ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Θ'. — ΑΡΙΘ. 414 | Γραφεία: Ρόμβης 2 — Τηλέφ. 21—256 | ΑΘΗΝΑ, 12 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 1933

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Ἡ ὀρθὴ σύνθεση καὶ ἡ σωστὴ κατεύθυνση τῆς Κ. Π. Ε — 2) Οἱ πατριῶτες — Οἱ κομμουνιστὲς δασκάλοι. — 3) Ὁ θεσμὸς τῶν σχολικῶν Ἐφορειῶν. 4) Διδακτικὴ τοῦ Σχολείου ἐργασίας. — 5) Πρακτικὸς Ὁδηγὸς Μονοταξίου. — 6) Ἀπὸ τὴν περιοδεία. — 7) Σημειώματα. — 8) Ὀργανωτικὴ Κίνηση. — 9) Συνδρομές. — 10) Ἀτομικὲς ὑποθέσεις. — 11) Οἱ τελευταῖες εἰδήσεις μας, κ.λ.π. κ.λ.π.

Η ΟΡΘΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ Η ΣΩΣΤΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ Κ. Π. Ε.

Α'

Οἱ ἀποτελοῦντες τὴν πλειοψηφία τῆς Κ. Π. Ε. κάτω ἀπὸ τὴν τὴν πίεση τῶν πραγμάτων ἀναγκάστηκαν νὰ συμμορφωθοῦν μὲ τὴν πρόταση τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας γιὰ σύγκληση Πανυπαλληλικοῦ συνεδρίου καὶ ἐκλογὴ πραγματικῆς Πανυπαλληλικῆς Ἐπιτροπῆς. Καὶ λέμε κάτω ἀπὸ τὴν πίεση τῶν πραγμάτων, γιατὶ μόνο μετὰ τὴ διαφωνία τῶν τριῶν Ὁμοσπονδιῶν, ποὺ οἱ λίγοι θερμόαιμοι ὑπαλληλοπατέρες τὶς θεωροῦσαν σφιχτὰ δεμένες στὸ ἅρμα τους, ἐφάνη ἡ γύμνια τῆς δῆθεν Κ. Π. Ε. καὶ ἡ δύναμη τῆς καταπληκτικῆς πλειοψηφίας τῶν μελῶν της. Ἤρθεσε ἡ ἀποφασιστικὴ στάση τῶν τριῶν Ὁμοσπονδιῶν σὲ μιὰ μόνη συνεδρίαση, γιὰ νὰ δείξη στοὺς κυρίους ἀντιπροσώπους τῶν ἑαυτῶν των ποιὰ δύναμη καὶ ποιὰ σημασία ἔχουν οἱ Διοικήσεις τῶν Ὁμοσπονδιῶν, ποὺ μιὰ ὑπερβολικὴ κοντοφθαλμία κι ἕνας παραφουσκωμένος ἐγωϊσμὸς τῆς πλειοψηφίας τῆς Κ. Π. Ε. προσπαθοῦσε μὲ παντοειδεῖς συκοφαντίες καὶ διασπαστικὲς ἐνέργειες νὰ θέση στὸ περιθώριο, δείχνοντας ἔτσι ὅτι ἀδυνατεῖ νὰ διακρίνη τὰ πράματα καὶ νὰ βλέπη ξεκάθαρα τὴν κατάσταση πιὸ πέρ' ἀπὸ τὴ μύτη της.

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία αἰσθάνεται ἐξαιρετικὴ ἱκανοποίηση, γιατὶ πρώτη αὐτὴ διεῖδε ὅλους τοὺς κινδύνους ποὺ ἐγκυμονοῦσε μιὰ τέτια ἐπιτροπὴ γιὰ τὸ παραστράτημα τοῦ ὑπαλληλικοῦ κινήματος καὶ τὴν καταβαράθρωση τῶν πολυπληθῶν ζητημάτων μας, μὲ τὴν ἐξαμβλωματικὴ προέλευση καὶ τὴν ἐλαττωματικὴ σύνθεση τῆς Κ. Π.Ε. Καὶ σήμερα, ποὺ κατωρθώσαμε νὰ ὁδηγήσωμε τοὺς ὑπαλλήλους σὲ μιὰ νέα συνδιάσκεψη, αἰσθανόμαστε τὴν ὑποχρέωση νὰ μὴν ἀφήσωμε ἔκθετη καὶ χωρὶς ἀποτέλεσμα τὴν προσπάθειά μας αὐτή, ἀλλὰ νὰ διαφωτίσωμε τοὺς ὑπαλλήλους ἀπάνω στὰ πρόσωπα καὶ στὰ πράγματα, γιὰ νὰ μὴ ἐπαναληφθῆ ἄλλη μιὰ φορὰ τὸ σφάλμα τοῦ Σεπτεμβρίου μὲ τὴ γέννηση νέου τέρατος ἀπὸ τὴ νέα Συνδιάσκεψη.

Δὲ μᾶς ἔλειψε οὔτε μιὰ στιγμὴ ἡ πεποίθηση, ποὺ ἦταν καὶ πεποίθηση τῶν ἀντιπροσώπων τῆς ΙΕ' Γενικῆς Συνελεύσεως, ὅπως φαίνεται στὴν ἀπόφασή τους, ὅτι μιὰ εἰλικρινὴς καὶ ἀνυστερόβουλη συνεργασία ὅλων τῶν ὑπαλλήλων, μὲ τὸν καθορισμὸ κοινῶν διεκδικήσεων καὶ τὴ διεξαγωγὴ κοινοῦ γι' αὐτὲς ἀγώνα, πρόκειται ν' ἀσκήση πολὺ εὐεργετικὴ ἐπίδραση γιὰ τὴν ἱκανοποίηση τῶν διαφόρων δικαίων αἰτημάτων μας. Ἀλλά, ὅπως καὶ σὲ προηγούμενο ἄρθρο μας ἐγράψαμε, τὴν ἐπιτροπὴ τῆς κοινῆς συνεργασίας τὴ φανταστήκαμε ἐμεῖς πραγματικὴ Πανυπαλληλικὴ Ἐπιτροπή, ἀποφασισμένη νὰ συνεργαστῆ εἰλικρινά, ἀδιακρίτως κατηγοριῶν ὑπαλλήλων, μακριὰ ἀπὸ κάθε πολιτικὴ ἢ κοινωνικὴ ἐπιρροή, καὶ νὰ ἐκπροσωπῆ τὴν πραγματικὴ θέληση τῶν διαφόρων ὑπαλλήλων, σὰ συνισταμένη τῶν διαθέσεων τῆς πλειονότητας τοῦ ὑπαλληλικοῦ κόσμου, ποὺ σ' αὐτὴ εἶναι ὑποχρεωμένη νὰ ὑπακούη ἡ μειοψηφία, ἀφοῦ τοῦτο ἀποτελεῖ πρωταρχικὸ ὅρο τῆς ὑπάρξεως κάθε ὀργανώσεως. Ἐφανταστήκαμε ἐμεῖς συνεργασία ὅλων τῶν ὑπαλλήλων μὲ πνεῦμα ἰσότητας ὅλων τῶν ἀντιπροσώπων, ἀνεξάρτητα ἀπὸ τὸν κλάδο, ποὺ ἀνήκει καθένας καὶ τὴν παράταξη, ποὺ ἀκολουθεῖ, κι ὄχι ὑποδούλωση τῶν πολλῶν στοὺς λίγους, μὲ τὴν εἰδεχθέστερη μορφὴ τῆς τυραννικῆς ὀλιγαρχίας. Ἐφανταστήκαμε τοὺς ὑπαλλήλους κυρίους τοῦ οἴκου των, μὲ μόρφωση καὶ κρίση ἱκανὴ γιὰ νὰ ἐκλέγουν τοὺς ἀντιπροσώπους των, κι ὄχι ὄχλο, συρφετό, μπουλούκι, ποὺ μπορεῖ νὰ τὸ διαθέτη κατὰ βούληση κάθε ἀριβίστας νεωτεριστής, ὅπως τοὺς ἐφαντάστηκαν μερικοί.

Αὐτὴ ἦταν ἡ βασικὴ διαφορά, ποὺ χώριζε τὶς δυὸ νοοτροπίες, καὶ γι αὐτὸ βρισκόμαστε σήμερα, ὕστερ' ἀπὸ ἑξάμηνη πανυπαλληλικὴ συνεργασία, στὴν ἀνάγκη νὰ ὑπαναχωρήσωμε ἀπὸ τὴν ἀρχική μας ἀφετηρία γιὰ μιὰ νέα Κ.Π.Ε. Θεωροῦμε ὅμως σήμερα ἐπιτακτικὴ ὑποχρέωσή μας νὰ ἐπιστήσωμε τὴν προσοχὴ τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων στὸ ζήτημα αὐτό, γιὰ νὰ μὴ βρεθοῦμε μπροστὰ σὲ νέο πραξικόπημα, σὰν ἐκεῖνο τοῦ Σεπτεμβρίου καὶ χαντακώσωμε γιὰ πάντα τὰ ζητήματά μας. Τί ἔγινε τότε; Λίγοι κύριοι, ἔχοντας κατ' ἀποκοπὴν παρμένο ἀπάνω τους τὸ δικαίωμα τῆς ἀντιπροσωπεύσεως καὶ τῆς κηδεμονίας τῶν ὑπαλλήλων, ἀφανεῖς ὡς τότε στρατιῶτες ἑνὸς ὑπαλληλικοῦ πλεφτοπολέμου, ἀντιπροσωπεύοντες μόνο τὸν ἑαυτό τους, τυφλοὶ ἀπὸ τὴν ἀρχομανία καὶ τὴν ἐπιθυμία ν' ἀναδειχθοῦν ἰσόβιοι προστάτες τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, ἀποβλέποντες πραγματικὰ σὲ «βαθύτερα φόντα», ἀφθονοι σὲ ὑποσχέσεις γιὰ τὴ θεραπεία κάθε κακοδαιμονίας μὲ τὴν πανάκεια, ποὺ λέγεται «γραμμὴ τῆς ἀριστερῆς παράταξης», ἐπωφελήθηκαν καὶ ἀπὸ τὴν ἀπόφαση τῆς ΙΕ' Γενικῆς Συνελεύσεως τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας γιὰ συνεργασία, νὰ ἐπεκτείνουν τὴ δράση τους καὶ σ' ὅλες τὶς ὀργανώσεις, μὲ τὴν ἐλπίδα ὅτι ἔστι θὰ ἐξασφάλιζαν καλύτερα τὴ μονιμότητά τους.

Ἔτσι ἔκαμαν μιὰ παρωδία Πανυπαλλικῆς Συνδιασκέψεως κι ἔβγαλαν μὲ τρόποι ἐρεξεταστικὸ μιὰ Κ.Π.Ε., μὲ δικαίωμα συμμετοχῆς σ' αὐτὴ μόνον ἀριστερῶν ὑπαλλήλων, σὰν αὐτοὶ ν' ἀποτελοῦσαν τὴν παμψηφία ἢ τοὐλάχιστο τὴν πλειοψηφία τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ δέχονταν στὴν Ἐπιτροπὴ αὐτὴ αἱρετοὺς ἐκπροσώπους Πανελληνίων καὶ πολυμελῶν ὀργανώσεων ὑπὸ ἐγγύησιν τρίτων. Ἐγεννήθη ἔτσι τὸ ἐξάμβλωμα ἐκεῖνο, ποὺ ὠνομάσθη Κ.Π.Ε., μὲ καρδιὰ τὴν Ἐκτελεστικὴ Ἐπιτροπή, καὶ ἐτέθη ἐπὶ τὸ ἔργον γιὰ τὴ σωτηρία τῶν ὑπαλλήλων!

Δὲν πέρασε ὅμως πολὺς καιρὸς κι ἐφάνηκαν οἱ πραγματικὲς προθέσεις τῆς ἀρχομανοῦς ὀλιγαρχίας καὶ τὰ καταστρεπτικὰ ἀποτελέσματα τῆς σωστικῆς τακτικῆς της. Οἱ λίγοι φιλόδοξοι ὑπαλληλοπατέρες, ἀφοῦ ἀναρριχήθηκαν τεχνικὰ καὶ κάθισαν στὸ σβέρκο τοῦ σώματος τῶν ὑπαλλήλων, ἄρχισαν τὶς σπασμωδικὲς κινήσεις καὶ τὴν ἐφαρμογὴ τῶν μέτρων, ποὺ ὑπόσχονταν σωστικὰ γιὰ τοὺς ὑπαλλήλους, χωρὶς νὰ παραλείπουν κάθε φορὰ νὰ φανερώνουν ὅτι ἄλλες ἰδέες τοὺς βασανίζουν καὶ σὰν βραχνᾶς κάθεται στὴ συνείδησή τους ἡ παράταξη τῶν λογικῶν προοδευτικῶν ὑπαλλήλων. Διηύθυναν μὲ τὴν τακτική τους ἕνα ἀπεργιακὸν ἀγῶνα ἀγουροκηρυγμένο καὶ ἐλεεινὸ ἀπὸ κάθε ἄποψη γιὰ νὰ φτάσωμε σήμερα μὲ τὰ σωστικὰ μέτρα τους ὄχι στὴ βελτίωση τοῦ ἐπιπέδου τῆς ζωῆς τῶν ὑπαλλήλων, ἀλλὰ στὴν καταπληκτικὴ ὀπισθοδρόμηση τοῦ ὑπαλληλικοῦ κινήματος καὶ στὴν ἀνάγκη συγκλήσεως πανυπαλληλικῶν συγκεντρώσεων, ὄχι γιὰ διανομὴ τῶν λαφύρων τοῦ ἀγώνα, ἀλλὰ γιὰ κατάπαυση τῆς διώξεως τῶν συναδέλφων! Ἀλλὰ σ' αὐτὸ οἱ κύριοι αὐτοὶ εἶναι συνεπεῖς μὲ τὸν ἑαυτό τους. Δηλώνουν καθαρὰ ὅτι δὲν τοὺς ἐνδιαφέρει τὸ σήμερα καὶ ἡ βελτίωση τῶν ὑπαλλήλων. Αὐτοὶ ἐπιδιώκουν νὰ δημιουργήσουν θύματα, κι ἐμεῖς προσθέτομε καὶ χρήματα σὲ βαρος τῶν φτωχῶν, ἀλλ' ἀφελῶν ὑπαλλήλων. Ἐνδιαφέρονται περισσότερο εἶνα ποιήσωσιν ἕνα προσήλυτον», παρὰ νὰ ἰδοῦν λυόμενα τὰ ὑπαλληλικὰ ζητήματα.

Τί θὰ κάμουν ὅμως μπροστὰ σ' αὐτὰ οἱ Δημόσιοι ὑπάλληλοι; Θὰ ἐξακολουθήσουν νὰ δικάζονται ἐρήμην; Θὰ ἐπιτρέψουν νὰ ἐξακολουθήσει ἡ ἐκμετάλλευση τοῦ ὀνόματός των καὶ τῆς δυνάμεώς των; Θ' ἀφήσουν ἀδιαμαρτύρητη τὴν πλαστογράφηση τῆς πραγματικῆς θελήσεώς των; Ἀλλὰ γι αὐτὰ στὸ ἄλλο.

ΑΘΔΜΡΙΤΙΚΗ ΖΩΗ

ΟΙ ΠΑΤΡΙΩΤΕΣ - ΟΙ ΚΟΜΜΟΥΝΙΣΤΕΣ ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Ἡ κοινωνική ζωή σεὸν τόπο μας δὲν μπορεῖ νά εἴπῃ κανεὶς πώς δὲν παρακολουθεῖ γοργά τὴν πρόοδο. Ἀνταποκρίνεται ἐξαίρετα στό νόμο τῆς προσαρμογῆς. Ἡ διαταραχή τοῦ μεγάλου πολέμου ἐχάλασε τὸ ρυθμὸ τῆς ζωῆς. Ἔφερε ἄνω κάτω ὅλες τίς ἠθικές ἀξίες. Οἱ ἄνθρωποι οἱ μεταπολεμικοί τρέχουν. Δὲν εἶναι βραδυκίνητοι σαν τους προπολεμικούς. Τρέχουν. Καὶ τρέχουν μὲ τὴ γοργότητα τοῦ ἀεροπλάνου. Ἄλλα χρόνια, ἄλλα ἤθη. Ὁ στίβος τῆς κοινωνικῆς ζωῆς μεταβλήθηκε σέ ἀερυδρόμιο. Ὁ καθένας σπεύδει ν' ἀνεβῇ μιάν ὥρα ἀρχύτερα στίς πιὸ πάνω βαυμίδες τῆς κοινωνικῆς ἱεραρχίας. Τρέξε τώρα νὰ τοὺς πιάσῃς!

Οἱ δασκάλοι, νὰ ποῦμε, προχώρησαν πολύ. Δε φοροῦν πιὰ τὸ ἱστορικὸ σάλι, οὔτε ἄκομα τὸ σκληρὸ καπέλλο! Ἄλλαξαν! Κι' ἂν πιστέψουμε τὸ Σεβασμιωτατο Ἱερόσδρο τῶν ζηλωτῶν τοῦ Χριστοῦ καὶ τὴν ἱερὴ ἀκολουθία του, πέρασαν καὶ τα ἐσκωμμένα! Τον ἰχθὺν λέσιν του ψάρι καὶ τὸν ἄρτον ψωμὶ καὶ μόνον τον ἀπάρον δὲ λέσιν χτένα, που πάει να πῇ, κάνε ἔγινεν πέρα ὡς πέρα κομμουνιστές οἱ κατεχραμένοι! Ἔτσι τὸ κοινωνικὸ Κάθεστως κινδυνεύει ἀπὸ τὴν πλευρὰ τῶν δασκάλων!

Μὰ εὐτυχῶς μένουν ἀκόμα πολλοὶ πατριῶτες στον εὐτυχισμένον τοῦτον Τόπο μας. Ἄλλοι ἀπ' αὐτοὺς πωλοῦν ἀνυπαρκτα οἰκοπεδα, για να εὐκολύνουν τη στέγαση τῶν φτωχῶν συμπολιτῶν τους! Ἄλλοι πωλουν ζυμάρι, για κινίνο, για να καταπολεμήσουν ἐσοι τὴν ἐλονοσια! Ἄλλοι ἀνακατεύονται στις Κρατικὲς προμήθειες, για νὰ μὴ μείνουν ἔκθετα τοῦ Δημοσιου τὰ συμφέροντα! Ἄλλοι ἀδειάζουν τα Ταμεῖα τοῦ Κρατους, για νὰ τα ἀπαλλαξουν ἀπὸ ἕνα τόσο ὀχληρὸ βάρος! Ἄλλοι ἐπαγγέλλονται τον ἀβανεδόρο! Ἄλλοι ἀπο ἕνα ἀψὸ λαυς πωλοῦν μῆνες ὁλοκληρους τὸ ψωμὶ τοῦ λαου ὀυ λεπεὰ τὴν ὀκὰ ἀκριβότερο! Ἄλλοι βανουν νερο στο γαλα κι' ἄλλοι στὸ κρασὶ καὶ τράβα κυρὸέλλα!

Ἂν εἶχε μείνει κάτι ἔξω ἀπ' αὐτὸν τὸν ἐλπιδοφόρο ρυθμὸ τῆς ζωῆς ὡς τώρα, αὐτὸ ἦταν ὁ τωρὸς μας κλῆρος. Ὁ κλῆρος, που σαν ὀργανισμος συντηρητικος ἔμενε παντα κυλλημένος σαν τὸ στρειοὶ στα ὑέσμια κι' ἀμοτε λοῦσε ἐξαιρεση στο γενικο κανονα. Μα φαίνεται πως τιποτε σεὸν κοσμο τοῦτον δὲν εἶναι σταυερον.

Μρὶν ξεχάσουμε τὴν ἐξαιρεση δράση τοῦ περίφημου Παπαζουμπουλάκη, τὸ Δικαστήριο τοῦ Πειραιῶς μᾶς παρουσιάζει ἄλλον αἰδεσιμώτατο στὸ ἐδώλιον τοῦ κατηγουρουμένου ἐπὶ ἀποπλανήσει μιᾶς τῶν προβατίνων τοῦ ποιμνίου του! Εὐτυχῶς ποὺ τὸ ἴδιο δικαστήριο τὸν ἀπήλλαξε λόγῳ ἀμφιβολιῶν κι' ἔτσι χάνομε τὰ πάντα ἐκτὸς τῆς τιμῆς! Στὴν Κοκκινιὰ προχθὲς ἄλλος λευΐτης σταματάει τὴ θεία λειτουργία στὴ μέση, παρατάει σύξυλο τὸ ἐκκλησίασμα, πετιέται σὰν αἴλουρος στὸ προαύλιο νὰ λύση τὶς πολύπλοκες διαφορές του μὲ τὸν δεξιὸν ἱεροψάλτη του! Κι' ἐπειδὴ ἔχει οἱ δύο ἄνδρες δὲν τὰ καταφέρνουν, ὁδηγοῦνται στὸ πλησιέστερο Ἀστ. Τμῆμα! Ἂν αὐτὸ δὲ εἶναι ,οργὸς ρυθμος τῆς κοινωνικῆς ζωῆς; τότε δὲν ξαίρω τί . . . διάβολος μπορεῖ νὰ εἶναι.

Καὶ στὸ φινάλε ὁρίστε κι' ὁ Πάτερ Δοσίθεος Κυβέλος, ὁ φτωχὸς Ἡγούμενος τῆς Ἀγ. Μονῆς τῆς Φανερωμένης. Ἀπὸ τὶς μικρὲς οἰκονομίες τοῦ ἱδρώτος του δημιούργησε μιὰ μικρὴ περιουσία. Μα τί να σοῦ κάνῃ μια μικρὴ περιουσία! Ἡ ζωὴ ἔχει μεγάλες ἀπαιτήσεις! Τοσοι πειρασμοὶ κυκλοφουουν στο δρομο! Ὁ πάτε Δοσίθεος δὲν ἔχετε τὴν ἀξίωση νὰ εἶναι ὁὅσιος Ἀντώνιος! Θὰ εἴπῃς νὰ παίξῃ στὸ χρηματιστήριο μὲ τα πάνω, ἢ μὲ τὰ κιτεω, κιτα τον καιρό, ὅπως κανουν κι' ἄλλοι κι' ἔτσι να τὴν αὐξήση τὴ μικρὴ περιουσια του! Ναι, μὰ το χρηματηριο εἶχε κλείσει δυστυχῶς! Νὰ πουλήσῃ ξένα οἰκόπαιδο; Τον πρόλαβαν οἱ ἄλλοι. Νὰ περιυρισεῖ στὴν ἁγιαστούρα; Δὲν βγαίνει τιποτε! Ψιλὰ πράμματα! Ἀνάξια γιὰ ἕνα συγχρονισμενο ἅγιο Ἡγούμενο.

Μῆρε λοιπον κι' ὁ πάτερ Δοσίθεος τὴν τυλιμηρὴ ἀπόφαση! Θα λαβρεμπορεύσεται το χασις, την ἡρωΐνην! την κοκαΐνην! Θὰ μου πῇ πώ; αὐτα εἶναι ἔργα τοῦ Σατανᾶ! Ναί, μὰ ἀφήνουν καὶ μπολικα λεφτά. Κι' ἕνας πατριώτης χωρὶς μπολικα λεφτὰ δὲ μπορεῖ νὰ ζῆση. Δὲν εἶναι κομμουνιστές βλέπεις! Εἶναι πατριῶτες! Ἔτσι ὁ πατερ Δυσιθεος ἔκαμε τὴν τυχη του! Πρώτη ἡ εὐτυχισμένη Δραπετσώνα ἔνιωσε τὴν εὐεργετικὴ ἐπιδραση του ἁγίου Πατρός. Το λάθος ἦταν τῆς Ἀστυνομιας που τον συνελαβε καὶ τὸν ὁδήγησε στὸ φρέσκο γιὰ 300 δράμια χασίς! Σπουδαῖο πράμα! Ἔτσι ἀδικοῦνται οἱ μεγάλοι πατριῶτες, πού αὐτοὶ δὸ ἔμειναν ὄρθιοι στὸν τόπο τοῦτον τὸν προνομιοῦχο γιὸ νὰ κυνηγοῦν τοὺς ἀπαίσιους κομμουνιστὲς δασκάλους ποὺ δὲν εἶναι ἄξιοι νὰ κρατοῦν στὴν τσέπη τους οὔτε 300 δράμια παλιοχασίς. Κι' εἶναι καὶ δασκάλοι κιόλας!

Ὁ Ἀβδηρίτης

Ὁ καλύτερος βοηθὸς τοῦ διδασκάλου εἶναι

"Η ΔΙΑΠΛΑΣΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ,,

Τροχίζει τὸ μυαλὸ τῶν παιδιῶν - ξυπνᾷ τὴ φιλοτιμία του — τα κανει ἐπιμελέστερα — ἀναπτυσσει την καλαισθησία του - τα μαθαίνει να γράφουν τις ὡραιότερες ἐκθέσεις.

⊙ ⊙ ⊙

«Η ΔΙΑΠΛΑΣΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ» ἐόδομαδιαία, εἰκονογραφημένη, ἐκδίδεται ἀδιάκοπα 55 χρόνια. Εἶναι τὸ ἀρχαιότερο παιδικὸ τοῦ κοσμου. Διευθύνεται ἀπὸ τὸν ἴδιο τὸν ἱδρυτή της κ. ***Ν. Π. Παπαδόπουλο.*** Ἀρχισυντάκτης της εἶναι πάντα ὁ ἀκαδημαϊκὸς κ. ***Γρ. Ξενόπουλος.*** Κι' ἔχει ἐγκριθεῖ ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδειας ὡς

ΕΛΕΥΘΕΡΟΝ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑ

γιὰ ὅλα τὰ Σχολεῖα τῆς Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως, μὲ τὴ θερμότερη κι' ἐνθουσιωδέστερη σύσταση τοῦ Γνωμοδ. Συμβουλίου.

ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ, συστήσατέ την καὶ σεῖς τὸ ἴδιο θερμὰ στὰ παιδιά σας, ἀγόρια καὶ κορίτσια, μικρὰ καὶ μεγάλα. Ζητήσατε ἀπὸ τὸ γραφεῖο της ***(ὁδὸς Εὐριπίδου 42, Ἀθῆναι)*** ἕνα φυλλάδιο γιὰ δεῖγμα δωρεάν. Συνδρομὴ ἐτησία Ἐσωτερικοῦ ***δραχ. 100,*** Ἐξωτερικοῦ ***φρ. 60.***

Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ κ. ΕΥΔΟΚΙΜΟΥ ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΤΟΥ 15ΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΘΗΝΩΝ,

Κύριε Ἐπιθεωρητά,
Κυρίαι καὶ Κύριοι Συνάδελφοι,

Τὸ θέμα ποὺ θὰ μᾶς ἀποσχολήση κατὰ τὴ σημερινή μας συγκέντρωση εἶναι ὁ ἀπὸ ἔτους τεθεὶς σὲ ἐφαρμογὴ νέος Νόμος 5019 «Περὶ σχολικῶν ταμείων καὶ σχολικῶν Ἐφορειῶν» καὶ ὑπὸ τὸ ἐρώτημα «Ὁ θεσμὸς τῶν σχολικῶν Ἐφορειῶν βοηθεῖ τὸ σχολεῖον καὶ εἰς τί; χρήζει μεταρρυθμίσεως καὶ ποίας;»

Καίτοι τὸ ἐρώτημα, σὰν γενικό, ἀπὸ πολλῶν πλευρῶν θὰ ἀξιοῦσε ἀπάντηση, ἐν τούτοις ἡ ἄποψη τῆς πρακτικῆς ὀφελείας τοῦ Νόμου, ἂν τοὐλάχιστον ἐσημείωσε τοιαύτη κατὰ τὴ μικρόχρονη ἐφαρμογή του θὰ μᾶς ἀπασχολήση θεωρητικὰ καὶ μόνο, προκειμένου νὰ ἐκφέρουμε κρίσεις γιὰ τὸν καθόλου εὐεργετικὸ σκοπό του.

Εἶναι ἀναμφισβήτητο, ὅτι τὸ πνεῦμα τοῦ Νομοθέτου ἀπὸ ἀγαθὴ προαίρεση καὶ γιὰ τὸ καλὸ τοῦ σχολείου γενικὰ ἀποβλέποντας ἠθέλησε μὲ τὸ θεσμὸ τῶν σχολικῶν Ἐφορειῶν καὶ ἀπὸ πολὺ παλαιότερη ἐποχὴ τῶν σχολικῶν Ἐπιτροπῶν ξέχωρα ἀπὸ τὸ σημερινὸ πολύπλοκο συγχρότημα, νὰ βαλη συμπαραστάτες στὶς ἐκρειὲς ἐπιδιώξεις τοῦ δασκάλου καὶ μερικὰ μέλη τῆς κοινωνίας, ποὺ ἀμεσώτερα θ' ἀντιλαμβάνωνται τὶς σχολικὲς ἀνάγκες καὶ ἀπερισπαστότερα ἀπὸ ἄλλες ἀπασχολήσεις θὰ μποροῦν νὰ βοηθοῦν τὸ σχολεῖον γενικὰ γιὰ τὴν ἐπιτευξη τοῦ μεγάλου του σκοπου.

Αὐτὸ ρητὰ καὶ κατηγορηματικὰ μᾶς τὸ λέει τὸ α' καὶ β' ἄρθρο τοῦ ὑπὸ κρίσιν Νόμου ποὺ ἀφορᾶ τὴν ἵδρυση καὶ τὸ σκοπὸ τῶν σχολικῶν Ἐφορειῶν ἀπαράλαχτα ὅπως καὶ παλαιότερα τὸ πρῶτον ἄρθρον τοῦ Νόμου 4052, καὶ βραδύτερα τὸ ἄρθρον 44 τοῦ Νόμου 1242 β' καὶ πιὸ ἀργοτερα ἀκόμα ὁ Νόμος 1286 ἀπαιτουσε καὶ ὥριζε.

Καὶ στὴν περίπτωση ποὺ ἀκόμα πιὸ ὠμότερα θὰ μᾶς δινόταν τὸ ἐρώτημα, ἂν ὁ θεσμὸς ὠφέλησε καὶ ὠφελεῖ τὸ σχολειὸ δὲν θὰ διστάζαμε νὰ ποῦμε το κατηγορηματικὸ «ναί», γιατὶ πιστεύουμε βαθειὰ πώς σὲ σὲ χέρια καλὰ ὁσσμένος ὁ θεσμὸς μπορεῖ νὰ καρποφορήση καὶ νὰ δικαιωση τὴν ὕπαρξή του, ἄχετα ἂν σὲ μερικὰ σημεῖα παρουσιάζη καὶ τρωτα, ποὺ γι' αὐτὰ θ' ἀσχοληθοῦμε ἐν συνεχείᾳ.

Καὶ ὁ σκοπὸς τῶν σχολικῶν ἐφορειῶν ζητεῖ τὴν ἐξεύρεση καὶ διάθεση τῶν ἀπαιτουμένων πόρων γιὰ τὴν ἀνέγερση, ἐπισκευὴ ἢ μετασκευὴ καὶ συντήρηση τῶν διδακτηρίων, τὴν καθαριότητα, τὴ θέρμανση καὶ τὸ φωτισμό τους, τὸν ἐφοδιασμό τους μὲ ἐπιπλα, σκεύη, βιβλία καὶ ὄργανα καθὼς καὶ τὴ φροντίδα γιὰ καθε μέτρο ποὺ θὰ προστατευση τὴν ὑγεία καθὼς καὶ θὰ διευκολύνη τὴν πρόοδο τῶν παιδιῶν.

Σκοπὸς δηλ. ποὺ ἀπαιτεῖ ἐνέργειες ἀπασχολήσεις, φροντίδες, παρακολουθήσεις πρωτοβουλίες καὶ τὰ σχετικὰ καὶ ποὺ ἂν δινόταν στὸ δάσκαλο καὶ μόνο θὰ ἦταν ἱκανὸς γιὰ νὰ χαντακώση τὴ δράση του μέσα στὸ πλαίσιο τῆς κυρίας του ἐργασίας.

Σκοπὸς μὲ τέτοια εὐρύτερη ἀποστολὴ καὶ μὲ τέτοια εὐρύτερη εὐθύνη ἀσφαλῶς προϋποθέτει μιὰ δημιουργία ἀνώτερη τῶν δυνάμεων ἑνὸς ἀτόμου ἀκαρφωμένου πρωτίστως στὸ μορφωτικό του ἔργο καὶ διασπάθηση δυνάμεων ἱκανὴ ν' ἀποτρέψη τοῦτο ἀπὸ τὸν κύριο προορισμό του ἐπὶ ζημίᾳ τῆς ὅλης μορφωτικῆς του ἀποστολῆς.

Δημιουργία περιπτώσεων γιὰ τὴν αὔξηση τῶν πόρων καὶ τῆς περιουσίας τοῦ σχολικοῦ ταμείου, καθὼς θὰ ἦσαν ἔρανοι, ἀγοραί, λαχεῖα, θεατρικαὶ ἐπιδείξεις, ἀγροκήπια, σχολικοὶ κῆποι κλπ., φροντίδα γιὰ τὴ συναψη δανείων, γιὰ ἀνέγερση διδακτηρίων, ὀργάνωση καὶ λειτουργία μαθητικῶν συσσιτίων καὶ τὰ τοιαῦτα, ἀσφαλῶς θὰ μποροῦσαν γρήγορα τὰ ἐκτρέψουν τὸ δάσκαλο καὶ μόνο ἀπὸ τὸ σκοπὸ ποὺ γι' αὐτὸν πρωτίστως τάχθηκε.

Παραστάτες λοιπὸν καὶ εἰλικρινεῖς βοηθοὶ διαλεγμένοι ἀπὸ τὸν εἰδικώτερον γιὰ νὰ τοὺς κρίνῃ πλάϊ στὸ δάσκαλο τοῦ χωριοῦ ἢ τῆς πόλης εἶναι γιὰ μένα ἀπαραίτητοι καὶ ἐπιβεβλημένοι.

Καὶ μιὰ ποὺ ἡ χρησιμότητα τοῦ θεσμοῦ προβάλλει ἐπιτακτική, δὲν εἶναι ἄσκοπο μὲ λίγα λόγια, ἂς μοῦ ἐπιτραπῇ, νὰ ρίξουμε μιὰ ματιὰ στὶς κυριώτερές του γραμμὲς κάνοντας μιὰ μικρὴ ἀντιπαραβολὴ μὲ τὴν παληότερή του μορφὴ καθὼς τοὐλάχιστο τὴ γνώρισα καὶ ἀπὸ τὴν προσωπική μου πεῖρα καὶ ἀπὸ τὶς πληροφορίες ποὺ μπόρεσα νὰ πάρω.

Στὸ α' ἐδάφιο τοῦ 1ου ἄρθρου τοῦ Νόμου 4052 καὶ τῶν συναφῶν μετέπειτα Νόμων βλέπομε θεσπιζομένη μιὰ σχολικὴ Ἐπιτροπὴ τριμελῆ, διοριζομένη ἀπὸ τὸν ἀρμόδιο Νομάρχη τῇ προτάσει τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ καὶ μὲ τὴ διάκριση, ὅτι ὁ Πρόεδρος καὶ ὁ Ταμίας ὀνομάζονται στὸ διορισμό.

Στὸ 3ο ὅμως ἄρθρο τοῦ Β' Κεφαλαίου τοῦ ὑπὸ κρίσιν Νόμου βλέπομε καινοτομίαν ἀξίαν πάσης προσοχῆς, ἡ ὁποία στὸ πνεῦμα τοῦ Νομοθέτου θεωρητικῶς καὶ ἀπὸ εἰλικρινῆ, ἀληθινά, πρόθεση βαλμένη, ἔρχεται νὰ περιπλέξη τὸ δύσκολο καὶ πολυποίκιλο ἔργο τῆς Ἐφορείας μὲ τὴν αὔξηση τῶν μελῶν σὲ πέντε μὲν γιὰ κάθε σχολεῖο ποὺ λειτουργεῖ σὲ πόλεις κάτω τῶν 5.000 κατοίκων, κωμοπόλεις καὶ χωριά, σὲ ἑπτὰ δὲ γιὰ κάθε σχολεῖο ποὺ λειτουργεῖ σὲ πόλεις μὲ μεγαλύτερο πληθυσμό.

(Ἔχει συνέχεια)

ΤΥΠΩΝΕΤΑΙ

Καὶ κυκλοφορεῖ σὲ λίγο

ΤΣ. ΤΣΑΓΚΙΑ

ΟΧΙ ΜΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑΙ

ΤΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Διασκευὴ ἀπ' τὸ Γαλλικὸ
Τοῦ συν. C. FRBINET

Μιὰ νέα καὶ πρωτότυπη μέθοδος διδασκαλίας τῶν Γλωσσικῶν.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΕΙΡΑ ΑΡΘΡΩΝ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ ΜΑΣ
Κ^ου Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ

ΓΡΑΜΜΑ ΔΕΚΑΤΟ ΕΒΔΟΜΟ
ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ - ΙΧΝΟΓΡΑΦΙΑ - ΚΑΛΛΙΓΡΑΦΙΑ

Κύριε Συνάδελφε,

Από τὸ σημερινό μου γράμμα ἀρχίζει ἡ ἐξέταση τῶν μαθημάτων ἐκείνων, ποὺ σκοπὸ ἔχουν, ὄχι τόσο νὰ δώσουν ὡρισμένες γνώσεις ὅσο νὰ καλλιεργήσουν στὸ παιδὶ ὡρισμένες δεξιότητες σωματικές. Καταλαβαίνεις κι ἐσὺ ὅτι τὸ καλύτερο θὰ ἦταν, τὰ γράμματα τοῦτα νὰ τὰ ἔγραφαν οἱ εἰδικοὶ τῶν μαθημάτων, ὁ χειροτέχνης ἢ ἰχνογράφος, ὁ μουσικὸς καὶ ὁ γυμναστής. Αὐτοὶ ξέρουν τὰ πράματα καλύτερα ἀπὸ μένα. Ὡστόσο, γιὰ νὰ συμπληρωθῆ ἡ σειρὰ τῶν ἄρθρων μας καὶ μὲ τὰ μαθήματα αὐτά, θὰ τὰ ἐξετάσω ἐδῶ, χωρὶς ὅμως νὰ μπαίνω σὲ τεχνικὲς λεπτομέρειες:

Ὁ σκοπὸς τῶν παραπάνω τεχνικῶν μαθημάτων εἶναι πρῶτα πρῶτα πρακτικός. Εἶναι νὰ ἀσκήσουν τὸ μάτι τοῦ παιδιοῦ στὴν παρατήρηση καὶ νὰ δώσουν στὸ χέρι του τὴν εὐκινησία ἐκείνη καὶ τὴ δεξιότητα ἐκείνη ποὺ χρειάζεται κάθε ἄνθρωπος σήμερα στὴ ζωή. Στὸν αἰώνα τοῦ τεχνικοῦ πολιτισμοῦ, πρέπει ὁ ἄνθρωπος νὰ ἀναπτύξη τὸ καλύτερο ἐργαλεῖο, ποὺ τοῦ ἔδωσε ἡ φύση, δηλαδὴ τὸ χέρι του. Ἔτσι θὰ ἀντικρύση καλύτερα ἀπὸ μιὰ πλευρὰ τὴ ζωὴ καὶ ἔτσι θὰ γίνη περισσότερο ἀνεξάρτητος καὶ αὐτότελος στὴ ζωή του. Τὸ τεχνικὰ ἀναπτυγμένο χέρι τοῦ ἀνθρώπου ἀποτελεῖ τὸ καλύτερο μέσο γιὰ νὰ ἐκφράση τὴν ψυχή του. Ἡ γλῶσσα τοῦ ἀνθρώπου δὲ φτάνει τόσο νὰ ἐκφράση τὴν ἀνθρώπινη ψυχή. Τὸ χέρι τοῦ ἀνθρώπου, ὅπως λέει κι ἕνας Ἕλβετὸς παιδαγωγός, ὁ Ζάϊνιγ, μιλεῖ καλύτερα κι ἀπὸ τὴ γλῶσσα.

Μά, ὁ τελικὸς σκοπὸς τῶν τεχνικῶν μαθημάτων εἶναι νὰ ἀναπτύξη καὶ νὰ καλλιεργήση τὸ καλλιτεχνικὸ συναίσθημα τῶν παιδιῶν καὶ φυσικὰ καὶ τοῦ λαοῦ μας. Τὸ σημεῖο αὐτὸ ἄργησε νὰ κατανοηθῆ καὶ νὰ ἐχτιμηθῆ ἀπὸ τοὺς καλλιτέχνες καὶ τοὺς παιδαγωγούς. Γι αὐτὸ καὶ τὰ τεχνικὰ μαθήματα ἄργησαν νὰ μποῦν σὰν ἀνεξάρτητα μαθήματα στὰ προγράμματα τῶν σχολείων μας. Στὸν τόπο μας δέ, καὶ μάλιστα στὰ σχολεῖα τῆς Μέσης Παιδείας, ἀκόμα καὶ σήμερα παραβλέπονται καὶ περιφρονοῦνται. Ὁ λόγος εἶναι ὅτι, ὡς ἐδῶ καὶ λίγα χρόνια ἐπικρατοῦσε ἡ ἀντίληψη ὅτι ὁ λαὸς δὲν εἶναι σὲ θέση νὰ αἰσταν θῆ καὶ νὰ ἐχτιμήση τὴν ἀληθινὴ ἀνώτερη Τέχνη. Οἱ τότε καλλιτέχνες καὶ παιδαγωγοὶ ἦταν τῆς γνώμης, πὼς γιὰ νὰ καταλάβη ἕνας τὴν ἀνώτερη Τέχνη, π.χ. τὸν Ἑρμῆ τοῦ Πραξιτέλη, τὴ Μαντόνα τοῦ Ραφαὴλ καὶ ἄλλα ἀριστουργήματα, δὲν ἔφτανε ἡ καλλιέργεια τοῦ καλλιτεχνικοῦ συναισθήματος, μὰ χρειαζόταν καὶ ἀνώτερη πνευματικὴ μόρφωση. Καὶ ἐπειδὴ αὐτὴ δὲν τὴν εἶχε ὁ λαός, γιαὐτὸ τὸν θεωροῦσαν ἀνεπίδεκτο καλλιτεχνικῆς ἀγωγῆς. Ἔτσι, σκοπὸς τῆς τέχνης τότε δὲν ἦταν νὰ ὑψώση τὸ καλλιτεχνικὸ ἐπίπεδο τοῦ λαοῦ, μὰ ἦταν νὰ ὑψώση καὶ νὰ καλλιεργήση τὴν ἴδια τὴν Τέχνη. «Ἡ Τέχνη γιὰ τὴν Τέχνη» ἔλεγαν. «L' art pour l' art».

Στὰ τελευταῖα ὅμως χρόνια, ἀντίθετα πρὸς τὴν ἀντίληψη αὐτὴ δημιουργήθηκε μιὰ ἄλλη κίνηση, προπάντων ἀπὸ Γερμανοὺς παιδαγωγοὺς ὑπὲρ τῆς Λαϊκῆς Τέχνης. Ἡ βασικὴ ἀρχὴ τῆς κίνησης αὐτῆς εἶναι ὅτι: Ὁ λαὸς ἔχει τὴν ἱκανότητα νὰ νιώση καὶ νὰ ἀπολαύση τὴν Τέχνη γιατὶ ἡ ἱκανότητα αὐτὴ εἶναι ἔμφυτη στὴν ψυχὴ τοῦ ἀνθρώπου. Τὸ ὡραῖο ἀρέσει σ' ὅλους τοὺς ἀνθρώπους. Μπορεῖ κάθε ἄνθρωπος νὰ ἔχη διαφορετικὴ ἀντίληψη τοῦ ὡραίου ἀνάλογα μὲ τὴν καλλιέργεια τοῦ καλλιτεχνικοῦ του συναισθήματος, μὰ αὐτὸ ἴσα ἴσα εἶναι ἡ τρανότερη ἀπόδειξη, ὅτι, ἅμα καλλιεργηθῆ τὸ καλλιτεχνικὸ συναίσθημα τοῦ λαοῦ, θὰ μπορέση νὰ καταλάβη καὶ τὴν «ἀνώτερη» Τέχνη. Στὸ μεταξὺ ὅμως τὸ σχολεῖο ἔχει νὰ προσέξη καὶ νὰ ἐξετάση τὰ δημιουργήματα τῆς καθαρῆς Λαϊκῆς Τέχνης, ποὺ δημιουργήθηκε σ' ὅλους τοὺς λαούς, δίπλα στὴν ἐπιστημονικὴ τέχνη, καὶ ὁλωσδιόλου αὐθόρμητη, ἀγνή, ἀτόφια. Σ' αὐτὴ τὴν τέχνη ἀπάνω ἔχει νὰ στηριχθῆ τὸ σχολεῖο καὶ σ' αὐτὴ νὰ εἰσαγάγη τοὺς τροφίμους του. Μορφώνω καλλιτεχνικὰ θὰ πῆ, εἰσάγω τὰ παιδιὰ στὴν τέχνη τοῦ λαοῦ μου. Θὰ πῆ, μορφώνω, ὑψώνω τὸ καλλιτεχνικὸ συναίσθημα τοῦ παιδιοῦ ποὺ φέρνει μαζί του στὸ σχολεῖο μὲ τὸ περιεχόμενο, ποὺ πῆρε μέσα στὸ περιβάλλον τοῦ λαοῦ του, ποὺ ἔζησε ὡς τότε καὶ θὰ ἐξακολουθῆ νὰ ζῆ. Καὶ ὅταν τὸ συναίσθημα αὐτὸ ἀναπτυχθῆ καὶ καλλιεργηθῆ ἀρκετά, τότε θὰ παρουσιάσωμε στὸ παιδὶ καὶ ἔργα «ἀνώτερης» τέχνης. Στὴν ἀρχὴ ὅμως βάση τῆς καλλιτεχνικῆς ἀγωγῆς τοῦ σχολείου θὰ εἶναι ἡ Λαϊκή μας τέχνη μὲ ὅλες τὶς ἐκδηλώσεις της καὶ τὶς τεχνοτροπίες της.

Ἐμεῖς οἱ Ἕλληνες, ἀπὸ τὴν ἄποψη αὐτή, πρέπει νὰ εἴμαστε περήφανοι. Ὁ λαός μας ἔχει δημιουργήσει μιὰ τόσο λεφτή, τόσο ἁγνὴ καὶ τόσο πλούσια τέχνη, ποὺ τὴ θαυμάζουν καὶ οἱ μεγαλύτεροι καλλιτέχνες. Σ' ὅλες τὶς ἐκδηλώσεις τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ: στὴν κατοικία του, στὴν ἐνδυμασία του, στὴν ἐπίπλωσή του κλπ. βλέπομε τὸ λαὸ μὲ τὸ λεφτὸ καλλιτεχνικὸ γοῦστο. Τὸ τζάκι τοῦ χωρικόσπιτου, τὰ ράφια του καὶ τὰ ντουλάπια τοῦ τοίχου, τὸ παράθυρο μὲ τὴ γλάστρα, τὸ πηγάδι μὲ τὸ μαγγάνι, τὸ χαγιάτι. Ἔπειτα τὰ διάφορα κεντήματα, τὸ χαϊμαλὶ καὶ τ' ἄλλα στολίδια δείχνουν ἕνα λαό, ποὺ ζῆ καὶ κινιέται καλλιτεχνικά. Δυστυχῶς ὁ πλοῦτος αὐτὸς τῆς Τέχνης μένει ἀνεκμετάλλευτος γιὰ τὸ σχολεῖο μας καὶ ἄγνωστος ἀπὸ πολλοὺς ἐκπαιδευτικούς. Γι αὐτό, γιὰ τὸ ἔργο της ἡ κυρία Χατζημιχάλη, ποὺ μάζεψε καὶ τύπωσε τὰ σχέδια κεντημάτων καὶ ἄλλων κομψοτεχνημάτων τῶν διαφόρων Ἑλληνικῶν χωρῶν εἶναι ἀξία εὐγνωμοσύνης γιὰ μᾶς τοὺς δασκάλους. Ἐμᾶς ξουλάχιστο, στὸ Διδασκαλεῖο μας, μᾶς βοήθησε παραπολύ. Τὸ βιβλίο της εἶναι ἡ βάση τῆς ἐργασίας μας στὰ τεχνικὰ μαθήματα. Πότε ὅμως θὰ βρεθῆ ὁ μεγάλος καλλιτέχνης παιδαγωγός, ποὺ θὰ ἐρευνήση καὶ θὰ μαζέψη καὶ θὰ τυπώση τοὺς ρυθμοὺς τῆς Λαϊκῆς μας τέχνης σ' ὅλα τ' ἄλλα φανερώματα τῆς Νεοελληνικῆς ζωῆς κι ἔτσι νὰ δώση στὸ ἑλληνικὸ σχολεῖο τὴ στερεώτερη βάση γιὰ τὴν καλλιτεχνικὴ μόρφωση τοῦ λαοῦ μας; Στὰ δημιουργήματα τῆς Τέχνης του ὁ λαός μας ἔχει δώσει μιὰ πλευρὰ τῆς ψυχῆς του. Αὐτὰ ἀποτελοῦν ἕνα μέρος τοῦ πολιτισμοῦ του. Καὶ ἂν εἶναι ἀλήθεια πὼς ἡ παιδεία κάθε λαοῦ στηρίζεται ἀπάνω στὸν πολιτισμό του, τὰ δημιουργήματα αὐτὰ ἀποτελοῦν μιὰ ἀπὸ τὶς ἀπαραίτητες βάσεις τῆς νεοελληνικῆς ἀγωγῆς. Ὁ μεγάλος καλλιτέχνης μπορεῖ νὰ ψάχνη νὰ βρῆ κι ἄλλους ρυθμούς, ἢ νὰ δημιουργῆ ὁ ἴδιος τέτοιους, γιὰ τὸ σχολεῖο ὅμως, μορφωτικὰ ἀγαθὰ γιὰ τὴν καλλιτεχνικὴ ἀγωγή, στὴν ἀρχή, θὰ ἀντλήσωμε μόνο ἀπὸ τὴ Λαϊκή μας τέχνη. Σιγὰ σιγά, ὅσο καλλιεργεῖται καὶ ἀναπτύσσεται τὸ καλλιτεχνικὸ συναίσθημα τοῦ παιδιοῦ μας θὰ τοῦ παρουσιάζωμε καὶ ἔργα ἀνώτερης Τέχνης. Αὐτὸ ὅμως προπάντων θὰ γίνη στὴ Μέση Παιδεία. Στὸ Δημοτικὸ ὅμως, τὸ κύριό μας ἔργο θὰ εἶναι νὰ προσφέρωμε στὸ μαθητή μας τὴ Λαϊκή μας τέχνη. Καὶ αὐτὸ θὰ τὸ κάμουν τὰ τεχνικὰ μαθήματα.

Μὰ καὶ τόσο σπουδαῖα ἂν δὲν ἦταν ἡ σημασία τῶν τεχνικῶν μαθημάτων, πάλι ἔπρεπε τὸ σχολεῖο νὰ τα καλλιεργῆ γιὰ χάρη τῆς βοήθειας, ποὺ προσφέρουν στὰ ἄλλα μαθήματα. Γιατὶ δὲν ὑπάρχει μάθημα τοῦ Α. προγράμματος ποὺ νὰ μὴ βοηθιέται ἀπὸ τὰ τεχνικὰ μαθήματα. Ἂς πάρωμε ἕνα: Ὁ δάσκαλος π. χ. τῆς Ἱστορίας, ποὺ δὲ μπορεῖ νὰ ἰχνογραφήση ἢ νὰ χειροτεχνήση τὸ ἀρχαῖο ἀνάκτορο ἢ τὸ δωμὸ ἢ τόσα ἄλλα πράματα ἀπὸ τὴ ζωὴ τῶν Ἱστορικῶν λαῶν, δὲν κάνει καλὰ τὴ δουλειά του. Ὁ φυσικὸς δὲ μπορεῖ νὰ κάμη βῆμα στὴν ἐργασία του ἂν δὲν ξέρη Ἰχνογραφία καὶ Χειροτεχνία. Μήπως ὅμως μπορεῖ καλύτερα νὰ ἐργαστῆ ὁ γεωγράφος χωρὶς τὴ βοήθεια τῶν τεχνικῶν μαθημάτων; Θυμᾶσαι ὅσα λέγαμε στὸ περασμένο γράμμα γιὰ τὴ χαρτογραφία καὶ τὶς ἄλλες ἰχνογραφικὲς ἐργασίες στὸ μάθημα τῆς Γεωγραφίας. Μὰ τὸ ἴδιο καὶ ὁ μαθηματικός. Χωρὶς τὴν Ἰχνογραφία, καὶ μάλιστα τὴ γραμμική, δὲ θὰ μπορῆ καθόλου νὰ ἐργαστῆ στὸ μάθημά του.

Ἂς ποῦμε τώρα καὶ μερικὰ διδαχτικὰ γιὰ τὰ μαθήματα αὐτά. Πρῶτα γιὰ τὴν Ἰχνογραφία. Ὅποιος δάσκαλος βάζει παιδιὰ νὰ ἰχνογραφοῦν, θὰ ἔχη παρατηρήσει δυὸ πράματα. 1. Ὅτι τὰ παιδιὰ δὲν τηροῦν οὔτε ξέρουν καθόλου τὴν προοπτική. Ἑπομένως δὲν τηροῦν καθόλου τὴν ἀναλογία τοῦ χώρου. Σοῦ κάνουν ἕνα ἰχνογράφημα, ἕνα λύκο π.χ. ποὺ τὸ κεφάλι του εἶναι ὅσο εἶναι ὅλο τὸ ἄλλο του σῶμα. Ὁ καλὸς τώρα δάσκαλος δὲν πρέπει νὰ βιαστῆ νὰ διορθώση τὰ ἰχνογραφήματα αὐτά. Γιατὶ ἡ ἀξία τῶν ἰχνογραφημάτων τῶν μικρῶν παιδιῶν δὲν εἶναι τεχνική, ἀλλὰ ψυχολογική. Ἐδῶ δὲ θὰ προσέξωμε ἂν τὸ παιδὶ ἀποδίνει ἀπὸ τεχνικὴ ἄποψη πιστὰ τὸ λύκο, ἀλλὰ ἂν ἀποδίνει ὅλα τὰ μέρη τοῦ λύκου, ἂν δηλαδὴ παρατήρησε καλὰ τὸ λύκο. Γι αὐτὸ καὶ οἱ παρατηρήσεις, ποὺ πρέπει νὰ γίνωνται στὰ ἰχνογραφήματα αὐτά, δὲν πρέπει νὰ εἶναι τεχνικῆς φύσης, ἀλλὰ ψυχολογικῆς. Μπορεῖ π. χ. νὰ παρατηρήση ὁ δάσκαλος ὅτι ὁ μαθητὴς δὲν ἔκαμε τὸ αὐτὶ τοῦ λύκου, ὄχι ὅμως ὅτι τὸ κεφάλι του, ἀνάλογα μὲ τὸ σῶμα του, ἔγινε μικρὸ ἢ μεγάλο. Αὐτὸ θὰ γίνη ἀργότερα. 2. Θὰ ἔχη παρατηρήσει ὅτι τὰ παιδιὰ ἀρέσκονται περισσότερο στὴν ἐλεύθερη ἰχνογραφία, παρὰ στὴν ἀντικειμενική. Ἡ παιδικὴ ψυχὴ θέλει νὰ εἶναι ἐλεύθερη. Θέλει νὰ δημιουργῆ πάντα κάτι δικό της. Δὲ θέλει νὰ εἶναι δεμένη σ' ἕνα ὡρισμένο ἀντι-

Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΚΔΟΣΗ «ΔΙΔ. ΒΗΜΑΤΟΣ»

Τελειώνει ἐντὸς ὀλίγου ἡ ἐκτύπωση καὶ κυκλοφορεῖ σὲ κομψὸ τεῦχος ἡ **«Εἰδικὴ Διδακτικὴ τοῦ σχολείου ἐργασίας»**. Τὸ βιβλίο, ὕστερ' ἀπὸ τὴν τελικὴ ἐπεξεργασία, ποὺ τοῦ κάνει ὁ κ. Παπαμαῦρος, παρουσιάζεται μὲ μικρὲς διαφορὲς ἀπὸ τὴ μορφή, ποὺ δημοσιεύεται στὸ Διδ. Βῆμα. Εἶναι βιβλίο, ποὺ πρέπει νὰ τὸ προμηθευθῆ κάθε συνάδελφος γιὰ τὴ βιβλιοθήκη του καὶ τὴ βιβλιοθήκη τοῦ σχολείου του.

Ἡ τιμή του ὡρίσθη σὲ δραχ. 25 γιὰ ὅσους προπληρώσουν. Μετὰ τὴν ἔκδοσή του θὰ πουλιέται Δραχ. 40.

ΝΩΝΤΑ ΕΛΑΤΟΥ

ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΜΟΝΟΤΑΞΙΟΥ

(Συνέχεια ἀπ' τὸ προηγούμενο)

Καιρός πιά να μάθουνε να γράφουνε και να διαβάζουνε πινακίδες με τα μικρά γράμματα. Αρχίζουν, αφού κάνουν παιγνίδι τους τις παρακάτω ασκήσεις:

Ζωγράφος θέλω να γινώ
κι αρχίζω από τον ουρανό.
Πρώτα ήλιο νάχει χάρη,
και αστέρια και φεγγάρι.
Κοίτα πάλι πως αρχίζω
το αυγό να ζωγραφίζω.
Κάνω το μισό ψαράκι
και το άλλο ποντικάκι.
Με αφτιά και με ουρά
βγήκε γάτα μια χαρά
και δε ξαίρει ποιό να πάρη
το ποντίκι; ή το ψάρι;
Και κουνέλι και λαγό
θα το κάνω εγώ τ αυγό.
Και κοντά—κοντά με τάλλα
τα μικρά και τα μεγάλα
κι ένα σκύλο με ουρά
να ορμάει με χαρά
ποιό νά πάρει, ποιό ν αφήσει
ποιό να πρωτοκυνηγήσει.

Τα παιδιά λέγοντας τους στίχους ιχνογραφούν κύκλο και γίνεται ήλιος και φεγγάρη.

Με το μισόκυκλο ◻ γίνονται όλα τάλλα.

Τα παιδιά όπως παρατήρησα με μεγάλη τους ευχαρίστηση ιχνογραφούν κι έστι γίνονται οι προασκήσεις για τα στρογγυλά μικρά γράμματα αβγδεζθξορσυφ;ω και τα κεφαλαία ΒΘΟΡΥΦΨΩ.

Ως τα τώρα τα παιδιά τα γράφανε όλα με γραμμές. Τώρα για παράδειγμα αφού γράψουνε ▢ το στρογγυλεύουν πολλές φορές με το μολύβι κάνοντας την κανονική κίνηση από τα δεξιά προς τα αριστερά ώσπου να μη φαίνεται τετράγωνο.

Αν βάλουμε πως και τάλλα μικρά γράμματα έχουν όλα κυρτές γραμμές καθώς και όλα τα κεφαλαία της Καλλιγραφίας πιστεύω οι αγαπητοί συνάδελφοι να βρούνε υπερ αρκετά δικαιολογημένες τις προασκήσεις τις τόσες και τη γραφή στην αρχή με Κεφαλαία.

Θα πεισθούν ότι αξίζει τον κόπο τόση επιμονή και υπομονή για ν' αποφύγει το παιδί τα τόσα βάσανα στην υπόλοιπη σχολική ζωή του. Αν δε γίνει καλλιγράφος, το δίχως άλλο θα γράφει καθαρά και ευκολοδιάβαστα.

Με τα μικρά γράμματα που θα μάθει σιγά σιγά, θ αντιγράψει τις πινακίδες που ως τα τώρα έγραψε με κεφαλαία και θα γράψει άλλες πιό σύντομες.

Λίγες πινακίδες ακόμη με αρχικό το σ (σκ. σπ. στ. σφ.). Και αρχικά τά: β γ δ θ κ π τ φ χ και δεύτερο το: χ ή ρ.

Παράδειγμα:

2. Στάσου, Σπύρο, να πάμε μαζί σκολειό.

1. Το Στάθη τονέ δάγκασε ένας σκύλος και το Σπύρο μιά σφήκα.

3. Χαρά που έχω να βλέπω να βρέχει.

4. Η κλώσσα κάνει: Κλου κλού. Κράζει τα πουλάκια της να τους δώσει την τροφή πού βρίσκει κ.τ.λ.

Μετά λίγες πινακίδες με το αυ (αφ—αβ) και το ευ (εφ εβ). Τὸ παιδί πιά ξέρει να γράψει καὶ να διαβάσει οποιαδήποτε λέξη καὶ με οποιοδήποτε συνδυασμό των γραμάτων. Πόσον καιρό θα βαστάξουν αυτές οι προασκήσεις κανείς δεν μπορεί να προσδιορίσει. Οι συνθήκες που θα εργαστεί ο κάθε συνάδελφος, το περιβάλλον τα παιδιά τα λίγα και τα πολλά, τα μέσα που θα έχει στη διάθεσή του κτλ. είναι όροι πάρα πολύ μεταβλητοί. Σ' όλα αυτά ένα μένει· πως χωρίς να βιάζεται ο δάσκαλος να εξακολουθήσει ώσπου να εξασκηθούνε τα παιδιά όσο μπορεί πιό τέλεια

Τα δικά μου τα παιδιά τον τελευταίο χρόνο που δίδασκα μαζί και την ε' και την στ' τάξη με καθαυτό απασχόληση δική μου το πολύ μισή ώρα την ημέρα, τελειώσανε τις προασκήσει τον Απρίλη. Και όμως στον ένα μήνα που έμεινε διαβάσανε όλα τα βιβλία που είπα στην αρχή, και το αλφαβητάρι τους που αγοράσανε χωρίς να τους το ειπώ εγώ. Πιό αλφαβητάρι; Ότι βρήκανε.

(Έχει συνέχεια)

ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΕΙΑ

Α'. ΓΕΝΙΚΑ

Ένα από τὰ ἀποτελεσματικώτερα μέσα γιὰ ὀργάνωση τῶν συναδελφων εἶναι, ἀναμφισβήτητα, οἱ συχνὲς περιοδεῖες τῶν μελῶν τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας καὶ ἡ ἄμεση ἐπικοινωνία τῶν ἐπικεφαλῆς τῆς ὀργανώσεως μὲ τὴ μᾶζα τῶν ὑπαλλήλων. Ἡ ἐπαφὴ αὐτή, ἐκτὸς τοῦ ὅτι εἶναι ἐξαιρετικὰ συντελεστικὴ γιὰ τὴν αὔξηση τοῦ ἀριθμοῦ τῶν μελῶν τῶν διαφόρων συλλόγων καὶ τῶν συνδρομητῶν τοῦ μοναδικοῦ μας ἐπαγγελματικοῦ ὀργάνου, τοῦ Διδ. Βήματος, εἶναι καὶ ἡ μόνη ἱκανὴ νὰ ἐξυψώσῃ τὸ ὀργανωτικὸ ἐπίπεδο τῶν δασκάλων μὲ τὴν τόνωση τῆς συνδικαλιστικῆς συνειδήσεως καὶ τὴν ἐνίσχυση τῆς ὀργανωτικῆς προσπαθείας τῶν ἐκλεκτῶν στοιχείων, πού, ἀλλοῦ περισσότερα κι ἀλλοῦ λιγώτερα, παρουσιάζονται μέσα στοὺς συλλόγους καὶ σὰν μαγνῆτες ὀργανωτικοὶ τραβοῦν τοὺς ἀδιάφορους στὴν ὀργάνωση.

Ἀλλὰ καὶ γιὰ τὴ διαφώτιση τῶν συναδέλφων καὶ τὴ διάλυση τῶν διαφόρων προκαταλήψεων ἢ τὴν ἄρση ὡρισμένων πορεξηγήσεων εἶναι ἀπαραίτητη ἡ ἐπικοινωνία αὐτή. Συζητοῦνται σ' αὐτὴ προσωπικὰ χίλια δυὸ πράματα καὶ δίνονται ἐξηγήσεις σὲ ἄφθονες ἀπορίες, σχετικὲς μὲ τὴν ὀργάνωση, πού καὶ μόνες αὐτὲς εἶνε πολλὲς φορὲς ἀρκετὲς ν' ἀποσπάσουν τοὺς συναδέλφους ἀπὸ τὴν ἀδράνεια καὶ τὴ μοιρολατρεία καὶ νὰ τοὺς κάμουν νὰ ἐγκαταλείψουν τὴν τακτικὴ τῆς παγερῆς ἀδιαφορίας των.

Ἡ οἰκονομικὴ ἐπίσης πλευρὰ τοῦ ζητήματος, πού εἶναι ἀναπόσπαστα δεμένη μὲ τὴν ὀργανωτική, δὲν εἶναι ἀνάξια προσοχῆς. Ἀπὸ πρώτη ὄψη ἡ περιοδεία φαίνεται συνδεδεμένη μὲ τὰ ἔξοδα, καὶ ἡ ἰδέα αὐτὴ κάνει πολλὲς φορὲς διστακτικὲς τὶς διοικήσεις γιὰ ἀπόφαση περιοδειῶν, ἀπὸ φόβο ἐξαντλήσεως τῶν ἀποθεματικῶν τῆς Ὁμοσπονδίας. Καὶ ὅμως, ἂν κρίνωμε ἀπὸ τ' ἀποτελέσματα τῆς πρώτης περιοδείας, πού οἱ ἐγγραφὲς νέων συνδρομητῶν ἐκάλυψαν τρεῖς φορὲς περίπου τὰ ἔξοδα τῆς περιοδείας, χωρὶς νὰ ὑπολογίζωνται στὸ ποσὸν αὐτὸ οἱ συνδρομὲς συλλόγων καὶ Ὁμοσπονδίας, πού μὲ τὴν εὐκαιρία τῶν συγκεντρώσεων πῆραν οἱ σύλλογοι ἀπὸ ἐγγραφὴ νέων μελῶν τους, ἐνῶ χωρὶς τὴν περιοδεία καὶ οἱ νέοι συνδρομητὲς θὰ ἔμεναν μακριὰ ἀπὸ τὴν ὀργάνωση καὶ ἡ Ὁμοσπονδία θὰ ἐστερεῖτο τῆς ὑλικῆς των ἐνισχύσεως, βγάζομε τὸ συμπέρασμα ὅτι καὶ γιὰ οἰκονομικοὺς λόγους οἱ περιοδεῖες εἶναι ἀπαραίτητες. Καὶ δὲν πρέπει ἀκόμη νὰ μᾶς διαφεύγει ὅτι ἡ οἰκονομικὴ σημασία εἶναι μεγαλύτερη ἀπ' ὅση πραγματικὰ φαίνεται, γιατὶ δὲν πρέπει νὰ λογαριάζεται γιὰ μιὰ χρονιὰ μόνο, ἀλλὰ καὶ γιὰ τὶς ἑπόμενες, ἀφοῦ εἶναι γνωστὸ ἀπὸ τὴν ἱστορία τῆς Ὁμοσπονδίας μας, ὅτι τὰ 9|10 τῶν συναδέλφων, πού μὲ ὁποιοδήποτε τρόπο ἔγιναν μέλη τῆς Ὀργανώσεως καὶ συνδρομηταὶ τοῦ Δ. Βήματος, μὲ δυσκολία θὰ δεχθοῦν ἀργότερα νὰ στερηθοῦν τοῦ ἐπαγγελματικοῦ των ὀργάνου καὶ τῶν ἀγαθῶν τῆς ὀργανώσεως καὶ γιὰ χάρη τους ἐξακολουθοῦν νὰ προσφέρουν εὐχάριστα τὴ συνδρομή τους, πού μόλις φτάνει τὰ 35 λεπτὰ τὴν ἡμέρα. Ἡ συνήθεια ἄλλωστε, πού ἀναπτύσσεται μὲ τὴν ἀνάγνωση τοῦ Διδ. Βήματος, ἡ περιέργεια, πού καλλιεργεῖται γιὰ τὴ θέση κάθε φορὰ τῶν ἐπαγγελματικῶν μας ζητημάτων, ἡ συνέχεια κάποιας μελέτης, πού ἐξακολουθεῖ κλπ., ἀλλὰ προπαντὸς ἡ ὀργανωτικὴ συνείδηση, πού ἀσυνείδητα φυτρώνει καὶ σιγὰ - σιγὰ δυναμώνει μὲ τὴν ἀσχολία μὲ ὀργανωτικὰ ζητήματα καὶ ἀναγνώσματα, καθιστοῦν κάθε νέο μέλος δέσμιο τῆς ὀργανώσεως μὲ τὴν πάροδο τοῦ χρόνου καὶ συνειδητὸ ὑποστηρικτή της.

Ἡ ἐμπιστοσύνη ἔπειτα τῶν διαφόρων μελῶν πρὸς τὴν ὀργάνωση αὐξάνει καταπληκτικὰ μὲ τὴ γνωριμία, πού γίνεται στὶς περιοδεῖες, γιατὶ μ' αὐτὴ ἡ ὀργάνωση, πού πρῶτα ἦταν κάτι χτιῶδες καὶ ἀόριστο, παρουσιάζεται τώρα συγκεκριμένο στὸ πρόσωπο τῶν διοικήσεων καὶ παρέχεται ἡ εὐκαιρία νὰ ἐκτιμηθῇ καλλίτερα ὁ τρόπος τῆς σκέψεως καὶ τῆς ἀντικρύσεως τῶν διαφόρων ζητημάτων.

Τέλος καὶ γιὰ τὴν ἴδια τὴ Διοίκηση ἡ περιοδεία ἀποτελεῖ τὸ ἀσφαλέστερο μέτρο γιὰ σφυγμομέτρηση τῆς πραγματικῆς διαθέσεως τῶν μαζῶν καὶ τῆς ἐκτιμήσεως, πού ἀπολαύει ἀπὸ τὰ διάφορα μέλη τῆς Ὁμοσπονδίας. Ἐξακριβώνεται ἡ ἁρμονία ἢ δυσαρμονία, πού ὑπάρχει μεταξὺ Διοικήσεως καὶ συλλόγων καὶ δίνεται ἔτσι στὴν πρώτη ἡ ἀπαραίτητη ἠθικὴ ἐνίσχυση γιὰ τὴν ἐξακολούθηση τῆς γραμμῆς της, ὅταν αὐτὴ ἀνταποκρίνεται στὴν ἐπιθυμία τῶν πολλῶν, ἢ καὶ ἀντίθετα, γίνεται φανερὴ ἡ δυσφορία τῆς μάζας, γιὰ τὴν ἀκολουθουμένη τακτική.

Ἂν προσθέσωμε σ' ὅλα αὐτὰ καὶ τὸν κατατοπισμὸ τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας ἀπάνω στὶς σχέσεις Ἐπιθεωρητῶν καὶ συλλόγων, πού παίζουν σπουδαῖο ρόλο στὴν ὀργανωτική μας προσπάθεια, καὶ τὴ ρύθμισή τους ἀπὸ τοὺς περιοδεύοντας μὲ τρόπο ἐξυπηρετικὸ τῆς ὀργανώσεως φτάνομε στὸ συμπέρασμα, ὅτι ἡ γενίκευση τῶν περιοδειῶν ὑπόσχεται νὰ μᾶς δώσῃ μιὰ Ὀργάνωση πολὺ γερὴ καὶ μιὰ συνοχὴ θαυμασία γιὰ τὴ διεκδίκηση τῶν αἰτημάτων μας.

κείμενο. Μὲ περισσότερη ὄρεξη π. χ. καὶ πιὸ ἐκφραστικὰ ἰχνογραφοῦν τὰ παιδιὰ σκηνὲς ἀπὸ τὸ ἀναγνωστικό τους, παρὰ τὸ ἀντικείμενο, πού ἔχουν μπροστά τους. Τὸ παιδὶ περισσότερο δημιουργεῖ μὲ τὴ φαντασία του, παρὰ πού παρατηρεῖ τὰ πράματα μπροστά του. Ἔτσι ἂν διαβάσωμε στὰ παιδιὰ μιὰ σκηνὴ ἀπὸ τὸ ἀναγνωστικὸ καὶ τ' ἀφήσωμε ὕστερα νὰ τὴν ἰχνογραφήσουν, θὰ δοῦμε ὅτι τὸ καθένα τὴν ἀποδίνει μὲ διαφορετικὸ τρόπο καὶ πάντα κάτι θὰ προσθέσῃ, κάτι θὰ τροποποιήσῃ στὴ σκηνὴ ὅπως τὴν περιγράφει τὸ ἀναγνωστικό. Γι αὐτό, ὁ δάσκαλος πρὶν νὰ βάλῃ τὰ παιδιὰ νὰ ἰχνογραφοῦν ἀπὸ τὸ φυσικό, πρέπει νὰ τ' ἀφήσῃ ἕνα δυὸ χρόνια νὰ ἰχνογραφοῦν ἐλεύθερα μὲ τὴ φαντασία τους.

Γιὰ τὴ Χειροτεχνία τώρα θὰ εἴχαμε νὰ ποῦμε ὅτι παρουσιάζει κυρίως 3 στάδια ἀνάλογα μὲ τὸ ὑλικό, πού κατεργάζεται. Πρῶτα πρῶτα εἶναι χαρτοτεχνία, κατεργάζεται δηλαδὴ χαρτὶ ἢ καρτόνι. Ἔπειτα εἶναι Ξυλοτεχνία, κατεργάζεται δηλαδὴ ξύλο καὶ τελευταία εἶναι Μεταλλοτεχνία, κατεργάζεται δηλαδὴ μέταλλο. Ἐννοεῖται ὅτι ἡ διδασκαλία πρέπει νὰ ἀρχίσῃ μὲ τὴ χαρτοτεχνία καὶ νὰ προχωρήσῃ στὴν Ξυλοτεχνία καὶ μεταλλοτεχνία. Στὸ Δημοτικὸ σχολεῖο θὰ ἀρκεστοῦμε στὴ χαρτοτεχνία καὶ στὶς ἀνώτερες τάξεις μποροῦμε νὰ κατεργαστοῦμε καὶ ξύλο. Ἡ Μεταλλοτεχνία εἶναι ζήτημα τῆς Μέσης Παιδείας. Πρέπει ὅμως νὰ καλλιεργηθῇ ἀφοῦ πρῶτα καλλιεργηθοῦν οἱ δυὸ πρῶτοι κλάδοι. Ἡ Χαρτοτεχνία εἶναι κυρίως χαρτοδιπλωτική, χαρτοκοπτικὴ καὶ χαρτοκολλητική, πού πρέπει καὶ τὰ τρία νὰ καλλιεργοῦνται στὸ Δημοτικὸ σχολεῖο.

Ἔχει συνέχεια

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ
Καθηγητοῦ τοῦ Γυμνασίου Ἀθηνῶν
Ἠθικὰ προβλήματα Μέρος Α'.
Ἀπὸ τῆς Φιλοσοφίας εἰς τὸν Χριστιανισμόν. Τιμὴ δρ. 25
Ὑποβολὴ ὡς παράγων τῆς Ἀγωγῆς (μετάφρασις) Τιμὴ δρ. 30
Θρησκευτικὲς Ἱστορίες βιβλίο Α'. Ἡ γένεσις . Τιμὴ δρ. 10
Ἐνεκρίθη ὡς ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα
ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ

Διδάσκαλοι προπληρώστε τὴ συνδρομή σας. ὁ ἀγώνας ἀπαιτεῖ ἔξοδα.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hébdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs
Bureaux: Romvis 2 Athènes (telef. 68—10) Abonement 60 fr.
Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Γιά τὸ ἐξωτερικὸ φράγκα γαλ. 60
Ἐμβάσματα: Διδασκαλικὸ Βῆμα Ρόμβης 2 Ἀθήνας. Τηλέφ. 21—256

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

*

ΕΞ ΙΔΙΩΝ ΚΡΙΝΟΥΝ

Ἐκεῖνοι ποὺ στὴν Κ. Π. Ε. δὲν ἀντιπροσωπεύουν ὀργανωτικὰ τίποτε ἄλλο ἀπὸ τὸν ἑαυτό τους, ἐκεῖνοι ποὺ καταβαράθρωσαν τὴν ἀπεργιακὴ κίνηση τῶν ὑπαλλήλων τοῦ Δεκέμβρη ἀπὸ τὴν ἀλόγιστη αἰσιοδοξία τους καὶ κακὴ ἐκτίμηση τῶν συνθηκῶν, ἐκεῖνοι ποὺ μὲ τὴν ἐγωπαθῆ τακτική τους διέσπασαν τὴν ἑνότητα τῶν Δ. Υ. καὶ ἀναγκάστηκαν νὰ δεχτοῦν τὴ σύγκληση τῆς Δευτέρας Πανυπαλληλικῆς Συνδιασκέψεως γιὰ τὴν ἐκλογὴ πραγματικῆς Πανυπαλληλικῆς Ἐπιτροπῆς, ἐκεῖνοι ποὺ μὲ τὶς τοπικὲς πανυπαλληλικὲς ἐπιτροπὲς κρύβουν τὸν ὕπουλο σκοπό τους νὰ διαλύσουν τὶς μεγάλες κλαδικὲς ὀργανώσεις γιατὶ δὲν σέρνονται πίσω ἀπὸ τὸ ντσαρισμό τους, ἐκεῖνοι ποὺ τὴ συκοφαντία καὶ τὸ ψεῦδος ἔχουν πάντα γιὰ ὅπλο τους, ἐκεῖνοι ποὺ ὡμολόγησαν πῶς τὸ «Μόνιμον Γραφεῖον Καβάλλας» εἶναι ἔργο δικό τους, τολμοῦν νὰ κατηγορήσουν τὴ Διοίκηση τῆς Διό. Ὁμοσπονδίας γιὰ διασπαστικὲς ἐνέργειες καὶ γιὰ συκοφαντία; Μὲ εἶναι συκοφαντία κύριοι ὅτι ἡ παλιὰ ἰδέα, ποὺ καλλιεργήθηκε στὸν κύκλο σας, τῆς ἱδρύσεως Νέας Διό. Ὁμοσπονδίας στὴ Θεσσαλονίκη συζητήθηκε στὴν Ε. Ε. τῆς Κ. Π. Ε.; Εἶναι ψέμα κύριοι πῶς ὕστερα ἀπὸ τὴν ἀποτροπὴ πρὸς τὴν κίνηση αὐτὴ ἀπὸ τὸν ἐκπρόσωπο τῶν ἀριστερῶν δασκάλων στὴν Ε. Ε. γεννήθηκε τὸ Μόνιμον Γραφεῖον μὲ διοίκηση; Εἶναι ἀνακρίβεια κύριοι πῶς δὲν προσκάλεσαν τὴ Διοίκηση τῆς Διό Ὁμοσπονδίας στὴ συνδιάσκεψη τῆς Δράμας, ἐνῷ ἀντίθετα προσκάλεσαν τὸν τοποτηρητή σας στὴ Θεσσαλονίκη καὶ τὴν «Εὐδαιμονία»; Εἴμαστε μεῖς διασπασταὶ ἀφοῦ οἱ δασκαλικοὶ ἐκεῖνοι σύλλογοι ἐκτελώντας ὁδηγίες σας τάχτηκαν κάτω ἀπὸ τὴν ἄμεση καθοδήγηση τῆς Κ.Π.Ε.;

Ἀϊ Κύριοι! Εἶναι καιρὸς πλέον νὰ σᾶς φανερώσωμε στοὺς Δ. Υ. ποιοι εἴστε· εἴμαστε ὑποχρεωμένοι ἀπὸ τὴν εὐθύνη πρὸς τὸν κλάδο μας καὶ γενικὰ πρὸς τοὺς Δ. Υ. νὰ σᾶς ἀφαιρέσωμε τὴ λεοντῆ καὶ νὰ ἀποκαλύψωμε τὴν πραγματικὴ ψυχοσύνθεσή σας. Ἡ ἀπόφαση ποὺ πήρατε στὴν ἀπουσία μας μὲ τὴν Κ.Π.Ε. γιὰ θέμα ποὺ δὲν ἦταν γραμμένο στὴν πρόσκληση δὲν μᾶς φοβίζει, γιατὶ δὲ στέκεται στὰ πράματα. Ἔγινε σύμφωνα μὲ τὴν νεοτροπία σας.

ΤΟ ΜΟΝΙΜΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΞΑΝΘΗΣ ΚΑΙ ΣΕΡΡΩΝ

Ὁ Σύλλογος Ξάνθης σὲ Γενικὴ Συνέλευση κατεδίκασε τὸ Διοικητικό του Συμβούλιο ποὺ ἔλαβε μέρος στὴ συνδιάσκεψη τῆς Δράμας καὶ τὸ ἀνεκάλεσε. Ὁ Σύλλογος Σερρῶν ἀφοῦ ἀμφιταλαντεύτηκε ξαναβρῆκε πάλι τὴ γραμμή του καὶ καταδικάζει τὴ Διοίκηση «γιὰ τὴ μὴ συνεργασία της μὲ τὴν Κ. Π. Ε.» (!) Τὴ μὴ συκοφαντική αὐτὴ εἴδηση ἀπὸ ποῦ τὴν πῆρε; Μήπως τὴ δώσαμε μεῖς γιὰ νὰ εἴμαστε διασπασταί;

Ο ΚΟΜΜΟΥΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Τὴν πιὸ ἀποστομωτικὴ ἀπάντηση στὶς ἀστικὲς ὀργανώσεις γιὰ τὴ συκοφαντικὴ ἐκστρατεία τους κατὰ τῶν Ἐκπαιδευτικῶν τὴν ἔδωσε ὁ Ὑπουργὸς κ. Μυλωνᾶς. Δὲν ὑπάρχουν κομμουνισταὶ ἐκπαιδευτικοὶ καὶ ἂν παρουσιάζωνται μερικὰ ἔκτροπα ἀμέσως κτυπιῶνται. Μὲ πιὸ ἀνωτερότητα ὅμως ἔκλεισε τὴ συζήτηση αὐτὴ μιὰ γιὰ πάντα ὁ κ. Πρωθυπουργὸς στὴ διάλεξη ποὺ ἔγινε γιὰ τὸν προσκοπισμό.

ΕΡΕΥΝΕΣ ΣΤΑ ΣΠΙΤΙΑ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Μᾶς καταγγέλλεται ὅτι σὲ μερικῶν δασκάλων τὰ σπίτια γίνονται ἔρευνες ἀπὸ τὸν Ἀστυνόμο καὶ Εἰρηνοδίκη. Ἀφορμὴ γιαυτὲς εἶνε κάποια δυσκρέσκεια τοῦ «τζορμπατζῆ» κατὰ τοῦ δασκάλου ποὺ τόλμησε νὰ πῆ φανερὰ στοὺς ἀγρότες πῶς μὲ τὴν ἐντατικώτερη καὶ παραγωγικώτερη ἐργασία θὰ ξεφύγουν ἀπὸ τὰ νύχια τοῦ τοκογλύφου καὶ τοῦ ἐκμεταλλευτῆ· ἀκοπός τους ὁ ἐξαναγκασμὸς τοῦ δασκάλου νὰ κλείση τὸ στόμα του γιὰ ὅσα συμβαίνουν γύρω του· μέσο γιὰ ἐπίτευξη τοῦ σκοποῦ των ἡ μήνυση γιὰ κομμουνισμό. Οἱ μηνύσεις καὶ οἱ ἔρευνες αὐτὲς μένουν ἄκαρπες, μὰ ὁ ἠθικὸς κόλαφος ποὺ δέχτηκε ὁ δάσκαλος εἶναι ἀρκετὸς γιὰ τὸ τζορμπατζῆ. Αὐτὸ ἄλλως τε ἤθελε· νὰ κλονισθῆ τὸ κῦρος τοῦ δασκάλου. Μὲ γιατὶ ὁ Εἰρηνοδίκης καὶ ὁ Ἀστυνόμος τόσο εὔκολα δέχονται γιὰ βάσιμες τέτοιες μηνύσεις καὶ πρεβαίνουν μάλιστα καὶ σὲ ἔρευνες;

ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΑΙ

Σὲ τέτοιες καὶ χειρότερες ἐνέργειες προβαίνουν καὶ μερικοὶ Ἐπιθεωρηταί. Μὲ μιὰ ἀόριστη καταγγελία ἁρπάζουν τὸ πρῶτο συγκοινωνιακὸ μέσο, σιδηρόδρομο, αὐτοκίνητο κ.τ.λ. καὶ τρέχουν νὰ ἐξακριβώσουν ἂν ὁ δάσκαλος εἶναι κομμουνιστής. σὰν νὰ μὴν τὸν ξέρουν! Ἡ ἀνάκριση ἀρχίζει προφορικὰ στὰ καφφενεῖα ἀπὸ ἐκείνους ποὺ κατήγγειλαν καὶ τοὺς φίλους των γιὰ νὰ καταλήξη στὴν ἀπολογία τοῦ δασκάλου· τότε μὲ πράγματα καὶ μὲ ἀμερόληπτους μάρτυρες ἡ καταγγελία ἐξαπμίζεται ἄλλα τὸ κῦρος τοῦ δασκάλου κλονίστηκε καὶ μάλιστα ἀπὸ ἐκεῖνον ποὺ ἔχει ὑποχρέωση νὰ τὸ τονώση καὶ νὰ τὸ ἐξυψώση περισσότερο. Μὲ δὲ ξέρουν οἱ Ἐπιθεωρηταὶ τοὺς δασκάλους τῆς περιφερείας των; περιμένουν ἀπὸ καταγγελίες νὰ τοὺς μάθουν;

ΤΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Ὅλοι οἱ Σύλλογοι ἔχουν ὑποχρέωση νὰ πάρουν τὴ θέση ποὺ ἁρμόζει πάνω στὸ διασπαστικὸ κίνημα τῆς συνδιασκέψεως τῆς Δράμας. Μέσα σὲ γενικὲς συνελεύσεις μαζὶ μὲ τὰ ἄλλα ζητήματα ποὺ ἀπασχολοῦν γενικὰ τὸν κλάδο πρέπει νὰ συζητηθῆ καὶ αὐτό, ποὺ εἶναι πολὺ βασικὸ γιὰ τὴ ζωὴ τῆς ὀργανώσεώς μας καὶ γιὰ τὴ διεκδίκηση τῶν ἀπαιτήσεών μας.

ΚΑΤΑΔΙΚΑΖΟΝΤΑΙ ΠΑΝΤΟΥ ΟΙ ΔΙΑΣΠΑΣΤΕΣ

Τὸ διασπαστικὸ κίνημα τῶν..... πρωτοτόρων τοῦ μονίμου γραφείου καταδικάζεται παντοῦ. Οἱ σύλλογοι Παλαιᾶς Ἑλλάδας καταγανακτισμένοι ἀποδοκιμάζουν τοὺς ἀποστάτες καὶ περιμένουν τὴν ἀνάκλησή τους στὴν τάξη ἀπὸ τὴν πλειοψηφία τῶν συναδέλφων. Εὐτυχῶς α' αὐτὸ φαίνεται ἔτειναν καὶ οἱ ἐνέργειες τῶν συλλόγων Ἀνατολικῆς Μακεδονίας καὶ Θράκης, ἂν κρίνωμε ἀπ' ὅσες πληροφορίες ἔχομε μέχρι σήμερα. Γιὰ μᾶς δὲ μένει ἀμφιβολία ὅτι τὰ παλληκάρια, ποὺ τόσο ξαφνικὰ ἀφηνίασαν καὶ ξεσπάθωσαν θὰ κατεβάσουν δειλὰ τὴ μάχαιρά τους γιὰ νὰ τὴ βάλουν πάλι στὴ θήκη της. Ἐλπίζουμε ὅτι, ἔστω καὶ ἀργὰ θὰ καταλάβουν τὸ συμφέρον τους καὶ θ' ἀντιληφθοῦν ὅτι τὸ μαχαῖρι τους εἶναι δίκοπο κ' ἐπικίνδυνο γιὰ τὸν ἑαυτό τους. Ἐμεῖς θὰ δώσωμε ὅλον τὸν καιρὸ γιὰ μιὰ ψύχραιμη σκέψη καὶ θὰ περιμένωμε νὰ καθορίση τὴ στάση της ἡ πλειοψία τῶν συναδέλφων, ὅπως ἔγινε μὲ τοὺς συναδέλφους Ξάνθης.

ΟΙ ΝΕΟΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΙ ΜΑΣ ΗΓΕΤΕΣ

Στοὺς μετεκπαιδευομένους στὸ Πανεπιστήμιο συναδέλφους ὁ κλάδος ἐπρότεινε καὶ ἐδέχθη μὲ εὐχαρίστηση νὰ δοθοῦν διάφορα προνόμια ἐπαγγελματικά. Νὰ προβιβάζωνται γρηγορώτερα νὰ γίνωνται διευθυνταὶ σχολείων νὰ διορίζωνται ἐπιθεωρηταὶ καὶ γενικὰ τοὺς ἔταξε πρωτοπόρους στὴν ἐπαγγελματική μας πρόοδο. Δὲν τὸ πίστευε ὅμως κανένας πῶς οἱ σημερινοὶ μετεκπαιδευόμενοι θὰ εἶχαν περίσσιο ἀπὸ τὴν ἐκπαίδευσή τους χρόνο νὰ ἡγηθοῦν καὶ τῆς ὀργανωτικῆς μας κινήσεως. Καὶ ὅμως; μὲ μανιφέστο τους ποὺ ἔπεσε στὰ χέρια μας, «οἱ μετεκπαιδευόμενοι στὸ Πανεπιστήμιο δημοδιδάσκαλοι» ἀπευθύνονται πρὸς τοὺς «διδασκαλικοὺς συλλόγους καὶ ὅλους τοὺς δασκάλους» (Σημ. Δ. Β. Γιατὶ αὐτοὶ εἶναι δημοδιδάσκαλοι καὶ οἱ ἄλλοι εἶναι δασκάλοι;) γιὰ νὰ ἀποδείξουν πῶς «μὲ τὰ πιὸ συκοφαντικὰ μέσα ἡ Διό. Ὁμοσπονδία παρουσιάζει τὴν Κ. Π. Ε. σὰν ἐπιδιώκουσα τὴ διάσπασή τους».

Μὰ ἐμεῖς δὲν εἴπαμε σὰν νὰ ἐπεδίωκε ἡ Κ.Π.Ε. τὴ διάσπαση τῆς Δ.Ο. ἀλλὰ πῶς ἐργάστηκε καὶ τὴν πέτυχε.

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΟΥΣ

Κανεὶς β βαια δὲν τοὺς ἀρνιέται τὸ δικαίωμα νὰ μετέχουν, ἄ; εἶνε καὶ μακριὰ ἀπὸ τοὺς συλλόγους τους στὴν ὀργανωτική μας ζωὴ καὶ νὰ χύνουν μέσα α' αὐτὴ τὴ ζωντάνια τους, τὴν ὁρμή τους τὴ μαχητικότητά τους. Ἀπὸ τὸ σημεῖο ὅμως αὐτὸ μέχρι τοῦ νὰ ἡγηθοῦν συκοφαντικῆς ἐκστρατείας κατὰ τῆς Ὁμοσποτδίας ἡ ἀπόσταση εἶναι τεραστία.

ΨΕΥΔΟΛΟΓΙΩΝ ΔΕΚΑΛΟΓΟΣ

Τὰ στοιχεῖα γράφει τὸ μανιφέστο, τῆς ἀντιοργανωτικῆς δράσης τῆς Δ. Ο. εἶναι δέκα (τριθ. 10). Γιὰ τὰ πρῶτα ὀχτὼ δὲ θὰ ἀσχοληθοῦμε γιατὶ εἶναι παλιὰ ἀναμασήματα καὶ δείχνουν μὲ τὴν ἐπανάληψή τους πῶς ἔμαθαν καλὰ τὸ μαθημά τους ὅπως τὸ διδάσκουν οἱ ἀρχηγοί τους. Δὲν θὰ ἀφήσωμε ἀναπάντητο ὅμως τὸ 9ον καὶ τὸ 10ον γιατὶ ἡ ψευδολογία α' αὐτὰ εἶναι ἀσύστολη. Γράφουν λοιπὸν στὸ 9ον πῶς; ἡ Διοίκηση τῆς Δ. Ο. τοὺς εἶπε «Δὲν ὑφίστανται σήμερα γιὰ τοὺς δασκάλους ζητήματα ἐκκρεμῆ ἀρκετὰ σοβαρὰ γιὰ μιὰ τέτια συγκέντρωση».

Τεραστωδεστέρα ψευδολογία ἀπ' αὐτὴ καὶ πιὸ χειροπιαστὴ παραποίηση τῆς ἀλήθειας δὲν μποροῦσε νὰ ξαναγίνη.

Μὰ πιὸ δασκαλικὸ ζήτημα λύθηκε ὥστε νὰ μὴν ὑπάρχουν ἄλλα ἀρκετὰ σοβαρὰ ἐκκρεμῆ ζητήματα; Εἶναι ποτὲ δυνατὸ νὰ πιστευθῆ τέτια ψευδολογία ἀπὸ τὸν κλάδο; σὲ ποιοὺς νομίζετε πῶς ἀπευθύνεσθε; Νὰ καὶ ἡ ἀπάντηση ποὺ τοὺς δόθηκε ἀπὸ τὴ Διοίκηση, ποὺ τοὺς τὴν ἐπανέλαβε πολλὲς φορὲς ἐπίτηδες γιατὶ ξέρει τὴ νεοτροπία τους. «Δὲν κρίνομε σκόπιμη σήμερα τὴν ὀργάνωση συγκεντρώσεως· ἀντίθετα μάλιστα πρέπει νὰ κινηθοῦμε γιὰ τέτιες συγκεντρώσεις ἀμέσως μετὰ τὶς ἐκλογὲς γιὰ νὰ θέσωμε μπροστὰ στὴ νέα κυβέρνηση τὶς δασκαλικὲς καὶ γενικὰ τὶς ὑπαλληλικὲς διεκδικήσεις καὶ νὰ ἐπιζητήσουμε τὴ λύση τους».

Συγκρίνατε τὶς δυὸ ἀπαντήσεις καὶ συμπεράνατε τί εἴδους χαρακτῆρες ἀφυρηλατεῖ τὸ σημερινὸ φυτώριο τῆς πανεπιστημιακῆς μετεκπαιδεύσεως.

ΤΟ 10ον ΣΤΟΙΧΕΙΟΝ

«Καλλιεργεῖ τὴν πλάνη ἀνάμεσα στοὺς δασκάλους ὅτι ἡ ἐπιτροπὴ ἐξισώσεως..... θὰ κόψη τοὺς μισθοὺς τῶν συναδέλφων Δ. Υ. γιὰ νὰ προσδίση τὴ διαφορὰ στοὺς δικούς μας;» λέει μὲ ἀναισχυντία τὸ μανιφέστο τῶν μετεκπαιδευομένων, ἐνῶ ἐμεῖς μὲ τὸ «Δ.Β.» μὲ ὑπομνήματα, μὲ παρουσιάσεις στοὺς ἁρμοδίους καὶ μὲ πανυπαλληλικὲς ἐνέργειες ἐζητήσαμε καὶ ζητοῦμε τὴν ἐπέκταση τῶν 3)16 καὶ στοὺς ἐκπαιδευτικοὺς γιὰ λόγους δικαιοσύνης καὶ ἔναρξη τῆς ἀρχῆς τῆς ἐξισώσεως.

Ἐμεῖς λυπούμαστε πραγματικὰ γιὰ τὸ κατάντημα τῶν μετεκπαιδευομένων, ποὺ καταδέχονται νὰ γίνωνται ὀργανάτα τῆς Κ. Π. Ε. καὶ νὰ παραβγαίνουν μ' αὐτὴ στὶς συκοφαντίες.

Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑ
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΣΤΙΑΣ.
ΣΤΑΔΙΟΥ 46α - ΑΘΗΝΑΙ

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

Ι. Μ. Συκώκη

ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ Β'. ΜΕΡΟΣ

Τὸ μόνο ποὺ ἐγκρίνεται σ' ὅλους τοὺς διαγωνισμοὺς τῆς τελευταίας δεκαπενταετίας.

Ὡς ἔκδοση εἶναι θαῦμα.

Νέου τύπου ὡραῖα στοιχεῖα, ἐκτακτη εἰκονογράφιση, ἐκτύπωση ἀριστουργηματική.

Ὅσο γιὰ τὸ περιεχόμενό του ἀρκοῦν λίγα λόγια παρμένα ἀπὸ τὴν ἔκθεση τῆς ἐπιτροπῆς ποὺ τὸ ἐνέκρινε:

«Μιὰ μικρή, καθαρὴ καὶ συνοπτικὴ ἱστορία γύρω στὴ ζωὴ δυὸ μικρῶν ἀδελφῶν. Ἡ γλῶσσα του, γραμμένη καλὰ καὶ μετρημένη, χωρὶς δυσκολίες καὶ ἀκρότητες, χωρὶς καινοτομίες καὶ σχολαστικισμούς. Τὰ νομίματα του εἶναι γραμμένα μὲ γοῦστο καὶ παιδική ἀφέλεια, φυσικὰ καὶ χωρὶς διδαχτικὰ φορτώματα καὶ βαρετὲς ἠθικολογίες. Τὰ ποιήματά του φροντισμένα. Τὸ βιβλιαράκι, ἀρκετὰ εὐσύνοπτο καὶ στὴν ὀπόθεση καὶ στὴ διάταξή του, δὲν κουράζει».

Τέτοιο, μὲ λίγα λόγια, εἶναι τὸ βιβλιαράκι αὐτό. Οἱ δασκάλοι ποὺ θὰ τὸ προτιμήσουν εἶμαστε βέβαιοι πῶς; θὰ μείνουν ἐνθουσιασμένοι.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

Α'. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Γενική Συνέλευση 27ης Νοεμβρίου 1932.

Πρίν άρχίση ή συζήτησις στά θέμα τής ήμερησίας διατάξεως ό πρόεδρος κ. Προκοπίδης εἰσηγεῖται καί ψηφίζεται ὁ ἑξῆς κανονισμός τῶν ἐργασιῶν τῆς Συνελευσεως :

Κανονισμός Γεν. Συνελεύσεων τοῦ Α' Συλλόγου Δημοδιδασκάλων Ἀθηνῶν.

"Αρθρ. 1. 'Ο Πρόεδρος διευθύνει τίς ἐργασίες. Οἱ Γραμματεῖς κρατοῦν πρακτικά τῶν συζητήσεων, παραλαμβάνουν τίς προτάσεις, ἀναγινώσκουν τό πρακτικά καί λοιπά ἔγγραφα μέ τήν ἐντολή τοῦ Προέδρου καί καταγράφουν τίς ἀποφάσεις τῶν Συνελεύσεων.

"Αρθρ. 2. Κανένα μέλος δέν μπορεῖ νά ὁμιλήση πρίν πάρη τό λόγο ἀπό τόν Πρόεδρο. 'Ο Γραμματεύς γράφει τά ὀνόματα ἐκείνων, πού ζητοῦν τό λόγο καί σύμφωνα μέ τή σειρά αὐτή τούς καλεῖ ὁ Πρόεδρος.

"Αρθρ. 3. "Αν θέλη ὁ Πρόεδρος νά πάρη μέρος στή συζήτηση, παραχωρεῖ τή θέση του στόν 'Αντιπρόεδρο καί δέν γυρίζει σ' αὐτή πρίν τελειώση ἡ συζήτησις ἀπάνω στό ἐπίμαχο θέμα.

"Αρθρ. 4. "Αμα σχηματίση ὁ Πρόεδρος τή γνώμη ὅτι ὁ ὁμιλητής προσβάλλει τήν ἀξιοπρέπεια τῆς Συνελεύσεως τόν ἀνακαλεῖ στήν τάξη "Οποιος ἀνακληθῆ τρεῖς φορές ἀποκλείεται ἀπό τή Συνέλευση.

"Αρθρ. 5. 'Ο Πρόεδρος ὑποχρεώνεται νά «καλῆ στό θέμα» κόθε ὁμιλητή, πού εἶναι ἐκτός τοῦ θέματος καί νά τοῦ ἀφαιρῆ τό λόγο, ἄν ἀναγκασθῆ νά τόν «καλέση στό θέμα» τρεῖς φορές.

"Αρθρ. 6. Προτάσεις πού καταθέτονται στό Προεδρεῖο πρέπει νά ἔχουν ὑπογραφῆ ἀπό πέντε, τό λιγώτερο, μέλη.

"Αρθρ. 7. Κάθε μέλος ἔχει τό δικαίωμα νά ὁμιλήση 20' τῆς ὥρας γιά πρώτη φορά καί 5' γιά δευτερολογία. "Οσοι λογοδοτοῦν στή Συνέλευση καί ὅσοι εἶναι εἰσηγητές ὁμιλοῦν ἀπεριόριστα κι ἔχουν τό δικαίωμα νά δευτερολογοῦν ἤ καί νά τριτολογοῦν τελευταῖοι.

"Αρθρ. 8. "Οταν ὑποβληθῆ πρότασης μέ θέμα α) νά λήξη ἡ συζήτησις, β) νά μπῆ ἡ Συνέλευσις στήν ἡμερησία διάταξη, γ) ν' ἀναβληθῆ ἡ συζήτησις, δέν ἐπιτρέπεται νά λάβουν τό λόγο ἀπάνω στήν πρόταση αὐτή περισσότεροι ἀπό δύο (ἕνας ὑπέρ καί ἄλλος κατά).

"Αρθρ. 9. Τό Προεδρεῖο εἶναι ὑποχρεωμένο νά ὁρίση θέσεις γιά τό ἀκροατήριο καί νά φροντίζη μέ κοσμήτορες τῆς ἐκλογῆς του νά μήν μένουν οἱ ἀκροατές στίς θέσεις τῶν μελῶν.

"Αρθρ. 10. Μέ τήν ἐκλογή τοῦ Προεδρείου ἡ Συνέλευση εἶναι καταρτισμένη σέ σῶμα. Τότε ἐπιτρέπονται ἀνακοινώσεις καί ἐρωτήσεις σύντομες, ἐπάνω στίς ὁποῖες ἔχει τό δικαίωμα νά συζητήση ἡ Συνέλευσις, ἀλλά δέν ἐπιτρέπεται νά μποῦν σέ ψηφοφορία προτάσεις πού βγαίνουν ἀπό τή συζήτηση αὐτή, ἄν δέν πρόκειται γιά ζητήματα ἐπείγοντα. Τέτοιες προτάσεις μποροῦν νά μποῦν θέμα γιά τήν ἑπόμενη Γεν. Συνέλευση.

"Αρθρ. 11. Πρό τῆς ἐνάρξεως τῆς συνεδριάσεως ἐγκρίνεται ἡ ἡμερησία διάταξη.

"Αρθρ. 12. Τό Προεδρεῖο, ἐκλέγεται διά ὅλες τίς συνεδριάσεις, πού ἀποτελοῦν συνέχεια.

"Αρθρ. 13. 'Ο κανονισμός τροποποιεῖται ὅπως ὁρίζει τό ἄρθρον 7 τοῦ Καταστατικοῦ τοῦ Συλλόγου.

'Εν 'Αθήναις τῇ 20 Δ)βρίου 1932.

'Ο Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου
Α. Ἀποστολόπουλος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΑΝΙΩΝ

Πρακτικὸν ΙΣΤ'. Γενικῆς Συνελεύσεως τοῦ Συλλόγου

Σήμερον τήν 7ην 'Ιανουαρίου 1933 συνελθόντα τά μέλη τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Χανίων εἰς ἔκτακτον γενικήν συνέλευσιν εἰς δευτέραν πρόσκλησιν, ματαιωθείσης τῆς προηγουμένης ἐλλείψει ὁπαρτίας, παρόντων 4 μελῶν τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου καί 10 μελῶν τοῦ Συλλόγου.

1) Λαβόντες ὑπ' ὄψιν τήν λογοδοσίαν τοῦ ἀντιπροσώπου τοῦ Συλλόγου μας εἰς τήν ΙΕ' Γενικήν Συνέλευσιν τῆς 'Ομοσπονδίας ἐγκρίνει κατά πλειοψηφίαν τήν στάσιν του.

2) Λαβόντες ὑπ' ὄψει ὅτι, κατόπιν πολλαπλῶν παραγκωνίσεων τοῦ κλάδου μας καί τῶν γενομένων εἰς βάρος μας καθυστερήσεων τῶν προαγωγῶν ἐπί τριετίαν καί ἤδη ἐπί διετίαν, μέ τάς τελευταίας ἐμμέσους καί ἀμέσους περικοπάς, μέ τήν μεγάλην ἀνύψωσιν τοῦ τιμαρίθμου τῆς ζωῆς, ὁ γλίσχρος μισθός των δέν ἐπαρκεῖ διά τήν ἐκπλήρωσιν τῶν στοιχειωδῶν ἀναγκῶν καταδικαζομένοι δέ εἰς τήν στέρησιν καί αὐτοῦ τοῦ ἄρτου των. Διά ταῦτα

Αἰτοῦμεν

1) Τήν κατάργησιν τῆς κρατήσεως τῶν 6 ο|ο

2) Τήν ἐπέκτασιν καί εἰς τούς ἐκπαιδευτικούς τῶν 3|16

3) Τήν ἐκτέλεσιν τῶν προαγωγῶν μας μετά μισθοῦ

4) Τήν προσαρμογήν τοῦ μισθοῦ μας εἰς τόν τιμάριθμον τῆς ζωῆς.

5) Τήν προαγωγήν τῶν γυμνασιαστῶν μετά 15ετίαν

6) Τήν κατάργησιν ἀποζημιώσεων εἰς πάντα τά ὑπηρεσιακά συμβούλια, διότι ταῦτα συγκροτοῦνται κατά τάς ἐργασίμους ὥρας.

7) Τήν ἰσομισθίαν τῶν ὁμοιοβάθμων ὑπαλλήλων ὅλων τῶν ὑπαλληλικῶν κλάδων καί πολιτικῶν καί στρατιωτικῶν.

8) Τήν ἀπονομήν συντάξεως μετά 20 ἐτῶν ὑπηρεσίαν εἰς τάς διδασκαλίσσας καί 30 ἐτῶν εἰς τούς διδασκάλους.

9) Χορήγησιν οἰκογενειακοῦ ἐπιδόματος καί εἰς τούς ἐκπαιδευτικούς ἀφοῦ χορηγεῖται καί εἰς τούς στρατιωτικούς.

Διαπιστοῦντες

Τήν οἰκτράν κατάστασιν τῆς λαϊκῆς παιδείας ἐκ τῆς μή συμπληρώσεως τῶν κενῶν θέσεων δασκάλων τῆς μή ἰδρύσεως σχολείων καί τῆς μή προαγωγῆς τῶν ἐχόντων ὑπέρογκον ἀριθμόν μαθητῶν, ἐπειδή ἡ κατάστασις αὐτή καταδικάζει εἰς τήν δυστυχίαν ἑλληνόπαιδα καί εἰς τήν κακομοιριάν καί ἀγραμματωσύνην

Αἰτοῦμεν

1) Τήν ἄμεσον ἵδρυσιν καί προαγωγήν τῶν σχολείων καί τήν συμπλήρωσιν τῶν κενῶν θέσεων διδασκάλων

2) Τήν μή συμμετοχήν εἰς τό Διοικητικόν 'Εκπ. Συμβούλιον τῶν καθηγητῶν τοῦ Πανεπιστημίου.

'Εκφράζει δέ τά συγχαρητήριά της εἰς τόν τέως Γεν. Γραμματέα τοῦ 'Υπουργείου Παιδείας κ. Κανελόπουλον διά τήν ἀνδρικήν στάσιν πού ἐπέδειξε διά τό ζήτημα τῆς 'Εκπαιδεύσεως

3) Νά διαφωτίζεται ὑπό τῆς 'Ομοσπονδίας ἡ κοινή γνώμη διά τοῦ τύπου.

'Εφ' ᾧ συνετάχθη τό παρόν καί ὑπογράφεται.

'Ο Πρόεδρος — 'Ο Γραμματεύς
Γ. Καπετανάκις — *Φωτάκις*

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΙΔΗΡΟΚΑΣΤΡΟΥ

'Αριθ. 'Εγκ. 8.

Πρὸς
Τὰ Μέλη τοῦ Συλλόγου.

'Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Στίς 4 Φλεβάρη ἡμέρα Σάββατο καί ὥρα 1 μ.μ. καλοῦμε στό Σιδηρόκαστρο καί στό Β' Δημ. Σχολεῖο γενική συνέλευση μέ τά παρακάτω θέματα.

1) Λογοδοσία τοῦ συνάδελφου Πελτέκη πού ἀντιπροσώπευε τό Σύλλογό μας στό συνέδριο τῶν Συλλόγων 'Ανατολικῆς Μακεδονίας καί Δυτικῆς Θράκης.

2) "Εγκριση τοῦ ἀπολογισμοῦ τῆς χρήσεως 1931.

3) Λογοδοσία τοῦ διοικητικοῦ συμβουλίου.

4) "Εγκριση τοῦ ἀπολογισμοῦ τῆς χρήσεως 1932.

5) "Εγκριση τοῦ προϋπολογισμοῦ τῆς χρήσεως 1933.

6) 'Εκλογή νέου Διοικητικοῦ Συμβουλίου.

Γιά τό Διοικητικό Συμβούλιο

'Ο Πρόεδρος — 'Η Γ. Γραμματεύς
Α. Δημόπουλος — *Ε. Ἀλεξοπούλου*

ΣΗΜ. 1) Στή συνέλευση θά λάβουν μέρος μόνον οἱ συνάδελφοι ἐκεῖνοι πού ἐπλήρωσαν τίς πρός τό Σύλλογο ὑποχρεώσεις τους μέχρι 31η Δ)βρη 1932.

2) Στήν παραπάνω συνέλευση δέν θά ἰσχύουν τά πληρεξούσια, σύμφωνα μέ τήν ἀπόφαση τῆς τελευταίας γενικῆς συνέλευσης καί παρακαλοῦμε τούς συναδέλφους νά ρθοῦν αὐτοπροσώπως.

Τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΕΡΡΩΝ

'Αριθ. Πρωτ. 6

'Αριθ. 'Εγκυκλ. 1

Σέρρες 7η Γεννάρη 1933

Στὴ Διδασκαλικὴ οἰκογένεια περιφερείας Σερρῶν

'Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Τό Διοικητικό Συμβούλιο πού ἔβγαλε ἡ Γεν. Συνέλευση τοῦ Συλλόγου μας στίς 4 τοῦ Γεννάρη γιομένο ἀπό τούς :

1) Μιχ. Λύρα, Πρόεδρο.
2) Μιχ. Μανίτσογλου Γ. Γραμματέα
3) Γιαν. Μουσακίδη Ταμία
4) Ζαφειρώ Δημητριάδου Μέλος καί
5) Χρυσούλα 'Εξαδακτύλου Μέλος.

Σᾶς χαιρετίζει κι' εὔχεται ὁ καινούργιος χρόνος νά γίνη σταθμός ἱστορικός στήν ὀργανωτική ζωή καί στήν ἐκπαιδευτική κίνηση τοῦ Συλλόγου μας.

'Ακόμη σᾶς διαπιστώνει, πώς γιά νά πετύχη ἡ εὐχή του εἶναι διατεθειμένο νά δεχθῆ καί τή πιό μεγάλη θυσία καί πιστεύει στή πραγματοποίησή της, φτάνει μόνο στίς προσπάθειές του νά βρῆ καί λίγη προθυμιά, λίγη προσφορά ἀπό τούς συνεργάτες του.

Συνάδελφοι,

"Οπως κι' οἱ προκάτοχες διοικήσεις, ἔρχεται κι' ἡ σημερινή γιά μιά ἀκόμη φορά νά ὑπενθυμίση στούς συναδέλφους πού ἐξακολουθοῦν νά ζοῦν ἔξω ἀπό τήν ὀργάνωση, πώς μᾶς εἶναι ἀνάγκη ἐπιβεβλημένη πώς εἶναι ὑποχρέωση ἱερή νά πάψωμε πιά νά ζοῦμε μοιρολατρικά, νά πάψωμε νά στηρίζωμε τίς ἐπιτυχίες μας στίς μεμονωμένες ἐνέργειες ἤ καλύτερα στήν ἀδιαφορία μας, στήν ἀποχή ἀπό συνεργασία.

Εἶναι φανερό, πώς κανεῖς καί μάλιστα ἐργάτης σάν κι' ἐμᾶς, δέν πιστεύει πώς ἀπέχοντας ἀπό τήν ὀργάνωσή του θά μπορεση νά διεκδικήση τά δογανωτικά του καί ἐπαγγελματικά του συμφέροντα.

Μονάχα ἐμεῖς πού θέλουμε νά λεγώμαστε καί ἐργάτες πνεύματος, δέν ἔχουμε νιώσει ἤ δέ θέλουμε νά νιώσουμε, πώς ἔτσι εἶναι καταδικασμένη ἀπό πρῶτα κάθε μας ἐνέργεια καί πώς μονάχα σάν πυκνώσουμε τίς ὀργανώσεις μας καί πειθαρχήσουμε σ' αὐτές θά μπορέσουμε νά διεκδικήσουμε τά συμφέροντά μας, θά μπορέσουμε νά διασώσωμε τά κεκτημένα δικαιώματά μας πού μέρα μέ τή μέρα χάνουμε, νά διαφυλάξουμε τό ψωμί μας καί τό ψωμί τῶν παιδιῶν μας.

Γιαυτό κάνουμε ἔκκληση στούς συναδέλφους αὐτούς καί τούς συνιστοῦμε νά πάψουν πιά νά ἀγνοοῦν τήν ὀργάνωσή τους, νά ζητήσουν νά μποῦν σ αὐτή καί νά δώσουν χέρι στενῆς συνεργασίας μέ τά μέλη της.

Μέ τήν ἐλπίδα πώς οἱ συστάσεις μας δέ θά βροῦν ἀντιμέτωπο κανένα συνάδελφο, θεωροῦμε περιττή κάθε ἄλλη σύσταση καί τό λόγο δίνουμε στίς τοπικές ἐπιτροπές τῶν τμημάτων ἀφοῦ ἐνεργήσουν ὅπως μποροῦν γιά τή διαφώτιση τῶν συναδέλφων καί τήν ἐγγραφή τους στήν ὀργάνωση, νά μᾶς γνωρίσουν σέ καιρό τ' ἀποτελέσματα τῶν ἐνεργειῶν τους.

Μέ τήν εὐκαιρία τοῦ χαιρετισμοῦ αὐτοῦ ὄχι ἄσκοπο θεωροῦμε νά σᾶς γνωρίσουμε καί τίς ἀποφάσεις τῆς Γεν. Συνελεύσεως τοῦ Συλλόγου μας καθώς καί τίς ἀποφάσεις τῆς συνδιασκέψεως τῶν Δ)κῶν Συλλόγων Α. Μακεδονίας καί Δ. Θράκης πού ἔγινε ταύτόχρονα στή Δράμα κι' ὅπου εἶχε συμμετάσχει κι' ὁ Σύλλογός μας μέ ἀντιπρόσωπό του.

'Η Γεν. Συνέλευση τοῦ Συλλόγου μας ἐπῆρε τίς παρακάτω ἀποφάσεις :

1) 'Ενέκρινε τήν ἀποστολή ἀντιπροσώπου στήν συνδιάσκεψη καί ἀπέστειλε χαιρετιστήριο τηλεγράφημα πρός αὐτή.

2) Κατεδίκασε τή τελευταία τακτική τῆς διοικήσεως τῆς Διδ)κῆς 'Ομοσπονδίας γιά τή στάση της ἀντικρυ στούς διωκομένους συναδέλφους καί τή μή συνεργασία της μέ τήν Κεντρ. Πανυπαλληλική 'Επιτροπή ὅπως εἶχε λάβει τήν ἐντολή ἀπό ἀπό τή ΙΕ'. Γεν. Συνέλευση καί εἶχε ἐξαγγείλει μέ τήν ὑπ' ἀριθ. 2 ἐγκύκλιό της.

3) 'Επῆρε ψήφισμα καί ἀπέστειλε στό γραφεῖο τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ γιά τίς οἰκονομικές καί συνδικαλιστικές μας διεκδικήσεις.

4) "Εδωσε τήν ἐντολή στή Διοίκηση μέ ὑπόμνημά της νά ζητήση τήν ἰσόχρονη προαγωγή στό βαθμό γραμματέως Α'. τῶν γυμνασιαστῶν συναδέλφων μέ τούς πτυχιούχους.

5) Τό ἴδιο καί γιά τό καθορισμό τῶν δικαιωμάτων τῶν συναδέλφων πού πῆραν τήν μονοετῆ γεωργική μετεκπαίδευση.

6) 'Ανέβαλε τή τροποποίηση τοῦ καταστατικοῦ γιά τή προσεχῆ Γεν. Συνέλευση.

7) 'Ενέκρινε τήν τακτική τῆς Διοικήσεως πού ἀπεχώρησε καί ἐψήφισε τόν ἀπολογισμό τῆς περασμένης χρήσεως καί τόν προϋπολογισμό τῆς νέας.

8) Προέβη στήν ἐκλογή νέου Διοικ. Συμβουλίου, ἀναπληρωματικῶν μελῶν καί ἐξελεγκτικῆς 'Επιτροπῆς.

Οἱ ἀποφάσεις τῆς συνδιασκέψεως εἶναι αὐτές :

1) Οἱ Διδ)κοί Σύλλογοι Μ. Θ. νά καταβάλουν κάθε προσπάθεια γιά τήν ἐσωτερική τους ἀναδιοργάνωση καί τή μεταξύ τους ἀνασύνδεση, συχνή ἐπικοινωνία καί στενή συνεργασία.

2) Πάνω στίς ἐκπαιδευτικές ἀνάγκες νά γίνουν παντοῦ συγκεντρώσεις γονέων καί πολιτῶν καί νά τούς γνωσθῆ ἡ ἐλεεινή κατάσταση τῆς ἐκπαιδεύσεως (ὁ μή διορισμός δασκάλων, ὁ μεγάλος ἀριθμός μαθητῶν γιά κάθε δάσκαλο, ἡ μή προαγωγή σχολείων, ἡ ἔλλειψη καί ἀκαταλληλότητα διδακτηρίων, ἡ ἔλλειψη ἀπό τό σχολεῖο ἐποπτικῶν μέσων διδασκαλίας, ἡ ὑγιεινή κατάσταση καί τό μέσα διατροφῆς τῶν παιδιῶν ἡ ἐξευτελιστική μισθοδοσία τοῦ δασκάλου καί οἱ εἰς βάρος του οἰκονομίες κλπ.) καί νά παρθοῦν ψηφίσματα διαμαρτυρίας.

3) Νά ὑποστηριχθῆ ὁ ὑταλ)κός τύπος «Ὑπαλληλική», «Διδασκαλικό Βῆ-

μα» καὶ «Δελτίο συλλόγου Καβάλλας».

4) Νὰ ἐνισχυθοῦν οἱ ὑπαλληλικὲς δυνάμεις καὶ νὰ ὀργανωθῆ ὁ ὑπαλληλικὸς ἀγῶνας.

5) Νὰ συσταθῆ γραφεῖο μὲ ἕδρα τὴ Καβάλλα, ποὺ θὰ φέρνη σὲ ἐπικοινωνία τοὺς Συλλόγους Μ. Θ. καὶ ὕστερα ἀπὸ συνεννόηση μαζί τους θ' ἀποφαίνεται γιὰ κάθε γενικὸ ζήτημα. Θὰ προετοιμάση τὴ Β'. συνδιάσκεψη γιὰ τὸ Πάσχα στὴ Σαλονίκη καὶ τὴ προδιάσκεψη τῶν Συλλόγων Δ. Θράκης.

6) Νὰ φέρη στὴν Ὁμοσπονδία τὸ ζήτημα τῆς προαγωγῆς γυμνασιαστῶν συναδέλφων καὶ τὸ ζήτημα αὐτῶν ποὺ πῆραν τὴ μονοετῆ γεωργικὴ μετεκπαίδευση κλπ.

Περισσότερα σχετικὰ μὲ τὶς ἐργασίες τῆς συνδιασκέψεως θὰ βρῆτε στὸ Δελτίο τοῦ Συλλόγου Καβάλλας ποὺ σὲ λίγο θὰ σας στείλουμε μὲ τὴν ἰδιαίτερη σύσταση καὶ παράκληση νὰ τὸ ὑποστηρίξουμε ὅλοι μας γιατὶ εἶναι καὶ ὄργανο δικό μας.

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμοὺς

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γ. Ρραμματεὺς
Μιχ. Λύρας — *Μιχ. Μανιτσόγλου*

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΡΤΗΣ

Ἀρχαιρεσίες.

Ἔγιναν ἀρχαιρεσίες μελῶν Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου "Ἄρτης καὶ πέτυχαν!

1) Κώστας Λοντσάρης πρόεδρος
2) Ἀλέκος Παχούλας ἀντιπρόεδρος
3) Κλειὼ Παλάντζα γραμματεύς
4) Ἑλένη Ζωγράφου ταμίας,
5) Αἰκατερίνη Παπούλια μέλος.

Ἄρτα 4 Φλεβάρη 1933

Ὁ Πρόεδρος
Κώστας Λοντσάρης

* * *

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ

Κατὰ τὰς γενομένας ἀρχαιρεσίας τοῦ συλλόγου μας, τῆς 29ης π. μ. Ἰανουαρίου ἐ. ἔ. ἐξελέγησαν Πρόεδρος ὁ Διευθυντὴς τοῦ Β'. σχολείου Καλαμῶν κ. Γεώργ. Στρουμπος, Ἀντιπρόεδρος ὁ Διευθυντὴς τοῦ σχολ. Εὐας κ. Κ. Ζάννιας, Γραμματεὺς ὁ διδάσκαλος τοῦ ΣΤ' σχολείου Καλαμῶν κ. Παν. Ξανθάκης,, Ταμίας ἡ διδασκάλισσα τοῦ Η' σχολ. Καλαμῶν κ. Βούλα Κανέλλη καὶ μέλη τοῦ Συμβουλίου ὁ διδάσκαλος Γιαννίτσης κ. Ἠλ. Νεκελὲς καὶ ἡ διδασκάλισσα Ἀσπροχώματος Ἐλευθερία Μαρκέτου.

Μετὰ τιμῆς

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεὺς
Γ. Στρουμπος — *Π. Ξανθάκης*

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΖΗΤΕΙ 10.000 ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 1932-33

Ἀγρινίου Γεώργιος Γεωργόπουλος 1463. *Ἀττικῆς* Ἰω. Εὐσταθίου 1452. *Ἄρτης* Γεωρ. Σαμαρτζῆς 1478, Ἑλένη Μαραγκοῦ 1503. *Αἰγίου* Ἀγγελικὴ Μαριτσα 1516. *Βεροίας* Γεωρ. Ἀδαμίδης 1462, Παῦλος Ὀρφανίδης 1500, Ἀρισ. Ξηφιλίνος 1501, Σπυρ. Συμεωνίδης 1517. *Γρεβενῶν* Ἰάκωβος Συμεωνίδης 1518, Δημ. Γκαραβέρης 1526, *Δωρίδος* Γ. Λυμπερης 1451, Παν. Παπαϊωάννου 1460. *Δράμας* Σμαρώ Βασματσίδου 1520. Γεωρ. Ἀναστασόπουλος 1523. *Διδυμοτείχου* Ἰωαν. Παναγόπουλος 1515, Ἀθαν. Τσιρτσιβῆς 1522. *Ἐδέσσης* Παναγ. Νάκος 1430. *Ἐλασσώνος* Δημ. Παναγιωτόπουλος 1467. *Ζαγορίου* Ἰωαν. Μίσιος 1457, Ὄλγα Παπαδημητρίου 1525. *Ζακύνθου* Κλεονίκης Γαβριέλλη ἢ Ξένου 1428. *Ἡλείας* Ἀνδρ. Παπαβασιλείου 1513. *Ἡρακλείου* Μιχ. Ντελάκις 1445, Ὄλγα Νησιτκίδου 1491, Ἀργυρὴ Βασιλείου 1492, Ἐμμ. Βλαστὸς 1511. *Θεσσαλονίκης* Ἀντων. Νάκουτης 1471, Ἐλευθ. Παναγιώτου 1512. *Θηβῶν* Μαρία Βασσάκου 1459. *Ἰωαννίνων* Δημ. Μαντζήλας 1425, Ἀριστέα Τότσικα 1433, Τιμ. Ξανθὸς 1461. *Καβάλλας* Ἀθ. Χατζηαθανασίου 1434, Δημ. Φανὸς 1435, Κων. Ἀναγνωστόπουλος 1498, Κλεοπάτρα Τσιμπουτσόγλου 1508, Σπυρ. Κεφαλλωνιτης 1524. *Καρυστίας* Ἀνδρ. Ἀντωνόπουλος 1427, Νικ. Λεβέντης 1489. *Κιλκὶς* Δημ. Ἀμαξοπουλος 1502, Ἑλένη Ἐλευθεριάδου 1504, Ἄγγελος Δαϊλιάδης 1505. *Κονίτσης* Κων.τίνος Παπανικολάου 1443. *Κυθήρων* Γ. Κασιμάτης 1456. *Κυκλάδων* Οὐραν Συρελλη 1479. *Καρδίτσης* Θεοδ. Πάντος 1440. *Κομοτινῆς* Βασιλ. Χρονοπουλος 1464. *Κορινθίας* Εὐαγγ. Ζιουβας 1453, Χρ. Καλαντζῆς 1483, Ἰωαν. Παναγιώτου 1484. *Κερκύρας* Κων)νος Μανεσης 1473. *Κεφαλληνίας* Διον. Γερασιμάτος 1627. *Κοζάνης* Ἑλένης Τούσινα 1505, Χρ. Παπαδέλης 1507, Γ. Βασιλειάδης 1528. *Λαρίσσης* Γ. Καραδήμας 1474, Γεωργ. Μανθος 1477, Ν. Γ. Βογιας 1487, Μαρ. Κατσαντώνη 1488. *Λακεδαίμονος* Κων)νος Σταυριανάκος 1446, Νικολ. Παναγοπουλος 1447, Ἄννα Κουλούρη 1448, Παν. Σπηλιάκος 1495. *Λακωνικῆς* Εὐαγγ. Ἀνδραβιτσανέας 1521. *Λέσβου* Ἀνθίππη Προκοπίου 1481, Ἑρμόλαος Πετρῆς 1530, Παν. Λημναῖος 1531. *Λαγκαδᾶ* Νικόλ. Τυπουλίοης 1482. *Μαγνησίας* Οὐρανία Ἐπιφανιου 1437, Ν. Γαλόπουλος 1438, Ἰωάνν. Κούστελης 1439. *Μεσολογγίου* Χρ. Κουτσοσπύρος 1490. *Μεραμβέλλου* Μιχαὴλ Κυριωτάκις 1429. *Μεσσηνίας* Ἰωάνν. Μαυρόπουλος 1499, Ἑλένη Δημαρέση 1519. *Μαντινείας* Βασίλ. Κέζιος 1424. *Ναυπακτίας* Ἀνδρ. Στουμπὸς 1514. *Ναυπλίου* Γ. Παναγιωτακόπουλος 1455, Σχολικὸν Ταμεῖον Μιντιογγλη 1466. *Πειραιῶς* 52ον Δημ. Σχολεῖον 1458, Ματινα Ρεβίδου 1475. *Πρεβέζης* Νικ. Οἰκονόμου 1436, Ἄλεξ. Ρέντζου 1470. *Πωγωνίου* Μιχ. Κωνσταντινίδης 1468. *Παγγασσίδος* Κ. Δρόλαπας 1480. *Ρεθύμνης* Ἀντ. Παπαδομελάκις 1449, Ἀντων. Περογιαννάκις 1450, Ἐμμ. Αὐγουστάκις 1451. *Σερρῶν* Ἐλευθ. Σαρακιανιδης 1441, Βάκος Κουτσαρίδης 1465, Χρ. Νανελιάδης 1509, Νικ. Κατσαράς 1510, Ξανθούλα Τσατήρη 1529. *Ζητείας* Γεωρ. Οἰκονομάκις 1462, Ἐμμ. Λασηθιωτάκις 1496. *Σουφλίου* Νινα Μουτλια 1493, Πηνελ. Μούτλια 1494. *Σιατίστης* Ἱπποκρ. Στρουμπάρας 1431. *Τριφυλίας* Τασία Σκούντζου 1469. *Φθιώτιδος* Ἄννα Βελιάδου 1420, Ἀναστ. Παπαναστασίου 1444, Γρηγ. Ζαχαρῆς 1497. *Χαλκίδος* Στ. Καναρης 1476. *Χανίων* Ἰωάν. Δασκαλάκις 1432. *Χίου* Ἀνδρ. Γιακουμας 1485, Ἀγγελικὴ Σερέμελη 1486. *Χαλκιδικῆς* Σοφία Σαράτσογλου 1472.

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμμιὰ ἀπάντηση δὲ δίδεται σὲ συνάδελφο, ποὺ δὲ σημειώνει στὸ γράμμα του μέσα τὸν ἀριθμὸ διπλοτύπου ἐγγραφῆς του στὸ Δ. Βῆμα.

Δημ. Συκώκην. Ἡ ἐκτέλεσις διορισμῶν εἶναι ζήτημα πιστώσεως. Βλέπετε ἐγκριθέντας ποὺ δημοσιεύομε στο πυρὸν Διὸ. Βῆμα.

Θ. Λιόγκαν. Ἀναγνωρίζεται χρόνος ὑπηρεσιας ἡ φοιτησις σὲ μονοτάξιο διδασκαλεῖο με ὑποτροφια, και κατόπιν τριετοὺς ὑπηρεσιας στὶς Ν. Χῶρες.

Συνδρομητὴν 7489. Βλέπετε δημοσιευομενους ἐγκριθέντες διορισμοὺς.

Ο. Γουσόπουλον. Ἐξεδόθη ἀντίγραφον ἀναγνωρίσεως ὑπηρεσιας σας και παρελήφθη παρα τοῦ δικηγόρου κ. Παπαθανασίου.

Ἰωάν. Ἰωαννεμίδην. Στὰς Ἀθήνας και Θεσ]νίκην λειτουργοῦν διεστη γεωργικὰ φροντισιστήρια.

Στις θερινὲς διακοπὲς γίνονται πρατάσεις παρὰ τῶν Ἐποπτ. Συμβουλίων. Πτυχιοῦχοι δημοδιδάσκαλοι προτείνονται.

Γ. Εὐαγέλου. Ἔγκυρος εἶναι ἡ πρᾶξις ἀναγνωρίσεως ὑπηρεσίας σας στις Ν. Χῶρες ἀφοῦ ἔγινε κατὰ τὸ 1928. Συνδρομή σας δὲν ἐλήφθη Γνωρίσατέ μας διὰ τίνος μέσου ἀπεστάλη.

Ἰ. Ἠλιόπουλον. Δὲν δύναται νὰ προαχθοῦν στὸ βαθμὸ τμηματάρχου β' πτυχιοῦχοι διτταξίου διδασκαλίου γυμνασιακῆς. Οἱ τῶν τριταξίου ναί.

Ν. Γκίκαν. Ἄγνωστον ἀκόμη ἂν θὰ ἐκτελεσθοῦν προαγωγὲς στὸ βαθμὸ εἰσηγητοῦ· ἐνέργειες σχετικὲς γίνονται· ἐλήφθη συνδρομή σας.

Γ. Κουσέρον. Ἀναγνωρίζεται χρόνος ὑπηρεσίας ἡ στρατιωτική σας θητεία, καὶ ὑπολογίζεται γιὰ τὴ συμπλήρωση χρόνου προαγωγῆς ἀλλὰ κατόπιν ταχτοποιήσεώς της παρὰ τοῦ Ὑπουργείου.

Αἴτηση μὲ ἀντίγραφο τῆς τελευταίας σας διαβαθμίσεως θὰ ὑποβάλετε στὸ Μετοχικὸ Ταμεῖο γιὰ νὰ γραφτῆτε.

Ν. Κορδῆν. Στὸ ὑπ' ἀριθ. 375 20-10-32 α' τεύχος ἐφημ. Κυβερνήσεως δημοσιεύτηκε ὁ νόμος 5724.

Μεταθέσεις δὲν γίνονται κατὰ τὴν διάρκειαν τοῦ σχολ. ἔτους.

Πρέπει νὰ δημοσιευτῆ ἡ μετάθεση γιὰ νὰ εἶναι ἔγκυρος.

Ἰ. Ἀντωνόπουλον. Δυὸ χρόνια ἀπ' τὴν ὑπηρεσία τῶν Ν. Χωρῶν ὑπολογίζονται τώρα στὸ διπλάσιο· ἂν ἔχετε συνεχῆ ὑπηρεσία ἀπὸ 1ης Ἀπριλίου 1923 μέχρι σήμερον, δικαιοῦστε δαδανείου.

Βασιλ. Χρυσάκη. Χαρτοσήμανση θέλουν τὰ δικαιολογητικὰ σας γιὰ νὰ ὑποβληθοῦν στὸ Μετοχικό. Στείλατε πέντε πενταδραχμα κινητὰ χαρτόσημα.

Κ. Δημητριάδην. Δικαιοῦνται συντάξεως δημοδιδάσκαλοι ὑπηρετήσαντες σὲ ἑλληνικὲς κοινότητες τοῦ ἐξωτερικοῦ, ἐφ' ὅσον εἶχαν συμπληρώσει 35 ἐτῶν ὑπηρεσίαν καὶ ἡλικία 60 ἐτῶν κατὰ τὴν ἐφαρμογὴ τοῦ νόμου 3179 7-8-24. ἀριθ. φύλλου ἐφημ. κυβερ. 136 τεῦχος α'.

Στὶς 16 τρέχοντας θὰ κυκλοφορήση τὸ ἐλ. λεξικὸ Δημητράκου. Ζητεῖστε νὰ σας σταλῆ δεμενο ἀντὶ δραχμῶν 600 καὶ νὰ σὰς ἐπιστραφοῦν οἱ ὑπόλοιπες 300.

Π Κ. Ι. Λέσβον. Δὲν πέρνει βοήθημα Ταμ. Προνοίας ὑπηρέτρια παραιτουμένη μὲ 10ετῆ ὑπηρεσία. Οἱ μετὰ συμπλήρωσιν 8ετίας ἀπὸ τῆς ἱδρύσεως τοῦ ταμείου μέλλοντες νὰ ἀποχωρήσουν τῆς ὑπηρεσίας δικαιοῦνται ἐπιστροφῆς τῶν κρατήσεων. Ἀπολυόμενος ὁ συνάδελφος λόγω ὑγείας μὲ 31 ἔτους ὑπηρεσία καὶ βαθμὸ γυμ. ζὰ λάβη 1) συνταξη 2.052 2) βοήθημα 49.766, 3) μέρισμα 800. Ζητήσατε νὰ σὰς χορηγήση νέο βιβλιάριο τὸ Μετοχικό. Δανειο σας οεν συνεζητήθη ἀκόμα.

Ἰ. Κασιμάτην. Σύμφωνα μὲ τὴν τελευταία ἐγκύκλιο τοῦ Συμ. Ἐπικρατείας ἡ ἀπόλυση ἢ ἀπόσπαση λόγω ὑποβιβασμοῦ σχολειου ἐπαφίεται στὴν ἐλευθέρα κρίση τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου· ἐρωτήσατε Ἐπιθεωρητὴν Κοζανῆς νὰ σὰς γνωρίση γιατὶ καθυστερεῖ τὰ δικαιολογητικὰ σας· ἀριθ. συνδρομῆς σας 1.456.

Ε. Ἀνδρεόπουλον. Ζητεῖστε ἀπ' τὸν Ἐπιθεωρητὴ σας νὰ προτείνη τὴν προαγωγή σας. Ἄγνωστο ἂν θὰ ἰσχύση ὁ νόμος 5.415 καὶ πέραν τῆς ὁριζούσης διετίας.

Γ. Λυμπέρην. Δύνασθε ν' ἀποχωρήσετε τῆς ὑπηρεσίας μετὰ συμπλήρωση 35ετίας μὲ τὰ στρατιωτικὰ χρόνια. Ὁλόκληρη τὴ σύνταξη καὶ βοήθημα τοῦ βαθμοῦ σας θὰ παρετε.

Μ. Βαλκώνην. Δὲν δύναται νὰ ἐγγραφῆ ἀναδρομικῶς στὸ Μετ. Ταμεῖο συνταξιοῦχος ἐφ' ὅσον δὲν εἶχε ἐγγραφεῖ παντελῶς πρὸ τῆς ἀπομακρύνσεώς του τῆς ὑπηρεσίας. Δικαιοῦται ἀναλόγου συνεζέρεως ἀπολυόμενος ὁ συνάδελφος λόγω ὁρίου ἡλικίας ἂν ἔχει ἀναγνωρισει τὴν ὑπηρεσία ὑποδιδασκάλου.

Μιχ. Ἀνδρουλάκιν. Μόνον οἱ φοιτήσαντες μὲ ὑποτροφία σὲ μονοταξιο διδασκαλεῖο δύνανται ἡ ἀναγνωρίσουν τὸν χρόνο αὐτό, καὶ μάλιστα κατόπιν τριετοὺς ὑπηρεσίας σεις Ν. Χῶρες.

Αἰκ. Ρέκογλου. Ἐρωτήσατε Ὑπουργεῖον μὲ σχετική ἀναφορά σας γιὰ νὰ σὰς δώση ἔγγραφο ἀπάντηση ἂν πρέπει νὰ καταταχθῆτε σὲ ἀνώτερο βαθμό, καὶ σὲ ποιό.

Π. Σταυρινόν. Ὑπεβλήθη αἴτησις δανειου σας. μὲ ἀριθ. πρωτ. 5.237.

Π. Φαχαντίδην. Δυνάμει τοῦ νόμου 3536 πρέπει νὰ ἀναγνωρισθῆ μὲ ὑπ. πράξη ἡ ὑπηρεσία σας σὲ ἑλληνικὲς κοινότητες τοῦ Ἐξωτερικοῦ, γιὰ νὰ θεωρηθῆ συντάξιμη. Ὑποβάλλετε καὶ πάλιν σχετικὰ δικαιολογητικὰ ἄνευ γραμματίου καὶ εἰδοποιεῖστε μας ἐν καιρῷ.

Παπαχαρίτωνος. Ἐνεκρίθη δάνειόν σας· κατ' αὐτὰς θὰ σὰς σταλοῦν νὰ σχετικὰ δμόλογα πρὸς ὑπογραφή.

Συνδρομητὴν 9165. Δὲν συμπληρώνετε 60 ἐτῶν ἡλικία. Προσέχτε! Γνωρίσατέ μας ἀκριβῆ χρονολογία γεννήσεως γιὰ νὰ σὰς δώσωμε ἔγκυρη ἀπάντηση.

Ἀναστ. Κάσσον. Γνωρίσατέ μας τὶ πληροφορίες ζητήσατε νὰ σὰς τὶς δώσουμε εὐχαρίστως, γιατὶ δὲν ὑπάρχει στὰ γραφεῖα τῆς Ὁμοσπονδίας προηγούμενη ἐπιστολή σας.

Ὄλγαν Πολίτου. Ὁ «Οἶκος Ἀστήρ» εἶναι κατάλληλο περιοδικὸ κεντημάτων. Διεύθυνσις ὁδὸς Ἁγίου Μάρκου Ἀθῆναι.

Συνδρομητὴν 747 Κατὰ τὶς θερινὲς διακοπὲς νὰ ζητήσετε μετάθεσηἀπὸ περιφερείαεἰςπεριφέρειαν,ἐκθέτοντας σοβαροὺς οἰκογενειακοὺς λόγους ποὺ ἐπιβάλλουν τὴν μετάθεσή σας.

Α. Παπαθανασίου. Ἂν μετὰ τὴν ἐγκατάληψη τῆς θέσεώς σας, ἐπικολούθησε ἀμέσως ἡ στράτευσή σας, τότε δύναται νὰ ἀναγνωρισθῆ ἡ στρατιωτικὴ ὑπηρεσία σας ὡς πραγματικὸς χρόνος. Θὰ παρακολουθήσωμε τὴν ὑπόθεσή σας.

Ἰωάν. Παπανικολέου. Τὸ Βῆμα σὰς στέλνεται ταχτικώτατα στὴν διεύθυνση Ἀρφαρὰ-Καλαμῶν. Ἂν σὰς λείπουν φύλλα, γράψατέ μας νὰ σὰς τὰ στείλωμε.

Δ. Χρυσάγην. Πρὸς τὸ παρὸν δὲν λαμβάνουν οἱ ὑπάλληλοι τὴν σύνταξη τοῦ βαθμοῦ στὸν ὁποῖο προήχθησαν ἄνευ διαφορᾶς μισθοῦ, ἀλλὰ ἐκείνου τοῦ ὁποίου παίρνουν τὸν μισθό. Ἐνέργειές μας γίνονται γιὰ τὴν εὐνοϊκὴ λύσιν τοῦ ζητήματος. Βλέπετε ἐγνωστοποίησιν εἰς 418 Δ. Βῆμα σχετικὰ μὲ τὴν ἀποστολὴ τοῦ φύλλου.

Α. Σιαμίδην. Ὑποβάλετε στὸ Μετ. Ταμεῖο ὅλα τὰ ἀντίγραφα τῶν ὑπηρεσιακῶν σας μεταβολῶν ἐπὶ δδράχμου χαρτοσήμου γιὰ νὰ γραφῆτε ἀναδρομικῶς. Ἀπολυόμενος μὲ 20ετῆ ὑπηρεσία δικαιοῦσθε ἀναλόγου συντάξεως. Παραιτούμενος ὄχι. Τὸ Δ. Βῆμα σὰς στέλνεται ταχτικώτατα.

Γ. Ἀνδριτσόπουλον. Ἄνω Μητροῦσι Σερρῶν εἶναι ἡ διεύθυνση τοῦ συναδέλφου Δ. Χριστακοπούλου.

Ἰ. Διαλλινᾶν. Δὲν δικαιοῦσθε δανείου. Συνεχὴς ὑπηρεσία ἀπὸ 1ης Ἀπριλίου 1923 ὡς σήμερα ἀπαιτεῖται. Ἡ σύζυγός σας ναί. Τρεῖς μισθοὶ χορηγοῦνται. Αἴτηση μὲ ἀπόσπασμα μισθοδοτικῆς καταστάσεως χρειάζονται δικαιολογητικά. 9 ο)ο εἶναι ὁ τόκος.

Παν. Παπαδόπουλον. Ἐνεργοῦμε γιὰ τὴν κοινοποίηση τῶν προαγωγῶν ἀπὸ Σ)βρίου 1932 ὡς σήμερον. Εἰδήσεις θὰ δημοσιεύσωμε ἐν καιρῷ στὸ Βῆμα.

Δημ. Δερβίσην. 1) Σύνταξιν δραχ. 1995. 2) βοήθημα δραχ. 48.887 μετὰ τὴν 1ην) Ἰουλίου 1933 3) μέρισμα δραχ 800.

Μ. Χουβαρδᾶν. Ὑποβάλετέ μας στοιχεῖα προσαγενομένης ἀδικίας νὰ τὰ μελετήσωμε.

Γ. Παναγιωτόπουλον. 29 ἔτη συντάξιμα συμπληρώνετε μὲ τὴ στρατιωτικὴ ὑπηρεσία. Τὰ 81)50 τοῦ συνταξ. μισθοῦσας θὰ λάβετε σύνταξη ἤτοι δρχ. 1.326 2) βοήθημα 39.398 τώρα 3) μέρισμα δρχ. περίπου 800. Ἀφοῦ συμπληρώσατε ἔτος στὸ βαθμό σας ἐπιδιώξατε νὰ λάβετε συνέχεια τῆς ἀναρρωτικῆς ἀδείας γιὰ ν' ἀπολυθῆτε μετὰ τὴν ἐξάντλησή της.

Στ. Σουτόπουλον. Ἂν σὰς ἀναγνωρίσθησαν τὰ ἔτη ὑπηρεσίας σας στὴν Κομοτινὴ μὲ πράξη τῆς Γεν. Διοικήσεως Θράκης εἶνε ἐντάξει. Πάντως ὑπαβάλετε αἴτηση μὲ ἀντίγραφο τῆς ἀναγνωρίσεως στὸ ὑπουργεῖο γιὰ νὰ σὰς δώση μιὰ ἔγγραφο καὶ ἔγκυρη ἀπάντηση.

Εὔστ. Γιαννακόπουλον. Ἀναμένεται ταχτοποίησιν στρατιωτικῆς σας θητείας. Πολλὲς διατυπώσεις ἀπαιτοῦνται γι' αὐτὸ καθυστεροῦν οἱ ἀνακλήσεις τῶν σχετικῶν ἀπολύσεων· ἐκβάλεται ἀντίγραφα ὑπηρ. μεταβολῶν τῶν ἐτῶν ποὺ ἐπιθυμεῖτε, γιὰ νὰ γραφτεῖτε ἀναδρομικῶς στὸ Μετοχικὸ Ταμεῖο.

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Ὕστερα ἀπὸ τὴν ἀπόφαση τῆς Κυβερνήσεως νὰ πληρώση τὶς κενὲς θέσεις τῶν μονοταξίων δημοτικῶν Σχολείων ὅπως γράφαμε καὶ σὲ προηγούμενο φύλλο, διωρίστηκαν:

Α. Κρυατσιώτης εἰς Περιθιώτισσαν Φωκίδος, Μαγδαληνὴ Μπιζάκη εἰς Καμπάνιον Χανίων, Αἰκ. Σταμπουλῆ εἰς Σέρρας, Ἰωάννα Καρβάκη εἰς Δρυνοχώριον Σιδηροκάστρου, Δ. Βακάκης εἰς Μονὴν Χανίων, Μαρίνα Γουγουσάκη εἰς Καρκαδιώτισσαν Ἡρακλείου, Α. Παπαδόπουλος εἰς Κεράσσοβον Εὐρυτανίας Στ. Γεροντογιάννης εἰς Σιδίτσαν Εὐρυτανίας, Στ. Θάνος εἰς Κορύτσην Εὐρυτανίας, Ι. Πάζιος εἰς Βούλπην Εὐρυτανίας, Α. Τσαπέρος εἰς Καρπενήσιον Εὐρυτανίας Κ. Μητσόπουλος εἰς Κάτω Δομοκὸν Φθιώτιδος, Παρασκευὴ Σκάρλα εἰς Κωσταλέζιον Φθιώτιδος, Ι. Πρόϊτσος εἰς Καπνότοπον Σιδηροκάστρου, Εὐαγγελία Τζανάκη εἰς Λοχριὰ Ρεθύμνης, Ε. Τζάλλας, εἰς Δραμέτσια Ἰωαννίνων, Α. Τζουμάκος εἰς Ζέρμαν Κονίτσης, Ι. Λούπας εἰς Μοναστήριον Κονίτσης, Ν. Βότσης εἰς Ἀετὸν Φιλιατῶν, Μ. Ζέρβας εἰς Σολοπιὰς Φιλιατῶν, Β. Λογοθέτης εἰς Τσαγγάριον Παραμυθιᾶς, Στ. Καλαμίδας εἰς Βάναρι Καρδίτσης, Εὐ. Ράσιος εἰς Ἄνω Καλλινίκην Φλωρίνης, Εὐγενία Ἠλιάδου εἰς Γολὰν Φιλιατῶν, Κ. Παπαδόπουλος εἰς Σίδερη Φιλιατῶν, Δ. Σιούτης εἰς Διδυμότειχον, Δ. Μαλακάσης Τσουκαλάδος Λευκάδος.

Ἐπίσης διορίζονται εἰς τὰ κάτωθι διτάξια σχολεῖα οἱ Στ. Ψυχαράκης εἰς Μιαμπὴ Γόρτυνος, Α. Κωτσίκης Προσήλιον Φωκίδος, Ἑλένη Σιαμπότη εἰς Γραμμένον Ἰωαννίνων, Σοφία Κομβούλη εἰς Πεστὰ Ἰωαννίνων, Εὐ. Παπαγεωργίου Μεσσαριᾶς Σύρου, Αἰκ. Μπακόλλα εἰς Ἄνω Κράψη Ζαγορίου.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΠΑΝΗΛΘΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΕΙΑ

Ὁ κ. Πρόεδρος τῆς Ὁμοσπονδίας ἐπανῆλθε προχτὲς τὴν Παρασκευὴν ἀπὸ τὴν περιοδεία του στὴ Β. Δ. Στερεὰ Ἑλλάδα καὶ Πελοπόννησο, ἀφοῦ ἐπισκέφθηκε γιὰ ὀργανωτικοὺς σκοποὺς τὸ Ἀγρίνιο, Μεσολόγγι, Πάτρα, Ἀμαλιάδα, Πύργο, Κυπαρισσία, Καλάμας, Τρίπολη, Ναύπλιο καὶ Ἄργος.

Τὸ Σάββατο ἐπισκέφθηκε τὸν κ. Ὑπουργὸ τῆς Παιδείας καὶ τοῦ περιέγραψε τὴν οἰκτρὰ οἰκονομικὴ κατάσταση τῶν συναδέλφων, ὅπως τὴν ἀντελήφθη στὴν περιοδεία, κι ἐζήτησε νὰ ληφθοῦν τὸ συντομώτερο τὰ ἐπιβαλλόμενα μέτρα γιὰ τὴν ἀνακούφιση τοῦ κλάδου.

Εἰδικὰ ἐζήτησε ἀπὸ τὸν κ. Ὑπουργὸ νὰ διαταχθῆ ἡ Ἐπιτροπὴ τοῦ Γενικοῦ Μισθολογίου τῶν ὑπαλλήλων νὰ περατώση γρήγορα τὸ ἔργο της, γιὰ νὰ φανῆ τί ποσὸν δίνεται γιὰ συμμετοχὴ σὲ ἐπιτροπὲς κλπ. καὶ γιὰ διατεθῆ μαζὶ μ' αὐτὸ ἕνα κομβούλι ἀπὸ τὸν προϋπολογισμὸ γιὰ ἐπέκταση τῶν 3)16 καὶ στοὺς ἐκπαιδευτικούς.

Ὁ κ. Ὑπουργὸς ἀπάντησε ὅτι ἀναγνωρίζει τὴ δεινὴ οἰκονομικὴ κατάσταση τῶν δασκάλων καὶ προπαντὸς τῶν οἰκογενειαρχῶν, ποὺ ὑπηρετοῦν στὶς πόλεις, καὶ ὑπεσχέθη ὅτι θὰ κάμη σχετικὲς εἰσηγήσεις, χωρὶς ὅμως ν' ἀποκρύψει ὅτι δὲν ἔχει καὶ ὁ ἴδιος πολλὲς ἐλπίδες σήμερα γιὰ πραγματοποίηση τῶν ἀπόψεών μας.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΟΜΜΟΥΝΙΣΤΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ

ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΟΥ ΜΥΛΩΝΑ

Ὁ Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Μυλωνᾶς θέτοντας τέρμα στὴ συζήτηση γιὰ τὸν κομμουνισμὸ τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἔκαμε τὶς ἑξῆς δηλώσεις:

«Μοῦ γίνονται διάφοροι ἐπικλήσεις νὰ καθαρίσω τὸν ἐκπαιδευτικὸν κλάδον ἀπὸ τοὺς ὑπαλλήλους τοὺς ὁπονομεύοντας τὸ ἀστικὸν καθεστώς, τὴν γλῶσσαν καὶ τὰς παραδόσεις. Ἐδήλωσα εἰς διαφόρους ἐπιτροπὰς καὶ ἐπιθυμῶ καὶ πάλιν νὰ δηλώσω ὅτι κομμουνισταὶ λειτουργοὶ δὲν ἔχουν θέσιν εἰς τὴν ἐκπαιδευτικὴν οἰκογένειαν ἑνὸς ἀστικοῦ κράτους, δὲν εἶναι δὲ εἰλικρινὲς ἐκ μέρους των νὰ παραμένουν εἰς τὴν ὑπηρεσίαν αὐτοῦ. Οἱ νόμοι προνοοῦν περὶ τῆς διώξεως τῶν κομμουνιστῶν ὑπαλλήλων ἐν γένει καὶ τὸ ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας, παραπέμπει εἰς τὸ εἰδικὸν πειθαρχικὸν συμβούλιον ἐξ ἀνωτέρων δικαστικῶν καὶ ἄλλων προσώπων πᾶσαν καταγγελίαν, ἔστω καὶ ἀόριστον, οἱ δὲ κατὰ τόπους ἐπιθεωρηταὶ ἀναφέρουν πᾶσαν σχετικὴν παράβασιν τῶν νόμων.

Ἀλλ' ὀφείλω νὰ τονίσω ὅτι εἰς πολλοὺς καταγγέλλοντας δὲν ὑπάρχει σαφὴς ἀντίληψις τῆς ἐννοίας τοῦ κομμουνισμοῦ. Ἀρκεῖ νὰ μὴ συμβιβάζωνται ὡρισμέναι ἐκδηλώσεις πρὸς τὴν συντηρητικὴν των διανοητικότητα, διὰ νὰ τὰς χαρακτηρίσουν ὡς διωκτέας. Τὸ προοδευτικὸν πνεῦμα, ἡ καινοτόμος μεταρρυθμιστικὴ ἀντίληψις, ἡ σ νηγορία ὑπὲρ τῆς ζωντανῆς δημοτικῆς γλώσσης, τὴν ὁποίαν ἐπιβάλλει καὶ ἡ κειμένη νομοθεσία εἰς τὸ δημοτικὸν σχολεῖον, πάντα ταῦτα ταράσσουν τοὺς συντηρητικοὺς πολίτας, σκοτίζουν πολλάκις καὶ αὐτὴν τὴν καλήν των πίστιν καὶ προκαλοῦν ἀνελεύθερον φανατισμὸν καὶ ὑπερβολάς, δημιουργοῦν μίαν ἀτμόσφαιραν πιεστικὴν κατὰ τῆς ἐλευθερίας τῆς σκέψεως καὶ τοῦ λόγου, ἀντὶ τῆς ψυχραίμου καὶ εἰδήμονος συζητήσεως μεταξὺ τῶν συντηρητικῶν καὶ ὧν προοδευτικῶν ἀπόψεων ἐπὶ τοῦ γλωσσικοῦ ἰδίᾳ ζητήματος καὶ τῆς παιδαγωγικῆς.

Ὡς ὑπουργὸς τῆς Παιδείας δὲν δύναμαι νὰ ἀνεχθῶ τὴν ἀνελευθέραν αὐτὴν καὶ ἀοριστολόγον γενίκευσιν εἰς βάρος τοῦ κλάδου τοῦ ὁποίου προΐσταμαι, ὅπως ἀφ' ἑτέρου θεωρῶ καθῆκόν μου ἐκ τῶν κειμένων νόμων νὰ μὴν ἐπιτρέψω οἱανδήποτε κομμουνιστικὴν ἐκδήλωσιν.

Ἐκ τῆς μελέτης, τὴν ὁποίαν κατὰ τὸ βραχὺ χρονικὸν διάστημα, καθ' ὃ διευθύνω τὸ ὑπουργεῖον, ἔκαμα ἐπὶ τοῦ ζητήματος, πείθομαι ὅτι ὁ ἐκπαιδευτικὸς κλάδος, ἐν τῷ συνόλῳ του—17.000 λειτουργοί—ἐκπληροῖ εὐόρκως τὸ καθῆκόν του, δὲν δύναται νὰ γίνῃ λόγος περὶ κινδύνου τῆς ἐκπαιδεύσεως ἐκ τοῦδε τι σημειοῦνται σποραδικαὶ τινες παρεκτροπαί, αἵτινες καὶ διώκονται.

Ἐπίσης ὀφείλω νὰ δηλώσω ὅτι πᾶσα ἀνοίκειος ἢ ἀνεβλαβὴς ἐκδήλωσις κατὰ τοῦ κράτους καὶ τῶν προϊσταμένων ἀρχῶν ἐκ μέρους τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν θὰ τύχῃ τοῦ προσήκοντος κολασμοῦ, ἐνῷ ἡ εὐλαβὴς διατύπωσις παραπόνων ἢ αἰτημάτων θὰ τυγχάνῃ πάντοτε τῆς εὐμενοῦς μας ἐξετάσεως.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΙΚΕΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΕΣ

ΕΚ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν
Ρόμβης 2 Ἀθήνας

Σύλλογος δημοδιδασκάλων Κορινθίας ἀποκηρύττει ἀποσχιστικὸν κίνημα ἀριστερῶν συλλόγων Θράκης—Μακεδονίας. Στιγματίζει τακτικὴν τούτων ἀποτελοῦσαν καταισχύνην διὰ τὸν κλάδον.

Πρόεδρος
ΓΑΛΑΝΗΣ

ΕΚ ΞΑΝΘΗΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν
Ρόμβης 2 Ἀθήνας

Γενικὴ συνέλευσις δημοδιδασκάλων Ξάνθης συνελθοῦσα κατεψήφισε διοικητικὸν συμβούλιον διὰ ἀποτολμηθεῖσαν διαίρεσιν κλάδου.

Ἐξ ὀνόματος ἐκλεγέντος νέου Διοικητικοῦ Συμβουλίου

ΑΝΔΡΕΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΘΕΛΞΟΠΗ ΓΕΣΗΡΓΙΑΝΝΑΚΗ

ΕΞ ΑΓΡΙΝΙΟΥ

Σύλλογος δημοδιδασκάλων Ἀγρινίου ἀποδοκιμάζει διασπαστικὴν ἐνέργειαν Μονίμου Γραφείου Καβάλλας τάσσεται πλευρὸν Ὁμοσπονδίας

Πρόεδρος
ΧΑΤΖΗΣ

ΕΚ ΔΡΑΜΑΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν
Ἀθήνας

Διαμαρτυρόμεθα ἐντονώτατα διὰ πρωτοφανῆ ἀντιδιδασκαλικὴν στάσιν τοπικῶν ἀρχῶν καὶ ἰδιαιτέρως διὰ πρωτότυπον αὐθαιρεσίαν Διοικητοῦ Ἀσφαλείας ὁδηγήσαντος τῇ συγκαταθέσει Διευθυντοῦ Διδασκαλείου συνοδεία μικροῦς μαθητὰς προτύπου δημοτικοῦ σχολείου διδασκαλείου τμῆμα ἀσφαλείας πρὸς ἀνάκρισιν στρεφομένην ἐμμέσως κατὰ διδασκάλου μαθητῶν Ἐμμανουὴλ καὶ μετεκπαιδευομένου Πανεπιστήμιον Παπαθανασίου. Κατακρεουργουμένης οὕτω ἐτσιθελικῶς παιδαγωγικῆς καὶ στραγγαλιζομένης πάσης ἐννοίας ἐπιστημονικῆς ἐλευθερίας καὶ σκέψεως οὐδὲν πλέον μένει εἰ μὴ χωροφύλακες ἀντικαταστήσουν ἔργον των. Κλάδος ὀργανώσεις κατὰ καθῆκον διὰ συγκεντρώσεων καὶ ψηφισμάτων δώσουν ὀφειλομένην ἀπάντησιν ἀναχρονιστικὰς αὐτὰς μεθόδους ἐφαρμογῆς ἀνελευθέρων μέτρων σκοπούνων ἐξουθένωσιν ἀπομεινασῶν συνδικαλιστικῶν ἐλευθεριῶν καὶ ἐξόντωσιν πρωτοπόρων συναδέλφων.

Ἐντολῇ Διδασκ. Συλλόγου Δράμας

Γραμματεὺς
ΜΟΥΔΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΚ ΜΕΓΑΡΩΝ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν
Ἀθήνας

Κατόπιν οἰκονομικῆς ἀθλιότητος Ταμείων Προνοίας Μετοχικοῦ διδάσκαλοι Μεγάρων ἐν συνελεύσει διαμαρτύρονται ζητοῦν ἀνάληψιν Διοικήσεως αὐτῶν παρ' αἱρετῶν ὑπαλλήλων καὶ Κρατικὴν ἐπιχορήγησιν.

Πρόεδρος Συνελεύσεως
ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ

ΕΚ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν
Ἀθήνας

Διαταχθεῖσα ἐκκένωσις διαμερισμάτων σχολείων ἀχρήστων διὰ σχολικὴν ἐργασίαν ὡς ἀκαταλλήλων κατεχομένων ὑπὸ Διευθυντῶν πλήττει πτωχοὺς οἰκογενειάρχας μέσω χειμῶνι παρακαλοῦμεν χορηγηθῇ προθεσμία ἐκκενώσεως μέχρι τέλους σχολικοῦ ἔτους δεδομένου ὅτι οὐδόλως παρακωλύεται ἐργασία ὡς ἔχει σήμερον ἀλλὰ μᾶλλον ὠφελεῖται κατάστασις.

Πρόεδρος Ἑνώσεως
ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ ΚΑΠΡΑΣ

Γενικὸς Γραμματεὺς
ΝΑΚΟΥΤΗΣ

ΕΞ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Διδασκαλικὸν Βῆμα
Ἀθήνας

Δημοδιδάσκαλοι περιφερείας Ἰωαννίνων λαβόντες ὑπ' ὄψιν συστηματικὴν καταπολέμησιν ὑπαλληλικοῦ κόσμου ἰδίᾳ δημοδιδασκάλων ἐκδηλωθείσης ἐπὶ πλέον διὰ καταβολῆς ἐνοικίου διὰ τρίγλας ἀ; πλεῖστον διαμένουν ἀποφασίζουν διαμαρτύρονται ἐντονώτατα διὰ πρωτάκουστον μέτρον βάρος δημοδιδασκάλων αἰτοῦσι ἄρσιν πληρωμῆς ἐνοικίου καὶ ἐπιστροφὴν καταβληθέντος.

Πρόεδρος Συλλόγου
ΦΑΤΟΥΡΟΣ

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΣΕ ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΗ ΑΡΓΙΑ

Ἀκόμη δὲν ἐλήφθη καμμιὰ ἀπόφαση γιὰ τὴν ἀνασυγκρότηση τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, ποὺ μὲ τὴν ἀναγκαστικὴ ἀργία του κάμνει νὰ στιδάζωνται σὲ σωρὸς οἱ ὑποθέσεις τῆς ἐκπαιδεύσεως στὰ γραφεῖα του.

Φρονοῦμε πῶς ἐπιβάλλεται ἡ ρύθμιση τοῦ ζητήματος αὐτοῦ ἔστω καὶ μὲ ἀναγκαστικὸ νόμο.