

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ' - ΑΡΙΘ. 480

Γραφεία : Ναυπλίου 20 - Τηλέφ. 21-256

ΑΘΗΝΑ, 10 ΙΟΥΝΙΟΥ 1934

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) "Ας μη γίνη νεκρανάστασις του νόμου 5415.—2) "Η σχέση της οικονομικής ζωής και πάσης άλλης κρίσεως εν τη Κοινωνία προς την ανεπάρκτιστον έκλογην επαγγέλματος.—3) "Ο καταρτισθείς και έγγυθίς πλά-

ναξ των εισαγγεών.—4) Το Σχολείον "Εργασίας.—5) Σχολείον.—6) Το δίκαιον των παλαιών πρωτοβαθμίων.—7) "Οργανωτική μίσησις.—8) "Ατομικίς υποθέσεις.—9) Διελκυστικίς είδησεις μας κλπ. κλπ.

ΑΣ ΜΗ ΓΙΝΗ ΝΕΚΡΑΝΑΣΤΑΣΙΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ 5415

Αυτή ή φράσις βγαίνει από τή στήθη όλων των υπαλλήλων τής "Ελληνικής "Επικρατείας. Αυτή ή εσχή έκφράζεται από τās οικογενείας των τόσων χιλιάδων "Ελλήνων υπαλλήλων. Αυτό προστάζει ή έννοια τής δικαιοσύνης. Αυτό άπαιτεί τή δικαίον. Αυτό επιβάλλει ή εκτίμησις των πραγμάτων.

"Αποκαταστήσατε τήν δικαιοσύνην. "Αποδόσατε τήν καταπατηθέν δικαίον. "Εφαρμόσατε τήν νομιμότητα φωνάζουν από κάθε γραφείον, από κάθε ύπόγειον, από κάθε τρώγλην, από όπουδήποτε εύρίσκονται και ζούν υπάλληλοι του "Ελληνικού κράτους.

Και ή φωνή αυτή, και ή εσχή αυτή είναι δικαία, είναι σωσταί, πρέπει να γίνον σεβασταί από "Εκείνους οι "Οποιοι μπορούν και είναι επιτετραμένονι να αποδίδουν τή δικαίον και άποκαθιστούν τήν νομιμότητα και επαναφέρουν τήν τάξιν.

Μή αφήσετε να ζήση ή μάλλον να νεκραναστή νόμος άδικος, νόμος αναγνωρισμένος ως καταθλιπτικός από όλους, θάψατε αυτόν και αφήσατε μόνον ή ανάμνησις του να έξαγειρή τή νύτρα των υπαλλήλων και να τούς θυμίζει μιάν διετίαν σκληριάς των δικαιωμάτων των και καταδυναστεύσεως τής ωραιότερης ήθικης άμοιβής τής Προαγωγής και των συνεπειών τής. Οι άρκετές χιλιάδες υπαλλήλων διεμαρτυρήθησαν διότι ή Βουλή των "Ελλήνων έψηφισε τήν ξαναζωντανία του θλιβερού νόμου 5415 και έβόγγειαν σαν να τούς κέντρισε στην καρδιά φαρμακερό φεϊδι όταν έπερίσθησαν ότι δ κ. "Υπουργός των Οικονομικών, ό όποιος στή πρόσφατον παρελθόν, αναγνωρίζων τās οικονομικάς δυσκολίας των δημοσίων υπαλλήλων, άπεφάσισε δι' ωραίας χειρονομίας και ευγενούς άποφάσεως τήν Ισομισθίαν και τήν αύξησιν των άποδοχών των δημοσίων υπαλλήλων, όταν λέγομεν άπεφάσισε να γίνη ό συνεχιστής του νόμου 5415 μειώνων οστω τήν μεγάλην αξίαν τής ευγενούς του χειρονομίας. Οι δημόσιοι υπάλληλοι και αι οικογένειαι αυτών έχασαν τήν ψυχικήν των ήρωϊαν και ό εκνευρισμός των έχει φθάσει εις σημεϊον δυσάρεστον βλέποντες τόν κ. "Υπουργόν των Οικονομικών να έμμένη εν τή Βουλή να συνεχιστή τή άδίκημα και πέραν τής επαράτου διετίας. Διεμαρτυρήθησαν, ύπεστήριξαν τή δικαίον των με άκαταμάχητα επιχειρήματα, έκαμαν παραστάσεις, παρουσιάσεις, υπέβαλαν ύπομνήματα, εξέδωκαν ανακοινωθένια και γενικά έξεδήλωσαν και εκδηλώνουν τήν δυσφορίαν των για τήν μη άκόμη άρσιν τής άδικίας. Και ήμεϊς και από των στήλων του Δ. Βήματος και προσφορικώς και δι' ύπομνημάτων και παραστάσεων και παρουσιάσεων άνεπτύξαμεν και άπεδείξαμεν ότι, συνεχίσις του νόμου 5415 άποτελει αυτόχρονα άδίκημα κατά των υπαλλήλων και των οικογενειών των.

"Επίσης αφήσαμεν να έννοηθή ότι νέον νομοσχέδιον, συνεχίζον μιάν κατάργησιν νόμων κειμένων και διατάξων Ιερών και πρό διετίας άπαραβίαστων, επί των οποίων ό υπάλληλος στηρίζει και κανονίζει τή ζωή αυτού και τής οικογενείας του και των άλλων του ύποχρεώσεων τήν ρύθμισιν τακτοποιεί και διομορφώνει, παρέχει στόν υπάλληλο τή δικαίωμα να δυσπιστή διά τή κήρυξιν και τήν άνευ άκρωτηριασμού έκάστοτε υπό ολανδήποτε δικαιολογίαν εφαρμογήν των νόμων και διατάξεων αι όποιαί διέπουν τή έξέλιξιν τής υπαλληλικής του ζωής και σταδιοδρομίας και φάσεως.

"Επίσης διετυπώσαμεν, και πιστεψόμεν εις τούτο άκραδάντως, ότι ή Ση Κυβέρνησις πρέπει να προτιμήση να διατίθη τή άπαιτούμενον ποσόν, ύπερ τής έκπληρώσεως του

άναντιρρήτως δικαίου τούτου των υπηλλήλων αιτήματος και παντός σεβασμού αξίας αξιωσεός των επί τής άπροσκόπτου προαγωγής των εις βαθμόν και μισθόν, ίνα ολοκληρώση πρός τή παρόν, από μιās πλευράς, τήν ευργετικήν και στοιρικήν τής μέριμναν διά τήν άνακούφισιν και αυτών και των οικογενειών των, άντι να έχη άνωθεν αυτής και εις κάθε της βήμα μπροστά τή μικρόν παράπονον των υπαλλήλων τής, ότι ή Κυβέρνησις συνεχίζει τήν άδικίαν προς αυτούς.

"Επίσης είναι φυσικόν να πιστεύωμεν, και άλλοιόμοιον άν ή πίστις αυτή κλονισθή, ότι ή Κυβέρνησις μετ' εχθροστήσεως πρέπει να θέλη να Ικανοποιή υπαλληλικά αιτήματα όταν ταύτα μάλιστα είναι έξ ολοκλήρου δικαία προτού οι υπάλληλοι αναγκάζονται να καταρχωνται εις άγώνας σκληρούς, κοπιώδεις και όχι συμφέροντας δι' άμφοτέρους διά τήν διεκδικησιν και επικράτησιν του δικαίου των, όποτε θά γίνη πίστις, ότι χωρίς άγώνας ούδέν δικαίον των είναι δυνατόν παρά των Κυβερνήσεων να άναστροφισθή και πραγματοποιηθή.

"Επίσης διεδηλώσαμεν και διαδηλοΰμεν και ήδη, ότι τί θά ώφελήσουν τή όλίγα χρήματα τή κερδιζόμενα από τούς πτωχούς υπαλλήλους, οι όποιοι δλην των τήν ζωήν τήν προσφέρουν εις τήν έξυπνότησιν τής έννοίας του κράτους, διά τής καθυστατήσεως του ελαχίστου ποσού τής εκ τής προαγωγής των διαφοράς μισθού, όταν τούτο γεννά δυσάρεσκίαν τόσου κόσμου, όταν τούτο θεωρηται παρ' αυτού ως άδικον, όταν τούτο πλήτην τήν ήθικήν και ύλικήν βάσιν και τούς κειμένους νόμους και διατάξεις καταργή, όταν ό υπάλληλος αρχίζει, και τελειώνη τήν εργασίαν του με τή συνάσθημα ότι άδικείται, ότι καταστρατηγείται τή δικαίον του, ότι τού αφαιρείται ότι έδικαίωτο; Νομίζομεν ότι τή παράπονον τούτο και τή συνάσθημα τούτο είναι πιδ πολύ ύπυλογισμα από τή ποσόν, τή όποιον θά χρειασθή διά τή Ικανοποίησιν του δικαίου τούτου αιτήματος του υπαλλήλου. Διότι ενώ τή ποσόν τούτο δύναται να έξευρεθί τή άνεπίδοτον όμως τής δυσάρεσκίας του υπαλλήλου δεν εύρίσκεται.

Και ήδη τή συνεχίζον τή άδικίαν για τούς υπαλλήλους, ή όποια από διετίας καθωρίσθη και τή; όποια τή άρσιν ό υπαλληλικός κόσμος με άγωνίαν άναμένει, νομοσχέδιον εύρίσκεται εις τήν Γερουσίαν των "Ελλήνων υπό κρίσιν. "Αλλά καιτοι έψηφισθη υπό τής Βουλής, προτού ή Γερουσία έπιληφθή, τής έξετάσεως του έλπίζομεν ότι ή Ση Κυβέρνησις, ή όποια στή πρόσφατον παρελθόν, διά τής Ισομισθίας και αύξήσεως των υπαλληλικών μισθών, έδραψεν ως αξίξεν τήν έκφρασιν τής υπαλληλικής ευγνωμοσύνης, δεν θά θελήση διά τή; έπιμονή; της όπως έπικυρωθή τή νομοσχέδιον τούτο, να άκρωτηριάση ταύτην.

"Ιδια πιστεύομεν ότι, ό κ. Λοβέρδος, ό όποιος συνεκίνησε στή έγγυξιν παρελθόν τήν υπαλληλικήν ψυχήν, και άλλοτε έκαυτηρίασε τόν άμαρτωλόν νόμον 5415 περί διετιών, δεν θά θελήση ώστε τήν συγκίνησιν ταύτην να διαδεχθή ή δυσφορία, δεν θά θελήση ώστε τήν ευγνωμοσύνην ταύτην να διαδεχθή ή άπογοήτευσιν, αλλά θά ολοκληρώση τήν ευγνωμοσύνην του υπαλληλικού κόσμου άποσύρων τή νομοσχέδιον του περί διετιών και θά προβή εις τήν ωραίαν χειρονομίαν ώστε ό νόμος περί διετιών να άνήκη στή παρελθόν.

"Αν πράξη τούτο ως είναι βέβαιος ότι δικαιώνει τās έλπίδας του υπαλληλικού κόσμου προς Αύτόν και ότι επαναφέρει εις τή άρμόζον ήκρος θεμελιώδεις διατάξεις αι όποιαί από διετίας διεσαλεύθησαν.

Η ΣΧΕΣΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΠΑΣΗΣ ΑΛΛΗΣ ΚΡΙΣΕΩΣ ΕΝ ΤΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΠΕΡΙΟΡΙΣΤΟΝ ΕΚΛΟΓΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Μάθημα υπό του Καθηγητού της Ανωτάτης Γεωπονικής Σχολής κ. ΠΑΝΟΥ Θ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ

Δημοσιεύουμε κατωτέρω μελέτην του κ. Πάνου 'Αναγνωστοπούλου καθηγητού της 'Ανωτάτης Γεωπονικής Σχολής, περί της σχέσεως της οικονομικής και άλλης κρίσεως εν τη κοινωνία προς την απεριορίστον έκλογην επαγγέλματος, την οποίαν ευγενώς μās παρεχώρησεν. 'Ο κ. 'Αναγνωστόπουλος είναι γνωστός εις τόν εκπαιδευτικόν κόσμον και ιδίως τόν δημοδιδασκαλικόν εκ τών συγγραμμάτων του περί του σχολικού κήπου κ.λ.π. διά τών οποίων διδει τόν πραγματικόν προσορισμόν του σχολικού κήπου και αποδεικνύει τās εκ της καλλιέργειας τούτου ωφέλειας από πάσης απόψεως. Τό Διδασκαλικόν Βήμα έλπίζει ότι θα εύρεθῆ εις τήν ευχάριστον θέσιν να δημοσιεύσῃ και άλλος μελέτας του κ. 'Αναγνωστοπούλου σχετικές με τό έργον του δημοδιδασκαλικού από της πλευράς αυτής.

Κάθε κοινωνία είναι συνταξιομένη διαφόρων επαγγελματιών, ο οποίος δια να εδμηρηθῆ πῶς πρέπει να οχεταί τās υπηρεσίας ώρισμένου αριθμού μελών της εκ έκαστου επαγγέλματος. Τόν αριθμόν τών μελών έκαστου επαγγέλματος θα τόν όριζῃ ἡ μέση απόδοτικότητα του ατόμου εις εργασίαν έξυπηρετικήν ώρισμένου αριθμού μελών της κοινωνίας. 'Αν δέν τηρηθῆ ἡ ἀναλογία αὐτή και προσφέρουν τās ώρισμένας υπηρεσίας ελιγώτερα ἡ περισσότερο άξιομα τών απαιτούμενων, τότε θα δημιουργηθῆ ἀνεμμελία εις βάρος της κοινωνίας. 'Αν π.χ. ἡ ικανότης ενός υποδηματοποιού είναι να κατασκευάζῃ και επιδιορθωνῆ τριακόσια ζεύγη υποδημάτων τό έτος και εκ της πωλήσεως αὐτῶν να εξασφαλίζῃ τήν καλήν συντήρησιν της οικογενείας του και ἄν έκαστον μέλος της κοινωνίας άγοράζῃ και έπισκευάζῃ δύο ζεύγη υποδημάτων τό έτος, τότε ο υποδηματοποιός θα πρέπει να υπολογισθῆ ότι έξυπηρετεῖ 150 μέλη της της κοινωνίας. Διαιροδντες δια τόν αριθμὸν αὐτοῦ οὐθεντα αριθμὸν πολλαπλασίον αὐτοῦ εὐρισκομεν πόσοι υποδηματοποιοὶ θα τήν έξυπηρετήσουν. 'Αν όμως ἀντι να ακολουθηθῆ αὐτή ἡ αρχὴ ἐμφανισθούσιν ελιγώτεροι υποδηματοποιοὶ χωρὶς ν' αὐξηθῆ ἡ απόδοτικότης των τότε θα δημιουργηθῆ ζήτησις υποδημάτων και υπεριστιμῆσις αὐτῶν εις βάρος της κοινωνίας και εις όφελος τών ελιγῶν υποδηματοποιῶν.

'Αν τούταντίον ἀναλάβῃ τήν έξυπηρετήσιν της κοινωνίας μεγαλύτερος αριθμὸς υποδηματοποιῶν, τότε θα πλεονάσῃ τό προϊόν αὐτῶν ἕνα προσηρῆθῆ εις μικροτέρας τιμας και εις κατωτέραν ποιότητα προς ζήτημαν όλων. Θα είναι προς ζήτημαν όλων διότι ἡ κατωτέρα ποιότης της εργασίας ἀπ' ενός μὲν ὀ' ἀναγκάσει έκαστον ατομον να άγοράσῃ τρια ζεύγη υποδημάτων, αὐτηρῶν μὲν εις τιμῆν μονασος, μεγαλύτεραν δὲ του συνόλου τῶν δύο ζευγῶν καλλιτέρας ποιότητος, ἀπ' ἑτέρου δὲ θα ἐλαττώσῃ τὰ ἔσοδα έκαστου υποδηματοποιού, συνεπῶς και τήν άγοραστικήν του ικανότητα προς συντήρησιν έαυτοῦ και της οικογενείας του και προς ἱκανοποίησιν άλλων επαγγελματιῶν. Και τότε ἐφ' ὅσον ἡ πληθώρα (υπερπαραγγωματικότης) των υποδηματοποιῶν είναι μικρά. 'Αν όμως είναι μεγάλη τότε θα δημιουργηθῆ πλήν της επαγγελματικῆς κρίσεως και άνεργία με τὰ δυσχερεστα οια τήν κοινωνίαν επακολουσά της.

'Ο,τι συμβαίνει με τό άπλοῦν επαγγελμα, του υποδηματοποιού ἔκ συμδῆ με ολονδήποτε άλλο επαγγελμα. ἤτοι βιομηχανικόν, ἐμπορικόν, γεωργικόν, ἐπιστημονικόν. Κάθε ιατρὸς ἡ κάθε οικηγράφος ἡ καθε διδάσκαλος κλπ. π.χ. έχει τήν ικανότητα να έξυπηρετῆ ώρισμένου αριθμὸν ατόμων ἕνα εκ της αμοιβῆς της προσφερομένης υπηρεσίας εξασφαλίζουσα τὰ μέσα της ἀνθρώπινης συντηρησεως του. Μεγαλειτέρας αριθμὸς αὐτῶν θα δημιουργηθῆ κρίσιν, κατα τήν οποίαν θα ἐπιπλεουσὸν πολλακις οί ἀνίκανοι, ελιγώτερον οί ἐλαχιστοὶ ἀπολύτως ἱκανοὶ και θα δυστυχισοῦσιν οί μέσης ἱκανότητος, ἐφ' ὧν ὅσον να στηριζήται ἡ κοινωνία. Και τούτο διατι οί ἀνίκανοι, οί και περισσότεροι—εφόσον με μεγάλην εύκολίαν ἀποκτῆ τὰ τυπικά προσόντα της φαινομενικῆς ικανότητος ομοσήποτε μῆ ἡλίθιος—έχουν τήν ικανότητα οί' ἀνηθίκων μεσων να εξαπατοῦν τήν κοινωνίαν και ἐμφανίζονται ὡς ἱκανοί, ἐνώ οί μέσης ἱκανότητος ἱκανοποιούμενοι με τήν σχετικὴν αγάπην, τήν οποίαν ἀισθάνονται προς τήν ἐπιστημὴν αφήνουν ἐκτούς ἀνυπερασπιστοὺς επαγγελματικῶς εις τās ἐπιθῆσεις και οιαδολάς τῶν ἀνικάνων επαγγελματικῶς συνακλῶτων των. Οὕτω ἐμφανίζεται ἡ κοινωνία έξυπηρετουμένη κακῶς, υπό περισσοτέρων ἐκείτων που έχει ἀνάγκην και κυρίως εκ τῶν ἀνικανωτέρων.

'Εκ τῶν άνω συνλγεται έκείνο, όπερ εις τήν αρχήν ἐτέθη διε προς έξυπηρετήσιν της κοινωνίας να πρέπει έκαστον επαγγελμα να περιλαβῆτῆ ώρισμένον αριθμὸν μελών εις τήν εκ ώρισμένων μελών κοινωνίαν. Εἰς τούτο πρέπει να προστεθῆ οτι έκαστον επαγγελμα περιλαμβάνουν τόν ἀπαραίτητον αριθμὸν μελών θα προσφέρῃ τας μεγαλύτερας υπηρεσίας ἄν τὰ μέλη του είναι φτιασμενα φυσικῶς για το επαγγελμα, ἕνα οὕτω προσφέρουν έξυπηρετικότερον διά τήν κοινωνίαν των. Πῶς όμως κατορθοῦται, ἡ μῆλλον πῶς θα κατορθωθῆ τούτο οια τήν 'Ελλάδα, 'Ιωρμεν.

'Η ἑλληνικὴ στατιστικὴ μας λέγει οτι ἡ 'Ελλάς κατοχεῖτο κατά τό 1920 υπό 6,204,634 ψυχῶν, διαμοιρασμένων α) εις πόλεις, β) εις

κωμοπόλεις και γ) εις χωρία, ὡς ο κατωτέρω πίναξ I.

Πίναξ I

Κατανομῆς του ἑλληνικοῦ πληθυσμοῦ κατά τό 1923.		
Τρόπος κατανομῆς	Πληθυσμὸς	Ποσοστὸν % ἐπὶ του συνόλου του πληθυσμοῦ
α) εις πόλεις άνω τῶν 5,000 κατοίκων	2,064,696	33
β) εις κωμοπόλεις (2001—5000)	571,735	9
γ) εις χωρία κάτω τῶν 2,000 κ.	3,568,253	58
Σύνολον	6,204,684	100

Αἱ άσχολαι τῶν 'Ελλήνων κατά ἐπάγγελμα φίνονται εις τόν πίνακα II.

Πίναξ II

Κατανομῆς του πληθυσμοῦ της 'Ελλάδος κατά γενικῆς κατηγορίας επαγγελματιῶν (1928)	
Κατηγορία	Ποσοστὸν % ἐπὶ του συνόλου του επαγγέλματος
1) Κατηγορία, Κτηνοτροφία	61,10
2) Βιομηχανία	17,00
3) Μεταλλεῖα ὀρυχτεία	4,68
4) 'Εμπόριον, πῆσις κλπ.	8,63
5) Δημ. υπηρεσία	1,84
6) Λοιπὰ επαγγέλματα	5,95

Τινὰ τῶν ἀναφερομένων επαγγελματιῶν ἀντιπροσωπεύονται υπό τῶν ἀναφερομένων εις τόν πίνακα III μελών, ἰον έκαστον έξυπηρετεῖ ώρισμένον αριθμὸν πολιτῶν.

Πίναξ III

δεικνύουν τὰ μέλη μερικῶν επαγγελματιῶν (1928) ἐν 'Ελλάδι και τήν έξυπηρετικότητα αὐτῶν.

Εἶδος επαγγέλματος	Αριθμὸς μελών	Αναλογία πολιτῶν προς έκαστον μέλος
Λειτουργοὶ θρησκείων	9,535	650
Καθηγηταί, κλπ.	6,048	1020
Διδῶλοι στοιχ. ἐκπαίδ.	14,637	420
'Ιατροὶ (πλὴν τῶν ὄντων. κλπ.	5,904	1040
Φαρμακοκ.	3,530	1750
Δικηγόροι και ὑπάλληλοι των	6,422	760
Μηχανικοὶ, χημικοὶ, γεωμέτραι	5,852	1060
Γεωπόνοι δηλ. ὑπάλλ. (σήμερον)	506	12260

'Ο Πίναξ IV φανερώνει τήν εκπαιδευτικὴν μας κατάστασιν.

Πίναξ IV

Δεικνύουν τήν εκπαιδευτικὴν μας κατάστασιν κατά τό 1928—1929			
Βαθμὸς ἐκπαίδευσως	Αριθ. ἐκπαιδ. λειτουργῶν	αριθ. σχολ.	αριθ. σπουδαστῶν ἡ μαθητῶν
Στοιχειώδης ἐκπαίδ.	14.637	8,797	707,520
Μέση ἐκπαίδευσις	3,868	830	104,789
Εἰδικὴ ἐκπαίδευσις	1,394	173	20,125
'Ανωτάτη ἐκπαίδευσις	233	6	0,373
Σύνολον	20,032	9,806	840,807

'Ο πίναξ I δεικνύει οτι τὰ 2/3 τῶν 'Ελλήνων κατοικοῦν εις χωρία και κωμοπόλεις και τὰ 33 ο/ο εις πόλεις άνω τῶν 5001 κατοίκων. Δεδομένου δὲ οτι εἶναι αἱ κωμοπόλεις και τὰ χωρία ἀποσοῦν εκ της γεωργίας και κτηνοτροφίας και ἐπειδὴ αἱ άσχολαι αὐται είναι αἱ κύριαι και μεγαλειτέρας της χώρας, συνάγεται οτι ἡ προσοχὴ της ἑλληνικῆς κοινωνίας πρέπει να στραφῇ προς καλλιτέρευσιν των συνθηκῶν (κοινωνικῶν και επαγγελματικῶν) της ζωῆς τῶν άγροτικῶν τάξεων, ἕνα ὄχι μόνον παραμεινῆ σετάσιμος ο πληθυσμὸς αὐτος, ὅπως ἡ χώρα έχει συμφέρειν, ἀλλὰ και ν' αὐξηθῆ εις βάρος τῶν πόλεων. Τούτο πρέπει να γίνῃ ὄχι προς τό συμφέρον μόνον τῶν άγροτῶν ἀλλὰ κυρίως προς τό συμφέρον της ἑλληνικῆς κοινωνίας ἐν τῷ συνόλω της μετὰ τῶν άγροτῶν. Εἶναι συμφέρον ὅλων να προσέξωμεν τήν ἑλληνικὴν γῆν διότι αὐτὴ κυριώτατα εἶνε ἀμέσως και ἐμμέσως ἡ μοναδικὴ μας φυσικὴ πηγή τῶν ἀναγκαίων προς συντήρησιν μας αγαθῶν, εἰα δὲ τὰ άλλα επαγγελματικὰ βοηθητικά.

OSKAR PFISTER
ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
 Μεταφραστής: Κ. Α. Σωτηρίου
 Διευθυντής Διδασκαλείου Θηλέων Παισαῶς

Πολύτιμο βοήθημα για κάθε δάσκαλο. Μας εισάγει με τὸν ἀπλοῦστο τρόπο και στή θεωρία και στή εφαρμογὴ της ψυχαναλύσεως και μās βοηθεῖ να λύσομεν χίλια δυὰ προβλήματα της ζωῆς του παιδιοῦ και μέσα και ἔξω από τό σχολεῖο που ἡ καλή παιδαγωγικὴ ήταν ἀνίκανη να τὰ ἀντιμετωπίσῃ. Τό κερφρημο τούτο έργο του Pfister είναι μεταφρασμένο σε ἑξ' ευρωπαϊκῆς γλώσσας.
 Τιμὴ βιβλίου για τούς εκπαιδευτικούς δραχ. 80.—

8 - 8

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(Συνέχεια και τέλος)

Τὸ Παλιὸ Σχολεῖο ἐξαρκούνταν μονάχα στὶς ὥρες τῆς ἐργασίας τοῦ παιδιοῦ μέσα στὸ Σχολεῖο· τὴν κλεισμένο μέσα σὲ τέσσερους τοίχους, ἀδιάφορο πρὸς τὴ γύρω του φύση, ἀδιάφορο στὸ ἄν ἔξω ὁ ἥλιος· καὶ τὸ φῶς ἀργίαζαν καὶ τοῦ ἐπαλαμβάνανε ἄλλοτε μὲ μιὰ φωνή, ἄλλοτε σὲ τρόπο πού νὰ συμμετέχη μὲ τὴ φωνή καὶ ὅλη ἡ τάξη, «ἐν χορῶ», πράγματα πού κατὰ τὰ 90 οὐ δὲν τὸ ἐνδιέφεραν. Ὑστερα τῶσπε. Κι' αὐτὸ στραβωμένο ἀπὸ τὴν ὀλοήμερη κλεισμάρα εἰς τὴν ἀναγκαστικὴ ἀκίνησιον, μὲ τὴν ἀνάγκη τὴν ἐμφυτη νὰ κινήσῃ, νὰ γελάσῃ, νὰ φωνάξῃ, νὰ παίξῃ, ξεχνόνταν στὸ δρόμο κι' ἄφινε τὸν ἐαυτοῦ ἐλεύθερα μέσα σὲ γέλοια, σὲ φωνές, σὲ τρυχώματα. Στὸ δρόμο, πού μὲ τὸ μιμητικὸ ἐνστικτὸ τὸ τὸσονἀνεπτυγ-στό μένο παιδί ὀλοι μας ἔξοριε τὶ θὰ βροῖ καὶ τὶ θὰ πάρῃ μὲ τὴ μίμησιν. Τὸ διαπιστώνομε αὐτὸ σὺν ἀποτελέσμα ὕστερα καὶ μὴ καταπλήσει· τὶ κάμοιε ὁμοῦ γὰ νὰ τὸ ἀποφύγομε; τὶ δάσσαμε καὶ τὶ δίνομε μέσα στὸ σημερινὸ μας Σχολεῖο στὰ παιδι, ὥστε νὰ ἀπασχοληθῇ κατὰ τὶς ὥρες τῆς σχολῆς του νὰ μπορῇ καὶ παίξῃ καὶ κινήθῃ καὶ ἱκανοποιήσῃ τὶς ἀνάγες του αὐτῆς; Ποῖο εἶναι τὸ Σχολεῖο κείνο ποῦχα προσάλλο γιὰ παιχνίδια, μέρος συγκεντρώσεως τῶν παιδιῶν κατὰ τὶς ὥρες τῆς σχολῆς τους κῆπο σχολικὸ, βιβλιοθήκη παιδική, ἢ νέα παιδαγωγικὴ τὰ πράγματα αὐτὰ τὰ θεωρεῖ ὡς ἀπαραίτητα ἐξαρτήματα τοῦ Σχολείου πού ζητᾷ, τοῦ Νέου Σχολείου. Μὰ καὶ στὴν ἐσωτερικὴν του διαρρυθμίσει τὸ Σχολεῖο αὐτὸ καμὶ μιὰ ὁμοιότητα μὲ τὸ παλιὸ ἔν ἔχει. Μέσα στὶς τάξεις του βρισκόμα γυάλες μὲ ψάρια, κλουβιά μὲ πουλιά, μὲ ἰνδικὰ χοιρίδια, μὲ ἄσπρους ποντικούς, γάστρες μὲ φυτὰ κ.λ. — Ἐπίσης συρτάκια μέσα στὰ ὅποια ὑπάρχουν τὰ διδαχτικὰ παιχνίδια σὲ τρόπο, πού τὰ παιδιὰ νὰ μποροῦν καὶ τὰ παίρνουν καὶ ἐργάζονται ὁσάντις θελήσουν. — Γιὰ νὰ ὑπάρχῃ ἐλευθερία κινήσεως τῶν μαθητῶν μέσα στὴν τάξη ὅχι θρανία, ἀλλὰ τραπέζια καὶ καθίσματα ἀνάλογα μὲ τὸ μέγεθος; κάθε παιδιοῦ ἔτσι κατὰ τὴ διάφορα τῆς ἐργασίας του θὰ μπορῇ καθένας νὰ σηκωθῇ ἀπὸ τὴ θέσι του νὰ πῆρῃ κοντὰ στὸ δάσκαλο καὶ ζητήσῃ τὴν ἐπίλυση μιᾶς ἀπορίας του ἢ μιὰ ὁδηγία χωρὶς νὰ ἀνησυχῇ ἢ ἐμποδίσῃ τὴν ἐργασία του κανέναν ἄλλον ἀπὸ τοὺς συμμαθητῆς του. Ἐπίσης μέσα στὴν τάξη χάρτες, διάφορα βιβλία, πίνακες, λεξικά κ.λ. στὰ ὅποια μποροῦν τὰ παιδιὰ ἢ ἀπὸ μόνα τους ἢ βαλμένα ἀπὸ τὸ δάσκαλο νὰ ἀνατρέξουν καὶ βροῦν κάτι καὶ μάθουν κάτι καὶ διορθώσουν μιὰ ἐσφαλμένη γνώσι τους. Μιὰ τάξη φροντιστήριου θὰ μπορούσαμε νὰ ποῦμε, φροντιστήριον ἀνάλογο μὲ τὴν ἀνάπτυξιν τῶν παιδιῶν πού σ' αὐτὸ φοιτοῦν φροντιστήριον πού μέσα σ' αὐτὸ τὰ παιδιὰ μορφώνονται ὑπὸ τὴν ἐπίβλεψιν καὶ καθοδήγησιν τοῦ δασκάλου. Δὲν ἔξω κ. Συνάδελφοι, ἂν κατ'ὀρθῶσα μέσα στὸν περιορισμένο τῆς διαλέξεώς μου αὐτῆς χρόνον

νὰ σᾶς δώσω μιὰ ἰδέα γενικὴ τοῦ τι εἶναι καὶ πῶς ἐργάζεται τὸ Νέο Σχολεῖο. Ἐλπίζω ὁμοῦ ὅτι κατ'ὀρθῶσα νὰ σᾶς δεῖξω πῶς αὐτὸ κάθε ἄλλο εἶναι παρὰ ἐκεῖνο τὸ ὅποιον μέσα στὶς διάφορες ὑποδειγματικῆς διδασκαλίαις θέλησαν νὰ διαπείξουν. Καὶ τελειώνω τὴν διαλέξην μου θέτοντας ἕνα ἐρώτημα τὸ ὅποιον μαντεύω στὶς σκέψεις ὄλων σας, τὸ ἐρώτημα αὐτὸ εἶναι τὸ ἑξῆς: Σήμερον, μὲ τὶς συνθήκας τῆς σημερινῆς τι μπορεῖ νὰ γίνῃ; ποῖα διόρθωσι μπορεῖ νὰ γίνῃ στὴ δουλειὰ τοῦ Σχολείου μας; ποῖα βελτίωσι;

Εἰμαι ὀλοχρωσμένος κ. Συνάδελφοι νὰ σᾶς ἀπαντήσω κυμιὰ.

Μὲ τὶς συνθήκας τῆς σημερινῆς, μέσα στὶς τάξεις μὲ τὰ 90 καὶ τὰ 100 παιδιὰ, κείνος πού θὰ θελήσῃ νὰ καινοτομήσῃ, κείνος πού θὰ πῇ πῶς; εἶναι δυνατόν νὰ ἐργασθῇ σύμφωνα μὲ τὰς ὑποδείξεις τῆς Νέας Παιδαγωγικῆς παραλογίζεται.

Στὶς τάξεις αὐτῆς τὸμόνο, πού θὰ μπορέσῃ νὰ κάμῃ ὁ δάσκαλος θά-ναι μὲ μιὰ πῶ φιλελεύθερη διοίκησι καὶ βίβοντας μπρὸς στὸ παιδί ὅσο τὸ δυνατόν περισσότερες ἐυκαιρίας γιὰ νὰ χρησιμοποιῇ τὶς αἰσθήσεις του νὰ κάμῃ ὅσο τὸ δυνατόν λιγώτερο κακό. Νὰ ἀγίνῃ τὸ παιδί περισσότερον σὲ σχέση μὲ τὸ σχετικὸ περιβάλλον ἐπαφῆ στὸ Σχολικὸ κῆπο, στὸ προσάλλο, στὶς ἐκδρομῆς καὶ νὰ χρησιμοποιῇ τὶς παρατηρήσεις πού ἐκεῖ θὰ κάμῃ τὸ παιδί σὺν ἀφετηρίας τῆς μέσα στὸ Σχολεῖο ἐργασίας του. Κυρίως ὁμοῦ νὰ ἐπιτείνῃ καὶ συγκεντρώσῃ τὶς προσπάθειαις του τόσο μεμονωμένα ὅσο καὶ μὲ τὴν ὀργάνωσιν πού ἔχει τὶς; τὸ νὰ ψηφισθῇ καὶ σὲ μᾶς κείνο πού σ' ὅλα τὰ πεπολιτισμένα κράτη ὑπάρχει· νὰ μὴ μπορῇ δηλ. νὰ ξεπεράσῃ τοὺς 30 ὁ ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν κάθε τάξεως.

Σὲ κανένα κράτος καὶ πολὺ περισσότερον σ' ἕνα κράτος Δημοκρατικὸ δὲν εἶναι ἐπιτεταραμμένες οἰκονομῆς στὴ λαϊκὴ Παιδεία, ἂν τὸ κακό πού σὲ μᾶς γίνεται ἐξακολούθησι λίγα χρόνια ἀκόμα, ἂν ἐξτεκολούθησι δηλ. ἡ ὑπαρξὶς τάξεων μὲ 60, 70 καὶ 100 παιδιὰ, ἢ φυλὴ μας εἶναι ἀσφαλῶς καταδικασμένη σὲ τέλειο πτωτικὸν καὶ ποσοτικὸν ἐκμηδενισμό.

Μεῖς, δασκάλοι, ἔχοντας γιὰ δουλειὰ μας τὴν ἐξύψωσιν τῆς λαϊκῆς μᾶζας, τὴν πνευματικὴν, τὴν σωματικὴν καὶ ἠθικὴν διαπαιδαγωγίση λαοῦ, ἂς ἐνώσωμε τὶς προσπάθειαις μας καὶ ἐντείνωμε τὶς δυνάμεις μας γιὰ τὴν ἱκανοποίησιν τῆς βασικῆς αὐτῆς ἀνάγκης, χωρὶς τὴν ἱκανοποίησιν τῆς ὁποίας κάθε προσπάθεια γιὰ βελτίωσιν καταντᾷ οὐτοπία. Ἄς φωνάξωμε πρὸς ὅλους τὶς κατευθύνσεως κ' ἂς διακηρύξωμε τὸ κακό πού γίνεται μὲ τὴν ἀδιαφορία πού δείχεται γιὰ τὴ μόρφωσιν τοῦ λαοῦ καὶ ἂς μὴν ἰσχυρόμαμε παρὰ ὅταν πετύχωμε τὸν καθορισμὸν ὡς ἀνωτέρου ὅριου μαθητῶν κάθε τάξεως τὸ πολὺ τοὺς 30.

Π. Γαβριέλης

Τὰς τυπογραφικὰς τῆς ἐργασίας τοῦ Ε. Σ. Παπαδογιάννη, *Φαρῶν 41, Ἀθήνα.*

Η ΙΖ' ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΚΑΛΕΙΤΑΙ ΣΤΙΣ 29 ΙΟΥΛΙΟΥ

Τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιον τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας στὴ συνεδρίασίν του τῆς 24 Ἀπριλίου ἔ. ἔ. ὥρισε ἡμέραν συγκλήσεως τῆς δεκάτης ἐβδόμης Γενικῆς Συνελεύσεως τὴν 29 Ἰουλίου ἔ. ἔ. ἡμέραν Κυριακὴν εἰς Ἀθήνας.

Στὴν ἴδια συνεδρίασιν ἐκανόνισε καὶ τὴν ἡμερησίαν διάταξιν μὲ τὰ ἑξῆς θέματα:

1) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- Εἶναι ἀρκετὴ ἡ παρεχομένη μόρφωσις ὑπὸ τοῦ σημερινοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου διὰ τὴν ἀντιμετώπισιν τῆς ζωῆς, καὶ ἂν ὅχι πῶς πρέπει νὰ συμπληρωθῇ;
- Τι ἀπέδωκεν ὁ θεσμὸς τῆς μετεκπαιδύσεως καὶ ἂν πρέπει νὰ τροποποιηθῇ καὶ πού;
- Διοικήσεις Ἐκπαιδύσεως. (Ὄργανισμὸς Ὑπουργείου Παιδείας, Ἐποπτικὸν Συμβούλιον, Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον).
- Ζήτημα ἀδιοριστῶν δημοδιδασκάλων.

2) ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

- Ποῖα τὰ ἀποτελέσματα τὰ ὅποια ἐπέφερε τὸ μέτρον τῶν συνδιασκέψεων (Θεσσαλονίκης κλπ.).
- Τροποποιήσεις καταστατικοῦ.
- Ὑδροσις ἐπιστημονικῆς λέσχης δημοδιδασκάλων καὶ ἐνίσχυσις αὐτῆς διὰ κρατήσεως 1)2—1 ο).
- Ἀπόκτησις Σπιτιοῦ Ὀμοσπονδίας.
- Τρόπος ὑποδείξεως αἰρετοῦ Ἐκπαιδ. Συμβούλου.

3) ΔΗΜΟΣΙΟῦ ΠΑΛΛΗΛΙΚΑ

- Σχῆσι μὲ τὶς ἄλλαις δημοσιοῦπαλληλικῆς ὀργανώσεως.

4) ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

- Ἀιτήματα τοῦ κλάδου οἰκονομικῆς φύσεως.

5) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Δύο πολύτιμοι ἐκδόσεις διὰ τοὺς γονεῖς καὶ διδασκάλους

Δὲν πρέπει νὰ μείνῃ γονεῦς, διδάσκαλος ἢ πολίτης, ὀκωσθήσοις ἐνδιαφερόμενος διὰ τὴν ἐπιτυχεστέραν καὶ σκοπιμώτεραν ἀγωγὴν τῶν παιδιῶν, ἐκ τῆς ὁποίας ἐξαρτᾶται κατὰ μέγα μέρος ἡ δημιουργία ἐνός καλυτέρου ἑλληνικοῦ αἵματος, ὁ ὅποιος δὲ μὴ ἀποκτήσῃ:

1) Τὴν **Ψυχανάλωσιν** εἰς τὸ Σχολεῖον, τοῦ διασημοῦ Ἐλβετοῦ παιδαγωγοῦ Κάνς Τσοῦλλιχερ (μετάφρ. καθηγητοῦ κ. Θ. Μακροπούλου).

καὶ 2) Τὴν **Κοινωνιολογικὴν Παιδαγωγικὴν**, τοῦ μεγάλου Γερμανοῦ παιδαγωγοῦ Κοβερσίου κατὰ μετάφρυσιν τοῦ κ. Μ. Παπαμούρου π. διευθυντοῦ διδασκαλείου.

Πρόκειται περὶ δύο πολυτιμώτατα βιβλία, τῶν ὁποίων ἡ ἐκδοσις θὰ σημεῖωσι σαθρόν εἰς τὴν ἑλληνικὴν παιδαγωγικὴν καὶ κοινωνιολογικὴν φιλοσοφίαν. Οἱ ἀναγνώσται τοῦ Ἐνεξαργήτου θὰ τὰ λάβουν ἴσιν προσεχῶς εἰς τὴν σειράν τῶν ἐβδομαδιαίων βιβλίων, μὲ 7 δελτία καὶ 5 δραχ.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
Bureaux : Navarinou 20 Athènes.—Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για τό εξωτερικό φράγκα γαλ. 80
Εμβόσματα : Διδασκαλικό Βήμα Ναυαρίνου 20 Αθήνας. Τηλ. 21 - 266

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΔΙΚΑΙΟΝ ΠΑΡΑΠΟΝΟΝ

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία, μὲ μεγάλη τῆς λύπη, δὲν μπορεῖ παρὰ νὰ παραπονεθῇ γιὰ μερικoὺς ἐπιθεωρητὰς οἱ ὁποῖοι ἀκόμη παρὰ τὰ ἐπιτόνια τῆλ) ματα τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καθυστέρουσι νὰ ὑποβάλλουσι τὰς προτάσεις προαγωγῶν. Δὲν φανταζόμεθα δὲν δὲν γνωρίζουσι καὶ δὲν ἀντιλαμβάνονται τι καὶ γίνεται μὲ τοῦτο στους συναδέλφους οἱ ὁποῖοι σκορπισμένοι ἐπὶ ἀπέμαρα χωρὶά ἀπεργάζονται τὴν νέαν Ἑλλάδα. Ἐπίσης δὲν

φανταζόμεθα δὲν ἀγνωστοὶ δὲν τοῦτο τρομερὰ παρεξηγεῖται ἀπὸ τοὺς ὑφισταμένους των καὶ δὲν οἱ συνάδελφοι εἶναι δυνατὸν νὰ τὸν θεωρήσουσι ὡς ἀδιαφορίαν. Ἀδιαφορία ὅμως σὲ τέτοιαις στιγμῆς ὑποθέτουμε δὲν δὲν ἐπιτρέπεται. Ἄς σπεύσουσι λοιπὸν οἱ 4-5 Ἐπιθεωρηταὶ οἱ ὁποῖοι δὲν ὑπέβαλαν τὰς προτάσεις νὰ τὰς ὑποβάλλουσι καθ' ὅσον καθε καθυστέρησις σημαίνει καὶ καθυστέρησιν προαγωγῆς.

ΑΙ ΕΝΟΧΑΗΣΕΙΣ

Ἄν ἐνόχλησις λογίζεται ἡ ζήτησις μιᾶς πληροφορίας ἐκ μέρους ἀρμοδίου ὑπαλλήλου διὰ φλέγον ζήτημα τὸ ὁποῖον ἀφορᾷ χιλιάδας ὑπαλλήλων τότε ἔχει δίκαιον ὁ ὑπάλληλος ἐκείνος ὁ ὁποῖος μὲς εἶπεν δὲν ἐγίνετο ἐνοχλητικὸν εἶναι τὸν παρεκαλέσαμεν νὰ μὲς δώσῃ μιὰ πληροφορία. Ἄν ὅμως ἡ ζήτησις μιᾶς πληροφορίας εἶναι δίκαιωμα τοῦ καθε πολίτου τότε ἡ παροχὴ ταύτης εἶναι ὑποχρέωσις τοῦ ὑπαλλήλου πρὸς τὸν πολίτην. Ἔτσι ὅμως εἶναι εἶναι τὰ πράγματα δὲν θὰ εἶναι ὡσεὶ ὁ ἀρμόδιος ὑπάλληλος νὰ θεωρῆ ἐνόχλησιν εἶναι τὸ ζήτησθαι πληροφορίας εἶναι ἀναιδέως ὁ ὑπάλληλος.

τῆματα τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων ἢ νὰ τακτοποιηθῶσι ταῦτα ἐντὸς τῶν ὁρίων τῶν κειμένων νόμων ; Ἔναι χαρακτηριστικὸν δὲν ἀπὸ τοιούτων εἰδῶν ζήτημάτων πάντοτε τελευτᾶσαι καρποθῶσι ὁ ἐκπαιδευτικὸς κόσμος. Ὑπάρχει φόβος φαίνεται μήπως πᾶθη τίποτε. Γιατὸ μερικὸι πολλὸ τὸν προσέχουσι. Δὲν μπορούμε παρὰ νὰ τοὺς εὐχαριστήσουμε.

ΤΟ ΑΔΙΚΗΜΑ

ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΩΝ

Ἄγαπητὸ «Διδ. Βήμα»,
Εἰς τὸ προηγούμενον φύλλον σου γράφεις, δὲν κατόπιν τῆς ἐκτελέσεως τῶν 1620 προαγωγῶν οὐδεμία πλὴν ἄλλη προαγωγὴ μὲνε ἐκκρεμῆς. Λησμονεῖς ὅμως, δὲν μένουσι ἀνευ οὐδεμιᾶς προαγωγῆς καὶ καθηλωμένοι εἰς τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμματεῦς Α' ἐφ' ὅσον ζῶσι ὀλίγοι παλαιοὶ πρωτοβάθμιοι.

ΤΟ 50 ο]ο ΚΑΙ 5 ο]ο

Ἐχρημάσθησαν διάφοροι παραστάσεις, διάφορα καθήκοντα γιὰ νὰ πᾶρῃ ἕνα τέλος τὸ ζήτημα τοῦ ἡμίσεος τῆς διαφοράς μισθοῦ ἀνωτέρου βαθμοῦ καὶ τὸ 5 ο]ο διὰ τοὺς μὴ ἔχοντας δικαίωμα προαγωγῆς εἰς ἀνώτερον βαθμὸν. Ἐνῶ οἱ ἄλλοι ὑπάλληλοι ὅσοι δικαιουθῶσι τὰ δύο ἐπιδόματα ἀπὸ τὰ λαμβάνουσι ἀπὸ καιροῦ, μόνον οἱ ἐκπαιδευτικοὶ μένουσι ἔξω. Καὶ διὰ τὰ δύο ἐπιδόματα ἀπὸ τὰ εἶναι ζήτησθαι ἀπὸ τὰ τμήμα τῆς Δημοτικῆς καὶ γίνῃ ἡ ἀπαιτούμενη ἐργασία σὲ εἰδὴ μὴ λογιζομένη τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας. Ὅμως μέχρι τοῦδε ἡ ἀπαιτούμενη ἐργασία δὲν εἶναι. Τόσον ἄραγε ὅσοκα γίνεται καθε ἀπαιτούμενη ἐργασία γιὰ τὰ τοιούτου εἰδῶν ζήτηματα τὰ ὁποῖα ἀφοροῦσι τὸν κλάδον τῶν ἐκπαιδευτικῶν; Καὶ δὲν θὰ εὐρεθῇ ἱκανὸς ὡστε νὰ λῶνται τὰ ἴδια φύσει ἐκπαιδευτικὰ ζήτηματα ἐντὸς τῶν χρόνων ὁρίων τὰ ὁποῖα ἀπαιτοῦνται νὰ λῶνται τὰ τσαυτῆς φύσει ζή-

Εἰς τὸ προηγούμενον φύλλον σου γράφεις, δὲν κατόπιν τῆς ἐκτελέσεως τῶν 1620 προαγωγῶν οὐδεμία πλὴν ἄλλη προαγωγὴ μὲνε ἐκκρεμῆς. Λησμονεῖς ὅμως, δὲν μένουσι ἀνευ οὐδεμιᾶς προαγωγῆς καὶ καθηλωμένοι εἰς τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμματεῦς Α' ἐφ' ὅσον ζῶσι ὀλίγοι παλαιοὶ πρωτοβάθμιοι. Καὶ ὅτι ὅλα τὰ «ἀριστὰ» αὐτῶν, τῶν ὁποῖων ὀλίγοι ἤξιοι τὸν εἰς τὰ παλαιὰ πολιτεία διδασκαλεῖα, ἤχηροσεύθησαν καὶ ἐξεμηδενίσθησαν.

Καὶ δὲν ἀκόμη ἡ ἐκτέλεσις ἐκατομμυρίων προαγωγῶν ἀναξείει καὶ ἀνοίγει βαθυτέραν τὴν πληγὴν τῶν καταφόρων ἀδικημένων τούτων συναδέλφων.

Μακρὰν παντὸς φθόνου ὑπενθυμίζοντες τὸ μοναδικὸν καὶ τερατῶδες τοῦτο ἀδικημὰ τρέφομεν τὴν ἐλπίδα, δὲν καὶ τοῦτο, ὡς τόσα ἄλλα θὰ ἐπανορθωθῇ.

Καὶ τὴν ἐλπίδα ταύτην σηλοῦμεν εἰς τὴν πίστιν, δὲν οὐτε ἡ στοιχειώδης δικαιοσύνη οὐτε ἡ στοιχειώδης ἠθικὴ εἶναι δυνατόν νὰ ἐκλείψουσι ὅλοσχερῶς.

Ἀθήναι. Μετὰ τιμῶν
Γ. Α. Γιαννικόπουλος
Ἐκπαιδευτικὸς
80 Παλαιῶν Α]βαθμίων

Ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ τῶν διακοπῶν τῶν σχολείων. Ἕνας ἀνεκτίμητος θησαυρὸς γιὰ καθε σπιτί.

Ἡ ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ

Θὰ τεθῇ εἰς κυκλοφορίαν ἀπὸ τῆς 16ης Ἰουνίου εἰς ἐβδομαδιαία τεύχη διὰ τοῦ Πρακτορείου τῶν Ἐφημερίδων.
Ἡ Παιδικὴ Ἐγκυκλοπαίδεια εἶναι ἕνας ἀνεκτίμητος θησαυρὸς διὰ τὰ Παιδιά, διὰ Νέους, ἀλλὰ καὶ διὰ Μεγάλους ἀκόμη, διότι καὶ αὐτοὶ εὐρίσκουσι τέρψιν εἰς τὴν ἀνάγνωσίν τῆς. Εἶναι ἐγκακριμένη ἀπὸ τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας ὡς ἐλεύθερον ἀνάγνωσμα, ὡς περιέχουσα «ΠΛΟΥΣΙΑΝ, ΓΥΓΙΑ, ΜΟΡΦΩΤΙΚΗΝ ΚΑΙ ΦΡΟΝΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗΝ ΓΛΗΝ».

Ἡ Π. Ε. δὲν εἶναι Λεξικόν, εἰς τὸ ὅποιον νὰ ἀνατρέχῃ κανεὶς εἰς τὸ χωρίζεται, διὰ νὰ λάβῃ ὀλίγας ἀσθηρὰς καὶ ψυχρὰς πληροφορίες. Βιβλία αὐτοῦ τοῦ εἴδους μπορεῖ νὰ εἶναι χρήσιμα γιὰ τὸν πολυάσχολον ἐνήλικα, γιὰ τὰ παιδιὰ ὅμως ἀποτελοῦν ἕνα ἐλάχιστον ὑπέροχον βασανιστήριον. Διὰ τοῦτο ἡ «Παιδικὴ Ἐγκυκλοπαίδεια», ἡ ὁποία σκοπὸν ἔχει νὰ διδάξῃ καὶ νὰ φρονιμαθῇ τὰ παιδιὰ κατὰ τὸν ὄρον ἀφανίστους ἐπαγωγῶν, εἶναι συνεταγμένη κατὰ κύκλους γνώσεων. Εἶναι ὁ πιστὸς συνεχάρτης τῶν Γονέων καὶ Διδασκάλων ἐπὶ τὸν ἐκτενέει καὶ στοιχικὸν καθήκον τῆς ἀνατροφῆς καὶ μορφώσεως αὐτῶν.

ΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΗΣ «ΠΑΙΔ. ΕΓΚ.» Ὁ ὅλος κύκλος τῶν παγκοσμίων γνώσεων ἔχει διακριθῆ εἰς 15 κύρια Τμήματα μὲ 1000 περίπου κεφάλαια. Ἐκαστὸν τμήμα ἀποτελεῖται ἀπὸ πολλὰ Κεφάλαια τελείως αὐτοτελῆ καὶ ἀνεξάρτητα ἀπ' ἄλληλων. Ἐκαστὸν ἐβδομαδιαῖον Τεύχος θὰ περιλαμβάνῃ ΠΛΗΡΗ κεφάλαια. Σύνολον τῶν ἔργων 6 τόμοι ἐκ 5000 σελίδων ἐν ὄλῳ.

ΤΑ 15 ΚΥΡΙΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΙΝΕ ΤΑ ΑΚΟΛΟΥΘΑ :

- 1) Τὸ σῶμα καὶ ὁ πλανήτης μας.
- 2) Ἄνδρας καὶ γυναίκα διασπομοί.
- 3) Τὸ Βασίλειον τῶν ζῴων.
- 4) Ὁ ἄνθρωπος διὰ μέσου τῶν αἰῶν.
- 5) Τὰ θαυμάσια τῆς Βιομηχανίας.
- 6) Πῶς γνωρίσαμε τὴ γῆ.
- 7) Ἐξερευνητὰ καὶ θαλασσοπόροι.
- 8) Γιατὶ ; Πλήρεις καὶ σαφεῖς ἀπαντήσεις εἰς ἀπορίας τῶν παιδιῶν διὰ καθε πράγμα.
- 9) Τὰ ἀριστοτεχνήματα τῆς τέχνης ὅλων τῶν αἰώνων.
- 10) Ζωὴ καὶ Ὑγία.
- 11) Τὰ Βασίλειον τῶν Φυτῶν.
- 12) Χῆραι καὶ Ἄσχοι τῆς Ὑδρογείου.
- 13) Αἱ κατακτήσεις τῆς Ἐπιστήμης.
- 14) Ἀθῆναι καὶ Ἄργα καὶ τὸ πνεύματος καὶ τὰ ἔργα τῶν Ἐλευθερίων, Δικαιοσύνης, Ἀλήθειας κλπ.
- 15) Διηγῆματα—Ἱστορίαι—Παραμύθια—Μυθιστορήματα.

ΣΥΝΔΡΟΜΑΙ

	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ Δρχ.	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
Ἐξάμηνος (1 τόμος)	100.—	150.—
Ἐτησια (2 τόμος)	180.—	280.—
Ὀλόκληρον τὸ ἔργον	500.—	750.—

Τιμὴ ἐκάστου τεύχους Δρχ. 4
Αἱ Συνδρομαὶ ἀρχοῦνται τὴν 15 Ἰουνίου καὶ 15 Δεκεμβρίου ἐκάστου ἔτους. Κάθε τόμος εἶναι ἐντελὸς αὐτοτελῆς. Ἐγκυκλοφόρησε ὁ πρῶτος τόμος. Χαρτόδετος δραχ. 100. Χρυσόδετος δραχ. 125. Ταχυδρομικὰ ἐσωτερικῶν δραχ. 10. Ἐξωτερικῶν 40.

Ἡ Βιβλιοθήκη τῆς Ἱατρικῆς Ἐγκυκλοπαίδειας. Ἕνα Πολύτιμον δῶρον εἰς ὅλους τοὺς ἀναγνώστας τῆς.

Ἡ Π. Ε. θὰ ἐκδῇ καθε μῆνα ἐπὶ ἐκλεκτοῦ χάρτου ἕνα ἀπὸ τὰ ἐκλεκτότερα εἰκονογραφημένα Παιδικὰ μυθιστορήματα τῶν διασημοτέρων συγγραφέων τοῦ κόσμου.

Κάθε ἀναγνώστης ἡ συνδρομητῆς τῆς Π. Ε. μὲ 4 δελτία (τῶν τευχῶν τοῦ μηνὸς) καὶ μὲ 8 μόνον δραχμὰς θὰ λαμβάνῃ ἕνα μυθιστόρημα 250—300 σελίδων ἀξίας 40—50 δραχμῶν. Πρῶτον θὰ κυκλοφορήσῃ τὴν 15ην Ἰουλίου τὸ μυθιστόρημα τοῦ Ἰουλίου Βέρν:

Τὸ μυστικὸν τοῦ Βίλελμ Στέριτς

Ἀναλυτικὸν τεύχος τῶν περιεχομένων, τῆς Παιδικῆς Ἐγκυκλοπαίδειας ἀποστέλλεται δωρεάν εἰς πάντα αἰτούντα.

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΠΕΤΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α. Ε.
ΑΘΗΝΑΙ ΟΔΟΣ ΠΕΣΜΑΖΟΓΛΟΥ 8

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΠΟΤΕ ΔΙΔΕΤΑΙ ΟΛΟΚΑΡΩΣ Ο ΜΙΣΘΟΣ ΤΗΣ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ

"Όσοι μὲν συνάδελφοι προήχθησαν ὑπὸ τοὺς περιορισμοὺς τοῦ νόμου 5415 καὶ συνεπλήρωσαν ἀπὸ τῆς κοινοποιήσεως τῆς προαγωγῆς τῶν διετίαν δικαιούνται ὀλοκλήρως τοῦ μισθοῦ τῆς προαγωγῆς. "Όσοι δὲ προήχθησαν πάλιν ὑπὸ τοὺς περιορισμοὺς τοῦ νόμου 5415 ἀλλὰ δὲν συνεπλήρωσαν διετίαν ἀπὸ τῆς κοινοποιήσεως τῆς προαγωγῆς τῶν θὰ πέρνουν τὸ ἡμισυ τῆς διαφορᾶς μέχρις ὅτου δοῦμε ἂν θὰ νεκρινισαθῇ ὁ νόμος 5415 διὰ τοῦ νομοσχεδίου τὸ ὅποιον εὐρίσκειται πρὸς κύρωσιν στὴ Γερουσίᾳ.

ΤΟ ΕΠΙΔΟΜΑ 50 ο)ο ΚΑΙ 5 ο)ο

"Απὸ τὸ τμήμα τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως ἀπεστάλησαν σιὸ εἰδικὸν λογιστήριον τοῦ ὑπουργείου Παιδείας οἱ πίνακες τῶν δικαιουμένων τὸ 50 ο)ο διαφορᾶν μισθοῦ λόγω συμπληρώσεως πενταετοῦς εὐδοκίμου ὑπηρεσίας ἐν τῷ αὐτῷ βαθμῷ ὡς καὶ οἱ πίνακες τῶν δικαιουμένων 5 ο)ο καὶ μὴ δυναμένων νὰ προαθοῦν εἰς ἀνώτερον βιβ. μόν. Τὸ εἰδικὸν λογιστήριον θὰ κανονίσῃ καὶ θὰ ζητήσῃ τὴν ἔγκρισιν τῆς σχετικῆς πιστώσεως. Μετὰ τὴν ἔγκρισιν τῆς πιστώσεως θὰ ἐπιστραφοῦν πάλιν εἰς τὸ τμήμα τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως ὕπουπλῶν θὰ γίνῃ ἡ σχετικὴ ἐνέργεια γιὰ τὴν χορήγησιν τῶν ἐπιδομάτων τούτων.

ΤΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΔΙΑΚΟΣΙΩΝ ΕΙΣΗΓΗΤΩΝ

Τὸ διάταγμα τῆς προαγωγῆς τῶν διακοσίων εισηγητῶν γιὰ τὴν ὁποίαν ἐδόθη ἡ πίστις στὰς 25)5)34 ἐπεστράφη ὑπογεγραμμένοι καὶ ἐγκριμένοι ἀπὸ τὸ Κυβερνοεῖον εἰς τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας. Τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας ἀπέστειλε τοῦτο στὸ Ἐθνικὸν Τυπογραφεῖον πρὸς δημοσίευσιν. Μόλις δημοσιεύθῃ στὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως θὰ ἐκδοθοῦν καὶ αἱ προαγωγαί.

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Τμήμα Γ.
Γραφεῖον Α'.
Ἀριθμ. 56.325.

Ἐν Ἀθήναις τῆ 30 Ἀπριλίου 1934

Πρὸς πάντας τὰ Ὑπουργεῖα καὶ τοὺς κ. κ. Διτὰς Ταμείων Ἐράτου (Κοινοποιήμενη καὶ πρὸς τὰς Ὑ.Ε.Ε.Α. τῶν Ὑπουργείων καὶ Ἐλεγκτ. Συνεδρίου).

"Ανακοινούμεν, ὑμῖν, ὅτι διὰ σχεδίου Νόμου, τελοῦντος ὑπὸ τὴν ψήφον τῆς Βουλῆς, καθορίζεται ὡς ἀναγκαῖα προϋπόθεσις τῆς καταβολῆς τοῦ ἐπιδοματος παραμονῆς ἐν τῷ αὐτῷ βαθμῷ ἡ δημοσίευσις εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως τῆς σχετικῆς πράξεως τοῦ Ὑπουργοῦ εἰς ἀποδείξειν καὶ εἰς ἣν ἐπιπεριπτῶν τὸ ἐπίδομα παρέχεται μετὰ κρίσιν τῶν ἀρμοδίων Συμβουλίων.

"Ἡ καταβολὴ τοῦ ἐπιδοματος τούτου συμφώνως τῷ νομοσχεδίῳ ἀρχεται ἀπὸ τῆς χρονολογίας τῆς καταχώρισεως τῆς ὡς εἴρηται πράξεως εἰς τὴν Ἐφ. Κυβερν. "Όθεν τοῦ λοιποῦ ὄντος διὰ τὴν παροχὴν τοῦ ἐπιδοματος παραμονῆς ἐν τῷ αὐτῷ βαθμῷ νὰ τηρηθῇ ἡ διὰ τοῦ Νομοσχεδίου τούτου ὁρισμένη διαδικασία. "Όσον ἀφορᾷ τὰς μέχρι τῆς ἐκδόσεως τῆς παρούσης ἔγκυκλιου

ἡμῶν γενομένης πράξεις παροχῆς ἐπιδοματος λόγω παραμονῆς ἐν τῷ αὐτῷ βαθμῷ, γνωρίζομεν ὑμῖν, ὅτι ἡ καταβολὴ αὐτοῦ εἶναι καὶ ἐφ' ὅσον τοῦτο κατενεχθῆ κατὰ τὴν ὁρισμένην ἡμέραν τοῦ Διατάγματος τὴν 19 Ἰανουαρίου 1934 διαδικασίαν θάλει ἀρξῆται ἀπὸ τῆς κοινοποιήσεως εἰς τὸν ἐπιδοτούμενον τῶν σχετικῶν πράξεων χορηγίας τοῦ ἐν λόγῳ ἐπιδοματος καὶ ἐν ἀκομῇ ἢ ἐν λόγῳ πράξεων δὲν ἰσχυροποιῆται διὰ τῆς Ἐφημερίδας τῆς Κυβερνήσεως. Πάντως ἡ δημοσίευσις αὕτη δέον τὸ ταχύτερον νὰ ἰσχυροποιῆται.

Ὁ Ὑπουργὸς
Σ. Λοβίδης
(Τ. Σ.) Ἀκριβὲς ἀντίγραφον
Ὁ Τμηματάρχης
(ὑπογραφή)

ΝΟΜΟΣ

Περὶ τροποποιήσεως διατάξεων τινῶν τοῦ Ὄργανισμοῦ τοῦ Μετοχικοῦ Ταμείου τῶν Πολιτικῶν Ὑπαλλήλων.

Ἄρθρον μόνον.

1. Οἱ κατὰ τὴν δημοσίευσιν τοῦ παρόντος μερισματοῦχοι Μέτοχοι τοῦ Μετοχικοῦ Ταμείου τῶν Πολιτικῶν Ὑπαλλήλων (οἱ λαμβάνοντες ἢ δικαιούμενοι μερισματος) καὶ οἱ ὀφθαλκοὶ τούτων οἰκογένεαι, δύνανται: 1) νὰ ἀναγνωρίσωσι πᾶσαν πραγματικὴν δημοσίαν πολιτικὴν ἢ στρατιωτικὴν ὑπηρεσίαν ἢ καὶ μὴ τοιαύτην, ἀλλ' ἀναγνωρισθῶσιν ἐπὶ τῇ βάσει τῶν καμένων νόμων, τὰς πράξεως τῆς ἀρμοδίας πρὸς τοῦτο Ἀρχῆς, ὡς συντάξιμου, καὶ 2) νὰ ἀξήσωσι διὰ τὴν πρὸ τῆς 1ης Ὀκτωβρίου 1919 περιόδου τὸν ἀρ-

χικὸν ὄρον καταθέσεως τῶν, εἴτε διὰ τὴν μὴ ἐξάντησιν τοῦ δικαιώματος, ὡς πρὸς τὸν προσδιορισμὸν τοῦ ὄρου τῆς καταβολῆς, συμφώνως πρὸς τὸ ἄρθρον 4 τοῦ μέχρι τέλους Σεπτεμβρίου 1919 ἰσχύοντος Κανονιστικοῦ τοῦ Ταμείου, εἴτε δι' ἐκελθόντα προβλεπόμενον, καταβάλλοντες ἀπάσας τὰς κατὰ τὰς ἰσχυρᾶς διατάξεις τοῦ Ταμείου ὑποχρεώσεις τῶν Μετόχων.

2) Τὸ κατὰ τὴν προηγουμένην παράγραφον δικαίωμα δύναται νὰ ἀσκηθῇ ἐντὸς ἀνατρεπτικῆς προθεσμίας ἑξ μηνῶν ἀπὸ τῆς δημοσίευσως τοῦ παρόντος, τὸ δὲ μέρος αὐτῶν ἀρχεται μετὰ ἐξάμηνον ἀπὸ τῆς χρονολογίας τῆς καταβολῆς ἑναντι τῆς ἀναγνωριστέρας ὑπηρεσίας ἢ ἀξήσεως τοῦ ὄρου καταβολῆς.

Ἐν Ἀθήναις τῆ 29 Ἰανουαρίου 1934

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

"Όσοι συνάδελφοι στέλλουν χρήματα γιὰ συνδρομὴν συλλόγων στὴν Ὀμοσπονδίαν, ἢ γιὰ συνδρομὴν στὸ Διδ. Βῆμα παρακαλοῦνται νὰ τὰ στέλλουν ὡς ἑξῆς:

Διδασκαλικὸν Βῆμα

ἢ

Διδασκαλικὴν Ὀμοσπονδίαν

καὶ ὄχι στὸ Πρόεδρο κ. Ράϊνο πρὸς τὸ στέλλομεν ἑμμεῖσι κ. συνάδελφοι, γιὰτὶ ἐκεῖ δημοσιεύομεν ἀνωμαλίας.

(Ἐν τῷ γραφεῖον τῆς Ὀμοσπονδίας

ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ (1933 - 34)

ΑΝΔΡΕΟΥ ΧΡ. ΚΑΛΟΓΗΡΑ (ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΝ)

1) «ΟΙ ΠΙΤΣΙΡΙΚΟΙ». (Βιβλίον ψυχαγωγικὸ γιὰ μικρὰ μικρὰ παιδιὰ. Κατάλληλον γιὰ Σχολικὰς καὶ οἰκογενειακὰς γιορτὰς). Μὲ 20 κωμικοὺς διαλόγους, μονολόγους καὶ κωμωδίας, μὲ κωμικὰ παιδικὰ παιχνίδια, μὲ 40 ποιηματάκια καὶ μὲ τοισιμένα τραγούδια ἀπὸ τὸ διακεκριμένο μουσουργὸ κ. Διονύσιον Λαυράγκα. Ἐκδόσις Α' 1933. Τιμὰται δραχ. 50.—

2) «ΠΡΟΣΕΥΧΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ». Ἐμμετρο προσευχητῶν σύμφωνα μὲ τὸ ἀναλυτικὸν πρόγραμμα τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας. Ἐκδόσις Γ' 1934. Τιμὰται δραχ. 10.—

Τὰ ταχυδρομικὰ βαρύνουν τὸν παραγγέλλοντα. Κόστος παραγγελίας προκληρώνεται.

4-4

Ἡ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

ΠΡΟΣ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΟΝ ΚΟΣΜΟΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΣΥΝΟΛΟ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΔΡΧ. 131.070

Κύριε Συνάδελφε,

Λοιπὸν ἀπεφάσισης νὰ μὴ λάβῃς μέρος στὴν ἀπόκτηση τοῦ Σπιτιοῦ τῆς Ὀμοσπονδίας μας; Καὶ πιστεύεις, ὅτι οἱ ἑκατὸ δραχμὲς ποὺ ἀκόμα δὲν ἔστειλες θὰ σοῦ τακτοποιήσουν γιὰ πάντα τὰ οἰκονομικὰ σου;

Ἔβγα λοιπὸν ἀπὸ τὴν κακομοιριά καὶ τὴν

ΑΓΝΩΜΟΣΥΝΗ πρὸς τὴν Ὀμοσπονδίαν σου σηκώσου πιδ ψηλὰ καὶ βάλε καὶ σὺ μιὰ μικρὴ πέτρα στὸ σπῆτι ποὺ θὰ στεγάσῃ τὴν ἠθικὴ καὶ οἰκονομικὴ σου κατάστασι, ὅπως ἔκαμαν καὶ ἄλλοι συνάδελφοί σου ποὺ βλέπεις κάθε ἡμέρα στὸ «Διδ. Βῆμα».

ΣΤΕΙΛΕ ΛΟΙΠΟΝ ΤΙΣ ΕΚΑΤΟ ΑΥΤΕΣ ΔΡΑΧΜΕΣ