

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 60

ΑΘΗΝΑΙ 10 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 1947

## ΤΟ ΣΥΝΘΗΜΑ ΜΑΣ

Είς προηγούμενόν μας άρθρον ἐγράφομεν, ὅτι ἡ ἐπιδίωξις τῆς ἀξίσεως τῶν μισθῶν μας ἀνευ συγχρόνου προσπαθείας τῆς Κυβερνήσεως διὰ τὴν καταπολέμησιν τῶν τιμῶν τῆς ἀγορᾶς εἰς χαμηλὰ ἐπίπεδα καὶ τὴν καταπολέμησιν τῆς κυβείας τῆς λίρας, ἀποτελεῖ προσπάθειαν ἀστοχόν, ἀγῶνα ἀνευ οὐσιαστικοῦ περιεχομένου, καθ' ὅσον ὄχι μόνον δὲν ἐπιτυγχάνεται δι' αὐτοῦ ἡ βελτίωσις τῶν ὄρων τῆς διαβιώσεώς μας, ἀλλὰ τούναντι καὶ ὀδηγοῦμεθα εἰς φαῦλον κύκλον, ὅστις ἔχει ὡς συνέπειαν τὸν πληθωρισμὸν τοῦ ἐθνικοῦ νομισματοῦ, τὴν πτώχευσιν, τὴν δυστυχίαν καὶ τὸν ἀφανισμόν τῆς Πατρίδος.

Ἐπὶ τῆς ἀρχῆς ταύτης, ἥτις ἀποτελεῖ μίαν ἀδιάσειστον πραγματικότητα καὶ τῶν ὑποσχέσεων τῆς Κυβερνήσεως περὶ ἐφαρμογῆς τῆς ἀρχῆς ταύτης, ἐβασίσθημεν διὰ νὰ ἀποδεχθῶμεν κατὰ τὸν μῆνα Σεπτέμβριον ἔ. ἔ. τὴν δοθεῖσαν λύσιν εἰς τὸ μισθολόγιον.

Ἡ Κυβέρνησις ἀνέλαβε τότε τὴν ρητὴν ὑποχρέωσιν νὰ διαθέσῃ ὄλων τῆς τῶ κῦρος διὰ νὰ πατάξῃ τὴν κερδοσκοπίαν, νὰ ἐξισώσῃ τὴν μισθοδοσίαν ὄλων τῶν δημοσιοὑπαλληλικῶν τάξεων, καὶ νὰ τηρήσῃ τὸ μέτρον τῆς ἴσης καὶ δικαίας μισθολογικῆς μεταχειρίσεώς μας ἐν συγκρίσει πρὸς ἄλλας τάξεις μισθωτῶν.

Δυστυχῶς ἡ Κυβέρνησις πολὺ ἔνωρις ἐλησμόνησε τὰς δοθείσας ὑποσχέσεις τῆς καὶ τὰς ἀναληφθείσας ὑποχρεώσεις τῆς. Καὶ τὸ χειρότερον αὐτῇ πρώτη δίδει τὸ σύνθημα εἰς τὴν ἀχαλίνωτον κερδοσκοπίαν καὶ ἀνισοῦ καὶ ἀδικον μισθολογικὴν μεταχείρισιν καὶ μεταξὺ αὐτῶν τούτων τῶν δημοσιοὑπαλληλικῶν τάξεων καὶ μεταξὺ τῶν ἄλλων μισθωτῶν τῆς χώρας.

Τὸ Κράτος αὐξάνει ἐν πρώτοις τὰς τιμὰς τῶν παρ' αὐτοῦ διατιθεμένων ἀγαθῶν χωρὶς νὰ σκέπτηται, ὅτι διὰ τοῦ τρόπου αὐτοῦ ἀποδέχεται καὶ ἐγκρίνει τὰς αὐξήσεις τῶν τιμῶν τῶν παρεχομένων ὑπὸ ἰδιωτῶν ἀγαθῶν καὶ καθιστᾷ ὄχι μόνον ἀνεφάρμοστον τὴν μετὰ τῶσων τυμπανοκρουσιῶν ἐξαγγελθεῖσαν συμπίεσιν τῶν τιμῶν διὰ τῆς πατάξεως τῆς κερδοσκοπίας, ἀλλὰ καὶ διευκολύνει σπουδαίως τοὺς ἐξάλλους καὶ ἀπάτριδας κερδοσκόπους εἰς τὴν ἀντιλαϊκὴν ἐκστρατείαν τῶν διὰ τὴν ἀπαθλιῶσιν πασῶν τῶν ἐργαζομένων τάξεων.

Τὰ εἶδη ἀποκρύπτονται ὡς κατὰ τὴν ἐποχὴν τῆς μαύρης κατοχῆς, αἱ τιμαὶ τῶν ἀνέρχονται, ἡ λίρα ἐπέταξεν εἰς τὰ ὕψη, ἡ ἀισχροκέρδεια ὀργιάζει, οἱ μισθοὶ ἐξανερμίζονται, ὁ χειμῶν ἐπέρχεται καὶ ἡ δυστυχία καὶ ἡ πείνα ἀπὸ ἡμέρας εἰς ἡμέραν ἐπετείνονται.

Τὰ ἀποτελέσματά τῆς τοιαύτης καταστάσεως πᾶς τις δύναται νὰ τὰ ἀντιληφθῇ καὶ μόνον οἱ σοφοὶ τοῦ Κράτους οἱ τεταγμένοι διὰ τὴν εὐημερίαν τοῦ λαοῦ καὶ συμβάλλοντες κατὰ τρόπον τόσον ἐγκληματικόν εἰς τὴν δυστυχίαν αὐτοῦ ὀμιλοῦν περὶ ὑψηλῆς πολιτικῆς καὶ περὶ ἀποτελεσματικότητος τῶν ἐφαρμοζομένων μέτρων.

Τὸ πρῶτον ὅμως ὄλισθημα τῆς Κυβερνήσεως τὸ ὁποῖον ἀνεφέραμεν ἀνωτέρω ἀκολουθεῖται ὑπὸ σφραγῆς τοιοῦτων τοῦ ἐνός χειροτέρου τοῦ ἄλλου. Ἀναφέρομεν μερικά.

Πρὸ τῆς ρυθμίσεως τοῦ μισθολογίου ἐχορηγοῦντο εἰς διαφόρους ὑπαλληλικὰς τάξεις προνόμια καὶ ἐπιδόματα. Διὰ τοῦ νέου μισθολογίου τὰ ἐπιδόματα ταῦτα περιεκόπησαν καὶ ἡμεῖς πρῶτοι ἀνεγνωρίσαμεν, ὅτι οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι, οἵτινες, λόγῳ τῆς φύσεως τῆς ἐργασίας τῶν, εἶναι ὑποχρεωμένοι νὰ ἐργάζωνται ἐπὶ πλέον τοῦ κανονικοῦ, πρέπει νὰ ἀμειβῶνται διὰ τὴν ἐπὶ πλέον ἐργασίαν τῶν.

Ἐπίσης ἀνεγνωρίσαμεν τὴν ἀνάγκην τῆς χορηγήσεως τῶν ὀδοιπορικῶν ἐξόδων ἐπὶ ἀποδόσει λογαριασμοῦ εἰς τοὺς ὑποχρεωμένους Δημοσίου Ὑπαλλήλους νὰ μετακινῶνται τῆς ἕδρας τῶν δι' ἐκτέλεσιν ὑπηρεσίας.

Ἀπὸ τοῦ σημείου ὅμως αὐτοῦ μέχρι τοῦ σημείου ἐκείνου τῆς χορηγήσεως ἀνεξελέγκτως προσθέτων ἀμοιβῶν καὶ μάλιστα οὐχὶ μέχρι τοῦ 75% τοῦ βασικοῦ μισθοῦ, ἀλλ' ὄλων τῶν ἀποδοχῶν τῶν καὶ ὀδοιπορικῶν εἰς μὴ δικαιουμένους καὶ δι' ὑπηρεσίαν τὴν ὁποῖαν πρέπει νὰ ἐκτελοῦν κατὰ τὰς ὥρας ἐργασίας, ἐνισχυόμενοι καὶ δι' ὑπαλλήλων διαθεσίμων ἐξ ἄλλων ὑπηρεσιῶν, ἐν ἀνάγκῃ, ἀπέχει πολὺ καὶ ἀποτελεῖ ἀθέτησιν ρητῶν ὑποσχέσεων τῆς Κυβερνήσεως.

Ὅμοιως ἀποτελεῖ ἀθέτησιν κυβερνητικῆς ὑποσχέσεως ὁ κανονισμὸς μισθολογίου παρὰ πᾶσαν λογικὴν καὶ ἠθικὴν εἰς τοὺς ἄλλους μισθωτοὺς ἐπὶ ἀνωτέρας βάσεως ἐκείνης, ἐπὶ τῆς ὁποίας ἐρρυθμίσθησαν αἱ ἀποδοχαὶ τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων.

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας Ἑλλάδος, εὐρισκομένη πρὸ πλήρους ἀνακολουθίας τῆς Κυβερνήσεως εἰς τὰς ὑποσχέσεις τῆς καὶ μὴ ἱκανοποιουμένη ἀπὸ τὴν δέλωσιν τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῶν Οἰκονομικῶν (κατὰ τὴν παρουσίαν τῆς διὰ τὰ ὡς ἀνω θέματα) περὶ τοῦ ὅτι ἡ ὕψωσις τῶν τιμῶν εἶναι παροδικὴ καὶ ὅτι τὰ μέτρα τὰ ὁποῖα θὰ λάβῃ ἡ Κυβέρνησις, συνδυαζόμενα καὶ πρὸς τὰ ἀναμενόμενα ἀγαθὰ, θὰ ἐπιφέρουν ἐντὸς εἰκοσαήμερου τὴν μείωσιν τῶν τιμῶν καὶ τὸν περιορισμὸν τῆς κυβείας τῆς λίρας· διότι ἀπὸ ἐτῶν ἤδη αἱ αὐταὶ ὑποσχέσεις δίδονται καὶ ἀντὶ νὰ βελτιοῦνται, ἐπιδεινῶνται συνεχῶς ἡ οἰκονομικὴ κατάστασις, διαμαρτύρεται ἐντόνως καὶ καλεῖ τὸν κλάδον νὰ ἐτοιμάζηται δι' ἀγῶνα ἔντονον, σκληρὸν καὶ ἀποφασιστικόν.

Ἡ οἰκονομικὴ ἰσορροπία τοῦ τόπου ἀποτελεῖ τὴν μόνην λύσιν διὰ τὴν καλλιτέρευσιν τῶν ὄρων τῆς ζωῆς μας.

Πρὸς τὸν σκοπὸν αὐτὸν θὰ ἀγωνισθῶμεν, ἀντιμετωπίζοντες μετὰ θάρρους καὶ σθένους πάντα ἀντιτιθέμενον πρὸς ἀποκατάστασιν τῆς οἰκονομικῆς σταθερότητος, ἐξ ἧς ἐξαρτᾶται ἡ εὐημερία καὶ εὐτυχία τοῦ τόπου.

Ἡ ἐσπευσμένη ὑπὸ τῆς Κυβερνήσεως ψήφισις Νόμου, στραγγαλιζόντος τὰς ἐλευθερίας καὶ ἀπαγορεύοντος τὸ δικαίωμα τῆς ἀποχῆς ἐκ τῆς ἐργασίας εἰς τοὺς Δημοσίου Ὑπαλλήλους δὲν μᾶς φοβίζει.

Ἐπὶ τῆς Πατρίδος πάντοτε νομιμόφρονες καὶ ἐνδιεφέρθημεν διὰ τὸ καλὸν τῆς Πατρίδος περισσότερον ἐκείνων, οἱ ὁποῖοι προσπαθοῦν διὰ τῆς βίας νὰ μᾶς τὸ ὑποδείξουν καὶ τὸ ἐπιβάλουν.

Ἡ ἐλευθερία καὶ ἡ κοινωνικὴ δικαιοσύνη εἶναι δύο βάσεις στερεαὶ ἐπὶ τῶν ὁποίων ἡ Κυβέρνησις στηριζομένη, δύναται νὰ ἐπαναφέρῃ τὴν γαλήνην καὶ τὴν εὐημερίαν τοῦ τόπου. Ἄς ἀκολουθήσῃ τὸν ὁρθὸν δρόμον.

Συνάδελφοι, τὸ σύνθημά μας ἄς εἶναι:

Κάτω ἡ κερδοσκοπία.

Ἴση καὶ δικαία μισθοδοτικὴ μεταχειρίσις ἔναντι τῶν ἄλλων μισθοσυντηρητῶν.

Ὁ ἀγὼν μας εἶναι τίμιος καὶ ἱερός καὶ θὰ στεφθῇ τελικῶς ὑπὸ ἐπιτυχίας.

ΑΠΟ ΤΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΝΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

(4)

Υπό ΙΩΑΝΝΟΥ ΛΑΣΚΑΡΙ

## ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

"Επειτα από όλα αυτά τελειώνοντας τὸ ὑπηρεσιακὸ μου ἡμερολόγιο, ἂς κάμω μίαν ἀνασκόπηση καὶ ἂς βγάλωμὲ τὰ γενικὰ συμπεράσματα ἀρχίζοντας ἀπὸ τὸ παιδί.

## Τὸ παιδί.

"Ὅπως ὁ καλὸς γεωργός, γιὰ νᾶχη ἀπόδοση ἢ ἐργασία του πρέπει νὰ φροντίσῃ νὰ ἔχη κατάλληλο ἔδαφος γιὰ καλλιέργειαν, χωρὶς πέτρες, ξύλα, ζιζάνια, καὶ μὲ κατάλληλα λιπάσματα. "Ἔτσι νομίζω ἢ πρώτη δουλειὰ τῆς Παιδαγωγικῆς εἶνε νὰ φροντίσῃ νὰ ἔχη γιὰ τὴ δουλειὰ τῆς καλῆς ἐκπαίδευσης, διὰ σωματικὰ γιὰ νὰ μισθώσῃ νὰ καλλιεργῆσῃ μέσα σ' αὐτὰ γερῆ ψυχὴν (Mens sana in corpore sano). Θὰ μὴ πῆτε πῶς λέγονται αὐτὰ κομίζω γλαῦκα στὴν Ἀθήνα, γιὰτι ἄλλες οἱ παιδαγωγικὲς αὐτὸ προὔποθέτουν. Ναι ἀλλὰ δυστυχῶς δὲν ἐπιπραγματοποιήθηκε ὡς τώρα ἡ ἀρχὴ αὐτῆ. "Ἐγὼ τοῦλάχιστο στὰ 35 χρόνια τῆς ὑπηρεσίας μου πουνθεὶν δὲν βρῆκα γερὰ παιδιὰ ἐν τῷ συνόλῳ. Καχεκτικὰ τὰ περισσότερα, κακῶς σιτιζόμενα, ἀδενεπαθῆ, γεμάτα ἐπινοσία κ.λ.π. Θὰ μὴ πῆτε ποὺς φταίει; "Ὅλοι μὰς πὺν ἀποτελοῦμε τὸ Κράτος. "Ἐκεῖ πὺν μεταφέρουμε παιδαγωγικὲς θεωρίαι ἀπὸ τὰ πολιτισμένα Κράτη, καὶ ἴσως ἀνεπαρμολύστες αἰ πολλὰ ζητήματα, θὰ ἐκάνουμε καλὰ νὰ μάθωμε καὶ πὺς τρέφονται τὰ παιδιὰ στὰ μέρη ἐκεῖνα. Δὲν ἀρκεῖ μόνον ἡ διατροφή ἀλλὰ καὶ ἡ ὑγιεινὴ ἐπιθεωρήσις καὶ ἡ ἀνάλογος θεραπεία.

Πρέπει νὰ περνᾶ συχνὰ ὁ σχολιατρός νὰ παρατηρῆ καὶ νὰ ἐρετῆζῃ ὅλα τὰ παιδιὰ ἀπὸ τὴ μικρὴ ἡλικία ἕως τὴ μεγαλύτερη τῆς τοῦ σχολείου. Δὲν ἀρκεῖ ὅμως ἢ ἐξέταση πρέπει νὰ βρεθῆ τρόπος νὰ γίνεταί καὶ ἀνάλογη θεραπεία. Τὶ νὰ τὴν κάμῃ τὴ συνταγὴ τὸ παιδί ἀφοῦ δὲν ἔχει χρήματα νὰ πᾶσῃ τὰ σχετικὰ φάρμακα. Γιὰ ὅλα αὐτὰ πρέπει νὰ φροντίσῃ τὸ Κράτος καὶ ἡ ἰδιωτικὴ πρωτοβουλία. Αὐτὸ πὺν γίνεται τώρα μὲ τὰ συστάσει νὰ ἐξακολουθῆσῃ καὶ νὰ τελειοποιηθῆ. Θέλωμε γερὰ παιδιὰ καὶ καλοθρεμμένο νὰ ἔρχεται στὰ θρανία μὰς.

## "Ὁ Δάσκαλος.

"Ἐρχόμεθα τώρα στὸν καθ' ἑαυτὸ ἐργάτη τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως τὸ δάσκαλο. Μπορεῖ κανεὶς νὰ πῆ πὺς τὸ κέντρο τοῦ βάρους ὅλης αὐτῆς τῆς ἐργασίας εἶνε ὁ δάσκαλος. Γιὰτι καθὼς ἐλέγαμε πρὸ ὀλίγου εἶνε ὁ ἐργάτης πὺν θὰ καλλιεργῆσῃ τὴν ψυχὴ τοῦ παιδιοῦ, θὰ τὴν πλουτίσῃ μὲ γνώσει καὶ θὰ τοῦ δημιουργῆσῃ χαρακτῆρα. Ἔργο βαρὺ καὶ δύσκολο. Γιὰ τοῦτο ὅλοι οἱ παιδαγωγοὶ καὶ οἱ παλαιοὶ καὶ οἱ νεώτεροι ἀπὸ τὸν Πλούταρχο ὡς τὸν Πευταλόσι καὶ τὸν Ἐρβαρτο σ' αὐτὸν ἀποβλέπουν καὶ τὸν

θέλουν, καθὼς λέγει ὁ Πλούταρχος «τοῖς τρόποις ἀνεπίληπτον καὶ τοῖς ἐμπειρίοις ἄριστον».

"Ὁ δάσκαλος πρῶτα-πρῶτα πρέπει νᾶχη ἐγκυκλοπαιδικὴ μόρφωση. Πρόκειται νὰ διδάξῃ λίγα, ἀλλὰ πρέπει νὰ γνωρίζῃ πολλὰ καὶ ὄχι νὰ διαβάξῃ ἀπὸ τὰ βιβλιαράκια τοῦ μαθητοῦ καὶ μάλιστα τὴν ἴδια ὥρα ἐκεῖνο πὺν θὰ διδάξῃ.

Πρέπει νὰ γνωρίζῃ ὅλας τὰς μεθόδους τῆς διδασκαλίας καὶ νὰ μὴ ἐφαρμόξῃ ἀποκλειστικῶς καμμίαν. Νὰ τοῦ χρησιμεύουν ὅλες αὐτῆς γιὰ νὰ ἀποκτήσῃ τὴ δικὴν του μέθοδον τὸν πρόσωπικὸν τοῦ τύπο ἂς ποῖμε μὲ τὸν ὁποῖο θὰ μορῶν νὰ ἐπιχοινωνῆ πνευματικὰ μὲ τὸ παιδί. Καὶ αὐτὸς νὰ ἀντιλαμβάνεται τῆς πνευματικῆς ἀνάγκης τοῦ παιδιοῦ καὶ τὸ παιδί νὰ μορῶν νὰ ἐννοῆ τὸ δάσκαλο.

Πρέπει νὰ εἶνε ψυχολόγος καὶ σὰν καλὸς γιατρός νὰ γνωρίζῃ πότε καὶ πὺς καὶ πότε πνευματικὴ τροφὴ θὰ προσφέρῃ στὸ παιδί. Ἀλλὰ πρὸ παντὸς καθὼς εἶπαμε, γιὰ νὰ μορφοῦσῃ χαρακτῆρα πρέπει αὐτὸς ὁ ἴδιος νὰ ἔχη ὅ,τι θὰ προσφέρῃ. "Ὅλοι οἱ παιδαγωγοὶ αὐτὸ τονίζου καὶ πολὺ σωστὰ θεωροῦν ὅτι τὸ ἰσχυρότερον παιδαγωγικὸ μέσο εἶνε τὸ παράδειγμα καὶ ἡ προσωπικότης τοῦ διδασκαλοῦ. "Ἐνας δάσκαλος καὶ μάλιστα στὰ ἀπόκοντρα μέρη στὰ χωριά δὲν εἶνε μόνον δάσκαλος τοῦ σχολείου εἶνε δάσκαλος τῆς κοινωνίας. ἔχει νὰ δράσῃ ἐξωσχολικῶς ἴσως περισσότερο παρὰ μέσα στὸ σχολεῖο, θὰ εἶνε ἄντιπυ τοῦ Καλλιεροῦ ἐκεῖνο τῆς Πάρου τὸν ὁποῖον ἀνέφερα στὸ ἡμερολόγιό μου.

Καὶ τώρα θὰ μὴ πῆτε. Εἶνε δυνατό νὰ ἔχωμε τέτοιους δασκάλους, καὶ ἀπὸ ποῖον ἐξαρτᾶται; Φυσικὰ στὸ ζήτημα αὐτὸ τὸν πρῶτον λόγο ἔχει ἡ Πολιτεία.

Πρῶτα πρῶτα νὰ διαρρυθμισθοῦν τὰ διδασκαλεῖα σύμφωνα μὲ τὴν κοινωνικὴ ἐξέλιξη. Νὰ δέχεται τροφίμους ὄχι τοὺς τυχόντας ἐπειδὴ ἔργασαν μιὰ ἐκθεσὴ ἢ ἔλυσαν δυὸ προβλήματα, ἀλλὰ νέους γερούς στὸ σῶμα καὶ στὸ πνεῦμα. Νὰ αἰθῆθον τὰ ἔτη τῆς φοιτήσεως καὶ νὰ διδάσκωνται περισσότερα πράγματα θεωρητικὰ καὶ πρακτικὰ. Νὰ εἶνε δὲ ἁμοιόμορφα. "Ὅχι τὸ Μωσαϊκὸ πὺν παρατηρεῖται σήμερα στὸ προσωπικὸ. "Ἐχουμε δασκάλους ἀπὸ τὰ τριτάξια, ἔχομε δασκάλους ἀπὸ τὰ μονοτάξια, ἀπὸ τὰ ὑποδιδασκαλεῖα καὶ ἀπὸ τῆς ἱερατικῆς σχολῆς. Παραδέχομαι γιὰ μιὰ στιγμή πὺς ὑπάρχουν καὶ ἐξαιρέσεις, πὺς ὑπάρχουν μορφωμένοι καὶ ἀνώτεροι διανοούμενοι αὐτοδημιουργοὶ. Π. χ. ἕνας Πολυλάς δὲν εἶχε οὔτε ἀπολυτήριον δημοτικῶν σχολείων. "Ἄλλ' αὐτὰ εἶνε σπάνια παραδείγματα καὶ προὔποθέτουν καὶ κάποιαν ὕλην ἀνεξαρτήσια. "Ἄλλὰ γενικὰ δὲν μπορεῖ κανεὶς ποτὲ νὰ παραδεχθῆ πὺς ἕνας ἀπόφοιτος τοῦ παλαιοῦ σχολαρχείου εἶνε κα-

τάλληλος δάσκαλος μὲ διετὴ φοίτηση στὸ ὑποδιδασκαλεῖο, οὔτε ἐκεῖνοι πὺν προσορίζονταν γιὰ παπάδες καὶ ἐδιδάχθησαν κατὰ κόρον τὴ Γένεση τοῦ Μωσῆ καὶ τὴ Σοφία τοῦ Σολομῶντα εἶνε οἱ ἐνδεειγμένοι δασκάλοι γιὰ τὰ δημοτικὰ σχολεῖα.

Οἱ περισσότεροι ἀπ' αὐτοὺς ὄχι μόνον δὲν ἔχουν τὴν ἀπαιτούμενη παιδαγωγικὴ μόρφωση ἀλλὰ στεροῦνται καὶ τῶν ἀπαραιτήτων στοιχειωδῶν γνώσεων. Πικρὰ ἢ ἀλήθεια, ἀλλ' εἶνε ἀλήθεια.

Γιὰ νὰ ἀποκτήσῃ ὅμως ὁ δάσκαλος ὅλα αὐτὰ τὰ προσόντα καὶ τὸ ζῆλο γιὰ τὴν ἐργασίαν του πρέπει νὰ ἀμειβεται καὶ νὰ ἔχη ἐξαρμολισμένη τὴν ὕλην συντήρησόν του καὶ τῆς οἰκογενείας του. Ποιὸ ζῆλο ὅμως θὰ ἀποκτήσῃ ὅταν μισθοδοτῆται λιγώτερον ἀπὸ ἕνα χωροφύλακα καὶ βλέπει ὅτι μετὰ 35 χρόνια ὑπηρεσίας θὰ ἔχη σύνταξιν μικρότερη ἢ ἴση μὲ ἐκεῖνον πὺν διὰ λόγους (ἴσως ἀμφιβόλους) ἐθεωρήθη ὅμοιο πολέμου κλπ.

"Ὅταν ὅλα αὐτὰ διὰ Νόμου κανονισθοῦν, καὶ ὅταν μάλιστα εἰς μερικὰς περιστάσεις ἐξαιρετικὰς βραβεῦνται ἀπὸ τὴν Πολιτεία οἱ ἀξιοὶ τέτοιου βραβείου τότε μόνον μποροῦμε νὰ ἐλπίσουμε ὅτι θὰ ἔχουμε τὸν ἰδανικὸν δάσκαλο, τὸν πραγματικὸν μορφωτὴ τῆς Κοινωνίας.

## "Ὁ Ἐπιθεωρητής.

"Ἐπειτα ἀπὸ τὸ παιδί καὶ τὸ δάσκαλο τρίτος συντελεστῆς γιὰ τὴν Δημοτικὴν Ἐκπαίδευσιν ἔρχεται ὁ Ἐπιθεωρητής.

Πάντα καὶ στὰ παλιὰ τὰ χρόνια ἀκόμα κατενοήθη ὅτι πρέπει νὰ ὑπάρχῃ κάποιος ἐλεγχος στὴν ἐργασίαν τοῦ δασκαλοῦ. Μὲ τὴν διαφορὰ πὺς ὁ ἐλεγχος αὐτὸς ἀνατέθηκε σὲ ἀνθρώπους ἀγράμματος πὺν ἀποθελοῦσαν τῆς λεγόμενης ἐπιτροπῆς, θὰ θυμῶνται βίβια οἱ ἔχοντες ἡλικία ἀνω τῶν 60 χρονῶν τὰ κομικοτραγικὰ ἐπεισόδια πὺν ἐλάμβαναν χώραν κατὰ τὰς ἐξετάσεις ὅπου καὶ αὐτοὶ ἀπέτειναν ἐρωτήσεις στοὺς μαθητὰς καὶ κατόπιν ἔκαναν τὴν ἐκθεσὴν τους (τῆς περισσότερας φορῆς τὴν ἔκανε ὁ δάσκαλος). Θυμοῦμαι πολὺ καλὰ ὅταν ἦμουν μαθητῆς στὴν τετάρτην τάξιν στὸ χωριὸ μου, ἕνας πλατοβραχᾶς καὶ πρῶτος πάρεδρος μὲ ἔβαλε νὰ διαβάσω Ἡρόδοτον, γιὰ νὰ ἴδῃ τὴν πρόσοδόν μου καὶ μὲ ἐβράβεψε μὲ ἕνα μισθὸν καὶ ὁ Θεὸς ἔφερε ἂν κατάλαβε τίποτε ἀπὸ ἐκεῖνο πὺν ἐδιάβασα. "Ἄς ἀφήσωμε ὅτι οἱ περισσότεροι δασκάλοι τὴν ἐποχὴ ἐκεῖνη ἦταν ἀγράμματοι, ἀλλὰ καὶ στὸ σχολεῖο πᾶσαν ἄμην δὲν εἶχαν ἐργασίαν στὰ κτήματά τους. Μερικοὶ ἀπ' αὐτοὺς εἶχαν καὶ μπακάλικον. "Ὅταν ἐβελτίωθη ἡ Ἐκπαίδευσιν μὲ τὸ Νόμον Β.Τ.Μ.Θ. τοῦ μακαριτοῦ Πετρίδου, μπορεῖ νὰ πῆ κανεὶς ὅτι ἀρχισε καὶ ὁ πραγματικὸς ἐλεγχος στὴν ἐργασίαν τοῦ δασκαλοῦ. Καὶ τώρα ἂς δοῦμε τὰ συμπεράσματα πὺν ἐσηματίσαμε κατὰ τὴν 35ετην μου ὑπηρεσίαν γιὰ τὸ θεσμὸ αὐτὸ.

"Ἀπὸ τὰ πρῶτα χρόνια τῆς ὑπηρεσίας μου ἐφαντάστηκα τὸν Ἐπιθεωρητὴ πολὺ ἀνώτερόν μου ὄχι μόνον γιὰ τὸ ἀξίωμα πὺν τοῦ

ἔδωκε ἢ πολιτεία ἀλλὰ πρὸ παντὸς γιὰ τῆς γνώσεως του καὶ τὸ χαρακτῆρα του. "Ἐνόμιζα πὺς ὄχι μόνον θὰ ἐλεγε τὴ δουλιὰ μου, ἀλλὰ καὶ θὰ μὲ καθοδηγοῦσε στὴν ἐξέλιξιν τῆς παιδαγωγικῆς τύχης καὶ τῆς ἀγωγῆς καθόλου, θὰ μὴ ἀναπλήρωνε στὴν πράξιν τὰ κενὰ πὺν μ' ἀφήσαν μὲ τὴ θεωρίαν τους τὰ διδασκαλεῖα, ὅτι θὰ εἶχα ἀπέναντί μου ἕνα χαρακτῆρα ἀνώτερον, ἕνα Πυθαγόρα ἀνεξάρτητον ἀπὸ πολιτικὸν φανατισμὸν ὑπόδειγμα ἠθικῆς ὕψ' ὅλας τὰς ἀπόψεις. Γιὰτι εἶσι ἐφανταζόμενοι καὶ τώρα ἀκόμη φανταζόμενοι πὺς ὅλα αὐτὰ τὰ προσόντα πρέπει νᾶχη ὁ Ἐπιθεωρητής. Πόσο γελασμένος ὅμως βγήκα στῆς προβλέψεις μου ὅταν ἦρθα στὴν ὑπηρεσίαν!

Στὴν ἀρχὴ διορίζονταν ἐπιθεωρητῆς ἀπὸ τὴν Μέσην Ἐκπαίδευσιν, φιλόλογοι καὶ φυσικομαθηματικοί. Φυσικὰ τὸ ἔργο πὺν ἀνελάμβαναν ἦταν ἕξον γιὰ τὴ δουλιὰ τους ἂν μάλιστα δὲν εἶχαν καὶ παιδαγωγικὲς γνώσεις. Καὶ δυστυχῶς πολὺ λίγοι ἀπ' αὐτοὺς εἶχαν αὐτὰ τὰ προσόντα. "Ἐμειναν ἱστορικὰ τὰ δνόματα μερικῶν ἀπὸ τοὺς πρῶτους αὐτοὺς ἐπιθεωρητῆς ὅπως π. χ. τοῦ Παγκάλου—Μπουκουβάλα—Τραυλιαντῶνη—Μεγαρέως—Ἀνδρεῖδου καὶ μερικῶν ἄλλων.

"Ἐκ τῶν ἄλλων ἄλλοι ἐστεροῦντο παιδαγωγικὸν γνώσεων, ἄλλοι διοικητικῆς πείρας καὶ μερικοὶ ἠθικοῦ χαρακτῆρος. Πάντας ὅμως τὸ κύρος αὐτῶν ἀπέναντι τῶν διδασκαλῶν ἦτο στὸ ὕψος του. "Ἐπειτα ἀπὸ λίγα χρόνια ἔγινε ὁ θεσμὸς πὺν ἐδίωκε τὸ δικαίωμα στὸ δημοδιδασκαλεῖο μετὰ σχετικῆς δοκιμασίας νὰ διορίζεται ἐπιθεωρητής. Στὴν ἀρχὴ ὁ θεσμὸς αὐτὸς φάνηκε λογικὸς γιὰτι ἦταν ἐπόμενον ἀπὸ τὰ σπλάγχνα τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως νὰ γίνεταί καὶ ὁ ἐλεγχος αὐτῆς. Κατὰ τὴ γνώμην μου ὅμως ὁ θεσμὸς αὐτὸς ἀπέτυχε (!) πολὺ περισσότερο ἀπὸ τὸν πρῶτον, καὶ ἰσοῦ γιὰτι.

Ἐἶπαμε πὺς ὁ Ἐπιθεωρητής πρέπει νὰ ἔχη ἀνώτερον μόρφωσιν ἀπὸ τὸ δάσκαλο πὺν θὰ ἐλέγχει, ἀλλὰ τοῦτο εἶνε πραγματικὰ μὲ τὴ δοκιμασίαν στὴν ὁποία ὑποβλήθη καὶ ἡ ὁποία τῆς περισσότερας φορῆς εἶχε τὴν πολιτικὴν χροιά τῆς. Εἶδα στὸ διάστημα τῆς ὑπηρεσίας μου ἐπιθεωρητὰς μὲ γνώσει κατώτερες τοῦ μετρίου διδασκαλοῦ. Σὲ μιὰ τέτοια περίπτωση ποὺ κύρος θὰ ἔχη ὁ ἐπιθεωρητῆς αὐτὸς ἀπέναντι τοῦ διδασκαλοῦ; Δὲν ἀρκεῖ ὅμως αὐτὸ. Μερικοὶ ἀπ' αὐτοὺς ἂν ὄχι οἱ περισσότεροι εἶχαν ἄλλα ἐλαττώματα μειώνοντας τὸ κύρος τοῦ ἐπιθεωρητοῦ. Μερικοὶ τυφλὰ ὄργανα τῆς πολιτικῆς. Θυμοῦμαι κάποιον (μακαριτὸν τώρα) πὺν γιὰ ὁποιαδήποτε ὑπόθεσιν πὺν ἦταν στὴ δικαιοδοσίαν του, διορισμὸν, μετάθεσιν, ἀδεια κλπ. μὰς ἔστειλε νὰ τοῦ φέρουμε χαρτὴ ἀπὸ τὸ πολιτικὸν γραφεῖον. "Ἄλλοι δέχομενοι δῶρα ἐχώριζαν τὸν κλάδον εἰς εὐνοούμενους καὶ μὴ. "Ἄλλὰ τὸ χειρότερον ἀπ' ὅλα εἶνε ὅτι εὐθέως καὶ ἀνήθικοι τέτοιοι χρησιμοποιούντες τὸ γραφεῖον τῶν γιὰ ἐρωτικὸν ἐντυπῆριον, φθάσαντες μὲχρι τῶν βάρων τοῦ δικαστηρίου, γελιοποιήσαντες σὲ δημοσίαν συνεδρίασιν τοῦ

(Συνεχῆς εἰς τὴν σελίδα 6)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΑΛΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

## Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΕΩΣ

ΠΟΤΗ Ε. ΚΑΤΣΙΡΕΑ Μετεκπαιδευθέντος Δημίουλου

Έχουμε ειπεί πώς με τη γλώσσα εκφράζουμε τὰ διανοήματα καὶ τὰ συναισθημάτα μας. Πολ- λές φορές όμως γιά νά μεταδώ- σουμε τίς σκέψεις μας χρησιμο- ποιούμε τὸ γράψιμο, διατυπώ- νοντας γραφτὰ τὰ συναισθημά- τὰ μας. Τὰ γραψίματά μας αὐ- τὰ, ὅταν τὰ διαβάξῃ ὁ ἄλλος, μετασηματίζονται ἀπὸ ὀπτικά σύμβολα σὲ ἀκουστικούς ἤχους. Ἡ τέχνη τῆς ἀναγνώσεως ἔξε- τάζει τὰ προβλήματα ἐκεῖνα, πού με τὴ λύση τους ὁ ἀναγνώ- στης θά κατορθώσῃ νά ἀποδώ- σῃ μέσῳ τῶν ὀπτικῶν συμβόλων ἤχους καὶ ρυθμούς ἀνάλογους μέ τὰ συναισθημάτα πού θά νιώσαμε, ἂν ἀκούγαμε τὴν ἱστο- ρία ἐκεῖνη ἀπὸ τὸ ἴδιο τὸ στό- μα αὐτοῦ πού τὴν ἔγραψε. Ἡ τέχνη τῆς ἀναγνώσεως εἶναι σημαντικό πρόβλημα τοῦ σχο- λείου, πού ἀπὸ τὴ λύση του ἐξαρτᾶται κατὰ ἓνα βαθμὸ ἡ ἐπιτυχία τοῦ γλωσσικοῦ αἰσθη- ματος, τῆς καλῆς ὁμιλίας καὶ τῆς λυρικής ἀπαγγελίας. Πρέ- πει νά τὸ προσέξουμε καλά, γιατί ἡ ἀνάγνωση εἶναι μιὰ ἀπὸ τίς πρώτες δεξιότητες πού ἀσκεῖται ὁ ἄνθρωπος καὶ πού τοῦ χρειάζεται σ' ἄλλο του τῆ ζωῆ.

Καλὴ ἀνάγνωση δὲν εἶναι τὸ σύντομο κι' ἐπιπόλαιο «διάβα- σμα» πού κυττάζει ὁ μαθητὴς ἀπλῶς νά καταλαβαῖν ἢ νά μισοκαταλαβαῖν καὶ νά φτάνῃ στὸ τέλος τοῦ κομματιοῦ, τῆς ἐφημερίδας ἢ τοῦ βιβλίου. Ἡ σύντομη ἀνάγνωση εἶναι μιὰ ἱκανότητα γιά τὸν ἄνθρωπο, πού πρέπει νά τὴν ἀποκτήσῃ, μ' ὄλο πού πολλές φορές ἡ συντο- μία αὐτὴ στὸ διάβασμα γίνεται ἐμπόδιο στὴν ὄρατα τέχνη τῆς ἀναγνώσεως. Οἱ ἀρχαῖοι «Ἐλ- ληνες πού γνώριζαν τὸ μυστικὸ τῆς καλῆς ἀναγνώσεως, ἀπέδι- δαν καλαισθητικὴ χροιά καὶ ρυθμὸ στὴν ἀνάγνωση. Ταυτό- χρονα ἀποκοτοῦσαν καὶ τὴν ἱκα- νότητα τῆς συντομίας. Στὸ σχο- λεῖο πρέπει νά μάθουμε στὸ παιδί νά χρησιμοποιεῖ αἰσθητι- κώτερα τὴ δεξιότητα τῆς σύν- τομης ἀναγνώσεως. Καὶ ἐπιμέ- νουμε νά λέμε αἰσθητικώτερα, γιατί ἡ αἰσθητικὴ ἀνάγνωση πρέπει νά γίνῃ κτῆμα καὶ πω- λῦτιμο ὄργανο σ' ὅλες τίς τά- ξεις τοῦ Λαοῦ μας.

## Μορφές ἀναγνώσεως

Ἐχωρίζουμε τρεῖς μορφές ἀναγνώσεως: 1) Τὴ μηχανικὴ, 2) Τὴ λογικὴ ἀνάγνωση καὶ 3) Τὴν κατ' ἤθος ἀνάγνωση. Ὁ ἔχωρισμός αὐτός ἔχει μόνο θε- ωρητικὴ σημασία. Ἄς ἐξετά- σουμε χωριστὰ τὴν κάθε μιὰ.

## α'. Ἡ μηχανικὴ ἀνάγνωση

Ἡ μηχανικὴ ἀνάγνωση ἐφαρ- μόζεται πρὸ παντός στὶς κατώ- τερες τάξεις τοῦ Δημοτικοῦ σχο-

λείου. Ἐδῶ συνιστοῦμε νά μά- θουν οἱ μαθητὲς νά διαβάζουν «ὀλιγά» κι' ὄχι συλλαβί- στὰ (ἀ ν α λ υ τ ι κ ο σ υ ν θ ε- τ ι κ ὶ ὶ). Ὁ δάσκαλος ἄς ἀκο- λουθῇ γιά τὴν πρώτη ἀνάγνω- ση τὴν ἰδεοπτικὴ μέθοδο De- teuly.

Σφάλματα πού γίνονται στὴ μηχανικὴ ἀνάγνωση εἶναι:

α) Ἡ ἐπιμήκυνση τοῦ ἀρχι- κοῦ φωνήεντος τῆς λέξεως, πού ἔχει ὡς ἀποτέλεσμα τὴν κατὰ- πνιξη τῶν τελευταίων φθόγγων τῆς λέξεως.

β) Ἡ ἐπιμήκυνση τῆς τελευ- ταίας συλλαβῆς (τ ρ α γ ο ὄ δ ι- σ μ α τ ῆ ς φ ω ν ῆ ς).

γ) Ἡ συνεκφορά τῶν συμφώ- νων.

δ) Ἡ προφορά μὲ τὴ μύτη (ἔ ρ ρ ι ν η φ ω ν ῆ). Αὐτὸ ὀφεί- λεται (ἂν ἀποκλείεται ὀργανικὴ πάθησι) στὴ συνήθεια τοῦ ἀπο- μίμησι ἀλλης ἐσφαλμένης ἀνα- γνώσεως πού ἀκούσε τὸ παιδί ἀπὸ τὸ δάσκαλό του ἢ ἀπὸ τοὺς οἰκείους του.

ε) Ὁ ψελισμός. Εἶναι φυσικὸ ἐλάττωμα ἢ προέρχεται ἀπὸ τὴν ἐπίδραση ψυχικῶν συγκινή- σεων. Γιά τὰ παιδιά πού ψελί- ζουν ἐφαρμόζουμε τὴν ἀργὴ ἀπαγγελία. Τ' ἀσκοῦμε στὴν συνεκφορά δυσκόλων συνεκφε- ρομένων συμφώνων καὶ στὴν τελεία συνάρθρωση τῶν φθόγ- γων. Τὰ σφάλματα νά διορθώ- νονται μὲ ἀσκήσι. Τὸ ὑπόδειγ- μα τῆς φωνῆς τοῦ δασκάλου εἶναι τὸ καλλίτερο.

## β'. Λογικὴ ἀνάγνωση

Ἡ λογικὴ ἀνάγνωση συνί- σταται ὄχι μανάχα στὴ σύμφω- νη μὲ τὴν ἔννοια τῶν ἀναγίνω- σκομένων σύνθεσι τῶν λέξεων, ἀλλὰ καὶ στὸν ἰδιαιτερο τονι- σμὸ τῶν σπουδαιότερων νοημά- των. Γιά τὴν ἐπιτυχία πρέπει: 1) Νά γίνεται ἡ πλήρης διδα- κτικὴ ἐπεξεργασία τοῦ λογοτε- χνικοῦ κομματιοῦ. 2) Ὁ μαθη- τὴς ν' ἀσκηθῇ στὸ νά τονί- σωστὰ τίς λέξεις προσέχοντας τὰ σημεῖα τῆς στίξεως, ἔτσι ὥστε νά φαίνεται πὼς κι' ὁ ἴδιος ἐννοεῖ καὶ στὸς ἄλλους μὲ τὴν ἀνάγνωση του κάνει φα- νερὸ τὸ νόημα. Γιά νά μάθουν τὰ παιδιά νά διαβάζουν λο- γι κ ἄ, πρέπει νά μάθουν νά πρωτοδιαβάζουν ἀ ρ γ ἄ. Ἡ λο γ ι κ ῆ ἀνάγνωση συγγενε- ἴε στενὰ μὲ τὴν κατ' ἤθος ἀ- γνωση. Ἡ μιὰ βοηθεῖ τὴν ἄλλη γιά τὴν ἐπιτυχία καὶ τὸν ἴδιο γενικὸ σκοπὸ.

## γ'. Ἡ κατ' ἤθος ἀνάγνωση

Ἡ κατ' ἤθος ἀνάγνωση, δη- λαδὴ ἡ ὠ ρ α ῖ α ἀνάγνωση, ἢ ἐκφραστικὴ, ἢ καλαισθητικὴ, μ' ἓνα λόγο ἀνάγνωση, αὐτὴ πού συγκινεῖ τὴν ψυχὴ καὶ διεγείρει τὸν κόσμον τῶν συναισθημάτων

μας, εἶναι πρὸ παντός ἀσκήσι τεχνικὴ καὶ ἀποχτιέται ἀπὸ τὸ παιδί μὲ τὴν ἐπιμονὴ καὶ τὴν ἐπιμέλεια τοῦ καλοῦ καὶ αἰσ- θητικοῦ διδασκάλου, μὲ τὴ χρη- σιμοποίηση τῶν καταλλήλων μέσων. Ἡ κατ' ἤθος ἀνάγνωση εἶναι σπουδαιότατη ἀπὸ τὴν ἀποψη τῆς αἰσθητικῆς καὶ τῆς καλλιέργειας τοῦ ὠ ρ α ῖ ο υ. Ὁ Ἄριστοτέλης διακρίνει τρία χαρακτηριστικὰ στὴν κατ' ἤθος ἀνάγνωση. Τὰ χαρακτηριστικὰ τῆς αἰσθητικῆς ἀναγνώσεως πού ἀναφέρει ὁ Ἄριστοτέλης εἶναι:

α) Τὸ μέγεθος τῆς φωνῆς.

β) Ὁ τόνος, καὶ

γ) Ὁ ρυθμός, δηλαδὴ ἡ ἀρμο- νία τοῦ χρόνου καὶ τῶν φωνη- τικῶν ἤχων.

Ὁ τ ο ν ι σ μ ὸ ς εἶναι ἡ ψυ- χὴ τῆς ἀπαγγελίας. Μὲ τὸν τονι- σμὸ δὲν ἐκφράζεται μόνον ἡ σχέση τῶν συλλαβῶν ἀλλὰ καὶ ἡ σχετικὴ αἰσθητικὴ ἀξία τῶν μελῶν τῆς προτάσεως καὶ τῶν προτάσεων τῆς περιόδου. Μ' ἓνα λόγο μὲ τὸν τονισμό φαί- νεται ἡ ὀργανικὴ ἐνότητα καὶ ἡ λογικὴ συνάφεια τῶν μελῶν τοῦ λόγου. Πρέπει νά γνωρίζο- με πὼς σὲ κάθε πολυσύλλα- βῆ λέξη μιὰ συλλαβὴ μόνον ἔχει τὸν κύριον τόνο, σὲ κάθε πρότα- σιν μόνον ἓνα μέλος καὶ σὲ κάθε περίοδο μόνον μιὰ πρότασι. Ἡ λέξη πού τονίζεται σὲ κάθε πρότασι, ἢ ἡ πρότασι σὲ κάθε περίοδο, ἀποτελεῖ τὸ κέντρο τοῦ ἐνιαίου ὄλου. Στὴν ἀπαγ- γελία ἐκτός ἀπὸ τὸν κύριον τό- νο ὑπάρχουν κι' ἄλλοι τόνοι δευτερεύοντες. Ἡ διαβάθμιση τοῦ τονισμοῦ τῶν λέξεων σὲ κάθε πρότασι φανερώνει, κατὰ τὴν ἀνάγνωση, τὴ λογικὴ καὶ αἰσθητικὴ ἀξία τῶν διανοημά- των πού ἐκφράζονται. Στὴν αἰ- σθητικὴ ἀνάγνωση τονίζονται περισσότερο οἱ ἐκφράσεις ἐκεῖ- νες πού θέλομε νά προσέξῃ ὁ ἀκροατὴς. Περισσότερο πρέπει νά τονίζονται οἱ λέξεις ἐκεῖνες πού ἀποτελοῦν ἀντίθεσι στὸ νόημα τῆς προηγουμένης προ- τάσεως. Πρέπει πρὸ παντός νά διαβάζομε ὅπως μιλάμε, ὅταν μιλάμε ἐννοεῖται φυσικὰ καὶ ὀρθά. Ἡ φυσικότητα συνίστα- ται στὴ συμφωνία τοῦ χαρα- κτηρῶς τοῦ ἀναγινωσκομένου κομματιοῦ καὶ τοῦ σκοποῦ πού ἐπιδιώκει. Μ' ἓνα λόγο ὅταν ὁ χαρακτήρας τοῦ ἔργου εἶναι ἀπλὸς πρέπει καὶ ἡ ψυχὴ νά μέ- νη ἀπαθῆς καὶ ἀτάραχη. Ἡ αἰ- σθητικὴ ἀνάγνωση πρέπει νά εἶναι σύμφωνη μὲ τὸ ψυχικὸ πάθος πού παρασταίνει καὶ ζη- τᾶ νά διαγεῖρῃ. Ἐκτός ἀπὸ τὸ τονισμό πρέπει νά προσέχομε καὶ τὸ ρυθμὸ.

Ρ υ θ μ ὸ ς στὴν ἀνάγνωση εἶναι ἡ ταχύτητα ἢ ἡ βραδύτη- τα τῆς ἐκφοράς τῶν φθόγγων. Ἡ σύντομη ἀνάγνωση ἐμποδι- ζεῖ τὴν κατανόησι καὶ ἡ ψυχρὴ καὶ ἀτονη κούραξι τὸν ἀκρο- ατὴ. Ὑστερα, ἀνάλογα μὲ τὴ φύση τοῦ ἀναγινωσκομένου πρέ- πει νά εἶναι κι' ὁ φωνητικός μας τόνος. Ἡ ἐναλλαγὴ τοῦ τονι- σμοῦ τῆς φωνῆς εὐχαριστεῖ

τὸν ἀκροατὴ ἰδίως ὅταν πρό- κεται γιά συναισθημάτα ἀμφι- βολλας, φόβου, φρίκης, ἀποτρο- πιασμοῦ κλπ. Ἡ ἐκφρασι μας νά γίνεται σιγανὴ καὶ μὲ βα- ρεῖα φωνῆ, ἐνῶ γιά συναισθη- μάτα ὀργῆς, ἐνθουσιασμοῦ κλπ. ἄς γίνεται δυνατώτερη. Μεγάλη σπουδαιότητα ἔχει κι' ὁ τρό- πος τῆς ἀρχῆς καὶ τῆς διακο- πῆς τῆς φωνῆς. Τὸ τέλος τῆς φράσεως καὶ τῆς περιόδου ἄς τὸ διαβάζομε ὅσο μπορούμε στρωτὰ καὶ μαλακά. Σὲ περι- πτώσεις, ὁ τόνος τῆς φωνῆς, στὸ τέλος τῆς φράσεως, μπορεῖ νά μὲνη καὶ λίγο μετέωρος, ὥστε νά δίδεται ὁ τόνος στὸν ἀκρο- ατὴ νά μαντεύῃ τὰ ἐπακόλουθα.

Τὸ πρόβλημα τῆς καλῆς ἀνα- γνώσεως εἶναι σπουδαιότατο. Τὸ 1928 ὁ Γερμανὸς αἰσθητικὸς "Α κ ε ρ κ ν ε χ τ ἔκαμε μιὰ σει- ρὰ μαθήματα μὲ τὸ σκοπὸ νά προετοιμάσῃ διευθυντές. Λαί- κων βιβλιοθηκῶν. Ἔλεγε:

— «Ἡ τέχνη τῆς ἀναγνώσε- ως ἀποχτιέται μὲ βάση τὴν κρι- τικὴ ἀνάγνωση. Ὁ καλὸς ἀνα- γνώστης πρέπει ὄχι μόνον νά βλέπῃ αὐτὸ πού διαβάζει, ἀλλὰ καὶ νά βλέπῃ μὲ τὴ φαντασία του ὅ,τι ἔβλεπε ὁ συγγραφεὺς ὅταν ἔγραψε. Μὲ τὰ ἐσωτερικά μας μάτια νά βλέπομε ὅ,τι ἀ- κοῦν τ' αὐτὰ μας. Ὁ ἀναγνώ- στης ἄς παρακολουθῇ τὴν ὑπό- θεσι τοῦ τεμαχίου, ἄς προσέξῃ τὸ χαρακτηρισμὸ τῶν προσώ- πων, τίς ἰδέες πού ἀναπτύσσον- ται... Ὅλα αὐτὰ ἀποτελοῦν τὸν ψυχικὸν κόσμον τοῦ συγγρα- φέα. Ἀνάμεσα στὶς ἄλλες ἀξί- ες πρωταρχικὴ εἶναι κι' ἡ αἰσ- θητικὴ ἀξία, πού πρέπει νά τὴν χορταίνῃ ὁ ἀναγνώστης».

Αὐτὸ μπορούμε νά εἰποῦμε πὼς εἶναι πραγματοποιήσιμο μόνον ἀπὸ τὰ μεγάλα παιδιά τῶν τελευταίων τάξεων τοῦ Δη- μοτ. σχολείου, ἂν ἔχῃ γίνῃ, ἐννοεῖται, ἡ προπαρασκευὴ στὶς κατώτερες τάξεις. Ἄς μιλήσο- με ἀναλυτικώτερα.

Ἐξετάζοντας ἓνα διήγημα ἀ- ναζητοῦμε τὴν πλοκὴ του, τὸ ρυθμὸ τῆς πορείας του, τὴν ἐναλλαγὴ τῶν σκηνῶν καὶ τῶν εἰκόνων, τὴν περιγραφή, τὴ δια- κοσμητικὴ τῆς διηγήσεως, τίς μορφές τοῦ λόγου, τὰ μικρὰ σχήματα, τίς λεπτομέρειες τῆς συνθέσεώς του, κι' ὄλα αὐτὰ, γιατί εἶναι ἀπαραίτητα γιά τὴν κατανόησι τῆς ἀριότητος καὶ τῆς συμμετρικῆς τοῦ λογοτεχνί- ματος. Ἡ κατανόησι θά μᾶς δώσῃ τὴν ἀνάλογη προσοχὴ στὸ σὺλ τοῦ λόγου, στὴ δύναμη τῶν εἰκόνων, στὸν ἤχον τῶν λέ- ξεων καὶ τῶν φράσεων. Ἡ τέ- χνη τοῦ λόγου δὲν γίνεται νοη- τὴ μὲ τὰ μάτια. Πρέπει νά ἀσκήσομε καὶ τ' αὐτὰ μας. Ὁ Γκαίτε ἔλεγε: «Ἡ τέχνη τῆς ἀναγνώσεως εἶναι πρὸ παντός τέχνη τῆς ἀκοῆς».

Μόνον κείνος πού ἀκούει τίς λέξεις, πού διαβάζει μὲ τὰ μά- τια, μπορεῖ μὲ τὴ βοήθεια τῆς φαντασίας νά ἀντιληφθῇ τὸ αἰ- σθητικὸ περιεχόμενον τοῦ λογο- τεχνήματος. Γι' αὐτὸ ὁ δάσκα- λος πού ξέρει αἰσθητικὴ ἀνά-



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Έτησία συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δραχμαί 15.000
Διά τας Σχολικάς Έφορείας Δραχ. 15.000
Τιμή του φύλλου Δραχ. 500

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΟΙ ΕΘΝΟΜΑΡΤΥΡΕΣ ΜΑΣ

Καθ' ἐμάσιν καταφθάνουν εις τὰ γραφεῖά μας καὶ δημοσιεύονται εις τὸν καθημερινὸν τύπον δνόματα συναδέλφων ευρόντων οίκτηρον τέλος ἀπὸ τοῦς ξενοδοξίου ἀναρχοκομμουνιστάς.

Υπάσχει ἡ παράδοσις εις τὸν κλάδον: Ἐν εἰρήνῃ οἱ διδάσκαλοι ἀπὸ τῆς ἔδρας νὰ μεταλαμπαδεύωσιν εις τὰς ἀπαλὰς ψυχὰς τῶν νεαρῶν βλαστῶν τὴν ἀγάπην, τὸν ἐνθουσιασμόν καὶ τὸν σεβασμὸν πρὸς τὴν Πατρίδα καὶ ἐν πολέμῳ νὰ προσφέρωσι τοὺς ἑαυτοῦς τοὺς εις τὸν βωμὸν τῆς ἐλευθερίας, τῆς ἀνεξαρτησίας, τοῦ Μεγαλείου τῆς μητέρας Ἑλλάδος.

Ἐὰν ὑπάρχῃ Ἑλλάς σήμερον ὀφείλεται κατὰ πρῶτον λόγον εις τοὺς διδασκάλους ὅσον καὶ ἂν θέλουν οἱ κανάβουλοι καὶ οἱ ἐχθροὶ τοῦ κλάδου νὰ τὸ ἀρνηθοῦν.

Εἰς τὸ πάνθεον τῶν ἡρώων καὶ μαρτύρων οἱ διδάσκαλοι κατέχουσι τὴν κεφαλὴν τῆς πυραμίδος.

Ὁ δημοδιδάσκαλος οὐδέποτε ἐλησμόνησε τὸ πρὸς τὴν Πατρίδα καθῆκόν του καὶ δὲν θὰ τὸ λησμονήσῃ καὶ εις τὸ μέλλον.

Τὸ κείσ οἰωνὸς ἀριστος ἀμύνεσθαι περὶ Πάτριος τῶν προγόνων μας εἶναι χαράγμενον εις τὴν ψυχὴν του καὶ ἀποτελεῖ τὸν κύριον σκοπὸν τῆς ζωῆς του.

Πᾶσα ἄλλη σκέψις τῶν μεμπτοιῶρων διὰ τὸ φρόνημα τοῦ διδασκάλου ἀποτελεῖ ἔθρην δχι κατὰ τοῦ κλάδου μόνον, ἀλλὰ καὶ κατ' αὐτῆς τῆς ἐθνότητος τῆς Πατρίδος.

Ὁ δημοδιδάσκαλος «ξαιρεῖ νὰ ζῆ γιὰ τὴν Πατρίδα καὶ νὰ πεθαίῃ ξαιρεῖ».

Η ΑΠΕΡΓΙΑ

Ἡ Κυβέρνησις ἀκούουσα πανταχόθεν διαμαρτυρίας διὰ τὴν ἐγκληματικὴν ἀδιαφορίαν τὴν ὁποίαν ἐπιδεικνύει ἐναντι τῶν κερδοσκοπῶν οἱ ὁποῖοι ἐνδιαφέρονται παρά πᾶν ἰσθρὸν καὶ ὄσιον καὶ ἐν φῆ ἡ πατρίς διέρχεται τὸν ἔσχατον τὸν κινδύνον, διὰ τὸν παράνομον πλουτισμὸν τῶν καὶ διαβλέπουσα διαμαρτυρίας ἐντόνων ἐκ μέρους τῶν μισοβιότων, λαμβάνει μέτρα ἔκτακτα καὶ τοιαῦτα, ὥστε νὰ δεσμεύσῃ τὰς ἐλευθερίας τοῦ λαοῦ.

Ἄντι θηλαδῆ νὰ θέσῃ βραβεῖαν τὴν χεῖρα ἐπὶ τῶν ἀνθρώπων ἐκείνων, οἱ ὁποῖοι ἀποστραγγίζου τὸν ἰσθρὸν τοῦ λαοῦ διὰ νὰ τὸν μεταβάλουν εἰς χρυσόν, καὶ δχι μόνον τοῦτο, ἀλλὰ καὶ νὰ τὸν μεταφέρουν εἰς τὸ ἐξωτερικὸν πρὸς ἐξασφάλισιν, ἀφαρρεῖ τὸ μόνον δικαίωμα τὸ ὁποῖον ἀπέμεινεν εἰς τοὺς ἐργαζομένους διὰ τὴν διεκδικεῖν τὸν μισθὸν τῆς ζωῆς τῶν, τὸ τῆς ἀποχῆς ἐκ τῆς ἐργασίας.

Αἱ μέχρι σήμερον γινόμενα ἀποχαι ἐκ τῆς ἐργασίας ἐγένοντο ὑπὸ τὴν πίεσιν ἀδηρήτου ἀνάγκης καὶ ἀπέβλεπον εἰς τὴν ἐξυπηρετήσιν σκοπῶν πάντοτε ἐπαγγελματικῶν καὶ οἰκονομικῶν καὶ οὐδέποτε πολιτικῶν.

Εἶναι ἀκόμη γαγονός, ὅτι οὐδέμια ἐκ μέρους τῆς πολιτείας μέριμνα ἐλήφθη ὑπὲρ τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων ἀνευ τῆς ἀποχῆς ἐκ τοῦ ἔργου τῶν.

Ἡ δικαιοσύνη, ὅτι ἐν φῶ ὁ στρατὸς μέχεται εἰς τὰ ἔμπροσθεν δὲν εἶναι ἐπιτετραμένον εἰς τὰ μέτοπισαν νὰ δημιουργεῖται χῆρος, ἀποτελεῖ ἀπλὴν φενάκην διὰ νὰ κολώσῃ τὴν ἀδυναμίαν τῆς Κυβερνήσεως εἰς τὴν λῆψιν τῶν ἐπιβαλλομένων μέτρων διὰ τὴν δικαίαν κατανομήν τῶν ἀγαθῶν μεταξύ ὄλων τῶν κοινωνικῶν τάξεων.

Ὁ Κλάδος καὶ οἱ λοιποὶ ὑπάλληλοι ἐδείξαν πάντοτε κατανόησιν καὶ ἐξήρθησαν πάντοτε εἰς τὸ ὄψος τῶν περιστάσεων καὶ προεφύλαξαν

τὴν Πατρίδα ἀπὸ τοὺς οἴους δῆποτε κινδύνους. Τὸ ληφθέν, ὅθεν διὰ τὴν ἄμυναν τοῦ κράτους μέτρον εἶναι ἄδικον καὶ μὰς ἀναγκαζέει νὰ διαμαρτυρηθῶμεν ἐντόνων διὰ τὴν συκοφαντίαν καὶ τὸν περιορισμὸν τῶν ἐλευθεριῶν.

ΚΤΗΜΑΤΙΚΟΣ ΚΛΗΡΟΣ

Τὰ μικρὰ καὶ ἀπομακρυσμένα μέρη τῆς χώρας συνήθως στεροῦνται διδασκάλων.

Ὁ λόγοι εἶναι πολλοὶ καὶ ποικίλοι, ἀλλὰ κυρίως δύο εἰς τὰ μέρη αὐτὰ εἶναι ἀδύνατος ἡ διαβίωσις τοῦ διδασκάλου, καθ' ὅσον οὐδε κατοικίαν εἰρήσκει, οὐτε λατρικὴν καὶ φαρμακευτικὴν περίθαλψιν ἔχει καὶ κυρίως καθίσταται προβληματικὴ ἡ ἐξέτερισις τῶν μέσων διατροφῆς του.

Ἐχουν πολλὰ γραφῆ καὶ ὑποδείξεις ἐγένοντο περὶ τοῦ τρόπου οὐθμίσσεως τοῦ ἔσχατον ἑωτικῶ αὐτοῦ ζητήματος καὶ ἀπὸ τὸν κλάδον καὶ ἀπὸ ξένους πρὸς αὐτὸν καὶ φίλους τῆς ἐκπαίδεῦσεως τοῦ λαοῦ.

Ἐδημ σκεῖσασμεν ἄλλως τε καὶ εἰς τὸ Δ. Βῆμα σχετικὴν διακριθῆν τοῦ κ. Τσάτσου.

Περὶ ὄλων ὄμως αὐτῶν εὐρίσκειται τὸ εὐλογον ἐπιχείρημα, ὅτι τὸ κράτος δὲν ἔχει οἰκονομικὴν ἐπάρκειαν διὰ τὴν λύσιν τοῦ ζητήματος.

Υπάρχει ὄμως εἰς ἄλλοις τρόποις διὰ μερικὰς περιφερείας, ὁ ὁποῖος ἂν δὲν ληθ βασικῶς τὸ ζήτημα, βελτιῶμεν πάντως σημαντικῶς τὴν κατάστασιν χωρὶς νὰ ἐπιβαρύνῃ τὸν Προϋπολογισμὸν τοῦ Κράτους.

Εἰς πολλὰς περιφερείας χορηγοῦνται εἰς τοὺς κατοίκους κτηματικὴ κλήροι ἀπὸ περιουσίας εἴτε μοναστηριακάς, εἴτε ἀντιλλαξίμων, εἴτε, εἴτε... Εἰς τὰς περιφερείας αὐτάς πρέπει νὰ διατεθῆ εἰς κλήρος διὰ τὸν ἑκάστοτε τοποθετούμενον εἰς τὰς θέσεις αὐτάς διδασκαλον, τὸν ὁποῖον νὰ νέμεται ἐξ ἀσφαλῆσιν.

Τὸ πράγμα δὲν ἔχει ἀνάγκην πολλῆς συζητήσεως καὶ ἀναμένομεν χάριν τῆς λαϊκῆς Παιδείας νὰ πραγματοποιηθῆ τὸ ταχύτερον. Ἴδωμεν.

ΟΙ ΕΠΙΤΗΔΕΙΟΙ

Εἰς τὰς ἀποθήκας τῆς Ἑλληνικῆς Πολεμικῆς περιθάλψεως εὐρίσκειτο ἀριθμὸς δεμάτων νὰ διάφορα τρόφιμα.

Ἡ Διοίκησις τῆς Ε. Π. Π. ἤχθη εἰς τὴν ἀπόφασιν νὰ ἐκποιήσῃ τὰτα εἰς τὴν τιμὴν τῶν 40 χιλ. δραχμῶν.

Ἄντι ὄμως νὰ καλέσῃ τοὺς συνεταιρισμοὺς τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ νὰ ἀνακοινώσῃ τὴν ἀπόφασιν τῆς ταύτην διὰ λόγους τοὺς ὁποῖους δὲν γνωρίζομεν ἢ δὲν θέλομεν νὰ κατονομάσωμεν ἐχορηγήσεν 23 μὲν χιλιάδας τῶν δεμάτων αὐτὰν εἰς τὸ Ὑπουργεῖον Πρωτοίας, ἀρκετὰς δὲ χιλιάδας ἄλλων εἰς τὸν συνεταιρισμὸν τοῦ Ὑπουργεῖου Οἰκονομικῶν.

Ὁ συνεταιρισμὸς τοῦ Ὑπουργεῖου Οἰκονομικῶν σκέπτεται, ἀφ' οὗ πρῶτον καλῶσῃ τὸς ἀνάγκας ὄλων τῶν οἰκονομικῶν ὑπαλλήλων νὰ χορηγήσῃ, ἂν περισσώσωσιν καὶ εἰς συνεταιρισμοὺς ἄλλων ὑπηρεσιῶν.

Δὲν ἐξετάζομεν ἐὰν τυπικῶς ὁ συνεταιρισμὸς τῶν Οἰκονομικῶν Ὑπαλλήλων εἶναι ἐν τάξει, ὅτε ἂν τὸ Ὑπουργεῖον Πρωτοίας θὰ χρησιμοποίησῃ τὰ δέματα εἰς τὰς αὐτὰ ὑπηρεσίας, αἵτινες ἔχουν ἀνάγκας.

Κρίνομεν ὄμως τὴν ἐπαγγελματικὴν συνείδησιν μερικῶν ὑπαλλήλων καὶ τὴν ἀβελτηρίαν τοῦ Κράτους διὰ τὴν λῆψιν μέτρων τοιοῦτων, ὥστε νὰ μὴ δημιουργηθῶνται εὐλόγα παράπονα. Ὅλοι οἱ ὑπάλληλοι ὑποφέρουν. Ὅρθὸν κρί δίκαιον εἶναι τοιαῦτα παραοχὰ νὰ γίνωνται διὰ μέσου τοῦ Κράτους καὶ δι' ἄλλους τοὺς Ὑπαλλήλους τῆς χώρας. Τὸ «μπατὲ σκόλι ἀλέστε καὶ ἀλεστικά μὴ δίδετε» ὅτε πρέπει νὰ γίνεται, ὅτε δεικνύει κράτος εὐνομούμενον.

ΚΙΝΔΥΝΟΥΝ ΤΑ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ

Ὁ ὑπάλληλος καταθέτει ἀπὸ τὸ ὑστέρημα του εἰς τὰ ἀσφαλιστικὰ του ταμεῖα διὰ νὰ διυτηθῆ, ὅταν ἐξέλθῃ τῆς ὑπηρεσίας νὰ ἐξασφαλίσῃ τὰ μέσα τῆς περαιτέρω συντηρήσεώς του.

Κατὰ καιροὺς καὶ ὑπὸ διάφορα προσήματα τὸ κράτος μὲ τὸ δικαίωμα τοῦ λοχυροτέρου ἔθεσε βέβηλον χεῖρα ἐπ' αὐτῶν καὶ ἀφῆρεσε τὰς οἰκονομίας τῶν ὑπαλλήλων.

Ὅτι μετὰ τὴν ληλασίαν ἡ ἐπιμονὴ τοῦ ὑπαλλήλου συνεχενέρωσε καὶ πάλιν ἤλθεν ἡ κατοχὴ διὰ τὸ ἐξινεμίσι καὶ νὰ σερήσῃ τὴν στρατιάν τῶν δικαιοῦχων τοῦ μόνου μέσου τῆς ζωῆς του.

Σήμερον τὸ κράτος ζητεῖ νὰ πληροφρορηθῆ τὰ ποσὰ τῶν ταμείων, τὰ ὁποῖα καὶ πάλιν ἐδημιουργήσεν ἡ ἀκατάβλητος προσπάθεια τοῦ ἐνδεοῦς διαλλήλου.

Μήπως σκέπτεται νὰ τὰ ἀναλάβῃ καὶ νὰ τὰ χορηγήσῃ εἰς τοὺς διαφόρους μεγαλοκαρχαρίας μὲ τὴν κερδοσύν τῆς ἐκ τοῦ ἐξωτερικοῦ ἀγορᾶ ἀγαθῶν;

Ἡ ἐσχάτη πλάνη θὰ εἶνε χειρότερα τῆς πρώτης, ἐὰν τοιοῦτόν τι συμβῆ.

Ὁ Α. Υ. ἀναμένει, ὅπως τὸ κράτος ἐνισχύσῃ τὰ ταμεῖα του, διότι αἱ αἰματηραὶ οἰκονομίαι του δὲν ἐπαρκῶν διὰ τὴν ἐξυπηρετήσιν τῶν ἀναγκῶν του καὶ δχι νὰ τὰ ἀπογυμνώσῃ διὰ νὰ ἐνισχύσῃ καὶ πάλιν τὰς τάξεις αἱ ὁποῖαι κερδοσκοποῦν εἰς βῆρος τοῦ κράτους καὶ τοῦ λαοῦ.

Παρ' ὅλα τὰ περιοριστικὰ μέτρα εἴμεθα ἀποφασισμένοι νὰ μὴ ἐπιτερώμεν οὐρανῆσιν καὶ ὅψ' οὐρανῆσιν πρὸφασιν ἀνάληψιν τῶν κεφαλαίων τῶν ἀσφαλιστικῶν μας ταμείων.

ΑΝΑΚΛΗΣΙΣ ΤΩΝ ΑΠΟΣΠΑΣΕΩΝ

Ἀνεγράψασμεν κατ' ἐπανάληψιν καὶ ἐφέλαμεν τὴν ἐνέργειαν τῆς ἀπογυμνώσεως τῶν σχολείων τῆς ὑπαίθρου διὰ τῆς μεθόδου τῶν ἀποσπασεων.

Εἶναι ἐγκληματικὸν νὰ γίνωνται κομματικὴ ρουφετολογία εἰς βῆρος τῆς ἐκπαίδεσεως.

Καὶ ἐμμένομεν εἰς τὰς ἀπόψεις μας αὐτάς. Πιοτεροῦμεν, ὅτι σχολεῖα τὰ ὁποῖα δύνανται νὰ λειτουργήσωσιν ὡς εὐρισκόμενα ἐξω τῆς ἀκτίνας δράσεως τῆς ἀνταρσίας πρέπει ἀπροφασίως νὰ ἀνοίξουν καὶ νὰ μὴ μένουν κλειστὰ δι' ἑλλειψιν προσωπικοῦ. Οἱ διδάσκαλοι τῶν σχολείων αὐτῶν νὰ ἐπανεέλθουν εἰς τὰς θέσεις τῶν ἀμείσως. Οὐδέμια ἀντίρρησις ὑπάρχει.

Τελευταίως ὄμως εἶδε τὸ φῶς διαταγὴ ἀνακλήσεως τῶν ἀποσπασεων, ἡ ὁποῖα δὲν πληροῖ τὸν ἀνω σκοπὸν.

Ὁ Γεν. Επιθεωρητῆς τῆς Α'. Περιφερείας διατάσσει ἀνεξελέγκτως τοὺς ἀποσπασμένους νὰ ἐπανεέλθουν εἰς τὰς θέσεις τῶν ἢ νὰ ὑποβάλουν αἴτησον νὰ ἀποσπασθοῦν εἰς τὴν Εὐβοίαν. Καὶ δὲν περιορίζεται εἰς αὐτοὺς μόνον ἀλλὰ καὶ εἰς ὄσους κατέφυγον εἰς τὴν περιφέρειαν τῶν λόγων τοῦ ἀδυνατο παραμηνῆσ τῶν εἰς τὰς περιφερείας τῶν. Οἱ συνάδελφοι οὗτοι μισοδοτοῦνται ἀπὸ τὰς περιφερείας τῶν, εἰς τὰς ὁποῖαι εἶναι ἔτοιμοι νὰ ἐπιστρέψουν εὐθὺς ὡς δὲν ἂν ὑπάρχῃ κίνδυνος. Καὶ αὐτοὶ, ἂς μὴ ἔχουν ἕκαστος ἀπόσπασιν θὰ πρέπει νὰ ζητήσωσιν νὰ μεταβῶν εἰς Εὐβοίαν.

Διερωτώμεθα μήπως ἔφθασεν ἡ χολέρα εἰς τὴν περιφέρειαν τῆς Α', Γεν. Επιθεωρήσεως καὶ διὰ λόγους προληπτικοὺς θὰ πρέπει νὰ ἀπομακρυνθοῦν οἱ ἐν λόγω συνάδελφοι; Ἡ μήπως ἡ Εὐβοία, (ἡ ὁποῖα σημειωθῆτα καὶ ἀνταρτοπληκτος ἐν μέρει εἶναι καὶ πληθῶρον διδασκάλων πρέπει νὰ ἔχῃ, ἀφ' οὗ πολλοὶ τοῦτων ἔχουν ἀποσπασθῆ διὰ Χαλκίδας ἢ Ἀθήνας), εἶναι τόπος ἐξορίας; Ἡρώτιδος κανεὶς ποῦ θὰ μείνουν ἐκεῖ 400 καὶ πλέον διδασκαλοί, τὶ θὰ φάγουν καὶ μὲ τί χρήματα θὰ μεταβῶν οἱ συνάδελφοι αὐτοὶ; Πῶς ἀποχρῶν λόγος ὑπάρχει;

Θέλομεν νὰ πιστεύωμεν, ὅτι τελικῶς τὸ μέτρον δὲν θὰ ἐφαρμοσθῆ ἐξ ἐξηγγέληθ. Ἐὰν πρέπει νὰ ἐξετασθοῦν πολλοὶ παράγοντες πρὶν ἢ ἐκσφενδονισθοῦν ἐν μέσῳ χειμῶνος οἱ συνάδελφοι εἰς τὰ πέρατα τοῦ Κράτους.

ΔΙΑ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

Αἱ ἐπίσημοι πληροφῶριαι μας εἶναι, ὅτι πολλὰ σχολεῖα τῆς Βορείου Ἑλλάδος ἐν φῶ ἔπρεπε νὰ λειτουργήσωσιν, διότι δὲν ὑπάρχει οὐδέμια κίνδυνος ἐκ τῆς ἀνταρσίας, ἐν τούτοις παραμένουν κλειστὰ ἢ λειτουργοῦν μὲ μειωμένον ἀριθμὸν διδασκάλων.

Αἱ προσπάθειαι τῶν ἀρμοδίων, ἐὰν γίνωνται, δὲν φέρουσι τὸ ποθοῦμενον ἀποτέλεσμα.

Ἐνδεηρώμεθα διὰ τὸ ἀνοίγηαι τῶν σχολείων καὶ δχι διὰ τὰς ὑποσχέσεις τῶν ἀρμοδίων.

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

τὸ ἐγκυκλοπαιδικὸ ἡμερολόγιο

ΤΟΥ "ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΠΑΛΜΟΥ"

γράφουν οἱ καλύτεροι λογοτέχνηι-ἐκπαιδευτικοί.

Τὸ καλύτερο, τὸ φηνότερο μορφωτικὸ δῶρον γιὰ τοὺς μαθητάς.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ ΑΜΑΛΙΑΔΟΣ

Πρωτοβουλία του 'Επιθεωρητού Δημοτικής 'Εκπαίδευσης κ. Γεωργίου 'Αγγελόπουλου, συνεκροτήθη εν 'Αμαλιάδι τριήμερον Παιδαγωγικόν Συνέδριον την 1ην, 2αν και 3ην Νοεμβρίου έ. έτους.

'Εντόπιων προκάλεσεν η πρόθυμος προσέλευσις 'Ελων των δημοδιδασκάλων της Περιφέρειας, οτινες και παρηκολούθησαν άνελλιπώς τας εργασίας του Συνεδρίου. Διά του Συνεδρίου τούτου, του πρώτου μεταπολεμικώς, ο δημιουργικός όντως οδοτος 'Επιθεωρητής έπεζητήσεν όπωσ, έρχόμενος εις άμεσον έπαφήν με τον διδασκαλικόν κόσμον της περιφέρειας του, αναξαγογήσθη τας άρετάς, ύφ' όν άνωθώς όδοι διακατέχονται, διά της ζωικότητός του και της προς δημιουργικήν εργασίαν αυγανούς όρμής του και χαράξη από κοινού μετ' αυτών την άκολουθητέραν γραμμήν έν τή ένασκήσει του πολυσχιδούς έργου του.

Είς το Συνέδριον τούτο συνεζητήθησαν τά κάτωθι θέματα:

- 1) Σχολείον και ή έννοια της Πατρίδος 2) 'Επίδρασις της τάξεως εις την διαμόρφωσιν χαρακτήρων 3) Σχολική 'Υγιεινή 4) Μουσική, Γυμναστική και Σχολείον και 5) Τρόπος 'Επιθεωρήσεως των Σχολείων. Εισηγητής των περισσότερών θεμάτων ήτο ο ίδιος ο κ. 'Επιθεωρητής.

Με την διακρίνουσαν αυτόν μόρφωσιν και τέχνην, εισηγήθη και άνεπτυξε τά διάφορα θέματα λίαν εύστοχώς ώστε να έξαχθούν τά πλέον γόνιμα συμπέρασματα, την έφαρμογήν των όποιων άνέλθων ο δημοδιδάσκαλοι να επιδιώξουν κατά το τρέχον σχολ. έτος. 'Ιδιαίτερον εύχαρίστησιν έπροξένησεν εις το Συνέδριον η όπό του ίδιου κ. 'Αγγελόπουλου, διακρινόμενου διά τό φωνητικόν του τάλαντον και την μουσικήν του κατάρτισιν, διδασκαλία πολλών σχολικών όσμάτων, διά των όποιων άσφαλώς θα δοθή σπουδαία ώθησις εις την μουσικήν έν τοις σχολείοις, με τά άναμφισβήτητα αγαθά της άποτελέσματος.

Την δευτέραν ήμέραν του Συνεδρίου, Κυριακήν, όλοι οι δημιοι μετέβησαν έν σώματι και έλειτούργηθησαν εις τον Ιερόν Ναόν κ' 'Αγιος Τρόφων, πράγμα τό όποιον έπροκάλεσε λίαν εύμεν ή οχόλια της κοινωνίας. Την 11ην Π. Μ. της αυτης ήμέρας και εις την αίθουσαν του Κινηματοθεάτρου 'Πάνθους έδόθη διάλεξις προς τους Συνέδρους και τό κοινόν, όπό του κ. 'Επιθεωρητού με θέμα κ' 'Η μεταπολεμική έγκληματικότητα των άνηλικών': 'Η εύρύχωρος αίθουσα του Πανθέου δεν ήδυνήθη να περιλάβη την κομοσουροφήν, ήτις έσπμειώθη διά την πρωτότυπον αυτήν διάλεξιν και ή όποια έσημασεν έξαιρετικήν έπιτυχίαν.

Ο έκλεκτός όμιλητής διά της περιπουδάστου διαλέξεώς του, έτόνισε με ζωηρά χρώματα την μεταπολεμικήν τάσιν των άνηλικών προς την διασποράν και τό έγκλημα και κρούων τον κώδωνα του μεγάλου κινδύνου, έκάλεσε τους γονείς πρώτον και την κοινωνίαν ύστερον εις σταυροφορίαν διά την περιστολήν του κακού.

Τό άπόγευμα της αυτης ήμέρας και εις την αυτήν αίθουσαν έδόθησαν δύο εισέτι διάλεξις, με θέματα ή πρώτη κ' 'Συνεργασία Οικογενείας και Σχολείου' με όμιλήτην τον Δημοδιδάσκαλον Τρασανού κ. Γεώργιον Μαραζιώτην και ή δεύτερη κ' 'Ατομική καθαρότητα στο μαθητόν' με όμιλήτην τον Δημιοιν κ. Χέλμην. 'Αμφοτέρα όπήρησαν έπιτυχεις και έπροκάλεσαν εύλόγως τά συγχαρητήρια των συναδέλφων και της κοινωνίας.

Πρό της άναχωρήσεώς των οι

Δημιοι παρέλαβον παρά του κ. 'Επιθεωρητού σχολικά όδρα και Φαρμακεία διά τους μαθητάς και τά σχολεία των του Ε. Σ. Ν. 'Αμερικής έφού προηγουμένως έφοτογραφήθησαν μετά των μελών της τοπικής 'Επιτροπής του 'Ερυθρού Σταυρου Νεότητος.

Λήξαντος του Συνεδρίου την Τρίτην ήμέραν, οι Δημιοι άνεχώρησαν διά τά σχολεία των, λίαν ικανοποιημένοι έκ του πνευματικού τούτου αναβαπτίσματός των, εύχαριστήσαν-

'Ενισχύσατε τό Δ. Βήμα όργανον της Δ. 'Ομιλίας

τας τον κ. 'Επιθεωρητήν των, με την παράκλησιν όπως, έντός του σχολικού έτους, συγκροτήσουν και έτερον Συνέδριον.

Την τετάρτην ήμέραν έγένετο όπό του ίδιου κ. 'Επιθεωρητού διανομή γραφικής ύλης εις άπαντας τους μαθητάς της πόλεως 'Αμαλιάδος και Συνοικισμών παρουσιάζ άπάντων των Διδασκάλων.

Γεώργιος Μαραζιώτης Πρόεδρος Διδασκαλικού Συλλόγου 'Αμαλιάδος

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

(Συνέχεια έκ της σελίδος 2)

Ιερόν αξίωμα τό όποίο τους άνέθεσε ή πολιτεία. Και κάποιος άπ' αυτούς έσθλασε στο σημεια να διαωνίση τό είδος του εις βάρος κάποιας δυστυχιμένης διδασκαλίσσης (χωρίς και μη όνομα). 'Η δε πολιτεία λαμβάνουσα γνώση όλων αυτών διά των έπιθεωρητών κ.λ.π. προς τιμωρίαν των άρκέστηκε να τους μεταθέση σε άλλη περιφέρεια... ίσως γιά να έπεκτείνου και εκεί τη δράση τους.

'Όλα αυτά εινε δυστυχώς αληθινά, γεγονότα συγκεκριμένα εις βάρος της 'Εκπαιδύσεως. Με όλα όμως αυτά δεν μπορούμε να άρηθούμε διι υπήρξαν και έξαιρέσεις όλίγες μά πραγματικές. Μεταξύ των δεκαοκτώ 'Επιθεωρητών τους όπολους είχα κατά καιρούς προϊσταμένους μου, θα έθεωρούσα όχι μονάχα άγνωμοσύνη, άλλα παράλειψη στοιχειώδους καθήκοντος έαν δεν άνέφερα δύο τέτοιες έξαιρέσεις, τελείους άνθρώπους με μυαλό, με άγάπη στο δάσκαλο και στη δουλιά που τους άνέθεσε ή πολιτεία. Θά μου έπιτρέψουν οι κύριοι αυτοί, (καθ' όσον ζούν) προς τιμήν τους να αναφέρω τά όνόματά τους. 'Ο ένας εινε ο 'Ιωάννης Καπερνάρδος και ο άλλος ο Πάνος Παναγόπουλος. Βγαλμένοι και οι δύο από τά σπλάγχνα της Δημοτικής 'Εκπαιδύσεως, καταρτισμένοι με ιδιαίτερες μελέτες, με άγάπη στην εργασία τους άλλα πρό παντός με άνώτερο ήθικό χαρακτήρα, άρθηκαν όπου υπηρέτησαν άνεξέλεπτα τά ίχνη της δράσης τους. 'Από όλα αυτά προκύπτει το συμπέρασμα διι ή πολιτεία πρέπει να δώση μεγαλύτερη προσοχή στο ζήτημα του διορισμού των έπιθεωρητών. 'Αλλά δυστυχώς ένώ γράφω τις γραμμές αυτές μαθαίνω διι διορίζονται έπιθεωρηται δημοδιδάσκαλοι χωρίς δοκιμασίαν άλλα με τά ίσχύοντα πολιτικά μέσα.

(Συνέχεια εις τό προσεχές)

ΕΠΙΣΤΟΛΑΙ

ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΜΑΧΟΜΕΝΩΝ

Δημοσιεύομεν κατωτέρω έγγραφον του Διοικητού του Τάγματος 'Αρης προς τον έπιθεωρητήν των Δημοτικών Σχολείων 'Αρης, έξ ου έμφαίνεται, ότι έξ έράνων των μαθητών των σχολείων ήγοράσθησαν διάφορα τρόφιμα τά όποια διετέθησαν εις τους μαχημένους.

Διά του ύπ' αριθ. 925)27-6-47 έγγραφου του 'Επιθεωρητού δημ. σχολείου 'Αρης προς τό 583 Τάγμα (Σ.Τ.Γ. 918) καθίστανο γνωστόν, ότι απέστειλε τρία δέματα περιέχοντα 58 οκάδας περίου σοκολάτας προεχομένης έκ των μαθητών σχολείων περιφέρειας και προοριζομένης διά τους στρατιώτας του.

Διά του ύπ' αριθ. 960)2-7-47 έγγραφου του αυτού 'Επιθεωρητού προς τό 581 Τάγμα καθίστανο γνωστόν, ότι απέστειλε δύο δέματα περιέχοντα 50 όκ. σοκολάτας και 115 τεμάχια χαρτοφακέλλων προεχομένων έκ των μαθητών σχολείων και προοριζομένων διά τους στρατιώτας του.

Διά του ύπ' αριθ. 1061)29-7-47 έγγραφου του αυτού 'Επιθεωρητού προς τό Στρατιωτικόν Νοσοκομείον 'Ιωαννίνων καθίστατο γνωστόν, ότι απέστειλε τέσσαρα δέματα περιέχοντα 14 όκ. σοκολάτας προεχομένης έκ των μαθητών σχολείων και προοριζομένης διά τους νοσηλευόμενους.

Τό 581 Τάγμα βεβαιούη την λήψην των άποσταλέντων αυτών διά του ύπ' αριθ. 5297)4-7-47 έγγραφου του αποστέλλει άπόσπασμα ήμερησίας του Διαταγής (5-7-47) έχούσης ούτω:

'Ο 'Επιθεωρητής Δημ. Σχολείων 'Αρης απέστειλεν ήμιν δύο δέματα περιέχοντα 588 κικία σοκολάτας και 115 χαρτοφακέλλα, προτιόν εισφορές μικρών μαθητών Δημ. Σχολείων περιφέρειας 'Αρης διά τους ούλίτας του Τάγματος.

Συνοδεύεται δε ή προσφορά αυτή με τά έξής άγνά πατριωτικά λόγια των μικρών μαθητών.

Γιά τούς 'Αχιούς μας, Γιά ένδειξη εύγνωμοσύνης Σας αποστέλλομε μέρος από τό τρόφιμα του σσσιτίου μας, με τη διαβεβαίωση πως σάν άνερωθούμε θα γίνωμε άντάξει Σας φρουροί της άγρημής της ΕΛΛΑΔΑΣ.

Οι μικροί μαθηται Δημοτικών Σχολείων Περιφέρειας

Στρατιώται, Τό έργο Σας τό παρακολουθούη όλοι οι 'Ελληνες, όσοι δεν μπορούν να πάρουν τά όπλα εναντιον των έχθρών της Πατρίδος.

Συνεχίσατε με τον αυτον ζήλον και με την αυτην πατριωτικήν θέρμην την άποστολήν Σας και να εισθε βεβαίοι διι ή Πατρις, την έλευθερίαν της όποιας υπερασπίσετε, θα Σας ευγνωμονή ίσααί.

Μερίμην του αξιωματικού τροφίμων τ' άνωτέρας είδη θα διανεμηθώσιν εις άνατάς τους όπλίτας.

'Ο Διοικητής του Τάγματος Κατζήολος Θεόδωρος

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

'Ο συνάδελφος Εύάγγελος Νικολάου αναλαμβάνει την ταχείαν διεκπεραίωσιν όποσως φύσως Διοικητικών όποθέσεων (Συντάξεις, Μέρισμα, Μ.Τ.Π.Υ., Βοήθημα Ταμείου Προνοίας κ.λ.π.). Γράψατε: Εύάγγελον Β. Νικολάου Poste - Restant - 'Αθήνας

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Οι κάτωθι δημοδιδάσκαλοι του Συλλόγου Θεσσαλονίκης δεν έλαβον τό Δ. Βήμα τό όποιον έπεστράφη κίαιος άπεστάλη εις την δεύθυνσιν, ήτις άναφέρεται εις την κατάστασιν την όποιαν μέρα απέστειλεν ο ως άνω σύλλογος.

- 1) Χρυσσοστομίδης Μιχ. 'Ολόμπου 51, 2) Κουπουδούπου Μαρ. 'Αγ. Σοφίας 85, 3) Βασιλειάδου Γλυκ. άνευ όδοι, άπλώ Θεσσαλονίκη, 4) Μουρατίδου 'Ελισάβετ άνευ όδοι, άπλώ Θεσσαλονίκη, 5) 'Αλεξιάδου 'Ελισάβετ άνευ όδοι άπλώ Θεσσαλονίκη, 6) 'Αθανασιάδου Μαρ. άνευ όδοι άπλώ Θεσσαλονίκη, 7) 'Αποστολίδου Σοφία άνευ όδοι άπλώ Θεσσαλονίκη, 8) Μανταλίδου Τατ. άνευ όδοι άπλώ Θεσσαλονίκη, 9) Κεοκλή 'Ευσεβία άνευ όδοι άπλώ Θεσσαλονίκη, 10) Ανοή Παναγιώτα άνευ όδοι, 11) Κάρτας 'Αντ. 22ον Σχ. Β' περ. ώ; άπαράδεκτον, 12) Καλογοροσίου Εύφρ. 2ον Σχ. Κουφάλου, 13) Ταβλαρίδου 'Ανδρ. Γέφυρα Θεσσαλονίκης ώ; άπαράδεκτον, 14) Παπαδόπουλος Δ. Κωνσ. Γραφ. 'Επιθεωρητού ώ; άπαράδεκτον, 15) Δέπα 'Ασπασία 'Ερμού 7, 16) Φιλοσόφου Δόμνα Σχολείου 12, 17) Καραμηλίδου Μαρ. Ποντική 'Ιωσήφ 12 Σχ. 7ον Β' περ. 18) Χρηστάκη Σμαρ. Λητή Θεσσαλονίκης 19) Παπαδοπούλου Φωτεινή Μακεδονικής 'Αμόνης 18, 20) Χανιώτου Καλλ. Μακρυοράζης 16, 21) Γαβριηλίδης Θ. αμά; Βασ. Γεωργίου 30. Καλαμριά ώ; άπαράδεκτον, 22) Πολυχρονιάδου Σμαρ. 'Ιανος Δραγονίη 44, 23) Παπαδοπούλου Γεωργία Μακεδονικής 'Αμόνης 18, 24) Παπαδοπούλου Μαργ. Βιο. Καρόλου 14, 25) 'Αντωνίου 'Αργυρώ 'Οστρόβου 16 Σχ. 5ον.

'Αλλαι έπιστοφαι.

Συλλόγου Βεροίας Πέτρου Μαρ. Παλ. Μακροπόλου, Καλλιματίδης Μπακαδάς, Δανοκαθ Ραζ. Ε' Σχ. Βεροίας, Νικολαΐδης Βασ. Δ Σχ. Βεροίας, Φουντούς 'Αγγ. Α' Σχ. Νεοσσης ώ; άπαράδεκτον.

Συλλόγου Σατίσσης, Παπαζώης 'Ιωάννης, Πελεκάνος 'Ερατώης ώ; άπαράδεκτον, Βασιλειάδης Γεώρ. 'Ερατώης.

Συλλόγου Σιδηροκάστρου Διαμάντης Δημ. Νομή, 'Αβδαλίδης 'Αχ. Γλίνοι. Συλλόγου Λήμνου Ξανθόπουλος Παν. Σαρδίν.

Συλλόγου Χανίων Παπαδάκη 'Ιφιγ. Ντερές Χανίων, Μαρακάκη Σμ. Μουρονίς Χανίων, Χασιού Δία. 2 Σχ. Χανίων, Μανασέλα Γαλ. Νη)γειον Χανίων.

Συλλόγου Ναυπακτίας, Τουρμούζης Κωνσταντίνος, Τσιόρα 'Ελένη, Παπανικολάου 'Ελ., Ράικον Σωτ., 'Αργιαντών 'Ακριβή, Σταμούλη 'Α. ρεση, Ζαρονίκος Δημ., Κοτίνης Μιλτιάδης.

Γ' Συλλόγου 'Αθηνών, Μπεκιόρη Μαρ. Σχ. Περιοστριον ώ; άπαράδεκτον. Κάκια Μαρ. Σχ. Μεγάρον ώ; άπαράδεκτον. Μακρυγιάννης 'Ανδρ. 4η Σχολή 'Αθηνών.

Α' Συλλόγου 'Αθηνών, Διαμαντόπουλος Χρ. Χάρτετος 35 'Υμητός, Φαρκάκη Α. Ομηρου 62 'Υμητός. 'Ασιακός Σηρομέρου. Καλπογιάννη Αικα. 'Αγγάμπελο.

Σύλλογον Κεχροίας. Κατάστασις συνδρομητών έλήφθη Αί προηγουμένη έκδόσεις του Δ. Β. έξηνητήθησαν. Είς τους συνδρομητάς μέλη του συλλόγου σας θ' άποσταλή από του ύπ' αριθ. 63 της 20-11-47.

Σύλλογον Παγώνιων. 'Από του ύπ' αριθ. 60 φύλλου τό Δ. Β. θ' άποστέλλεται σύμφωνα με την κατάστασιν της 24(11)1947.

Σύλλογον Αιγιαλείας. 'Ομοίως εις τους διαλαβανομένους; εις την κατάστασιν της 26(11)1947.

Νέοι Συνδρομηται.
έκ προηγουμένων 3890
Σύλλογος Κορυθίας (συμπλ.) 9
Σύλλογος Κεχροίας 12
Σύλλογος Γρεβενών (συμπλ.) 3
Σύλλογος Σύρου 36
Σύλλογος Αιγιαλείας (συμπλ.) 10
Σύλλογος Νάξου 52
Σύλλογος Παγώνιου (συμπλ.) 85
4047

ΚΙΝΗΣΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΘΝΙΚΟΦΟΒΩΝ ΑΝΘΡΩΠΑΣΚΑΛΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ

Έν Βεροία τῆ 14 Ν)βρίου 1947

Π ρ ό ς

Τὴν Διδασκαλικὴν Ὀμοσπονδίαν (Διὰ τὰ «Διδασκαλικὴν Βῆμα»).

Ἄ θ ἄ ν α ς

Ὁ Σύλλογος ἡμῶν με τὴν ἐνθουσιώδη συμμετοχὴν τῶν μελῶν του ἔδωκε τὸν τόνον καὶ ἐλάττησε τὸν τριήμερον ἑορτασμὸν 26-28 Ὀκτωβρίου ἐν Βεροία.

Ἡ Πατριωτικὴ ἑορτὴ τοῦ Συλλόγου μας μετὰ τὸ ὄρατον δραματικὸ «Ἐπὶ μεγάλῃ Μάνᾳ» καὶ τὸ σκέτος «Ἐμπρὸς γιὰ τὴν Ἑλλάδα», ἀμφότερα ἔργα τοῦ συναδέλφου κ. Κ. Ἀλεξιάδου μετὰ χοροδίασιν εἰκόνας καὶ ἀπαγγελίας εἰς τρεῖς παραστάσεις διὰ τὸ κοινὸν καὶ τὰ στρατιωτικὰ τμήματα ἐνεθουσίασε τὰς πολιτικὰς καὶ στρατιωτικὰς Ἀρχὰς καὶ τὸ κοινὸν Βεροίας.

Ὁ κ. Νομάρχης Ἡμαθίας, ὁ κ. ἐπιθεωρητὴς Δημοτ. σχολείων Βεροίας ἡ 51 ταξίρχια, οἱ «Φίλοι τοῦ Στρατοῦ» καὶ ἄλλα ἐθνικὰ ὄργανα ὡσεὶ δι' ἑγγράφων τὸν συνεχάρησαν τὸν Σύλλογον ἡμῶν καὶ ἀναγνωρίζον τὴν συμβολὴν τοῦ Διδασκάλου εἰς τὴν ἠθικὴν καὶ ὀλικὴν ἀνασυγκρότησιν τῆς Πατρίδος.

Πέμπτομον συνημμένως μερικὰ ἔγγραφα μετὰ τὴν παράκλησιν νὰ δημοσιευθῶν μαζί με μερικὰ λόγια τῆς συντάξεως τοῦ ὄργάνου ἡμῶν, ἐδὲν ὑπάρχη χώρος.

Μετὰ τιμῆν

Κων. Ἡλιόπουλος

Σ. Δ. Β.—Ἐκεῖ ὅπου ὀμιλοῦν τὰ ἔργα εἰς τὴν προσδοκίαν ἡμεῖς; ἔχον εἰς τὸν σύλλογον. Τὸ παράδειγμα τοῦ εὐχόμεθα νὰ τὸ μιμηθῶν καὶ ἄλλοι σύλλογοι. Εἶναι ὁ καλλίτερος τρόπος διὰ τὴν ἀποκατάστασιν τοῦ κύρους τοῦ κλάδου εἰς τὰ ὄργανα τῆς κοινωνίας. Ὁ δημῶν ἠπλόξε πάντοτε ὁ κύριος συντελεστὴς τῆς δόξης καὶ τοῦ Μεγαλείου τῆς Πατρίδος μας.

ΒΑΣΙΣΤΗΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΝ ΒΕΡΟΙΑΣ

Ἄριθ. Πρωτ. 6605

Βεροία τῆ 4-11-1947

Π ρ ό ς

Τὸν Σύλλογον Ἐθνικοφρόνων Δημοδιδασκάλων

Ἐ ν τ ἄ ὁ α ς

Ἐκφράζω τὴν εὐαρέσκειάν μου πρὸς ἅπαντα τὰ μέλη τοῦ Ἑμῆτερον συλλόγου διὰ τὴν συμβολὴν ἡμῶν κατὰ τὸν τριήμερον ἑορτασμὸν τῆς 28ης Ὀκτωβρίου. Δὲν παραλείπω νὰ ἐκφράσω καὶ τὰς εὐχαριστίας μου καὶ συγχαρητήρια διὰ τὴν ὄριαν καὶ διδακτικὴν παραστάσιν μετὰ τὴν διαπίστασιν ὅτι καλλιεργεῖται ἀφ' ἠθικαὶ εἶναι τὸ ὄρατον ἐπιπέδον ψυχολογίας καὶ πολιτισμοῦ, μετὰ τὸν ὅποιον πάντοτε ἐδύναται ἡ πατρίς μας καὶ πρὸς ἱκανοποίησιν τοῦ διδασκαλικοῦ κλάδου, ἀπὸ τὸν ὅποιον ἔξαρτᾶται ἡ θμελλοῦσα καὶ ἀναδιανομὴ τοῦ μεταπολεμικοῦ κόσμου τῆς Ἑλλάδος.

Ὁ Νομάρχης Δ. Εὐσταθίου

Βεροία 30-10-47

Π ρ ό ς

Τὸν Σύλλογον Ἐθνικοφρόνων Δημοδιδασκάλων Περιφέρειας Βεροίας.

Ἐ ν τ ἄ ὁ α ς

Παρακολουθῆσαμεν μετὰ ἰδιαίτερον ἐνδιαφέρον τὰς προσπάθειάς τοῦ Συλλόγου διὰ τὴν συμμετοχὴν του εἰς τὸν

ἑορτασμὸν τῆς 7ης ἑπετειῆς τοῦ ἀθανάτου καὶ ἱστορικοῦ ΟΧΙ τῆς Ἑλλάδος μας.

Διεκτιμάσαμεν τόσον ἡμεῖς προσωπικῶς, ὅσον καὶ ἡ κοινὴ γνώμη τῆς πόλεως, ὅτι ὁ Σύλλογος ἡμῶν δὲν ἀποβλέπει μόνον εἰς τὴν ἐξυπηρέτησιν τῶν ὀλικῶν συμφερόντων τῶν μελῶν του, ἀλλὰ φιλοδοξεῖ συγχρόνως νὰ ἐξυψώσῃ τὸν διδασκαλὸν καὶ νὰ τὸν ἀναβίβασῃ εἰς τὸ ἀρχαῖον εἰς τοῦτον ἐπίπεδον τοῦ Ἑθνικοῦ Ἀποστόλου, μὴ περιοριζόμενον εἰς τοὺς τέσσαρας τοίχους τοῦ Σχολείου του, ἀλλὰ ἐπιδιώκοντας νὰ διαπλάσῃ καὶ νὰ φρονιμάσῃ καὶ τὴν κοινωνίαν ὀλόκληρον ἐν τῇ ὁποίᾳ εὖτος εἶ.

Ἡ συμμετοχὴ τοῦ Συλλόγου εἰς τὰς ἑορτὰς τῆς 28ης Ὀκτωβρίου ἐ. ἔ. μετὰ τὴν ἐξόχως πατριωτικὴν περιεχομένην θεατρικὴν τὴν παραστάσιν, ἔδωκε τὴν ἐκκαιρίαν εἰς τοὺς παρακολουθῆσαντας αὐτὴν νὰ αἰσθανθῶν ὀλίγη ἰσότης συγκινήσεως καὶ ὑπερηφάνειαν ἑθνικὴν, διότι ἐγεννήθησαν καὶ εἶναι Ἑλληνας. Ἡ διαθέσις δ' ἔξ ἄλλου τὸν εἰσπράξεν τῆς παραστάσεως ὑπερτὸν μαχομένην δυνάμειν μας ὑπῆρξεν ἄλλη μία εὐδατοχὸς ἐνέργεια τοῦ Συλλόγου, διαδηλοῦσας ἐμπροσθέντων συναισθημάτων συμπάθειας πρὸς τοὺς φρονιμοὺς τῆς τιμῆς τῆς πατρίδος.

Παυσιώμενον, ὅτι ὁ Σύλλογος θὰ εὖρη καὶ ἄλλας εὐκαιρίας νὰ κινηθῇ πρὸς τὴν κατεῦθυνσιν αὐτὴν, ἡ ὁποία τιμὴ ἐξαιρετικῶς τὸν διδασκαλικὸν κόσμον καὶ ἀποκαθιστᾶ τὴν ὑπόληψιν αὐτοῦ.

Ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ, παρακαλοῦμεν ὅπως διεκρινεῖσθε τὰ συγχαρητήρια μας μὲν πρὸς ὅλα τὰ μέλη, διότι ἀνήκον εἰς τοιοῦτον Σύλλογον, τὴν εὐαρέσκειάν μας δὲ πρὸς ἐκεῖνα τὰ μέλη τὰ ὁποῖα ὑπεδύθησαν τοὺς πόλους τῶν προσώπων τοῦ δράματος καὶ τοῦ Σκέτους, ἡ ἄλλως πως σθεναρῶν εἰς τὴν ἐμφάνισιν τῆς πατριωτικῆς καὶ τῆς ἀπόλυτον εὐαρέσκειάν μας πρὸς τὸν πρωτεργάτην τῆς ὅλης κινήσεως καὶ συγγραφεῖ τῶν παιχθέντων ἔργων καλαίμαχον συναδέλφον κ. Κωνσταντίνον Ἀλεξιάδην.

Μετὰ τιμῆς

Ὁ ἀναπληρωτὴς Ἐπιθεωρητὸς (ὑπ. δυσανάγνωστος)

ΒΑΣΙΣΤΗΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΔΙΔΙΚΟΝ ΣΥΝΑΕΣΜΟΣ ΚΙΟΥ

Ἄριθ. Πρωτ. 37

Έν Χίφ 18 Νοεμβρίου 1947

Π ρ ό ς

Τὴν Διδασκαλικὴν Ὀμοσπονδίαν Εἰς Ἄ θ ἄ ν α ς

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τοῦ Διδασκαλικοῦ Συνδέσμου Κίου ἔχον ὄκ' ὄριον τὸ ὑπ' ἀριθ. πρωτ. 277 ἀπὸ 16-9-47 ἔγγραψον ἡμῶν σχετικῶς δὲ διατεθέντα ὑπὸ τοῦ Σοῦ Ἑκπαιγωγικοῦ Παιδείας διὰ τὴν ὀργάνωσιν ἡμῶν 42 δέματα μετὰ ἱματισμὸν τῆς Ἑλλην. Πολεμ. Περιθάλψεως ὡς καὶ τὴν ἀπόφασιν ἡμῶν περὶ διαθέσεως τῶν δέματων τούτων εἰς τοὺς δικαιούχους Συλλόγου, ἀπεφάσισε ὅπως τὸ τυχὸν ἀναλογηθῶν εἰς τὸν ἡμέτερον Σύνδεσμον δέμα, διατεθῆ ὑπερτὸν Ἀρχιεῶν Δημῶν καὶ παραλῆ ἡμῶν; ὅπως ἐνεργήσῃτε τὰ δέοντα.

Μετὰ τιμῆς

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γραμματεὺς Κουφοπαντιλῆς Παππᾶς

Σ. Δ. Β.—Συγχαίρομεν τὸν ὡς ἄνω Σύλλογον διὰ τὴν εὐγενῆ χειρονομίαν του καὶ τὸν πληροφοροῦμεν, ὅτι τὸ δι' αὐτὸν προσιζόμενον δέμα τὸ διεθέσαμεν διὰ τὸν Σύλλογον Νεστορίου.

Ἐγκύκλιος τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Νάξου πρὸς ἅπαντα τὰ μέλη του.

Έν Νάξῳ τῆ 10-10-47

Κύριε Συναδέλφ,

Ἡ Δ' Γεν. Συνέλευσις τῶν μελῶν τοῦ Συλλόγου, λαβοῦσα γνώσιν τῆς ὑπ' ἀριθ. 1 ἐ. ἔ. ἐγκυκλίου τῆς διοικήσεως τῆς Ὀμοσπονδίας, ἀπεφάσισε τὴν ἑγγραφήν ἀπάντων τῶν μελῶν τοῦ Συλλόγου εἰς τὴν Ὀμοσπονδίαν.

Ὅτι οὐ μόνον παρέχεται εἰς ταύτην ἡ ἀπαραίτητος ἐνίσχυσις διὰ τὴν εὐδωσίαν τοῦ ἔργου τῆς, ἀλλὰ καὶ ἐξασφαλίζεται εἰς τὸν Σύλλογον ἀρκετὴ δύναμις ψήφων κατὰ τὰς γενικὰς συνελεύσεις ταύτης.

Ἐπειδὴ ἡ ἔτησις ὑποχρέωσις δι' ἕκαστον μέλος πρὸς τὴν Ὀμοσπονδίαν ἀνέρχεται εἰς δραχ. 15.000 (ὀδσπὴς ὑποχρεωτικῆς τῆς ἑγγραφῆς εἰς τὸ Διδασκαλικὸν Βῆμα) ἡ δὲ πρὸς τὸν Σύλλογον εἰς δραχ. 5.000, ἀπεφασίσθη κατὰ τὴν αὐτὴν συνέλευσιν ὅπως τὸ ποσὸν τοῦτο κρατηθῆ εἰς τέσσαρας ὁδοὺς καὶ συγκεκριμένως ἐκ τοῦ μισθοῦ τοῦ β' δεκαπενθήμερου τῶν μηνῶν Ἰανουαρίου Ἄπριλιου Ἰουλίου, Ὀκτωβρίου. Ἡ δόσις τοῦ Ὀκτωβρίου 1947 (5 χιλ.) θὰ εἰσπραχθῆ ἐκ τοῦ μισθοῦ τοῦ β' 15μέρου τοῦ Νοεμβρίου.

Κατόπιν τούτου παρακαλοῦνται οἱ κ.κ. ἐκκαθαρισταὶ ὅπως τὴν 15ην Ν)βρίου ἀποστείλουν εἰς τὸν Ταμίαν τοῦ Συλλόγου κ. Δημ. Μπελέκον τὴν β' δόσιν μετὰ σχετικῆς καταστάσεως.

Τὰ ποσὰ ταῦτα θὰ ἀποσταλοῦν ἀμέσως ὑπὸ τοῦ Συλλόγου εἰς τὴν Ὀμοσπονδίαν διὰ τὴν ἑγγραφήν ὁμῶν καὶ ἐναρξιν ἀποστολῆς ἀμέσως ἀπ' εὐθείας εἰς ἕκαστον ἐξ ὁμῶν τοῦ «Διδασκαλικοῦ Βῆματος».

Μετὰ συναδελφικῶν χαιρετισμῶν

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γραμματεὺς Γ. Μελισσηνός Ἄντ. Μαϊτῆς

Κύριε Συναδέλφ,

Συμφώνως πρὸς τὴν ἀπόφασιν τῆς Δ' Γεν. Συνελεύσεως τοῦ Συλλόγου τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τούτου συνέταξε τὸν κανονισμὸν τῆς λειτουργίας τῆς Ἰδρυθείσης «Δανευστικῆς Βιβλιοθήκης τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Νάξου» αἱ κυριώτεροι διατάξεις τοῦ ὁποίου εἶναι αἱ ἑξῆς:

1) Ἡ δανευστικὴ βιβλιοθήκη τοῦ Δ.Σ. Νάξου στεγάζεται εἰς τὸ γραφεῖον τοῦ Δημ. σχολείου Νάξου καὶ διευθύνεται ὑπ' ἐνὸς διδασκάλου τοῦ σχολείου τούτου ὑπὸ τοῦ Συλλόγου τῶν διδασκάλων τοῦ ἴδιου σχολείου ὀριζομένου.

2) Ἡ Δ. Β. περιλαμβάνει βιβλία καὶ περιοδικὰ κατάλληλα διὰ τὴν ἐπιστημονικὴν καὶ γενικὴν μόρφωσιν τῶν μελῶν τοῦ Συλλόγου.

3) Ὁ πλουτισμὸς τῆς Δ.Β.Δ.Σ.Ν. θὰ ἐπιτευχθῆ. α) δι' ἀγορᾶς ἀποφάσι τοῦ Δ. Σ. β) διὰ ἐκδόσεως 1915 καὶ ἐντεῦθεν. β) διὰ δωρεᾶν γ) διὰ προσωπικῆς παραχορῆσεως εἰς ταύτην τῶν ὑπαρχόντων σημείων εἰς τὰς βιβλιοθήκας τῶν σχολείων ἀξιολόγων βιβλίων.

4) Δικαιώματ. δανεισμοῦ βιβλίου ἔχουσι μόνον τὰ μέλη τοῦ Συλλόγου.

5) Ὁ δανεισμὸς θὰ γίνεται τούλάχιστον δις τὸν μῆνα καὶ συγκεκριμένως τὴν πρῶτην ἐκαστῆς δευτέρας καὶ Τετάρτης Κυριακῆς ἐκαστοῦ μηνὸς ἐπὶ ὑπογραφῆ εἰς τὸ σχετικὸν βιβλίον ἢ ἐπὶ ἀποστολῆ σχετικῆς ἀποδείξεως ἐπιστηρεπτεᾶς μετὰ τὴν ἐπιστροφήν του βιβλίου.

6) Ὁ δανειζόμενος εὐθύνεται ἐξ ὀλοκληρῶν διὰ πᾶσαν βλάβην ἢ ἀπώλειαν δανεισθέντος βιβλίου.

7) Διάρκεσι δανεισμοῦ ὀρίζεται διὰ μὲν τὰ βιβλία μετ' ὀλιγοτέρας τῶν 100 σελίδων ἡμέραι 15 διὰ δὲ τὰ μεγαλύτερα ἡμέραι 30.

8) Διὰ τὸν ἀμελοῦντα τὴν ἐμπροσθεσον ἐπιστροφήν βιβλίου δύναται τὸ Δ.Σ. νὰ ἀποφασίσῃ εἰσηγήσει τοῦ διευθυντοῦ τῆς βιβλιοθήκης, τὴν διακοπὴν δανεισμοῦ εἰς τοῦτο. Τὸ αὐτὸ Δ. Σ. καταλογίζει τελεσιδικίας τὴν πληρωτέαν ἀποζημίωσιν εἰς περίπτωση καταστροφῆς ἢ φθορᾶς τοῦ βιβλίου.

9) Δι' ἰδικῆς ἐγκυκλίου θὰ ἀνακοινῶνται κατὰ δέληνον εἰς τὰ μέλη τὰ νέα βιβλία τῆς Βιβλιοθήκης. Ἡ πρῶτὴ ἐγκύκλιος θὰ περιλάβῃ τὰ κατὰ τὸ ἄρθρον 3 τοῦ παρόντος παραχωρηθῆσάμενα εἰς ταύτην.

10) Εἰς περιπτώσιν διαλύσεως τοῦ Συλλόγου ἢ βιβλιοθήκης θὰ ἐξακολουθήσῃ ὀριστομένη διευθυνομένη ὑπὸ τοῦ Συλλόγου τῶν διδασκάλων τοῦ Σχολείου Νάξου, ἐλεγχομένη, ὑπὸ τοῦ ἐκαστοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῶν Δημ. Σχολείων τῆς περιφέρειας.

Εἰς ἐκτέλεσιν τῶν διατάξεων τοῦ κανονισμοῦ καλοῦμεν τοὺς κ. κ. Διευθυντάς τῶν Σχολείων ὅπως ἀποστείλουν ἡμῖν κατάλογον τῶν εἰς τὴν βιβλιοθήκην τοῦ Σχολείου τῶν ὑπαρχόντων εἰς καλὴν κατάστασιν βιβλίων ἴνα ἐκλέξωμεν τὰ δυνάμενα νὰ χρησιμοποιηθῶν καὶ ζήτησάμεν τὴν παραχώρησιν τῶν εἰς τὴν Δ. Β. Δ. Σ. Ν. προκαλοῦντες σχετικὴν ἑγκρίσιν τοῦ κ. Ἐπιθεωρητοῦ.

Σημειώμενον ἐνταῦθα ὅτι θὰ τεθῆ ὡς βάσις ἡ βιβλιοθήκη τοῦ σχολείου Νάξου δὲ καταβληθῆ δὲ φροντίς συγκεντρώσεως διὰ τούτῳ ἑκαστοῦ ἐκ τῶν καλῶν βιβλίων εἰς τὴν Δ. Β.

Μετὰ συναδελφικῶν χαιρετισμῶν Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γεν. Γραμματεὺς Γ. Μελισσηνός Ἄντ. Μαϊτῆς

ΑΔΡΕΙΑ

Τὸν κ. Γ. Γεωργόπουλον δημοδιδάσκαλον Ἄργινίου δωρήσαντα εἰς τὴν Ὀμοσπονδίαν 75 σώματα τοῦ βιβλίου τοῦ «Στροφῆς» εὐχαριστοῦμεν θερμῶς.

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ

Κατὰ τὴν Γενικὴν Συνέλευσιν τοῦ Συλλόγου Σύρου τῆς 2 Νοεμβρίου 1947 ἐξελέγησαν ὡς Διοικητικὸν Συμβούλιον οἱ κάτωθι:

Πρόεδρος Παῦλ. Παπαδόπουλος Ἄντιδρος Δημ. Βάλλας Γ. Γραμμ. Ἰωάν. Γεωργῆς Ταμίαι Ἀριστ. Ρώτας Μέλος Εὐστ. Μεταλληνός

ΕΡΑΝΟΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΧΟΜΕΝΩΝ

Σύλλογος Ἄρτης διὰ τοῦ ἐπιθεωρητοῦ τῆς Περιφέρειας Ἄρτης . . . Δρχ. 788.000

ΔΙΑ ΤΗΝ ΑΝΕΓΕΡΣΙΝ ΜΝΗΜΕΙΟΥ

Ἐπὶ τῶν ἐρίων διὰ τὴν ἀνέγερσιν μνημείου τῆς κατακρουσηθείσης Διδασκαλίας Σχολ. Βασιλικῆς Παπαθανασίου ὁ Σύλλογος Ἄρτης ἀπέστειλε εἰς τὸ Ἔργασιον Δραχ. 615.000.

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Διδασκαλικὴν Ὀμοσπονδίαν Κωλύετ 31 Α. Δ. Ε. Δ. Υ. Πατησίων 69

Ἄ θ ἄ ν α ς Διεκρινέντες διαμαρτυρίας θηλέων μονίμων δημοσίων ὑπαλλήλων παρακαλοῦμεν ἐνεργήσασιν χορηγηθῶσιν ἐκαναφορὰ καὶ εἰς ταύτας καθὼτι ἐξαίρετος τῶν ἐδημιούργησιν καταφορον ἀδικίαν.

Πρόεδρος Διδασκαλικῶν Συλλόγων Ἐξαρχεῖνος Ἰωαννίνων Τζίνος Ζαχαρίου Συναδελφεὺν Παγωνίου

# ΔΙΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

## ΤΟ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΝ ΤΗΣ Α. Δ. Ε. Δ. Υ.

Κατ'αυτάς υποβάλλεται πρὸς ἔγκρισιν εἰς τὸ Πρωτοδικεῖον Ἀθηνῶν τὸ Καταστατικὸν τῆς τριτοβαθμίου ὀργανώσεως τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων.

Ἡ ἡμέρα τῆς συγκλήσεως τοῦ Πανυπαλληλικοῦ Συνεδρίου δὲν ὠρίσθη ἐπακριβῶς εἰσέτι. Πάντως ἐπικρατεῖ ἡ σκέψις ὅπως τοῦτο συνέλθῃ ἐντὸς τοῦ μηνὸς Ἰανουαρίου 1948.

Περὶ αὐτοῦ καὶ τῶν θεμάτων τῆς ἡμερησίας διατάξεως τοῦ Συνεδρίου, ἐτοιμάζεται ἐγκύκλιος, τὴν ὁποίαν θὰ δημοσιεύσωμεν καὶ εἰς τὸ «Δ. Βῆμα».

## Ο 130<sup>1</sup> ΜΙΣΘΟΣ

Ἡ Διοίκησις ἐνεργεῖ διὰ τὴν χορήγησιν τοῦ 13ου μισθοῦ. Ἐπὶ τοῦ παρόντος μολοῦντι οἱ ἀρμόδιοι παραδέχονται τὴν ἀνάγκην τῆς καταβολῆς τοῦ μισθοῦ τούτου διὰ τὰς ἐορτάς, ἐν ταῖς οὗται δὲν δυνάμεθα εἰσέτι νὰ ἀνακοινώσωμεν τι ὡς βέβαιον.

Πάντως, καθιστῶμεν γνωστὸν, ὅτι ὁ κ. Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως μᾶς ἐδήλωσεν ὅτι υἱοθετεῖ ἀπολύτως τὴν ἀξίωσιν μᾶς διὰ τὸν 13ον μισθόν. Εἰς περιπτώσιν, καθ' ἣν εὑρομεν δυσκολίας μᾶς εἶπε νὰ τὸν ἐπισκεφθῶμεν καὶ πάλιν διὰ νὰ ἐπέμβῃ. Ὁ κ. Τσαλδάρης, ἀντιπρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως ὁμοίως ἀναγνωρίζει τὸ δίκαιον τοῦ αἰτήματος καὶ ὑπεσχέθη νὰ ἐνεργήσῃ τὰ δέοντα διὰ τὴν ἐξεύρεσιν τοῦ ποσοῦ τῆς ἀπαιτουμένης δαπάνης καὶ ἐδέχθη νὰ μελετήσῃ λύσιν διὰ τὴν κάλυψιν τῆς δαπάνης, τὴν ὁποίαν ὑπεδείξαμεν.

Σήμερον θὰ ἐπισκεφθῶμεν καὶ πάλιν τὸν Ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν κ. Χέλμην ὡς καὶ τὸν Ὑπουργὸν τοῦ Συντονισμοῦ κ. Στεφανόπουλον.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ

Κατηρτίσθη σχέδιον νόμου ὑπὸ τῆς ὑπηρεσίας τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, περὶ τακτοποιήσεως τοῦ ἐποπτικοῦ, τοῦ διδακτικοῦ καὶ ὑπηρετικοῦ προσωπικοῦ τῶν σχολείων τῆς Δωδεκανήσου.

Διὰ τοῦ νόμου τούτου προβλέπεται, ἐκτὸς τῶν ἄλλων, ἡ ὀριστικὴ τοποθέτησις τοῦ εἰς Δωδεκάνησον προσωρινῶς τοποθετηθέντος προσωπικοῦ καὶ ὁ μόνιμος διορισμὸς ἀπάντων τῶν προσωρινῶς ἀσκούοντων τὸ ἔργον τοῦ ἐπιθεωρητοῦ Δημοδιδασκάλων.

## ΑΠΟ ΤΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ

Ἡ Διοίκησις παρουσιάσθη εἰς εἰς τὸν κ. Γεν. Γραμματέα τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ διεμαρτυρήθη :

1) Διὰ τὴν μὴ χορήγησιν πιστώσεων διὰ τὸν διορισμὸν διδασκάλων πρὸς συμπλήρωσιν τῶν κενῶν.

2) Διὰ τὴν μὴ τακτοποίησιν τοῦ προσωπικοῦ τῶν σχολείων, ἐξ ἧς παρατηρεῖται εἰς ἄλλα μὲν σχολεῖα μὲ ὀλίγους μαθητὰς νὰ ἔχουν τοποθετηθῇ καθ' ὑπερῆριθμον διδασκαλοὶ καὶ εἰς ἄλλα νὰ μὴ ἔχῃ συμπληρωθῇ ὁ ἀριθμὸς τῶν ὀργανικῶν θέσεων καὶ νὰ λειτουργοῦν πλημμελῶς ἢ καὶ νὰ μένουσιν κλειστὰ ἢ λόγῳ μὴ συμπληρώσεως τῶν κενῶν ἢ λόγῳ ἀποσπάσεως τοῦ ὑπάρχοντος προσωπικοῦ.

3) Διὰ τὴν μὴ κανονικὴν λειτουργίαν τῶν σχολείων εἰς μὴ ἀνταρτοπλήκτους περιοχάς.

4) Διὰ τὴν μὴ κατάργησιν τοῦ θεσμοῦ τῶν ἐπιθεωρητῶν τῆς Γυμναστικῆς διὰ τὰ δημοτικά σχολεῖα.

5) Διὰ τὴν μὴ δημοσιεύσιν τῆς διαβαθμίσεως τῶν ἐπιθεωρητῶν τῶν δημοτικῶν σχολείων.

ρητῶν τῶν δημοτικῶν σχολείων.

6) Διὰ τὴν μὴ συμμετοχὴν τοῦ κλάδου δι' αἰρετῶν μελῶν εἰς τὰ διάφορα συμβούλια, καὶ

7) Διὰ τὴν μὴ ἐπίβλεψιν ἐπὶ τῷ τρόπῳ διεξαγωγῆς τοῦ ἐράνου ὑπὲρ τῶν μαχομένων καὶ τὴν ἀνακοίνωσιν τῶν ποσῶν τῶν ὑπὸ τοῦ κλάδου συγκεντρωμένων.

Ὁμοίως ἐπεσκέφθη τὸν κ. Ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν καὶ διεμαρτυρήθη διὰ τὴν ὕψωσιν τῶν τιμῶν τῶν παρεχομένων ὑπὸ τοῦ δημοσίου ἀγαθῶν, ἧτις συνεπάγεται τὴν ὕψωσιν τῶν εἰδῶν κλπ. τῶν ὑπὸ τῶν κερδοσκοπῶν παρεχομένων, τὴν ἐνισσον καὶ ἀδικον μισθολογικὴν μεταχείρισιν ἐναντι τῶν ἄλλων μισθωτῶν καὶ τὴν προσπάθειαν ἀναβιώσεως τῶν προνομιῶν ἐπιδομάτων εἰς τὰς εἰδησιῶν ὑπαλλήλων.

Ὁμοίως ἔθεσαν τὸ ζήτημα τοῦ 13ου μισθοῦ καὶ τῆς αὐξήσεως τῶν μισθῶν ἐφ' ὅσον δὲν συμπίπτουν αἱ τιμαί.

Αἱ ἐνέργειαι τῆς Διοικήσεως συνεχίζονται δι' ἐπισκέψεων καὶ εἰς τοὺς ἄλλους ἀρμοδίους.

## ΠΡΟΣΩΡΙΝΟΙ

Παρὰ τὰς ἐνεργείας μᾶς διὰ τὸν διορισμὸν προσωρινῶν διδασκάλων εἰς τὰς κενουμένας θέσεις, λόγῳ ἐπιστροτεύσεως τῶν μονίμων τοιούτων, δὲν κατέστη δυνατὸς οὗτος, καθ' ὅσον ἀντίκειται εἰς τὴν ἀπόφασιν τοῦ Ὑπουργείου Οἰκονομικῶν περὶ μὴ διορισμοῦ ὑπαλλήλων διὰ λόγους οἰκονομίων.

## ΑΝΑΚΛΗΣΙΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΩΝ

Κατόπιν προφορικῆς διαταγῆς τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας, ὁ Γεν. Ἐπιθεωρητῆς τῆς Α' ἐκπαιδευτικῆς περιφέρειας κ. Χαράλαμπόπουλος, διέταξε διὰ τῶν Ἐπιθεωρητῶν Ἀθηνῶν τὴν ἀναχώρησιν τῶν ἐν Ἀθήναις ἀπεσπασμένων συναδέλφων, διὰ τὰς ὀργανικὰς τῶν θέσεις.

Ἐν τῇ διαταγῇ ἀναφέρεται ὅτι οἱ ἀπεσπασμένοι συναδέλφοι πρέπει νὰ δηλώσωσι, ἐὰν δὲν θέσασιν νὰ ἐπανέλθουν εἰς τὰς θέσεις των, ὅτι ἐπιθυμοῦν νὰ ἀποσπασθοῦν εἰς σχολεῖα τῆς νήσου Εὐβοίας.

Ἀπὸ τοὺς μὴ συμμορφωμένους πρὸς τὴν ἀνω διαταγὴν θὰ περικοπῇ ὁ μισθός.

Ἡ διαταγὴ ὅμως αὕτη εἶναι νόμῳ ἀστήρικτος, διότι οἱ ἐν λόγῳ συναδέλφοι ἀπεσπασθῆσαν εἰς Ἀθήνας βάσει διαταγῆς τοῦ Ὑπουργείου, τὸ ὅποιον εἶναι καὶ τὸ ἀρμόδιον νὰ ἀνακαλέσῃ ταύτην.

Ἡ ὕφισταμένη ἀρχὴ οὕτε νὰ ἀνακαλέσῃ διαταγὴν προϊσταμένου δύναται, οὕτε νὰ ἐπιβάλῃ κυρώσεις διὰ μὴ συμμόρφωσιν πρὸς παράνομον ἐνέργειαν τῆς.

## ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΜΑΣ

Ἡ ἐκτύπωσις τῶν πρακτικῶν τῆς 16' Γεν. Συνελεύσεως τοῦ κλάδου, εὐρίσκεται περὶ τὰ τέλους τῆς. Τὸ ὅλον σῶμα θὰ ἀποτελεσθῇ ἀπὸ 15 περίπου πυκνωγραμμένα διὰ στοιχείων τῶν 8 τυπογραφικὰ φύλλα.

Οἱ Σύλλογοι παρακαλοῦνται ὅπως ἐγκαίρως μᾶς εἰδοποιήσωσι διὰ τὸν ἀριθμὸν τῶν σῶμάτων, τῶν ὁποίων ἔχουσιν ἀντίτιμον αὐτῶν, τὸ ὅποιον, ὡς ἀνεκινώσωμεν, ἀνέρχεται εἰς 10.000 δραχμὰς κατὰ τεμάχιον.

## ΤΟ ΟΡΙΟΝ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Ἐπειδὴ καθ' ἑκάστη λαμβάνομεν ἐπιστολάς διὰ νὰ ἐνδιαφεροῦμεν διὰ τὸ ζήτημα τῶν καταληφθέντων ὑπὸ τοῦ ὀρίου ἡλικίας δημοσιεύσαντων κατὰ τὴν ἔως ἔχει ἀναφορὰν μᾶς πρὸς τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας μὲ κοινοποιήσιν καὶ πρὸς τὸ Ὑπουργεῖον Οἰκονομικῶν καὶ παρακαλοῦμεν ὅπως ἐφ' ὅσον ὑπάρχει τυχὸν περίττωσις, ἧτις δὲν συμπεριλαμβάνεται ἢ μᾶς τὴν γνωρίζουσιν οἱ ἐνδιαφερόμενοι. Παρὰ τὴν ἀναφορὰν ἔχομεν παρουσιασθῆ καὶ αὐτοπροσώπως διὰ τὸ αὐτὸ ζήτημα καὶ διαρκῶς προσκαθόμεν διὰ τὴν εὐνοϊκὴν ἐπιλύσιν του. Οἱ ἐνδιαφερόμενοι κατὰ τὴν γνώμη μᾶς δὲν πρέπει νὰ βιασθοῦν νὰ ἐξέλθουν τῆς ὑπηρεσίας.

Π ρ ὅ ς

Τὸ Σεβαστὸν Ὑπουργ. Ἐνημερωμάτων καὶ Ἐθνικῆς Παιδείας Διῶν Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως.

Ἐ ν τ α ὁ ὁ α

Λαμβάνομεν τὴν τιμὴν νὰ ἀναφέρωμεν Ὑμῖν, ὅτι οἱ βάσει ὑμετέρας ἀποφάσεως παραμένοντες ἐν ὑπηρεσίᾳ μετὰ τὴν κατάληψιν τῶν ὑπὸ τοῦ ὀρίου ἡλικίας δημοδιδασκάλων δὲν τυγχάνουσι τῶν εὐεργετημάτων τῶν ἄλλων ἐν ὑπηρεσίᾳ συναδέλφων των.

Οὕτω ἐνῶ σήμερον κατόπιν τῆς διαβαθμίσεως κατετάγησαν ἢ προήχθησαν εἰς τὸν βαθμὸν τοῦ Τ.τ.μ. Α. π.χ., ἐξερχόμενοι τῆς ὑπηρεσίας, ἐπειδὴ εἶχον καταληφθῆ ὑπὸ τοῦ ὀρίου ἡλικίας πρὶν ἢ τεθῆ ἐν ἐφαρμογῇ ὁ Νόμος περὶ διαβαθμίσεως, θὰ λάβωσι σύνταξιν τοῦ βαθμοῦ, τὸν ὅποιον κατεῖχον τότε. Ἐκτὸς αὐτοῦ θὰ ὑποχρεωθῶσι νὰ ἐπιστρέψωσι τὰ ἐπὶ πλέον τοῦ βαθμοῦ τῆς συντάξεως καὶ τοῦ βαθμοῦ μὲ τὸν ὅποιον ὑπηρετοῦσι σήμερον εἰσπραχθέντα ποσά.

Ὁμοίως εἶναι ὑποχρεωμένοι νὰ ἐπιστρέψωσι τὴν διαφοράν μεταξὺ μισθῶν ἐν ὑπηρεσίᾳ καὶ συντάξεως, ἐφ' ἧς ἡμέρας καταλήφθησαν ὑπὸ τοῦ ὀρίου ἡλικίας.

Ἄλλη περίπτωσις τῶν καταληφθέντων ὑπὸ τοῦ ὀρίου ἡλικίας δημοδιδασκάλων εἶναι ἐκείνη καθ' ἣν προήχθησαν μὲν κανονικῶς, ἀλλὰ καταλήφθησαν μετὰ τινα χρόνον ὑπὸ τοῦ ὀρίου ἡλικίας χωρὶς νὰ συμπληρώσωσιν τὴν ὑπὸ τοῦ Νόμου ἀπαιτουμένην ὑπηρεσίαν ἐν τῷ βαθμῷ αὐτῷ, ἵνα λάβωσι τὴν σύνταξιν τοῦ βαθμοῦ, τὸν ὅποιον κατέχουσι. Γενικῶς δὲ ὁ μᾶς τὸ ὄριον ἡλικίας διανοούμενος ἐν ὑπηρεσίᾳ χρόνος δὲν συσπυλολογεῖται ἐν οὐδαμῇ περιπτώσει κατὰ τὴν ἀπονομὴν τῆς συντάξεως.

Ἐπειδὴ ὁ ἐμπόνητος εἰς τὰς εἰς ἀνω περιπτώσεις δημοδιδασκαλοὶ προσέφερον καὶ προσφέρουν πολυτίμους ὑπηρεσίας εἰς τὴν πολιτείαν καὶ ἐπειδὴ ἡ μετὰ τὸ ὄριον ἡλικίας παραμονὴ τῶν ἐν ὑπηρεσίᾳ ἐθεωρήθη καὶ ὀρθῶς ἐπιβεβλημένη διὰ λόγους ἐκπαιδευτικοῦ καὶ ἐθνικοῦ, παρακαλοῦμεν Ὑμᾶς εὐσεβάστως, ὅπως χάριν τοῦ γοήτρου τῆς πολιτείας ἀφ' ἐνὸς καὶ πρὸς ἀπονομὴν δικαιοσύνης ἀφ' ἑτέρου ἐνεργήσῃτε τὰ δέοντα. ὅπως οἱ ἐν λόγῳ δημοδιδασκαλοὶ τυχῶσιν ὄλων τῶν εὐεργετημάτων τῶν μὴ καταλαμβανόμενων ὑπὸ τοῦ ὀρίου καὶ ἐξερχόμενων συναδέλφων των.

Ἐπὶ πλέον ὅπως, ἐπειδὴ τὸ πρῶτον ἐφημεροῦσθ ὁ νόμος περὶ διαβαθμίσεως καὶ ἡ εἰς τοὺς τελευταίους βαθμοὺς προαγωγή των συμπίπτει μὲ τὸν χρόνον καταλήψεως των ὑπὸ τοῦ ὀρίου ἡλικίας ἐνεργήσῃτε διὰ τὴν ἐκδοσὴν διατάξεως ἰσχυροῦσης ἐφ' ἂπαξ, δι' ἧς νὰ τυχῶσι συντάξεως τοῦ ἀμέσως ἀνωτέρου βαθμοῦ, ὃν κατέχουσιν κατὰ τὴν ἡμέραν τῆς ἐξόδου των.

Μὲ τὴν πεποιθήσιν, ὅτι τὴν ἀδικίαν ταύτην Ὑμεῖς πρῶτοι ἐπιθυμήτε νὰ ἀρῆτε.

Διατελοῦμεν εὐσεβάστως

Μετὰ τιμῆς

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γεν. Γραμματέας Ζ. Κωνστῆς Παν. Γίνιας