

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΕΤΟΣ Α'. ΑΡΙΘ. 30

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗ 27^Α ΑΘΗΝΑΣ

7 ΙΟΥΝΙΟΥ 1925

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ Δ' ΕΘΝΙΚΗΝ ΣΥΝΕΛΕΥΣΙΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΙΝ

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία τῆς Ἑλλάδος ἐκπροσωποῦσα τὴν ὁλότητα τῶν Ἑλλήνων δημοδιδασκάλων ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ τῆς ἀνακινήσεως τῶν ἐκπαιδευτικῶν ζητημάτων καὶ ἐν τῷ Ὑπόφ. καὶ ἐν τῇ Συνελεύσει θεωρεῖ ὑποχρέωσίν τῆς νὰ φέρῃ εἰς γνῶσιν τῶν ἀντιπροσώπων τοῦ Ἔθνους τὴν γνώμην καὶ ἐπιθυμίαν τοῦ Διδασκαλικοῦ κόσμου τῆς Ἑλλάδος ἀρμοδίου ὡς ἐκ τοῦ ἔργου καὶ τῆς θέσεώς του νὰ ἐρμηνεύῃ τὰς πνευματικὰς καὶ ἠθικὰς ἀνάγκας αὐτοῦ τοῦ λαοῦ. Ἡ Ζ'. Γενικὴ Συνέλευσις τῆς Διδ. Ὀμοσπονδίας ἐπικυροῦσα ἀνανεώνουσα καὶ εὐρύνουσα ἀποφάσεις καὶ προγενεστέρων Συνελεύσεων διεκήρυξεν ὡς βασικώτατον μέρος τοῦ προγράμματος τῆς Διδ. Ὀμοσπονδίας τὴν ἐπίτευξιν τῆς πλήρους πραγματοποιήσεως τῆς ἐκπαιδευτικῆς μεταρρυθμίσεως. Περιέχει δὲ ἡ ἐκπαιδευτικὴ μεταρρυθμισίς ὑπὸ τὴν εὐρύτεραν αὐτῆς ἐκδοχὴν.

Α'.) Μεταβολὴν τοῦ Διοικητικοῦ Συστήματος τῆς ἐκπαιδεύσεως ὥστε ἀληθῆς ἀποκέντρωσις καὶ ἀμεσος συμμετοχὴ τῶν λειτουργῶν τῆς ἐκπαιδεύσεως νὰ ὑφίσταται εἰς ὅλας τὰς βαθμίδας τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἱεραρχίας.

Β'.) Πνευματικὴν, ἠθικὴν καὶ ὕλικὴν ἐξύψωσιν τοῦ Διδασκάλου, διὰ τῆς τελειότερας καὶ συγχρονισμένης μορφώσεως τῶν μελλόντων δημοδιδασκάλων εἰς διδασκαλεῖα νέου τύπου, διὰ τῆς ἀριωτέρας μετεκπαιδεύσεως τῶν ὑπαρχόντων δημοδιδασκάλων ἐν τῷ πλαισίῳ τῆς ἐκπαιδευτικῆς μεταρρυθμίσεως, διὰ τῆς συστηματικῆς οργανώσεως τῶν τοπικῶν καὶ γενικῶν ἐκπαιδευτικῶν συνεδρίων, διὰ τῆς κατατάξεως τῶν δημοδιδασκάλων εἰς τὸν πανυπαλλήλικόν νόμον, καὶ εἰς ἀντιστοίχους πρὸς τὴν μόρφωσίν των καὶ τὰς ὑπ' αὐτῶν προσφερομένας ὑπηρεσίας βαθμοὺς, διὰ τῆς συμπληρώσεως τῆς διδασκαλικῆς ἱεραρχίας, διὰ τῆς βελτιώσεως τῆς περὶ τῆς ὑγείας τοῦ Διδασκάλου Προνοίας διὰ διευκολύνσεως ἐκπαιδευτικῶν

ταξειδίων, διὰ τῆς διαρρυθμίσεως τοῦ συστήματος τῶν ἀδειῶν.

Γ'.) Νέαν ὁργάνωσιν τοῦ συστήματος τοῦ Σχολείου οὕτως ὥστε νὰ ἐξασφαλισθῶν εἰς πάντας ἀδιακρίτως τοὺς πολίτας τοῦ Κράτους, ἀρρενας καὶ θήλειαι, τὰ ἀπαραίτητα διὰ πάντα σύγχρονον ἄνθρωπον στοιχεῖα μορφώσεως καὶ ἀγωγῆς. Ἡ ἐπιβολὴ τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως, ἡ παροχὴ εὐκολιῶν εἰς τὰ τέκνα τῶν ἀπόρων, ἡ ὁργάνωσις ἑξαετοῦς τοῦλάχιστον δημοτικοῦ κοινοῦ σχολείου, ἡ οἰκοδομὴ ὕγεινῶν σχολικῶν κτιρίων, ὁ ἐφοδιασμός διὰ θρανίων καταλλήλων, καὶ ἐποπτικῶν μέσων, ἡ ὁργάνωσις συμπληρωματικῶν μαθημάτων, ἡ ὁργάνωσις τῆς ἐπαγγελματικῆς ἐκπαίδευσως, ἡ ὁργάνωσις τῆς λαϊκῆς μετεκπαιδεύσεως, εἶναι ἀπαραίτητα στοιχεῖα τοῦ νέου τούτου συστήματος.

Δ'.) Μεταρρυθμίσει τῶν στοιχείων τῆς μορφώσεως καὶ ἀγωγῆς, οὕτως ὥστε νὰ ἐξασφαλισθῇ ὁ ἐθνικὸς καὶ ἀνθρωπιστικὸς χαρακτήρ τοῦ νέου δημοτικοῦ σχολείου. Ἡ μεταβολὴ τῶν προγραμμάτων, ἡ εἰσαγωγὴ τῆς δημοτικῆς γλώσσης καὶ τῶν δεδομένων τῆς συγχρόνου ἐθνικῆς ζωῆς εἰς τὰ σχολεῖα, ἡ ἀποκέντρωσις τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος λαμβανομένων ὑπ' ὄψιν τῶν κατὰ τόπους διαφορῶν, ἡ ἐνίσχυσις τῶν φυσιογνωστικῶν μαθημάτων, ἡ καλλιέργεια τῶν τεχνικῶν δεξιότητων ἀποτελοῦσι τὰ σημαντικώτερα μέρη τῆς μεταβολῆς ταύτης.

Ε'.) Μεταρρυθμίσει τῶν μεθόδων τῆς διδασκαλίας καὶ ἀγωγῆς διὰ τῆς βαθμιαίας εἰσαγωγῆς τῆς μεθόδου τῆς ἐργασίας, διὰ τῆς ὁργάνωσεως σχολικῆς ζωῆς, διὰ τῆς αὐτοδιοικήσεως τῶν μαθητῶν κατὰ σχολικὰς κοινότητας.

Ἡ διεξαγωγὴ μιᾶς τόσοσος σοβαρᾶς μεταρρυθμίσεως εἶναι ἔργον ἀναμφιβόλως δυσχερές, ἀπαιτοῦν μακροχρονίους ἀγῶνας, συστηματικὴν ἐργασίαν, ἀκατάβλητον θάρρος καὶ ἐπιμονὴν ἀπὸ τοὺς ἐργάτας του,

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία ἔχει πλήρη συνειδήσιν τούτου καὶ δὲν προσδοκᾷ τὴν ἀπὸ μιᾶς ἡμέρας εἰς ἄλλην ὀλοκληρωτικὴν πραγμάτωσίν του. Ἐχει ὁμως τὴν ἀξίωσιν ἀπὸ τοὺς ἀντιπροσώπους τοῦ Ἔθνους καὶ ἀπὸ τὰς ἐκάστοτε κυβερνήσεις νὰ ἀντιληφθῶσιν ὅλην τὴν ἀπέραντον σημασίαν τὴν ὅποίαν ἔχει διὰ τὸ μέλλον, καὶ τὴν εὐτυχίαν τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ ἡ ἐπιτυχὴς διεξαγωγὴ τῆς ἐκπαιδευτικῆς μεταρρυθμίσεως.

Ἐχει τὴν ἀξίωσιν ὁ διδασκαλικὸς κόσμος τῆς Ἑλλάδος νὰ ἀποσχολῇ σοβαρῶς τὰς ἐκάστοτε κυβερνήσεις τὸ ἔργον τοῦτο, ἔχει τὴν ἀξίωσιν νὰ ὑπάρχῃ συνέχεια ἐν τῇ διεξαγωγῇ του, καὶ νὰ ἀντιμετωπιῶνται σοβαρῶς αἱ ποικιλῶνμοι καὶ ἀπὸ ποικίλα ἐλατήρια πηγάζουσαι ἀντιδράσεις αὐτοῦ.

Ἡ διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία τῆς Ἑλλάδος ἔχει τὴν ἔγκυρον καὶ ἐπὶ τῶν πραγμάτων στηριζομένην γνώμην ὅτι ἐκ τοῦ ὅλου τούτου μεταρρυθμιστικοῦ προγράμματος τὸ μῆχρι τοῦδε ἐκτελούμενον ἐν τῇ πράξει μέρος ἦτοι ἡ εἰσαγωγὴ τῆς δημοτικῆς γλώσσης εἰς τὰ σχολεῖα καὶ ἡ ὁργάνωσις τοῦ νέου τύπου τοῦ διδασκαλείου, ἰδίᾳ εἰς τὸ Μαγιάλειον Διδασκαλεῖον καὶ τὴν προσηρητημένην εἰς τοῦτο Παιδαγωγικὴν Ἀκαδημίαν διεξάγεται μετὰ μεγίστης ἐμβριθείας συνέσεως καὶ ἐπιστημοσύνης. Εἰδικώτερον δὲ ὡς πρὸς τὸ ἐκπαιδευτικὸν συμβούλιον ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία ἔχει τὴν γνώμην ὅτι ὁ μὲν θεσμὸς πρέπει νὰ παραμείνῃ, ὡς ἄριστος, νὰ συμπληρωθῇ δὲ τὸ συμβούλιον διὰ τῆς συμμετοχῆς εἰς αὐτὸ αἰρετῶν ἀντιπροσώπων ἐκ τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν.

Διὰ τοῦτο κάμνει ἐκκλησίαν εἰς τὴν Δ' Ἐθνικὴν Συνέλευσιν τῶν Ἑλλήνων νὰ ἐπιληφθῇ τοῦ θέματος μετ' ἐπιγνώσεως τῶν πραγμάτων καὶ νὰ διαλύσῃ τὴν ἀτμόσφαιραν τῶν μεσαιωνικῶν σκοτεινῶν θρόλων, οἱ ὅποιοι περιβάλλουν μὲ τὴν ἀποπνι-

κτικὴν ἀγλύν των πᾶσαν προοδευτικὴν προσπάθειαν εἰς τὸν τόπον μας. Ζητεῖ ἀπὸ τὴν Ἐθνοσυνέλευσιν καὶ τὴν Κυβέρνησιν νὰ προβῶσιν γοργότερον καὶ σταθερότερον εἰς τὴν συνέχειαν καὶ πραγμάτωσιν τοῦ ὅλου μεταρρυθμιστικοῦ ἐκπαιδευτικοῦ προγράμματος.

Ζητεῖ ἀπὸ τὴν Ἐθνοσυνέλευσιν καὶ τὴν Κυβέρνησιν νὰ προσέξῃ πρόπαντὸς εἰς τὸ γεγονός· ὅτι τὰ αἰτήματα τῆς μεταρρυθμίσεως ἀνταποκρίνονται εἰς ἀμέσους βαθεῖας καὶ ζωτικὰς ἀνάγκας τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ ὅτι δὲν πρόκειται περὶ ζητήματος δευτερεύοντος ἢ τριτεύοντος, ἀλλὰ ἀμέσου, ἀμεσότητος ἀναγκαῖο τῆτος καὶ μὴ ἐπιδεκτικῆς κἂν ἀναβολῆς.

Εἰς τοὺς ἀγῶνας τῶν λαῶν νικῶσιν οἱ ἀρτιότερον ψυχικῶς ὀπλισμένοι, ὁ δὲ διδύσκαλος εἶναι ὁ ἐμψυχωτὴς τοῦ λαοῦ.

ΓΕΓΟΝΟΤΑ-ΚΡΙΣΕΙΣ

ΚΑΘΑΡΗ ΨΕΥΔΟΛΟΓΙΑ

Η ἐπιρλήψις τῶν πρακτικῶν τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας τοῦ ὁ «Ἐργασιᾶς» δημοσιεύσε εἶναι καθαρὴ ψευδολογία ἀπὸ τὴν πρώτῃ εἰς τὴν τελευταία λέξιν καμωμένη μετ' ὀκποῦν διαβολῆς ἀπὸ ὄντα ἀνάνδρως κρυπτόμενα ὑπὸ τὴν ἄνωρυτιαν των. Τίποτε ἄλλο!

ΑΠΛΩΣ ΕΡΩΤΩΜΕΝ

Ερωτῶμεν τὸ ὑπουργεῖον τῆς Συγκοινωνίας εἰς τὴν δικαιοδοσίαν τοῦ ὁποῖου ὑπάγεται ἡ ὑπηρεσία ἐγκρίσεως τῶν ὁχημάτων πόλεων, ποῖα μέριμνα λαμβάνεται διὰ τὴν ἐξασφάλισιν χώρων πρὸς χορήσιν τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδευσεως; ἢ ἡ δημοτικὴ αἰσχρὰ κατάστασις τῆς στεγάσεως ἀγελοῦδον τῶν παιδιῶν τοῦ λαοῦ δὲν ὀλιθερὰ καὶ βολοφορικὰ μπουντρούμια τῶν πόλεων μας θὰ ἐξακολουθήσῃ μετ' τὴν ἴδια πάντοτε ἀνατολιτικὴ μοιρολατρεία; Ἀπλῶς ἐρωτῶμεν.

Η ΕΥΧΗ ΜΑΣ

Η ἐκδρομὴ εἰς τὴν Ἑλλάδα τοῦ τὸ ὑπουργεῖον ἀναγγέλλει διὰ τῆς εἰς ἄλλαν δὴτλην δημοσιουμένης ἐγκυκλίου του, εὐχόμεθα ἵ' ἀποδῆ ἡ ἀπαρχὴ δευρῆς ἀναλόγων μέρων, τὰ ὁποῖα τόσον δοθᾶ περιέλαβε εἰς τὸ πρόγραμμά τῆς ἡ Ὁμοσπονδία καὶ τόσον συνελεγεστικά εἶνε γιὰ τὸν πλουσιμὸς τῆς ἐμπειρίας τοῦ κλάδου καὶ τὸ ψυχικὸ του ἐκκοῦρασμα καὶ ὀρεσκάρισμα.

ΣΥΜΠΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ

Μετ' τὴν εὐκαιρία τῆς καταθέσεως νομοσχεδίου γιὰ τὴν συμπληρωματικὴν ἐκπαιδευσὴν τῶν «ἡ Ρωσσίας» διδασκάλων θὰ θηέλουμε νὰ ἐρωτοῦσαμε τὸ ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας τί σκέπτεται νὰ κάμῃ γιὰ τὴν συμπληρωματικὴν ἐκπαιδευσὴν τῶν γ' τάξεως δημοδιδασκάλων; Γνωρίζει ὅτι τὸ συμφέρον τῆς ἐκπαιδευσεως ἐπιβάλλει τὴν συμπληρωματικὴν αὐτὴν ἐκπαιδευσὴν, προκειμένου μάλιστα γιὰ ἕνα σημαντικὸ ἀριθμὸ διδασκάλων, δὲν ἔχρη τῶν ὁποίων εἶνε ἐμπειροτεμένα ὅρα ὀλιγότερα ἀπὸ 20.000 παιδιὰ.

ΟΙ ΔΥΟ ΜΑΡΤΥΡΕΣ

Καὶ ἄφοδ μιλοῦμε γιὰ συμπληρωματικὴν ἐκπαιδευσὴν θεωροῦμε καθήκον μας νὰ τονίσουμε ὅτι εἶνε πιά καιρὸς νὰ καταργηθῆ ἡ διάταξις διὰ τῆς ὁποίας καθένας ποῦ δριόσκει δυὸ ψευδομάρτυρες γίνεσαι δάσκαλος. Νομίζουμε πὼς δοοὶ ἵταν πραγματικὰ δάσκαλοι, πρόφτασαν — πάνε τώρα τρία χρόνια — νὰ βροῦν καὶ τοὺς μάρτυρες καὶ τὴ θέση. Ἄφοδ δὲ ἐπαίτε αρκετὰ τὸ Ἵπουργεῖο τῆς Παιδείας ὀλοῦ Ἵπουργεῖο Περιθάλψεως, ὅς κοιτάξῃ λιγάκι καὶ τὸ ἔργον συμφέρον τῆς ἐκπαιδευσεως ποῦ εἶνε τὸ τελευταῖο ποῦ θυμδαται κανεῖς. Ἡ δασκαλοποιήση μετ' ὀρκους καὶ μάρτυρες πρέπει νὰ πάψῃ. Ἡ Ἑλλάδα εἶνε ἡ μόνη χώρα ποῦ δέχεται δασκάλους χωρὶς νὰ ἐλάξῃ τὴς γνώσεις τους, τὴς γενικῆς καὶ τὴς παιδαγωγικῆς.

ΤΙ ΠΡΩΤΟΝ

Τὶ νὰ πρωτοθυμᾶσθῃ κανεῖς αὐτῶν τῶν εχωριστὰ ὀργανουμένων καθ' ὁποσάν τὴν Ἑλλάδα πάλαιων πρωτοβαθμίων, οἱ ὁποῖοι ἐνετουτάριδαν προχθῆς μετ' ἀνώνημα δημοσιεύματα εἰς τὸν τύπον; Τὴν περινοια μετ' τὴν ὁποῖαν ζητοῦν νὰ διασπάσουν τὸν κλάδον, χωρὶς δέβαια νὰ πρόκειται νὰ ἀσφαλίσουν τὸν λαίτῶν τους; ἢ τὴν ἐπικαιρότητα τῆς ἐνεργείας των, μετ' τὴν ὁποῖαν, γινόμενιν δυὸ μῆνας μετὰ τὴν Ζ' Γεν. Συνέλευσιν, προσπάθοιν ν' ἀποδείξουν ὅτι «... ὀδοθῶσιν τὴν ἀπόφασιν τῆς Συνελεύσεως αὐτῆς ἵτοι τὴν ἀρχὴν τῆς «ἀποδοδεῖξιγμένης διδασκαλικῆς ἱκανότητος» ὡς ἀρχῆς διὰ τὴν κατάταξιν εἰς τοὺς ἀνωτέρους βαθμοὺς καὶ διὰ τὴν προαγωγήν. Καὶ ἐστὶ ἐκεῖνοι ποῦ ἐκωφλοῦνται τὸν βαθμὸν τοῦ πτυχίου εἰς ἐνδειξιν τῆς ἱκανότητός των, ζητοῦν νὰ ἀντιταχθοῦν ἐναντίον τῆς ἀρχῆς τῆς ἱκανότητος, δεταν «... τίθεται καθαρὰ. Λίγο παράξενν λογικὴ, μὴ τὴν ἀλήθεια, ποῦ λέγει πολλὰ ὁμοῖς πρωτοβαθμίους ἐκείνους ποῦ δὲν θὰ εἶχαν ἀνάγκην νὰ ἐπιδείξουν τὸ πτυχίον τους διὰ νὰ ἀποδείξουν τὴν ἀξίαν τους.

ΑΠΑΝΤΩΜΕΝ

Αγαπητὸς συναδελφὸς ἐκ τῶν ἀντιπροσώπων τῆς Ζ' Γενικῆς Συνελεύσεως μετ' παρατηρεῖ ὅτι ἐπρεπε νὰ κάμωμεν δοβαρὰν κριτικὴν τοῦ ἐθνικοῦ συνεδρίου καὶ τοῦ ἔργου του, φαίνεται δὲ ἐκ τῆς ἐπιστολῆς του μὴ συμμεριζόμενος τὴν περὶ τοῦ συνεδρίου αὐτοῦ γνώμην μας.

Εἰς τὸν συνάδελφον αὐτὸν καὶ πάντα μετ' αὐτοῦ συμφωνοῦντα ἔχομεν νὰ δώσωμεν αὐτὴν τὴν ἐξήγησιν: ὅτι τὴν γνώμην μας τὴν ἔχει καθορίσῃ ἡ τελευταία μας Συνέλευσις καὶ θὰ ἴτω παράβασις καθήκοντος καὶ ἀπιστία πρὸς τὴν θέλησιν τοῦ κλάδου, ἀλλὰ καὶ ἑλλειψὶς χαρακτήρος ἐκ μέρους τοῦ ἐπιθῆμου αὐτῶν ὀργάνου νὰ ληθμονήσῃ τὰς ἀποφάσεις τῆς Συνελεύσεως ταύτης ἕνα μὸλις μῆνα μετὰ τὴν διάλυσιν τῆς καὶ ν' ἀφῆξῃ ἐκθετα τὰ ἐκπαιδευτικὰ ἱδανικά τοῦ κλάδου εἰς τὰς ὀπερμολογίας καὶ τὰς δυσκοφάντιας τῶν τριόδων, αἰτίνας ἀπετέλεσαν τὴν ἐπιχειρηματολογίαν τῶν πλειότων ρητόρων τοῦ ἐθνικοῦ, λεγομένου, συνεδρίου. Ἐπειτα τὴν δοβαρὰν κριτικὴν, ποῦ θὰ ἐπροτυποῦσε ὁ κ. συνάδελφος τὴν κάμωμεν μόνον εἰς τὰ δοβαρὰ πράγματα. Γιατὶ ἐκεῖνοι ποῦ δοβαρῶνται εἰς τὰ μὴ δοβαρὰ, κινδυνεύουν νὰ χάσουν κάθε δοβαρότητα.

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ

ΣΥΛΛ. ΧΑΝΙΩΝ

Ἐμ τῆς ἀπὸ 2ης Μαΐου ἐγκυκλίου του ἀποσώμεν τὰ ἀκόλουθα.

Ἡ συνέλευσις ἐν Ἀθήναις, κατὰ τὴν 1 Ἀπριλίου ἑ. ἑ. Ζ' τακτικὴ Γενικὴ Γεν. Συνέλευσις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας συζητήσασα ἐκ δευτέρου τὸ οἰκονομικὸν μας ζήτημα ἀπεφάσισε καὶ πάλιν τὴν ὀπαγωγὴν ἡμῶν εἰς τὸν πανπυλληλικὸν νόμον μετὰ τὰς ἀποδοθεῖσιν ἀπὸ τοῦ βαθμοῦ τοῦ ἀκοσούθου μέχρι τοῦ ἑπονητοῦ, ὡδένα δὲ φραγμὸν εἶθεο διὰ τὴν παραγωγήν τοῦ κλάδου εἰς ἀνωτέραν βαθμίου ἀπο τὰ τιπικὰ προσόντα πλὴν τῆς σιασιμότητος.

Ἡ ἀπόφασις αὐτὴ βεβαίως δὲν ἐπραγματοποιήθη ἀκόμη, ἐδοῦθον ὁμως ὑποσέσεις ἐκ μέρους τοῦ κ. ὀπουργοῦ ὅστις παρέστη μετὰ τοῦ Γεν. Γραμματέως κατὰ τὴν ἐνεργεῖαν τῶν συνεδριάσεων ὅτι θὰ σεβασθῇ τὰς ἀποφάσεις τῆς Συνελεύσεως καὶ εἰμένως θὰ ὑποδεχθῇ τὰ αἰτήματά μας, ἐλπίζομεν δὲ καὶ ἡμεῖς ὅτι αὐτὸς θὰ εἶναι ὁ τελειώσις μας ἀγῶν. Ἐξασφαλισόμενα δὲ εἰς ἡμῖς πλέον τοῦ Οἰκονομικοῦ ζητήματος δὲν ὑπολείπεται εἰ μὴ ἡ ἠθικὴ ἐξυψώσις ἡμῶν ἐν τῇ συνειδήσει τῆς Κοινωνίας ἐξαρταμένη πάντως ἐξ ἡμῶν αὐτῶν.

Τὰ ἀνωτέρω ἀποτελέσματα ὀφείλονται εἰς τὴν δύναμιν τῆς Ὁμοσπονδίας τὴν ὁποῖαν ἀρῶεται ἐκ τῶν περιφερειακῶν Συλλόγων μετὰ τῶν ὁποίων τὴν πρώτῃν θέσιν κατέχει καὶ ὁ ἡμέτερος Σύλλογος. Ἀπόδειξις δὲ τούτου εἶναι ὅτι ἐνὸς κατὰ τὸ παρελθὸν Διδασκαλικὸν Συνέδριον ἡμίθμε 81 μέλη, σήμερον ἀριθμεῖ 168, ἐλπίζομεν δὲ ὅτι καὶ οἱ ἐλαχ. στοι ἐκ τῶν ὀριστικῶν ὑπολείπονται διὰ νὰ γίνον μέλη θὰ συνασθάνωθαι καὶ αὐτοὶ ὅτι ἀποτελοῦν παραφρῶν καὶ θὰ προθυμοποιηθῶσιν ὄχι μόνον νὰ περιληφθοῦν μετὰ τῶν μελῶν ἀλλὰ καὶ τὸν Συνδρομῶν τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος.

Δὲν θεωροῦμεν ὄσκοπον ὄπως συστήσωμεν τὴν ἐγγραφὴν τῶν μαθητῶν σὰς εἰς τὸ Ἑλληνη. Ἐμψῶθον Σταυρὸν τῆς Νεότητος εἰς πάντα δὲ ἀγνοοῦντα τὰ τῆς Ὁργανώσεως τοῦ Σωματείου τούτου δυνάμειθὰ νὰ παρῶσχομεν πῶσαν πληροφορίαν.

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τοῦ ἡμετέρου Συλλόγου ἐπιθυμοῦν ἵνα ἐκτενέστερον ἐκθέσῃ τὰ τῆς Ὁμοσπονδίας καὶ τοῦ περιφερειακοῦ μας Συλλόγου δι' ἀποφάσεώς του ληφθεῖσας τὴν 3 τρέχ. καλεῖ ἡμῖς εἰς Γεν. Συνέλευσιν ἐν τῇ αἰθούσῃ τοῦ Α'. Παρθεναγοίου Χανίων (Τριμάρτυρος) τὴν 21 Ἰουνίου ἡμέραν Κυριακὴν καὶ ὄραν 10 π. μ.

Ἐπειδὴ δὲ, μετὰ τοῦ Συλλόγου μας εἶναι ἀνακοσπᾶστας συνδεδεμένοι καὶ ὁ Προμηθευτικὸς μας Συνεταιρισμὸς θεωροῦμεν ἀναγκαῖον ὅπως τὰ κατ' αὐτὸν ἐκτενέστερον ἐκθέσωμεν κατὰ τὴν ἀνωτέρω ἡμερομηνίαν.

Ἐάν κατορθώσωμεν καὶ ὀργανώσωμεν τὰ δύο ταῦτα Σωματεία θὰ δυναθῶμεν σὺν τῷ χρόνῳ νὰ ἐπεκτείνωμεν τὰς ἐργασίας ἡμῶν ἱδρύοντες βιβλιοθήκην κλπ. διὰ τῆς ὁποίας θὰ δυνάμειθὰ νὰ πλουσιζόμεν τὰς γνώσεις μας καὶ ἐξυψώσωμεν ἑαυτοὺς εἰς τὰ ὀμματα τῆς Κοινωνίας ὡστε ν' ἀρχίσῃ ν' ἀναγνωρίσῃ πλέον καὶ αὐτὴ ὅτι ἡμεῖς ἀποτελοῦμεν τοὺς σπουδαιότερους πρᾶγματος τῆς Πηλιτίας.

ΣΥΛΛ. ΑΓΡΙΝΙΟΥ

Ὁ Σύλλογος Ἀγρινίου δι' ἐγγράφου τοῦ θίγη δύο κεραλαιῶδη ζήτηματα, τὸ τῆς ἀποζημιώσεως τῶν διδασκάλων τῶν μετεχόντων ὀποχρηστικῶς εἰς τὰ κατ' ἔτος συγκροτούμενα συνέδρια εἰς τὰς ἔδρας τῶν ἐκπαιδευτικῶν περιφερειῶν, καὶ τὸ ζήτημα τῆς ἐνδῆσεως καὶ λήξεως τοῦ σχολικοῦ ἔτους ὡς καὶ τοῦ χρόνου τῶν ἐξετάσεων, ὁστις διὰ τοπικὸς λόγου; δὲν δύναται νὰ συμπίτῃ καθ' ὀλην τὴν Ἑλλάδα. Ἡ Ὁμοσπονδία προέβη εἰς σχετικὰς ἐνεργείας. Εἶναι ὁμοῖς ἀνάγκη τὰ ζητήματα αὐτὰ νὰ ἀποσολήσουν ὄλους τοὺς συλλόγους κατὰ τὰς ὁσον οἴτω γενικῶς συλλέσεις, αἱ δὲ ἀποφάσεις νὰ ὀποβληθοῦν καὶ

ΑΠ' ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ

Κεντρική Ένωσις Η. Πολιτιστιῶν

καὶ Θ. Στρατιῶν Ν. Ήρακλείου

Τμήμα Μαραθῶν

Ἀριθ. 15

Πρὸς
τὴν Διδασκαλικὴν Ὀμοσπονδίαν
Ἐθ. ἦρας

Πρακοιοῦθήσαμε τὸν ἀγώνα σας καὶ μ' ἐπιχειρήσαμε μὲς εἰς τὴν ᾠδήσιν τῆς Ζ' Γενικῆς Συνελεύσεως γιὰ τὴν τελειότερα ὀργάνωσιν τοῦ διδασκ. κλάδου πού μᾶς; δίδει τὴν ἐλπίδα πως γρήγορα θὰ δοῦμε τὸ λαϊκὸ σκολεῖο ν' ἀλλάσσεται ἀπὸ τὴς παλῆρες μουχλιασμένους ἀρχῆς καὶ τὸ δάσκαλο νὰ παίρνῃ τὴ θέση πού του ἀνήκει στὴν κοινωνία. Μὲ τὴν ἐλπίδα πως γρήγορα ὁ βιοκαλαιστοὺς δάσκαλος, παιδί κι' αὐτὸς τοῦ λαοῦ, θ' ἀγωνιστῇ μόνος του γιὰ μιὰ καλλίτερη αὐρὸν μαζί σας, οὗς δηλώνομε πως θὰ μᾶς βρῆτε πάλι ὡς οὐ καθεὸς διεκδικεῖ τὴν ἀγωνιστοῦμα μαζί σας; γιὰ τὴν δημιουργία τῆς κοινωνίας, τῆς ἐπιστήμης, τῆς ἀγίας καὶ τῆς χαρῆς.

Μὲ θερμούς χαιρετισμούς

Ἡ Ένωσις Η. Πολιτιστιῶν Μαραθῶν Μελιδουζίου Κρήτης

Γ. Παπαδομυζαλάκης

—●—

Ἐπισημὸν Ἐθ. ἦρας

Στὴ γίττα τοῦ Χελμού, στὰ Μυζείκια, στὶς 21 Μαΐου οἱ δασκάλοι Γεώργιος Οἰκονομίδης, Ἀθανάσιος Οἰκονομίδης καὶ ὁ δασκάλα Παρασκευὴ Σπηλιοποῦλου ἔκαμαν μιὰ σχολικὴ ἑορτὴ μὲ τὴ συνδρομὴ τοῦ ἐκτὶ σὺλλογου ἡ «Πρόδοος» γιὰ τὴν ἄσπασιν λαϊκῆς βιβλιοθήκης. Μαθηταὶ καὶ μαθήτριαι παρέστησαν ἀπὸ σκηνῆς διάφορες σκηνῆς ἀπὸ κατ' οὐσιαστικὰ δράματα, ἀπὸ γυμνασιακὰ διαλόγους καὶ ποιήματα, ἔκαμαν γυμνασιακὰς ἐπιδείξεις καὶ ἔχοσαν ἐλληνογενεῖς χοροὺς. Εἶδαμε λίγη φρονιτανέλλα, καρὸ φύλλα καὶ μπάλες, ἀκούσαμε κλέφτικα ποιήματα καὶ κλέφτικα τραγούδια καὶ θυμηθῆκαμε διαίμαστα «Ἑλληνας». Ὁ γέρο Χελμός θ' ἀναγάλλασσε ἀπὸ τὴν τὴν χαρὰ του καὶ θυμήθηκε τὴν Ἁγία Λαύρα. Στὸ τέλος ἔγινε λυκεῖο μὲ τὰ ἔργα τῆς χειροτεχνίας τῶν μαθητῶν καὶ μαθητριῶν. Εἰσπραχθήκανε 1150 δραχμῆς καὶ ἡ λαϊκὴ βιβλιοθήκη θὰ γείνη.

Τιμὴ εἰς τοὺς διδασκάλους Γ. Οἰκονομίδη, Ἀθ. Οἰκονομίδη, σὴν δασκάλα Παρασκευὴ Σπηλιοποῦλου καὶ σὸν σὺλλογο ἡ «Πρόδοος».

Π. Α. Παναγόπουλος

εἰς τὴν Ὀμοσπονδίαν καὶ εἰς τὰς προϊσταμένας ἐκπαιδευτικὰς ἀρχάς.

ΣΥΛΛ. ΤΡΙΚΚΑΛΩΝ

Ἀπέστειλε τοὺς καταλόγους συνδρομητῶν τοῦ δημοσιογραφικοῦ μας ὁμίλου εἰς οὐς μέχρι σήμερον ἐπὶ 140 μελῶν ἔχουν ἔγγραψῃ ὀβολόκοντα.

ΣΥΛΛ. ΓΟΥΡΥΝΟΣ ΚΡΗΤΗΣ

Διὰ συντόνου ἐργασίας καὶ μεγάλων προσπαθειῶν τὸ νέον Διοικητικὸν συμβούλιον κατ' οὐσιαστικὰν δὴ δώσῃ ζῶνιν εἰς τὸν νεκρὸν σὺλλογον μὲ βραβείους ἐπιδοσῶν ζῆλοτέρους καὶ καρποφόρους κινήσεως.

ΣΥΛΛ. ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ

Ὁ σὺλλ. Εὐρυτανίας ἀπέστειλε τὸν πρῶτον κατάλογον τῶν συνδρομητῶν τοῦ Βήματος καὶ προτείνει ὡς τὸ δημοσιογραφικὸν ὁμιλ. μας ὄργανον διὰ λόγους σκοπιμότητος, οὐς ἀναπτύσσει, ἀποστέλλεται δωρεάν εἰς τὰ κυριώτερα σωματεία, σὺλλογους καὶ ὀργανώσεις ἐκτὸς τοῦ κλάδου καὶ εἰς τὰς μεγαλύτερας κοινότητας.

Ἴδου οὐδ' ἀνάνται οἱ συνδεδεμένοι συνδρομηταὶ τοῦ Δ. Βήματος, τόσο δυναμῶναι ἡ ἐσωτερικὴ δύνοσχὴ καὶ ἐνότης τοῦ κλάδου.

ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΗΣ Ζ'. ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ

(Συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

(Πρόεδρος: συνέλευσεως). Τὸν λόγον ἔχει ὁ κ. Γ. Γραμματεὺς τῆς Ὀμοσπονδίας.

Π. Δημητράτος (Γεν. Γραμματεὺς). Κύριοι συνάδελφοι, δὲν θὰ σὰς ἀπασχολῆσω πολὺ διότι ὁ κ. Πρόεδρος ἀπήνεγχε εἰς διακτὰς ἐπικρίσεις καὶ παρατηρήσεις εἰς μίαν πρὸς μίαν καὶ πρὸς ὅλους τοὺς ἀντιπροσώπους. Ἐκείνο διὰ τὸ ὅποιον θὰ σὰς ἀπασχολῆσω εἶνε σμῆνια τινὰ γενικά ὅπως ἡ πολιτικὴ τῆς Διοικήσεως πρὸς τοὺς λοιποὺς ὑπαλλήλους, τὸ ζήτημα τῆς διαφωτίσεως τοῦ λαοῦ ὅσον ἀφορᾷ τὰ συμφέροντα τῆς λαϊκῆς ἐκπαιδεύσεως, τὸ ζήτημα τῆς πολιτικῆς τῆς Διοικήσεως ἀπέναντι τοῦ Κλάδου. Διευκρινίσθη ἡ γνώμη ὅτι δὲν εἶχαμε καμμία δουλειὰ μὲ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους. Ἡ ἴδια γνώμη διετυπώθη καὶ κατὰ τὴν ἑκτακτὸν συνέλευσιν. Σήμερον ἐτινίσθη ἀπὸ ἐνα ἀντιπροσώπων ὅτι ὁ λόγος ἀκριβῶς; διὰ τὸν ὅποιον δὲν εἰσλήθημεν εἰς τὸν πανυπαλληλικὸν εἶνε τὸ ὅτι συνειργάσθημεν μὲ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους.

Ὅστε τὸ ζήτημα ἔχει μίαν ἐξαιρετικὴν σημασίαν καὶ πρέπει μὲ προσοχὴν νὰ ἐξετασθῇ γιὰ νὰ βγοῦν τὰ ἀναγκαῖα συμπράγματα διὰ τὴν μέλλουσαν πολιτείαν τῆς Ὀμοσπονδίας. Τὸ ζήτημα ἂν οἱ δημοδιδασκαλοὶ ὀφείλουν ἢ ὄχι νὰ συνεργάζονται μὲ τοὺς λοιποὺς ὑπαλλήλους καὶ ποῖοι γενικοὶ λογικοὶ ἐπιβλέπουσιν τὴν συνεργασίαν ἢ ἀπανταίως ἐπιφυλάττει ἀπέναντι αὐτῶν δὲν θὰ τὸ ἐξετάσω. Ἐφ' ὅσον ἡ συνεργασία μᾶς μὲ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους; ἐπεκρίθη, θὰ δικαιολογῶ μόνον τὴν πολιτικὴν μᾶς ταύτην, θὰ ἐξηγήσω πως ἐρῶθημεν ἡμεῖς ἐν τῇ ἐπιδιώξει τῶν συμφερόντων τοῦ κλάδου ἐν μέσῳ τοῦ γενικοῦ ὑπαλληλικοῦ ἀγώνος. Καὶ πρέπει νὰ δηλώσω εὐθύς ἀμέσως ὅτι μεταξὺ αὐτῶν μῖς ἔφεραν ὄχι λόγοι θεωρητικοὶ, ἀλλ' αὐτῇ ἡ ἀνάγκη τῶν πραγμάτων. Δὲν θὰ ἀναφερθῶ εἰς τὴν περίπτωσιν τοῦ Σεπτεμβρίου, ὁπότε ἀκριβῶς ἡ παρουσία μᾶς μέσα στὴν ἀγωνισομένην ὑπαλληλικὴν τάξιν ἐξηγήσῃ ἐντελῶς κατὰ τὴν ἑκτακτὸν συνέλευσιν. Θὰ ἀρκεσθῶ νὰ σὰς ἀναφέρω μόνον τὴν περίπτωσιν τῆς τελευταίας προσπαθείας, ἡ ὅποια ἐγένετο μὲ τὴν εὐκαιρίαν τῆς συγκροτήσεως τῆς Ἐπιτροπῆς Ἀφομοιώσεως. Γνωρίζετε ὅτι διὰ τοῦ ψηφίσματος περὶ συντάξεων ἡ Κυβέρνησις ἔβρασε μίαν ἐπιτροπὴν μὲ τὴν ἐντολὴν νὰ μελετήσῃ τὰς μισθοδοσίας καὶ συντάξεις πολιτικῶν καὶ στρατιωτικῶν ὑπὸ τὸ πνεῦμα νὰ ἐπιφέρῃ ἀφομοίωσιν. Ὅπως προέκυψε ζήτημα ὄχι διδασκαλικόν, ἀλλὰ ζήτημα πινυπαλληλικὸν ἀφοροθὸν δια τὰ μισθὰ δργανα τοῦ Κράτους. Ποῖα ὄφρα νὰ εἶνε ἐν προκειμένῳ ἡ σκέψις τῆς Διοικήσεως τῆς Ὀμοσπονδίας; Ἴδου πως ἐσκέφθημεν. Ἴδου ἐν ζήτημα γενικὸν ὑπαλληλικόν. Κατ' αὐτὸ μέλλει νὰ γυμνοθῶν οἱ μισθοὶ ὅλων τῶν ὑπαλλήλων, ἐν σχέσει μὲ τοὺς στρατιωτικοὺς. Ἀλλὰ δι' ἡμᾶς ὑπάρχει ἀκόμη ἐν ζήτημα, μιὰ ἀνίσότης σχετικῶς μὲ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους. Ἡ συμμετοχὴ μᾶς εἰς τὸ γενικὸν ζήτημα πρέπει νὰ εἶνε τοιαύτη ὥστε οὐν εἰς γενικὴν ὑθμῖσει νὰ διευθετηθῇ καὶ τὸ ἐδικὸν ζήτημα. Ἐτοὶ τὸ ζήτημα τὸ διδασκαλικόν κατ' ἀνάγκην ἦτο μέρος τοῦ γενικοῦ ὑπαλληλικοῦ ζητήματος οὐτὶς ἐπετρεπέτο εἰς μίαν Διοίκησιν νὰ εἶπη: «ἀφήνω αὐτὴν τὴν εὐκαιρίαν νὰ παρέλθῃ ἐφ' ὅσον εἶμι μισθολογικά διαφορὰς πρὸς τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους.» Νομίζω ὅτι παρομοία πράξις δὲν θὰ ἐξυπηρέτει τὰ συμφέροντα τοῦ κλάδου. Ἐτοὶ εὐρῆθ ἡναγκασμένη ἡ Ὀμοσπονδία νὰ συνεργασθῇ μὲ τὰ λοιπὰ ὑπαλλήλων ἀγωνισομένη ὅπως μὴ ταφῇ ὑπὸ τὸ ἐνδιαφέρον διὰ τὸ γενικὸν ζήτημα, τὸ ἄλλο τῆς διαβαθμώσεως τοῦ κλάδου. Ἀλλ' ἐκτὸς τῆς περιπτώσεως αὐτῆς ὑπάρχει πλῆθος τοιούτων, κατὰ τὸς ὅποιος τὰ ζητήματα τοῦ κλάδου ἐρῶθησαν συνδυασμένα μὲ γενικά ὑπαλληλικά ζήματα. Ἡ ὑπαλληλικὴ ἱστορία τῶν τριῶν τελευταίων ἐτῶν τὸ ἀποδεικνύει. Οἱ ἐπινοῦνται τῆς συνεργασίας μὲ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους παρεβλέψαμε τὴν πραγματικὴν μέχρι τοῦ σημείου ὥστε νὰ παροῦν ὅλους διόλου τοὺς λόγους διὰ τοὺς ὅποιους τὸ νομοθετικόν

δᾶταγμα τῆς 25ης Σεπτεμβρίου κατέφερον κατὰ τοῦ κλάδου μᾶς βαρὺ κτύπημα, ὅπως δὲ τὴν Μέσῃν Ἐκπαιδεύσιν ἐκεῖ ὅπου ἤδη εὐρίσκειται καὶ ἀπέδωσαν τοῦτο εἰς τὴν συνεργασίαν. Ἐλημμόνησαν ὅμως νὰ ἀναφέρουν ὅτι ὅτε ἡ ἰδικὴ μᾶς Ὀμοσπονδία ἐώρτατε τὴν νίκην τοῦ 130 % νίκη ἡ ὅποια ἐκόστισε εἰκοσάμηνον ἔτηνον, ἡ Μέσῃ Ἐκπαιδεύσις ἐπετύγχανε πρῶτον μὲν τὴν βαθμῶν διαβάθμιόν τῆς, ἔπειτα δὲ καὶ τὴν μισθῶν, προπαρασκευάσασα κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον τὰ κέρθη τοῦ Σβββαντοῦ Διατάγματος. Ἐάν ἡ πολιτικὴ τοῦ τότε Συμβουλίου, μετὰ τὸν Ἰανουάριον τοῦ 1923, δὲν ἦτο τοιαύτη καὶ ἐάν μετὰ σταθερότητος ἐπεδιώκτο ἡ δικαία ὑπαγωγὴ τοῦ κλάδου εἰς τὸν Ν. 2494 καὶ ἐάν ἠκολουθεῖτο καὶ τὸς ἡ πολιτικὴ, τὴν ὅποια ἡ λογοδοτοῦσα Διοίκησις ἠκολούθησε μετὰ τὸν Σβββρον τοῦ 24, ἡ ὅποια παρὰ τὴν ἐπελθοῦσαν ἐξ 70 εἰς 100 τοὺς ἑκατόν αὐξήσιν κατήγγειλε τὸ ἀποτέλεσμα τοῦτο ὡς ταπεινῶν τὸν κλάδον, ἐφ' ὅσον δὲν τὸν διεβάθμιζε κατὰ....

ΤΟΥΡΝΑΣ, ΔΑΚΩΝΙΚΗΣ. Ἐγώ, κόριε συνάδελφε, ὄχι μόνον αἴξην ἔτε δὲν ἔλαβα, ἀλλὰ καὶ ἡλιετῶν ὁ μισθός μου κατὰ 40 δραχμῶν.

ΔΗΜΗΤΡΑΤΟΣ. Κατὰ τὰς δικαίας αὐτοῦ ἀξιώσεις, βεβαίως ἄλλη θὰ ἦτο ἡ κατάσταση σήμερον. Ὅσοι ἐπιβαρύνονται τὸ παράδειγμα τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως ὀφείλουσιν νὰ μὴ λησμονοῦν ὅτι ἡ Μέσῃ ἐφρόντισε νὰ πάρῃ τὴν διαβάθμισιν πού τῆς ἔδωκε τὰς σημερινὰς ἀποδοχὰς ἀπὸ τὰς ἀρχῆς ἀκόμη τοῦ 1923 καὶ ἐπίσης νὰ ἔχουν τὸ θάρρος νὰ δηλολογήσουν ὅτι ἂν δὲν εὐρίσκετο τὸν Σβββρον διαβαθμισομένη, ἡ θέσις τῆς δὲν θὰ ἦτο καλλίτερα τῆς ἰδικῆς μᾶς.

Πρὸς τοὺς ἐπικρινόντας τὴν ἐργασίαν μᾶς μὲ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους ἔχω νὰ προσθέσω καὶ τοῦτο ὅτι ἡ συνεργασία αὐτὴ εἶχε καὶ ἐν ἄλλο ἀποτέλεσμα ὅτι ἔδωκε τὴν εὐκαιρίαν νὰ ἐκτιμηθῇ ἡ ἀξία καὶ ἡ ὀργανωτικὴ δύναμις τῆς Ὀμοσπονδίας μᾶς, καὶ δύναμαι νὰ σὰς βεβαίωσω ὅτι εἰς τὴν συνέδῃσιν τοῦ ὑπαλληλικοῦ κόμου σήμερον ἔχει ἐδραιωθῇ ἡ πεποιθισίς ἐπὶ ἂν ὑπάρχῃ μιὰ καλλιπῆ δόξαν εἰς τὴν Ἑλλάδα ἀξία τοῦ δυνάματος τῆς, αὕτη εἶναι ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία (ἐπευφημία καὶ παροταταμένα χειροκροτήματα).

Εἰς τὸν ἀντιπροσώπων ὄντις παρετήρησε εἰς τὴν Διοίκησιν ὅτι ἐξαρκτήριος μίαν περιστασίαν ὡς κατάλληλον διὰ νὰ λυθῇ τὸ ζήτημά μᾶς καὶ ἄλλοτε ὡς ἀκατάλληλον ἔχω νὰ ἀπαντήσω: Τί εἶμι μιὰ κατάλληλη εὐκαιρία; Κάθε εὐκαιρία εἶναι κατάλληλη διὰ νὰ ἀνακινήθῃ τὸ ζήτημά μᾶς, κάθε ὅμως εὐκαιρία δὲν εἶναι πάντοτε κατάλληλη καὶ διὰ νὰ λυθῇ. Ὅθ ἦτο δὲ χαρακτηριστικὸν ἄκρας ἐπιπολιότητος νὰ ἀφήνῃ μιὰ Διοίκησις τὰς εὐκαιρίας νὰ παρερχομένη ἀνεμεταλλεῦτοι, μῆχρις οἵτου ἐμφανισθῇ ἐκαίτη κατὰ τὴν ὅποιαν καὶ κατὰ τὴν κρίσιν τῆς—θὰ λυθῇ τὸ ζήτημα. Ἡ λογοδοτοῦσα Διοίκησις δὲν ἐδίστασε νὰ πολιτευθῇ κατὰ τὸ λήξαν διοικητικὸν ἔτος εἰς τὰς πέντε περιστασιακὸν οικονομικῶν ἐπιδιώξεων πού τῆς παρουσιάσθησαν, ὅαν νὰ ἀποκένοτε νὰ λυθῇ κατ' αὐτὰς τὸ ζήτημα. Καὶ εἶχει τὴν ἀντιλήψιν ὅτι διὰ τοῦ τρόπου τῆς αὐτοῦ ἐδημιουργήσε εἰς τὴν κοινὴν γνώμην τὴν πεποιθισίαν ὅτι ὁ δημοδιδασκαλὸς ἀδικεῖται, ὅτι ὑπάρχει πρὸς διευθέτησιν ἐνα ζήτημα μεγίστης σημασίας, τὸ ζήτημα τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ εἰς ἐάν ἡ Ἐκπαιδεύσις εὐρίσκειται εἰς τὴν κατάστασιν εὐρίσκειται σήμερον, τοῦτο ὀφείλεται εἰς τὴν ταπεινωτικὴν θέσιν εἰς τὴν ὅποια ἡ Πολιτεία ἔτυξε, τοὺς λειτουργοῦς τῆς. Ὑπῆρξε τοῦτο μῦ αὐποψις τὴν ὅποιαν μὲ ἐπιμονὴν ὑπεστηρίζεμεν ὅτι ἡ οικονομικὴ θέσις τοῦ διδασκαλοῦ εἶνε ὁ κύριος ὄρος ὁ ὅποιος ἐνεργεῖ ἀμέσως καὶ οὐσιαστικῶς ἐπὶ τῆς τύχης τῆς λαϊκῆς ἐκπαιδεύσεως.

Ἐρχομαι τώρα εἰς ἐνα ζήτημα τὸ ὅποιον ὁ ἀντιπροσώπος Ὀλυμπίας, εἶδῃ, εἰς δηλαδὴ δὲν λύονται τὰ ζητήματά μᾶς διότι δὲν

έχουμε φιλικές τις τάξεις εκείνες που έμεις είμαστε οι μορφωτές των παιδιών τους, δηλ. την αγροτική και την εργατική. Είναι του- το μεγάλη άλγηση, όπως έκδοσης είναι αλή-θεια ότι εν τίνι μέτρω εις το χωρικών σπου- χείων επικρατεί ή πεπλανημένη έντύπωση ότι είνε ο διδάσκαλος ο καταβροχθίζων τὰ δεικματομύρια των καταβαλλομένων φορων, έντύπωση που προέρχεται από το γεγονός ότι εις μέγα μέρος της υπαίθρου χώρας ού- δένα άλλον κρατικών λειτουργών ο χωρικός αντίκριζει, εκτός από τον δημοδιδάσκαλον εις τὸν όποιον φορτώνει τὰ διάφορα παρτίονά του. Πρέπει και να ήμολογηθῆ ότι ή Όμοσπον- δια μέχρι σήμερα ούδέποτε έπεδόθη προς διαφώτισιν των λαϊκών τάξεων περί τὸ ρό-λου τοῦ δημοδιδασκαλίου ως μορφωτικού παράγοντος των τέκνων αὐτῶν και ότι από διας τὰς κρατικής λειτουργίας ή λαϊκή εκ- παιδεύσις είνε εκείνη, που πρέπει να κινήσει τὰν τάξεων αὐτῶν τὸ ξεχωριστὸν ένδιαφέ- ρον. Η Διοίκησις, κύριος, ελεγε ἡν' δψει της σχεδίου ενεργείας προς την κατεύθυναι αὐτήν, άλλ' άτιχώς ο ὅγκος της άλλης έρ- γασίας της την ήμπίδισε να προβῆ εις την εφαρμογήν του. Εν τοιούτοις μία σειρά μέ- τρων ήτοι: διάδοσις τοῦ ὄργανου της Όμοσ- πονδίας εις τὰς Λαϊκὰς Όργανώσεις (συνε- ταιρισμοὺς, επαγγελματικὰ σωματεία, κοινό- τητας κλπ.) έκδοσις διαφωτιστικῶν βιβλια- ρίων περί της σημασίας και καταστάσεως της Λαϊκῆ; Εκπαιδεύσεως και λοιπὰ σχετικὰ μέ-τρα θὰ είνε άναγκαία, και ή μέλλουσα Διοί- κησις ήρπει να τὰ πραγματοποιήσῃ. Σπου- δαίως είνε τοῦτο θὰ την βοηθήσῃ ή εργασία της κρίνετης τοικῶς και διεθνῶς, των ὀφιστα- μένων ὄρων λαϊκῆς εκπαιδεύσεως, περί της ὁποίας θὰ γείνη λόγος κατά την συζήτησιν του προπρόλογισμοῦ. Καί τελειώνων κύριος συνάδελφός μου, έχω υποχρεώσιν να έλιθω εις μιαν έκκρίσιν αξίαν πολλῆς προσοχής. Είς αντίπρόσσωπος κατηγορήσει την Διοίκησιν ότι δέν έκαμα πολιτικῆν έσωτερικὴν άπάντατι τοῦ κλάδου. Τοῦτο συνάδελφοι, ἀποτέλεσμα είνε της ίδιουσυγκρασίας μας είνε της ίδεολο- γίας μας, είνε αληθές. Τὸ Συμβούλιον εὔ- ρεθη εις τελείαν άδυναμίαν να κολακασῆ, να παραπείσῃ, να πλανήσῃ τὸν κλάδον. Αὐτὸ τὸ έγκλημα τὸ ὀμολογῶμεν. Άπέναντι τοῦ κλάδου δέν ήδυνήθημεν να πολιτευθώμεν, άπέναντι ὁμως τρίτων επράξαμεν κατά τοιοῦ- τον τρόπον τὸ καθήκον μας αὐτό, ὡστε να παρεξηγηθώμεν και από τοὺς ίδίους τοὺς συνάδελφους μας, ένεκα τὸν ὅποιον βεβαίως: έχασαμεν πολὺ μέρος της δημοτικότητός μας. Νομίζομεν δὲ ότι εὐν και αὖ μέλλουσαι Διοικητικὰς ακολουθήσομεν την ίδίαν τακτικὴν, μὴ πολιτευόμενα με τὸν κλάδον, μὴ θυσιά- ζουσαι τὸ συμφέροντά του εις τὴν δημοτι- κήτητά των, θὰ έλιθώ μία ημέρα πού να ζη- τήματά μας θὰ εὔρεσθῶν εις τὸν ὄρμον, τὸν ὅποιον ὄλοι εὐχόμεθα.

Πρόεδρος της Συνελεύσεως. Κύριος Αντι- πρόσωπος ή συζήτηση ἐπὶ τοῦ ἔλεγχου θεω- ρεῖται λήθσα και ή Συνέλευσις ἐγ- κρίνουσα την Διοικητικὴν και Οί- κονομικὴν διαχείρισιν της Διοι- κήσεως της Όμοσπονδίας εἰσεφέ- ρεται εις τὴν ήμερησίαν διάτα- ξιν. Ἐπὶ της προτάσεως ταύτης παρακαλῶ την Συνέλευσιν ἀκολουθῆσθ. Όσοι ἐκ των κυ- ρίων δέν είνε ἀντιπρόσωποι παρακαλοῦνται να ἐξέλθουν της αἰθούσης κατά τὴν ὄραν της ψηφοφορίας, διότι κατά τὸ Καταστατικὸν τὸν νόμον περί Σωματείων δέν ἐπιτρέπεται να παρίστανται. Οἱ κ. κ. Βενιάνης και Ἰα- πατζόγλου, οἱ ὀρισθέντες ὡς ψηφοδέκται, παρακαλοῦνται να καταλάβουν τὰς θέσεις των. Ἀρχεται ή ψηφοφορία. (Μετά τὸ πέρας της ψηφοφορίας και της διαλογῆς ἀνακοινούται τὸ ἀποτέλεσμα).

Πρόεδρος. Η πρότασις, κύριοι, τὴν ὅποιαν ὤψαλον τὸ Προσδεδειγμένον εις τὴν κρίσιν σας, ἐπὶ 431 ψήφων ἔλαβεν εἰς τὸ να αὖ 360 και 171 εἰς τὸ ὄχι (χειροκροτήματα).

Προκαθήμενος (Πρόεδρος της Όμοσπον- διας). Βεβαίωθῆτε, κύριοι ἀντιπρόσωποι ότι καμμίαν κρίσιν δέν αἰσθανόμεθα από τὴν κρίσιν των συνάδελφων, οἱ ὅποιοι ἐψηφισαν «ὄχι». Η εὐλικρινής ἐπιβή μας είνε να προ- χωρήσῃ ή Συνέλευσις εις τὸ ἐργον της κα-

τονικῶς και να λάβῃ ἀποφάσεις τοιαύτας, αἱ ὁποιαὶ πρὸ παντός θὰ δώσουν τὴν ὁμόνοιαν εις τὸν κλάδον. Τοιοῦτότρόπος ή ὄργάνωσις μας θὰ μορῶσῃ νὰ ἀνείγῃ εις τὴν πραγμα- τικὴν και ἄλλαν σκοπῶν, ἐκτός των ὀικονο- μικῶν ἀπαιτήσεων, διὰ να δελεῖ εις ὄλους τὴν μεγάλην και ἐσθρὰ ἀποστολήν της, διὰ τὸ κα- λὸν της μορφώσεως τοῦ λαοῦ.

Πρόεδρος Συνελεύσεως. (Ἀνεγινώσκει ἔγ- γραφον τοῦ Γεν. Γραμματέως τοῦ Ἑλλην. Ἐρυθροῦ Σταυροῦ της Νεότητος πρὸς τὸν Πρόεδρον της Συνελεύσεως της Διδ. Όμοσπονδίας, δι' οὗ εὐχαριστοῦναι οἱ ἀντιπρό- σωποι διὰ τὸ ένδιαφέρον και τὴν εὐλικρινὴ συνδρομὴν των σχολείων πρὸς ὄργάνωσιν τοῦ Ε. Σ. Ν. και τὴν διδόσιν των ἀνθρωπιστι- κῶν αὐτοῦ σκοπῶν). Ἐπειδὴ παρίσταται ἐδῶ ο. κ. Λαμπιδάριος και ἔχει να μὲς ὁμιλήσῃ ἐπ' αὐτοῦ θὰ παρακαλέω τὴν Συνέλευσιν ὅπως εὐαρεστηθῆ αὐτὴ τὴν στιγμήν να ἀκούσῃ πρῶτον τὸν κ. Λαμπιδάριον και κατόπιν τὴν εἰσήγησιν τοῦ ἐπὶ τοῦ ὀικονομικοῦ κλπ. ὀρι- σθέντος κ. Δούκα.

Λαμπιδάριος (Τμηματ. της ὕγιεινῆς). Ἐχω πρῶτον να εὐχαριστήσω τὴν συνέλευσιν σα, διότι ελεγε τὴν καλωσύνην να με ἀκούσῃ ὄλιγα λεπτὰ της ὥρας, ἀπρὸ λόγῳ της ψη- φοφορίας της και λόγω της; ἐργασίως δέν ἀ- πομένει πολλὸς χρόνος γινὰ τὴν ὁμιλήσῃ, και δεῦτερον λόγω δυστυχῶς ἐλαφροῦς γρίπης, δέν θὰ ήμπορῶ περισσότερο να σά: ἐκθέ- σω, διὰ τοῦτο ἐπιτρέψατέ μου να σὺς ὀμι- λήσω ὅσαυ τὸ δυνατὸν βραχύτερον ἐπιφυλασ- σόμενος διὰ τὸ ἄλλο ζήτημα τοῦ ἐρυθροῦ σταυροῦ της νεότητος, διὰ τὸ ὅποιον με πα- ρεκάλεσαν πολλοὶ συνάδελφοι να ὀμιλήσω δι' ἄλλην ἡμέραν π. ὡ θὰ μοῦ ὀρίσειτε σὺς, ἢ ἄ- πόψε προσερχόμενοι ἐν τῇ ἐνευκτηρίῳ τοῦ Ἐρυθροῦ Σταυροῦ ὁδῶς Σόλωνος 41 ὅπου θὰ δοθῆ πίστι πληροφορία και ἀπὸ τὴν ἐκεῖ Διοίκησιν τοῦ ὄργανου και ἰδῶς θὰ εἶμαι πολὺ εὐτυχῆς να δεχθῶ τοὺς ἀντιπροσώπους τὴν δευτέραν ἀπὸ τὰς 6 - 8 μ. μ.

Πρώτη πειρήθεσις, δέν ήμπορῶ νὰ τὴν ἀ- πορήσω, εἶναι τοιοῦτον τὸ ένδιαφέρον τοῦ ἐρυθροῦ σταυροῦ της νεότητος, ὡστε πραγμα- τικῶς πρῆξεναι κατάλληλιν ὄχι μόνον εις ἡμῶς, ἀλλὰ και εις τὸν ξένον κόσμον, διότι ὅπως θὰ ἴδῃτε ἀπὸ τὰ φηλίδια αὐτὰ εἶναι ὄργανοις παγκοσμίου, ή ὁποία εἶναι μία ἐξέ- λιξις των σημερινῶν ὀμάδων της Παιδαγω- γικής. Εἰς ἐκεῖνο τὸ ὅποιον ήθελον να ἀ- σχοληθῶ σήμερον εἶναι ἐκεῖνο τὸ ὅποιον, δέν διαφεύγει τὴν ἀντιλήψιν σα: εἶναι γνωστὸν ἀπὸ ὅλας τὰς στατιστικὰς εἰς μαζὴ με τοὺς ἱσχυροὺς πληθῶνων των μεγαλύτερον φρόνον της θνησιμότητος και οἱ διδάσκαλοι. Ἄν ἔτυχε να διαβῆσθε τὸ βιβλίον μου θὰ εἶδατε αὐτὰς τὰς στατιστικὰς και τὴν γνώμην ἐνὸς γαλλου καθηγητοῦ Bronardel, ὁ ὅποιος ἀνα- βιβάζει και μέχρι 90% τὴν νοσηρότητα, τὰ αἵτια τὰ γνωρίζετε ὄλοι και τὰ ὅποια τρία εἶναι κυρίως. Πρῶτον διδοι ὁ διδάσκαλος καταπονεῖται σωματικῶς και διανοητικῶς συγχρόνως ὄλην τὴν ἡμέραν, δευτερο διότι εἴ ή πάντοτε σὲ ἀνθυγιμένον περιβάλλον. Η μεις σήμερον, ὡς μόνον ὕγιενόν δεχόμεθα τὸ υπαίθριον σχολεῖον. Καί τρίτη αἰτία της ηῤῥημένης νοσηρότητος εἶναι τὸ ὀικονομικόν, πρόβλημα, τὸ ὅποιον μοστιζει τὸν διδάσκα- λον με ἀποτέλεσμα τὴν ἀνεπαρκὴ διαιτησίην και τὰς ἐκ ταύτης ἀσθενείας. Καί ἀρχίζω ἀπὸ τὰς παθήσεως τοῦ. λάρυγγος, τὴν φυμα- τίωσιν, τὰς φρονικὰς και νευρικὰς νόσους, αἱ νοσοὶ αἱ επαγγελματικὰ τοῦ διδασκαλοῦ. Δι' ὅλας αὐτὰς τὰς παθήσεις πρέπει να εὐσε- λύνεται ἀρ' ἐνός ή χορηγησῇ των ἀδειῶν, ἀρ' ἐτέρον δὲ να συαυθῶν ταμετα ἐφαρμ- ακικὰ ὡς εις τὴν Εὐρώπην, εἰχομεν ἐτοιμῶσις εις τὰ 1920 ἐν τοιοῦτον νομοσχέδιον, ἀλλὰ δέν ἐβηρήσθη. Η χορηγήσις των ἀδειῶν πρέπει να γίνεται περιφερειακῶς, διότι ὅπως γίνεται σήμερα εἶναι ἀτελεσάτη. Εἰς τὴν περιφέρειαν και καλύτερα θὰ γίνῃ ή εξέτα- σις και ὁ Ἐκπαιδευτὸς θὰ ἀπαλλάσσεται ἀπὸ τὰς διαφόρους ἐπιδησίας τοῦ κέντρου. Τώρα θὰ ἴδωμεν ποίος εἶναι ὁ καταλληλότερος τρό-πος. Διότι τί θὰ κρίνω ἐγώ, ὅσον ἱσχυρὸς και ἂν εἶμαι σὲ διακόλιως ποῦ λέγουν ότι ἔχουν πνευμονίαν, θὰ κοροϊδεῦν τὸν ἐαυτὸν μου, ἢ δὲ Ἐπιθεωρητῆς, ήξέσει; δέν έχει τὸ π-

στοποικητικὸν και σὲ σὰς ὁ ἴδιος θὰ σὺς εἰπῆ ποῦ τοῦ δίδετε ἀδειαν, ἔχει πνευμονίαν; Δι' αὐτοὺς τοὺς λόγους ποῦ σὺς εἶπα ἐπιβάλλεται ὅπως, ή ἀναρωτικὴ ἀδεια να χορηγῆται ἀπὸ τὴν περιφέρειαν, διότι ὄσο να περιμένῃ ἀπὸ τὸ κέντρον να τοῦ σταλῆ ή ἀδεια, διατελεῖ σὲ ψυχολογικὴν ἀνησυχίαν, ἀπερρίφθη; δέν ἀπερρίφθη; Ἐπιβάλλεται λοιπὸν ἀνασφορικῶς ἀδεια με ρις ἐνὸς μηνὸς να χορηγῆ ή πε- ριφερειακὴ ἀρχή, διὰ περισσοτέρονος μῆνυς δέν έχει ἔτιποτε ἄλλο να κάμῃ ὁ διδύα. ο. ο. ο., παρὰ να στείλῃ ἐνα ἱσχυρὸν πιστοποιητικόν, τὸ ὅποιον θὰ στείλῃ εις τὸν ἐπιθεωρητήν, ή ἂν προβλέπῃ ὁ νόμος περί σχολικῶν ἱσχυρῶν εις τὸν σχολικὸν ἱσχυρὸν, ὁ ὅποιος νο ἔξῃ τὸ δικαίωμα ἀμέσως να χορηγῆ τὴν ἀδειαν και τοιοῦτότρόπος ὁ δασκάλος θὰ λυμβάνῃ τὴν ἀδειαν και να ήουχήσῃ.

Τὸ ζήτημα της συντάξεως προέχει. Ὁ δη- μοδιδάσκαλος πρέπει να λαμβάνῃ οὕταιν μετὰ δωδεκαετη ὑπηρεσίαν αὐτὸ γίνεται εις ὄλα τὰ Κράτη. Δι' ἡμῶς ἔγιναν 25, (χειρὸ κροτήματα) και ἂν κινεῖς σιθάνεται τὰς δυ- τάμεις του να εἶναι ἄκυρια, ἔς ἔργασθῇ και ἂν των 30.

Ἐπίσης, ὅπου εἶναι ἑπισπὸν να γίνονται θεραπειτῆρια διδασκαλικά. Αὐτὰ ήθελα να σὺς εἶπω σήμερον και να σὺς διατυπώσω τὴν γνώμην μου περί τοῦ ζητήματος των ἀδειῶν και της συντάξεως.

Αὐτὰ σὺς εἶπα ἀπὸ τὴν ἱατρικὴν μου πεῖ- ραν, σὺς τότε ἀπὸ τὴν διδασκαλικὴν σας πεῖραν μορῶστε να τὰ κρίνετε ἂν εἶναι σω- στά. (Χειροκροτήματα).

Πρόεδρος Συνελεύσεως. Θεωρῶ ὑποχρεῶ- σιν ἐπιβεβλημένην να εὐχαριστήσω, και ὑπο- θέτω ότι διερμηνεύει τὴν γνώμην ὀλοκλήρως της Συνελεύσεως, τὸν κ. Λαμπιδάριον, διὰ τὸ ένδιαφέρον ποῦ δεκτικῆς διὰ τὸν κλάδον μου.

Λαμπιδάριος. Οἱ λόγοι σας πολὺ με συνε- κίνησαν και σὺς εὐχαριστῶ πολὺ, δέν πρέπει παρὰ τὸ καθήκον μου, ἔχω δὲ να σὺς προσ- θέσω ότι συνενοήθη μετὰ της Ἐθνικῆς Τραπέζης και ἄλλους ἐκτός κύκλους και ἔλ- πίζω τῇ ἀρωγῇ της Κ. Βερνησιῶς και τῇ ἡμέ- τερα να κατορθωθῆ τογέως να λάβῃ ὄσρα και ὄσα τὸ ὄσ' ἡμῶν ἀπὸ πολλοῦ προτεινό- μενον διδασκαλικόν ταμείον μετὰ καταλλῆ- λην θεραπειτηρίων πρὸς νοσηλείαν και θε- ραπειαν ἀσθενούντων διδασκάλων. (Χειρο- κροτήματα).

(Συνέχεια εις τὸ ἐπόμενον).

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΣΣΑΙ ΜΕΓΑΡΩΝ

Αἱ διδασκαλίσσαι Μεγάρων ἀπέθυσαν πρὸς τὴν Συνέλευσιν τὴ ἐξῆς φήσιμα:

Ἐτασόμεθα εις τὸ πλεῖστον τοῦ ἐν Ἀθή- ναις Συνδρόμου Ἑλληνίδων ὑπὲρ των δικαιο- μάτων της γυναικῶς και υἰοθετοῦμεν τὰς περὶ γυναικείας ψήφου ενεργείας του.

Ἐφῶ ἐκπληρώσομε εὔνοειδῆτως κάθε ὑποχρεώσῃ ὡς μέλη της Ἑλληνικῆς Πο- λιτείας, ζητοῦμεν και τὰ ἐκ των ὑποχρεώ- σεων δικαιοματά μας ἔ' ἀπορρέοντα και ἀπὸ τὴν ἐργασία ποῦ προσφέρουμε ἰσοδύναμα με τὸν ἄνδρα.

Ζητοῦμε τὸ λυτρον τῆς γυναικῆς ἀπὸ τις μεσαιωνικῆς ἀκόμα προλήψεις ἔ' ἀδικίας π. ὡ στεροῦν τὴν ἠθικὴ ἀνύψωσῃ της, γιντι τὴν θέλουν ἐνα ὄν ἐτεροκίνητο, χωρίς θέληση κα' ἀτομικότητα, χωρίς ἀνθρωπίνην ἀξίω πρέπει.

Εὐτυχῶς οἱ παλῆραι βαρετοὶ φραγμοὶ σὲ δίκρο μας ὄλόγουα κέρτυρον ἔνας-ἕνας ἀφί- νοντες χωρῶσιν ήν σὺς ἴδεις τις Ἑλλη- νικῆς ψυχῆς τραγῶμα μας, ὡστε να ἐπιζῶμε πολὺ γρηγορώτερον τὸ γκρεῖσμα των τελευ- τίων ὀπίων περὶ φραγμῶν.

Αἱ δὲ ἰ δ α ο κ ἄ λ ι ο ο ι

Στέλλα Σκαλιωνάκου, Ἰωάννα Ἄστουλου, Ταῖα Γιώκα, Κ. Ζολινάκη, Μαρία Ασπασίδη, Μαρία Τουλμπίγκου, Εὐαγγ. Πονηροπούλου, Ρένα Γιώκα, Ἄννα Χατζημάρκου, Μ. Καθηκίου, Παπακοσινοῦ, Ταῖα Τσομα, Παῖα Μπόκοι, Α. Καρῶν.

Τὸ «Διδασκαλικὸν Βήμα» δέν εἶνε ἰδιοκτησία ἀτόμων οὔδὲ προσωπικὴ ἐπιχειρησις, ἀλλὰ περιουσία της Όμοσπονδίας και ὄργανον των συμπερόν- των τοῦ Κλάδου.

“ΑΤΙΜΑΖΕΙ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ ΣΤΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ”

“Ανταπόκρισις τῆς ‘ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ’

Εἰς τὴν «Πολιτείαν» τῆς 30 Μαΐου ἐδημοσιεύθη ἀνταπόκρισις ἐκ Μακεδονίας περιγράφουσα τὴν ἀλλαν κατάστασι τῆς ἐκπαίδευσος ἐκεῖ. Τὴν ἀνταπόκρισιν αὐτὴν δεκνύουσαν ὁπόσον δίκαιον ἔχει ἡ Ὀμοσπονδία μας ἀγωνιζομένη διὰ τὴν πραγματοποιοίησιν τοῦ Προγράμματος τῆς, διὰ τοῦ ὁποίου καὶ μόνον δύναται νὰ ἀνυψωθῇ ἡ Παιδεία εἰς τὴν χώρα μας, δημοσιεύομεν κατωτέρω:

Ἡ κατάστασις τῆς Ἐκπαίδευσος, τόσον τῆς Μέσης ὅσον καὶ τῆς Δημοτικῆς, εἰς τὴν Μακεδονίαν δὲν εἶναι καθόλου εὐχάριστος. Ἐν τῷ ἑλληνικῷ Κράτῳ ἐβιδεν ἐξετάσεις τοῦ πολιτισμοῦ τοῦ ἀπὸ ἑνα θρανόσιν τῶν σχολείων τῆς Μακεδονίας, ἀσφαλῶς ἤθελεν ἀπορριφθῆ μετὰ πολλῶν ἐπιαινῶν!! Ὅσον κατώτεροι τῆς ἐθνικῆς μας ἀποστολῆς ἀπεδείχθημεν καὶ εἰς τὸ σμῆμα αὐτῷ, ἀποδεικνύει τὸ γεγονός ὅτι μετὰ μίαν δολοκλήρον δωδεκάδα ἐτῶν ἐλευθέρου βίου δὲν κατωρθώσαμεν νὰ σημειώσωμεν ὅτι ἑνα κἄν βήμα εἰς τὴν γλωσσικὴν ἐξελίξεισιν τῶν σλαυοφώνων κατοίκων τῶν χωρίων τῆς οὐαίθρου, οἵτινες ἐξ ἄλλου συμμετασχόντες εἰς τοὺς πολέμους μας, ἀπέδειξαν γνησίαν ἑλληνικὴν συνείδησιν. Τόσον δὲ μὰς ἐλειψεν ἐπὶ τοῦ σπουδαιότητου τούτου ζητήματος ὅχι κἄν πολιτικὴ καὶ οὐστήμα, ἀλλὰ καὶ ἡ στοιχειώδης σκέψις ἀντιμετωπιστέως του, ὥστε μετὰ τὴν συσσώρευσιν τῶν προσφύγων, ἐποικίσασιν τουρκοφώνους πρόσφυγας εἰς σλαυόφωνα χωρία!! Ποιοὶ ἐκ τῶν δύο θὰ ἐλαμπικέρηζεν τὸν ἑλληνισμόν τοῦ ἄλλου; Τὸ ἀποτέλεσμα ξεύρετε ποτὸν ἦτο; Ὅτι εἰς διάστημα ἑτῶν οἱ τουρκοφῶνοι πρόσφυγες, εἰτε ἀπὸ τὴν ἀνάγκην τῆς προσαρμογῆς των εἰς τὸ νέον περιβάλλον, εἰτε διὰ λόγους ἰσχυρᾶς μεταδοτικότητος τῆς σλαυομακεδονικῆς διαλέκτου, ὡς παραδέχονται ἄλλωστε οἱ γλωσσολόγοι καὶ ἐσαληθεύεται ἰσως τοῦτο πανηγυρικῶς ἤδη, διὰ τὴν ἑνα ἢ τὸν ἄλλον λόγον, οἱ τουρκοφῶνοι πρόσφυγες ἐξέμαθαν τὴν σλαυομακεδονικὴν διάλεκτον!!

Δευτέρα ἀπόδειξις τῆς σχετικῆς ἀνεκωνότητος μας: Ἐκλεκτὸς Ἰσραηλιτῆς τῆς Θεσσαλονίκης μῦθ παρεκινήθη εἰς ἐπὶ ἐτῆ ἢ κοινότης των παρεκάλει νὰ τοποθετηθῶν εἰς τὰ σχολεῖα τῆς καλοῖ διδάσκαλος τῆς ἑλληνικῆς, ὥστε νὰ ἐπιμάθουν τὰ παιδιὰ των τὴν γλῶσσαν τῆς νέας καὶ ὀριστικῆς πατρίδος των καὶ δὲν ἦτο δυνατόν νὰ κατορθωθῇ τὸ δύσκολον αὐτὸ πρᾶγμα! Ἐπὶ τέλος δὲ καὶ σήμερον ἀκόμη ἡ σύμπραξις τοῦ ἑλληνικοῦ Κράτους εἰς τὴν ἐκπαίδευσιν τοῦ Ἰσραηλιτικοῦ στοιχείου Θεσσαλονίκης δὲν εἶναι ἀνάλογος τῆς σημασίας τοῦ πρᾶγματος καὶ τῶν προσδοκωμένων ἀποτελεσμάτων. Θὰ ἔπρεπε τὸ Κράτος νὰ διευκολύνῃ τὴν ἔβρυσιν τελείων Ἰσραηλιτικῶν σχολείων τῆς στοιχειώδους ἐκπαίδευσος, μὲ πλήρη ἐπιμάθησιν καὶ τῆς ἑλληνικῆς γλώσσης, νὰ προσελεύσῃ δὲ εἰς τὰς ἱδικᾶς του ἀνωτέρας ἐμπορικῆς, πρακτικῆς καὶ γενογλωσσικᾶς σχολᾶς τοὺς τόσον φιλεκαθεῖς γενικῶς ἐβραίοπαιδας. Τώρα συμβαίνει, καθὼς ἐβεβαιοθῆν, ὅπως τὸ ἀντίθετον κατὰ περιεργον τρόπον καὶ ἀπίστευτον σμῆμασιν. Οὐδεὶς ἐβραίοπαις φοιτᾷ εἰς ἑλληνικὸν σχολεῖον, πολλοὶ ὅμως ἑλληνόπαιδες φοιτοῦν εἰς ἐβραϊκὰ τοιαῦτα!!

Ω; πρὸς τὴν ἀνωτέραν μορφῆσιν τοῦ

ἑλληνικὸν Κράτος τὴν ἔχει ἐμπιστευθῆ τόσον διὰ τοὺς Ἰσραηλιτᾶς ὅσον καὶ διὰ πολλὰ ἑλληνόπουλα, εἰς τὴν ἰδιόζουσαν ἱκανότητα τῶν ξένων προπαγανδῶν! Διὰ νὰ μὴ ἐπακταθῶ εἰς ὅλα, ἀναφέρω μόνον τὸ νεότευκτον Ἰταλικὸν σχολεῖον Θεσσαλονίκης, τὸ ὁποῖον ἱδρυθὲν χωρὶς ἀδειαν τῆς ἑλληνικῆς Κυβερνήσεως, κατάρθωτε νὰ συνκεντρώσῃ εἰς διάστημα ἑνὸς ἔτους δύομῆση χιλιάδας μαθητᾶς, ἐκ τῶν ὁποίων ὅστω τὸ ἑν διακοσιοστὸν δὲν εἶναι Ἰταλοὶ! Καὶ ὅμως εἰς τὰς ἐπισήμους ταλετᾶς παρατάσσονται ἐκπαιδευτικὸς τετράδων μαθητῶν τοῦ Ἰταλικῦ Σχολεῖου. Χαρακτηριστικὸν δὲ τοῦ πνεύματος μὲ τὸ ὅποσον ἱδρύνεται καὶ λειτουργοῦν τὰ ξένα αὐτὰ σχολεῖα, εἶναι τὸ περυσινὸν ἐπιστόδιον μὲ τὸ Ἰταλικὸν ἀκριβῶς Σχολεῖον. Αἱ ἀρμόδιοι ἑλληνικαὶ Ἀρχαὶ ἤξιωσαν νὰ ἐπαχθῇ εἰς τοὺς ἰσχύοντας καὶ διὰ τὰ ξένα σχολεῖα ἐκπαιδευτικὸς νόμος. Ἡ διεύθυνσις τοῦ Σχολεῖου ἠρνήθη νὰ συμμορφωθῇ κατὰ τρόπον θίγονται τὸ κῆρος καὶ τὸ γόητρον καὶ αὐτὴν τὴν κυριαρχίαν τοῦ Κράτους. Ὁ ἀρμόδιος ἐπιθεωρητῆς διάταξε τὸ κλεισίμασιν τοῦ Σχολεῖου, ἐνεργήσας νὰ τοποθετηθῶν χωλοφύλακες ἀπαγορεύοντες τὴν εἰσόδον... Διὰ τὴν συνέχειαν δὲν πιστεύω ν' ἀμφισβιάσετε. Ἐπίθεσις τῆς Ἰταλικῆς Προσέβιας καὶ διαταγῆ τοῦ Ὑπουργοῦ ν' ἀνοιχθῇ κἄραυτα τὸ Σχολεῖον! Ὁπωσδήποτε ἐπιτεὶς διδάσκονται καὶ δύο ὧρες τὴν ἐβδομάδα ἑλληνικᾶ.

Φαίνεται δὲ εἰς τὰ γεγονότα ταῦτα ἰφελύκυσαν κἄπως τὴν προσοχὴν τοῦ Κέντρου, διότι ἐξεδόθη διαταγὴ ὅπως μέχρι τῆς 17 Αὐγούστου ὅλα τὰ ξένα Σχολεῖα ζητήσου ἀρμόδιος ἀδειαν λειτουργίας καὶ ἀναγνωρισθῶν, ὁπαγόμενα εἰς ἐκπαιδευτικὸς νόμος τοῦ Κράτους—ἄλλως θὰ κλεισθῶν.

ἴτωσ ὅμως τὰ ἀξιοπερίεργα αὐτὰ ποῦ ἀνέφερα παραπάνω, νὰ εἶναι ὅπως δευτερεύοντα μπροστὰ εἰς τὴν γενικὴν κατάστασιν τῶν ἑλληνικῶν Σχολείων τῆς Μακεδονίας. Δὲν θὰ κάμω καμίαν σπουδαίαν ἀποκάλυψιν. Δυστυχῶς τὸ γνωρίζω. Πρὸκειται περὶ τοῦ περὶ τῆς συννήθους καταστάσεως τῶν Σχολείων ὅλης σχεδὸν τῆς Ἑλλάδος. Ἀλλ' ἐταν σκέπεται κανεὶς ὅποιον ὅπως ἰδιαιτέρην ἀποστολὴν ἔχει τὸ ἑλληνικὸν Σχολεῖον εἰς τὴν Μακεδονίαν, τὸν βέβαιον αὐτὸν προμαχῶνα τῆς πατρίδος, ἣδη μάλιστα μετὰ τὴν καταστροφὴν, καὶ μετὰ τὴν συσσώρευσιν τῶν διαταραγμένων προσφύγων, ἐταν τοῦτο σκέπεται δὲν εἶναι δυνατόν παρὰ νὰ κενόσῃ κατὰκαρδὰ διὰ τὴν τοιαύτην καὶ τοσαύτην ἐκ μέρους τοῦ Κράτους παραμέλησιν του!

Γενικῆ σχεδὸν ἀκαταλλήλότης διδακτηρίων. Πανελῆς ἑλλειψις σχολικῶν ὀργάνων. Ἀνεπάρκεια τοῦ προσωπικοῦ. Ἐπερ ὅλα δὲ ταῦτα ἑλλειψις δημοτυγικῆς κινήσ, ἀπουσία τῆς ἱερᾶς φωτιᾶς, χλιαρότης αἰσθημάτων, πτωχεῖα φρονήματος, στήρησις ἐνθουσιασμοῦ. Καὶ ἡ ἐκπαίδευσις δὲν εἶναι βέβαια ἡμερησίον πρόγραμμα, εἶναι ἔργον. Καὶ ἔργον διὰ τὸ ὁποῖον ἀπαιτεῖται κολλῆ ψυχῇ Ἐνῶ δὲν ὑπάρχει ὅτε ὀλίγη!...

* * *
Ἀς ρίψωμεν ἑνα βέμμα καὶ εἰς τοὺς ἀριθμοὺς. Κατὰ τὴν τελευταίαν στατιστικὴν εἰς τὴν Μακεδονίαν (Γεν. Διολ-

κησις Θεσσαλονίκης) ἡ κατάστασις τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσος ἔχει ὡς ἑξῆς:

Ἐκπαιδευτικαὶ περιφέρειαι συμ. Σχολείων	Ἐργαζόμενα Δημοτικὰ Σχολεῖα	Ἀργούντα Δημοτ. σχολεῖα	Διδάσκαλοι	Κεναὶ θέσεις
Θεσσαλονίκη	147	3	417	3
Χαλκιδική	54	6	80	28
Λογχαδᾶ	81	10	85	20
Κιλικίς	81	6	104	3
Βιθύναια	103	6	110	10
Κοζάνη	118	16	111	34
Καστοριά	117	20	170	20
Ἀνατολίτια	78	7	80	14
Φλώρινα	114	10	101	11
Ἐδεσσα	101	0	147	12
Γιαννινοῦ	102	11	136	16
Γρεβενά	105	13	111	19
Σιδιρόκαστρο	80	2	115	7
Σέρρες	102	27	220	48
Ἐν ὅλῳ	1340	108	2240	251

Ἐκ τῶν ἀριθμῶν τούτων προκύπτει ὅτι πλέον τοῦ 1)10 τῶν δημοτικῶν σχολείων ἀργοῦν, προφανῶς δι' ἑλλειψιν διδασκάλων διότι ἀνάλογος εἶναι καὶ ὁ ἀριθμὸς τῶν κενῶν θέσεων. Σημειωτέον ὅμως εἰς ἀνταθᾶ πρόκειται περὶ τῶν ἱδρυμένων μὲν ἄλλ' ἀργούντων σχολείων. Πολλὰ ὅμως εἶναι καὶ τὰ χωρία εἰς τὰ ὅποια δὲν ἔχουν καθόλου ἱδρυθῆ εἰς τὴν σχολεῖα. Ἡδὴ μάλιστα μετὰ τὴν κήρην τῶν νέων προσφυγικῶν συνοικισμῶν, ἀριθμούντων ὑπερκατὰ οἰκογενεῖας τῶν κλειστῶν, ἡ ἑλλειψις σχολείων εἶναι κατὰ πολὺ μεγαλυτέρα.

Καὶ ταῦτα μὲν ὡς πρὸς τὴν ποσοτικὴν ἀνεπάρκειαν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ. Ὅς πρὸς τὴν ποιοτικὴν τοιαύτην φαντάζομαι εἰς εἶναι λιαν εὐλωτοὶ αἱ σχετικαὶ ἐκθέσεις τῶν ἀρμόδιων ἐπιθεωρητῶν πρὸς τὸ ὄργανον τῆς Παιδείας. Ἡ ἑλλειψις ἄλλως τε καὶ αὐτῶν τῶν τυπικῶν προσόντων ἀπὸ τοὺς κλειστῶν, ἀποδεικνύει ἐν τινὶ μέτρῳ καὶ κατὰ τεκμήριον τὴν ἐπαγγελματικὴν ἐπάρκειαν. Ἐξ τῆν περιφέρειαν π.χ. Θεσσαλονίκης παρατηρεῖται ἡ ἑξῆς ἀναλογία:

Πτυχιόχοι δημοδιδάσκαλοι	55
Ἀνεγνωρισμένοι δημοδιδ. (ἀνευ πτυχίου)	106
Πτυχιόχοι δημοδιδασκάλους	110
Ἀνεγνωρισμένοι δημοδιδ. (ἀνευ πτυχίου)	86
Νηπιαγωγοὶ	85
Προσωπιοὶ ὑποδιδάσκαλοι	1

Εἰς τὰς ἄλλας περιφέρειας ἡ ἀναλογία τῶν πτυχιούχων πρὸς τοὺς ἀνευ πτυχίου θὰ εἶναι ἀσφαλῶς πολὺ μικροτέρα. Καὶ δὲν ὑπάρχει μὲν ἀμφιβολία εἰς πολλοὶ ἀνεγνωρισμένοι εἶναι ἀριστοὶ διδάσκαλοι καὶ διὰ λόγους κείρας καὶ διὰ βαθμὸν ζήλου καὶ ἀφοσίωσης, οὐχ ἦσαν ὅμως ἡ ἀποκατάστασις ὀμογενεῖας προσελύσεως καὶ ἰσου βαθμοῦ γνώσεως εἰς ἑνα τὸ προσωπικὸν θέλει κατὰ πολὺ συντελέσει εἰς τὴν γενικὴν ἀνύψωσιν τοῦ βίου ἐκπέδου τῆς ἐκπαίδευσος εἰς τὴν Μακεδονίαν. Δυστυχῶς δὲν προβλέπεται οὐδὰρ βελτίωσις. Εἰς τὸν Διδακτικόν ἀρμόδιων Θεσσαλονίκης φοιτοῦν μόλις 92 ἐν βλφ μαθηταί, εἰς δὲ τὸ θηλέων 131. Θὰ ἔπρεπε νὰ καταβληθῇ ὅπως ἰδιαιτέρᾳ μέριμνα εἰς τὸν ἀνδρῶν ὄργανοτροφείων καὶ ἐκ τῶν ἐθνικῶν ὄργανοτροφείων στρατολογηθῇ ἐπαρκῆς ἀριθμὸς καλῶς κατηρησμένων καὶ κλουσίως ἐμπνευσμένων διδασκάλων.

Ἡ μέση Ἐκπαίδευσις τῆς Μακεδονίας,

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ

Αυό είναι τα συστήματα με τα οποία έως και τώρα κυβερνήθηκε η Δημοτική Έκπαιδευση το Συγκεντρωτικό και το Αποκεντρωτικό. Το πρώτο είναι εκείνο που έδινε την εξουσία στον Υπουργό να γεμίξη τόμους δλόκληρους της Εφημερίδος της Κυβερνήσεως με δασκαλικές μεταβολές και που ένέπνευσε τη γνώστη φάρα πολλών δεινών και άφορητών». Το δεύτερο είναι το θαυμάσιο εκείνο σύστημα των Έποπτικών Συμβουλίων το όποιον τράβηξε το δάσκαλο από το βούρο της πολιτικής και τον έκανε ν' αντικρύση κατάματα τον κοιματίρη, το Δήμαρχο, το Βουλευτή. Άργότερα έγινε αισθητή η έλλειψη ενός άνωτάτου συμβουλίου, ενός Άρειου Πάγου της Έκπαιδύσεως εις τον όποιον να έφειβάλλονται οι αποφάσεις των τοπικών συμβουλίων και έτσι έγινε το Κεντρικό Συμβούλιο, το όποιον όμως δέν έσημείωσε καμμιά δράση και διότι οι Κοθηγητές του Πανεπιστημίου που το άποτελούσαν δέν είχαν καμμιά σχέση με τη Δημοτική Έκπαιδευση και διότι το θεωρούσαν έντελως πάρεργο. Το Κεντρικό Συμβούλιο σε λίγο εξέλιχθη στο Έκπαιδευτικό Συμβούλιο που διευθίνει πολύ έναργότερα την εκπαίδευση διότι και νόμους φκινάει και προγράμματα, και έν γίνεται σχολείται σ' όλα τα ζητήματα της Δημοτικής Έκπαιδύσεως. Τώρα τελευταία με τον άποκεντρωτικό άνεμο που άρχισε να φυσάη σε κάθε κράτος και σε κάθε ύπηρεσία νομοθετήθηκε και η άποκέντρωση των διαφόρων ύπηρεσιών και η συγκέντρωσι αυτών κατά Γενικές Διοικήσεις. Και εινε μεν άλθιησα ότι με το μεγάλωμα του Κράτους χρειαζόταν κάποια άποκέντρωση διότι μιιά ύπόθεση από τη Μακεδονία ή τη Θράκη πολύ άργα έρχεται στο Κέντρο και πολύ άργότερα ξαναγυρίζει αλλά δυστυχώς άντι να γίνουν διάφορα ειδικά συμβούλια εις τα όποια να λαμβάνη ένεργό μέρος και ο κλάδος έγιναν τέτοια εις τα όποια μετέχουν όλοι οι ξένοι πρός τη Δημοτική Έκπαίδευση αλήν του Δημοδιδασκάλου.

άπό άπέφως άριθμοσ σχολείων και καθηγητών, παρουσιάζει την έξη κατάστασι :

Λειτουργούν Διδασκαλεία 5, Διδασκαλεία Νηπιαγών 3, Γυμνάσια 16, Ημιγυμνάσια 23, Άνωτερα Παρθεναγωγεία 6. Διδάσκουν δέ εις αυτά : Καθηγηται 179, Έλληνοδιδάσκαλοι 64.

Καθ' όλην την περιφέρεια άργουν ένδεκα έν όλω σχολεία της Μέσης Έκπαιδύσεως, έλλείπουν δέ 20 φιλόλογοι καθηγηται, 12 φιλόλογοι έλληνοδιδάσκαλοι και 2 μαθηματικοί, ήτοι 34 έν όλω, τό όδσοσν περίκου της όλης δυνάμεως, χωρίς να όλογοιτοθούν οι καθηγηται και διδάσκαλοι των τεχνικών μαθημάτων, των όκείων ή έλλειψις είναι κολό μεγαλύτερα. Έκτά ήμιγυμνάσια είναι κλειστά εις Καλιδικήν δ' έλλειψιν προσωπικόσ!

Εις τα ελληνικά δημοτικά σχολεία Θεσσαλονίκης φοιτούν κατά τό τρέχον σχολικό έντος 11037 μαθηται και 9512 μαθήτριαι, ήτοι έν όλω 20549, πρός δέ και 752 νήπια. Εις τα Ισραηλιτικά σχολεία φοιτούν 1512 μαθηται, και 908 μαθήτριαι, ήτοι έν όλω 2420, πρός δέ και 663 νήπια. Ό συνολικός δηλονάτι άριθμός των μαθητών άνέρχεται εις 28416. Τα χρησιμοποιούμενα όμως σχολεία δέν θά έπάρκουν, τηρουμένων όλων των ύγιεινών και παιδαγωγικών όρων, ούτε διό τό έν δέκατον των μαθητών τούτων! Εις όλα τα κτίρια στεγάζονται πολλά σχολεία, λειτουργούν δέ όλα ήμιμερισίως και πλέον με άνεπάρκειαν χώρου και χρόνου!

Η κατάσταση των σχολείων της Μέσης Έκπαιδύσεως έν Θεσσαλονίκη είναι άκόμη χειρότερα. Τρία ήμιγυμνάσια δέν λειτουργούν καθόλου έλλείπει διδασκηρίων! Άλλά και τα λειτουργούντα τό κατορθώνουν υπό τοιούτους όρους ώστε να σκέπτεται κανείς μήπως θά ήτο προτιμότερον να μη έλαιοτοόργουν και αυτά καθόλου!.. Εις τα σχολεία της Μέσης Έκπαιδύσεως φοιτούν 1301 μαθηται και 928 μαθήτριαι ήτοι έν όλω 2229. Αναλυτικότερον δέ!

Table with 2 columns: School type and number of students. Includes Διδασκαλείον άρρένων (92), Διδασκαλείον θηλέων (181), Α' Γυμνάσιον άρρένων (450), Β' Γυμνάσιον άρρένων (711), Γυμνάσιον θηλέων (347), Πρακτικό άδκειον (48), Άνωτερον Παρθεναγωγείο (450).

Δηλαδή άντι των 240 μαθητών που έπρεπε να έχη κατ' άνωτάτων όριον εκατον Γυμνάσιον έχομεν τό πρωτοφανές ρεκόρ των 711 μαθητών! Ό κολου ειβους διδασκαλεία και διαπαιδαγωγήσις γίνεται υπό τοιαύτας συνθήκας δέν είναι καθόλου δύσκολον να θανατοήγητε. Οι άριθμοι αυτοί άποδεικνύουν ότι δέν έχουν άδικον οι γονείς που προτιμούν να στέλλουν τα παιδιά των εις τα ξένα σχολεία... Τι μεγαλοπρεπέσ π.ο είναι τό Γαλλικόν Λύκειον!... Άλλ' είτε ούτως, είτε άλλως, ή ελληνική Πολιτεία ματαίως πρόκει να προσδωκί καλυέρους κολλίτας. Η γενεά της αυριαν είναι φύσει άδύνατον να είναι καλύτερα.

Η κατάσταση αυτή των σχολείων της Μακεδονίας και της Θεσσαλονίκης με μιάν λέξιν, ά τι μιιάζει τό ελληνικόν Κράτος. Άς μη έπικαλεσθή δέ κανείς την έλλειψιν πόρων. Κυρία αίτια είναι ή έλλειψις ένδιαφέροντος και ζήλου. Πόροι υπέρχουν δεικάδες μεγαλοπρεπών δημοσίων κτιρίων χαρμαίζονται έν μέση Θεσ-

σαλονίκη! Τα ήμιση άν έκποιήθοσν λώεται τό πρόβλημα της άνεγέρσεως σχολείων μαθηματικώτατα. Ό Δήμος Θεσσαλονίκης άνεγείρει Δημοτικόσν μέγαρον άξιας 30 εκατομμυρίων! Νά μη κάμη μέγαρον. Τα 30 εκατομμύρια να διατεθούν διά την άνέγερσιν δημοτικών σχολείων, περί των όποιων προνοεί μάλιστα τό σχέδιον της πόλεως ούτως ώστε θέλουν άποτελέσει ταύτα ποικιλλώτερον κόσμημα της πόλεως και σεμνότερόν και όραιότερον από τό πολυτελέσ Δημοτικόσν μέγαρον... Έπειτα ή Κοινότης Θεσσαλονίκης έχει κολασοιαίαν περιουσίαν, ής τό μέγα μέρος έκληροδοτήθη άκριθώς διά σχολεία! Νά μελετηθή άκονομικός συνδυασμός διά τό όποιοι και σχολεία να οικοδομηθούν και τα εισοδήματα της Κοινότητος, υπέρ των άλλων εύαγών σκοπών, να διατηρηθούν.

Άπό της άπελευθέρσεως των Χωρών αυτών τό Κράτος δέν έκλήρωσεν ειτε κεντάρια εις άνέγερσιν ή ένίκιοισν σχολείων. Ήσαν όλα Ιδιόκτητα ναών και Κοινοτήτων. Ποσοστόν μόνον των ούτως οικονομηθέντων χρημάτων άν διετίθετο και ή συντήρησις των υπαρχόντων κτιρίων θά ήτο άρίστη και ό πλουτισμός αυτών διά σχολικών όργάνων έπαρκής. Έφ' έν έχουν ούτε πίνακας, ούτε χάρτην!

Ηδη καλή έφαρμογή του άρθρου 35 του Αποκεντρωτικού Διατάγματος δύναται να λύση τό ζήτημα των διδασκηρίων και του έφοδιασμού αυτών εις όλην την Μακεδονία και την Θράκη. Άς έπισηώσμεν ότι τό έργον τούτο θά έκιδιωχθή μετά του έπιβαλομένου φανατισμού. Διά ν' άκομείνη τό κύριον και θεμελιώδες πρόβλημα, τό ήθικόσν πρόβλημα του πώς θ' άποκτησόμεν δασκάλους με ψυχήν, δασκάλους με έερδν πύρ, έθνακοστόλους δασκάλους, που να γεμισουν την Μακεδονία με καλοδσ μαθητάς και με καλοδσ προσκόπους, που να δώσουν στην κοινωνική ζωή της όκαθρου Χώρας ελληνικόσν καλμόν και ελληνικόσν ρυθμόν. Δασκάλους που ν' άναστήσουν στα Μακεδονικά έδάφη της πυκνής φάλαγγας του Φιλίππου όπλασμένας την ψυχήν με άκαταδαμάτους σπρίσσας!...

Γ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΝΟΒΑΣ

ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

Ό άγαπητός συνάδελφος Δημ. Κορδορούμας έχασε δώ και λίγες μέρες ένα λαβέντη 20 χρόνων τον άγαπητό του Σπύρο. Η Διεύθυνσις του Α. Βήματος του άπευθόνη τα συλλυπητήρια της εύχομένη όπως ο πανάγαθος θεός χάσει βάλσαμον παρηγορίας τόσον εις αυτόν όσον και εις την άπαρηγόρητον ούσυνόν του.

Η Διεύθ. του Βήματος

Τό να ζητής λόγο από τας Διοικητικές άρχάς της οργανώσεως μας σύμφωνα με τας καταστατικές διατάξεις και τό να συμμορφώνεσαι με τας απόφάσεις των Τοπικών και Γενικών Συνελεύσεων είναι δύο καθήκοντα που τό ένν άποτελεί συμπλήρωμα του άλλου.

Τό πρώτο καθήκον κάθε τίμιου και δυνειόπιστο δημοδιδασκάλου είναι να έγγραφή όσον περιφερειακό του όύλλογο, να προσέχεται τακτικά στις δυνελεύσεις του, να παρακολουθί τα ζητήματα του κλάδου, και να παρακινή και τους άλλους να κάνουν τό ίδιο.

Αυτό το Διοικητικό καθεστώς βρήκεν ή Ζ'. Συνέλευσις κ' άπάνω σ' αυτό έπρεπε να συζητήση και να λάβη αποφάσεις. Φυσικά δέ μπορούσε παρά να διαμαρτυρηθή—δπως κ' ή Διοίκησις ειχε κάμει προτύτερα για την ιδιορρυθμική αυτή σύσταση των τοπικώνώνων αυτών συμβουλίων τα όποια σκοπόν έχουν να άποφασίζουν για την τύχη του δασκάλου και να δικάζουν και να καταδικάζουν αυτών έρήμιχον πάντοτε. Ό κλάδος με μιιά φωνή και κατά τρόπον έπισημύτατον διεκλήρωσεν ότι είναι καιρός πλέον να παύση αυτή ή έπίτιμος προεστία και ότι είναι ικανός και πρέπει ν' άνυλάβη τη διοίκηση στα χέρια του. Άρκετά ύπηρετήσε και άρκετά ύπηρετήθη από διάφορα στοιχεία τα όποια να μην πώ ότι ήσαν έντελώς ξένα, αλλά πίντως δέν είχαν άμση σχέση με τό Δημοτικό σχολείο. Όπως πήρε την Έπιθεώρηση των σχολείων και κολακεύεται να πιστέψη ότι άρκετά την προήγαγεν έτσι πρέπει να κατακτήση και όλα τα ύπουργήματα τα όποια έχουν ύποσώδηποτε σχέση με τη Δημοτική Έκπαίδευση. Η Δημοτική Έκπαίδευση άνήκει άπ' άκρου εις άκρον σ' έμάς τοίς Δημοδιδασκάλους, οι όποιοι έχομε δώσει άρκετά

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ,
ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Εκδίδεται κατά Κυριακήν

"DIDASCALICON VIMA,"
(TRIBUNE D' INSTITUTEURS)

Organe officiel de la Fédération
d' Enseignement de Grèce
Bureaux : 27A, rue Deligeorgi Athènes

Συνδρομή Έτησία δραχ. 40
Διά τὸ ἔξωτερικόν = 65

Ἐπιστολαὶ καὶ ἐμβάσματα πρὸς :

Ἐκδοτικὸν Βῆμα,

Δελφινώγῳ, 27α Ἀθήνας

Ἀγγελίαι—Καταχωρήσεις 5 δρα. 6 στίχος.

ΕΚΔΡΟΜΗ ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΛΒΕΤΙΑ

Τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας ἀπεφάσισε τὴν ὁργάνωσιν ἐκδρομῆς εἰς τὴν Ἑλβετίαν ἐκπαιδευτικοῦ σκοποῦ. Ὁργανοὶ τῶν σχετικῶν ἀνακοινώσεων καὶ συνενώσεων κατὰ τὴν αὐτὴν ἀπόφασιν θὰ εἶναι τὸ «Δ. Βῆμα». Ἴδου ἡ πρώτη ἐγκύκλιος.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Τὸ Ὑπουργεῖον τῶν Ἐκκλησιαστικῶν καὶ τῆς
Ἀγωγῆς Ἐκπαίδευσης

Ἄριθ. 23705

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

Πρὸς

**τοὺς Γενικοὺς Ἐπιθεωρητάς, Διευθυν-
τάς Διδασκαλείων καὶ Ἐπιθεωρη-
τῶν δημοτικῶν σχολείων τοῦ Ἑλλά-
του.**

Οἱ Ἑλβετοὶ Καθηγηταὶ καὶ Διδάσκα-
λοι ἐνθουσιασμένοι ἀπὸ τὴν ἐπιτυχίαν
τῆς ἐκδρομῆς τῶν εἰς τὴν Ἑλλάδα καὶ
συγκεινμένων ἀπὸ τὴν ἀναξίαν τῶν
Ἑλληνικῶν παραδόσεων φιλοξενίαν τῶν
Ἑλλήνων συναδέλφων τῶν, ἐπανηλημέ-
τως ἐξήτησαν καὶ κατὰ τὴν διάρκειαν
τῆς ἐκδρομῆς τῶν καὶ μετὰ τὴν ἐξάνο-
δόν τῶν εἰς τὴν πατρίδα τῶν, ὅπως οἱ
Ἕλληνες λειτουργοὶ τῆς ἔκπαιδύσεως
ἀνταποδώσουν τὴν ἐπίσκεψιν εἰς τὴν
Ἑλβετίαν.

Πρὸς τοῦτο ἀνετέθη εἰς τὴν ἀπὸ ἀνω-
τέρους ὑπαλλήλους τοῦ Κράτους ἀποτε-
λουμένην διοργανωτικὴν Ἐπιτροπὴν ἐπὶ
τῆς ὑποδοχῆς τῶν Ἑλβετῶν καὶ προβῆ
εἰς τὰς σχετικὰς συνεννοήσεις καὶ διαβή-
ματα διὰ τὴν διοργάνωσιν τῆς ἐκδρομῆς
τῶν Ἑλλήνων καθηγητῶν καὶ Διδασκά-
λων εἰς Ἑλβετίαν.

Ἐπικρασίθῃ λοιπὸν α) γὰ γίνῃ ἡ
ἐκδρομὴ τὸν προσεχῆ Σ(β)ρίοιν καὶ
ὠρίσθῃ ὡς ἡμέρα ἀναχωρήσεως ἐκ
Πειραιῶς εἰς Μπρίντησι ἡ 27 Αὐγού-
στου.

β) Ἡ διάρκεια τῆς ἐκδρομῆς θὰ εἶνε
τοῦ πολὺ τεσσάρων ἐβδομάδων γ) ὁ σκο-

πὸς τῆς θὰ εἶνε κυρίως παιδαγωγικὸς
θὰ δοθῇ πλουσίως ἡ εὐκαιρία εἰς τοὺς
Ἕλληνας Καθηγητὰς καὶ Διδασκάλους
ὄχι μόνον νὰ γνωρίσουν προσωπικῶς τοὺς
διακεκριμένους παιδαγωγοὺς τῆς Ἑλβε-
τίας, ἀλλὰ καὶ νὰ ἐπισκεφθοῦν τὰ σχο-
λεῖα πάσης βαθμίδος τῆς Ἑλβετίας καὶ
κυρίως ἐκεῖνα ὅπου ἐφαρμόζονται αἱ
νέωτεροι μέθοδοι τῆς παιδαγωγικῆς πρὸς
τούτοις δὲ θὰ τοὺς δοθῇ ἡ εὐκαιρία νὰ
θαυμάσουν τὴν μεγαλοπρεπῆ ὠραιότητα
τῆς Ἑλβετικῆς φύσεως καὶ τὴν εφαρμο-
γὴν τῶν τεχνικῶν μέσων τοῦ πολιτισμοῦ.
δ) Τὰ ἔξοδα τῆς ἐκδρομῆς κατὰ πρό-
χειρον ὑπολογισμὸν θὰ ἀνέλθουν εἰς τὸ
ποσὸν τῶν ἑπτὰ (7.000) χιλιάδων δραχ-
μῶν καὶ δὲν θὰ ὑπερβῶν ποτὲ τὰς δέκτῃ
(8.000) χιλιάδας ἀπ' ἐναντίας ὑπάρχει
πιθανότης διὰ διαφόρων συνδυασμῶν νὰ
κατέλθουν καὶ κάτω τῶν ἑπτὰ (7.000)
χιλιάδων.

ε) Ὁ ἀριθμὸς τῶν ἐκδρομέων δὲν δύ-
ναται νὰ ὑπερβῇ τοὺς (80) ὀγδοήκοντα.
στ) Ὅσοι θέλουν νὰ συμμετάσχουν ὀφεί-
λουν νὰ δηλώσουν τοῦτο τὸ ἀργότερον
μέχρι τέλους Ἰουνίου πρὸς τὸν κ. Κ. Δ.
Σωτηρίου τμηματάρχην τῆς δημοτικῆς
ἐκπαιδεύσεως εἰς τὸ Ὑπουργεῖον τῆς
Παιδείας.

ζ) Πᾶσαν νέαν πληροφориαν ἢ ὁργανω-
τικὴν ἐπιτροπὴν θὰ ἀνακοινώσῃ διὰ τοῦ
«Διδασκαλικὸν Βῆματος» τοῦ ἐπισήμου
ὁργάνου τοῦ Διδασκαλικῆς Ὀμοσπον-
δίας.

Εἶνε περιττὸν νὰ ἐξάρωμεν τὴν με-
γίστην σημασίαν τῆς ἐκδρομῆς ταύτης
καὶ ἀπὸ παιδαγωγικῆς ἀπόψεως. Συνι-
στῶμεν ὅθεν τὴν συμμετοχὴν παντὸς τοῦ
δυναμένου εἰς τὴν ἐκδρομὴν ταύτην,
ἀπὸ τὴν ὑποίαν εἰμεθα βέβαιοι ὅτι οἱ
Ἕλληνες λειτουργοὶ τῆς Ἐκπαιδεύσεως
πολλὰ θὰ ὠφεληθοῦν.

Ὁ Ὑπουργὸς
I. ΜΑΝΕΤΑΣ

Ἡ περὶ ταύτην εἰς ἀποφάσεις τῶν
ἀλλόθλων καὶ τῆς Ὀμοσπονδίας εἶνε ὁ
πρῶτος ὅρος γιὰ τὴ ζωὴ τῆς ὁργανώ-
σεως καὶ τὴν ἐπιτυχία τῶν ἀγώνων τῆς.

δείγματα ὅτι μπορούμε νὰ αὐτοδιο-
κηθούμε.

Πέρασαν ἡ ἐποχὴ ποὺ ἐπιστεύετο ὅτι
ἡ σοφία ἐδρεύει μόνον στὰ κεφάλια
ἐκείνων ποὺ ἔχουν ἓνα δίπλωμα τοῦ
Πανεπιστημίου, ὅπως στήν ἀρχαία ἐπο-
χὴ τὸ κεφάλι τοῦ Λιός. Τώρα εἶνε τῆς
ἐποχῆς μιὰ ἄλλη σοφία ἐκ τῶν κάτω,
ἡ σοφία ποὺ βγαίνει ἀπὸ τὰ λαϊκὰ πα-
νεπιστήμια. Αἰνοῦμεν, εὐλογοῦμεν, εὐ-
χαριστοῦμεν δλους ἐκείνους ποὺ μᾶς
ποδηγέτησαν στὰ πρῶτα βήματα μᾶς,
στὰ νεανικά μᾶς χρόνια καὶ ἀκόμα καὶ
τοὺς αὐτόκλητους προστάτες τοῦ Ἑθνι-
κοῦ Συνεδρίου, ἀλλὰ νομίζουμε ὅτι ἡ
ἐφηβικὴ ἡλικία τοῦ κλάδου πέρασε πλέον
καὶ ἐπομένως εἶνε καιρὸς νὰ παύσῃ καὶ
ἡ κηδεμονία ἐπὶ τοῦ κλάδου. Δὲ ζη-
τῶμε τίποτα περισσότερο, τίποτα λιγώ-
τερο παρὰ νὰ χειραφετηθῶμε, νὰ γί-
νομε κύριοι στὸ σπιτί μᾶς, νὰ πάρουμε
στὰ χέρια μᾶς τὰ κλειδιά τοῦ σπιτιοῦ
μᾶς, νὰ συγχρονισθῶμε. Ὁ κλάδος δὲ
θὰ παύσῃ ἀγωνιζόμενος καὶ δὲ θὰ θεω-
ρήσῃ ὅτι οἱ ἀγῶνες του τελείωσαν ἀν-
δὲν πάρῃ στὰ χέρια του ὅλες τὶς ὑπε-
ρεσίες ποὺ σχετίζονται μὲ τὴ Δημοτικὴ
Ἐκπαίδευση, μὲ τὸ Δημοτικὸ σχολεῖο.

ΓΕΩΡΓ. Κ. ΜΙΧΑΕΛΣ
Δημοδιδάσκαλος Θηβῶν

ΕΠΙΣΗΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

Διατάγματα

Διὰ Διατ. δημοσιευθέντος τὴν 15ην Μαΐου
ἐπιβάλλεται κοινοτικὴ φορολογία ὑπὲρ τῶν
Ταμείων Ἐκπαιδ. Προνοίας εἰς τὸν δῆμον
Τριπόλεως καὶ εἰς τὰς κοινότητας Τεγέας,
Μάνθρακας, Καλτεῶν, Βαλτεταίου, Φαλάν-
θου, Μαντινείας, Ὁρχομενοῦ, Νάσων καὶ
Κορινθίου, ἰση πρὸς τὰ 10 ο/ο ἐπὶ τοῦ ἀν-
τιστοίχου δημ. φόρου, ὡς ἑπομένων εἰδῶν.

— Δι' ὁμοίου δημοσιευθέντος τὴν 16ην
Μαΐου κηρύσσεται ἀναγκαστικῶς ἀπαλοτριω-
τέον γήπεδον πρὸς ἀνέγειρον διδακτηρίου ἐπὶ
Ἁγία Τριάδι Σούρης.

— Δι' ὁμοίου δημοσιευθέντος τὴν 16ην
Μαΐου ἰδρύεται μιὰ ὁργανικὴ θεοὺς δημοδι-
δασκαλίου εἰς τὸν ἐν Καβάλλῃ Ἰσραηλιτικὸν
Σχολεῖον πρὸς διδασκαλίαν τῆς Ἑλληνικῆς
γλώσσης καὶ ἄλλων μαθημάτων Ἑλληνικῶν.

Ἀποφάσεις

Δι' Ὑπουργικῆς ἀποφάσεως ἐγκρίνονται
τὰ κάτωθι βιβλία :

1) Ἀναγνωματάρειον ἐὸ Φάρος τοῦ χω-
ριοῦ Δ' τάξεως τῶν δημ. σχολείων ὑπὸ Δ.
Ἀνδρέαδου καὶ Π. Παπαχριστοδούλου.

2) Ἱστορία τῆς Ἑλληνικῆς Ἀυτοκρατο-
ρίας διὰ τοὺς μαθητὰς τῆς Ε' τάξεως τῶν

δημ. σχολείων ὑπὸ Α. Χωραφᾶ καὶ Σ. Πο-
ταμιάνου.

3) Νέα Ἑλληνικὴ Ἱστορία διὰ τοὺς μαθη-
τὰς τῆς ΣΤ' τάξεως τῶν δημ. σχολείων ὑπὸ
Α. Χωραφᾶ καὶ Σ. Ποταμιάνου.

4) Ἱστορία τῆς Νεωτέρως Ἑλλάδος διὰ
τοὺς μαθητὰς τῆς ΣΤ' τάξεως τῶν δημ. scho-
λείων ὑπὸ Ν. Θεοδορίδου καὶ Α. Λαζάρου.

Ἀπολύσεις

Ἀπολύονται οἱ κάτωθι Καλλιόπη Νικολαι-
δου Λαφῶν, Μ. Παπουτσῆς Χαρασσοῦ,
Ν. Κατσαφάδος Ἀγίου Γεωργίου, Ε. Πολυ-
κανδηριώτου Ἀγ. Γεωργίου, Φωτεινὴ Τσελε-
πίδου Σούρης, Π. Γιακουλέμος Μπελακίου,
Γ. Παπαντωνίου Ἀγ. Ἰωάννου Κορινθίας, Κ.
Κατσιόλας Λαοποχωρίου, Ἀλεξία Τσοκούρα
Βαβούσης, Ἄθ. Κονιάτης Κοκκινίτης, Γ.
Σαμαρτζῆς Γορίτης, Κωστογιαννοπούλου
Δήμητρα Κουβαράκη Γυθείου, Ι. Σπαν-
δωνῆς Ὁσμάνογα, Ναρτζανὴ Β. Καλα-
μῶν, Εὐτυχία Σαρέλα Λογγά, Ν. Παπαδη-
μητρίου Πισσῶνος, Στάσκα Μάρκου Χαλκί-
δος, Ἐραομία Καμπάνη Λαρισαρίου, Ν. Πα-
παδόπουλος Δημητοῦνης, Σοφία Γιαννίτου
Χιονιάτων, Ἐμ. Παπουτοϊδῆς Φολεγάνθρου,
Π. Οἰκονομοπούλου Καλαβρύτων, Μαρία
Κυριακὴ Ἀ. ἀρχ. Πρεβέτης, Κ. Παπαγεω-
ργίου Ἀρτίστης, Ὀλγα Τζέτη Ἄνω Κοκκινίτης
Ἐλένη Βερδῆτη ἀρ. Καρπνησίου Σαματ.
Γραμμένος Φιλιατῶν.

Διορισμοὶ

Κ. Πασχάλης εἰς τὸ 2ον ἀρχ. Καισαρια-

νῆς Ἀθηνῶν, Μαρία Ξένου εἰς τὸ ἀρχ. Κη-
φισίαις Ἀθηνῶν.

Μεταθέσεις

Θεμ. Κοσίγας εἰς τὸ Β' Ἀράμας Δημ. Ἀγέ-
λοστος εἰς Κίναλη, Μαρία Τοιμητῆ εἰς Καλ-
λιθέαν Ἀλεξανδρουπόλεως.

ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΔΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

**Οἱ συνδρομηταὶ τοῦ Δ. Βῆματος
παρακλιθῆναι νὰ λάβουν ἐπ' ὄψει
τῶν δι' ἀλλαγὰς διευθύνσεων λόγῳ
τῶν θερικῶν διακοπῶν δὲν θὰ γίνοντι
ἀπὸ τὴν διεκπεραιώσιν, διότι τοῦτο
θὰ ἐπιπλαπλοῖσθε τὴν ἐργασίαν αὐ-
τῆς καὶ θὰ θῆβάλει καὶ τὰ ταμείον εἰς
σημαντικὴν ὑστέρησιν. Οἱ συνδρομηταὶ
ποῦ θ' ἀλλάξουν διευθύνσεις νὰ γράψω τῶν
διακοπῶν, παρακαλοθῆναι νὰ κοινο-
ποιήσιν τὴν λήψιν τοῦ φύλλου ἰδιοκτησίας
διὰ φίλων ἢ συγγενῶν τῶν εἰς τὸν τό-
πον τῆς σημερινῆς ἀποστολῆς. Ἄλλα-
γαὶ διευθύνσεις γίνονται μόνον διὰ
τοὺς συνδρομητὰς οἱ ὅποιοι ἀλλά-
σονται ὁρισετικῶς τόπον διαμονῆς.**

ΝΟΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ

Δημοσιούμεν πρός γνῶσιν τῶν συναδέλφων τὰς ἐπισημασθεὶς τροποποιήσεις τοῦ ἀπὸ 27 Ἀυγούστου 1923 «περὶ παροχῆς ἐκπαίδευθ. ἀδειῶν εἰς λειτουργοὺς τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἐπιθεωρήσεως καὶ φοιτηθῶν εἰς τὸ διδασκαλεῖον.

Ἐχόντες ὅτι ὄφει τὸ ἀρθρον 7 ἐξ. 5 τοῦ ἀπὸ 2 Ἰουλίου 1923 Ν. Δ. «περὶ καθορισμοῦ τῆς λειτουργίας τοῦ ἐν Ἀθῆναις διδασκαλεῖου τῆς τεχνικῆς ἐκπαιδεύσεως κλπ.», ἀπερσοίσαμεν καὶ διατάσσομεν.

Ἄρθρον 1.— Τὰ ἐδίφια 2, 3 καὶ 4 τοῦ ἀρθρου 1 τοῦ ἀπὸ 27 Ἀυγούστου 1923 Διατάγματος «περὶ παροχῆς ἐκπαιδευτικῶν ἀδειῶν εἰς λειτουργοὺς τῆς ἐκπαιδεύσεως ἐπιθεωρητῶν καὶ φοιτηθῶν εἰς τὸ τεχνικὸν διδασκαλεῖον» ἀνεκκαθίστανται διὰ τῶν ἐξῆς:

2) Ὅπως τόχῃ τις τῶν ἐν ὑπηρεσίᾳ διδασκάλων ἢ κατήγητῶν τῶν τεχνικῶν μαθημάτων τῆς ἀνωτέρου ἐκπαιδευτικῆς ἀδείας, ὀφείλει νὰ ὑποβάλῃ μέχρι τέλους Ἰουνίου αἰτήσιν εἰς τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον τὸ ὅσον λαμβάνον ὅτι ὄφει τὴν ἐν τῇ ὑπηρεσίᾳ εὐδαιμονίαν τῶν αὐτῶντων, ἀποφαίνεται διὰ πράξεώς του ὑποβαλλομένης εἰς τὸ Ἰπουργεῖον μέχρι τέλους Ἰουλίου.

3) Ὅπως τόχῃ τις τῶν ἐν ὑπηρεσίᾳ πτυχιούχων δημοδιδασκάλων τῆς περὶ τῆς πρόκειται ἐκπαιδευτικῆς ἀδείας, ὀφείλει νὰ ὑποβάλῃ σχετικὴν αἰτήσιν εἰς τὸν οὐκ ἐπιθεωρητὴν τῶν δημοτικῶν σχολείων μέχρι τέλους Μαΐου, συνοποβάλλων μετ' αὐτῆς πιστοποιητικὸν τῆς δημοτικῆς ἢ κοινοτικῆς ἀρχῆς, ἐμφαίνον ἂν εἴνε ἐγγεγραμμένος ἐν τῇ μητρώῳ τῶν ἀρρένων, ὅσο ποῖον ἀξίζοντα ἀριθμὸν καὶ ποῖον ἔτος γεννήσεως, ὡς καὶ κεχωρημένον ἀντίγραφον τοῦ ἀπολυτηρίου τοῦ διδασκαλεῖου, εἴ οὐ ἀπελύθη. Οἱ ἐπιθεωρηταὶ τῶν δημοτικῶν σχολείων ὑποβάλλουσι τὰς εἰς αὐτοὺς ὑποβληθείσας αἰτήσεις καὶ τὰ συνημμένα ἐγγράφα, πρὸς τούτους δὲ καὶ ἴδιαν ἐπὶ ἐκάστης αἰτήσεως γνωμοδότησιν μέχρι τέλους Ἰουνίου εἰς τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον, λαμβάνον ὅτι ὄφει τὴν ἐν ταῖς τεχνικαῖς μαθήματι πρόδοον τῶν αὐτῶντων κατὰ τὰς ἐν τῇ διδασκαλίᾳ σπουδᾷ αὐτῶν, τὴν ἡλικίαν των καὶ τὴν γνωμοδότησιν τοῦ ἐπιθεωρητοῦ, ἀποφαίνεται ἐπὶ τῶν αἰτήσεων διὰ πράξεώς του ὑποβαλλομένης εἰς τὸ Ἰπουργεῖον μέχρι τέλους Ἰουλίου.

4) Τὸ Ἰπουργεῖον, ἂν ἐγκρίνῃ τὰς προτάσεις τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ συμβουλίου, χορηγεῖ συμφώνως πρὸς ταύτας τὰς ζητούμενας ἀδείας, τὰς ὅσας κοινοποιεῖ μέχρι τέλους Ἀυγούστου καὶ αἰτνες λογίζονται ἀρχόμεναι μὲν ἀπὸ τῆς πρώτης τοῦ ἀμῆσος μετὰ τὴν χορήγησιν αὐτῶν μηνὸς Σεπτεμβρίου, λήγουσαι δὲ τῇ 31 τοῦ ἐπομένου Ἀυγούστου.

Ἄρθρον 2.— Αἱ διὰ τοῦ προηγουμένου ἀρθρου τασσόμεναι προθεσμιαί ἰσχύουσι καὶ διὰ τὴν κατὰ τὸ τρέχον ἔτος ὑποβολὴν αἰτήσεων.

Εἰς τὸν ἐπὶ τῶν Ἐκκλησιαστικῶν καὶ τῆς Δημοσίας Ἐκπαιδεύσεως Ἰπουργὸν ἀντιτίθεμεν τὴν δημοσίευσιν καὶ ἐκτέλεσιν τοῦ παρόντος Διατάγματος.

Ἐν Ἀθῆναις τῇ 15 Μαΐου 1925
Ὁ Πρόεδρος τῆς Δημοκρατίας
ΠΑΥΛΟΣ ΚΟΥΝΤΟΥΡΙΩΤΗΣ
Ὁ ἐπὶ τῶν Ἐκκλησιαστικῶν κλπ. Ἰπουργός
Ι. Μανέντας

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΒΙΒΛΙΑ
ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΨΥΧΕΣ. Τραγούδια, θέατρο γιὰ παιδιὰ. Στέλιου Σπυράντζα. Ἐκδ. ἑταιρεία «Ἀθῆνα» Α. Ι. Πάλλη καὶ Σία. Ὅδος Εὐφραιίδου 6. Ἀθῆναι. Τιμᾶται δρ. 15
ΠΡΟΣΕΥΧΕΣ ΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. Ἄνδρ. Καλογερά. Δημοδ. διευθυντοῦ Ἀ' ἀρρένων Ἀργοστολίου. Τιμ. δρ. 7,50.

ΣΗΜ. Δ. Β. Τὸ μικρὸ αὐτὸ βιβλιαράκι ἔρχεται νὰ συμπληρωθῇ ἐνὰ μεγάλο κενό. Εἶνε ἀνάξιο τοῦ γρωστοῦ καὶ δυνατοῦ συναδέλφου. Τὸ Δ. Β. τὸ συνιστᾷ ἰδιαίτερας.
Ἡ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Edward Oertli. Μετάφρασις Ι. Ἰορδανίδη. Φιλοσοφικὴ καὶ παιδαγωγικὴ βιβλιοθήκη Τιμᾶται δρ. 20.

ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ
ΤΑ ΤΣΟΥΜΕΡΚΑ. Μηνιαῖο περιοδικό, ἐκδιδόμενον ἐπὶ Γιάννου ἐπὶ τοῦ πατριωτικοῦ συνδέσμου Προμάτων. Συνδρομὴ ἑσῶτ. δρ. 25 ἐξῶτ. δρχ. 50

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Β. Μαγαλιάνη, Α. Καυδάρη, Γ. Εὐσταθίου, Δεβλιότωνα Ἰωαννίνων. Ἰνδάνημα εὐχῆθη. Μετὰ ἀποφάσεως Ἐ' συναλεύσεως ἄσκησον δημοσιουθῆ. Σανιστῆμεν ἑνεργείας σας διὰ μέσου συλλόγου σας, διότι ἡ Ὀμοσπονδία ἀντιπροσωπεύει συλλόγους καὶ ὄχι ἄτομα ἢ μισσομάδας. Ἄνη. Κορδορούμπαν. Ποδοσφαιστὴν Μεσολογίου. Ἡ διέθυνσις τοῦ Βήματος συμφορομένη τὸ πένθος σας θὰ δημοσιεύσῃ διὸ δύνάται διὰ τὸ μεγάλο σας δυστύχημα διότι ὁ χώρος εἶνε ἀνεπαρκέστατος.

Πάσχοι Ἄνη. Ἀνυμοτομή Λαγκαδῶν. Ἐβραῖοι πολὺ νὰ ζυνηθῆς. Ἀλλὰ τὸ ζυνημῆ σου δὲν καταλάβεις διὸ ὀφείλεις εἰς τὸ Βῆμα; Πιστεύουμα νὰ τὸ καταλάβῃς. Κάλιο ἀργὰ παρά ποτὶ λέει μὰ παρομοία, καὶ τότε θὰ διαβάτῃς τὰ χρήματά σου ὄχι καθ' ἀρτέρον ἀλλὰ συνειδητῶς.

Ζήκων Ἄση. Προσοσιάνη Ἀράμας. Ἀδύνατος νὰ ἀποχωρήσῃς. Σύνταξιν θὰ λάβῃς ἐπὶ τοῦ μισθοῦ τῶν ἐποῶν ὅσας ἀκινῶνται ὁ ἐπιθεωρητῆς δυνάμει τοῦ νόμου 3215 καὶ ὄχι ἐπὶ τῶν 2700 ἂν λαμβάνετε δυνάμει τοῦ Ν. Δ. τοῦ Σεπτεμβρίου. Ἀδύνη τῆς ὑπηρεσίας θὰ λάβῃτε ὡς σύνταξιν ἐπὶ τῶν συντάξιμον μισθῶν. Ἄν π. χ. εὐστος εἴνε 600 δρχ. θὰ λάβῃτε σύνταξιν 600 δρχ.

Συναδέλφοι, διαδοῦσα τὸ ἐπίσημον ὄργανον τῆς Ὀμοσπονδίας μας εἰς τὰς λαϊκὰς ὀργανώσεις τῆς περιφερείας σας, εἰς τὰς κοινότητας δυναταιριόμους καὶ ὁμαθίας.

ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΑΣ

Οἱ νέοι συνδρομηταὶ τοῦ «Διδασκαλικοῦ Βήματος» θὰ λαμβάνουν τὸ φύλλον ἀπὸ τῆς ἐγγραφῆς των. Ἐπομένως οἱ παλαιοὶ συνδρομηταὶ, ποὺ ἀνανεῶνουν τὴν ἐγγραφὴν των, πρέπει νὰ γνωρίζουν διὸ καὶ δι' αὐτοὺς ἰσχύει τὸ αὐτὸ μέτρον. Ἐπειδὴ λοιπὸν τὸ φύλλον θὰ παύσῃ νὰ ἀποστέλλεται μετὰ τὴν 15 Ἰουνίου εἰς πάντα μὴ ἐμβάσαντα ἕως τότε τὴν συνδρομὴν του, οἱ παλαιοὶ συνδρομηταὶ δὲν θὰ λάβουν τὰ φύλλα ποὺ θὰ ἔχουν ἐκδοθῆ ἀπὸ τῆς 15 Ἰουνίου μέχρι τῆς ἡμέρας ποὺ θὰ λάβωμεν τὴν συνδρομὴν των. Τὰ δὲ ἀπὸ τοῦ 25οῦ μέχρι τοῦ 31ου, ποὺ θὰ ἐξακολουθοῦσιν νὰ τοῖς ἀποστέλλονται θὰ ὑπολογισθοῦν εἰς τὴν συνδρομὴν των. Ταῦτα διὰ νὰ μὴ ἔχωμεν παράπονα, τὰ ὅποια δὲν θὰ δυνάμεθα καὶ νὰ ἱκανοποιήσωμεν, δεδομένου ὅτι μετὰ τὴν 15 Ἰουνίου θὰ ἐκτυπώνωνται ἀκριβῶς ὅσα ἀντίτυπα εἶναι ἀναγκαῖα, τῆς ὑπερτιμῆσεως τοῦ δημοσιογραφικοῦ χάρτου μὴ ἐπιτρεπούσης ἐλευθεριότητος.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ

ΤΑΣ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΚΑΣ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΑΝΤΟΣ ΕΙΔΟΥΣ ΣΤΟΥ Κ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗ ΨΑΡΡΩΝ 41-ΑΘΗΝΑΣ

ΔΕΛΤΙΟΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΟΥ

Παρακαλῶ ὅπως μὲ ἐγγράψετε συνδρομητὴν εἰς τὸ «Διδασκαλικὸν Βῆμα» δι' ἕν ἔτος. Ἐμβάξω δὲ διὰ δραχ. 40.

Ἡ διεύθυνσίς μου εἶνε ἢ ἐξῆς:

Ὄνομα
Διεύθυνσις
Περιφέρεια

Ο ΔΗΛΩΝ

ΣΗΜ. Τὸ ἀνωτέρου δελτίον συμπληρωθὲν ἀποστέλλεται πρὸς: «Δ. Βῆμα» Δεγιάργη 27 Ἀθῆνας.