

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Δ'—ΑΡΙΘ. 140

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΒΕΛΗΓΕΩΡΓΗ 27<sup>Α</sup> ΑΘΗΝΑΙ

2 ΟΚΤΩΒΡΙΗ 1927

Τιμή φύλλου Δρ. 1.50

## Ο ΚΛΑΔΟΣ ΔΙΑΔΗΛΩΝΕΙ ΤΗΝ ΠΙΣΤΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΩΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΤΟΥ ΔΥΝΑΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΗΡΥΤΤΕΙ ΤΑ ΙΔΑΝΙΚΑ ΤΟΥ ΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΣ

Από τη Μυτιλήνη, όπου συγκροτήθηκε μεγάλο Παιδαγωγικό συνέδριο κι όπου βρίσκεται για περιόδον με την επικεφία αυτή ο πρόεδρος της Όμοσπονδίας κ. Δημητράτος, πήραμε τα παρακάτω δυο τηλεγραφήματα:

### ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΝ

ΑΘΗΝΑΣ

Το πρώτο Διδασκαλικό Συνέδριο Λέσβου, άπαρτιζόμενο από 280 δασκάλους άπευθύνει θερμό κι εγκάρδιο χαιρετισμό στην ελότητα του Δασκαλικού κόσμου Ελλάδος, και εκφράζει την πίστη του προς την οργανωμένη δύναμη του, με την όποια σύντομα θα μπόρεση να επιτύχη την άνύψωση του περιφρονημένου Λαϊκού σχολείου και την ήθική και όλική άνύψωση του δασκάλου από το τελευταίο σκαλοπάτι πρακτικού ύπαλλήλου στη θέση δημιουργού συγχρονισμένης και γερής λαϊκής Νεοελληνικής ψυχής.

(Απόσπασμα από τα πρακτικά).

Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης  
ΚΑΠΕΡΝΑΡΟΣ

### ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΝ

ΑΘΗΝΑΣ

Το Α' Διδασκαλικό Συνέδριο Λέσβου από 280 δασκάλους αισθάνεται μεγάλη εδχαρίστηση βλέποντας την Κοινωνία Μυτιλήνης να το περιβάλλη με τόση στοργή. Διαδηλώνει γι' αυτό πλήρη την ικανοποίησή του και με μία φωνή ψηφίζει:

Αισθάνεται άνάγκη να υποβάλει με την άπαιτούμενη εύλαβεια τα βαθύτατα σέβη του στον άνωτατο ρυθμιστή της Παιδείας τον Κο Υπουργό, έλπίζει και πιστεύει πως στέ πρόσωπό του ή Λαϊκή Παιδεία θα βρη το Λούδι της για το καλό του Έθνους, καυτίζει την άνύψωση της Έλληνικής Κοινωνίας με την άνύψωση του Λαϊκού σχολείου, θέλει τοόλάχιστο εβάζχρονε το Λαϊκό σχολείο σε όλο το κράτος και τη Δημοτική γλώσσα ως μόνο όργανο γλωσσικό για τις βξη τάξεις του, φρονεί ότι επιβάλλεται ή κατάργηση του Έλληνικού σχολείου για την όμοιομορφία της εκπαίδευσης και τη βελτίωση αυτής και πιστεύει πως οι έβετασεις από τα Λαϊκά σχολεία σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης με τρόπο μέλιστα που γίνονται, είναι άνάγκη ή να τροποποιηθούν ή καλύτερα και να καταργηθούν.

(Ακριβές απόσπασμα πρακτικών Συνεδρίου).

Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης  
ΚΑΠΕΡΝΑΡΟΣ

## ΓΕΓΟΝΟΤΑ-ΚΡΙΣΕΙΣ

### Η ΦΩΝΗ ΤΗΣ ΛΕΣΒΟΥ

Στην περιφέρεια της Λέσβου ένδοσιώδης επιθεωρητής δ κ. Καπερνάρος με τους συνειδητούς δασκάλους της περιφέρειας του δημιουργεί, άναπετώντας τη σημαία των ιδανικών του Κλάδου και δείχνοντας τον ίσιο δρόμο που πρέπει να βαδίσουν όσοι άληθινά ποιοτη τη Λαϊκή παιδεία και ζητούν την άνύψωσή της σε επίπεδο άνώτερο και ήπολιτιστικό. Κι είναι αξια μεγάλης προσοχής ή φωνή που βγαίνει από το όμόφωνο ψήφισμα που βγήκε από ένα παιδαγωγικό συνέδριο, όπου παρακάθησαν 280 δασκάλοι. κι όπου εξέτασθηκαν με την σειρά της πολύχρονης δασκαλικής ζωής συνδυασμένης με τη συγχρονισμένη μελέτη, τα βασικότερα κι άμεσα προβλήματα της Νεοελληνικής Λαϊκής Παιδείας.

Ο αντίλαλος της φωνής των δασκάλων Μυτιλήνης—που άπηχοτη στην προκειμένη περίπτωση τους πόθους κι επιθυμίες των άφρατωμένων δασκάλων της χώρας μας— αν δέν συγκριση τους άρμόδιους για να τους δόση την άπαιτούμενη ήθική ένταση που είναι άπαραίτητη για τη βίωση της λαϊκής ψυχής και των προβλημάτων που χρονίζουν άντιμετωπίζοντας καιρό τώρα προλήψεις, έμπόδια και

ρουτίνα, θά πείση όμως όλους που θέλουν να ασχοληθούν με την πνευματική κίνηση του τόπου μας και τη θεραπεία των στοιχειωδών μορφωτικών άναγκών του, πως οι επιθεωρητές και οι δημοδιδάσκαλοι—που θέλουν να στέκονται ήτοι που τους πρέπει—μέσα σιδ χώρας της συγχίσεως, της συναλλαγής και της κρίσεως των αξιωμάτων, συνειδήσεων και αξιών, έτελοθη άλλη μία φορά το καθήκον τους παλεύοντας φαρματά για να ύψώσουν φωτισμό το οικοδόμημα του Λαϊκού σχολείου, που θα τροποδοτησή τις άννάγκης του καταδικασμένου, χρόνια τώρα, σε άμορφωσία Λαού μας

Και τοδίο εβίζει να εξαρθή, γιατί σχετίζεται με τον καταλογισμό των εθύνων, που δέν πρέπει να βαρύνουν πείδα των εκπαιδευτικών όσον ένεργο στο έθνος και άναβαφτισμένος στα ιδανικά του βροντοφωνάζει συνειδητά κι έπίμονα πως μόνο μια δόδα δημιουργίας κι άληθειας ύπάρχει: αυτή που χαράζουν στο ψήφισμά τους δ έμπνευσμένος επιθεωρητής Λέσβου κι οι ζωντανοί συνάδελφοί της περιφέρειας αυτής.

### Η ΠΙΣΤΗ

#### ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Μά κι ένα άλλο έρχεται να διακηρύξη ή φωνή των συναδέλφων Λέσβου σε κείνους που στέκονται έξω από την ομαδική δράση είτε από άδιαφορία είτε από έπιθροση κηρυγμάτων, άντιδραστικων και ντακαριστικών. Η πίστη προς την οργανωμένη μας δόναμη, την Όμοσπονδία—άπαραίτητη για τη

νίκη—που εκφράζεται στο τηλεγράφημα και ή άυτό κτιστήση των οργανωμένων συναδέλφων, που διακρίνει το πνεύμα του χαιρετισμού τους, πρέπει να βιάσων στις φυχές όλων των συναδέλφων που πραγματικά καθούν τη δημιουργία καλύτερων επαγγελματικών συνθηκών και άξιοπρεπέστερων όρων γύρω από την εικονομική και ήθική μας κατάσταση. Και πρέπει να τρωθώ. Αυτό επιβάλλουν τα πράγματα, αυτό ύποχρώνουν οι δύσκολες συνθήκες που περνάμε, αυτό δίδασκει ή σύνθεση της σημερινής κοινωνίας, που συγκροτημένη σε ομάδες αγωνίζεται για να σταθή στη ζωή, αυτή φωνάζει ή κατάντια της Λαϊκής Παιδείας και του λειτουργού της στην Ελλάδα.

Από την άποψη αυτή ενεργώντας οι συνάδελφοι Λέσβου, προσφέρουν ύπηρεσία πολύ σημαντική στη δημιουργία ομαδικής εκπαιδευτικής συνειδήσεως, που άποτελεί την καλύτερη έγγύηση άνατολής μιας καλύτερης ζωής για την εκπαίδευση του τόπου μας και τον έργατη της.

### Ο ΕΝΟΧΟΣ

Ενώ σε άλλες εκπαιδευτικές περιφέρειες γίνεται άδύοβα μά σταθερά, δημιουργική και άναπλαστική έργασία, ε πρωτότυπος επιθεωρητής κ. Κωνσταντίνος πηγαίνει έρχεται επιθεωρώντας... σιδηροδρομική γραμμή Κορινθίου—Αθηνών. Έχοντας συνάδοση της ένοχής του, άναμνηστικός τώρα—πολύ άργά—τις συνέπειες της καταπτώσεώς του και προσπαθώντας να σωθή στο ναυαγίο του ως πλοιαγμένο μά και ως άνθρώπος μαζί, βρήκε για κανίδα σωτηρίας τα έλληπαλάλια ταξιδιάρια, τις επισκέψεις στα Υπουργεία και τη δικαιολογία πως δ, τι έκανε, τώκαγεμά να οσσηθή... πατρίδα από τον κομμουνισμό !! (τι άσρασε!) Περιττός οι δικαιολογίες.

Έπιδες από τα πιστοποιητικά... καλής διαγωγής που φρόντισε πριν

από μήνα να μαζέψη δ λαμπρές αυτές πρελατάμενες από τους ύπισταμένους του με το βοηθό του—συνήθια άλλως τε την τέχνη του έμβιασμού—ύπάρχουν για άρκετούς ύπαλλήλους του Υπουργείου, πληροφορίες για την περασμένη δράση του, που μιλούν για το ήθικό κοίτην του σε κάθε εδυστάδοτο άνδρα.

Άκόμα ύπάρχει πολύ άπη ή τηλεγραφική άναφορά των έπιστημένων Κορινθίου που δημοσιεύουμε σε άλλη στήλη (δέν πιστεύουμε να έγιναν όλοι αυτοί κομμουνιστές) και ή ένυπόγραφη καταγγελία δασκάλου Κορινθίας, ότι σε μία περιόδον του ένήργως έπιθεωρητά έντιμου κέρως συναδέλφου!

### ΝΑ ΨΥΓΗ

#### Ο ΔΑΚΤΥΛΟΔΕΙΚΤΟΥΜΕΝΟΣ

Υστερα από αυτά, που δέν είνε παρά μερική έβιστορήση των έδλων του κ. Κωνσταντίνου—που λέγεται άκόμη επιθεωρητής Δημ. σχολείων—και ώχρη άπεικόνιση του έσωτερικού του κοίτη, που έμενε σκαπασμένο ως σήμερα για τους πολλούς, νομίζουμε πως ή παρτίδα παραμονή του στέ όμα των έπιθεωρητών και στην ύπηρεσία της Δημ. εκπαίδευσης είνε ύβρις για τον τίμιο εκπαιδευτικό κόσμο.

Επιθεωρητής που καταγγέλλεται για πράγματα που βίγουν δόλοκληρον τον Κλάδο των εκπαιδευτικών, επιθεωρητής που στεράθηκε το κέρος και την αξιοπρέπιά του,—τόσο άπαραίτητη για την ήπιόλη του—έπιθεωρητής που δέν τολμάει πείδα να άνέσσει δασκάλους και δασκάλες με καθαρία βέμμα και ήρημη συνείδηση, επιθεωρητής που κρατείται άγνωσμένα στη θέση του με άυκαφαντίες, άιαστροφές πράγματα και γεγονότων και πολιτικές φίλιες δέν μπορεί, δέν έπιτρέπεται να έξακολουθή να λέγεται επιθεωρητής.

Συμφύρον για την ύπηρεσία, μά και ήθική έπιταγή είνε να τον άπομαρκήνη από τη θέση του μικ

δρα γρηγορώτερα. Μά και δικό του συμφέρον είναι να φύγη η ξαγνίση...

ΦΗΜΕΣ ΠΟΥ ΠΕΤΟΥΝ

Ο κ. Υπουργός της Παιδείας στο Δ. Συμβούλιο της Ομοσπονδίας που τεύκαρασάθηκε...

ΩΣ ΠΟΤΕ:

Επρεπε να άκουσθουν διαμαρτυρίες και να δημοσιευθώ δόρυβος σημαντικός γύρω από το ζήτημα της άφαιρέσεως 15 έκτατος...

Μά ως πότε δά λύνονται στόν τόπο αυτό ζήτηματα που θέλουν στοιχειώδη καλή θέληση και λίγη πρόνοια...

ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ

Μάς πληροφορούν πώς μερικά ιδιωτικά σχολεία μέσα στο πλαίσιο του αδμήτου συναγωνισμού...

Δέν πιστεύουμε να έχουν γνώση του πράγματος οι άρμόδιοι. Έπειδή όμως νομίζουμε πώς ή ύγεια των διδασκόντων και διδασκόμενων...

ΜΑΣ ΡΩΤΟΥΝ

Μέ την έναρξη του σχολ. έτους οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί πρέπει να βρίσκονται στή θέση τους.

Ένας προϊτάμενος όμως δασκάλων, που θα τιμωρούσε άσφαλώς τους παραβάτες της διαταγής...

Έπειδή ζαίρουμε πώς στο νόμο που καθορίζει τα καθήκοντα των επιθεωρητών δέν αναγράφονται και οι υποχρεώσεις αυτές...

ΑΠ' ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ

Τά γραμμόφωνα δέν ειδική Η μεγάλη διδούσα των γραμμοφώνων στή τελευταία χρόνια μου έδωσαν άφορητή να σκεφθώ:

- 1) Αν δά ήτο σκόπιμος ή χησιμοποίηση των στή Δημοτικά Σχολεία για την διδασκαλία της φωνικής και 2) Αν δά ήτο δυνατή ή προμήθεια τούτων.

Όλοι μας γνωρίζουμε την μεγάλην σημασία που έχει τό μάθημα της ψήδικής στή Δημοτικά Σχολεία και τούτο σκοπούς που έπιδιώκει, άμφιβόλω όμως αν και οι μισοί τούλάχιστον...

Τά προσόντα αυτά είναι ή γνώσις της Εθνοπαίκτης μουσικής, ή γνώσις της μουσικού όργάνου και ή καλή φωνή.

Και για έκείνους μόν που έχουν όλα αυτά τά προσόντα τό πράγμα είναι εύκολον, άρακι να έχουν κάποιαν μέθοδον στήν διδασκαλίαν τους, έκείνοι όμως που δέν έχουν καλήν φωνήν (δηλαδή ή φωνή τους είναι βραχνή, ερριτος, άδοντης ή βροντοφώνος κ.λ.κ) και έκείνοι που παραφρονούν πώς θα διδάσκουν ένα έξμα; Γνωρίζουμε ότι ό διδάσκαλος πρέπει να τραγουδήσθ τό ζωμα υποδειγματικώς αλλά πώς δά τό τραγουδήσουν οι παραφρονούντες και οι μη έχοντες καλήν φωνήν;

Έχω λοιπόν την γνώμην ότι οι μόν παραφρονούντες δέν πρέπει να διδάσκουν καθόλου φωνικήν οι δά λοιποί (μη προικισμένοι με ώραλαν φωνήν αλλά και μη παραφρονούντες) να μή τραγουδούν ποτέ υποδειγματικώς άλλ' ό; υποδείγματα να μεταχειρίζονται τό γραμμόφωνον.

Διά να επιτύχωμεν μέ τό γ.α.μ.φ.φονον στέδ που έπιθυμούμεν, αι πλάμας πρέπει να εκπληροθύν τούς έξής όρους:

α) Τά ζωματα που δά είναι άπουκαμένα στίς πλάμας να έχουν τραγουδηθή από δαιδούς άνεγνωρισμένης Ικανότητος.

β) Να αποιδούσιν την φωνήν και τάς λέξεις τελείως καλά και καθαρά.

γ) Έπί της μιάς όψεως να έχουν την α' φωνήν τοθ ζωματος και μάλιστα χωρισμένον κατ' όρχας εις μικροτέρας μουσικής άνότητας αναλόγως των δυσκολιών τοθ ζωματος και επί της άλλης όψεως την β' φωνήν κατά τόν ίδιον τρόπον εις άλλην τό πλάμα τας δύο φωνάς.

δ) Νά είναι στερεά. Καλόν δά ήτο βεβαίως κάθε Σχολείον να έχει και μερικάς πλάμας μέ Έλληνικούς χορούς για την διδασκαλίαν των χορών και άλλες μέ διαλεκτά μουσικά κομμάτια παγωσιμίου φήμας μουσουργών. Αδιά δά δισκοδύσαν τους μαθητάς κατά τάς διαφόρους όρους τάς έκδρομάς και όχι μόνον αυτούς; αλλά στέδ χωρικά μόνον γοναί; και μεγαλυτέρας των αδελφούς κατά τάς διαφόρους τελείως τό Σχολείου και όδοκας παρουσιάζετο άλλη εθπαίρια, οδτα δά δά έδίδετο μιά μουσική ώθησις, πράγμα τό όποιον δά ειχε τό πλάον εύχάριστα άποτελέσματα.

Η προμήθεια των γραμμοφώνων ίδου πώς δύναται να γίνει. Τό Κράτος να άναθώσθ εις μίαν Έταιρείαν την κατασκευήν γραμμοφώνων σχολικών και πλάκων, να άποχρεώσθ διά τών κ. κ. Επιθεωρητών όλας τας Σχολικάς έπιτροπάς να προμηθευθών διά τό Σχολεία τους. Έτσι δά την γνώμην ότι στερεά και καλό γραμμόφωνα της Έταιρείας αυτής, ή όποια δά είχεν άτάλειαν ελαστικότητα των δίσκων, μαζί μέ πάντε πλά-

ΠΕΝΝΙΕΣ

—Έ'όλην όρος και βτακα μύη!... —Ό παγκόσμιος τηλέγραφος —πό παρ'είαι από τό όλόγειο τοθ Έρμη;

—άνάγγειλε ένα εδρυσήμντο και συγκινητικό γεγονός; —τήν ύβρωση από τό Σπρανταχ(λιανό —και τούδ... συντρόφους του —... έξη! διδασκαλικών Όμοσπονδιών κατά γεωγραφικά; περιφέρειας —δηλαδή... Ιαριβίμων μέ τούδ... άπαθούς τους. —Γοστρα από την άναγγελία τοθ γεγονότος —δύληθκαν οι δόσεις της... καινοφρίας έπιχειρήσεως —και γράφθηκαν οι γραμμές της φρεσικης κομωδίας —πού προμηνύεται έξόχως έκκαρτιστική! —Στό Λουτράκι —καινοφρία χημική άνάλυση —άποκάλυφα καινοφρία Ιαματική ίδιότητα των νεφρών του

—Έτσι ένα ός τώρα αυτό δέλιαν —όγκους από ψυμικτικούς νεφρών κλπ. —τόρα ταλαιωται άνακαλύφθηκε —πώς; διαλύουν δά τίτλια και... συνειδησις —ό πειραματισμός θηνα —στών έπιθεωρητή Κορινθίας —μέ άπιτυχή άποτελέσματα. —Πολλοί συνάδελφοι μάς ρωτούν —τι έννοσημα γράφοντας για τό Κορινθιακά

—μέ τόν όρο... 'εσφώτερης οικογένειας' —'Απανθωμε έξηγητικώς τόν όρο: —ό έπιθεωρητής Κορινθίας —πού κηρύχθηκε όπέρ 'πατριδός, θρησκείας κλπ' (διέταξε όπέρ τοθ τομαριού του) —έχει κηρυχθή από κειρό και όπέρ —της οικογένειας —πού άποτελείται... μόνάχα από μέλη,

—πού καθορίζει κάποια καταγγελλία —και ή κοινή γνώμη —τόν άπαρχισθ πού πάρασε. —ό νοών νοστω!

Ο 'ΦΑΚΟΣ'

κας δέν θα έστοίχιζον περισσότερον των 4000 δραχμών, δεδομένου ότι θα είχαν μίαν τόσον μεγάλην καταπόλωση. Διά την άγοράν των πλάκων να άποχρεώσθων οι μαθητάς να προσφέρωσι ένα μικρόν ποσόν κάθε μήνα (2 δραχ. άρκου).

Α. Ε. Τρωανίδης θημ]λος Ηρανή 27 Αύγουστου 1927

Αήλωδη ότους έπιμεδιδασκάλους της Ε. Μ. Νάξου

Συνάδελφοι,

Μέ τό να δρισκόμαστε όσω από την όργάνωση του Κλάδου μας νιώθουμε καινα πού και αυτό τά ζώα που ή φση τους νεκροα να ζών κοσμησάται σάν θρωπών έξωφω όσω από τά κοσμηθια τους; γιατό δρισκόμαστε στήν άνάγκη να έναοργανώσουμε μέ νίεσ άρχιπρωτόσ τοθ Τμήμασ μας ποδ δά σημαίνει, πώς; αν δέλθον να ζωντανεύη ό περιφερειακός μας Σέλλογος δά θα γενώθωμ κ' έμεις φυσιολογικά μέρος τοθ όργανισμοθ του, πορά σημαίνει, πώς; και άλλοίωτακα δά μπορεί τό Τμήμα μας να πάρη θέση κεντρώου στόν όργανισμό της Όμοσπονδίας μας.

Μ' αυτή μας λοιπόν τήν έρώτηση εύχομαστε ένα από τά δού ή την άνάσταση τοθ περιφερειακού μας Σέλλογος ή την όργάνωση των νησιών μας σό Τμήμασ ποδ μέ μιά άνάμειση τους έπιπεί να μπορούν και κοινών άναπρόσωπο νι στέλλουν στή Συνέλευση της Όμοσπονδίας μας.

Μέ συνάδελφοι χαίρειο! Ό Π:όδρος προσημώθη 'Επιτροπή δημοδιδασκάλων Άμοργού Μεταχλ άνοσποδίδης (Μετωήτης) Άμοργός 8 Σεπτεμβρίου 1927.

Πάρτε του Χοντρομήτρον τή γραμματικήν να μάθετε τέλειαν τή δημοτικήν.



## ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

## ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΑΧΡΟΝΟ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΟ

Μεταφέροντας για τεχνικούς λόγους τη συζήτηση για τις εξετάσεις στο «Ελλ. σχολείο και το εξάχρονο Δημ. σχολείο» στη σελίδα αυτή, δημοσιεύουμε σήμερα το άρθρο του συναδέλφου κ. Ντεγιάννη που παρουσιάζει από ενδιαφέροντα άποψη το πρόβλημα αυτό.

Μόλις διατυπώσατε στο «Δ. Β.» τα ερωτήματά σας για το ίδιο ρυθμό Διάταγμα, που θέλει να ξέρουν τα παιδιά των δημοτικών σχολείων αρχαία ελληνικά χωρίς να διδάσκονται, αποφάσισα να σας σταλώω τουτο το γράμμα για να πω πως ανοίγετε τις στήλες σε *άρρη* και *δασκοπή* συζήτησης. Με κράτησε όμως η ιδέα να διαβάσω τις γνώμες των δασκάλων και του επιτελείου τους κι αφού διάβασα κάμποσες ξαναγυρίζω στην παλιά μου την απόφαση.

Τό παράξενο αυτό διάταγμα δε δημιουργεί για μας ζήτημα επαγγελματικό, όσο κι αν φαίνεται πως το κάνει. Δεν είναι εμπόδιο για την προκοπή του εξάχρονου δημοτικού σχολείου. Πρέπει να περάσει στο αίμα μας η πίστη πως το σχολείο αυτό μόνο εμείς οι εργαίτες του θα μπορούσαμε να το υψώσουμε ή να το γκρεμίσουμε. Κανένα δόγμα σπληνικό από δποιους δήποτε κι για δποιον δήποτε σκοπό, που δεν είναι *σκοπός μας*, δεν έχει τη δύναμη να ανακόψει την κατάλυση του εξάχρονου και την προαγωγή του σε δεκάχρονο, αν έχωμ' εμείς οι δημοδιδάκαλοι μέσα μας τη δημοτικότητα, που χρειάζεται για να ανταποκριθούμε πλήρως στις απαιτήσεις που μας προβάλλει τούτο σχολείο και καμιά *προστατευτική* νομοθεσία δε θα μπορούσε να κρατήσει στη ζωή οργανισμούς που δεν κρύβουν μέσα τους δύναμη για να εξελιχτούν.

Ούτε και την υπόληψη μας θίγει τούτο Διάταγμα. Πέρασε δε κι η έποχή, που περιμέναμε τα έθνη των «Ελληνικών σχολείων» για την επιβεβαίωση της ικανότητάς μας. Αντίθετα σήμερα, από μεγάλη μερίδα φωτισμένων δασκάλων θεωρούνται ξεπερασμένοι γραμματοκράτηλοι, όσοι στεγνώνουν την παιδική ψυχή με τους κατάξερους τύπους που γυρεύει το ελληνικό.

Η γνώμη μου είναι, πως το Διάταγμα μπορούσε να μας απασχολήσει μονάχα σαν ζήτημα *ήθικόν*, σαν υποχρέωση που έχουμε να βοηθήσουμε το παιδί του λαού για να βγει απ' το λαβύρινθο που το κτάνε. Μα η υποχρέωσή μας αυτή δε μπορεί ποτέ να νάναι απόλυτη. Για να δώσουμε χροί πρέπει να λογαριάσουμε τι *θα χρειαστή* ΣΤΗ ΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ή επιτυχία που επιδιώκει το παιδί, αν δε θέλωμε να δουλεύουμε στη βιομηχανία *παραγωγής προσόντων των εργαζομένων*.

Ο σκοπός, που επιδιώκει ο συντάκτης του Διατάγματος δεν είναι

νός. Είναι καλός όσο και τα ελληνικά σχολεία. Είναι *η μορφή* των αρχαίων «Ελληνικών: ορθογραφία, γραμματική, σύνταξη. Κορυφαίοι δημοτικιστές δημοφίλησαν τη χρησιμότητα τέτοιου σκοπού για τη μόρφωση. Έμεις όμως οι δημοδιδάκαλοι, που και για λόγους ταχτικής δε μπορούμε να πάρουμε μέρος στη συζήτηση αυτή, κερνουμε την επιδίωξη αυτή της παρουσιάζεται απ' το συντάκτη κι είμαστε έτοιμοι να βοηθήσουμε το παιδί, αν πραγματικά προάγει τη μόρφωσή του ή βοηθεία μας.

Κατά τη γνώμη μας ο συντάκτης βρίσκεται σε πλάνη. Δεν πληροφορήθηκε—και είναι δικαιολογημένος αφού φυσικά ο ίδιος στο σχολείο δε μπαίνει κι η πείρα κεινών που παραδέρνουν με τα μικροζητημάκια! αυτά δεν του χρειάζεται—πως στη νεότερα ελληνική αγραμματοσύνη—δεν πρόκειται για αναλφάβητους, παρά για *γραμματομένους* αγράμματος. Αυτή δεν είναι αποτέλεσμα της *προελληνιστικής μαθητικής αμορφωσιάς*—που κι αυτή δεν αποκλείεται πάντα—δεν είναι αποτέλεσμα της *δημοτικής γλώσσας*, ούτε έργο των «καλιάρων» των «κομμουνιστών» των «αθέων» των υπονομευτών της θρησκείας, της πατρίδος, της οικογένειας και του δασκαλικού... δβδθρητισμού.

Η αγραμματοσύνη των αγραμμάτων είναι ζήτημα *ενοελληνιστικό*. Όταν ο συντάκτης βάλει δρο να ξέρουν τα παιδιά της πέμπτης και της έκτης του δημοτικού αρχαία ελληνικά (παίζουμε με τις λέξεις!) είναι βεβαιωμένος, πρέπει τουλάχιστο να είναι—*στατιστικά*—πως το δσημαντο ποσοστό που έρχεται στο ελληνικό σχολείο από τις τάξεις αυτές, αυτό κατά *κανόνα* σκοντάφτει. Έτσι λοιπόν παίρνει για *θέση*: όσοι πηγαίνουν στην πρώτη του ελληνικού κατά *κανόνα* προκόβουν σε αρχαία ελληνικά. Καλές τι λές; Μπορεί κανείς από κεινους πούναι μέσα στα πράγματα να το εξομολογήσει αυτό; Και τότε γιατί οι λίθοι του αναθήματος από μέρος της Μέσης παιδείας ενάντια στο Δημοτικισμό;

Για να καταπιστούμε λοιπόν εμείς οι δημοδιδάκαλοι με το ζήτημα πρέπει να εξετάσουμε αν υπάρχει η *θέση*, που παίρνει ο συντάκτης του Διατάγματος, γιατί δλιώς σπαταλούμε δσυνείδητα δυνάμεις για να τροφοδοτούμε το ρωμέτικο προσόντιμό.

Κατά τη γνώμη μου τέτια θέση δεν υπάρχει. «Τις πταίει;» «Απ' το ελληνικό σχολείο είναι έτοιμοι να μας προβάλλουν το «άλλοθι» και με το δικίο τους, γιατί δεν άλλαξε κι μέσα τίποτε, έξω απ' το ξεχώρισμα της καλιώς «τεχνολογίας» που επιβλήθηκε «εκ των άνω». Γινηκε όμως άγνωστο το Δημοτικό.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

## ΤΟ ΥΠΟΜΗΝΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΜΕΝΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΑ 15 ΕΚΑΤΟΜ. ΤΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔ. ΠΡΟΝΟΙΑΣ

«Η Διδ. Όμοσπονδία ύπέβαλε έγγραφο στους Υπουργούς Παιδείας και Οικονομικών το παρακάτω υπόμνημα ζητώντας την έγκριση της καθυστερουμένης προαγωγής δημοτ. σχολείων και διαμαρτυρομένη για την έφαρση των 15 εκ. από το ταμείο Έκπαιδ. Προνοίας.

Κύριε Υπουργέ,

«Η Διδασκαλική Όμοσπονδία απηχούσα την δμοθυμον γνώμη των ώργανωμένων δημοδιδασκάλων της Ελλάδος, έχει την τιμήν να αναφερθή προς ύμās, έριστώσα την προσοχήν ύμών επί των έξής σπουδαιωτάτων δια την Δημοτικήν εκπαίδειαν δύο ζητημάτων.

Α) Από έτους και πλέον οι επιθεωρηται των δημοτικών σχολείων δια πράξουν των οικείων έποπτικών συμβουλίων υποβαλλομένων εις το Υπουργείον της Παιδείας, προτείνουν την προαγωγήν διαφόρων δημοτικών σχολείων από μονοτάξεις εις διτάξεις, από διτάξιών εις τριτάξιών κ. ο. κ.

Αι προτάσεις αύται διενεργούμεναι εις εκτέλεσιν κειμένων νόμων, επιβάλλονται εκ της πληθώρας των φοιτητών μαθητών, διότι ούτοι υπερβαίνοντες τόν προβλεπόμενον υπό ειδικού Νόμου δι' εκάστην τάξιν αριθμόν μαθητών, απ' ενός μέν δημοσργούν συνθήκας μη επιτρεπούσας την όπωσδήποτε όμαλήν διεξαγωγήν της διδασκαλίας, απ' άλλου δε προκαλούν έν εκάστη τάξει συνωστισμόν λίαν επικίνδυνον δια την ύγιαν των διδασκόμενων, δεδομένου, ότι και όμαλώς εχόντων των πραγμάτων, οι παρ' ήμιν κρατούντες σχολικοί ύγεινολόγοι πάν άλλο ή την καλήν ύγιει-

Κι ή τραγική κατάντια της Μέσης παιδείας και στο *μορφωτικό* της μέρος, γιατί περιεχόμενο δεν είχε ποτέ, όφελεται στην άρνηση από μέρος της του έργου της *δημοτικιστικής* παιδείας, άρνηση που είναι προωρισμένη να αποβή ο τάφος της, όσο δε μπορεί πια να ξανασκαλωθή στο σκοπό της το Δημοτικό σχολείο και καταφεύγει σε Διατάγματα που επιβάλλουν στα παιδιά να μάθουν Αρχαία από τη μάνα τους.

Για να πάει λοιπόν πραχτικό αποτέλεσμα ή έρευνά σας; θάδραπε να γίνει άπάνω σ' αυτό το πρόβλημα: *Γιατί ή εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, που σημείωσε προαγωγή του Δαικού σχολείου, έφερε το πισωδρομήμα της Μέσης παιδείας; ή έρευνα αυτή μπορεί να την αναβάλλετε, δε θα την αποφύγετε όμως. Και σās επιβάλλεται ν' ανοίξετε τις στήλες σας σε τέτια έρευνα, που θα φωτίσει και την κοινωνία και θα ύπηρετήση δληθινά την παιδεία.*

Γ. ΝΤΕΓΙΑΝΝΗΣ

Σελίδα 21|9|26

νήν κατάσταση των μαθητών ξευπηρετούν.

Παραδόξως όμως αι προτάσεις αύται κρατούνται άνεκτέλεστοι και έκκρεμει; λόγω της κρατούσης παρ' τψ Υπουργείψ Οικονομικών αντίληψως περί έφαρμογής και έν προκαμένψ του πνεύματος των οικονομίων. Συνεπεία της εκκρεμότητος ταύτης πλείστα των δημοτικών σχολείων δριθμούντα μαθητάς πολύ περισσοτέρους των υπό τόν Νόμον προβλεπόμενων και δικαιούμενα να προαχθούν πρό πολλού, κατεδικάσθησαν να στεγάζουν εις χώρον άνεπαρκέστατον έκτακτοτάδας νεαρών ύπόδραξων, επί προφανή βλάβην και του σχολικού έργου και της ύγιαις των μαθητών.

Η στενή αντίληψις περί έφαρμογής οικονομίων εις βάρος της φυτωσίωσης Δημοτικής εκπαίδευσης της Ελλάδος, δημιουργούσα σοβαράν άνωμαλίαν εις την εκτέλεσιν στοιχειώδους πολιτικινού έργου, οίον είναι ή παροχή της πρώτης Παιδείας εις τόν Έλληνικόν λαόν, κρατεί δδδικαιολογημένως έν δυσφορία ήπαντας τούς Δημοδιδασκάλους και τās οικείας Κοινότητες, μη δυναμένους να έξηγηθούν κατ' ούδένά τρόπον την έκπατάλειψιν της Δημοτικής Έκπαιδευσεως εις την τύχην της και την έκίστοτε προβλεπόμενήν παρ' των ύφροδίων άρνησιν της έξυπηρετήσεως και των στοιχειώδους άναγκών της.

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία έχουσα υπ' όψει 1) ότι ο υπό τόν Νόμον προβλεπόμενος αριθμός των μαθητών εκάστης τάξεως είναι άσυχκρίτως άνωτέρας του αριθμού, δ όποιος έχει έσχατως καθορισθή ούχι μόνον έν Ευρώπη, άλλα και εις τās Βαλκανικά κράτη (Ρουμανία, Βουλγαρία).

2) ότι οι παρ' ήμιν κρατούντες σχολικοί ύγεινολόγοι, έπεινολογοί από πάσης άπόψεως, ώς αναφέρει και ή τελευταία έκθεσις της Διευθύνσεως της σχολικής ύγεινής του Υπουργείου Παιδείας, όφελονται δναμφισβητήτως κατά μέγα μέρος και εις την παρατηρουμένην υπερπληθώραν μαθητών έν εκάστη τάξει,

3) ότι ή έφαρμογή του Νόμου περί ύποχρεωτικής φοιτήσεως συνετέλεσεν εις την αύξησιν του αριθμού των προσερχομένων πρός φοιτητών και

4) ότι αι πνευματικά άνάγκαι του προσφυγικου πληθυσμού καθιστούν έντακτικήν την προαγωγήν, άλλα και ήδρουν άκόμη και νέων σχολείων άναποκρινόμενων εις τās άπαιτήσεις της μορφώσεως των τέκνων του.

Ζητεί, όπως άρθή το προσιγγόμενον εις την εκπαίδειαν του λαού





# Η ΖΩΗ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

## ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

### ΑΠΑΓΚΗ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ

Στ' άπομάκρο χωριό του βουνού, που δουλεύει ο εργάτης της Παιδείας, πολεμώντας να οίξει σπίνες φοιτηές Ισθμής και στο κοντινό χωριό του κάμπου άκόμα, που το ζώνει ή κίτρινη άρρώσθεια, έχει να παλέψει ο δάσκαλος μ' άγώνες τέτοιους, που κι ή πιο αιδερένια άντοχη να λυγίση μέσα σ' αυτούς.

"Όσοι μονάχα βρέθηκαν σέ χωριά μακρονομένων έλαρχιών, όσοι δουλέψαν σέ σχολεία που κι ή πύξη τους ήταν πολυτέλεια — κι είναι πολλά τέτοια στην Ελλάδα — όσοι στίγσανε την έδρα τους μέσα σέ δυο πόρτες — άνοιχτές για νάχρηται φως γιατί λείπανε τα παράθυρα — όσοι διάλεξαν τή θέση αυτή, για να μην άφήσουνε σ' αυτήν ή ξήνητα κι ή βδουλήντι ράγες παιδιών, όσοι κοιμήθηκαν χειμῶνες ύλόκληρους σέ κρεβάτι που τώβρισκαν τά νερά, μανιρισμένα από το χῶμα της σκεπής, μέσα σέ κάμαρες που σφυρίζανε ήλιοι οί άνέμοι, όσοι πολέμησαν σέ μονοτάξια σχολεία με 80 και με 90 μαθητές κι 6 τάξεις και γυρίζοντας από σπίτι τους τόν βράδυ ύστερα από όχτείωση και έννιάωση δουλειά δειπνησαν με ότι μπόρεσαν να βρουνε κει πάνω, όσοι στάθηκαν μέσα σ' αυτά όλα και σ' άλλα άκόμα που τ' άκολουθούν, αυτοί θα μπορούν να νοιώσουν την επιταχική άνήγχη να γενή ότι λέει παρακάτω.

Τις πολλές φορές ο δάσκαλος, ελπα, βγαίνει νικημένος στην πάλη αυτή και βλέπει τον έαυτό του ζωσμένο στην άρρώσθεια, που άδυνατεί να νά της ξεφύγη.

Τό Κράτος θα τον πετάξει στο δρόμο σαν «άχρηστο ύλικό» κι ή Κοινωνία, που πολέμησε γι' αυτόν, που θεώρησε άποστολή του και χρέος του να φτάση ως τή θυσία που κείνη, κι αυτή θ' άκολουθήση τό Κράτος στην άποιά. "Αν ο δάσκαλος δεν έχει οικογένεια που να κρατά σπίτι στην πόλη, αν ο ίδιος δεν έχει σπίτι δικό του κι είναι ξένος, κινδυνεύει άρρωστος ύπως είναι, να πεταχτή στο δρόμο, για τον κίνδυνο να μη μεταδώση την άρρώσθεια.

Τό Ταμείο Προνοίας έρχεται, λέει να τον βοηθήση με μερικές χιλιάδες δραχμές, που βέβαια δε θα το κάνουν τίποτε, γιατί άργεί να πεθάνη πολλές φορές.

Τι πρέπει να γενή λοιπόν; Πρέπει να δίνται ένα ήσπλο για το «άχρηστο αυτό ύλικό», τον άρρωσστημένο δάσκαλο, για να μπορέση, αν δε θεοαπειτή, να πεθάνη λιγώτερο πονεμένος και με κάποιον άνεση.

Τό Ταμείο Προνοίας έρχεται με τή βοήθειά του, να εξωραυνή τή θέση του μονάχα. Είναι άνάγχη, από τις πιο έπιγούσες μάματα, να ιδρωθούνε στο Κράτος θεραπειύγια — εϊδη πανατοσίων — για τό δάσκαλο που παθαίνει στην ύπηρεσία.

"Αν τό Κράτος, που ζοδεύει για τόσα άλλα περιτά, νομίζει πολυτέλεια και για λόγους οικονομίας, δύ-

σκολή, την ίδρυση των άσπλων αυτών, όφείλει ο άοργανωμένος Κλήδος με την 'Όμοσπονδία του να τό κίνη μόνος του. "Ας παρθούν οι πόροι του Ταμείου Προνοίας για να χρησιμοποιηθούνε σ' ένα τέτοιο σκοπό, που τον βλέπουμε όλοι μας πόσο έσος είναι και ποιά άνώτερη άνήγχη τον επιβάλλει, για να πάψη το θλιβερό θέμα του δασκάλου που πληρώνεται έτσι, γιατί στην ύπηρεσία του κατίντησε άχρηστο ύλικό.

ΑΙΚΑΤ. Α' Γ' ΒΑΖΟΓΛΟΥ  
Χανιά, Αίγυπτος. Δασκός

### ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΤΡΩΝ

Καλούνται τά μέλη του Συνδέσμου εις Γεν. Συνέλευσην την 9ην έλευσομένου 'Οκτωβρίου ήμέραν Κυριακήν και ώραν 10ην π. μ. εν τή ΣΤ'. σχολή άρρέτων Πατρών.

Θέματα: α.) "Εκθεσις Διοικητική και οικονομική Διαχειρίσεως β.) Έκθεσις έξελεγκτικής έπιτροπής, γ.) Κανονισμός μηνιαίας συνδρομής των μελών δ.) 'Αρχαιοεοίαι.

Σχετικώς με τάς άρχαιοεοίας πρόει να ληφθώσιν ύπ' όψην τό έξής. Ιον.) Μέλη μη δυνάμενα να παρευθώσιν εις τάς άρχαιοεοίας άποστέ-



Σχολικός κήπος Δημ. σχολείου θηλέων 'Αρτεμύνης Σίφου

λοισι τό ψηφοδέλιόν των, εδύς άμα τή λήψει της παρούσης προς τον Πρόεδρον του Συνδέσμου (δδός Κλαβρύτων 123) δι' έγγράφου και έντός φακέλλου έξωθεν του όποιου δέον να αναγράφεται ή λέξις ψηφοδέλιον. 2ον) Έκαστον ψηφοδέλιον θα φέρη τό όνομα του Προέδρου και κάτωθι τούτου τά όνόματα των έξ μελών της Διοικ. 'Επιτροπής και 8ον) Τά ψηφοδέλτια των έκτός της πόλεως ύπηρετούντων μελών πρέπει να σταλθώσιν ταχυδρομικώς ή να παραδοθώσιν προσωπικώς.

Μετά τιμής  
'Ο Πρόεδρος 'Αλ. Κούτσης  
Τά Μελη Κ. Τσουμάνης, Κ. Πικραδαλειού, Ν. Σουδαλιώτης Κλ. Γούναρη, Μαρ. Ραυτοπούλου, Κ. Τσίνοτος.  
Πάτρας 20/9/37

### ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΕΡΡΩΝ

Διδασκαλικήν 'Όμοσπονδίαν  
Έχομεν την τιμήν να γνωρισώμεν ύμιν, ότι ή Γενική Συνέλευσις του Συλλόγου ήμών της 25 ήγουτος μηνός κατόπιν σχετικής προτάσεως έλαβε την εξής άπόφασιν: 'Αποδοκιμάζει την άποσχιστικήν στάσιν των 12 αντιπροσώπων κατά την Θ' Γενικήν Συνέλευσιν της 'Όμοσπονδίας και όλοι, ότι τάσεται παρά τό πλεονον αυτής. 'Εν Σέρραις τή 27 Σεβρίου 1927. Κατ' έντολήν της Γεν. Συνελεύσεως 'Ο Πρόεδρος του Διδ. Συλλόγου Κ. ΠΑΠΑΝΑΙΟΥ

## Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΕΞΕΥΤΕΛΙΣΑΝΤΟΣ ΤΟ ΑΞΙΩΜΑ ΤΟΥ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ

"Υστερα από τό κόσμο της λεοντής του επιθεωρητού Κοντογιάννη, που καταρράκωσε άσύστολα τό αξίωμα του επιθεωρητού με τις τελευταίες του δοχημίες, ή εξέγερση της Κοινωνίας Κορίνθου, που πάντα ύπήρχε έναντίον του και ποιά προσπάθισα αύτός να πνίξη με τό να παρουσιασθή χωρίς ντροπή έθνοσωτήρας, έκδηλώθηκε έντονώτερη έναντίον του.

'Ο έπιστημονικός κόσμος Κορινθίας που είναι μ'ίρτυρας όλων των σκανδάλων και της ήθικης καταπτώσεως του περιφημου Κοντογιάννη, έστειλε τό παρακάτω τηλεγράφημα στον Πρωθυπουργό και 'Υπουργό Παιδείας ζητώντας την

κρουναι προς άποκατάστασιν γαλήνης.

- Δ. Ξύδης, δικηγόρος
- Γ. Καλλίρης, δικηγόρος
- Γ. Τριανταφύλλου, ιατρός
- Δ. Σοφός, δικηγόρος
- Γ. Κόλλας, ιατρός
- Γ. Μουσαόπουλος, δικηγόρος
- Β. Νικολαΐδης, φαρμακοποιός
- Σπ. Λελέκας, δικηγόρος
- Α. Γ'ομπόκος, δικηγόρος
- Γ. 'Αθανασόπουλος, ιατρός
- Γ. Ταβουλάρης, δικηγόρος
- Κ. Ζερβάς, δικηγόρος
- Σπ. Κυλλίγερως, φαρμακοποιός
- Β. 'Αλπατσόπουλος, δικηγόρος
- Γ. Τσαντήλας, δικηγόρος
- 'Α. Σοφός, Ιατρός
- Π. Βαρδάκος, δικηγόρος
- 'Α. Παπαδόπουλος, δικηγόρος
- Γ. Μανωραγάνης, δικηγόρος
- Π. Τσίλιος, Ιατρός
- Δ. Μιχαήλ, δικηγόρος.

### ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Στό Δ. Συμβούλιο της 'Όμοσπονδίας Στελλοντας για δημοσίωση στο «Α. Βήμα» περίληψη των άποφάσεων της Γ. Συνέλευσης του Συλλόγου μας σίς βεβαίωσμε, πώς πιστοι στο Ίδανικό της 'Όμοσπονδίας μας όλοι οί συνάδελφοι που άποτέλεσαν τό νέο Δ. Συμβούλιο του Συλλόγου μας, θ' άγωνιστοδν μ' όλες τους τις δυνάμεις στο πλευρό μας.

Ίωάννινα, 14 9 37  
Γιά τό Δ. Συμβούλιο του Συλλόγου  
'Ο Πρόεδρος Β. Παπαής  
'Ο Γραμματέας Χ. Γεωργιάδηνη

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ

'Απ φάσεων Γ. Συνελεύσεως του Συλλόγου (ήμλων) Ίωαννίνων της 12-9 1937 Σίς 12 Σεπτεμβρίου έγινε στο 1' Δημοτ. Σχολ. θηλέων ή έτήσια ταχτική Γεν. Συνέλευση του Συλλόγου σύμφωνα με τήν πρόσκληση του πρυσινού Δ. Συμβουλίου. Σ' αυτή πρώτη λογοδότησε ο κ. Πρόεδρος του Δ. Συμβουλίου και ή Συνέλευση ενέκρινε τή δράση του Συμβουλίου.  
Έπειτα ο κ. Δογκλής λογοδότησε σαν άντιπροσωπος του Συλλόγου στην Θ' Γενική Συνέλευση. Κι έπειτα από σχετική συζήτηση άπάνω στο άποσχισικό κίνημα των άντιδραστικών άν-

άμηση άπομάκρυνσή του:

Πρωθυπουργόν, 'Υπουργόν Παιδείας  
'Αθήνας.

'Επιστημονικός κόσμος Κορινθίας έκκληκτος έκ δημιουργηθείσης εις έκπαίδευσιν Κορινθίας άνωμάλου καταστάσεως, ύπαιτιότητι επιθεωρητού δημοτικών σχολείων, παρακαλεί άμμεσον αυτού άπομά-

## Συνάδελφοι,

Τό «Διδ. Βήμα» που δέν μπόρεσε για τεχνικούς λόγους να παρουσιασθή από σήμερα πλουσιώτερο, θα κυκλοφορήση από τό έρχόμενο φύλλο της 9ης 'Οχτώβρη 12 σελίδα. Στο φύλλο αυτό θα περιέχονται οί πρώτες «πραχτικές οδηγίες» του κ. Παπαμαύρου και θα συνεχισθή ή δημοσίωση που σχετίζεται με τήν κατάσταση των δασκάλων όλου του κόσμου.

'Υποστηρίξτε φανατικά τή διάδοση του μοναδικού όργάνου της 'Όμοσπονδίας με τό σύνθημα: Κάθε δάσκαλος συνειδητός πρέπει να γίνη άναγνώστης του «Διδ. Βήματος» και έμψυχωμένος προπαγανδιστής του.







ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Σύλλογον Μεγαρίδος.—Γράφημα συνδρομής...

Θεόδ. Μάλλιον.—'Ελήφθη. Δημοσιεύεται.

Χρ. Σαμίλην.—Θά διορθωθῆ.

Κ. Ίωαννίδην 'Ορυζάρτου.—Παρά τὰς ἀνεργίας...

ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΛΕΞΗΣ

Ἀρχὸς Ἄνω Τοκουλάς (Λαρίσης)

Θρηναί ἡ Περὶς διὰ τὴν σπέρην ἐνὸς ἐνθουσιώδους Ἐκπαιδευτ. λειτουργοῦ τῆς...

Ὁ Ἰωάν. Παπαλέξης, ἡλικίας 55 ἐτῶν, ἔχον ὑπερτριανταεπταετὴ ἀδόκιμον ὑπηρεσίαν...

Συλλυπούμενος τῶς ταυλιμύτους οἰκίους του, εὐχόμεν τὴν εἰς ὕψους παραγορίαν. — Λάρισα

ΠΕΝΘΗ

'Ἐ διαθούνας τοῦ θου Μικτοῦ Δημ. σχολείου Θεσσαλονίκης μὰς ἀνέγγειλε...

Τὴν κηδεὰ τῆς εὐτυχῆ συναδέλφου ποῦ ἔγινε μὲ μεγάλη πομπή συνάθεσαν...

Τὸ «Δ. Β.» ποῦ συμμερίζεται τὴν θλίψη τῶν συναδέλφων Θεσσαλονίκης ἀπερῶνε...

Α. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ

Ο ΜΙΚΡΟΣ ΣΠΟΥΡΓΙΤΗΣ

Τὸ νέο ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ

ΕΚΔΟΤΗΣ Μ. ΖΗΚΑΚΗΣ

'Οδηγίαι γιὰ τὸ δάσκαλο στὸ τέλος τοῦ βιβλίου.

Διὰ τοῦς κ. κ.

Δημοδιδασκάλους

Παρακαλοῦνται οἱ κ. κ. συνάδελφοι τῶν Ἐπαρχιῶν...

ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ 'ΑΘΗΝΑ,, Α. Ι. ΡΑΛΛΗΣ & ΣΙΑ

ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟΝ ΧΑΡΑΥΓΗ

ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ - ΑΠΟΤΟΛΑΤΟΥ

ἔγκριθὲν δι' ὑπ' ἀριθ. 21009 διαταγῆς Ὑπουργείου Παιδείας...

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ Ι. ΣΙΔΕΡΗ

46 - ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46 (Μέγαρον Ἀρδακίου)

Ἐτυπώθησαν Τὰ Ἀριθμητικὰ Προβλήματα

τοῦ Μιχ. Κ. Καλυβοπούλου

ἔργου ἐγκριθέντα διὰ τὴν δεκαετίαν 1927—1937

τῆς Ἄου διὰ τὴν Γ' τάξιν τοῦ Βον ὁ Δ' ὁ Γον ὁ Ε' ὁ Δον ὁ Ζ'

Τὰ διάφορα γυμνάσματα καὶ τὰ ποικίλα προβλήματα εἶναι βαλμένα...

Επ. Γ. Παπαμιχαήλ

Πλήρες σύστημα

ἀναγνωστικῶν καὶ προβλημάτων Ἀριθμητικῆς

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΡΑΛΛΗ & ΣΙΑ

'Αλφαβητάριο Α' καὶ Β' μέρος μαζί

ἢ Χαραυγὴ

'Επ. Παπαμιχαήλ καὶ Ἀντωνιάτου

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ

- 'Αλφαβητάριο β' μέρος Ε. Παπαμιχαήλ
'Ἡ Ἀγάη ἀναγνωστικὸν Β' Παπαμιχαήλ-Βουτιοῦ
'Ο Ἥλιος Γ'
Οἱ Ἐλεύθεροι Δ'

Προβλήματα Ἀριθμητικῆς Ε. Παπαμιχαήλ δι' ἄλλος τὰς τάξεις

Διὰ τὰς συνδιδασκασιμὰς Γ' καὶ Δ' καὶ Ε' καὶ Ζ' ἐγκριθέντα μόνον τοῦ Ἐπ. Γ. Παπαμιχαήλ.

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

τοῦ ΜΙΧΑΗΛ ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ, παιδαγωγοῦ, τίτου ἀναγίνου ἐκπαιτῆ τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Θεωρίας καὶ καθηγητῆ τῶν παιδαγωγικῶν τῆς Παιδαγωγ. Ἀκαδημίας.

- Τῆς Β' Δημοτικῆς: «ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ». μαζί μὲ Μ. Κλαυθίου.
Γ' » «Ο ΠΡΟΣΤΑΤΗΣ ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ». Νέο. γιὰ τὴ δεκαετία 1927—1937.
Δ' » «Ἡ ΝΕΑ ΠΑΤΡΙΔΑΣ». Νέο. γιὰ τὴ δεκαετία 1927—1937.

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΙΩ. Μ. ΣΥΚΩΚΗ

1. ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ Α' (Ἡ Ἑλλη)

Ἐκδότης Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΣ καὶ Σία

Περιτεταί νὰ εἰποῦμε ἡμεῖς καθὲς ἔπαινο γιὰ τὸ χρησιμεύον αὐτὸ λογοτέχνημα. Οἱ κ. κ. συνάδελφοι...

2. ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ Β' (Ὁ Νικὸς καὶ Ἡ Νίνα)

Ἐκδότης Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΣ καὶ Σία

Ἡ 10ῃ ἐκδόσει ποῦ ἀριθμεῖ ὡς τώρα τὸ δημοφ. αὐτὸ βιβλιαράκι...

3. ΤΑ ΕΛΛΗΝΟΠΟΥΛΑ Ἀναγνωστικὸν Δ'

Συνεργασία μὲ Κ. Πασαγιάννη. Ἐκδότης Α. Ι. ΡΑΛΛΗΣ καὶ Σία

Τὸ βιβλίον αὐτὸ ποῦ ἐγκρίθημε φέτος περιέχει ἔργα πρῶτης μ' ἐνιαία ἔτη. Μέσα σὺς σελίδες...

4. ΣΤΑΧΙΑ Ἀναγνωστικὸν Ε'

Συνεργασία μὲ Κ. Πασαγιάννη. Ἐκδότης Α. Ι. ΡΑΛΛΗΣ καὶ Σία

Ὁ τίτλος τοῦ ἀναγνωστικοῦ αὐτοῦ φανερώνε τὸ περιεχόμενον του. Ἐξὺν ὑπὸ τὴν πρωτεύουσα...

5. Ο ΚΑΛΟΣ ΣΠΟΡΕΑΣ Ἀναγνωστικὸν Σ'

Συνεργασία μὲ Κ. Πασαγιάννη. Ἐκδότης Α. Ι. ΡΑΛΛΗΣ καὶ Σία

Οἱ κ. κ. συνάδελφοι παρακαλοῦνται νὰ διαβάσουν τὸ ἀναγνωστικὸν αὐτὸ πρὶν ἀποφασίσουν...