

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΑΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΑ ΠΡΟΣΧΗΜΑΤΑ

ΤΟ ΟΡΓΑΝΙΚΟ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

*Αρθρο του συν. Ν. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ

Ἐκτός ἀπὸ τὴν τερατώδη ἀδικία ποὺ γίνεται ὡς με σήμερα εἰς βάρος τοῦ δημοδιδασκαλικοῦ κλάδου μὲ τὴς 2.700 προαγωγές του, ποὺ παραμένουν ἀνεκτέλεστες δέκα πέντε μῆνες, νέος πρωτοφανὴς ἐμπαιγμὸς γίνεται εἰς βάρος τῆς λαϊκῆς ἐκπαιδεύσεως. Στὸν καθημερινὸ τύπον ἀναγγέλλονται θύσεις καὶ προαγωγές σχολείων καὶ οἱ κενές θέσεις Ἀθηνῶν, Πειραιῶς, Θεσσαλονίκης καὶ συμπληρώνονται ἀπὸ τὸν πίνακα τῶν μεταθετέων. Ἐξ ἄλλου ὁ προϋπολογισμὸς ἀναγράφει κοινὴν γιὰ τοὺς διορισμοὺς δασκάλων καὶ γιὰ προσωρινούς ἀναπληρωτές. Τὸ διάταγμα τοῦ νόμου 2145 ἔπειτα ἀπὸ δέκα χρόνια ποὺ κοιμότανε, φρεσκαρίστηκε γιὰ τὴν (μὴ) ἀποστολὴν δημοδιδασκ. στὴν Ἑλλάδα. Ἡ μετεκπαίδευση τῶν Γ' τάξεως μὲνι γραμμῆν στὰ χαρτιά. Τὰ Ἐκπαιδευτικὰ Συνέδρια γινῆκανε διὰ κανονικὰ γιὰ νὰ ἐκδοθῶν καὶ σὲ τόμους καὶ ἔτσι νὰ διορθωθῆ ἡ κατάστασις δασκάλων καὶ σχολείων.

Καὶ ὅμως ποῖα εἰρωνεία! Στὴν πραγματικότητά με τὴ φάμπρινα ποὺ ἀνοίχθηκε ἀπὸ τὴν ἀφεντικὴ ἐργασιὰ ποὺ δίνει τὸ ἀρθρ. 9 τοῦ 4798 νόμου στὸ ψήφισμα τοῦ 1927, οἱ δαπάνες ποὺ εἶναι ψηφισμένες στὸν προϋπολογισμὸ νὰ μὴν ἐκτελοῦνται ἀν δὲν ἐγκριθῶν πρωτίτερα ἀπὸ τὴς οικονομικῆς ὑπηρεσίας Ἰ. Πουρργεῖον Οἰκονομικῶν, ποὺ ἔχουν τὸ δικαίωμα καὶ νὰ μὴν ἐγκαθίσταν, ὅχι μονάχα δὲ δίνουν τίποτε γιὰ τὴ βελτίωσις τῆς λαϊκῆς παιδείας, ἀλλὰ τῆς παύσαντων πῶσα καὶ κείνα ποὺ τῆς ἔχουν δοσμένα γιὰ τὴ συντήρησίν τῆς.

Ἄς μὴν ἐκπλήξῃ κανένα ἀπὸ τὸ πρωτάκουστο, γιὰτὶ θάρψομε νὰ μιλήσων τὰ πράγματα.

Στὸν προϋπολογισμὸ 1930-1931 εἶχε ἀναγραφῆ πίστωσις γιὰ διορισμοὺς 200 δασκάλων καὶ 300 ἀναπληρωτῶν. Διορισμοὶ ὅμως ἀπὸ τὸν Ἀπρίλιον καὶ ἔδω δὲ γίνηκαν. Καὶ ὡς ποὺ νῆσθη τὸ καλοκαίρι βρισκόμαστε κάποια δικαιοδοσία, πῶς δὲ γιγρῆται, διορισμοὶ γιὰ νὰ μὴν πληρωθῶν τὸ δημόσιον σιὸς δασκάλους τοὺς μισθοὺς τοῦ καλοκαίριου, ἀφοῦ δὲν ἐπρόκειτο νὰ γίνῃ κατὶ σπουδαῖο μὲ ἐνός ἢ δυὸ μῶνῶν ἀνοιγμα τῶν σχολείων πρὸ τοῦ καλοκαίριου. Τὸ καλοκαίρι ὅμως πέρασε καὶ βρισκόμαστε ὅχι στὴν ἀρχὴ τοῦ σχολικοῦ ἔτους, ἀλλὰ στὸ Νοέμβριον καὶ οἱ διορισμοὶ ἀκόμη περιμένουν νὰ γίνων.

Μάταια περιμένει ἡ Κοινωνία ν' ἀνοίξῃ τὸ σχολεῖν τοῦ χωριοῦ γιὰ νὰ στείλῃ τὰ παιδιὰ τῆς καὶ νὰ μὴ δολοφονοῦνται ἀπὸ δηλητηρίαση στὴς πόλεις ἐκεῖνα ποὺ στέλνει μὲ τὸ πρωτοφανὲς σίβημά τους μέσα σὲ αἰθούσες (!) ποὺ οὐτε τὸ θνα τρίτο ἀπὸ ὅσα στριμώχονται σήμερα μὲ τὴν ὑποχρεωτικὴ φοίτησι δὲ χωρῶν.

Μάταια διαμαρτύρεται κάθε μέρα ὁ κόσμος γιὰ τὴν ὕβρι καὶ τὴ ζωὴ τῶν παιδιῶν τοῦ ποὺ μέσα στὰ μπουντρούμια ὑποχρεωτικὰ στριμώχονται.

Δὲ θύγομε τὸ ζήτημα περισσότερο ἀπὸ καμιά ἄλλη ἀποψη, οὐτε ἀπὸ τὴν ἐκπαιδευτικὴν ὅχι γιὰτὶ δὲν εἶζει, ἀλλὰ γιὰτὶ ἔχουν ὅλοι τόσο τὴν ἐργασίαν ποὺ γίνεται μὲ αὐτὴς τὴς συνθήκες μ' ὅλες τὴς ὑπεράνθρωπες δυνάμεις ποὺ καταβάλλει ὁ δάσκαλος σὲ τέτοιον ἀριθμὸν παιδιῶν πῶς πᾶσι χαμένη, ὅσο καὶ τὴν ἐργασίαν ποὺ μορεῖ νὰ γίνῃ ἐταν τὸ σχολεῖν δὲ λειτουργεῖ ἀπὸ τὴν ἀρχὴ ἀλλὰ ἀπὸ τὴ μέση τῆς σχολικῆς χρονιάς.

Καὶ αὐτὰ συμβαίνουν στὴ δημοτικὴ ἐκπαίδευσις ἔπειτα ἀπὸ τὰ διατυμπανισθέντα ἐκπαιδευτικὰ συνέδρια, ἔπειτα ἀπὸ τὴ σταυροφορία κατὰ τοῦ ἀναλαβητισμοῦ, ποὺ κατὰ κοινὴν ὁμολογίαν ἀποτελεῖ αἴσχος, ἔπειτα ἀπὸ τὴς δηλώσεις γιὰ τὸ κλείσιμο τῶν ξένων σχολείων.

Ἀπὸ ὅμως εἶναι μιὰ σταγόνα στὸν ὄκεανόν. Ἄλλο εἶναι τὸ ψητό. Εἶναι γνωστὸν ὅτι κάθε χρόνον ἀποχωροῦν φυσιολογικὰ 700-800 δασκάλους, ἄλλοι ὑποβάλλουν παρατήσεις γιὰτὶ συμπλήρωσαν 35ετία, ἄλλοι παύονται ἀπὸ τὴν ὑπηρεσίαν, ἄλλοι ἀποχωροῦν γιὰ λόγους ὕβριος καὶ ἄλλαι πεθαίνουν. Στὸν προϋπολογισμὸν ἡ πίστωσις τους αὐτὴ ὑπάρχει καὶ θὰ ἔκρεπε νὰ διορίζωνται στὴς θέσεις αὐτῆς ἀντιναστασάτες χωρὶς διατυπώσεις. Κι' ὅμως δὲ διορίζεται κανεὶς γιὰτὶ ὁ μισθὸς αὐτῶν ποὺ φυσιολογικὰ ἐξέρχονται ἀπὸ τὴν ὑπηρεσίαν ἐκπίπτει ὑπὲρ τοῦ δημοσίου.

Ἔτσι γιὰ νὰ γίνῃ διορισμὸς σαυτῆς τῆς θέσεως χρειάζονται νέες ἐγκρίσεις τῶν οἰκονομικῶν ὑπηρεσιῶν. Καὶ οἱ λογιστικῆς ὑπηρεσίας ὀχουρούμενες πῶσα ἀπὸ τὸ ψήφισμα τοῦ 1927, ποὺ τὸ ἐγγυηθῶν μὲ τὴ δική τους ἀποψη γιὰ οἰκονομικῆς, βγάνουν ἄλλο λογαριασμὸν καὶ ἐπὶ νὰ δώσουν τοὺς 200 διορισμοὺς, ὅπως ἀναγράφεται στὸν προϋ-

Εἶναι γνωστὸν ὅτι ὁ δάσκαλος ἀπὸ δημοσιότητα ἀλλοτρίωτο κόσμος εἶναι τὸ πῶ ἀποφασιστικὸ καὶ τὸ συνειδητότερο στοιχεῖο καὶ τοῦτο, βέβαια, χρωστικῆται στὴ θέση ποὺ κατέχει ὁ δάσκαλος ὡς ὑπάλληλος—δυνατὸ ἀπὸ τὴν εἰκονομικὴν μερίαν, σὲ χάλι ποὺ δὲ γίνεταί χερότερο,—καὶ στὸ ρόλο ποὺ παίζει στὴν κοινωνίαν,—ἐπικαιωνόντων ἀμέσως μὲ τὸ λαὸ καὶ παρακολουθώντας τὸ ρυθμὸ τῆς δυστυχίας του. Ζώντας ὁ δάσκαλος τὴ ζωὴ τοῦ λαοῦ καὶ νιώθοντας τὴς ἀνάγκας καὶ τὴς προσπάθειάς του—ἀφοῦ προέχεται ἀπὸ τὰ σπλάγχνα του—καὶ δοκιμάζοντας τὴ συστηρικτὴ ἐγκατάλειψιν τοῦ Κράτους, ξυπνᾷ κι' ἀναζητᾷ μὲ συνείδησιν κι' ἀπόφασιν τὸ δρόμον τοῦ ἀγῶνα. Καταλαβαίνει τὴ δύναμιν τῆς ὀργάνωσις, κι' ἀφίπει νὰ θερίψῃ μέσα του ἡ συνδικαλιστικὴ συνείδησιν.

Μὰ ἂν ὁ δασκαλικὸς κλάδος κλειστικὸν καὶ ἐμφανίζεται στὸν τύπον ὅτι γίνονται, κῆνον καὶ ἐπὸ τὸς ἄλλους, ἀδιόφορον ἂν αὐτὸ τὸ ἀκατανόητο ἐγκλήμα δὲν εἶναι οὐτε στὸ πνεῦμα οὐτε στὸ γράμμα τοῦ ψηφίσματος τοῦ 1927.

Ἔτσι ἐπὶ νὰ λογαριάσων π.χ. 800 θέσεις ποὺ φυσιολογικὰ κενόθωναι καὶ 200 ποὺ προβλέπονται νέες καὶ νὰ δώσουν πίστωσις γιὰ 1000, ἔχουν σκοπὸ νὰ δώσουν—κι' αὐτὸ δταν ἐδοκίμησῃ—μόνον γιὰ 200. Αὐτὴ εἶναι ἡ κατάστασις στὴ δημοτικὴ ἐκπαίδευσις αὐτῆ ποὺ οὐτε θύσις εἶναι κατὰ τὴν Μέση οὐτε ἔμεινε προαγωγὴ ἢ διορισμὸς ἀνεκτέλεστος. Ἔσως ἢ ἀντίληψιν αὐτὴ νὰ εἶναι γιὰ τὴν καταπολέμησιν τοῦ ἀναλαβητισμοῦ, γιὰ νὰ ἐφαρμοστοῦν τὰ συμπρακτοῦματα τῶν συνεδρίων, γιὰ νὰ ἐφαρμοστῆ ἡ ἐκπαιδευτικὴ μεταρροφθμισὴ στὴν ἐργασίαν τῶν σχολείων. ἢ καὶ γιὰ νὰ προσελκίσωνται τὰ παιδιὰ ποὺ πᾶνε στὰ ξένα σχολεῖα.

Ἄλλ' ἂν τόσα πρωτοφανῆ ἐμπαιγμὸς γίνεταί σὲ ζήτηματα ποὺ ἔχουν ὀψίστη σημασίαν γιὰ τὴν ἐκπαίδευσιν τοῦ λαοῦ καὶ γιὰ τὸ ψῶμν τοῦ δασκάλου, ἔμως 13 χιλιάδ. ἀνθρώπων ἐπαρμένους στὰ πέρατα τῆς Ἑλλάδος παρακολουθοῦν ἀγρυπνᾶ καὶ μὲ μιὰ φωνὴ λένε σταματήστε πιά, δόστε μας τὸ ψῶμν ποὺ μᾶς κρατῆτε, ἔχουμε δικίω καὶ δὲν θὰ τὸ ἀφίσωμε γιὰτὶ δὲν πῆραμε ἀκόμη ἀπόφασιν νὰ πεθάνωμε, δὲ χωνεύει ἡ ψυχὴ μας τὴς προνομιοῦχες διακρίσεις. Τὸ Κράτος πρέπει νὰ ἀπονεύσῃ σὲ ὅλους τὴν ἴδια δικαιοδοσίαν.

νεῖ μέσα του τόσα τέτα θετικὰ στοιχεία ποὺ τὸν βοηθοῦν στὴ συνειδητοποίηση καὶ τὴν ἀποφασιστικὴν ὑπάρκωσιν καὶ σημεῖα ποὺ ὀφείλονται τὴν προσεχτικὴ τους μελέτη καὶ τὴν ὀρθὴ τους ἀντιμετώπισιν τοῦ προβλήματος ὅτι κάνουν τὸ δάσκαλο, τὸν ἀπ' τῆ θέσιν του συνειδητὸν καὶ θαρραλέον, μοιρολάτρην καὶ ἀδιόφορον. Μιλᾶμε γιὰ γιὰ τὸ ὀργανωτικὸ πρόβλημα.

Κατάντησε πιά κοινότητι νὰ τινίξεται ὅτι τὸ σημερινὸ ὀργανωτικὸν μας σῆστημα χρεωκόπησε. Ἰποβίχθησαν πολλὰ μέτρα ἀπὸ διαφόρους συνάδερφους, ἄλλα σωστά καὶ ἄλλα οὐχ ἐπιτήσιμα. Ἐμεις ἔσσο, θὰ προσπαθήσωμε ν' ἀναζητήσωμε τοὺς λόγους τῆς κακῆς ὀργανωτικῆς κατάστασις τῶν συλλόγων μας καὶ νὰ ὑποδείξωμε μερικὰ μέτρα πρακτικὰ ποὺ κατὰ τὴ γνώμην μας ἐπιζώωναι νὰ δώσουν κάποια βοήθειαν γιὰ τὸ καινούργιον ἐκτελεστικόν.

Αὐτὸ θαρροῦμε ποὺ εἶναι τὰ βασικὰ αἰτία τῆς σημερινῆς ὀργανωτικῆς μας κατάστασις: Πρῶτον τὸ ἐκατάλληλον καὶ ἀντιδημοκρατικὸν ἔργασιον τοῦ συστήματος τῶν συλλόγων, καὶ δεύτερον ἡ ἐπιτακτικὴ ἀποκλειστικὴ πρὸς τοὺς ἑαυτοὺς ὁ κλάδος μας.

Εἶναι κοροθία γιὰ τοὺς ἑαυτοὺς μας καὶ ἀπάνταστα ἐπιτακτικὸν γιὰ τὴν μελλοντικὴν ὑπαρξιν τῶν ὀργανισμῶν μας αὐτὸ ποὺ γίνονται ν' ἐξοκολοῦνται νὰ γίνεταί σὲ μερικὸς οὐλόγους σῆμερον: Ἡ ὑπαρξιν ἐνὸς χᾶς τίνου συλλόγου μὲ τὸ τυπικὸν διοικητικὸν συμβούλιον, ποῦ χεῖ γιὰ μόνον τοῦ καθήκοντα τὴν σύγκλησιν τοῦ συμβουλίου καὶ τὴν ἐσθῆσιν παράκλησιν πρὸς τὰ μέλη νὰ πληρῶσων τὴς συνδρομῆς!

Τὸ αὐθόρμητον ποτὶ δὲν ἔφερ μόνο του καρπούς, χρειάστηκε πάντῃ ἡ συνειδητὴ, μὲ στρατηγητικὴ καὶ πρόγραμμα καθοδήγησιν γιὰ τὴν ἐξοσφάλισιν τῆς ἐπιτυχίας τοῦ σκοποῦ.

Καὶ ἡ ὡς με σήμερα ταχτικὴ τῶν συλλόγων μας, ὅχι μονάχα δὲν ἔφερε καὶ δὲ φέρνει τὸ ἀποτέλεσμα πῶς ὁ καθένας μας θὰ ποθοῦσε, μὲ καὶ δημιουργῆσε μὲ τὸ συγκεντρωτικὴν τῆς οὐστήματος μὲ ψυχολογικὰ ἀντιπῆσις πρὸς τὴν ὀργάνωσιν. Ἐκαπολλοὺς νὰ χάσων τὴν ἐμπιστοσύνην τῶν ὀργανωμένων ἀγῶνα, νέκρωσε κάθε δραξιν γ' δραξιν. Τοῦτο εἶνε ὀλοφάνηρον καὶ γενικὰ παραδειγμένα, ὅστε νὰ χρειάζεται πῶτερον νὰ τὸ συζητήσωμε.

Στὴν κατάστασιν αὐτὴν βρισκόμε ὁ κλάδος μας καὶ τὸν καμῶν ἐξέσκασε ἀνέμωσόν του ἢ διαίρεσιν γιὰ νὰ δικαιολογηθῇ μ' αὐτὴν πολλὴν ἀδιαφορίαν τους.

Ἄδικα, σὲ κολλῆς περιφέρειας, πρὸς τὸν καλοῦσε μὲ οὐτὸν πρὸς κλήσεις τὰ μέλη τοῦ συλλόγου πᾶνε τέλος πάντων νὰ τὸν ἔταλιν

ΤΑ ΕΝΝΙΑ ΧΙΛΙΑΡΙΚΑ ΚΑΙ Ο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ

ξουν απ' τὸ προεδρῆσι καὶ νὰ ἐκλέξουν καινούριον διοικ. Συμβούλιον κανέναν δὲν τ' ἀποφασίζε νὰ παρατήσῃ τὸν ὕπνο τῆς συνειδήσεώς του, ποὺ τόσον καιρὸ ἐργάστηκε ἡ... δράση τοῦ συλλόγου νὰν τοῦ χάρσι!

Γιὰ νὰ δημιουργήσουμε τις βάζες μιᾶς ἀποκαίνεως ὀργάνωσης ποὺ θὰ μπορέσει νὰ βγεῖ πέρα στοὺς αἰριανοὺς σκληροὺς ἀγῶνας τοῦ κλάδου μας, εἴμαστε τῆς γνώμης, πὺς πρέπει νὰ **χτυπήθῃ τὸ συγκεντρωτικὸ ὀργανωτικὸ σύστημα καὶ ἡ δικτατορία τῶν συμβουλίων** νὰ πᾶσῃ ἡ ἀποξένωση κ' ἡ ἀπομόνωση τῶν μελῶν ποὺ βεβαιώνεται μακρὰ ἀπὸ τὴν ἔδρα.

Σήμερα τὰ Δ. Συμβούλια τῶν Συλλόγων εἶναι ἀδύνατα μὲ τὰ μέλη ποὺ μένοντες στὰ χωριά, ἀδυνατοῦν γιὰ οἰκονομικοὺς εἶτε γιὰ συγκοινωνιακοὺς λόγους, νὰ ἐρχονται εἰς τὰ χυτικὴ ἐπαφὴ μὲ τὴν ἔδρα. Κ' εἶσι κατάνητες, οἱ συνεδριάσεις τῶν συμβουλίων, νά'ναι ἡ καλύτερη ἀπόδειξις τῆς ζωῆς καὶ δράσεως τῶν συλλόγων!

Γιὰ τὴν δειρῶση τῆς κατάνειας αὐτῆς, ἐπρωτάθηκα, ἔλα τὰ συμβούλια τῶν συλλόγων νὰ γίνον τριμελή. Τὸ μέτρο τοῦτο ἂν καὶ θὰ χάρσι εὐκηνόσια στὰ συμβούλια, ἔμω δὲ μὰς φαίνεται πὺς μπορεῖ, ν' ἀποκλείσει τὴν δικτατορία ὀρισμένων προσώπων καὶ νὰ ἐμπόδισι τὴν προχειρότητα στὶς ἀποφάσεις καὶ στὶς ἐνεργείας. Ἐμεῖς, ἀπάνω κ' αὐτὸ, θά'χαμε νὰ προτείνουμε κάτι ἄλλο: ὁ ἀριθμὸς τῶν μελῶν τοῦ Δ. Συμβουλίου νὰ κανονίζεται ἀπὸ τί, **εσοικὲς συνθήκες** τῶν συλλόγων. Γιατί, θὰ ἦταν ἀκατανόητο μὰ περιφέρεια ποὺ θὰ μπορεῖ νὰ διαθέτει μεγαλύτερο ἀριθμὸ στελεχῶν στὴν ἔδρα τῆς, νὰ ναι ὑποχρεωμένη νὰ διατηρᾷ τριμελὲς συμβούλιον κ' εἶσι νὰ χτυπιέται ἡ δημοκρατικότης. Θά'ταν εὐτύχημα ἂν ἔλα τὰ συμβούλια γίνονταν ὅσο τὸ δυνατό πολυμελέστερα. Τὰ τριμελῆ δὲ ἐφαρμοστοῦν ὅπου δὲ μπορεῖ νὰ γίνῃ ἄλλιως.

Ἡ ἐλαστικότητα τῶν ἀριθμῶν τῶν μελῶν τῆς Διοικήσεως θὰ ἐξασφαλίσῃ στὸν κάθε σύλλογον ἕνα συμβούλιον μὲ ζωὴ ἀφοῦ θά'ναι ἀνάλογο πρὸς τὶς ἰδιαιτέρες συνθήκες τῆς περιφέρειᾶς του. Κι' εἴπειτα ἡ προσπάθεια ποὺ θὰ γίνῃ ἀπ' τοὺς δασκάλους νὰ βροῦν τὸν ὀργανωτικὸ τύπον τοῦ δικῶν τους συλλόγων θὰν τοὺς σπρώξῃ σὲ πῖδ ἔντονη δράση ὡστε νὰ ἐρευνήσουν τὴ γύρω τους κατάστασιν καὶ νὰ ζήσουν τὶς ἀμμοὺς ἀπαιτήσεις τοῦ ἀγῶνα.

Αὐτὰ γιὰ τὸ ζήτημα τῶν Δ. Συμβουλίων.

Μὰ καινο ποὺ θὰ μπορέσει σήμερον νὰ δώσει τὴ νέα πνοὴ στὴν ὀργάνωσίν μας εἶνε ἡ ἐφαρμογὴ ἐνὸς ἀπακέντρωτικῶν συστήματος καὶ συγκεκριμένα: ἡ καλὴ λειτουργία τῶν τμημάτων. Ριχτήκη ἡ γνώμη τοῦ κάθε τμήματος, τοῦ κάθε θέως δῆμου, νὰ διευθύνεται ἀπὸ ἕναν τμηματάρχην διορισμένον ἀπ' τὸ Δ. Σ. Ἐμεῖς νομίζουμε πὺς, οἱ διορισμοὶ οἱ ἐπαγγελματικὲς ὀργανώσεις ποτὲ δὲ μποροῦν νά'χουν ἀποτελέσματα ὠφέλιμα. Εἶναι τὸ πῖδ δημοκρατικὸ καὶ ἀποκεντρωτικὸ τὸ νὰ μὴ διορίζονται οἱ τμηματάρχες ἀπὸ τὰ Διοικητικὰ Συμβούλια, ἀλλὰ νὰ ἐκλέγονται ἀπ' τοὺς εὐθείας ἀπὸ τὰ μέλη τοῦ τμήματος. Ἐστὶ, ὅχι μονάχα ἔλα τὰ μέλη τοῦ συλλόγου θὰ νιώθουν πὺς στὴν καθημερινὴν τοὺς δράσιν ἔχουν ἀμμο παρακολουθητὴ, μὰ καὶ οἱ τμηματάρχες, νιώθοντας πὺς ἡ ἐργασία τοὺς ἀναγνωρίζεται ἀμμο ἀπὸ τοὺς δασκάλους τοῦ τμήματος, θὰ δουλεύουν σὺν ἐκλεχτοῖ τῶν συναδέρφων τους κ' ὅχι σὺν ὑπάλληλοι τῶν Δ. Σ. Τὰ δύο ζητήματα ποὺ θίγουμε στὸ σημεῖμά μας τοῦτο τὰ θάρρο με βρασιὰ καὶ ἀξία ν' ἀπασχολήσουν σὸσφὰρ τὸν κάθε συνάδερφον κ' εἶναι εὐτύχημα ποὺ τὸ «Δ. Βῆμα» ἀνοίξῃ

Εἶμαι δάσκαλος ἀπὸ τοὺς ὑποχρεωμένους νὰ ὑπηρετήσουν τρία χρόνια στὶς Νέες χώρες, ἀσχετα ἂν τὰ εἶρα γίνονται πέντε, καὶ δὲν ἔξω ἄκομα πόσα, ὡστε ποὺ νὰ κατορθώσῃ κανεὶς νὰ πληρώσῃ κάποιο στὸ σπίτι του. Αὐτὰ τὰ λόγια ἀς ἐπλοῦμε πὺς εἶναι πρόλογος. Πολλοὶ μέρες πᾶνε τώρα ποὺ γιὰ τὴν κακίη μου τύχη ἔτυχε νὰ συναντηθῶ μὲ κάποιον κύριον ποὺ καυτὸ; ἔπερνε ἀπὸ τὸν ταμιατῶν Γιαννισῶν τὸ μηνιατικὸ τοῦ Αὐγούστου ποὺ ἀντιπροσώπευε γὸ ποσὸν τῶν 9 χιλιάδων δραχμῶν. Ἄμμο φαντάσθηκα πὺς αὐτὸς θά'ναι κάποιος μεγάλος λογιστῆς ἢ μηχανικὸς τῆς Φιλοτινείου γιατί ἐκεῖ εἶχα ἀκούσει πὺς πληρώνονται εἶσι δᾶσοι ἐργάζονται. Ἐφριξα δὲ μωρῶν ἔμαθα πὺς πρόκειται γιὰ Γιατροὺ ποὺ τὸν εἶχε κάποια κοινότητα γιὰ νὰ κἀνη ἐνέσεις στοὺς ἐλονοσοῦντας. Κι' ἂν τελειωνε μέχρις ἐκεῖ τὸ πρᾶμα, καλὴ καλὰ, μὰ τι νομίζετε πὺς εἶπε σὺν καλοτύλιξε τὰ ἐννεα χιλιάρικα: «Ὁχ ἀδερφέ μὲ τὴ σημερινὴν κατάστασιν ὅσα καὶ νὰ κἀνη κανεὶς δὲν μπορεῖ νὰ ζήσῃ. Εἶναι μισθὸς νάκοῦς νὰ σοῦ λένε τέσσαρες καὶ πέντε χιλιάδες δραχμῆς, τὸ μῆνα καὶ νάχῃς οἰκογένεια». Αἶ, τότε δὲ βίσταξα, ποὺ σκεκοῦν στὴ θυρίδα καὶ παρακάλυσα τὸν κ. Ταμῖαν μὲ ἐξωφύσησιν τὴν ἀπόδειξιν τοῦ Αὐγούστου, γὰ νὰ μπορέσω νὰ πάω κοντὰ στὰ πέντε μου παιδιὰ, στὴ γυναῖκα μου καὶ στοὺς ἔβδομηνητάρηδες γονιούς μου, ἔνα ἐπιστημονικὸ δάδχχ μὲ ἐξφυγε μέσα ἀπ' τὴ ψυχὴ μου, ποὺ πολὺ γρήγορα θὰ ἔξασκαε σὲ δᾶκρυα, ἂν δὲν προλάβαινε ὁ κ. ταμῖας νὰ μὲ παρηγορήσῃ λέγοντας στὸν δειότιμον κ. Γιατροῦ τῆς βελόνας. «Τότε τί λέει αὐτὸς ὁ φρουκαρᾶς δάσκαλος ποὺ ἔχει πέντε παιδιὰ καὶ δὲν ἔξω πόσους ἄλλους στὴν πλάτη του ποὺ περιμένουν νὰ ζήσουν μὲ τὰ 1846.30 καὶ ταυτῶχρονα μὲ ἔδοσε τὸ μηνιατικὸ μου καὶ μὲ εὐχῆθηκε τὸ καλὸ ταξίδι. Ἐφυγα γρήγορα γιατί τὸ Σερβον λέτ εἶνε φορτώσει τὰ καπνὰ καὶ τομαζόταν νὰ φύγη, καὶ τότε θὰ ἔπερνε νὰ μῶ σὲ αὐτοκίνητο ποὺ τελειάει δηλαδὴ ἐπιβατικὸ, πρᾶμα τὸν ἀκόμα δὲν τὸ ἐπεχρόνησα. Τέλος φθάνω στὴ Θεσσαλονίκη, μὲ τὴ βαλίτζα στὸν ὦμο τρέχω στὴν

παραλία μήπως βρῶ κανένα βαπόρι, γιατί εἶχα μάθει πὺς εἶχαν συναγωνισμὸν, ἀλλὰ κατὰ δυστυχία μου ὁ συναγωνισμὸς εἶχε πάσῃ, γιατί ἀλλοιῶς ὁ κ. Ἐμπειρικὸς δὲ θὰ μπορούσε νὰ πληρώσῃ τὰ 4 ἔκατομμύρια ποὺ διαδόθηκε πὺς χρωστᾷ, ἀλλὰ ἐπειδὴ δὲν προέρχονταν ἀπὸ φόρο γεωργικῆς παραγωγῆς τὸν ἀψήσαν ἐλευθέρου γιὰ κάμποσες μέρες, ποὺ στὸ μεταξὺ μπορεῖ νὰ κἀνη κανεὶς μεγάλες κανένα ταξιδάκι ἀναψυχῆς κ' εἶσι τὰ πασιζῶν. Βλέπω ἕναν δεξιοματικὸν κατωτάτης βιθιδίους καὶ πέρνει εἰσιτηριον Βις θέσης ἀντὶ 160 δραχ. Ζητῶ εὐθὺς: καὶ ἐγὼ ἔνα μὲ μὲ ζητοῦν 320 δραχμῆς, Γιατί λέω. Μὰ εἶσαι δὲ ωματικὸς; μὲ λένε. Ὁχι. — Εἶσθε φορητῆς; Ὁχι. Εἶσθε χωροφύλακας; Ὁχι. Αἶ, μὰ τότε τί εἶσθε πῖδ ζητᾶτε μισὸ εἰσητηριον; Εἶμαι δάσκαλος τοῦ; ἀπαντῶ. Ὁχ ἀδερφέ, μὰς σκότισες: δῶσε τὶς 320 δραχμῆς καὶ ἐξφορτώσου μου. Τέλος ἀποφασίζω. Τί νὰ κάνω, ποὺ εἶχα τηλεγραφήσῃ νὰ μὲ περιμένουν γιατί ἀνεχώρησα. Φθᾶα ὡ γὰ νὰ μὴ μακρολογῶ στὸ Λ μένι τὴ Μάνη, γιατί ἐκεῖ ἔπερνε νὰ βγῶ κὶ ὕστερα ἀπὸ τρεῖς ὥρες πεσοπορία νὰ φθᾶσω στὸ χωριό. Βρισκοῦ τὰ παιδιὰ μου, δῶσα σοὶ ὁ Θεός, καλὰ. Ἐχουν ἐξασκηθῆ σὲ δὲα τέλεια, μὰ ἐξαιρετικὰ στὴν ἐυπολυσιᾶ, στὴν πεῖνα, καὶ στὴν ἐνδυμασία τῆς μόδας, δηλαδὴ τὰ περισσότερα μέλη τοῦ σφίματος: τὰ βλέπῃ ὁ ἥλιος καὶ ταυτῶχρονα τὰ πονηρὰ βλέμματα τῶν ἀνθρώπων. Περῶν θαυμασία ἦσαν ἡσυχὰ χωρὶς μεγάλες φροντίδες, γιατί ἡ ζωὴ μας δὲν μᾶς τὸ ἐπιτρέπει. Ἀλλὰ συλλογίζομαι πὺς θὰ μπορέσω νὰ γυρίσω ξανά στὴ θεση μου, ποὺ πρέπει νὰ φύγω κατὰ τὶς 25 Αὐγούστου, ἀφοῦ βέβαια ἡ μετάθεσὶς μου δὲν θὰ πραγματοποιηθῇ, γιατί ὁ μπάρομπας ποὺ εἶχα στὴν Κορῶνη πέθανε, καὶ θέλω νὰ ἐξοδῶ ταξιδεύοντάς ὅλο μὲ φορητῶν μὲ ἄλλος διακοσίας δραχμῆς; Βέβαια, ἄλλος τρόπος δὲν ὑπάρχει ἀπὸ τὸ νὰ ἐξωφλήσω τὴν ἀπόδειξιν τοῦ Σεπτέμβρον μὲ κάμποσο ἔκπασο. Αὐτὸ λοιπὸν λέγεται ἐνδιαφέρον τοῦ ἐργοδότη πρὸς τοὺς ἐργάτας του; Ἐστὶ θὰ μπορέσῃ ὁ δάσκαλος νὰ ζήσῃ μὲ ἀξιοπρέπεια; Ἐστὶ θὰ μπορέσῃ στὰ ὑπέροχα διδακτήρια ποὺ γίνονται νὰ δράσῃ; Εἰρωνία! Γιὰ ὄνομα τοῦ Θεοῦ ρίξτε μὴ ματιὰ καὶ σὸν περιφρονημένον δάσκαλον ἢ τουλάχιστο στὰ τέσσαρα, πέντε ἔξαι καὶ ποῦ. Γιατί ἀλλίως τὰ διδακτήρια σας ποὺ διαρκῶς διαλαλεῖτε θὰ χρησιμεύσουν μονάχα γιὰ σανατόρια τῶν δασκάλων.

II. Καταστάς

Y. Γ. Ἰδιαιτέρα μου πατριδα καὶ κατοικία τῶν παιδιῶν μου Νότιος Πόλος. Θέσις ποὺ ὑπηρετῶ Βόρειος Πόλος τῆς ἐλευθέρης Δημοκρατίας μας.

ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΕΓΓΡΑΦΗΤΕ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΕ στήν "ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗΝ",

NEA BIBLIA
M. Παπαμιχάου, Διευθυντοῦ Δι-
δασκαλείου Λαρίας.
«Διδακτικὲς ὀρεῖ: τοῦ σχολείου
ἐργασίας. Εἴκοσι γράμματα στὸν
ἑλληνα δάσκαλον». Σχῆμα 80 μεγάλο.
Σελ. 170. Τιμὴ Δρχ. 30.
Παραγγεῖλις στὸ συγγράφη, Λα-
μία, ἢ στὸ βιβλιοπωλεῖο Δημοτρά-
κου Ἀθήνα, ὁδὸς Σταδίου. 3-3

ΓΥΡῶ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Π. ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ
Διευθυντοῦ διδασκαλείου Τρικλίνης
1. Ὁργανισμὸς Μονοταξίων δρ. 60
2. Γεωγραφικὴ πατεριδογνω-
σία καὶ πραγματογνωσία > 30
3. Τὸ Νέο Σχολεῖο > 40
Εἰς αὐτὰ τὰ βιβλία εἰστίκει κάθε
δάσκαλος τὴν ὄλη, τὴ μέθοδο τῆς
ὀργασίας εἰς πάντα τὰ μαθήματα,
τὴν αὐτοδιοίκησιν, καὶ τὶς ὕρες.
5-10

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ
(ΝΟΝΤΑ ΕΛΑΤΟΥ)
Αναγνωστικὰ νέα ἐγκεκριμένα γιὰ τὴν τριετίαν 1929-32
1. Τὰ δικά μας καὶ τὰ παιδιὰ τὰ χεῖνια Γ' Δημοτικοῦ
Ἐπ. Παπαμιχαῆλ-Δ. Βουτυρά
2. Διγενῆς Ἀκρίτας καὶ ἄλλα διηγήματα Ε' Δημοτικοῦ
Α. Καρκαβίτσα-Ἐμ. Παπαμιχαῆλ
Στὸ ἀναγνωστικὸ αὐτὸ Διγενῆς Ἀκρίτας ἔχει περιοριστῆ
στὰ ὄρια ἐνὸς διηγήματος.
3. Ἡ Ζωὴ μας Στ' Δημοτικοῦ Ν. Ἐλατοῦ-Δ. Βουτυρά
Ἐκδοτικὸς Οἶκος Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ 8-10

λεύτερες τὶς στήλες τοῦ σ' ἔλους
τοῦ δασκάλου.
Ἡ ὀρθὴ ἀντιμετώπιση τοῦ ὀργα-
νωτικοῦ μας προβλήματος σὲ στιγμῆς
σὺν τὶς σημερινῆς, εἶνε ὅχι μονάχα
ζήτημα ζωῆς, γιὰ τὶς ὀργανώσεις
μας, ἀλλὰ καὶ τὸ σημεῖο ἀπ' ὅπου
κρέμαται κ' ἡ ἐπιτυχία τοῦ ἀγῶνα
ἀπάνω καὶ στὸ παραμικρότερό μας
αἰτήμα.
Ἄς προσέξουμε καλὰ πὺς ἀπαντᾷ
σήμερον τὸ κράτος στοὺς ὑπαλλή-
λους του, ὅταν αὐτοὶ τολμοῦν νὰ δια-
τυπώσουν τὰ αἰτήματά τους, κ' ἄς
δουλέψουμε μὲ ἀπόφασιν καὶ συνει-
δήσιν γιὰ τὴ συγκέντρωση τῶν δυνά-
μεῶν μας.
ΝΟΝΤΑΣ ΓΙΑΝΝΑΚΟΣ
(Λαριᾶς-Θηβῶν)

ΤΟ ΣΑΛΠΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΛΕΥΚΑΔΟΣ

Συνάδελφοι

Δέν μās έφερε στη Διοίκηση του Συλλόγου μονάχα η έμπιστοσύνη σας, αλλά και η διαθεσή να εργασούμε κι έτσι θεληματικά αναλάβωμε τή σκληρόν άγώνα να ζήσουμε το Σύλλογο που τ'είπαμε ως τώρα ζούσε.

Έ προμίσσoς σας παρακαλούμε θερμά να διαβάσετε τα λίγα λόγια της παρουσίας μας, που βγαίνουν από συναδελφικές καρδιές, που ποθούν πραγματικά για τη συλλογική μας κατάντια.

Συνάδελφοι,

Είναι άναντιρρητο ότι πολύ μά πάρα πολύ κοιμηθήκαμε εάν να μās φέραινε σκέψη, εάν κάποιος σκοιάδι να μās σκέπασε τη συνείδηση στις μαρμας, τσι φρεσθοβές. Είναι άναντιρρητο πως δικαιολογημένα μās ταίριζει ή μοιραία αποκαταντία, που μās βιασύνει ως δασκάλους, όπως επίσης είναι άληθεστατα πως ο πάγος τής συναδελφικής άλληλεγγύης στην περιφέρειά μας είναι πολικό παγώβητο.

Έπειδή θέ θέλωμε να πιστέψουμε πως ο λήθαργος, ή κακία ήρώστεια που μās μασίζει, θα εξαπλωθήσεται τή φθοροσπί του έπίδημον, έπειδή ή έλλογή μας ως μέλων Διοικητικού Συμβουλίου συνεπάγεται κι' εύθύνες όχι μονάχα άπέναντι σας, και στη συνείδηση μας, αλλά και στη μέλλουσα Συλλογή τής ζωής μας, σάς άπειθύνουμε την παροχή σάν έλεγχοσιν σάλλησων.

Διάξτε τα πηχτά σκοτάδια τής άδασφίας και τής ψυχρότητας, τή δυό θεδιά ποι' σάς παραστέκουν και σάς κρατούν άλυσσοδεμένους. Άποινάξτε το λήθαργο που άρχισ' μās κράτησε άδύσφορος σε κάθε οργανωτική ήνσηση.

Η στάση μας στην ολόκληρη του κλάδου μās χαρακτηρίζει και ή βρωμολοι, άν όχι για παράστα, που ζούν και καρπούνται άκ' τούς ένειμους συνάδελφικούς άγώνες. Είναι εύκολος οι δικαιολογίες στην ίδια τον έμμο μās, να έρετάσμε βαθύτατα τή συνείδηση σας και θά ίδιτε ότι έγκληματοσμε εις βάρος του ίδιου μας συμφέροντος, ότι άλλος οι δικαιολογίες που αναμασάμε δέν είναι παρά ή έπιπόλωση και άκαρπη ήρωσπία για να δικαιολογησόμε τον έαυτο μās. Άκ' τούς παλιούς συνάδελφους που ύστερα από λίγα χρόνια θ' άποκηρήσαν άκ' τήν ένεργό ήρωσπία, έχουμε την άκαίτηση να φανούν πιο συνπείς δίνοντας έτσι το παράδειγμα στους νεώτερους, πής τό να είναι κανείς καλός δασκάλος δέν άρχει ή ταχική του σχολείου και του σκισού. Και οι νεώτεροι των συναδελφων, που έχουν ολόκληρο στάδιο να διανύσουν, άς γίνουν ένθουσιώδεις ύπόμαχοι τής Συλλογικής Ιδέας άκ' τήν όποια θά έκρηγαση ή άνώψηση του κλάδου στην άριόχροσα θέση μέσα στην πολιτεία και στην Κοινωνία.

Είναι τρομερό, είναι έγκληματικό στην εποχή του αεροπλάνου, του ασφίματος, των έπιστημονικών τελειοποιήσεων, των νέων κατευθύνσεων στη σχολική μας εργασία, στην εποχή που οι γεγονικοί σύλλογοι διενεργούν έκδρομές, κι' έπιδεικνύουν άξιοπροσέχτη και μμητική γιάτόνΚλάδο μας δράση, ή Λευκάδα που γέννηκε τό μεγαλύτερο τραγουδιστή τής λευτεριάς να παρουσιάζη ύλικό έκπαιδευτικών λειτουργών με σκαλωμένο τό νου στον άτομικό, στην άπάθεια και τήν άδιαφορία.

Συνάδελφοι,

Μεταχειριζόμαστε τή γλώσσα τής ελληκρίνας και σάς έφορμάζουμε να ένισχύσετε τό Σύλλογο. Δέν άρχει μονάχα ή ύλική σας συνδρομή χρειάζεται ή έννοποίηση σε μιά κοινή προσπάθεια, χρειάζεται ζωντανό τό ένδιαφέρον σας για τή ζωή μας, χρειάζεται ή θερμή σας και ένθουσιώδης έγέργεια. Σκαρτίζε ότι, έκείνος που δέν έκκληρώνει τις ύποχρεώσεις που άπορροθουν από τήν επαγγελματική του ιδιότητα, ούδέ στις κοινικές άλλες ύποχρεώσεις του τήν κοινωνία και στην οικογενειακή θά είναι συνεπής.

Ο Πρόεδρος
Αγγ. Καββαδής

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Προς τα μέλη του και γενικά σ' όλους τους συναδέλφους τής Περιφέρειας

Άγαπητοί Συνάδελφοι,

Σάς εύχαριστούμε θερμά για τήν τιμή που μās έκάματε, αναθέτοντας σ' εμάς, ύστερ' από τήν ένωση των δύο Συλλόγων Πελοποννήσου, τή Διοίκηση του ένός κιά Συλλόγου. Σάς δίνομε τήν ύπόσχεση, ότι τίποτα δέ θά παραλείψουμε για τήν καλύτερη υπεράσπιση των συμφερόντων του Δασκαλικού σώματος τής περιφέρειάς Πελοποννήσου και του Κλάδου γενικά.

Συνάδελφοι,

Θά μās έπιτρέψετε, με τήν ευκαιρία αυτή, να σάς πούμε λίγα λόγια. Η 13η Γενική Συνέλευση του Κλάδου, καθώς ξέρετε, σάν έντολοδόχος όλου του Δασκαλικού Κόσμου, έπαρηγοσποίησεν τον πιο θερμό πόθο του Κλάδου, τήν Ένωσή του, σε μιά δυνατή και γερά καθ'αρχήνωση Όργάνωση. Έτσι άποδέχτηκε, πως ή λύση των πραγματίων ήταν μεγαλύτερη από τους λόγους, που είχαν προκαλέσει τήν προσωρινή διάσπασή του. Τίμη σε όλους, που έργάσθηκαν για τήν Ένωσή αυτή.

Όπόσο, Κύριοι Συνάδελφοι, κανείς δέ μπορεί ν' άρηθή, πως σήμερα, περισσότερο από κάθε άλλη φορά, ή πραγματικότητα μας βροντοφωνεί!

—Δασκάλοι, άγκαλιάστε όλοι, πέρα από πέρα, με μιά νοηή, με μιά ψυχή τήν Όργανώσή σας! Κανείς ν' μην άχρηστέη τή δύναμή του, μένοντες έξω άκ' αυτή! Η άδιαφορία που δείχνετε είναι έγκλημα βαρύν, όχι μόνο για τή Λαϊκή Παιδεία, αλλά και για τήν ύπερφορτία του καθενός σας και, γενικώτερα, για τή ζωή του Κλάδου και όλου του Δημοσιοπαλληλικού Κόσμου τής Ελλάδος! Ένωθήτε σάν ένας άνθρωπος! Μή περιμένετε όλα από τους άλλους, γιατί άν και οι άλλοι σκεφθούν σάν ένας, άλίμονο! Όλοι σας τότε θά πνίγεσθε μέσα σ' ένα φαύλο κύκλο! Πρέπει να νιώσετε, ότι ένας ένας χωριστά, μά και όλοι μαζί, κλείνετε μέσα σας τον Κλάδο ολόκληρο! Γ' αυτό έχετε χρέος να είστε πάντα έπιστρατευμένοι στη δύναμη τής Όμοσπονδίας σας, που δείχνεται τον υπεγκινόν άγώνα, όχι μόνο για τήν έπικράτηση των άρχων που άπαιτεί το σημερινό Δημοτικό Σχολείο, αλλά και για τήν καλύτερη ύπωση τής ζωής του Έργάτη του!—

Αυτά τα λόγια μās βροντοφωνεί ή πραγματικότητα και είναι εύτχημα που ο Δασκαλικός Κόσμος ένισσε βαθιά τή φωνή αυτή. Έτσι με τήν όρροφροσύνη που κράτησε μπορούμε να είμαστε περήφανοι, γιατί, λαμαμερίζοντας τις άτομικές μικρομολοδίες, άδηγούμε όλοι μαζί τον Κλάδο να φτάση σταθερά στην έπίζηλη θέση που του πρέπει.

Συνάδελφοι,

Έχομε τήν έλπίδα, ότι θά βοηθήσετε πρόθυμα, έτσι, που να μην ύστερήσουμε σε δράση, σε δύναμη και σε άλληλεγγύη. Κολακευόμαστε να πιστεύουμε ότι με τή θέληση όλων θά μπορούσαμε να κρατήσουμε το Σύλλογο στην πρώτη γραμμή τής ζωής και τής δράσεως που έχει χωράζει ή Δασκαλική Όμοσπονδία.

Με τήν πεποίθηση, ότι ή φωνή μας θ' άνηχηση βαθιά στις εύγενικές ψυχές σας, σάς στέλλομε τους άδελφικούς χαιρετισμούς μας.

Ο Πρόεδρος Ο Γραμματέας
Γ. Μ. Συνακής Κ. Καρδάμης

ΤΟ ΜΟΝΟΤΕΙΟ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΟ

Λειτουργεί άριστα

με τό σύστημα

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ

Κ Α Ι

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΝ

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ

(Νέφτια Έλατου) 8-10

ΣΤΗΡΙΞΕΤΕ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΑΣ

Τό νέο συμβούλιο του συλλόγου Έλασσάνος έστειλε στους συναδέλφους τής περιφέρειας μακρι έγκύκλιο και συσταίνει όργανωση. Ανάμεσα σ'άλλα με τή έγκύκλιο αυτή τονίζει και τα έξής.

«... Όργανώθηκε ο δάσκαλος κατόπιν, άγωνίστηκε, έπαθε και πέτυχε έτσι ένα μεγάλο ποσοστό από τήν αλήθειά του. Βλέπομε λοιπόν πως ή όργανωση είναι βιολογική ανάγκη, οικονομική ανάγκη, ζωή, ύσπερξή. Συνάδελφοι, άν τώρα νομίζετε πως μόνο με τήν όργανωση θά μπορούσαμε να κρατήσουμε τα δικαιώματα που έχουμε στη ζωή, σάς καλούμε όλους για μιά έντονη προσπάθεια, προσπάθεια όμηδική για να προσάψουμε κάθε άδικία που μπορεί να γίνη. Και δέν είναι λίγος οι άδικίες που μās άπειλούν. Γ' αυτό πρέπει όλοι μας να πιστεροδοθήτε γύρω από τήν όργάνωσή μας. Κάθε στιγμή άδυναμίας μας δημιουργεί άργα μαι σιδηρά μιά νοσηρή κατάσταση. Βοηθήστε μας στις προσπάθειές μας για να πετύχουμε τό δικό μας. Χωρίς τή συνδρομή σας, τήν ήθική και ύλική, τίποτα δέν είναι δυνατόν να πετύχουμε. Βοηθήστε τό Σύλλογο μας έγγυηρόμενοι όλοι μέλη του για να μπορούμε κι' αυτοί να βοηθήση τήν Όμοσπονδία μας στις προσπάθειές της. Γραφήτε συνδρομητές στο μοναδικό δημοσιογραφικό μας όργανο «Δ. Βή σ» «Υπαλληλική» γιατί αυτό μονάχα άγωνίζεται για τήν ύπερφορτία μας. Άς μη πλανιόμαστε από κροκοδείλια δάκρυα του Καθημερινού τή-

νω. Με τήν ένίσχυση που του κάνουμε, του δίνομε δπλα για να μās προλεψη. Ό άγώνας που μας περιμένει πολυ σύντομα θάιναι σκληρός και άσφρασιτικός. Έίχουμε θήματα και πολλή μάστιγα. Άπόλυτη άνάγκη να ένισχύσουμε άμεσα τό Ταμείο Όργάνης Θυμάτων Άγώνος. Η Συνέλευση μας δικαιοσύνασπα τήν άνάγκη τής ένίσχυσης του Τιμ. Α.Θ.Α. Έστειλε άμέσως 350 δραχμές από Έρανο. Όλοι λοιπόν άς στείλουν ή από Σύλλογο ή και καρ' εύθύνειαν τον όβολό τους για τό Ταμείο».

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ
(Ν. Έλατου)

Για τα παιδιά

Άπαρτίτεια για τήν κανονική λειτουργία του Μονοταξίου Δημοτικού Σχολείου και κιάς Σχολική Βιβλιοθήκη.

1. Παλαιά Διαθήκη Ι'
2. Καινή Διαθήκη Δ'
3. Φυσικογνωστικά μαθήματα Ι' και Δ'
4. Φυσική Πειραματική Ε' και Στ'
5. Θεοί και ήρωες (δύο τόμοι)
6. Ταξίδια σ' όλη τήν Ελλάδα δύο τόμοι)
7. Ελληνική Ιστορία Δ'
8. Σχολικές γιορτές
9. Μέλισσα, συλλογή ποιημάτων Έκδοτ. Οίκου Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ

8-10

Τό «Διδ. Βήμα» κρίνει γρήγορα να έκπορφήση δέκα χιλιάδες συνδρομητές. Άν θελήσετε θά τό και τερδώσετε.

ΙΩ. Ν. ΣΙΔΕΡΗ

Τό Έλληνόπουλο υπό Κ. Πασιγιάνη, άγνωστοικό για τήν Δ', τάξη του Δημοτικού δρ. 13.10

Έκκλησιαστική Ιστορία υπό Δ. Κοντομάρη

Έπρ Ιστορία τής Καινής Διαθήκης υπό Δ. Κοντομάρη.

Έπρ Ιστορία τής Παλαιής Διαθήκης υπό Δ. Κοντομάρη.

Λειτουργική και Κατήχηση υπό Δ. Κοντομάρη.

Μαθήματα φυσικής Ιστορίας υπό Δ. Κυριακοπούλου δια τήν Ι', και Δ', τάξιν.

Μαθήματα φυσικής Ιστορίας υπό Δ. Κυριακοπούλου δια τήν Ε', τάξιν.

Μαθήματα φυσικής Ιστορίας υπό Δ. Κυριακοπούλου δια τήν ΣΤ', τάξιν.

8-8

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ,

Ό μόνος τρόπος να περιόσετε τις μονότονες ώρες τής άνακαύσεώς σας είναι να προμηθευθήτε ένα γομμόφωνο και μιά έκλεκτή συλλογή δίσκων.

Θά γνωρίζετε άσφαλώς ότι τα άνωτερα και τελειότερα γομμόφωνα σε όλων των κόσμων είναι τα

COLUMBIA

άπό άπόψεως δέ τιμής τα εύδυνότερα.

Τά προϊόντα τής Άμερικανικής αυτής Έταιρείας έρχόμθα να σάς προσφέρουμε καθώς και τή μεγάλη συλλογή μας ώρολογίων τοίχου δια τα σχολεία σας, έγερτηρίων, τσέπης και χειρός άνδρικών και γυναικείων, ύπιντων έγγυημένων και εις τιμάς έκτός συναγωνισμού.

Άναλαρβάνομε τήν δια ταχ'δρομικών δεμάτων άσφαλή άποστολήν των εις οιονδήποτε μέρος τής Ελλάδος.

Θά σάς παρασάξωμε τās μεγαλειότερες εύκολίας εις τήν πληρωμήν δια ΜΗΝΙΑΙΩΝ ΔΟΣΕΩΝ. Ζητήσατε τιμοκαταλόγους.

ΑΔΕΛΦΟΙ ΦΕΤΣΗ
ΣΩΚΡΑΤΟΥΣ 51-ΑΘΗΝΑΙ



ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ JOHN DEWEY

(συνέχεια απ' ε' άλλο)

Έτσι βγαίνει μόνο του το συμπέρασμα, πώς τα διάφορα φαινόμενα ή οι αλήθειες, που συνάξαι το παιδί με την πείρα του, κι από το άλλο μέρος δια περιέχει το σχολικό πρόγραμμα είναι ή αρχή και το τέλος μιας, της ίδιας, πραγματικότητας. Το να θεωρούμε λοιπόν την πείρα του παιδιού και το σχολικό πρόγραμμα αντίθετα, είναι σαν να παραδεχόμαστε πώς είναι αντίθετα πράγματα ή παιδική ηλικία ενός ζωντανού οργανισμού και ή ένθλιξη του είναι το ίδιο πράγμα, σαν να λέμε, πώς ή πρωταρχική κίνηση, που ορμημένα μπαίνει μπρός κάποια ζωική λειτουργία, βρίσκεται σε ανταγωνισμό με το τελικό της αποτέλεσμα. Είναι το ίδιο σαν να υποστηρίζουμε, πώς ή φύση του παιδιού ή ο προσημασμένος του έχουν κηρύξει τον πόλεμο έναμεταξύ τους.

Να λοιπόν τί σημασία παίρνει το πρόβλημα μας. Σε τί χρησιμεύει στον παιδαγωγό, μόλις πρωτοφανερῶς μιὰ ψυχική λειτουργία στο παιδί, να ξέρη κιόλας ποιά θα είναι το τέρας της; Ποιά ώφελεια μπορεί να έχει για μᾶς, που καταγιγνώμαστε με τα πρώτα στάδια της ανάπτυξης του παιδιού να ξέρουμε από προτίτερα και να επιδράσουμε προληπτικά ἐπάνω στις μορφές που παίρνει ή κατοπινή του εξέλιξη; Τα διάφορα μαθήματα μᾶς φανερώνουν τις δυνατότητες για την εξέλιξη του παιδιού. Περιέχονται μέσα μᾶς στη λειψία του, μᾶς, σαν δυνατότητες που είναι, δὲν παίρνουν μέρος στο ἄμεσο τώρα. Για ποιά λόγο λοιπόν να τις λογαριάζουμε και με ποιά τρόπο:

Σ' ένα τέτοιο ἐρώτημα ή ἀπάντηση ἔρχεται μόνη της. Ἀπό τή στιγμή που βλέπουμε ποιά είναι το τέρας, ἴπου μπορεί να φτάση το παιδί, μπορούμε ἔτισης να ἴδουμε σε ποιά διεύθυνση βαδίζει ή ταρινή πείρα του, ἀρκεί βέβαια να είναι κανονική και ὁμαλή. Το μακρινό αὐτό ἔραμα, σαν ἀπώτερο ἰδιανικό που ἴσται, δὲν έχει για μᾶς σημασία: αἶρνε ὅμως κολοσσία σπουδαίοντα ἀπὸ τή στιγμή που το χρησιμοποιούμε για να ὀρίσουμε ποιά αὐτοῦ κρέπει να πάρη κάποια κίνηση, που ἀρχισ κιόλας. Ἰδῶς δίνει λοιπόν τήν ὀδηγήτρα ἔθοδα. Μ' ἄλλα λόγια ή ἐμπειρία το ἐνθλικου, που είναι συστηματικῶς κηνημένη και πῆρε πιά τήν ὀρικὴ της μορφή, έχει για μᾶς μετλη παιδαγωγική ἀξία, ἐπειδή ἴς ἐπιτρέπει να ἐρημνέψουμε και να κατανοήσουμε τὸν ψυχικό βίον το παιδιού και να τὸν ὀδηγήμασθε στο σωστό δρόμο. Ἀς στατήσουμε μιὰ στιγμή για να ξεσασμε τις δύο αὐτές ἐνοιες: τήν ἡγεσία και ἡ ἀτανατόση ή ψυχικού βίου του παιδιού και ἡ ἀτανατόση, που κρέπει να ὀρη.

Η ταρινή ψυχικότητα του παιδιού δὲν μπορεί να ἐξηγηθῆ μόνη. Είναι κἀτι μεταβατικό, είναι λειτουργία που δὲν ἔφτασε ἀ-

κόμη στο τέρας της και δὲν κῆρε ἀκόμη τήν ὀριστική της μορφή: είναι, σαν να εἴποῦμε, ἕνα σημάδι, ἕνα προμήνυμα για κάποιες βαθύτερες; ζωτικές ἀνάγκες. Ὅσο λοιπόν περιορίζομαστε να ξεταζώμε τήν ἐνεργητικότητα του παιδιού μόνητης, χωριστά, δίχως ἄλλο θά πλανηθῶμε: το κἀτι τί είναι πᾶρα πολύ ἀκαθόριστο και δὲ θάμπορέσουμε να πολυκατολάβωμε ποιά είναι ή σημασία του και ποιάς ὀρόλος του.

Ὅσοι ὑποτιμοῦν το παιδί και το θεωροῦν και διανοητικά κατώτερο, καθῶς και οἱ ῥωματικοί που το ἐξιδανικεύουν κάνουν το ἴδιο λάθος. Ὅλοι τους θεωροῦν τήν κἀθε φάση, που περνᾶει ή εξέλιξη του, ή ἀνάπτυξη του, σαν κάτι μονιμο και ὀριστικό. Οἱ πρώτοι δὲ θέλουν να ἴδουν τί δυναμικότητα κῆρβινουν μέσα τους οἱ διάφορες ἀντιλήψεις κι' ἐνέργειες του παιδιού, παρὰ τις ξεταζῶν ἀπομονωμένες και γι' αὐτὸ τὸς φαίνονται χωρὶς προοπτική, σκοπες και χωρὶς κανένα ἡμέλητρο. Οἱ ῥωματικοί πάλι λημονοῦν, πὸς τὰ πιά ὀμορφα, τὰ πιά ὀθελικά φανερώματα της παιδικῆς ψυχῆς δὲν είναι τίποτε ἄλλο, παρὰ ὑποστικτικά σημάδια για τή μελλοντική του εξέλιξη και πὸς; νοθεύουμε πᾶρα πᾶρα τή σημασία τους: σαν δὲν τὰ ἀντιρῶσουμε ἔτσι.

Ὅ,τι λοιπόν κῆραδετα ή παιδαγωγική, είναι μιὰ θεωρία που να μᾶς κῆνη να κατανοήσουμε και να ἐχτιμήσουμε τὰ φανερώματα της ψυχῆς: ἐνεργητικότητας του παιδιού, μέσα στο πλαίσιο της πλατύτερης εξέλιξης της ζωῆς γιατί ἕνα κομμάτι αὐτῆς της πλατύτερης εξέλιξης είναι κι ή ἐνεργητικότητα του παιδιού.

Ἄν πραγματικά ἀπομονώσουμε τις ἑσωτερικές κλίσεις, τις ὀρμές, τήν

ἐμπειρία του παιδιού και δὲ λογαριάσουμε τή θέση που ἔχουν και το ῥόλο που παίζουν μέσα στην πνευματική εξέλιξη τότε δια τὰ φανερώματα της ἐνεργητικότητας του παιδιού βρισκόμαστε στο ἴδιο ἐπιπεδο ἀξίας, δια ὀρθαδῆ είναι ή ἐξίσου καλὰ ή ἐξίσου κακά. Ἄν ὅμως τὰ ἀντικρύσουμε μέσα ἀπὸν κυματισμό της ζωῆς, δια αὐτὰ θά βρεθῶν τοποθετημένα ἐπάνω σε διάφορα ἐπιπεδα με διαφορετική ἀξία. Μετρικές ἐνέργειες του παιδιού μᾶς φανερώνουν κάποια τάση του που ἀρχισ κιόλας να ξεφαννίζεται μέσα δειχῶν. πὸς; κάποιο ὄργανο ἐπαίξε κιόλας το ῥόλο του και δὲ χρησιμοποιεῖται πιά για τίποτε. Ὅποιος λοιπόν χασομερήσῃ να ξετάση προσχτικὰ και να καλλιερῆσῃ τις τέτιες ἐνέργειες, δὲν κῆνει τίποτε ἄλλο παρὰ να σταματήση τήν εξέλιξη του παιδιού σε κατώτερο ἐπιπεδο και ἔτσι σταθεροποιεῖ συστηματικά κάποια καθυστηρημένη φάση της ἀνάπτυξης του. Ἄλλες πάλι ἐνέργειες του παιδιού είναι σημάδια, που μᾶς δείχνουν πὸς; κάποιο και νοῦργιο ἠνδιαφέρο, κάποια και νοῦργια ἠκονότητα κῆει να φανερωθῆ κι' ἴσα ἴσα τή στιγμή αὐτή ἀξίζει να θυμηθῶμε τήν παροῖα, ὀσο ἔπει να κῆνησῃμε το ὀδῆρο, ὀσο είναι ἀκόμη ζεστό. Ἄν λοιπόν δὲν ἐκμεταλλετοῦμε ἀμέσως; τήν παρουσία τους, χῆσῃμε για πάντα τήν εὐκαιρία. Ἄν ὅμως τις χρησιμοποιήσουμε, ἂν τις βοηθήσουμε, μπορεί να δώσουν τήν ὀριστική, τήν κῆσιμη στροφή στο σιῆλιο του ἀνθρώπου. Ἄλλες πάλι πράξεις, ἄλλα συναισθήματα του παιδιού είναι προσητικὰ: είναι ὀρ πρόδρομοι για κάποιο φᾶς, που θά φωτίση με δλη του τή λάμψη πολύ ἀργότερα. Στῆν περισταση αὐτή ὀ παιδαγωγὸς ἔχει χῆρος να φροντισῃ καλὰ, πὸς; τίποτε δὲ θά ἔλθῃ να ἐμποδίσῃ τὸν ἐρχομό της λάμψης αὐτῆς, και να περιμένη με ὑπομονή και συμπόνια.

Ἡ ἀδύνατη πλευρά της «παλιᾶς παιδαγωγικῆς» ἦταν ή σύγκριση— πόσο ἀλήθεια μᾶς θυμῶνει σήμερα— που ἔκανε του πρωτόβαλτου

ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Εἰς τὸ κατάστημα μας «ΡΕΞ», πλατεία Ἀγάλματος Κολοκοτρώνη 3β, ἐρίσκειτε δια τὰ ὀβλικὰ και ἐργαλετα που σῆς χρεϊζῶνται, εἰς ποῖότητα ἐξαιρετικᾶς και τιμᾶς πρωτοφανεῆς χῆρις εἰς τὰς προμηθεῖας μας κατ' ἐθῆσαν ἀπὸ τὰ εἰδικὰ ἐργουσία-σια της Εἰθῶπης.

- Ἐργαλετα ξυλογλυπτικῆς Δρ. 18
Πατοσλίνα εἰς ὀλους τοῦς χρωματισμοῦς 3 5
Κυτία ἀπὸ φλαμοδι ΕΧΤΡΑ 5
Μηχαναὶ πυρογραφίας με βελόνην ἐκ πλατίνης ΧΙΤΡΑ 475
Βελόνᾶ ἐκ πλατίνης 200

Διὰ μεγάλας προμηθεῖας Σχολείων τιμὰ ἐντελῶς ἐξαιρετικᾶς.

ΡΕΞ.

Πλατεία Ἀγάλματος Κολοκοτρώνη 3β. (Ὅπισθεν Βουλῆς)

ΣΗΜ. Διὰ τοῦς παρουσιάζοντας ἀποδείξει πληρωμῆς του ἡ Διδασκαλικὸ Ἐθματος γίνεται ἔκπτωσης 10%, εἰς τήν Ἀνωτέραν Διδασκαλικὴν Σχολὴν Ἀθηνῶν πρὸς καταρτισμόν των και χορήγησιν Διπλώματος Μεταλλοπλαστικῆς, Δερματοπλαστικῆς, Ὅστεογλυπτικῆς, Κομικῆς, Τάσο-Μαρκετεῖς, Ἀνωτέρας Βιβλιοδετικῆς και ὀλων τῶν Μοντέρνων Τεχνῶν.

κι' ἀνώριμου ἀκόμη παιδιού με τὸν ὀρμο ἐνθλικο ἀνθρώπου ἔβρισκε, πὸς; ή ἀνωριμότητα του μικροῦ παιδιού είναι μιὰ πολύ μεγάλη ἔλλειψη, που κρέπει να τή βγάλωμε ἀπὸ τή μέση ὀσο μπορούμε γληγορότερα και καλύτερα. Ὅ κίνυτος πάλι της ἔνδᾶς κῆιδᾶγωγικῆς; θά ἦταν να παρεξηγήση και αὐτὴ τὰ ἠνδιαφέροντα και τις ἠκονότητες του παιδιού, και να τὰ μεταχειριστῆ σαν να ἔχταν αὐτὰ τὰ ἴδια ἀξία. Στῆν πραγματικότητα ὀμως, ὀ,τι ξέρει το παιδί, ὀ,τι ἔχει είναι ρευστό, εὐκῆντων και πραγματικά ὀλοόνα ἀλλάζει.

Θά ἦταν, ἀλήθεια, ὀλέθριο να ἀψην ή παιδαγωγική να πιστέψη ὀ κόσμος, πὸς; το παιδί σε μιὰ ὀρισμένη ἠλικία ἔχει ὀρισμένες ὀρμές κι' ἠνδιαφέροντα; που κρέπει να καλλιερῆθῶν ἀπαράλλατα ὀπως είναι. Γιατί τὰ ἠνδιαφέροντα του παιδιού δὲν είναι κἀτι τελειωτικό, δὲν ἔφτασαν σε πληρότητα, παρὰ μᾶς; δείχνουν τί στάση μπορεί να πάρη το παιδί κἀθε φορὰ σε ὀτι θά του παρουσιάση ή πείρα του; μοιάζουν με μοχλό και ή ἀξία τους είναι, σαν του μοχλοῦ, πρωθτικῆ. Ἄν λοιπόν τὰ ψυχικά φαινόμενα του παιδιού σε μιὰ ὀρισμένη ἠλικία τὰ θεωρήσουμε σαν λειτουργίες τελειωτικές, που ὀνες τους ἔπαρκουν στον ἑαυτὸ τους και ὀνες τους μᾶς ἐξηγοῦν τή σημασία και τὸ ῥόλο τους το ἀνασῶφρυχο ἀποτέλεσμα θά είναι ή ἀμερημνῆσις, ν' ἀφήσουμε τὰ πράματα να βαδίσουν το δρόμο τους, ἀρα ή καταστροφή. Ὅποιος λογαριάζει τήν ὀποια ἠκονότητα εἰτε του ἐνθλικου εἰτε του παιδιού σαν να ἦταν κἀτι στατικό και κῆνητο, δὲν μπορεί παρὰ να διαστρεβλώση ή διαπαιδαγωγήση της; γιατί ή ἀληθινή της σημασία είναι ἴσα ἴσα ή προωθητικῆ της λειτουργία, ὀ δυναμικός της ῥόλος.

(Ἡ συνέχεια στ' ἄλλο)

ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ * * * * *
ΑΝΘΡΩΠΟΣ
Νέα μεγάλη πρωινή πανελληνίως ἐφημερίς, εἰκονομικῶς και κομματικῶς ἀνεξάρτητος.
ὀργανο ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΟΠΟΡΕΙΑΣ
ἸΑΡΥΤΗΣ-ἸΔΙΟΚΤΗΤΗΣ
ὀ ἀποχωρησῆας διευθυντῆς του «Ἡμερησίου Τύπου»
ΚΩΣΤΑΣ ΑΘΑΝΑΤΟΣ
Γραφεία: Σταδίου 48α. - Ἐκδίδεται κῆρι τὰ τέλη Νοεμβρίου
ΑΡΤΙΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΙ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΙΣ
Συστηματικῆ παρακολοῦθησις τῶν ἐκπαιδευτικῶν και παιδαγωγικῶν ζητημάτων δι' ἐρεῦνης, ἀφθρογραφίας και δημοσιῆς ὀπὸ εἰδικῶν συνεργατῶν.
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ,
2-8

γας κηρύσσοντες 3)10 καθορίζοντες...

Πρόεδρος Έγκριτος Διδασκάλων Δ.ημ. Γεροχρίστος

ΚΑΤΟΡΙΑ 31 Σβρίου - Δημοδιδασκαλοί Παρχίας Καστορίας...

ΠΡΕΒΥΣΙΑ 1 Νηβίου - Σχολικός δημοδιδασκάλος Πρεβίτης...

ΟΡΜΟΙ ΚΟΡΘΙΟΥ - Άνδρου 22 Οκτωβρίου - Η Ήλικτος Γενική Συνέλευση των διδασκάλων...

τιχην εκπαιδευσην καθιερύσεται το φαινόμενον της μη άμεσου έκτελεσεως...

Ο κ. Νομαρχης ύπεσχέθη να διαβιβάζη το ψήφισμα εις τον κ. Παπαδόπουλον...

(Άπό το «Νεολόγο Πατρών») 24 - Σβρίου

Έν σχέσει με τα αίτήματα των δημοδικών Πατρών, άμεσα υπεβλήθησαν...

Οι δημοδιδάσκαλοι επί πλέον ούτε επιδόματα λαμβάνουν, ούτε διά της πρόσθετον...

Είνε επομένως δίκαιον να δοθη μεγαλύτερα προσοχή εκ μέρους της δημοτικής εκπαιδευσεως...

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Παραίτησις δασκάλων Κατίνα Βαγενά του τετρατ. Αρχικεραυ Μιχαηλίου...

Άπολύσις Ανάργυρος Χρηστίδης του σχολ. Βροτών Έδεσσος...

Δουμλικών Χαλκιδικής, Πηνελόπη Εμμορφολούου εκ τού Β' εις τού Α'...

Μεταθέσεις Έκ του λίκου μεταθετών στηθεοσαλονικη.

1) Άναστ. Μπαλαμπάνης από Α' Ροδόλιβος εις 44ον. 2) Θεόδωρ. Ολκονόμου...

Σύν Πειραιά 1) Γεώργ. Βενετίας...

2) Γεώργ. Κλιμάκος Άναβουτης Λακεδαίμ. εις 83ον...

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΖΗΤΕΙ 10.000 ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 1930-31 Άπό τα προηγούμενα φύλλα συνδρ. 2527...

Άθηνών Γ. Κουσαίης 159, Γ. Πετρούσης 1599...

Έπιτροπή των δημοτικών σχολείων της Αθήνας...

Μετά τής Ο Πρόεδρος της Συνελεύσεως Ι. Μιχαηλίου

ΚΡΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

ΠΑΤΡΑΙ, 22 ββρίου - Έπιτροπή δημοδιδασκάλων παρουσιάσθη εις ν.κ. Νομαρχην...

γέ 1732. Έλιείας Άβρ. Άβραμόπουλος 1780. Θεοφίλης Παναγ. Χαρολάμπης...

1661. Ι. Τσουμάλας 1662. Άθ. Παπαϊωάννου 1663. Μεσσηνίας Παναγ. Κότσιρας...

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμία άπάντηση δε δίνεται σε συνάδελφο, που δε σημειώνει στο γράμμα του μήνα τον αριθμό διπλοτύπου του άρθρου του στο Δ. Βήμα.

Γ. Γεωργουδάκη. Να κάμπετε αίτηση στο Μετοχικό και να επισυνάψετε και αποδείξεις του ταμείου που τότε έμισοδοτήσατε και σας έγινονταν οι κρατήσεις και να ζητήσετε να σας έλκεσθι γιαυτό το χρονικό διάστημα, καθώς και οι 400 δραχμές για την άναγνώριση του γάμου σας. Λειτουργούν στη Ν. χώρας οικοτροφεία. Εισάγονται κατοίκιν ειστηρίων εξέτασων. Ν. Πρασιανάκη. Λογίζεται στη σύνταξη ή ύπηρεσία στο στρατό προ του διορισμού ως διακόλου, την λογαριαστική 'Ελεγχ. Συνέδριον κατά την άπονομή της σύνταξης; σύμφωνα με τα πιστοποιητικά του στρατολογικού γραφείου. Α. Χαροφύλακον. Διπλά δι λογαριαστούν τα χρόνια που έπαυθησθε ως ύπηρετήσατε ως διάκορου; του κράτους. Διερεί δημοσιεύονται εν χιτήρια συνάδελφον. Πάνον Λέννη. 'Ελξε η συνδρομή του πατέρος σας από 1-5-30. Τακτοποιήθηκε η δικη σας. Σύλλογον Σιατίσης. Τά δικαιολογητικά τμήματων άποδοζών του συνάδελφου Γ. Αγγελίδη έπιστραφίσαν στον έμισοδοτή στις 18-10-30 για να ήβρωσώη μήνας ποίας ήμέρας έμισοδοτήθη. Τά χρονία σύνταξης του δεν βρέθηκαν στο ύπουρησον. Να μής γνωρίζω πως και πότε υπεβλήθησαν. 'Ιαν. Κουλοζέρη. Θά πάρετε νοσήλια; Κάνωμε σχετική ένεργεια. 'Εγινε η έντολή και διαβιβάστηκε στο Διοικητικό για ύπογραφή. Σύνομα θά είδοποιηθ το οικείο ταμείο. Δημ. Μακρόπουλον. Δέν βρίσκοντα στο ύπουρητικό καταστάσεις προσαθήσεων σας; φαίνεται πό; χάρηκαν. Συνενοήθητε με τον έμισοδοτή σας να ύποβάλη εκ νέου. Γεώργ. Παλλάν. 'Αδονατο να γίνη άνάκληση της μεταθέσεως μας άφου σά; κοινοποιήθηκε μετά την 1η 'Σβρίου. Καρολίνα Οικονόμου. 'Υποβάλαμε την αίτησή σας στο Μετοχικό με άριθ. πρωτ. 40.878. 'Αθαν. Χορτάλαν. Μόνον στην σύνταξη άναγνωρίζεται η στρατιωτική σας ύπηρεσία προ του διορισμού, ως; δασκάλου. 'Υποβάλατε αίτηση με όλα τα άντίγραφα των ύπηρεσιακών σας μεταβολών για να γραφτήτε στο Μετοχ. 'Ελ. Μπέντα. 'Αν σάς άπολύσουν ως; παθούσα στην ύπηρεσία με 20ετή ύπηρεσία, θά πάρετε τα 25)50 του συνταξίμου μισθού σας. 'Εφάπαξ βοήθημα δρχ. 26.000. Πασχ. Λουδοβάρη. Ζητήσατε με αίτηση να γραφτήτε στο Μετοχικό ταμείο. Μιχ. Δούκων. 'Εχει το δικαίωμα το έποπτικό συμβούλιο να σας προστείη σε μόνιμη θέση άν ύπάρχει. 'Ιωάν. Μαρμόπουλον. 'Απαγορεύονται μεταθέσεις κατά την διάρκεια του σχολικού έτους. 'Επρεπε να φροντίσετε προ της 1ης 'Σβρίου. 'Ακριβιάδη Φωτιάδη. Για να άναγνωρίσετε τα χρόνια της ύπηρεσίας στο διπλάσιο πρέπει να ύποβάλετε όλα τί άντίγραφα της ύπηρεσίας σας στην Μακεδονία άπο την άρχη ως την λήξη κευρωμένα άπο τον 'Εμισοδοτή σας,

ως και γραμμάτιο παραλαβής 100 δρχ. Οι διορισμοί έστάλησαν στο Γεν. Λογιστήριον για έγκριση. Γεώργ. Μαντίαν. Οι 450 δραχμές έκρατήθηκαν στο Μετ. Ταμείο για το δικαίωμα έγγραφής; σας. 'Ιωάν. Σκόρδαν. 'Υπεβλήθη η αίτησή σας με άριθ. πρωτ. 66.331. Π. Νικιόν. Στο όπ' άριθ. 289 Διδ. Βήμα δημοσιεύθηκε ο νόμος 4836 που λύει τις άπορίες σας; σχετικά με τον προσωρινό των τυχοζώνων της; μονοετούς και διετούς γεωργ. μετακταίδευσης. Οι τυχοζώνες; γεωργ. μετακταίδευσης; δύνανται να τυχουν και πανεπιστημιακής; τοιαύτης. Διορισμοί γίνοντα άπο τον όρον της έγκρίσεως της σχετικής; πιστώσεως άπο το Γεν. Λογιστήριον. Γεώργ. Φλωράκη. Το 1)10 των μηνιαίων άποδοζών καταβάλλοντασ μπορείτε να φράγετε άπ' την ύπηρεσία ύστερα από 6 μήνες από της καταβολής της Α'. δισσεως χωρίς να χάσετε τα δικαιώματά σας. Να στείλετε άμέσως; την έπιταγή στο Μετοχ. Ταμείο. 'Ιωάν. Σπανουδάκη. 'Εξεδόθησαν δυά έντάλλαμά σας για το ταμείο Χαγίων 1) άριθ. 1612 δραχμής 798,50 2) άριθ. 1662 δρχ. 215 είδοποιήθηκε το οικείο ταμείο. Μ. Σακελλαρίου. Τά χρονία της ύπηρεσίας; σας στη θράκη άναγνωρίζοντα; στη διπλάσιο μόνον για την σύνταξη; άφ' όσον όμως δεν κατέγεθε άπο τον ίδιο νομό που ύπηρετείτε. Τα φύλλα σας έστάλησαν άπο 22-10-30. Δημ. Κοραμανά. Κάμετε αίτηση στο Μετοχικό Ταμείο να γραφτήτε για να σας δώσουν άριθμό μητρώου. Νικολ. Ψύλλαν. Θά γίνη ά πρώτος; πίνακας μεταθέσεων μέτην διαφορά πως; δεν φθάνουν οι εις τον Α', πίνακας για όλες τις θέσεις. Διετάχθη ό καταρισμός συμπληρωματικού. 'Αλεξ. 'Αλεξανδρίδη. Το Μετοχικό Ταμείο σας; ζη-

τησε με έγγραφο του να του στείλετε πιστοποιητικό οικογενειακής σας καταστάσεως. Στείλετε το για να βγή το βοήθημά σας. 'Ιωάν. 'Ανεωνόπουλον. Χρηάζεται να γίνη άπόλυση χωρίς άλλο γιατί δεν μπορείτε να τακτοποιήθητε ύπηρεσιακά. Βλέπετε το όπ' άριθ. 249 Διδ. Βήμα σχετικά δηγίως με τα γεωργικά φροντιστήρια Κώστασ Κριμύλη. Δέν ειναι γραμμένος στο Μετοχ. Ταμείο Κάμετε αίτηση για να σας δώσουν άριθμό Μητρώου Κώστασ. Καλόζυγον. 'Υστερα από εξέτασησ διορίζεται δασκάλος; τεχνικών μαθημάτων με βαθμό γραμματέως β'. έκτο; άν έχη ως δημόλος άνώτερο βαθμό 'γραμματέως Α'. > άποτε τον διαταρεί. 'Εγγυ. 'Αγγελίδη. 'Αν δεν άπελύθητε τη; δασκαλική ύπηρεσίασ όταν εκλήθητε στρατιώτης τότε άναγνωρίζετε ο χρόνος αυτό; στην προαγωγή. 'Αλλάς; μόνον στην σύνταξη. Και οι τρεις μήνες λογίζονται στην σύνταξη. Νικολ. Τανόπουλον. 'Αν μετά την άπόλυση σας άπο το στρατο άμέσως; άναλάβετε ύπηρεσία, άναγνωρίζετε αυτός ο χρόνος στη προαγωγή και σύνταξη. Γενικός όσον έγείθησαν σε μοναξία Λιδακαλεία μετά το 1929 δύνανται να άναγνωρίσουν τον χρόνο αυτό στην προαγωγή; ύστερα από τριετή ύπηρεσία από της άναλήψης των καθηκότων. 'Αντων. Βελεγράκη. Βλέπετε στο 279 Διδ. Βήμα σχετικά περι λειτουργίας των γεωργ. φροντιστηρίων. Δέν γίνεται τίποτε τώρα για τροποποίηση του Διατάγματος. 'Απόσ. Τσιμακρίδη. Δέν θά σας στείλετε το Βήμα γιατί δεν έχει καμία σχέση η συνδρομή του Βήματος με την έκπαιδευτική. Χρήματα δεν μής παρέδωσαν. Πρέπει να πληρώσετε την συνδρομή σας γιατί θά σας διακοπή το φύλλο.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ
Σομάρων ως πάντοτε και με έκλεκτήν όλην εξέδοθη το 88ον τεύχος του Γεωργικού Κτηνοτροφικού και συνεταιριστικού περιοδικού Νέμ 'Αγροτική Ζωή με τί έξις περιεχόμενα: Παρουσίαση το σίνων έλαίων Τραπέζης. 'Η κόστα στο χωριό. Αι δασκείαι των 'Αχλαδάων. Δέν έβρω Μακεδονικών διήγημα, Φθινοπωρινό ποίημα, Χρήσιμοι γνώσεις δια τας Κοινότητας. Για το παιδί. Νέα άπο την 'Αγροτική 'Ελλάδα. Γεωργικά έπιμηλήτηρια, συνεταιρισμοί, συνέδρια. Τα ζητηματά μας. Τιμαί Στόρων. Τιμαί Γεωργικών προϊόντων κλπ. Πωλείται εις τα πρακτορεία έφημερίδων δρχ. 8.
Τά βιβλία του δημοδισμακάλου. Γ. Λαζάρου, τμηματάρχου Δημ. 'Εκπαιδευσεως, Δεμένο δρ. 86, και άδουτο 50. Βοήθημα άπαικίτητο για το δασκαλο. Το ύλοι όλες τις άπορίες για τα ύπηρεσιακά ζητήματα. Πωλείται στα βιβλιοπωλεία και άπο τον ίδιο.

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΝΑ (Ν. 'Ελατου)
Βοηθητικά για δασκάλους
1. Γιατί; 'Ολη η όλη της Φυσικής Παραματικής.
2. Χημεία και 'Ορυκτολογία.
3. Σχολικές γιορτές.
4. Ταξίδια σ' όλη την 'Ελλάδα τόμοι δύο.
5. 'Ελληνική 'Ιστορία Δ'.
'Εκδότης; Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ 8-10

Διηγηγορικόν Γραφείον
ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
ΝΟΜΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
Γραφεία: Θησείας; 12 - Τηλεφ. 57-08.
'Αναλαμβάνει την όπεράσιον των κ. κ. 'Εκπαιδευτικών λειτουργών άνώπιον του 'Εκπαιδευτικού Συμβουλίου και εν γενει σοβαράς ύποθέσεις άρμοδιότητος 'Υπουργείου Παιδείας κλπ.

ΖΗΤΕΙΤΑΙ δασκαλίσα ίνα άναλάβη την κατ' όκον διδασκαλίαν μαθητών δημικού σχολείου διαμένουσα εις την κατοικίαν αύτων. Πληροφορία παρέχονται παρά του διευθυντοδ του 16ου δημικού σχολείου δυτ. περιφερίας (Πολυβίου 5).

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΝΑ (Ν. 'Ελατου)
Προβλήματα 'Αριθμητικής
'Ευκεκριμένα:
1. Γ' Δημοσικόν
2. Α' Δημοσικόν
3. Γ' και Δ' Δημοσικόν
4. Ε' Δημοσικόν
5. Στ' Δημοσικόν
6. Ε' και Στ' Δημοσικόν
'Απαράιτητα βοηθητικά δισκόλιον και μαθητών.
1. Προβλήματα 'Αριθμητικής; Α' Δημοσικόν εικονογραφημένα
2. Προβλήματα 'Αριθμητικής; Β' Δημοσικόν.
'Εκδοτ. Οίκος Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ 7-10

ΔΗΜΟΣΘΕΝΟΥΣ Μ. ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ
'Απαραίτητα βοηθήματα παντός δισκάλου διά την άποτελεσματικιν διδασκαλίαν της Γραμματικής και των Συντακτικόν της Δημοτικής.
Α) Πρακτικός 'Οδηγός της διδασκαλίας της Γραμματικής (έκδ. Β') σελ. 300.
Β) 3 τεύχη Γραμματικων και Συντακτικων 'Ασκήσεων.
1ον) τεύχος, περιέχον 191 έφαρμογά; έπί της; όπό του 'Υπουργείου ώρισμένης γραμματικής; όλης; της; Δημοτικής; διά τας 8 κατωτέρας τάξεις του Δημοτ. σχολείου.
2ον) τεύχος, περιέχον 191 έπί της; όπό του 'Υπουργείου όρισμένης γραμματικής; όλης; διά την Δ' του Δημοσικου.
3ον) τεύχος, (μόλις έκδοθέν) και περιέχον 356 έφαρμογάς έπί της; όπό του 'Υπουργείου όρισμένης γραμματικής; και συντακτικής; όλης; της; Δημοτικής; διά την Ε' και ΣΤ' του Δημοτ.
Γ) Γραμματική της Δημοτικής διά την συστηματικην συγκεντρωσιν όλοκληρού της; γραμματικής; όλης; (μόλις έκδοθείσα).
ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α. Ε. 5-5

Ο ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

'Ο μόνος εν χρήσει ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΟΣ ΠΡΟΒΟΛΕΥΣ δια Σχολεία, Διδακτήρια, Λέσχας, 'Επιστημονικά 'Ιδρύματα, Οικογενείας κ.τ.λ. είναι ό ΣΟΥΠΕΡ ΡΑΤΗΕ 9 Μ/ΜΧ5. Είναι φθηνός, εύκολόχρηστος και δια τα μέρη άτινα στεροούντα ήλεκτρικού ρεύματος παράγει μόνος του. Διαθέτομεν πλουσίαν συλλογήν ταινιών μ' έλληνικούς τίτλους προς πώλησιν και ένοικίασιν άφορώσας την Γεωργίαν, Βιομηχανίαν, Θρησκείαν, 'Ιστορίαν, Γεωγραφίαν, Ζωολογίαν, Ταξείδια, Μύθους κ.τ.λ. 'Επίκαιρες ταινίες ήτοι το 'Ηρώον του 'Αγώνος 1821 κ.τ.λ.

Διά πληροφορίας και καταλόγους γράψατε:

ΡΑΤΗΕ ΣΙΝΕΜΑ ΕΡΜΟΥ 5' ΑΘΗΝΑΙ

