

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

26 ΟΚΤΩΒΡΗ 1939
ΧΡΕΘΙΑ Ζ' ΑΡΙΘ. 298
Γραφεία:
Ν. κηφισσών 3.
Τηλέφ. 69-10

ΟΙ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ

Συνέντευξη με το συνδ. Σ. ΛΩΡΑΝ

«Ο συνάδελφος γενικός γραμματέας της Διεθνούς Ομοσπονδίας Δημοσίων Υπαλλήλων, Σαρλ Λωράν έδωσε στον υπαλληλικό τύπο της Ελλάδος τις παρακάτω ανακοινώσεις.

«Επιγαματοποιήσαμε την στενωτέραν έπαφν της Διεθνούς των Δημοσίων Υπαλλήλων μετά της Διεθνούς Συνδικαλιστικής του Αμερικανισμού, διότι η μεγάλη αυτή εργατική οργάνωσις περιλαμβάνει σήμερα εις τους κόλπους της τας δυνατότητας των πραγματοποιήσεων της αυριανής.

«Η διεθνής των Δημοσίων Υπαλλήλων είχαν υποχρέωσιν να το πράξουν τοσούτο, έφ' όσον ελαί αι Συνομοσπονδίαί, που άνήκουν εις την δύναμιν της παρεδέχθησαν την όρθήν θέσιν δι μέσα εις τα πλαίσια της σημερινής οι νομομικής και πολιτικής οργάνωσως ος δημοσίου υπάλληλος είναι εργάτης συμβαλλόμενος μετά του Κράτους-εργοδότην διά κοινής συμβάσεως μισθώσεως εργασίας.

«Ο έπιστημονικός καθορισμός της έννοιας «εργάτης» υποδηλώει το άτομον εκείνο, που έστρεφθή παρτελώς των διουμιών μέσων παραγωγής, εδρίσκειται δε υποχρεωμένον να πωλήσῃ την εργατικήν του δύναμιν, όπό οίαν θέποιε μορφήν και άν αυτή εκδηλωθεί διά να ζήσῃ. Αφ' έτέρου ο εργοδότης υποχρεούται να εξασφαλίσῃ πρὸς αυτό τοσούτο το συμφέρον της τάξεώς του, ένα επαρκές τίμημα της εργασίας του εις τὸν εργάτην διά την άναπαράγωγὴν της εργατικῆς του δυνάμεως.

«Επομένως ο δημοσίος υπάλληλος είναι εργάτης όπό την εύριεραν της λέξεως σημασιαν το δε κράτος ο εργοδότης του

διὰ να άντιπροσωπῇ η θέσις αυτή, συχνά προβάλλοντα διάφορα επιχειρήματα, έντελώς ά σιγήρικτα, τοδλάχιστον σήμερα, όπότι η σύγχρονος έπιστήμη έπετέλεσε σημαντικώτατας προόδους και το εργατικόν κίνημα προσέλαβε μίαν τεραστίαν έκτασιν. Λέγουσιν π.χ. ότι οι δημοσίοι υπάλληλοι έχουν μίαν ιδιανέραν θέσιν εις την κοινωνίαν.

Τοσούτο είναι άκατανόηστον άν λάβῃ κανείς όπ' όψει του ότι οι δημοσίοι υπάλληλοι είναι υποχρεωμένοι να άγωνίζονται διά να βελτιώσουν την θέσιν των, το δε Κράτος συχνά άρνείται, έφ' όσον, αι μεγάλοι μάζαι τοδ πληθυσμοῦ έχουν υλοθετήσῃ τοδ υπαλληλικόν κίνημα. Άλλο επιχειρήματα κατά της άπόψεως ότι ο δημοσίος υπάλληλος είναι εργάτης, είναι ότι η άγωνία της τοδ δικαιώματος αυτόο συνεπάγεται το συνδικαλιστικόν δικαίωμα.

εις περιπτώσιν δε άπεργίας των δημοσίων υπαλλήλων υπάρχει κίνδυνος να δημιουργηθῃ σοβαρά διαταραχά. Έν τοσούτοις σοβαρότεροι δυσχερείαι κοινωνικαί ήμποροσιν να δημιουργηθῃσιν διαν άπεργουσιν π.χ. οι άρτοποιοί και όχι οι δημοδιδάσκαλοι ή δασοφύλακες. Άλλως τε η εύχέρεια με την όποίαν διά των υπογραφομένων συμβάσεων δύνανται να μεταβληθῃσιν οι δημοσίοι υπάλληλοι από σιγήρικτας εις σιγήρικτας ή εργάτικων επιχειρήσεων άποκωθνας άυτομάτως το δικαίωμα της άπεργίας, άποδεικνύει το άσπρηρικτον των επιχειρημάτων αυτών.

Το τελευταίον επιχειρήματα των άντιδρώντων είναι αι άπόψεις των μεγάλων νομολόγων. Άυτοί άποφαίνονται ότι των δημοσίων υπαλλήλων είναι η θέσις ίδια ζουσα. Δέν μάς ενδιαφέρει. Οι νομολόγοι αυτοί διδάσκοντες εις τα ζέκλεισμα πανεπιστήμια, δέν είναι δυνατόν παρα να όποση είζουσιν τας κρατικὰς άπόψεις. Άλλως τε αι άντιλήψεις δύνανται να άναιρεθῃσιν εύκόλως, όπό τί τοσούτοις ότι η πραγματικότης είναι άντιμερος άντιθέτος και πρὸς την καθοριζομένην κωδ. αυτών έννοιαν του Κράτους.

Το Κράτος σήμεραν όλονεν και περισσότερον τείνει να κυριαρχήσῃ έφ' όσον τοσούτοις άντιδράσεως. Οι καπιταλιστικοί δόμολογοί και αι οργάνωσεις των εργοδοτών το έπηρεάζουσιν όλονεν και περισσότερον. Έτσι έξέρχεται και η άντίστασις, η όποία προβάλλεται εις τας παραχωρήσεις όπτε των συνδικατικων των εργαζομένων, τα όποια ειδικώονον άνριβώς την ριζικήν μεταρρύθμισιν του Κράτους επί νέων δημοκρατικων βάσεων.

Το καθήκον της συνεργασίας με τοδς εργάτας είναι διά τοδ δημοσιοϋπαλληλικόν συνδικάτο προφανές. Άλλ' η συνεργασία αυτή δέν ήμπορεί να έχει τὸν χαρακτήρα μιάς άπλής συνενώσεως των διοικήσεων. Η συνεργασία πρέπει να γίνῃ εκ των κάτω, μία συνεργασία μαζών, όπως π.χ. επιχειματοποιήθη εις Γαλλίαν με την συμμετοχήν των υπαλλήλων εις τα εργατικά περιφερειακά κέντρα, των όποιων γραμματείες είναι συχνά δημοσίοι υπάλληλοι.

Η δημοκρατία εις τας σύγχρονους κοινωνίας δέν ήμπορεί να σπρηχθῃ παρα εις τας οργανωμένας ομάδας που τείνουσιν να της δώσουν ένα περιεχόμενον οδαιοστικόν.

Ο συνδικαλισμός έπιδίδουαι άκριβώς την άναδιοργάνωσιν της κοινωνικῆς ζωῆς επί νέων δη-

«Όπως γράφεται και στο προηγούμενο φύλλο, οι δημοσίοι υπάλληλοι της χώρας μας φιλοξενούν απ' την παραομένη Τετάρτη το γενικό γραμματέα της Διεθνούς των δημοσίων υπαλλήλων συνάδελφο Σαρλ Λωράν. Ο συνάδελφος διεθνής γραμματέας παλιός άγωνιστής του γαλλικού δημοσιοϋπαλληλικού συνδικαλισμοῦ, που βγήκε στο τελευταίο διεθνές συνέδριο της Ένεύσης διεθνής γραμματίας, είναι απ' τα 1909 γενικούς γραμματέας της Συνομοσπονδίας των Γάλλων Δημοσίων Υπαλλήλων. Το «Διδασκαλικό Βήμα» εκprime σκόπιμο να τοδ ζήτησῃ μιά συνέντευξη για να άκούσῃ τις άπόψεις του πάνω στα ζητήματα του διεθνούς δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος και να λάβῃ πληροφορίες για τη θέση των δασκάλων στη Γαλλία.

Ο συνάδελφος Λωράν, άν και άποσολημένος με την προετοιμασία του ταξιδιού του στο Παρίσι, δέχεται εύχαριστως να θυσιάζῃ λίγο απ' τὸν πολύτιμο καιρό του για να ικανοποιήσῃ την έπιθυμία μας αυτή.

Η πρώτη μας ερώτηση άφορῃ την οργάνωσιν των δασκάλων στη Γαλλία:

— Σ' όλες τις χώρες, συνάδελφε Λωράν, η δασκαλική μάζα χειραφετήθηκε με παρασώτερη εύκόλως απ' τις προκαταλήψεις και τις πλάγες του παρελθόντος. Έβδ στον τόπο μας μήπως από πολύ νωρίς στις γραμμές της οργάνωσής πρωτοπορίας...

— Τα φαινόμενα έξηγητά εύκόλα, μάς άπαντα ο συνάδελφος Λωράν, άν λάβῃ κανείς όπ' όψει του πὸς οι δασκάλοι έρχονται ος άμειώτερη έπαφή με το λαό, γνωρίζουσιν βαθύμοκρατικόν βάσεων και διά τοσούτο έχει εύχρηστος του όχι μόνον τας έπισήμους δικτατορίας, αλλά αι όλας τας όλιγαρχίας, που εν δυνάμει της συμβατικῆς πλειοψηφίας διευθύνουσιν σήμερα τας κοινωνικὰς λειτουργίας της παραγωγῆς πρὸς ίδιον όφελος. Αι άντιθέσεις που γανθῃνται από το είδος της οργάνωσως, και κυριαρχίας, των μέσων της παραγωγῆς, δημιουργεί τας κρισεις είναισ, που προκαλοσιν τας καταστροφὰς των πολέμων, την άποκατανάλωσιν, την άσργίαν, την άδολότητα και την άμάθειαν.

Ο συνδικαλισμός των ήνωμένων εργαζομένων, των εργατων όπό ολανθήματα ιδιότητα, θα φέρῃ τοδς καλμὸς των νέων ιδεωδών εις την ζωήν. Θα οργάνωσῃ την ειρήνην, έπειδή θα εθδημιουργήσῃ άντιθέσεις. Και τέλος θα δώσῃ την παραγωγήν εις τας χείρας εκείνων που τὸν θέσουσιν διά της εργασίας των εις κίνησιν εις την τάξιν των εργαζομένων.

τερα τις άνάγκες του, αίσθάνονται περισσότερο τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου. Συνειδημένοι στην εργασία της κριτικῆς και της έρωνας, νιώθουν την άνάγκη της έρωμνείας βαθύτερα από κάθε άλλον.

— Πότε εμφανίστηκε η πρώτη δασκαλική οργάνωσῃ στη Γαλλία; — Κατὰ τα 1905. Οι τότε οργάνωσεις είχαν ένα έορταστικόν και φιλανθρωπικόν χαρακτήρα και ονομαζόνταν «Φιλικάς Έταιρείες». Άλλά γρήγορα, με την εξέλιξη, μεταβλήθηκαν ος συνδικάτα.

— Υπάρχουν πολλοί οργανωμένοι δασκάλοι στη Γαλλία;

— Νά σας πῶ. Υπάρχουν στη χώρα μας 125.000 δασκάλοι όλο και όλο. Απ' αυτοδς οι 48.000 είναι δασκάλοι και οι άλλες δασκαλίσσοες. Από τὸν άριθμό αυτό είναι τα 218 οργανωμένοι πάνω κάτω 84.000 δασκάλοι και δασκαλίσσοες. Το συνδικάτο των δασκάλων, που άνήκει στη Συνομοσπονδία Δημοσίων Υπαλλήλων και στη γενική Έργατική Συνομοσπονδία περιλαμβάνει 80.000 μέλη. Η Ένωτική Δασκαλική Ομοσπονδία έχει 3-4 χιλιάδες μέλη. Άλλά σήμερα χωρίζεται από βασικές διαίρεσεις, γιατί οι επικεφαλής ος αυτή την οργάνωσῃ κάνουν μια κίνηση για να άπαιτωσῃν από την άμειση έπιρροή του κομμ. κόμματος.

Το Συνδικάτο των δασκάλων που είναι σήμερα η μόνη όπολογοισμη δύναμη, άνήκει στην Ομοσπονδία Έκπαιδευσεως, στην όποίαν άνήκουν δημοδιδάσκαλοι και καθηγητές. Η μεγάλη αυτή οργάνωση έχει εις μέλη της όλα τα Συνδικάτα των εκπαιδευτικων που είναι οργανωμένοι κατά κατηγορίας, και άνήκει στη δύναμη της Συνομοσπονδίας Δημοσίων Υπαλλήλων της Γαλλίας. Οι διοικητικοί υπάλληλοι της παιδείας άνήκουν αι αυτοί με το Συνδικάτο τους στην Ομοσπονδία Έκπαιδευσεως. Η οργάνωση αυτή έχει σήμερα 100.000 μέλη.

— Ποιοί είναι οι μισθοί των δασκάλων στη Γαλλία;

— Οι δασκάλοι στη χώρα μας πληρώνονται από το Κράτος. Απ' την 1η Οκτωβρίου, σύμφωνα με το νέο μισθολόγιο θα παίρουν για βασικό μισθό 10.500 φράγκα το χρόνο. Το ποσόν αυτό φτάνει ως τις 19.000 φράγκα. Έξεν από το μισθό τους οι δασκάλοι έχουν διαρεάν στήν και παίρουν άποζημίωση βιαιμονής και οικογενειακό έπίδομα. Στις μικρές κοινότητες η στήν καρέχεται απ' το Κράτος, οι δασκάλοι κατοικουσιν μέσα στα σχολεία. Στις μεγάλες πόλεις τοδς δίνονται έπίδομα στήν, που φτάνει ως τα 4.800 φράγκα το χρόνο για ένα δάσκαλο λυττερο η παντεριμόν, αλλά χωρίς παιδία. Το οικογενειακό έπίδομα λογαριάζεται ος 800 φράγκα το χρό-

Ο ΛΑΚΟΣ ΤΗΣ ΦΑΒΑΣ

νο κατά παιδί. Το γενικό εκπαιδευτικό συμβούλιο του Σηκουάνα δίνει μια πρόσθετη χρονιάτικη αποζημίωση 1000 φράγκων το χρόνο στους δασκάλους της περιφέρειάς του.

—Γι'από τον μισθολογικό διαφοράς μεταξύ δασκάλων και δημοδιδασκάλων :

—Διαφορές στη βάρη του μισθού δεν υπάρχουν: Δίνονται όμως πρόσθετα επιδόματα, όπως λ.χ. στους διευθυντές των σχολείων. Αυτό παίρνουν εξόν απ' το μισθό του δασκάλου μιάν αποζημίωση ανάλογη με τον αριθμό των τάξεων του σχολείου που διευθύνουν. Η αποζημίωση αυτή είναι 800 φράγκα το χρόνο για το διδάξιο αγροτικό σχολείο και φτάνει ως τις 8.500 φράγκα για τα δεκατάξια σχολεία. Οι διευθυντές των σχολείων που έχουν 8—10 τάξεις απαλλάσσονται απ' τα διδαχτικά τους καθήκοντα και αναλαμβάνουν μόνο τις διοικητικά έργα για τη διεύθυνση των σχολείων. Λησμονήσατε να σας πω, ότι τα επιδόματα που δίνονται στους δασκάλους, όπως και ο δόλος τους βαθμούς. Ήταν ένα ατύχημα των οργανώσεων αυτό και το πετόχαμα.

—Και για τις συντάξεις :
—Οι δασκάλοι που βρίσκονται σήμερα σε ενεργό υπηρεσία έχουν δικαίωμα για σύνταξη ύστερ από

20ετή υπηρεσία. Το όριο ηλικίας είναι τα 55 χρόνια, για τις κανονικές περιπτώσεις που δίνονται σύνταξη. Η σύνταξη φτάνει τα 3/4 του μέρου μισθού των 3 τελευταίων χρόνων της υπηρεσίας. Στις κανονικές συντάξεις μπαίνουν και πρόσθετες αυξήσεις για πολεμικά έτη, για παιδιά κλπ. Στην περίπτωση αυτή η σύνταξη φτάνει τον τελευταίο μισό της υπηρεσίας.

—Και ποιές είναι οι διεκδικήσεις των υπαλλήλων στο οικονομικό επίπεδο :

—Η Συνομοσπονδία Δημοσίων Υπαλλήλων—x' είναι σύμφωνες και οι δασκαλικές οργανώσεις σ' αυτό, επιδιώκει την αύξηση του βασικού μισθού των δημοσίων υπαλλήλων, δηλαδή του μισθού των κατωτέρων. Αυτό το αίτημα που μερικά Ικανοποιήθηκε, πρόκειται τώρα και πάλι να θέσουμε στην κυβέρνηση και για το στο 10 του Νοεμβρίου έχουμε έκτακτο συνέδριο στο Παρίσι. Έκει θα καθορίσουμε τη δράση μας για την επιδίωξή μας αυτή.

—Ποιές είναι η άποψη των δασκαλικών οργανώσεων πάνω στο ζήτημα των σχέσεων υπαλλήλων και κράτους :

—Η άποψη αυτή για τις σχέσεις υπαλλήλων και κράτους έχει καθορισθεί απ' τα συνέδρια όλων των κλάδων και τη δέχτηκε και η γαλλική Συνομοσπονδία. Η άποψη είναι πως οι σχέσεις υπαλλήλου και κράτους είναι οι ίδιες όπως του εργάτη με τον εργοδότη του. Άλλωστε το δασκαλικό συνδικάτο είναι το πρώτο που προσχώρησε στη Γενική Έργατική Συνομοσπονδία της Γαλλίας και μάλιστα όταν η Δημοσίου-παλληλική Συνομοσπονδία έφυγε για λίγο διάστημα από τη Γενική Έργατική για να μη μετασχη στους εσωτερικούς αγώνες της, εκείνο παρέμεινε ως τα 1923, όποτε και πάλι οι δημοσιοπαλληλικές οργανώσεις ξανάρθαν στους κόλπους της Έργατικής Οργάνωσης.

—Και οι επιδιώξεις των δασκάλων για την εκπαίδευση :

—Η κυριώτερή τους, είναι, καθώς τα ξέρουμε, το ένιατο σχολείο, που προβλέπει μιά παράταξη στη φοίτηση, για τους μαθητές εκείνους, που δειχνονται Ικανοί να εξακολουθήσουν τις σπουδές τους. Το αίτημα το υιοθέτησαν όλα τα κόμματα της άριστερας. Τώρα έγινε το πρώτο βήμα και καθιερώθηκε η δωρεάν φοίτηση στην 6η τάξη των λυκείων.

—Μήπως υπάρχει ιδιαίτερο αίτημα των οργανώσεων πάνω στη διδασκαλία της Ιστορίας :

—Βέβαια. Οι οργανώσεις των έρ-

...των οργανώσεων... πρώτ' απ' όλα την καλλιέργεια του εθνικού και πνεύματος... Γ' αυτό δέν ήσαν δυνατόν παρά να προσέξουν ιδιαίτερος αυτό το σπουδαίο ζήτημα... και πηρύνει μιά θέση που την υποστηρίζει σήμερα και το Συνδικάτο των δασκάλων της Γαλλίας. Η θέση αυτή είναι πως με κανέναν τρόπο δέν μπορεί να νοηθή ελικρινής προσπάθεια για την εδραίωση της ειρήνης, όταν τα παιδιά εξακολουθούν να μεγαλώνουν με το δηλητήριο του μίσους, των φιλοπολέμων ιδεών, όταν ανατρέφονται με τρόπο όπως να δεχτούν μοιρολατρικά ή πρόσχαρα ένα νέο αίμα-τοκουλίσμα. Για τούτο ζήτησαν οι οργανώσεις όχι μόνον να καούν τα τέτοια είδους βιβλία, αλλά ακόμα να οργανωθεί μιά σύντομη ειρηνιστική προπαγάνδα στα σχολεία. Αυτό άλλοτε έγινε Ισαμ τώρα στις χώρες όπου υπάρχουν σοσιαλιστικές κυβερνήσεις, ή όπου το συνδικαλιστικό κίνημα των εργαζομένων βρίσκεται σε τέτοια ανάπτυξη, ώστε έχει τη δύναμη να ασκή μιά σπουδαιότατη επίδραση πάνω στην πολιτική των κυβερνήσεων.

—Πραγματικά, συνάδελφε Λωρράν, η ήλιθια αυτή ότι έμμεσα ή άμεσα το κίνημα των εργαζομένων επηρεάζει την πολιτική των Ιθονόν των πάνω στα διάφορα ζητήματα, δέν έχει γενικά κατανοηθεί από τις μάζες των υπαλλήλων.

—Ίσως ναί. Άλλά μήπως οι διαρκείς πρόσδοχοι του συνδικαλιστικού κινήματος σ' όλες τις χώρες, δέν είναι τάχα μιά απόδειξη ότι σιγά σιγά, μ' ένα σταθερό τρόπο, οι εργαζόμενοι το κατανοούν αυτό; Οι οργανώσεις μας δέ φέρνουμε μονάχα αποτελέσματα με τη δράση τους, αλλά και με τον όγκο τους. Ριζώνουν την κολλεχτιβιστική πίστη στα άτομα και τα προτεμαζούν εδπρόσδεχτα ν' ανακαλύψουν τις νέες κοινωνικές συνθέσεις. Σφρηλατούν τις νέες ιδέες και προσλαμβάνουν τις ομάδες προς τα Ιδανικά της Έργασίας. Οι κυβερνήσεις λοιπόν είναι αδύνατο να παραγγυώσουν μιά τέτοια τέρρανα δύναμη, που μπορεί να παλέη ένα αποφαριστικό ρόλο πάνω στην εξέλιξη της πολιτικής ζωής της χώρας. Νά γιατί βλέπουμε σε κάθε τόπο οι προοδευτικές πραγματοποιήσεις προς όλες τις κατευθύνσεις της κοινωνικής δραστηριότητας να συμβαδίζουν με τη δύναμη των οργανώσεων των εργαζομένων. Ο συνδικαλισμός δέν είναι μονάχα η αξία των συγχρόνων δημοκρατικών κοινωνιών. Είναι η έστιά μέσα στην οποία μεγαλώνει η μελλοντική κοινωνία, όπου θα λείπει η άθλιότητα και η άμβθεια. Μιά κοινωνία απ' όπου οι διγαρχίες θα εξοστρακιστούν για ν' αφήσουν τόπο να πάρει νικηφόρα η Οργανωμένη Έργασία.

ΣΑΦΑΡ.

(Προσέξτε την προειδοποίηση της Ε. οσλίδης θα έπαρμεστέ κατά γραμμα).

ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ
ΕΓΓΡΑΦΗΤΕ ΣΥΝΑΡΜΟΗΤΕΣ
στην "ΥΠΕΛΛΗΛΙΚΗΝ",

Σ' ένα απογευματινό φύλλο της 14 του μηνός ο δημογράφος του διεκράσε δημοσφορα κατά των... δασκάλων! Κάνει σοβαρή κριτική πάνω στο τελευταίο υπόμνημα, που η Διοίκηση της Δασκαλικής Ομοσπονδίας διόβησε στην Κυβέρνηση σχετικά με τις καθυστατημένες προαγωγές 2700 δημοδιδασκάλων εδώ και 15 μήνες!

Ο συντάκτης του άρθρου αυτού βρσκει εύλογα και δίκαια τα κερρίκονα των δασκάλων. Άξιος ο μισθός του. Αφήνουμε δά που δέν τή βρήκε δδिका και παράλογα κερρίκονα, κι ακόμα ούτε κι αυτή η Κυβέρνηση. Η μόνη αντίρρηση της Κυβερνήσεως, όπως ξέρει όλος ο κόσμος, είναι ότι βρισκόμαστε σε περίοδο αυστηρών οικονομιών. Και σ' αυτό δέν έχει καμιά αντίρρηση ο δημογράφος της απογευματινής έφημερίδας.

Μά ωστόσο προχωρώντας—ή όρεξη έρχεται τρώγοντας—καίζει τους δασκάλους γιατί, λέει, «έπικαλούνται συγκρίσεις και παραλληλισμούς, που άλλωστε δέν εινε άκριβεις, ώ; λ.χ. ότι δέν προάγονται αυτοί, ενώ προάγονται οι στρατιοί.» Και για ν' αποδείξει τις «ανακριβείς» των δασκάλων αναφέρει «μισθούς άνθροπολογαών και υπολογαών, που εινε συγκρίσιμοι με τους δασκαλικούς μισθούς, ενώ ο Ιματισμός κτλ.» και ότι «οι ταγματάρχαι μένουν τόσα χρόνια στον ίδιο βαθμό κτλ.»

Χωρίς άλλο ο αλόγημος δημογράφος, ή δέ νιώθει, τι λέγει, ή κάνει πώ; δέ νιώθει γιατί δέν την συμφέρει, να νιώση τίποτε από την υπόθεση αυτή. Η όμνη και δέν κακίη, αυτό εινε υποχρεωμένη να το κόμη για να δικαιολογήη μιά κατάφορη ήδδικία. Μήπως για την Πάουερ δέν κάνει το ίδιο; Έπικρίνει λαιρώς την Πάουερ και δέ βγάνει τσιμουδιά για κείνους, που μάς φόρτωσαν στο σβέρο μας την Πάουερ! Για να ξέρης δηλαδή!

Αυστηρώδ κ. δημογράφος, που ξεσπάθωνε έτσι άγρια κατά των δασκάλων είναι υποχρεωμένος, είτε το θέλει, είτε όχι, να νιώση τούτο: "Οι οι δασκάλοι δέν αίσθάνονται ξήλεια για κανέναν κλάδο της Δημοσίας υπηρεσίας, πολιτικής, ή στρατιωτικής, μά δέν μπορούν να μνη ειπουν, ότι:

1. Στη Μέση Παιδεία υπηρετούν 2800 Καθηγητές. Για τις προαγωγές αυτών ψηφίστηκε πίστωση 5 εκατομμυρίων δραχμών και πραγματοποιήθηκαν όλες οι προαγωγές των. Πολύ όρθως και πολύ δίκαιως λέγε ο δασκάλο. Ένώ για τις προαγωγές 13000 δασκάλων έγκρίθηκε πίστωση 4 εκατομμυρίων δραχμών και απ' αυτά διατέθηκαν μόνον το ένα τρίτο! Έτσι οι προαγωγές των δασκάλων δέν εκτελούνται 15 μήνες τώρα! Πολύ μη όρθως και πολύ μη δίκαιως λέει ο δασκάλο. Πρέπει να τους κακίση γι' αυτό τόσο συμπαθής δημογράφος! Έφου μάλιστα εινε γελοίο το καθυστερομένο πόσον από 2700 μήπροαχθέντες δασκάλους και μόλις έγγίζει τα 7 εκατομμύρια; Ο κ. δημογράφος ξέρει αριθμητι-

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ
Συνάδελφοι,
Πάρτε δια το βιβλίον:
Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΕΩΣ
(ανά το σύστημα του Γερμανού Δημ)λου P. Münch).
Υπό Τζ. Τσαγκιά, Δημ)λου.
Είναι το μόνο και άπαραίτητο βοήθημα σας για το δύσκολο μάθημα των Εκθέσεων. Όλοι όσοι το διάβασαν εκφράζονται με ένθουσιασμό.
Τιμή δρ. 50
Έκδότης Α. Κοιτομάρης
Σωκράτους 34α 7-7

ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Π. ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ
Διευθυντού διδασκαλείου Τριπόλεως
1. Οργανισμός Μαθησίων δρ. 50
2. Γεωγραφική πατριδογνωσία και πραγματογνωσία 30
3. Το Νέο Σχολείο 40
Είς όλα τα βιβλία εύρισκε κάθε δασκάλος την ύλη, τη μέθοδο της άγασίας εις πάντα τα μαθήματα, την αυτοδιοίκηση, και τις όρες.
4-10

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ
(ΝΟΝΤΑ ΕΛΑΤΟΥ)
Άναγνωστικά παλιά έγκυριαμένα και για το σχολικό έτος 1930-1931.
1. Άλφαβητάριο μέρος Β' Ε. Παπαμιχαήλ
2. Αθή Β' Ε. Παπαμιχαήλ-Δ. Βουτυρά
3. Έλιος Γ' Ε. Παπαμιχαήλ-Δ. Βουτυρά
4. Η Πατρίδα μας Δ' Α. Κακαβίτσα-Ε. Παπαμιχαήλ
5. Οι Έξοθέροι Δ' Ε. Παπαμιχαήλ-Δ. Βουτυρά
6. Διγενής Άρετας Ε' Α. Κακαβίτσα-Ε. Παπαμιχαήλ
7. Η Μελισσα Ε' Ε. Παπαμιχαήλ-Χ. Άντωνάτου
8. Η Ζωή μας Στ' Ε. Παπαμιχαήλ-Χ. Άντωνάτου
Έκδοτικός Οίκος Α. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ 7-10

Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΠΑΙΤΕΙ ΘΥΣΙΕΣ

Πρὸς ἅπαντας τοὺς συναδέλφους τῆς περιφέρειας τοῦ Συλλόγου Γουμνίνης. Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι, Ἡ συνέλευσις τῆς 21 Σεπτεμβρίου...

Ἐνθουσιάζετε, οἱ, ἂν παίρνομεν τὸ μισθὸν ποὺ παίρνομεν, ἀπὸ τοῦ 1924 τὸ χροστωμένο στὴν πίσω πού ἐξάσκησαν...

καὶ ἀναλογία γιὰ νὰ καταλάβῃ καλὰ τὴ σημαίνον αὐτοὶ οἱ ἔξορὶ ἀριθμοί.

2. Ὅταν προάγονται οἱ στρατιωτικοὶ καὶ δὲν ὑπάρχουν πιστώσεις, τὰ χροῖμα ἐδρῶσονται με μεγάλη ἐπιλοχία...

Καὶ με κοιτολογία οἱ δασκάλου, λένε: Ὑπάρχουν νόμοι ποὺ κανονίζουν τὴς προαγωγῆς τῶν στρατιωτικῶν...

Ὁ Ἀβδηράτης

(Προσέξτε τὴν προειδοποίηση τῆς Ε'. σελίδας. Ἐκ ἐφαρμοστῆ κατὰ γράμμα).

Τὸ ΜΟΝΟΤΑΞΙΟ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΟ λειτουργεῖ ἀριστα με τὸ σύστημα ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΩΝ ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΝΑ (Νῆντα Ἐλατοῦ) 7-10

νὰ εἶναι ἰσοχρό. Γιὰ τὴν ὄρα ἂς ἀρξώμεθα ἀπὸ δεκάδραχμο μηνιαία συνδρομὴ γιὰ τὸ Ταμεῖο αὐτὸ καὶ σὲ πρώτη συνέλευση γιὰ τὴν κάνομε 50 δραχμο μηνιαία...

Ἡ ἔνωσις τῶν δύο Ὀμοσπονδιῶν ἔγενε καὶ ὁ Σχολικός μας ἀποθάνεται ἐξακριβητῆ χαρὰ γι' αὐτὴν, γιατί ἀπὸ τὴν ἰδρυθῆ του αὐτὸ ἐπεδίωξε...

Στὴν τελευταία Συνέλευσις παρατηρήθηκε ἀπύθεια τῶν μακρυνῶν Συνεδέλων καὶ ἰδία ὄλων τῶν ἑκτός τῆς ἔδρας διδασκαλιῶν...

1) Ἐξάμηνη συνδρομὴ Συλλόγου καὶ Ὀμοσπονδίας ἀπὸ 1ης Ἰανουαρίου, ὁρ. 72 μέχρι τέλους Ἰουνίου 1930

1) Ἐγκρίθηκα ἡ πολιτεία τοῦ ἀντιπροσώπου. 2) Ἀποφασίστηκε ἡ βλατηρηθῆ ὁ Σχολικός μας γιὰ τὸ συγκοινωνιακὸν λόγο...

Τὸ Διοικ. Συμβούλ. Γουμνίνης

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΕΡΙΕΧΙ

Καλοῦνται πάντα τὰ μέλη τοῦ Συλλόγου εἰς Γενικὴν Συνέλευσιν τὴν 2αν προσηχοῦς μηνὸς Νοεμβρίου...

Θέματα 1) Λογοδοσία τοῦ ἀντιπροσώπου τοῦ Συλλόγου κατὰ τὰς τελευταίας Γενικὰς Συνελεύσεις τῶν Διδασκαλικῶν Ὀμοσπονδιῶν...

ΤΟ ΠΡΟΕΚΛΗΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΣΥΛΛ. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι Τὸ Δ. Συμβούλιον τῆς Ἐνώσεως μας βραβεύεται στὴν λαμπρὴ θέσει καὶ ἐκφορῆσιν παρόνομα κατὰ τῶν μελῶν τῆς γιὰ τὴν τακτικὴν τῆς ἀδιαφορίας ποὺ κρατεῖ ὡς τὰ σήμερα.

Ἀδιαφορία γιὰ τὴς συνδρομῆς στὴν ἔνωσις, ἀδιαφορία γιὰ τὴς συνδρομῆς στὸ Δ. Βῆμα, ἀδιαφορία γιὰ τὴν ἀκρίβειαν σ' ὅτι πληροφορίες ζητεῖται ἡ Ὀμοσπονδία διὰ τοῦ Συμβουλίου.

Οἱ ὡ; τώρα ὀργανωμένοι ἀντιδρῶν τῆς Χαλκιδικῆς μποροῦν νὰ μεταφθοῦν τὸ Συμβούλιον γιὰ τυχόν ἀποτυχίαν δόξης του, μποροῦν καὶ νὰ τὸ ἀλλοθίσουν ἀκόμα ἂν δὲν τοὺς εὐχαριστοῦν, ἀλλὰ νὰ ἀδιαφοροῦν σὲ τέτοιον βαθμὸν εἶναι ἐγκληματικόν.

Στὴς δύσκολας αὐτῆς στιγμῆς, ποὺ περνᾶμε, θέλομε νὰ σᾶς ἀποθανωπῶσιν ὅσους γύρω μας σιχητομένους, ζωντανούς, πεπαιδαρημένους.

Ἡ ἔγγραφηται ὅλοι μέλη στέλνοντας τὴς συνδρομῆς ὅσοι καρατώντας μετὰ τακτικὴ ἐπικοινωνία μετὰ τὸν συμβούλιον...

Παρακολουθεῖτε ὅλοι σας τὴν τελευταία δύσκολη θέσι ποὺ βρισκεται ὑπαλληλικὸς κόσμος ὅστε νὰ περιτεῖνοι τὰ δικὰ μας λόγια.

Ὁ Συνδικαλισμὸς χτυπιεται, ἡ οικονομικὴ θέσι χειροτερεῖται μέρα μετὰ τὴν μερᾶ, κερτιμένα δικαιώματα χροστωθύνται καὶ γίνονται γιὰ ἀπείδους, μὴν ἀπείδεις ἀκούμης γύρω μας.

Στὴς κρίσιμες αὐτῆς στιγμῆς ποὺ περνᾶμε, θὰ μᾶς σώσῃ μόνο ὁ ὕψος καὶ ἡ πεπαιδαρία. Δὲν εἶναι οἱ ἀφροῦ τῆς συζητήσεως καὶ τῶν παραπόνων, εἶναι οἱ ἀφροῦ τῆς ἠραδικῆς κεραινοβροῦν δόξασος.

Σήμερα οἱ σάλληγγες τῆς Συνομοσπονδίας βαροῦν τὸ πολεμικὸ προσκλητήριον. Ὁ ἀγῶνας ἀρχίζει.

Ἡ ἀδράνεια τῆς Ἐνώσεως μας, τῆς αἰτίας τῆς ἀδιαφορίας τῶν μελῶν τῆς εἶναι ἡ λιποταξία ἀπὸ τὸν γενικὸ ἱερὸν ὑπαλληλικὸν ἀγῶνα.

Μὲ Συναδελφικὴ Ἀγάλη Ὁ Πρόεδρος ἡμ. Γεωργητότος

Ἡ Γραμματεὺς Γούλια Βαγιονίου

(Προσέξτε τὴν προειδοποίηση τῆς Ε'. σελίδας. Ἐκ ἐφαρμοστῆ κατὰ γράμμα).

ΟΞΙ ΒΙΒΛΙΟΙΣ ΣΤΙΣ ΜΕΓΑΛΕΣ ΠΟΛΕΙΣ

Τώρα με τὴν κατάργησι τῶν ξένων σχολείων, καθὼς διάβασα σὲ ἀθηναϊκὴ ἔφημεριδα θὰ ἐγκριθοῦν ἀπ' τὸν κ. Ὑπουργὸ τῆς Παιδείας προτάσεις τῶν Ἐπιθεωρητῶν Ἀθηνῶν καὶ Περραιῶν...

Μὰ αὐτὸ ὄχι μονάχα προσχροῦσι τὸ Νόμο, ἀλλὰ δὲν εἶναι δικαιο καὶ ἠθικόν. Ἐπειὸς οἱ δασκάλου γιὰ ἀπεργάζονται τὴς ἐπαρχίης εἶχαν διορισθῆ στὶ πόλεις, τώρα με τὴν ἐπιθεωρησὶν αὐτὴ νὰ προσηθροῦν πάλι σ' αὐτῆς τῆς θέσεως; Πρέπει νὰ τὸ λίβη καλὸ ἔκ' ὄψει τῆς ἡ Κυβέρνησις, γιατί ἐπὶ τέλους εἶναι ἰδικία ἡμεῖς ποὺ ζήτοῦμε σὴμα...

Ἀναγνωστικὰ ἸΩΑΝΝΟΥ ΣΥΚΚΗ Βιβλιοπωλεῖο Ἰ. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ 1. Ἀλφάβηταρίο 2. Ἐλληνοπούλα ἀναγνωστικὸ 4ης 3. Στάχνα 4. Σπορίας

ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ Μ. Παπαμιχάου, Διευθυντοῦ Διδασκαλείου Λαμίας. Ἀδραχτινῆς ἔρχη; τοῦ σχολείου ἐργασίας. Ἐκδοσι γράμματα σὲν Ἑλλῆνα δασκάλου. Σχῆμα 80 μεγάλου. Σελ. 170. Τιμὴ Δρχ. 80. Παραγγελίης σὲν συγγαφία, Λαμία, ἡ σὲν βιβλιοπωλεῖο Δημητράκου Ἀθῆνα, ὁδὸς Σταδίου. 2-8

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΝΑ (Ν. Ἐλατοῦ) Γιὰ τὰ παιδιὰ Ἀπαραίτητα γιὰ τὴν κανονικὴν λειτουργία τοῦ Μονοταξίου Δημοτικῶ Σχολείου καὶ καθὼς Σχολικῆ Βιβλιοθήκη. 1. Παλαιὰ Διαθήκη Γ' 2. Καινὴ Διαθήκη Δ' 3. Φυσιογνωστικὰ μαθήματα Γ' καὶ Δ' 4. Φυσικὴ Πειραματικὴ Ε' καὶ Στ' 5. Θεοὶ καὶ ἤρωες (δύο τόμοι) 6. Ταξίδια σ' ὅλη τὴν Ἑλλάδα (δύο τόμοι) 7. Ἑλληνικὴ Ἱστορία Δ' 8. Σχολικῆς γιορτῆς 9. Μέλισσα, συλλογὴ ποιημάτων Ἐκδοτ. Οἶκος Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ 7-10

ΙΩ. Ν. ΣΙΔΕΡΗ Τὸ Ἑλληνοπούλα ὑπὸ Κ. Πασαγιάνη, ἀναγνωστικὸ γιὰ τὴν Δ'. τάξι τοῦ Δημοτικῶ ὁρ. 13.10 Ἐκκλησιαστικὴ ἱστορία ὑπὸ Α. Κοκτομάρη Ἱερὰ ἱστορία τῆς Καινῆς Διαθήκης ὑπὸ Α. Κοκτομάρη. Ἱερὰ ἱστορία τῆς Παλαιῆς Διαθήκης ὑπὸ Α. Κοκτομάρη. Λειτουργικὴ καὶ Κατήχησις ὑπὸ Α. Κοκτομάρη. Μαθήματα φυσικῆς ἱστορίας ὑπὸ Δ. Κυριακοπούλου διὰ τὴν Γ' καὶ Δ'. τάξιν. Μαθήματα φυσικῆς ἱστορίας ὑπὸ Δ. Κυριακοπούλου διὰ τὴν Ε' καὶ Στ'. τάξιν. Μαθήματα φυσικῆς ἱστορίας ὑπὸ Δ. Κυριακοπούλου διὰ τὴν ΖΤ'. τάξιν. 2-8

ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ JOHN DEWEY

(Συνέχεια απ' τὸ ἄλλο)

Ὡς υποδιαίρεσιν κάθε θέμα σὲ κλάδους, κάθε κλάδο σὲ μαθήματα, κάθε μάθημα σὲ εἰδικὰ ζητήματα καὶ σὲ τυπικούς κανόνες. Ὡς κάνουμε τὸ παιδί νὰ περᾶσθῃ βήμα βήμα κάθε κλάδο τῆς ἐπιστήμης καὶ σὲ λίγο θὰ ἔχη κατακτήσει ὅλο τὸ βασίλειο τῆς ἀνθρωπίνης γνώσης. Βέβαια σὺν τὸ ἀντικείμενῳ δλόκληρο, φαίνεται ἀπέραντο, μὰ, ἂν βαδίζωμε βαθμιαία καὶ μεθοδικά, εὐκόλα μπορούμε νὰ τὸ διατρέξωμε. Τὸ σπουδαίολοιπὸν εἶναι νὰ υποδιαίρεσωμε καὶ νὰ κατατάξωμε μὲ λογικὴ ἀλλοιότητα τὴν διδαχτικὴν ἕλη. Ὅλο τὸ ἐκπαιδευτικὸ πρόβλημα συγκεντρώνεται στὸ πῶς θὰ δώσωμε βιβλία συνταγμένα σύμφωνα μὲ αὐτὴ τὴν λογικὴν υποδιαίρεσιν καὶ ἀλλοιότητα, καὶ πῶς προσφέρουν στὸ παιδί ὀφειζόμενα καὶ καλὰ διορθωμένα θέματα. Ἡ διδαχτικὴ ἕλη εἶναι ὁ σκοπὸς καὶ αὐτὴ προσδιορίζεται τῇ μεθόδῳ, πῶς πρέπει ν' ἀκολουθήσωμε στὴν διδασκαλίαν. Τὸ παιδί εἶναι ἀπλοῦστατά κάτι, πῶς δὲν ἔχει ἀκόμη ὀριζήσῃ καὶ πῶς τὸ χρέος μας εἶναι νὰ τὸ κάνωμε ὄριμον· εἶναι τὸ ἐπιπλοῦν πλάσμα, πῶς πρέπει καὶ νὰ δώσωμε βάθος καὶ νὰ τοῦ πλατύνωμε τὴν στήν του πείρα. Ὁ ρόλος του εἶναι νὰ δέχεται παθητικὰ καὶ καλὰ ἔκανε τὸ χρέος του, σὺν δεξιότητι υπάκουου καὶ πενήνιο.

Μὰ ὄχι, ἀπαντᾷ ἡ ἀντίθεσι καὶ διαγωγικὴ σχολή. Τὸ παιδί εἶναι τὸ κέντρο, ὁ σκοπός· ἀπὸ τὸ παιδί πρέπει νὰ ξεκινήσωμε. Τὸ ἰδανικὸ τῆς ἀγωγῆς εἶναι ἡ ἀνάπτυξις του, ἡ ἐξέλιξις του. Μόνον ἀπὸ αὐτὴ τὴν ἀντιλήψην θὰ βγῇ ἡ ἀληθινὴ παιδαγωγικὴ μέθοδος. Ὅλα τὰ μαθήματα δὲν πρέπει νὰ εἶναι τίποτε ἄλλο παρὰ ὑπερήθετες, ὄργανα γιὰ τὴν ἀνάπτυξιν τοῦ παιδιοῦ· μόνον τότε ἔχουν ἄξια. Ἡ προσομοιωτική, ὁ χαραχτήρας εἶναι πολὸ σπουδαίοντα ἀπὸ τὸ σχολικὸ πρόγραμμα. Τὸ ἰδανικὸν μας δὲν μπορεῖ νὰ εἶναι νὰ θησαυρίσῃ τὸ παιδί μάθησιν παρὰ νὰ δυναμώσῃ τῆς ἰκανότητες του. Δὲν ὀφείλει νὰ κυριεύῃ τὸν κόσμον δλόκληρον μὲ τὴν μάθησιν καὶ νὰ χᾶσῃ τὴν ψυχὴν του, θὰ ἦσαν, ἀλήθεια, πολὸ σκληρόκαρδη ἡ μοίρα του. Ἡ ἀληθινὴ μελέτη εἶναι ἐνεργητικὴ, δηναμώνει καὶ ἀπλώνει τὸ πνεῦμα· εἶναι μιὰ ψυχικὴ λειτουργία, πῶς ἔχει τὴν ἀρχικὴν τῆς αἰτίας μέσα στὸ παιδί· ἡ ἀληθινὴ μελέτη θὰ εἰσῆ ὀργανικὴ ἀφομοίωσι, καὶ ὄχι φούσκωμα μὲ κάθε λογῆς μάθησιν. Γι' αὐτὸ ἔχομε χρέος νὰ ξεκινήσωμε ἀπὸ τὸ παιδί· αὐτὸ πρέπει νὰ εἶναι ὁδηγός μας. Τὸ παιδί μόνον θὰ ὀρίσῃ καὶ τὴν κοῦτῃτα καὶ τὸ ποσὸ τοῦ ὕλικου, πῶς θὰ τοῦ προσφέρῃ ὁ παιδαγωγός. Τὴν ἀληθινὴν μέθοδον δὲν τὴν διευθύνει κανένας ἄλλος παρὰ τὸ ἴδιον τὸ πνεῦμα, πῶς ἀφομοιώνει καὶ τρέφεται. Τὰ μαθήματα εἶναι ἀπλοῦστατά ἡ τροφή καὶ ἡ τροφή δὲ χωνεύεται, βέβαια, μόνη της, ὄχι μεταμορφώνεται μόνη της σὲ κώδικα σὲ μυθῶνες καὶ αἶμα. Γιὰ τοῦτον ἄλλο λόγο λοιπὸν ἔχομε στὸ

σχολεῖα μας ὅλα αὐτὰ τὰ νεκρά, μηχανικὰ καὶ τυπικὰ πράγματα, παρὰ ἔκπαθῃ ἐκτιμῶνν περισσότερον τὴν διδαχτικὴν ἕλη ἀπὸ τὴν ἴδιαν τὴν ζωὴν καὶ τὴν πείρα τοῦ παιδιοῦ· Νὰ γιατί ἡ μελέτη κατάντησε ἀγχαρεία, καὶ τὰ μαθήματα εἶναι στὰ μάτια τῶν παιδιῶν καταναγκαστικὰ ἔργα.

Στὴ βασικὴ αὐτὴ ἀντίθεσι ἀναμεταξὺ τοῦ παιδὶ καὶ τοῦ σχολικοῦ προγράμματος, ὅπως μᾶς τὴν παρουσιάζουν οἱ δύο ἀντίπαλοι σχολές, πῶς τῶρα δὲ ἀναφέρωμε, μπορούμε νὰ δώσωμε καὶ τὴν ἀκόλουθον διατύπωσιν: Τὴν π α ι θ α ρ χ ι α ἔχουν γιὰ σημαίαν τους, ὅσοι διαλαλοῦν τὴν ὁμορφίαν τοῦ σχολικοῦ προγράμματος· τὸ ε ν δ ι α φ ἔ ρ ο ἔχουν οἱ ἀντίπαλοι τους. Οἱ πρῶτοι στηρίζονται προκρίντων στηλογικῆ, οἱ δεῦτεροι στὴν ψυχολογίαν τοῦ παιδιοῦ. Οἱ πρῶτοι ἐπιμένουν, πῶς εἶναι ἀπόλυτη ἀνάγκη ὁ δάσκαλος νὰ εἶναι τέλεια καταρτισμένος καὶ νὰ κατέχῃ τὴν ἀυστηρὴν ἐπιστημονικὴν μέθοδον· οἱ ἄλλοι ἀπαιτοῦν ἀπὸ τὸ δάσκαλον νὰ ἀγαπᾷ τὸ παιδί καὶ ἔξω τὴν ψυχολογίαν τοῦ παιδιοῦ καὶ τὰ φυσιῶν του ἔνστιγχα. Τὸ σύνθημα τῆς πρῶτης σχολῆς εἶναι: «Καθοδήγησι καὶ ἔλεγχος τοῦ παιδιοῦ», τῆς δευτέρας «ἐλευθερία καὶ πρωτοβουλία». Οἱ πρῶτοι ἐκθειάζουν τὴν τάξιν, τὸ νόμον· οἱ δεῦτεροι λατρεύουν τὴν ἀυτοδουρμῆσιν. Οἱ πρῶτοι, — συντηρητικοί·—βάζουν τὰ δυνατὰ τους νὰ διατηρήσωμε τὰ ἀγαθὰ, πῶς ὕστερα ἀπὸ τὸσους κόπους καὶ ἰδρώτα μᾶς ἀφῆσαν κληρονομίαν οἱ περασμένες γενεές· οἱ δεῦτεροι—νεωτεριστῆς—ἀγαποῦν τὴν ἀλλαγὴν, τὸ νέο, τὴν πρόδοον. Οἱ πρῶτοι κατηγοροῦν τοὺς ἀντίπαλους των, πῶς· κλονίζουν τὸ σεβασμὸν καὶ τὴν ἀντιλήψην τοῦ καθήκοντος καὶ εὐνοοῦν τὸ χᾶος καὶ τὴν ἀναρχίαν· αὐτοὶ πάλι τοὺς ἀπαντοῦν, πῶς· ἐκαίνοι εὐνο-

οῦν τὴν ἀδράνεια καὶ τὴν ρουτίαν καὶ πῶς ὁ τυραννικὸς δεσποτισμὸς καταστρέφει κάθε ἀτομικότητα.

Στὴν ἐφαρμογὴν ὀμῆς παρόμοιους ἀντιθέσεις σπάνια φιδῶνν ὡς τὰ ἄκρα, ὡς τῆς ἀπώτατης λογικῆς συνέπειας τῶς. Ἐρχεται ὁ κοινός νοῦς καὶ βάζει νερό σὲν κρῆσιν· γίνεται ρυθμιστής. Θεωρητικὰ μόνον βγάξωμε τῆς συνέπειας αὐτῆς. Γιὰ νὰ τῆς συμμιλιώσωμε λοιπὸν μὲ τὸν κοινὸν πραχτικὸν νοῦν, πρέπει νὰ ἐναυγυρῶσωμε στὴν ἀρχικὴν μας θέσιν καὶ ν' ἀποδείξωμε, πῶς ἡ ἀγωγὴ—πῶς εἶναι μιὰ λειτουργία ἀπὸ ἀλληλεπίδρασιν, μιὰ προσαρμογὴ—στὴν ἐφαρμογὴν τῆς συμβιβάζει τοὺς συντελεστῆς ἐκαίνοους πῶς φαίνονται πέρα πέρα ἀσυμβίβαστοι.

Πῶς εἶναι λοιπὸν τὸ πρόβλημα, πῶς ἔχομε νὰ λύσωμε; Πρέπει νὰ βροῦμε τρόπον ν' ἀπαλλαγῶμε ἀπὸ τὴν διέδρησιν ἀντιλήψην, πῶς εἶναι ἀντίθετα πράγματα ἡ πείρα τοῦ παιδιοῦ καὶ τὰ διάφορα μαθήματα, πῶς θὰ διδαχτῆ στὸ σχολεῖο.

Ἐχομε χρέος νὰ πείσωμε τὸν καθένα νὰ ἐρευνήσῃ καὶ εἶναι ἰδίῳ πῶς ἡ πείρα τοῦ παιδιοῦ περιέχει κίβλας μέσα τῆς στοιχεῖα κατὰ βᾶθος ὁμοία μὲ κείνα, πῶς περιέχουν καὶ τὰ μαθήματα, πῶς δημιουργῆσιν ὁ ἐνήλικος ἀνθρώπος μὲ τὸ λογικὸν του, καὶ τὸ σπουδαίοντα ὀκλήμῃ πρέπει νὰ δεῖξωμε, πῶς ἡ πείρα τοῦ παιδιοῦ περιέχει μέσα τῆς τὴν διάθεσιν, τὸ ἐλατήριον, τὸ ἐνδιαφέροντα ἐκείνα, πῶς ἔγιναν ἡ αἰτία νὰ ἀναπτυχθῇ καὶ νὰ συστηματοποιηθῇ τὸ τόσο λογικὰ συναρμολογημένον σχολικὸν πρόγραμμα. Ἀπὸ τὸ ἄλλο μέρος τὸ χρέος μας εἶναι νὰ δώσωμε στὸν καθένα νὰ καταλάβῃ, πῶς τὸ σχολικὸν πρόγραμμα εἶναι τὸ φυσιολογικὸν ἀποτέλεσμα, ὅπου καταλήγουν οἱ δυνάμεις πῶς βρίσκονται κίβλας σὲ ἐνέργεια μέσα στὴν ζωὴν τοῦ παιδιοῦ καὶ πῶς· μέσα στὸ πρόγραμμα θὰ βροῦμε τὰ κατάλληλα μέσα γιὰ νὰ κάνωμε τὴν λειψὴν πείρα τοῦ παιδιοῦ νὰ ὀριμώσῃ καὶ νὰ γίνῃ πλουσιώτερη.

Τὸ σχολικὸν πρόγραμμα δὲν εἶναι μόνιμον καὶ δὲν ἔχει αὐτὸ τὸ ἴδιον

ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Εἰς τὸ κατᾶστημά μας «ΡΕΞ», πλατεία Ἀγάματος Κολοκοτρῶν 3β, εὑρίσκειτε ὅλα τὰ ὕλικα καὶ ἔργαλατα πῶς ὄσας χρειάζονται, εἰς ποιότητας ἐξαιρετικὰς καὶ τιμὰς πρωτοφανῆς χάρις εἰς τὰς προμηθειὰς μας κατ' ἐπιθεῖαν ἀπὸ τὰ εἰδικὰ ἐργοστάσια τῆς Εὐρώπης.

Table with 2 columns: Item name and Price. Items include 'Εργαλεῖα ἐπιλογυκτικῆς Δρ. 18', 'Παταλίνα εἰς ὄλους τοὺς χρωματισμούς > 5', 'Κυτία ἀπὸ φαινοῦρι ΕΧΤΡΑ > 5', 'Μηχαναὶ πυρογραφίας μὲ βελόνην ἐκ πλατίνης ΕΧΤΡΑ > 475', 'Βελόναι ἐκ πλατίνης > 200'

Διὰ μεγάλας προμηθειὰς Σχολείων τιμὰι ἐντελῶς ἐξαιρετικὰι.

ΡΕΞ.

Πλατεία Ἀγάματος Κολοκοτρῶν 3β.

(Ὅπουδὲν Βουλῆς)

ΣΗΜ. Διὰ τοὺς παρουσιάζοντας ἀπόδειξιν πληρωμῆς τοῦ «Διδακτικῶν Βῆματος» γίνεται ἐκπτώσις 10% εἰς τὴν Ἀνατολίαν Διανομητικὴν Σχολὴν Ἀθηνῶν πρὸς καταστήματα τῶν καὶ χορηγῶν διπλώματων Μεταλλοπλαστικῆς, Λαματοπλαστικῆς, Ὀπτερολογικῆς, Κομικῆς, Τάσο-Μαρμαρῶν, Ἀνατορῶν Βιβλιοδετικῆς καὶ ὄλων τῶν Μοντέρων Τεχνῶν.

ἄξια ἔξω ἀπὸ τὴν πείρα τοῦ παιδιοῦ, ὄχι πάλι ἡ πείρα τοῦ παιδιοῦ εἶναι ἀμετάβλητη, ἀκαμπτῆ, κάτι πῶς πῆρε τὴν τελειωτικὴν του μορφήν· ἂς πᾶσωμε πῶς νὰ ἔχομε τὴν κοινὴν ἀντιλήψην· ἂς ἀνοίξωμε τὰ μάτια καὶ ἂς ἰδοῦμε, πῶς· εἶναι κάτι ζωντανόν, κάτι πῶς ἀλλάζει καὶ ἐξελίσσεται. Ἄπὸ τῆς στιγμῆς αὐτῆς θὰ καταλάβωμε, πῶς τὸ παιδί καὶ τὸ σχολικὸν πρόγραμμα εἶναι τὸ σύννορον, ἀπ' ὅπου ἀρχίζει καὶ ὅπου τελειώνει μιὰ καὶ μόνη, ἡ ἴδια λειτουργία. Ὅπως δὲν σημαίαν μᾶς ὀρίζουν τῆς δύο ἀκρες τῆς εὐθείας γραμμῆς, ἔτσι ἀπὸ τὸ ἕνα μέρος ἡ τορινὴ πνευματικὴ κατᾶστασι ἐνὸς παιδιοῦ καὶ ἀπὸ τὸ ἄλλο μέρος τὰ φαινόμενα καὶ οἱ ἀλήθειαι πῶς ἀραδιάζονται οἱ ἐπιστήμης· μᾶς δίνουν τὴν ἀρχὴν καὶ τὸ τέλος τῆς διδασκαλίας ἐνὸς σχολεῖο. Ἡ διδασκαλία ἐνὸς σχολεῖο δὲν εἶναι τίποτε ἄλλο παρὰ ἕνα ἀδιάκοπον καινούριον χρίσμιον, πῶς ξεκινᾷ ἀπὸ τὴν πείρα τοῦ παιδιοῦ τὴν ὀλοένα μεταβλητὴν γιὰ νὰ φτάσῃ στῆς συστηματοποιημέναις ἐπιστημονικῆς ἀλήθειαι, πῶς τῆς ὀνομάζωμε «σχολικὸν πρόγραμμα». Τὰ διάφορα μαθήματα, ὅπως ἡ ἀριθμητικὴ, ἡ γεωγραφία, ἡ γλῶσσα, ἡ βοτανικὴ κ.τ.λ. εἰσῆ· καὶ αὐτὰ δημιουργῆμα τῆς πείρας τῆς ἀνθρωπότητος. Ἐνσαρκῶνουν τὴν ἀδιάκοπον προσπάθειαν, τοὺς ἀγῶνες καὶ τὴν νίκη, πῶς κέρδησεν κάθε φορὰ ἡ ἀνθρωπότης. Καὶ δὲν εἶναι ἕνας ἀνάκατος σωρὸς ἀπὸ δυνάμειντα κομμάτια τῆς ἀνθρωπίνης πείρας, παρὰ μᾶς παρουσιάζονται μὲ τάξιν καὶ σύστημα· ἡ λογικὴ ἔπαισι καλὰ τὸ μέρος τῆς (συνέχεια ἐνὸς ἄλλο)

ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ
Νέα μεγάλη πρωϊνὴ πανελληνίως ἐφημερίς, οἰκονομικῶς καὶ κομματικῶς ἀνεξάρτητος.
ΟΡΓΑΝΟΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΠΟΡΕΙΑΣ
ΚΩΣΤΑΣ ΑΘΑΝΑΤΟΣ
Γραφεῖα: Σταδίου 48α. — Ἐκδίδεται ἐκρὶ τὰ τέλη Νοεμβρίου
ΑΡΤΙΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΙ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΙΣ
Συστηματικὴ παρακολούθησις τῶν ἐκπαιδευτικῶν καὶ παιδαγωγικῶν ζητημάτων δι' ἐρεῦνης, ἀρθρογραφίας καὶ δημοσιῶν ἐπὶ εἰδικῶν συνηγαθῶν.

(Προσέξτε τὴν προειδοποίησιν τῆς Ε' σελίδας. Θὰ ἐφαρμοστῆ κατὰ γράμμα).

Ο ΚΛΑΔΟΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΕΤΑΙ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΜΑΣ

Η επιφυλακτική και αναβλητική στάση της Κυβερνήσεως επί ζητημάτων μας προκαλέσαν γενικήν... Εξίγερση του κλάδου σε όλον την Ελλάδα... Στις περισσότερες περιφέρειες οι διοικήσεις των συλλόγων κάλεσαν τους συναδέλφους σε συνεκτιμήσεις διαμαρτυρίας με την έντολή να διαβιβάζουν δια των τοπικών αρχών τα ψηφίσματά τους στην Κυβέρνηση...

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)

Organe hebdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs Bureaux : 3 Nikiforou 3 Athènes (telef. 68-10) Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιατική δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γαλ. 60 Έμβλήματα: Διδασκαλικό Βήμα Νικηφόρου 3 Αθήνας. Τηλέφ. 68-10

Από την 1 Νοεμβρίου θα διακοπή ή αποστολή του "ΔΙΔ. ΒΗΜΑΤΟΣ", σε όλους τους συναδέλφους που δεν έχουν ανανεώσει τη συνδρομή τους έως την ημέρα εκείνη. Όσοι θα έγγραφον μετά την 1 Νοεμβρίου, θα παίρνουν το φύλλο από τήν ημέρα της έγγραφης των και όχι πρωτίτερα.

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΕΝΩ ΟΙ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΔΕΝ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ

Όταν ο προϋπολογισμός των καθήκοντων χιλιάδων εκατομμυρίων αυξάνεται κατά 900 άκομη εκατομμύρια (500 για τα πολεμικά έξοδα, 200 για τα δημόσια έξοδα κλπ.), δεν είναι σοβαρή δικαιοσύνη να δύνανται να εξυπηρετηθούν μεσα αυτά τα τεράστια πλῆθος των εκατομμυρίων, τα ελάχιστα ψυχία, που χρειάζονται για να ικανοποιηθούν νόμιμες και δικαίες απαιτήσεις των δημοδιδασκάλων...

τους για την έκτελιση των καθυστερουμένων προαγωγών τους, απηριζεται σε νόμο, που ο σεβασμός αυτών αποτελεί υποχρέωση για την κυβέρνηση. Καμία νέα αξίωση δεν εξόδων του προϋπολογισμού δεν επιτρέπεται τήν ώρα, που μένουν ανεκτελέστοι εις βάρος των δασκάλων οι νόμοι δια λόγου; οικονομικών. Εάν η Κυβέρνηση έχει τα μέσα να εκπαιτείν τα έξοδα, πολύ περισσότερο έχει τα μέσα να δώσει στους υπαλλήλους έκπαινο, που τους άνηκει από τους νόμους και από την οικονομική τους κατάσταση.

Η ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ

Οι δημόσιοι υπάλληλοι των Αθηνών είχαν την καλή τύχη να φιλοξενηθούν όκτώ μέρες τὸ γενικό γραμματικό της Διεθνούς Δημοσιοπαλληλικής Όμοσπονείας συναδέλφου Σέρλ Λυράν. Είναι αὐτὴ ἡ πρώτη πραγματική έκασφ τῶν υπαλλήλων τῆς Ελλάδος με τούς δημοσίους υπαλλήλους τῶν ἑθνῶν χωρῶν. Ἡ συγκέντρωση πού έγινε, τὸ γέφυμα τῶν συμβουλίων, οἱ συνητάσεις και οἱ καθημερινές συνομιλίες με τὸ γενικό γραμματικό της Διεθνούς μας ἔδωσαν τὴν εὐκαιρία σε μεγάλο ἀριθμὸ υπαλλήλων να ἐνημερωθεὺν στὰ διεθνή δημοσιοπαλληλικὰ προβλήματα και στὰς ἑσους ἐργασίες και ἀμειβῆς τῶν γάλλων συναδέλφων. Ὁ συναδέλφος Λυράν ἀνημερώτατος σε ἑ,τι ἀφορὰ κυρίως τούς γάλλους δημοσίους υπαλλήλους, τῶν ὁποίων ἐπὶ 20 τάρκα χρόνια διουθύνει χωρίς

διακοπή τὴ Συνομοσπονδία, ἔδινε πάντα ἀκριβείς πληροφορίες για τούς μισθοὺς, για τίς συντάξεις, για τὰ συνδικαλιστικά δικαιώματα, για τούς ἀγῶνες τους, για τὴν ιστορία γενικά τῶν κινήματων. Για τούς συναδέλφους δημοδιδασκάλους τῆς Ελλάδος, πού πληροφορήθηκε κατατακτικῶς ἑ,τι ἀφορὰ τὰ ζητήματά τους, τὴν ὀργανωσὴ τους και τὴν ιστορική για τὸν ἑλληνικό συνδικαλισμὸ ὄραση τους, ἐίχε τὴν καλοσύνη να ὄσση μιά συνέντευξη, πού δημοσιεύθηκε στο σημερινὸ φύλλο μας. Ἡ γενική ἐντύπωση ὄλων τῶν υπαλλήλων, ἑσως διαπιστώθηκε και ἀπὸ τραπεζί τῶν συμβουλίων, είναι πῶς με τὴν παρουσία ἑδῶ τῶν συναδέλφων Λυράν ἐκπρόσωπος σημαντικῶ ἔδαφος ἡ διεθνὴ ἀλληλεγγύη και στερεώθηκαν οἱ δεσμοὶ τῆς ΔΔΥΕ. με τὴ Διεθνή Όμοσπονδία τῶν Υπαλλήλων.

ΟΙ ΘΕΑΤΕΣ

Οι συνάδελφοι, που διαδίδισουν τις πληροφορίες, που ο γραμματικός της Δημοσιοπαλληλικής Διεθνούς δίνει σε δημοσιονομικά φύλλα για τους γάλλους δημοδιδασκάλους, σε κάμουν βέβαια τις συγκρίσεις τους με τους ἑσους ἐργασίες και πληρωμῆς τῶν δασκάλων ἑσως ἰσχύουν στην Ελλάδα. Τὸ κύριο σημεῖρα σμε, πού θγαινει ἀπ' αὐτὴ τὴ σύγκριση είναι: τι μπορεί να πεδῶσει ἡ συστηματικὴ ὀργάνωση και ἡ μεθοδικὴ ὄραση τῶ ὀργανωτικῶν κλάδων. Στὴν Ελλάδα, μ' ἑλο τὸ ἐνεργητικὸ πού παρουσιάζει σε ἀγῶνες και σε ἀποτελέσματα ἡ Διδασκαλικὴ μας Όμοσπονδία, δὲν μπορούμε να πούμε πῶς ἀπὸ ἀσφὴ ὀργανωτικὴ εἰμαστε ἰκανοποιημένοι. Οἱ ὀργανωτικὸν δασκάλους εἶναι μόλις 30-35 οἱ, οἱ ἀναγκάστες τῶ ὀργάνων μας μόλις φῶάνουν τῶς 30 οἱ. Ὁ ἄγκος τῶν θεατῶν-δασκάλων εἶναι πού μεγάλος. Ὁ ἄγκος αὐτῶς πρέπει να κινήθῃ να ὀργανωθῆ, να κάρη μέρος ἐνεργῶ στὴ ὄραση τῆς Όμοσπονδίας. Αὐτὸ πρέπει να γίνῃ τὸ ἔργο τῶν συλλόγων μας. Κάθε ἀναβολὴ εἶναι ἔγκλημα κατὰ τῶ κλάδου.

ΤΑ ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΩΝ

Εἶναι ἀκατανόητο ἡ ἐπιμονὴ να κοποὺν τὰ ἐπιδόματα τῶν διδασκαλειῶν και να δοθεὺν ὡς πρόσθετη ἀπεζημίωση στοὺς ἐπιτυχόντες και ἀποτυχόντες τῶν τελειῶν διαγωνισμῶν καθηγητῶς, πού δὲ κάνε στην Εὐρώπη. Καὶ ἄλλοτε ἐτοιμάσμε, και στὸν κ. ὀπουργὸ τῆς Παιδείας τὸ συμβούλι τῆς Διδασκαλικῆς Όμοσπονδίας ἀνάπτυξε τούς λόγους, πού δὲν ἐπιτρέπουν τὴν ἀναστολή τῶ ἐπιδομάτων πού τῶν προδῶντων τῶν. Ἐκτὸς πού τῶν δὲκοτελοῦσων κατάρτησης κερτημένων δικαιοκμάτων ἐις βάρος μιάς μεριδῶς ἐκπαιδευτικῶν, ἑ,τι ἔβλαπτε σοβαρότατα τὰ διδασκαλικά τῆς δημοτικῆς παιδείας. Οἱ λόγοι δια τούς ὁλοίους τὸ ἐπίδομα ἔχορηγῶθη στοὺς δασκάλους και καθηγητῆς τῶν διδασκαλειῶν ἔξακολουθεὺν να ὄριστάνται εις τὸ ἀκέραιο. Ἐνῶ ἀντίθετα, ἑσως διαπιστώθηκε στὸν τελευταίον διαγωνισμὸ, ἑλο οἱ ἀποστέλλόμενοι δὲν εἶναι ἔξισου ἔξισο για μιά τῶς ἔξαιρετικῆς εὐνοια, ἀπὸ δὲν κατόρθωσαν να ἀποδείξουν ἑ,τι κατέχουν ὄβτε κῶν τὸ ἐλάχιστο ὄριο

ΚΑΡΠΗΝΗΣΙ. 19 Ὀκτωβρίου.— Δημοδιδασκαλοὶ τῶς δήμου Καρπηνίου συνεκτιμήσαντες ὄμμερον 19 10 30 και συζητήσαντες ἐπὶ καθυστερήσεως προαγωγῶν και λοιπῶν ἔκκερμῶν ζητημάτων π' ἄδου διακυβερνητικὰ δια συστηματικῶν παρελκυσίῶν ἐπιλοῦσας ζητημάτων ἐπὶ βλάβῃ ἠθικῆ και ὄλικῆ κλάδου και ἀνυπολογιστῶν ζημῶν λαϊκοῦ σχολείου και αἰγεῶνται α' ἔκκεσον ἐκτέλιση προαγωγῶν, β' χορηγῆσιν 316 εἰς μὴ λαμβάνοντες, γ' συμμετοχὴν κλάδου εις ἐποπτικῶν συμβουλίων δ' συνέχισιν μετεκπαιδῶσεως τριτοβάθμιων δημοδιδασκαλειῶν ε' ἀποστολὴν δημοδιδασκάλων ὑποτέρων ἐξωτερικῶν, ὄβ' τῶς ἑσους οικονομικῶς ἀποστέλλονται και οἱ τῆς Μέσης.

Ἐντολὴ διδασκάλων Ἐπιτροπῆ, Γ. Δουλαβέρης, Ἀλ. Γιολδάσης, Β. Κοτσῶνης.

ΜΟΛΑΟΙ 22 Ὀκτωβρίου.— Διδασκαλικὸς Σύλλογος Λακεδαιμόνος Μολῶν διαμαρτυρῶμενος δι' ἄρρησιν ἐκτέλισεως προαγωγῶν, παροχῆς 316 και λοιπῶν ὄπαλληλικῶν αἰτημάτων, παρακαλεῖ ἑ,τι ἄδικα και υἰοθετηθεὺν πάντα αἰτήματα ὄπονηματος διδασκαλικῆς Όμοσπονδίας. Πρόεδρος εν. Γραμματεὺς Μ. Μεργένης Χρ. Πελομενῆκος

ΚΑΡΠΗΝΗΣΙ 20 Ὀκτωβρίου.— Δημοδιδασκαλοὶ Ἐρμιονίας μεταίσι ἀναμένοντες ἐπὶ δόλοισιν ὄκαπνετῶν ἐκτέλιση προαγωγῶν συμφωνῶν νόμῶ διαβαθμίσεως και γενικῶτερον ἐπιλοῦσιν ἔκκερμῶν τῶν ζητημάτων κλάδου, παρακαλοῦσιν υἰοθετοῦντες ὄπονημα διδασκαλικῆς Όμοσπονδίας διατῆξε ἀναδραστην ἐκτέλιση καθυστερουμένων προαγωγῶν, χορηγῆσιν 316, συμμετοχὴν κλάδου εις ἐποπτικῶν συμβουλίων, και ἐπιλοῦσιν λοιπῶν τῶν ὄριτων συμφωνῶν πρὸς ἀπῶσιν κλάδου. Ἐντολὴ διοικητικῶν Συμβουλίου Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γραμματεὺς Ἐστ. Σπαιτικῆς Γ. Οικονόμου

ΧΙΟΣ 20 Ὀκτωβρίου.— Νόμος 4374 τῶ 1928 ἐνεργῶσθῃ μὴ ἐνεργουμένων προαγωγῶν δημοδιδασκάλων προτάσειων πρὸ 15 μῆτων. Ἐκδῶν μας καταδικασθῆ ἀνεγνωριστῆν στασιμότητα. Γενικῶς παρατηροῦμεν ἐπὶ Οικονομ. Πολιτικῆ Κυβερνήσεως ἐπιβαρῶναι μοταπλευρῶς ἀμνηστῆν Ἐπιπαιδεύσιν. Παρακαλοῦμεν ἐκτελέσθαι καθυστεροῦσμε προαγωγῶν. Συνεχισθῆ διοικητικῶς μετὰ ἔξισου ββαθμίων. Ψηφισθῆ ἔτοιμον Νομοσχ. ββαθμιοτῶς διαβαθμίσεως Γυμνασιαστῶν. Ἀποσταλεὺν και δημοδιδασκαλοῖς ἐξωτερικῶν, Παραχωρηθεὺν 316. Καθορισθῆ ἰσομισθία δημοδιδασκάλων με ἄλλους ὄμοιοβάθμιους υπαλλήλων.

Ἀποφασισθῆ συμμετοχὴ δημοδιδασκάλων Ἐποπτικῶν Συμβουλία συμφωνῶν ἀποφάσει Ἐπιθεωρητικῶν Συτηδῶν.

Ἀποβλέποντες μισθολογικὴν κλίμακα ἑθμῶν ἀναμενόμενῶν ἐθμῶν ἴσους αἰτημάτων πρὸς ἐπίσχυσιν παραγνωριστῶν ἔργατον λαϊκῆς Παιδείας.

Διδασκαλικὸς Σύνδεσμος Χίου Πρόεδρος Ὁ Γραμματεὺς Θράβαλλος Κολυβῶς

ΣΙΑΦΡΟΚΑΣΤΡΟ 22 Ὀκτωβρίου.— Ἐθῶν ὄθνος δημοδιδῶν περιφέρειας μας ἔξισοτήτων λόγω οικονομικῆς ἀπέθλισεως ἔνενα μικροῦ μισθοῦ και δι' ἀνεπίλεστον προαγωγῆν ἀπὸ διετίας. Ἐπὶ συνέλου δημοδιδασκάλων μόνον εἰς ἑ,τι βαθμῶν ἐισηγητοῦ, πάντα γραμματικῶς πῶσσης λοιποῖ κατωτέρων βαθμῶς. Πολλοὶ ἀσπιληρῶσαντες χρόνον προαγωγῆς ἀπὸ διετίας και πλέον ὄβτε ἐπιροῦσθαι, ἄγ και δὲν ἐκτελέσθαι ὄσσει. Τοῦτο ἔκκερμα σχεδὸν κατῶνται σιν γενικῶν. Πρὸ μαρτυροῦμεται ἑσως

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμιά ἀπάντησις δὲ δίνεται πρὸς τὴν ἀπάντησιν... Ἐπισημαίνεται ὅτι τὸ βιβλίον αὐτὸ ἐκδόθη κατὰ τὸ τέλος τῆς ἐποχῆς...

Ὑπ' ἀριθ. 43.866 ὑπουργικῆς πράξεως... Ἐπισημαίνεται ὅτι τὸ βιβλίον αὐτὸ ἐκδόθη κατὰ τὸ τέλος τῆς ἐποχῆς...

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΠΡΟΣ 10.000 ΣΥΜΦΩΝΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΜΦΩΝΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 1930-31

Table with 2 columns: Author names and corresponding amounts. Includes names like Αθηνών, Καρούτσος, Παπαδόπουλος, etc.

Ὑπ' ἀριθ. 1519, Χαρ. Ἐπισημαίνεται... Ἐπισημαίνεται ὅτι τὸ βιβλίον αὐτὸ ἐκδόθη κατὰ τὸ τέλος τῆς ἐποχῆς...

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗ (Ν. Ἐλευθίου) Προβλήματα Ἀριθμητικῆς. List of 6 problems and their solutions.

ΑΝΔΡΕΟΥ ΧΡ. ΚΑΛΟΤΡΑ Διευθυντοῦ Α' Δημοτ. Σχολείου Ἀργοστολίου. Τὸ βιβλίον αὐτὸ ἐκδόθη κατὰ τὸ τέλος τῆς ἐποχῆς...

Ὑπ' ἀριθ. 43.866 ὑπουργικῆς πράξεως... Ἐπισημαίνεται ὅτι τὸ βιβλίον αὐτὸ ἐκδόθη κατὰ τὸ τέλος τῆς ἐποχῆς...

ΔΗΜΟΣΘΕΝΟΥΣ Μ. ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ Ἀπαρτίτητα βοηθήματα παντὸς διδασκάλου... ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α.Ε.

