ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ ΣΤ'. ΑΡΙΘ. 239 (1) | ΑΘΗΝΑ 25 ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ 1929 | ΓΡΑΦΕΙΑ: ΡΟΜΒΗΣ 2 ΤΗΛΕΦΩΝΟΝ: 68—10 | ΣΥΝΔΡΟΜΗ ΧΡΟΝΙΑΤΙΚΗ ΔΡΧ. 50 | ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΤ. ΑΛΟΙΖΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ:

1) Ὀργανωτικοὶ προσανατολισμοί. — 2) Ἀπ' τὴ ζωή.— 3) Κριτικὰ σημειώματα. — 4) Παιδαγωγικὰ Συνέδρια.—5) Προσφώνησις Ἐπιθεωρητοῦ Δράμας. — 6) Ἀπ' ὅσα μᾶς γράφουν. — 7) Ἕνα ἀτυχὲς Δημόσιον ἔγγραφον. — 8) Ἀπ' ἀφορμὴ τοῦ τελευταίου ἄρθρου τοῦ κ. Παπαμαύρου. — 9) Εἰδησοῦλες. — 10) Χρήσιμες πληροφορίες. 11) Γυμνασιαστὲς καὶ διαβάθμησις.—12) Κοινωνικά.— 13) Ἀπάντηση σὲ κουτοπόνηρο.— 14) Σχολικὲς ἐκδρομές.— 15) Τὰ Κυριακὰ Σχολεῖα. — 16) Ἡ ζωὴ τῶν Συλλόγων μας. — 17) Ἀλληλογραφία. 18) Γεγονότα χωρὶς σχόλια.—19) Γιὰ νὰ γίνῃ πραγματικὴ ἡ μεταρρύθμιση.—20) Στήλη συνδρομῶν κλπ.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ

Β'.

Ποιὸς εἶναι ὁ ρόλος τῆς κάθε ὁμάδας μέσα σ' ἕνα ὀργανωμένο σύνολο; Ἀπαντῶντας στὸ ρώτημα αὐτὸ θὰ μιλήσωμε γιὰ τὸ ρόλο τόσο τῆς πλειοψηφίας, ὅσο καὶ τῶν μειοψηφιῶν.

Ἡ πλειοψηφία παίζει τὸν πρωνεύοντα ρόλο μέσα στὸ σύνολο. Ἡ ζωὴ καὶ ἡ κίνησή του ρυθμίζεται σύμφωνα μὲ τὶς ἀπόψεις τῆς πλειοψηφίας, ὅταν σ' ἕνα ζήτημα δὲ συμφωνοῦν ὅλες οἱ ὁμάδες. Αὐτὸ ὅμως δὲ σημαίνει πώς ἐπιτρέπεται στὴν πλειοψηφία νὰ παίρνη στάση δικτατορικὴ μπροστὰ στὶς ὁμάδες τῆς πλειοψηφίας. Χρέος της εἶναι νὰ σέβεται τὶς ἄλλες ὁμάδες καὶ μ' εὐλάβεια ν' ἀντιμετωπίζη τὶς ἀπόψεις τους. Ἡ δικτατορικὴ στάση τῆς πλειοψηφίας, ἡ περιφρόνηση στὶς ἀπόψεις τῶν μειοψηφιῶν θὰ προκαλέσουν σίγουρα μιὰ ἀντίδρασή τους, ποὺ ποτὲ δὲ μπορεῖ νἄχη καλὰ ἀποτελέσματα.

Καὶ τῶν μειοψηφιῶν ὁ ρόλος; Θὰ ἦταν βέβαια τὸ λιγώτερο παράλογη ἡ ἀπαίτηση τῆς μειοψηφίας νὰ ἐπιβάλη στὴν πλειοψηφία τὶς ἀπόψεις της. Τῶν μειοψηφιῶν ὁ ρόλος εἶναι ***μὲ μιὰ σοβαρὴ ἀντιπολίτευση νὰ προάγουν τὴν ὀργανωτικὴ κίνηση.*** Προβάλλοντας σὲ κάθε περίσταση καθαρὰ τὶς ἀπόψεις τους νὰ φροντίζουν νὰ διαφωτίζουν ἀπάνω σ' αὐτὲς τὴν ὀργανωμένη μάζα καὶ νὰ δημιουργοῦν συνείδηση σύμφωνη μὲ τὶς ἀπόψεις τους. Νὰ ἐλέγχουν τὴν πλειοψηφία, μὰ ὁ ἔλεγχός τους νὰ μὴ παίρνη τὴ μορφὴ τῆς ἄρνησης. Αὐτὸς εἶναι ὁ ρόλος τῆς κάθε ὁμάδας ὅσο μένει σὰν μειοψηφία μέσα σ' ἕνα σύνολο ὀργανωμένο. ***Βοβαρὴ καὶ ἠθικὴ ἀντιπολίτευση μὲ ξεκαθαρισμένη προβολὴ τῶν ἀπόψεων καὶ σεβασμὸ στὶς ἀποφάσεις, ποὺ ἔσω καὶ κατὰ πλειοψηφία παίρνονται ἀπὸ τὸ Σύνολο.*** Πολλὲς φορὲς οἱ μειοψηφίες ξεφεύγουν ἀπὸ τὸ ρόλο τους αὐτό. Μὴ θέλοντας ν' ἀνεχτοῦν τὶς ἀποφάσεις τῆς πλειοψηφίας τοῦ Συνόλου, ἀντὶ νὰ τὶς πολεμήσουν φανερὰ καρουσιάζοντας ξεκαθαρισμένες τὶς ἀπόψεις τους σ' ἕναν εὐγενικὸ ἰδεολογικὸ ἀγῶνα, τὶς πολεμοῦν κρυφὰ σκεπάζοντας τὴν πολεμική μὲ συκοφαντικοὺς ἰσχυρισμοὺς γιὰ ἀνύπαρχτες διαθέσεις καὶ κατευθύνσεις τῆς πλειοψηφίας. Αὐτὸ ὅμως δὲν εἶναι ἀντιπολίτευση. Εἶναι ***ἡ πιὸ ἀνήθικη ἀντίδραση, ὁ χειρότερος ἠθικὸς ξεπεσμός.*** Ἐκεῖνοι ποὺ παίρνουν αὐτὸ τὸ ρολο δείχνουν, πώς δὲν πιστεύουν σὲ τίποτε. Τόσο τὸ χειρότερο δὲ γι' αὐτούς, ἂν πιστεύοντας σὲ κάτι καὶ μὴ ἔχοντας τὸ θάρρος νὰ προβάλουν τὶς ἰδέες τους προσπαθοῦν νὰ ἀναπληρώσουν τὴν ἔλλειψη τοῦ θάρρους; μ' αὐτοῦ τοῦ εἴδους; τὴν πολεμική. Αὐτὸ εἶναι ***δυὸ φορὲς ἀνήθικο. Ἀκόμα ἀνηθικώτερο*** εἶναι τὸ νὰ κρύβη μιὰ μειοψηφία αὐτοῦ τοῦ εἴδους τὴν ἀντίδραση κάτω ἀπὸ τὴν συκοφαντικὴ πολεμικὴ ἐνάντια στὰ πρόσωπα, ποὺ σὰν ἐντολοδόχοι τῆς πλειοψηφίας διαχειρίζονται τὰ ὀργανωτικὰ ζητήματα. Πόσες φορὲς ὅμως τέτοια μορφὴ δὲν παίρνει ἡ ἀντίδραση! Καὶ λησμονοῦν ἐκεῖνοι, ποὺ ἀκολουθοῦν αὐτὸ τὸ δρόμο, πὼς ἔτσι φθείρονται καὶ οἱ ἴδιοι, μὰ περισσότερο οἱ ἰδέες, ποὺ ἰσχυρίζονται πὼς ἐκπροσωποῦν. Ἐνῶ οἱ εὐγενικοὶ ἰδεολογικοὶ ἀγῶνες δίνουν περισσότερη αἴγλη καὶ ἐπιβάλλον στὶς ἰδέες.

Καθορίσαμε παραπάνω τὸ ρόλο, ποὺ πρέπει νὰ κρατοῦν οἱ ὁμάδες ὅσο μένουν σὰν μειοψηφία στὸ Σύνολο. Δὲ βλέπομε τὴν ἀνάγκη νὰ ξεχωριστῆ μιὰ μειοψηφία ἀπὸ τὸ Σύνολο, ποὺ ἀποτελεῖ τὴν ὀργάνωση, ὅταν βάση της εἶναι ἡ συνείδηση κοινῶν σκοπῶν. Μέσα στὴν ἴδια ὀργάνωση ἔχουν μπροστά τους ἀνοιχτὸ τὸ στάδιο τῆς δράσης ὅλα τὰ ἄτομα καὶ ὅλες οἱ ὁμάδες. Φτάνει νὰ κρατήσουν τοὺς ρόλους ποὺ παραπάνω καθορίσαμε. Μόνο ὅταν συνειδητὰ πιστέψη μιὰ μειοψηφία, πώς ἡ ταχτικὴ ποὺ ἀκολουθάει ἡ πλειοψηφία δὲν εἶναι καθόλου ἐξυπηρετικὴ τῶν κοινῶν σκοπῶν καὶ πώς γιὰ τὴν ἐξυπηρέτηση τῶν σκοπῶν αὐτῶν εἶναι ἀναγκαία ἡ ἀποχώρησή της ἀπὸ τὴν ὀργάνωση κ' ἡ συγκρότηση ***νέας ὀργάνωσης μὲ δικές της κατευθύνσεις,*** τότε μπορεῖ κ' ἔχει ὑποχρέωση νὰ συγκροτήση νέα ὀργάνωση. ***Μὰ οἱ κοινοὶ σκοποί;*** Μπορεῖ νὰ ρωτήση ἕνας. Ἀπαντοῦμε πὼς ἕνας σοβαρὸς καὶ ἠθικὸς ἀγῶνας τῶν ὀργανώσεων, ποὺ ἐπιδιώκουν τοὺς ἴδιους σκοποὺς ἡ καθεμιὰ μὲ τὸ δικό τους τρόπο. Ἕνας ἀγώνας στηριγμένος ἀπάνω σὲ ξεκαθαρισμένη ἰδεολογικὴ βάση, μὲ εὐγενικὸ ξετύλιγμα τῶν ἰδεῶν καὶ τῶν ἀπόψεων ἐξυπηρετεῖ τοὺς κοινοὺς καλλίτερα ἴσως ἀπὸ ὅ,τι τοὺς ἐξυπηρετεῖ ἡ ἠθικὴ ἀντιπολίτευση τῆς μειοψηφίας μέσα στὴν ἴδια ὀργάνωση. Ἕνας τέτοιος ἀγώνας μεταξὺ τῶν διαφόρων ὀργανώσεων, ποὺ ἀγωνίζονται γιὰ τὴν πραγμάτωση κοινῶν σκοπῶν μὲ ξεχωριστὲς κατευθύνσεις, προάγουν τὶς ἰδέες καὶ δημιουργοῦν καὶ τονώνουν τὴ συνείδηση τῶν ἀτόμων καὶ τὴν ὁμαδικὴ συνείδηση. Ὅταν ὅμως ὁ ἀνταγωνισμὸς τῶν ὀργανώσεων πάρη τὴ μορφὴ τοῦ ἀλληλοφαγωμοῦ, τότε χρεωκοποῦν οἱ ἰδέες, χαντακώνονται οἱ σκοποί, σκοτίζονται οἱ συνειδήσεις κ' οἱ ὀργανώσεις παίρνουν τὸν κατήφορο τῆς αὐτοδιάλυσης. Νὰ τί πρέπει νἄχουν πάντα στὸ νοῦ τους τὰ ἄτομα καὶ οἱ ὁμάδες, περισσότερο δὲ ἐκεῖνοι ποὺ φιλοδοξοῦν νὰ παίξουν τὸ ρόλο τοῦ ***ἡγέτη.***

Κ' ἐπειδὴ ὁ λόγος μᾶς ἔφερε στοὺς ἡγέτες κρίνομε ἀναγκαῖο νὰ τονίσωμε ἐδῶ ἕνα χρέος τῶν ἡγετῶν. Εἴπαμε πὼς ἡ ἠθικὴ βάση μιᾶς ὀργάνωσης εἶναι ἡ συνείδηση κοινῶν σκοπῶν καὶ κατευθύνσεων. ***Αὐτῆς τῆς συνείδησης ἡ ἀνάπτυξη καὶ τόνωση πρέπει νὰ εἶναι ὁ κυριώτερος ρόλος τῶν ἡγετῶν.*** Μὲ τὴν προσπάθειά τους αὐτὴ οἱ ἡγέτες πρῶτα ἐξασφαλίζουν στὴν ὀργάνωση τὴν οὐσιαστικώτερη δύναμή της, γιατὶ ἡ ξεκαθαρισμένη συνείδηση γεννάει τὴν ἀκλόνητη πίστη, ποὺ λείπει ἀπὸ κείνους ποὺ βλέπουν μπερδεμένα τὰ πράγματα. Ἔπειτα δὲ δημιουργοῦν ἔδαφος μὴ πρόσφορο στὴν καλλιέργεια ἀντιδραστικῆς ταχτικῆς, ποὺ σ' αὐτὴ παρασύρουν τὶς ὁμάδες πολλὲς φορὲς ἄνθρωποι μὲ σκοτεινοὺς καὶ ταπεινοὺς σκοπούς. Εὔκολα παρασύρεται ἀπὸ ἕναν ἐπιτήδειο δημοκόπο ἐκεῖνος, ποὺ δὲν ἔχει ξεκαθαρισμένα στὴ συνείδησή του τὰ διάφορα προβλήματα. Ἐνῶ ἕνας ποὺ συνειδητὰ πιστεύει, κρατάει γερὰ τὴ θέση του.

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ

ΔΕ ΒΑΡΙΕΣΑΙ!

Καθόμουν ἕνα βράδυ τῆς π' βδομάδας σ' ἕνα παράμερο τραπεζάκι τοῦ Ζαχαράτου στὴν Πλατεῖα Συντ/γματος. Μιὰ νοσταλγία γλυκειὰ εἶχε συγκατεράσει τὴ σκέψη μου σὲ περιοχὲς πολυαγαπημένα πρόσωπα, ποὺ μακρυὰ τους μὲ κρατοῦσε ἡ ἀνάγκη. Δὲ συμβαίνει καὶ σ' ὅλα τὰ ἴδια φλὶ ἡ ἀνάγκη ὁλάς νὰ ζήσετε μακρυὰ ἀπὸ τὰ ἀγαπημένα σας πρόσωπα; Ἐ' ἀκοῦ ποὺ παραδομένος στὴ νοσταλγία μου, καθόμουν σὰν ἀφηρημένος μὲ ἄπλαγη τὴν κρεμὶ μου, ξέφνου ἀκούω στὸ κέλυφος μου τραπεζὶ μιὰ ζωηρὴ συζήτηση. Μοῦ φάνηκαν γνῶριμες οἱ φωνὲς κ' ἔνιωθα ἀγαλλίαση γέμισα πίστω. «Ἐ! Γειά σου, φίλε Βάσκα», μοῦ φώναξαν ἀπὸ τὴν παρέα. «Δὲν ἔρχεσαι ἐδῶ; Ἔχομε μιὰ συζήτηση, ποὺ τὴν ἀρχίσαμε ἀπὸ τὸν Ἑθνικὸ Ἑξῆρο κι' ἀκόμα δὲ μπορέσαμε νὰ τὴν τελειώσωμε». Μολονότι θὰ ἤθελα νὰ περάσω ὅλες ἀλάνηρες παραδομένος στὴ γλυκειὰ νοσταλγία, ποὺ πρωτοσε ἀπλανη τὴ μανιά μου σ' ὁρισμένη κατεύθυνση,—εἶνε τόσο πολύτιμες οἱ στιγμὲς μιᾶς γλυκειᾶς νοσταλγίας γιὰ ἕναν ποὺ ζῆ σὲ ψυχικὴ μόνωση ξένος μέσα στοὺς ξένους—γιὰ νὰ μὴ χαλάσω τὸ χατήρι τῶν φίλων μου, πῆγα στὸ τραπέζι τους. Γιὰ νὰ μὴ τοὺς χαλάσω τὸ χατήρι μόνο τάχα; Δὲ λέτε νὰ μ' ἐπηρεάζε ἐκεῖ κ' ἡ ρωμαΐτικη περιέργεια καὶ συζητησιομανία; Τί τὰ θέλετε! Ὁ Ρωμιὸς πάντα Ρωμιὸ, θὰ μείνει. Ἦταν τρεῖς στὸ τραπέζι, ὁ Γιάννης Καπομόρης, ὁ Γιῶργος Γκρινιάρης καὶ ἡ Κυκὴ Στενοπέφαλου Συνάδελφοι κ' οἱ τρεῖς κ' ἐγὼ τέσσερις. Σωστὸ δεκανικὸ τετράγωνο. Κ' ἡ συζήτηση ἐξακολούθησε.

«Σίριες, ἀγαπητὲ Δάσκα, τί συζητοῦμε;» μοῦ λέει ὁ Γιῶργος Γκρινιάρης. «Θὰ πῆρες χαμπέρι, πὼς τὸ περίφημο διάταγμα τῆς διαβάθμισης ψηφίστηκε καὶ ἀπὸ τὴ Γερουσία καὶ πρόκειται νὰ δημοσιευτῆ».

«Ἀλήθεια, παιδιά; δὲν τὸ εἶχα πάρει εἴδηση. Πάει τέλος κι' αὐτό. Τελείωσαν τὰ χάλια μας. Νὰ περιμένεις, βρὲ ἀδερφέ, σήμερα νὰ κυρωθῆ τὸ Δ/μα, αὔριο νὰ κυρωθῆ. γιὰ νὰ σταθεροποιηθῆ ἡ θέση σου. Ἂν ἔλειπε κ' ἡ Ὁμοσπονδία...»

«Χιρὲ στὴν Ὁμοσπονδία σου» κιτεύνει καὶ μοῦ λέει ὁ Γιάννης Καπομόρης. «Νὰ τὴ χαίρεσαι κ' ἐσὺ κ' ἐμεῖς. Ἀμ' τί φοβᾶμαι ἡ Ὁμοσπονδία, ἀφοῦ ἡ κύρωση τοῦ Δ/ματος μονιμοποιεῖ τὶς ἀδικίες ὁριμένων κατηγοριῶν. Νά. Ἐγὼ ἔχω γραφῆ στὸ Πανεπιστήμιο στὰ 1925 καὶ πλήρωσα ἐγγραφὲς γιὰ τρία χρόνια. Κ' ἔρχεται τὸ διάταγμα καὶ μοῦ παρεγγυρίζει τρία χρόνια πανεπιστημιακῶν σπουδῶν. Ἀκοῦς ἐκεῖ! Τρεῖς στὴ Φιλολογία καὶ νὰ εἶμαι ἀνόμα Γρουμπάνιος Β'. Ποῦ ἦταν ἡ Ὁμοσπονδία νὰ ὑποστηρίζει τὰ δικαιώματά μου; Ἔμαθα μάλιστα ἀπὸ κάποιο φίλο μου βουλευτὴ τῆς Κοινοβουλευτικῆς Ἐπιτροπῆς, ποὺ ὑποστήριξε ἕνα ὑπόμνημα τῶν συναδέλφων τῆς κατηγορίας μου, πὼς ἡ Ὁμοσπονδία πολέμησε τὴν ἀποψή μας».

«Ἀμ' ἐμεῖς πάλι τί πάθαμε οἱ συφορισμένες» κιτεύνει ἀπὸ τὴν ἄλλη μριὰ ἡ Κυκὴ Στενοκέφαλου. «Πρῶτα, πρῶτα στὸ Δ/μα τῆς διαβάθμισης δὲν καθορίζει, πὼς μπορεῖ στὰ μικτὰ σχολεῖα νὰ διορίζονται καὶ διευθύντριες δασκάλες. Τί φοβερό! Τί φοβερό! Ἀμ' ἐκεῖνοι ὁ νόμος γιὰ τὴ στοιχειώδη ἐκπαίδευση; Ἄλλη συμφορὰ γιὰ μᾶς τὶς γυναῖκες ἀπὸ κεῖ. Ἀτὰ τριεῖμισι μικτὰ σχολεῖα, ποὺ λέει ὁ νομοθέτης, θὰ διορίζονται δυὸ δασκάλοι κι' μιὰ δασκάλα, ἀτὰ πεντατάξια, τρεῖς δάσκαλοι καὶ δυὸ δασκάλες. Τί φοβερό! Τί φοβερό! Σοβαρεύεται νὰ πῆς ν' ἀμπάξεις τοὺς νόμους θέσις νὰ τοὺς ξεκόψεις μὲ τὰ νύχια σου, νὰ τοὺς βγάλεις τὰ μάτια. Ἐχ! δίκηο κι' ὁ Ἀγάπας τῆς Γυναίκας ποὺ ψέλνει τὸν ἀναβαλλόμενα τοῦ νομοθέτη καὶ τῆς Ὁμοσπονδίας. Ἔνοια σας. Θὰ τοὺς δείξομε ἐμεῖς οἱ φεμινίστριες. Δὲ θέρμαίνε φεμινίστριες, ἐν δὲ γυρεύεσαι τοῦτες τὶς ἀδικίες».

Ἔνοιωσε ἤτεν κι' ὁ Γιῶργος Γκρινιάρης ν' ἀρχίσει κι' αὐτὸς τὰ δικά του. Μὰ δὲν εἶχα καθόλου διάθεση νὰ τοὺς ἀκούσω πιά. Γιὰ νὰ κόψω τὴ συζήτηση τοῦς λέω. «Γιὰ νὰ σᾶς πῶ, φίλοι μου. Ἐγὼ ἕνα μόνο βλέπω. Πάει ὁ Νόμος τῆς Διαβάθμισης Ἰωαννοκεῖ σχετικὰ δίος νὰ μαγκρεῖ. Κ' ἡ Ὁμοσπονδία ἔκαμε ὅ,τι μπόρεσε. Εἶτε φοβερὸ τὸ νὰ θέλει ὁ καθένας

ΔΕ ΒΑΡΙΕΣΑΙ!

ΚΡΙΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

Νοσταλγίες

Σὲ ἀνατάλληλο καιρὸ ἔγιναν οἱ ἐκλεγὲς τῶν αἱρετῶν ἐκπαιδευτικῶν συμβούλων· Θρηνωδεῖ ἡ γύρω ἀπὸ τὴν «Ἐκπαιδευτικὴ» παρέα. Ἀλήθεια τί ἀνατάλληλος καιρός, ποὺ οἱ κλιματολογικὲς τοῦ συνθῆκες δὲν ἐπέτρεψαν στὸν κ. Γιαννικόπουλο καὶ τοὺς ἄλλους πράκτορες τῆς Ἀντίδρασης νὰ φωτίσουν τὸ δασκαλικὸ συνφετὸ — ἔτσι χαρακτηρίζει ἡ Ἐκπαιδευτικὴ τὴν πλειοψηφία τῶν δασκάλων — περιοδεύοντας. Ποῦ εἶναι οἱ εὐνοϊκοὶ καιροὶ τοῦ κ. Νικολούδη! Τότε καὶ ὁ κ. Γιαννικόπουλος περιόδευε καὶ πολυάριθμοι καὶ περιώνυμοι πράχτορες γύριζαν ἐδῶ κι' ἐκεῖ. Τί βγῆκε ὅμως καὶ τότε; Μιὰ εὐνοϊκότερη γιὰ τὴν Ἀντίδραση ἀναλογία. Κι' αὐτὸ ὅμως πολὺ ἦταν γι' αὐτή.

Αὐτὸς ὁ Ελλάδος!

Μὰ αὐτὸς ὁ Κνάδος τέλος πάντων! Δὲν ἐννοεῖ ποτὲ νὰ συμμορφωθῆ καὶ ν' ἀναγνωρίση τὶς ἀξίες. Ἐσύ, βρὲ ἀδερφὲ νὰ τσακίζεσαι περιοδεύοντας γιὰ νὰ τὸν φωτίσης — ἀλήθεια ἀπὸ ποῦ πληρώθηκαν τὰ ἔξοδα τῶν περίφημων περιοδειῶν τοῦ κατὰ σφαιρικὸ τρόπο μελετητῆ τῶν ἐκπαιδευτικῶν προβλημάτων καὶ τῶν ἄλλων,—νὰ κινητοποιῆς δασκάλους, παπάδες, δεσποτάδες, καθηγητές, ἀξιωματικοὺς τῆς ζηρᾶς καὶ τῆς θάλλασσας. Κι' αὐτὸς νὰ μὴ παίρνη χαμπέρι. Τί σοῦ εἶναι τέλος πάντων αὐτὸς ὁ Κλάδος!

Κριτὲς εἶναι καὶ θὰ περάση

"Ε! Τί νὰ γίνη; "Ας μὴ τὸ πάρουν κατάκαρδα οἱ κύριοι τῆς Ἐκπαιδευτικῆς. «Τὰ πάντα ρεῖ» εἶπε κι' ὁ Ἡράκλειτος. Οἱ καιροὶ ἀλλάζουν. Ποιὸς ξέρει; Μπορεῖ νὰ φέξη καὶ γι' αὐτοὺς καμμιὰ φορά. Καιρὸς εἶναι αὐτὸς καὶ θὰ περάση. Γιὰ τὴν ὥρα ἂς γυρίσουν ἀπὸ τὸ ἄλλο τους πλευρό, γιὰ νὰ συνεχίσουν τὸ μακάριο ὕπνο τους, ποὺ ἦρθε νὰ τοὺς τὸν ταράξη ἡ σὲ ἀνατάλληλη ἐποχὴ ἐκλογὴ τῶν αἱρετῶν μελῶν.

Ὁ ρόλος τους

Καινούριο ἀστέρι στὸ στερέωμα τῆς φράσης: Νέα Ὁμοσπονδία ὁ κ. Λόρας νὰ ἰδῆ πρῶτα τὴ φωτογραφία του μέσα σὲ κάθε νομο. Κ' ἔπειτα, γιατί νὰ μὴ ρωτήσουμε ὁλίγο τόσο ἀπλὰ ὅρια τὴ σκέψη μας; Ἀφοῦ τὴν κρατήσαμε φυλακισμένη μέσα σὲ σπίτια καὶ σὲ ἐπιβάθμιση. Ἔτσι καιρὸς πιὰ νὰ ξεκουραστοῦμε λιγάκι. Ὑπάρχουν πολλὰ καὶ μεγάλα προβλήματα. Πλατειοὶ ξανοίγονται ἀμίζονες γιὰ τὴ πέταμε τῆς διανόησης. Δὲ νομίζετε, πὼς πρέπει ἐμεῖς νὰ ξεκουράσουμε λιγάκι τὴ διανόησή μας παρακάτω ἀπὸ τὸ ἄτομό μας;»

«Τὰ βαρέθοσε! Δὲ βαρέθοσε, φίλε μου» μοῦ ἀπαντᾶει ὁ Γιῶργος Γκρινιάρης. Αὐτό, ποὺ λές, εἶνε διαφορές. Ὁ καθένας πρέπει νὰ φροντίζει γιὰ τὸ ψωμί του. Τί νὰ κάνω ἐγὼ τὴ διανόηση, ὅταν ἔρχεται ὁ ἄλλος καὶ μοῦ κόβει τὰ δικαιώματά μου».

«Σωστά, σωστά, εἶπε κι' ὁ Κακομοίρης. Ἐσὺ Κυρὴ τί λὲς; Δὲ συμφωνεῖς;» «Τὰ βαρέθοσα. Ἔμαθε τὶς γυναῖκες κανένας δὲ μᾶς θέλει τὸ καλὸ ὅλοι μᾶς ἐκτρίβονται».

«Μὴ ἀνησυχεῖτε, φίλοι μου,» τοὺς εἶπα. «Κάποια βιαστικὴ δουλειὰ μὲ ἀναγκάζει νὰ σᾶς ἀφήσω. Γειά σας». Πῆρα τὸ καπέλο μου κ' ἔφυγα. Μέλις πῆγα λίγο παρὰ πέρα δὲ μπόρεσα νὰ μὴ νιώσω μελαγχολικὰ τὸ κεφάλι μου. Τί λίτο; Δίκηο εἶχα ἢ ὄχι;

ΒΑΣΠΑΣ

τῆς θέλησῆ νὰ μιλήση γιὰ τὸ Πανυπαλληλικὸ Συνέδριο. Μὰ δὲν εἶχε τί νὰ πῆ καὶ πῆρε μερικὲς φράσεις ἀπὸ τὴν ὁμιλία τοῦ Γραμματέα τῆς Ὁμοσπονδίας μας στὴν Ἔκτ. Ἐπιτροπῆς, τὶς ἀνακάτεψε, τὶς μαγείρεψε, ὅπως τοῦ ἔρθανε καὶ τὶς ἔβαλε γιὰ προμετωπίδα σ' ἕνα ἀνούσιο κατασκεύασμά του στὴν Ἐκπαιδευτική. Ἔτσι δείχνει τὸ ξεφτέρι αὐτὸ τῆς Νέας, πὼς γιὰ κανέναν ἄλλο σκοπὸ δὲν εἶχε ἔρθῆ τόσες φορὲς στὸ Πανυπαλληλικὸ Συνέδριο, παρὰ γιὰ νὰ παρακολουθήση τὴν κίνηση τῶν ἀντιπροσώπων τῆς Δασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας καὶ νὰ πάρη ἀπὸ τὴν κίνηση αὐτὴ ὑλικὸ γιὰ δημοκοπία. Καὶ παραξενεύεται ἔπειτα ὁ Σύλλογος Κόνιτσας, γιατὶ κάποιο ὀργανέτο τῆς Νέας κάλεσε τοὺς δασκάλους νὰ γίνουν χαφιέδες καὶ σπιοῦνοι. Τίποτε τὸ παράξενο δὲν εἶναι στὴ φασαρία αὐτή. Ὁ χαφιεδισμὸς καὶ οἱ σπιουνιὲς εἶναι ὁ ρόλος τῶν ἀνθρώπων, ποὺ δὲν πιστεύουν σὲ τίποτε καὶ δὲν ἔχουν τὸ θάρρος νὰ ποῦν γιὰ κάθε ζήτημα δική τους γνώμη. Κατὰ τοὺς μαστορομανώλιδες θὰ εἶναι καὶ τὰ κοπέλια τους.

Γνήσιοι....

Ἡ Διεθνὴς τοῦ Ἀμστερνταμ δὲν εἶναι κομμουνιστική. Βρίσκεται μάλιστα στὴν προστασία νὰ ποῦμε τῆς Κοινωνίας τῶν Ἐθνῶν. Αὐτὰ τὰ ξέρουν πολὺ πολὺ καλὰ οἱ ἐκπρόσωποι τῆς Νέας. Κι' ἂν δὲ τἄξεραν τἄκουσαν στὸ Πανυπαλληλικὸ Συνέδριο. Ἄκουσαν ἀκόμη πὼς γιὰ νὰ λείψη κάθε τυχὸν κατασυνοφάντηση τῆς ἀπόφασης τοῦ Πανυπαλληλικοῦ Συνεδρίου ἀπὸ τυχὸν παλληανθρωπάκους σημειώθηκε στὰ πρακτικὰ τοῦ Πανυπαλληλικοῦ Συνεδρίου πὼς δέχεται τὸ Συνέδριὸ τὴ συνεργασία τῆς Διεθνοῦς τῶν Δημοσίων ὑπαλλήλων μὲ ἐργατικὲς ὀργανώσεις ποὺ ἀνήκουν στὴ Β' Διεθνῆ (τοῦ Ἀμστερνταμ) ἐφόσον οἱ ὀργανώσεις αὐτὲς κινοῦνται μέσα στὸ σημερινὸ καθεστώς. Ἄκουσαν τέλος πὼς ἡ ἐξήγηση αὐτὴ ποὺ καταχωρήθηκε στὰ ἐπίσημα πρακτικὰ τοῦ Πανυπαλληλικοῦ Συνεδρίου δόθηκε ἀπὸ τὸν Πρόεδρο τῆς Διό. Ὁμοσπονδίας καὶ γίνηκε παμψηφεὶ δεχτή. Καὶ ὅμως ψεύδονται καὶ συκοφαντοῦν. Γνήσιοι παλληανθρωπάκηδες δηλαδή.

Κι' ὕστερα ἀπ' ὅλα αὐτὰ ὁ κ. Γιαννόπουλος θέλει συζήτηση μαζί μας! Σὰν δὲν ντρέπεται!

Τί τοῦ λές;

Δὲν τοῦ ἀρέσει τοῦ «Ἑρμῆ» ὁ νέος Νομος τῆς διαβαθμίσεως. Ἦταν λέει καλύτερος ὁ παληὸς ποὺ ἔδινε θέσεις εἰσηγητῶν ὅπως καὶ τὰ πολυτάξια σχολεῖα (650 τὸ πολύ) κι' αὐτὲς σὲ μερικοὺς προνομιοῦχους ποὔτυχε νἆναι σὲ πολυτάξια σχολεῖα, ἀπὸ τὸν νέον ποὺ δίνει στὸ κλάδο 1200. Θέσεις χωρὶς ὀργανικότητα. Τί τοῦ λές ὕστερα;

Τὸ διδακτικὸ βιβλίο

Τὸ πρόβλημα τοῦ Διδακτικοῦ βιβλίου τὸ θεωροῦμε ἕνα ἀπὸ τὰ σπουδαιότερα προβλήματα τὰ σχετικὰ μὲ τὴ μόρφωση τοῦ παιδιοῦ. Γι' αὐτὸ θ' ἀσχοληθοῦμε μὲ τὸ Διδακτικὸ Βιβλίο πλατειὰ σ' ἐρχόμενα φύλλα τοῦ «Βήματος». Ἐπειδὴ ὅμως εἴμαστε ὑποχρεωμένοι ν' ἀσχοληθοῦμε μὲ τὴν ἀπόφαση τῆς κριτικῆς τῶν διδακτικῶν βιβλίων Ἐπιτροπῆς, δηλώνουμε πὼς ἐμεῖς τὸ βιβλίο τὸ θέλουμε πρῶτα γιὰ τὸ Παιδί κι' ἔπειτα γιὰ τὴ χρεωστικὴ σχέση τῶν συγγραφέων καὶ τὴ ἐκδόσεώς τοῦ. Ἔτσι πρῶτα τὸ θέλουμε τὸ βιβλίο, ὅλοι ἐμεῖς, ποὺ ἀσχολούμαστε γιὰ τὸ Παιδί. Ὅσοι ἐξαιρέθηκαν γιὰ τὸ Παιδί.

Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Κατόπιν Διαταγῆς τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας συνῆλθε τὸ διδακτικὸν τῆς Ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας Καβάλλας εἰς διήμερον Παιδαγωγικὸν Συνέδριον εἰς τὴν αἴθουσαν τοῦ Α'. Θηλέων τῆς πόλεώς μας. Κατ' ἀρχὰς ὁ κ. Ἐπιθεωρητὴς ἔδωσεν εἰς ὅλους τοὺς διδασκάλους Στατιστικὸν πίνακα τῶν σχολείων καὶ τῶν μαθητῶν ὅλης τῆς περιφερείας ὡς καὶ μίαν εἰκόνα τῆς καταστάσεως τῆς περιφερείας ἀπὸ ἀπόψεως διδακτηριακῆς καὶ ἐμψύχου ὑλικοῦ. Ηὐχαρίστησε τοὺς διδασκάλους διὰ τὸ συντελεσθὲν ἔργον καθ' ὅλον τὸ παρελθὸν ἔτος καὶ ἐπηκολούθησεν ἡ συζήτησις τῶν ὁρισθέντων θεμάτων διὰ τὸ Συνέδριον τοῦτο.

Κατὰ πρῶτον ὁ διδάσκαλος Ποδοχωρίου κ. Σ. Σπηλιόπουλος μὲ θέμα «Ποῖος πρέπει νὰ εἶνε ὁ διδάσκαλος εἰς τὰς ἀγροτικὰς Κοινότητας» ἀνέπτυξε τοῦτο ἐν πλάτει καὶ μὲ παραδείγματα ἀπὸ τὴν πεῖραν του.

Δεύτερος ὡμίλησεν ὁ διδάσκαλος τοῦ Δ'. ἀρρένων Καβάλλας κ. Φ. Ἐμμανουὴλ μὲ θέμα «αἱ ἐκθέσεις».

Τρίτος ὁ κ. Κ. Ἀναγνωστάκις τοῦ Α'. ἀρρένων Καβάλλας περὶ ἐκδρομῶν.

Ὁ κ. Γ. Κοροβίση; διδάσκαλος τῆς Ποταμιᾶς Θάσου ἀνέπτυξε διεξοδικώτατα τὸ περὶ Φυσιογνωστικῶν μαθημάτων θέμα.

Ἡ διδασκάλισσα τοῦ Ε'. Θηλέων Γ. Βαλασιάδου ἀνέπτυξε λίαν ἐπιτυχῶς τὸ θέμα περὶ Ἐρυθροσταυριτῶν. Οὕτω ἐτελείωσε τὸ Συνέδριον τὴν Κυριακὴν μὲ τὴν εὐχαρίστησιν ὅλων τῶν διδασκάλων τῆς περιφερείας καὶ τὸν ἐνθουσιασμὸν τὸν ὁποῖον ἐνέβαλεν εἰς τὰς ψυχάς των ὁ τόσον λαμπρὸς Ἐπιθεωρητής μας κ. Κ. Λαγουμιτζάκις. Ἡμεῖς, ὅλοι θιασῶται τῶν καλῶν ἔργων, δὲν ἔχομεν παρὰ νὰ συγχαρῶμεν τόσον τὸν κ. Ἐπιθ/τὴν ὅσον καὶ τοὺς διδασκάλους ὅλους διὰ τὸ συντελούμενον ἔργον ἀνὰ τὴν περιφέρειαν.

ΠΡΟΣΦΩΝΗΣΙΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΡΑΜΑΣ κ. ΚΑΦΛΙΓΑ

πρὸς τὸν γηραιὸν δημοδιδάσκαλον Προσωτσάνης Ἀντ. Ζῆνον, ὡς συμπληρώσαντα πεντηκονταετηρίδα εἰς τὸ ἔργον τοῦ δημοδιδασκάλου κατὰ τὴν ἡμέραν τοῦ Παιδαγώγου. Συνέδριον.

Γηρᾶ ἡ Συνέδρεφε,

Σήμερα ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ τοῦ «παιδαγωγικοῦ Συνεδρίου Δράμας τοῦ ἔτους 1939 καὶ ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ τῆς συμπληρώσεως τοῦ πεντηκοστοῦ ἔτους τῆς ὑπηρεσίας σας ὡς δημοδιδασκάλου σπεύδομαι ἐπιτακτικὴν τὴν ἀνάγκην νὰ σᾶς χαιρετίσω καὶ νὰ σᾶς συγχαρῶ θερμῶς διότι παρουσιάζεται ἐν Δράμα εἷς ἀπὸ τὰ σπάνια διδασκαλικὰ φαινόμενα ἡ μᾶλλον ὑπαλληλικὰ τὸ νὰ ὑπηρετήσῃ ἔνας ὑπάλληλος εὐόρκως ἐπὶ 50 ἔτη τὴν παιδείαν τῆς ὑποδούλου καὶ ἐλευθέρας Ἑλλάδος. Ἐλυφθῆς, ἀταυμαστίσθης, μὲ λόγχας ἐναντήθης διὰ μόνον τὸν λόγον ὅτι ἐργάζεσο ὑπὲρ τῆς Ἑλλάδος. Ὅλα ὅμως ἐθέσε σὲ ἔνανον ἀκλόνητον καὶ ἀποῖ φανατισμένον εἰς τὸ ἐθνικὸν σου ἔργον ἐφυφήσαντες πρὸ λίγας τὴν θέσιν τῶν καὶ εἰς πρόσφατα μένας ἐνδόξου σου Βουλγαρικοῦ καὶ Τουρκικοῦ λόγχαι. Ἀλλὰ καὶ ὅτε εἰς τὴν ἐλευθέραν Ἑλλάδα δὲν ἐδείξες σημεῖον κοπώσεως ψυχικῆς καὶ σωματικῆς, ἀλλὰ ἐξ νέος 80 ἐτῶν ἐξακολουθῆσας νὰ ἐργάζεσαι ἐπὶ 10 ἔτη μὲ ζῆλον ἀφάνταστον. Κι' ὅλα αὐτὰ οἱ συνάδελφοί σου σήμερον μὲ χαρὰν σταφνοῦν ἕνα τοιοῦτον γηραιὸν ἀμιλλαν καὶ ἐμοῦ ἀρέσκει νὰ ἀπονέμωμι τὸ Εὖ εἶ...

***

Μετὰ ταῦτα ὁ ἐπιθεωρητὴς ἀνεκοίνωσεν εἰς αὐτὸν ἐν ἐπαινετικὸν ἔγγραφον συγκροτούμενον μὲ ἓν παιδαγωγικὸν σύγγραμμα ἐξ δόρκον.

Ἡ τελετὴ αὕτη συνεκίνησεν ὅλους τοὺς 150 παρισταμένους δημοδιδασκάλους, οἵτινες ἀφέσαν εἰς ἔκφρασιν συγχαρητηρίου πρὸς τὸν ἐορταζόμενον κ. Ζῆνον.

τὴν ἀπόψεως, πρὸν μὲ ὑπομνήματα ἐπὶ τῶν ἐπάνω στὰ ἐκπαιδευτικὰ νομοσχέδια.

"ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ,,
ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ἐκδίδεται κάθε Κυριακή

"DIDASCALICO VIMA,,
(TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe officiel de la Fédération
des Instituteurs Grecs.
BUREAUX:
2, Rue Romvis - Athènes
Abonnément: 80 Fr.

Συνδρομὴ χρονιάτικη δραχμὲς 50
Γιὸ τὸ ἐξωτερικὸ φράγκα 50

Ἐπιστολὲς καὶ ἐμβάσματα πρὸς τὸ
«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»
Ρόμβης 2 - Ἀθήνας

Ἀγγελίες-Καταχωρήσεις-Συνδρομὲς προπληρώνονται.

ΑΠ' ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ

Κύριε Πρόεδρε,

Συμμερίζομαι τὴ χαρά, ποὺ ἐκδηλώνετε στὴν ἐνδιαφέρουσα ἀγγελία, γιὰ τὴν ἔκδοση τῶν «Πρακτικῶν ὁδηγιῶν» σὲ ξεχωριστὸ τεῦχος. Ὡστόσο ἔχω καὶ μιὰ ἐπιφύλαξη. Γιατὶ δὲ ξέρω ποιὸς ἔχει τὸ δικαίωμα νὰ τὶς ἐκδόσῃ: ἡ Δ. Ὁμοσπονδία ἢ ὁ κ. Παπαμαῦρος.

Ἐγὼ θαρρεύω, πὼς τὰ εἴκοσι αὐτὰ ἄρθρα εἶναι περιουσία τοῦ Δ. Βήματος γιατὶ πληρώθηκαν ἀπὸ τὸ ταμεῖο του διακόσιες πεντήκοντα (ἀριθ. 250) δρχ. τὸ ἕνα. Καὶ ἔχοντας τὴ γνώμη αὐτὴ δὲ μπορῶ νὰ καταλάβω γιατὶ θὰ τὰ ξαναγοράσωμε. Παρατήθηκε ἡ Δ. Ὁμοσπονδία ἀπὸ τὰ δικαιώματά της ἢ εἶναι ἀπαίτησῃ τοῦ συγγραφέα ποὺ τὰ πούλησε μιὰ φορὰ στὴν Ὀργάνωσή μας νὰ τὰ ξαναπουλήσῃ ἄλλῃ μιὰ στὰ μέλη της; Τὸ τελευταῖο δὲ γίνεται. «Ἀπ' ἔγα σφαχτὸ δὲ βγάζουν δυὸ τομάρια».

Μὲ τιμὴ

16]8]29. *Γ. Ντεγιάννης*

Μεταξὺ τῶν ψηφισθέντων ἐκπαιδευτικῶν Νομοσχεδίων συγκαταλέγεται καὶ τὸ «Περὶ Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως».

Τὸ ἐδάφιον 2 τοῦ ζρθρου 8 τοῦ ἀνωτέρου νόμου ἀναγράφει ὅτι διὰ Προεδρικοῦ Διατάγματος κανονισθήσονται τὰ τῆς προαγωγῆς καὶ ἀπολύσεως τῶν μαθητῶν κ.λ.π.

Κατὰ τὴν ἔκδοσιν τῶν ἀποτελεσμάτων καὶ τοῦ γενικοῦ βαθμοῦ εἰς τὰς τάξεις τοῦ Δημ. Σχολείου παρητηρήθη κατὰ τὴν γνώμην μου τὸ ἑξῆς ἄτοπον: Μαθητὴς ἔχων βαθμοὺς ἀπροβιβάστους εἰς τὰ Ἑλληνικὰ καὶ Ἀριθμητικήν, προβιβασίμους δὲ εἰς τὰ τεχνικὰ καὶ βοηθητικὰ μαθήματα, κατορθώνει σύμφωνα μὲ τὰς νῦν διατάξεις νὰ προβιβάζεται εἰς τὴν ἀνωτέραν τάξιν, εἰς τὴν ὁποίαν δὲν κατορθώνει νὰ παρακολουθῇ τὰ δύο ἀνωτέρω μαθήματα, ἤτοι τὰ Ἑλληνικὰ καὶ Ἀριθμητικήν, εἰς τὰ ὁποῖα ἦτο ἀδύνατος. Τοῦτο ὅταν ἐπαναληφθῇ εἰς ἕνα μαθητὴν ἐπὶ δύο ἢ τρία σχολικὰ ἔτη ἢ καὶ περισσότερα, ὁ μαθητὴς οὗτος ἐξέρχεται ἐκ τοῦ δημοτικοῦ σχολείου καθυστερημένος πολὺ εἰς τὸ δύο ταῦτα μαθήματα, μὰ δυνάμενος νὰ ἐκθέσῃ γραπτῶς κάτι οὔτε καὶ νὰ γνωρίζῃ τὰς στοιχειώδεις πράξεις τῆς Ἀριθμητικῆς καὶ Γεωμετρίας, ἀπαραιτήτους διὰ τὸν μετέπειτα βίον του.

Πρὸς θεραπείαν τοῦ ἀτόπου τούτου νομίζω ὅτι πρέπει ἡ Διοίκησῃ τῆς Ὁμοσπονδίας ἡμῶν νὰ ἀνεργήσῃ παρὰ τοῖς ἁρμοδίοις τώρα ποὺ πρόκειται νὰ ἐκδοθῇ τὸ ἀνωτέρω Προεδρικὸν Διάταγμα, ὥστε νὰ τεθῇ εἰς αὐτὸ διάταξῃ κατὰ τὴν ὁποίαν οὐδεὶς μαθητὴς προβιβάζεται ἂν δὲν ἔχει προβιβάσιμον βαθμὸν εἰς τὰ Ἑλληνικὰ καὶ Ἀριθμητικήν. Νὰ μένῃ δὲ μετεξετάσιος ἐὰν ἔχῃ ἀπροβίβαστον βαθμὸν εἰς ἓν ἐκ τῶν δύο τούτων μαθημάτων.

Ρίπτω τὴν ἀνωτέρω γνώμην ἐπὶ τοῦ σπουδαίου κατ' ἐμὲ ζητήματος τούτου διὰ νὰ γίνῃ ἰσχυρὴ ἀνάζητησῃ διὰ τοῦ «Διδ. Βήματος» χάριν τοῦ καλοῦ τῶν μικρῶν μαθητῶν.

Μὲ ἐκτίμησῃ

Ι. Μέγας

ΕΝΑ ΑΤΥΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΝ ΕΓΓΡΑΦΟΝ

Θὰ τολμήσω γὰ παρουσιάσω, μιὰ χρωσκοπημένῃν, κατὰ τὴν ἀντίληψίν μου, ὑπηρεσίαν τῆῦ ἐπιθεωρητοῦ θεωρητικῶς, πρακτικῶς καὶ ἠθικῶς. Ἡ ὑπηρεσία αὕτη εἶναι ἡ ὑπηρεσία τῶν ἐκθέσεων. Αὐτή, ἐνῶ εἰς ὅλους τοὺς ἄλλους κλάδους, οἱ ὁποῖοι ἀσχολοῦνται, ἐπὶ ἐξωτερικῶν ἀντικειμένων, δύναται νὰ δικαιολογηθῇ, εἰς τὸν ἐκπαιδευτικὸν κλάδον, ὁ ὁποῖος ἀσχολεῖται μὲ τὴν δημιουργίαν τοῦ ἐσωτερικοῦ ἀνθρώπου. εἶναι ἀδικαιολόγητος καὶ πρόξενος ἀνυπολογίστων ἀδικῶν, κατ' ἀκολουθίαν δὲ καὶ ἐκπαιδευτικῶν ζημιῶν. Διὰ ταῦτα προτείνω τὴν κατάργησιν τῆς εἰδικῆς ἐκθέσεως,, διὰ τὴν προαγωγὴν (ἐκτὸς ἂν πρόκειται περὶ τυπικῆς τοιαύτης), ὡς καὶ τὴν κατάργησιν πάσης ἄλλης ἐκθέσεως, ἀφορώσης τὴν παιδαγωγικὴν προσπάθειαν τοῦ δασκάλου, ἢ ἂν τοῦτο εἶναι ἀδύνατον, ὡς ἄλλοι, θὰ ἰσχυρισθοῦν ἕνεκα πρακτικῶν λόγων, ἐκεῖνο εἰς τὸ ὁποῖον μποροῦσαμε νὰ δώσουμε ψῆφον ἀνοχῆς, ὡς ἡμίμετρον κατὰ μᾶς πάντοτε, τὴν ριζικὴν μεταρρύθμισιν τοῦ τρόπου τῆς συντάξεώς της καὶ τῆς διαδικασίας τῆς, ὁριζομένων πρὸς τοῦτο ἐκ τῶν προτέρων τῶν βασικῶν στοιχείων, ἐπὶ τῶν ὁποίων αὕτη πρέπει νὰ στηρίζεται καὶ τὰ ὁποῖα πρέπει νὰ λαμβάνωνται πρωτίστως, ἐξ ὡρισμένων ἀπόψεων, ἀντικειμένων τοῦ ἐξωτερικοῦ κόσμου μὲ τὰ ὁποῖα ἔρχεται εἰς ἄμεσον σχέσιν ὁ μαθητὴς καὶ ὁ δάσκαλος (ἀρχεῖον — τάξις—καθαριότης—κῆπος - ξωσχολικὴ δράσις κλπ.), ἐὰν καὶ ἐφ' ὅσον ταῦτα εἶναι δυνατὸν νὰ ἐξαρτηθῶσιν, ἐκ τῆς πρωτοβουλίας ἑνὸς καὶ μόνου παράγοντος τοῦ δασκάλου, ἀποκλειομένων ἐντελῶς τῶν ὑποκειμενικῶν κρίσεων τοῦ ἐπιθεωρητοῦ καὶ τοῦ ξηροῦ καὶ ἀβασίμου. «Τοῦτο εἶναι ἡ ἀντίληψίς μου».

Τὴν πρότασίν μου ταύτην, ὑποστηρίζω ὡς ἑξῆς:

Α') Θεωρητικῶς

Ἡ ἔκθεσις εἶναι καταργητέα.

Α') Διότι ὁ ἐπιθεωρητής, οὐδὲν μέτρον ἔχει, μὲ τὸ ὁποῖον νὰ μετρῇσῃ τὴν ὑπὸ τοῦ διδασκάλου καταβαλλομένην προσπάθειαν ἑκάστοτε, οὐδὲ σταθερόν τι καὶ συγκεκριμένον ἀντικείμενον, ἐπὶ τοῦ ὁποίου, ὅπως αὐτὴ ἀκριβῶς ἔχει, ἀναγῶς ν' ἀνταναχλᾶται καὶ ἄνευ ἐκτροπῆς ἢ διαστροφῆς, τινός, ν' ἀποδίδεται, εἰς οἱανδήποτε ὥραν, οὐδὲ δύναται κατὰ τὸν ὀλίγον χρόνον τῆς ἐπιθεωρήσεως, νὰ συγκεντρώσῃ στὸ πνεῦμά του, τὸ σύνολον τῆς ζωῆς, μὲ τὰς ποικίλας ψευστὰς καὶ ἀγνώστους ἐκδηλώσεις της, ἵνα δυνηθῇ νὰ ἐξασκήσῃ ἔλεγχον πραγματικόν, ὅρους δηλαδὴ κοινωνικοὺς, φυσικούς, οἰκογενειακούς, ὑποσυνείδητον κλπ.

Β') Διότι, ἐκ τῆς ἐλλείψεως ταύτης, προκύπτει ὅτι πᾶσα περὶ τοῦ διδασκάλου ἐτυμηγορία τοῦ ἐπιθεωρητοῦ, θὰ εἶναι ἐσφαλμένῃ, ὡς στηριζομένῃ πάντοτε, ἐπὶ τυχαίων καὶ ἀνεξαρτήτων τῶν προσπαθειῶν τοῦ διδασκάλου διανοητικῶν τῶν μαθητῶν φαινομένων.

Γ') Διότι τὰ φαινόμενα ταῦτα, εἴτε τυχαῖα εἶναι, εἴτε ἐνίοτε προεοχόμενα καὶ ἐξ αὐτῶν τῶν προσπαθειῶν τοῦ διδασκάλου ὁ ἐπιθεωρητής, θὰ σταθμίσῃ μὲ τὸ μέτρον τῆς ἀτομικῆς του ἰδιοσυγκρασίας καὶ μὲ τὰ σταθμὰ τῶν ἀτομικῶν του ὀξασιῶν καὶ τὸ ἀποτέλεσμα τῆς σταθμίσεως ταύτης, δυσμενὲς ἢ εὐμενές, διὰ τὸν διδάσκαλον πάντοτε ἀντικειμενικῶς θὰ εἶναι ἐσφαλμένον. ὡς μὴ προεοχόμενον, ἐκ τῆς ὑπὸ τοῦ διδασκάλου καταβαλλομένης προσπαθείας.

Δ') Διότι ἡ προσπάθεια, ὡς ψυχικὴ ἐνέργεια, καὶ τ' ἀποτελέσματά της, διαφαίνονται μόνον ἢ καθ' ἣν καταβάλλεται στιγμὴν ἢ ὅταν συνυπάρξουν ἐν τῷ ὁμοίῳ τῇ γενέσει μύτης, περιβάλλοντι, αἱ αὐταὶ ὑλικαὶ καὶ πνευματικαὶ συνθῆκαι, αἵτινες παρήγαγον αὐτὴν καὶ τ' ἀποτελέσματά της καὶ εἶνε ἀνάλογος, κατὰ τὸ ποιόν, τὸ περιεχόμενον καὶ τὴν χρόιάν, μὲ τὴν ἰδιοσυγκρασίαν καὶ τὰς γνώσεις τὰς ὁποίας ἔχει τὶς περὶ ἑνὸς ἑκάστου ἀντικειμένου.

Ε') Διότι ὁ ψυχικὸς κόσμος τοῦ παιδιοῦ, ὁ ὁποῖος εὑρίσκεται ἐν τῷ γίγνεσθαι, παρουσιάζει, ἕνα ἀτέρμονα πόντον μὲ ἀπείρους παραδοξότητας, καὶ ἀπείρους ἀνομοιότητας. Ποσάκις δ' ἐκεῖ μέσα, δὲν βλέπομεν τὸν ἐπιθεωρητὴν αὐταπατώμενον καὶ πολλάκις θαλασσοπνιγόμενον, ἐνῶ ζητεῖ ν' ἀνεύρῃ τ' ἀπ[illegible]σματα τῶν προσπαθειῶν τοῦ [illegible]ου; Ποσάκις δ' αὐτὸς ὁ ἐπι[illegible]ὲν ζητεῖ τὰ ἰδανικὰ ἀποτ[illegible]ῶν ἰδικῶν του ἐπίσης ἰδανι[illegible]θειῶν.

Αὐτοὶ εἶναι [illegible] τῶν ὁποίων φαίνεται ἡ θεω[illegible]κοπία τῆς ἐκθέσεως.

Β') Πρα[illegible]

Ἡ ἔκθεσις πρακτικ[illegible]μένῃ, δὲν δύναται νὰ σταθῇ [illegible]

1ον) Διότι θεωρητικῶς [illegible]ωτέρω, ἀποδεικνύεται ἀβάσιμος.

2ον) Διότι καταστρέφει ἀ[illegible]ῃ τὰς ἀγαθὸς σχέσεις προϊστα[illegible] ὑφισταμένου, καὶ ἀποβαίνει [illegible] τοῦ σκανδάλου, ἕνεκα τῆς [illegible] ἐπιθεωρητῆς, δὲν δύναται [illegible] μέσα στοὺς δασκάλους τὴν ἀξ[illegible] θέσιν του,

3ον) Διότι ὡς ἔχει τώρα, δύνα[illegible] ἐξυπηρετήσῃ τὴν ἐμπάθειαν τοῦ [illegible] θεωρητοῦ.

4ον) Διότι εἶναι δύσκολον, ὁ [illegible] θεωρητής, ν' ἀποφύγῃ τὸν πειρασ[illegible] τῶν ἀνθρωπίνων ἀτελειῶν καὶ νὰ [illegible] ζητήσῃ τὴν ταπείνωσιν τοῦ ὑφισταμ[illegible]νου του «ὁ θάνατός σου ζωή μου εἶνα[illegible] νόμος φυσικός». Ἔχομεν παράδειγμα [illegible] ἐπιθεωρητοῦ, ὁ ὁποῖος ἐνήργησεν ἐμ[illegible]παθῆ γενικὴν ἐπιθεώρησιν, ἵνα ἀποδείξῃ ἀνικάνους τοὺς ὑφισταμένους του καὶ διὰ τοῦ μέσου τούτου, ἀνεπαρκῆ τὸν προκάτοχόν του ἐπιθεωρητὴν καὶ μεγάλο τὸ ἀνάστημά του, στὸ προϊστάμενόν του ὑπουργεῖον.

5ον) Διότι οἱ ἐπιθεωρηταὶ οὐδὲν ὡρισμένον σύστημα ἐργασίας καὶ ἐρεύνης διαθέτοντες, γίνονται διὰ τῶν ἐπιβεβλημένων αὐτοῖς ἐκθέσεων, θέλοντες καὶ μὴ καὶ πολλάκις ἐλαφρῷ τῇ συνειδήσει, οὐ μόνον πρόξενοι πολλῶν ἀδικιῶν, ἀλλὰ καὶ ἐπιζήμιοι εἰς τὴν ἐκπαίδευσιν, διὰ τῶν ἀλληλοσυγκρουομένων ἐνεργειῶν των, παραίνοντες τοιουτοτρόπως τὸν ζῆλον τῶν δασκάλων καὶ ἐμποδίζοντες εἰς ἕκαστον τὴν ἀνάπτυξιν τοῦ διδακτικοῦ ἀτομικοῦ του πνεύματος.

6ον) Διότι ὑπάρχει πλῆθος περιπτώσεων, πρὸ τῶν ὁποίων ὁ ἐπιθεωρητὴς δὲν εἶναι δυνατὸν ἢ ν' ἀπατηθῇ. Ἐκ τούτων παίρνω χονδρικῶς τὰς ἑξῆς:

Εἶναι δυνατὸν νὰ εὑρεθῇ πρὸ διδασκάλου, μὲ εὐσυνείδητον ἐργασίαν, μὴ ἀνταναχλωμένην ποσῶς στοὺς τύπους, διότι τὴν προσπάθειάν του ἀπερόφησεν ἡ οὐσία. Ἐπίσης πρὸ ὁμοίου τοῦ ὁποίου τὴν προσπάθειαν ἀπερόφησαν οἱ τύποι, παραμεληθείσης τῆς οὐσίας. Ὡσαύτως πρὸ ἄλλου, ὁ ὁποῖος προσεπάθησε σκοπίμως νὰ κάνῃ μιὰ τυπικὴ ἐμφάνισι — Τὰ παρ' ἡμῖν κρατοῦντα εἶναι γόνιμα πρὸς τοιαύτας ἐμφανίσεις — Ὁμοίως πρὸ ἄλλου, ὁ ὁποῖος προσεπάθησε ν' ἀνταποκριθῇ καὶ πρὸς τοὺς τύπους καὶ πρὸς τὴν οὐσίαν. Πρὸ ἄλλου, ὁ ὁποῖος, κτίζει στὴν ἄμμον, λόγῳ τοῦ δυσμενοῦς ἐσωτερικοῦ κ' ἐξωτερικοῦ περιβάλλοντος τῶν μαθητῶν του καὶ πρὸ ἄλλου, ὁ ὁποῖος λόγῳ εὐνοϊκῶν συνθηκῶν, ἀνεξαρτήτων τῆς θελήσεώς του, ἐμφανίζεται σπουδαῖος.

Πρὸ τῶν τοιούτων περιπτώσεων, αἱ ὁποῖαι θὰ παρουσιάζουν ἐπιτυχίας καὶ ἀποτυχίας, μετρίους καὶ ἀριστεῖς, μὲ ποιὰ ψυχαναλυτικὰ test, θ' ἀνακαλύψῃ τὴν ἀλήθειαν ὁ ἐπιθεωρητής;

Ὡσαύτως, ἴσως νὰ ὑπάρχωσι περιπτώσεις τινές, κατὰ τὰς ὁποίας πιθανόν τινὰ συμπεράσματα δέον νὰ ἐξαχθῶσιν ἐκ τοῦ ὁμαδικοῦ πνεύματος τοῦ σχολείου, καὶ ἄλλα ἐκ τοῦ ἀτομικοῦ.

Φαντάζεται τις τί θὰ γίνεται, διὰ τῆς ἀντιστροφῆς τῶν περιπτώσεων τούτων, ὑπὸ τῶν ἐπιθεωρητῶν. Τοιούτων περιστατικῶν, εἴμεθα ὑποθέτω οἱ πλεῖστοι μάρτυρες.

Ἐπίσης δὲν καθορίσθησαν ὑποθέτω ἀκόμη σαφῶς αἱ μέθοδοι τῆς ἐρεύνης τοῦ ἀτομικοῦ καὶ ὁμαδικοῦ πνεύματος. Ἡ ψυχανάλυσις ἀκόμη, δὲν παρέδωσε εἰς τὴν πρᾶξιν, κανόνας, μὴ ἐπιδεχομένους ἀντιρρήσεις. Δὲν γνώρω δὲ ἂν προκειμένης ἐρεύνης, ἐπὶ τῆς ὑπὸ τοῦ διδάσκαντος, καταβαλλομένης προσπαθείας, πρέπει νὰ ἐρευνᾶται τὸ ἀτομικὸν πνεῦμα, οὐδὲ ἐὰν πρέπει νὰ καταβάλλεται ἔρευνα, πρὸ τοιούτης ἀφῆψεως κατ' ἄτομιν, ἐφ' ὅσον ἡ ἐκδρασις γίνεται, ἐπὶ τῆς ὁμάδος, ἢ δὲ ὁμαδικὴ ψυχολογία, ὄχι μόνον ἀκμὴν εὑρίσκεται εἰς τὰς ἀρχάς της καὶ, πρὸ ἀπειρείας προβλημάτων, καθὼς ὁ ἴδιος ὁ διάσημος Φρόϊδ, λέγει, ἀλλὰ ἀκόμη εἶναι ἔγνωστος καὶ εἰς τοὺς πλείστους ἐξ ἡμῶν.

Ἐνῶ λοιπὸν ἡ ἀδύναμία τῶν ἀνθρώπων εἰσέτι πρὸς τοιαύτας ἐρεύνας εἶναι φανερά, ὑπάρχει σύστημα, τὸ ὁποῖον ἐπιβάλλει εἰς τὸν ἐπιθεωρητὴν τὴν ματαίαν ταύτην ἔρευναν. Εἶνε δὲ φανερὸν ὅτι ὁ ἐπιθεωρητής, ἀπὸ τοιαύτης ἀπόψεως εἶνε ὄχι μόνον περιττός, ἀλλὰ καὶ ἐπιβλαβὴς ὅσον καὶ ἡ ἔκθεσίς του.

Καὶ ἀπὸ πρακτικῆς λοιπὸν ἀπόψεως ἡ ἔκθεσίς μας εἶναι καταδικασμένη. Ἂς προχωρήσωμεν ἤδη, πρὸς τὴν ἠθικὴν ἄποψιν.

Γ') Ἠθικῶς

Ἀπὸ θεωρητικῆς καὶ πρακτικῆς ἀπόψεως, ἡ ἔκθεσις ἴσως δύναται νὰ εὕρῃ ὑποστηρικτάς, οἱ ὁποῖοι νὰ μᾶς φέρωσιν ἀντιρρήσεις, ποτὲ ὅμως κιτεύω, δὲν θὰ εὑρεθῇ ἄνθρωπος ὅστις νὰ δυνηθῇ οὔτε καὶ πόρρωθεν, νὰ ἀναιολογήσῃ ἀπὸ τοιαύτης ἀπόψεως.

Ὁ τρόπος μὲ τὸν ὁποῖον χαλκαίνε[illegible]

Ὁ μυστικισμὸς μὲ τὸν ὁποῖον [illegible]ράσσεται τὸ δημόσιον αὐτὸ ἔγγρα[illegible] Ἡ εἰς αὐτὴν τυφλὴ πίστις καὶ ἡ [illegible] καταδίκη, μᾶς προσδίδουν μιὰ [illegible]αὶ δραματικὴ κατάστασι, πρὸ [illegible]ίας ὠχριῶσι καὶ αὐταὶ αἱ διά[illegible]ηδοι προγραφαὶ τοῦ Πέτρου Ἀρβουσς.

Ἀντίκειται, οὐ μόνον πρὸς τὴν φιλοσοφικὴν ἠθικήν, ἀλλὰ καὶ πρὸς αὐτὴν τὴν χριστιανικήν. Ἀντιτίθεται ἀκόμη καὶ πρὸς αὐτὸ τὸ πνεῦμα, τὸ ὁποῖον διέπει τὴν ἐπίσημον δικαιοσύνην τῆς Ἑλληνικῆς πολιτείας. Εἶναι λείψανον ἀπαίσιον παρελθούσης ἐποχῆς.

Τὸ γεγονὸς ὅτι δὲν συμφωνεῖ μὲ τὰς ἀρχὰς τῆς ἐπισήμου δικαιοσύνης, ἤτις τὰ πάντα μετέρχεται, ἵν' ἀποφύγῃ μιὰ δικαστική[illegible] ἤτις καὶ πλήρες ὡς συλλα[illegible]ει ἐκτελεῖ τὰς ἀποφάσεις τη[illegible] γεγονὸς ὅτι ἀντιτίθεται [illegible]οιστιανικὴν ἠθικήν, ἤτις πάν[illegible]ία, ἐλάλησεν, εἶναι ἀρκετὸν [illegible]η ἀπ' αὐτὴν κάθε ἠθικὸν κύρ[illegible]ων, ὑποστηρίζω καὶ πιστεύω [illegible]ς ὅτι ἡ ἔκθεσις αὕτη εἶνε [illegible]οπτος.

1ον) Διότι σ[illegible] ἐν κρυπτῷ καὶ παραβύστῳ.

2ον) Διότι μὴ [illegible]ικῶς δικ[illegible]γημένη φέρει τὰ [illegible]τοιχεῖα τῆς [illegible]ρέτου ὑποκειμενικῆς κρίσεω[illegible] μένως συνεπάγεται πολ[illegible] νότητας τῆς ἀδικίας.

3ον) Διότι ἡ κοι[illegible] τὸν ἐνδιαφερόμενον. [illegible]νὰ κ[illegible] θωσίν του μαρτυρεῖ [illegible] μοχθηρίαν. [illegible]

Ἑπομένως ἡ ἔκθεσίν τὸ εἶ[illegible] ἠθικῆς ἀπόψεως ἐξετ[illegible]κνύεται ἀνεμάτιστος [illegible] καὶ ὡς οὐδένα ἠθικὸν [illegible] σκοπὸν ἐξυπηρετοῦσα [illegible]

Ἐὰν ὡς φρονῶ, δ[illegible] ἀνωτέρω σκέψεων ἀποδεικνύεται ὅτι ἡ ἔκθεσις αὕτη, εἶναι ἕνα ἀτυχὲς δημόσιον ἔγγραφον, χωρὶς στηρίγματα θεωρητικά, πρακτικὰ καὶ ἠθικὰ καὶ ὅτι ὡς τοιοῦτον διὰ τῶν συνεπειῶν του, πλείστας ὅσας δυσχερείας παρεμβάλλει εἰς τὴν πρόοδον τῶν ἐκπαιδευτικῶν πραγμάτων, φρονῶ ὅτι λόγοι στοιχειώδους ἐκπαιδευτικῆς προνοίας καὶ ἀξιοπρεπείας ἐπιβάλλουν τὴν κατάργησίν της ἢ τοὐλάχιστον τὴν μεταρρύθμισιν τῆς διαδικασίας της καὶ τῶν βασικῶν στοιχείων τῆς συντάξεώς της.

Δ ή λ ω σ ι ς.—Αἱ ἀνωτέρω κρίσεις, ἀποβλέπουν μόνον τὸ σύστημα τὸ ὁποῖον ἐπιβάλλει τὰ βασικὰ στοιχεῖα τῆς συντάξεως καὶ ἐνεργείας τῆς ἐκθέσεως καὶ οὐχὶ τὸ ἐντετατμένα πρὸς τοῦτο πρόσωπα, τὰ ὁποῖα πιθανὸν ὄχι μόνον νὰ ἀναγνωρίζουν τὰς ἀτελείας τοῦ συστήματος τούτου, ἀλλὰ — καὶ περὶ τούτου εἶμαι βέβαιος, — θὰ καταβάλλουν πᾶσαν προσπάθειαν, πρὸς θεραπείαν τῶν ἀτελειῶν τούτων.

Σβουρνάτα Κεφαλληνίας τῇ 2-7-[illegible]

ΓΕΩΡ. ΦΩΤΕΙΝΑΤΟΣ

ΑΠ' ΑΦΟΡΜΗ ΤΟΥ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥ ΑΡΘΡΟΥ ΤΟΥ κ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ

Κύριε Συνάδελφε,

Παίρνω άφορμή άπ' τὸ τελευταίο σου γράμμα για νά πῶ δυό μου γνῶμες σχετικά μ' ὅτι εἶπες.

Πρώτη :

Μοῦλεγες πώς, ἐπειδὴ τὰ παιδιὰ στὸ νέο σχολεῖο θὰ κάνουν—μὲ τὴ Συγκεντρωτική Διδ)λία—ἀριθμητική καὶ γλωσσικὰ μιὰ φορὰ μόνο σὲ κάθε ἐνότητα ποὺ θὰ κρατᾶη ἕνα-δυὸ βδομάδες, γι' αὐτὸ θὰ βρεθοῦμε στὴν ἀνάγκη νὰ βάλουμε μερικὲ ὧρες ξέχωρες γι' αὐτὰ τὰ μαθήματα, ἀπόξω ἀπ' τὴ Σ(υγκεντρωτική) Δ(ιδασκαλία). Αὐτὸ Βέβαια θὰ μᾶς τόβανε μιὰ ἀνάγκη σοβαρή, γιατί μιὰ μεταρρύθμιση δὲν πρέπει νἆναι κολοβὴ κι' οὔτε πρέκει καὶ πω[illegible] ἔχουμε Σ. Δ. νάχουμε καὶ ξε[illegible]ριστὲς ὧρες μαθημάτων τὴ μέρα ποὺ θὰ τινάξουμε τὸν ἐξάχρονο ἐκπαιδευτικὸ καζαμία ποὺ μᾶς καθορίζει τόσο σχολαστικὰ μὲ τί θὰ καταπιαστῆ ἡ παιδικὴ ψηχή σ' ὅλο της τὸ διάβα, τὸ ντελικάτο, τὸ μυστηριοσκέπασμο.

Μιὰ τέτοια δμως ἀδυναμία δὲν ἔχει[illegible] —θαρρῶ—ἡ τόσο λεύτερη Σ. Δ. γιατ[illegible] σὲ κάθε ἑνότητα μποροῦμε νάχουμ[illegible] κάθε μέρα ἂν θέλουμε γλωσσικὴ [illegible] ἀριθμητικὴ ἐπεξεργασία κι' ἔτσι [illegible] γυμνάστοῦν τὰ παιδιὰ σ' αὐτὲς [illegible] δυὸ σπουδαῖες δεξιότητες. α') Γ[illegible]σικὴ ἐπεξεργασία. Θὰ βροῦμε [illegible] ἀναγνωστικὰ—παρακάτω λέω γι[illegible]τα—ἐὰν ἀνάγνωσμα πόθναι σχετ[illegible] τὴν ἑνότητα, ἕνα σχετικὸ ποίη[illegible] τραγοῦδι, μιὰ διήγηση ἢ ἱστορ[illegible] τίποτε σὲ περιοδικό, μιὰ ἔκθεση [illegible] ἐπεξεργασία της, παρόμοια γραμματική κι' ἴσως τὴν πιὸ καλὴ ἔκθεση [illegible] νόστιμη ἱστορούλα [illegible] πολύγραφο [illegible] θάχουν—ἴσως—οἱ μεγάλες τάξεις. Ὅλο τοῦτο τὸ γλωσσικὸ ὑλικὸ μ[illegible]πορεῖ ν' ἀπλωθῆ σὲ μιὰ-δυὸ βδομάδες συνέχεια. β') Ἀριθμητικὴ ἐπεξεργασία. Μποροῦμε γύρω στὸ ἴδιο ἀντ[illegible]κείμενο νὰ κάμουμε ἕναν κόσμο διαφορετικὲς σειρὲς προβλήματα ποὺ ἡ μιὰ νὰ ἔρθη σὲ ἀριθμητικὴ συνέχε[illegible] τῆς ἄλλης. Καὶ γιὰ μιὰ κλωστ[illegible] προέκειται μποροῦμε νάχουμε χ[illegible] προβλήματα γύρω σ' αὐτὸ [illegible]

Γι' αὐτὸ λοιπὸν [illegible] θὰ διδάξουμε τὴν κάθε φ[illegible]ητ. Θὰ τὸ πάρουμε ξετυλίγ[illegible] δράχτι τῆς ἑνότητας.

Ἀλλὰ ἂς πά[illegible] παράδειγμα :

Κάνοντας δ[illegible] τό μου μιὰ ἐπίσκεψη μὲ τ[illegible]ες τάξεις στὸ γριπο ποὺ [illegible]τὰ ἐργαστῶ στὴν [illegible]τητα «τὸ [illegible]μα».

[illegible] γιὰ γλω[illegible]κὴ ἐπεξεργασία :

[illegible] μέρα ἐὰν ὕθερη διήγηση ἀπὸ [illegible] κι' ἕνα κομμάτι ἀπ' τὸ [illegible]αιο τοῦ 'Αναγνωστικοῦ [illegible]ιτρίδα». Τὴν ἄλλη [illegible] ἀναγνωστικοῦ καὶ ἐπεισόδια [illegible] ἱστορίες ψαράδικες. Τὴν ἄλλη [illegible]χια καὶ μιὰ λεύτερη ἔκθεση. Ὕστερα τὸ ποίημα τοῦ ἴδιου 'Αναγν. γιὰ τοὺς ψαράδες καὶ ἐπεξεργασία τῆς ἔκθεσης. Κι' ὕστερα παρόμοιο κεφάλαιο ἀπ' τ' ἀναγνωστικὸ τὸ Ε' τὰ «στάχυα», τὸ ποίημα «δυὸ γέροι ψαροκυνηγοί» γραμματικὲς ἐπεξεργασίες, παρατηρήσεις στὸ μέτρο, ὁμοιοκαταληξία κ.λ.π., τὸ «θαλασσινὸ τραγοῦδι», κανένα διήγημα ἀπὸ περιοδικό, γράψιμο σ' ὀν πολύγραφο τῆς πιὸ καλῆς ἔκθεσης ἢ τοῦ πιὸ νόστιμου ἀνέκδοτου τῶν ψαράδων κι' ἀκόμα τί νὰ πῶ. Ἔτσι θάχα γλωσσικὸ ὑλικὸ γιὰ δσο καιρὸ κρατοῦσε ἡ ἐργουσία σ' αὐτὴ τὴν ἑνότητα. Κι' ἂν εἴμαστε σὲ θαλασσινὸ χωριὸ ἡ ἑνότητα θὰ ξαοκλουθοῦσε μῆνα καὶ πλέον μὲ ἐργασία στὰ διάφορα εἴδη τοῦ ψαρέματος «κυμορφάνι», «καθετή», «παραγάδι», «καμάκι», «δυναμίτες», κ.λ.π. πέρνοντας ὑλικὸ γιὰ ἀνάγνωση ἀπ' τὸ κεφάλαιο τὸ «θαλασσοχῶρι» τοῦ ἀναγνωστικοῦ οἱ «Ἐλεύθεροι» κι' ἀπὸ περιοδικά. Ὄχι μόνο δμως σὲ τοῦτη τὴν πλούσια ἑνότητα ποὺ πῆρα ἀλλὰ καὶ σ' ἄλλες ἔχουμε τόση λευτεριὰ μὲ τὴ Σ. Δ. ποὺ μποροῦμε νὰ βροῦμε σὲ βιβλία ἢ περιοδικὰ σωρὸ γλωσσικὸ ὑλικὸ ἂν ζητήσουμε. Κι' ἂν δμως δὲ βροῦμε θ' ἀναγκαστοῦμε νὰ δημιουργήσουμε μὲ ἐκθέσεις, διηγήσεις καὶ τὴν βοήθεια τοῦ πολύγραφου. Ἄλλωστε ἡ γλωσσικὴ διδ)λία δὲν ἔμεινε μόνο στ' ἀναγνωστικό. Θὰ γίνεται—τότε—καὶ μὲ βιβλία τῆς παιδικῆς βιβλιοθήκης.

Ὅσο γιὰ τὴν ἀριθμητικὴ εἶναι μοῦ φαίνεται ὁλοφάνερο πὼς ὅλη τὴν ὕλη τοῦ δημοτικοῦ σχολειοῦ μπορῶ νὰ ἐπεξεργαστῶ μὲ τέτοια ἑνότητα. Ὅπως πράξεις δεκαδικῶν στὴν Γ'Δ' μὲ τὸ πούλημα τῶν ψαριῶ[illegible]ν ἀγορὰ γνέματος, πίσας, ψω[illegible] κ.π. Παρόμοια στὴν Ε-Σ[illegible]χλάσματα, μεθόδους, ἀναγ[illegible]νάδα, καὶ ἀκόμα τόκο. [illegible]π.

Δὲ μπορ[illegible]ὰ μὴν τὰ καταφέρνη [illegible] καὶ ἀριθμητική. Κεῖν[illegible]ᾶς κάνη νὰ γονατίσουμ[illegible]μέσα. Μόνο τὰ μέσα [illegible] ἀναγκαστοῦμε νὰ κολ[illegible]νὰ πῆ μεταρρύθμιση. Γιατὶ ποιο[illegible] πῆ πὼς θάχουμε μιὰ καλὴ [illegible]ύηκη ;

[illegible]γνωστικό. Μούλεγες πώς [illegible]χη λίγες ἑνότητες ποὺ νὰ τὶς [illegible]π' ὅλες τὶς πλευρές. Μὰ τότες [illegible]ὸ ἴδιο ἂν στὸ σημερινὸ σύστη[illegible]ἀναγνωστικὰ εἶχαν σειρὲς ἀπὸ [illegible]γματικὲς διδ)λίες στὰ διάφορα [illegible]ματα. Τὸ ἀναγνωστικὸ τὸχουμε [illegible] γιὰ τὴ γλωσσικὴ διδ)λία καὶ δὲ [illegible]εἶναι ἀπαραίτητο νὰ βάλουμε μέσα [illegible]τὸ σχετικὸ μὲ τὴ γεωγραφικὴ ἢ [illegible]ορικὴ ἢ βιολογικὴ ἢ ἀριθμητικὴ ἐ[illegible]ξεργασία μιᾶς ἑνότητας. Λέτε πώς [illegible]ρέπει νἆναι σύμφωνο μὲ τὴν ἀρχὴ [illegible]ῆς Σ. Δ. Ἀλλὰ Σ. Δ. εἶναι—ὅσο κα[illegible]τάλαβα—συγκέντρωση τῶν διαφόρων μαθημάτων γύρω σ' ἕνα ἀντικείμενο, σὲ μιὰ ἑνότητα κι' ὄχι σκόρπισμα μιανοῦ μαθήματος στοὺς διάφορους κύκλους τῶν ἐπιστημῶν. Ἐφαρμόζεται δὲ στὶς ἑνότητες ἐργασίας στὸ σχολειὸ κι' ὄχι ποτὲ γιὰ τὸ κάθε μάθημα χωριστὰ γιὰ νὰ γυρέψουμε νὰ τὴν ἐφαρμόσουμε καὶ στὴν γλωσσικὴ ἐπεξεργασία τῆς ἀνάγνώσις εἰδικά. Κι' ὕστερα, γιατὶ ἂν ἔχη μέσα π. χ. τὴν παραπάνω ἑνότητα «τὸ ψάρεμα» νὰ βάλη μέσα ἀριθμητικὴ ἐπεξεργασία ὡρισμένη ὅταν δὲν ξέρει ἂν τὸ κάθε σχολεῖο θἆναι ἀκριβῶς στὸν καιρὸ νὰ διαπραγματευτῆ αὐτὴ τὴν ἐπεξεργασία κι' ὅτι θἆναι πιὸ προχωρημένο ἢ καθηστερημένο ;

Τὸ ἴδιο καὶ γιὰ τὶς ἄλλες ἐπεξεργασίες τοῦ ἀναγνωστικοῦ.

Ἔτσι ἀπ' τὰ τέτοια ἀναγνωστικὰ ὁ δάσκαλος θἆπερνε μόνο τὸ καθαρὰ γλωσσικὸ ὑλικό, τὸ ἄλλο θἆταν ἄχρηστο καὶ τ' ἀναγνωστικὰ τοῦτα θἆχαν τὴ στενότητα νὰ μὴ μᾶς χρησιμεύουν καθόλου γιὰ τὴ γλωσσικὴ ἐπεξεργασία τῶν ἑνοτήτων ποὺ θἆκανε μόνο τοῦ τὸ σχολεῖο γιατὶ δὲ θἆχε τέτοιο σκόρπιο ὑλικό. Ἄσε ποὺ ἀπ' τὶς λίγες αὐτὲς ἑνότητες, μιὰ-δυὸ καὶ τὶς πιὸ πολλὲς φορὲς καμιὰ θἆταν κατάλληλη γιὰ τὸ κάθε σχολεῖο γιατὶ ἡ ζωὴ ἀπ' τὴ μιὰ γωνιὰ τῆς Ἑλλάδας ὡς τὴν ἄλλη εἶναι ὁλότελα διαφορετικὴ κι' ἔτσι θἆχαμε τὸ ἀναπόφευχτο : τὶς διάφορες ἐργασίες τοῦ ἀναγνωστικοῦ νὰ μὴ τῆς ζοῦν τὰ παιδιὰ στὸν τόπο του.

Ὥστε ;

Τ' ἀναγνωστικὸ θὰ μένη μόνο ἀναγνωστικὸ μὲ καθαρὰ γλωσσικὸ ὑλικὸ ὄχι ἐνιαίου περιεχομένου, τὶς δὲ διάφορες ἐπεξεργασίες θὰ τὶς κάνη τὸ σχολειὸ προσαρμόζοντάς τις, στὴν ἀντιληπτικὴ δύναμη τῶν παιδιῶν καὶ στὴν ὡς τότε ἐργασία του. Θέλουμε σκόρπιες ἑνότητες μὲ πολλὰ διηγήματα ἀπὸ τὶς διάφορες ἐργασίες καὶ τὴν ποικιλόμορφη ζωὴ τοῦ κάθε τόπου.

Ἔτσι θὰ γίνουν ἀναγνωστικὰ γιὰ πολιτεῖες βιομηχανικές, ἐμπορικές, γεωργικές, γιὰ χωριὰ θαλασσινὰ ἢ μεσόγεια, γεωργικὰ ἢ κτηνοτροφικὰ καὶ προσαρμοσμένα ἐπίσης στὴ ζωή, στὶς ἐργασίες, στὴ φύση, ἀνάλογα μὲ τὴ γεωγραφικὴ θέση τοῦ τόπου γιατὶ ἄλλο εἶναι ἡ Μακεδονία κι' ἄλλο ὁ Μωρηᾶς. Ἡ κλιματολογικὴ διαφορὰ παρουσιάζει βιολογικὰ ἄλλες μορφὲς ζωῆς, ἀλλάζει τὶς ἀσχολίες, τὴν παραγωγή, τὶς ἐργασίες, τὴν κοινωνικὴ ζωή, τὶς συνήθειες, τὸ χαρακτῆρα καὶ δίνει τὴν ξεχωριστὴ φυσιογνωμία τοῦ τόπου.

Θ' ἀλλάξη τὸ πρόγραμμα τῶν ἐργασιῶν τοῦ κάθε σχολείου, τ' ἀναγνωστικό, ὁ κῆπος καὶ γενικὰ ἡ μορφὴ τοῦ σχολειοῦ ἀπ' τόνα ὡς τάλλο μέρος. Μὰ τοπικὴ προσαρμογή.

Ὁ κάθε δάσκαλος θὰ διαλέξη ἀνατόπου του μὲ ποικιλία μεγάλη ἀπὸ διηγήματα, ποιήματα, διαλόγους, κωμωειδόνες, τραγούδια, σειρὲς ἀπὸ σκίτσα, κάθε ἑνότητα ποὺ θὰ ἐργάζεται, τὸ κατάλληλο ἀνάγνωσμα. Κι' ἂν δὲ βρῆ, ἡ σχολικὴ βιβλιοθήκη μὲ ἄλλα ἀναγνωστικά, περιοδικά, παιδικὰ βιβλία κ.λ.π. ποὺ θάχη μερικὰ ἀντίτυπα τοῦ κάθε εἴδους, θἆναι ἑτοιμη νὰ τοῦ δώση πράματα.

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ ΚΑΡΥΔΗΣ

Σημ.—Μ' ὅλα ταῦτα στὴν πραγματικότητα θἆναι πολὺ δύσκολη ἡ ἐφαρμογὴ τῆς Σ.Δ, στὴν Ε' καὶ ΣΤ'.

ΕΙΔΗΣΟΥΛΕΣ

Νέοι Ἐπιθεωρητές.

Τὸ Ἐκπαιδ. Συμβούλιον ἐπρότεινε γιὰ τὶς δυὸ κενὲς θέσεις Ἐπιθεωρητῶν τῶν Δημ. Σχολείων τοὺς συναδέλφους κ. κ. Π. Παλοῦρον καὶ Ι. Φωτόπουλον.

Ἀπόλυση Ἐκπαιδ. Συμβούλου.

Μὲ γνωμάτευση τῆς ὑγιειν. ὑπηρεσίας ἀπολύθηκε ὁ Ἐκπαιδ. Σύμβουλος κ. Δ. Καπετανάκης.

Νέες προαγωγὲς Εἰσηγητῶν

Τὸ Ἐκπαιδ. Συμβούλιο μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 146 πράξη ἐπρότεινε τὴν προαγωγὴ σὲ εἰσηγητὲς τῶν διδασκάλων ;

1) Γ. Χονδρόπουλος, 2) Κ. Σαμαρτζίδης, 3) Ν. Ἰωσηφίδης, 4) Λ. Παπαηλίας, 5) Κ. Γεωργακόπουλος, 6) Κλ. Γαβριέλη, 7) Σπ. Προβῆς, 8) Μ. Τρούλη, 9) Κ. Ἀναγνωστάκης, 10) Π. Ἠλιακάκης, 11) Ἀν. [illegible]μαχελάκης, 12) Γ. Τζανάκης, 13) Δ. Καμπιώτης, 14) Σ. Μάζης, 15) Ι. Μανῆς, 16) Γ. Δουργούτης, 17) Μαρ. Παπαϊωάννου, 18) Σ. Σφέτσος, 19) Θ. Κοτρῶτσος, 20) Γ. Παπαγεωργίου, 21) Δ. Παπαχριστόπουλος, 22) Δ. Νάκος, 23) Ι. Ράπτης, 24) Γ. Καρατζᾶς, 25) Μ. Θεοδόσου, 26) Τρ. Ἀπέρχης, 27) Δ. Παπαθόπουλος.

Ἐπίσης μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 157 πράξη του τῶν ἑξῆς :

1) Σ. Μανουσάκης, 2) Ε. Μελισσείδης, 3) Ε. Μαΐτὸς, 4) Ι. Μάλαμας, 5) Σ. Ψαλτάκης, 6) Δεσπ. Σκουλικίδου, 7) Γ. Παπανικολάου, 8) Ἐλ. Καρποῦση, 9) Δ. Γαλάνης, 10) Ι. Κυδωνιεύς, 11) Α. Διαχομανώλης, 12) Δ. Τελλῆς, 13) Ε. Τυρόπουλος, 14) Κ. Δημητριάδης, 15) Ἀν. Παπαγεωργίου, 16) Δ. Ζιχίδης, 17) Δ. Χατζιακίδης, 18) Χρ. Παπαλεξίου, 19) Ἀθαν. Κράββας, 20) Μάρθα Ρήγα, 21) Δ. Παπαγεράκης, 22) Ἀγ. Καλαϊτζίδης, 23) Χ. Οἰκονόμου, 24) Βασιλ. Μπέλλα, 25) Ν. Μπαϊμόντης, 26) Σ. Σακελλαρόπουλος.

Ἔπαινοι σὲ δασκάλους

Τὸ Ἐκπαιδ. Συμλούλιο μὲ τὴν ὑπ' 156 πράξη του ἐπρότεινε νὰ ἀπονεμηθῆ ἔπαινος καὶ τιμητικὴ διάκρισις διὰ τὴν ἐξαιρετικὴν εὐδόκιμον αὐτῶν ὑπηρεσίαν εἰς τοὺς ἑξῆς δημοδιδασκάλους συμφώνως πρὸς τὰς διατάξεις τοῦ ἄρθρου 6 τοῦ νόμου 3215, ἤτοι :

1) Δ. Λαδόπουλος, 2) Ι. Κατρινός, 3) Ἀ. Μάλλιον, 4) Ἰ. Χατζηστυλιανόν, 5) Ν. Πεντάρη, 6) Ἀ. Κώτση 7) Φ. Χαραλαμπόπουλον, 8) Γ. Κούρτογλου, 11) Ἐφραΐμ. Σεραφετινίδης, 12) Α. Παρδαλᾶς, 13) Γ. Κουσιουρῆς, 14) Γ. Παπαδόπουλος, 15) Δ. Μπάρκουλαν, 16) Π. Κατσαρέας, 17) Σ. Τριανταφυλλίδης, 18) Ι. Νεράντζης, 19) Δ. Παπαγιαννόπουλος, 20) Ι. Λαφαζάνης, 21) Σ. Τσάγκος, 22) Β. Λουλακιάρης, 23) Ν. Γενναράκης. 24) Ι. Συγονελάκης, 25) Ι. Παπανδρέου, 26) Α. Μάζης, 27) Κ. Γεωγακόπουλος, 28) Κ. Ρένεσης, 29) Α. Τσικάρης, 30) Δ. Μανάκας, 31) Δ. Βομβορῆς, 32) Δ. Καραμούζας, 33) Σ. Σπηλιόπουλος, 34) Β. Γκούνης, 35) Ε. Ζαμπόνάκης, 36) Μ. Μαρούσης, 37) Ζ. Καμαράτος, 38) Γ. Χατζάκης, 39) Α. Ἐλευθερίου, 40) Δ. Χανιωτάκης, 41) Μ. Χισκάκης, 42) Θ. Ὑφαντῆς, 43) Κ. Παπανικολάου, 44) Ν. Μακρῆς, 45) Ἰ. Παπαναστασίου, 46) Α. Κενσσανλῆ, 47) Π. Γιαννόπουλος, 48) Κ. Ζαφειρόπουλος, 49) Ε. Σταθάκης, 50) Δ. Κοκλάνης, 51) Δ. Σφήκας, 52) Ι. Γιαννόπουλος, 53) Α. Παπαθεοδώρου, 54) Ε. Γκολφινόπουλος, 55) Σ. Κόσκος, 56) Χ. Γκολφινόπουλος, 57) Μ. Ἀγγελόπουλος, 58) Π. Βαρελάς, 59) Α. Παναγιωτίδης, 60) Α. Πανταζῆς, 61) Ε. Κωνσταντίνου, 62) Α. Πετρίδης, 63) Π. Διονυσίου, 64) Σ. Μιτζέλης, 65) Ι. Καλύβα, 66) Π. Μπενέκου, 67) Γ. Ἰκκονδημόγλου, 68) Ν. Καραφίναν, 69) Θ. Ζωγράφον, 70) Γ Μαριᾶτον, 71) Δ. Μαριᾶτον, 72) Χ. Χατζῆν, 73) Ν. Παπασπύρου, 74) Δ. Βάντζον, 75) Ι. Κωτσίνην, 76) Γ. Παπαπαῦλον 77) Α. Νικολάου, 78) Γ. Καραδῆμαν, 79) Γ. Π. Χρόνην, 80) Α. Κ. Γκρόζαν, 81) Π. Ἐγκονόπουλον, 82) Σ. Καραγεωργον. 83) Π. Καναβόν.

Ἔλαβε γνῶσιν πράξεων τῶν ἐποπτικῶν Συμβουλίων Δράμας καὶ Πατρῶν περὶ ἀπονομῆς μόνον ἐπαίνου εἰς τοὺς ἑξῆς δημοδιδασκάλους.

1) Ε. Μαμπροπούλου, 2) Ν. Ἀνδρικοπούλου, 3) Δ. Κωνσταντινίδου, 4) Ι. Νυρώνην, 5) Ν. Νυμφόπουλον, 6) Γ. Ξένον, 7) Χ. Σταμέλην, 8) Λ. Παπαηλίαν.

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Πράξη 144. α') Τροποποιεῖ τὴν πράξη καὶ πρόταση προαγωγῆς στὴν στ' κατηγορία ὡς καὶ τὴν τοποθέτηση στὸ 5)ξιο Ἀμασιαίων (Σόροβιτς) τοῦ Κ. Ἀναγνωστοπούλου.

Πράξη 145. α') Ἀπορρίπτει τὴν αἴτηση προαγωγῆς στὴν στ' κατηγορία τοῦ Ι. Ζωγραφάκι.

β') Ἀπορρίπτει τὴν αἴτηση διαβαθμίσεως τῆς Ἀναστ. Χατζημίχαλου.

Πράξη 146. α') Προάγει στὴν Ε' κατηγορία τοὺς 1) Στ. Πάσχον, 2) Ἀλέξ. Πορρῆ, 3) Χρυσ. Σουτρβενοπούλου, 4) Φεβρ. Συμεωνίδου, 5) Τασία Γκιόκα, 6) Ζωὴ Γιανναρᾶ, 7) Εὐφ. Ἐξαμιχιώτου, 8) Σμ. Ἰωαννίδου, 9) Αἰκ. Παπαϊωαννίδου, 10) Εἰρ. Σπηλιανάκι, 11) Μαρ. Στεργίου, 12) Φώτ. Σταμπολίδης.

β') Ἀκυρώνει τὴ μετάθεση τοῦ Δ. Καλογεροπούλου.

γ') Ἀκυρώνει τὴν ἀπόλυση τῆς Ἀθ. Πχάδα.

Πράξη 147. α') Προτείνει προαγωγὴ ε' κατηγορία τοῦ Μιχ. Παηγύρη.

β') Καλῶς προήχθη ἡ Ἑλένη Χαραλαμπίδου.

γ') Ἀπορρίπτει αἴτηση προαγωγῆς στὴν ε' κατηγία τῆς Χ. Πεζώνη.

δ') Ἀκυρώνει τὴ μετάθεση τοῦ Ν. Πατριαχέα.

ε') Ὁμοίως τοῦ Ι. Ἀσημακοπούλου.

στ') Ὁμοίως τὴν ἀπόλυση τῆς Μ. Παπαδοπούλου.

η') Τροποποιεῖ τὴν ἀπόλυση τοῦ Α. Καλογράκου σὲ 3μηνη προσωρινή.

Πράξη 150. α') Ἀκυρώνει τὴ μετάθεση Ἐλ. Ἀθηναίου.

β') Ὁμοίως τοῦ Μιχ. Στασινοπούλου, τῆς Μαρ. Παπαδοπούλου καὶ Ι. Κάντα.

γ') Ἀκυρώνει τὴν ἀπόλυση τῆς Ἀθηνᾶς Γιάνναρη.

Πράξη 151. α') Ἐπικυρώνει τὴν μετάθεση τοῦ Ι. Ματσούκα.

β') Ἀκυρώνει τὴ μετάθεση τῆς Ἀγγ. Ἀγγελοπούλου καὶ Δ.Γεωργακοπούλου.

Πράξη 152. α') Προτείνει προαγωγὴ στὴν ε' κατηγορία τοῦ Σπ. Πάπα.

β') Ἐπιρώνει τὶς μεταθέσεις τῶν 1) Μ. Θεοδωρομανωλάκι, 2) Ι. Βαφάκου, 3) Εὐστ. Παπαγιαννάκι, 4) Ι. Βανδώρου, 5) Δ. Παπαδοπούλου, 6) Γ. Ἀντωνιάδου, 7) Ἠλ. Σκωλίκη, 8) Ἑλένη Καρούση.

γ') Ἐπικυρώνει τὴν ἀπόλυση τῶν 1) Γ. Γιαννούκου, 2) Ἀθ. Παπαλάμπρου, 3) Εὐαγ. Σαμαρτζοπούλου σὲ 15ήμερο, 4) Καλιρ. Φιλιποπούλου σὲ 15θήμερο, 5) Χ. Οἰκονοπούλου.

δ') Ἀκυρώνει τὴν ἀπόλυση τῶν Π. Καππῆ καὶ Ι. Καλαφατίδου.

ΓΥΜΝΑΣΙΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΗ

ΑΣ ΒΡΟΝΤΟΦΩΝΗΣΟΜΕ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ ΜΑΣ

«Εἶναι φανερή ἡ ἀδικία πού ἔγινε σεὶς συναδέλφους τῶν κατηγορμιῶν αὐτῶν. Μά ἡ Ὁμοσπονδία δὲ θὰ πάψῃ νὰ ἐνεργῇ γιὰ τὴν ἄρση τῆς ἀδικίας. (Διδασκαλ. Βῆμα)».

Πόση παρηγοριὰ καὶ ἀνακούφιση χύνει τὸ βροντερὸ αὐτὸ σάλπισμα τῆς Ὁμοσπονδίας μέσα στὴν τάξη τῶν συναδέλφων γυμνασιαστῶν καὶ τῶν Γεωργικ. φροντιστηρίων καὶ πόσο μᾶς συγκινεῖ ἕνα τέτοιο κήρυγμα! Μᾶς ἀνακουφίζει γιατὶ ἔχομε τὴν πεποίθηση πὼς θὰ ἐπιτευχθῇ στὸ τέλος ἡ ἄρση μιᾶς τέτοιας μεγάλης ἀδικίας καὶ μᾶς συγκινεῖ γιατὶ βλέπομε μὲ χαρὰ κι' εὐχαρίστηση πὼς ἡ Ὁμοσπονδία δὲν κάμει διόκριση συναδέλφων. Ὅλους θεωρεῖ μιὰν οἰκογένεια.

Ἔπειτα ἀπὸ ἐπίμονη ὑποστήριξη ἡ Κοινοβουλευτικὴ Ἐπιτροπὴ δέχτηκε κοντὰ στὶς τόσες ἄλλες τροποποιήσεις καὶ τὴν τροποποίηση γιὰ τὸν περιορισμὸ σὲ 15 χρόνια τοῦ χρόνου προαγωγῆς στὴν Ε'. κατηγορία τῶν γυμνασιαστῶν. Στὴ συζήτηση ὅμως τῆς Βουλῆς ἡ τροποποίηση αὐτὴ βρῆκε μεγάλη ἀντίδραση καὶ σβύστηκε ἀπὸ τὸ Διάταγμα, τὸ ὁποῖον γράφτηκε ὅπως τοῦ συνέφερε: «Καὶ καθ' ὅμοιον τρόπον προάγονται μετὰ τὴν συμπλήρωσιν εἰκοσαετοῦς! (Θεὲ ἔλεος!) ἐν συνόλῳ εὐδοκίμου ἐκπαιδευτικῆς ὑπηρεσίας ἐκ τῆς δ'. εἰς τὴν ε'. κατηγορίαν δημ]οι καταταχθέντες ἢ προαχθέντες εἰς τὴν δ'. κατηγορίαν καὶ ἔχοντες ὡς προσὸν κ.τ.λ. ἢ ἀπολυτήριον Γυμνασίου....»

Ἀφοῦ ἡ Βουλὴ ἐπρόκειτο νὰ σβύση τὴν τροποποίηση τότε πρὸς τί νὰ τὴ δεχτῇ ἡ Κοινοβουλευτικὴ Ἐπιτροπὴ καὶ πρὸς τί διωρίσηκε ἀφοῦ ὅ,τι ἔκαμε ἦτο μιὰ ματαιοπονία; Κάμει ὁ ἕνας χαλνὰ ὁ ἄλλος, κι' ἔτσι τὰ πράγματα ξέσπασαν στῶν Γυμνασιαστῶν τὸ κεφάλι. Οἱ Γ'. τάξ. δημ]οι κερδίζουν ἕνα βαθμό. Οἱ ἐξελθόντες τὸ 1914 τῶν διδασκαλείων ἐξομοιοῦνται μὲ τοὺς ἐξελθόντας μετὰ τὸ 1914. Οἱ θέσεις τῶν Εἰσηγητῶν διπλασιάζονται. Οἱ ἀπόφοιτοι τῶν ὑποδ]λείων Μοναστηρίου καὶ Θεσ]νίκης καὶ οἱ ὁριστικοὶ τῆς Κρήτης κερδίζουν ἕνα βαθμό. ***Οἱ δὲ Γυμνασιαστὲς μετὰ 20 ὁλόκληρα καὶ εὐδόκιμα χρόνια προάγονται στὴν Ε'. κατηγορίαν*** καὶ κερδίζουν..... πρώιμον γῆρας, δηλαδὴ μὲ ἀγωνία καὶ μὲ ψυχικὸ πόνο νὰ προσπαθοῦν καὶ καλὰ νὰ γηράσουν μιὰ ὥρα ἐνωρίτερα γιὰ νὰ συμπληρώσουν 20 χρόνια καὶ πάρουν τὸ βαθμό. Τόσο τὸ καλλίτερο γιατὶ θὰ ξεμπερδέψουν ἀπ' αὐτὸ τὸ βασανιστήριο πού λέγεται διαβάθμιση. Αὐτὰ βέβαια δὲ γράφονται γιὰ νὰ ζηλεύσωμε ἢ φθονήσωμε τὴ θέση τῶν συναδέλφων, τοὺς ὁποίους συγχαίρομε γιὰ τὴν ἐπιτυχία τους, ἀλλὰ γιὰ νὰ φανῆ διάπλατη καὶ μεγαλειώδης ἡ ἀδικία τῶν Γυμνασιαστῶν, τὴν ὁποία πολὺ δίκαια ἡ Ὁμοσπονδία ἀνεγνώρισε καὶ ἀρχετές Γεν. Συνελεύσεις ἀξιέπαινα ὑποστήριξαν.

Ἂς ἐρθουμε ὅμως τώρα στὰ πράγματα, καὶ ἂς μᾶς ἐπιτραπῆ νὰ ἐκφέρωμε κι' ἐμεῖς τὴ γνώμη μας στὸ ἄλυτο αὐτὸ ζήτημα, τὸ ὁποῖον δὲ βρέθηκε ἕνα εὐλογημένο χέρι νὰ λύση καὶ τὸ ὁποῖον μένει καὶ θὰ μένη αἰωνίως ἄλυτο *Ἂν* ἐμεῖς οἱ γυμνασιαστὲς δὲν ἀποφασίσωμε, ὄχι νὰ τὸ λύσωμε, ἀλλὰ νὰ συντελέσωμε κι' ἐμεῖς, νὰ ἐντείνωμε τὶς ἠθικὲς καὶ οἰκονομικὲς δυνάμεις μας, τὶς προσπάθειές μας γιὰ νὰ πετύχη ἡ λύση του. Μάλιστα, θὰ μένη αἰωνίως ἄλυτο γιατὶ σαὐτὸ ἀπάνω τίποτα δὲν κάμαμε πού νὰ φανῆ ὅτι, εἶναι κοντὰ ἡ ἐπιτυχία του. Ἕνας ἢ δυὸ συνάδελφοι γράψαν γι' αὐτὸ τὴ γνώμη τους διατυπώνοντας πικρὸ παράπονο καὶ προκαλοῦσαν νὰ ἐκφράσουν κι' ἄλλοι τὴ γνώμη τους φροντίζοντας ὅλοι μαζὶ νὰ βροῦμε τρόπο λύσης στὸ στὸ τόσο σοβαρὸ γιὰ μᾶς ζήτημα. Περάσαν μῆνες ὁλόκληροι. Ἀπὸ τότε τὰ πράγματα παρέμειναν στάσιμα. Νὰ δμως τώρα καὶ ἡ δημοσίευση τοῦ Δ. τῆς Διαβάθμισης.

Μὰ τί θὰ γίνη ἐπὶ τέλους; Ἔτσι θὰ τὸ φᾶμε νὸ κάτσωμε κάτω; Δὲ μποροῦμε νὰ καταλάβωμε γιατὶ νὰ μᾶς γίνεται αὐτὴ ἡ τεραστία ἀδικία ἡ ὁποία μαραίνει τὸ ζῆλο καὶ τὴ ζωὴ πολλῶν χιλιάδων Γυμνασιαστῶν, ἀφοῦ τὸ Κράτος τοὺς ἀνεγνώρισε μὲν ὡς δασκάλους του δὲν τοὺς ἐξομοιώνει ὅμως μὲ τοὺς συνεργάτες καὶ συναδέλφους των ἀποφοίτους Διδασκαλείων. Αὐτοὶ λέγει ἐμορφώθησαν ἐπαγγελματικῶς καὶ εἰδικῶς ἐσπούδασαν, ἐνῶ ἡ ἰδική σας μόρφωσις εἶναι τελείως διαφορετική, σεῖς δὲν εἴσθε εἰς θέσιν νὰ παιδαγωγήσετε καὶ μορφώσετε παιδιὰ γιατὶ σᾶς λείπουν τὰ στοιχεῖα, τὰ μέσα, τὰ ἐφόδια μὲ τὰ ὁποῖα θὰ βγῆτε στὸν ἀγῶνα τῆς διαπαιδαγωγήσεως. Μπράβο. Τότε λοιπὸν ἢ νὰ εὑρεθῆ τρόπος νὸ γίνη ἡ ἀφομοίωση ἢ νὸ γίνη ἀντικατάσταση μὲ πτυχιούχους καὶ μεῖς νὰ κοιτάξωμε, τώρα πού εἴμεθα νέοι νὰ βγάλωμε ἄλλοῦ τὸ ψωμί μας, γιατὶ ἔχομε κι' ἐμεῖς παιδιά, ἔχομε οἰκογένεια, ἔχομε ὑποχρεώσεις, τόσους περισπασμοὺς πού τοὺς γεννᾶ ἡ φτώχεια, ἡ μιζέρια, ἡ ἀτροφία καὶ τόσοι νοσογόνοι κίνδυνοι. Γιατί, ἀφοῦ σὲ πολλοὺς συναδέλφους ἐπιτρέπεται ἡ φοίτηση σὲ μονοτάξια δὲν ἐπιτρέπεται καὶ στοὺς Γυμνασιαστὲς γιὰ ν' ἀποκτήσουν τὴν πρακτικὴ καὶ θεωρητικὴ αὐτὴ μόρφωση τῆς Παιδαγωγικῆς; Μήπως αὐτοὶ δὲ μελετοῦν, δὲ διέτρεξαν τόσα καὶ τόσα παιδαγωγικὰ συγγράμματα, δὲν παρακολουθοῦν τὰ παιδαγωγικὸ συνέδρια εἰς τὰ ὁποῖα πολὺ εὐδόκιμα πετυχαίνουν σὲ τόσες εἰσηγήσεις συντελεστικὲς στὴν καλλιτέρευση καὶ ἐξύψωση τῆς Ἐκπαίδευσης καὶ σὲ ὑποδειγματικὲς διδασκαλίες ἐνώπιον ἐπιθεωρητῶν Δημοτικῆς καὶ Μέσης καὶ σοβαρῶν Παιδαγωγῶν, πού ἀμέσως μπαίνουν σὲ ἐφαρμογή; Οἱ περισσότεροι κατέχουν ὄχι μόνον κοινωνιολογικὴ καὶ ἐγκυκλοπαιδικὴ μόρφωση ἄρτια καὶ σοβαρὴ καὶ γνώσεις ξένων γλωσσῶν ἀλλὰ καὶ παιδαγωγικὴ τοιαύτη, τὴν ὁποίαν σοβαρὲς μελέτες ἐπίμονες καὶ φιλότιμες καὶ καιρῶν χάρισαν. Μήπως πεῖρα 15 χρόνων, ἐργασία πρακτικὴ καὶ θεωρητικὴ στὸ σχολεῖο, δὲν ἀξίζει, δὲν ἄρκεῖ, ἀποχτώντας τὰ τυπικὰ αὐτὰ προσόντα τὰ ὁποῖα, ζητεῖ τὸ Κράτος, γιὰ νὰ ὀνομαστοῦν κι' αὐτοὶ πτυχιοῦχοι, ἀφοῦ προσφέρουν ὑπηρεσίο πού τὴν ἐκτιμοῦν οἱ Ἐπιθεωρητὲς καὶ τὴν ἐκθέτουν μὲ ἐπαίνους; Μήπως ὅμοιοί των καὶ συνομήλικοί των δὲν κατέχουν σήμερα ἐπίζηλο θέση στὴ κοινωνία ἀναδειχθέντες καὶ φθάσαντες μέχρι καὶ αὐτοῦ τοῦ βουλευτικοῦ ἀξιώματος τὸ ὁποῖον ἐπάξια καὶ γόνιμα διαχειρίζονται μὲ τὴν ὀξεῖα κριτικὴ καὶ ψυχολογικὴ δύναμη τῆς μόρφωσής των; "Αν θελήση τὸ Κράτος, καὶ εἶναι ζήτημα θελήσεως, μπορεῖ μὲ τὰ μέσα καὶ τοὺς τρόπους οἱ ὁποῖοι ὑποδεικνύονται νὰ λύση μιὰ καὶ καλὴ τὸ ζήτημα αὐτό.

Πολὺ θαυμάσια προτείνει ἡ Ὁμοσπονδία, στὰς τροποποιήσεις πού κάμει ἐπὶ τοῦ Νομοσχεδίου ("Αρθρο 6) τὴν ἵδρυση ἑνὸς Προτύπου Δημοτικοῦ Σχολείου εἰς ἑκάστην περιφέρειαν κατωτέρου ἐποπτικοῦ Συμβουλίου. Τὰ Πρότυπα αὐτὰ σχολεῖα θὰ εἶναι τὰ φυτώρια, λέγει, διὰ τὴν πρακτικὴν μετεκπαίδευσιν τοῦ προσωπικοῦ. Καὶ ὁ Ἐκπαιδευτικὸς Σύμβουλος κ. Ρουχωτὰς γράφει: «Νὰ ἱδρυθῆ σὲ κάθε ἐκπαιδευτικὴ περιφέρεια ἀπὸ ἕνα πρότυπο σχολεῖο γιὰ τὴν πρακτικὴ ἐξάσκηση τοῦ προσωπικοῦ. Γιατί, ἀφοῦ ἡ λειτουργία ἑνὸς τέτοιου σχολείου μὲ εἰδικοὺς παιδαγωγοὺς καὶ ἐκπαιδευτικοὺς παράγοντας ἰσχυροὺς καὶ ἀρίστους, μὲ εἰδικὰ παιδαγωγικὰ μαθήματα, διαλέξεις, συζητήσεις καὶ πρακτικὲς ἀσκήσεις καὶ ἐφαρμογές, θὰ φέρη ἀποτελέσματα ἔξοχα, γιατὶ δὲν ἀρχίζει ἀμέσως ἡ προκαταρκτικὴ ἐργασία τῆς σύστασης καὶ λειτουργίας γιὰ νὰ προφθάση στὸ προσεχὲς σχολ. ἔτος;

Νὰ λοιπόν, σ' αὐτὰ τὰ σχολεῖα ἂν φοιτήσουν οἱ Γυμνασιαστὲς ποιὸς θὰ ἔχη τότε τὸ δικαίωμα νὰ πῆ πὼς ἀκόμα δὲν ἔχουν τὴν πρέπουσα μόρφωση; Τί καλλίτερο καὶ ἀποτελεσματικώτερο ἀπ' αὐτό, ἔστω κι' ἂν εἶναι ἡ φοίτηση 8 ἢ 10 μηνῶν κι' ὄχι μόνο 15 ἡμερῶν καὶ χωρὶς ὁδοιπορικά. "Η κι' ἂν δὲν εἶναι ἱκανοποιητικὸ αὐτό, γιατὶ δὲ φωτεινόνται εἰδικὰ παιδαγωγικὰ θερινὰ συνέδρια τὰ ὁποῖα παρακολουθώντας ***μόνο οἱ Γυμνασιαστὲς*** ἐπὶ ἕνα μῆνα καὶ ἕνα στὸ προσεχὲς νὰ πάρουν τὰ τυπικὰ αὐτὰ προσόντα; Θέλομε, ἐφτοῦμε μετεκπαίδευση. Ἐπὶ τέλους ἂς γίνη ὅ,τι πρέπει νὰ γίνη γιὰ νὰ λείψη ἡ ἀνομοιογένεια, νὰ πάρωμε κι' ἐμεῖς αὐτὸν τὸν περίφημο κι' εὐγενικὸ τίτλο «Πτυχιοῦχοι». (Καὶ μήπως δὲν εἴμεθα, μήπως δὲ φθίναμε κι' ἐμεῖς στὴ μελέτη, στὴν ἐργασία, στὴ πνευματικὴ καὶ οἰκονομικὴ κούραση, δὲ λυώσαμε στὸ πόδι γιὰ νὰ πάρωμε τὸ Πτυχίο). Αὐτὸ ὅμως τὸ κάτι νὰ γίνη δὲν ἔρχεται μόνο του. Πρέπει νὰ τὸ κεντήσωμε ἐμεῖς. Πρέπει νὰ ἐξεγερθοῦμε, νὰ κινηθοῦμε, νὰ δημιουργήσωμε μιὰ δημοσιογράφικὴ κίνηση στὸ ὄργανό μας, τὸ ἕνα ἄρθρο πάνω στάλλο, καὶ τὸ ἕνα ὑπόμνημα στὸ ἄλλο, μιὰ κοινὴ συζήτηση, πολλὲς προσπάθειες, ὑπεράνταση τῶν ἠθικῶν καὶ οἰκονομικῶν μας δυνάμεων γύρω στὴν Ὁμοσπονδία πού υἱοθέτησε τὸ ζήτημά μας, ὠργανωμένοι νὰ σηκώσωμε τὴν ἀδικία μας ψηλὰ πολὺ ψηλά, νὰ φανῆ, νὰ διοῦν, νὰ δημιουργήσωμε θόρυβο, μιὰ πνευματικὴ σταυροφορία γιὰ νὰ λευτερωθοῦμε ἀπὸ τὸ δεσμὰ μιᾶς τέτοιας διαβάθμισης πού μᾶς καταδικάζει νὰ γηράσωμε γιὸ νὰ πάρωμε ἕνα μισθὸ πού τὸν πέρνει σήμερα ἕνας τελευταῖος. Ναί, εἶναι ζήτημα ὄχι μικρό, εἶναι μεγάλο εἶναι 20 χρόνια, χρόνια 20, ἐνῶ σάλλους μόνο 12. Αὐτὴ εἶναι ἡ διαφορά, ἡ ἀδικία. ***"Ας τὴν βροντοφωνήσωμε*** ἀπ' ἄκρη σ' ἄκρη, ἂς ἀναμετρήσωμε τὸ βάρος της. Ἔχομε κι' ἐμεῖς δικαιώματα, ἔχομε προσόντα ἱκανὰ καὶ ἔπαρχῆ γιὰ τὴν ὑπηρεσία μας, ἔχομε κι' ἐμεῖς Πτυχίο.

Οἱ ἀπόψεις, λέγει, τῶν Γυμνασιαστῶν κτλ. δὲν ὑπεστηρίχτηκαν ὅπως ἔπρεπε ἀπὸ βουλευτὲς καὶ πολεμήθηκαν φαίνεται ἀκόμη μὲ τὴν δικαιολογία πὼς φέρνουν μεγάλη ἐπιβάρυνση στὸν Προϋπολογισμό. Ὥστε ἔτσι; Μπράβο λοιπόν, καὶ τοῦ χρόνου νἄμαστε καλά. Νὰ καὶ μιὰ δικαιολογία πού σὲ κάμει νὰ βγάλης τὶς τρίχες τῆς κεφαλῆς σου. Ὥστε ἐμεῖς μόνο ἐπιβαρύνομε τὸν ἐλαφρὸ Προϋπολογισμό; Τί κρίμα! Ἐμεῖς εἴμεθα τὸ βάρος πού, ἂν προαχθοῦν μετρημένοι γυμνασιαστὲς στὸ βαθμὸ Α'. θὰ διαταράξουν τὴν ἡσυχίαν του;

Αὐτὰ ὅλα εἶναι ἀκατανόητα καὶ ἕνα πρᾶγμα μένει κατανοητό, ὅτι πλησιάζει ἡ ἐπανάληψη τῶν ἐργασιῶν. τῆς Βουλῆς καὶ πρέπει νὰ τρέξωμε γιὰ νὰ λυθῆ τὸ ζήτημά μας. Ἡ Ὁμοσπονδία μας ἐντείνει τὶς ἐνέργειές της καὶ ἀπεφάσισε μ' ἕνα ἀγῶνα νὰ τὸ λύση, πρέπει ὅμως κι' ἐμεῖς νὸ τὴν ἐνισχύσωμε. Κι' ἂν βρίσκονται συνάδελφοι γυμνασιαστὲς μὴ συνδρομητὲς τοῦ Διδ. Βήματος ἂς σπεύσουν νὰ ἐγγραφοῦν γιὰ νὰ εἶναι ἐνήμεροι τῆς πορείας τοῦ ζητήματός μας τὸ ὁποῖον ἡ ἀδιαφορία καὶ ἡ μοιρολατρεία δὲ μπορεῖ νὰ λύση. Γιατὶ λοιπὸν τότε διατυπώνομε παράπονα ἀφοῦ ἀγνοοῦμε τὶς ὑποχρεώσεις στὴν ὀργάνωσή μας πού μόνο αὐτὴ μπορεῖ νὰ μᾶς ἱκανοποιήση;

Θεσ]νίκη (Ρύσιον) Αὔγουστος 1929.

Στυλιανὸς Τσορμπαζηκωστῆ
(τῆς Μεγάλης τοῦ Γένους Σχολῆς)
Δόσκαλος.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΕ ΚΟΥΤΟΠΟΝΗΡΟ

Ἡ γνώμη μας ἀπάνω στὸ ζήτημα τῶν τελευταίων προαγωγῶν στὸν βαθμὸ τοῦ εἰσηγητοῦ εἶναι ξεκαθαρισμένη καὶ γραμμένη στὸ «Διδ. Βῆμα». Μιὰ πού εἶναι ἀδύνατο γιὰ ἔλλειψη πιστώσεως νὰ γίνουν ὅλες οἱ προαγωγὲς τῶν Εἰσηγητῶν, πού προταθήκανε ἀπὸ τὰ Ἐποπτικὰ Συμβούλια καὶ τὸ Ἐκπαιδευτικὸ (274 ὡς τὴν ὥρα) νὰ συνδιασθοῦν οἱ προαγωγὲς αὐτὲς μὲ τὸ ἄρθρο 3 ἀδάφ. 2. παράγ. τελευταία τοῦ Νέου Νόμου περὶ διαβαθμίσεως σὲ τρόπον ὥστε μαζὶ μὲ τοὺς ὑπάρχοντας 117 εἰσηγητὰς νὰ συμποσοθοῦν ὅλοι ὅλοι σὲ 300.

Τὴ γνώμη μας αὐτὴ τὴ συζητήσαμε μὲ τὸν κ. Γιαννόπουλο ἀντιπρόεδρο τῆς Νέας στὸ διάδρομο τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας καὶ βρεθήκαμε ***ἀπολύτως*** σύμφωνοι (αὐτὸ βγαίνει ἄλλωστε ἀπὸ ***προσεχτικὴ*** μελέτη σχετικοῦ ἄρθρου του στὴν «Ἐκπαιδευτικὴ» πού παραθέτομε παρακάτω).

Παραδόξως εἴδαμε ὕστερα στὴν «Ἐκπαιδευτικὴ» συκοφαντίες τοῦ κ. Γιαννόπουλου πὼς ἀντιδροῦμε καὶ δὲ θέλομε νὰ γίνουν καθόλου οἱ προαγωγὲς τῶν προταθέντων εἰσηγητῶν. Τὸ πράγμα βέβαια δὲν εἶναι ἀληθινὸ ὅπως καὶ τὸ ἤξερε ὁ κ. Γιαννόπουλος ἀπὸ τὴ συζήτηση πού κάμαμε μαζὶ καὶ τὸ ἤξεραν καὶ ὅλοι οἱ ἐνδιαφερόμενοι δασκάλοι πού τὸ συζητούσαμε φανερὰ καὶ φαίνεται ἀκόμη κι' ἀπὸ τὰ δημοσιεύματά μας στὸ «Διδ. Βῆμα». Δὲν θέλαμε νὰ γίνουν ὅλοι οἱ προταθέντες εἰσηγητὲς παρὰ μόνο 178. Αὐτὸ ὅμως διαφέρει νομίζομε ἀπὸ κεῖνο πού ἔγραφε ὁ κ. Γ. πὼς δὲ θέλομε νὰ γίνη κανένας. Γιαυτὸ δὲ δυσκολευτήκαμε καθόλου καὶ δὲ δυσκολευόμαστε καὶ καὶ τώρα νὰ ρίψωμε ***ἄλλη μιὰ φορὰ*** στὰ μοῦτρα τοῦ κ. Γιαννόπουλου τὴ μομφὴ τοῦ συκοφάντη.

Καὶ εἶναι μὲν ἀλήθεια ὅτι ὁ κ. Γ. βρῆκε μιὰ κατάλληλη ψυχολογικὴ στιγμὴ νὰ συκοφαντήση θολώνοντας τὰ νερὰ καὶ νομίζοντας πὼς ἔτσι κερδίζει ἡ Ὁμοσπονδία του καὶ μπορεῖ νὰ τοῦ δικαιολογήση κανένας τὸ «ὁ σκοπὸς ἁγιάζει τὰ μέσα» ὡστόσο ὅμως ***ἐμεῖς*** δὲν περιμέναμε ἕνα τέτοιο κατάντημα ἀπὸ ζνθρωπο μὲ ψαρὰ γένεια (κρητικὴ ἔκφραση, σημαίνουσα γέρο σοβαρὸ ἄνθρωπο ἔστω καὶ ***ξορισμένο***). Ὁ κ. Γ. μᾶς ἀπαντᾶ στὸ κριτικό μας ἐκεῖνο στὴν τελευταία: «Ἐκπαιδευτικὴ» ὄχι γιὰ νὰ δικαιολογηθῆ παρὰ γιὰ ν' ἀνατεύση πάλι καὶ στὴν περίπτωση αὐτὴ Γλήνοὺς καὶ Ζια. Μὲ τὸν κ. Γ. δὲ κάνομε συζήτηση. Νοιώσαμε καλὰ τί πάστα εἶναι, ἂν ἀπασχολούμαστε σήμερα τὸ κάνομε γιὰ νὰ ἀποδείξωμε γιὰ τελευταία φορὰ τὸ ποιὸν καὶ τὰ τερτίπια τῶν ἀνθρώπων αὐτῶν ***πού*** ὀνειροπολοῦν νὰ διοικήσουν ὁλόκληρο κλάδο. Ὅλοι κι' ἀπὸ ὅλους περισσότερο ὁ κ. Γ. ξέρει πὼς ἐμεῖς δὲν ἔχομε πάτρωνες στὴν Ἀθήνα κανένα. Πάτρων μας εἶναι ὁ συνειδητὸς διδασκαλικὸς κόσμος στὸν ὁποῖο δουλεύομε καὶ ὑπακούομε. Μὰ ἂν τὸ εἶχε ἡ μοῖρα μας σὰν τοῦ κ. Γιαν. νὰ δουλεύομε σὰν κι' αὐτὸν σὲ πάτρωνες Ἀθηναίους ποτὲ δὲν θὰ δουλεύαμε στὰ ραμολυμένα --ἀρχηγοῦς τῆς ἀντίδρασης.

Ὁ κ. Γιαν. μιλεῖ καὶ γιὰ συμφωνίες. Δίκηο ἔχει. Ἅμα χάση κανένας τὴν ντροπὴ γιὰ ὅλα εἶναι ἱκανός. Ἐμεῖς χαλάσαμε συμφωνίες ***ἀπολύτως*** ἰδιωτικές. Μὰ κεῖνος δὲ χάλασε συμφωνίες ***ἀπολύτως*** ἐπίσημες στὶς τελευταῖες Συνελεύσεις τοῦ Κλάδου;

Ἀνακατεύει ἀκόμη καὶ τὸν κ. Τσαγγιᾶν πού εἶπε λέγει πὼς ***«ἡ Δ. Ὁ. ἀντιδρᾶ ἀπὸ τῆς πρώτης ἡμέρας».*** Δεχόμαστε πὼς τὸ εἶπε αὐτὸ ὁ κ. Τσαγγιᾶς. Μὰ ποιὸν ἀντιπροσωπεύει ὁ κ. Τσαγγιᾶς παρὰ μόνο τὸν ἑαυτόν του; ἀπὸ πότε καὶ γιατὶ ὁ κ. Γιαν. θεωρεῖ τὸν κ. Τσαγγιᾶ ἐκπρόσωπο τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας; Ἡ φράση ὅμως αὐτὴ τοῦ κ. Τσαγγιᾶ κἂν εἰπώθηκε ἐντελῶς ἀντίδραση νὰ μὴ γίνη καμμιὰ προαγωγὴ εἰσηγητοῦ ἢ οἱ 178 μόνο;

Νὰ τί δὲν ξεκαθαρίζει ὁ κ. Γιαν. γιατὶ δὲν τὸν συμφέρει νὰ τὸ ξεκαθαρίση.

Γράφει ἀκόμη ὁ Γιαν. «... ***προτιμοῦμεν νὰ μᾶς ἐπιλύσῃ δὲν ἐκάμαμεν ἢ ὄχι μεταξύ μας σχετικὴν συζήτησιν***

ΑΝΚΑΘΙΑ

Ἕλινας πῦ δὲν διάβασε τὰ γλυσικά μας λάθια, πῦ ἐχ' ν Καθαρέβῦσα (τὰ τρομερά ἀνκάθια), Ἕλινας δὲν θὰ λέγετε, ἀφῦ ἀδιαφορί. κέ «πᾶς μὴ Ἕλλην βάρβαρος» λέγανε ι Παλιί.

Στὴν Ἀθίνα στὸ βιβλ. «Ἑστίας» βρ. 4θ.

Στὸ Μοσχάτο γονεῦρικά πολὶ ὁ Λαγκός.

τοῦ ζητήματος τῶν προαγωγῶν ... ἀς τὴν ὑπ' αὐτοῦ (ἐμοῦ) ἐκφρασθεῖσαν γνώμην ὅτι δὲν εἶναι ὀλίγοι οἱ ἐνοχλούντες εἰσηγηταὶ ὅσοι ἔτυχε νὰ ἀκούσω διευθυνταὶ δὲν τοῦ ἀπήσαμεν ὅτι δὲν εἶνε δυνατὸν νὰ ἄλλο ἀπὸ ὅ,τι ἐπιτάσσει ὁ Νόμος καὶ τοῦτο ὑποστηρίξαμεν εἰς τὸ τοῦ σχετικοῦ ἄρθρου μας τὸ ὅμως φαίνεται δὲν ἐννοεῖ...».

Ἀπάντησιν στὴ φάκα ὁ κ. Γιαν. ... τὴν ἴδιες τὶς φράσεις τοῦ εἴπαμε «πῶς δὲν εἶναι νὰ γίνουν εἰσηγητὲς ὅσοι νὰ βρεθοῦν διευθυντές». Καὶ τί μᾶς εἶπε; Τὸ λέγει ὁ ἴδιος. εἶπε, λέγει, «ὅτι δὲν εἶναι δυνατὸ γίνῃ ἄλλο ἀπὸ ὅ,τι ἐπιτάσσει ὁ Νόμος καὶ τοῦτο ὑποστήριξε εἰς τὸ τοῦ σχετικοῦ ἄρθρου του, ποὺ ὁ ἐννοοῦμεν».

Ἐμεῖς τώρα τὸν κ. Γιαν. α) Τί ἐπιτάσσει ὁ Νόμος; Τοῦ τὸ λέμε ἐμεῖς ν τὸ ξέρῃ, ὁ Νόμος ἐπιτάσσει νὰ ναι εἰσηγητὲς οἱ διευθυντὲς τῶν ἀξίων σχολείων (ὁ παληὸς βέβαια ὁ νέος δὲν δημοσιεύτηκε καὶ δὲν). Καὶ ἀφοῦ αὐτὸ ἐπιτάσσει ὁ πρέπει ὅλοι οἱ προταθέντες ἀπὸ ἐπαιδευτικὸ Συμβούλιο νὰ γίνουν γιές.

Ἀφοῦ πρέπει νὰ γίνῃ κατὰ τὸν ν. ὅ,τι ἐπιτάσσει ὁ Νόμος δηλ. Ἱ προταθέντες εἰς εἰσηγητὲς γιατι ποστηρίζει καὶ στὰ δημοσιεύματά ν ἴδια ἄποψη.;

μᾶς λέει μὲν ὁ κ. Γιαν. πὼς ὑποστήριξε εἰς τὸ τέλος τοῦ ἀρθρου του· μὰ ἂς διοῦμε καὶ τὸ σχετικὸ ἄρθρο του. Τὸ με ἀπὸ τὴν «Ἐκπαιδευτικήν» 28 1—16 Ἰουλίου 1929. Νὰ τὶ ἄρθρο του. «Κατὰ τὸ τροποποιηθὲν ὑπὸ τῆς Βουλῆς Ν. Δ. περὶ ...μίσεως κατὰ τὸ ἔτος αὐτὸ πρέπει νὰ γίνωσιν 300 εἰσηγηταί. Εἰς τοὺς 100 πρέπει νὰ ὑπολογισθῶσιν οἱ ἐκλεκτοὶ ἔγιναν ἀπὸ τῆς ἐνάρξεως τοῦ Ν. Δ. καὶ οἱ 37 οἱτινες ἐκρίθησαν κατὰ τὸ δημοσιευθὲν ἀνωτέρω διάταγμα. Συνεπῶς ἀναιρεθῶσιν ἀπὸ τοὺς 300 οἱ πρέπει νὰ προαχθῶσιν ἄλλοι ... τόσοι θὰ προαχθῶσιν. Ὑπὸ ...πῶ. Συμβουλίου ἔχει προταθῆ ...γωγὴ κατὰ τοὺς δημοσιευθέντας ἄλλων 218. Ἀφοῦ θὰ ...τοποιηθῇ ἡ προαγωγὴ 172 τοῦ λοιπῶν θὰ ματαιωθῇ. Πολλὰ θὰ ματαιωθῇ δὲν γνωρίζομεν καὶ τὴν ἐξηκριβωμένην ...σρίαν ὅτι ἡ Δ. Ὁμοσπονδία ... εἰς τὴν πραγματοποίησιν τῶν ...λεσιῶν προαγωγῶν.... τὴν λύσιν θέσῃ ὁ κ. Ὑπουργός, ὃν ...πεφάνθη εἰδέτι.

...χετικὴ ὅμως διάταξεις εἶναι σαφὴς ὥστε νὰ μὴ ἐπιδέχεται παρερμηνείαν».

Ρωτοῦμε τώρα κάθε καλῆς πίστεως συζητητή. Συμφωνεῖ ἡ ἄποψη ποὺ ὑποστηρίζει στὸ ἄρθρο του αὐτὸ ὁ κ. Γιαν. μὲ ἐκείνη ποὺ λέει πὼς ὑποστήριξε στὴς συζήτησή μας;

Στὴ συζήτησή μας λέει πὼς πρέπει νὰ γίνῃ ὅ,τι ἐπιτάσσει ὁ Νόμος δηλ. νὰ γίνουν ὅλοι οἱ προταθέντες εἰσηγητές. Καὶ στὸ ἄρθρο του ὑποστηρίζει νὰ γίνουν μόνον 172 καὶ τῶν ἄλλων νὰ ματαιωθῇ διότι κατὰ τὸν κ. Γιαν. «Ἡ σχετικὴ διάταξις εἶναι σαφὴς ὥστε νὰ μὴ ἐπιδέχεται παρερμηνείαν».

Μὲ ἄλλα λόγια: ὅταν συζητᾶ μαζί μας ὑποστηρίζει νὰ γίνουν ὅλοι εἰσηγητὲς διότι ἔτσι ἐπιτάσσει ὁ Νόμος (ὁ παληὸς) καὶ ὅταν συζητᾶ μὲ τοὺς δασκάλους του, ποὺ ἀνέχονται νὰ τὸν διαβάζουν τοὺς κοροϊδεύει, μπερδεύει ἐπίτηδες νέο καὶ παληὸ Νόμο καὶ λέει νὰ γίνουν μόνον 172 εἰσηγητὲς δηλ. ὅτι ἐπιτάσσει ὁ Νόμος (ὁ νέος ὅμως αὐτὴ τὴ φορὰ ὁ μὴ ἰσχύων).

Ὕψος κουτοπονηρίας δηλαδὴ ποὺ μᾶς ἀναγκάζει νὰ βγάλωμε τὸ καπέλο μας καὶ νὰ τοῦ ποῦμε ἀντίο γιὰ πάντα!

Σ. ΑΛ.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΡΟΜΕΣ

ΕΚΔΡΟΜΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΠΡΕΒΕΖΗΣ ΣΤΗΝ ΚΕΡΚΥΡΑ

Ἀπὸ τὴν ἀρχὴ τοῦ σχολικοῦ ἔτους τὸ πνεῦμα τῆς συναδελφικῆς μας ὁλότητος, ἀνήσυχο πάντα γύρευε ν' ἁπλωθῇ καὶ πιὸ πέρα ἀπὸ τὶς καθημερινὲς διανοητικὲς ἱκανοποιήσεις ποὺ εἴχαμε τὴν εὐτυχία νὰ μᾶς παρέξῃ ἡ ζωὴ τοῦ διδασκαλείου. Ἤθελε νὰ ἀνοιχτῇ σ' εὐρύτερους ὁρίζοντας, νὰ ἐπικοινωνήσῃ πιὸ ἁπτὰ μὲ τὸ κάθε τι καὶ νὰ νοιώσῃ τὴν ἱκανοποίησῃ ἐρχόμενο σὲ συνάφεια μὲ τὶς ἴδιες τὶς πηγὲς μιᾶς ἀνώτερης ὄψης ζωῆς. Κι' αὐτὸ γιατὶ ἔχοντας συνείδηση τοῦ μεγάλου ἔργου ποὺ μέλλεται ν' ἀναλάβῃ ἐνόμισεν ὅτι μόνον μὲ τὸν τρόπο αὐτὸ θὰ μποροῦσε καλλίτερα νὰ τὸ ἐξυπηρετήσῃ. Οἱ δυσκολίες παρουσιάζοντο πάντα πολλές. Ὅμως θέλησῃ καὶ δραστηριότης σὰν συμβαδίζουν πάντα κάτι κατορθοῦται.

Ἔτσι καὶ σὲ μᾶς μὲ πολλὲς ἡμερήσιες ἐκδρομὲς προσεφέρθη μιὰ πενθήμερη ἐκδρομὴ τῆς ὁποίας τὰ ἀνώτερα ἀπὸ κάθε προσδοκία διδάγματα καὶ λεπτὲς ἀπολαύσεις θὰ μᾶς ἀφήσουν πάντα συγκινημένους καὶ ὑπέρμαχους μὲ κάθε θυσία τῆς ἐξάπλωσῃ τοῦ πνεύματος τοῦ τουρισμοῦ. Γιατὶ εἶναι ἀπόλειπα πραγματικὴ γιὰ πολλοὺς συναδέλφους μας τῶν ἄλλων σχολείων ἀπὸ μιὰ κακὴ συνθήκη ἢ καὶ στενοκεφαλιὰ πολὺ συχνὰ νὰ στεροῦνται τέτοιων ὁλοζώντανων μαθημάτων.

Τὸ πλοῖο μᾶς παρέλαβε περὶ τοὺς 50 ἐκδρομεῖς ἀπὸ τὶς γνώριμές μας ἠπειρωτικὲς ἀκτὲς καὶ μετὰ ὀκτάωρο σχίσιμο τῶν νερῶν, ἀφοῦ χαιρέταμε τὴ γραφικὴ ἀμφιθεατρικὴ Πάργα μὲ τὸ λιγώτερο ἀγκυροβόλημα καὶ στὴν ἡσυχη Ἠγουμενίτσα, μᾶς ἔφερνε στὸ τέρμα τοῦ σκοποῦ μας καὶ ἤδη ἀντικρύζαμε τὶς ὀνειρεμένες ὠμορφιὲς τῆς Κερκύρας. Τὶς περισσότερες φορὲς ἡ φαντασία ξεπερνάει τὴν πραγματικότητα καὶ ἔχομε ἀπογοήτευση ὅταν ἀντικρίσουμε τὴν τελευταία, πολὺ σπάνια δὲ ὅταν ἐκεῖνο ποὺ ζητάμε νὰ πιάσωμε εἶναι ἀνώτερο κι' ἀπὸ μᾶς ἔχομε ἔκπληξῃ καὶ συγκίνησῃ, συλλαμβάνοντάς το.

Τὸ δεύτερο συνέβαινε μὲ μᾶς. Θερμότατη ὑποδοχὴ μᾶς ἀνέμενε στὴ παραλία. Οἱ μαθηταὶ τῶν σχολείων εἰς παράταξιν, οἱ δὲ καθηγηταὶ τοῦ Βου Γυμνασίου ὑπὸ τὸν ἀκούραστον καὶ προθυμότατον Γυμνασιάρχην κ. Ζέρβαν ἔρχονται στὸ πλοῖο νὰ μᾶς καλωσορίσουν μὲ ἄνθη καὶ συγκινητικὲς προσφωνήσεις ἀπὸ μαθήτριες καὶ μαθητὲς ποὺ τὶς ἀκολουθοῦν ἀνάλογες ἀννιφωνήσεις δικές μας. Ἀποβιβαζόμεθα ὑπὸ τὰς φροντίδας τῶν ξεναγῶν μας στὶς ὑποχρωτικὲς ἐκδουλεύσεις τῶν ὁποίων καθ' ὅλο τὸ διάστημα τῆς παραμονῆς μας, δὲν μποροῦν τὰ λόγια ν' ἀνταποκριθοῦν. Ἐν μέσῳ ἐνθουσιασμοῦ ὁδηγούμαστε στὰ παληὰ Ἀνάκτορα. Ἐκεῖ προσφέρονται ἀναψυκτικὰ καὶ λαμβάνεται κατρικὴ μέριμνα ἀπὸ τὶς ἀρχὲς τῆς πόλεως γιὰ τὴν ἄνετο ἐξασφάλιση σὲ δημόσια οἰκήματα τῶν μαθητῶν καὶ μαθητριῶν ἰδιαιτέρως.

Αἱ 8 τελευταῖαι παραδίδονται στὰς φροντίδας τῆς διευθυντρίας τοῦ ἐκεῖ ὀρφανοτροφείου θηλέων τῆς σεβ. Δεσποινάς κ. Λάπα ἀπὸ τὴν ὁποία καθὼς καὶ ὅλη τὴν ὀργάνωσῃ τοῦ φιλανθρωπικοῦ ἱδρύματος ἀποκομίζουν ἀμέτρητα διδάγματα γιὰ τὴν μελλοντική τους δράσῃ. Οἱ μαθηταὶ στεγάζονται εἰς αἰθούσας τῶν ἀνακτόρων. Μᾶς συγκινεῖ ἀπὸ τὶς πρῶτες στιγμὲς ἡ πρόθυμος φιλοξενία ποὺ μᾶς ἀναμένει παντοῦ. Σύσσωμοι τὸ πρωῒ τῆς ἄλλης ἡμέρας μεταβαίνομε στὸ εὐλαβικὸ προσκύνημα τοῦ πολιούχου, τὸν εὐχαριστοῦμε καὶ δεόμαστε μὲ μιὰ ψυχὴ ὅλοι νὰ ὁδηγήσῃ τὶς σκέψεις καὶ τὰ βήματά μας. Ὕστερα μᾶς δίνεται εὐκαιρία νὰ γνωριστοῦμε μὲ τὴν βιομηχανικὴ ζωὴ τῆς Κερκύρας καὶ νὰ συμπληρώσωμε τὶς ἀσαφεῖς σχετικές μας γνώσεις μὲ τὴν ἐπίσκεψῃ τῶν περιφημων ἐργοστασίων Ἀσπιώτη καὶ σχοινοποιίας τοῦ Δεσύλλα. Φιλοφρονέστατα μᾶς παρέχονται λεπτομερεῖς ἐξηγήσεις καὶ τῶν πλέον ἀποκρύφων μηχανημάτων καὶ ὑπὸ τῶν κ. κ. διευθυντῶν ὅπως καὶ τῶν λοιπῶν ὑπαλλήλων. Τὴν ἀπροσοποίητη λεπτότητα καὶ εὐπρέπεια ὅλων αὐτῶν τῶν κυρίων τῆς Κέρκυρας καθὼς καὶ τὴν πολύμοχθη ζωὴ τοῦ ἐργατικοῦ κόσμου τὴν νοιώθουμε βαθειά. Ἀλλὰ πρόκειται νὰ τὴν αἰσθανθοῦμε ἀκόμη καλύτερα. Περὶ τὸ βράδυ μᾶς περιμένει θερμὴ δεξίωσῃ στὸ Ἀρσάκειο Προσφωνήσεις καὶ ἀντιφωνήσεις ὑπὸ μαθητριῶν καὶ προσωπικοῦ, συναυλία γιὰ χάρη μας ὀπὸ τὰ εὐγενῆ κορίτσια πρὸς ἀναψυχήν. προθυμοποιήσεις τους νὰ φιλοξενήσουν τὰς μαθητρίας στὰς οἰκογενείας των. Ὅλα αὐτὰ καὶ ἀκόμη δὲν εἶχε περάσει ἡ πρώτη ἡμέρα τῆς ἐκδρομῆς. Θὰ παραβίαζα τὸ ἀδιαχώρητο τῶν στηλῶν ἂν θὰ ἤθελα νὰ τὰ γράψω ὅλα. Ἐν τούτοις θάπρεπε νὰ ἐπιμείνω στὴν ἐξαίρετη ψυχαγωγία ποὺ μᾶς ἔδωσεν ἡ ἐπίσκεψῃ τοῦ Ἀχιλλείου καὶ στὰ ὡραῖα διδάγματα τὰ μὲ στοργὴ σταχυολογημένα γιὰ μᾶς ἀπὸ τὸ στόμα τοῦ Σεβασμιωτάτου μητροπολίτου Κερκύρας Ἀθηναγόρα ποὺ μᾶς ἐξεναγοῦσε καθὼς καὶ στὶς ἀστραπὲς τῆς σκέψῃς ποὺ μᾶς ἐπέρασαν γιὰ τὴν ματαιότητα καὶ τὰ γκρεμίσματα τῶν αὐτοκρατορικῶν θρόνων κάτω ἀπὸ τὰ πρόσφατα λείψανά τους.

Ἡ μετάβασις καὶ ἐπιστροφὴ ἀπὸ διαφορετικοὺς δρόμους μᾶς γνωρίζει τὴν πλούσια καὶ ὡραία ἀγροτικὴ φύσῃ τῆς Κέρκυρας. Καὶ μετὰ ταῦτα παρακολουθοῦμε τὴν ἔντονη ἀθλητικὴ ζωὴ τῶν σχολείων Λυκείου καὶ Ἐμπορικῆς Σχολῆς τὰ ὁποῖα εἶχαν γυμναστικὰς ἐπιδείξεις ἐκ μέρους ἐπισήμων καὶ μὴ πρὸς ὑμᾶς προσφέρουν διαρκῶς νέας συγκινήσεις. Τὴν ἑπομένη ἡμέρα, Κυριακὴ πρωῒ γίνεται ἐπίσκεψις τοῦ Ἀσυρμάτου στὸν Ποταμό, ὅπου μᾶς δίδονται ἐξηγήσεις τῶν μηχανημάτων ἀπὸ τὸν διευθυντὴ καὶ λοιποὺς ἀξιωματικοὺς μάλιστα τὸν κ. Παπαδάκη, καὶ ἀντίοχο, ἀκροώμαστε ἐπὶ 8)4 τῆς ὥρας μὲ τὰ κατάλληλα ἀκουστικὰ τὴν λειτουργία τοῦ Βερολίνου. Γυρίζοντας στὴν πόλη προσκυνοῦμε τὴ μονὴ τῆς Πλατυτέρας καὶ προσευχόμαστε μὲ συγκίνησῃ στὸν ἐκεῖ τάφο τοῦ ἥρωος Φώτου Τζαβέλλα. Κατόπιν ἐπισκεπτόμεθα τὴν αἴθουσα συναυλιῶν ὅπου δίδεται ὑπέροχος μουσικὴ συναυλία πρὸς τιμήν μας ἀπὸ 15 καθηγητὰς καὶ τὸν διευθυνσῆν Ὀρχήστρας τῆς ἀκαδημείας «Μέντζαρος». Ὅλ' αὐτὰ θαρρῶ πὼς τοῦ πολιτισμοῦ στὴν ὁποία βρήκαμε ἀνεβασμένους τοὺς φιλους γείτονάς μας καὶ τὸ πόσο ὠφέλιμο στάθηκε νὰ ἔρθουμε σὲ τέτοια σύνδεσῃ μαζύ τους. Ὕστερα ἀπὸ ἄλλῃ μουσικὴ ἀπόλαυσῃ στὴν συναυλία τοῦ Δημοτ. Θεάτρου τὴ νύχτα καὶ ὅπου μᾶς προσεφέρθηκάν ἐκλεκτὰ θεωρεῖα ἐγκαταλείψαμε μὲ λύπῃ τὸ φιλόξενο καὶ φιλόμουσο νησί. Ἀποχαιρετιστήριες προσφωνήσεις γιομάτες συγκινήσεις στὸ κατάστρωμα τοῦ πλοίου ποὺ τὶς ἐπακολουθεῖ τὸ θαυμάσιο ταξεῖδι τῆς Ἐπιστροφῆς. Παρ' ὅλῃ τὴν κούρασῃ ἡ χαρὰ μᾶς πλημμυράει, εἰμαστε ὅλοι ὑγιέστατοι σωματικὰ καὶ ξαναρχίζοῦμε τὴν κοινωνικὴ δουλειὰ μας μὲ ἀσύγκριτῃ συνείδῃση τοῦ πλουτισμοῦ τοῦ πνεύματος καὶ τῆς ψυχῆς μας. Φθάνει ὅμως τώρα νὰ ἀρκεσθοῦμε σὲ ἐγκώμια μόνον; Ὄχι! Τὰ λόγια μας αὐτὰ σκοποῦν νὰ δώσουν ὅστω καὶ τὴν παραμικρὰ ὤθῃση στὴν ἀνάπτυξῃ τοῦ σωτηρίου πνεύματος τῶν ἐκδρομῶν σ' ὅλῃ τῇ Πατρίδα. Καὶ σκεφτοῦν ἀκόμα νὰ καλέσουν τοὺς φίλους ξενιστάς μας νὰ αἰσθανθοῦμε μαζὺ ἄλλες τέτοιες συγκινήσεις καὶ στὰ φτωχικὰ ἴσως ἀκόμη μέρη τῆς Ἠπείρου. Μήπως τὰ ἐρείπια τοῦ Παληόκαστρου, ἡ Νικόπολῃ μὲ τὰ θέατρα, τὰ ψηφιδωτὰ καὶ ἄλλα λείψανα τοῦ παληοῦ πλούτου, δὲν ἔχει κάτι νὰ πῇ στοὺς ξένους τῆς ἐπισκέπτας; Μήπως δὲν ἔχει ἄλλα τόσα νὰ πῇ καὶ τὸ Γεφύρι τῆς Ἄρτας καὶ ποιὸ ψηλὰ τὰ ἡρωϊκὰ βουνὰ τοῦ Ζαλόγγου καὶ τοῦ Σουλίου;

Σᾶς ἀναμένομε ἀδελφοὶ Κερκυραῖοι γιὰ νὰ ἑνωθοῦμε ζλλῃ μιὰ φορά. Σᾶς ἀναμένουμε καὶ σᾶς Ἑλληνόπουλα ἀπ' ὅλα τὰ μέρη γιὸ νὰ γνωριστοῦμε, νὰ μελετήσωμε καὶ νὰ διδαχτοῦμε ἀδελφωμένοι. Σὲ ὁποια γωνιὰ τῆς Ἑλλ. πατρίδος καὶ νὰ γυρίσωμε θὰ βροῦμε πολλοὺς γιὰ νὰ μᾶς μιλήσουν.

Π. ΑΦΕΝΤΟΥΛΙΔΟΥ
Μαθήτρια Διδ/λείου Πρεβέζης

ΤΑ ΚΥΡΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Τὸ κράτος θέλει γεωργοὺς ξυπνημένους, γεωργοὺς ποὺ νὰ ἀλλάξουν τὸν παλιὸ τρόπο τῆς δουλιᾶς των κι νὰ ἐργάζωνται ἐπιστημονικώτερα γιὰ νὰ αὐξήσῃ ἡ παραγωγὴ ὅστε κι αὐτὸ νὰ ἔχῃ περισσότερα ἔσοδα!...

Ψηφίστηκαν γεωργικὰ νομοσχέδια ποὺ ἀπαιτοῦν δαπάνες—ἂς ἰδοῦ καὶ ἀφοῦ πρόκειται γιὰ τὸ καλὸ τοῦ γεωργοῦ—δημιουργοῦνται θέσεις καὶ ὁρίζονται ἀδρὰ ἐδοποιεῖκὰ γιὰ γεωπόνους ποὺ ὁ γεωργὸς θὰ βλέπῃ μιὰ—δυὸ φορὲς τὸ χρόνο γιὰ λίγες ὥρες στὸ καφφενεῖο τοῦ χωριοῦ του, μὰ τὴν ἴδια πῶς μὲ τὶς δυὸ αὐτὲς βόλτες κι οἱ γεωπόνοι ἔκαμαν τὴ δουλειά τους.

Ἐκεῖνον ποὺ πάντα βρίσκεται μέσα στὸ γεωργὸ καὶ τὸ κράτος τὸν ἔστειλε στὸ γεωργικὸ φροντιστήριο καὶ ἔμαθε κάμποσα γιὰ τὴ γεωργία τὸν ἀγγόνοε τέλεια γιατὶ δὲν ὑπάρχουν φαίνεται σ' αὐτὸ τὸν τόπο ἄνθρωποι ποὺ νὰ παραδέχωνται τὴ δράσῃ τοῦ δασκάλου καὶ σ' αὐτὸ τὸ ζήτημα. Γιὰ ὄνομα θεοῦ νὰ ἀκουστῇ ὅτι ὁ δάσκαλος ἐφάτισε τοὺς κατοίκους τῆς περιφέρειάς του, ἄνοιξε τὰ μάτια τους, καλλιεργοῦν καλύτερα τὰ χωράφια τους κλπ. τότε τί θὰ τοὺς ποῦν οἱ ἀποστελλμένοι κήρυκες...;

Στὸν ἕνα πληθαίνει γιὰ νὰ κάμῃ ἀνοιξιάτικο ἢ καλοκαιριάτικο παρίκιαστο!... Ἰδιαίτερες ἀμοιβές; στὸν ἄλλο ἀρνιέται ἀκόμα ποὺ κάνει τάχα πὼς τοῦ δίνει. Γιατὶ τί ἄλλο εἶναι, ὅταν τὸ κράτος θέλῃ νὰ σὲ χρησιμοποιήσῃ γιὰ τὴν δουλειά του καὶ γιὰ νὰ σὲ πλερώσῃ σὲ μπλέκει μὲ τὸ κοινοτικὸ ταμεῖο, παρὰ ἄρνησῃ; Ποιός τρελλάθηκε, ἐκεῖ ποὺ οἱ κάτοικοι τὸν ἀγαποῦν καὶ τὸν ἐκτιμοῦν νὰ μπῇ σὲ τέτοιο λάβαρίνθο, ἀνοίγοντας Κοριακὸ Σχολεῖο, νὰ πληρώνεται ἀπὸ Ταμεῖο τῆς Κοινότητας καὶ νὰ λέῃ οἱ κάτοικοι ὅτι τὰ ἔσοδα τῆς Κοινότητας πάνε γιὰ τὸ δάσκαλο; Πειὰ εἶναι τότε ἡ ἐπιρροὴ του μέσα στὴν περιφέρειά του;

Δὲν ξέρω ἂν γίνῃκε ἢ θὰ γίνῃ κομμιὰ τροποποίησῃ σχετικὴ μὲ τὸ ἐπίδομα καὶ σύμφωνα μὲ τὴ συζήτησῃ ποὺ ἔγινε πρὸ καιροῦ στὴ Βουλὴ καὶ τὴν ἀπάντησῃ τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ.

Καὶ ἀπὸ τὸ Πολιτικὸ Γραφεῖο μᾶς δόθηκε ἡ ἀπάντησῃ σὲ σχετικὸ ὑπόμνημα ποὺ εἴχαμε ὑποβάλει, ὅτι ἔσα ἀναφέρεται σ' αὐτὸ θὰ ἐξετασθοῦν μὲ προσοχῇ κατὰ τὴ θερινῇ περίοδο.

Σ' αὐτὰ βάζαια δὲν πιστεύουμε γιατὶ τὸ ὑπόμνημά μας θὰ κοιμᾶται ἡσυχα τάφο σὲ κάνένα χρονογεύσλαπο.

Πρέπει ὅμως τὸ κράτος νὰ ξέρῃ ὅτι Κυριακὰ σχολεῖα δὲ θὰ λειτουργήσουν ἐφ' ὅσο τὸ ἐπίδομα τουλάχιστο δὲ γίνει πρακτικό.

Οἱ κοτνότητες δὲν ἀνέχονται νὰ βάζῃ τὸ κράτος χέρι σὲ ταμεῖο τους. Εἶναι ἄρκετὰ οἱ φορολογίες ποὺ ἐπιβάλλει.

Κάτι βέβαιο ἡ κοτνοβουλευτικὴ ἐπιτροπὴ νὰ μπῇ στὸ διάγραμα τῆς διαβαθμισῆς κλὶ γιὰ τοὺς ἐκπαιδευθέντας στὰ γεωργικά, ἀλλὰ δὲν τὸ δέχτηκε ἡ βουλὴ γιὰ νὰ μὴ δημιουργοῦνται κρονόμια!!!..

Περιμένετε τώρα νὰ λειτουργήσουν Κοιτικὰ σχολεῖα.

Θέλομε νὰ γίνῃ κρατικό. Ἡ ὁμοσπονδία μας, κοντὰ σὲ ἄλλα, δὰ ἀνοιχτῇ καὶ γι' αὐτὸ καὶ σύμφωνα μὲ τὶς ἀποφάσεις τῆς τελευταίας γενικῆς συνέλευσῃς.

ΝΙΚΟΣ ΠΕΝΤΑΡΗΣ

ΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

...ειδὴ ἀπαιτεῖται νὰ γίνουν ...λλες προαγωγὲς ἀπὸ τοῦ ...θ γραφεῖα Α'. εἰς τὸν βα...θμὸν τῶν Γραμματέα Α'. δασκάλων συνεπλήρωσαν μ' σα τὸ οἰκονομικὸ ἔτος 1928—1929 ...ν τέλος Μαρτίου 1929) ...προαγωγῆς καὶ δὲν ἔγινε διότι δὲν προτάθηκαν ...ὑ Ἐποπτικὰ Συμβούλια, ὅτι ἡ ἔγκρισῃ τῶν πρακτικῶν ἀθυστέρησε ἀπὸ τὸ Ἐκ...Συμβούλιο πέραν τῆς 1ης ...ίου 1929, παρακαλοῦμε τοὺς μὴ προαχθέντας γιὰ ...ραπάνω αἰτίες νὰ μᾶς στεί...ψουν δήλωσῃ καὶ ν' ...γουν α') πόσε συνεπλήρωσαν προαγωγῆς γιὰ τοὺς ἀνωβαθμοὺς β') τὸν ἀριθμὸ τῆς χρονολογίας τοῦ πρωτοῦ Ἐποπτ. Συμβουλίου ὅτεινε τὴν προαγωγή τους τὸν λόγο ποὺ τυχὸν δὲν ...ήκανε.

...ληροφορίες αὐτὲς νὰ μᾶς ...ν γράψουν γιὰ νὰ ἐνεργήσῃ ...ὰ συμπεριληφθοῦν στὶς ...αγωγές.

Η ΖΩΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΜΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

ΔΥΝΑΜΗ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ

1 Ἄνδρου	41 Κορινθίας
2 Ἀττικῆς	42 Κομοτινῆς
3 Ἀθηνῶν Α'	43 Λαρίσσης
4 Ἀθηνῶν Β'	44 Λακεδαίμονος
5 Ἀγρινίου	45 Λευκάδος
6 Ἀνασελίτσης	46 Λέσβου
7 Ἀλεξ)πόλεως	47 Λήμνου
8 Ἄρτης	48 Μαγνησίας
9 Λιγιαλείας	49 Μεγαλοπόλεως
10 Ἀργολίδος	50 Μεσολογγίου
11 Βεροίας	51 Μεραμβέλλου
12 Γιαννιτσῶν	52 Μεσσηνίας
13 Γουμενίτσης	53 Μαντινείας
14 Γόρτυνος	54 Μεγάρων
15 Γορτυνίας	55 Μήλου-Θήρας
16 Γρεβενῶν	56 Ξάνθης
17 Δράμας	57 Ὀλυμπίας
18 Δωρίδος	58 Ὀρεστιάδος
19 Διδυμοτείχου	59 Πατρῶν
20 Ἐδέσσης	60 Πειραιῶς
21 Ἐλασσῶνος	61 Πρεβέζης
22 Εὐρυτανίας	62 Παραμυθίας
23 Ζακύνθου	63 Πωγωνίου
24 Ζαγορίου	64 Παρνασσίδος
25 Ἡρακλείου	65 Ρεθύμνης
26 Θεσσαλονίκης	66 Σάμου
27 Θηβῶν	67 Σερρῶν
28 Ἰωαννίνων	68 Σητείας
29 Ἰκαρίας	69 Σιδηροκάστρου
30 Καβάλλας	70 Σουφλίου
31 Καστορίας	71 Σφακίων
32 Καρδίτσης	72 Σιατίστης
33 Καρυστίας	73 Τρικκάλων
34 Κατερίνης	74 Τριφυλλίας
35 Κερκύρας	75 Τήνου
36 Κεφαλληνίας	76 Φθιώτιδος
37 Κοζάνης	77 Χαλκίδος
38 Κιλκίς	78 Χαλκιδικῆς
39 Κονίτσης	79 Χανίων
40 Κυθήρων	80 Χίου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΖΑΓΟΡΙΟΥ

Περίληψη

Πρακτικοῦ ΣΤ' Γεν. Συνέλευσης

Στίς 31 τοῦ μηνός Ἰουλίου γένηκε συνέλευση τῶν δασκάλων τῆς περιφερείας Ζαγορίου κατά τήν ὁποία συζητήθηκαν καί ἐγκρίθηκαν τά πεπραγμένα τοῦ διοικητικοῦ συμβουλίου τῆς παρελθούσης χρονιᾶς τοῦ 1928—1929 ὑποβλήθηκαν διάφοραι προτάσεις γιά τάς ὁποίας ἐλήφθησαν σχετικαί ἀποφάσεις καί ἐξέλεξε τό νέο Διοικητικό συμβούλιο τοῦ συλλόγου μας ὡς ἑξῆς:

Πρόεδρος Νικ. Χατζηβασδέκης, Ἀντιπρόεδρος Κων. Παπαγεωργίου, Γραμματεύς Νικ. Χατζῆς, ταμίας Κων. Δένης καί μέλη Βολ. Γκωλέτσης.

Ἐν Ἡροῖ 31 Ἰουλίου 1929

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεύς

Ν. Χατζηβασδέκης — Ν. Χατζῆς

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΝΙΤΣΗΣ

Ἀπόσπασμα

πρακτικοῦ Διοικ. Συμβ. υλίου Δημ)λων Κονίτσης

. . . . . .

Κατόπιν ἀνταλλαγῆς γνωμῶν ἐπί τῆς ἐντολῆς τῆς Γεν. Συνελεύσεως 20ῆς Ἰουλίου 1929, ὅπως τό Διοικ. Συμβούλιον ἀπαντήσῃ εἰς τήν ἐγκύκλιον τοῦ Δι)λίου Κονίτσης κ. Τσουρίδου ὑπό τό πνεῦμα τῶν διεξαχθεισῶν τότε συζητήσεων.

Ἀποφασίζεται

νά μείνῃ παρά τήν ἐντολήν τῆς Γεν. Συνελεύσεως ἀναπάντητο τό ἀνόητο ἐκεῖνο ἐγκύκλιο γράμμα ἀπό αἰσχοῦμό πρός τήν ἀξιοπρέπειαν τῶν μελῶν τοῦ Συλλόγου καί νά δικαιολογηθῇ ἡ ἀπόφασή αὐτή μέ τό, ὅτι, τό γράμμα αὐτό ἐξαταζόμενο φυχραιμότερα, φανερώνει τήν καί ἀπό ἄλλου γνωστή πνευματική καί φυχική κατωτερότητα τοῦ συντάκτου του καί πιστοποιεῖ διά μίαν ἀκόμη φοράν τήν φεουδαρχίαν καί δημαγωγικήν μανίαν τοῦ ἀνθρώπου, ἡ ὁποία φθάνει μέχρι τοῦ βιθμοῦ γελοίου.

Νομίζει δέ ὁ Συμβούλιον ὅτι θά τό δικαιολογήσουν τά μέλη διά τήν ἀπόφασή αὐτήν καί ἄν ἀπλῶς ἀναλογισθοῦν τό παρελθόν τοῦ ἀνδρός, τήν εἰς τά συνέδρια ἐμφάνισίν του, τό γεγονός ὅτι οὐδέποτε δηλῆξεν οὔτε τυπικόν μέλλος τοῦ Συλλόγου, ἐκτός ὅταν αὐτοεκλεγόμενος προήδρευεν ἀπό λόγους ἀναγκαιότητος (ἤτο ὁ μοναδικός δ)λος ἐν τῇ ἐδ.φ), ὅτι πάντοτε ἐδημιούργει ἀπείσοδεια εἰς τόν Σύλλογον καί εἰς τούς δ)λους, ὅτι ἀπωφελεῖτο ἀκόμη τῶν ἐδικαιριῶν τῆς ἀπουσίας τοῦ ἐπιθεωρητοῦ διά νά καλῇ εἰς ἀπολογίαν καί νά ἐξευτελίζῃ τούς συναδέλφους, ὅτι ναί ὁ ἴδιος ὁ πρεζιδάμενος ἐπιθεωρητής προτιμᾶ νά μένῃ χωρίς βοηθόν ἐπί ἔτη παρά νά χρησιμοποιῇ τό ὁποκείμενόν του.

Ὅτι ἀτάχθη κατηγορηματικά καί ἀπροκάλυπτα κατά τῆς ἑνώσεως τῶν ὁμοσπονδιῶν.

Ἀκόμη συνιστᾶται εἰς τά μέλη νά μή ἐπιδιώξουν οὐδεμίαν διοικητικήν ἢ δικαστικήν δίωξίν τοῦ συντάκτου διά τούς αὐτοὺς λόγους.

Ἀκριβές ἀπόσπασμα.

Δ. Πριμπκήρης

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΙΟΥ

Πρός τούς κ.κ. Διδασκάλους τῆς περιφερείας κλπ τῶν δύο φύλων, μέλη τοῦ Συνδέσμου καί μή.

Ἀγαπητοί Συνάδελφοι,

Παίρνοντας στά χέρια τή Διοίκηση τοῦ Συνδέσμου αἰσταν.όμαστε σάν πρώτη μας ὑποχρέωση νά εὐχαριστήσωμε τά μέλη ποὺ εἶχαν τήν καλωσύνη νά μᾶς τιμήσουν μέ τήν ψῆφο τους καί νά δώσωμε τήν ὑπόσχεση ὅτι θά ἐργαστοῦμε μ' ὅλη μας τή δύναμη γιά τό κάθε τί ποὺ θά συντελέση στήν ἠθική καί ὑλική πρόοδο τοῦ κλάδου μας.

Ἀγαπητοί Συνάδελφοι,

Ἡ ὑπόσχεση ποὺ σᾶς δίνομε παρά πάνω δέν μπορεῖ νά ἑρμηνευτῆ ἀπόλυτα, μά σχετικά, γιατί ἐξαρτᾶται πρό πάντων ἀπό τή δική σας ὑποστήριξη καί τή θέρμη μέ τήν ὁποία θ' ἀγκαλιάζη τό κάθε μέλος τά διδασκαλικά ζητήματα. Τό Διοικητικό Συμβούλιο βέβεια θά κρύβη μέσα του κάποια δυναμικότητα, μά τήν περισσότερη δύναμη θά τήν ἀντλῆ ἀπ' τό δικό σας ἐνδιαφέρο κι' ἀπ' τή δράση ποὺ θά παίρνετε μέσα στό Σύνδεσμο.

Ἄν ἀντιτέξωμε στό παρελθόν τοῦ Συνδέσμου μας, δέν μποροῦμε δυστυχῶς νά μείνωμε εὐχαριστημένοι. Ἴσως ὁ Σύνδεσμος Χίου νά θεωρῆται ἕνας ἀπ' τούς πιό καλούς καί τούς πιό ἐνεργούς. Μπορεῖ ἄλλοι νά μᾶς παινοῦν γιά διάφορους ἐξωτερικούς λόγους, μά ἡ ὠμή καί πικρή ἀλήθεια εἶναι ὅτι ταιριάζει καί σ' μᾶς πέρα-πέρα τό περίφημο κείνο τοῦ Κολοκοτρώνη· «Καλύτερα νά μᾶς ἀκοῦν παρά νά μᾶς γνωρίσουν».

Καί νά γιατί δέν εἴμαστε εὐχαριστημένοι·

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι τή στιγμή ποὺ τό 1/3 ἀπό τούς δασκάλους τῆς περιφερείας μας καί περισσότεροι μένουν ἔξω ἀπό τό Σύνδεσμο καί χάσκουν.

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι τή στιγμή ποὺ κι' ἀπ' τά 2/3 ποὺ εἶναι γραμμένοι στό Σύνδεσμο οἱ μισοί καί περισσότεροι εἶναι μέλη νεκρά, ποὺ περιορίζονται σέ μιά σκέψη πληρωμή τῆς συνδρομῆς τους καί τίποτ' ἄλλο.

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι ἅμα β\ἐπωμε νά συζητοῦνται τά σπουδαότερα προβλήματα ποὺ ἀφοροῦν τόν Κλάδο μας, μά καί τόν Ἑλληνικό Λαό, ὅπως ἦταν τά καλυτέρα ἐκπαιδευτικά νομοσχέδια, νά γίνεται γι' αὐτά εἰδική συνέλευση τοῦ Συνδέσμου μας γιά νά πάρη ἀποφάσεις καί γ' ἀποφασίζουν τά 70)100 τῶν μελῶν δίνοντάς μας ἀφορμή νά γνωρίσωμέ μαζί μέ τή συνδεσμική καί τήν ἐκπαιδευτική τους ἀδιαφορία.

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι, ὅταν ἄκουμε συναδέλφους νά μᾶς ρωτοῦν κάθε φορά ποὺ γίνεται κίνηση γιά τά μισθολογικά μας μέ τρόπο φτωχοπροδρομικό· «Λέτε νά μᾶς δώσουν τίποτε;» ἐνῶ ἀδρανοῦν μακαρίως.

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι, ὅταν βλέπωμε τίς συναδέλφισσές μας καί μάλιστα τῆς πόλεως νά λάμπουν διά τῆς ἀπουσίας τους ἀπό τίς Συνελεύσεις—ἐκτός ἀπό ἐλάχιστες ἐξαιρέσεις. Δείχνοντάς μας ἔτσι τήν ἀπαγγελματική τους ἀδιαφορία καί δίνοντας ἀφορμές σέ πολλούς νά λένε, πῶς τό ἰδανικό τῆς γυναίκας δέν εἶναι τίποτε ἄλλο παρά ἡ μεταξωτή κάλτσα καί ἡ δαντέλλα.

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι, ὅταν ἄκουμε συναδέλφους νά μᾶς λένε· «Τί κατωρθώσαμε μέ τοὺς Συνδέσμους καί τήν Ὁμοσπονδία μας;» γιατί ἀντιστρέφοντας τούς ὅρους τοῦς ἀπαντοῦμε κ' ἐμεῖς· Ὀργανώσεις ποὺ ἔχουν μέλη σάν κι' αὐτούς δέν κατορθώνουν ποτέ τίποτε, κι' ἄν ἡ Ὁμοσπονδία μέ τούς Συνδέσμους κατόρθωσε κάτι, αὐτό τό κάτι χρωστιέται στή δράση τῶν λίγων μελῶν ποὺ ἔχουν φλόγα μέσα τους καί δέν εἶναι εὔκολο νά φανταστῆ κανείς πόσα θά κατώρθωνεν ἡ Ὁμοσπονδία μας, ἄν τά συνειδητά καί ἐνεργά της μέλη ἦταν ὅλοι οἱ διδάσκαλοι τῆς χώρας μας.

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι, ὅταν ξέρωμε πώς ὑπάρχουν συνάδελφοι ποὺ ἀγνοοῦν ὅλότερα τό μοναδικό ὄργανο τῆς Ὁμοσπονδίας μας, τό Διδασκαλικό Βῆμα, ποὺ μᾶ. ἑ.ώνει ψυχικά καί μαχεται γιά τήν πραγματοποίηση τῶν ἀπαιτήσεων τοῦ Κλάδου μας.

Δέν μποροῦμε νάμαστε εὐχαριστημένοι ἀπό τό κατάστημα αὐτό, ποὺ τώρα σᾶς τό λέμε αἰγανά στ' αὐτί, ἐλπίζοντας πώς δέν θ' ἀναγκασοῦμε κάποτα νά σᾶς τό βροντοφωνήσωμε: «Ἡ συνδεσμική ἀδιαφορία τοῦ δασκάλου δείχνει καί τήν ἐκπαιδευτική του ἀδιαφορία». Πέρασε πιά ὁ καιρός ποὺ λεγόταν καλός δάσκαλος κείνος ποὺ ἔκανε τό ἔργο του στενά μέσα στούς τέσσερις τοίχους τοῦ σχολειοῦ, χωρίς νά ἀνδιαφέρεται γιά τό τί γίνεται στή χώρα του μέσα ἀπό ἐκπαιδευτική ἄποψη. Σήμερα τό συνδεσμιακό ἐνδιαφέρο βαδίζει παράλληλα μέ τό ἐκπαιδευτικό. Δάσκαλος, ποὺ δέν τόν συγκινοῦν σήμερα τά κοινωνικά καί ἐκπαιδευτικά προβλήματα τῆς χώρας του, ποὺ μονάχα μέσα στό πλαίσιο τό συνδεσμιακό μπορεῖ νά τά γνιάση καί νά δράση ἀποτελεσματικά, δέν μπορεῖ νά ὀνομαστῆ παιδαγωγικός καί ἀπόδειξις τρανή εἶναι κεῖνο ποὺ ἀναφέραμε παραπάνω: ὅτι ἐνῶ ὅλος ὁ κόσμος κινήθηκε γιά τά τελευταῖα ἐκπαιδευτικά νομοσχέδια, οἱ περισσότεροι διδάσκαλοι τῆς περιφερείας μας ἀπουσίασαν ἀπό τή Συνέλευση, ποὺ κλήθηκε εἰδικά γιά νά τά συζητήση καί νά πάρη ἀποφάσεις πάνω σ' αὐτά.

Τί ἄλλο λοιπόν φανερώνουν ὅλ' αὐτά παρά συνδεσμιακή μαζί κ' ἐκπαιδευτική ἀδιαφορία;

Ἄς τινάξωμε λοιπόν ἀγαπητοί συνάδελφοι ἀπό πάνω μας τή νάρκη κι' ἄς ριχτοῦμε μέ θέρμη στή δράση. Ἄς ἔχωμε γιά σύμβολό μας τό Σύνδεσμο καί τήν Ὁμοσπονδία μας κι' ἄς προσπαθοῦμε νά τοποθετοῦμε πάντα τό ἀτομικό μας συμφέρο μέσα σέ πλαίσιο τοῦ ὁμαδικοῦ συμφέροντος. Στήν ἐπιτυχία τῶν ὁμαδικῶν σκοπῶν βρίσκεται κ' ἡ ἀληθινή, ἡ μόνιμη, ἡ σταθερή ἐπιτυχία τῶν σκοπῶν τοῦ καθενός μας.

Ἔχουμε τήν πεποίθηση, πώς ὕστερα ἀπ' αὐτή μας τήν ἐγκύκλιο, δέ θά μείνῃ κανένας ἔξω ἀπό τό Σύνδεσμο. Ἔχουμε τήν ἐλπίδα, πῶς καί τά μέλη ποὺ ὡ. τά τώρα ἀδειξαν ἀδιαφορία θά φροντίσουν νά γίνουν μέλη ἐνεργά, συντελῶντας στή προώθηση καί τήν ἐπιτυχία τῶν ἠθικῶν καί ὑλικῶν ἀπαιτήσεων τοῦ Κλάδου μας.

Ἔμπρός λοιπόν! Κανείς ἔξω ἀπό τό Σύνδεσμο!

Κανείς ἀδιάφορος! Ὅλοι συνδρομητές τοῦ ὀργάνου τῆς Ὁμοσπονδίας μας, τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος.

Μέ τήν πεποίθηση αὐτή περιμένομε.

Μέ συναδελφικούς χαιρετισμούς.

Τό Διοικητικό Συμβούλιο

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεύς

Δ. ΧΑΡΤΟΥΛΑΡΗΣ — ΕΜΜ. ΘΡΑΒΔΔΟΣ

Τά μέλη

Γ. Γαλάτουλας, Ἀγ. Χαβιάρα, Π. Μαυρογεώργης, Π. Κοσμᾶς, Λ. Καλησπέρης

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τά πρακτικά τῆς ΙΒ' Γενικῆς Συνελεύσεως θά κυκλοφορήσουν τό Σεπτέμβριο.

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Κική Λαλιώτου (Πάτρας). Οἱ προαγωγές ποὺ προτάθηκαν μετά τόν Ἀπρίλη, εἶναι ἄγνωστο πότε θά γίνουν.

Ἀεων. Παπαϊωάννου (Ἔλασσῶνα). Ἄν ἐφοιτήσατε στό μονοτάξιο μετά τό 23 ἀναγνωρίζεται ὁ χρόνος αὐτός στήν προαγωγή.

Βασίλειον Δημητρίου (Ἀμάραντη). Ἀναγνωρίζεται στην προαγωγή ὁ χρόνος τῆς φοιτησῆς σας στό μονοτάξιο μετά παρέλευση τριετοῦς πραγματικῆς ὑπηρεσίας ἀπό τοῦ διορισμοῦ σας.

Κώστας Ἀνατσίκας (Δαλ). Σχετικά γιά κενή θέση ἀποτανθεῖτε σέ ἐπιθεωρητές.

Θ. Πανεριτέλλη (Μεγαλόπολις). Ἄν θά λειτουργήση ἑφέτος τμῆμα μετεκπαίδευσης στά Διδασκαλεῖα, αὐτό θά καθορισθῆ διά ἐκτελεστικοῦ Διατάγματος. Θά εἰδοποιήσωμε μέ τό Βῆμα ἐν καιρῷ.

Ἰωάννην Καπελλάκον (Κερδελά). Δέν ἀποφασίστηκε ἀκόμη ποὺ θά γίνῃ τμῆμα γιά μετεκπαίδευση.

Ἰωάννην Δαρκάδαν (Ἡράκλειο). Ἄγνωστο πότε θά γίνῃ ἡ προαγωγή σας. Παρακολουθεῖτε τό Βῆμα καί τώρα μπορεῖτε νά καταβάλετε σόν Μετοχικό γιά γάμο καί συντέξιμο μισθό.

Εὐάγ. Ἀγγελίδην (Παραμυθιά). Ἡ αἴτησή σας ὑποβλήθη στό Μετοχικό μέ ἀριθ. πρωτ. 20.769.

Φ. Παπανικολάου (Κορυφή). Γιά νά ἐνεργηθῆ ἡ ἀναδρομική σας ἐγγραφή πρέπει νά ὑποβάλετε ὅλα τά ἀντίγραφα τῶν ὑπηρεσιακῶν σας μεταβολῶν.

Ἐμμ. Τραπατσέλην. Ὑποβλήθη ἡ αἴτησή σας μέ ἀριθ. πρωτ. 20.770.

Σπύρον Βούλγαρην (Καστρακί). Δέν εἴστε γραμμένος στό Μετοχικό. Ὑποβάλετε αἴτηση μέ ὅλα τά ἀντίγραφα τῆν ὑπηρεσιακήν σας μεταβολήν γιά νά γραφτῆτε.

Ἰωάννην Μαρίνον (Ζάκυνθον). Σᾶς ἔστειλε τό Μετοχικό λογαριασμό στίς 18-5-29 μέ ἀριθ. 3.686, σύνολο ὑποχρεώσεων Δρχ. 9.592.

Γρηγόριον Παπαγεωργόου (Χίος). Στείλτε μας μιά αἴτηση στήν ὁποία νά ἀναφέρετε πότε πήρατε τό πτυχίο σας, ὡς καί 40 δρχ. γιά σχετικά χαρτόσημα.

Νικάνωρ Μάλτσαν (Σιάτιστα). Ὁ χρόνος στά μονοτάξια διδασκαλεῖα λογίζεται στή προαγωγή σ' ὅσους ἀφοιτήσαν μετά τό 1928 καί στή σύνταξη λογαριάζεται.

Σπύρ. Παπαντώνην (Δυσμαχία). Τό Ὑπουργεῖο διόρισε ἐπιτροπή γιά τήν ἀνάγκη διδακτηρίων. Τήν περατέρω ἐνέργεια πρέπει νά τήν κάμετε σεῖς ἀφοῦ ἐκεῖ.

Γεώργ. Κοντογιάννην (Καστοριά). Κάμετε αἴτηση στό Μετοχικό γιά τακτοποίηση. Στείλτε μαζί καί ὅλα τά ἀντίγραφα τῶν ὑπηρεσιακῶν σας μεταβολῶν.

Ἰωάννην Μίδιον. Ταμίαν Συλλόγου Ζαγορίου. Μέ γράμμα σας ἀπό 9-7-29 μᾶς γνωρίζετε πώς στείλτε ταχυδρομικῶς 1.050 δραχμές μέχρι τώρα δέν τά πήραμε.

Γεώργ. Κολεβέντην (Δίμνες). Μεταθέσεις ἀπό περιφέρεια σέ περιφέρεια δέ συνεζητήθησαν ἀκόμη.

Μιχαήλ Χουλιαράν. Ἐφέτος θά λειτουργήσουν πεντατάξια ἀντί τῶν μονοταξίων ποὺ θά λειτουργήσουν αὐτό δέν ἀποφασίστηκε ἀκόμη ἀπό τό Ὑπουργεῖο. Παρακολουθεῖτε τό Διδ. Βῆμα.

Ἀνν. Γδαγρῆν (Βέλλο). Ἄγνωστο ποὺ θά λειτουργήσουν πεντατάξια.

Ι. Τερζάκην (Σητεία). Γιά ἀμοιβαία μετάθεση ἀποτανθεῖτε σόν ἐπιθεωρητή σας αὐτός θά κανονίση.

Νικόλ. Ἀναστασόπουλον. Γιά τίς ἐξετάσεις τῶν μαθητῶν ποὺ μᾶς λέτε ρωτήσετε τόν ἐπιθεωρητή ὡς ἀρμόδιον.

Χαρ. Παπαδόπουλον. Ἡ ὑπηρεσία στό στρατό ἀναγνωρίζεται ἀπό τό Ἐλεγκτικό Συνέδριο κατά τήν ἀπονομήν τῆς συντάξεως αὐτοδικαίως.

Ἀθαν. Παπαδημητρίου. Δέν συνεζητήθησαν ἀκόμη μεταθέσεις ἀπό περιφέρεια σέ περιφέρεια.

Σ. Κακαβούλην (Σέδρον). Τά δικαιολογητικά σας γιά ὁδοιπορικά δέν φαίνονται στό Ὑπουργεῖο.

Σύλλογον δημ)λων Χανίων. Πε-

ρεπιτρόπεύτικοι δάσκαλοι, πάρτοιν τρίμηνες ἀδειες ἐν ἔχουν δόσιν ὑπηρεσία ἢ ἡλικία 60 ἐτῶν. Δικαιοῦνται καὶ συντάξεις ἀναλόγου.

Γεώργιον Κολοβέντην (Δίμνες). Ὑποβάλετε τὰ σχετικὰ δικαιολογητικά σας γιὰ νὰ ἀναγνωρίσουν τὸ χρόνο στὸ μονοτάξιο.

Α. Ρούβηνον. Δὲν συνεζητήθη ἀκόμη ἡ μονοθωσή σας.

Κατίνα Γεωρβασάκη. Γνωρίζετε μας πάντα ὑποβλήθησαν τὰ δικαιολογητικά σας γιὰ νοσήλεια στὸ Ὑπουργεῖο.

Β. Τζαγκαράκην (Δουτρού). Γράψετέ μας διὰ τίνος μέσου στείλατε στὸ Μεταγωγὲ τὶς 5.496 δρχ.

Ἀθαν. Γιαννόπουλον (Δημητσάνα). Κάμετε αἴτησιν στὸ Ἐλεγκτικὸ γιὰ τὸ πιστοποιητικὸ ποὺ ζητᾶτε.

Ἰωάννην Συγκελάκην (Σέβαν). Ὑποβάλετε σχετικὰ δικαιολογητικὰ στὸ Ὑπουργεῖο γιὰ χιλιόδραχμο γήρας. Διὰ τοῦ ἐπιβλ. ὑπηρ. Αἴτηση, καταστάσεις καὶ ἀντίγραφο ἀπ' νεκηθέντος ἀπείνου.

Χρῆστον Σανίδαν (Φυνάριον). Σχετικὰ μὲ τὴν διαβίβαση γράφομε στὸ 254 ἀ. Βῆμα. Δὲν ἀπαφασίσθη γιὰ τὸ προσωπικὸ τῶν συγχωνευμένων σχολείων.

Νικόλ. Σπεργίου ('Αγκαντιά). Ἀπευθύνεστε στὸν ἐπιθεωρητὴ τῆς περιφέρειάς σας σχετικὰ μὲ τὴ διεβίβασή σας. Τὰ μονοτάξια δὲν πρόκειται νὰ λειτουργήσουν ἐφέτος.

Η. Γερακόπουλον, Διευθυντὴν Διδασκαλ. Φλωρίνης. Ἄδεια ἀσθενείας ἐστάλη ἀπὸ 30 Ἰουλίου στὸν τελάνη.

Α. Σκαρφοῦζον. Τὸ Ὑπουργεῖο ἂν μπορεῖ νὰ σᾶς μετανάσῃ χωρὶς πρότασιν τοῦ Ἐπιστ. Συμβουλίου. Ἡ ἀναφορὰ σὲ ἐπιβλήθη ἂν σᾶς στείλῃ στὸν Ἐπιθεωρητὴ νὰ ἐπιβλήθη πόρισμα. Ἐπομένως νὰ λάβῃ γνώσιν.

Δ. Δρόσον. Νὰ στείλετε ἀριθ. καὶ χρονολ. πρακτ. Ἐπιστ. Συμβουλίου ποὺ πρόκεται προαγωγή.

Β. Παπαδωτηρίου, Κ. Τσόρβαν. Ἐπ. Νόμους στείλαμε.

Α. Μελεχίδην. Ὀδ. Μηχαηλίδου στείλαμε.

Σ. Χαζηγιάννη. Ὁμοίως.

Ι. Γέγιον (Βέλια) δθγ. Γραμματ. δθγ. Ἐπιθεωρ καὶ γιατί στείλαμε. Τὰ ἐπιλείψεις σὲ λίγες μέρες.

Χ. Καρδίνη. Οἱ νόμοι τυπώνονται καὶ στὸ «Βῆμα» καὶ ξεχωριστά. Τὸ σωστὸ εἶναι «προηγουμένων τῶν μετακπαιδευόντων».

Ε. Μουρτζίδην. Θὰ μετακπαιδευθῆ ἐὰν ἔχοντες ἐνδεκτικὸ Α'. Γυμνασίου στρατεύεται.

Χ. Παυλικιωτίδην. Ὅλους τοὺς ὅμως θὰ τοὺς δημοσιεύσομε στὸ «Βῆμα» ἔτσι θὰ βρῆτε ἀποκε πληροφορία θέλετε.

Α. Ἀμαξόπουλον. Βιβλία σᾶς ἔστειλε πρὸ πολλοῦ καὶ δθγὸ Μιχαλίδης καὶ Π. Γορτή. Ἂν χάνονται στὰ ταχυδρομεῖα δὲν εὐθυνόμαστε. Ἐξοικονομήσαμε ἄλλωστε σχετικῶς στὸ «Βῆμα» ὅσοι θέλουν νὰ τὰ παίρνουν συστημένα νὰ πληρώνουν καὶ τὰ ἀναλογα τέλη.

Π. Παπαδαυμάνην. Κριτικὲς γιὰ ἀκτικὰ βιβλία δὲ δημοσιεύομε γιὰ νὰ ἀποφεύγομε παράπονα συγγραφέων ἐκδοτῶν.

ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΧΩΡΙΣ ΣΧΟΛΙΑ

Ἐχρησίμευσα ὡς μέλος γιὰ τὴν τακόμηση τῶν κτηνῶν τῆς Κοινότητός μου. Ἐργάστηκα γιὰ τὴν ὑπηρεσία αὐτὴ μὲ μεγάλο ζῆλο, ἀφιλοξένησα ὡς ἄνθρωπος τὸν ἀξιωματικὸ ποὺ πέρασε ἐδῶ δυὸ φορὲς γιὰ τὴν ταξινόμηση τῶν περίμενα ὡς μόνη ἀνταμοιβὴ τῶν κόπων μου καὶ ἐξόδων μου νὰ πάρω ἕνα κακαντισμένη ἀποζημίωση.

Ὤ τοῦ θαύματος ὅμως! Ἐπειδὴ ἔχω νὰ κάνω κάποιο ἄλλο καλὸ τῆς Κοινότητός μου, νὰ εἶμαι δηλαδὴ γραμματέας της γιὰ χατήρι της καὶ ὄχι γιὰ μηδαμινὸ μισθὸ ποὺ μοῦ δίνει, ἔρχεται τὸ κράτος καὶ ἀρνιέται νὰ δώσῃ ὑποσχεθεῖσα ἀποζημίωση. Δὲν πειράζει ὅμως. Τὰ καθήματα ἂς γίνουν μαθήματα. Θὰ ξαναγίνῃ ἀπογραφή, τότε ἡ θὰ πληρώσῃ τὸ κράτος, ὡς προπληρώνει τοὺς ἀξιωματικούς, ἢ θὰ ἀρνηθῶ νὰ τὴν κάμω. Ἂν τὴν ἐπιβάλῃ θὰ κάμω τὸν κουτὸ τὸν ἀνήξερο καὶ ἡ δουλειὰ δὲ θὰ ἀμείωση. Ἔχω ἢ δὲν ἔχω δίκιο νὰ ἐκτιμᾶται ἔτσι;

Μὲ ὑπόληψη
Κ. Μήτσιος

ΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ Η ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

— ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗ Η ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΣΤΟ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ
— ΝΑ ΚΑΘΙΕΡΩΘΗ Σ' ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ Η ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
— Η ΓΝΩΜΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΚΟΣΜΟΥ
— ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΓΑΡΙΔΟΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

«Ψηφισθεὶς νόμος στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως ἐπιτρέπει διδασκαλίαν καθαρεύουσας εἰς πέμπτην καὶ ἕκτην δημοτικῶν σχολείων ἐπειδὴ διατήρησις αὐτῆς δημιουργεῖ διγλωσσίαν δημιουργοῦσαν σύγχυση καὶ ἀναρχία στὸ δημοτικὸ σχολεῖον, παρακαλοῦμεν εὐαρεστηθῆτε καὶ ἐνεργήσητε ἀπαλλαγοῦν διδασκαλία; τῆς δι' ὁλοκληρωτικοῦ ἀποκλεισμοῦ της.— Πρόεδρος δημοδ. Μεγαρίδς 'Υψηλάντης».

***

Πρωθυπουργόν, Ὑπουργὸν Παιδείας

«Διατήρησις καθαρευούσης στὴν πέμπτη καὶ ἕκτη δημοτικοῦ δημιουργεῖ διγλωσσία προκαλοῦσαν σύγχυση καὶ ἀναρχίαν εἰς δημοτικὰ σχολεῖα διαμαρτυρόμενοι ἐντόνως διὰ γλωσσικὸν τραγέλαφον, παρακαλοῦμεν καταργηθῆ καθαρεύουσα καὶ διατηρηθῆ μόνον ζωντανὸ ὄργανο ἡ δημοτική».— Πρόεδρος δημοδ Μεγαρίδος 'Υψηλάντης».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΙΑΤΙΣΤΗΣ

Διδασκαλικὸν Βῆμα

«Πεῖρα ἀπέδειξε διγλωσσία στὸ δημοτικὸ σχολεῖο φέρουσα σύγχυση στὸ παιδικὸ πνεῦμα ἀπεργάζεται πρὸς ζημίαν ἀτομικὴν καὶ κοινωνικὴν τύπους ταλαντευομένους, παρακαλοῦμεν διορθωθῆ νόμος καὶ καθιερωθῆ δημοτικὴ γλῶσσα δι'ὅλας τὰς τάξεις.— Πρόεδρος διδ. συλλ. Σιατίστης Τσιακμακίδης».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΡΕΒΕΝΩΝ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

«Διγλωσσία δημοτικοῦ σχολείου καταστρέφουσα πᾶσαν ἐργασίαν καὶ οὐδὲν ἀποτέλεσμα θετικὸν ἐπιφέρουσα παρὰ σύγχυσιν, ἀνάγκη καταργηθῆ καθαρεύουσα καὶ καθιερωθῆ δημοτική. Διαμαρτυρόμενοι διὰ οἰκεῖαν κατόστασιν, παρακαλοῦμεν υἱοθετηθοῦν αἰτήματα Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας.— Πρόεδρος διδ. συλλόγου Γρεβενῶν Γ. Ξενόπουλος».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

Πρόεδρον Κυβερνήσεως, Ὑπουργὸν Παιδείας, Διδ. Ὁμοσπονδίαν.

«Ἑβδόμη Γεν. Συνέλευσις Δημοδ. Χαλκιδικῆς διαμαρτύρεται διὰ συνεχιζομένην διγλωσσίαν πέμπτης καὶ ἕκτης τάξεως συντελοῦσαν εἰς δυσφήμησιν ἔργου δημοδιδασκάλων καὶ σύγχυσιν πνεύματος μαθητῶν καὶ ζητεῖ κατάργησιν καθαρευούσης. — Ὁ πρόεδρος Γεν. Συνελεύσεως δημ. Χαλκιδικῆς Δ. [illegible]».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΖΑΓΟΡΙΟΥ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

«Διαμαρτυρόμεθα ἐντόνως διὰ τὴν μὴ κατάργησιν καθαρευούσης εἰς τὴν πέμπτην καὶ ἕκτην τάξιν τοῦ δημοτικοῦ καὶ καθιέρωσιν διγλωσσίας, δημιουργούσης γλωσσικὸν τραγέλαφον στὸ μυαλὸ τῶν μαθητῶν.— Σύλλογος δημ. Ζαγορίου πρόεδρος Ν.Χατζηβασδέκης.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

«Δημοδιδάσκαλοι Κορινθίας διαμαρτύρονται ἐντόνως διὰ διατήρησιν διγλωσσίας εἰς δημοτικὸν σχολεῖον, παρακαλοῦν τροποποιηθῆ νόμος, καταργουμένης τῆς διδασκαλίας καθαρευούσης πρὸς τὸ συμφέρον λαϊκῆς παιδείας.— Πρόεδρος Συλλόγου Δημοδιδασκάλων Παπαβασιλείου».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΞΑΝΘΗΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

«Διδασκαλικὸς Σύλλογος Ξάνθης παρακαλεῖ ἐμπεδουμένης δημοτικῆς καταργηθῆ τελειωτικῶς διγλωσσία σύγχυσιν ἐπιφέρουσα καὶ μηδενίζουσα ἀποτελέσματα σχολικῶν προσπαθειῶν. —Πρόεδρος Κούρκουλας».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΑΜΟΥ

Πρωθυπουργόν, Ὑπουργὸν Παιδείας, Μιχαλακόπουλον, Τσαλδάρην, Παπαναστασίου, Καφαντάρην, «Ἐλ. Βῆμα», Διδ. Ὁμοσπονδίαν.

«Παρακαλοῦμεν κατάργησιν διδασκαλίας καθαρευούσης εἰς ἀνωτέρας τάξεις δημοτικοῦ, προαγωγὴ σχολείου μόνον διὰ δημοτικῆς. — Διδασκαλικὸς Σύλλογος Σάμου Κυδωνιεύς».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πρόεδρον Κυβερνήσεως, Πρόεδρον Βουλῆς, Ὑπουργὸν Παιδείας, Καφαντάρην, Παπαναστασίου, Κονδύλην, «Ἐλεύθ. Βῆμα», Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν.

«Σύλλογος Δημοδιδασκάλων Θεσσαλονίκης «Ἀναγέννησις» θεωρῶν διγλωσσίαν δύο ἀνωτέρων τάξεων μάστιγα λαϊκοῦ σχολείου, τὴν δὲ καθαρεύουσαν σκληρὸν μέτρον ἱκανότητος μαθητῶν διὰ γυμνάσιον, παρακαλεῖ καθιερωθῆ δημοτικὸν σχολεῖον ἢ ψυχολογικῶς προσιδιάζουσα καὶ πλουσιωτάτη εἰς ἀποτελέσματα δημοτική μας γλῶσα.—Ὁ πρόεδρος Μίγγας».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Πρόεδρον Κυβερνήσεως, Ὑπουργὸν Παιδείας, Ἀρχηγοὺς Κομμάτων, Βουλευτὰς Πειραιῶς, «Ἀκρόπολιν», «Ἐλεύθερον Βῆμα», «Πατρίδα», «Ἡμερήσιον Τύπον», «Ἔθνος», Διδ. Ὁμοσπονδίαν.

Οἱ διδάσκαλοι ἀδυνατοῦν ν' ἀποκρύψουν τὴν ἀπογοήτευσίν των, διότι ὁ ψηφισθεὶς Νόμος διατηρεῖ τὴν καθαρεύουσαν εἰς τὴν Ε' καὶ Στ' τάξιν τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου. Τοιουτοτρόπως παρατείνεται ἡ γλωσσικὴ σύγχυσις πρὸς ἀνυπολόγιστον ζημίαν τοῦ Λαϊκοῦ σχολείου.

Ὁ Σύλλογος τῶν δημοδιδασκάλων τῆς ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας Πειραιῶς παρακαλεῖ νὰ ἐνεργήσετε καὶ νὰ συνηγορήσετε ὑπὲρ τῆς καταργήσεως τῆς πνευματοκτόνου καθαρευούσης καὶ τῆς καθιερώσεως εἰς ὅλας τὰς τάξεις μόνον τῆς ζωντανῆς Δημοτικῆς.—Ὁ Πρόεδρος Ἰωάν. Συκώκης.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΙΟΥ

Ἀντιπρόεδρον Κυβερνήσεως, Ὑπουργὸν Παιδείας, Παπαναστασίου, Καφαντάρην, Τσαλδάρην, «Ἐλεύθ. Βῆμα», «Ἡμερ. Τύπον», «Ἀκρόπολιν», Διδ. Ὁμοσπονδίαν.

Ἀποκλείσατε καθαρεύουσα ὁλοκληρωτικὰ ἀπὸ Δημοτικὸ σχολεῖο. Καταργήσατε διγλωσσία ἐλευθερώνοντας παιδικὰ μυαλὰ ἀπὸ πνευματικὴ σύγχυση καὶ γλωσσικὸ τραγέλαφο.— Ὁ Πρόεδρος Χαρτουλάρης.

ΣΤΗΛΗ ΣΥΝΔΡΟΜΩΝ

Κίμων Ἀναστασιάδης 3301, Ἡρακλ. Τσιμπόκος 3302, Ἀλεξ. Παπασπυράπουλος 3303, Κων. Πετρίτης 3304, Δημ. Ταταρίδης 3305, Γ. Ζαφειριάδης 3306, Γ. Ζερζεγίδης 3307, Διδώ Εὐγενίδου 3308, Νικ. Περάκης 3309, Ἰάκωβος Κουλοχέρης 3310, Λέων. Χριστοφιλόπουλος 3311, Θεοδ. Στύλιας 3312, Γ. Καλούδης 3313, Θ. Ἀποστολάκος 3314, Ι. Τριανταφύλλου 3315, Γ. Δουκάκης 3316, Εὐστ. Ἀρματάς 3317, Ἀγγελική Ἀναγνωστοπούλου 3318, [illegible] 3319, Δημ. Γούσιας 3320, Βασιλ. Γάκης 3321, Κ. Γιωτόπουλος 3322, Βασιλ. Γαρούφης 3323. Σωτηρ. Δαγκλῆς 3324, Χρ. Δεβέκας 3325, Ἰωαν. Εὐαγγελίδης 3326, Εὐάγγ. Ζαγόρος 3327, Φώτ. Καζαντζῆς 3328, Ἀλκμήνη Κυρέλη 3329, Ἐλευθερία Κούμελου 3330, Κυριάκος Λεοντίδου 3331, Ἑλένη Μπούντα 3332, Σοφία Μπαϊραχτάρη 3333, Χαρ. Μαστραπᾶς 3334, Χαρ. Μέλη 3335, Νικ. Νικολαΐδης 3336, Ἀδάμ Παρθενίου 3337, Σπυρ. Παπαγγελῆς 3338, Ἰωάν. Παπᾶς 3339, Κων)νος Σφάγγος 3340, Νικ. Σωτηριάδης 3341, Νικολ. Σαράσης 3342. Ἀγλαΐα Στεφανίδου 3343, Ματθ. Τσίκος 3344, Περσεφ. Χαρούσια 3345, Ἀνασ. Χατζῆς 3346, Κλεαν. Τσίρκας 3347, Ἰωάν. Κομπολίτης 3348, Ἰωάν. Σαράφης 3349, Φώτιος Λυκούρας 3350, Ἀνεσ. Χατζηανέστης 3351, Ἑλένη Ρέκατα 3352, Χρ. Παπᾶς 3353 Στεργ. Παπαθανασίου 3354, Χαρ. Βασιλείου 3355, Βασιλ. Φυσέκη 3356, Ἀριστέα Τότσικα 3357, Σπυρ. Βαλιβάσης 3358, Ἰωάνν. Γεωργιάδης 3359, Λάζαρος Δραγατίδης 3360, Ἀθηνᾶ Ζάνου 3361, Δήμητρα Λούντζη 3362, Ἀθηνᾶ Μηλιώτη 3363. Γ. Οἰκονόμου 3364, Ἰωάν. Παπαζήσης 3366, Χρ. Παπαχριστοδούλου 3367, Γ. Σταύρου 3368, Ἀγγελική Ταλαμπέκου 3369, Μαριάνθη Τζάνου 3370, Βασιλ. Τεμπέλη 3371, Ἐλπὶς Χρυσοχοΐδου 3372, Γρηγ. Ταΐτσος 3373, Φωτεινὴ Καραλῆ 3374, Χαριλ. Κοτζιᾶς 3375, Κων. Καρατζίνης 3376, Θεοδ. Πλωμαρίτης 3377 Ἑλένη Κασωτάκη 3378, Ἠλ. Κρυστάλλης 3379, Πέτρος Κλειούσης 3380, Νικόλαος Ράπτης 3381, Ἀσημάκης Ράπτης 3382, Παναγιώτης Παπαδόπουλος 3383, Ντίνα Παπαδοπούλου 3384, Νικολ. Σιάνος 3385, Κων)νος Καρδαμήτσος 3386, Χρ. Ἀλεξανδράκη 3387, Βασ. Ἀνδρολικίδης 3388, Εὐαγ. Παπαγιαννόπουλος 3390, Γ. Γαβαλᾶς 3391, Εὐγεν. Κάρδαρη 3392, Ἀνασ. Μυλωνᾶς 3393, Ἀντων. Βόσσος 3394, Διον. Τριβιζᾶς 3395, Αἰκατ. Μαρούδα 3396, Γ. Τζουγάννης 3397, Δημ. Κατσαΐνης 3398, Σπυρ. Κολαΐτης 3399, Πολυχρ. Γασκαράνος 3400.

Προπληρώσετε τὴ συνδρομή σας

ΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ κ. Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ

Α' Τάξη	'Αλφαβητάριο	Μέρος Α'	Φετεινὸ
» »	»	» Β'	Φετεινὸ
Β' »	Τὰ παιδιά		
Γ' »	Ὁ προστάτης τοῦ σπιτιοῦ		
Δ' »	Ἡ νέα Πατρίδα		

ΣΧΟΛΙΚΟΣ - ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΤΗΣ ΝΗΣΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
Ἔκδοσις Κ. Γρήγορα καὶ Α. Κοντομάρη
Παιδαγωγικὴ ἐπεξεργασία Π. Δημητράτου καὶ Σ. Ἀλοΐζου.
Χρωμολιθογραφημένος μὲ 7 χρώματα.
Τιμᾶται ἄδετος Δρ. 50, δεμένος μὲ πανὶ Δρ. 60.