

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

23, NOEMBPH 1930
ΧΡΟΝΙΑ Ζ' ΑΡΙΘ. - 302
Γραφεία :
Ν. κηφόρου 3.
Τηλέφ. 68 10

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΜΟΧΘΟΣ

Ἡ περικοπή τοῦ δημοσιοῦ-παλληλικοῦ μισθοῦ γιὰ τὴν ἰσοσκέλιση τοῦ προϋπολογισμοῦ, ὕστερα ἀπὸ τὶς πρῶτες μισοδιαψεύσεις—μισοεπιβεβαιώσεις, ξεκαθαρίστηκε στὴν ἀπόφαση δ' ἡ πῶς ἐξουσιοδοτηθῆ ἢ Κυβέρνηση νὰ τὴν πραγματοποιήσῃ ἀνάλογα μὲ τὶς ἀνάγκες τοῦ προϋπολογισμοῦ. Ἡ ἐξουσιοδότηση αὐτὴ προβλέπει γιὰ μὴ περικοπὴ γενικὴ ὅμοιο. Παράλληλα ὁμοῦ μελετῶνται καὶ ἄλλες περικοπὲς ὅπως λ. χ. οἱ προαγωγὲς τῶν δημοδιδασκάλων, ἢ ἀμοιβὴ γιὰ τὴν ἐργασία τῶν ἐξαιρεσίμων ἡμερῶν τῶν τριατακτικῶν ὑπαλλήλων κλπ.

Τὰ γεγονότα αὐτὰ δεῖχνουν πόση ἀκρισία καὶ ἐπιπολαιότητα χρειάζεται νὰ διαθέτῃ κανεὶς γιὰ νὰ θεωρῆ τὴν ἀπειλὴ τῶν περικοπῶν ὡς ἀπλὸ τέχνασμα πού θὰ ἐσκοποῦσε τάχα νὰ ἀναστειλῆ τὶς προσπάθειες τῶν ὁργανώσεων γιὰ τὴν ἐξασφάλιση τῶν διεκδικησέων μας (160 ἐκατομῦρια, 3)16, προαγωγὲς κλπ). Ἀπ' ἐναντίας τὰ γεγονότα αὐτὰ δὲν εἶναι στὴν πραγματικότητά παρατὸ προανέκρουσμα τῆς μελλοντικῆς πολιτικῆς τῆς Κυβερνήσεως ἀπέναντι τοῦ δημοσιοῦπαλληλικοῦ κόσμου. Ἄς μὴν περιμένωμε πρῶτα νὰ ἐκδηλωθῶν τὰ γεγονότα καὶ ἐπειτα νὰ σκεφτοῦμε πῶς νὰ τάντιμωποιώσωμε. Ἡ ἀνάγκη πού ὀδηγεῖ σήμερα τὴν Κυβέρνηση νὰ βάλῃ χεῖρ σὸ μισθὸ μας, θὰ τὴν ὀδηγήσῃ ἀργότερα σὲ βαθύτερη ἐγχείριση, πού πρέπει νὰ τὴν προβλέψωμε καὶ νὰ τὴν ἀποφύγωμε.

Σχετικὰ ἀξίζει τὸν κόπο νὰ εἰδῶμε μὴ μὰτις στὶς παρατηρήσεις καὶ τὰ συμπεράσματα, πού μὲ ἀφορμὴ τῆς σημερινῆς περικοπῆ κάνει ἓνα ἀπὸ τὰ σημαντικότερα πολιτικὰ περιδοκίμια τῆς δημοκρατικῆς παρατάξεως. Τὸ περιδοκίμιο αὐτὸ σὲ τελευταίον τοῦ ἀρθροῦ, πού τιλοφορεῖται μὲ τὸ χαρακτηριστικὸν τίτλον «ΝΑ ΤΕΛΕΙΩΘΩΜΕΝ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΡΑ», θέτει καθαρὰ τὸ ζήτημα: ποῖα εἶναι ἡ προσωπικὴ τῆς κυβερνητικῆς πολιτικῆς ἐπὶ τοῦ προϋπολογισμοῦ; «Ἡ κυβερνητικὴ πολιτικὴ, λέγει, μᾶς ὀδήγησεν εἰς τὸ σημεῖον νὰ μελετῶμεν μείω-

σιν τοῦ μισθολογίου τῶν ὑπαλλήλων πρὸς ἐξασφάλισιν ἰσοζυγίου, ἐνῶ ἀκριβῶς πένουσι τοῖς ὑπεροχόμεθα αὐθινοῖν. ... Ἀναμφισβητήτως τὰ ἔσοδα εἰς ὅλα τὰ κρίθη ἵμῖνον αὐξανόμενα, ὅπως καὶ τὰ ἔσοδα. Ἀλλὰ πῶς συμβαίνει ὥστε ἡ ἀναλογία τῆς αὐθινοῦ τῶν δαπανῶν νὰ ὑπερβῆναι ἐνταῦθα τὴν ἀναλογίαν τῆς αὐθινοῦ τῶν ἐσόδων καὶ νὰ χρειάζεται νὰ καλύψωμεν τὸ κενὸν ἐπιθυσίᾳ ὑποχρεώσεων ἀπέναντι μῖς τάξεως, περὶ τῆς ὁποίας εἶναι πασίγνωστον δι' ἡμῶν εὐτυχίαν; ... Ἡ ἀφειδώλευτος διάθεσις τοῦ δημοσίου χρημάτων εἰς ἐπιχειρήσεις πολιτικῆς ἢ καὶ κομματικῆς θεαματικῆς, δὲν εἶναι ὀνητόν νὰ ἐξακολουθῆσῃ ἐπ' ἀπειρον. ... Τὴν στήριξιν ἢ κυβερνητικῆς δὲν ἐννοεῖ νὰ τὴν ἐπιβάλλῃ εἰς ἑαυτὴν καὶ τὰ ὑποτιθέμενα ἔργα τῆς, ἀλλὰ τὴν μελετᾷ διὰ τοὺς ὑπαλλήλους τοῦ κράτους». Καὶ διερωτᾷται τὸ περιδοκίμιο αὐτό: «Ἄν ἔφθικος, ἔστω καὶ μὲ θυοῖαν τῶν ὑπαλλήλικῶν μισθῶν, ὁ προϋπολογισμὸς ἰσορροπηθῆ, τὸ ἐπόμενον ἔτος τὰ πράγματα θὰ γίνων ἀκόμη χειρότερα καὶ, ἢ εἰς νέας φορολογίας θὰ καταφύγωμεν, ἢ θ' ἀρῆσθωμεν τὸν νέον προϋπολογισμὸν μὲ ἐλλείμματα. Μέσος ὁδὸς δὲν χωρεῖ».

Πῶς ἀντιμετωπίζεται τὸ δίλημμα αὐτό; Ἐλλείμματα; Αὐτὸ δὲν ἀποτελεῖ λύση. Νέες φορολογίες; Τὸ κράτος συγκεντρώνοντας τὴ φορολογικὴν του προσοχὴν στὴν κατανάλωσιν καὶ στὴ γεωργικὴ παραγωγὴ ἔχει ἐντατικὰ ἐκμεταλλεῦσθ τὶς πηγὰς αὐτὰς. Ὅστε ἢ γεωργία, ὅστε ἢ κατανάλωσιν, ὅστε ὁ μικροεπαγγελματικὸς κόσμος εἶναι ἐπιδοκίμοι γιὰ νέες θυοῖες. Οἱ μεγάλοι εἰσοδηματίες ἀπαλλάσσονται ὅλο ἓνα καὶ περισσότερο ἀπὸ τὰ φορολογικὰ τοὺς βάρη. Οἱ φόροι τῶν εἴτε ἐλαττώνονται μὲ τὶς φορολογικὰς μεταρρυθμίσεις, εἴτε ἀμελοῦνται, (ἰδιωτικὸς ἀποθνήσκουσι). Ἐμπερινοῦσιν εἴτε ἰσορροποῦνται μὲ θυοῖες (κινίνο) καὶ λογιστικὰ λάθη (ψωμί) εἴτε ἐκμηδενίζονται μὲ τὶς προνομιακὰς συμβάσεις. Ἀπομένει λοιπὸν ὁ δημόσιος ὑπάλληλος ὡς πλεόν ἐσάλοσ. Ἡ περικοπὴ τοῦ ὅμοιο εἶναι ἀπλῶς ἢ ἀρχή. Ἐάν τὸ κράτος ἐξ αἰτίας τῆς ἀδιάκοπης αὐθινοῦ τῶν δημοσίου χρέους καὶ τῶν πολυτελῶν δαπανῶν ἐνδεδῆσθ σὲ ὅμοια ἢ μεγαλύτερη ἀδυνα-

μία ἰσοσκελίσεως τοῦ προϋπολογισμοῦ αὐτὸ τὸ ὅμοιο θὰ γίνῃ 1000, θὰ γίνῃ 2000.

Ἀντιμετώπιζοντας σήμερα τὸ ζήτημα τῆς περικοπῆς πρέπει νὰ τὸ ἰδοῦμε καὶ νὰ τὸ ἀντιμετωπιώσωμε ὅχι ὡς ἓνα συμπτωματικὸ φαινόμενον. Πρέπει νὰ τὸ ἐκτιμῶσωμε σὸ ὅλον τοῦ, ἀπὸ ἓνα μέρος ὡς συνέχεια τῆς πολιτικῆς τῶν ἀναβολῶν, τῆς κατ' ἐκτελέσεως καὶ τέλος τῆς ἐγνήσεως γιὰ τὴν ἱκανοποιητικὴν λύσιν τῶν αἰτημάτων μας (160 ἔκατομ. 3)16, προαγωγὲς) ἀπὸ ἄλλο μέρος ὡς ἀρχὴ νέας φάσεως τῆς πολιτικῆς τῆς κυβερνήσεως πάνω σὲ ὑπαλλήλικὰ ζήτηματα.

Ἡ τέτια ἀντιμετώπιση θὰ μᾶς ὀδηγήσῃ σὲ μὴ σοβαρότερη ὁργανωτικὴ κίνησιν. Ἄν ὡς σήμερα ἐπιτεροῦστανε χωρὶς μεγάλους κινδύνους τῶν συμφερόντων μας, νὰ σκενομάστανε σὲ ἓνα μίνιμουμ ὁργανωτικῆς καταστάσεως καὶ ὁργανωτικῆς ζωῆς, ἢ ὡς σήμερα μπορούσαμε νὰ κινουόμεθα δεχόμενοι ἓνα μέρος τῶν ὁργανώσεων μας νὰ ὑπάρχῃ μόνον τυπικὰ, ἢ ὡς σήμερα μπορούσαμε νὰ ὑπερασπιζόμεστανε τὰ συμφερόντα μας μένοντες κλεισμένοι μέσα σὲ στενά μας κλαδικὰ ὅρια ἢ ἔστω καὶ τὰ ὑπαλλήλικα, ἢ ὡς σήμερα ἱκανοποιούμαστε ἀπὸ μὴ ἀπλή φιλολογία προκηρύξεων καὶ ἐπικληύσεων πρὸς τοὺς ἀνοργάνωτους νὰ ὁργανωθῶν, πρὸς τοὺς ὁργανωμένους νὰ κινήθῶν ἐντονότερα, ἢ καὶ τὴν ἀνάγκη διαφωτισμοῦ τοῦ ἐργατικοῦ καὶ ἀγροτικοῦ κόσμου τὴν καταλαβαίνομε καὶ τὴν ἱκανοποιούσαμε περισσότερο φιλολογικὰ καὶ ἐξωτερικὰ, παρα ὄυσιαστικὰ καὶ παραχτικὰ, ὅμως ἀπὸ δὴ καὶ πέρα ἢ δύναμη τῶν πραγμάτων μᾶς πιέζει νὰ ἀλλάξωμε ριζικὰ τὶς ἀντιλήψεις μας γιὰ τὸ ὅλο τῆς ὁργανώσεως, νὰ μεταβάλωμε τὶς σωματικὰς μας συνήθειες, πού ἀποτελοῦν μὴ τρομερὴ καθῦ στήριξιν μπροστὰ στὶς νέες συνθήκες, πού δημιουργοῦνται, νὰ κοιτάξωμε γύρω μας, ἔξω ἀπὸ τὸν κλάδον μας, ἔξω ἀπὸ τὸν δημοσιοῦπαλληλικὸν ὄμιον, μέσα στὴν ἑλληνικὴ κοινωνία πρὸς τὶς τάξεις ἐκείνες, μὲ τὶς ὁποῖες μᾶς ἐνώνει κοινὴ τύχη, κοινὰς ἀνάγκες, κοινὸς κόπος γιὰ τὴν βελτίωσιν τῶν κοινωνικῶν ὁρων τῆς ζωῆς μας.

Ἡ ἀπειλὴ τοῦ ὅμοιο πρέπει νὰ γίνῃ τὸ σύνθημα μῖς ριζικῆς ὁργανωτικῆς ἀναδιοργανώσεως καὶ στὴν ἔκτασιν τῆς ὁργανώσεως καὶ στὴν ἔκτασιν τῶν ἀγώνων μας καὶ στὴν συσχέτισιν καὶ προαγωγὴν τῶν διεκδικησέων μας μέσα σὲ κοινωνικὸν περιβάλλον μας. Τὸ παλὸν ραχάει τῶν τυπικῶν μόνον φρεσιν ὁργανώσεων, ἢ ἀντίληψιν πῶς οἱ διοικητικὲς θέσεις μέσα στὶς ὁργανώσεις ἔ-

χουν μόνον τιμητικὴν σημασίαν, ἢ ἐφορταστικὴν χροιά πού ἔχων, ἢ ἀντίληψιν πῶς ὁργανωμένος δάσκαλος θὰ πῆ ἀπλὸς πληρωτῆς τῶν ἐξόδων τῆς ὁργανώσεως, ἢ ἀντίληψιν πῶς οἱ διοικητικὲς ὑποχρεώσεις ἐξοφλοῦνται μὲ μερικὰς ἐγκυκλίους, ἀναπονηροῦνται ἔσως σὲ παλιότερες συνθήκες ἄλλης ἐποχῆς, ὅχι ὅμως καὶ στὶς συνδύχες τῆς τωρινῆς ἐποχῆς.

Ἡ διεκδικησὴ τῶν δικαίων μας, ἢ ὑπεράσπιση τῶν κερτιμένων δικαιωμάτων μας, ἢ ἀμύνη τῶν συνδικαλιστικῶν μας ἐλευθεριῶν ἀπαιτοῦν ἡθικὸν ἀκατάβλητο, δραστηριότητα ἀκούραστη, φωτισμένη ἀντίληψιν τῆς καταστάσεως. Καὶ προπάντων μὴ ὅμοιο. Ἄν δὲ μοχθῶσωμε ὅλοι διοικητικὰ καὶ ἀπλὰ μέλη καὶ τὰ ζωτικώτατα συμφερόντα μας θὰ θυσιάσων καὶ οἱ ὁργανώσεις μας θὰ πληγοῦν.

Γι' αὐτὸ καλοῦμε σὲ μὸχθον αὐτὸν τοὺς συνεδριτοὺς δασκάλους τῆς χώρας μας. Καλοῦμε τοὺς συλλόγους τῆς Ὀμοσπονδίας νὰ πάρουν σὲ ζήτηματα τοῦ κλάδου ἐνεργητικὴν θέσιν. Νὰ ὁργανώσωμε σὲ ἓνα κέντρο τῆς περιφερείας τῶν συγκεντρώσεις τῶν συναδέλφων καὶ νὰ ἐκτελέσωμε ἀμείωως περιδοκίμια διαφωτισμοῦ. Νὰ πᾶνε ἀπὸ χωρὶ τὸς ἐκχωρὶ καὶ ἀπὸ δάσκαλο σὲ δάσκαλο καὶ νὰ ξυπνήσωμε στὴν ψυχὴν μέσα καὶ τοῦ πιδ καθῦστερημένου τὸ αἶσθημα τοῦ πλησιάζοντος κινδύνου, τὴν ἀνάγκη τοῦ ἀγῶνα, τὴ θέλησιν γιὰ μὴ ζωντανὴν συμμετοχὴ στὴ ζωὴ τῆς ὁργανώσεως. Καλοῦμε τοὺς συλλόγους τῆς Ὀμοσπονδίας νὰ μελετήσωμε καὶ νὰ θέσωμε σὲ ἀμεση ἐφαρμογὴν ὅλα ἐκεῖνα τὰ μέσα, πού θὰ ἐξασφαλίσωμε σὲ μᾶτις τοῦ λαοῦ, σὲ μᾶτις τῶν ὁργανωμένων ἀγροτικῶν καὶ ἐργατικῶν στρωμάτων τὴν κοινότητα τῶν συμφερόντων μας, τὴν κοινὴν ἀνάγκη γιὰ τὴν συνεργασίαν μας. Τὸ ζήτημα τῆς συνεργασίας δὲν εἶναι ζήτημα, πού ἐνδιαφέρει μόνον τοὺς ὑπαλλήλους. Εἶναι ζήτημα πού ἐνδιαφέρει ἔξ ἴσου ὅλους τοὺς ἐργαζομένους, γιὰ ὅλοι οἱ ἐργαζόμενοι ἀντιμετροῦν κοινὰ προβλήματα κοινὸς νιν δύνους οἰκονομικῆς συντριβῆς, καὶ ἐμπνέονται ἀπὸ κοινὸς πόθος γιὰ μὴ σταθερὰ προσδευτικὴ βελτίωσιν τῶν κοινωνικῶν ὁρων τῆς ζωῆς τους. Καλοῦμε τοὺς ὁργανωμένους δασκάλους νὰ δειλῶν δι' ὁ ἀγῶνας τους γιὰ μὴ πραγματοποιηθῆ λαϊκὴ παιδεία, εἶναι ἀγῶνας ὑπὲρ τοῦ λαοῦ καὶ νὰ τραβήξωμε τὴν προσοχὴν του, τὴν συμπάθειάν του, τὴν ὑποστήριξίν του, τὴν σύμπραξίν του στὸν ἀγῶνα τους.

Βαρὴ σηκῶνται στὸν ὄριζοντα τὰ νέφη τῆς καταγίδας. Ἄν τὸ θέλησωμε, μπορούμε νὰ τὴν ξεπεράσωμε.

ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ

του Έκπ. συμβούλου ΜΙΛΤΙΑΔΗ ΚΟΥΝΤΟΥΡΑ

Η ΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ

Εάν κάθε οικοδόμημα δεν είναι τίποτε άλλο παρά η άποικοποίησις οσών βουβών και άκίνητων, αλλά κατά βάθος πολύ εύγλωττος και ζωντανός άρχεινεκτικός μορφή, τών άναγκών της οικονομικής και καλλιτεχνικής ζωής τών ανθρώπων μας ορισμένης εποχής και μιας ορισμένης κοινωνίας, και άν για τήν άνοικοδόμησή του ό τεχνίτης πρέπει να εισχωρήσει οικονομικά, ψυχολογικά, καλλιτεχνικά και επιστημονικά στις άνάγκες της εποχής αυτής, ώστε να τις ικανοποιήσει όσο μπορεί πληρέστερα, τό σχολικό κτίριο έπιδεί από τις ποικίλες απαιτήσεις περιφέρει μέσα του και πολλά άλλα αίτήματα που όφειλουν οι ύπειθνοι, είτε άφοροδότες είτε τεχνίτες είναι αυτοί, σοβαρά να τά λάβουν υπόψη, άν δε θέλουν πολύ σύντομα να έπιτύχουν από τήν άμειλιχτη κριτική της αύριον όσος κακοί ύπολογιστές και άδέξιες έκτελεστές ένας πολύ σοβαρό και βασικό έργο, της πνευματικής ζωής της Χώρας τους. Γιατί τό σχολικό κτίριο, έξόν από τις πολλαπλές απαιτήσεις τών κοινών όμολογημένων σημείων άναγκών του, περιέχει και πολλά άλλα στοιχεία, ίσως άφανη άκόμα στους πολλούς, ή και φαινομενικά δευτερεύοντα, που έχουν όμως στενή συνάρτηση με τήν όλη ύπόσταση του μορφωτικού έργου της Παιδείας και που κινδυνεύουν να τό καταστήσουν μισό, εάν δεν προσεχθούν όσο πρέπει. Τό σχολικό κτίριο όπλαδι συνδέεται στενάτατα με τήν αντίληψη μας κάθε φορά για τήν παιδεία και επομένως δεν μπορεί κανείς τό άπορασιση τήν άνοικοδόμησή του, άν προτίθεται δέν καθορίσει μέσα του τό σκοπό και τό περιεχόμενο της παιδείας αυτής. Έτσι, εάν θελήσουμε να δεχτούμε, όπως και για κάθε άλλη περίοχη της Παιδείας μας, ότι σκοπό της έχει τή μόρφωση, όπως σήμερα θέλουμε να τή καθορίσουμε, όπλαδι ετή διαμόρφωση του παιδιού σύμφωνα με τις άτομικές δυνάμεις και δεξιότητες της διαρκώς έστιλλομένης ζωής του, με μίαν ζωντανή άκόμα σύμμετρο, άλλ' άρμονική με τις αύριανές συνθήκες της ζωής, προσωπικότητα, τότε κατανοήσιμη τό δεχτούμε ότι τό σημερινό παιδί, δέ θά τό τοποθετήσουμε μέσα σ' ένα οικοδόμημα της καλής γνώσης, φόρμας, δοσολήπτες τέλει και ζν τή φανταστικότητας όπως μας παραδόθηκε από τους, αλλά θά προσπαθήσουμε να τό βάλουμε, είτε μάς είναι άσπαστο είτε όχι, μέσα σ' ένα οικοδομικό περιβάλλον α) τέτοιου που να μήν έμποδίζει με κανένα τρόπο τό έστιλλομα του και β) τέτοιου που να τό προσαρμόζει όσο μπορεί άνετώτερα στις σημερινές και τις πιθανές αύριανές καταστάσεις της διαρκώς έστιλλομένης ζωής γύρω μας.

ΔΥΟ ΦΟΡΜΕΣ ΖΩΗΣ

Επομένως, όπως άλλωστε συμβαίνει και με κάθε άλλη περίοχη της άγωγής, τό σημερινό σχολικό κτίριο πρέπει να τό συλλάβη κανείς όχι έχοντας στην ψυχή του τήν καλιά μορφή του Σχολείου διασκευασμένη όσο μπορεί έντελέστερα, αλλά όπτασαζόμενος τήν αύριανή μορφή του, βγαλμένη

από τις άπαιτήσεις της σημερινής και αύριανής ζωής και τις σημερινές άντιλήψεις μας για τήν άγωγή και τή μόρφωση. Η άπειρία αυτή τών σκέψων μας είναι πολύ σοβαρή και πρέπει να άπορασιζει πάντα για κάθε τι που άνδιαφέρει τήν έκπαίδευσή μας. Είμαστε όπλαδι ύλοχρησμένοι και πρέπει όσο μπορούμε καλύτερα να προσπαθήσουμε να ζήσουμε τή νέα αυτή μορφή της Παιδείας μας και μέσα στην άτμόσφαιρά της ζώντας να ζήτήσουμε τή λύση κάθε έκπαιδευτικού και παιδαγωγικού μας προβλήματος. Έτσι μόνο θά μπορούμε και τό στοιχείο, που κατανοήσιμη θά δανειστούμε από τήν καλιά κατάσταση και τήν παράδοση, να τό προσαρμόσουμε και να εάφομοιάσουμε με τήν σημερινή και τήν αύριανή ζωή και να τό καταστήσουμε ζωντανό και βιώσιμο. Είδημη άλλως, άν όπλαδι προσπαθούμε ζώντας μέσα στην καλιά φόρμα, να σύρουμε έκεί στοιχεία από τις νέες άπαιτήσεις της νέας πνευματικής και κοινωνικής ζωής, άλλο δέν κάνουμε παρά ν' άπομακραινουμε τή δροσιά τους και να φέρνουμε τή άσυνέπεια μονάχα, επομένως τή δυσαρμονία και τό χάος μέσα στη σημερινή ψυχική μας πραγματικότητα. Γιατί ή μορφή ή άδιανοήτη που άπορασιζει παρά τή συναδητή θέλησή μας τήν άναγκαία εξέλιξη μας, έχει ήδη μεταβληθή και θά λυρωθούμε εύκολότερα και γρηγορώτερα από τό σημερινό χάος όσο γρηγορώτερα θελήσουμε συνειδητά να ζήσουμε, τόσο στις γενικές γραμμές όσο και στις λεπτομέρειες, τήν ψυχική αυτή σημερινή πραγματικότητα.

Τά ξαναλέω αυτό έδώ γιατί μιλάμε για ένα θέμα, που μπορεί να φέρη σύγχυση αύριο στη ζωή μας και ν' άνακόψη τήν κανονική πρόοδό μας. Γιατί τό σχολικό κτίριο, όπως άπορασιζεται με γανναίτες χρηματικές χειρονομίες να λυθή από τή σημερινή Κυβέρνηση περιέχει μέσα του έκπαιδευτικά σημεία που πρέπει με γενναίοτητα ν' άντικριστούν και να λυθούν με νεανική άποφασιστικότητα. Γιατί ή παιδική ζωή είναι ό εύμόλχτος πηλός και τό σχολικό κτίριο είναι σε πολλά ή μήτρα που θά δώσει στο μέλλον τή μορφή στον πηλό τοτό. Έπειτα ένα σχολικό κτίριο δέν είναι ύπόθεση σημερινή μονάχα. Θά ζήσει ένα αιώνα ή ίσως και περισσότερο και στη μεταβατική εποχή τούτου που ζούμε τών καθημερινών μεταβολών μεθόδων, συστημάτων και αξιών, πρέπει πολύ να προσέξουμε μήπως τό σχολικό κτίριο αύριανή άγωγή της νεολαίας μας ή μήπως κατανήσιμη άχρηστο πρώτο ύποκατασκευασμένο. Να γιατί κυρίως τό σχολικό κτίριο, περισσότερο ίσως κι' από τό εύκολεμετάβλητο πρόγραμμα, θά έκφρασε να μελετηθή και να λυθή με τήν προσωπική του μέλλουτος παρά με τήν ένάτησιση του παρελθόντος.

ΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΗΛΙΚΙΩΝ

Κι όσο για τήν ύγεινή άποψη τών σχολικών οικοδομίων ή κεντρική ύπερεσία του Ύπουργείου έχει τόσα ώ

ραία πράγματα έπαγγελθή, ώστε δέν έχη κανείς παρά να εχρησθή με πραγματικότητα όσο μπορεί άκριβέστερα. Ένώ μαζικά πράγματα οι γενικές γραμμές θά τονίσω μονάχα -ού έχουν σχέση κυρίως με παιδαγωγικές και κυρίως μεθοδικές άπαιτήσεις.

Ός προς τις ηλικίες πρώτα. Η τοποθέτηση ενός σχολείου θά έπηρεάσει σχετικά με τις ηλικίες ν' άκολουθήση τήν έπόμενη άρχή. Η έπαφή του σχολείου με τόν κοινωνικό όρόφυρο να είναι μικρότερη για τις μικρές ηλικίες, που άπαιτούν περισσότερη έπαφή με τή φύση (θάλασσα, βουνό) και μεγαλύτερη για τις μεγαλύτερες ηλικίες που είναι άνάγκη να πλησιάζουν μεθόδικά τήν κοινωνική ζωή. Τό παιδί πρέπει να έρχεται συχνά-συχνά από τή φύση και να καταλήγη με τήν έξοδό του από τό σχολείο στον άγώνα της κοινωνικής ζωής. Νά έτοιμάζεται ψυχολογικά. Τό σχολείο τών μικρότερων ηλικιών να χιτίζεται στην παρυφή τών πόλεων κοντά σε δάσος και σε θάλασσα, γιατί τό μικρό παιδί είναι πλησιέστερα και συννενοείται καλύτερα με τή φύση. Δέν είναι τίποτε θερετικώτερο από φυσική και ήθική άποψη για τό μικρότερο παιδί, λέει ο Στεργ, όσο ο άμος και τό νερό και τό δέντρο. Γι' αυτό ή άκρογαλία και τό δάσος ή τό βουνό θά ήταν ο καλύτερος τόπος για τήν πρώτη αυτή ηλικία.

Γιά τό έφηβο πάλι και τό νέο που ζουνά μέσα του τό κοινωνικό και τό άνθρώπινο πρόβλημα καταλληλότερος τόπος δά ήταν έκεί όπου γίνεται ή πρώτη έπαφή με τήν κοινωνική ζωή και με τή προβλήματά της.

Αυστηρός όμως στη μεγάλη πόλη αυτό δέν είναι δυνατό για τή δυσκολία της συγκοινωνίας. Γι' αυτό στις πόλεις θά γίνη κατανοήσιμη τό αντίθετο. Είναι όμως άνάγκη να βρεθούν ασπασί κηποι γιά τό δημοτικά σχολεία όπου τό μικρό παιδί να μορφή να ζήσει στον ήλιο και στον άέρα, στο νερό και στην πρασινάδα. Τά δέντρα για τή γυμναστική του, ή δεξαμενή με τό νερό κι' άμμοδεξαμενή είναι άπαραίτητα για τή μικρή αυτή ηλικία. Τό χωριό εύκολότερα θά μπορούσε να μάς ικανοποιήσει σχετικά. Έπειτα πρέπει ν' άποφύγουμε όσο μπορούμε τήν άνάμιξη τών άγορών της έφηβικής και νεανικής ηλικίας με τό μικρό παιδί στο δημοτικό σχολείο. Ο Dr Lietz ήθελε χιλιόμετρα μακριά τήν μαθήματα από τήν άλλη. Γιατί ο έφηβος που άρχίζει να ζή τα σοβαρά προβλήματά της ζωής, περιφρονεί και καταφρονεί τό μικρό παιδί. Αυτό όμως δέν συμβαίνει και με τό έφηβο κορίτσι γιατί σ' αυτό άρχίζει να ζωντανά τό μητρικό φίλτρο γι' αυτό πλησιάζουν με τρυφερότητα τό μικρό παιδί.

ΙΔΑΝΙΚΑ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΑ

Ένας Ιδανικός σχολικός τόπος θά έκφρασε ίσως νά άποριζέται από τρία μέρη, που φυσικά δέν είναι άνάγκη να είναι σχηματικά τί ίδια παντού. α) τό κύριο οικοδόμημα, β) ή αύλή και κα παραρτήματα και γ) ή περίοχη για τήν άθλητική γενική κίνηση. Στο κύριο οικοδόμημα περιέχονται οι αίθουσες της διδασκαλίας και έργασίας, ή σάλα τών συγκεντρώσεων, της μουσικής και του θεάτρου, ή βιβλιοθήκη και τάναγωγστήρια, στο δεύτερο τα θερυβάθη έργαστήρια φυσικής και χημείας, χειροτέχνια, ιχθυογραφίας, εύλογισμο, σιδεροργείο, και άλλα, τό λουτρό, τ' άποχωρητήρια, τό μαγειρείο, ή τραπέζια, και στο τρίτο, όπου κυριαρχεί ή βλάστηση κι' έχει όσο μπορεί πιο μεγάλη έκταση, βρισκονται οι πλατείες άθλητισμού, τό άρχαίο, οι στάβλοι, οι δεξαμενές κ.τ.λ. Μέσα στα τρία αυτά μέρη μπορεί κανείς να τοποθετήσει άπειρά έκτετασεις και πολυτάλειες, έφ' όσον ή παιδαγωγική λαχτέρα και φαντασία μας ένθουσιάζει.

ΜΙΚΡΑ Ή ΜΕΓΑΛΑ ΚΤΙΡΙΑ :

Ένα πρόβλημα όμως κάλι έδώ πρέπει να μάς σταματήσει. Τι είναι προτιμότερο; Μεγάλα κτίρια σε στρατώνες-καζάρνες, λένε οι Γερμανοί-πού πεφτούν βαριές πάνω στις ψυχές τών παιδιών και τά καταβάλλουν με τόν όγκο τους ή μικρά έλαφρά και περισσότερα οικήματα άνάλογα με τήν παιδική δεκτικότητα τοόόχου; Οικονομικά, αλλά και κοινωνικοί λόγοι συνη-

γορούν για τους όγκους αυτούς, που προετοιμάζουν τήν παιδική ψυχή για τήν έπαφή με τή σημερινή άνθρώπινη μάζα και τή όμαδική ζωή τών πόλεων, που μπορεί να έχη και μορφωτική κοινωνιστική σημασία. Ψυχολογικά όμως κοιτάζοντας κανείς τό παιδί δά προτιμούσε μικρά έλαφρά και όσο μπορεί πιο ύπλά οικήματα—μιά λιλιπούτεια παιδιούπολη άνάλογη σε όλες τις λεπτομέρειες της με τις πόλεις τών μεγάλων.

Μερικά Landerziegshelme είναι έτοιμα κτισμένα (πρβλ. Odenwald chule Haubinda, Scharfenberg κ.τ.λ.), ενώ άλλα κάλι Bieberstein, Μόναχο, Λειψία, Άμβόργο, Βερολίνο κ.τ.λ.) είναι στρατώνες ή άνάκτορα ασπασί. Έγώ θά προτιμούσα τά μικρά έλαφρά οικήματα που και πλησιέστερα στις ψυχικές άπαιτήσεις του παιδιού είναι και τήν κοινωνική έλλοιστη ζωή μπορούν έξίσου ν' άντιτύχουν όπως και τάλλα, έφ' όσον θά μπορούμε νω χριστή σ' ένα κατάλληλο μέρος πραγματική παιδιούπολη.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΙΘΟΥΣΩΝ—ΤΑΞΕΩΝ ;...

Υστερα άπ' όλα αυτά είναι φανερό πως ένα σημερινό σχολείο δέν μπορεί άκλόνηνά να ικανοποιήσει μοναχο οικοδόμημα με ορισμένες αίθουσες διδασκαλίας όσες είναι οι τάξεις τών παιδιών. Γιατί στο σημερινό σχολείο έχει πιο εισχωρήσει σόν άπαραίτητο στοιχείο του μια πλατύταρη ζωή που πρέπει ή περνώ τό παιδί έκεί μέσα και ή ζωή αυτή είναι ένα από τό ουσσιώδεστερα μορφωτικά στοιχεία του νέου σχολείου. Γι' αυτό και τό νέο σχολικό κτίριο πρέπει να τό δούμε από τις δύο μεγάλες και κύριες πλευρές του. 1) από τήν καθαρή διδακτική του άποψη και 2) από τή σχολική ζωή του. Η διδακτική άποψη είναι φυσικά τό άκραιότερο και χαρακτηριστικώτερο στοιχείο. Τό παλιό σχολείο δέν είχε ποτέ αυτό μονάχα. Και πάνω στις μεθόδους της διδασκαλίας που άκολουθούσε, ήταν κομμένες και οι κριματικές τόπος του σχολείου. Τόσες τάξεις παιδιών, έπιμένως και τόσες αίθουσες διδασκαλίας. Έτσι έγιναν τά μοναχικά, διτάξια... έξατάξια σχολεία! Κάθε χρόνο έξω από τις τάξεις αυτές, ήταν ασπασί και περιττή πολυτέλεια. Ο δασκαλός καθόταν στην έδρα του, τά παιδιά στά θρανία, δεσφάτες άκροατές και θεατές του μοναδικού ήθοποιού, του δασκαλού. Άλλά σήμερα έχουν άλλοι ή πρέπει σούρινα ν' αλλάξουν δά' αυτά.

Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ;...

Και πρώτα-πρώτα ο αριθμός τών τάξεων. Δέν είναι πολλά χρόνια που δανή έφτασε και σ' έμάς άνησυρία. Πρέπει να εξακολουθήσουμε να διαφορμε τα παιδιά κατά έτη σε τάξεις; Η ψυχολογία μας άνταρτίζει και πο-

(Συνέχεια στη 4η σελίδα)

«Τά παιδιά και οι φίλοι τους» Φυσική Ιστορία σόν παραμύθι (Κατά τό σύστημα Έμβαλδ) Διασκευασμένο από τήν κυρία Άθηνά Ηλ. Βλάχου Είς μέγα σχήμα, εικονογραφημένον, άποτελείται από 10—12 τυπογραφικά φύλλα και συνιστά ως έλευθερόν άνάγνωσμα στό δημοτικό σχολείο. Μέσα στα τέκνα δηγηματά του τό παιδί έχη μόνον να ώφραληθή, αλλά θά βοηθήση τό δάσκαλό του στις συζητήσεις τους. Θά κληθεί παρά τή ιδέα. α) Έν Άθήνας Περισσολόγου 9α Κατάστημα Ν. Άνασσαράκη, β) Έν Παρισσι Λουκούργου 4 Κατάστημα Άδελφών Χριστοπούλων. Η τιμή του ώρισθη εις δρχ. 20 Έπι έκλεκτού χάρτου > 25 Χρυσόδετον > 85 Θά είναι καλύτερο Χριστογενναιτικό δώρο για παιδιά 8-12έτων 1-4

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ (ΝΩΝΤΑ ΕΛΑΤΟΥ) Άνωγεινιστικά καλιά έγκριμένα και για τό σχολικό έτος 1930—1931. 1. Άλφραβητάριο μέρος Β' Ε. Παπαμιχαήλ 2. Άγνή Β' Ε. Παπαμιχαήλ—Δ. Βουτυρά 3. Έλιος Γ' Ε. Παπαμιχαήλ—Δ. Βουτυρά 4. Η Παναγία μέρος Α' Α. Καρχαρίτσα—Ε. Παπαμιχαήλ 5. Οι Έλεόςφοροι Δ' Ε. Παπαμιχαήλ—Δ. Βουτυρά 6. Άρηνή Άρηνίτας Ε' Α. Καρχαρίτσα—Ε. Παπαμιχαήλ 7. Η Μίλσα Ε' Ε. Παπαμιχαήλ—Χ. Άντωνάτου 8. Η Ζωή μας Σ' Ε. Παπαμιχαήλ—Χ. Άντωνάτου Έκδοτικός Οίκος Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ 9-10

ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ

(Συνέχεια απ' τη 2η σελίδα)

λύ σύντομα θα μιά ανατρέψει όριστα...
τις παλιές και αυτές δυσάρεστες και
συνήθειες. Ή συνεκπίδευση των φύ-

Και τότε τι θα γίνουν τα νέα διδα-
κτεία μας που θα χτίσαμε γερά και
ανάκλητα για να μιά; Ξεληρητήσουν

Η ΠΟΛΥΑΡΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
Αλλά δεν άκουσαν μονάκι...
Οι τάξεις των 40 ή 30 παιδιών άρχι-

Έχω ζήσει παρόμοια χειρομένη και
έντακτη ζωή εργασίας των παιδιών
και διαρκώς άκουσα τα παράνοια τους,

ΔΙΑΡΡΥΘΜΗΣΗ ΑΙΘΟΥΣΩΝ
Αλλά και και άλλο άζωμο που
ήδη έχει εισαχθεί σε μερικά σχολεία,

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ
(Ν. Έλατου)
Για τα παιδιά
Απαραίτητα για την κοινωνική
λειτουργία του μοναχικού Δημοτι-

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ
(Ν. Έλατου)
Για τα παιδιά
Απαραίτητα για την κοινωνική
λειτουργία του μοναχικού Δημοτι-

σμός των παριδόσεων. Καλός αυτός
βέβαια για την παλιά μέθοδο εργα-
σίας των τάξεων των θρανίων, της

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΦΥΣΙΚΗΣ

Άκουσε πολλές φορές έπίσης να συ-
σταίνεται και τωάμφιθεατρού τωά-
θμια των Φυσικών. Ουδέποτε μπόρεσα

Το αμφιθέατρο της φυσικής και χη-
μείας παραμένει σήμερα στα Πανεπι-
στήμια ίσως και τους φοιτητές έκει-

ΣΧΟΛΕΙΑ—ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
Αλλά και γενικά και μ' ένα λόγο,
το νεότερο σχολείο πρέπει να γίνη

Και δεν είναι άναγξη να λυπηθώ-
με υπερβολικά εάν τα νέα διδακτεία
μας δε θα είναι καθ' όλα πληρη

ΤΟ ΝΕΟ ΠΝΕΥΜΑ
Ο κίνδυνος λοιπόν για το νέο μας
διδακτείο δε βόλκεται τόσο στην

ΤΟ ΝΕΟ ΠΝΕΥΜΑ
Ο κίνδυνος λοιπόν για το νέο μας
διδακτείο δε βόλκεται τόσο στην

Με ύπουρηκή πράξη τοποθετείται
ως προϊστάμενος του τμήματος της
Δημοτικής Έκπαιδευσεως ο Τμημα-

και για τη ζωή του Σχολείου. Πρώτος
λοιπόν παρόντας μετά το Ύπου-
ργείο των οικονομικών, που πρέπει ν' ά-

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Απολύσεις
1. Έλένη Βασιλειάδου νηπιαγωγός,
Λαγκαδίου Έδδσεως για άσυμβίβαστο

2. Χαράλαμπος Μπόρμπορης του
διδ. Προβιά Σιδηροκάστρου για άνι-

3. Ν. Αποστολίδης Αμμενοβιαν Αί-
γινης για άνικανότητα λόγω νόσου.

4. Χαρ. Τσαγκαράνος Γεηγορίου
Ναυποκτίας για έγκανάλειψη θέσεως

5. Παναγ. Καπλή Γέφυρης (Προ-
φύτου Ήλιου) Καλαβρύτων για άνε-

6. Παναγ. Καπλή Γέφυρης (Προ-
φύτου Ήλιου) Καλαβρύτων για άνε-

7. Παν. Πετροπούλου εκ του Ε' Α-
ργονίου εις το 25ον της Δυτ. Αθηνών.

8. Καστορινός μεταθέσειον
1) Επαμεινώνδας Ράϊκος από Λάφ-
ρον εις κενήν θέσιν του Α' Αμφιγύου.

2) Όλγα Πασχάλη του Β' Λίμνης εις
την κενήν θέσιν του Α' πεντατάξιου

3) Πολυξένης Κοντοκοστία εκ Κύνι Σύρου εις
Γερακινό Χαλκίδος μη έκτελεσθεσία

4) Παντελή Φέστον εκ Κίτρος Βεργοίας εις
Γιαννινοπούλιν Αργονίου, δι' όμοιον λό-

5) Μαρίας Πολυζωίδου εκ του Α'
Κάστρου Λίμνου εις Σκόπελον Λέσβου,

ΕΠΑΡΧΙΩΤΑΙ
Μη ταξειδεύετε διά μικροποθέσεις.
Μη υποβάλλοσθε εις μεγάλα έξοδα.
Αναλαμβάνομεν την έκτέλεση πά-

Νέα βιβλία
ΛΕΩΝΙΔΑ ΜΑΡΟΥΛΗ
Διευθ. τ. Διημ. Αμπελοκήμων Αθηνών
(Ανωτολική περιφέρεια)

«Παιδική Τέρψη»
Τόμος Πρώτος
Περιέχει εις 6 τυπογραφικά φύλ-

Τόμος Δεύτερος
Διαίρεται σε δύο μέρη και άπο-

Με τον Β τόμον κάθε συνάδει-
φος βρίσκει ποιήματα κοικία για
όλες τις τάξεις, έπίσης μονολόγους,

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ
(Ν. Έλατου)
Βοηθητικά να δασκάλους
Παραρτηματικής.

1. Γραφή και Όλη ή Όλη της Φυσικής
2. Χημεία και Όρυκτολογία.

3. Σχολικές γιορτές.
4. Ταξίδια σ' Όλη την Έλλάδα τό-
μου δύο.

5. Έλληνική Ίστορία Δ'.
Έκδοτής: Δ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ
10—10

ΤΟ ΜΟΝΟΤΑΞΙΟ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΟ
Λειτουργεί άριστα
με το σύστημα

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ
ΒΟΗΘΗΤΙΚΩΝ

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ
(Νόντα Έλατου) 10—10

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)

Organe hebdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs

Bureaux : 3 Nikiforou 3 Athènes (telef. 68-10) Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γκαλ. 60

Εμβάσματα : Διδασκαλικό Βήμα Νικηφόρου 3 Αθήνας. Τηλέφ. 68-10

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΠΟΛΥ ΟΨΙΜΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ

Η απάντηση που έδωσε στο υπόμνημα της Όμοσπονδίας, σχετικά με το ζήτημα των προαγωγών η Κυβέρνηση και που σε άλλη στήλη δημοσιεύουμε είναι το λιγώτερο περιεργή.

Όσο τόσο εμείς ξαίρουμε πώς η εκτέλεση των προαγωγών μας μπορεί κάλλιστα να γίνει σήμερα για όλους τους δικαιούχους μέσα στα όρια του προϋπολογισμού του υπουργείου της Παιδείας, και μάλιστα χωρίς καν να πρόκειται να διευρυνθούν άλλα συμφέροντα.

ΣΕ ΤΟΝΟ ΣΥΖΗΤΗΤΙΚΟ

Με εαν πάτε με τους ιδιωτικούς υπαλλήλους και τους εργατές, μάς λένε σε τόνο συζητητικό, θα χάσατε τη μονιμότητα, αφού εκείνοι δεν την έχουν. Απαντάμε στον ίδιο τόνο: Μά υπήρχε ζήτημα συνεργασίας, όταν περίου τέν Ιούλιου (1929) στο τραπέζι του Πεντακτικού έριπτετο το πρώτο βέλος κατά της μονιμότητας; Και πώς συζητάτε (δηλ. άπειλείτε) τους δημοσίους υπαλλήλους με άραση της μονιμότητας, όταν έπικριτεύετε το θεσμόν αυτόν στους δημοτικούς υπαλλήλους, στους ιδιωτικούς υπαλλήλους και στους εργατές με τους νόμους περί καταγγελίας της συμβάσεως εργασίας; Και γιατί δεν έδιχθη η μονιμότητα σε όλες τις χώρες, όπου οι υπάλληλοι άποτε εύν άργανικά μέλη των εργατικών συλλογών; Αλλά ό συζητητικός τόνος κρύβει την άπειλή, κρύβει έναν έκβιασμό. Σημαίνει: Έως αρνούμεθα κάθε άρτήση, ως άρνούμεθα τις προαγωγές σας, θα σας κόψουμε και από κείνα που παίρνεται και εν τολμήσατε να υπερσπασίστε το δικιο σας, αν θέλασσε να κέρρατε το δικιο σας γναστό στέν ύπόλοιπο εργαζόμενου κόμμο για να κερδίσατε τη συμπάθεια του, θα σας στραπατοάρουμε κερώντασ και τη μονιμότητα σας. Πρέπει να άποστήτε, υπάλληλοι, την πολιτική μας άδιαμερτήρατα. Πολύ δημοκρατία μας;

ΣΟΒΑΡΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ

Ένα από τα πολιτικά περιοδικά, που ύπο τηρείουν την κυβερνητική πολιτική, αφού όα και ό υπουργοί είναι ίδρυτές του, ύποδέχεται με τά έξης επιχειρήματα την πανυπαλλήλική άπόφαση συνεργασίας

Ο ΚΛΑΔΟΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΕΤΑΙ ΚΑΙ ΛΑΒΗΝΕΙ ΜΕΡΟΣ ΜΕ ΟΛΟ ΤΟΥ ΤΟΝ ΟΓΚΟ ΣΤΙΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΙΣ

Η εξέγερση του κλάδου σε όλην την Ελλάδα από την επιφυλακτική και αναβλητική στάση της Κυβερνήσεως στα ζητήματά μας φαίνεται από τις τηλεγραφικές διαμαρτυρίες και τα ψηφίσματα που διαβιβάζονται στην Κυβέρνηση και από τα παραμυθώτερα τοπικά κέντρα είτε άπ' ευθείας είτε διά των ισχυρών άρχών. Μερικοί σύλλογοι άνακίνησαν με τά στοιχεία που έδωσαν τό ζήτημά μας και στέν Έπαρχιακό Τύπο. Όσο περισσότερο γίνονται γνωστές στην κοινή γνώμη οι συνθήκες μας και οι συνθήκες της λειτουργίας του λαϊκού σχολείου, τόσο εξασφαλίζεται η άποκατάσταση των δικαίων μας.

ΚΑΣΤΟΡΙΑ, 15 Νοεμβρίου. Μελετούμενη περικοπή έπίδοματος διδασκαλείων από τριακοσίους εκπαιδευτικούς και παροχή αυτού εις ελαχίστους πλουσιοπαράχως άμειβομένους ύποτρόφους καθηγητάς, άποτελεί ένεργειαν άντιδημοκρατικήν και πλήητησ λαϊκήν έπαιδείασιν είσαν της.

Διαμαρτυρούμενοι έντότως παρακαλούμε ένεργήσσε καταλόων άποβολής σχετικό νομοσχέδιον. Σύνδεσμος Δημ.λ.ων Καστορίας Αγγελόπουλος ΛΑΓΚΑΔΑ, 7 Νοεμβρίου. Σύλλογος Δημοδιδασκάλων Λαγκαδά (Η συνέχισσι στην 6 σελίδα)

οι κοινές συγκεντρώσεις υπαλλήλων και εργατών έλασαν τό ζήτημα του ελαχίστου όριου συντηρήσεως, ύπό τών κατωτέρων δημοσίων υπαλλήλων. Τα γεγονότα αυτά, άν εύν ίστιν άρτιμής, τά άγγισι ό σεβαρότατος άρθρογράφος και δέν ζαίρει άλλο παρά πώς ει υπάλληλοι στην Εύρώπη, δέν λήγονται υπάλληλοι. Χαρά στέ άναγνωστικό του κοινού.

ΚΑΙ ΙΕΡΑ ΑΓΑΝΑΚΤΗΣΗ

Άλλι ό θαυμάσιος άρθρογράφος δέ στερείται και άπό τη σχετική ρωμάνη κομπονηρία. Μαζί με τις βρισιές άς πετάσουμε, σού λέσι, και λίγη σάχη στα μάτια των υπαλλήλων. Έτσι θα πιασουν και οι βρισιές μας καλλίτερα. Και προσέθετι:

Υπήρξε λοιπόν άπολύτως άσχετος και άπλη άκόμη έστω διάδοσις(!!) κυβερνητικής προθέσεως μειώσεως του μισθολογιου των δημοσίων υπαλλήλων προς ίσοσημίσιον του προϋπολογισμού... Άστοχος άλλα και άδικος διότι την έπομένη της ύπό του Κράτους άναγνωρίσεως της άνέγκης βελτιώσεως των μισθών κατά 150 έκατομμύρια. δέν είναι όρθον να λημονούνται και μάλιστα ναναστρέφονται, ά δοθείσι ύποσχέσεις... Άδικος, άλλα και άδικαιολόγητος, διότι τόσα άλλα ύπέρμαρτος δαπάναι συντελούνται - σήμερα δσον και χότης - ώστε να ένδεικνύνται άλλα περικοπή και προς ίσοσημίσιον των έσόδων και έξόδων, και ουχι ή περικοπή των άπαραιτήτων πόρων προς τό ζήν... Ό άνδρωπος πνίγεται από ίεράν άγανάκτηση για τό άδικο που μάς γίνεται και ξεσπάει... ένάντι μας με κατακαλυμμένον ύβρεολοιου γιατί ζήσσομεν ν' υπερβώμε την κάσση, άδικο και άδικαιολόγητη πολιτική της κυβερνήσεως. Τα σχέδια τάφηνουμε στους άναγνώστες μας.

ΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΝΕΥΜΑ

Σε 30 και πλέον έκατομμύρια ύπολογίζονται τα κέρρα των φαρμακευτικών έταιρειών άπό τη νοθεία της κινήνης. Σε δυσαρίβητα έκατομμύρια ύπολογίζονται οι ζημιές του λαούτιζικου που παίρνονται: άλευρι άντι για κινίνο; έπι χρόνια τάρα σκατάτημα άπό την έλευσία άπέρχε κινίνο και κέρρα την άθροισι. Τό επιχειρηματικό πνεύμα των έλλήνων βιομηχάνων έθριάμβευσε και πάλιν.

ΤΟ «ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΛΑΘΟΣ»

Άλλα τό επιχειρηματικό πνεύμα των έλλήνων βιομηχάνων έλαμψε προπάντων στο ζήτημα του φαιμοτό. Έδώ πιά δέ βρίσκεισσι τι ποσά έκατομμυρίων έστέπωσαν οι άλευροβιομηχάνοι χωρίς εις ένα άδωτάτο... λογιστικό λάθος, όπως τό χαρακτηρίσσι η κυβέρνηση. Ευτυχώς που τό άδωο από τά λάθος δέν έγινε άντίστρεφρα, εις βάρος δηλ. των άλευροβιομηχάνων, όποτε οι δυο τυχεροί θα έχαναν τους άλευρο-

μύλους μέσα άπ' τα χέρρα τους, χωρίς κιαύτοι να καταλάσσουν τό πώς. Ευτυχώς που και τά λάθη έχουν... τό νό του. Κι έτσι κλήρωσαν οι ραγιάδες μερικές εκπατομάδες εκπατομυρίαν χάριν της ένισοσάσεως της βιομηχανίας του τόπου.

Ο... ΦΕΥΤΟΠΡΩΤΟΠΟΡΟΣ

Άπό τους «ιδεολόγους» συναδέλφους, συνιτήτες του «πρωτοπόρου διασπίλου» θιά είχε κανείς την άξιαση να είναι λιγώτερο τετυφωμένος, περισσότερο νάνθηρολίζου και προπάντων καθόλου συκοφαντές, καθόλου άπό πρόθεση ψευδείς, καθόλου ύποκριτές για όρισί, που και οι ίδιοι, όταν έχουν την έξουσία στις όργανώσεις, δέν την κύνουν. Και όμως όσο προχωρεί τό περιοδικό αυτό στις έκδόσεις του, τόσο γίνεται και πιο άγαλινωτο σε ψευδολογίες, συκοφαντίας και κάθε είδους κακοήθειες, κατώτερες άκόμη και χαριτωσεκαίσις βρωμολογίας. Τό ευτελέστερο άπ' όλα είναι, που... κωτηριάζουν τις ίδιες τους τις πράξεις, άπό τό τις άποδώσουν βέβαια στους άλλους. Και δέ σταματούν ως έδώ. Αποδίδουν στους άλλους κακοβουλίες και ταπεινότητες, που ζαίρουν καλά πώς δέν τις έχουν. Ας σημειώσσομε μερικά παραδείγματα: Ο άριστος ός άρχηγός διευθύνοντας την «Υπαλληλική», δημοσιεύει στην κυριακή ύψη της άρθρο του Σύσσημα για να κωτηρί ό ίδιος σε στιγμή κινδύνου κάτω άπ' αυτό και έπειτα τό άποδίδει στους άλλους με τη φράση: «βάζα στην ταμπέλα της «Υπαλληλικής» τό ποσα κερδοόδη Σύσσημα ως είδος άλίανθο».

Χαρακτηρίζει ό έκπρόσωπος της άριστερής παράτησις στην έκτ. έκπρωτοπότη τό έγγραφο προς την όμοσπονδία «Πλεκτερισμοί «σπλό χαρισεστήριο, χωρίς άλλη ήμισία, χωρίς νόημα άριστο, στέλεμένο από άπλη ύποχρόση και καθεστρωμένη συνήθεια από τόν τότε Ένν. Γραμματέα» και ό ελιχινέστατος «Πρωτοπόρος» άποδίδει όλες αυτές τις όρηγίες στους άλλους με την πιο ξεσκασιστη και κακοήθη πρόθεση να τους διαβάλλι ως όργανα της... άσφαλείας. Ο άρχηγός της άριστερής παράτησις στην κρήνη Ε.Ε. της όμοσπονδίας συντάσσει μαζί με τό Γ. Γραμμα. την άπάντηση στον τελευταίο λόγο του Πεντακτικού, σύμφωνο μαζί του ως την πιο άσημαντή λεκτομάρρα, δέχεται εύχαριστήμενος τό συγχαρητήρια των υπαλλήλων για την καλή αυτή άπάντηση και έπειτα ό «Πρωτοπόρος» γράφει πώς ή άντιδραστική κλειοψηφία της Ε.Ε. άρριπεται στον έπανο του όρους, που έκαμε δηλ. ό Βενιζέλος. Προσπαθει ό άρχηγός της άριστερής να συνδώσει για τις έκλογές της Ε.Ε. με τόν πρόσδρο της Όμ. ΤΤΤ. υπαλλήλων και ό «Πρωτοπόρος» άποδίδει με άραχαρήσειση άσυνειδησία τις τέτιες μανωβρες στους άλλους... Άρετά είναι τά κερραδείγματα αυτά. Αν οι «ιδεολόγοι» συντάχτες του ψευδοπρωτοπόρου έπιθυμούν να συνεχίσσομε, θα τό ψευ-

με την εργατική τάξη: - Η μιμαθείς ταραχοποιό, -ταρταρίνοι - έπίορκοί - δευρικά - άσύστροχοί - έγκληματα και φαντασιοπληξία. Και ό άρθρογράφος του σεβαροφανούς κυβερνητικού όργάνου έξοκλονθει με την ίδια παντα... έπιστημονική επιχειρηματολογία και καλλιπαία. Δέν ζηχύν έμώς και τόσ Εύρώπας. Είς τος έμώπας, μάς λέγει, οι δημοσίοι υπάλληλοι δέν λήγονται καν άπ' αλλα ή λ ο ι και ένώ έτοι διύλλει τόν κώνωπα του πώς λήγονται, δέν μάς λέγει άν αυτοί οι μη λεγόμενοι καν υπάλληλοι εις όλες τις χώρες του κόμμου συνεργάζονται ή όχι με την εργατική τάξη. Καταπίνοντας την κώνωλον κέρρασσι κακοποι στες και όλοισ τό πράσιο γαγε νός έτι οι δημοσίοι, οι δημοτικοί και οι άστυνομικοί υπάλληλοι, όπως κι άν λήγννται, σε όλες τις ό η μ ο κ ρ α τ ι κ έ ς χ ώ ρ ε ς , παντού έπου δέν κυριαρχεί ό φασιμός, όχι άπλώς συνεργάζονται, άλλα είναι ένωμένοι σε κοινές όργανώσεις με την ύπόλοιπη εργατική τάξη. Στην Έλβετία μάλιστα γενικός γραμματέος της όμοσπονδίας των εργατών είναι ό προϊστάμενος της δημοσειυπαλληλικής όμοσπονδίας. Στην Ολλανδία έξελγη διευθυντής των εργατικών συνδικάτων; ό τέως γενικός γραμματέος της δημοσειυπαλληλικής διεθνούς Νεορνήτφ. Στη Γερμανία ή τριπλή άντίγγ δημοσίων ύπαλλήλων, ιδιωτικών υπαλλήλων και εργατών με τριήμερη άπργια στα 1923 έσσαν τα δημοκρατία και ματαιώσαν την κλινηρόβση των Χεαντζόλερν. Στη Γαλλία ή προσχώρηση των δημοσίων υπαλλήλων στην εργατική Συνομοσπονδία και

Ο ΚΛΑΔΟΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΕΤΑΙ ΚΑΙ ΛΑΒΑΙΝΕΙ ΜΕΡΟΣ ΜΕ ΟΛΟ ΤΟΥ ΤΟΝ ΟΓΚΟ ΣΤΙΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΙΣ

(Συνέχεια απ' τή δε σελίδα)

παρακαλεί μή καταστρατηγηθή Νόμος μεταβίβασης δημοδιδασκάλων Θεσσαλονίκης, Αθήνας, Πειραιά, διά διορισμού τέως δημοδιδασκάλων ξένων σχολείων.

Πρόεδρος Καλαϊτζίδης

ΑΓΙΟΣ ΚΗΡΥΚΑΣ (Ίκαρίας), 18 Νοεμβρίου. — Διδακταλίκος σβλλογος Ίκαρίας διαμαρτυρούμενος επί δεξήσεως Εκτελέσεως προαγωγών, άποδοχής διδασκαλικών αζητημάτων παρακαλεί άρθή άδεια και υιοθετηθεν πάντα τά διδασκαλικά ζητήματα συμφώνως άπομνήματα Διδακταλικής Όμοσπονδίας.

Πρόεδρος Έρμαν. Ξενάκης

ΘΑΣΣΟΣ ΚΑΒΑΛΛΑΣ, 13 Νοεμβρίου. — Δημοδιδάσκαλος Θάσου μέ πό ον ψυχικό διαμαρτυρούται διά μελετωμένη περικοπήν μισθο άναμμένου έκτελεσει καθυστερουμένων προαγωγών προς άνακούφισιν έκ του άφισταμένου οικονομικού άδελφού καταστάσεως άπελπιστικής άφραχθού.

Έντολή Συγκεντρώσεως Μκαρκευλής, Τσαμπάς

ΗΡΑΚΛΕΙΟΝ, 13 Νοεμβρίου. — Διδακταλίκος Σύλλογος Ηρακλείου διαμαρτυρείται έντόνος διά μελετωμένη περικοπήν μισθο διδασκάλων.

Πρόεδρος Χανιωτάκης

ΠΤΟΔΕΜΑ-ΓΑΔΑ (Κοζάνης) 2 Νοεμβρίου. — Δημοδιδάσκαλος Έπαρχίας Έφορίας διαπιστώσαντες άδιαφορίαν Ένβερτήσεως έναντι άπαρχαγέτων διεκδικησάν των, κατόπιν παρελκυστικής αύτης τακτικής

ΕΠ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΝΑ (Ν. Έλατου)

Προβλήματα Αριθμητικής

- Έγκυρημένα :
1. Γ' Δημοτικού
 2. Δ' Δημοτικού
 3. Γ' και Δ' Δημοτικού
 4. Ε' Δημοτικού
 5. Στ' Δημοτικού
 6. Ε' και Στ' Δημοτικού
- Άπαραίτητα βοηθητικά διακάλων και μαθητών.
1. Προβλήματα Αριθμητικής Α. Δημοτικού εικονογραφημένα.
 2. Προβλήματα Αριθμητικής Β' Δημοτικού.
- Έκδοτ. Οίκος Α. ΑΗΜΗΤΡΑΚΟΥ 9 10

διαμαρτυρόνται έντόνος και παρακαλοῦσιν άπως ού μόνον μή πραγματοποιηθή μελετωμένη περικοπή άποδοχών αύτων, αλλά χορηγηθώσι τρία δέκατα έκτα, διαβαμισθώσι δικαίως γυμνασιαστά, έκτελεσθώσι καθυστερούμεναι προαγαγαί αναδρομικώς, έκτακολουθήση μετακινήσεως τριτοβαθμίων.

Έντολή Δημοδιδασκάλων Η Έπιτροπή

Κωτσάμνης Τσιμλούλης

ΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ 21 Οκτωβρίου. — Περιφρονητική καθυστέρηση προαγωγών δημίων μή παροχή 3)18 μή έκτελέσεως αζητημάτων κλάδου παραλύει φυσικά και ήθικά δυνάμεις πεινώτων λειτουργών Δημ. Εκπαίδευσως. Σώσατε εκπαιδείν σιν έκπληρουντες δικαίως άπαιτήσεις κλάδου.

Ψ ή σ μα

Δημοδιδάσκαλος Έπαρχίας Παιονίας συγκεντρωθέντες έν Γουμένισσά και συζητήσαντες επί καθυστέρησης προαγωγών και λοιπών έκκερωών ζητημάτων κλάδου διαμαρτυρόνται διά συστηματικήν παρέλκυσιν λύσεως ζητημάτων επί βλάβη ήθικη και υλική κλάδου και άνυπολόγιστου ζημιά του λαϊκού σχολείου, αλτουται α) άμεσον έκτέλεσει προαγωγών β) χορηγήσιν 3)18 γ) συμμετοχήν κλάδου εις έκποικία συμβούλια δ) συνέχισιν μετακινήσεως τριτοβαθμίων ε) άποστολήν δημοδιδασκάλων εις έκωτερικόν όφ' ούς οικονομικούς όρους άποστέλλονται και ό της Μέσης στ) καθορισμόν ίσομοσθίας διδασκάλων προς άλλους δημοβάθμιους ύπαλλήλους και γενικώς έμνην λύνειν αζητημάτων προς ένίσχυσιν παραγωγικουμένου λειτουργού Λαϊκής Παιδείας.

Έξουσιοδοτεί τους Ζ. Βαφοπούλου, Φ. Τσαμπάκη, Θ. Μεταξάν, Ηλ. Ράπτην και Άρ. Καραγεώργον, άπως επιδώσωσι τό άνω ψήφισμα εις την ένταύθα Διοκ. Αρχήν.

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ

Οι δημιοι Ναυπακτίας συνηθόντες εις Γεν. Συνέλευσιν, άπως συζητήσωσι διά την μή έκτέλεσιν μέχρι σήμερα των προαγωγών των και τά λοιπά αζητήματα τά διαλαμβανόμενα εις τό υπόμνημα τής Διδακταλικής Όμοσπονδίας τό ύποβλήθη πρός την Κυβέρνησιν, άφοδ πλείστα των μελών έκτίθεσαν την ολιγάν ήθικην και υλικήν κατάστασιν εις έν περιήληθον δ Κλάδου

Άπεκασίζουσιν όμωφώνως Νά ύποβάλοισι θετικήν παράκλησιν προς τό Πολιτικόν Γραφεϊόν και Σόν Υπουργείον Παιδείας, άπως 1) εξαγάγωσι τόν Κλάδον έκ της στασιμότητος και ήθικης καταπτώσεως εις ήν έχει περιέλθει διά τής νεκρώσεως του Νόμου 4374 του 1928, ής άπόρροια ύπήρξεν ή καθυστέρηση των προαγωγών επί διετίαν. 2) Νά χορηγηθώσι τά 3)18 ως και εις τους λοιπούς ύπαλλήλους. 3) Νά έφαρμοσθή ίσομοσθία μέ τους λοιπούς δημοβάθμιους ύπαλλήλους. 4) Νά υιοθετηθώσι τά λοιπά αζητήματα τά ύποβληθέντα διά του ύπομνήματος τής Διδακταλικής Όμοσπονδίας.

Έντολή τής Γενικής Συνελεύσεως Τό Διοικητικόν Συμβούλιον Ί. Κοτίνη, Μιλ. Πέδιος, Χρ. Λελοῦδη, Έλ. Παπανικολάου, Έλ. Τσάρρα.

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΛΑΪΚΟΝ ΟΡΓΑΝΩΣ. ΚΑΒΑΛΛΑΣ

ΚΑΒΑΛΛΑ 13 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ. — Παρακολουθούντες δικαίως άγώνα δημοδιδασκάλων ύπέρ τής μή περικοπής μισθοῦ των, ίσομοσθίας αύτων μέ δημοβάθμιους λοιπούς ύπαλλήλους παραλούμεν κάρβερησιν άποδεχθή ταῦτα μή ρειθρομένη δαπανών διά λαϊκήν παιδείαν.

Πρόεδροί : Ιατρικόν Σύλλογον 'Αποστολάτος, Φαρμακοποιών Μισιάς Κρεοπολιών Λαζάρου, Ποιοποιών Κωνινιδίης, Άνθρακωπόρων Γοργαλάς, Ναυτικόν Πρακτόρων Γρηγοριάδης, Έκτελεστικόν Ξεκροτίζης Άρτοποιών Φέσσας, Λαχανοπολιών Σιρταλιδίης, Όπωροπολιών Κίλλης, Ζαχαροπλαστών Καραντώνης, Υποδηματοποιών Άγυλλίδης, Ρακτών Κρίτης, Ίχθυοπολιών Βαφείδη, Καπνοπολιών Τσιλογιάννης, Γαλακτοπολιών Κλεταίδη, Κουρών Άρσάκης 'Ιδιώτ. Υπαλλήλων Σουλιώτης, Καπνεργατών Πρόδοτος Τσανιδίης, Παιτοπολιών Τσάρνης, Πατεργατικόν Κέντρον Βλασταράς

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Πληροφορούμε όσους παραπονούται διά τή άνοικήν του φύλλου διε το φύλλο τό κόψομε δε μόλις ήλθε ή συνδρομή τους, αλλά έκείτα από έξη δάκρυους μήνες από τότε που ήλθε ή συνδρομή τους. Ο σκοπός του φύλλου είναι γνωστός. Και όδταν εύχάριστο διά τή Διοίκηση νά τής έπέστρεπαν τά οικονομικά νά έκτακολουθώσε την άποστολή του φύλλου δωρεάν. Άντιστοιχώς όμοις δέν τής τό έπιτρέπον. Νάτε όσοι θέλουν νά διαβάσουν τό Διδ. Βήμα ές στέλλον τής συνδρομής τους. Πιστεύομε νά ζήσουν πάς χάρισμα δέν μπορεί νά βγαίνη τό φύλλο διά μήνες

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Έκυκλοφόρησ τό βδον τεύχος του έβδομαδιαίου Γεωργικου Κτηνοτροφικου περιοδικου «Νέα άγροτική ζωή» μέ έκτετατά άρθρα. Έκυκλοφόρησ τό δεύτερο τεύχος του «Σχολείου έργασίας» που βγαίνει στη Φλώρινα μέ διαλεκτική ύλη (Αισθήσθη: Κάτω Κλεισιόφυλλοινης, Έμβλάματα : Ν. Γεωργιάδην Άγ. Πατρισκήν Φλώρινας) Σύνδ. 50 δρρ.

ΧΩΡΙΣ ΤΙΤΛΟ

Τό Υπουργείο Παιδείας μέ έγκυκλίον του γνωρίζει στήν Έπιθεωρητή Κορινθίας ότι είναι άσπίρηχτες από τό νόμο ό άπολύσεις που έκαμε τό Έκποικικό Συμβούλιο διδασκάλων γιά σοματική άνακατότητα χωρίς τούλίμσσο νά ζεαντήσουν την έξαμνη άναρωτική άδεια μέ άποδοχές, που δίνει ό νόμος, έστο και οι δασκάλοι έδήλουσιν οητως ότι ούδερμιν ένστασιν διά ύποβάλοιν κατά τής άπολύσεως των. Οι νόμοι 4153 και 4653 που προβλέπουν γιά τή χορήγηση άναρωτικών άδειών έξη μήνες μέ άποδοχές, και άλλους έξη χωρίς άποδοχές είχαν ύπ' όφην τους ότι εκτός από τό δικαίωμα που έχει ό ύπάλληλος που είναι άρρωστος γιά πόση άδεια, δε διά βρισκταιν ύπάλληλος που νά μή θέλη νά κινή χρήση άναρωτικής άδειας μέ άποδοχές, αλλά νά προτιμή νά άπολυθή. Ήθελαν άκίνη νά προλάβουν οι νόμοι την περίπτωση άπολύσεως διδασκάλων που ένψ είναι ίκανοί γιά έργασία, έχουν άτομικό συμφέρο νά άπομακρυνθών από την άρρωσσία.

Συνεχώς τό Έκποικικό Συμβούλιο δέν μπορεί νά άπολύσθ τό διδακτικό γιά σοματική άνακατότητα, αν δέν ζεαντήσθη τους έξη μήνες τής άναρωτικης του άδειας μέ άποδοχές. Σε περίπτωση που ό δασκάλος δε ήθελή πώς παραμένει ία την άδεια του χωρίς άποδοχές τό Έκπαιδευτικό Συμβούλιο δε μπορεί νά τον άπολύσθ πρωτόν περίσθ ό χρόνος.

Τό υπουργείο Παιδείας συσταίνει γιά τους διδασκάλους και τους μαθητές των διδασκαλείων τον Όδην τό τής όρθής γραφής του Κ. Μιχαηλίδη, επιθεωρητου δημ. σχολείου, γιά χρήση βιβλίου.

Τό υπουργείο Παιδείας μέ έγκυκλίον του γνωρίζει στίς επιθεωρητάς των δημοτικων σχολείων ότι προκειμένου νά διορίσων διδασκάλους πρέπει νά έχουν ύπ' όφην τους ότι και οι πτυχιούχοι των ιερατικών σχολών είναι ίσομοι με τους πτυχιούχους των διδασκαλείων, έψ' όσον τό πτυχίο τους είναι ίσομοι με τό πτυχίο του διδασκαλείου.

Τό Υπουργείο τής Παιδείας μέ έγκυκλίον του καθορίζει ως έξής τά τής χορηγήσεως των άναρωτικών άδειών. «Τά Έκποικια Συμβούλια, έψ' όσον δέν άμφιβάλλουν διά την άκρίθειαν των υποβαλλομένων νομίμων ιατρικών γωματοεπίσεων ύποχρεούνται κατ' άρχην νά άπομασίουν διά την χορήγηση τής άδειας. Διά την χρονική όμοις έκμεισιν των άδειών εις ούδερμιν δέσμευσιν ύπόκεινται εκ τής γνωματοεπίσεως αλλά ήνύνται, κατ' ελευθερίαν κρίσιν άπομασίονται και σταθμίζουσιν την εν τή ιατρική γνωματοεπίσει περιλαμβανομένην γωμνην του ιατρού νά περιμασίουν τον χρόνον τής άναρωτικης άδειας και νά ζήσουν διά την παράτασιν τής άδειας νέαν εξέτασιν και νέαν ιατρικήν γνωματοεπίσιν. Έψ' όσον όμοις γεννώνται άμφιβολία ήσμοσιν διά την άκρίθειαν τής ιατρικής γνωματοεπίσεως δύνανται τό Έκποικιον Συμβούλιον νά παραπέμψη τον αίτούντα εις έτερον ιατρον και εαί τή βίσει καί τής γνωματοεπίσεως τούτης νά κρίνη.

Ο ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

Ο μόνος έν χρήσει ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΟΣ ΠΡΟΒΟΛΕΥΣ δια Σχολεία, Διδακτήρια, Λέσχας, Έπιστημονικά Ίδρύματα, Οικογενείας κ.τ.λ. είναι ο ΣΟΥΠΕΡ ΡΑΤΗ 9 ΜΙΜ Χ 5. Είναι φθηνός, εύκολόχρηστος και διά τά μέρη άτινα στερεώνται ήλεκτρικού ρεύματος παράγει μόνος του. Διαθέτομεν πλουσίαν συλλογήν ταινιών μ' έλληνικούς τίτλους προς πώλησιν και ένοικίαςιν άφορώσας τήν Γεωργίαν, Βιομηχανίαν, Θρησκείαν, Ιστορίαν, Γεωγραφίαν, Ζωολογίαν, Ταξείδια, Μύθους κ.τ.λ. Έπίκαιρες ταινίες ήτοι τό Ηρώον του Άγώνος 1821 κ.τ.λ.

Διά πληροφορίας και καταλόγους γράψατε :

ΡΑΤΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ 5 ΑΘΗΝΑΙ

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμιά απάντηση δε δίνεται σε συνάδελφο, που δε σημειώνει στο γράμμα του μέσα τον αριθμό διπλώματου του έγγραφής του στο Δ. Βήμα.

Α. Παπαδόπουλον. Μόνο στην σύνταξη υπολογίζονται διπλά τα χρόνια της υπηρεσίας σας στη Θράκη και έφ' όσον δεν κατέχετε άπ' τον ίδιο νομό. Δικαιολογητικά χρειάζονται. Όλα τα έγγραφα από την άρχη ως τη λήξη της υπηρεσίας σας στο Έλιθερωτή ός και χειρισμένα παραλαβής 100 δραχμών Άγγελ. Βαρύλα. Το Έλεγκτικό Συνέδριο απέριψε τότε τα χρόνια της υπηρεσίας εις γυναι παρέστηρίκατε. Τώρα έφ' όσον συμπληρωσθε 35ετη υπηρεσία συντάξιμη διά υπολογιστού. Δέν έχετε να χριστε τιποτε Παναγ. Καρκασιάνη. Έβγαλε η άναγνώριση της φοιτητής σας στο Μοναχίω με Υποσημ. αριθμ. 38.083. Κανονισμός το Έγγραφο στον Έλιθερωτή Πρωτογών από τις 6-9-30. Ν. Παπαδόπουλον. Έβγαλε η άναγνώριση της διορισμένης της διορισμένης σας στο «Διδ. Βήμα». Γεώργ. Εύαγγελών. Υποβλήκατε την αίτησή σας στο Έκπαιδευτικό Συμβούλιο με αριθμό πρωτ. 6.177 στις 11-11-30. Α. Γεωργουλδόπουλον. Σας είδοποιήσαμε πολλές φορές με το «Διδ. Βήμα». Τα χωρία που μας στείλατε να υποβάλουμε στο Μετοχικό Ταμείο θέλονε χωριστήριση με δ)δραχμη χωριστόν το κινδύνα. Έπίσης στείλατε ληξιαρχική πράξη τελείωσης του γάμου σας. Κρήνη Δημακοπούλου. Όσοι μεταθέσεις ήταν να γίνον έγιναν. Καμιά μετάθεση δέν γίνεται μετά την 1 Σβρίου. Και άν έπρωτίθητε από την μύ περιφέρεια στην άλλη θά είπτε πως δέν ένεκριθη, αφού δέν σά κοινοποιήθη Έγγραφο στην ώριμένη προθεσμία που τάσσει ο νόμος. Α. Παπαδόπουλον. Θά γίνη η Έγγραφή σας στο Μετοχικό Ταμείο αλλά θά άργησει λίγο γιατί οι υπάλληλοι διετάχθησαν να μνη εκτελούν Έγγραφές άν δέν τακτοποιήσουν το ζήτημα των δανείων. Είναι άλλες πολύ καλύτερες που μένον άνεκτήλετες. Ίωάν. Θεοδωρακοπούλου. Δύναται να γίνη μετάθεση κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους μόνο για εξαιρετικούς λόγους, άποδεικνύμενος και έφ' όσον υπάρχει κενή θέση. Σχετικά με την μετακίνηση σας στα Γεωργικά Φροντιστήρια βλέπετε το ύπ' αριθμ. 295 «Διδ. Βήμα». Έλίζα Τσιικοπούλου. Έξεδούθησαν το δίπλωμα και το βιβλίον σύνταξης σας και έσταλάσαν από τις 18-10-30 στο Ταμείο Θρακικής. Έπίσης είδοποιήθηκε και ο δήμαρχος της περιφέρειας σας με το ύπ' αριθμ. 128.152 Έγγραφο του Γεν. Λογιστηρίου. Στέλλογο Χανίων. Παραδώσαμε τα χαρτιά νοσηλείου του συνάδ. Παν. Βουρδουμάκη στον άρμόδιο του Υπουργείου για άναγνωση. Παν. Πεϊτόν. Ή πράξης που άναγνώρισατε τα χρόνια της υπηρεσίας σας, το λέει καθαρά. Όφείλετε να καταβλήσετε έφ' άπας τάρα δραχ. 414.65 στο Ταμείο της περιφέρειας σας και θά σάς δώσουν Ισόλοσο γραμμάτιο. Αυτό είναι το χρέος σας λόγω συντάξεως. Τα μετά την 1 Απριλίου του 23 χριστιαν. Γ. Παπαδόπουλον. Έξεδούθη τό ένταλμα διοριστικής σας έξόδου για το Ταμείο Άγριών αριθμ. έντάλματος 1741 στις 20-10-1930 άρχ. 2.010,10. Για το πτυχίο θι έξετάσαμε και θά σάς άπαντήσωμε στο «Διδ. Βήμα». Μαρία Δημητριάδου. Κανονίστηκε η σύνταξή σας. Έξεδούθησαν το δίπλωμα και βιβλίον και έσταλάσαν στο Ταμείο Μολιβδαίου τις 30-10-30 αριθμ. Έγγραφο 112.540. Άκτονανθής στο Ταμείο. Δασκαλήνη Σπυλιαν. Έξεδούθη ένταλμα νοσηλείου σας από 17-10-30 δραχ. 3.336 αριθμ. έντάλ. 1671 Ταμείου Ίερπετρίας. Ν. Κατσαράνη. Δέν φαίνεται η άναγραφή του Έλιθερωτού που λέτε πως υπέβαλε σχετικά με την άποζημίωσή σας. Μόνο ένα ένταλμα οδοιπορικών σας έξόδων βρήκαμε που έξεδούθη από τις 30-8-30 για το Ταμείο Σφακίων δραχ. 1380. Άκτονανθής στον Έλιθερωτή να υποβάλη εκ νέου δικαιολογητικά και δώσατέ μας στοιχεία για να κάνομε άναγνωση. Τα χρέστα ένεκρίθησαν άπ' το Έκπ. Συμβούλιο. Δημ. Γιωτόπουλον. Υπεβλήθη η αίτησή σας με αριθμ. πρωτ. 69.857 στις 8-10-30.

Αντώνιον. Παρούτην. Δύναται να λήρη μέρος για άποζημία πτυχίου τεχνικών μαθημάτων. Ζαφείρη Ζαφειρόπουλον. Δημοσιεύσαμε στο «Διδ. Βήμα» όσους διορισμούς ένεκρίνα το Γεν. Λογιστήριο. Γεώργ. Τζανακή. Ή προαγωγή σας δέν έξετάσθη γιατί έπρωτίθητε μετά την 30 Ίουνίου 1929. Ζητήσατε με αίτηση άπ' τον Έλιθερωτή σας πληροφορίες, περισσότερες. Ηλίαν Κωνσταντέλον. Για να σάς κρατήσει ο Ταμίας τις 310 δραχμές θύ ειλή η έσσι είχατε πιαλό χρέος του το 1923 λόγω συντάξεως η έσσι δέν σά; έγένοντο κρατήσεις από τον μισθό σας και τα κράτησε τάρα μαζεμένα. Πάντως ο Ταμίας είναι αρμόδιος για αυτές τις πληροφορίες. Άκτονανθής πώ; γράψατε ότι δέν μπορού να σάς δώση πληροφορίες. Αν έλληλογραφήρητε ως μέλος με αίτηση άν ως διορισμένης σχολείου δηλ. ως άρχη, με Έγγραφο σας. Γεωργίου Παντελίδην, Σωτήρ. Ρουφουγιάν, Κωνσταν. Τσίρκαν, Κ. Καρδαμάκη, Σ. Σουμάκη. Έσχηματίσθη ο πίνακας μεταθετέων στην Άθήνα Πρωτομύ και Θεσσαλονίκη και τον δημοσιεύσαμε στο «Διδ. Βήμα». Πρακτικολογήσατε τον και θά ήθε άν συμπληρήσθητε η άχ. Βασίλ. Παπών. Συνενώθηκα με τον άρμόδιο Τμηματάρχη σχετικά με τον άποζημιω που μίς γράψατε. Έκανε Έγγραφο στον Έλιθερωτή για σχετικά πληροφορίες. Αντ. Χρονιάκη. Νύ μιά; επιστρέψατε τό αντίγραφο διπλώματος συντάξεως σας για να το έμπούνταμε στ' άλλα χωρία για το μέρη σας. Τάσος Γεωργουλών. Αν καταργηθή το σχολείο που υπηρετείτε και έξευρεθή κενή θέση θά τακτοποιηθήτε άλλως άκόλουθε. Είναι δουλειά Έποπτικού Συμβουλίου. Έκλήθησαν στα Γεωργικά Φροντιστήρια. Γεώργ. Σακελλάρη. Άναγνώρισαμε στη προαγωγή η υπηρεσία σας ως κληρονομή έφ' όσον είχατε διοριστεί και κληρονομή; στις τάξεις του στρατού και δέν σάς κοινοποιήθηκε Έγγραφο άπόλυσεως. Βλέπετε έγκυκλιον Νομικού Συμβουλίου στο ύπ' αριθμ. 372 «Διδ. Βήμα». Εύάγγ. Βιτωράτον. Νά επιδώσετε άπόλυση διά δικαστικής οδού. Αν παρατηρήσετε χάνετε το δικαίωμα σας. Προσέξτε. Αν άπολυθήτε ως καθών στην υπηρεσία θά έχετε σύνταξη τα 29)60 του συνταξίμου μισθού σας, μαζί με τα στρατιωτικά χρόνια. Το μέρημά σας θά είναι περίπου 600 δραχμές το έφ' άπας 88.000. Λουκ. Αδών. Στείλατε δ)δραχμη χωριστόν να τά τακτοποιήσωμε στα δικαστικά οργητικά σας. Ή ίσχυς του νόμου άρχισε από 1ης Αύγουστου. Δέν θά ένεργηθου άν δέν χωριστήριανθον άπου τά υποβάλετε τον Σεπτέμβρη. Πιστοποιητικά δρομωσίας και ληξιαρχική πράξη γάμου θέλουν 10)δραχμη. Γεώργ. Λούκα. Προς το παρόν δέν θά γίνον άλλες προαγωγές σχολείων για λόγους πιστώσεως. Άργότερα ίσως ζητηθή για την περιφέρεια Παριμιθιάς και Φιλιατών. Υπάχει η πρόταση σχολείου Άνθούσης στο Υπουργείο.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΣΥΝΑΡΩΜΤΕΣ ΣΤΗΝ "ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗΝ"

ΚΑΡΕΥ ΧΡ. ΚΑΛΟΓΩΡΑ Διευθυντού Α' Δημοτ. Σχολείου Άργυροπολίου Τό Ξεκούρασμα του Παιδιού Μέρες II. Με Ξη (6) κομμάτια, έννια (9) κομμάτια διαλόγου, τέσσαρους (4) κομμάτια μονολόγους, με ένα (1) δράμα κωμμένο από τη Μικρασιατική καταστροφή και με τονισμένα τραγούδια. Βρίσκειται σ' όλα τα Βιβλιοπωλεία της Ελλάδος και έχει άρχ. 40. Το βιβλίο αυτό έκαμα θρίαμβο στις φετινές σχολικές Γιορτές και στην Ελλάδα και στο Έξωτερικό. Το Υπουργείο το συσταίνει θεσμά με την ύπ' αριθμ. 30007 της 11 Ίουνίου 1930 έγκυκλιου του και για έλεύθερο άνάγνωσμα. Όσοι πήραν το βιβλίο, άς πονη την έντύπωσή τους. 4-30

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΣΤΕ 10.000 ΣΥΝΑΡΩΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΑΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 1930-31

Table with 2 columns: Name and Amount. Includes entries like 'Από τα προηγούμενα φύλλα συνδρ. 2890', 'Νέες Έγγραφές 266', 'Σύνολο 3182', and a long list of names and amounts such as 'Υψηλάν, Λεων. Μαρούλης 1939', 'Κατ. Μίχα 1908, Χαρ. Δημητράκου 2020', etc.

Λιούλιας 2081, Κ. Κυνηγόπουλος 2090. Πελ. Σόκοτης 2091, Χαρ. Μαργέλλου 2137, Ίωαν. Αμανατίδης 2188, Άντων. Παπαγεωργίου 2184, Γ. Σακελλάριος 2185, Γ. Δουγής 2186 Μαρία Φιλιακού 2187, Έλ. Ασημακοπούλου 2188, Δημ. Ζορμπάς 2189, Γ. Ζορμπάς 2190, Αθ. Καραφωρίδου 2191, Άννα Παπαϊωάννου 2192. Δαγιάσης. Μαρία Βαρβαλιδου 1981. Δασκαλίαντες. Γ. Κούβαρης 2082. Π. Δημητράκου 2083, Βούλα Φαρού 2084, Δ. Γροκοβακος 2085, Π. Αλικιακος 2086, Άννα Μαρούλλη 2087. Δασκαλίαντες. Εύθ. Βανδούρος 2007. Λουκ. Σουκάνης 2028. Λιάβας, Κορμάς Σάμιος 2083, Στ. Κατληφανωγατίης 2084, Καλλ. Ίωάννου 2008, Σαφρα Παλαϊωάννου 2066, Αμυλ. Πλασιδίου 2118, Άκτο. Μαργαρίτης 2114, Ίγναν. Ουδουμνής 2101. Αψνον. Δημοτ. Σχολειον Πλατεας 3004. Δαγκάδα. Λουκάς Δημητριάδης 2053, Δημ. Κλέπκου 2054, Έμρ. Νίκας 2055, Εύαγγ. Παπαναυταίου 2129. Μαγγησίας. Δημ. Κόντος 1043, Ίωαν. Πάλο; 2044. Δημοτ. Σχολειον Σουπλόου 2056, Έλιφ. Ρατσίκη; 2057, Ούφ. Έλιφαναύ 2008, Γεώρ. Σουβός 2116. Μεγαλοπόλεως. Χρ. Παπαγιωτόπουλος 2130, Πέτρος Πηλιβασιλειον 2148. Μετολογίου. Ν. Τσακιδάτος 1991. Μεγαροβέλλου. Κων. Αρτυλαράκης 2095, Μιχ. Σαράκη; 2153, Άταλ. Κοντοζάκη 2164. Μεσοστίας. Γεώρ. Παπαγιαννοπουλος 2034, Δημ. Τασούπουλος 2133, Παναγ. Ασημακοπουλος 2183. Στέλλα Κουζή 2172, Σπυρ. Νικολακοπουλος 2174, Εύθ. Μιχαλοπουλου 2178, Φιλάνθη Ροϊσση 2176, Ίωάνν. Μπούτος 2177, Έλένη Μπούτου 2178, Μαρ. Κανιάνη 2179, Παν. Ποδοβαροπουλος 2180, Κατ. Παπαδάκος 2181, Έλιάνη Στυλιανοπουλου 2180, Χρυσ. Φοιτοκοπουλος 2183. Μανταγιάνης. Ν. Παπακόκο 1944. Εύαγγ. Κογιάνης 2187, Παν. Κοστογιάννης 2182. Μεγάρων. Σταμ. Σωτηρίου 1954, Κων. Παπαναυγαίτου 2051. Κωλλιδών. Ί. Φιλιακού 2016, Ίωάν. Λογοθέτης 2047, Π. Καλούδης 2018, Άνασ. Δαϊκή, 2049, Γ. Δέρας 2096, Γ. Γεωργιάδης 2193, Έλένη Κονγαρότου 2194, Παν. Παυλοπουλος 2198, Σγούρ. Δοράκης 2196, Νεωνιανής. Ηλίας Μρασούρης 1956, Χαρίλ. Κοζάνης 2133, Σάνθη. Σολεική Έκτροπή Σουνίου 216. Όρτυτιάδης. Φωτ. Βιάχος, 1996, Παν. Νάνος 1994. Ολυμπίης. Αθ. Πιρίγκης 2131. Πατρών. Άρισ. Σκανοβίης 1940. Άλεξ. Αγγελοπουλος 2077, Περαϊαίης. Νέλλα Κυριακου 1979, Περαϊαίης. Β. Μανουγιάννης 2014. Παγωναίου. Μιχ. Κωνσταντινίδης 1993, Μιχ. Μηλιώνης 2145, Παρνασιδης. Άνδρ. Τράκας 1947, Πετ. Άντωνίου 2038, Ρεθύμνης. Άντων. Μακαδομηλάκης 2003. Εύαγγ. Ζερμπακίης 2029, Κ. Σαββαράκης 2122, Μιχ. Γεωργουδάκης 2128 Σάμου. Κωνσταν. Σκουρίδου 1999. Σερρών. Πέτρος Κουερουλής 1978, Δημ. Ίωαννίδης 2039, Ίακωβ. Άκροστολίδης 2040, Χαρ. Χαλασιμίδης 2059, Ευλ. Μητακίδου 2080, Σαββ. Παπαδόπουλος 2061, Κ. Άγγελοβίης 2063, Ί. Αγωνοπουλος 2093, Σπυριδης. Παν. Μουλιαντάκης 2009, Σιδεραου. Κ. Κρικέλλης 2127, Αμ. Ίωάννου 2128, Σουφλίου. Άνδρ. Συναϊδου 1988, Δημ. Παπαγεωργίου 2158. Σπυριδίου. Βασ. Τσαγκαράκης 2117, Τριμιλιαν, Εύθ. Μανιζής 1976, Λεων. Μπανόλας 2081, Δ. Καρμαμέτος 20.8, Τηλ. Μαρτζανάκης 1101, Κων. Χριστοπουλος 2159 Τερψιλλίας. Δημοστ. Μυλωνάς 1960, Τεσφ. Θεοχάρη 2178, Φθιάτιδης. Κ. Τρακας 1984, Ίωάν. Μίλης 1986, Όγυ. Πολίτου 1997, Ηλ. Λανός 2030, Φλωρίνης. Ίωαν. Καλαϊτιδης 1988, Π. Λαζαρίδης 1967, Χαλιδίου. Γ. Παπαϊωάννου 2013, Θερ. Παροσκουπουλος 2103, Βασ. Σγούντζος 2109, Έλένη Ίλαριανός 2126, Χαλιδίου. Νικ. Δημητρός 1978, Μιχ. Κωνσταντινίδης 1977, Άγγ. Πρωτομάλης 2001, Χρ. Παπακωνσταντινίου 2088, Άρισ. Μάργαρος 2116, Π. Διονυσιοπουλος 2120, Πάρος. Έλευθεριάδης 2129, Ίωνίσης. Γ. Κατούλης 1969, Κική Καρασιτάκη 2005, Νίκος Σπαντιδης 2090, Άθηνης Μαυρίδης 2102, Β. Κ. Μελιδίου 2121, Σίω. Χ. Χαχλός 1942, Δημ. Βοϊστίος 1965, Χρ. Αμπαζός 1966, Άργυροστον Διοσας. κ. Κούδουλας 1980.

