

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΝ  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΝ  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΝ

ΧΡΟΝΙΑ ΣΤ'.  
ΑΡΙΘ 213

ΑΘΗΝΑΙ  
22 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1929

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΡΟΜΒΗΣ 2  
ΤΗΛΕΦΩΝΟΝ: 68-10

ΣΥΝΔΡΟΜΗ  
ΧΡΟΝΙΑΤΙΚΗ ΔΡΧ. 50

ΕΤ. ΑΛΟΤΣΟΙ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ:

- 1) Είμαστε θέση, όχι άρνηση. — 2) Κριτικά σημειώματα. — 3) 'Απ' κων βιβλίων. β') 'Η διδασκαλία των ενδοσκόπων. — 9) 'Η ζωή των Συλλόγων μας. — 10) Δίωξη της φρασεολογίας. — 11) Οι προαγωγές των Εισηγητών. — 12) Οι μεταθέσεις στην 'Αθήνα Παιδεία κ.λ.π. κ.λ.π.

## ΕΙΜΑΣΤΕ ΘΕΣΗ, ΟΧΙ ΑΡΝΗΣΗ

Οι μοιραίοι άνθρωποι της 'Ενωσιακής 'Αντίδρασης, που πάντοτε στάθηκαν άνικανοι για μία αυστηρή και ήδικη αντιμετώπιση, στο κομπολόγι των συκοφαντιών και των βρυσιών, που μ' αυτές συνείδισαν, αφού δε μπορούσαν αλλιώς, ν' αντιμετώπιζον τους άγαντες μας, πρόσθεσαν τελευταία και την εξάγερση της 'Ομοσπονδίας μας από το Βενιζελικό κόμμα. Στο σημείο αυτό της ανήθικης πολεμικής τους πρωτοστατεί ο παλαίμαχος μαέστρος της 'Ενωσιακής 'Αντίδρασης, ο Μαστορομανώλης των κοταλιών της 'Ενωσιακής κ. Καραγιάννης. Μά η κατηγορία αυτή δεν εινε καινούρια. Μας την κόλλησαν κι άλλες φορές. Κάποτε κατηγορήσαν την 'Ομοσπονδία μας, πως δέθηκε στο άρμα της Δημοκρατικής 'Ενωσιας, αργότερα την κατηγορήσαν, γιατί σε μία Γεν. Συνέλευση της χωροκράτους τον Κονδύλη. Σήμερα τη βλέπουν εξάρτημα του Βενιζελικού Κόμματος προορισμένο να χυθεί μαζί του. Που στερούσαν τον λοχυσμό τους αυτό οι μοιραίοι άνθρωποι; Γιατί όμως; να ρωτούμε; 'Ε-ας συκοφαντήσ και κακόπιστος διαστρεβλωτής των πραγμάτων δε χονιάζεται καμμία βάση, για να στηρίξει μια ανήθικη πολεμική. 'Ο ρόλος του συκοφαντή εινε πολύ εύκολος. 'Όταν κανέναν πάρη διαζύγιο με τη Λυγίη και με την 'Ηθική, με τη μεγαλύτερη εύκολια μπορεί να γράψει και να πη δει θέλει. 'Ετσι συμβαίνει με τα νυχτοπούλια της 'Ενωσιακής 'Αντίδρασης, που η ψυχή τους εινε άδεια από κάθε άνωτερο περιεχόμενο. Χωρίς να πιστεύουν και στον εαυτό τους άδικα, κόλλησαν στην 'Ομοσπονδία τις ρεταινίδες των διάφορων -ισμών. Θά ήταν όμως; άναρη ή φολογία τους αν δεν άνακατέμην τον -ισμό με διάφορες κομματικές εξαρτήσεις. Τι κι αν το άνακάτεμα αυτό δεν συμβιβάζεται με καμμία λογική; 'Ο πνιγμένος από τα μαλλιά του πιάνεται, λέει μια λαϊκή παροιμία. Και οι άνθρωποι αυτοί, που μέρα νύχτα παραδέρνον μέσα σε μία διανοητική παράκρουση, πιάνονται σαν τον πνιγμένο της λαϊκής παροιμίας από την κάθε πρόχειρη συκοφαντία και παραλογίζονται γροθοκοπώντας τον εαυτό τους. Δε λείπει όμως από τους παραλογισμούς τους αυτούς και η σκοπιμότητα. Οι άνθρωποι, που την παραξή τους στήριξαν πάντοτε σε κόμματα, έχουν συμφέρο, για να

σταθούν, να εκμεταλλευτούν την κάθε περίπτωση. Παρουσιάζουν την 'Ομοσπονδία μας για Βενιζελική, για να κατορθώσουν να τραβήξουν με το μέρος τους τους αντιβενιζελικούς δασκάλους. Μέσα στην παραξήλη τους δεν κατορθώνουν να σκεφτούν τις τέτοια κόλλα δεν πιάνουν όποιον δεν έπισαν και οι άλλοι -ισμοί. Οι όφελεις, που τους πίστεψαν, γίνονται μέρα με τη μέρα λιγώτεροι, και δε δ' άρνηση άνωθεν ή μέρα, που άμεινουν μόνοι τους. 'Ο Κλάδος ηρώων και γυαρίζει όλοένα και περισσότερο τα πρόσωπα και τα πράγματα. Προσπιθού να θολώσουν τα νερά. Μά το θόλωμα, που το κατορθώσουν, φεύγει στη στιγμή. Κ' εκείνο που εξακολουθεί να φαίνεται χτυπητότερα, εινε η μαυράδα της πορτομένης ψυχής τους, που ποτέ δεν τη δόνησε κανέναν άνωτερος από τον τυφλό έγωισμό τους κοιλιάς. 'Εμείς έχουμε εξαπατημένη μπροστά μας την προσωπική των προβλημάτων, που μας άσασχολούν. Άπάνου στα διάφορα ζητήματα, που κρήβαλαν μπροστά μας, πήραμε πάντοτε μά θέση. Κ' όσες φορές αντιμετώπισαμε προσπίθεις για λύση των διαφόρων προβλημάτων, που άποτελούν και των δικών μας άγαντων δε περιεχόμενο, ειλπαμε χωρίς φόβο και χωρίς πάθος τη γνώμη μας πιστεύοντας, πως έτσι εξυπηρετούμε τους σκοπούς της 'Οργανώσεως μας, που εινε φανερό. 'Όσες φορές η λύση των διαφόρων προβλημάτων, όπως παρουσιάστηκε, δε μας ικανοποίησε σύμφωνα με τη δική μας προσωπική, όσες φορές αντιμετώπισαμε παραγωγή των συμφερόντων της Λαϊκής Παιδείας και του 'Εργάτη της, χωρίς να λογαριάζαμε κόμματα και πρόσωπα, χτυπήσαμε, δε έπρεπε κατά τη γνώμη μας να χτυπήσουμε. Δέν είμαστε όμως άπόλυτοι, ούτε μπορούμε να είμαστε. 'Υλοχρεωμένοι να κινούμαστε μέσα στη σημερινή πραγματικότητα νοιάσαμε και θά νοιάθωμε πάντα την άνακράση να άναγνωρίζουμε κάθε σχετική εξυπρέτηση των σκοπών μας από όποιονδήποτε κόμμα ή άτομο κι αν προσέχεται. Που λοιπόν οι μοιραίοι άνθρωποι βλέπουν την κομματική εξάρτηση της 'Ομοσπονδίας; Μήπως στην άναγνωρίση αυτή; Μά έμεις δέν είμαστε άρνηση. Είμαστε θέση! Τον πρώτο ρόλο άφήνωμε σ' αυτούς, που όλη του; ή ζωή εινε άρνηση του καθενός, που δέν ικανοποιεί τον

άγαλινότο άτομισμό τους. 'Αντιμετώπισαμε τελευταία τη μεταρρυθμιστική προσπάθεια της σημερινής Κυβέρνησης, που προέχεται από το Φλελεύθερο Κόμμα. Δε μάς ικανοποίησε βέβαια η προσπάθεια αυτή και μ' όλο το θάρρος της γνώμης μας χτυπήσαμε, δε νομίσουμε πως πρέπει να χτυπήσουμε, ένω αυτοί σόπαιναν παραδομένοι σε βαθύτατο ύπνο. Δε μπορούμε όμως και να η άναγνωρίσαμε, πώ; το Φλελεύθερο Κόμμα έκαμε ένα σπουδαίο μεταρρυθμιστικό βήμα πραγματοποιώντας τη χερσαφήτηση του Λαϊκού Σχολείου από τη Μεση με την κατάργηση των παρτίλλων τάξεων του 'Ελληνικού Σχολείου. Τι φταίμε έμεις, αν τη χερσαφήτηση αυτή την πραγματοποίησε το Φλελεύθερο Κόμμα κι όχι το Κόμμα, στο όποιο συμπαθεί δ κ. Καραγιάννης ή δ κ. Γιαννάκουλος ή όποιονδήποτε από την παρέα τους; 'Ολοοδηγότε κόμμα κι αν βρεθή στην άρχή, θά του άναγνωρίσουμε κάθε εξυπρετική της Λαϊκής Παιδείας και των εργατών της προσπάθεια. Δε άναγνωρίζουμε τη δράση των άρμοδίων για τα εκπαιδευτικά ζητήματα, μά θά χτυπούμε και την άδρόνηση τους όσες φορές θά παρουσιάζεται, χωρίς να λογαριάζαμε κομματικούς δεσμούς. 'Ας φωνάξουν όσο θέλουν οι πορωμένοι ψυχικά άνθρωποι της άρνησης. Οι βραχνές φωνασκίες τους ή δε άσταματήσουν τον άγώνα μας. Μόνο άηδία και όικτι για το κατάντημά τους θά μας προσενούν.

## ΚΡΙΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

### ΑΚΟΜΑ ΔΕΝ ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΝ;

Αυτ βδομίδες άκόμα πέρασαν χωρίς το 'Υπουργείο να πάρη τίποτα για τις προαγωγές των εισηγητών. Μας εινε άνεξήγητη η στάση αυτή του 'Υπουργείου. Μήνες θάνατους άνεβοκατεβίναμε τις σκάλες του όπνου να πάρουμε τις προαγωγές των άλλων κατηγοριών. 'Η ίδια ιστορία ξαναγράφεται τώρα με τις προαγωγές των εισηγητών. Δε νομίζει δ κ. 'Υπουργός και οι σύμβουλοί του, πως το κακό παράγινε;

### ΕΧΟΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΙΤΗΣΗ

Κάθε μέρα μας φορτώνει το Κράτος με άποχερώσεις κ' έξω από το κόριο έργο μας κ' έμεις κόνοντας κατάχρηση νομιμοφροσύνης σεβάσαμε τις άποχερώσεις αυτές φτώντας ός την άπόθευα. 'Εχουμε όμως και την άπίεση να μη παραγγιζόμαστε τα δικαιώματά μας. Τι άλλο, παρά παραγωγή των δικαιωμάτων μας ειναι η άδικαιολόγητη για μας καθυστέρηση της

άπέλευσης των προαγωγών των εισηγητών;

### Η ΥΠΟΜΟΝΗ ΕΧΕΙ ΟΡΙΑ

Μπρεστά στην κατάσταση αυτή, αν εξακολουθήσει, δε θα μείνουμε με σταυρωμένα τα χέρια μας. Οι σκάλες του 'Υπουργείου λίκυαν από το άνεβοκατεβασμά μας. Δε ζητάμε ρουσφέτι. Ζητάμε δε, τι μάς άνήκει και άδικα μάς καθυστερείται. 'Η όσομνή έχει κι' αυτή τα όριά της.

### ΕΡΕΙΤΑ ΑΠΟ ΤΗΣ ΕΚΠΡΟΤΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Το 'Υπουργείο της Παιδείας άποπέφισε την έγκριση των άσφαύσεων της Κριτικής των διδακτικών βιβλίων 'Επιτροπής. Αυτό όμως δε σημαίνει πως το ζήτημα έκκαθαρίστηκε. 'Αν για το 'Υπουργείο και την Κριτική 'Επιτροπή ειναι τελειωμένο το ζήτημα, δέν ειναι όμως και για μας και για την νεοην γνώμη. Ούτε έμεις, ούτε αυτή φταίστικαμε με την άπόφαση του 'Υπουργείου. Στις καθημερινές άρνησεις εξακολουθεί δ' όχι τιμητικές για την Κριτική 'Επιτροπή όρυβος και γίνεται άκόμα λόγος για άνακόλα.

### ΝΑ ΕΠΕΜΒΗ Ο κ. ΕΙΣΑΓΓΕΛΕΑΣ

Το ζήτημα λοιπόν και για μας και για την Κοινή Γνώμη ειναι άεκαθάριστο. Εκεί βλέπουμε την άναγκη να έπαιξη δ κ. Εισαγγελέας για να το έκκαθαρίσει με μια προαχτική δικαστική έρέτηση. Κι' αν άκόμα δέν του έχουν όφραληθ, όσες έχουμε πληροφόρηθ, μαν-όσαι, έχει άποχρέωση να έ έμψη άποτάγγελα, για να χυθεί φως σε μία άόθεση τόσο βασικής σημασίας για την έκπαίδευση των παιδιών του έθνους.

### ΕΜΕΙΣ ΘΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩΜΕ

Δέν έπρεπε βέβαια από τότε που εινε δε πάρη μπρεστά στην άόθεση αυτή η Δικαιοσύνη. 'Εμεις όμως έχοντες, όσες κι' άλλη φορά είπαμε, για γνώμονα μας την έγκριση του Παιδίου και του έργου του Λαϊκού Σχολείου, δε εξακολουθήσαμε τον άγώνα μας άκόμα στο ζήτημα των διδακτικών βιβλίων γενικά, ειδικά δε για το έκκαθάρισμα του άεκαθάριστου ζητήματος της κρίσης της 'Επιτροπής.

### ΓΡΑΦΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΓΡΑΜΜΕΝΑ

Στην προσπάθειά μας αυτή με μεγάλη μας άδυσχεστια δε χρησιμοποιήσαμε έξω από τα έκπαιστα πραχτικά των συλλόγων και έκπαφύσεων της Κριτικής 'Επιτροπής και κάθε άλλο στοιχείο, που δε μας δεθή από όποιονδήποτε. Είμαστε όμως άποχεωμένοι να θολώσουμε, πως μόνο γραφή στοιχείο και άποχεωμένοι από κείνον, που δε μας πη-όθεση, δε άεχόμεθα να χρησιμοποιήσουμε.

### ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ

Σπουδαία συμβολή στην προσπάθειά μας να εξυπνήσουμε την κατάσταση σχετικά με τα διδακτικά βιβλία, δεσ βέβαια μάς γίνει όσόντο, μπορούν να μας προσφέρουν ό

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ
ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ

δικασθεί, καθ' όσον χρησιμοποιήσουν στα σχολεία τους τα νεοεμφανιζόμενα αναγνωστικά. Ο καθένας τους δε προσπαθεί να κάνει μια συγκριτική και σπριγμένη από- νευση στην κείρα του μελέτη των νέων και των παλιών βιβλίων και διαπιστώνοντας σύντομα τις κρίσεις τους ως τις στείλει στην 'Ομοσπον- δία. Στο σημείο αυτό δραματικά προβάλλει των συλλόγων της 'Ομοσπονδίας το καθήκον. Ως προ- σφέρουν σημαντικότητα ύπηρεσία στα Παιδιά και στην εκπαίδευση αν προσπαθήσουν μ' όποιονδήποτε τρόπο ο καθένας τους κρίνει καταλλη- λότερο να διατυπωθεί σε κάθε πε- ριφέρεια ομαδική κρίση των μελών τους σε ειδικές γενικές συνελεύσεις για το κάθε βιβλίο, που θα χρησι- μοποιηθεί τώρα και χρησιμοποιή- θηκε τις προηγούμενες χρονιές. Από μια τρίτοια προσπάθεια των συνα- δέλφων και των συλλόγων περιμέ- νουμε πολλά, γιατί οι κριτικές, που περιμένουμε κ' έλπιζουμε, πως θα συγκεντρωθούν, θα είναι βγαλμέ- νες από την κείρα, αντικειμενικές, ανεπηρέαστες και απρόσωπες.

τοβάθμιοι μόνοι τους πέτυχαν την ικανοποίηση των αιτημάτων τους, έρχονται ν' άπαντουν επί τριτοβάθμιοι μη αφήνοντας περι- σπώρι να προσδώσει τίποτα έμεινέ με το τηλεγράφημά τους, που δημο- σιεύουμε σ' άλλη στήλη.

ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΚΑΙ Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Αν έχουν έμπιστοσύνη οι συνά- δελφοι Ειρκινίτζης και Σεϊτανίδης στα πρόσωπα που διοικούν σήμερα την 'Ομοσπονδία. Δικαιώμα τους. Τους βεβαιώνουμε με την ευχαιρία αυτή, πως είμαστε έτοιμοι να κα- ταθέσουμε άμεσα την έντολή, αν ο Κλάδος, που μάς έταξε στη σκο- πιά αυτή, συμφωνήσει μαζί τους. Αν έχετε όμως, συνάδελφοι Ειρκινίτζης και Σεϊτανίδη το δικαίωμα να επανακαταστήτε έναντιον της όρ- γανώσεώς σας. Πολυήμες είμας, χτυ- πήστε μας όσο και όπως μπορούσατε, αν αυτό ίκανοποιεί εσάς ή την 'Οργάνωση, που σ' αυτή και σεις, όπως δλοι μας, κάτι χρωστάτε.

ΤΙ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ;

Έξωδικα πληροφρηθήκαμε πως ο Τριμηναρχός του Τμήματος Δι- κειτικής του 'Υπουργείου Παιδείας κ. Κωνστανταρκής υπέβαλε πα- ραίτηση. Την ίδια πληροφωρία πή- ραμε κι' από τον ίδιο, μα τελευ- ταιότει έμεινέ, που έπρεπε να πληρο- φερθούμε πρώτοι σαν εκπαιδευτικό του Δασκαλικού Κέντρου, που, κα- θώς έκειναι ο κ. Κωνστανταρκής, πριν διορισθί αυτός, άγνωστως στα 1925 να διορισθί όχι άνδρωπος της καριέρας του 'Υπουργείου, μα άνδρωπος βγαλμένος από τα σπλάχ- να της Δημοτικής 'Εκπαίδευσης. Πιστεύουμε, πως ο κ. Κωνστανταρ- κής, που μάς έκαμε να τον πιστέ- ψουμε για φίλο της Δημοτικής 'Εκ- παίδευσης, πριν ακόμα υποβάλει την παραίτησή του έπρεπε να μάς είδησει. Γι' αυτό συμβαίνει όμως να την ζαφινική αυτή παραίτηση; Μα ένα μυστήριο, που θα μάς όπο- ρώσωνε ο κ. Κωνστανταρκής, αν ήθελε να μάς ξεδιαλύνει.

ΜΟΝΟ ΤΗ ΧΡΕΩΚΟΠΙΑ ΤΟΥ

Στο τελευταίο φύλλο του ο 'Ερμής' προσπαθεί ν' αποδείξει, πως από κομματικούς λόγους σπρώχτηκε η Διοίκηση της 'Ομοσπονδίας στην αρθρογραφία για την άναυσηρότητα του 'Εκπαιδευτι- κού Συμβουλίου. Το μόνο όμως που κατορθώνει ν' αποδείξει άκρημ- μικά φερέ, είναι ή ήθική και δια- νοητική χρεωκοπία του διευθυν- τού.

ΟΧΙ ΛΟΒΙΤΟΥΡΑ

Τολμάει ο κ. Καργιάννης να μιλήν και για συνεργασία της 'Ομοσπονδίας με την 'Επανάσταση του 1922. Του άπαντούμε, πως πέ- τυχε τότε ή 'Ομοσπονδία μας με- ρικιές επιδιώξεις άπάνου στο πρό- γραμμά της, μα δεν έκαμε λοβι- τούρα. Συνεννοούμαστε;

ΟΙ ΑΝΑΓΝΩΤΕΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΟΥΝΤΑΙ

'Αντιπροέοντας ο 'Ερμής' την παρατήρησή μας, πως το σπμρινό 'Εκπ. Συμβούλιο είναι δημοφωρη- σης και πολιτικής συναλλαγής πλη- ροφωράει τους άναγνώστες του, πως το σπμρινό 'Εκπ. Συμβούλιο διοριστηκε από την Οικουμενική Κυβέρνηση με νόμο φημισμένο από τη Βουλή. Οι άναγνώστες του όμως θυμούνται, πως όλων των δη- μοκρατικών κομμάτων οι βουλευτι- τές φήμισαν τους νόμους του κ. Νικολούδη παρά τη συνειδητή τους έπειτα από πειση των αρχι- γών, για να μη προκληθί διάσπα- ση της Οικουμενικής. Το ίδιο έγινε και με το 'Εκπαιδ. Συμβούλιο.

ΣΥΜΦΩΝΗΣΗ, ΔΑΔΑ ΚΑΙ ΔΙΔΟΜΟΝΤΕ

Μια έπιτροπή άποφωίτων του 'Α- ναγνωστοπούλειου Γεωργικού Σχο- λείου της Κόνιτσας μάς έστειλε μια διαμαρτυρία για την πολεμική, που άπ' άφορηθί το βιβλίο της συ- ναδ. 'Όλγας Οικονόμου 'Εργάτες

Καθισμένος μιά μέρα ο 'Ερα παραλιανό κέντρο του Λουτρακίου, όπου είχα πάει για έπισκεπή του ίουτου μου, άναγιζόμενος τα κισίφωα, πως το έπλελλο όγρο, που μου σερβίριαν το γκαρσόνι του κέντρου ο 'Ερα ποιήρι, ήταν γάλα κι' όχι νερό άαριμένο με μέλα, άλχημιστικό δημοσιόγ- γημα της νεοελληνικής σοφίας. Μπροστά μου άκλιονταρ ο Κορινθιακός, που τα πειργυδιάρικα κίματά του σσεφανώμαρ με μάσασκρον άφροδες χτυποθον στην παραλία. 'Αποφωρημένο: από το μωροφω παράνομα του Κορινθιακού κι' από τα τραλλί χορηγηθήματα των πειργυδιάρικων κωμικών του σσεφωίρου ποιά αντίθεση χωρίζει τις άληθινές όμορφιές, που οι μάς σηματο όφρωδες μάς παρουσιάζει ή άνοητοχίτρα Φύση, από τις γενιαιές που έπιδεικνύει παρουσιάζει ή κοινωτική ζωή, και λόπονται, που όνν ήζωρα κολύμια, για να ρηχτά άνάμεσα στα κίματα, να κιάζω κι' όγρο τραλλί μαζί τους, να ήζωρα για μερικιές στιγμιές, όρες άν μπορούσα, μέσα στην άληθινή όμορφιά τους. Βίβαινα τόσο άπάνου μου ή γενιαιά που έβλεπα όλόγυρα μου. Τις σκίριες μου δίδωμε ο όμορ- φός όφωλον μου, άλλον κίριον για έπι- σκεπή, τον Γιώργου 'Αρθριάνη.

Γιά σου, φίλε Βίσινα, μου λέει, 'Εκα- λός τον Γιώργου, μάδιμα'. Ο Γιώργου μάδιμα όπλα μου. Καθίβω στο χέρι του 'Ερα Δ. Βήμα. 'Αδίσταρα μου λέει, στο όδρο που γράρει για τις συνείσεις της άμορφωσιές κληρωνας 'Αφομή από με- ρικιές φρωδες του Ούγκω; Τι μωσίφωια άλήθεια της ήγληματικής άδίσταρας τα' άρμωδών για ή μόρφωση των παιδιών του λαού; Μα μου φαίνεται, πως όφωρα 'Ερα νερό το όδρο αυτό. Μιλάνε το όδρο για τους ήγληματικούς, που βγαίνουν από τις λαϊκές τάξεις, και ή άμορφωσιά βοη- θώντας τους άλλους παρρωγιές της ήγληματικής τους σκίριες στο όδρο μου. 'Η ζωή όμως μάς λέει, πως έζωρα και μορφωμένοι ήγληματίες, που βγαί- νουν από τις άνώτερες τάξεις. Για πές μου ο παραλιανός, φίλε Βίσινα Πότι μά- τωος ή ψυχή σου περισσώζω; διαν διά- βωσες για το ήγλημα της Πίτερας ή διαν διάβωσες ο δια έζωρας ή 'Ανρόκοη για ή διασφορά των κοινωτιών, που οι μορ- φωμένοι μεγαλοπαρρωγιές και προίσιμ- νοι άποκλιονται κι' έπειτα σαν τοαλοα- μένα μονοελάτωνα τα ήζωρα στο όδρο της ήθικής έμωδώνησης. Από ποθ νερό σιη και ποθ τα τελειώση κινάτες; Μα- ρίτες να βής 'Ερα σαρδ γαντοφωρημένο ήγληματίες σ' όλα τα άνώτερα στρώματα. Και όνν έζει, φίλε μου, ποθ τα ποθ!

της γής και του πνεύματος' έκαμε στέν 'Ηπειρωτικό Τύπο ο Σύλλο- γος δημικών Κόνιτσας. Μα τους κυριους, που έστειλαν τη διαμαρ- τυρία, είμαστε άσφωμεν για το έργο του 'Αναγνωστοπούλειου Σχο- λείου, που είναι ένα έργο άνώτε- ρο έξανθρωπιστικό. Ως ήταν αυτό- προμα για τον τόπο μας, που άπ' άσπη άφροτικό πολιτισμού βρι- σκεται σε πρωτόγονη κατάσταση, μα μη ρωμαιοποιηθί το μεναδι- κή αυτό πρωτότυπο και πρέτυπο Σχολείο, για να συνεχισθί το έκ- πολιτιστικό του έργο και να ίδρυ- θούν ακόμα κι' άλλα τέτοια. Δέ συμφωνούμε όμως με τον Ιαχυρι- σμό τους, πως ο Δασκαλικός Κέν- τρος δέ βλέπει με καλό μάτι τα γεωργικά σχολεία και το έργο τους, όπως δέ συμφωνούμε και με τη στάση που μωροστά στο έργο του 'Αναγνωστοπούλειου και στο βιβλίο της συναδ. Οικονόμου κ. σπ. άπ' άναδάλφωι της Κόνιτσας, μωλονέτι, όπως είμαστε βέβαιοι, πιστεύουν κι' αούτοι στην 'Ιδέα της 'Αφροτικής 'Αναμωρψησης.

ΤΟΥΣ ΤΟ ΒΥΜΙΟΜΕ

Μερικιές Σύλλογοι γράφοντας για διάφορα ζητήματα στην 'Ομοσπον- δία ληρονοούν πως ή Διοίκηση της έχει για πρέσταμένη της άρ- χή μόνο τη Γεν. Συνέλευση των μελών της κι' όχι τον κάθε Σύλ- λογο. Τους δέ θυμίζουμε με την παράκληση να μη το ζανκαληνο- νήσουν.

έως λίγο τη ζωή, για να τους όφω έαν 'Ερα. Μα όλοι αούτοι έζωρον και κίριον τη χροσασμένη και γαντοφωρημένη ήγλη- ματινική τους. Κι' αν μαρμιά φορά να- τορδών το δ' αουσίθω να τους μάδιση στο έδάφω του κληρωμένου, άπάνου μάτου πάντοτε ματορδώνουν... 'Αποδεί- χουν την έδωστέριά τους και στο κίριον τους ή Κοινωτία, που παρδέρει μέσα ο ήθική χροσασσία, μάτι βαθείς όπολι- σεις βιάζοντας το παπίλλο της. 'Ετσι όνν είναι, φίλε Βίσινα;

'Ετσι είσαι, φίλε 'Αρθριάνη. Μα πές δά γίτωσάμε από την ήγληματινική την κληρωμένη και μεγαλοκίριον ήγλημα- τική; Να το κρόβλημα, που όνν άναστέ- λωμε; δά; να τόρα τους άρμωδους, που γράζωρ τα πωλιόκρια των όπουρητιών γαρσίων με νόμους μά διαταράτα. Το όδρο του Βήματος άφήνωτας τοις άλλους βασιστός παρρωγιές της ήγλημα- τικότητας όμως 'Ετσι ή διοίκηση της 'Ομοσπονδίας όδω όπό της και την ήγλη- ματινική των... μορφωμένων. Μα είναι μόρφωση αούτη που όννουν στα σχολεία μας. Ζητώντας σχολεία ή διοίκηση όλογυρα όδω όπό τον της πώτα το ποδ. Σχο- λεία! Σχολεία! Ναι! 'Αλλά σχολεία, που να σσερδώνουν στην ψυχή των παιδιών ήθική: άλιες. 'Όχι σχολεία που να σκο- τώνουν το κίριμα και να δηλητηριάζουν την ψυχή.

Σόφωανοι, φίλε Βίσινα; Μα οι άλλοι παρρωγιές της ήγληματικότητας; Πός δά έζωδωταρδώνται αούτοι; 'Τι να σοθ πές, φίλε μου; Αόδο είναι 'Ερα κρόβλημα, που έδω δέ μωροθω να το σκίριόσσι, ίσοι μάλιστα, που μάς κινάτρων δέ άρρωσιμώσ. 'Ας άναδάλωμε για άλλη φορά τη σκίριση κινάτρωτες για βοθηθί και το Γέννη Νεωμοδώνη.

'Ο σκίριος κινάτη η σκίριση άρχιες να σσερδωθί. 'Αμμος όνωσος φρωπος και δ Κορινθιακός άφρωτας από κίριος από κίριος βαριό βογγήρι μάς είδησοθω, πως όδρομα γρημωρία. Μα την έζωρα της έζωρας δέ άρρωσιμώσ κι' φρωσιμώ άρχιες τις φιλοφωρησιές τους κι' άνα- στήματα να σόρω τον ίουτο μά σις κίριες μάς, για να σσερδωθί δ παύση με τον ίουτο τον τη σκίριση, που είμας διακόνη, έακλωμένος στο κίρι- βάτι του.

ΒΑΣΙΛΑΣ

ΣΚΙΤΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΚΑ ΜΑΣ

Στην προηωσμένη άνακωμική μου για την αούδοίκηση, άναμωρα λίγα όμοσπον- δικά στη μετεκπαίδευση 'Είμας έζωρα παλέρα και διδαχτικά και γι' αούτο θα σοδ άσπολίσωμο και σήμερα μ' αούτο. Λίγα πές είναι παλέρα και διδαχτικά, γιατι αού μετεκπαίδευση κίριοντα δα- σκάλοι άπ' όλα τα μέλη του κέντρου, νίσι, μαεζά όνν είναι τοόδωχτο ο κίριος κατά κίριον μ' άνομώσ μωροί κίριος να ή ή κληρωσιμική κίριη τη ποιοτήτα του δασκάλου, τον πρσοατολομο που ήζει ποδός, την έπίδωρα που κίριον από την κίριση της 'Αθήνας, μ' άνάλογα για βιάλη σμωρδωματα. Γιάτι άληθινά δ δασκάλος με την παρρωμή του ο 'Ερα κίριος δίχων έπίδωσεις. Αού χροσία παρανοδωθί την δλη ύπαλληλική κίριση, είδηά δέ την όμοσπονδιακή μας, τις συνείσεις μας, την άρρωγραφία για τα ήκπαιδευτικά, την κίριση των άντιφωροσίων κίρι, 'Α- νόμα γινώζει και τα πρόσωπα και πόλλες φρωές τα 'είδησέρ' τους, που πόλλες φρωές έζωρον κι' αούτα τη σημασία τους. 'Όλα αούτα συνιολών εις το να κώση, αν ύπάξει ή άδίσταρα και να γινώθί 'Ερα μεγαλότερο και άληθινώτερο έπίδωρα για το σσνδικηλιστικό μας έγδοα. 'Επειτα σ' όλα αούτα συνιολών άνάμω ή σκίριση σις κ' όι έζωρα που γίνοται εις τόπος μετεκπαίδευόμενος να δού αούτα χροσία. Γιατι μήν έζωρομα δει κι' έδω οι γίλωσ- σασμώτορες; 'Εζώζωρ και ήζωρον να δι- χνω τους, για να φωροσόν διαδοθε στή χροσίτικη τους κίρισημα. Γι' αούτο το λόγο πρσοκαθών να έμωκαλλήσονται μάς πε- ρίσταση μ' εσθιαρία ποθ τους παρρωσιάζω, Άρανηρησιμιά, για παρρωσιάζω, είναι δει, τον τελευταίο κίριος, όλογυρα να έμωκαλλήσων κίριος διασφορά, που γινώθωμο δ μερικιές ή αίτιας μερικών φρωσών, που άνοσώσωρ στή 13η σσνέ- λωση σκίριη με τους μετεκπαίδευόμενους 'Εζώζωρ την έδω να ήζωρον σύλλογο..

ΜΙΑ ΑΚΟΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ

Σ' άλλη θέση δημοσιεύουμε τηλε- γράφημα των Γ'βαθμίων συναδέλ- φων, που έπειτα από την ομαδική προσχώρηση στο Σύλλογο Φθιώτι- δας 30 Γ'βαθμίων, έρχεται να δια- πιστώση πως οι τριτοβάθμιοι συνά- δελφοι άναγνωρίζουν, μ' όλες τις προσπάθειες των όργανών της αντίδρασης να διαστρέψουν τα πράγματα, πως ή 'Ομοσπονδία μας έμεινέ δτι μπορεί για την έζωρη- ρήση τους και σ' αούτη σπριζήσουν τις έλπίδες τους για την έδαοκλη- ρωτική ικανοποίηση των αιτημά- των τους. Το τηλεγράφημα αούτο μάς όνεινι την άφορηά να διαβε- βιάσωμε ακόμα μία φορά τους Γ'βαθμίους συναδέλφους, πως ή 'Ομοσπονδία μας μη έζωρηζόντας τους δασκάλους σε παιδικά και πα- ρακίδια της θα κίριη δτι της εί- ναι όνωτό και στο μέλλον για την κατηγορία τους.

ΤΟ ΛΙΓΩΤΕΡΟ ΑΧΑΡΙΣΤΙΑ

'Η Διοίκηση της 'Ομοσπονδίας σέβωρηνη τα κατοχυρωμένα με ά- σφωσιές των γενικών συνελεύσεων δικαίωματα των διαφόρων κατηγο- ριών των συναδέλφων, κατάβαλε όλες τις δυνατός προσπάθειες για την ικανοποίησή τους με την συ- ζήτηση και φήμισαν του νόμου της Δίσης χωρίς να έζωρησιν πτυχίου- χους γυμνασιαστές και Γ'βαθμίους. Οι συνάδελφοι όμως Ειρκινίτζης και Σεϊτανίδη, νομίζοντας, ποίος έζει γιατί, πως ή συντόμηση του χροσίου για την προαγωγή των γυμ- νασιαστών στην α' κατηγορία δεν φημισα, γιατί όνν όποστηρίχτη- κες από την 'Ομοσπονδία, σπώ- κωνν τη σημαία της άναρταρίας και κληδόν τους γυμνασιαστές συνα- δέλφους να όργανωθον σε έζωρη- στική όργάνωση. Αυποσώματα, γιατί την αντίεργωνική αούτη χειρο- νομία, που τό λιγώτερο για άχα- ριστία μπροστά στέν όργανωμένο Κλάδο μπορεί να χαρακτηρισθί, όνν περιμένουμε από συναδέλφους που μάς συνείσταν να τους δια- ρώβει για συνδικαλιστές της πρώ- της γραμμής.

ΟΙ ΓΥΜΝΑΣΙΑΣΤΕΣ ΝΑ ΠΡΟΞΕΥΘΩ

Μπροστά στη χειρονομία αούτη οι Γυμνασιαστές συνάδελφοι άκλωου- θόντας το παράδειγμα των μετεκ- παίδευόμενων στα γεωργικά φρον- τιστήρια κι' έχοντας την κπει- θιση, πως ή 'Ομοσπονδία θα έπι- δώξει την άρση της άδικίας τους μέλλω έανωρξίσουν τις έργασίες τους να Νομοθετικέ Σώματα, έχονν κωδίκω να σταθών προεσκήμιο και να μη άφώσουν όνν έαυτο τους να κωροσώρη 'α άντιφωροσινικές άνεργείες. 'Ας μη πρόδώσιν τη συνειδησή τους βουσιζόντας την στην προκατάληψη μερικών εζέ- ζαπων.

Η ΔΑΥΤΩΣΗ ΤΟΥ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΟΥ

Στέν Ιαχυρισμό τόν συνταχθέν του 'Γυμνασιαστή, πως και οι ερ-



εις την κενήν θέσιν του διταξίου. Λαοκλήου της Λέσβου.  
Παναγ. Τσικαράς εκ του δημ. σχολ. 'Αλεξανδρούπολεως εις την κενήν θέσιν του διταξίου άρρένων Πέτρως Λέσβου.

Παναγ. Αδάμας εκ του σχολ. Γεμιστής 'Αλεξανδρουπόλεως εις την κενήν θέσιν του μοναξίου μικτού σχολείου Κάμπου-Μύλων της Λέσβου.

Έμμ. Σαράλλης εκ του σχολ. Χρυσόπολεως της Καβάλλας εις την κενήν θέσιν του τριταξίου άρρένων Παλαιόκαστρον της Λέσβου.

Οθρανία 'Ιατρού εκ του σχολείου 'Αλωνίων 'Αλεξανδρουπόλεως εις την κενήν θέσιν του σχολείου θηλέων Λισβορίου της Λέσβου.

Νικόλ. Σπαρτιάς εκ του σχολείου 'Ελληνοχωρίου Λιδυμοτείχου εις την διά μεταθέσεως κενουμένην θέσιν του σχολείου μοναξίου μικτού Ρεύματος της Λέσβου.

Χαρίκλεια 'Ανδρέ εκ του σχολείου Κοινολλού Λήμνου 'Αλεξανδρουπόλεως εις την κενήν θέσιν του σχολείου άρρένων Κάτης της Λέσβου.

Δημοσθένης Σαυράρας εκ του σχολείου Λιθοχωρίου της Σάμους εις την κενήν θέσιν του σχολείου Πισπιλούντορ Χίου.

Δριστείδης Ροβύτινος εκ του προτύπου του Διδακκαλίου 'Αλεξανδρουπόλεως εις την κενήν θέσιν του τριταξίου Ριγγιλίων της Κερκύρας.

Σαυρ. Μάστορας εκ του σχολείου Μαρανοτοχωρίου Λευκάδος εις την κενήν θέσιν του διταξίου μικτού Χλωμοΐ Κερκύρας.

Άγγελ. Νίτσα εκ του σχολείου θηλέων Σαγιιάδος Φιλιατών εις την κενήν θέσιν του διταξίου σχολ. 'Επισκέψιας Κερκύρας.

Δριστείδης Παζινός εκ του δημοτ. σχολ. Λιγυσιτώνων 'Αργινίου εις την κενήν θέσιν του σχολ. Βασιλικών της Κερκύρας.

Δήμητρα Μαρίνου εκ του σχολείου θηλ. Λιθοχωρίου Βεροίας εις την κενήν θέσιν του σχολ. Σαρακινάδου Ζακύνθου.

Δημήτρ. Γερουλάνος εκ του σχολ. 'Αρματολικού Τριγκάλων εις την κενήν θέσιν διταξίου 'Αγ. Εύθυμιας Κεφαλληνίας.

Διον. Τραυλός εκ του σχολ. Δ' άρρένων Δράμας εις την κενήν θέσιν του σχολ. άρρέν. Μακρωστειών Κεφαλληνίας.

Ελένη Κοσμετάτου εκ του σχολ. Νικήτης Χαλκιδικής εις την διά μεταθέσεως κενουμένην θέσιν του σχολ. Μαρανοτοχωρίου Λευκάδος.

Πηνελόπη Παροβόλου εκ του Α' θηλ. Λαβαθείας Βοιωτίας εις την κενήν θέσιν του μικτού 'Αγιδιών Χαλκίδος.

Άννα Μεγαλήδου εκ του σχολ. Ρογγιάν Τριγκάλων εις την διά μεταθέσεως κενουμένην θέσιν του σχολ. 'Αγ. Σοφίας Χαλκίδος.

Παναγ. Άγγελόπουλος εκ του σχολ. Προμάχων 'Εδέσσης εις την κενήν θέσιν του σχολ. Κονκοιτών Χαλκίδος.

Εύθυμ. Παπαλέκτα εκ του δημοτ. σχολ. 'Αρμιουδιάς Σιδηροκάστρου εις την διά μεταθέσεως κενουμένην θέσιν του σχολ. Σούρης της Βοιωτίας.

Εύθυμια Σολομωνίδου εκ του σχολ. 'Ακροαίριου Θήρας Νάξου εις την διά μεταθέσεως κενουμένην θέσιν του σχολ. Σκριποΐς της Βοιωτίας.

Γεώργ. Πράτος εκ του σχολ. Κάτω Χορμάνκοι Θεσπρονίας εις την κενήν θέσιν του σχολ. Χατζήμητη Λαρίσης.

Γεώρ. Τσιμπούλης εκ του σχολ. Πτολεμαϊδος της Κοζάνης εις την κενήν θέσιν του σχολ. Τραγκιά Λαρίσης.

Τρασανάφ. Χατζεπούλος εκ του τριταξίου μικτού Καρούς 'Ελασσόνας εις την κενήν θέσιν του σχολ. Δεσφίν Φούρα Φθιώτιδος.

Γεώρ. Μπαρζώνας εκ του σχολ. Φαρδών Φλωρίνης εις την κενήν θέσιν του διταξίου σχολ. άρρ. Μυρσίνου Φθιώτιδος.

Χρήστος Καραλής εκ του σχολείου Γερανίου (Μελιτόσης) 'Ελασσόνας εις την κενήν θέσιν του σχολείου Φιλιαδών Δομοκού Φθιώτιδος.

Παναγιώτης 'Αλκίνοος εκ του σχολ. Μεγάλης Βρύσης Κιλκίς εις την κενήν θέσιν του σχολ. Παλαοβράχας Φθιώτιδος.

Καλλιερσή Βηθελεμίδου εκ του σχολ. τριταξίου θηλ. 'Αμφικλίας (Δαβόν) της Φθιώτιδος εις την κενήν θέσιν του σχολ. Τσακουριδής Χαλκίδος.

Μάρθα Σερπίντου εκ του σχολ. 'Αραβουσσού Γενιτσών εις την κενουμένην διά μεταθέσεως θέσιν του σχολ. 'Αγ. Παρασκευής 'Αργινίου.

Νικόλ. Σπαθής εκ του σχολ. Νέας Μαδύτου Λαγκαδά εις την κενήν θέσιν του σχολ. Κομποτή Σηρομέρου 'Αργινίου.

Κλειοπέτρα Τζιρίνη εκ του δημοτ. σχολ. 'Αγίας Παρασκευής 'Αργινίου εις την κενήν θέσιν του σχολ. Μαυρόγεια Βοιωτίας.

Σεραφείμ Καληνός εκ του δημοτ. σχολ. Γκέρμπεσι Καρδίτσας εις την κενουμένην θέσιν διά μεταθέσεως Σταφανοσταίων Τριγκάλων.

Κ. Μασούρας εκ του δημοτ. σχολ. Καλής Βρύσης Δράμας εις το μονοτάξιο Φαρσάλων Λαρίσης.

Σταυρούλα Τραυλιού εκ Βηρυσσούλας Πρεβέσης εις το δημοτ. σχολ. θηλ. Βοιωτίας.

Σταματίνα 'Αναστασίου εκ του δημοτ. σχολ. θηλ. Μηθύμνης Λέσβου εις την κενήν θέσιν του σχολ. θηλ. 'Αρσοπόλεως της περιφ. Λακωνικής.

Φώτιος Ανκουρας εκ του σχολ. Γέρμας Λακωνικής εις την κενήν θέσιν του σχολ. Κουτήφαρη της Μεσσηνίας.

Περικλής Χριστόφορος εκ του σχολ. 'Αρναίας της Χαλκιδικής εις την κενήν θέσιν του σχολ. Πολιανής-Μεσσηνίας.

Ευφροσύνη Μεντζελοπούλου εκ του δημοτ. σχολ. Σουδνεταίων Πατρών εις την κενήν θέσιν του σχολ. θηλ. 'Αγ. γελοκάστρου Κορινθίας.

Άγγελ. Οικονόμου εκ του σχολ. Δασκάτης 'Ελασσόνας εις την κενήν θέσιν 'Αγιοι Θεόδωροι Κορινθίας.

Άφροδίτη Μανώλου εκ του σχολ. Λυκίσσης Πύλλας, εις ην μετετέθη υπό του 'Εποπτικού Σημβολιού της Μεσσηνίας, εις την κενήν θέσιν του σχολ. 'Ερετριάς Τσαγατί Λαρίσης.

Ελένη Βασιλάκη εκ του δημοτ. σχολ. 'Αλάτρου της Λευκάδος εις την διά μεταθέσεως κενήν θέσιν του σχολείου θηλέων Σαγιιάδος της περιφέρειας Φιλιατών.

Στυλιανός Φιλιππόπουλος εκ του Β' άρρένων Βιόρωνος ένθα ύπηρετεί εις αναλήφωσιν του άρρετού έκπαιδευτικού Συμβολίου 'Αρ. Ρουχιά, εις την κενήν θέσιν του διταξίου σχολ. Λιόντι της Κορινθίας.

Γ. Κούρας εκ του δημοτικού σχολείου Προισσοτάνης της περιφέρειας Δράμας εις την κενήν θέσιν του σχολείου Βάρη της εκπαιδευτικής περιφέρειας Πετραϊκώς.

Δώρα Κονροπούλου εκ του σχολ. Παλαιού Λουτροΐ της περιφέρειας Τριφυλίας εις την κενήν θέσιν του σχολείου Βυτινείκτα 'Ηλείας.

Κατίνα Μοδίνου εκ του σχολείου Ριγαίου περιφέρειας Μεσολογγίου εις την κενήν θέσιν του σχολείου Μαλικίου 'Ηλείας.

Βασίλειος Κίτσης εκ του σχολ. Τοαί Ταυφλίξ Δράμας εις την κενήν θέσιν του δημοτ. σχολ. 'Αγίου Νικολάου Τανίας Κυνοουρίας.

Κ. Δρακόπουλος εκ του δημοτ. σχολ. 'Ανω Κοιραλίων Γιαννιτσών εις την κενήν θέσιν του δημοτικού άρρ. Βεβαίων της 'Εκπαιδευτικής περιφέρειας Μαντινείας και Κυνοουρίας.

Χρήστος Παπαροστόλου εκ του δημοτ. σχολείου Μίτθης Τριφυλίας εις την κενήν θέσιν Λόζα της 'Εκπαιδευτικής περιφέρειας Γορτυνίας και Μεγαλοπόλεως.

Γεώργιος Σπαγκούρος 'Εκ του Ε' δημοτ. σχολείου άρρένων Καβάλλας εις την κενήν θέσιν του δημοτ. σχολ. Ηρακλείου Γορτυνίας.

Κωνσταντίνος Παπαστάθης εκ του δημοτ. σχολ. Ροιμηλη Ρεθύμνης εις την κενήν θέσιν 'Αλεξατορίου Λακεδαιμόνος.

Άνδρ. Μερκενούλας εκ του δημοτ. σχολ. Ηρακλείου Καβάλλας εις το τετρατάξιον μικτόν Καστανιάς Λακεδαιμόνος.

Άθαν. Γαβρογιάννης εκ του δημοτ. σχολ. Εδαγγελίου Λαγκαδά εις την κενήν θέσιν του δημοτ. σχολ. Καλυβίων Σιλασίας Λακεδαιμόνος.

Βασίλειη Δρούκα εκ του δημοτ. σχολ. Καμινίων Λήμνου εις την κενουμένην θέσιν Μίνθης Τριφυλίας.

Άλέξανδρος Σαλοούτσος εκ του δημοτ. σχολ. Τομαδιών 'Αλεξανδρουπόλεως εις την κενήν θέσιν του μοναξίου μικτού Σεισάρων της περιφέρειας Ρεθύμνης.

Κωνστ. Μάστορας εκ του δημοτικού σχολείου 'Ανω Μεράς Φολεγάνδρου της εκπαιδευτικής περιφέρειας Νάξου εις το δημοτικόν σχολειόν Βερεσάτου της εκπαιδευτικής περιφέρειας 'Ηρακλείου Κρήτης.

Δήμητρα Φωτοπούλου εκ του δημοτ. σχολ. Νέας Περάμου Καβάλλας εις την κενήν θέσιν του δημοτ. σχολ. Κουρτακίων της εκπαιδευτικής περιφ. 'Αργολίδος.

Νικόλαος Βούρος εκ του δημοτ. σχολ. Ταξιάδων Γρεβενών εις την κενουμένην θέσιν διά μεταθέσεως του δημοτ. σχολ. Πεπονιάς 'Ανασελίτης.

Γριγέμια Σπαθιάτου εκ Ρουζίου Καρυστίας εις την κενήν θέσιν του σχολ. θηλ. Βιλλίων 'Αθηνών (Δυτική).

Ήρακλής Γεωργιάδης εκ Μαλακισίων 'Αργινίου εις το σχολ. Μαρτίνα (Γαϊτσών) Μεσσηνίας.

Άννα Μητροπούλου εκ Κορυσσού-Καστορίας εις την κενήν θέσιν Μεταξάδων Τριφυλίας.

Παναγ. Νικολόπουλος εκ Χρυσόπολεως Καβάλλας εις Μανιάκι Μεσσηνίας.

Γ. Ντεγιάννης εκ του τετρατάξιου μικτού Χαλκίδος εις την κενήν θέσιν 'Ασπροπούλου 'Αθηνών (Δυτική).

Όμοιος μετατίθενται άμοιβαίως: η αίτηση των οί κάτωθι δημοδιδασκάλου Χριστίνα Ι. Κούρου του δημοτικού σχολ. Πέστανης Παραμυθιάς και 'Ελένη Σοβάνη του δημοτ. σχολ. Γιαννικοπούλου 'Αργινίου.

Θεόδ. Θεοδορακόπουλος του δημοτ. σχολ. Τραγούν 'Ηλείας και Γεώργ. Μαραβιώτης Κοιραλίου Σάμους.

Γεώργ. Μαραγκός του δημοτ. σχολ. Μαραθίου Μυκόνου Σύρου και 'Αντωνέλλη Ρουσσονέλου Λούρας της έκπαιδευτ. Περιφ. Ζακύνθου.

Κοιρανός Παρέλλης του δημοτικού σχολείου Θεολής Λέσβου και Θ. Πλωμαρίτης Δοξαράρας Λιδυμοτείχου.

Βασίλειη Δημητριάκοπούλου του δημοτ. σχολ. Καρυστοχωρίου Κοζάνης και Σταυριανή Τσιμογιάννη του δημοτ. σχολ. άρρ. 'Αρραρών Μεσσηνίας.

Εύαγγ. Παπανοταναίου Κυλλοΐου 'Αργινίου και 'Ιωάν. Καλτσάς Σταυροχωρίου Εβροτίας.

Δημήτ. Γκόσης του 4'ξίου μικτού δημοτ. σχολ. 'Αραβουσσού Γιαννιτσών και 'Αργυρ. 'Ανδρεάδου του δημοτ. σχολ. Μπακαριακίων Τριφυλίας.

Μιχ. Αυρής 'Αραβουσσού Γιαννιτσών και 'Ανδρέας 'Ανδρεάδης Δαφνούλα Τριφυλίας.

Ό Υπουργός  
Κ. Γόντικας

ΕΙΔΗΣΕΙΣ

ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ Γ/ΒΑΘΜΙΩΝ

Προκειμένου να γίνη το Διάταγμα για τήν μετεκπαίδευση των Γ/βαθμίων έπειτα από ένέργειες της 'Ομοσπονδίας να εφαρμοσθή γρήγορα το σχετικό έδαιγμα του Νόμου της διαβιβασθείς, είναι ανάγκη να συγκεντρωθούσιν στο 'Υπουργείο Παιδείας οί αίτησεις όλων όσων σύμφωνα με το Νόμο έχουν δικαίωμα να μετεκπαιδευθούσιν, δηλ. εκείνων, πού έχουν ηλικία κάτω των 45 χρονών και ένδειχτικό γυμνασιακής τάξεως 4 ταξίου γυμνασίου ή αντίστοιχης τάξης άλλου σχολείου.

Αιάλογα με τίς αίτησεις, πού θα συγκεντρωθούσιν, θα όριστή σε ποιά Διδακκαλία θα συσταθούσιν μονοτάξια τμήματα για τή μετεκπαίδευση των Γ/βαθμίων. Ειδικά για τήν 'Ηπειρό μās πληροφώρησε η άρμόδια ύπηρεσία του 'Υπουργείου, πώς κανένας δέν ύπόβαλε αίτηση.

Άς σπεύδωσιν λοιπόν, για να μη παραπονούνται άργότερα.

ΟΙ ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Η κανονική διεκπεραίωση των άτομικών υποθέσεων καθυστερήσε

και θα καθυστερήσθ μερικώς μέρες άκόμα, γιατί άρρώστησ ό ειδικός υπάλληλος. Η ύπηρεσία των Γραφών μας διεκπεραιώνει όσες της είνε δυνατό.

ΠΑΡΑΙΤΗΣΗ ΤΗΜΗΜΑΤΑΡΧΗ

Ό κ. Κωνσταντάρης, τμήματάρχης του Τμήματος Δημοτικής του 'Υπουργείου Παιδείας ύπέβαλε τήν παραιτήσθ του για λόγους, πού για τήν ώρα δέν τούς γνωρίζομ. Η Διοίκηση θα παρακολουθήσθ το ζήτημα πού ένδιαφέρει όλον τόν Κλάδο.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Οί συνάδελφοι πού μετεκπαιδευόσθ στο Πανεπιστήμιο καθώς και κείνοι, πού για πρώτη φορά έρχοσθ να φέτος πρέπει να βρεθούσιν έδώ τήν 1η 'Οκτώβρη, όπωσ μās δηλώθηκε από τή Διεύθυνσ των σπουδών. Η ύπηρεσία του 'Υπουργείου όμοιως έχει τή γνώμη πώς η δεύτερη πρέπει να βρισκόσθι έδώ από τότε πού άρχίζει η άδειά τους.

ΣΤΗΛΗ ΣΥΝΔΡΟΜΩΝ

- 'Ιάκ. Βλουιτής 3601, Περ. Σταθάς 3602, Παν. Κυριακής 3603, Κωνιτίνος Κωσταλάς 3604, 'Ιωάννης Παπαδόπουλος 3605, Κωνιτίνος Κυλλίας 3606, Βασ. Κοιταύλης 3607, 'Ιωάννης Στάμου 3608, Γ. Μαρίνης 3609, 'Ανθ. Καρούτσος 3610, 'Ασημινώ Σινική 3611, Γ. Μανέτας 3612, Κ. Μεταξάς 3613, Πέτρος Κόντος 3614, Βασ. Φαρταλάς 3615, Μιλ. Νικολαΐδης 3616, Βιβλιοπωλείου Τοδούλου και Παπαβραούση 3617, Δημ. Τσιόπουλος 3618, Χ. Μαχαζιώτης 3619, Παναγ. Παπαδόπουλος 3620, Κλεοπάτρα Καντινιά 3621, Νικόλ. Δουμάτης, 3622, 'Αλέξ. Κοντόπουλος, 3623, 'Ιωάν. Μαρκόπουλος 3624, 'Ιωάν. Μιχαλόπουλος 3625, 'Ιωάν. Τσίμης 3626, 'Αθαν. Γκίτσας 3627, 'Ελένη Αλαγιάννη 3628, 'Ιωάν. Δραγάτης 3629, 'Ιωάν. Τσαφούτης 3630, Κωνιτίνος Τζωφτζής 3631, Κ. Θ. Παπανικολάου 3632, Σχολική 'Επιτροπή Κολοκυθίας Φθιώτιδος 3633, 'Αθαν. Μπουκάλης 3634, Δ. Παρούσης 3635 Νικόλ. Καραφίνης 3636, Δημ. Χριστοδουλάκης 3637, 'Ιφ. Μάνθου 3638, Χρ. Μυλωνάς 3639, Ζαχ. Κοτσικός 3640, Έμμ. Δεμιτζίκης 3641, 'Αστέρ. Ζήκος 3642, Παναγ. Χαραλαμπίδης 3643, Πέτρος Βορόπουλος 3644, Κωνιτίνος Βορόπουλος 3645, Μιχ. Μπίκρας 3646, Βλαδ. 'Αντωνιάδης 3647, Κωνιτίνος Λαδάς 3648, Σωτήρ. Τσάτσουης 3649, Κωνιτίνος Τροχούτης 3650, Γ. Μανουαλάκης 3651, Σταύρος Πινορίας 3652, Μερσέτη Τζιρομίου 3653, Αημοσθ. Κονοσάκης 3654, Σχολική 'Επιτροπή Μαγνησίας 3655, Νικόλ. Κουθαράς 3656, Σωτήρ. Ουλίεργουλο 3657, Πέτρος Λυγίτης 3658, Νικόλ. Μωραΐτης 3659, Έμμ. Μουστίζης 3660, Δίψηνη Πετρίδου 3661, Κωνιτίνος Καπενεζάς 3662, Θ. Καραφιαούρης 3663, 'Ιωάν. Γιατίλης 3664, Κωνιτίνος Μωσιδάκης 3665, Γ. Φαγκόπουλος 3666, Βασ. Βασιλάκης 3667, Μαρία Κυριακίδη 3668, Έύστ. Ζομπανιάκης 3669, Κωνιτίνος Κακόπουλος 3670, Κωνιτίνος Σπυριδίου 3671, Κατίνα Βαρθάκη 3672, 'Ιωάν. Κασαρός 3673, Κωνιτίνος Δημητριάδης 3674, Θεόδ. Καλαϊτζής 3675, Άγγελ. Μέγας 3676, Έμμ. Παπαδόπουλος 3677, Δημ. 'Αναγνώστου 3678, 'Ανάθ. Ντέλης 3679, Στέφ. Μιχαλάκης 3680, Κ. Καραός 3681, Σωτήρ. Κρηδομάτης 3682, 'Αργ. Σαμβέλος 3683, Σ. Χ. Ρουφογιάνης 3684, 'Ιωάν. Λύκος 3685, Γ. Παπαγιαννόπουλος 3686, Σμεών Κυροβίτης 3687, Νικ. Παπαδόπουλος 3688, Κωνιτίνος Μαρίνης 3689, Μαρ. Πολυχρονιάκη 3690, Χρ. Παπαϊωάννου 3691, 'Αθαν. 'Αθανασιάδης 3692, Βασ. Βακρού 3693, 'Ιωάν. Σφέτσος 3694, Γ. Κάγκυλος 3695, Κ. Μίχος 3696, Γ. Μίχος 3697, Ν. Βρούβας 3698, Γ. Παπαδόπουλος 3699, 'Αντών. Ταμβάρης 3700.



μ' έχει μ' αυτό εξοικειωθεί πραγματικά τις πολιτικές μας ανάγκες. Άφορ δ' λόγος είναι άδραγμα άεκαπρεκτικό γιά τή ζωή και όλη ή άργωσία του σχολείου άν καί έκπαίδευσται ός κολλούδ σκοποδς καλλιεργεί όμωδ το λόγο. Γιά τήν έργωρίδ του όμωδ καλλίόργεια κί' άνάπτυξη του προοπαεί μί' τήν γλωσσική μάθησιν. Έπείδ όριζαι το έπίσημο πρόγραμμα ένα άμ' απόδ είναι και ή έκθεση ποδ είναι ένα μέρος α' όλη τή γλωσσική διδασκαλία έλέσμεο όμωδ τώδ συνυπολογίζεσαι ή έκθεση μί' τή γλωσσική μαθήματα πείγμα όχι όμοιο και άσυμβίβαστο μί' τήν άνάπτυξη τήδ νεότερηδ παιδαγωγικήδ, γιατί ή έκθεση έχει όλα τά στοιχεία, ποδ τήδ όνουν το όικαίωμα τήδ άνεξαρτησίαδ άμ' α' άλλα μαθήματα α' αυτό, γιατί έχει όκώ τήδ έλαίτερο όμοιο, όική τήδ σημασία και όική τήδ μέθοδο.

2) Σκοποδ τών έκθέσεων 2 Σκοποδ τοοδ είναι νά όδουον άδικαία στο παιδ' χροισμοποιώταδ το διολογικό φαινόμενο όρηψη και άνακρίωτικωδ, νά προσαρμόση το πνευματικό του περιχόμενο στη γλωσσική μορφή του δειρμοισμοισται μείνι νά συνόση τήδ ποροτάδοδ του, τήδ ένγκισ του μί' τή γλωσσική του έκφραση, ν' άποχτήση ίούξεια, ίούνηρησιν και έδωκία νά έκτεριεύη γλωσσική το φύσικό του περιχόμενο και νά έκφράξη αυτό έλα και καθάριά τά διανήματα του. Μέσο στην σημερινή κοινωνία, ποδ πήρε πολυστή άνάπτυξη ή ζωή, έπιδόλλαι, όπωδ το κώδ παιδί χροισμοποιεί τήν ήνα του γιά νά τρέψη δ, εν οιοθόεται και όει έπίθεσο. Γι' αυτό όά το έιοισμο ή έκθεσο. Όά το κώμ ή κωκώ νά στείλη ένα τρέμμα α' έναν έαητημένο του, ποδ όεοίεται στο άλλο ήμισοραίο ή α' έναν ποδ όοισζεσαι γιά τήν πατρίδα στο λαγκάδο και στοδ ερχασ τήδ γής, μί' ά γφορδ στον ποροτάμένο του νά ηθ το παρμένο του, μί' α' τή σή νά ζή τήση μί' χάρη ποδ όά καθόριζε το όο-όκολο όρόμο τήδ ζωής του, ένα σ υ μ φ ω ν η τ ι κ ό γιά τή βση των άνθρώπων και μί' ά π ό δ α τ ι ξ η γιά τήν πιστότητα τήδ σημερινήδ γραφοισοκρατικής κοινωνίαδ. Η έκθεση ποδ έπιδόλλαι νά τενύση τήδ πνευματικήδ του ένδραση, νά σνηνηρωση το νήματα του και νά ζωοστατήση έπιμείλοτοδ τήδ χροισμοποιώ-μωδ τήδ φρόσιον και γαιικά ν' άσκήση τή μήμη του και τή φαντασία. Έπίδ όμωδ ποδ σκοποδ αυτόδ, οι έκθέσις έπιδόκωου και έναν άλλο παρτάλεσο όκπό, τή ν τ α χ ι κ ή τ ω ν ε κ θ έ σ ε ω ν. Γιά νά ποτύθη καναίς τήδ βιοικία, το σκοποδ μί' το λόγο τών άρκαι νά έρη τή όά τή, αλλά και ποδ όά το ηθ. Μί' τήν έκθεση όά μίση τήν τέχνη νά ταχιοποιή τά νήματά του σό τάτοιο τρόπο, ποδ νά έκφράξη τή διέδοση του άρακάτ και νά τόν διατέτη άδικαία γιά το όημα του, όηλ. νά τενύρησ ή απόδ άδύοισια και συναισθηματική. Παίρνωταδ τήρα όμ' όφαι μας ποδ τά 8110 άμ' τά παιδία όούδ όημοικιο-ποδ σκοποδς ρίχνοται όμωδ στο όλο τήδ ζωής και στην τρικοισορμική κοινωνία, λέμε γαιικά, ποδ σκοποδς τών έκθέσεων είναι νά μορφοπή δ γραφοδς και το ποροφικόδ λόγωδ των παιδιών σό ταλοισοιημένο άργωσο, γιά τήν έκφραση των άναγκών του βίου, χ ω ρ ι ς ε ά π ρ ο σ ο υ ν ά ν α τ ο / π ρ ω τ ο ε π ι τ η δ ε ι ο τ η ς ζ ω η ς και χ ω ρ ι ς ε ά σ έ ρ ν ω ν τ α ι ό θ ε λ α κ α ί δ ο υ ν ε ι δ η τ α κ ο ν τ ά σ τ ο κ α τ α σ τ ρ ε π τ ι κ ό δ ρ μ α, ποδ ποδ όδ λ λ ο υ ο ι μ α γ δ λ ο ι σ τ ο υ ς μ ι κ ρ ο δ ς.

3) Σημαδία τών έκθέσεων. Όπωδ και ό σκοποδ τών έκθέσεων έτοι και ή σημασία τοοδ είναι πολόμην και σπουδαιοτάτη, α' η α ρ χ η τ ι κ ή κ α ν ε ι το παιδί κωκώ ν' άνακρίωση μί' άδρος τοδ πρακτικόδ μέρος τήδ ζωής, νά έκπαινω-ρήση λογικά μί' τοούδ άλλωδ άνθρώποδς και νά ηθ τή γνώμη του σό ζήτηματα πρακτικήδ φύσεδ. β' Η ν ε μ α τ ι κ ή. Καλλιεργεί τή ένδραση του παιδιού, γιατί το άνακρίει νά έκφράξη σωοδ τά νόη-ματά του και το συνήθίζει στη λογική άένδραση τήδ κρήση και των σναχοισμών του. γ' Α ι σ θ η τ ι κ ή. Η έκθεση βελ-κεί το παιδί στην άναπτυξη τήδ καλλι-οιολογίαδ του και στο συναισθηματικό άρι-μο, γιατί όά μίση νά πορούη όχι μόνο τή λογική παρτάση των νοημάτων, αλλά και στην όμορφωδ του. 4) συνάση νά μωνηριζεσαι και ή λέκη και όμωδ γλωσο, όμοι ν' άφίνη το τεραδίο του ένα όημοικιο-ποδ καλλι-όχημα. Ο Munch λέγαται στο παιδί έπαι νά ζωογραφίξη ένα γεγονόδ τήδ ωής του, όμωδ ό ζωογράφος κώνι τή ζωογραφία το άνάδρα μί' τή φανταστική

είκόνα. δ' Α ι σ θ η τ ι κ ή : Γαιεί μί' τήν έκθεση διδασκείται και πορακάτ και όρίμωμωδ. άφορ το όημα γιά τήν έκθεση καθόδ όά ποδμε παρτάτο, δίν παίρνε-ται μόνον από τή γλωσσική μορφήμα. Η' ή άριμωρητική όόμοι μωρη νά μίδ όδση όημα κατέλληλο γιά έκθεση και ή ιστορία και ή γεωγραφία. Γι' αυτό όοτερα άμ' τή διδασκαλία του μαθήματω μωρο-ποδμε νά ποδμε στο παιδί α' Ότι είπωμε στο σημερινό μας μάθημα τρέψη το παιδί. Έτοι ή έκθεση γίνεται όδοσκα-κία, ποδ κώνι τή γλώσσα των παιδιών ποδ όομωλοτοραδ και ποδ συνυθώτοραδ.

4) Οι κατευθύνσει ποδ πήραν οι θεωρίηδ των έπίσημομένων και τήδ έκθέσεων. Οι παιδαγωγοί και έπί-σήμεοις ποδ πρόσφαρον το είπαι τοοδ κώνι στο παιδί, γιά τή έκθεσο ητραν όοδ κατευθόνωι. Τήν παλαιότητα τ ω ν σ υ ν η μ έ ν ω ν ή μ η χ α ν ι κ ω ν ε κ θ έ σ ε ω ν. Ση τραφή αυτών από τοοδ μαθητάρ τον κώριο ρόλο καιζαι μί' άδύτηρη, άίμωρη και πισωική καθόδη-γηση του δασκαλου, ποδ κώνι κώδ άδύτηρησιν το παιδιού, ποδ ένταφίξει άλληση τή φροισκότηη του και ποδ κώδ άνηλα τήν ποροταόυλα του. Τίς λέμε σνημημένες, γιατί συνόδωται άνα-πόσοκατα μί' τήν όλη του άναγνωστικόδ βόλλου και των άλλων μαθημάτων και ηγαγκικήδ άπλοόστατα γιατί τά παιδία τρέψου άνάδρα τά λόγια του δασκαλου, σό μί' ηγαγκή ποδ ρέβει άδμηρηδ χωρίε νά νάθη τί κώνι. Γι' αυτόδ το παιδί έάν όημοικιοργεί οδύόουλα, ποδ άργαζεσαι κώνι καλοόη, ποδ κήρα λίγη όρα μπροστά άμ' το δασκαλο κί' ό-λας οι έκθέσις είναι όμωις, μόνο όά στην έκφραση των μαθητών βροικωμε διαφορδ: Τή νεότερη κατευθύνση τ ω ν α δ τ ο ν ο μ ω ν ή λ λ ο υ θ έ ρ ω ν ε κ θ έ σ ε ω ν, ποδ τον κώριο ρόλο έχει ή άπομική ποροταόυλα και ή άδύτηρησιν του παιδιού. Οι κώδ αυτοδ έκθέσις γιά τά όικαί μωδ σχολεία είναι οδύτ, γιατί τή ζωογραφία δ μαθητάρ από όοταρική άνάγκη μόνοδ του, ένώ δ δασκαλοδ πα-ροισζαι τή συνεργασία του στη διαγερση των ψυχικών ένδρασην του παιδιού. Έ-λαίθεραδ όά όά ηθ λογική και γλωσσική άναργία των μαθητιών έκθέσεων, καθόδ άποστριζουσι οι όαποδο των μηχανικών, αλλά ποροισομεί τήδ καθόδηγησηδ του δασκαλου, όωποδ νά διαγέρη τήν άνάγκη και άπαρταίτητη ένμωση και διασηση του μαθητή ποροταό νά τρέψη και καθοισομεί τήδ πληρότοραδ συνεργασίαδ του δασκα-λου, άφορ τρέψη και ό μαθητάρ τήν έκθεση. Έτοι μί' μί' τέσεια συμβολή του δασκαλου όάχη δ μαθητάρ πνευματική έλευθερία, γιά νά τρέψη σναμωμ μί' τή ένδραση του, νά έκθέσι τή έκφάση και το συναισθηματικό του, όμωδ απόδ άρχοται στην παιδική ψυχή και όει όπωδ διδύ-σκωου τά καλοόημα και ογαία του μαωροιστωκα και όοτερα άμ' τή διέδοση νά παρταρήση δ μαθητάρ τήν έκθεση του, νά γραφο τον ένυτο του, τή δική του έλλέφωδ και άδωδίοιητη: και νά ογαρ-τήση μί' όόμα γιά το άνεμικό άπό του. Σίς έκθέσις έκθέσις κώνι ποδ γραφο τά παιδία είναι δική του όημοικιοργημα, έα κομμάτι τήδ ψυχής του, το συναισθημα-τικό του κόσμο, τήν κλήση του γιά κα-τοισπή άρση, γιά μωλλονική κήη στον άόηνα τήδ ζωής. Οι έλευθερα έκθέσις στην άρχη ρέπαι νά γραφοται μί' άπό-δοση άπλοότοραδ συναισθηματων, μίδ γ α ρ ε ς ποδ πλημύροτη τήν κερφή του παιδιού σό μί' άδωρημ και μί'δ: λ ό π η ς ποδ μαύροδ τήν ψυχή του σόν σωοκίοσημα το παιγιότι του. Σό όετα συναισθηματα α δ ε δ ε ι α, κ α τ ρ ι ο τ ι σ μ ο δ ό ά άποδίδωται σίς άνώτοραδ βερμίδωδ. Ο σημερινόδ Έλληναδ δασκα-λοδ, ποδ οόεσαι τή φροισκότηη του παι-διού, ποδ άνακρίει άδωδωρημικά τών άπο-στριζο του κόσμο κί' αιδώταται ένα ρί-γοδ από φρίνη: σόν χροισμαί μί' τή μηχανική έκθεσο, ή ποροταόυλα γιά τή ζωή και ποδ όέλει νά ρίξη στην κοινω-νία παλαισιά και όά όέλει νά κατακίξη τήν άπορισκότηη του μικρού, ρέπαι νά ποχτή μί' τήδ άνωτοραδ έκθέσοδ. Γι' αυτό χροισζεσαι λίγη κατωστολή τοδ άνωτοροδ, μί' ένασ κί' μαγδλοδ ποδνοδ στο παιδί και αιδώρη τήδ βαριδς αιδώρηδ, ποδ σναόαι στον όμο του δ σημερινόδ δασκαλο.

(Το άλλο σ' άλλο φύλλο)

ΠΑΝΟΣ Α. ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΗΣ  
Μεσοχρη-Φιλίπποδ.

**Προπληρώσετε  
τη συνδρομή σας**

**Η "ΑΝΑΤΟΛΗ",**  
**ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ**  
ΕΔΡΑ ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ (ΣΤΑΔΙΟ. 16)

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ . . . . Δρχ. 60.000.000  
ΝΗΣΦΑΛΙΣΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΟΠΟΙΗΣΕΩΣ ΕΙΣ ΔΡΑΧΜΑΣ ΚΑΙ ΞΕΝΑ ΝΟΜΙΣΜΑΤΑ . . . . . " 450.000.000  
ΚΑΤΑΒΛΗΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ ΛΟΓΩ ΘΑΝΑΤΟΥ ΚΑΙ ΑΛΗΣΕΩΣ ΣΥΜΒΟΛΑΙΩΝ " 20.000.000

**ΑΣΦΑΛΕΙΑ**  
**ΖΩΗΣ, ΚΕΦΑΛΟΠΟΙΗΣΕΩΣ, ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ Κ.Λ.Π.**

ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ  
ΙΩΑΝΝΗΝΗΣ ΦΙΛΙΠΠΗΣ ΘΑΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ

**ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ**  
**ΔΗΜ. Ν. ΤΖΑΚΑ, Σ. ΔΕΛΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ & ΣΙΑ**  
ΟΔΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ 81-ΑΘΗΝΑΙ

Νέα διδακτικά βιβλία τής Δημοικιής Έκπαίδευσωδ έξεδόθησαν υπό Κ. Παπανηκοποόλου καθηγητοδ των Μαθηματικών του έν Αθήναδ Διδοσκαλείου Θηλέων (Άρακαίοι) έγκριθέντα κατά τον τελευταίον διαγωνισμόν 1929-32 ός τά άριστα των συνυποβληθέντων ός άναφάρουον αι έκθέσοδ των κριτών, είναι όε τά έξής:

Άριθμητικά Άσκήσις και Προβλήματα τής Τετάρτης τάξεωδ  
> > > Πέμπτης >  
> > > Έκτης >  
> > > Πέμπτης και Έκτης >  
1-8 τάξεωδ (συνδιδασκαλίας)

**ΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ**  
**ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ κ. Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ**

Α' Τάξη Άλφαβητάριο Μέροδ Α' Φετεινό  
> > > Β' Φετεινό  
Β' > Τά παιδία  
Γ' > Ο προστάτης του σπιτιού  
Δ' > Η νέα Πατρίδα

**Η ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ**  
**ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**  
όπό Άγγλοδδ Μεταλλιστοδ  
Τάχοδ Α'. Δρχ. 80.-

Άπαρταίτητο βοήθημα γιά κώδ δό-σκαλο. Πλουσιότατο σό είκόναδ (είκό-νεωδ 200) και άπλοότατο σό όβηγητάρ. Περιλαίβει:

1. Αιδήτηρη και κέντημη. 2. Χειρο-οργαία (γαρτοδιπλωτική). 3. Ηλο-οισική. 4. Ραπτική.  
Έκδοτικός Όικωδ Α. Ι. Ράλλη  
1-3 Εδριπόδοδ 6-Άθήνα

**ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ**  
**ΙΩΑΝΝΟΥ Ν. ΣΙΔΕΡΗ**  
ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ (ΟΔΟδ ΣΤΑΔΙΟΥ 52)

ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ.—Κώδτα Γ. Παδα-γάνηνη 'ΤΟ ΕΛΛΗΝΟΠΟΛΟΓΟΝ'. Το άριστον άναγνωστικόν τής 4ης τάξεωδ του Δημοικίου Σχολείοδ, έγκριθέν κα-τά τήν τελευταίον άρακίον άναγνω-ρισμόν του Ύπερωγαίου τής Πατρίδοδ. Η Κριτική Έπιτροπή τήδ διαγω-νισμοδ, έγκρίνωσα το καλόν τουτο άναγνωστικόν βόλλον δια τοδ μαθη-τάδ τής 4ης τάξεωδ του Δημοικίου Σχολείοδ, έκείτς τής ογακίηδ κα-τά το περιχόμενον άπαρταίτητοδ, άπ έδ έλα φη και τήδ τήν ίδιαι-τέραν άφάρων και γημοίαν έλ-ληνικότητα του, κατ' τήν ήναν τήδ έκθεσην.

Όλοι οι κ.κ. όημοιδόσκαλοί, έκ-τιμώτατς τήδ έκφρασίωδ αυτέδ άρα-τάδ του βόλλου, όά το πορισμηροον παντός άλλου δια τοδ μαθητάρ των.  
Έκδοσίς άσυνήθωδ καλλιωρητική. Άριστοισοιολογική είκονογράφωδ του είκόνοδ και μοναδική διά τά διδο-στικά βιβλία ζωογράφωδ μεδ κ. Πέ-τρου Ρούμπου.

Ζητείται διδοσκαλίωσα είδικήδ έν- παιδευθεία εν τή έξωτεριώδ και ίδωικωρη Σχολήδ.  
Πληροπορταί εις τά Γραφεία μί-

**Έξεδόθη**  
**ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ**  
**Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ**

Κατ' το όόστημα  
του Γερμανόδ όημ]λοδ P. G. Munch  
όπό ΙΖ. ΤΕΑΓΡΙΑ όημ]λοδ  
Το μοναδικό και άπαρταίτητο βοήθημα  
κάθε συναδέλφου.  
Σελίδωδ 258. Τιμή Δρχ. 50.

Άποτέλλεσαι εις τοδ κ. κ. συνδρο-μητάδ τής Σχολ. Πρακτ. Βιβλιοθήκηδ.  
Έκδοσίς Α. Μ. Κοκτομέτηδ και Σια  
2-4 Σακρδέτωδ 31α



της πατρίδας μας, βλέπει ότι η μόνη λύση του διδασκαλικού κόσμου είναι άμεση και οργάνωση για την επίλυση της.

Ελπίζοντας ότι και οεις θα συμφωνήσουν μαζί μας στο ότι πρέπει να ένοση δ' διδασκαλικός κόσμος ζητούμε τη συνεργασία σας προς τον σκοπό αυτό και οφειλάμε να εργασθούμε μαζί με φαντασιισμό για να πετύχουμε. Οπως ο Σύλλογος Γορτυνίας να εναρμόνη στους κώδικες της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας από τους όποιους κείς άποσκόπησε οεις γνωρίζετε καλύτερα από μας.

Η προσοχή μας αποβλέπει σ' όλους τους συναδέλφους Γορτυνίας με σύνθημα την ένωσή και το ληξιμόνημα των παραρτημάτων—άν μιά μικρή μερίδα συναδέλφων εξακολουθήση να έπιθυμη την διαίρεση ή κρίνει να φύγη από το σύλλογο (πρόγραμμα πού κανόνες δέν τό εχεται) ή πιά θιά φύγομε έμεις και θ' αγωνισθούμε κόνοντι; Ιδιαίτερη ομάδα, άσπου να πέσουμε όλους για το δικαιο του άγώνα μας;

Η άλήθεια και τό δικαιο είναι με τό μέρος μας και άργα ή γρήγορα, άν έχουμε πίστη, όλοι; ά δασκαλικός κόσμος Γορτυνίας θά μεις ακολουθήση

Με συναδελφικούς χειρισμούς Χρ. Κοντόπουλος, Χρ. Παναγιωτόπουλος, Κρίνα Σκουρτέη, Στέλλα Ι. Τσουτσάνη, Α. Φράζης, Η. Ησφιλης, Δημ. Παπαδόπουλος, Α. Άντωνιάδης, Α. Σιαμής, Χαρ. Τσακίγιαννης, Χαρ. Χριστόπουλος, Η. Βιρβιτσούλης, Άνδρ. Κολοτσιούης, Π. Γεωργίου, Θ. Παπαγεωργίου

Προς τους διδύλους γ' τάξεως της περιφέρειας Γορτυνίας.

Άγαπητοί Συναδέλφους,

Τόν χωρισμό του συλλόγου Γορτυνίας από την καλή Διδασκαλική Ομοσπονδία όντα τόν έξήτης οίτε τίν άνόνηνα ποτέ ή διδασκαλική μας ψυχή και γ' αυτό δέν πρέπει οίτε μπορεί να εξακολουθήση άκόμη γιατί είναι καταστρεπτικός.

Ο χωρισμός έγινε με τό βία και τό άργα της βίας δέν μπορούν να βασιλεύουν ποτέ.

Έπειτα από λίγες ήμέρες στη Δημησιόνα εάχουμε γενική συνέλευση για να κανόνισή ό σύλλογος Γορτυνίας σή κοιά όμοσπονδία πρέπει να άνήκω.

Όλοι οι συνάδελφοι και ιδιαίτερα όλοι έμεις πού άνήκωμε άλλως στην τάξη των ομοσπονδιστών και πού τίσω εόργησεθήκαμε από την καλή διδασκαλική όμοσπονδία πρώτοι πρέπει να σπεύσουμε οι ίδιοι να παρουσιασθούμε στην συνέλευση έκαίνη και σάν ένας άνδρας να ζητήσουμε να έπανωθή ό σύλλογος Γορτυνίας; στους κώδικες της Παλιής Διδασκαλικής Ομοσπονδίας.

Η Παλιά Διδασκαλική Ομοσπονδία είναι ή μόνη άληθινή έκπρόσωπος του κλάδου πού σίν καλή μητέρα μας οίτη όλης της άδελφότητας μας και είς έκαμε πραγματικότητα με τίν τελευταίο νόμο περί διδασκαλίας με τίν όποιο κερδίζουμε ένα βήμα άόρητη και τη μετακατασκευή.

Άς άφήσουμε τις μικροεπιταμιές και την άγκληματική μας μικροαγορία και άδιαφορία και άς σκεψόμαστε σίτατοι στην γενική συνέλευση για να ίδηγήσουμε τόν σύλλογο έπει πού τό τμήμα του κλάδου τό άπειτόν.

Τά δίκαιο του λαϊκού σχολείου και του έργάτη του δέν ίκανοποιήθηκαν ίκόμα όλα.

Κότω από την σημαία της καλής διδασκαλικής όμοσπονδίας άς σκεψόμαστε ν' αγωνισθούμε όλοι για τό δικαιο του κλάδου μας.

Καλή άνταρση στη γενική συνέλευση του συλλόγου.

Επιτροπή γ' τάξεως διδασκαλίων Γορτυνίας.

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΟ

Ο Σύλλογός μας τόν πρωτοβούρησεν ο κ. Παναγ. Παυλιόπου πού έπροτείημε από τό Έκπαιδευτικό Συμβούλιο να άποσχωρήσει τών Διμοτ. σχολείων άν συγχάσει θεσμοτάτα και τού είνε; να άρσση ως έπισημοτή για τό ιαλό του κλάδου μας.

Ο πρόεδρος του συλλόγου Όλημπίης Άσων, Μιχαλόπουλος

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ

ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ, ΑΡΙΘ. 45. - ΑΘΗΝΑΙ

ΒΙΒΛΙΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Table with 2 columns: TASH A and TASH B. Lists various books with titles, authors, and prices. Includes titles like 'Αλφαβητάριο Α' Κράτους', 'Ελλάδα (δημοτ. γλώσσα)', 'Αγωγή', etc.

Γά βιβλία τών όποιων δέν σημειώνεται οι τιμηί είναι τά άρι εκδοθέντα. Άπαντα ταύτα τυπωθέντα ύπεβάλλονται προς τό Έκπαιδευτικό Συμβούλιο της Παιδείας προς διατίμησιν.

ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ Α. Μ. ΚΟΝΤΟΜΑΡΗ & ΣΙΑ. ΣΜΚΡΑΤΟΥΣ 341 - ΑΘΗΝΑ. Άγαπητοί Συναδέλφους, Προτιμήσατε τό διδασκαλικό μας με την πεποίθηση ότι είναι τό καλύτερο. Lists books for sale.

ΕΠΑΜ. Γ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ (ΝΟΝΤΑ ΕΛΑΤΟΥ). Έγκυκλιωμένη και βιά τό άγκυκλιωτόν τούτο ές ε. Χειρογρ. Άλφ. Εημέριο. Lists educational materials.

Διδασκαλίοι I. Άπομνημόνευτα τού νεοεργατών άναγνωστικών γ' τάξεως; είς γλώσσα δημοτική. Lists teaching materials.

Αρχίσει να τυπώνεται ό Πρακτικός Όδηγός της λειτουργίας του Μονοτάξιου τού Δ. Άνδρεάδη. ΚΩΣΤΑ Π. ΜΑΡΙΝΗ. ΑΝΤΙΛΑΛΟΙ ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΙΟ ΜΑΣ. (ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ)