

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΕΤΟΣ Α'. ΑΡΙΘ. ΒΙΣ

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗ 27^Α ΑΘΗΝΑΣ

22 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 1925

ΑΝΑΧΡΟΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΟΝ ΠΝΕΥΜΑ

Ἡ σημερινὴ ἀνένθεσις τοῦ προσωπικοῦ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως — ἀποτέλεσμα προφανῶς τῆς ἀνάγκης — παρουσιάζει μεγάλην ποικίλιαν καὶ ἀνομοιογένειαν. Ἐνεκα τούτου προκειμένου νὰ διαρρυθμισθῇ ὀργανικῶς τὸ προσωπικόν, ὥστε νὰ εἶναι δυνατὴ καὶ ἡ προσαρμογὴ του εἰς τὸν 2494 νόμον, ἐλήφθη ὑπ' ὄψιν κατὰ τὴν σύνταξιν τοῦ σχεδίου Ν. διατάγματος κατ' ἀρχὴν μὴ βάσις ἐπὶ τῆς ὁποίας ἐστηρίχθη ὅλη ἡ ἐργασία. Κατὰ ταύτην οἱ πτυχιούχοι ἐκ διδασκαλείων Αθμιοὶ καὶ Βθμιοὶ ὡς καὶ οἱ μετὰ τὸ 1914 ἐξελεθόντες δύνανται κτώσιν προτάσεως διὰ τὸ εὐδίκαιον τῆς ὑπηρεσίας νὰ φθάσῃν μέχρι τῆς ἀνωτάτης βαθμίδος, πάντες δὲ οἱ λοιποὶ νὰ ὑφίστανται δοκιμασίαν διὰ νὰ περάσῃν εἰς τοὺς ἀνωτέρους βιθμούς, μετὰ τὴν ὁποίαν ὁμοῦ ἀφομοιοῦνται κατ' ὅλα μὲ τούτους ἐκ διδασκαλείων συναδέλφους των.

Ἡ Διοίκησις τῆς Ὀμοσπονδίας ἠναγκάσθη νὰ δεχθῇ τὸ μέρος τοῦτο καὶ διὰ τοὺς ἐκ διδασκαλείων Γθμιοὺς μὲ τοὺς ὁποίους εἶχον ἀφομοιωθῆ διὰ διαφόρων νόμων οἱ ἐκ διαφόρων προελεύσεων συνάξελθαι, ὡς μέρος ἀνάγκης ὅχι μόνον διὰ τὴν κἀτάταξιν τοῦ Κλάδου, ἀλλὰ καὶ διὰ νὰ ἐκλείψῃ τοῦ λοιποῦ ἡ πολυμορφία τοῦ προσωπικοῦ καὶ νὰ ἐξασφαλισθῇ ἡ ἀπὸ τὴν ἀετὴν πηγὴν τῶν διδασκαλείων προέλευσις των. Ἐπὶ τῆς βίσεως ταύτης ἐστηρίχθη τὸ σχέδιον τῆς ὀργανικῆς διαρρυθμίσεώς του.

Τὴν ὀρθότητα τῆς βάσεως ταύτης καίτοι ἀνεγνώρισαν τρεῖς Ὑπουργοὶ τῆς Παιδείας, ὁμοῦ παρενεβλήθησαν ἐμπόδια ἀπὸ ξένους παράγοντας καὶ ἐζήτησαν νὰ μεταβληθῇ ἡ σχετικὴ διάταξις τοῦ νομοσχεδίου, ὥστε νὰ διορίζωνται μόνιμοι διδάσκαλοι οἱ ἐξ Ἑρατικῶν σχολῶν, ἐνῶ εἶναι γνωστὸν ὅτι τὰ ἰδρύματα ταῦτα ὡς ἐκ τοῦ προσρισμοῦ των καὶ τοῦ σκοποῦ των ἔχουν ἄλλην διαρρυθμίαν, ἄλλην τάξιν, ἄλλην ζωὴν τὰ διέπει ἄλλο πνεῦμα ἐντελῶς διάφορον ἀπὸ τὸ πνεῦμα καὶ τὴν ζωὴν τῶν διδασκαλείων. Εἶναι προφανὲς ὅτι ἀνθρώποι ξένοι πρὸς τὴν ζωὴν τοῦ σχολείου, ἐπὶ σκεπόμενοι εἰσαυτοῖς, μόνον εἰς ὁρισθόδρομῶν του θὰ συντελέσῃν καὶ διακρίναι τῆς σημερινῆς καταστάσεως.

Εἰς τὴν Διοίκησιν τῆς Διδασκ. Ὀμοσπονδίας ἐδόθη ἀφορμὴ νὰ ἀναπτύξῃ δι' ὑπομνήματος τὰς ἀλήθειαις ταύταις, αἵτινες δὲν ἦτο δυνατόν παρὰ νὰ γίνον ἀπολύτως ἀποδεκταί. Ἀντίθετος δὲ ἀντίληψις καὶ ἐπικράτησις αὐτῆς θὰ ἀπετέλει ἀντίθεσιν πρὸς τὴν βῆσιν τοῦ νομοσχεδίου καὶ μεταίωσιν μιᾶς προοπτικῆς πρὸς ἀναγέννησιν τῆς ἐκπαιδεύσεως καὶ τοῦ σχολείου. Διότι ἐνῶ ἐπιδικάζεται ἡ ἐκ τῆς αὐτῆς πηγῆς προέλευσις τοῦ προσωπικοῦ καὶ λαμβάνονται ὅλα τὰ μέτρα πρὸς ἐξασφάλισιν τῆς ἡ παραδοχῆ τῆς ἀντιθέτου ἀπαιτήσεως ἐν τῷ ἰδίῳ σχεδίῳ θὰ ἀπειλήσῃ ἀδικίαν κατάφορον τοῦ διαβαθμιζομένου προσωπικοῦ, τὸ ὁποῖον θὰ ἐξηγεῖτο διὰ τὰ δύο μέτρα καὶ τὰ δύο σταθμὰ εἰς 2, καὶ τὸ αὐτὸ νομοσχέδιον διὰ τὸν κλάδον.

Ἀποῦμεθα διότι ἐνδισκόμεθα εἰς τὴν ἀνάγκην νὰ ἀσχολησόμεθα μὲ τὸ ζήτημα τοῦτο. Ἐπειδὴ ὁμοῦ εἶναι θεμελιώδους σημασίας διὰ τὴν τύχην τῆς ἐκπαιδεύσεως καὶ τὴν τακτοποίησιν τοῦ Κλάδου παραθέτομεν τοὺς σπουδαιότερους ἰσχυρισμοὺς των διὰ νὰ κριθῇ ἡ ἀδικαιολόγητος ἐπιμονὴ των. Καὶ πρῶτον διατείνονται ὅτι εἰς τὰς Ἑρατικὰς σχολὰς διδάσκονται τὰ πιθογενεῖα. Ἀλλὰ τότε καὶ οἱ διδάσκαλοι ἔπρεπε νὰ ἔχουν τὴν ἀξίωσιν νὰ διοκοῦν στρατιωτικῶς μονάδας ἐπειδὴ διδάσκονται γυμνασικήν! Ἀναλογισθῆτε τὴν ἐντύπωσιν ποῦ θὰ ἐκασμεν ἡ ἀπίστησις αὐτῆ εἰς ἐκείνους ποῦ γνωρίζουν ὅτι τὸ στρατιωτικὸν ἀξίωμα δὲν εἶναι ζήτημα ἀποστηθίσεως μόνον θεωριῶν καὶ διατάξεων, ἀλλὰ κυρίως καὶ τῆς στρατιωτικῆς ζωῆς τὴν ὁποίαν κινεῖς ἔῃ σὲ εἰδικὰ σχολὰς.

2) Δεύτερος ἰσχυρισμὸς εἶναι ὅτι διὰ νὰ μορφώσωμεν κληρὸν καὶ διὰ προσελκύσωμεν μὲθ' ἡμῶν εἰς Ἑρατικὰς σχολὰς, ἐνῶ ἡ στατιστικὴ λέγει ὅτι ἐλάχιστοι ἐκ τῶν ἐξερχομένων ἐξ αὐτῶν γίνονται ἱερεῖς, πρέπει ἀπὸ τότε ποῦ τελειώσῃν οἱ μαθηταὶ τὴν σχολὴν μέχρις οἷον γίνοντι 30 εἰσὼν διὰ νὰ ἔχουν δικαίωμα νὰ χειροτονηθοῦν, πρέπει λέγοντι νὰ γίνονται τρῆφιμοι τοῦ δημοσίου εἰς βάρους τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, χωρὶς νὰ εἶναι δασκάλοι. Ἀλλὰ ἡ τοιαύτη των ἀπαιτήσις νὰ ἐπιβαρύνοντι τὸν προϋπολογισμὸν

χωρὶς νὰ ἔχωμεν καὶ δασκάλους εἶναι ἀδικαιολόγητος, δεδομένου ὅτι ὁπάρχει καὶ ἄλλος τρόπος ὀλιγώτερον ἀεπατηρὸς καὶ ἀσφαλτέρας νὰ ἀποκησώμεν μορφωμένον κληρὸν, τὰ ἱερατικὰ φρονιστήρια, εἰς τὰ ὁποῖα θὰ πηγάζουν οἱ ὄχιμοι, οἱ θέλοντες νὰ γίνων ἱερεῖς ἐκ τοῦ ἀσφαλοῦς καὶ ὅχι μὲ ὑποθέσεως.

3) Ἰσχυρίζονται ὅτι ἂν ἡ μία τάξις τῶν Ἑρατικῶν σχολῶν γίνῃ μονοτάξιον διδασκαλεῖον, τότε θὰ εἶναι ἐν τάξει. Τὸ ζήτημα ὁμοῦ εἶναι ὅτι σημερινὸν δὲν εἶναι, διότι δὲν ἔχομεν ἀριστοὺς παιδαγωγούς. Ἀλλὰ καὶ ἂν εἴχομεν, δὲν εἶναι δυνατόν ἕνα ἴδρυμα νὰ ἐπιδικῆ καὶ νὰ ἀνταποκρίνηται εἰς δύο σκοποὺς ταυτοχρόνως. Διότι εἶναι προφανὲς ὅτι ἕνας σκοπὸς εἶναι διαφορετικὸς τοῦ ἄλλου καὶ ἄλλα μέσα θὰ μεταχειρισθῇ ὁ ἕνας πρὸς ἐπιτυχίαν του καὶ ἄλλα ὁ ἄλλος, ἐπομένως καὶ διαφορετικὴ ζωὴ ἀπὸ ἐκείνην ποῦ ἀπαιτεῖται διὰ τὸ ἀκμαίωσαν καλῶς καταρτισμένους ὁμοδιδασκάλους καὶ ἐκπαιδευτοὺς.

4) Ἰσχυρίζονται τέλος ὅτι μοι' ὀλίγα εἴη οἱ ἀπόφοιτοι τῶν Ἑρατικῶν σχολῶν δὲν θὰ μπορούσιν νὰ πηγαῖν εἰς μονοτάξια διδασκαλεῖα, διότι εἶναι θεμελιῶδες προσωρινὸς καὶ θὰ κλείσῃν καὶ αὐτοὶ γυρᾶθῃν νὰ ἐξασφαλίσουν τὸ μίλλον των. Καὶ δὲν νομίζοντι ὅτι ἡμέρα κατὰ τὴν ὁποίαν τὰ διδασκαλεῖα θὰ ἐπαρκοῦν διὰ τὰς ἀνάγκας θὰ σημάτῃ τὴν ἀναγέννησιν τῆς χώρας!

Πάντα ταῦτα προσβάλλοντα πρὸς μεταίωσιν μιᾶς ἐγγενεῆς προσπαθείας τοῦ Κλάδου. Ἐπὶ ἐπιστημονικῶς ἐπιπέδου δὲν ἐπιτελοῦμεν τὴν συζήτησιν ἐπὶ τοῦ παρόντος διότι νομίζομεν ὅτι εἶναι ἀρκετὰ τὰ ἀνωτέρω νὰ πεισθῇ πᾶσι περὶ τοῦ δικαίου τῶν ἀπόφοιτων μας. Ταῦτας εἶναι εὐκόλον νὰ ἐρημνίσῃ κανεὶς ὅπως θέλει καὶ νὰ ἀποδῇ εἰς ὁραθήσοις ἐλατήρια. Αἱ βάσεις των ὁμοῦ παραμένον ἀσάλευται, ἐφ' ὅσον δὲν πολεμοῦνται δι' ἐπιχειρημάτων. Διὰ τοῦτο ἐκείνο τὸ ὁποῖον ζητήθη ἀπὸ τὴν Κυβέρνησιν, ἡ ὁποία ἀπὸ τῆς πρῶτης ἡμέρας τῆς ἔχει θέσει τὸ ἐκπαιδευτικὸν ζήτημα ἐκ τῶν πρῶτων τῆς μελημάτων εἶναι νὰ τακτοποιηθῇ κατὰ τρόπον ποῦ ὁ καθένας νὰ ἀκολληθῇ μὲ τὸ ἔργον ποῦ ἀπορρέεται, συγκεκριμένως δὲ ἐν τῇ προκειμένῃ περιπτώσει νὰ μετῆγῃ ἡ σχετικὴ διάταξις ἐν τῷ νομοσχεδίῳ ὥστε ἔχῃ ἀπὸ ἄλλως τὸ ποῦ εἶναι λογικόν, εἶναι ἐπιστημονικόν εἶναι ἡλικίον εἶναι ἐπιστημονικόν, καὶ ἐπιβαρύνοντι διὰ μίαν ἐγγενῆ προσπαθειάν τοῦ Κλάδου πρὸς τακτοποίησιν του καὶ ἀναγέννησιν τῆς λαϊκῆς ἐκπαιδεύσεως.

ΓΕΓΟΝΟΤΑ-ΚΡΙΣΕΙΣ

ΕΩΣ ΠΟΤΕ

Η άγωνία του κλάδου έθθασε πλέον εις το κατακόρυφον δια την δημοσίευσιν του διατάγματος. "Επειτα από τας επανειλημμένας δηλώσεις ότι επί τήλους ήλθεν ή ώρα να αποδοθή δικαιοσύνη και εις τον κλάδον των δημοδιδασκάλων, έπειτα από την πανηγυρικήν εκδήλωσιν της κοινωνίας ολοκλήρου και του τύπου ο κλάδος έδχημάτιδε την ιδέα ότι ή οικονομική άνακούφιαις είνε ζητήμα πλέον τό όποιον άφάλαως κατά την έναοξιν του σχολικού έτους θα έλγη. Δέν παραγνωρίζει ότι τά έπακολοθηόσαντα γεγονότα, αι δοθαται άσχολία της κυβερνήσεως και αι άλλεπάλληλοι μεταβολαι εις τό ύπουργειον της παιδείας συνετέλεσαν εις την επιδράσυνδιν του ζητήματος. "Αλλ' ήδη τό νομοσχέδιον έχει μελετηθή τελειως ενφ συγχρόνως αι δηλώσεις του κ. πρωθυπουργού επαναλαμβάνονται καθό και του κ. ύπουργού της παιδείας. Χωρίς να έχη ό κλάδος ούδεμίαν άμφισβησίαν περί της πραγματοποιήσεως των, εν τούτοις δια λόγους ψυχολογικούς νομίζει ότι είνε ανάγκη να τελειώση ή εργαδία αυτή δια της δημοσιεύσεως του διατάγματος, δια να παύση πλέον να διερωτάται ποτε θα του αποδοθή ή δικαιοσύνη.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ

Πολλοι κρίνοντες από τό γεγονός ότι τό είδος του νόμου που λέγεται νομοθετικό διάταγμα είνε άππλλαγμένο άπ' τις κοινοδουλευτικές διατυπώσεις —μακρις συζητήσεις, πολλές ψηφοφορίες κλπ.— νομίζουν πως γιαιυτό τό λόγο τό Ν. Δ. είνε και ταχύτερο μέσον νομοθετικό. Παραβλέπουν ότι οι διάφοροι αντελήψεις και οι συγκρούσεις συμπερόντων που παίρνουν, όταν ή Βουλή λειτουργεί, ή μορφή των κοινοδουλευτικών άγορεύσεων και συζητήσεων επί του νομοσχεδίου, στην περιπτωδιν που αυτή δεν λειτουργεί, δέν αδύναται αυτές οι διαφορές και αντεθέσεις, άλλ' ήπλωδες μεταφέρονται άπ' την αίθουσαν της Βουλής στα γραφεία των διαφόρων ύπηρεσιών. Καί ή μεταφορά αυτή πολλες φορές, μάλιστα όταν οι ίδιοι οι ενδιαφερόμενοι δίνουν την άφορημή, δέν δυνατεί δέην επέαρχυνδή, άλλή δέην επιδράσυνδιν και άσχηνά δέην άποτυχία. "Αν οι ενδιαδελφοι που κάθε φορά όν εξετάζουν ένα έτοιμαζόμενο νομοθετικό μέτρο άν προάγει ή δέν προάγει την ύπαρχουσαν κατάστασιν δέον κλάδο, ότε άν άδθαλίζει μια μελλοντική βελτιώση, άλλή καταγίνονται δέο παρέχουν ύλιμδ άτελειώτων μελετών όστις ύπηρεδίες και συγχρόνως να εμπνέουν δ' αυτές και την κυβέρνουν την άμφισβησία για την δρθότητα και την άφελιμότητα του μελετωμένου μέτρου, άς μη ληδύμνοσυν ότι είνε οι πραγματικοί υπεύθυνοι για τις διάφορες άνάδολεις, που έκνευρίζουν τον κλάδο και βάνουν δέ κίνδυνο την τύχη του νομοσχεδίου.

ΝΕΑ ΣΥΓΚΟΜΙΔΗ

Και άλλη φορά έτοιμαγε τό πάρα πάνω. "Αλλά φαίνεται ότι ύπαρχουν ενδιαδελφοί ανεπίδεκτοι ολουδήποτε ώφρονοήσεως. Ατέ τουλάχιςδιν μαρτυρεί ή πλουσία συγκομιδή και του τελευταίου ύπουργού της παιδείας,

συγκομιδή από να έ ύπομνήματα και να ο υ ς πρόπους διαβαθμίδεως. Περιήλθε ένα άπ' αυτά εις γνάδιν μας. Με αυτό ζήτησαι ναλλάξη τό νομοσχέδιο δέ τρόπο που τα χρονικά όρια δια μέν τους πρωτοβαθμίδους να είνε 12 και 20 και δια τους δευτεροβαθμίδους 20 και 30. Αιά τις πασκάλες και τους γυμναδιστάς ό νέος αυτός τροποποιήσεως φρονεί ότι πρέπει να μείνουν ίσοδώς εκεί που είνε. Καί βέβαια παρατάσσει τό ...επιχειρημάτό του, τά όποια άναγκάζεται ή δημοσπονδία να πολεμήση, ή ύπηρεδία του ύπουργείου να μελετήση, κ. ο. κ. Αυτό γίνεται κάμποςους τώρα μήνες. Στις φηδικές δυσκολίες παρασκευής ενός νομοσχεδίου δέν παύουν οί εκολοί δυνάδελφοί να προσθέτουν τις δικές τους. "Αλλοίμονοι!

ΟΙ ΠΑΡΑΠΟΝΟΥΜΕΝΟΙ

Είναι λυπηρόν ότι μερικοί δυνάδελφοί —έντελώς όλίγοι— δέν άντελήθησαν άκομη τάς άτελειώτους αντηρήσεις τας άνυπερβλήσιμες δυσχερείας και τας αντεδράσεις, τας όποιαις ανιμετωπίζει ή Διοικήσεις της Όμοσπονδίας δια την ύπαγωγής του Κλάδου εις τον 2499 νόμον λόγω της πολυμορφίας τους. Παραπονούνται δέ δέοτι ήναγκάσθη να ύποχωρήση ή Διοικήσεις και να δεχθή την δοκιμασίαν δια τους Γ) θμίδους και τους των άλλων προελεύδων. "Ανεπαρκώς της ύποχωρήσεως ταύτης εις την όποιαν ήναγκάσθη ή Διοικήσεις δια λόγους δικληρής ανάγκης έχομεν να παρατηρήσωμεν τό εξής: Εις επανειλημμένας συζητήσεις συνεζήτηθη και ύπεδιτηρηθη εκ μέρος Γ) μίων οι όποιοι διαμαρτύρονται δήμερον δια την δοκιμασίαν, ότι εδρεθησαν εις αδυναμίαν να έπωδελθούσυν των κειμένων νόμων και να λάδουν μέρος εις προαγωγικάς εξετάσεις, διότι καταργηθη ό νόμος, είναι δέ πρόθυμοι να ύποδοσυν τοιαύτας και διαμαρτύροντο τότε δέοτι καταργηθη ό νόμος των προαγωγικών εξετάσεων και δέν δύναται να έπωδελθούσυν της εύκαιρίας.

"Αλλά και οι Γυμναδιστάι ύπεδιτηρίζουν ότι είναι πρόθυμοι να ύποδοσυν εξετάσεις και επί πλέον ύποδτηρίζουν να τους επετραπή ή φοιτηδεις εις τά Διδασκαλεία. "Ηδη τό νομοσχέδιον δέν όμιλει περί εξετάσεων, ούτε ύποχρύνει τους Γυμναδιστάς εις φοιτηδιν εις τά Διδασκαλεία. "Η Όμοσπονδία δεχομένη την άποψιν της Πολιτείας συγκρατατίζεται εκμείδωντα λύδινεύκωλωτέραν και πρακτικώτεραν: να ύποδοσυν δοκιμασίαν. Αιά του μέτρου τούτου δέν πρόκειται να κάμουν εξετάσεις μήμηρας, ούτε να δείξουν τον καθαρός θεωρητικών και επιστημονικών καταρτιδών των, άλλή ήπλωδες να εξετασθούσυν πρακτικώς, και να φανή κατά πόδον δέκουν ως διδασκαλοί μέσα εις τό σχολείον. Παραπονούνται λοιπόν όήμερον και δια τό μέτρον τοστο. "Αλλά τότε τί να είπωμεν; Καί τί να πιστεύσωμεν, εκείνα τά όποια ελεγον τότε ή εκείνα που λέγουν όήμερον;

Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ

Περιήλθεν εις γνάδιν μας ότι διάφοροι τύποι από τους μετεκπαιδευόμενους —έντελώς έλάχιστοι— παθολογικοί και ιδιοτελείς οι όποιοι ποτέ δέν ήφροντιδαν δια γενικώτερα συμπερόντα και ποτέ δέν άπεινδαν τά γενικώτερα ζητήματα αντικειμενικώς, άλλή πάντα τά μέτρον δυμψάνα με τά συμπερόντιδία τους. Διάδωροι βάτραχοι κοάζοντες και πεφυσιαμένοι άδικοί μη ένδια-

φερόμενοι δια τίποτε παρά δια τον έαυτούλη τους, δωδτά μαλίκια και χαμοιλέοντες άναλόγως των περιεδάσεων λόγω της επεραούνσεως της δημοδιδέσεως του νομοσχεδίου διατελοήντες εις κατάσταδιν παροχιδμοφ και φωνασκού εξ ιδιοσυγκραδίας δυνητοήντες όπως και οι των πρόδων, εξετραπέναν και εις προωπικιάς ύβρεις και δυσκοφαντίας κατά της Διοικήσεως της Όμοσπονδίας. "Αντηπρόδωποι αύτοί της δυσκοφαντίας, της καχυποψίας της διαβολής και της μεγαύμοιρίας είρον εύκαιρίαν να δείξουν τή μικρή ένική τους. Προδοχήν και άπάντηδιν εις τοιούτου είδους δυνητώσεις δέν είνεθα διαθετιμένοι να δώδωμεν, άλλή και δέν είνεθα διαθετιμένοι της Όργανώσεως την όποιαν εξ ιδιοτελείας και ευπαθείας άδυνειδύτου παραπρακευάζουον υπό τό πρόδχημα της προωπικής δέην επιδδέσεως. Είμεθα έτοιμοι να δεχθώμεν οίονδδήποτε ελεγχον διότι τον θεωρούμεν προαγωγικών και εξυπηρετικών της Όργανώσεως. "Εκείνοι όμως που έμαύον γράμματα και μόνον ήπρά γράμματα άποδτηρίζουν δάν παπαγάλο, δέν τον καταλαβαίνουον διαφορητικά παρά ως ύβρεις και κουτσουμπολιό, γιαιτό τους λείπει και ή πίστις και ποτέ δέν ήδαν τίποτε άλλο από φουδκωμένους και παθολογικούς τύποι, και ύιαλυτικά στοιχεία. Περιοριζόμεθα επί του παρόντος εις τά γενικά αυτά φουδκωμένους και παθολογικούς τύποι, και ύιαλυτικά στοιχεία. Περιοριζόμεθα επί του παρόντος εις τά γενικά αυτά φουδκωμένους και παθολογικούς τύποι, και ύιαλυτικά στοιχεία. Περιοριζόμεθα επί του παρόντος εις τά γενικά αυτά φουδκωμένους και παθολογικούς τύποι, και ύιαλυτικά στοιχεία.

ΑΔΑΛΙΑΝΑΕΤΑ

Η κοινωνική και οικονομική θείση του δασκάλου εξαρτάται άπ' την ύπόληψη που τρέθει για τό σχολείο ή κοινωνία. Καί ή ύπόληψη αυτή εξαρτάται παλιν άπ' την άξία της δουλειάς, που γίνεται μέσα δ' αυτό.

ΟΙ ΣΤΡΑΤΕΥΟΜΕΝΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Συμβαίνει ένα δοδαρό άτοπο εις όρος της εκπαιδεδέσεως. Οί δασκάλοι καλούμενοι δέο στρατό κατά ή διάρκεια του σχολικού έτους άφήνουον πίσω τους μια δουλειά άρηνημην χωρίς δυνευχώς την έλπίση να δυνευχθώ από άλλον, ήσθ οι πασκάλοι λείπουν, δέν περιδεδύνου. Πιστεύουμε πως χωρίς κάμηιά βλάνη του στρατιωτικού συμπερόντος, θα ήμπορούσε να κανονισθώ οι δασκάλοι στρατευόμενοι κατά ή διάρκειαν των μαθημάτων, να προδέρχωνται μετά τις εξετάσεις. Στις διακοπές άλλως τε οίδεται ή εύκαιρία να κανονισθώ τό προωπικό δέ τρόπο που τό σχολείο να ζημιωθώ όσο τό δυνατόν λιγώτερο άπ' την άπομάκρυνδιν των δασκάλων λόγω της στρατιωτικής των ύπηρεδίας.

Η ΦΘΙΣΗ

Βγήκαν—δέν ξεύρωμε δια ποδσθην φορδν—κυρίες και δεδποινίδες στούς δρόμους για να μαζέψουν έράνους για τους... εφώχους φηδικούς. Αδση ή μόδα των έράνων είνε άλλθεια ότι επάλωδσε. "Η άπάθεια του κόσμου που καθρεπιζόσανε δέην άπροθυμία των... έρανιστριών, ή άραιόστη παρουσία τους, ή δειλία δέην ένεργεία τους, ή άνυπαργία δδελωδής, και βέβαια και τό χρηματικό άποτέλεσμα, που νερέπεται κι αυτό να βγη δέην δημοδιδέση, τό μαρτυροδν. Ποδ έκείνη ή παλιά έποχή με τά τραναφύλλα-

κία...! Έπειτα η άληθινή επέκταση της ζωής! Άλλα αυτή απόδειξη της άκαρπίας και της άχρηστίας αυτών των μεθόδων. 97 ο) από τους «ύγιεις» εινε φοιτηκοί ύπό... άνατολίν, σύμφωνα με τις Ιατρικοστατιστικές έρευνες. Καί δε κάθε 3 όπτεια ύπάρχει ένας θθιδικός... έν πλήρη ενεργεία. Τοίλάχιστον έν αύτές οι έρυνίδριες κατεγίνοντο μία μέρα τό χρόνο νά διαδίδουν κανίνα κατάλληλο βιβλίό... έν άλλάχουν πού έν άλλάχουν τους όρους. κάτω άπ' τήν πείδη των όποιων διαπίζει από τή θθίδη ό φτωχός κόσμος, τοίλάχιστον άς προκαλέθουνε τή σκέψη και άς παραφέρουν τον έπνο στον κόσμο των αυτών πού ίδινοήθιδ στον κίνδυνο και έν τον κάνει έντόπωδη. Καί ύπάρχουνε τά μέσα γιά ένα τέτοιο ζύπνημα. Είδα τελευταία ένα βιβλίο «Πώς νά προφύλαττώ με θά άπό τή θθίδη μεταφρασμένο άπό Έλβετικό έργο άπό τον κ. Μελά άπλό, λαϊκό, πού έν προκόβεται γνώσεις Ιατρικής ή άλλως, πρακτικό. Καί έν έχει παρά 3 δραχμές. Έάν οι έρυνίδριες Ιθγίαναν ότους όρμούς με ήμέρα νά πουλάδουν στον κόσμο μερικες χιλιάδες άπ' αυτά...

ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΤΑΤΟΝ ΜΑΘΗΜΑ

Είς τήν «Έθνια» της 18ης Ν)βρ. είδαμεν ότι πρό όλίγων ήμερών παρητήθη ό Σέρβος Υπουργός της Παιδείας Βουκίνοβιτς, διότι τό ύπουργικόν Συμβούλιον έν ένεκρινε τήν εκπαιδευτικήν πολιτικήν του, έξ αντιδράσεως ώρισμένων ύπουργών. Συνίστατο τό πρόγραμμά του είς τήν κατάργησιν πολλών σχολείων της Μέσης εκπαιδύσεως, διά ν' αύξηθ ή αναλόγως ό αριθμός των Δημοτικών.

Ο παραιτηθείς ύπουργός είδικαιολόγει τό πρόγραμμά του εκ του ότι τόδα τό σχολεία Μέσης εκπαιδύσεως, είς τό όποιον διδάσκουν άνθρωποι ή μηδειας διανοητικότητας, έξέρχονται ως εινε έπόμενον, παιδιά ήμιμαθή—πρώγμα επίθλαβέτατον. Καί προσέθετεν, ότι, έχάρην του μέλλοντος της Χώρας, αυτά τό σχολεία έπρεπε νά κλειθθουν και νά μη επικρατήδουν μικρολόγοι κομματικοί άντιλήψεις επί ζητήματος θιγντος παμμήγιστα γενικά συμφέροντα.

Είς τήν Ελλάδα, κάθε πολίτην έχει και τό Έλληνικόν σχολείον της. Φυτρωτον, ως επί τό πολύ, ήμιμαθών θεάθηρων, ένφ τό ποσοστόν των τελείως άγραμμάτων επί του όνόλου του πληθυσμού της Χώρας εινε προτιμότερον νά μη τό αναφέρωμεν.

Μερικοί σύλλογοι πού έστειλαν καταλόγους συνδρομητών του «Δ. Βήματος» έγγραφέντας και λαμβάνοντας τό φύλλον, έν έστειλαν και τά εισπραχθέντα άπό τους συνδρομητάς αυτούς χρήματα. Παρακαλούνται όθεν νά τά στείλουν χωρίς νά περιμένουν άλλην είδοποίησιν.

Τό νά ζητες λόγο άπό τάς Διοικητικές άρχάς της οργανώσεώς μας σύμφωνα με τάς καταστατικές διατάξεις και τό νά συμμορφώνεσαι με τάς απόφάσεις των Τοπικών και Γενικών Συνεδείων εινε τό καθήκοντα πού τό ένα αποτελεί όμπλήρωμα του άλλου.

ΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ. ΛΙΒΑΘΙΝΟΠΟΥΛΟΥ

Άπό μακράν συνέντευξιν του κ. ύπουργού της Παιδείας δημοσιεύεισιν είς τήν «Πολίτην», άποσώμεν τήν ακόλουθον περιχοπήν, ή όποία άφορά τήν δημοτικήν εκπαιδύσιν. Η δημοσιεύσις αύτη επιβίλλεται άφ' ένός μέν λόγω των περιεχομένων δηλώσεων έν σχέσει με τό καταρτιζόμενον διάταγμα διαβαθμίσεως και άφ' έτέρου λόγω των τονιζόμενων γνώμων του κ. ύπουργού σχετικώς με τήν εκπαιδευτικήν μεταρρύθμισιν, επί της όποίας ως γνωστόν και ό κλάδος έχει είς έπανεπιλημμένους Γεν. Συνελεύσεις (Α' και Ζ') καθορίση τάς αντίληψεις του.

— *Πά τήν Δημ. Έκπαιδύσιν, κύριε Υπουργέ, ποιάς μερίμας λαμβάνετε;*

«Είνε γνωστά τά μειονεκτήματα αύτης ως και ή έλλειψις καταλλήλων διδασκωρίων. Βεβαίως πάντα ταύτα ως διά μαγείας έν θεραπεύονται. Πάντως, έν θέλωμεν παύσει φροντίζοντες διά τήν καλύτερησιν της Έκπαιδύσεως άπό πίσσης άπόψεως.

«Έν πρώτοις, ως προς τήν κατοίεραν Έκπαιδύσιν, κύριον μέλημα έχομεν νά κανονίσωμεν τήν διαβάθμισιν των διδασκωρίων. Ήδη έτοιμάζομεν Ν. Διάταγμα κονονίζον τήν θέσιν αυτών. Διά της διαβαθμίσεως αύτης, και κατά συνέπειαν οικονομικής ένισχύσεως, θ' άνωρωθ ή κλάδος των δημοδιδασκωρίων. Ήρσεται δε δι' αυτού επιτυγχάνεται συντόμως ή άπόκτησις όμοιορφίας, ως προς τά προσόντα και τάς καθόλου σπουδάς αυτών. Διότι σήμερον έχομεν 20 περίπου διακρίσεις διαφόρου προελεύσεως διδασκωρίων. Με τό νέο δε Ν. Διάταγμα ό βαθμός αυτών κανονίζεται αναλόγως των προσόντων, άπό του βαθμού του γραφώς μέχρι του βαθμού του είσηγητού, όστις θά εινε και ό άνώτερος. Οι δημοδιδάσκαλοι οι προερχόμενοι άπό γυμνάσια, άπό έλληνικά σχολεία και άπό τήν Μ. Άσίαν, θά λάβουν άνάλογον βαθμόν, προσερχόμενοι είς έξετάσεις, είτε δι' έκθέσεων των επιθεωρητών, είτε έν ανάγκη άφου μετεκπαιδευθούν είς τά μονοτάξια διδασκαλεία.

— *Υπάρχουν άκόμη κενά θέσεις δημοδιδασκωρίων;*

«Πάρα πολλά. Τόσον είς Ν. Ελλάδα όσον και είς τήν Παλαιάν. Έπί έτη θά εργασθώσι τά διδασκαλεία διά νά δυνηθώμεν νά έχωμεν διδασκαλικήν έπάρκειαν.

— *Και διά τό Έκπαιδευτικόν Συμβούλιον;*

«Ό; προς αυτό θά διαρρυθμίσωμεν τον θεσμόν του Έκπαιδευτικού Συμβουλίου, ώστε τοϋτο νά βουλεύεται και ν' αποφασίζη περί πάντων των προσωπικών και των πραγματικών ζητημάτων. Θά θεωρακώμεν και αυτό, ώστε νά μη ύφίσταται έπιρροάς ούτε έσωθεν, ούτε έξωθεν.»

— *Και επί του γλωσσικού ποία αι άνητηλήψεις εασ;*

«Είμαι κεκηρυγμένος ύπερ της Δημοτικής. Τοϋτο τό ύπεστήριξα τόσον είς τήν Βουλήν όσον και είς τό συνέδριον των γλωσσαμυντόρων. Άλλά, νά έννοσώμεθα, ύπερ της καθαρής Δημοτικής, της απηλλαγμένης άκροτήτων και μαλλιαρισμών, και μόνον διά τό Δημοτικόν Σχολείον. Είς αυτό πρέπει νά επικρατή ή ζώσα γλώσσα. Διότι, τά παιδιά είς τάς κατωτέρας αυτάς τάξεις πρέπει

νά μάθουν άνάγνωσιν. Καί έν τά διδακτικά βιβλία των τάσεων αυτών εινε γραμμένα είς γλώσσαν άρχαίαν τότε ό μαθητής θά μανθάνη άγνωστα διά λέξεων άγνωστων, πρώγμα τό όποιον θά συσκοτίζη τον έγκέφαλον του μικρού παιδιού.

«Έπαναλαμβάνω, έννοώ τήν Δημοτικήν γλώσσαν, απηλλαγμένην άκροτήτων, τήν ζώσαν, τήν επικρατούσαν γλώσσαν του λαού.»

— *Τά ήδη υπάρχοντα διδακτικά βιβλία ίκανοποιούν τάς αντίληψεις εας;*

«Ό; προς αυτά θά καταρτίσω επιτροπήν έξ ειδικών, ήτις θά μελετήση όλα τά έν χρήσει, και όσα εϋρη μαλλιαρά ή είς καθ' αρεμήσιν και άρχαίωςσαν θέλω τά καταργήσαι.»

— *Η Δημοτική θά εξακολουθ ή διάδοικαι και πέραν του Δημοτικού σχολείου;*

«Όχι. Είς άνωτέρας τάξεις πρέπει νά επικρατή ή καθαρεύουσα (ή των έφημερίδων), άκόμη δε νά μανθάνεται και ή άρχαία. Άφου διδασκώμεθα ξένας γλώσσας, έν βλέπω τον λόγον διατί νά μη διδαχθ ή και ή άρχαία, ή όποία εινε άπαραίτητος δι' όσους μάιστα προτίθενται νά ακολουθήσουν κλασικάς σπουδάς.»

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΝ

Κατόπιν προσκλήσεως του Διοικητικού συμβουλίου συνήλθε τό έποπτικόν συμβούλιον τήν 20ην τρέχοντος και έξακολουθεί τάς εργασίας του.

ΣΥΛΛ. ΛΑΓΚΑΔΑ

Την εικοστήν έβδομήν Οκταβριου συνήλθεν ή γενική συνέλευσις των μελών του συλλόγου μας της όποίας αι εργασίαι διήρυσαν επί δημερον. Γενομένων άρχαιωσών μετά τό πέρας της συζητήσεως των όρισθέντων θεμάτων έξελή, η τό νέον Διοικητικόν Συμβούλιον άποτελεσθ έν ως έπεται Πρόεδρος Κ. Μπόσο; Α. Καλαϊτζής, Ταμίας, Ν. Χέλης Γεν. Γραμματέας, Μ. Ίωαννίδης είδικός Γραμματέας, και Σ. Λόσης Κ. Κατωθών και Μ. Ψάλτου μέλη. Τό νέον Διοικητικόν Συμβούλιον ήμα τη έγκαταστάσει του άτηθονε προς τά μέλη του τήν κάτωθι έγνώκλιον.

«Είνα γνωστά τ' άποτελέσματα κάθε οργανωμένης τάσεως και έν μπορεί κανείς ν' άμφισβητήση τό μέγεθος της δυνάμεως πού προκόπτει άπ' τήν ένωσιν. Όλου ένωσις εκεί και ίσχύς, όλου άγάπη εκεί και πόθος, όλου όμόνοια εκεί και εύλογή, όλου συμπιλώσις εκεί και ανάδειξις. Αί σκέψεις όσαι εϋθουν ιδεώδεις συναδέλφους είς τήν ίδρυσιν επαγγελματικού διδασκαλικού συλλόγου και είς τήν περιφέρειάν μας ήτις και κατορθώθη άπό τό παρελθόντος Άπριλίου. Ήδη πρέπει νά υπερηφανευώμεθα πού εύρισκόμεθα είς τήν όλόθερον άγάλην της; είώσεώς μας ήτις έν θέλει παύσει καταβήλουσα όλας της τάς δυνάμεις διά τήν γενικήν έξύψωσιν μας, άρκει πού εύρισκώσαι είς τήν εύχριστον θέσιν νά πιστεύη πώς τά μέλη της τήν περιβάλλον με όλην τήν τήν έμπιστοσύνην και άγάπην. Τό γενικόν καλόν του επαγγέλματός μας ως και ή καλύτερευσις της ζωής μας άπό ήθικής και όλικής άποψεως επιβάλλουν τήν συναδελφικήν άγάπην και όμόνοσαν ήτις άναγνωρίζεται είς τήν όλόφυχον άφοσίωσιν Σας είς τον Σύλλογον μας.

Τό νέον Διοικητικόν Συμβούλιον αισθάνεται ως ύποχρέωσιν του νά εύχαριστήση τους

Η ΑΛΗΘΕΙΑ ΑΠΟΚΑΛΥΠΤΟΜΕΝΗ

ΙΕΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΙ ΛΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Πόσο δύσβατος ο δρόμος για την αναγέννηση του λαϊκού σχολείου. Πόσο πολλά τὰ εμπόδια. Μὰ περίμενε κανένας εμπόδια από την Ίεραρχίαν, την αντιπροσωπεύουσαν την θρησκείαν της αγάπης του γλυκυτάτου Ναζωραίου; Μὰ γιατί ὀρθώθηκαν ἀντίπαλοι του λαϊκού σχολείου καὶ οἱ ἠγούμενοι του κλήρου; Γιατί καὶ αὐτοὶ θέλουν νὰ φυτοζωή τὸ σχολεῖο; Καί βεβαίως θὰ φυτοζωή, ἀφοῦ οἱ λειτουργοὶ τὸν δὲν θὰ ἔχουν μόρφωση ἀρκετὴ γιὰ τὸ ὑψηλὸ αὐτὸ ἔργο. Τέτοιοι εἶναι καὶ οἱ ἀπόφοιτοι τῶν ἱερατικῶν σχολῶν. Ὅχι ἱκανοὶ νὰ ἐργαστοῦν, μὲ τὰ ἐφόδια ποὺ ἔχουν πάρει, γιὰ τὴν ἀναμόρφωση τοῦ σύγχρονου σχολείου. Ὁ ὑποφαινόμενος εἶναι ἀπόφοιτος τῆς Ῥιζαρείου Ἱ. Σχολῆς. Λίγον καιρὸ ἔχει ἐγκαταλείψει τὰ θρανία τῆς καὶ μπορεῖ νὰ πῆ τὴ γνώμη του ἀπὸν τὸ ζήτημα αὐτὸ τὸ σπουδαῖο. Ἀπὸ τὸν περασμένον χρόνον, σὲ πολλὰς πόλεις τῆς Ἑλλάδος ἰδρύθησαν ἱερατικὲς σχολαί. Μιλώντας λοιπὸν γιὰ τὴ Ῥιζαρείου, περιλαμβάνει καὶ τίς ἄλλες ποὺ εἶναι πῶς κατώτερες ἀπὸ αὐτή. Ἐνας ἀπόφοιτος τῆς Ῥιζαρείου πολλὸ λίγο εἶναι κατηγορημένος γιὰ τὴν ἀναγέννηση τοῦ σύγχρονου λαϊκού σχολείου. Μέσα στις τέσσαρες μάντρες τῆς Ῥιζαρείου, βασιλεύει ὁ μοναρχισμὸς καὶ ἐπικρατεῖ μεσαιωνικὸ πνεῦμα, ἀντὶ τῆς πρωτοβουλίας τοῦ μαθητοῦ καὶ τῆς ἐλεύθερης σκέψης. Πόσο φοβερὸς ὁ καθηγητισμὸς.

Ἐδῶ καὶ δύο χρόνια προοδευτικὰ παιδιὰ, γεμάτα ζωῆ, ἔχοντα βοήθῃ, τὸν προοδευτικὸν καθηγητὴν τους, τώρα καθηγητὴ τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας κ. Γ. Σακελλαρίου, ἰδρυσαν καὶ ὀργάνωσαν θανάσιμα «Συνδέσμους Ῥιζαρειῶν» καθὲς τῆς χωριστὰ καὶ ὑστερώτερα συνένωση ὄλων τῶν συνδέσμων. Εἶχαν γίνῃ κατὰ ὥραϊες μαθητικῆς κοινότητος ἐπιζητες. Μιὰ μάλιστα, ἀπὸ αὐτῆς τίς κοινότητες, στήν ὁποία ἀνήκε καὶ ὁ ὑποφαινόμενος κατήγητος καὶ μαθητικὴ δανειστικὴ βιβλιοθήκη, ποὺ σήμερον βρίσκεται μέσα στὴν πολυθρόνη αἰθουσα, ποὺ ἔγιναν τόσες συνεδριάσεις, καὶ θυμίζει στοὺς ἐπισκεπτομένους ἰδρυτῆς τῆς «περασμένα μεγαλεῖα διηγωνίας τῆς νὰ κλαίς» ποὺ εἶπε ὁ ποιητῆς. Μὰ δὲν πέρασε ὅμως λίγος καιρὸς ἀπὸ τὴν ἰδρυση τῶν κοινοτήτων, συνδέσμων ὅπως τοὺς βαφτίσαν, καὶ ἔρχονται σὲ ρήξη οἱ Σύνδεσμοι μὲ τὰς ἀπολυταρχικὰς ἰδέαις τῶν μεσαιωνικῶν καθηγητῶν καὶ τοῦ καλογερίζοντος διευθυντοῦ τῆς Σχολῆς, καὶ διαλύονται παταγωδῶς πρωτοστατούντος τοῦ καθηγητοῦ τῆς Θεολογίας Α. Αλιβιζάτου. Ὁ προοδευτικὸς παιδα-

συναδέλφους καὶ νὰ παρακαλέσῃ ὅπως μὴ πύσωσι περιβάλλοντες τὴν ἰδεώδη ὀργάνωσίν μας διὰ τῆς αὐτῆς ἐκτιμήσεως καὶ ἀγάπης ἀφοῦ ἄλλως τὸ ἀποδεικνύεται πῶς οὐν τῆ χρόνῳ κατορθοῖ ν' ἀποσπῆ καὶ τὴν κοινωτικὴν εὐνοίαν. Ἐπίσης αἰσθάνεται ὡς ὑποχρεωσίν του νὰ συστήσῃ εἰς τοὺς συναδέλφους τῆς περιφέρειας ὅπως θελήσωσιν καὶ ἐγγραφοῖσι συνδρομηταὶ εἰς τὰ διάφορα διδασκαλικά περιοδικά, ἵνα παρακολουθοῦντες τὴν καθ' ὅλου ἐκπαιδευτικὴν κίνησιν σχηματίζοντες νέας ἀντιλήψεις τῶν παδαγωγικῶν δυνάμεων καὶ ἐσωτερικῆς φύσεως ζητημάτων.

Ἐπισημαίνω εἰς τὴν ἐπύγνασιν τῆς γενικῆς ἐξυψώσεώς μας.
 Ὁ Πρόεδρος Κ. Μπόδρος
 Ὁ Γεν. Γραμματεὺς Ν. Χέλης

Ἄρθρον ἀποφοίτου τῆς Ῥιζαρείου

γωγὸς κ. Γ. Σακελλαρίου εἶχε ἔρθει σὲ ῥήξη, μὲ τὴ διευθύνσιν καὶ τοὺς καθηγητῆς καὶ ἔφυγε ἀπὸ τὴ σχολή, ἀφίροντας ἀληθινὰς ἀντιλήψεις ἀπὸ τῶν μαθητῶν του καὶ συνεργάτες. Πόσο ἐβραζαν ὅμως οἱ νεανικῆς ἐπαναστατικῆς ψυχῆς καὶ ἔξασπασαν ὑστερα ἀπὸ ἕνα χρόνον τὸ δῶξίμο, τοῦ δολοφόνου τῆς Προόδου διευθυντῆ καὶ τὸ γιουχάσιμα πολλῶν καθηγητῶν.

Τὸ κ. Γ. Σακελλαρίου διαδέχθηκε στὴ σχολή, ὁ ἀντιδραστικὸς παιδαγωγὸς, μὲ... νέες ἀντιλήψεις κ. Σ. Καλιάφας, ποὺ καθημερινῶς στις παραδόσεις ἀσχολοῦνταν μὲ βρισίαι κατὰ τῆς ἐκπαιδευτικῆς μεταρρυθμίσεως καὶ τῶν ἀρχηγῶν τῆς Ἰληνοῦ, Δελμούζου, Τριανταφυλλίδη, ποὺ τοὺς ἀποκαλοῦσε ἀγράμματος, ψεύτης κ.λ.π. ἔφτασε σὲ σημεῖο νὰ ὀνομάσῃ τοὺς σημερινούς ἡγέτας τῆς Ὀμοσπονδίας, Κομμουνιστῆς, ἀθέτους καὶ ὀνομαμευτῆς τῶν ἱερωτέρων ἰδανικῶν τοῦ Ἑλληνα. Εἶναι τὰ συνηθισμένα τους μέσα, γιὰ τὴ συκοφάνησιν τοῦ ἀναμορφωτικοῦ ἔργου. Ὁ περυσινὸς ἀπόφοιτος, δηλ. 24-25 μαθητῆς, ἦταν ἐφωτισμένος μὲ λίγη ψυχολογία, σὺν ἐκείνῃ τῶν γυμνασίων, μὲ λίγες γνώσεις γιὰ τὴ διδασκαλία τῶν διαφόρων μαθημάτων χωρὶς πρακτικὴ ἐξάσκηση ἀρκετῆ. Ὁ κ. Καλιάφας μὲ κάτι μικρὰς ἀναγνώσεις ἀπὸ τὰ στρυφνομεταφρασμένα ἔργα τοῦ Caudig προσπαθοῦσα νὰ καταρτίσῃ δασκάλους. Μὰ πόσο κρύος στὴ διδασκαλία του καὶ πόσο στρυφνὸς στις θεωρίες καὶ τί ἔπος ἐρχόταν στὰ παιδιὰ, καὶ πόση ἀβηθία προέβουσε. Ἐφαρμογὴ τῶν θεωριῶν στὴν πράξιν λιγοστή. Τὸ Δημοτικὸ καὶ Ἑλληνικὸ σχολεῖο τοῦ Γ. Μεταξῆ χρησιμοποίηθη γιὰ πρότυπο. Ὁ κ. καθηγητῆς λιγοστὴς διδασκαλίαις ἔκαμε μόνος του. Μόνον τοὺς παλαιὰς οἱ ῥιζαρειῆτες νὰ κάμουν κάτι τι, μὰ ἦταν ἐπιμέλειαι σὲ πέλαο. Ὁ κ. καθηγητῆς σπανίως ἢ καθόλου παρακολουθοῦσε τὴν ἐργασία μας στις διάφορες τάξεις τοῦ προτύπου.

Τελείωσε ὁ χρόνος καὶ στὰ πτυχία, θέγονταν φαροδὺς πλατεῖαι οἱ ὑπογραφεὶς καὶ ἀποστέλλονταν οἱ ῥιζαρειῆτες στὸ λαϊκὸν σχολεῖο νὰ τὸ ἀναγεννήσουν, χωρὶς μεγάλη θεωρητικὴ μόρφωση, χωρὶς πρακτικὴ ἀσκηση, μὲ παιδαγωγικῆς θεωρίαις ἀνακατεμένες σὲ μυαλό τους, χωρὶς τεχνικὰ μαθήματα, γιὰ τὴ χειροτεχνία καὶ ἡ Ἰχθυογραφία, καὶ ὀργανικὴ μουσικὴ, σπουδαῖα ἐφόδια στὸν ἐργάτη τοῦ σχολείου ἐργασίας, ἦταν ἀγνωστα, ἐνῶ ἡ φωνητικὴ μουσικὴ λιγοστή.

Ἀτὰ γίνονταν τὸν περασμένον χρόνον. Μὰ φέτος ὅμως βασιλεύει μεγάλη νέκρα. «Μπαίνοντας κανένας μέσα, μὴ γράφει ἕνας τελειόφοιτος, νομίζει πῶς μπαίνει σὲ σκίτη τοῦ μεσαιῶνα καὶ ὄχι σὲ σχολεῖο, ποὺ προπαρασκευάζει σημερινούς δασκάλους. Αἱ δασκῆσις στὴ διδασκαλία τῶν μαθημάτων, γίνονται σὲ ἕνα ἀλλεῖστατο ἰδιωτικὸ ἐκπαιδευτήριον, τῆς οδοῦ Ἀλωπεκίης ἐνὸς Διάκου, Ἠ. Μπερτόλη γωαστὸ ἴσως στοὺς δασκαλικούς κύκλους.

Ἀτὰ εἶναι ἡ ζωὴ καὶ εἶσι ἐλνε διαμορφωμένον τὸ περιβάλλον τῆς Ῥιζαρείου καὶ πῶς χειρότερον τῶν ἄλλων ἱερατικῶν Σχολῶν, ἀφοῦ μιὰ ἀπὸ αὐτῆς λειτουργεῖ στὸ μοναστήρι τῆς Πεντέλης, καὶ οἱ τρόφιμοι τῆς, οἱ νέοι δασκάλαι, τρέφουν μόνον παχέαις γενεαῖδας. Ἀπὸ τὴν τέτοια

ζωὴ ἡ θὰ βγοῦν ἐπαναστατῆτες, τῶν ὁποίων ἡ ψυχὴ θὰ πετάξῃ σὲ ἄλλες σφαιρῆς, ζητοῦσα ἱκανοποίησιν, ἡ θὰ βγοῦν δουλικὰ πνεύματα καὶ τὸ πῶς εὐκολώτερον, ἀνίκανα καὶ ὀλέθρια στὴ σχολικὴν πρόοδο. Ἡ Ὀμοσπονδία, ἀγωνιζομένη τὸν κρατερὸ αὐτὸ ἀγῶνα πρέπει νὰ θέσῃ ζήτημα ὑπάρξεως καὶ τιμῆς καὶ νὰ ἀπαιτήσῃ νὰ πάσῃ πῶς ἡ δασκαλοποίησιν τώρα. Ὅσοι εἴμαστε μέσα στὸν κλάδο καὶ δὲν προσερχόμεστε ἀπὸ διδασκαλείαι, πρέπει τὸ γρηγορώτερον νὰ ἐκπαιδευτοῦμε, γιὰ τὸ δικὸ μας καλὸ καὶ τοῦ σχολείου γιὰ τὸ ὅποιο μοχθοῦμε. Ὅσοι δὲν θέλουν νὰ ἐκπαιδευτοῦν καὶ ἔχουν λίγη συνειδησιν, νὰ ἀφήσουν τὴ δουλειὰ αὐτὴ τὴν ἱερὴ καὶ νὰ τραποῦν σὲ ἄλλα ἐπαγγέλματα, πῶς κερδοφόρα καὶ ἀνετώτερα. Συνάδελφοι, ἄς συνασθανθοῦμε τὴ μεγάλη μας ἀποστολή. Ὀλόκληρος λαὸς βυθισμένος, μέσα στὸ βότρυο, περιμένει ἀνυψωμό. Ἐμεῖς οἱ ἀπόφοιτοι τῆς Ῥιζαρείου ποὺ συναισθανόμεστε τὴν ἀποστολήν μας, παρακαλοῦμε τοὺς Σεβασμιωτάτους ἱεράρχαις, ποὺ δὲν ζοῦν μέσα στὴ λαϊκὴ πραγματικότητα, παρὰ στὴ Μητροπολιτικὰ τους μέγαρα, ἀκούσθησόντες... τὴ διδασκαλία τοῦ Ναζωραίου... νὰ ἀφήσουν ἵνα τὴν Ὀμοσπονδία νὰ κανονίσῃ τίς ὑποθέσεις ποὺ ἀφοροῦν τὸ δασκαλο καὶ τὸ σχολεῖο. Ὅπως ὁ δασκαλικὸς κόσμος, δὲν ἀνακατείνεται στις δουλειῆς τους καὶ δὲν τοὺς φέρνει ἐμπόδια, ἔτσι νὰ κάμουν καὶ αὐτοί. Ὅπως ἕνας δασκαλὸς γιὰ νὰ γίνῃ παπῆς, πρέπει νὰ πέρνει τὴ σχετικὴ μόρφωση, ἔτσι ἕνας ἀπόφοιτος μιᾶς ἱερατικῆς Σχολῆς, πρέπει νὰ πέρνει μόρφωση δασκαλικὴ καὶ συγχρονισμένη μάλιστα.

Ἡ Ὀμοσπονδία, μὴ λαμβάνουσα ὑπ' ὄψιν, αὐτῆς καὶ ἄλλες ἀντενέγγειες, πρέπει νὰ κάμῃ ἕλα ἐκεῖνα ποὺ ἀπαιτοῦνται, γιὰ τὴν ἀνύψωσιν τοῦ κλάδου καὶ τοῦ λαϊκοῦ σχολείου.

Πάνος Παπαγεωργίου
 Δάσκαλος Ἀπόφοιτος Ῥιζαρείου

ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

Συμφωρὰ ἀνεπανάληπτος ἔληξε τὴν 1ην τρέχοντος τὴν φιλόστοργον καρδίαν τοῦ λαοῦ καὶ τοῦ ἐκπαιδευτοῦ τῶν δημοτικῶν σχολείων Ἀναστάσιος κ. Κ. Λεοντίδης. Περὶ ὡραν 8 30 π. μ. ὄλου ἀπροσπέτως ἀπέθανε ἡ ἀρρωστικὴ αὐτοῦ σὺννογος κ. Ἀνδραμάχη βυθισσοῦ εἰς ἄριστον λυπρὸν τὸν τε σὺννογον καὶ τὰ πρὶν ἀνήλικα τέκνα τῆς πρὸς δὲ καὶ ὀλόκληρον τὴν ἡμετέραν κοινότητα παρ' ἧς ἀπελήμβανε μεγίστην ἐκτιμήσεως καὶ ἀγάπης διὰ τὸ εὐγενὲς καὶ γλυκὸν τοῦ χαρακτῆρος τῆς καὶ λοιπὰς σπανίας ἀρετῆς, αἱ ὁποῖαι ἐκόσμων αὐτήν.

Ἐπὶ τῇ ἀνοικσίᾳ τοῦ θανάτου τὸ Δ. Συμβούλιον τοῦ διδασκαλικοῦ συλλόγου Ἀναστάσιος ὡς καὶ τὸ προσωπικὸν ὄλον τῶν δημοτικῶν σχολείων Σιατίσης μετέβησαν ἐν αἰσίᾳ καὶ συντελεσθήσαν τὸν βασιλευσάντων σὺννογον.

Τὴν ἐπιείαν συνάδελφον ὁ Μητροπολιτὴς μετ' ἄπαντος τοῦ ἱερατείου, ὁ πρόεδρος τῆς κοινότητος μετὰ τοῦ συμβουλίου, τὰ σχολεῖα τῆς πόλεως καὶ τὸ Γυμνάσιον μετὰ τοῦ προσωπικοῦ αὐτῶν, ἵπαις ὁ δημοσοῦπλληλικὸς κόσμος καὶ πᾶσι τοῦ λαοῦ, εἰς τὰ πρῶτα τῶν ὁποίων ἦτο ἐξωγαφισμένη ἡ ἡ βαθεῖα λύπη, ἡ ὁποία κατέχευε τὴν καρδίαν των, ἀπόρροια τῆς μεγίστης ἐκτιμήσεως καὶ ἀγάπης, ἦν ἐκτορῶν πρὸς τὸν κ. ἐπιθεωρητῆ καὶ τὴν μετὰ τῶν.

Τὴν μετασίαν ἀπεχαιρέτησαν ἐν μέρους μὲν τοῦ διδασκαλικοῦ συλλόγου ὁ πρόεδρος αὐτοῦ κ. Δημ. Λιούσης, ἐν μέρους δὲ τοῦ προσωπικοῦ τῶν σχολείων Σιατίσης ὁ κ. Φιλ. Ζυγούρης καταθέσαντες ἐπὶ τῆς σοφοῦ καὶ οἰκτιρῶν.

Σεβασμίους ὡσαύτως κατέθεσαν αἱ ἐφορεταὶ καὶ ἐπιτροπὴ Σιατίσης.

Τὸ πρῶτον καθῆκον καθὲς τιμίου καὶ συνεπίδοτος δημοδιδασκάλου εἶνε νὰ ἐγγραφῆ στὸν περιφερειακὸν τοῦ δήλλου, νὰ προσέρχεται τακτικὰ στις συνελεύσεις του, νὰ παρακολουθῆ τὰ ζητήματα τοῦ κλάδου, καὶ νὰ παρακινῆ καὶ τοὺς ἄλλους νὰ κάνουν τὸ ἴδιο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΛΒΕΤΙΑ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΕΝ ΕΛΒΕΤΙΑ

Μία σειρά άρθρα του κ. Μ. ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ — ΝΟΥΑΡΟΥ

Θά ἦτο πολὺ δύσκολον καὶ ἀπὸ ἀπόψεως χώρου καὶ ἀπὸ ἀπόψεως ἔκτενους περιγραφῆς τῶν πραγμάτων νὰ ἐκθέσω ἐνταῦθα λεπτομερῶς τὰ κατὰ τὴν διάταξιν τῶν διαφόρων βαθμίδων τῆς ἐν Ἑλβετίᾳ παιδείας, ὡς πρὸς τὴν κατωτέραν καὶ μέσην αὐτῆς κλίμακα, αἱ ὁποῖαι θὰ ἐνδιέφερον ἴσως τοὺς Ἕλληνας ἀναγνώστας. Ἄν καὶ μέχρι τοῦδε ἔκαμα λόγον σύντομον μόνον περὶ τῶν σχολείων τῆς πρώτης ἢ κατωτέρας ἐκπαίδευσης, ἐν τούτοις εἰς τὸ διάγραμμα τῶν σχολείων τῆς πρώτης βαθμίδος εἶμαι ἰναγκασμένος ἀπὸ λόγους τεχνικοὺς νὰ συμπαραλάβω καὶ τὰ σχολεῖα τῆς μέσης ἐκπαίδευσης καὶ διὰ νὰ φανῇ πληρεστέρα καὶ σαφεστέρα συγχρόνως ἢ εἰκόν, καὶ διότι πολλὰί τάξεις—αἱ ὁποῖαι κατὰ τὸ ἰδικόν μας σύστημα ἀνήκουν εἰς τὴν μέσην ἐκπαίδευσιν—ἐν Ἑλβετίᾳ ἀναφέρονται εἰς τὴν πρώτην παιδευσιν κτλ. Ἄλλος λόγος ὁ ὅποιος μὲ φέρει εἰς τοῦτο εἶναι ὅτι τὰ ἔτη τῆς πρώτης καὶ ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως παρ' ἡμῖν καὶ ἐν Ἑλβετίᾳ εἶναι πολὺ διαφορετικὰ καὶ ἀριθμὸν δύο ἢ τρία δηλ. ἔτη καὶ ἐκ τῆς μέσης ἐκπαίδευσης εἶναι ὑποχρεωτικὰ διὰ τοὺς ἑλβετοὺς παῖδας, ἐνῶ παρ' ἡμῖν μόνον τὰ 4 ἢ ἡ πρώτη ἔτη εἶναι κατὰ τύπους ὑποχρεωτικὰ. Ὅλα αὐτὰ θὰ ἔφερον ἀρκετὴν σύγχυσιν εἰς τοὺς ἀναγνώστας μου ἐὰν παρέθετον μόνον τὸ διάγραμμα τῶν προκαταρκτικῶν σχολῶν καὶ δὲν συνῆπτον τοῦτο καὶ πρὸς τὸ τῆς μέσης βαθμίδος, πρὸς ὃ εἶναι συμφοῦς καὶ μέχρι τινὸς ἀναπόσπαστον.

Δὲν δύναμαι νὰ ἀποκρύψω εὐθὺς ἐξ ἀρχῆς τὴν ἀδυναμίαν μου νὰ συμπερίλαβω εἰς ἓν ἀπλοῦν διάγραμμα τὴν πολύμορφον καὶ πολυσχιδῆ ποικιλίαν τῶν ἐκπαιδευτικῶν συστημάτων ἐν Ἑλβετίᾳ τὰ ὁποῖα εἶναι ὅσα καὶ περισσότερα ἀπὸ τὰ Καντόνια τῆς. Λέγουσιν ὅτι ὁ Ρενάν ὄμιλῶν περὶ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συστήματος τῆς Γαλλίας τὸ ἐχαρακτήρισεν πολὺ μονόχρωμον καὶ μονότονον, ἄλλοι δὲ ἀναφέρουσι τὸ ἀνέκδοτον τοῦ ὀπουργοῦ ἐκεῖνου τῆς παιδείας τοῦ καυχωμένου πρὸς τὸν Μίγαν Ναπολέοντα ὅτι χιλιάδες νεαρῶν ὀνηκῶν του εἰς ὅλα τὰ σχολεῖα τῆς ἀπεράντου αὐτοκρατορίας του ἀπὸ 9—10 π. μ. παρ. χ. ἐδιδάσκοντο τὸ ἴδιον ἀκριβῶς μάθημα κτλ.

Ἐὰν ὅμως τὸ ἐκπαιδευτικὸν σύστημα τῆς Γαλλίας ἦτο καὶ εἶναι ἴσως πολὺ μονοκόμματον, τὸ τῆς Ἑλβετίας εἶναι πολὺ ποικιλόμορφον καὶ πολύτροπον, ῥίπτον εἰς ἀπόγνωσιν τὸν Ἕλληνα πρὸ πάντων μελετητῆν.

Θά φανῇ ἴσως παράδοξον ὅτι καὶ ἑλβετοὶ διδάσκαλοι ἐρωτώμενοι δὲν ἦσαν προχείρως εἰς θέσιν νὰ δώσουν ὅλας τὰς λεπτομερείας τοῦ ὀργανισμοῦ τῶν σχολείων τῶν καὶ δύο δὲ ἢ τρεῖς ὄμιλοι τὰς ὁποίας ἠκούσαμεν ἐπὶ τοῖς ἑμαῖς δὲν μᾶς ἐξήντησαν τελείως τὰς ἀπορίας μας.

Θά προσπαθῆσω λοιπὸν παραλαμβάνων ὡς ὀποδείγματα γενικὰ τὰ τρία καντόνια τῆς Ζυρίχης, Βέρνης καὶ Γενεύης νὰ δώσω κατὰ τὸ δυνατόν μίαν σαφῆ ἰδέαν τοῦ ὀργανισμοῦ τῶν σχολείων τῶν, χωρὶς νὰ ἔχω καμμίαν ἀξίωσιν ὅτι θὰ ἰκανοποιῶμαι τοὺς ἀναγνώστας μου μὲ τὰς ἀτελείας μου ταύτας πληροφωρίας.

Τοιοῦτοτρόπως εἰς τὸ καντόνιον τῆς Ζυρίχης τὰ παιδιὰ τὰ ὁποῖα τὴν 1ην Μαΐου ἔκλεισαν τὸ ὄν ἔτος τῆς ἡλικίας

τῶν εἰσέρχονται εἰς τὸ δημοτ. σχολεῖον καὶ παραμένουν ὑποχρεωτικῶς μέχρι τοῦ 14 ἡτοῦ ἐπὶ 8 ἔτη. Εἰς τὸ καντόνιον τῆς Βέρνης παραμένουν 9 ἔτη, τὰ ὁποῖα διαίροσνται εἰς κατώτερον, μεσαῖον καὶ ἀνώτερον τμήμα τῆς ἰδίας σχολῆς, εἰς δὲ τὸ τῆς Γενεύης ἐπὶ 7 ἔτη. Παρὰ τὴν ἴδιαν πρὸς τὰς κανονικὰς τάξεις αὐτὰς ὑπάρχουν παντοῦ εἰδικαὶ τάξεις διὰ τὰ ἀνώμαλα παιδιὰ, δυσμαθῆ, βραδύλογωσα, βαρβάρωσα, ἀσθενικὰ κτλ. τὰ ὁποῖα ἔχουν ὅλας ἄλλο πρόγραμμα, ἀποκρινόμενον πρὸς τὰς ψυχικὰς καὶ σωματικὰς αὐτῶν διαφορὰς. Ὅσοι ὅμως μαθηταὶ θὰ ἤθελον νὰ μὴ τελειώσουν τὸ δημοτικὸν σχολεῖον τῶν 9, 8 ἢ 7 ἐτῶν δύνασνται κατόπιν ὀποδείξεως ἰστοῦ συλλόγου τῶν διδασκάλων τῶν καὶ αὐστηρῶν ἐξετάσεων τῆς

ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως τῶν νέων εἰ ὅποιοι καὶ εἶναι ἐλεύθεροι νὰ εἰσέλθουν ἂν θέλουν εἰς τὰ ἐπαγγελματικὰ σχολεῖα κατωτέρου βαθμοῦ.

Τὰ σχολεῖα αὐτὰ (écoles professionnelles) εἶναι συνήθως διαρκείας 2 ἐτῶν καὶ διδουν εἰς τοὺς φοιτῶντας γνώσεις καὶ δεξιότηας ἐπιστημονικὰς καὶ τεχνικὰς ἀπαραιτήτους διὰ τὴν ζωὴν. Δὲν εἶναι ὅμως ὡς θὰ ὑπέθετέ τις ἀπὸ τὴν στενὴν ἐξήγησιν τοῦ ὀνόματος, σχολεῖα προτομαζόντα εἰδικὸς ἐπαγγελματίας, ἀλλ' εἶναι μᾶλλον προκατασκευτικὰ σχολεῖα εἰς τὰς ὁποίας ὁ νέος ἔχει ὅλας τὰς εὐκαιρίας νὰ ἀνεύρῃ τὰς κλίσεις του καὶ νὰ προσανατολισθῇ πρὸς τὸ στάδιον τὸ ὅποιον ἠθέλει προτιμήσει. Ὁ ὀρίζων ὅστις διανοίγεται εἰς τὸν μαθητὴν διὰ τῆς φοι-



Αἰθουσα Γυμναστικῆς Ἑλβετικοῦ σχολείου Οἰλιῶν.

διανοητικῆς καὶ σωματικῆς τῶν καταστάσεως νὰ εἰσέλθουν ἀπὸ τῆς 6ης τάξεως συμπληρωμένης εἰς τὰ καντόνια τῆς Ζυρίχης καὶ τῆς Γενεύης, καὶ ἀπὸ τῆς 4ης τάξεως, εἰς τὸ καντόνιον τῆς Βέρνης—εἰς τὰ λεγόμενα σχολεῖα τῆς μέσης (écoles secondaires ἢ progymnasies) Οἱ ἄλλοι μαθηταὶ τῶν ὁποίων ἢ διανοητικὴ ἰκανότης δὲν ἐπιτρέπει τὴν μεταπήδησιν ἢ τῶν ὁποίων οἱ γονεῖς προτιμοῦσι τὴν συνέχισιν εἰς τὰ προκαταρκτικὰ σχολεῖα ἐξακολουθοῦν ὑποχρεωτικῶς τὴν συμπλήρωσιν τῶν 9, 8 ἢ 7 ἐτῶν. Οἱ εἰσαχθέντες εἰς τὰ σχολεῖα τῆς μέσης ἢ τὰ ἡμιγυμνάσια παραμένουν ἐκεῖ 2 ἢ 3 ἔτη καὶ συμπληροῦν καὶ ἐκεῖνοι τὴν ὑποχρεωτικὴν τῶν παιδευσιν. Μὲ ἄλλας λέξεις ὅλα τὰ παιδιὰ τῆς Ἑλβετίας ἔχουν ὑποχρεωτικὴν μόρφωσιν 9 ἔτη κατὰ ἀνώτερον ὄριον, 7 κατὰ κατώτερον καὶ μόνον δὲ ἐκ τοῦ γεγονότος τούτου δύναται τις νὰ συμπέρῃ τὸ ἀνώτερον ἐπίπεδον γενικῆς καὶ εἰδικῆς ἐκπαίδευσης τὴν ὅποیان παρέχει τὸ ἑλβετικὸν σύστημα εἰς τὰ παιδιὰ, ἐν συγκρίσει πρὸς τὰ ἡμέτερα κατὰ ποσὸν καὶ ποῖόν.

Μετὰ τὸ τέλος τοῦ προκαταρκτικοῦ σχολεῖου τῶν 9-8-7 ἐτῶν καὶ εἰς τὸ

τῆσεως εἰς τὸ σχολεῖον αὐτὸ εἶναι ἴσαν εὐρῆς. Τοιοῦτοτρόπως μετὰ τὴν ἐπιτυχῆ συμπλήρωσιν τῶν μαθημάτων τῶν δύο ἐτῶν οἱ μαθηταὶ δικαιούσνται νὰ εἰσέλθουν εἰς ὅλας τὰς ἀνωτέρας ἐπαγγελματικὰς, βιομηχανικὰς καὶ τεχνικὰς σχολὰς, τὰς τῶν καλῶν τεχνῶν, τὰς ἐμπορικὰς σχολὰς καθὼς καὶ εἰς τὸ τεχνικὸν διδασκαλεῖον ἢ εἰδικεῖον πλῆρον εἰς τὸ ἐπάγγελμά των. Μὲ τὴν ὀποσὸλὴν δὲ εἰς ἐξέτασιν εἰς τὰ Λατινικὰ καὶ Μαθηματικὰ οἱ μαθηταὶ δύνασνται νὰ εἰσέλθουν καὶ εἰς τὸ ἀνώτερον κλασσικὸν καὶ πρακτικὸν Κολλῆγιον καὶ νὰ συνεχίσουν τὰς σπουδὰς των κατόπιν εἰς τὸ Πανεπιστήμιον καὶ τὸ Πολυτεχνεῖον.

Ἄλλὰ τί γίνονται πρῶτα οἱ ἀπὸ ὀρισμένης τάξεως τοῦ προκαταρκτικοῦ σχολεῖου καὶ κατόπιν αὐστηρῆς δοκιμασίας καταταχθέντες εἰς τὰ κατώτερα σχολεῖα τῆς μέσης (écoles secondaires); Δύναται νὰ εἰσέλθουν εἰς τὰ ἀνώτερα παιδαγωγικὰ ἱνστιτούτα, τὰ κλασσικὰ κολλῆγια καὶ τὰ πρακτικὰ Λύκεια, τὰ ἀνώτερα ἐμπορικὰ σχολεῖα κτλ. κτλ. Ὅσοι οἱ τελειόφοιτοι τῶν ἀνωτέρων σχολείων διὰ νὰ γίνουν δεκτοὶ εἰς τὰ πανεπιστήμια (σχολαὶ ἱατρικῆς, φαρμακευτικῆς, ὀδοντολογικῆς) καὶ εἰς τὸ Πολυτεχνεῖον τῆς Ζυ-

ρίχης (σχοলাί ἀρχιτεκτόνων, πολιτ. μηχανικών, ηλεκτρολόγων, χημικών, αγρονόμων, βασοκόμων, Μαθηματικών, φυσικών, αδειολόγων) πρέπει να όπισσασιν τας λεγομένας εξετάσεις ώριμότητος ή καταρίτως exa mens de maturité) τας όποιας δίδει ειδική Επιτροπή όμοσπονδιακή καλούμένη και τής όποιας ή αίστηρήτης διά τούς όποφηρούς είναι παρομιθήτης διά τήν δημοκρασίαν και τήν ανεξαρτησίαν της, Είς τας άλλας σχολάς τού Πανεπιστημίου (φιλολογίαν, φιλοσοφίαν, παιδαγωγικήν, θεολογίαν Νημικήν, κοινωνικάς και πολιτικάς επιστήμας κτλ.) άρκει ή άπόκτησις ενός διώματος κλασικού γυμνασίου διά να εισπραχθ ή άριστος, χωρίς τας εξαιτάσεις της ώριμότητος, ώς είδωμεν άνωτέρω.

Χωρίς να έπιμείνομεν περισσότερον εις τό άρκετά περίπλοκον εκπαιδευτικόν σύστημα της Έλβετίας, πράγμα τό όποιον θα έσοκότεζε περισσότερον τόν άναγνώστην, θα ήβουναμεθα να εξαγάγωμεν τά άκόλουθα συμπεράσματα: α) ότι ή ύπερχρωτική εκπαιδευσις εν Έλβετία είναι άπό 7 ή 9 έτη, μετά δέ της μέσης άνέρχεται εις 13 ή 14 έτη, ήτοι ό έπαιθεόμενος εις τό πανεπιστήμιον ή τό πολυτεχνειον έλθετός φοιτητής θα έχη ήδη ήλικίαν συμπληρωμένην 19 ή 20 έτων, καθ' ήν έποχην ό ίδιός τις φαίνεται πλησιάζει τό λάδη κανονικός δίπλωμα Πανεπιστημίου!! Πόσον τό άφρον αυτό και παπαγαλλιστικον δίπλωμα τών περισσότερων τελειοφύτων του Πανεπιστημίου μας είναι ύπεύθυνον κατά τό πλείστον διά τήν τών επιστημόνων μας άκρίβειαν και άγονον σταδιοδρομίαν κανείς δέν δύναται να άμφισβήτηση... β) ή πολυμορφία του έλβετικού εκπαιδευτικού συστήματος άτακοκρίνεται κιστός εις τας τοπικάς ανάγκας και τας παραδόσεις τών λαϊκών πληθυσμών, τούς όποιους έκιδιώκει να έξυπνηθήσιν με τόν καλύτερον δυνατόν τρόπον και γ) παρ' άλλην αυτήν τήν πολυμορφίαν ύπάρχει έσωτερική ένότης και συναρμογή πάντων τών διαφόρων συστημάτων ήτις στηρίζεται έπι της παροχής πάσης έλευθερίας εις τούς έλευθους σπουδαστάς όπως προχωρήσουν μέχρι τών άνωτάτων βαθμίδων της εκπαίδευσεως.

Τοιοιούτρόπως ή εκπαιδευσις εν Έλβετία δύναται άληθώς να όνομασθ ή ένθική και λαϊκή, ιδίως τό μόν άντανακλάσας τας ύψηλοτέρας και ιδανικωτέρας ιστορικάς παραδόσεις του έλβετικού έθνους, τό δέ άποδίδει εις τήν ίκανοποίησιν και τήν έξυπνότησιν τών καθημερινών όλικών άναγκών του λαού. Τό εκπαιδευτικόν σύστημα της Έλβετίας καθρετίζει όλόκληρον τό έθνος τήν ζωήν του όποιου ζή και διά τό μέλλον του όποιου άργάζεται.

M. Μιχαηλίδης - Νουάρς

ΙΔΡΥΣΙΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΥΦΛΩΝ

Υπό του όπουργείου της Παιδείας καταρίττεται Ν. Διάταγμα διά του όποιου συνιστάται εν Αθήναις Σχολή Τυφλών. Είς ταύτην θα είσρχώσιν όλοι οι εν Έλλάδι τυφλοί άνερχόμενοι εις 9,000 προς άμμότησιν διαφόρων τεχνών. Προς τούτο ή Σχολή θα όργανωθ ή κατά τό ύπέδειγμα τών Ευρωπαϊκών Σχολών εις τρόπον ώστε οι τρώφιμοι αύτης όχι μόνον να άνακοφίζονται αυτοί ήθικώς και όλικώς; έκιδιδόμενοι εις διαφόρους άργασίας αλλά και της κοινωνίας να καθίστανται χρήσιμα μέλη. Ως πόροι διά τήν συντήρησιν της Σχολής θα χρησιμοποιοηθώσι τά έσοδα διαφόρων κληροδοτημάτων.

ΔΙΑ ΤΟΥΣ Γ' ΤΑΞΕΩΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΟΥ

Έκ μέρους του κ. προέδρου της όμοσπονδίας άπεστάλη κατά τόν παρελθόντα μήνα μακροσκελεστάτη έπιστολή εις τόν κ. Ίκκον πρόεδρον τών γ' τάξεω; τών δημοδιδασκάλων εν Ηπειρώ εν σχέσει με τά ζητήματα τά άφορώντα τήν τάξιν των. Ετόνιζε δέ ότι γίνεται μία άσσωπος εξάτμισις της δυνάμεώς των, ή όποία παρ' ήν Όμοσπονδία θα ήτο χρησιμωτάτη τόσον διά τόν έαυτόν του; όσον και διά τόν κλάδον όλόκληρον. Εν τέλει ύπεδείκνυε τήν άνάγκην τής επανόδου των εις τούς περιφερειακούς συνδέσμους.

Είς τήν άνωτέρω έπιστολήν έλήφθη άπάντησις, εκ μέρους του κ. Ίκκου άντιπροσώπου της Ηπειρωτικής Ένώσεως; διά της όποιας άναγνωρίζονται αι άλήθειαι πού ύποδεικνύονται και διαβεβαιούνται αι έλλικρινείς των διαθέσεις διά τήν όμοσπονδίαν. Παρατηρούν όμως 1) ότι ή μετεκπαίδευσις των έπρεπε να είναι γενική δι' όλους μέχρι του 40 έτους; της ήλικίας των, άσχετως; πινυλον. 2) Είς τούς άπολυόμενους έξ αυτών λόγω άνικανότητος και συληληροδαστίας 15ετη ύπηρεσίαν να χορηγηθ ή 1000 δραχ. σύνταξις και 3) τά τέκνα των να προτιμώνται εις τά οικοτροφεία. Πυρακαλούν δε τήν όμοσπονδίαν να φρονίσην προς επίλυσιν αυτών.

Έχουμεν ύποχρέωσιν να γνωρίσωμεν εις τούς συναδέλφους γ' τάξεω; 1) ότι εις νομοσχέδιον ρυθμιζόν οργανικώς τόν κλάδον δέν είναι δυνατόν να περιληφθ ή και διάταξη άφορώσα τήν είσαγωγήν των τέκνων των κατά προτίμησιν εις τά οικοτροφεία. Χρειάζεται άλλη νομοθετική πρόνοια. 2) ότι δέν είναι δυνατόν να γίνουιν όσον άφοριζ τήν σύνταξιν των έξαφρέσει από τόν όλον κλάδον τών δημοδιδασκάλων, αλλά θα ύπαρχούν και αύται εις τούς γενικούς κανόνας της συντάξεω;ς, αι όποιαί διέπουν όχι μόνον τόν κλάδον όλόκληρον αλλά και τούς άλλους ύπαλλήλους.

3) Ότι ή εκκαθάρισις δέν άφορα μόνον τήν κατηγορίαν τών γ' τάξεω;ς, αλλά όλόκληρον τόν κλάδον. Παρανοούν όμως και παρεξηγούν τό πνεύμα της εκκαθαρίσεω;. Διότι δέν πρόκειται δι' αυτής να πεταχθούν στούς δρόμους διά μιώς μονοκοנדυλιών άνδρωπων, οι όποιοι έργάζονται εύσυνείδητα, άδιάφορον άν δέν δύναται να άνταποκριθούν εις τας σημερινάς ανάγκας και άπαιτήσεις του σχολείου. Πρόκειται λοιπόν περί φυσιολογικου και ουχι βιαίου μέτρου, τό όποιον θα λαμβάνεται βαθμιαίως. Θα άπομακρυνώσιν δέ δι' αυτου εκ του κλάδου άνθρωποι νωθροί και τεμπέληδες έχοντες τό έπίγγελμα ως πάροργον.

4) Διά τήν σύνταξιν του νομοσχεδίου πλήν της όμοσπονδίας, ή όποία είναι ένας μόνον από τούς πολλούς παράγοντας και τών άπόψεών της, είναι και πολλοί άλλοι παράγοντες; και αι άντιλήψεις της πολιτείας, αι όποιαί πολιτικός είναι αντίθετοι τών ιδιικών μας. Είς τήν αξίωσιν λοιπόν τών ιδιικών μας περί μετεκπαίδευσεω;, μέχρι του 40 έτους της ήλικίας των, άδιακρίτως ή πολιτεία άντιτάσσει τά εξής: «Αναγνωρίζω, λέγει, τας ύποχρεώσεις μου άπέναντι των ύπαλλήλων, αλλά ενν έχω τελειοποίησιν Γυμνασίου οι όποιοι μου κοστίζουν μόνον 600 δραχ. κατά μήνα δέν δύναμαι να άφήσω αυτό τό ύλικόν, τό όποιον είναι άσυγκρίτως άνωτερον από τό ύλικόν των γ' τάξεω;ς, και να μετεκπαιδύσω άδιακρίτως με όλόκληρον τόν μισθόν τους

κατώτερον ύλικόν από Έλληνικά σχολεία και Γυμνασιακάς τάξεις, να τούς διατηρήσω εις τας θέσεις των, και να πληρώω και τούς άναπληρωτάς των έρ' όσον διαρκή ή μετεκπαίδευσις. Να μη έχω δέ και τό δικαίωμα να τούς στείλω προς πλήρωσιν εκπαιδευτικών άναγκών, ενν τούς εκ των Γυμνασίων δύναμαι να χρησιμοποιοήσω προς τοϋτο, καθ' ή έχω δικαίωμα. Ένν λοιπόν έχω ύλικόν άσυγκρίτως άνωτερον ποιοτικώς και με έλοχίστας δαπάνας, δέν βλέπω τόν λόγον διατί να ύποβληθώ εις μεγαλυτέρας δαπάνας και να προτιμήσω ύλικόν μεγαλύτερης ήλικίας. Αύτά είναι τά επιχειρήματα της πολιτείας και τά προσκόματα εις τά όποια προσκορούσιν αι άπόψεις των γ' τάξεω;. Είς ταύτα δέ δέν δύναται ή όμοσπονδία να άντιτάξ η άπλώς και τας ύποχρεώσεις του κράτους άπέναντι των, αλλά και θετικόν συγκεκριμένον και πιστικόν, τό όποιον μέχρι ύρας οι γ' τάξεω; δέν πρόβηλον εις αυτήν. Διά τοϋτο ή όμοσπονδία έθεώρησεν ίκανοποιητική, όσα ύπερ της τακτοποιήσεω;ς των έπέτυχεν σχετικώς με τήν μετεκπαίδευσιν και τήν πρότασιν εις τόν βαθμόν άκολουθών των έχόντων ύπερεκπαιδευτήν ευδόκιμον ύπηρεσίαν έξ ύποδιδασκαλείων και εκ γυμνασιακών τάξεω;ς.

Ταύτα πάντα φέρομεν εις γνώσιν αυτών διά να μη φαντάζονται ότι ή όμοσπονδία δέν έφρόντισε να τακτοποιήσ η κατά τό δυνατόν και εν τώ μέτρω του δικαίου εν σχέσει με τας άλλας κατηγορίας, ούτως ώστε να γίν η άποδείξις και ύπαγωγή του κλάδου εις τόν Πανυπαλλήλικόν νόμον.

ΑΠ' ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ ΕΝΣΕΙΝΥΔΗΤΟΙ ΣΚΕΥΕΙΣ

Άγαπητό Βήμα
Είμαι συνδρομητής σας άπ' ότου έξεβόησα. Με μεγάλη μου χαρά ός περιέμνω, και ός διαβάζω με άπλησία. Από σας παρακολουθώ όλην τήν κίνησιν του κλάδου μας από πάσης άπόψεω;. Θεωρώ εγκληματίαν κάθε συνάδελφο πού δέν είναι μέλος άπαρχιακού διδασκαλικού συλλόγου, κατά του κλάδου μας, δέν έρισκω δε κατάλληλον λέξιν να τον χαρακτηρήσω διά τήν εγκληματικήν του άμείλιαν εν πρόθεσιν εκ τοιαύτης τό ήνω θεωρώ και έκείνον όστις δέν είναι συνδρομητής στο «Διδασκαλικόν Βήμα». Τήν σέει της Όμοσπονδίας εις τά πολλά και διάφορα ζητήματα μας θεωρώ τήν άρίστην. Συγγάφω θερμώς ταύτην εις τήν μεγάλην της δραστηριότητά και τήν άνταρτημένην της προσπάθειαν, εις τήν κρισιμον ταύτην έποχην της διασθεμίσου; του κλάδου μας. Με είμαι πολύ περίεργος διά τό έπίσημον Κράτος τό όποιον έχει τελειν της μεγάλης άποστολής; του διδασκαλικού γνώνι, ως φαίνεται διά τήν πρόθεσιν εκ τόν πολιτικόν του Έθνους μας, αναγνωρίζει τας πολλαπλάς και σπουδικάς ύπηρεσίας του κλάδου μας και εν τοιαύτοις όμοις δυστροπείαις εις τήν τήν κληρώσιν των δικαιωμάτων και λογικωτάτων μας αίτημάτων, δηλαδή της ήλικής και της ήλικής μας εξυψώσεω;. Έχω τήν γνώμην ότι ή Όμοσπονδία και μάλιστα και όλόκληρος ό κλάδος, εάν δέν έπιτύχωμεν και τώρα διά του καταρτισθέντος Νομοσχεδίου τήν διασθεμίσιν μας πρέπει ν' άπεπισθώμεθα και εις ταύτην μας και διά τό μέλλον του λαϊκού σχολείου άφού δέν κρίνόμεθα έξιοι των άποδοχών ύπανωματέρω.

Φειδόμενος του πολιτικού γούρου του διδ. Βήματος; σταματά μιστό έρω. Μεγάλη άγανάκτησις κατάλαβ η και μένα εις τας άνεργείας του κλήρου προς βασκαλοποίησιν των άποφορών των Ιερατικών σχολών. Με πηγαίνοντας ό κ. πενας στήν Ιερατική σχολή, γιατί πηγαίνει γιά παπά; ή γιά δασκαλος; Αν και γιά τό δού, τούθ ύμίζωμεν τήν λαϊκήν προίμιαν «ή παπάς παπάς ή ζευγάς ζευγάς». Να εύδοκμήσ η και εις τό δού έπαγγέλιμα είναι φόσει άδύνατον, όσα παραλαίματα και όσα επιχειρήματα θαλόσ η να μας φέρ ηρωμένος συνάδελφος είναι αδύνατον να μας πείση, διότι τοιαύτα είδη δημοκρατού-

"ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ,,
ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Έκδίδεται κατά Κρητικήν

"DIDASCALICON VIMA,,
(TRIBUNE D' INSTITUTEURS)
Organe officiel de la Fédération
d' Enseignement de Grèce
Bureau: 27a, rue Deligeorgi Athènes

Συνδρομή έτησια δραχ. 40
Διά τὸ εξωτερικόν • 65

Ἐπιστολαί καὶ ἐμβάσματα πρὸς :
"Διδασκαλικὸν Βῆμα,,
Δελφινώγῃ, 27α Ἀθήνας
Ἄγγελαι—Καταχωρήσεις 5 δρ. ὁ στίχος.

**ΤΥΠΟΣ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ**

Ἡ Γενικὴ Γραμματεία τοῦ Ἰσογυείου τῆς Παιδείας κ. Π. Κυρέλλος ἀπέστειλε πρὸς τὸν ἐπιτάμη ἀνατοκιστὴν τῆς ἀμερικανικῆς ἐφημερίδος «Νηρὺσις» τῆς Προσκήρυξης ἐπὶ τῶν προσδεδειγμένων καινοτομιῶν ἐπὶ τῆς ἐκπαιδεύσεως ἐδήλωσε τὰ ἑξῆς :

ΜΟΛΟΝΟΤΙ ἡ χώρα μας διήλθε τὰ τελευταία δέκα πέντε ἔτη ἐν μέσῳ μεγάλων ἐσωτερικῶν καὶ ἐξωτερικῶν περιπετειῶν, ἐπράξε πᾶν ὅτι ἐπέτρεψεν αἱ περιστάσεις καὶ οἱ ὀλιγομικροὶ τῆς πόροι, ὅπως ἀποκτήσῃ ἐκπαιδεύσειν συγχρονησμένην.

Ἐν πρώτοις καθιέρωσεν ἡ Ἑλλάς πρὸ πολλοῦ τὴν αὐτοδιοίκησιν τῆς ἐκπαιδεύσεως, ἐνεργουμένην ὑπὸ ἐκπαιδευτικοῦ συμβουλίου. Ἦνεν δὲ τὸσον παρ' ἡμῶν εὐρεία τῆς Παιδείας ἢ αὐτοδιοικήσεως, ὥστε ὁ Ἰπουργὸς τῆς Παιδείας δὲν εἶναι, παρὰ ὁ ἐκτελεστής τῶν ἀποφάσεων τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συμβουλίου, ἐν μόνον ἔχων δικαίωμα, νὰ μὴ ἐκτελήσῃ βίαια, κατὰ τὴν κρίσιν του, νομίζει ἀπαθροῦσαι εἰς τὸ συμφέρον τῆς ἐκπαιδεύσεως, ἀσκῶν πρὸς τοῦτο τὸ ρωμαϊκὸν νεο. Τελευταίως ἐξαιρετικῶς αἱ ἀποφάσεις τῶν συμβουλίων κατέστησαν ἀπλῶς συμβουλευτικαὶ ἐπὶ ἐν μόνον τρίμηνον διὰ λόγους σκοπιμότητος.

Ἡ Κυβέρνησις ἄλλως Παγκάλου ἐδίειε τὸσον ἐξαιρετικῶν ἐνδιαφέρων διὰ τὴν ἀνθρώπιν τῆς παιδείας ὥστε νὰ θῶνται νὰ εἴπῃ, ὅτι καὶ τὸ προσωρινὸν τοῦτο μέτρον τὸ ὅποιον ἔλαβε ὄχι μόνον διὰ τὰ συμβούλια τοῦ ἰσογυείου τῆς Παιδείας, ἀλλὰ καὶ τῶν λοιπῶν πολιτικῶν ἰσογυείων, πλὴν τοῦ τῆς δικαιοσύνης ὀφείλεται εἰς ἀγαθὴς πάντοτε προθέσεις τῆς. Μαρτύριον τῶν ἀγαθῶν ὑπὲρ τῆς Παιδείας κλυδωνιστικῶν προθέσεων εἶναι πρὸς τοὺς ἄλλοις καὶ τὸ ἐτοίμηον ἦδη νομοθετικὸν διάταγμα περὶ αὐξήσεως τῶν μισθῶν.

Εἰς τὴν κατωτάτην ἐκπαιδεύσειν, ἢ

μεν εἰς τὸν «Ἐρμῆν» τὸν ὅποιον παρακολουθεῖ ἕκτινος συναδέλφου μου καὶ συνεργάτου μου, ἐκ τῶν ὁποίων τὰ μὲν παραδείγματα εἶναι εἰς ἀλλοθῆ, τὰ ὅσαρῳ ἐξαιρετικῶς, καὶ περὶ ἐξαιρετικῶν εἰδῶ εἶναι πρῶταίκα, τὰ δὲ ἐπιχειρηματικὰ τοὺς ἐξεζητημένα. Δι' ὃ ἐπιπροσῶ τὰ ἐν κύριον ἀρθεῖν τοῦ ἑπ' ἀριθ. 53 «Διδ. Βῆματος» δημοσιεύματα. Μὰ εἶναι ἀχαρακτήριστος ἡ στάσις τοῦ κλήρου εἰς τὸ νὰ θέλῃ νὰ κατακρουνησῇ ὅσα κλάδος δι' ἐπιμόνου σκληροῦ καὶ πολυκρονοῦ ἀγῶνος ἐκέρδιος, τοσοῦτο μάλλον καθ' ὅσον εἶναι κληρὸς. Ἄς παύσῃ λοιπὸν τὰς ἀχαρακτήριστους καὶ ἀπερῶλους του κατὰ τοῦ κλάδου μας ἀνεργείας. Περὶ ἐὰ τῶν ἦδη ἱερωμένων συναδέλφων τάσσομαι μὲ τὸ μέρος τῆς Ὀμοσπονδίας.

Μὲ μὲ μεγάλην ἐκτίμησιν
Δημ. Ι. Φιλιπποπούλου
ἀρχηγὸς Τροῦνης—ἀνακελεύμενος

χώρα μας δὲν ἔλειψε νὰ δώσῃ ἰδιόρυσαν προσοχὴν. Ἰδρῦσαμεν διδασκαλεῖα νηπιαγωγῶν διὰ τὰ μορφώσωμεν νηπιαγωγούς. Ἠδῆ ἤσταμεν σημαντικὰς τὰ ὑπάρχοντα διδασκαλεῖα τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως, ἐκ τῶν ὁποίων ἐξέρχονται οἱ δημοδιδάσκαλοι ἀνα, καὶ μονοτάξια διδασκαλεῖα, ἴνα ἀνατοκισθῶμεν εἰς τὴν ἀνάγκην ταχυτέρας καὶ μεγαλυτέρας παραγωγῆς διδασκάλων, τὴν προκύψασαν ἐκ τῆς εὐρυθείας γεωγραφικῆς ἐκτάσεως τοῦ κράτους μας. Ὁ μῆσος ὅρος οὕτω τῶν παρ' ἡμῶν ἀγαρημάτων ὁλοῦν καὶ κατέρχεται περισσότερο ἀπὸ ἔτους εἰς ἔτος.

Ἐμερινήσαμεν καὶ περὶ τῆς εὐρυτέρας μορφώσεως τοῦ διδακτικοῦ τούτου προσωπικοῦ. Καὶ καθιέρωσαμεν μὲν πρὸς τοῦτο ἀφ' ἐνός μὲν παιδαγωγικὴν καὶ ἐπιστημονικὴν μετεκπαιδεύσειν τῶν δημοδιδασκάλων διετῆ εἰς τὸ Πανεπιστήμιον Ἀθηνῶν, ὅπως οὕτω καταστήσῃ τοὺς δημοδιδασκάλους ἱκανοὺς διὰ τὴν θέσιν τοῦ διευθυντοῦ δημοτικοῦ σχολείου, τοῦ ἐπιθεωρητοῦ δημοτικῶν σχολείων κλπ.

Ἀφ' ἐτέρου δὲ ἐτήριαν μετεκπαιδεύσειν τῶν δημοδιδασκάλων εἰς εἰδικὸν τεχνικὸν διδασκαλεῖον.

Μελετᾶται ὑπὸ κύκλων ἐκπαιδευτικῶν ἢ ἀποκέντρωσις τῆς αὐτοδιοικήσεως τῆς ἐκπαιδεύσεως δι' ἀναθέσεως μέρος τῶν ἔργων τῆς διοικήσεως τῆς ἐκπαιδεύσεως εἰς τὰ κατὰ τόπους ἐκπαιδευτικὰ συμβούλια, καθὼς καὶ ἡ βελτίωσις ἐν γένει τοῦ προγράμματος τῆς ὀργανώσεως τῶν σχολείων μας.

Ἡ μεγαλυτέρα δημο καινοτομία εἶναι ἢ καθιέρωσις τοῦ ἐξεταξίου γυμνασίου ἐν συνδυασμῷ μὲ τὸ ἐξατάειον δημοτικὸν σχολεῖον, τὰ ὅποια θὰ λειτουργήσουσιν, ὡς ἐλπίζομεν, μίαν ἡμέραν παντοῦ τῆς Ἑλλάδος ἐπὶ τῇ βίαι τῶν νεωτέρων πορισμάτων τῆς ἐμπιστήσεως καὶ συμφώνως πρὸς τὰς καλὰς ἐννοουμένας συγχρόνους κοινωνικὰς ἀντιλήψεις.

Τὰ ἀποτελέσματα ἐνός τοιούτου ἐκπαιδευτικοῦ συστήματος προβλέπονται ἀγαθὰ. Ἄλλ' ὑπὲρ πάντα ταῦτα, κατὰ τὴν προσωπικὴν μου γνώμη, θὰ χρειασθῇ νὰ γίνωμεν ἐλα ἀνεκτρέτως τὰ σχολεῖα μας συστηματικῶς ἐργαστήρια ψυχῶν καὶ χαρακτήρων ἐργαστήρια καλῶν πολιτῶν. Ἡ πολιτικὴ διαπαιδαγωγία εἰς τὸ σπουδαίου τῆς νεολαίας παραλλήλως πρὸς μίαν θετικωτέραν μὲν ὀργάνωσιν αὐτῆς, ἰσοῦ ὅτι πρέπει τοῦ λοιποῦ νὰ ἐπιδιώξῃ ἢ Ἑλλάς, ἴνα ἐκπληρώσῃ ἀριωτέρων τὸν ἐκπολιτιστικὸν προορισμὸν τῆς.

Ὡς πρὸς τὴν μικτὴν ἐκπαιδεύσειν ὁ κ. Κυρέλλος ἐδήλωσε :

— Τὰ ἡμίση ἐκ τῶν δημοτικῶν σχολείων τοῦ κράτους εἶναι μικτὰ. Τὰ ἀποτελέσματα ἐκ τῆς συμφετήσεως τῶν δύο φύλων εἶναι ἀκόμη ὑπὸ μελέτην. Φαίνεται ὅμως μάλλον ἀγαθὰ, διότι ἡ ἡθικὴ εἶναι ἔμπροσθεν ἐν Ἑλλάδι βεβήτατα ἐρριζωμένη, ὥστε νὰ μὴ τρέχῃ κανένα κίνδυνον νὰ κλονισθῇ ἐκ τῆς συνεκπαιδεύσεως τῶν δύο φύλων.

Ὡς πρὸς τὴν ἐκπαιδεύσειν τῶν τυφλῶν ὁ κ. Κυρέλλος ἐτόνισεν ὅτι λειτουργεῖ ἐν σχολείων διὰ τὰ τυφλὰ παιδιὰ. Ἠδῆ μελετᾶται ἢ ἰδρῦσις μίαις μεγάλῃς σχολῆς τυφλῶν, ἢ ὅποια θὰ περιλάβῃ, ἴνα μορφώσῃ, ὅλους τοὺς τυφλοὺς τῆς Ἑλλάδος, ἀνερχομένους ἐν συνόλῳ εἰς 9.000. Προσέτι ὀκτάρχει ἐν μέρει καὶ διδακτικῶν προσωπικῶν διὰ τὴν σχολὴν αὐτήν, ἐκ τυφλῶν, οἱ ὅποιοι μετέβησαν, δαπάνας τοῦ κράτους, εἰς Ἑδρῶπην, καὶ ἐσοῦσαν καταλλήλας.

Ὡς πρὸς τὴν θέσιν τῆς Ἑλληνίδος εἰς τὸ Πανεπιστήμιον ὁ κ. Κυρέλλος ἐτόνισεν ὅτι αἱ περισσότεραι τῶν φοιτητρίων ἀνή-

κουν εἰς τὴν ὀδοντιατρικὴν σχολὴν, κατὰ δεύτερον λόγον εἰς τὴν φιλοσοφικὴν, ἱατρικὴν καὶ φαρμακευτικὴν, καὶ ἐλάχισται εἰναι αἱ φοιτήτριαι τῆς Νομικῆς Σχολῆς. Φαίνεται, προσέθεσεν ἐκ τούτου, ὅτι αἱ γυναῖκες μας, παρ' ἔλθῃ τὴν στωμίαν, διὰ τὴν ὅποια διακρίνονται, θεωροῦν ἐν τούτοις τὸ δικαιοσύνην βῆμα πεκυρωτῶμενον οἰδηρον, καὶ τὸ ἀκαφεύγον.

Ἐλεύθερος Τύπος 17 11-21

ΟΛΟΙ αἱ ὑπάλληλοι, δημοσίοι καὶ ἰδιωτικοί, ἔλαβαν αὐξήσεις κατὰ καιροὺς καὶ ἐβελτίωσαν τὴν θέσιν των. Μόνον οἱ δημοδιδάσκαλοι παραμένον παραγνωρισμένοι καὶ ἐν στασιμότητι. Κατηρησθῆναι ἔνα Ν. Διάταγμα βελτιοῦν τὴν θέσιν των ὀκτωσθῆκοις. Ἀλλὰ τὸ διάταγμα αὐτὸ παρ' ὅλας τὰς ἐπαγγελίας καὶ ὑποσχέσεις παραμένει μέχρι τῆς στιγμῆς ἀπραγματοποιῆται ὄνειρον. Ποῦ σκαλῶνει τέλος πάντων; Οἱ δημοδιδάσκαλοι ἐν τοσοῦτῳ ἔχουν πεποιθῆσθαι εἰς τὰς κατηγορηματικὰς δηλώσεις τῶσον τοῦ κ. Παγκάλου ὅσον καὶ τοῦ κ. Λιβαθνοπούλου καὶ ἀναμένουν τὴν μικρὰν αὐτὴν καλλιτέρευσιν τῆς τύχης των, ἢ ὅποια θὰ τοὺς ἐπιτρέψῃ νὰ ἀποσιωθῶσιν ἀπερίσκατοι εἰς τὸ τῶσον ἐπίκονον ἔργον των.

Ἐστρινῆ 17-11-21

ΠΟ συνέντευξιν τὴν ὅποιαν ἔδωκε πρὸς ἄ συνάδελφον ὁ κ. Ἰσογυγὸς τῆς Παιδείας πληροφροῦμεθα ὅτι πρέπει νὰ ἐργασθῶμεν ἐπὶ ἔτη τὰ διδασκαλεῖα, διὰ νὰ ἀποκτήσωμεν διδασκαλικὴν ἐπαρκείαν. Τί ἔγινεν ὅμως ἢ τί γίνεται διὰ νὰ καταστῇ τὸ ἐπάγγελμα τοῦ διδασκάλου ἐπίζηλον; Τί γίνεται διὰ νὰ προσελκύσῃ μαθητὰς τὰ διδασκαλεῖα; Καὶ τί γίνεται διὰ νὰ βελτιωθῇ ἢ θέσις τῶν δημοδιδασκάλων, καὶ τί γίνεται ὥστε νὰ παύσῃ ἢ ἀφημερῆς τῆς κυβερνήσεως νὰ δημοσιεύῃ σελίδας μεταθέσεων κάθε τόσο;

Ἐπρωτα

ΥΠΟΥΡΓΟΣ τῆς Παιδείας κ. Λιβαθνοπούλου ἀνεκρίνωσε σήμερον ὅτι ἐπὶ τοῦ διατάγματος περὶ διασθεμῶσεως τῶν δημοδιδασκάλων θὰ ἀποφασθῇ ὀριστικῶς ἐντός τῆς σήμερον ὁ κ. Πρωθυπουργός. Ἐπίσης ἀνεκρίνωσε ὅτι τὸ 33 ἐκατομμύρια, τὰ ὅποια ἀντιπροσωπεύουν τὸ ποσὸν τῆς αὐξήσεως τῶν μισθῶν τῶν δημοδιδασκάλων δὲν θὰ βαρύνῃ τὸν προϋπολογισμὸν τοῦ κράτους, ἀλλὰ θὰ καλυφθῶσιν ἀπὸ τὴν αὐξήσιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν τελῶν ἰδίως τῆς μέσης ἐκπαιδεύσεως.

Ἐθνος

ΟΙ δασκάλοι τῆς Γαλλίας, ὀργανωμένοι ἀπὸ χρόνια μὲ συνείδηση τέλει τῆς ἐπαγγελματικῆς ἀλληλεγγύης ἀνεγνώρισαν ἐφέτος ὑστερα ἀπὸ πολλὰς συζητήσεις ὅτι εἶναι καὶ αὐτοὶ μισθῶται ἔργατες στῆ πνευματικῇ ἐργασίᾳ καὶ ἀποφάσισαν νὰ ἐνωθῶσιν μὲ τὴν ὀμοσπονδίαν τῶν ἄλλων ἔργατων. Τὸ διάδημά τους εἶναι κολὸ σπουδαῖο γιὰτὶ ἔτσι δυναμῶνουν κολὸ καὶ θὰ μποροῦν νὰ διεδικηθῶσιν ἀποτελεσματικὰ τὰ δικαιώματά τους ἀπὸ τὸ κράτος. Ἡμεῖς ἰδῶ δὲν καταρωθώσαμε ἀκόμα ν' ἀποχτήσωμε ἐπαγγελματικὴν συνείδηση καὶ νὰ ὀργανωθῶμε ὅλοι οὗ συλλόγους καὶ ὀμοσπονδίας, ὑστερὰ καὶ ἀλόγητη. Καὶ τὸ λέμα αὐτὸ διότι ἔχομεν ὅκ' ὄψι μας τοὺς 400 δασκάλους Ἀθηνῶν καὶ δὲν εἶναι ὀργανωμένοι οὗ ὀμοσπονδία ζωντανὸ σύλλογος καὶ τὴν ὀμοσπονδία τῶν τῶσον ὀκουλες καὶ ἀποσυνθετικῆς ἐπιθέσεως δέχεται ἀπὸ διάφορας μικρομάδες ἢ ἀπὸ ἐγωιστικὰ άτομα. Καὶ ὅμως τὸ πνεῦμα τῆς ἐπαγγελματι-

ΕΠΙΣΗΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

Διορισμοί

Διορίσθη Διευθυντής των προτύπων του Μαροσείου δ κ. Παντελής; Παίδουσης.

Αντωνία Μαγκουρά εις Μαραθώνα, Κωνσταντίνος Γεωργίου εις Λαύριον, Κων/τινος Γιαννακόπουλος εις Λιόπσι, Χρ. Καραλής εις Καλόβρια Κερατέας, Χρ. Οικονόμου εις Μαροκόπουλον, Μαρία Σαραντιδου εις Ποδαράδες, Παρθ. Παπαϊωάννου εις Σφαγεία, 'Ελένη Βαλασκή εις Κιούρια, 'Αναστάσιος Κοντομάρης εις τόν Θον 'Αθηνών, Κων/τίνα Γερμανού εις τόν θηλέων Κερατέας, Αικατερίνη 'Ηλιάδου εις Λεπενίσσαν, Χρ. Τζιμουράδης καί Λάτσαρος Γκωϊός εις Σαρμάριον Χ. Τσακαλίδης εις Φιλιππείους, Ι. Παπαευγγέλλου εις Σαρμάρια, Μαρία Εθυμιού εις Λιμπάνοβον, Δημ. Σιαμάκας εις Λουάντισαν, Αδάμαρος Ούσταμπασιδης εις 'Αγ. 'Ιωάννην, 'Ιωάν. Κανονίδης εις Βάλιανην, 'Ανδρ. 'Ανδριανής εις Βρωμερήν, Παναγ. Γλυμοπούλου καί 'Ιωάν. Γρηγορίου εις Διοβιτόν.

Κ. Παπαχρήστου εις α' δημοτικών σχολείων ἀρρένων 'Ιωαννίνων, Β. Κριθαρις εις τόν β' δημοτικών σχολείων ἀρρένων 'Ιωαννίνων, Χ. Κωνσταντίνος εις τόν α' δημοτικών σχολείων ἀρρένων 'Ιωαννίνων, Γρ. Νότσικας εις τόν μικτόν δημοτικών σχολείων Κατωκιά; Γ. Παπαγεωργίου εις τόν δημοτικών σχολείων Δουχανίσης, Γ. 'Ηλιάδης εις τόν δημοτικών σχολείων Περάματος, Θ. Παπαδόπουλος εις τόν δημοτικών σχολείων Ψήνας, Κ. Κονταξής εις τόν δημοτικών σχολείων Μιχαλιτσίου, Δ. Γούσιος εις τόν δημοτικών σχολείων Τόσκαι, 'Ανδρονίκη Τσοφίλη εις τόν δημοτικών σχολείων Ζωνδύλης, Αικατερίνη Σαρχή εις τόν δημοτικών σχολείων Μεγάλης Γουστίας, 'Ελένη Παπαζήση εις τόν δημοτικών σχολείων Μελιχόβου, 'Ελένη Χασιώτη εις τόν δημοτικών σχολείων Προσβάλλας, 'Αθηνά Παπαστεφάνου εις τόν δημοτικών σχολείων Παλαιχωρίου, Μαριάνθη Τζάνου εις τόν δημοτικών σχολείων Τόσκαι, 'Αφροδίτη Παπαχρόνη εις τόν νηπιαγωγείων Προσβάλλας, 'Αννα Μπαρτζοπούλου εις τόν νηπιαγωγείων Λαϊσσης, Μαριάνθη Παπακώστα εις τόν νηπιαγωγείων Βουβούσης, Δ. Πίκος εις τόν δημοτικών σχολείων Γρεβεντινών, 'Αθηνά Παπαστεφάνου εις τόν μικτόν δημοτικών σχολείων Λεονίτισης, Γ. 'Ηλιάδης εις τόν δημοτικών σχολείων ἀρρένων Δοβρούς, 'Ολγα Τζέτη εις τόν δημοτικών σχολείων 'Ανω Κοκίσης, Δ. Τσίρκας εις τόν δημοτικών σχολείων Πραιμάντων, Ε. Τσίρκας εις τόν δημοτικών σχολείων Χρηστών, Α. Οικονόμου εις τόν δημοτικών σχολείων Καταβύθρας, Ν. Βασιλοπούλης Ιερους; εις τόν δημοτικών σχολείων Γλυκορρίζου, Θ. Σιάζος Ιερους; εις τόν δημοτικών σχολείων Νεοχωρίου, Κ. Μανιάτας εις τόν δημ. σχολείων Χωστώνων, Γ. Τσακούρας εις τόν δημ. σχολείων Καλλιθέας, Στεφανία Ούζουίδου εις τόν α' δημ. σχολείων ἀρρένων Σιδηροκάστρον, Α. 'Ιωάννιδης εις τόν μικτόν σχολείων Συμπάσκιοι, 'Αγλαΐα Οικονόμου εις τόν μικτόν σχολείων Συμπάσκιοι, Βασιλική Παναγιώτου εις τόν μικτόν σχολείων Συμπάσκιοι, Π. Βασιλάκης Χ. Χαραλαμπίδης εις τόν μικτόν Μετόχι, Π. Βροχίδης εις τόν μικτόν Φλαμπούρου, Β.

της οργάνωσης—Ισχυτά με τὰ ἐφ'ἡμέρῃ πρόσωπα—ὄχι μόνον δὲν ἐκρεπεὶ ἀπονομεύεται ἢ νὰ κολεϊμαίται φανερά, ἢ νὰ ἐνισχυέται μετὰ κάθε τρόπο.

Διότι εἶνε νόμος κοινωνικῶς ἀπαράβατος κατὰ τὸν ὅποιον τότε μόνον μετὰ τάξην ἀνθρώπων ἐπιβάλλει τὰ δικαιώματά της δταν εἶνε ὀργανωμένη.

Αὐτὸν τὸν νόμον πρέπει νὰ μάθουν οἱ δασκάλοι καὶ νὰ τὸν ἐφαρμόσουν πιστὰ ὅλοι ἀν θέλουν νὰ ἐπιτύχουν τὰ ἐπαγγελματικὰ τους συμφέροντα καὶ τὴν κοινωνικὴν τους ἐξόψωσι.

*'Εργασία 76ριος 1926.

Μυστακίδης εις τόν μικτόν 'Αθηνοχωρίου, Μαρία Ζουμπόγλου εις τόν μικτόν Κορμίσσεος, Χρυσάνθη Σουλβαρή εις τόν μικτόν Καρλικώβης, 'Ελένη Μεροζίνη εις τόν μικτόν Σαρμουσακλή, Ραΐα Δημητρίου εις τόν μικτόν Τρισεντίσης, Εὐαγγελία Βουγιουκλή εις τόν ἀρρένων Ροδόλεβου, 'Ελένη 'Ιωαννίδου εις τόν μικτόν Ροσιλόβου, 'Αναστασία Θεοδοσιδου εις τόν ἀρρένων 'Αλπερατίης, 'Αγγελική Καραμανού εις τόν θηλέων Νιγρίτης, Μαρία Χρήστου εις τόν μικτόν Κοπατισίου, Θελοπομένη Θεοφιλίδου εις τόν μικτόν Κορμίσσης, 'Ελένη Σάββα εις τόν νηπιαγωγείων Γρατσιανής, Π. Σιδηρόπουλος εις 'Αγερην, Β. Βαδίστας εις Νέον Καύκασον, Παῦλος Κυριακίδης εις Ρούβαρι, Ούρανία Μιχαήλ εις Νέον Καύκασον, Σμαρῶ 'Εμμανουηλίδου εις Ζέλεντις, Α. Παπαγεωργίου εις 'Αρμενοχωρίον, Αικ. Σίκοου εις Φλώρινα, 'Αφροδίτη 'Ερμπαή εις Ζέλεντις, Κλεονίκη Βουσιτάδου εις Βελκαμένην, Πολυτμή Βίκα εις Κοποζάνην, 'Ολγα Τραϊανού εις Χασανόβον, Π. Μυλωνά εις Καλλινικίον, Ε. Σαράφη εις Πετέροσκον, Α. Χαραλάμπους εις Γέεμαν, Ζ. Τζαμπάης εις Λαγένην, Α. Λαγίδου εις Καμίνιον, Ε. Βαυκλή καί Δ. Βιτριάδης εις Βιάρον, Β. Παπασταμάτης εις Βαντοικόν, Γ. Στεργιοπούλος εις Ριάχοβον, Δ. Κωνσταντίνου εις Παλαιχωρίον, Α. Σελίνου εις Γκομπλάριον, Γ. Μαρτζώκας εις Φιλιππείους, Γ. Κοκκινόπουλος εις 'Ελληνικόν, Α. 'Αρβανιτοπούλου εις Γκομπλάριον.

Μεταθέσεις? 'Επιθεωρητῶν

Α. Λαβιθαδῆς ἐξ 'Ηλείας εις Σύρον ἀντι τοῦ Κ. Βασιλειάδου μετατιθεμένου εις Πύργον.

Η ΣΤΡΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΙΣ ΤΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Τὸ ὑπουργεῖον τῶν Στρατιωτικῶν διὰ διαταγῆς ὀρίζει, ὅτι ἀπαντες οἱ δημόσιοι, δημοτικοὶ καὶ ἰδιωτικοὶ ὑπάλληλοι ὅσοι χρεοῦνται νὰ ὑποβάλλουν εἰς τοὺς πρεσβυτάτους αὐτῶν μέχρι τῆς 20ῆς Δεκεμβρίου ὑπευθύνους δηλώσεις εἰς τὰς ὁποίας νὰ ἐμφαίνηται ἡ ἐκπλήρωσις τῶν στρατιωτικῶν αὐτῶν ὑποχρεώσεων καὶ διάφοροι κατὰ τὴν ἐκπλήρωσιν ἡ τυφὸν ἀνυποταξίαι ἢ λιποταξίαι καὶ ὁ νόμος ἢ ἡ διαταγὴ δι' ἣς ἡμνηστεύθησαν.

Οἱ μὴ συμμορφούμενοι ἀπολύονται τὸν ὀηρησιῶν αὐτῶν καὶ τιμωροῦνται μετὰ φυλάκισιν τριῶν μηνῶν καὶ χρηματικῶν ποσῶν μέχρι 10 χιλιάδων δραχμῶν. Μετὰ τὸ διεκλάσειον τῶν ἀνωτέρω ποινῶν τιμωροῦνται οἱ ὑποβαλόντες ἀνακριθεὶς δηλώσεις.

Οἱ πρεσβυτάτοι αὐτῶν ὀηρησιῶν θὰ ὑποβάλουν τὰς δηλώσεις ταύτας μετὰ σχετικῶν παρατηρήσεων εἰς τὴν διευθύνσιν προσωπικοῦ τοῦ ὑπουργείου τῶν Στρατιωτικῶν.

Οἱ ἐκτὸς ἔθρου ὀηρησιῶς ὑπάλληλοι θὰ ὑποβάλουν τὰς δηλώσεις εἰς τὰς πλησιεστέρας ἀρχάς.

*'Ελ. Τύπος 11: 11-21

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΒΙΒΛΙΑ «ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ» (Ε. Γ. Γουπάρης Κ. Χατζόπουλος, Μ. Μαλακόσης, Κ. Καβάφης, Α. Πορφύρας, 'Αλκη Θούλου). 'Εκδοτικός οίκος Μ. Σ. Σαρτζιβιάνης 3 Φέλου 3 Τμηθ. δραχ. 33.

ΕΞΗΓΗΣΙΣ ἐκ τῆς Κύρου ἀναβίσεως τοῦ Σανοφῶντος κατὰ λέξιν (βιβλίον Α' κεφάλ. Γ. 1-11 καὶ κεφ. Γ. 1-15 καὶ βιβλίον Δ' κεφ. Γ. 1-18 ὑπὸ 'Αντων. Μακρυγιάννη ἱεροδιδάκτου (πτυχιούχου τῆς Θεολογίας) καὶ διευθυντοῦ ἐιδικοῦ φροντιστηρίου Μαθητικοῦ καὶ Θεολογικοῦ. Ψαρρῶν 93.

ΤΥΠΟΙΣ Κ. Σ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗ ΨΑΡΡΩΝ 41-ΑΘΗΝΑΙ

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Το. Τεκτονίση, πρόεδρος συνδέσμου 'Εδέσης. Διδασκαλεῖται αὐτοτελῆ τῶν Ν. Χωρῶν εἶνε ὅσα ἔκρον τὸν τίτλον Διδακκαλεῖται. Πάντα τὰ ἄλλα θεωροῦνται μὴ αὐτοτελῆ. Δὲν ἔχον ἀντίρρησην περὶ ὅσων διδακκαλεῖται εἰς τὴν ἐπιστολήν σας διὰ τὰ ἱεροδιδασκαλεῖται Σέλιου καὶ Κρήτης, τὸ γεγονός εἶνε ὅτι δὲν ἔκρον τὸν τίτλον Διδακκαλεῖται. Ὅσα ὑπάρχει ἀντίρρησης περὶ τῆς σκοπιμότητος καὶ τὸ τότε περιορισμοῦ τῶν. Τὸ ζήτημα εἶνε ὅτι σήμερον πρέπει νὰ γίνῃ εἰδικὴ διάταξις, ἀλλὰ τότε πρέπει νὰ μὴ γίνῃ ἐξέλιξις διὰ τὰς ἱερατικὰς σχολὰς καὶ νὰ διακρινεῖται ἐπ' ἀπειρον ὁ νόμος 2858 τῶν ὅσων ἀπικατελεθε δτι συνεχῶνους τοὺς Ἀθίλους, Ββίλους καὶ Γβίλους τῶν διδακκαλεῖται, μετὰ τοὺς τελευταίους τῶν ὅσων εἶχον ἀρροισιῶν καὶ εἰ τῶν Ν. Χωρῶν εἰς δύο τάξεις. (Α' τάξις καὶ Β' τάξις) εἰς τὰς ὅσων περὶλαβάνονται καὶ οἱ ἀκ διδακκαλεῖται τῆς Π. 'Ελλάδος, καὶ οἱ ὀποιοὶ κατὰ τὸ ὁχέτιον ὑποχρεοῦνται νὰ ὑποστοῦν διὰ τοῦ νεοσυγείτου δοκιμασίαν.

Α. Παριανόπουλον δημ/λον Μαματιλ. 'Εξέδθη ὅπ' ἀριθ. 1784-9-9-25 ἔνταλμα διὰ δραχ. 709,40.

Ἐπὶ τῶν χήρων Ν. Βεργιάδου Κιλκίς. 'Επεσφάρισαν εἰς τὸν κ. ἐπιθεωρητὴν Κιλκίς ἱνα ὑποβάλλῃ σχετικὴν κατάρτασιν μετ' ἀριθ. 40638-29-9-25.

Σύρον Στεφανίδη δημ/λον 'Ανω Ραβεντιν. 'Εξέδθη τὸ ὅπ' ἀριθ. 1806-10-9-25 ἔνταλμα ἐκ δρ. 184.

Γερῶσιμον Γαλιανὸν δημ/λον Φαρμακία. 'Εξέδθη ἡ ἐντολὴ ὅπ' ἀριθ. 3677-12-11-25 χρ. 4924 διὰ δρ. 306.

Ἐὐθάλων Ζυμέτα δημ/λον Τρίκαλα. Μετθεσῖς σας ἀνεκρίθη ὑπὸ ἐκπαιδευτικοῦ θὰ ἐκτελεσθῇ ταχέως.

Χ. Καραλὴν δημ/λον 'Αχαΐα. Μετθεσῖς ὀιος Παπαδημητρίου ἀνεκρίθη καὶ θὰ ἐκτελεσθῇ ταχέως.

Ε. 'Αβδελλῆν δημ/λον Μαυρομυτιῶν Καρδίσης. 'Η προαγωγὴ τοῦ σχολείου ἀνεκρίθη ὑπὸ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ διὰ τοῦ ὅπ' ἀριθ' 1217 πρακτικοῦ. Δημοσιευθῆ μετ' ἔγκρισιν ὑπουργικοῦ συμβουλίου.

Στυλιανὸν Παπαδάμην δημ/λον Καρῶν, Μαθητῶν Κολογεραῖον δημ/λον κλπ. 'Υπάγεθε εἰς τὴν κατηγορίαν τῶν πτυχιούχων δευτεροβαθμίων.

'Αριστ. Λοκιορίδη δημ/λον Χυθίρων. 'Η προαγωγὴ ἀνεκρίθη ὑπὸ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συμβουλίου διὰ τοῦ ὅπ' ἀριθ. 1241-6-11-25 πρακτικοῦ. 'Η δημοσιεύσις θὰ γίνῃ μετ' ἔγκρισιν ὑπουργικοῦ συμβουλίου.

Χαρίκλειαν Μαυροειδῆ δημ/λον Δουραζίου-Φαλαίας. Τὰ ἀποσταλμένα δικαιολογητικὰ δὲν ἀρρήθωσαν εἰς τὸ ὑπουργεῖον. 'Ιως ἀπεσφάρισαν εἰς ἐπιθεωρητὴν.

Ν. Κυργιόπουλον δημ/λον Λοιανὰ 'Ηλείου. Πρέπει νὰ μεταβῆτε εἰς τὴν θέσιν σας καὶ ἐκτελεθῆ μετὰ τὴν ἐγκατάστασιν σας νὰ ζητήσετε μετθεσῖν, ἄλλως ἀδύνατον εἶναι ἐπιτελεσθῆ.

Δημ. Καπετανάκη δημ/λον Μοχῶ 'Ηρακλείου. Ἀνήκατε εἰς τὴν κατηγορίαν τῶν πτυχιούχων καὶ θὰ ἀπολοῦσθε ταχέως.

Φώτιον Γουζοῦλην ἢ Μίλλιον Σκουτέρια Κατερίνης. Δικαιολογητικὰ σας ἔν ταξί. 'Επὶ δέθησαν εἰς τὸ ὑπουργεῖον διὰ ἐπιδοχῶν ταῦτα πρὸς τὸν ἐπιθεωρητὴν ἱνα ἐπιτελεσθῶσι εἰς ἀπὸ τοῦ. 'Ἐν ἡ περιπτώσει οὗς τὰ ἀπεσφάρισε τότε δι' ἀναφορὰς σας πρὸς τὸ ὑπουργεῖον μετὰ τὸ στέλλετε ἱνα ἀνεργήσωμεν περαιτέρω.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ

ΤΑΣ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΚΑΣ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΑΝΤΟΣ ΕΙΔΟΥΣ ΣΤΟΥ Κ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗ ΨΑΡΡΩΝ 41-ΑΘΗΝΑΣ

'Αναλαμβάνομεν τὴν ἐκτύπωσιν καὶ ἀποστολὴν βιβλίων, Καταστατικῶν κλπ. οπουδήποτε τῆς 'Ελλάδος.

Στείλατέ μας τὸ πρωτότυπον διὰ νὰ σας ὀρίσωμεν τιμὴν.

Παρέχομεν ἐκπτώσεις εἰς τὸν Διδακκαλικὸν Κλάδον.

Γράψατε: ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ Κ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗ