

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΕΤΟΣ Γ'. ΑΡΙΘ. 126

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΔΕΛΦΕΩΡΓΗ 27^α ΑΘΗΝΑΙ

17 ΑΠΡΗΛΙΟΥ 1927

ΧΑΡΙΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ ΤΟ ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

[Τὸ κατωτέρω ὑπόμνημα ἐπεβλήθη εἰς τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας, Ἐκπαιδευτικῶν Συμβούλων, Ἡμερησίου τῆς Βουλῆς καὶ Πολιτικοῦς ἤξεως.]

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία, χωροῦσα ἐκ τῆς ἀντιλήψεως, ὅτι ἡ ἐκπαίδευσις μίση χώρας ἀποτελεῖ πολυσύνθετον φθαρτὸν μηχανισμόν, ὅστις ἔχει ἀνάγκη διαρκοῦς ἀνακαινισμού καὶ ἀενάου μετατροπῆς, ἵνα δύναται νὰ προσαρμώζηται μὲν πρὸς τὸν ρυθμὸν, τὰς ἀνάγκας καὶ ἀπαιτήσεις τῆς ἐξελισσομένης κοινωνίας, ἐπιτυχάνη δὲ ἀμεσώτερον τοῦ μεγάλου ἐκπαιδευτικοῦ σκοποῦ, ὅπως οὗτος καθορίζεται παρὰ τῶν μεγάλων Παιδαγωγῶν τῆς ἐποχῆς, ἔχουσα δὲ ὅτι ὄφιν τὸ γεγονός, ὅτι καθ' ἄρξαν τὴν μεταπολεμικὴν περίοδον οὐδὲν σοβαρὸν καὶ μελετημένον μέτρον ἐλήφθη πρὸς ἀνθρώπων τῆς ἐν καταπτώσει διατελούσης ἐκπαίδευσως—ἐν ἀντιθέσει πρὸς τὰ λοιπὰ πεπολιτισμένα Κράτη καὶ πρὸς αὐτὴν τὴν Τουρκίαν, τῆς ὁποίας ὁ Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἐταξίδευσεν ἄκομή εἰς τὴν Εὐρώπην μετ' ἑκλεκτῶν ἐπιτελεῶν ἐκπαιδευτικῶν πρὸς μελέτην τῶν αὐτοῦ ἰσχυρότων ἐκπαιδευτικῶν συστημάτων καὶ προγραμμάτων—ἔχει τὴν τιμὴν νὰ προτείνῃ ἱμῖν τὴν μελέτην καὶ λήψιν τῶν κάτωθι μέτρων, ἐπιβαλλομένων ἐκ τῶν πραγμάτων καὶ ἀνταποκρινομένων εἰς τὴν ζωηρὰν ἐπιθυμίαν τῶν χιλιάδων ὄργανωμένων Δημοδιδασκάλων τῆς χώρας, οἵτινες βαρέως φέρουν τὴν παρά τοῦ Κράτους ἐγκατάλειψιν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως, ἐπὶ ἔτη τώρα εἰς φρικτῶδη μνησασμὸν καὶ ἐγκληματικὴν ἀπορρίψιν.

Α'. Ἀμεσὸς κατάργησις τῶν λειτουργούντων Ἑλληνικῶν καὶ Ἰθρυσίων καθ' ἅπαν τὸ Κράτος ἐξαταξίων τοῦλάχιστον Δημοτικῶν Σχολείων.

Καίτοι ἤθελε θεωρηθῆ ὡς κοινοτυπία ἢ διατύπωσις νέας ἐπιχειρηματολογίας ὑπὲρ τῆς ὑποχρεωτικῆς δημιουργίας ἐξαταξίων τοῦλάχιστον Δημοτικῶν Σχολείων, ἐν τοῦτοις ἢ διατήρησις ἐν πλήρει 20ῷ αἰῶνι καὶ ἐν ἐποχῇ χαρακτηριζομένη διὰ τὸ πολυετὲς τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως, τῆς μέσσης ταύτης, ἢ ὁποία καλεῖται «Ἑλληνικὸν Σχολεῖον», ἀναγκάζει ἡμᾶς νὰ ἐκπνέσωμεν ἀδρομερῶς ἐπὶ τῆς ἐπιχειρηματολογίας καὶ νὰ ζητήσωμεν τὴν ἀμεσον κατάργησιν τῶν λειτουργούντων Ἑλληνικῶν Σχολείων, διότι :

- 1) Τὰ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα, χρεωκοπήσαντα ἐν τῇ πράξει, συντελοῦσιν εἰς τὸ νὰ στρέψωσι τοὺς Ἑλληνόπαιδας ἀπὸ τὴν ζωὴν, τὴν οὐσίαν καὶ τὴν ὠφέλιμον μάθησιν, εἰς τοὺς τύπους, τὴν διαγορητικὴν νάρκωσιν καὶ τὴν λογοκοπίαν.
- 2) Τὰ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα ἀποτελοῦν φυτῶρια παραγωγῆς τύπων, ἀποστρεφόμενων κάθε βιοτεχνικῆν ἐργατικῆν καὶ γεωρ-

γικὴν ἀσχολίαν, προσανατολιζομένων πρὸς τὴν ἀσκοπὸν πληθωρικὴν καὶ ἀνωφελῆ φοιτήσιν εἰς τὰ κλασικὰ γυμνάσια καὶ κατὰδικασμένον ἐκ τῶν προτέρων εἰς ἀσχολῆ, μελλοντικὴν ἀεργίαν καὶ καταστροφὴν ἐν τῇ δίνῃ τοῦ ρεύματος τῆς ἀστυφιλίας.

3) Τὰ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα ἀποτελοῦσι πρόσκομμα εἰς τὴν ἐπιτέλειαν τοῦ μεγάλου σκοποῦ τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, ὅστις, ἐπιζητῶν νὰ ἀνδρώσῃ τὴν Δημοτικὴν Ἐκπαίδευσιν κατὰ τὰς ὑποδείξεις τῆς Παιδαγωγικῆς Ἐπιστήμης, καταδικάζει σήμερον καὶ αὐτὰ τὰ ἐξατάξια δημοτικά σχολεῖα, πολὺ δὲ περισσώτερον τὰ νηπιῶδη τετρατάξια τοιαῦτα.

4) Τὰ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα, περριποδοῦντα τὴν πρακτικὴν μέρψωσιν χιλιάδων ἑλληνοπαίδων καὶ καλλιεργούντα τὸν τσαρλατανισμόν, συντελοῦσιν ἀκουσίως εἰς τὴν διαφθορὰν τῆς φυλῆς, καὶ εἰς τὴν ἐγκατάλειψιν τῶν πλουτοπαρχωγικῶν πύργων τῆς χώρας ἀνεκμεταλλεύτων ἐπὶ ἀνυπολόγιστον ζημίᾳ τῆς ἑθνικῆς μας οἰκονομίας.

5) Τὰ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα, πιέζοντα ἀτρυκτικῶς τὴν αὐτοτέλειαν καὶ ἀνεξαρτησίαν τοῦ ἐξυπηρετοῦντος τὰ ἠὲ οὐ τῆς Ἑλληνικῆς κοινωνίας Δημοτικοῦ Σχολείου καὶ τῶν εργατῶν αὐτοῦ, ἀποτελοῦν κακοήθη δοκον ἐπικαθήμενον ἐπικινδύνως ἐπὶ τοῦ σώματος τῆς Δημοτικῆς ἐκπαίδευσως καὶ κατὰστρέφοντα πᾶσαν ζωτικότητα αὐτῆς.

6) Τὰ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα διὰ τῶν ἰδιαιτέρων οἰκημάτων, τὰ ὅποια κατέχουσι καὶ τὰ ἄλλα κονδύλια, τὰ ὅποια ἀπομυσοῦν, ἀποτελοῦν περιττὸν βῆρος καὶ πολυτέλειαν διὰ τὸν κρατικὸν προϋπολογισμόν.

Β'. Πλήρης ἐφαρμογὴ τῆς αὐτοδιοικησεως καὶ ἀποκεντρώσεως ἐν τῇ Δημοτικῇ Ἐκπαίδευσει. — Διαγράφησις τῶν Ἱπηρεσιακῶν Συμβούλων.

Εἶναι γεγονός ἀνεμφισβήτητον, ὅτι ἡ σύνθεσις τῶν Ἱπηρεσιακῶν Συμβούλων τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως καὶ ἡ Διοικητικὴ καὶ Ἐποπτικὴ σχέσις τῶν πρὸς τὴν ζωὴν ταύτην, οὐδὲως ἐναρμονισθεῖσα πρὸς τὰ πραγματικὰ συμπερόντα αὐτῆς, δὲν ἐκπληροῖ τὸν κύριον προορισμὸν τῆς συστάσεώς των, διότι τοὺς μὲν παρὰ τῆς Πολιτείας τεταγμένους Ἐπόπτας τῶν Ἐκπαιδευτικῶν Ἱπηρεσιῶν καθήλωσεν εἰς τὰ κέντρα καὶ παρὰ τοὺς δοκούς τῶν Ἱπηρεσιακῶν ἐγγράφων, ἀποξενώσασα οὕτω αὐτοὺς πάσης οὐσιαστικῆς ἐπαφῆς πρὸς τὴν ζωὴν τῆς ἐκπαίδευσως καὶ τῶν εργατῶν τῆς, τοὺς δημοδιδασκάλους κατέστησε βωδούς καὶ ἀμετόχους πάσης εὐθύνης διὰ τὴν διακυβέρνησιν τῶν τοῦ οἴκου των καὶ τῆν κοινωνίαν, τέλος, ξένην πάσης ὑπευθύνου ἐπαφῆς πρὸς τὴν Ἐκπαιδευτικὴν κίνησιν καὶ τὰς ἐκπαιδευτικὰς ἀπόψεις καὶ παράπονα.

Ἐξείρασις ἐν τῇ συνθέσει τῶν Συμβούλων ἀποτελεῖ ἡ θεσπισθεῖσα πρότινος διὰ Νόμου συμμετοχὴ τῶν κλάδων τῆς Ἐκπαίδευσως εἰς τὸ Κεντρικὸν Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον δι' αἰρετῶν ἀντιπροσώπων, καὶ ἣτις ἐσημείωσε τὸ πρῶτον πρακτικὸν βῆμα πρὸς συγχρονισμένη ἀνακαινίσιν τοῦ Συμβουλίου καὶ δημοκρατικὴν διακυβέρνησιν τῆς Ἐκπαίδευσως.

Ἡ ἐγκαινιάσις ἐνδὸς πλήρους συστήματος αὐτοδιοικήσεως ἐν συνδυασμῷ μὲ τὴν χορηγίαν μίση οὐσιαστικῆς ἀποκεντρώσεως, ἀφροῦσα τὰ ὡς ἀνω ἀναφερόμενα σοβαρὰ μειονεκτήματα τῆς σημερινῆς σύνθεσεως τῶν ὑπηρεσιακῶν συμβούλων, θέλει χαράξει γραμμὴν νέας ὁπτικῆς καὶ ὠφέλιμου ἐκπαιδευτικῆς δράσεως, διὰ τῆς συνεργασίας τῶν ἀντιπροσώπων τῆς Πολιτείας μετὰ τῶν ἀντιπροσώπων τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου καὶ τῶν τοιοῦτων τῆς Κοινωνίας, διὰ τῆς μετατοπίσεως τοῦ κέντρου τῆς ἐποπτείας ἀπὸ τῆς Ἱπηρευσεως πρὸς τὰς ἔδρας τῶν γεωγραφικῶν περιφερειῶν τῆς Ἑλλάδος, διὰ τῆς ἀνωψώσεως τοῦ Κεντρικοῦ Συμβουλίου τῆς Ἐκπαίδευσως εἰς σῶμα μόνον νομοπαρασκευαστικὸν καὶ ρυθμιστικὸν τῶν σκοπῶν, κατευθύνσεων καὶ τυχῶν τῆς ἐκπαίδευσως καὶ διὰ τῆς δημιουργίας νέων κέντρων ἐκπαιδευτικῆς ζωῆς, εὐρισκομένων ἐντὸς τῆς ἐκπαιδευτικῆς καὶ κοινωνικῆς πραγματικότητος.

Τὰ μέτρα, τὰ ὅποια πρέπει πρὸς τὸν σκοπὸν τοῦτον νὰ ληφῶσιν εἶναι τὰ ἑξῆς:

α.) Ἡ ἀνασχημάτισις τῶν Τοπικῶν Συμβούλων ἐπὶ νέων ὄλων βάσεων, καὶ μὲ τὰ ἑξῆς πέντε μέλη: 1) τὸν Ἐπιθεωρητὴν τῆς οἰκείας ἐκπαιδευτικῆς περιφέρειας, 2) τὸν Πρόεδρον τοῦ οἴκου Συλλόγου τῶν Δημοδιδασκάλων, 3) ἕνα δημοδιδάσκαλον, ἐκλεγόμενον κατ' ἔτος παρὰ τῶν συναδέλφων του ἐν τῇ ἐτησίᾳ Γεν. Συνελεύσει τοῦ Συλλόγου καὶ 4) δύο λαϊκὰ μέλη ἐγνωσμένης φιλεκπαιδευτικῆς δράσεως καὶ ἐκλεγόμενα ὁμοίως ὑπὸ τῶν Δημοδιδασκάλων κατὰ τὴν ἐτησίαν Γεν. Συνέλευσιν τοῦ Συλλόγου των. (Σημ. Ὅπως παρατηρεῖ τις, κατόπιν τῆς τοιαύτης ἀνασχηματώσεως, ἀποχωροῦν τοῦ Συμβουλίου ὁ Ἱμνασιάρχης καὶ ὁ δικαστής, οἵτινες ἀποτελοῦν μόνιμα μέλη σημερινῶν κέντρων καὶ οἱ ὅποιοι ὅμως κατὰ τὴν γνώμην τῶν ἐδικῶν καὶ ἐκ τοῦ σύγγεγους παρακολουθήσαντων τὴν δρᾶσιν των ἐν τοῖς συμβούλοις μέχρι τοῦδε, οὐδὲν, ἀπολύτως οὐδὲν, συνιστάμερον ὑπὲρ τῆς Δημοτικῆς ἐκπαίδευσως, εἴτε λόγῳ ἀγνοίας τῶν ἐκπαιδευτικῶν πραγμάτων, εἴτε λόγῳ ἀλλείψεως ἐνδιαφέροντος διὰ τὴν πρόσδον καὶ τὰς τύχας τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου καὶ τῶν εργατῶν του).

Ἡ ἐπὶ τοιοῦτων βέβαιον ἀνασχηματῆσις τοῦ Συμβουλίου ἐγγυᾶται πλήρησ τῆν

ὠφέλιμον καὶ ἀπρόσκοπον σταδιοδρομίαν τοῦ θεοῦ τούτου, τὴν ἐνσυνείδητον συμμετοχὴν τοῦ Δημοδιδασκάλου εἰς τὰ τῆς διοικήσεως τοῦ οἴκου του, τὴν συγκέντρωσιν τῶν καλλιτέρων καὶ ἐκ πείρας προερχομένων ἐκπαιδευτικῶν γνησίων καὶ τὴν ὑπεύθυνον συμμετοχὴν τῆς Κοινωνίας εἰς τὴν προσπάθειαν πρὸς βελτίωσιν τῆς ἐκπαιδεύσεως ἐκάστης περιφέρειας.

β) Δεδομένου, ὅτι ἡ λειτουργία τοιούτων ἐποπτικῶν συμβουλίων ἤθελεν ἀποτελεῖται, μετὰ τὴν Σχολικὴν Ἐπιτροπὴν, τὸ δεύτερον στοιχείωδες κύτταρον τῆς αὐτοδιοικήσεως καὶ ἀποκεντρώσεως, νέα καὶ σπουδαιότερα ἔστι ἐκπαιδευτικῆς δράσεως καὶ ἐποπτείας· δέον νὰ θεωρηθῇ ἡ ἐπιβαλλομένη ἄμους ἰδρυοὺς ἀνωτέρων Ἐποπτικῶν Συμβουλίων κατὰ Γεωγραφικὰς περιφέρειας καὶ ἡ ἀνακαίτις τῶν ἡδὴ λειτουργούντων τοιούτων.

Ταῦτα ἐδρεύοντα εἰς τὰς ἑδρας τῶν Γεν. Διοικήσεων κατὰ προτίμησιν, καὶ ὅπου δὲν ὑπάρχουν τοιαῦτα εἰς τὰς πρωτεύουσας πόλεις τῶν Γεωγραφικῶν περιφερειῶν τῆς Ἑλλάδος, θέλουσιν ἀπαρτιζοῦνται ἐκ δύο τμημάτων, τοῦ τῆς Δημοτικῆς καὶ τοῦ τῆς Μέσης, καχωριζομένων μὲν συνεδριάζοντων διὰ ζητήματα εἰδικῆς φύσεως· ὁμοῦ δὲ διὰ τοιαῦτα γενικῆς φύσεως.

Τὸ πρῶτον τμημα (Δημοτικῆς) θέλουσιν ἀποτελεῖσαι 1) ὁ Ἐπιθεωρητὴς τῶν Δημοτ. Σχολ. τῆς ἑδρας τῆς Γεν. Διοικήσεως· 2) ὁ Διευθυντὴς τοῦ Διδασκαλείου, 3) δύο Δημοδιδασκάλου, ἐκλεγόμενοι διὰ ψηφοφορίας παρὰ τῶν Δημοδιδασκάλων τῆς εὐρείας Γεωγραφικῆς περιφέρειας καὶ 4) εἰς πολλίτας ἐγνωσμένων φιλεκπαιδευτικῶν ἀισθημάτων, ἐκλεγόμενος ὁμοίως παρὰ τῶν Δημοδιδασκάλων τῆς αὐτῆς Γεωγραφικῆς περιφέρειας.

Τὸ δεύτερον τμημα (Μέσης) θέλει καταρτισθῆναι κατὰ τὰς ὑποδείξεις τῆς ὀργανώσεως τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργιῶν τῆς Μέσης.

Τὸ ἀνωτέρου Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου δέον νὰ προεδρεύῃ ὁ Γεν. Διευθυντὴς τῆς Ἐκπαιδεύσεως τῆς Γεωγραφικῆς περιφέρειας, τῆς θέσεως τούτου καθισταμένης ὀργανικῆς καὶ ἐπιστευσμένης εἰς δραστήριον παιδαγωγίαν, συγχρονισμένον ἐκπαιδευτικὸν καὶ εἰδικὸν ὀργανωτὴν.

Τὸ Συμβούλιον τοῦτο, συγκεντρώνον τὰς συνισταμένας τῶν γνησίων τῶν Ἐποπτικῶν Συμβουλίων, θέλει ἐλέγχει τὰ ἔργα τῶν, παρακολουθῆ καὶ βραβεύει τὴν ἐνσυνείδητον ἐργασίαν ἐπιθεωρητῶν καὶ δημοδιδασκάλων, ἐποπτεῖται ἐπὶ τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἀναγκῶν τῆς γεωγραφικῆς περιφέρειας διενεργεῖ τοὺς διορισμούς, μεταθέσεις, διαδημίσεις, προαγωγὰς καὶ τιμωρίας τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν, ἀποφασίζει ἐπὶ ἰδρύσεων, προαγωγῶν σχολείων καὶ ἰδρύσεως διδκτηρίων, μεριμνᾷ διὰ τὸν ἐφοδισμὸν αὐτῶν διὰ σχολικῶν ὀργάνων, ἐπίπλων, κ.λ. καὶ τέλος εἰσγγεῖται εἰς τὸ Ἀνώτατον Ἐκπαιδευτικὸν συμβούλιον ἀπόψεις σχετικὰς μὲ τροποποιήσεις ἐπενεκτάς εἰ. τὴν ὕλην τοῦ Προγράμματος τῶν δημοτικῶν σχολείων, ἀναλόγως τῶν τοπικῶν συνθηκῶν καὶ ἀναγκῶν καὶ ἐπὶ τῇ βῆσει τοῦ ἰδιόζοντος χαρακτῆρος ἐκάστης γεωγραφικῆς περιοχῆς, καὶ τῶν ἀσχολιῶν τῶν κατοικῶν αὐτῆς.

γ) Τὸ τμημα τῆς Δημοτικῆς τοῦ Ἐποπτικοῦ. Εἰς τὰ ὡς ἄνω μέτρα καὶ ὡς ἐνάχουσι τοῦ ἔργου τῆς αὐτοδιοικήσεως, πρέπει συμπληρωματικῶς νὰ προστεθῇ ἡ ἀποφικ τῆς βαθμιαίας ἀντικαταστάσεως τῶν ἡδὴ ὑπηρετούντων εἰς τὸ τμημα Δημοτικῆς τμηματάρχων, διὰ προσωπικὴν πεπειραμένων, προερχομένων ἐκ τοῦ κλάδου τῆς Δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως καὶ ἀριστευόντων ἐν τῇ πράξει αὐτῆς.

Ταῦτα, ἔχοντα ὑπὲρ αὐτῶν τὸ πλεονέκτημα, εἰ ἐγγώρισαν τὴν ζωὴν τῆς ἐκπαιδεύσεως ἐκ τοῦ σῦνεγγυς, ὅπως καὶ τὰς ἀνάγκας, τὰ προβλήματα τῆς καὶ τὴν κατέστησαν τῆς, ἢ δύνανται ἐπωφελέστερον νὰ ἐξυπηρετῶσι διὰ τῆς παραμονῆς τῶν εἰς τὰς ἀρμοδίας θέσεις τὴν Δημοτικὴν ἐκπαιδεύσιν καὶ τὰς ἐκπαιδευτικὰς ἀνάγκας τοῦ λαοῦ, διαφωτισθῶσι πλήρως τοὺς ἐκείστοτε ὑπουργοὺς καὶ εἰσηγούμενα τὴν λήψιν τῶν καταλληλοτέρων ἐκείστοτε μέτρων.

Γ. — Τὸ Ἀνώτατον Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον

Διὰ τῶν ὡς ἄνω προτεινομένων μέτρων καὶ παραμενοῦσης ὡς ἔχει σήμερον τῆς συνθέσεως τοῦ Κεντρικοῦ ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου — εἰς τὰς ἐργασίας τοῦ ὁποίου συμμετέχουν ἐνεργῶς σήμερον ἐπὶ ἀνυπολόγιστον ἐκπαιδευτικῆ ὠφέλειαν ὡς ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ τῆς χώρας δι' ἀρετῶν ἀντιπροσώπων τῶν — τοῦτο θέλει ἀρθῆ βαθμιαίως εἰς τὴν ἐμπρέπουσαν αὐτῇ περὶ τὴν, καθόσον:

1) Θέλει ἀπαλλαγῆ πάσης ἀσχολίας διοικητικῆς φύσεως, καὶ γραφειοκρατικῆς μορφῆς.

2) Θέλει κατὰ φυσικὴν συνέπειαν διακόψει πᾶσαν σχέσιν καὶ ἀπορῦγει πᾶσαν προστριβὴν πρὸς τὰ πολιτικὰ πρόσωπα, τὰ ἐπεμβαίνοντα εἰτε ἐξ ὑπερβολικοῦ ζήλου, εἰτε ἐκ συμφεροντολογίας εἰς τὴν διαχείρισιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν πραγμάτων, καὶ 3) θέλει χρησιμοποιηθῆ ὡς σῶμα νομοπαρασκευαστικὸν καὶ ρυθμιστικὸν τῶν σκοπῶν, κατευθύνσεων καὶ τάσεων τῆς ἐκπαιδεύσεως, διὰ τῆς ἐνεργείας συχνῶν περιοδεύων, διὰ τῆς συγγραφῆς, μεταφράσεως, καὶ κρίσεως συγγραμμάτων καὶ βιβλίων πάσης φύσεως, καὶ ἰδιαιτέρως παιδαγωγικῶν τοιούτων, πρὸς χρῆσιν τῶν διδασκάλων, διὰ τῆς συντάξεως ἀναλυτικῶν ἡμερολογίων προγραμμάτων, εἰδικῶν ἐγκυκλίων, διὰ τῆς παρασχῆς ὁδηγίων, τῆς τακτικῆς διενεργείας εὐρειῶν ἐπιστημονικῶν ἀνακοινώσεων, κ. λ.

Δ. Ὁργάνωσις Παιδαγωγικῶν Συνεδριῶν.

Τὰ παιδαγωγικὰ Συνέδρια ὀργανούμενα εἰς τὰς ἐπαρχίας φιλοτιμῶς μὲν ἀλλὰ κατὰ τὸ πλεῖστον ἀνευ συνοχῆς, συστήματος καὶ ἐξελικτικῶν κατευθύνσεων, δυνατὸν μὲν νὰ ἐπιδρῶν εὐνοικῶς ἐπὶ τοῦ πνεύματος καὶ τῆς καταστάσεως τῆς ἐκπαιδεύσεως ἐκάστης ἐκπαιδευτικῆς περιοχῆς, ἀλλὰ πολὺ ἀπέχον ἀπὸ τοῦ ν' ἀποφέρουν τοὺς ἀναμενόμενους καρπούς. Ἡ διάσπασις τῶν κατευθύνσεων, ἡ ἴσχυς χαρακτηρίζει γενικῶς τὴν πορείαν τῶν ἐργασιῶν τούτων, ἢ ἐν στενῇ κύκλῳ καὶ κατὰ κλοπροαιρέτους μὲν ἀλλ' ὑποκειμενικὰ ἀντιλήψεις συζητήσιν ἐπὶ διαφόρων ἐκπαιδευτικῶν καὶ παιδαγωγικῶν ἀπόψεων, ἢ μὴ διενεργεῖται μίξ ἐκπαιδευτικῆς συγκεντρώσεως τῶν πορισμάτων ὄλων τῶν συνεδριῶν καὶ ταξινόμησεως καὶ βεβεργασίας τῶν κατὰ θέματα καὶ προβλήματα, στερρεῖ τὴν ὄλην Δημοτικὴν καὶ ἐκπαιδευτικὴν μίξ γενικῆς καὶ ἐνιαίας ὠφέλιμον ἐπιδράσεως καὶ μίξ σοβαρὰς παιδαγωγικῆς κρίσεως, ἔχουσας ὡς ἀπετηρίαν μίαν καθολικὴν συζητήσιν τῶν προβλημάτων τοῦ νέου Ἑλληνικοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου.

Οἱ δημοδιδασκαλοὶ τῆς χώρας, ἐν τῇ ἐπιθυμίᾳ τῶν νὰ τινύσουν τὴν ζωὴν τῶν παιδαγωγικῶν συνεδριῶν καὶ αὐξήσουν τὴν ἀπόδοσιν τούτων κατὰ τρόπον ἐγγυώμενον μίαν ἀξιόλογον παιδαγωγικὴν ζύμωσιν ἐν τῷ τόπῳ μας, προτείνουν ὅπως ταῦτα ὀργανώσονται τοῖς λοιποῖς συστηματικῶς, μὲ προσοδευτικὴν κλίμακα καὶ ἐλέγχον τῶν πορισμάτων τῶν.

(Ὅστω 1) ἢ ἀ συγκαλῶνται τοπικὰ παιδα-

γωγικὰ συνέδρια πολυήμερου διαρκείας μὲ πλήρεις ἀποζημιώσεις τῶν συμμετεχόντων εἰς αὐτὰ, διὰ τὴν ἐξαγωγήν γραπτῶν πορισμάτων.

2) Τῶν σύγκλησιν τοιούτων συνεδριῶν θέλει ἐπακολουθῆ ἡ σύγκλησις γενικωτέρων τοιούτων εἰς τὰς ἑδρας τῶν γεωγραφικῶν περιφερειῶν μὲ συμμετοχὴν ἀπάντων τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῶν Δημοτικῶν Σχολείων τῆς Γεωγραφικῆς περιφέρειας καὶ τοῦ 1) τῶν Δημοδιδασκάλων ἐκάστης ἐκπαιδευτικῆς περιφέρειας (κατ' ἐναλλαγὴν) καὶ μὲ ἀντικειμενικὸν σκοπὸν τὴν συζήτησιν καὶ ἐλέγχον τῶν πορισμάτων τῶν τοπικῶν συνεδριῶν καὶ τὴν ἐξαγωγήν νέων, γενικωτέρων τοιούτων.

3) Ὡς ἐπιστέγασμα τοῦ ὅου ἔργου τῶν συνεδριῶν θέλει ἱεραγοποιεῖται ἡ σύγκλησις Γενικοῦ Συνεδρίου ἐν Ἀθήναις, εἰς τὸ ὅπουν θέλουσιν μετέχει οἱ ἀντιπρόσωποι τῆς γενικῆς Συνελεύσεως τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοῦδιαι, οἱ διάφοροι παιδαγωγοὶ καὶ οἱ δυνάμενοι γενικῶς νὰ συνεισφέρουν γνώμας ἐπὶ τῶν ζητημάτων καὶ προβλημάτων τῆς Νεοελληνικῆς ἀγωγῆς καὶ ἐκπαιδεύσεως.

Τὰ πορίσματα τοῦ Γενικοῦ τούτου Συνεδρίου περιβαλλόμενα μὲ ἀναμφισβήτητον κύρος, ἢ ἀ υποβάλλονται εἰς τὸ Ἰπουργεῖον τῆς Παιδείας ὡς ἀπόψεις νομοσχεδίων, ἀ ὅποια ἢ εἶναι ὑποχρεωτικῶς ἀσπασταὶ διὰ τὸν Ἰπουργόν, ἐφ' ὅσον ἤθελον συμπέσει μετ' αὐτῶν καὶ αἱ γνώμαι τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

Ε. Ἄμεσος ἀποστολὴ εἰς Ἑδρώπην 30 δημοδιδασκάλων ὑποτρόφων.

Ἡ ἔλλειψις ἐμπνευσμένων καὶ συγχρονισμένων παιδαγωγῶν καὶ βιβλίων μελετητῶν τῆς θεωρίας καὶ πράξεως τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, τῶν συνθηκῶν καὶ ἀναγκῶν τῆς Νεοελληνικῆς ζωῆς, τοῦ φυλετικοῦ χαρακτῆρος τοῦ Νεοελλήνου καὶ τῶν ῥοπῶν αὐτοῦ, τυγχάνει καταφανῆς παρ' ἡμῖν.

Τὰ ἐπιβλαβῆ ἐπακόλουθα τῆς ἐλλείψεως ταύτης, γνωστὰ εἰς ὅσους παρακολουθοῦν, ἀφ' ἐνός μὲν τὴν ζωὴν κίνησιν καὶ ἐπασημονικὴν προσαρμογὴν τῶν διδασκάλων ἐν τῇ ξένη, ἀφ' ἑτέρου δὲ τὴν ἀδύνατον κατάρτισιν τῶν ἡμετέρων τοιούτων, ἐμβάλλουσιν εἰς ἀνησυχίαν κάθε ὀφθερκῆ πολιτικῶν καὶ διανοουμένων, διαδλέ; ποιντα προσοτικῶς αἰκτρῶν τὸ μέλλον τῆς ἐστερημένης ἐκπαιδευτικῆς φροντίδος καὶ προβλεπτικῆς μερίμνης χώρας μας. Οἱ δημοδιδασκαλοὶ τῆς χώρας, πεισθέντες ἐξ ἐπισταμένης ἐμβαθύνσεως ἐν τοῖς πράγμασιν, εἰ τὰ διδασκαλεῖα, τὰ φυτώρια αὐτὰ τοῦ μελλοντικοῦ διδασκαλοῦ προσωπικοῦ, δύνανται νὰ ἀναδείξῃ κυρίως διδασκτικὸν, προσωπικὸν ποσοθούμενον ἀπὸ τὴν ζωὴν καὶ πρᾶξιν τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, ἔχοντες δὲ ὑπ' ὄψιν ἀφ' ἑτέρου εἰ, ἢ ὡς ὀπισθοδρομικὴ κρινόμενη Γουρμία ἐξαποστῆλαι κατὰ τὰ τελευταῖα ἐτη σωρεῖαν δημοδιδασκάλων εἰς τὸ ἐξωτερικὸν ἐπὶ τῷ σκοπῷ τῆς ἀναδιοργανώσεως τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως κατὰ τὸ πρότυπον τῆς καταγαζομένης ἀπὸ τὸ ἄπλετον φῶς τῆς παιδαγωγικῆς ἐπιστήμης Ἑυρωπαϊκῆς καὶ Ἀμερικανικῆς τοιαύτης, ζητοῦν τὴν ἄμεσον καὶ κατόπιν διαγωνισμοῦ ἀποστολὴν 30 ἐκλεκτῶν δημοδιδασκάλων εἰς Ἑδρώπην πρὸς μελέτην τῆς ἐκεῖ συντελούμενης ἐκπαιδευτικῆς προόδου, παρακολουθῆσιν τῆς ζωῆς τῶν διδασκαλείων, τῶν ἐργασιῶν τῶν πειραματικῶν Σχολείων, ἐργαστηρίων καὶ ἰνστιτούτων ἐπὶ τῷ ἀπιοτέρῳ σκοπῷ ν' ἀποκτήσωμεν ἐντός ἑλαχίστων ἐτῶν εἰδικὴν τελεχῆ πρὸς χρησιμοποίησιν τῶν ἐν τοῖς διδασκαλείοις, ἀναδιοργανώσιν γενικῶς τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ πρὸς προ-

ακνολισμὸν τῆς πρὸς νέας συγχρονισμένας ἑδούς.

ΣΤ. Ἀλλαγὴ Σχολικοῦ Προγράμματος.

Ἡ Διδακκαλικὴ Ὑμνοσπονδία, συζητήσασα εἰς ἐπανειλημμένας Γεν. Συνελεύσεις ἐπὶ τῆς ἀνάγκης τῆς ἀλλαγῆς τοῦ ἰσχύοντος ἀναλυτικοῦ προγράμματος τῶν Ὑπολειπῶν διὰ προσθήκης νέων μαθημάτων, περιορισμοῦ ἐτέρων τοιούτων καὶ προσανατολισμοῦ τοῦ πρὸς τὰς φυσικὰς συνθήκας ἐκάστης γεωγραφικῆς περιοχῆς, δρᾷται καὶ σήμερον τῆς εὐκαιρίας νὰ διακηρύξῃ, ὅτι τοῦτο συνταχθέν πρὸ ὀλοκλήρων δεκαετιῶν σχεδόν, τυγχάνει ὅλως ἀκατάλληλον διὰ τὴν ἐξυπηρέτησιν τῶν σκοπῶν τῆς ἐκπαιδεύσεως, τῶν κοινωνικῶν ἀναγκῶν καὶ τῶν βιοτικῶν ἀσχολιῶν τῶν κατοικῶν τῆς χώρας μας.

Ἄν ὑπεισέρχεται ἕως σήμερον εἰς σχετικὰς λεπτομερείας, ἐπιφυλασσομένη νὰ πρᾶξῃ τοῦτο μετὰ τὴν λήξιν τῶν ἐργασιῶν τῆς ἐνταῦθα περὶ τὰ τέλη Ἀπριλίου συγκαλουμένης Γεν. Συνελεύσεως τοῦ κλάδου, καθ' ἣν θέλει συζητηθῇ τὸ πρόβλημα τῆς γεωργικῆς ἐκπαιδεύσεως τῆς χώρας, ὅποτε ἐν συνδυασμῷ μὲ τὰς ἐπιβαλλομένας τροποποιήσεις τοῦ ἰσχύοντος προγράμματος ἀπὸ ἀπόφωσος γεωργικῆς ὠφελιμότητος, θέλει προτείνει καὶ τὸν ἀνάλογον ἀνακαινισμὸν τοῦτου ἀπὸ πάσης ἄλλης πλευρᾶς, πρὸς ἐπιτυχίαν τοῦ μεγάλου ἔργου τῆς ἀγωγῆς αἱ πρὸς διανοητικὴν καὶ ἠθικὴν ἐξέλιξιν τοῦ Ἑλληνικοῦ ἔθνους, ὡς ἐκπολιτιστικὸν παράγοντος ἐν Βαλκανικῇ.

Μετὰ τῆς προσηκουσῆς τιμῆς

Ἐντολῇ τοῦ Διοικ. Συμβουλίου

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γεν. Γραμματεὺς
Ν. Προκοπίδης Ε. Παράσχης

ΓΕΓΟΝΟΤΑ-ΚΡΙΣΕΙΣ

ΜΟΝΟΝ ΜΕ ΤΑΣ ΙΔΙΑΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΜΑΣ

Εἴθετα ὑποχρεωμένοι νὰ ἐξάρωμεν τὴν ἐντιαντικὴν προσπάθειαν, ποὺ καταβάλλεται εἰς τὴν περιφέρειαν Γορτυνίας καὶ Μεγαλοπόλεως ἀπὸ τὸν ἐκαὶ Ἐπιθεωρητὴν τῶν Δημοτικῶν Σχολείων κ. Στεφανίδου, διὰ τὴν βελτιώσιν τῶν ὁρῶν, ὑπὸ τοὺς ὁποίους τελεῖται εἰς τὴν χώραν μας ἡ Ἐκπαιδεύσις.

Τὸ συνέδριον, ποὺ ἔγινε πρὸ ὀλίγων ἡμερῶν εἰς τὴν Μεγαλόπολιν, ἐτόνωσεν, ἀσφαλῶς, τὸ φρόνημα τῶν δημοδιδασκάλων τῆς περιφέρειας ἐκείνης, ἀνύψωσεν αὐτοὺς εἰς τὴν κοινὴν ἐκτιμησὴν καὶ συνετέλεσεν εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τοῦ ἐνδιαφέροντος τῆς Κοινωνίας ὑπὲρ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Ἔνε παρήγορον, ἀλυσθῶς, οἱ Ἐπιθεωρηταὶ καὶ διδάσκαλοι ἤρχισαν ν' ἀποβλέπουν μετὰ μεγαλειότητας πίστει πρὸς τὰ παιδαγωγικά αὐτὰ συνέδρια, τὴν ἔξιν τῶν ὁποίων παρεγνώρισεν, ἀτυχῶς, τὸ Κράτος καὶ συνετέλεσεν εἰς τὴν μορφαίν καταργησίν των. Καὶ δι' αὐτὸ χαιρετίζομεν τὴν εὐσίωσαν αὐτῆν ἐκπαιδευτικὴν κίνησιν, ποὺ παραιτητικὴ εἰς μερικὰς ἐκπαιδευτικὰς περιφέρειας, χάρις εἰς τὸν ἐνθουσιώδη (ἠλὸν Ἐπιθεωρητῶν καὶ διδασκάλων καὶ πιστεύομεν, οἱ θὰ ἐπικρατήσῃ πλέον γενικῶς ἡ ἀειλήξις, ἡ ν' ἀνύψωσιν τῆς Δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως πρέπει νὰ ἀπεριξωμέν μόνον εἰς τὰς ἰδίας δυνάμεις, ἀποβάλλοντας

πᾶσαν ἐλπίδα ἀπὸ τὸ Κράτος, τὸ ὁποῖον εἰς μάτην καλοῦμεν ἀπὸ ἐτῶν νὰ ἐξυπνήσῃ ἀπὸ τὸν βαρὺν ἐκπαιδευτικὸν λήθηρον, εἰς τὸν ὁποῖον εὐρίσκειται.

ΔΙΑ ΤΟΝ κ. ΥΠΟΥΡΓΟΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ὁ Τοῦρκος, συνάδελφός σας *Ναζιτῆ βῆξ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ* εἰς τὴν Πατριδα του, Κύριε Ὑπουργέ τῆς Παιδείας.

Ἐκεῖ, εἰς τὸ βῆθ τῆς Μ. Ἀσίας, ὅπου οὔτε «φαιδρὸ πορτοκαλλεὶς ὀάλλει» οὔτε «Παρθενῶνες» ὑπάρχουν, συντελεῖται ἡ σοβαρὰ ἀναδημιουργία διὰ τὴν μόρφωσιν τῶν Τουρκοπαίδων.

Δοβάστε τὰ κατωτέρω διὰ νὰ πεισθῆτε.

«Πόση σημασίαν ἀποκτείνει ἡ (ταῦν Τουρκία εἰς τὴν ἰσλαμισμῶν, ὡς πρὸς τὸν κυριώτερον ροὺν παράγοντα διὰ τὴν παγίωσιν τοῦ νέου πολιτιστικοῦ καὶ κοινωνικοῦ καθαιστάτου, ἀπεδεικνύει ἡ συνηθὴς καὶ συστηματικὴ μέριμνα τὴν ἑσποῖαν λαμβάνει διὰ τὴν ἀνάπτυξιν τῆς.

Μία ἰδικὴ Ἐπιτροπὴ παρεκάλεσεν ἤδη πολλὰ ἐκπαιδευτικὰ νομοσχέδια καὶ γίνεται σκέψις περὶ ἐπιβολῆς νέας φορολογίας διὰ τὴν ἀξίωσιν νέων σχολικῶν κτιρίων. Θὰ σταλοῦν πολλοὶ Τοῦρκοι, τελεσίφοροι διδασκαλῶν, εἰς διαφόρους Ἑθνοπαθιακὰς χώρας πρὸς κατενομήσιν, πρόκειται δὲ νὰ μετακληθῶν εἰς Ἑθρόπας καὶ ἰδικοί, διὰ νὰ ἐφαρμόσουν τὰς πραγματοποιηθείσας προόδους τῆς ἐκπαιδευτικῆς εἰς τὰς μῆλλας προηγήμας χώρας.

Ἄφ' ἑτέρου, ὁ ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἐπαγγέλλει εἰς τὴν Ἀγγυραν ἀφοῦ περιόδωσεν ὅλην σχεδὸν τὴν ἡπειρωτικὴν Ἑθρόπην μελετῶν τὰς ἐκαὶ ἐκπαιδευτικὰς μεθόδους καὶ τὰς πορίσματα τῆς μελέτης του αὐτῆς πρόκειται νὰ ἐκθέσῃ κατ' αὐτὰς εἰς τὴν Ἐθνοσυλλέξιν, ἡ ὁποία φαίνεται δι' ἃν θὰ θεωρηθῇ τὸ πᾶρμα ἕναρῶν.

Εἰς τὴν Ἑλλάδα ἐν κατανοήτῃ ἀκόμη ὅσον ἔπραξε ἡ ἀνάγκη τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἀναδημιουργίας καὶ οἱ ἡ παιδαία εἰνε ἰσως τὸ μόνον κεφάλαιον τοῦ γενικοῦ πρὸςβολογισμοῦ, τὸ μὴ ἐπιδεικτικὸν εἰκονισμῶν.»

ΠΩΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΘΑ

Αἱ ἐκδηλώσεις τῆς ζωτικότητος μας πολλαπλασιάζονται, ἐκδηλοῦμεθα κατὰ τρόπον ἐξέχως ἐνθαρρυντικόν. Ὁ Σύλλογος Δημοδιδασκάλων Πειραιῶς, αἰρόμενος εἰς ἀνώτερον διανοητικὸν καὶ ἐπαγγελματικὸν ἐπίπεδον, ὁργανώνει δευρὰν διαλέξεων εἰς τὸ Δημοτικὸν θέατρον Πειραιῶς με θέμα εἰς οἷα πρέπει νὰ εἶναι ἡ Παιδεία μας γενικῶς καὶ εἰδικῶς τῆς πόλεως Πειραιῶς. Ἡ δευτέρα διάλεξις με ὄμιλησὴν τῶν κ. Δ. Γληνῶν, προσηνυομένη ὡς ἐκτάκτως ἐνδιαφέρονσα καὶ διαφωτιστικὴ, πρόκειται νὰ συγκεντρωθῇ ἰκανὸν τμήμα τῆς Κοινωνίας Πειραιῶς καὶ ὅλων τοὺς γονεῖς καὶ διανοουμένους, οἱ ὁποῖοι διαπιστώνουν ὀδύνην τὴν ἐκπαιδευτικὴν πραγματικότητα καὶ ἐπειτὰ τὰ ἀποτελέσματα τῆς νοσηρῆς Παιδείας, μετὴν ὁποῖαν ἐτροφοδοτήθησαν μέχρι σήμερον οἱ Ἕλληνας τοῦ 18ου καὶ 19ου αἰῶνος.

Ὑποχρεωμένοι νὰ ἐξάρωμεν τὰ εὐργετικὰ ἀποτελέσματα ποὺ θὰ ἐπακολουθήσομεν κατόπιν τῆς ζυμώσεως ταύτης καὶ κατόπιν τῆς δημιουργίας μιᾶς Κοινῆς γνώμης καλῶς διαφωτισμένης ἐπὶ τοῦ προβλήματος τῆς Νεοελληνικῆς Παιδείας, συγχάρομεν τὸν Σύλλογον Πειραιῶς διὰ τὴν ἐπιτυχῆ ἐμπνευσίν του καὶ εὐχόμεθα, ὅπως τὸ παράδειγμά του εὖμη μιμητὰς καὶ ἄλλους Συλλόγους, πρὸς γενικεύσιν τῆς εἰσφωτιστικῆς ἐκδηλώσεως ποὺ πρέπει νὰ ἐνεργηθῇ συστηματικῶς καὶ συνεύχως διὰ τὴν δημιουργίαν τῶν καταλλήλων διὰ τὴν ἐξυπηρέτησιν τοῦ ἔργου μας εὐνοϊκῶν ὁρῶν.

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΔΕΣΣΗΣ

Ἐπειτα ἀπὸ τρίμηνον ἀνακοπὴν τοῦ οὐσιαστικοῦ τοῦ ὁργανωτικοῦ ἔργου ὁ Σύλλογος Ἐδέσσης ἐπανερύσκει τὴν κανονικὴν τὸν τῶν, αἰσθάνεται εἰς τὴν περιόδον τῆς ὀμαλότητος καὶ τῆς ἡ-

ρεμίας, ἡ ὁποία εἶχε φυγαδευθῆ ἐπὶ ζήμια τῆς ὁργανωτικῆς τοῦ ἀποδόσεως.

Αἱ νέα ἀρχαιρεσία ἀποκαθίστασι τὰ πράγματα τοῦ Συλλόγου εἰς τὴν θέσιν των, διανοίγον δι' αὐτὸν νέαν ὁδὸν ὁρώσεως καὶ νέαν περίοδον δημιουργικῆς ἡμίλλης, ὑπὲρ τῆς ὁποίας πρέπει νὰ εὐχωνται ὅλοι οἱ συναδελφοὶ συνάδελφοι, ποὺ πιστεύουν εἰς τὴν ἔξιν τῆς ἀπροσώπου ιδέας τῆς Ὀργανώσεως καὶ τῶν ἠγίων ἐπαγγελματικῶν μας κατευθύνσεων.

Ἐξέχως τιμητικὴ διὰ τὰ μέλη τοῦ Συλλόγου ἡ στροφὴ, τὴν ὁποῖαν διέγραψαν διὰ τῆς τελευταίας χειρονομίας των, ἐγγυῖται τὴν ἀπόσκοπον περαιτέρω σταδιοδρομίαν του καὶ τὴν ἐπιτυχῆ συμβολὴν του εἰς τὸ ἔργον τῆς ὁργανώσεως, ποὺ ἠνωμένη καὶ ἀδιαίρετος, ζωντανῆ καὶ ἐνθουσιώδης καλεῖται νὰ διαδραματίσῃ τὸν ρόλον τῆς ἀναγενήσεως τῆς Δημοτ. Ἐκπαιδεύσεως καὶ τῆς δημιουργίας τύπων ἐκπαιδευτικῶν ἀναξίων τῆς σημερινῆς ἀποστολῆς των.

ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΟΥΜΕΝ

Μετὰ κατὰ πλῆξιν διεπιστώσαμεν ὅτ' ἡ Μερικὴ ὑπάλληλοι τῶν Ὑπουργείων, εἰς τοὺς ὁποίους καταφεύγομεν κατ' ἀνάγκην διὰ νὰ ζητήσωμεν πληροφωρίας σχετικῶς με διαφόρους δημοδιδασκάλους τῶν συναδελφῶν μας, μὲς ἔδωκαν ψευδεῖς πληροφορίες, εἰτε διότι ἐδαρύνοντο νὰ ἐρευνήσομεν εἰς τὸ γραφεῖόν των εἰτε διότι ἠδιαφόρουν περὶ τῶν συμπεριφορῶν τῶν δημοδιδασκάλων, ἀποδεικνύοντες, τοιούτοτρόπως, ὅτι ἐν ἔχουν συναϊσθῶσιν τῆς ἀποστολῆς των.

Τοὺς κυρίους τοούτους ἀποφεύγομεν ἐπὶ τοῦ παρόντος νὰ συγματοῖσωμεν δημοσίᾳ. Ἄς βεβαιωθῶν, ἐν τούτοις, ὅτι ἐν εἴθετα διαθετιμῶν ν' ἀνεχώρησιν ἐπὶ κολῶν τοιαυτῶν ὀδύλλας τοῦ δημοδιδασκάλου πρὸςβολογισμοῦ, οἱ ὁποῖοι προσβάλλουν διὰ τῆς διαγωγῆς των αὐτῆς τὴν τιμίαν θρησίαν τοῦ πραγματικοῦ δημοδοῦτοῦπαλλαικοῦ κόσμου τῆς χώρας.

Τοὺς προειδοποιούμεν.

ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Αἱ ἄδειαι εἰς τοὺς ἀνικροσώπους.—Ὁ κ. Ὑπουργὸς ἐδέχθη τὴν αἰτησίαν μας περὶ χορηγήσεως ἀδείας εἰς τοὺς ἀνικροσώπους τῆς ἐπικαιμένης Γενικῆς μας Συνελεύσεως καὶ ἀπέθυσσε σχετικὴν ἐγκύκλιον πρὸς τοὺς Ἐπιθεωρητὰς.

Τὸ ἔκτακτον Πανυπαλληλικὸν συνέδριον.—Διὰ τὴν 30ην τρέχ. μηνὸς συνεκλήθη ὑπὸ τῆς Συνομοσπονδίας ΔΥΕ. ἔκτακτον πανυπαλληλικὸν συνέδριον πρὸς διαρρῦθμισιν τῆς καταστάσεως, ἡ ὁποία διευρνώθη μετὰ τὰ τελευταία γνωστὰ γεγονότα.

Ἐσραὶ βιβλίων εἰς τὴν Ὀμοσπονδίαν.—Ἐπὶ τῇ ἀναγγελίᾳ τῆς ἰδρύσεως Βιβλιοθήκης τῆς Ὀμοσπονδίας, μὲς ἀπεστάλησαν παρὰ τὴν κἀτωθὶ ἐκδοτικὴν οἰκὴν Ἐσραὶ βιβλίων ὡς ἑξῆς: 1) Ἐκδοτικὸς οἶκος «Ἐστίας» Ἰ. Δ. Κολλέων 18 βιβλία ἄξιας 500 δραχμῶν. 2) Ἐκδοτικὸς οἶκος Ἀ. Ράλλη καὶ Σίας 50 βιβλία ἄξιας 1500 δραχμῶν. 3) Ἐκδοτικὸς οἶκος Δ. καὶ Π. Δημητράκου 62 βιβλία ἄξιας 1434 δραχμῶν.

Τὰ Μαρασιεῖα.—Τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον, ἐπιληθὲν τῶν προτάσεων τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου σχετικῶς μετὰ τοὺς συναδέλφους κ. κ. Δημητράκοι, Κάρμαν καὶ Γεννηματῶν, ἐνέκρινε τὴν πρότασιν του περὶ ἀκαλλαγῆς των ἀπὸ πάσης κατηγορίας καὶ ἡμέρωσεν ἐπὶ τῇ ἐπιτροπῇ περὶ μεταστάσεως των ἐπὶ τοῦ προτύπου.

ΕΠΙ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ Η ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

"Όπως κάθε άνθρωπος, η τεχνίτης εργαζόμενος αποβλέπει σε ώριμο σκοπό, έτσι και το σχολείο που έχει αναλάβει τη διαπαιδαγώγησιν και ανατροφή του παιδιού αποβλέπει να το κάμει ήθικοθρησκευτικό, και δια το παιδί να κάμει και την Κοινωνία, γιατί τα παιδιά τα σημερινά που φοιτούν στα σχολεία δεν είναι τίποτε άλλο παρά η αύριανή Κοινωνία.

"Αν δε λάβωμε υπ' όψει ότι από τα παιδιά που φοιτάνε στο δημοτικό σχολείο μόνον τα 10% στρέφονται προς ανώτερες σπουδές και άλλα επαγγέλματα, τα δε 90% επιβιβάζονται στην καλλιέργεια της γης, γίνε να ιδώμε αν το σχολείο πετυχαίνει στον παραπάνω σκοπό του, πρέπει να ερευνησώμεν τη σημερινή Κοινωνία.

Ίδωτε μιά κοινωνία είναι ήθικη και θρησκευτική; Ασφαλώς όταν δεν στερείται. Και δεν στερείται όταν εήμερη το άτομο και όταν εύτυχη ή οικόγενεια. Συμβαίνει το στο σημερινή 'Ελληνική κοινωνία; Ασφαλώς όχι. Μόνον αν αναλογισθώμεν ότι στη Μακεδονία κατά τον Εθρρωπαϊκό πόλεμο, έλοι οι 'Ελληνες στρατιώται και πολλοί αξιωματικοί ω; κύριον των έργων είχαν την κλεψιά, έχομεν ομαδικό παράδειγμα, παθολογικής πλέον καταστάσεως της κοινωνίας μας. Γιατί οι 'Εγγύζοι δε κλέβαν; Γιατί δεν σούψανε ποτέ να πάρουν από το δρόμο χαμένο ξένο πράμα; Γιατί είχαν. Γιατί τίποτε δεν τους έλειπε. Ένω οι 'Ελληνες ήτανε φτωχοί. Και είναι γνωστό ότι μέσα στη φτώχεια γενίεται η κλοπή, η ψευτομαρτυρία, η γκρίνια, το μίσος, η ασυνέπεια στις υποχρεώσεις, η επιβουλή κατά της ξένης ιδιοκτησίας, το δουλικό πρόνημα και τόσα άλλα κακά.

Είναι γνωστό ότι η 'Ελληνική κοινωνία δεν εήμερη, δεν είναι πτωχή, στερείται. Και γιά την κατάστασή της αυτή ίσως να φταίνε και άλλοι παράγοντες, άλλ' ασφαλώς περισσότερο φταίει το Δημοτικό σχολείο, γιατί τα 90% από τους τροφίμους του αποβιβάζονται χωρίς καμιά άλλη μεσολάβηση στην κοινωνία.

Και φταίει το Δημοτικό σχολείο, γιατί δεν βύψωσε την εργασία ψηλά, ούτε την έκαμε σύμβολο της ευδαιμονίας. Φταίει γιατί δεν εουνήθησε τον αύριανό πολίτη να εργάζεται, ούτε τον έφερε σε άμεση επαφή με την μητέρα γη. Δεν τον έφοδίασε με γνώσεις πρακτικές, ούτε με ιδέες προοδευτικές σχετιζόμενες με τη γεωργία. Δεν τον έκαμε να αγαπήη τα έργα που αποβλέπουν στην εκμετάλλευση της φύσης; αλλά το έναντιον τον κατάντησε να ζή φτωχά τον έκαμε να στερείται.

Η κατάσταση δε αυτή της κοινωνίας ή οποια την κυρία της αίτια την έχει στην επαγγελματική άμειβεια, προβάλλει και τα μεγαλύτερα έμπόδια στο σημερινό ανθρωπιστικό σκοπό του σχολείου, ή μάλλον ανατρέπει, δε, αποτέλεσμα με πολλούς κόπους κατώθωσε το στο.

Και τώρα ξεκινάει μοναχό του το έρώτημα αν μπορεί το σχολείο, που καθάινει τη μεγαλύτερη ζημιά, να αντιδράση στην κατάσταση αυτή την κοινωνική.

Και υπέρτατη υποχρέωση έχει, και μπορεί. Φιάνει να χτυπήση την αίτια

της κακοδαιμονίας στη ρίζα της. Δηλ. πρέπει να βοηθήση τον εξερχόμενο του σχολείου να εργάζεται μεθοδικότερα, προοδευτικότερα, και δια καλύτερας εργασίας εν γένει να αξιάνη σιγά σιγά την παραγωγή του. Γιατί, αν κάθε ανεπτυγμένος άνθρωπος είναι υποχρεωμένος να συμβουλευτή και να καθοδηγή άλλον ολιγώτερον ανεπτυγμένο, κατά μεγαλύτερο λόγο ο δημοδιδάσκαλος έχει περισσότερη υποχρέωση γιατί αυτός έρχεται σε συνάφεια με το γεωργό και τον κτηνοτρόφο, δηλ. με την τάξη εκείνη που παράγει το μεγαλύτερο μέρος του εθνικού πλούτου, και με τον σκοπό το κράτος θέτει σε κίνηση τις διάφορες λειτουργίες του, εκπαίδευση, δικαιοσύνη, ασφάλεια, συγκοινωνία κλπ.

Είναι δε καταλληλότεροι οι δημοδιδάσκαλοι να διαβάσουν γεωργικές γνώσεις, 1) διότι είναι μέγιστος ο αριθμός των, 2) διότι είναι διασπαρμένοι και εις τα μακρυνότερα χωρία και 3) διότι είναι οι μόνοι μορφωμένοι μεταξύ των αγροτών. Λόγω δε της μορφώσεως των εξασκούν μεγάλη έπιρροή στην αγροτική μέζα. Θέ είναι δε και πολύ πρόθυμοι, διότι είναι οι μόνοι κάρτεροι της δυστυχίας και της φτώχειας του γεωργού αφ' ενός, και της άγριας εκμετάλλευσής του τοκογλύφου αφ' ετέρου.

Απομένει επομένως να εξετασθή το πώς το σχολείο θα βοηθήση το μαθητή και το γεωργό να αξιάνη την παραγωγή του. Και αυτό είναι εύκολο. Φιάνει να σκεφτώμεν ότι ο μεγαλύτερος συντελεστής της μορφώσεως είναι το περιβάλλον. Φιάνει να δημιουργήσωμε στο μέν μαθητή περιβάλλον γεωργικό, στο δε σημερινό γεωργό παράδειγμα προς μίμηση.

Το στο δε θα κατορθωθή αν προσαρτηθή σε κάθε σχολείο η τάξη ύψαιθρου γεωργικής χώρας μια έκταση γης, ή οποια να καλλιεργηται από τους μαθητάς πειραματικώς με διάφορα είδη και σε ποσότητες μικρές, σιτηρών, όπριων, λαχανικών, ζωοτροφών δένδρων, άνθων, μετοξοσκώλητες κλπ. εως ως να γεννησωμε την αυτοαποκόλληση γιά το κάθε είδος και την καλλιέργειά του.

"Όαν δε οι μαθηταί καλλιεργούν τα διάφορα είδη του σχολικού κήπου, υπό την καθοδήγησιν του δασκάλου ή αναπύσσου συγχρόνως 1) την περιέργειαν, την παρατηρητικότητα και την κρίση, 2) θα μαρψώνουν πνευμα παραγωγικό και δημοσιογικό γιά τη γεωργικά ζητήματα και 3) θα παρασκευάζονται ικανώτατοι γιά το κύριο επαγγέλμα των το γεωργικό γιά το οποίο προορίζονται τα 90% και 4) από τα προϊόντα του σχολικού αυτού κήπου τα οποία θα πουλιώνται υπέρ του σχολικού ταμείου θα ικανοποιή το σχολείο πολλές του ανάγκης.

Ηε προβληθή ίσως το έρώτημα, ότι η μόρφωση αυτή άνήκει στα γιωργικά σχολεία. Να, αλλά είναι αδύνατο να μορφωθή ο γεωργικός λαός βλος δια των γεωργικών σχολείων, 1) ε ότι δεν είναι δυνατόν να ιδρωθούν παντού γεωργικά σχολεία, και δε' έλλειψη προσωπικού αλλά και δε' έλλειψη διδασκητρικών και άλλων χρειωδών και 2) διότι και αν το στο ήτανε κατορθωτό θα ήτανε αδύνατο να ποιήσουν όλα τα παιδιά τα εξερχόμενα από το δημοτικό σχολείο στο γεωργικό.

"Αν πάλι ή έγριση γεωργικών σχολείων περιοριζθή σε 200 ή 300 ή και 400 σε όλο το κράτος θα επιδράση πολύ

όλιγο και πολύ άργά. Η δε βελτίωση της παραγωγής θα είναι άσημαντη, είτε να μην είναι ίσχυή να μεταβίλη τη γεωργική κατάσταση του λαού, είτε να προλάβη τη φτώχεια του κόσμου ή οποια δεο πάει και αξιάνει.

Απομένει μόνον να εξετασθή, αν το σημερινό διδακτικό προσωπικό είναι ικανό να κατευθύη την προσπάθεια του σχολείου προς τον σκοπόν αυτόν. Κατά την αντίληψήν μου το μέν άρσενικό προσωπικό άδιστάκτως να, άρκει μόνον να έχη σχετική καθοδήγησιν από τους ειδικούς περί τη γεωργικά, το δε θηλυκό προσωπικό μόνον γιά την ανθοκομία μεταξοσκώληκτοτροφία κλπ.

Αμφιβάλλω μόνον αν άπαρκή έξειτηής φοίτηση.

"Όπως βλέπομε, το υπό συζήτηση θέμα είναι θεμελιώδες και ουσιωδέστατο. Καθόσον η αγροτική εκπαίδευση γεννημένη δικτη και εφαρμοζόμενη ως νόμος υπό του κράτους έχει να σημειώση όχι σταθμό σημαντικό στο σημερινό δημοτικό σχολείο, αλλά έχει να επιδράση βαθειά σ' αυτό το χαρακτηρισρα του άτόμου, και συνεπώς στην όλη κατάσταση του Έθνους, αναπλάττουσα εκ θεμελιών την 'Ελληνική Κοινωνία.

Αλιξ. Ύψηλάντης
Πρόεδρος Συλλόγου
Δημοδιδασκάλων Μεγαρέων
Μεγαρά 1 Απριλίου 1927.

ΤΟΥ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ Κου ΜΕΝΤΑΥΛΟΥ

Α. ΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΣ ΜΕ ΤΗΝ Μ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΝ

"Ο Επιθεωρητής των δημοτικών σχολείων Τρικιάλων και Μεταόρου κ. Σπ. Μένταυλος μίς απέστειλε μερικά άρθρα του, δια των οποίων — ως μίς γράφει — επιθυμεί να συμβάλη εις την επίτευχιν του έργου της επικειμένης Γενικής μας Συνελεύσεως.

Το «Δ. Βήμα» εύχαριστός προβαίνει εις την δημοσίευσιν των άρθρων τούτων, διότι πιστεύει, ότι τοιούτοτρόπος θα συντελέσθ, εν τινι μέτρω, εις τον καλλίτερον διαφωτισμόν του κλάδου επί των σοβαρώς άπασχολούτων όλους μας ζητημάτων.

Από τα θέματα της Ημερησίας Διατάξεως της Γ' Γενικής Συνελεύσεως της Όμοσπονδίας παραβίξως και εκ παραδρομής, ίσως, άπουσιάζει το θέμα του κανονισμού των σχέσεων μας προς την Μέσην Έκπαίδευσιν, χωρίς την ταχισταί ρύθμισιν των οποίων πάσα προσπάθειά μας προς ύψωσιν του λοιπού σχολείου είναι καταδικασμένη εις τών προτέρων εις την άποτυχίαν, διότι με την ύπαρχουσαν κατάστασιν ή Δημ. Έκπαίδευσίς έχει έκφύγει έντελώς το ύψηλο προρισμοδ της, καταβυθισα εις την θέσιν άπλης υπηρετρίας και μάστιχα κακής υπηρετρίας της Μ. Έκπαίδευσως.

Τό να γραφή εις το Σύνταγμα μόνον, ότι ή Δημ. Έκπαίδευσίς είναι έξαιτηής ή άκτακτης, δεν είναι λύσις διδουσα τελειώτικην μορφήν εις το ζήτημα, έφόσον τα 9)10 των δημοτικών σχολείων λειτουργούν με τέσσαρας τάξεις, οι δε άπόφοιτοι της σι' τάξεως των σχολείων των λειτουργούντων με έξ τάξεις άπορρίπκονται άθρόως από τα 'Ελληνικά σχολεία, διότι δεν έδιδάχθησαν τ' άνώμαλα ρήματα.

Τό ζήτημα λύεται με την δια ριζικών και συντόνων μέτρων ρόθμισιν της σχέσεως των σχολείων της Μέσης εκπαίδευσως προς τα δημ. σχολεία, ήτις παρὰ πάντων όμολογείται, ότι δεν δύναται να γίνη άλλως ή δια της καταργήσεως των έλληνικών σχολείων.

Ο κ. ύπουργός της Παιδείας και ο κ. γεν. γραμματέας, ως προερχόμενοι εκ των Νέων χωρών, είμαι βίβαιοι δι' πρόσκενται εις την ιδεάν της καταργήσεως των έλλην. σχολείων, την όποιαν όμως δέν άποφασίζουν, διότι φοβούνται, ως έγγραφή, αντίθρασιν εκ μέρους των βουλευτών των μερών, όπου λειτουργούν σήμερα ταύτα.

Εξέτασις εν τούτοις του ζήτηματος υπό την κατωτέρω εκτιθεμένη μορφήν, φρονώ, ότι θ' άρη και τούς τελευταίους διαταγμούς των κ. κ. προϊσταμένων της εκπαίδεσεως και ταχέως θά ίδωμεν τιθέμενον υπό την κρίσιν της Βουλής το σχετικόν νομοσχέδιον.

Όπου λειτουργούν γυμνάσια 4τάξια, νά γίνουν ταύτα 5τάξια από του έκομένου σχολ. έτους, κατοργουμένων των έν τή αύτη πόλει λειτουργούντων έλληνικων σχολείων.

Τούτου γινόμενου οι κατά το τρέχον έτος μαθηταί του έλλην. σχολείου, θά είσασθοον δι' εξέτασιν οι μόν της γ' τάξεως εις την β' τάξιν του 5τάξιου γυμνασίου, οι δέ της β' τάξεως θ' αποτελέσουν την α' τάξιν τούτου. Οι της α' τάξεως του έλλην. σχολείου μαθηταί θ' αποτελέσουν την γ' τάξιν του η των έν τή πόλει λειτοργούντων δημοτικ. σχολείων, άτινα σχηματίζοντα την ε' τάξιν εκ των μαθητών της δ' τάξεως θά λειτουργήσουν κανονικώς με 2ξ τάξεις.

Τό αυτό θά γίνη και όπου λειτουργούν μόνον έλλην. σχολεία, άτινα όμως νά μή καταργηθοον άφ' όσον έχουν τουλάχιστον 30 μαθητάς, αλλά με τό αυτό προσωπικόν νά προαχθοον εις ημιγυμνάσια, κατά τά έν ταίς νέαις χώραις κρατούντα, αλλά με δύο μόνον τάξεις περικοπημένης συνάμα και μίας τάξεως εκ των γυμνασίων και ημιγυμνασίων των νέων χωρών, εις τρόπον όστις, όπου λειτουργούν ήδη έλλην. σχολεία η 3τάξια ημιγυμνάσια, νά μείνουν ημιγυμνάσια με δύο τάξεις, άτινα διά καταλλήλου συμπληρώσεως του προγράμματός των δύνανται νά μετασχηματισθοον εις πρακτικώς σχολάς.

Διά της ως άνω διαρρυθμίσεως της λειτουργίας των σχολείων άπειρα θέλωσι προκύψει άγαθά, ου μόνον διά την εκπαίδευσιν, αλλά και διά την κρατικήν οικονομίαν και δή:

- 1) Θά γίνη όμοιομορφος ή έκπαδευσις του Κράτους;
- 2) Θ' αύξηθῃ κατά δύο έτη, άνευ ουδεμιάς προσθήτου ζαπάνης, ή εκπαίδευσις μεγάλου άριθμού κωμοπόλεων και χωρίων, όπου λειτουργούν ήδη τά έλληνικά σχολεία;
- 3) Θά λειτουργήσουν με πλήρες προσωπικόν πάντα τά γυμνάσια και ημιγυμνάσια, διότι εκ της συγχυνεύσεως των σχολείων θέλει προκύψει οικονομία μεγάλου άριθμού λειτουργών της μέσης εκπαίδεσεως;
- 4) Θά λάβη την άρμόζουσαν θέσιν πλέον έν τή κοινωνία τό δημοτικόν σχολείον, τό όποιον θά δύναται νά διδῃ εις τούς τρεψίμους του μίαν εκπαίδευσιν ήγγεμένην εις ώρισμένον πέρας και στηριζομένην επί της επιστημονικής άληθείας.
- 5) Θά προκύψη οικονομία εκ της λύσεως της μισθώσεως πολλών διδασκάλων των έλλην. σχολείων, πιθανώς δέ θα προέλθῃ και οικονομία εκ τῆς διαφορῆς μισθοῦ δημοδιδασκάλων και καθηγητῶν, διότι α' μεταθεθῇ εἰς Αθηνῶν λ. χ. εις καθηγητῆς ως υπεράριθμος και π. ραστή ανάγκη, διότι α' μαθηταί του έλληνικοῦ σχολείου θά φοιτήσουν εις τό έλληνικόν σχολείον, νά διορισθῇ εις δημοδιδασκαλός—πράγμα τό όποιον δέν υποθέτω ότι

Ο ΕΡΑΝΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΜΑΣ

- 1) Λοιζ. Συμβουλίου Αδακαλικῆς Όμοσπονδίας (α'. προσηγορία) Ισζ. 200.—
- 2) Οι έν τῷ Παν. πιστημίῳ μετεκπαιδευόμενοι δημοδιδάσκαλοι (α'. προσηγορία) Ισζ. 600.—
- 3) Σύλλογος Μεγαλοπόλεως (α'. προσηγορία) Ισζ. 200.—

θά συμβῇ, διότι οι άνώτεροι τάξεις των δημοτ. σχολείων Αθηνῶν, Πειραιῶς και άλλων των μεγάλων πόλεων της Ελλάδος λειτουργούν με ήλαττωμένον άριθμὸν μαθητῶν—ή διαφορά μεσοδοσίας δημοδιδασκάλου και καθηγητοῦ θά άπορμείνη εις όφελος του δημοσίου ταμείου.

Μετά τά άνωτέρω άκρίμειν μία μόνον άπορία: Τό προσωπικόν των έλληνικων σχολείων θά δυνηθῇ νά διδάξῃ μαθήματα γυμνασίου; Απαντά: ναι, διότι πάντες σχεδόν οι διδάσκοντες σήμερα εις τό έλληνικόν σχολεία είναι πτυχισχοι του Πανεπιστημίου, άλλα και όπου υπάρχουν μόνον άπόφοιτοι γυμνασίων έλληνοδιδάσκαλοι, πόλιν ή έργασία θά γίνεται κανονικῶς. Εις βιβλιώσιον τούτου θέτω όπ' όσιν του κ. ύπουργοῦ τό γνωστά αἰτῶ ημιγυμνάσια Νιγρίτης και Σιδηροκάστρου, τό όποια λειτουργοῦντα με έλληνοδιδασκάλους, έδωκαν πάντιο ε άριστα κατηρητισμένους μαθητάς.

Τό ως άνω εκτιθέμενον ζήτημα φρονώ, ότι πρέπει νά τεθῇ υπό τῆς κρίσιν της γενικής συναλεύσεως, όπου εξουσιάζόμενον έν ταίς λεπτομερείαις του, (άριθμὸν μαθητῶν, άριθμὸν έλλην. σχολείων, καθηγητῶν, δασκάλων, κ.τ.λ.), τῆς όποιας, ως εδρισκόμενος μακρῶν του κέντρου, δέν δύναμαι νά έχω όπ' όσιν μου, νά διατυκωθῇ εις ψήφισμα, τό όποιον νά τεθῇ όπ' όσιν της κυβερνήσεως, διότι, ως και έν τῇ άρχῇ της παρουσίας μου διέλαθον, άν τό ζήτημα τούτο δέν τακτοποιηθῇ άκαθ' δια παντός, θά μείνωμεν με την άετη φρίτησιν εις τό δημοτ. σχολείον, πάντα δέ προσέθετα προς άνύψωσιν του λαϊκοῦ σχολείου θ' άπορμείνη άκαρκῶς.

Ο δημοδιδάσκαλος θά κατανήτη άπλοῦς γραμματοκάπηλος, διότι τό βραχὺ διάστημα, καθ' ό θά έχω εις χείρας του τούς μαθητάς δέν θά τῷ διδῇ τὸν καιρὸν νά επιδείξῃ τούς καρπούς της εργασίας του, οἷτινες είναι τό μόνον μίσον διά νά σταθῇ ἡγεῶς και ν' ανέλθῃ κοινωνικῶς: οὔτως.

Σ. Μένταυλος

Επίθρομ. Τρικυκλων—Μετσόδου

ΣΚΕΨΕΙΣ

Στή σειρά ή εργατιά άνδρες και γυναίκες; έκαθον τ' άμπέλι. Από τό βράχο ψηλά, πού καθόμουνα, έβλεπα τίς ρυθμικές κινήσεις του κ' άκουγα τίς εἰστέρες φωνές των γυναικῶν, πού τραγουδοῦσαν.

Ποιῶ όμως περνώντας την οδόν Έρμου δέν άκουσα νά τραγουδοῦν τά κορίτσια, πού είναι κλεισμένα στα ξεροστάσια της γυναικείας ματαιοδοξίας.

Στ' άμπέλι είναι ή ελευθερία και τό τραγοῦδι, στα ξεροστάσια ή σκληριά και ή θλίψη.

Π. Α. Παναγόπουλος

ΜΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΚΟΝΙΤΣΗΣ

Ο Σύλλογος Κονίτισης άπέστειλε προς τούς Βουλευτάς Ίππειρου την κάτωθι επιστολήν, την όποιαν δημοσιεύομεν, άφ' άνής μόν, διά νά εξάρωμεν την ένέργειαν αύτην και άφ' έτέρου, διά νά χρητισμούσῃ οἷση ως παράδειγμα προς μίμνησιν προς όλους εκείνους, οι όποιοι έχουν συναίσθησιν της δυναμείας, την όποιαν διαθέτει ο οργανωμένος κλάδος μας.

Φίλε κ. Βουλευτά,

Δέν είναι ή παρούσα άποτίλεσμα άτομικής διαθέσεως της στιγμῆς. Δέν είναι όποσῶλη συμπερονολογική. Δέν προέρχεται εξ όπολογισμών μικροπρεπῶν. Ζῶς άπευθόνομαι και σα, τείνω χείρα καλλιτέρας γνωριμίας εκ μέρους δεκάδων συνάδελφων πού άποτελοῦν τούς διδασκάλους της περιφερείας και των όποιων τῆς άπόψεως διαρηνεῦσά έδω. Αἱ δέ άποψεις οὔται δέν είναι άπόψεεις όλίγων μόνον δεκάδων Έλλήνων πολιτῶν συμπατριωτῶν σας. Είναι άπόψεεις όλων των ανθρώπων του τόπου και συνδόνονται με τό καλῶς νοούμενον συμφέρον των μεθ' οι' συνυπάρχουμεν λαϊκῶν μαζῶν. Αἱ διεκδικήσεις μας είναι άκαίτητες κοινή της όλότητος όσον εδρισκοῦνται έδῶ και σα; παρακολουθοῦν άνήσυχα, άφρο, άλλους οι μόν, άλλους οι δέ, σα; περιέβαλον διά της έμπιστοσύνης των, ναι μὲν εκτιμῶντες την ιδεολογίαν σας και την οἰότητά σας την άτομικήν, άλλα κυρίως προσδοκῶντες την εξυπηρέτησιν των συμφερόντων των, άτινα άποτελοῦσι μέρος και άντανάκλασιν των γενικῶν, και εἰς τοίμοι νά κρίνωσι έκαστον κατά τά έργα του.

Είναι δέ ή άκαίτητες βίβλων μας, μία παραλληλῶς προς τῆς λοιπῆς ή πρώτη και κυρία, νά άκούσωμεν (και θά παρακολουθησωμεν ιδιαίτέρως τούτοι) σθεναράν την φωνήν σας και νά ίδωμεν εξαίρετικόν τό ένδιαφέρον σας διά την εκπαίδευσιν του λαοῦ. Ζητεῖ ή κοινωνία την μόρφωσιν της διά την όποιαν ο ψῆ και προς τόν σκοπόν τούτον αξιώνει την έξυψωσιν του διδασκάλου άπόλυτον, όπερανον των μεγαλοσχήμων των έχόντων τῆς κομπῶδεις των άποστολάς, διότι τόν θέλει πρώτον όλων, άφρο άποτελεῖ τόν Έθνικόν στυλαβάτην και κοινωνικόν αναμορφωτήν!

Δέν άνοίγει συζήτησιν επί του παρόντος οὔτε διά την εἰλίαν του οὔτε διά την μόρφωσιν του, άφρο ή ήίτικα) εκή των άνύψωσις θά άποτελέσῃ τό προηγούμενον όλων. Ηλικῶς άξίει ο φορολογούμενος λαός νά του διαλυθῇ ή όποψία ότι εἰσθε οι κακοί του θαύματος και φροντίζετε νά τόν κρατήτε εις άπόστασιν, άποβιζόντες την μόρφωσιν και άνάπτειν του! Και θά του διαλυθῇ όταν εἶθῃ έκθυμον την Ίμετέραν όποστήριξιν των διδασκάλων των παιδιῶν του και σοδράν την προσοχήν σας διά τά χαλκῆτα και τούς έργάτας των λαϊκῶν μαζῶν. Αναλογίζεσθε δέ πόσην σημασίαν έχει διά την κοινωνίαν ή τοιαύτη ή τοιαύτη όπόστασις εἰς τό κόσμον οἷος ο δημοδιδασκαλικός. Τόσον διά Λαϊκόν, όσον και διά τό Έθνικόν και τό πολιτικόν και τό οικονομικόν και έν γένει διά την πρόδον και την άκμήν εἰς τό τόπου.

Γνωρίζετε πόσον εις μίαν Κοινότητα ή εις ένα περιέβαλλον οι διδάσκαλοι δέν είναι αὐθόπαρτοι και μόνοι. Από του στόματός των κρῖνεται ή ήλίησις όλων κλήρων έμάδων και κοινωνιῶν! Εἰς τὰ νεύματά των όπείκουν και εὐθὺν λόγον της άπογονότητος των μερών οι πληθῆδες των χωρικῶν του λαοῦ. Από την ψυχι-

κίτητά των εξερτάται ή διάπλασις των μικρών, υπό την επίβρασιν της ψυχροσυνθέσεως των διατελεί ή ψυχολογία των μαζών. Θίσις και έπιρροή των είναι εξαιρετικά.

Δίν αναφέρονται ταύτα με πρόθεσιν εκδαστικήν. Διαπιστώνομεν έν γεγονός ποδ τυγχάνει γνωστόν. Έν ή εργασία των διδασκάλων μένει άναποτελέσματος και άφανής είναι διότι αί έκάστοτε δράσεις των είναι δεσμευμέναί ώς πρός την κοινωνίαν έπιστημονικώς και όλικώς, άκατέθυντοι ώς πρός την πολιτείαν και άλληλοεξουδετερωτικίαν.

Και δι' αυτό ζητούμεν την συμβολήν σας ήτε ή λοιπή εκπαιδευσις να άποκτήσῃ ζωήν, ένα ζωογονήσῃ τον λαόν. Και δι' αυτό επικαλούμεθα την β. ήθειάν σας ήτε να δοθῇ εις τον δημοδιδάσκαλον άνεξαρτησία όλική και έλευθερία έπιστημονική.

Η δργάνωσίς μας, ή Διδασκαλική Όμοσπονδία, είναι ό θεματοφύλις ό φραγός και διαερμητευτής των άπέφών μας των άπαγγελματικών. Είναι ή μόνη δυναμένη να έχῃ και έχουσα έγκυρον γνώμην επί των εκπαιδευτικών του λαϊκού σχολείου ζητημάτων. Έξ αυτής δύνασθε να άρρήσθε κάταν πληροφωτισμένην. Αύτη δύναται να διαφωτίσῃ επί ζητημάτων τά όποια μερικολ τεχνήντες άμφανίζουν ό πέρ ένφ είναι όλέθρια διά την εκπαιδευσιν. Δίδει δυστυχώς ζέν έλειψε και έδω ή αντίδρασις διά μίαν άναγέννησιν και άνακαίνισιν του σχολείου του λαϊκού. Έξίως παρακαλούμεν διά την διατήρησιν του νόν Έκπαιδευτικόν Συμβουλίου, ώς άποτελοθόντος μίαν καλήν έγγύησιν διά την καλήν ύπαρξιν του λαϊκού σχολείου και τονίζομεν ότι ή μεταρρύθμισις άποτελεί δι' αυτό την βίαν. Με ήταιρήσαν εδχαριστήσιν θά σάς έδλέκομεν μεταξί των συνδρομητών του όργάνου μας του δημοσιογραφικού «Διδ. Βήμα» Δελτηγίωργη 27 Αθήνα.

Μετά φιλικωτάτων χαριετισμών.
Έντελή του Διευκ. Συμβουλίου
Γ. Πριμικήρης

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ ΕΙΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΝ ΓΟΥΡΤΥΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΓΑΛΟΠΟΛΕΩΣ

Διδασκαλικόν Συνέδριον
Μεγαλοπόλεως

Την 27ην Μαρτίου ήμεραν Κυριακήν ήρχισεν έν Μεγαλοπόλει τάς εργασίας αυτού του Διδασκαλικόν Συνέδριον, εις τό όποιον συμμετέσχον 78 δημοδιδάσκαλοι και διδασκάλοισι ται του όπολου οι εργασιαι διήρκεσαν μέχρι της 31ης ίδιου μηνός ήτοι επί 5 ήμέρας με άδιάκοπον εργασίαν όκτώωρον ήμερησίως, χωρίς κατέν ή άπουσίαν.

Η κοινωνία Μεγαλοπόλεως σύστασμος και μετά μεγίστου ένδιαφέροντος και ένθουσιασμού παρακολούθησε τάς εργασίας του άλληγομίστου τούτου συνεδριου, κατά τό όποιον άνυψώθη εις την συνείδησιν πάντων ό δημοδιδασκαλικός κόσμος.

Ο Έπιθεωρητής κ. Π. Στεφανάνος δι' έμπιστευμένων λόγων έκίνησε την έναρξιν του συνεδριου τονίους, ότι ή άκμή και τό μεγαλείον ένός έθνους έξαρτάται εκ της Λοικης Έκπαιδευσεως, ύπό της όποιας μεγάλας καταβάλλει προσπαθειαι τό Κράτος. Όμιλει περί των παραγόντων της άγωγής, συνιστά επί τη εύκαιρία της παρουσίας άλληρου σχεδόν της κοινωνίας Μεγαλοπόλεως την ίδρυσιν ουλόγων συνεργασίας όκου και σχολείου πρός προστάσιν του παιδός, εξαίρει τό δύσκολον έργον του διδασκάλου και εισερχόμενος εις τό πρόγραμμα των εργασιών του συνεδριου χαίρειται τάς

συναδέφους, εύχαριστεί τό κοινόν και τάς δημοσίας άρχάς και κηρύσσει την έναρξιν των εργασιών αυτού.

Την ήμεραν της έναρξεως έλάμπρυνεν ό έορτασμός της Έθνικής ές της της 25 Μαρτίου, όστις ειχεν άναβληθῇ λογω της κακοκαιρίας.

Τά σχολεία άρρέων και θηλέων έξετέλεσαν γυμναστικάς έπιδείξεις, έφαλλον ήματα ρυθμικά έν κινήσει, άπήγγειλαν ποιήματα άάι έχόρευσαν έθνικούς χορούς.

Τό συνέδριον Μεγαλοπόλεως δέν ήτο από τά συνήθη, διότι έκτός των διδασκαλιών συνεζητήθησαν μετά έπιστημονικής έμβριθείας και λίαν έπικαίρως τά θέματα 1) ή διδασκαλία των φυσιογνωστικών μαθημάτων κατά βιοικιάς κοινότητας παρά του κ. Χρ. Κουνοπούλου, 2) Τέτα παρατόν κ. Κ. Πακαϊώάνου, 3) ή διδασκαλία της Λογιστικής, Αριθμητικής παρά του κ. Γ. Αποστολοπούλου, 4) Υγιεινή και Έκπαιδευσις παρά του κ. Έπιθεωρητού, 5) καθήκοντα πρασίης έορτής, ίορτής των πτηνών, σχολικά θεατρίδια και άλλα. Έβόθη δέ και νέα κατεύθυνσις εις τό σχολεία των θηλέων, ήγοράσθη υπό του σχολείου θηλέων Μεγαλοπόλεως ριπτομηχανή και έγένετο έποικιτή διδασκαλία ένώπιον διδασκαλιών και μαθητιών άναπτυχθέντος του ζητήματος της ραπτικής, ώ άποτελοθόντος μέρους της πρακτικής οικου κομικής.

Τά άποτελέσματα του συνεδριου είναι άνώτερα πάσης περιγραφής και από πάσης άπόητος λαμπρά, τεθέντος ένός επί πλέον λίθου εις τό μεγαλοπρεπέ; οικοδόμημα του λαϊκού σχολείου. Πιάς, όστις ήκολούθησε τάς εργασίας του συνεδριου τούτου, ένόμιζεν ότι εύλόγεται εις άνωτερον έπιστημονικόν εργατήριον ή Παιδαγωγικόν Ακαδημίαν. Η τάξις, τό έπιστημονικόν πνεύμα και ή ζωηρά συμμετοχή πάντων των συναδέλφων τιμά αυτούς ώς και τον προϊστάμενον αυτών, όστις διά πολλαπλήν ήδη φοράν άπέδειξεν, ότι όχι μόνον έπ ξίως προϊσταται εκπαιδευτικής περιφερείας, άλλα και ότι κέ κηται τό προσάτων και γενικώτερον να ώφελήσῃ την εκπαιδευσιν.

Τών γενομένων συζητήσεων έκρατήθησαν πρακτικά, άκωνισθησαν τά θέματα του προσεχούς Περιφερειακού διδασκαλικού συνεδριου και έληφθησαν ώρισμένα άποφάσεις, αί όποιαι θά ύποβληθώσιν έν καιρῷ άρμόδιως.

Μεγαλόπολις 2-4-1927.

Κωνστ. Παπαϊωάννου

ΣΚΙΤΣΟ

Είναι έπιθεωρητής στά δημοτικά σχολεία Χαλκιδικής. Όταν τον πρωτοειδής — είναι κάπως βαρύ; και λιγομίλητος — θά σού καθίση κάποια άνησυχία στη ψυχή. Ρωμπερί βλέπετε είμασθε και δε θέλομε βαρύ προϊστάμενο. Αν μπεις στο γραφείο του νομίζεις, πώς κάποια ύπερκόσμία δύναμη σε σφενδόνισε από τη χώρα της πορτοκαλιάς σε κάποια κομύπολη της Πημερνανίας με τό μολυβέτης όρίζοι τα. Τάξις, σοβαρότητα και ήλεκτρική ταχύτητα στη δουλειά. Στην έπιθεώρησή του προτιμῇ να είναι τραχύς στο διάλογο — πολλές φορές ίσως ύπερβολικά — παρά ν' άφίγη τη μόρφωση των παιδιών κρεμασμένη στην ελαστικότητα της συνείδησης του καθένα μας. Δέν πιστευο νάχη στο λεξιλόγιό του γραμμένη τη λέξη «ρουσφέτι». Όταν πρόκειται για ζήτημα του ένδιαφέρει την ύπηρεσία του, παίρνει δραστηριότητα άτμομηχανής. Στην έποχή του κτίσθηκαν σχολεία τέτοια που θά τά ζήλευεν ίσως ή Εθρώπη — στην Ίερισό, στη Λισρίχοβα, στη Γαλάτιστα, στο Άγιον Νικόλα, στη Βάλα, στην Παρταργιά, στη Πλανά. Είναι τούτο τυχαίο; Ίσως, έγω όμως θά ηυχόμουνα να ειχε μιά φάλαγγα τέτοιων ύπαλλήλων ή πατρίδα μας.

Αθήνας

ΑΠΟ ΤΗΝ ΖΩΗΝ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΝΑΥΠΑΚΤΙΩΝ

Αριθ. 79.

Πρακτικόν

της Γεν. Συνελεύσεως του Συλλόγου των Ναυπακτιών Δημοδιδασκάλων.

Έν Ναυπάκτῳ η 5η του μηνός Μαρτίου, ήμεραν Σάββατον και ώραν ήην μ.μ. συνελεύθη ό Σύλλογος εις Γενικήν Συνέλευσιν, τη προσκλήσει του Προέδρου αυτού και λαβών ύπ' όψιν την ήμερησίαν διάταξιν της Θ. Γενικής Συνελεύσεως της Όμοσπονδίας και μετ' έπισταμένην συζήτησιν, άφού έλαβεν ύπ' όψιν και την γνώμη των τμημάτων του Συλλόγου του

Αποφαιίνεται

Όπως, συζητούμενα υπό της Θ. Γενικής Συνελεύσεως και έγκρινόμενα, άποκρυσταλλώσιν εις άποφάσεις

1ον) Τροποποιήσις του ΝΔ της 26 Απριλίου 1926,

α) Η του Εισηγητού θέσις να μη είναι όργανική.

β) Οι μετεκπαιδευόμενοι να προάγονται, όπως και οι λοιποί.

γ) Οι πλησιάζοντες πρός την σύνταξιν και πρὸ του τελευταίου έτους αφοδιστικώς να προάγονται εις τον άμέσως άνωτερον βαθμόν.

Αι έκθέσεις των Έπιθεωρητών να κοινοποιώνται πρὸς τους ένδιαφερομένους 10 ήμέρας πρὸ της εισαγωγής αυτών εις τό Έποικτικόν Συμβούλιον με τό δικαίωμα της τε άνακοπής ένόπιον του Έποικτικου Συμβουλίου και της Έφέσεως ένόπιον του Έκπαιδευτικού Συμβουλίου.

2ον) Συγχρονισμός Λαϊκού σχολείου με την κοινωνικήν εξέλιξιν (προγράμματα, κατεύθυνσις σχολείου κλπ.).

3ον) Άναρμη συντάξεως εις τους διδασκάλους μέν, τό πολύ εις τό 30όν έτος της ύπηρεσίας των, εις δε τάς διδασκαλίσσας μετό 15ίαν άνάλογος.

4ον) Έξαιτής φοιτήσης ύποχρεωτική μόνον από Διτάξια και άνω και κατάργησις των Έλληνικών Σχολείων.

5ον) Άπαλλαγῃ της διγλωσσίας εις την Ε' και ΣΤ' τάξιν, ένθα ό διδασκαλος καρίσταται διηρόσπως εις τους μαθητάς του και έστιν, ότε συλλαμβάσται άντιφάσκων.

6ον) Εισαγωγή περιληπτικῶν βοηθητικῶν βιβλίων εις πληρη μονοτάξια.

7ον) Υποχρεωτική συμμετοχή μελών εις Όμοσπονδίαν και Διδασκαλικόν Βήμα, τά δά μη μέλη να μη έχουσι δικαίωμα ψήφου εις την εκλεγῃν οίειτών μελών του Έκπαιδευτικού και του Έποικτικού.

8ον) Εις δύο οσλίδια του Διδασκαλ. Βήματος να γραφώνται Παιδαγωγικά και Υποδειγματικά διδασκαλία της συγχρονισμένης Παιδαγωγικής, υπό δύο δημοδιδασκάλους, γνωρίζοντες και ξένας γλώσσας και έλλεγομένων υπό της Γενικής Συνελεύσεως και άμειβομένων ύπ' αυτής, αθρονομένης, ένάνάγκη, και της έπηρεας εισφοράς των μελών της.

9ον) Άπαλλαγῃ των διδασκάλων από ξένας ύπηρεσίας, ατινες τελείως έχουσι άπορροφήσι τους πλείστους και του όπολου δικαιώματος, αί διάφοροι άρχαι, ποιούνται κατάχρησιν.

10ον) Αι μνηύσεις των άτάκτως ή μηδόλως φοιτώντων μαθητών να γίνονται επί τη βάσει καιαλόγου, άποστειλλόμενου υπό του Διευθυντού εις τον Έπιθεωρητήν της περιφερείας κλπ., ό δε κατάλογος εύτος να θεωρηται ως ένορκος κατάθεσις του διδασκάλου (Διακική ύπηρεσία κλπ.).

11ον) Όπως εις τό πολυτάξια ούτω και τό μονοτάξια να γίνηται διακοπή τό Σάββατον μ.μ.

12ον) Τό Αναγωγιστικόν της Α' τάξεως (Άον και Βον μέρος, να συγχωνεσθῃ εις έν βιβλίον.

13ον) Η ήθική και όλική ύποστηρίξις των Έπιθεωρητών, έπαναφορά των καταργηθέντων έκδομητών ένοικιου και Γραφικῶν, ως και του κλητήρος του γραφείου.

14ον) Συμμετοχή διδασκάλων εις Έπο-

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ,
ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ἐκδίδεται κατὰ Κυριακὴν

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ,
(TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe officiel de la Fédération
d'Enseignement de Grèce
Bureaux: 27a, rue Dellégorgi, Athènes

Abonnement: 65 Drach.

Συνδρομὴ ἑτησίᾳ 40
διὰ τὸ ἔξωτερον = 65

Ἐπιστολαὶ καὶ ἐμβάσματα πρὸς:
Διδασκαλικὸν Βῆμα,
Δελφινώρη, 27α Ἀθήνας

Ἄγγελοι—Καταχωρήσις 5 δρ. 6 στίχος

πτικά Συμβούλια, ἐκλεγομένων ὑπὸ τῶν συλλόγων ἐκάστης Ἐκπαίδευ. Περιφέρειας.

15ον) Ἀποκρούει τὴν σύμπυξιν συλλόγων κατὰ τάξεις διδασκάλων καὶ τὴν δυνάμει τυπικῶν προσόντων ζητούμενην προνομιακὴν θέσιν εἰς βόρξος τῶν λοιπῶν τάξεων, πλὴν τῆς μεμαρτυρημένης τοιαύτης.

16ον) Τὰς θέσεις τῶν ἀρρένων νὰ καταλαμβάνουν ἀρρενες διδάσκαλοι αὐτοδικαίως καὶ ἐν ἑλλείψει τούτων διδασκάλισσαι, παρουσιαζομένου δὲ ἄρρενος, νὰ μετατίθενται εἰς ἄλλην θέσιν.

17ον) Ἐξουσιοδοτεῖ ἐν λευκῷ τὸν ἀντιπρόσωπον, τὸν ἀποσταλλόμενον εἰς τὴν Ἐ. Γενικὴν Συνέλευσιν, ν' ἀποφασίσῃ διὰ τὰ μὴ προβλεπόμενα ὑπὸ τοῦ παρόντος.

Ἐν Ναυπάκτῳ τῆ 28 Μαρτίου 1927.

Ἀκριβὲς ἀντίγραφον.
Ὁ Πρόεδρος τῶν Ναυπακτιῶν δημοδιδασκάλων
Γ. Κοτίνης

Ἦ Γραμματεὺς
Ἐλένη Κ. Παπανοικίδου

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

Σύγκλησις ἐκτάκτου Συνελεύσεως
Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι,

Ἐπειδὴ μέλη τινος τοῦ Συνδέσμου μας, ἐκ παρεξηγήσεως τοῦ πνεύματος τῆς διεξαχθείσης συζητήσεως κατὰ τὴν Γεν. Συνέλευσιν τῆς 26ης Μαρτίου ἐ.ε., καθ' ἣν συζητήθη ἡ ἡμερησία διάταξις τῆς 9ης Γεν. Συνελ. τῆς Ὁμοσπονδίας, ἵσως δὲ καὶ τῶν ληφθεισῶν κατὰ ταύτην ἀποφάσεων, προήλθον εἰς σκέψεις καὶ κατέληξαν εἰς ἀποφάσεις καὶ ἐνεργείας, ἀντικειμένης εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τῆς ἀλληλεγγύης, ἣτις εἶναι πρῶτος καὶ κύριος σκοπὸς τοῦ Συνδέσμου μας, ἐνεργείας ἀποστολικῆς καὶ διχαστικῆς τοῦ Συνδέσμου, ὡς σημερινῶν εἰς αἰτιολογίας ἀνυποστάτους, ὡς καὶ ἐκ τῶν ἐπισήμων πρακτικῶν τῆς Συνελεύσεως διαφαίνεται, αἰτιολογίας, ἃς οὐδὲ αὐτὴ ἡ Συνέλευσις παρεδέχθη ἢ καὶ ἐπειδὴ, ὅματα τῆς αὐτῆς παρεξηγήσεως, ὑπέβαλον παραίτησιν ἀπὸ τῆς Διοικήσεως τοῦ Συνδέσμου οἱ κ.κ. Βουτινῆς Π., Πετούσης Γ. καὶ Φωτεινῆς Γ. καὶ ἐπειδὴ ὑπάρχει ἀκόμα καιρὸς πρὸς ἄρην πάσης παρεξηγήσεως, διὰ ταῦτα καλούμεν εἰς Ἐκτακτὸν Γεν. Συνέλευσιν πάντα τὰ μέλη τοῦ Συνδέσμου κατὰ τὴν 21 Ἀπριλίου ἐ.ε. ἡμέραν Πέμπτην καὶ ὥραν 9 π.μ. ἐν Ἀργοστολίῳ καὶ ἐν τῷ Β'. Δημοτ. σχολεῖο τῶν ἀρρένων, ὅπως συσχεθῶμεν ἐπὶ πᾶσι κατὰ τὰς θέσεων.

1) Ἄραξ δημιουργηθείσης παρεξηγήσεως.
2) Τροποποιήσις ἐρθρον τιῶν τοῦ Καταστατικῆς (6, 7, 10 καὶ 11).
3) Συμπληρωματικαὶ ἀρχαιρεσίαι Διοικητ. Συμβουλίου.
4) Καθορισμὸς περαιτέρω στάσεως καὶ πορείας τοῦ Συνδέσμου ἐπὶ ἐνδεχομένου συνηρισμοῦ ἐμφανισθεῖσων ἀποσχιστικῶν καὶ διχαστικῶν διαθέσεων.

Ἀγαπήται συνάδελφοι,
Φρονούντες, ὅτι ἡ καλὴ πίστις καὶ ἡ νηφαλιὰ σέβησις οὐδένα συνάδελφον ἀπέλιπον καὶ οὐκ ὑπάρχει καιρὸς καὶ ἔδαφος συνεννοήσεως πρὸς ἄρην πάσης τυχόν ὑπαρχούσης;

παρεξηγήσεως, ὡς καὶ οἱ ἑξαιρητικῶν κρισιμῶν αὐτῆς καμπῆ ἐν τῇ σταδιοδρομίᾳ τοῦ Συνδέσμου οὐδὲν ἕτερον πλὴν τῆς ζωτικότητος καὶ τοῦ πλήρους ἐνδιαφέροντος δηλοῖ, πηλοῦμα τὴν παρούσαν ἐκκλησίαν πρὸς ὑμᾶς καὶ οἷς ἐξορκίζομεν, ὅπως παραστήτε αὐτοπροσώπως κατὰ τὴν Ἐκτακτὸν ταύτην Συνέλευσιν, ἀφίνοντες τὸ δικαίωμα τῆς διὰ πλὴν ρεξουσίας παραστάσεως ἐν αὐτῇ μόνον εἰς τοὺς συναδέλφους τῶν ἀποκέντρων περιοχῶν Ἐρμούου, Ἄσουου, Πυλάρου, Σάμου, Πυργιοῦ καὶ Πρῶντων.

Μὲ συναδελφικῶς χαίρειομοῦς
τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον
Γεώργιος Τζουγάνης
Γεράσιμος Γαλάνος
Ἰάκωβος Καλός

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΒΕΣΣΗΣ

Ἀρχαιρεσία

Κατὰ τὴν παρελθούσαν Κυριακὴν 27 Μαρτίου ἐ.ε. ἐγένοντο αἱ ἐπαναληπτικαὶ ἀρχαιρεσίαι τῶν μελῶν τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου Ἐβέσσης, ἐπανελθούσης οὗτοι κατόπιν τριμῆνου ἐσωτερικῆς κρίσεως τῆς ὑπὸ πάντων ποθουμένης ὁμαλότητος.

Ἐξελέγησαν δὲ κατ' αὐτὸς οἱ κάτωθι:
Πρόεδρος **Κ. Μεγαλορίτης**, ἴν. Γραμματεὺς **Ἀχ. Παπαδόπουλος**, Ταμίας **Γ. Μανροχαλιβίδης**, Εἰδ. Γραμματεὺς **Κοῦλα Σιτακτῆ**, καὶ Σύμβουλοι οἱ **Μ. Οὐτα**, **Θ. Σιβεῖνα** καὶ **Τρ. Τεκτορίδης**.

Β' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Κατὰ τὰς ἀρχαιρεσίας τοῦ Β' Συλλόγου Ἀθηνῶν, τῆς 3ης τρέχοντος κατηρητίστη τὸ Δ. Συμβούλιον ὡς ἑξῆς:
Δ. Λαμασηνός, Πρόεδρος.
Θεοδ. Ζενιώδης, Ἀντιπρόεδρος.
Ἀφρ. Ἀθανασίου, Γ. Γραμματεὺς.
Θ. Χουρμουζιδῆς, Ταμίας.
Ἐλ. Κερδῆλ, Εἰδικ. Γραμματεὺς.
Εὐάγγ. Σκαλᾶς καὶ **Κ. Σαραγιότης**, Σύμβουλοι.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Ἀνακοίνωσιν

Ὁ Σύλλογος τῶν δημοδιδασκάλων τῆς Ἐκπαίδ. περιφέρειας Πειραιῶς κάνει τὴν ἑξῆς σύστασιν στίς κ.κ. δασκάλισσας ποὺ δὲν εἶναι γραμμένες ἀκόμη εἰς τὸν Σύλλογον αὐτό:
Νὰ μὴ δύνουν πίστη στίς ψευδολογίας ποὺ κυκλοφοροῦν, ὅτι τάχα στὴ Γεν. Συνέλευση τοῦ προπερασμένου Σαββάτου, ποὺ συζητήθηκαν τὰ θέματα τῆς ἡμερησίας διατάξεως τῆς Ὁμοσπονδίας γὰρ τὴν Ἐ. Συνέλευση, εἰκόθησαν τάχα ὅτι κατήχησαν ἀποφάσεις ποὺ κειράζουσι τὰ συμφέροντα τῶν δασκαλισσῶν. Ὅσοις θέλουν νὰ μάθουν τὴν ἀλήθειαν, ἄς λάβουν τὸν κόπον νὰ ρωτήσουν ἐκεῖνους ποὺ ἀκολούθησαν τὴν συζήτησιν καὶ μάλιστα τίς δασκάλισσας.

Ἐν Πειραιεὶ τῆ 11 Ἀπριλίου 1927.
Ὁ Πρόεδρος **Ἐ. Παπαμιχαήλ** Ὁ Γραμματεὺς **Η. Λοζέρου**

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΣΟΓΕΙΩΝ

Ἀρχαιρεσία

Κατὰ τὰς γενομένας ἀρχαιρεσίας τοῦ Συλλόγου Μεσογείων ἐξελέγη τὸ Νέον Διοικητικὸν Συμβούλιον, καταρισθέν ὡς ἑξῆς:
1) **Γεώργ. Κωστούδης**, Πρόεδρος
2) **Χρ. Μπένης**, Ἀντιπρόεδρος
3) **Κ. Γιαννακόπουλος**, Γραμματεὺς
4) **Μίλων Ἀθανασίου**, Ταμίας
5) **Π. Παπαδόπουλος**
6) **Γ. Γεωργιάδης** καὶ
7) **Ν. Αργυρόνης**, μέλη.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

Πρόξις 31η
Διοικητικὸν Συμβούλιον Συλλόγου
Δημοδιδασκάλων Γιαννιτσῶν.

Τὸ Συμβούλιον εὐρεθέν ἐν ἀπαρτίᾳ καὶ ἀποδοῦν τῶν Εἰσηγητῶν καὶ τοῦ Προέδρου, Ἄποφαίνεται:
Ὅπως παρακληθῆ ἡ Διδ(κ)ὴ Ὁμοσπονδία καὶ υλοθετήσῃ τὴν λύσιν τῶν κάτωθι ζητημάτων.
1ον. Τροποποιήσις ἐπὶ Ν. Δ. 21)4)56

Συνεισφέροντες ὑπὲρ τῶν ὀργανωτικῶν θυμάτων, συνεισφέρετε ὑπὲρ τῆς σωτηρίας τοῦ συνόλου καὶ τοῦ ἑαυτοῦ σ α ς.

(διαβιβασίσεως δημοδιδασκάλων).

α) Νὰ δύνανται οἱ Γ' τάξεως δημοδ(κ)οὶ ἀπόφοιτοι σχολαρχεῖων ἢ Γυμνασιακῶν τάξεων νὰ φοιτῶσιν εἰς μονοτάξια Διδασκαλεῖα μετὰ πλήρων ἀποδοχῶν ἀνευ δρῶν ἡλικίας. Οἱ μὴ μετακταθεύμενοι τούτων μετὰ 25 εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν νὰ προάγονται εἰς τὴν Δ' κατηγορίαν.

β) Νὰ μειωθῆ τὸ ὄριον τοῦ ἔδαφ. ἢ ἄρθρον 3 τοῦ αὐτοῦ Ν. Δ. ἀπὸ 20ετίας εἰς 15ετίας δι' ὅλους τοὺς ἀναφερομένους ἐν αὐτῷ.

γ) Νὰ ἐλαττωθῆ τὸ ὄριον πρὸς παροχὴν συντάξεως ἀπὸ 35 ἐτῶν εἰς 25. Αἱ διδασκάλισσαι ἀποχωροῦσαι λόγῳ γάμου μετὰ 15ετίας, νὰ λαμβάνωσιν ἀνάλογον σύνταξιν.

δ) Νὰ προάγονται ἀμέσως μετὰ τὴν συμπλήρωσιν 21 ἐτοῦς εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν διδ(κ)οὶ τῆς ε' κατηγορίας εἰς τὴν στ' χωρὶς νὰ παραμένουν 2 ἐτὴ ἐν τῷ βαθμῷ τῆς ε' κατηγορίας καὶ νὰ τοποθετῶνται ὡς διευθυνταὶ κατ' εἰς διάταξιν σχολεῖα.

2ον. Οἱ βαθμοὶ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ δημοτ. σχολεῖων εἶναι 3. α' Τριμητάρχης Β' τάξεως, Α' τάξεως καὶ Διευθυντοῦ.

3ον. Τὴν παροχὴν εἰς τοὺς Ἐπιθεωρητὰς εὐκολιών, ὡς εἰς τὰς ἄλλας κρατικὰς ὑπηρεσίας ἦτοι 1) Βοηθῶν, 2) Κλητῶν, 3) Γραφικῶν ἐξόδων καὶ 4) οἰκίαν διὰ Γραφεῖον.

4ον. Τὰ τέκνα τῶν διδασκάλων τῶν ἐκτός τῶν κέντρων διαρισμένων, νὰ εἰσάγονται εἰς τὰ Ἐθνικὰ Οἰκτροφεῖα τῶν κέντρων (Θεσσαλονίκης, Ἀθῆνας κλπ.) καὶ νὰ ἐκπαιδεύωνται δωρεάν.

5ον. Νὰ τροποποιηθῆ τὸ Ν. Δ. 5-5-26 «Περὶ ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως, διότι ὡς ἔχει σημερον τιμωροῦνται οἱ διδάσκαλοι παρὰ οἱ ἀμελοῦντες γονεῖς καὶ κηδεμόνες.

6ον. Τὰ ἔγγραφα διορισμοῦ καὶ προαγωγῆς διδασκάλων προτεινομένων ὑπὸ τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου νὰ ἐκδίδονται ὑπὸ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τοῦ πολὺ ἐντός 8 ἡμερῶν. Ἢ ὑποβολὴ πρὸς Νομαρχίαν αὐξάνει τὴν γραφειοκρατίαν.

7ον. Τὰ μέλη σχολικῶν ἐπιτροπῶν καὶ Τ. Ε. Προνοίας νὰ διορίζονται καὶ ἀντικαθίστανται διὰ πράξεως τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ, ἀνευ μεσολαβήσεως Νομαρχοῦ, Κοινωνικοῦ Συμβουλίου, σχολικῆς ἐπιτροπῆς, καὶ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου.

8ον. Γενικὰ Ἐκπαιδευτικὰ Συνέδρια νὰ γίνωνται μίαν ἐβδομάδα πρὸ τῶν ἐγγραφῶν καὶ νὰ χορηγῆται ἀποζημίωσις καὶ ὀδοπορικὰ εἰς τοὺς συμμετέχοντας καὶ

9ον. Ἀναθετεῖ εἰς τὸν Πρόεδρον τὴν ἐν περιλήψει δημοσεύειαν τῆς παρουσίας εἰς τὸ «Διδ. Βῆμα».

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον.
Ἀμ. Παπαδόπουλος, **Μιχ. Βασιλάς**, **Κ. Κούγιας**, **Βασίλ. Οὐγγεῖνον**, **Σουλ. Χατζεργεωργίου**, **Ἄων. Γαρουφαλίδης**, **Ἀναστ. Δελίδου**.

Πρόδ(κ)λιξις.

Καλοῦνται τὰ μέλη τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Γιαννιτσῶν εἰς Γενικὴν Συνέλευσιν ἐν Γιαννιτσῶσι καὶ ἐν τῷ ἐκεί Β' δημοτικῷ σχολεῖο κατὰ τὴν 16ην Ἀπριλίου 1927 καὶ ὥραν 10 π.μ.
Θέματα 1ον. Ἐκλογὴ ἀντιπροσώπου διὰ

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΑΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΚΑΙ ΤΟΥ Δ. ΒΗΜΑΤΟΣ
Πᾶν ἔμβασμα χρηματικῶν πρὸς καὶ νὰ διευθύνεται πρὸς τὸν κ.
Ε.Μ.Μ. ΧΥΡΣΙΝ
Ταμίαν τῆς Ὁμοσπονδίας.

τὴν προσεχὴ Γενικὴν Συνέλευσιν τῆς Διδα-
σκαλικῆς Ὀμοσπονδίας καὶ 2. ν. Συζητήσις
ἐπὶ τῆς ἡμερησίου διατάξεως τῆς Ὀμο-
σπονδίας.
Γενικτὰ 29-3-27.
(Ἐκ τοῦ Γραφείου τοῦ Συλλόγου).

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΙΣΟΥΦΛΙΟΥ

*** Ἀπολογισμὸς ἔτους 1926-1927**

Αἰτιολογία	ΕΣΟΔΑ	Χρηματικὴν ποσὴν
Εἰς ἀποδείξεις		65.—
Εἰς ὁμολογίας		500.—
Ἰσόλοιπον εἰς Ταμεῖον παρελθ. χρήσεως		89.70
Ἀπὸ συνδρομῆς διδασκαλῶν		2265.90
Ἐκτακτοῦ συνδρομῆ 2 ολο ὑπέρ τῆς Ὀρ- γανώσεως		1706.95
Ἀπὸ θεατρικῆς παραστάσεως		4390.—
Ἀπὸ δωρεᾶς		250.—
Βοήθημα Δήμου Σουφλίου		5000.—
Ἀπὸ πώλησιν οὐραμμάτων		277.50
Ἀπὸ τόκους ὁμολογιῶν		32.50
Ἀπὸ ἐξόφλησιν ἀποδείξεων		25.—
	Τὸ ὅλον	14602.55
Μετὰ τὴν ἀφίεσιν τῶν ἐξόδων		10824.50
Ἰσόλοιπον εἰς χεῖρας ταμείου		3778.05

Αἰτιολογία	ΕΣΟΔΑ	Χρηματικὴν ποσὴν
Δι' ἐπίσημον Ὀμοσπονδίας Δημ. ὑπαλλή- λων Ἑρ.—Μεταδόνας		200.—
Διὰ διάφορα τηλεγραφήματα		234.50
Διὰ τὴν ἀντιγραφὴν τοῦ καταστατικοῦ τοῦ Συλλόγου καὶ ἐκτυλογραφῶν διαφορῶν ἐγκυκλίων		275.—
Διὰ γραφικὴν ὕλην παρελθ. χρήσεως		250.—
Ἐξόδων παραστάσεως Προέδρου ἀποφάσι Δ. Συμβουλίου		364.50
Ἐξόδα παραστάσεως Προέδρου ἀποφάσι Δ. Συμβουλίου		375.—
Συνδρομαὶ εἰς Ὀμοσπονδίαν διὰ τὸ ἔτος 1926		2796.20
Βοήθημα εἰς ἀπόρους διδασκάλους		5000.—
Ἐξόδα θεατρικῶν παραστάσεων		1275.30
Διὰ βιβλιοθήκην Α' τμήρου Δ. Πήματος		50.—
	Τὸ ὅλον	10824.50

Ἐν Σουφλίῳ τῆ 29 Μαρτίου 1927.
Ὁ Πρόεδρος Ὁ Ταμίας
Δ. Ζεϊτανίδης Σ. Παλαβέλης
ἢ Γραμματεὺς
Ἐλένη Ἀγοσιάνου

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Εἰδοποιεῖται οἱ συνάδελφοι οἱ ἀπευθυ-
νόμενοι πρὸς ἡμᾶς καὶ οἱ ἐπιδικασμένοι
διὰ τὴν τακτοποίησιν τῆς μερίδος τῶν εἰς
τὸ Μεταχίον Ταμεῖον, οἱ δύνανται πρὸς
τὸν σκοπὸν τοῦτον νὰ ἀπευθύνωνται δι'
ἀναφορᾶς τῶν πρὸς τὸ Ταμεῖον τοῦτο, ζη-
τουμένη παρ' αὐτοῦ τῶν ἀρτιστικῶν διακανονι-
σμῶν ταύτης.

Σύλλογον Ἑλλάδος.—Κατόπιν τῶν ἀνεργειῶν
μας, τῆς οὐκ ἐπιτυχῆς ἀρθρογραφίας τοῦ «Δ.
Πήματος» καὶ τῆς ἀναλόγου στάσεως τῶν ἀρμο-
δίων ὑπηρεσιῶν τοῦ Ἰπουργείου, ὁ ἄμπερο-
γῶμος τοῦ Ἰπουργείου τῶν Οἰκονομικῶν ἀπει-
σῆθ, οἱ οἰκονομίαι εἰς τὴν Δημ. Ἐκπαίδευσιν
διὰ τοῦ ὑποβιβασμοῦ τῶν σχολείων καὶ συνεπὲς
τοῦ περιορισμοῦ τοῦ ἀριθμοῦ τῶν διδασκάλων
εἶναι ἀδύνατον νὰ ἀνεργήσῃ. Ἐπιθεωρηταὶ
γυμνασιασταὶς τυχόν πρὸς τὸ Ἰπουργεῖον μὲ
τοιαύτην ἐκδοχὴν προσέφεραν χεῖριστος ὑπηρε-
σίας εἰς τὸν Κλάδον καὶ μόνον ὡς ἐχθροὶ τοῦ
θεοῦ νὰ χαρακτηρισθῶν. Ἀς ἀνθυμῶμεθα οἱ εὐ-
σεῖς ἀνεργῆσαντες οἱ καὶ ἐν προκειμένῳ διὰ
πολλοστὴν φορὰν ἢ Ὀργάνωσις μὲ ἀνετάχθη
κατὰ πόσῃς καταργήσεως θέσεως ἐπιθεωρητῶν
διὰ συγχωνύσεως ἐκπαιδευτικῶν περιφερειῶν.

Ἰ Γενέθλιον, Ἄγιον, Ἀθήναι.— Ἐξεδόθη καὶ
ἐστὶν 24 2-27. Ἀριθ. 4037. ἄρ. 906.

Σύλλογον Ἀθηνῶν.— Ἀναφέρεται ἀριθμὸν ὑπο-
βολῆς καταστάσεων καὶ ἔνομη πρῶτου.— Συνά-
δελφοι Δ. Παναγιωτῆδες ἔλαβον ἀποδοχὰς τρι-
μήνου.

Σύλλογον Θεσσαλονίκης.— Δικαιολογητικὰ συ-
νάδελφοι κ. Ἰ. Σταύρου ἀνεργῶνται προσχῶς.
Ἀτυχῶς, πολλὰς ἐπιστάσεις οἱ μὲρικτοὶ
ὁπαῖτες Ἰπουργεῖον φέρονται ἀουστόλως
κατὰ τὴν προχθὴ τῶν αἰτουμένων πληροφοριῶν.

Σύλλογον Στρατιῶν.— Δικαιολογητικὰ συνα-
δελφοι κ. Ν. Φλεμετῆκη ἀνετρέφθησαν Ἐρω-
τήν Στρατιῶν πρὸς συμπλήρωσιν (16/3/5-3-27).

Ἰ Μετὰ τὸν Πύλον.— Ἰπουργεῖον ἐπιστολῆς

τηλεγραφικῶς Ἐπιθεωρητῆν περὶ ζητήματος οὗ.
Σύλλογον Φιλιαδῶν.— Τὸ Ἰπουργεῖον τῶν
Στρατιωτικῶν δὲν δέχεται πρότασιν οὗ, τὴν
ἵσταν ἐπιπροσέτιμον ἐκδόμας.

Ἰ Γαλιούρη, Ἄνδρον.— Τετρίαι διατάχθη.
Β. Φιλέκη, Ἰμμογυμνάσιον Γενικτῶν.—
Φύλλα ἀπὸ τῆς Ἰκονομίας ἀελλοῦται. Ἐπι-
τρεμν οἱ δὲ πρᾶγμα τοκομητῆ ἢ ἕκδοσις τοῦ
Παιδαγωγικοῦ περιοχικοῦ, διὰ νὰ πληρωθῇ ἡ
ἀνάγκη.

Μιχ. Μαζεράνη, Κασιδιέρη Σητείας.— Στέλ-
λεται κατὰ τὴν ἐπιθυμίαν οὗ. Διχθῆται τὰ ἐπι-
λεκτηνὴ μὲς συλλογῆς οὗ διὰ τὸν θάνατον τοῦ
προσφιλοῦς υἱοῦ οὗ καὶ συναδέλφου μὲς.

Σύλλογον Σάμου.— Αἰτήσις Ν. Λιδέντη ἀπερ-
ρίφθη, δικαιολογητικὰ συναδέλφου Τραπεζοῦ καὶ
καὶ Τετρίαι δὲν ἀνευσιθῆσαν.

Β. Κανέλλοπουλον, Χελιδνὴ Κορινθίας.—
Ἐνταλμα Ἰδιοπροκτοῦ οὗ ἀριθ. 4553 καὶ
διὰ ἄρ. 150 ἐστὶν Τετρίαι 30 3 27. Εἰς Ἄρ-
χιεπικτοκτικῶν θὰ ἀνεργήσῃ.

Σύλλογον Κίου.— Ἐκιοπονηθῆσαν ἔγγραφα
προσχωῶν 29 3-27.

Σύλλογον Φλωρίνης.— Ἐνταλμα ὁπ' ὀνόματι
κ. Σ. Ἀναστοπούλου ὁπ' ἀριθ. 4108 καὶ διὰ
ἀρ. 1.238.50 ἐστὶν Τετρίαι 3-3-27.

Σύλλογον Μεγαρίδος.— Ἐπὶ ζητήματος προ-
χωῶν ἀνεργῶν. Ὀμοίως εἰ ἔκδοσιν ἐντάλ-
ματος συναδέλφου Ἀγγ. Πανηγύρη.

Σύλλογον Γενικτῶν.— Φύλλα «Δ. Βήματος»
ἀπεστάλησαν εἰς τοὺς ἐν τῇ ἀποσταλμένη πίνακι
ἀναγραφόμενους συνδρομητὰς ἀπὸ 10ης Ἀπρι-
λίου, καθ' ὅσον ὁ προηγουμένως ἀριθμὸς εἶται
ἐξαντληθῆ.

Σύλλογον Ρεθύμνου καὶ Γόρτυνος.— Ὁ κ. Ἰ-
πουργὸς τῆς Γεωργίας ἐν τῷ ὅπῳ ἀπερῶν-
θησαν ὑποσέθη, οἱ δὲ ἔχῃ ὁπ' ὅσον τὴν
ἀνάγκη τῆς μετακτικῆς οὐραμμάτων εἰς
τὴν Γεωργικὴν Σχολὴν Μεσσαρῆ Ἡρακλείου. Τὸ
οὐκτικὸν Νομοσχέδιον δὲν καθιστῶν, ὡς γνω-
στόν, τὰς σχολὰς. Ἐπομένως δύναμιθα νὰ ἀνεκ-
θῆσαν ἐπὶ τῆς ὑποθέσεως κατὰ τὸν κατεστρεμῶν
τοῦ ἐκτελεστικοῦ Διατάχματος.

Σύλλογον Σάδης.— Πιστώσις ἐστὶν ἀπὸ ἡμε-
ρῶν. Ἰπουργεῖον ἀπορῶ διὰ τὴν μὲς οὗ.

Σύλλογον Γρεβενῶν.— Μετὰ πολλὰς ἐράνας
ἀνεύρωμεν αἰτηθῆν πιστοποιητικῶν τοῦ υἱοῦ τῆς
αἰτουμένης. Διπλωμα ἐστὶν Προέδρου Κεντρικοῦ
Σωματιῶν ὁπ' ἀρ. 29126/27.

Σύλλογον Δοριδος.— Ἄδικα εἰς τὸν κ. Δερ-
βισὴν ἐγορηθῆθη μνηστῆ κατὰ παράστασιν κα-
τόπιν ἀποφάσεως τοῦ Ἰπουργοῦ.

Σύλλογον Χαλκίδος.— Ἐνετικὰ δι' ἔξοδα κηδείας
διὰ ληρῶν Χήρας Κομῆ διεδικῶθησαν τῆ ἀνεργ-
γῆ μὲς Ἰπουργεῖον Ἰγαινῆς, διὰ τὴν ἐκδο-
σιν τοῦ ἐντάλματος. Διὰ τριμήνου καὶ οὐκτικῶν
ἀνεργῶν.— Συνάδελφοι Περναντικῆ δικαιο-
ταὶ τριμήνου.

Σύλλογον Καβάλλας.— Δι' ὁπ' ἀρ. 16189 τῆς
14-4-27 ἔγγραφοῦ τοῦ Ἰπουργεῖου ἐρωτᾶται ὁ
Ἐπιθεωρητῆς περὶ τοῦ χρόνου τῆς ὑποβολῆς
δικαιολογητικῶν τοῦ κ. Κατῆσταματιῶν περὶ
παροχῆς ἀποδοχῶν τοῦ τριμήνου.

Σύλλογον Ρεθύμνης.— Διὰ τὴν διόρθωσιν, τῆς
συγχωνύσεως τοῦ σχολικοῦ ἀνάγκη ν' ἀναφερθῇ ὁ
Ἐπιθεωρητῆς. Διὰ τὰ λοιπὰ γράφομεν προσχῶς.

Σύλλογον Κερκίρας.— Προχωγῆται συναδέλφου
Ναῦ. Προβλεπῆ καὶ πάντα ἄλλων εἰς τὴν δ'. κα-
τηγοριῶν ἀπομοσιθῆσαν εἰς ὁπ' ἀρ. 71 τῆς
9-4 ὄλλων Ἐρμη. Κυβερνήσεως.

Σύλλογον Σάμου.— Προχωγῆται εἰς τὴν ε' κα-
τηγοριῶν συναδέλφου Ὀδρανίας Καλαμῆτικῆ καὶ
τεσσάρων ἄλλων ἀπομοσιθῆσαν εἰς ὁπ' ἀρ. 70
τῆς 9-4 ὄλλων Ἐρμη. Κυβερνήσεως.

Σύλλογον Μαντινείας καὶ Κομοτηνῆς.— Ἀνα-
κτικῆς ἀπολύσεως δ)λου Μεσολίνης κ. Ἰ. Μελι-
δῆν ἀπομοσιθῆθη.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ
ΤΑΣ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΚΑΣ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΣΤΟΥ Κ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗ
ΨΑΡΡΩΝ 41- ΑΘΗΝΑΣ

*** Αναλαμβάνομεν τὴν ἐκτύπωσιν καὶ**
ἀποστολὴν βιβλίων, Καταστατικῶν κλπ.
δπουδῆσι τῆς Ἑλλάδος.

Στείλατε μὲς τὸ πρωτότυπον διὰ τὸ
οὗς ὀρίσωμεν τιμῆν.

Παρέχομεν ἐκπτώσεις εἰς τὸν Λιδα-
σκαλικὸν Κλάδον.

ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ
ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

Τὴν 4ην καὶ 5ην Μαρτίου 1927 συνε-
κροτήθη ἐν Γιαννιτσῶς Παιδαγωγικὸν
Συνέδριον ὁπὸ τὴν προεδριῶν τοῦ δρα-
στηρίου καὶ ἀκαταπονητῶ Ἐπιθεωρητῆ
τῶν Δημοτ. σχολείων Γιαννιτσῶν κ. Ἀντ.
Γεραντῶ/η εἰς ὃ παρίστησαν περὶ τοῦς
45 διδασκάλους τοῦ τμήματος Γιαννιτσῶν.

Τὴν ἔναρξιν τῶν ἐργασιῶν τοῦ Συνεδ-
ρίου ἐκήρυξεν ὁ κ. Ἐπιθεωρητῆς διὰ
μεσῆς συμβουλῶν πρὸς τοὺς παρισταμέ-
νους προσελαιῆς εἰκῶν, οἱ σκοπὸς τοῦ
συνεδρίου εἶναι ἡ παρακολούθησις τῶν
προόδων τῆς Παιδαγωγικῆς καὶ ἡ συ-
ζητήσις διαφορῶν θεμάτων σχεσίον ἔχόν-
των μὲ τὴν κανονικὴν καὶ ἀπόρροκτον
λειτουργίαν τοῦ σχολείου.

Τὰ θέματα τοῦ συνεδρίου ἦσαν τὰ
ἑξῆς:

- Α.) Ἰσοδειγματικὰ διδασκαλαὶ εἰς
μονοτάξιον δημοτ. σχολείων μετὰ νηπι-
ακοῦ τμήματος.
 - Β.) Περὶ διηγηματικῆς καὶ διαλογι-
κῆς μορφῆς καὶ Γ.) Διάφοροι ὁδηγῆται
διὰ τὴν κανονικὴν καὶ ἀπόρροκτον λει-
τουργίαν τοῦ σχολείου.
- Κατὰ τὴν πρώτην ἡμέραν ἔγιναν αἱ
ἑξῆς διδασκαλαὶ:
1. Ἑλληνικῆς Ἱστορίας Δ', Γ., ὁπὸ
Ἐπιθεωρητοῦ.
 2. Πρώτης Ἀγανώσεως Α'. (ΟΙ) ὁπὸ
Μιχ. Βαρελά.
 3. Ἀγανώσεως Γ'. ὁπὸ Βασιλικῆς
Οὐγγύρινος.
 4. Δικτικῶν ἀσκήσεων νηπίων ὁπὸ
Ἀν. Λεπιδου.
 5. Φυσικῆς Ἱστορίας ὁπὸ Εὐαγ.
Ἀντωνιάδου.
 6. Προσευχῆς Α'. τάξεως ὁπὸ Χρυσ.
Δρίτσα.
 7. Ἀριθμητικῆς Γ'. τάξεως ὁπὸ Χρυσ.
Κούρη.

Συζητήσις ἐπὶ τῶν διδασκαλιῶν καὶ
ἀνάπτυξις τῶν θεμάτων περὶ διαλογικῆς
μορφῆς ὁπὸ Ἀναστ. Πετσάλα καὶ διηγη-
ματικῆς ὁπὸ Μιχ. Βαρελά διδασκάλων
Β' Γιαννιτσῶν.

Κατὰ τὴν δευτέραν ἡμέραν αἱ διδα-
σκαλαὶ:

1. Ἀριθμητικῆς Β'. τάξεως ὁπὸ Ἰριγ.
Βαροπούλου.
2. Γεωγραφίας Δ'. τάξεως ὁπὸ Γεώρ.
Νάτσινα.
3. Ἀριθμητικῆς Α'. τάξεως ὁπὸ Ἄρισ.
Μητακιδου.
4. Φυσικῆς Πειραματικῆς ΣΤ'. τάξεως
ὁπὸ Δημ. Παπαδοπούλου.
5. Γραμματικῆς ΓΔ'. τάξεως ὁπὸ Κ.
Φραντζῆλα διδ)λου Γκορμας καὶ
6. Ἐκθέσεων ΓΔ'. τάξεως ὁπὸ Σ:εφ.
Δημοπούλου Ράδομας.

Τέλος ὁ κ. Ἐπιθεωρητῆς κηρύττων
τὴν λήξιν τῶν ἐργασιῶν τοῦ συνεδρίου
πύχαριστῆσε τοῦς διδασκάλους διαβεβι-
θῶσας αὐτοὺς εἰς τὸ πρῶσωπὸν τοῦ
ὅα ἔδρουν τὸν δίκαιον κριτῆν καὶ ἀληθῆ
ὀκοστηρικτῆν τῶν δικαίων τῶν, οἱ δὲ δι-
δάσκαλοι ἀνεχώρησαν διὰ τὰς θέσεις
τῶν μὲ θάρρος καὶ μὲ νέας δυνάμεις,
ἐποσχεθῆντες εἰς ἔκ:προστίσιν νὰ ἀντα-
ποκριθῶν εἰς τὴν ἐπιθυμίαν τοῦ κ. Ἐπι-
θεωρητοῦ καὶ τῆς Κοινωνίας ἐργαζόμε-
νοι διὰ τὴν πρόδον, τὸν πολιτισμὸν καὶ
ἀνημέριαν τοῦ ἔθνους.
Γενικτὰ 23/3/27

Μ. Β.