

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Ε'.
ΑΡΙΘ. 22 (49)

ΑΘΗΝΑ
14 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 1929

ΓΡΑΦΕΙΑ
ΡΟΜΗΣ 2

ΣΥΝΑΓΩΜΗ
ΧΡΟΝΙΑΤΙΚΗ ΔΡΧ. 50

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ:
ΣΤ. ΛΑΟΥΖΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ:

1) Άρκετό. 5) Κρίσεις—Σημειώσεις. 3) Άγωνισού δάσκαλε. 4) Άνακοινωθέντα των έκτακτων. 6) Ομόσπονδιών 5) Παγκόσμια εκπαιδευτική κίνηση 6) Ο άγωνας των υπαλλήλων Τ.Τ.Τ. 7) Μιά μελέτη που άξιζει να διαβασθί. 8) Μιά γνώμη.— 9) Το μονοτάξιο με έξι τάξεις δημ. σχολείο. 10) Νά διαφωτισθί ή κοινή γνώμη. 11) Άπό τό σημειωματάριό μου. 12) Σχέδιον Νόμου περί διδασκαλείων Δημ. Έκπαιδευσεως. 13) Σχ. Νόμου περί-ΙΕ-πιθεωρητών Δημ. Έκπαιδευσεως. 14) Σχ. Νόμου περί διδασκαλείων Νη-

αιαγωγών. 15) Χρήσιμες πληροφορίες. 16) Η Έκπαίδευση και τό ιδανικό της ειρήνης. 17) Μιά πρόταση για τή Συνέλευση. 18) Εδαφοιστήρια. 19) Σχ. Νόμου περί στοιχειώδους Έκπαιδευσεως. 20) Εδαφοιστήρια. 21) Έκδόσεις. 22) Χωρίς τίτλο. 23) Τι σκέψεις έκανα για τό διδ. επαγγελμα. 24) Κοινωνικά. 25) Άλληλογραφία. 26) Στήλη συνδρομών. 27) Στατιστικές. 28) Η Ζωή των Συλλόγων μας.

ΑΡΚΕΤΟ

«Χρειάζεται Κυβέρνησις Ισχυρά προς αντιμετώπισιν της άντιδράσεως, ην θά συνήντα ριζική μεταρρυθμισις των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων.»

Έλευθέριος Βενιζέλος (Άγουστος 1928)

«... να έπέλθη αυτη άνευ προορισμων εις τό αισθημα της κοινής γνώμης.»

Κ. Γόντικας (Άπριλιος 1929)

«Η Κυβέρνησις θά άκούση τήν γνώμην παντός άρμολοδίου και έξω της Βουλής.»

Έλ. Βενιζέλος (Άπριλιος 1929)

Δώ κι' έννιά μήνες ο Πρωθυπουργός ζητούσε άπ' τόν Πρόεδρον της Δημοκρατίας Κυβέρνηση «ισχυρά προς αντιμετώπισιν της άντιδράσεως ην θά συνήντα ριζική μεταρρυθμισις των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων». Τό επιχείρημα ήταν πειστικό. Ο έκλογικός Νόμος άλλαξε. Κι' ο λαός έκαμε τήν έκλογή δημοψήφισμα. Κι' όταν ή έξωτερική άντίδραση δέν ύπήρχε πιά ο κ. Πρωθυπουργός βρέθηκε μπροστά στην έξωτερική του άντίδραση. Η εισηγητική Έκθεση του κ. Υπουργού της Παιδείας είναι μια έκκληση στο «αίσθημα της κοινής γνώμης» για να τους απαλλάξή άπ' τό μαρτύριο. Κι' ο κ. Πρωθυπουργός στο λόγο της Θεσσαλονίκης ζητεί βοήθεια άπό τούς ίδιους εκείνους των άναλογικών ύπολοίπων, που ζήτησε και τούς άπέκλεισε με τόν έκλογικό νόμο.

Διατρέχομε περίοδο προστασίας του καθεστώτος. Και είναι φυ-

σικό να διατιζούν στη μεταρρύθμιση. Είναι πολύ άφελής ήτοις πιστεύει πως καταβιάζεται προσιπίτεια για να σκεφθί τό παιδί «Η άρνηση της έλευθερίας της σκέψης στο δίσκαλο αυτόνακρίβως τό σκοπό επιδιώκει: να μην ξυληθή τό παιδί.

Ο κ. Βενιζέλος μάς παρουσιάζτη ριζοσπάστης μεταρρυθμιστής. Του δόθηκαν όλα. Και δέν έκαμε τίποτε. Η πρώτη (ι) σιρά των εκπαιδευτικών νομοσχεδίων άφέθηκε στο έλεος των άρθρων του κ. Νικολοΰδη. Και όπως φαίνεται άπό τό λόγο της Θεσσαλονίκης κολλί έλπιζει ή Κυβέρνηση άπό τήν προστασία του...»

Δέν ύπάρχει εκπαιδευτική γραμμή, Σωστότερα ειπωμένο. Δέν ύπάρχει πίστη σε ό,τι εξαγγέλλουν ως εκπαιδευτική πολιτική. Ήταν αλήθεια κάτι εκείνο, που παρουσιάστηκε στα 1913 ως εκπαιδευτικό πρόγραμμα των Φιλελευθέρων. Κι είχαν ως τότε τόν καιρό να τό ξεκαθαρίσουν. Δέν τόκαναν ποτέ! Φάνταζαν με αυτό όσο ήταν σίγουροι άπ' τήν άντίδραση που σηκίωνταν γύρω τους. Και παρουσιάζονταν προοδευτικοί. Τή στιγμή που ή άντίδραση εκμηδενίστηκε....

Θά μείνωμε στο καθεστώς. Δέν μπορεί να θεμελιώσωμε τήν παιδεία άπάνω στη σκέψη τή στιγμή που παίρνουμε δριμόκνεια μέτρα για να μην ύπόξη σκέψη. Ομολογούμε πως βροσκαμε συνέπεια. Άλλο είναι βέβαια τό ζήτημα αν έχωμε τήν δύναμη να σταματήσωμε τήν εξέλιξη. Δέν κρίνωμε τα εκπαιδευτικά μέτρα. Ινωρίσαμε τό πνεύμα που τα έμπνέει. Αυτό μάς είναι άρκετό.

ΚΡΙΣΕΙΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

Άφεντικά

«Η Ομόσπονδία της Μέσης Έδου και τό τελευταίο άνακοινωθέν της στο καθημερινό τύπο άπαντώντας στη Διδ. Ομόσπονδία. Για τήν οδία της εκπαιδευτικής μεταρρυθμισεως που έθιγαν όλα τα άνακοινωθέντα της Διδ. Ομόσπονδίας μιλιό. Αντίθετα άφρονες συμβουλές για τήν πορεία της άργάνωσής μας. Είναι ή κεντημένη ταχύτητα βλέπεται ποθουν οι άνθρώποι.

Άφου είναι άφεντικά μας στο Υπουργείο τής Παιδείας και στη Διοίκηση, γιατί να μη είναι άφεντικά και στην άργάνωσή μας;

Οικόπεδα

Μά και που φαίνεται σ' όλη τή μεγαλοπρέπεια της ή νοστροπία των διοικούντων τήν Ομόσπονδία της Μέσης είναι ή συμβουλή τους να περιορίση τήν δράσιν της (ή Διδ. Ομόσπονδία) εντός του πλαισίου των ιδίων της εκπαιδευτικων προβλημάτων.

Χάρης λοιπόν στις σοφές συμβουλές της Μέσης μαθαίνομε και τούτο πως τα εκπαιδευτικά προβλήματα δέν είναι κοινή ύπόθεση του Έλληνικού Λαού παρά ύπόθεση άτομική της Α και Β άργάνωσής! και τό σπουδαιότερο πως τα εκπαιδευτικά προβλήματα της Χώρας είναι μοιρασμένα στα οικόπεδα! που δέν πρέπει να τα καταπατήσ άν δέν θέλεις νάχησ να κάμης με τούς κ. κ. Έκπαιδευσεως της Μέσης!

Κι' ύστερα περιμένομε προνοπή.

Άστειοί

Με τό μοίρασμα της Έκπαιδευσεως του Έλληνικού Λαού σε φίουδα άπό μέρος της Διοικήσεως τής Μέσης, μαθαίνομε και τό μερίδιο ποθουν τήν άγενή κλωσούνη να μάς άφήσουν. Είναι τό δημοτικό σχολείο και τίποτε παραπάνω. Για εξαγγελματικά σχολεία, για γεωργικά κλπ. δέ μάς βγαίνει λόγος. Τό αντίθετο είναι να ταπάτηση έννοι οικόπεδων που καταδιώκονται κατά τόν περί Ιδιοκτησίας νόμον!

Τό λιγότερο είστε άστειοί κύριοι!

Άδειάστε τή γωνιά

Οι άπαλοτριαντές της Παιδείας του Έλληνικού Λαού μάς χαρίζουν τή δημοτική Έκπαίδευση. Οπόσο μάθονται στο σβέγκο μας στα Υπουργεία μέσα, στα Έποστικά Συμβούλια άνωτερα και κατώτερα, και στις Γενικές Επιθεωρήσεις.

Έμπρός λοιπόν! Άφήστε μας να άναπνεύσωμε! Άδειάστε μας τή γωνιά άπό τό Υπουργείο, άπό τό Έποστικό Συμβούλιο, άπό τής Επιθεωρήσεις. Έτσι θάστε συνεπείς στις άρχές σας. Σχάσωμε όμως πως πάντα άλλα λέτε κι' άλλα κάνετε.

Για τό τομάρι

Μεταρρύθμιση! Μεταρρύθμιση! Είναι ή λέξη που καιρό τώρα ήλκεται τόν Έκπαιδευτικό κόσμο. Τήν έννοηλώθηκε στη μεγάλη του κλειστότητα κι' άπερίμενη να βρη τήν κατάλληλη στιγμή να τήν έπιβάλλη. Η στιγμή ήρθε μά οι τρανοί μεταρρυθμιστές και προοδευτικοί άπ' όλα πάνα. Τά άπαρτήθηκαν όλα και άγο-

νίζονται για τό τομάρι τους και μόνο γιατό.

Τό βραδέπασμα

Τό τελευταίο άνακοινωθέν της Μέσης, χωρίς τή φαιδρή του άποψη έχει βέβαια και τή σοβαρότητα του. Κι' αυτή μάς δείχνει πως οι λειτουργοί της Μέσης στην πλειονότητά τους δέ θέλουν τήν εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Αν φώναζαν ίσαμε τώρα, φώναζαν όχι γιατί ποτέ πίστευσαν σ' αλήθεια στη μεταρρύθμιση παρά γιατί ήταν της μόδας κι' ίσρασε στα μάτια των άλλων να φαίνονται προοδευτικοί. Μερικά κριτικά μας (ύλορημένα ή άρα που τό γράψαμε) τούς έκαμα να βρυσαστούν και να άποδειχτούν πιο έπικινδύνου άπό τούς άντιδραστίνους.

Έτσι έζρωμε τώρα και τούς έξωτερικούς και τούς έξωτερικούς έχθρούς μας.

Καιρός να κινήθουν

Ο άγωνας που ηφύεζε έναντιον της εκπαιδευτικής μεταρρυθμισεως ή Ομόσπονδία της Μέσης μάς θυμίζει κάποιο καλό άμοιο άγώνα ποθουσαν οι λειτουργοί τής Μέσης στην Κρήτη όταν πρωτόντα εκεί ή κατάργηση του Έλληνικών Σχολείων και ή καθύρση του έλαχρυου δημοτικού και του Γυμνασίου. Σειήκων τόν νόμο και τότε να τή ματαιώσουν. Έτυχώς οι δασκάλοι της Κρήτης βρέθηκαν και τότε γρά άργαζμένοι γύρω στον Πατριότιο Διδακταλικό Σύλλογο και νατώρθωσαν να έξουδετερωσουν όλες τους τις ίεργίες. Όταν είδαν κι' άπέιδαν πως έχασαν τήν πρώτη μάχη κι' έχαναν τό Έλληνικό σχολείο προσέβησαν

να κερδίσουν τουλάχιστο τή διύθυνση των έξαταξίων σχολείων (αυτοί τουλάχιστο δέν έχώριζαν οικόπεδα σαν τούς σημερινούς). Μά κι' εκεί δέ βρέθηκαν τυχεροί.

Κι' έχασαν μόν τότε τόν άγώνα οι λειτουργοί της Μέσης της Κρήτης μά ή πείρα τους έκαμε έν των ύστερων να άναγνωρίσουν τό άδίκό τους και να έννοηλώθουν και να ίσρασωσαν για τή νέα εκπαιδευτική κατάσταση. Ών κι' αυτοί ύπάρχουν πολλοί στους κόλπους της Μέσης. Δι νομίζου πως είναι καιρός να κινήθουν;

Άποφάγματα

Αν πρόκειται να γίνωμε κάποια άνθρώποι αυτοί θά είναι τότε που θά πάσωμε να χάσωμε παχιά λόγια. Και κάθε λογής άποφάγματα. Ο κ. Βενιζέλος έζριξε κατά πρόσωπο των δημοσίων υπαλλήλων της Ελλάδος πως εδίκωνται άπρόθυμοι να ύπερηθέσουν εις τήν νέαν Ελλάδα. έν ώ άν οι Βούλγαροι είχαν τήν Μακεδονίαν θα γίνετο διαγωνισμός ποιος θα ύπερηθέσει πρώτος. Μά οι δημοσιοί υπάλληλοι δέν ύπάρχουν μόνο σαν ένα πλήθος χεχάσιμο για τήν προβόλεια σιδ σύναλο σαν δικαίωμα και με ύποχρεώσεις φυσικά στην κοινωνία και τό κράτος που δέν τις παραγνωρίζεις. Άπό τή διπλή αυτή άποψη θέλωμε να μάθωμε άπό τόν κ. Βενιζέλο ύπό τή διπλή του ιδιότητα του Πρωθυπουργού και του Άρχηγού Πολιτικού Κόμματος. Έτήρησε τό κράτος τις ύποχρεώσεις,

πού ανάλαβε με νόμους για τους υπαλλήλους, πού υπηρέτησαν στις νέες χώρες; Αποβλέψανε έκτετατά τα πολιτικά κόμματα προς τήν Μακεδονία με στοργή και φρόνησιον να στείλουν σ' αυτή τους «ημετέρους» για να τήν εξυπηρετήσουν καλύτερα;

Γιατί αν τού Κράτους δε σέβεται τους νόμους του κι αν οι Πολιτικοί θεωρούν τις νέες χώρες κατάλληλες για έξι-επτά νηδύδες των τότε μαρτύρων δ κ. Βενιζέλου ως δε με να απαγγέλλει πατριωτικά αποφθέγματα ως ηρωθυπουργός όμως και πολιτικός άρχηγός.....

Κάτω τας χείρας !

Φοβούμαστε τις επιδημίες για τού καλοκαιριού ! Και όμως μάς απειλούν και στη καρδιά του χειμώνα. Δι και κάμποσες μέρες κινούνται τό Μετοχικό Ταμείο, 'Απ' τήν επιδημία... του Ταμείου Νομικών. Δεν αναπνεύσαμε και να άλλη επιδημία. Οι άστυφύλακες σ' τό Ταμείο Προνοίας ! 'Υπάγονται λέει διά Προεδρικού διατάγματος έ-άντια σ' τό κατάρτισμό του, πού άπαγορεύει ρητάς κ' ενάντια σ' τή γνώμη κ' τ' Δι' ιερτικού του συμβουλίου πού επιβλέπεται από τού ίδιου. Και μάς φέρνουν και τό λογαριασμό τού Ταμείου άσφαλείας των, τό... δ π ο ι ο ν θά πη παθητόν. Μά δεν είναι μονάχα αυτό. Είπε βλέπεται έποχ' πού άσφαλίζεται τό καθ' ύλην. Και μιά πού έχει κάμποσα χρόνια πού καταργείται σ' τό δουλειά αυτή καί έβανε κάμποσες έκατοντάδες άξιωματικούς τής άστυνομίας και τώρα τους βγάινε για να βάνη άλλους κ' ι πρώτοι να φύγ. ν' με τό άξιωματώ γινεται σέψη να επιβλήουν τήν άποζημίωση εις βάρος τού ταμείου Προνοίας των Δημοσίων υπαλλήλων. Σέ μεγάλο περασμό βάνει αυτό τό Ταμείο. 'Ας μήν πλάθουν όνειρα ! 'Ο δημοσιούπαλληλικός κόσμος ούσσωμος θά φωνάξη:

Κάτω τας χείρας !

Πάντα ψευτιές ;

'Ο «'Ερμής» γράφει πώς τό έκπαιδευτικό συμβούλιο άπόρριψε αίτηση τού κ. Ντεγιάννη για μεταστροφή του στήν 'Αθήνα. Αυτό δεν είνε αλήθεια. Σωστό είναι πώς τό εκπαιδευτικό συμβούλιο άπόρριψε αίτηση μεταστροφής τού κ. Ντεγιάννη από τό Β. τετρατάξιο άρρέων Χαλκίδος σ' τό μικτό τετρατάξιο Διοσίων 'Αττικής.

Να λείψη

«Είς θέσεις κενουμένας λόγω προσκλήσεως εις τόν στρατόν ως κληρωτών ή επέδρων, έφ' όσον οι καλούμενοι δεν όπόκεινται εις άπόλυσιν, διορίζονται προσωρινά τούτων αναπληρωτά κλπ.» 'Ετσι λέει τό έδ.φ. γ' τού άρθρου 1 τού νόμου Νομ. Διατάγματος περί προσωρινής αναπληρωσεως των εν άδεια κλπ. διατελούντων λειτουργών τής Δ. 'Εκπαιδευσεως».

Αέ μογοῦσες άραγε να λείψη έκείνο τό «έφ' όσον οι καλούμενοι δεν όπόκεινται εις άπόλυσιν»; 'Όλοι οι καλούμενοι ως κληρωτοί όπόκεινται εις άπόλυσιν. Κι' έτσι αυτοί μόν θά πάνε να προσφέρουν άμνηθί τής ύπηρεσίας τους στήν Πατρίδα. Εκείνη δέ γιά... άνταμοιβή θά διορίση σ' τις θέσεις τους άλλους για να γυρίσουν μετά τήν άπόλυση τους κενώωντας τις διάφορες πόρτες να ξαναδιοριστούν. Αυτή είναι ή τύχη των στρατευομένων στήν 'Ελλάδα.

'Η σ' 'Υπαλληλική» και οι 'Ελληνοδιδάσκαλοι

Οι 'Ελληνοδιδάσκαλοι και ιδίως όλοι όσοι υπηρέτησαν εις τό έξωτερικόν και εις τόν υπάδουλον έλληνισμόν εις δημοτικά σχολεία, δυνάται να τοποθετηθούν εις τό δημοτικά σχολεία... Τά παραπάνω είναι άποψη πού μάς παρουσιάζει ή «'Υπαλληλική», Δεν εξετάζουμε έδώ αν ή «'Υπαλληλική» έχει δικαίωμα τό κανονίζει κατά βούληση ειδικής φύσεως ζητήματα

πού άφορούν άρισμένες κλαδικές διατάξεις τής καί να τάσσειται έτσι θελικά με τήν άποψη τής μιάς, ή τής άλλης.

Τούτα μόνο θέλουμε να τή ρωτήσουμε. Τή στιγμή πού μία κλαδική τής άργάνωσης, ή Διδ. 'Ομοσπονδία, άγωνίζεται καιρόν τώρα να ξεφορτωθή τους ψευδοδασκάλους των δύο μαρτύρων τή στιγμή πού με νόμο καταθέσανε να διορισθούν σ' τό έξι; μόνο πτυχιοῦχοι διδασκαλείων διδασκαλολοί, επιτρέπεται σ' τήν «'Υπαλληλική» να άγωνίζεται να έπαναφέρη τό λαϊκό σχολείο στήν κατάσταση φιλανθρωπικού καταστήματος πού κάθε ναναγός τής ζωής ανεξέλεγκτα εισιτίζετο;

ΑΠΟ ΤΗ ΖΩΗ

ΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΔΑΣΚΑΛΕ

Κάνω άνάγνωση και τό μάτι μου πέφτει σ' τό βρώμικα χέμα τού Κώστα. 'Ενας μαθητή; διαβάει κι' έγω σφικτιμαί; Θέ νημε κλήθεια δύο βήσες; με λεχ. νες και σαρούνια να πλένουνται καλά-καλά τά παιδιά έτσι πού να τά βλέπεις ν' άστράφουν στήν καθαριότητα. 'Υστερα θέλουμε και μιά μηχανή για τό μαλλιά και λίγο χησέ. Ναι, όλο να πιρουμε και δεν βγουμε. 'Όταν θά βγάλουμε τό λαχείο με τά έργα των παιδιών, ίσως. Τότες θάμαστε π' ό νυκοκοροίσι. Κι' άνομα θέλουμε ένα κυλό ποτιστήρι, 4-5 σκαλιστήρια και λίγο λίλασμα. Καλά δέντρα πέρνουμε άκ' τό δάσος με τις έκδρομές. Κείνος δ' Μπαχαρίος μάς φημιόσες φλημιονιές. Ναί... Προχτές δ' Μήτσος μου λέει ι • Κύριε πείει κ' ή σαμπρέλλα μα. Είμαστε λίγο άπόρροχοι αλήθεια άλλα κ' αυτή ή καμμένη καλά μάς δούλεψε δύο χρόνια τώρα.

'Ηταν χλιορπαλωμένη και τρύπησε σάν γοπή πολυκαθιδ' πού είνε χλιορτρπημένη με τις ένέσεις. Πάει ή καμμένη... Με τό λαχείο και ι μου δεν έχει βλέπει τό Ταμείο μα. — Κύριε, έχει ή ομάδα για σαμπρέλλα... 'Εί τότες πάρτε... 'Ο μαθητής κείνος διαβάει, «ελιώνει κ' έγω σ' ό κομπολόι μου. Θέλουμε και κάτι συσκευές για πειράματα. Θέλουμε και τί δέ θέλουμε. Σάν τους άγα-ίκους φουκαράδες πού τόσες άνάγκες έχουν αλάνια και περιέχουν... τό λαχείο οί φτωχοί κ' ή ύστερα σκίφτομαι τό ψευσό: Μας στείλαν ένα χ'ιρτή για 66 δραχ. πού βυρύνουν ύποχρεωτικά τό σχολικό ταμείο. Κι' άνομα για μάς στείλουν τόσα «ψηλά βουνά» όσους μαθητές έχουμε στήν Γ' και Δ' και τό αντίτιμο επιβαρύνει ύποχρεωτικά τό σχολικό ταμείο και τά βιβλία να δοθούν δωρεά σ' τά παιδιά για άναγνώσματα. 'Η έκπαίδευση δίνεται δωρεάν βλέπετε. Δεν ζαίρω τί να κώ. Στέκος σάν χαζός και τρέχω σέ κάτι στήχους τού Κέλλεργμαν.

«Πρέπει να μορής να κονάς ως τήν άπελπίσια και να μορής να γελās ως τήν τρέλλα, δίχως ν' άπελπίσεις και δίχως να τρελλένεσαι.» Δεν είν' αλήθεια; 'Η έκπαίδευση δωρεάν! Δόστε φουκαράδες! 'Ανοιχτε τό κολημένο πογγί σας κ' άνοιχτε καμμά δεκάρα από καμιά γουτούλα ή ή λαχείο, δόστε τή! Τι κ' αν τά παιδιά σας αύριο λαχταρήσουν τή ζωή τού παιχιδιού και μείνουν διψασμένα σάν τόν Τυνταλο; Οί Θεοί έτσι λένε. Πάιρνουν τού παιδιού σου τή σαμπρέλλα και τού δίνουν δωρεά έκπαίδευση. Χαίρε βάθος άμέτρητο νοσελληνικού καμώματος. 'Αλλοί σ' έμένα δασκαλε πού βλέπεις τό Συμείωμα να καμώνεται πώς θά σε βοηθήση σ' ό άνηφορικό δρομάκο—γιατ' είναι γογγυός; παραίνεσαι—τού Γολγοθά σου ένώ κ' άλλα σ' ό ρημασι βάρη σ' ό στανού σου. Σφίξε τήν καρδιά σου, μάζεψε τόν όμο σου τό μαρτύριο πού πρέπει να τό βαστήη όλα γιατ'ι δεν πρέπει ν' άπελπίσεις ούτε να τρελλαινέσαι. Ρίξου μπρός. Κάλεσε τά παιδιά σου, χάιδεψέ τα και πλάνεσα να πάζουν τά σκαβάκια αν δεν έχουν σαμπρέλλα. Μ' αν δεν έχουν συσκευές και τέτοια έμπα στήν πραγματικότητα πού σου δημιουργούν. 'Αργούν σά μιά α-

ωνιότη αυτές οι πολυτέλειες κ' οι υστεροκομ. Ούτε χτες ούτε σήμερα. Μ' όλα ταύτα άγωνίσου για τ' αύριο.

Γανόχωρη Κατερίνης 6 Φλεβάρη Χριστόφορος Καρύδης δασκαλος

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΜΕΣΗΣ

«'Η διοικητική έπιτροπή τής Συνομοσπονδίας λειτουργών Μέσης; 'Εκπαιδευσεως, κατόπιν των γενών δηλώσεων τής διοικήσεως τής Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας, εκ των όποιων αυτή έλέγχεται ότι δεν έμελέτησε τόσον τάς αποφάσεις τής Στ' Γενικής Συνελεύσεως τού ημετέρου κλάδου, όσον και τά άνακοινωθέντα τής ημετέρας 'Ομοσπονδίας και τού ύπουργείου Παιδείας ή ότι δεν άντελήρηθη ταύτα, δηλώνει ότι, σεβόμενη έαυτήν και άποβλέπουσα εις τά γενώτερα συμφέροντα τής 'Εκπαιδευσεως, δεν θά άσχολη ή μελλοντικός εις τάς άνακοινώσεις τής Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας. Συνιστά εις τήν Διοίκηση τής Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας, άντι να βυζαντινολογή επί τής κορείας τής ή μετέρας όργανώσεως και των τοιούτων ή τοιούτων άποφάσεων των Γενικών Συνελεύσεων αυτής να περιορίση τήν δράση τής εντός τού πλαισίου των Ιδικιών τής 'Εκπαιδευτικών προβλημάτων και να ασχοληθή καλύτερον με τά συμφέροντα τού κλάδου τού όποιου έ-τίχθη έκπρόσωπος και όχι τού ιδι-κίου μας.»

'Εκ τής Συνομοσπονδίας Α. Μ. 'Εκπαιδευσεως

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

'Η Διδασκαλική 'Ομοσπονδία είναι ύποχρεωμένη να εκφράση δημοσίη την λύπην τής δι' τό άτυχές ήρος τού τελευταίου άνακοινωθέντος τής Διοικήσεως τής 'Ομοσπονίας τής Μέσης 'Εκπαιδευσεως και να έπιφέρει επί τής ούσίας αυτού τάς άκολουούσας παρατηρήσεις.

- 1) Είναι περιεργον διά τίνων σκέψων κατέληξε τό Δ. Σ. Ο. Μ. Ε. να θεωρή προσωπική των ύπόθεσιν τάς επί των εκπαιδευτικών ζητημάτων διαφώνιας τής κοινής γνώμης γινόμενας εις τόν τύπον άνακοινώσεως.
- 2) Είναι έκπληκτικόν πώς ήχθη να θεωρη τήν έκπαίδευσιν ως υπό διανομήν οικόπεδον μεταξυ των 'Εκπαιδ. 'Ομοσπονδιών.
- 3) 'Αντιπαράχεται τήν προσωπικήν εκ μέρους τού Δ. Σ. Ο. Μ. Ε. έκίθεσιν και δηλοί ότι και έφεξης θά έπικοινωνή διά τόν τύπον πρὸς τήν κοινήν γνώμην όσάκις κρίνη ταύτο επιβεβλημένον χωρίς να έκηρεάζηται από τάς δηλώσεις τού τελευταίου άνακοινωθέντος τής Δ. Σ. Ο. Μ. Ε.

'Εκ τής Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας

ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΔΟΥ Κ. Μηχαλίδου
'Επιθεωρητού Δημ. Σχολείων
Βοήθημα απαραίτητο για κάθε δασκαλο. Συσταίνεται κ' άκ' τό 'Υπουργείο τής Παιδείας. Τιμή δρα. 60. Πουλείται άπ' τόν συγγραφέα στήν Τρίπολι

ΔΗΛΩΣΗ
1) Γράμματα πού δεν έχουν τό κανονικό γραμματόσημο δεν τά παραλαβαίνουμε. Μένουν σ' τό ταχυδρομείο και καταστρέφονται.
2) Γράμματα πού δεν άναγράφουν τόν αριθμό συνδρομής τού «Διδ. Βήματος» ρίχνονται σ' τόν κάλαθο των άχρηστων χωρίς να ένεργηθούν.
3) Γράμματα πού άναγράφουν πολλές ύποθέσεις κ' όχι μιά μόνο, δεν ένεργούνται.
Τό «Διδ. Βήμα»

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

Στις 6 τού 'Απρίλη συνήλθε στή Βελιγούσια τής 'Ελβετίας συνέδριο τής παγκόσμιας ένωσης των 'Εκπαιδευτικών 'Οργανώσεων. Οί έργασίες του κράτησαν πέντε μέρες. Τά θέματά του ήταν :

- 'Εκθεση για τήν κίνηση προς τό ένιαίο σχολείο (λαϊκό)
- 'Η μόρφωση των δασκάλων.
- 'Εκθεση για τήν κίνηση σχετικά με τους μισθούς.
- Τό σχολείο στήν ύπηρεσία τής συμπρωτοφιλίας των λαών.
- 'Ελπίζουμε να παρουσιάσαμε σ' έόμενα φύλλα τις συζητήσεις και τά κορίσματα τού Συνεδρίου. Για σήμερα μεταφέρουμε από τό 'Όργανο τής Πανεβελτικής 'Ενώσεως τών 'Εκπαιδευτικών 'Οργανώσεων, πού για πρώτη φορά συνέχγονται σ' τόν τόπο μας, άπευθύνουμε οί δάσκαλοι τής 'Ελβετίας τό π' ό θερμό μήλο; όρισίτε. Εύχόμεσθα από καρδιά να είναι ή έργασία τής παγκόσμιας 'Οργάνωσης; για τό καλό όλου τού Κόσμου. Ούτε στιγμή δεν πρέπει να κινήη να τήν έμνην τό πνεύμα τού Πρωτοκόπιου τού μεγάλου παιδαγωγού τής άνθρωπότητας, πού τόσο περιήρανε ήμεις οί 'Ελβετοί τόν λέμε; τόν δικό μα;.

'Η Βελιγούσια ούς δέχεται με άδολή χαρά. 'Η έργασία τής παγκόσμιας ένωσης προετοιμάζει ήτοιχέστερη έσοχ, μιά έποχ' πού θα τμοιόν εξαιρετικά τήν έργασία πού άποβλέπει στήν ειρήνευση των λαών.

'Αποστείτε ή διαμονή σας στή χώρα μας, πού ζούν ειληνική τέσσερες γλώσσες ή μιά δικα στήν άλη, να έκηρεάση βαθιά τή δράση σας, σάν γυρίσετε στήν Πατρίδα σας.

Καλώς ήρθατε στή Βελιγούσια.

ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ Α. Μ. ΚΟΝΤΟΜΑΡΗ & ΣΙΑ
Σωκράτους 34α

ΒΙΒΛΙΑ ΝΕΑ ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΓΙΟΤΕΣ

- 1) Παιδική Ψυχή.— Μ. Σταματέλου. Δραχ. 15.
- 2) Δραματάκια για παιδιά. Γ. Παπαδημητρίου Δραχ. 15.
- 3) Τριές κωμωδίες για παιδιά.— Φ. Κυλοβού Δραχ. 15.

Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΓΙΟΡΤΗ
Του κ. Ν. ΚΙΡΚΙΝΕΖΗ
Κυκλοφορεί τό Πάσ. α. 'Όσοι ως τότε πτείλουν 30 δρα. θά τήν πάρουν. 'Αργότερα θά κοστίζει 40 δραχ.
Στή σχολική έορτή και στις Γυμναστικές επιδείξεις πρέπει να τήν έχουν όλοι.

ΔΗΛΩΣΗ
'Όσοι στέλνουν χορήματα για βιβλία πρέπει να ξερον πώς τά βιβλία τούς στέλνονται ταχλώς μα όχι συστημένα. 'Όσοι θέλουν να τούς στέλνονται συστημένα πρέπει να τό δηλώνουν και να στέλνουν τά τέλη τής σύστασης. ΤΟ «ΔΙΔ. ΒΗΜΑ»

Συνάδελφοι ! Στό χέρι σας είναι να γράψετε και τό σχολικό σας τιμείο και τήν Κοινοτήτά σας συνδρομητές σ' τό Διδ. «Βήμα».

ΕΥΓΕ ΣΤΟΥΣ ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΟΥΣ

Η ΜΕΤΑΛΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ

ΤΗΣ ΤΕΤΑΡΤΗΣ ΣΤΟ 'ΚΕΝΤΡΙΚΟ,, ΘΕΑΤΡΟ

ΟΛΟΙ ΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΤΩΝ Τ.Τ.Τ. ΕΛΒΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΩΡΟ ΑΠΕΡΓΙΑ

Συμφώνως προς ληφθείσαν απόφαση, την 10 π.μ. της τετάρτης έγινε εισ το θέατρο «Κεντρικόν» η προαγγελθείσα γενική συγκέντρωσις των υπαλλήλων των Τ.Τ.Τ.

Της συγκέντρωσας μετέσχον και οι υπάλληλοι των Τ.Τ.Τ. Πειραιώς και Κοκκινιάς και των Φαλήρων, οι όποιοι από της 9.30 π.μ. εγκαταλείψαντες τας εργασίας των, άνήλθον δι' ειδικού σιμωτού του ήλεκτρικού σιδηροδρόμου εις τας Αθήνας.

Οι ένταύθα υπάλληλοι των Τ.Τ.Τ. από της 10ης πρωινής εγκατέλειψαν τα γραφεία των, συμφώνως προς την διαταγήν της 'Ομοσπονδίας των και προσήλθον εις το «Κεντρικόν» όπως διαδηλώσουν την άκράδαντον επιθυμίαν των προς έκπληρωσιν των δικαίων αίτημάτων των.

Πρό της ένάρξεως των άγορεύσεων των οητόρων άνεγνωσθησαν τηλεγραφήματα έξ όλων των επαρχιών, διά των όποιων οι έπαρχιακοί σύνδεσμοι των Τ.Τ.Τ. έδήλουν, ότι τάσσονται παρά το πλευρόν της 'Ομοσπονδίας, της όποιας τας διαταγάς θα εκτελέσουν άπαρεκλήτως.

Κατά τας ύπαρχούσας πληροφορίας, πάντες οι υπάλληλοι των Τ.Τ.Τ. εκτός έλαχίστων εξαίρεσεων εγκατέλειψαν τας εργασίας των καθ' άπαν το Κράτος.

Ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Μετά την άνάγνωσιν των τηλεγραφημάτων μίλησεν ο πρόεδρος της 'Ομοσπονδίας κ. Δροσόπουλος και ζού συνάδελφοι κ. κ. Πανίγιου, Γεωργακόπουλος, Παπαδόπουλος, Μοιρογιάννης, Έμμανουήλ Λαμπρινάκος Κατογιάννης και Νάγος τονίασας: την άθλιαν ζωήν την όσάν διαγούσιν οι υπάλληλοι των Τ.Τ.Τ. τόσοσ από της οικονομικής: αύτης πλευράς όσον από της άπόφωσ των ύγειανών όρων των υπαλλήλων του κλάδου αυτού.

Κατά την διάρκειαν των λόγων των οητόρων οι υπάλληλοι έξέσπασαν εις ζητωκραυγάς ύπερ των ήγητόρων της 'Ομοσπονδίας Τ.Τ.Τ. και άποδοκιμασίας κατά τού ύπουργού της Συγκοινωνίας κ. Σχηστωμίαν. Έπίσης κατά την διάρκειαν των λόγων των οητόρων άπαντες οι υπάλληλοι έφώνηζον ύπερ της κηρύξεως της άπεργίας.

ΤΟ ΕΓΚΡΙΘΕΝ ΨΗΦΙΣΜΑ

Έν τέλει άνεγνώσθη και έκριθη το κάτωθι ψήφισμα
«Άπαντες οι Τ. Τ. Τ. υπάλληλοι Αθήνων και Πειραιώς, συνελθόντες εις γενικήν συνέλευσιν σύμφωνα Τετάρτην και ώραν 10ην π. μ. εν Αθήναις και εις το θέατρον «Κεντρικόν»,

Έχοντες ύπ' όψειν:

1) Την παρά των έκάστοτε Κυβερήσεων άνωγιώρισιν ως δικαίων των από έτών ύφισταμένων κλαδικών αλλημάτων, μέρος των όποιων έ έβε μορφών σχεδίου νομοθετικής λύσεως παρά της Οικουμενικής Κυβερνήσεως.

Τήν ύπό του κ. Αρχηγού του Φιλελευθέρου Κόμματος νύν δε Προέδρου της σημερινής Κυβερνήσεως άναγιώρισιν και ύπόσχεσιν της ύποστροφής των κυριωτέρων τούτων αλλημάτων, ως άποβλεπόντων εις αυτό τούτο το συμφέρον: ύψηροσίς.

2) Ότι καθ' όλη τ' άνωτέρω και παρά την πραγματοποιήσιν οικονομικών εις τόν προϋπολογισμόν του Κράτους: έκ μέρους των δημοσίων υπαλλήλων και ειδικώτερον του κλάδου των Τ. Τ. Τ., όστις κίνυστε εις τας έκάστοτε διαχειρείς περιπτώσεως πρώτως προσέφερε θυσίας, ύδμετα έκ των επανειλημμένων δοθείσων ύποσχεσεων έργαυματοποιήθη, εις έπιμέτρον δε περιεκτική ύπό του κ. Υπουργού και ποσόν

έκ 10 εκατομμυρίων έκ του κονδυλίου των άποδοχών του προσωπικού των Τ.Τ.Τ.

3) Ότι άν όλη ή δημοσιούπαλληλική τάξις εγκατελείφθη, οι υπάλληλοι των Τ.Τ.Τ. ήγηθήσαν κινυτεώς, περιελθόντες εις την έσχάτην έξαθλίωσιν, δεκατιζόμενοι ύπό της φηριατώσεως, ως έκ της κακής αύτων διαίτης, μαραινόμενοι εν διαρκεί στασιμότητι, άρνού εις την ύπηρεσίαν αύτων συμβάινει το πρωτακόστων οι κλειστοί των υπαλλήλων να είναι έκί δεκαετίαν στάσιμιοι εις τόν ίδιον βλαβήμον.

4) Έχοντες ύπ' όψειν την όλην μέχρι τούτε έξθρηκήν στάσιν ου κ ύπουργού της Συγκοινωνίας έφ' όλων των κλαδικών των Τ. Τ. Τ. ζητημάτων, Συναισθανόμενοι ότι ή κλίση ή χρονισμα αύτη κατάστασις είναι σοβαρόν προσκομμα εις τόν ρυθμόν και την κανονικήν διεξαγωγήν των ύπηρεσιών των Τ.Τ.Τ. αύτους δε φέρει προς την έξαθλίωσιν και την άπόγνωσην.

Διαμαρτυρόμενοι διά την άστογόν εγκαταλείψιν δικαίων, πραγματικών οίμων δε ως άπεδείχθη αληθινών.

Άποφαρίζουν:

1) Ζητούν την άρσιν της στασιμότητος και την έπι το δικαιότερον διαβήθμισιν του προσωπικού, συμφώνως προς τά σχετικά ύπό των δύο 'Ομοσπονδιών ύπομνήματα, ύφισταμένης άλλως τε προς τούτο Νομ. έξουσιοδοτήσεως

2) Τήν διενέργειαν των έλαχίστων άκό κολυετίας καθυστερουμένων προαγών χειριστών και την προσθήκη 5 βαθμίδος εις το κατώτερον προσωπικόν Τ.Τ.Τ. ως και την έπι το δικαιότερον τακτοποίησιν των θέσεων των ταξινομήων.

3) Τήν έπι ουδενί λόγω έκχώρησιν της εκμεταλλευσίας των τηλεφωνικών αλλά μόνον την κατασκευήν νέων τεχνικών έργων, συμφώνως προς ως προόδους της τηλεφωνίας.

4) Έχοντες ύπ' όψειν το ύπό ψήφισιν άνελευθέρων νομοσχεδίων τού περιορισμού της έλευθέρως της διανοήσεως ύπό δημοκρατούμενον πολιτεία ειδικώς τας θιγούσας τούς δημοσίους υπαλλήλους εις ους άπαγορεύεται το άνευθέρως βουλευέσθαι, ως έλευθέροι άνθρώποι διαμαρτυρόμεθα άπευδνόμενοι εις πάσαν προηγημένην συνέδρησιν, ζητούμεν τήν μη ψήφισιν αυτού.

Ψηφίζουσιν

Τήν συνέχισιν του άγώνος και άναθέτουν εν λευκή εις τας διαχειρείς των 'Ομοσπονδιών των άνωτέρων και κατωτέρων υπαλλήλων των Τ.Τ.Τ. την περαιτέρω διαχείρισιν του άγώνος τάσσονται άλληλέγγυον προς τά τυχόν διαχτησόμενα μονομερώς μέλη και μαχητάς του άγώνος,, και αναθέτουν την ύποβολήν του παρόντος εις τόν κ. Πρόεδρον της Κυβερνήσεως: ιας δημοσιούπαλληλικας όργανώσεις και τον Τύπον.

Μετά την άνάγνωσιν του ψηφίσματος οι υπάλληλοι διεληθθησαν ήσυχώς μεταβάντες εις τας έργασίας των.

Το ψήφισμα θα έπιδοθη εις την Κυβέρνησιν το άπόγευμα.

Άπό της 10ης πρωινής μέχρι της 1ης μεταμεσημβρινής διεκόπη ή τηλεφωνική τηλεγραφική και ταχυδρομική συγκοινωνία εις όλόκληρον την πόλιν. Προς έξυμνήρεσιν των τηλεγραφικών δικτύων διετάχθησαν τηλεγραφηταικού στρατού να μεταβουν εις τού τηλεγραφείον διά να έπιτύχουν την λειτουργίαν των μηχανημάτων. Τοιού όμους δέν έκατεύχθη διά τόν φόβον της καταστροφής των μηχανημάτων.

Έπίσης κατά την διάρκειαν της άπεργίας είχαν κλεισθή όλαι οι φηρίδες της πωλήσεως γραμματιστηρίων.

ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΠΟΥ ΚΕΙΖΕΙ ΝΑ ΔΙΑΒΡΕΤΗ

Ένα έκπολιτισικό έργο, που γίνεται στα βουνά της Ηλείου, έμεινε τόσοσ καιρό άκαυτηρητό. Όσοι δέν άγνόησαν το Άναγνωστοπούλειο Γεωργικό Σχολείο της Κόνιτσας δέν το παρατήρησαν προσεχτικά, δέν το μελέτησαν. Ήταν άνάγκη να βρεθή ένας μελετητής του με την ψυχή του ποτισμένη με το Άνθρωπιστικό Ίδιανικό, όπλις με έπιστημονικά συγχρονισμένη παρατηρητικότητα, για να μετρήσει να μάς παρουσιάσει μια καθαρή εικόνα της ζωής του. Μία νοστιλιγία ριζωμένη στην ψυχή της από τά μικρά της χρονία έφερε το περασμένο καλοκαίρι τη συν. Όλα Οικονόμου στην Ήπειρο, Ίθαίτητη πατρίδα της. Κάποια μέρι βρέθηκε στην Κόνιτσα μπροστά στο Άναγνωστοπούλειο Γεωργικό Σχολείο. Μια δέν πέρασε άκ' αύτό, όπως ίσως τούσ άλλοι είχαν περάσει. Το κέρσασμα της συν. Οικονόμου από το πρόσωπο και πρωτότυπο αυτό μπορεί να πη κανένα: Σχολείο, ήταν καρπόφορο. Δύο μήνες μελετούσε τη ζωή και το έργο του Σχ. λέου. Και με της ψυχής της, και τη συγκλονίζει κάθε ευγενική προσπάθεια για το σήμα των λαϊκών μαζών σε άνωτερα έπίπεδα, τά μάτια όδλησόμενα με το φακό βαθύς και συγχρονισμένη: έπιστημονική και ειδικά παιδαγωγική: μόρφωση: εις της πραγματικότητα, όπως σίγουρα δε θα την έβλεπε ένας έκπόλιτος παρατηρητής. Έπειτα από πολύμνημον δουλειά των παρατηρησεών της μιας παρουσιάσει μια μελέτη, που άξίζει να διαβρατή από κάθε διανοημένο, που πονει για το λαό μας, ειδικά από τόν κάθε δόξαλο. «Ένα έκπολιτισικό έργο» έλεγε ο τίτλος της μελέτης. Χωρίς έπιθετευμένο οσιόφο, μα μ' ένα ύφος έπιβητικό άκλό και καθαρόσάν όν άέρα των Ήπειρωτικών βουνών και με βαθειά έπιστημονικήν τα γραμμένη ή μελέτη αύτη σε συναρτάζει, μόλις άρχίσεις το διάβημά της και σε κάνει να ζησεις για κάποιες στιγμές τη ζωή του Σχ. λέου και το έργο του, όπως ή έξη ε ή συν. Οικονόμου. Σανόγει του μελέτη ή τη σκέψη σε πλατιώς όρίζοντα,, τού δείχνει το δρόμο για έπιστημονική κρητήρηση και μελέτη. Δέν περιγράφει απ' ά τη ζωή του Σχ. λέου, μα κίνυν τάς της άνατομική έξταση στήρι, μένη άκάου στής σύγχρονης έπιστημής τα δομένα, την κριτικάρει άποτυπώνοντας: στο χαριό δλο τόν πόνο της γιά ή σημερινή κατάσταση του λαού μας, την λιστη της στον Άγώνα για την άπολυτρωσή του. Η είνουεϊδητη και πρωτότυπη αύτη έργασία της συν. Οικονόμου στή σημερινή έποχή των δεκαρομικών της περισσοτέρες φορές μεταφράσεων, άντιγραφών και συγραφών έξων θεωριών και γιωμών τιμει και την ίδια, μα και τόν Κλάδο μας όλόκληρο.

Γιάννινα, 6 Άπριλ 1929
Β. Παπάς

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Πολλοί Σύλλογοι μας στέλνουν καταστάσεις συνδρομητών «Διδ. Βήμα» για να τούς στέλνωμε το φύλλο με την ύποχρέωση να στείλουν κατόπιν τις συνδρομές τους. Το μέρος αυτό εφαρμόζονταν ως σήμερα κι έφερε ένα σωρό διαχειρείς και συγχύσεις στην ύψηροσια μας ποδχαν ως αποτέλεσμα την άταξία που παρατηρήθηκε στην διεκπεραίωση του φύλλου. Σήμερα με την κατάργηση του μέτρου αυτού κι ύστερα από πολλούς κόπους τακτοποιήσαμε τά βιβλία μας και κατορθώσαμε να διεκπεραιώνεται τακτικώτατα το «Διδ. Βήμα». Όλοι ποδχουν πληρώσει τη συνδρομή τους παρνονταν τάχα τακτικά το φύλλο χωρίς παρηγοία. Τήν ίδια τακτική θα τηρήσωμε και στο μέλλον. Κανένας δέν θα παίρη τó φύλλο δωρεάν. Κανένα δε γράφομε συνδρομητή ύπ' εδύνην άλλου έστω και Σύλλογου. Οι συνδρομητές άνεξαίρετως προπληρώνονται. Το «Διδ. Βήμα»

ΜΙΑ ΓΝΩΜΗ

Έξ άφορμής προηγουμένου δημοσιεύματος του συναλλήλου Δ. Σ. για την άδικία που γίνεται στή τιμή των Γυμνασιαίων δασκάλων ως μου έπιτραπή ν' άπισχολήσω με λίγα λόγια τόν πολύτιμο χώρο του Δ. Βήματος, εκφέροντας και έγω τη γνώμη μου, κάνω στο ζήτημα αυτό. Το ότι ή τάξη των Γυμνασιαίων δασκάλων, άδικείται με το μακροχρόνιο, διστημα των 20 έτών, που χρειάζονται για τήν προαγωγή, στην Έ' κατηγορία, άναγνωρίστηκε από όλους σε κολλές Γεν. Συνελεύσεις. Έκείνο όμως που δέν μπορεί να σταθή, στή συνεδίση, της τάξης αύτης: των δασκάλων είναι ή άνομιοότητα που ύπάρχει μετξύ των άποσφίτων Διδασκαλείων (πτυχιούχων) και άποσφίτων Γυμνασίων (γυμνασιαίων) άφού πολύ καλυμπερούσε, με κοινή συνεδίση και έξαίρεση, το τρόπον. να λείνη ή διαφορά ήτή και να γίνη μια αφομοίωση αύτων, έξυμνητική του λαϊκού σχολείου. Διότι ενώ εις μέν τούς έκ της Γ' τάξεως τετρατείσιου γυμνασίου δασκάλους, έκατερείται να φοιτήσουν σε μόνον άίσο διδασκαλείο και άνομασθού έντός 9 μηνών πτυχιούχοι, θεωρούμενοι ότι άπέκτησαν όλα τά κρησάντα, ήτοι θεωρητικήν και πρακτικήν παιδαγωγικήν μόρφωση, εις τούς Γυμνασιαίους όμι μόνον δέν έπιτρέφεται να φοιτήσουν εις Διδασκαλείον, αλλά παραβλέπεται και ένα έπι πλέον έτος φοιτήσεως τών εις το Γυμνάσιον καμβλέπωνται ή τούσ: εδύοκμη πέλιμα τω,, άκ' ου ή δέ και ή φιλοτιμία και τ' ιδίαν εδύνησιν των παιδαγωγικών των γνώσεων (όπως άποδεικνύεται από τά τοπικά παιδαγωγικά συνέδρια) και όνομαζόνται αυτοί μη πτυχιούχοι (ένό νομαστικός είνε) ήτοι Γυμνασιαίαι. Άς μη νομισθή δε ότι από φόδον άναφύρομε την συμπλήρη δι' ήμιας τάξη των έκ της Γ' τάξεως του Γυμνασίου δασκάλων, άλλ' άν τούς αναφέρουμε το κίνυμεν άπό πόνο και ίνα από τη συγχρηση, αναδείχθη με όλη της ή μεγαλειότητα ή άδικία που γίνεται σιούς Γυμνασιαίους δασκάλους. Άλλοτε τονοίμενε ότι με τόν γνά μη όνομαζόνται και οι Γυμνασίοι, πτυχιούχοι, όπισθοδρομεί το κριώτερο μέρος του μεταρρυθμιστικού προγραμματος της 'Ομοσπονδίας μας, που είναι ή καθ' όλη με ε παιδίση τού προσωπικού, διά ή με το τρόπο αυτό, ένας ώμισμένος ήμιθμός δακικλων εν δ' να μη λέγεται πτυχιούχοι, σερφείται του εδύρητηματος της διετύσε εν τή Πανεπιστημική μετσκεκείδουσης.

Κολινδρός 4-2-1929
Στέλιος Έλευθεριάδης
Γυμνασιαίαις

ΣΕ ΛΙΓΕΣ ΜΕΡΕΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΕΙ
Τό Σχολείο Έργασίας στή
πρώτη!
Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΤΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ
κατά τού σύστημα του Σχολείου Έργασίας.
ΥΠΟ
ΤΖ. ΤΣΑΓΚΙΑ Δημιλου
με λεπτομερείς οδηγίες βγαλμένες άπ' τη πρώτη, με άφύλλα ύποδειγματα πραγματικών εκθέσεων και διφανταστικόν.
Τό άπαράτιτο βήθημα κάθε συναδέλφου
Έκδότης: Α. Μ. ΚΟΝΤΟΜΑΡΗΣ
Σωκράτους 34α

ΤΟ ΜΟΝΟΤΑΞΙΟ ΜΕ ΕΞ ΤΑΞΕΙΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Πάνω στα ερωτήματα του Έκθετου ρητού μας κ. Π. Αναγοπούλου είδα να γράφει ο συνάδελφος κ. Αλ. Κούτραις στο φύλλο της 16 του Δεκεμβρίου, και πολύ ορθά, φρονώ ότι, πριν συζητήσουμε για το γένος του δασκάλου του Μονοταξίου μικτού με έξι τάξεις, πρέπει να λάβουμε και το σοβαρώτατο ζήτημα της κανονικής και άκροσκόπου λειτουργίας του σχολείου αυτού. Έχω τη γνώμη ότι πρέπει να γίνει έφευδα συζήτηση διά του Δ. Βήματος και να βυλθθί και θέμα στη 11. Γεν. συνέλευση της Ομοσπονδίας ή λειτουργία γενικώς του Μονοταξίου δημοτ. σχολείου με έξι τάξεις. Γιατί παρατηρώ ότι αυτού του είδους το σχολείο έχει παραμεληθή στη Διδ. Συνέδρια λ. χ. εν ό θά έπρεπε να γίνονται οι ύποδειγματικές διδασκαλίες άπάνω σε μονοτάξιο με β τάξεις, με ημίσωρια κλπ. γίνονται αντίθετως οι ύποδειγματικές άπάνω σε μία τάξη πολυταξίου και σε ένα μάθημα ώριμο, εν ό τα πολυτάξια δημοτικά είναι ελάχιστα συγκριόμενα με τα Μονοτάξια. Πολλές φορές έβρισάνασι αυτό το ζήτημα. Τελευταία δε φίλος συνάδελφος μου έδωσε ένα πρόγραμμα Μονοταξίου φτιασμένο με μεγάλη τέχνη, με ποικιλία οικισπών έργασιών κλπ. θαύμα ίδισθαί θαλεγε κάποιος; Σ' αυτό το πρόγραμμα νομίζει κανείς ότι έχει μπρός του κανένα μηχανικό άνθρωπο και άνοιγοντες το ένα κομμάτι και; λχ. την άγύγωση, άνοιγοντας το άλλο κανείς την αριθμητική και ούτω καθέξής. Άλλά θα σάς παρακαλώ να παρακολουθήσω με προικνά μαθήματα μιας ήμερας, έστω της Δευτέρας, του προγράμματος που σας άνυψα. Γράφει λοιπόν το πρόγραμμα : 8-8.30 Γ' Δ' Ορθογραφία. Ε' ΣΤ' Ανάγνωσης. Στη μισή ώρα λοιπόν θα γίνει η Ανάγνωσης του ένος τμήματος και η όρθογραφία του άλλου. Η έξέλιξις της καθαριότητας ; Δέν θα μάς άκασολήσιν ; Η έπίστασις της έργασίας που έναρμν να λάβει στο σπίτι ; Δέν θα γίνει ; Άλλά αυτά θα μου πείτε είναι δουλειά του δασκάλου. Το πρόγραμμα θέλει σύμφωνα με την παροιμία «και την πητι γερή και το σκυλο χορτάτο». Κι έρχόμαστε στη 2η ημίσωρια

8.30-9 Ανάγνωσης Γ' Δ', Ορθογραφία Ε' ΣΤ'. Υποτίθεται βέβαια ότι όλοι οι μαθηταί έχουν τα τετραδία τους, τις πέννες τους, τα μελανοδοχεία τους, τα στιλόζαρτα, τα μολύβια κλπ. ένα διαστημάς του ένος θα λείξη το ένα και του άλλου το άλλο, και ό άλλος θά ζητήσει να πάη έξω : αι τα συνειθισμένα που γνωρίζουμε όλοι μας και οι διακοπές αυτές θα είναι εις βάρος της Ανάγνωσης. Δέν είναι έτσι; Και έρχομαι στα 3 ημίσωρια 9-9.30. Έδώ γίνονται νοστιμότερα πρόγραμμα. Άκαριαίως—έπιτρέψατέ μου τη λέξη—μπαίνω στην αθουσα και κάθονται σάς θέσεις τους οι μαθηταί Α' και Β' τίξως—οί όποιοι κατά το πρόγραμμά έρχονταν στις 9—ταυτοχρόνως δίνονται γραμματικές άσκήσεις στην Γ' Δ' Ε' ΣΤ'. γραφή στην Α' τάξη και άρχίζει και η άγύγωση της Β'. Όλα αυτά μόνον θαυμάσιοποι μπορείν να τα κάνουν σ' ένα ημίσωριον όμοιον. Διότι πρώτα πρώτα φανταίξεται ό σινάκτης του προγράμματος ότι οι μαθηταί της Α' Β' έχουν ομιλία στο σπίτι τους και θα έρθουν την κανονικήν ώρα σ' στο σχολείο όλοι μαζί; και φανταίξεται άκόμη ότι οι μαθηταί έρχόμενοι άπό τα σπίτια τους θα μείνουν σε κανένα ύπόστεγο του σχολείου πριν μωκθν στην τάξη; και φανταίξεται ότι—το χειμώνα μάλιστα—θα μπορούν να κερμμένουν άπό το άπό το σχολείο τα μικρά παιδιά; Άλλά στη Γραφία μέσα γράφονται άλλα στην πραγματικότητα δέν συμβαίνουν. Και για τις Γραμματικές άσκήσεις της Γ' Δ' Ε' ΣΤ' δέν θα δοθθί κάποια έξηγησις σε όποις μαθητάς, καθώς και για τη Γραφή της Α' ; Και δέν νά καθίσουν στη θέση τους οι μαθηταί της Α' Β' δέν θα κενώση ώρα; Και η καθήκον της των μαθητών Α' Β' περιτείνεται να έξετασθί; Άλλά, έλησθήσασιν είναι τόσο άνεπτυγμένο το αίσθημα της κα-

θαριότητος στους μικρούς μαθητάς όστε περιτείνεται να κώμωμε λόγο. Και όλα αυτά δέν θα γίνον εις βάρος της Ανάγνωσης της Β' τάξως; Και έρχόμαστε στο 4ο ημίσωριον 9.30-10 Ανάγνωσης Α' Αντιγραφή Β' Καλλιγραφία Γ' Δ' Ε' ΣΤ' και φάνομε στις 10-10.30 που γίνεται Καλλιγραφία Α' Β' Γλωσσικά Γ' Δ' Έκθεσις φυσιογνωσίας Ε' ΣΤ' Ποικιλία θαυμασιών! όλα αυτά σε μισή ώρα. 11-11.30 Γ' Δ' Αριθμολογία Α' Β' Αριθμητική Γ' Δ' Αριθμητικά άσκήσεις Ε' ΣΤ' και 11.30-12. Άσκήσις προβλημάτων Γ' Δ' Χημεία Ε' ΣΤ'. Και το διάλειμμα; Είς βάρος τίνος ημίσωριου; Έκπαιφεται στο δάσκαλο του Μονοταξίου να κανονίση την ώρα του διαλείματος. Και γεννάται ώρα το ερώτημα : Μπορούν αυτά τα πράγματα να έφαρμοστούν στο Μονοτάξιο με 6 τάξεις; Και δέν θα έπρεπε ν' άσολησθον τα Διδ. Συνέδρια με την έφαρμογή αυτού του προγράμματος σε ύποδειγματικές διδασκαλίες. Έγώ τουλάχιστον ισχυρίζομαι ότι είναι άνεφάρμοστο το πρόγραμμα αυτό και νομίζω ότι το πρόγμα θα μπορούσε να διορθωθί εν το Μονοτάξιο δημοτικό με έξη τάξεις έχωρίζετο σε δυο τμήματα, ένα τμήμα η Γ' Δ' Ε' ΣΤ' και άλλο τμήμα η Α' Β'. Και του μόν πρώτου τμήματος (Γ' Δ' Ε' ΣΤ') οι μαθηταί να φοιτούν εις το σχολείο τις πρωινές ώρες 8-11.45 π. μ. ήτοι 2 1/2 ώρες έβδομαδιαίως σύμφωνα με το έπίσημο Ορολόγιο πρόγραμμα που γράφει μόνον 2 1/2 ώρες τή βδομάδα. οι δε μαθηταί του β' τμήματος (Α' Β') να φοιτούν εις το σχολείο τις άπογευματινές ώρες 2-4.15 π. μ. ήτοι ώρες έβδομαδιαίως 1 1/2 ενώ το έπίσημο ορολόγιο πρόγραμμα γράφει μόνον 1 1/2. Με την έφαρμογή αυτού του συστήματος θα προικνουν πολλά καλά και για τους μαθητάς και για τις οικογένειές τους και για το δάσκαλο άκόμη. Λίγισι. 1ο Ας ύποθέσωμε ότι το σχολείο έχει 50 μαθητάς (30 εις την Γ' Δ' Ε' ΣΤ' και 20 εις την Α' Β'. Τι θα συμβή; Ο χώρος της αθουσης που είναι για τους μαθητάς τώρα θα άνήκη μόνον στους 30 μαθητάς το πρωί και στους 20 το άπόγευμα. 2ο Είς τα θρανία των 50 μαθητών θα κάθονται μόνον οι 30 μαθηταί το πρωί και οι 20 το άπόγευμα. 3ο Θα έπιτραπή μεγάλη ήσυχία και ά τί διδασκαλία διότι ό δάσκαλος δ' άκασολήσιν μόνο με δυο τμήματα (το ένα θα διδάσκαται και το άλλο θα έργάζεται σωπηρώς ή θα άκροάται) και έπομένως και η διδασκαλία θα είναι πλέον καρποφόρος. 4ο Θεωρώ περιττό να άναφέρω πόσα άλλα καλά θα προικνουν άπό αυτή τή μεταρρύθμιση και άκούστω να προσέσω πόσο θα άνακουφίη και τις οικογένειες των μαθητών αυτό το σύστημα. Διότι δέν πρόπει να παραβλέπουμε πόσο, στις σημερινές δύσκολας περιστάσεις, έχουν ανάγκη οι οικογένειες άπό τα παιδιά τους όσο μικρά κι' άν είναι. Ένώ σήμερα κρατούμε το παιδί όλη μέρα στο σχολείο—πολλές φορές νησιτικό, γυμνά, με το σύστημα που άναφέρω παραπάνω το παιδί θα τα κρατούμε στο σχολείο άλλα μόν 3 1/4 πρωινές ώρες, άλλα δε 2 1/2 άπογευματινές και άλλα το ύπόλοιπο διάστημα της ήμερας θα μωρηθί οι κογόνεια να τα χρησιμοποιήση στις άνάγκης της, όχι μόνο άλλα και το παιδί θα έβαχόσιν στις άγροτικές έργασίες των γονέων του, πράγμα πολύ ύφέλιμο, γιατί όπως σήμερα λειτουργεί το σχολείο μπορούμε να ειπούμε ότι δυστυχώς τα παιδιά τα άκουμακρύνει άπό την άγροτική ζωή.

Κ. Π.

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

ΝΑ ΔΙΑΦΩΤΙΣΤΗ Η ΕΠΙΤΗΜΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΗ ΓΝΩΜΗ ΤΟΥ «ΔΙΔ. ΒΗΜΑ» ΑΝΟΙΓΕΙ ΤΙΣ ΣΤΗΛΕΣ ΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Η ΔΙΔ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΚΑΛΕΙ ΤΟΥΣ ΕΙΛΙΚΟΥΣ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΣΤΟ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟ

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία έχοντας τη γνώμη πως τα κατεθέντα στη Βουλή Έκπαιδευτικά νομοσχέδια της Κυβερνήσεως αντιτιθενται στις Έκπαιδευτικές επαγγελίες της και άποβλέποντας στον διαφωτισμό της έπίσημης και κοινής γνώμης έήτησε άπό τους ειδικούς να τή βοηθήσουν στο διαφωτισμό αυτό. Για το σκοπό αυτό έστειλε την παρακάτω έπιστολή στους κ. κ. Καθηγητάς των Παιδαγωγικών των Πανεπιστημίων μας, Έκπαιδευτικούς Συμβούλους, Διευθυντάς Διδασκαλείων, Παιδαγωγούς, Έπιθεωρητάς Σχολείων και Διδασκαλικούς Συλλόγους.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Αθήναι 12 Απριλλίου 1929

Αξιότιμε Κύριε,

Ο κ. Υπουργός της Παιδείας κατάθεσε στη Βουλή σειρά άπό Έκπαιδευτικά Νομοσχέδια. Η μεταρρύθμιση είναι ό πόθος όλων όσων δουλεύουν και ποθούν για την Παιδεία. Γι' αυτό η Διδ. Ομοσπονδία θεωρεί καθήκον της ν' άνοήξη τις στήλες του «Δ. Βήματος» στις γνώμες όλων των ειδικών άπάνω στην προτεινόμενη μεταρρύθμιση. Την ένδιαφέρει ιδιαίτερος η γνώμη σας για την άργάνωση των σχολείων.

Με την πεποίθηση πως θα θελήσετε να βοηθήσετε στο διαφωτισμό.

Διατελούμε με τιμή

Ο Πρόεδρος
Σ. Αλοτζος

ΑΠΟ ΤΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑΡΙΟ ΜΟΥ

Καμιά φορά έκει που διδάσκω μοιράζεται να σκάσω στα γέλια για τις χοντρές ψευτάρες που λέω στα παιδιά.

**

Τι τρέλλα ! έλεγα μέσα μου σήμερα βγαίνοντας άπό την τάξη μου, πάγαμε τώρα μια ώρα να λέμε τόσα και τόσα πράγματα για τον κόνδρα που δέν τον είδαμε ούτε θα τον δούμε ποτέ μας ! Κι' όχι μια παρ έξηνα ώρες θα φάμε έφρτος για τα ξένα ζωα και φυτά, ενώ για τον καρπό που είναι η ζωή του χωριού μας, ούτε τρεις ώρες δε μάς χαρίζει το Πρόγραμμα να μιλήσωμε γι αυτόν.

**

Όλος ό κόσμος σήμερα λογαριζει με τους άκαραίους και τους δεκαδικούς. Τα κλάσματα δέν τα μεταχειρίζεται κανείς. Και όμω; τους δεκαμούς πρέπει να τους διδαχθόν τα δεκα χρόνων παιδιά μέσα σε δυο, τρεις μήνες, ενώ τα κλάσματα τα διδάσκουμε ένα χρόνο και σε μεγαλύτερα παιδιά.

**

Μά κι' αυτή η Γεωμετρία μια ώρα την έβδομάδα τί σου λέγει ! Με την γνωση των δεκαδικών που δίχως αυτούς βήμα δέν μπορεί να κώμη και με την άφηρημένη και λιγώρη διδασκαλία, τίποτα τα παιδιά δε μωβαίνουν.

**

Καθόλου δε μου φαίνεται σωστό ν' άκολουθώμε στην Ιστορία τη χρονολογική σειρά άπό την Δ' κι' άπάνω. Καλύτερο ήταν εν έφαρμόζαμε την άρχή άπό τα έγγύτερα και γνωστότερα προς τα λιγότερα γνωσά και τα άπώτερα. Οι ήρωες του 21 βιογραφικά; θα βρισκονταν σε μεγαλύτερη έπαση με την ψυχή των μαθητών της Δ'. ενώ ένας τόσο μεμακρυσμένος και ξένος προς το σημερινό πολιτισμό, όπως είναι ό άρχαίος έλληνικός δέν είναι εύκολο άπ' αυτούς να κανονισθί. Γι' αυτό θάπρεπε να κάνουν άντιλλαλή την ύλη τους η ΣΤ' με την Δ'.

Κ. Καπετανάκης

ΠΡΑΞΕΙΣ

Έν Χανδρά και έν τη αίθουση του διταξίου δημοτικού σχολείου σήμερα τον τρίτην του μηνός Μαρτίου του έτους 1929 ήμεραν της έβραμιάδος Κυριακήν και ώραν 10 π. μ. ή έπι ορητή Ταμιών Έκπαιδευτικής Προνοίας Χανδρά, άποτελουμένη εκ του προέδρου αυτής Σταύρου Δαμουλάκη και των μελών Αντωνίου Χρυσουλάκη, Ιωάννου Γιαπιτζάκη, Ιωάννου Άδαμιάκη και Γεωργίου Σαργάκη διευθυντού του σχολείου, συνελθούσα εις έκτακτον συνεδρίασιν και λαβούσα ύπ' όψει την δωρεάν των γενομένην υπό του κ. Ιωάννου Χρυσουλάκη η Τερζάκη εκ μιας σόμψας άέιας άνω των χιλίων πεντακοσίων (1500) δραχμών.

Άποφασίζει όμοφώνως

- 1) Ανακηρύττει αυτόν ευεργέτην του σχολείου.
- 2) Την άνάγκησιν της εικόνας αυτού εις το γραφείον του σχολείου.
- 3) Έκφράζει άπ' τας άπειρους εύχαριστίας της.
- 4) Κοινοποιεί αντίγραφον της παρούσης προς τε τον Ιβον, προς τον κ. Έπιθεωρητή των Δημοτικών σχολείων της έκπαιδευτικής περιφερείας Σητείας, προς το «Διδασκαλικόν Βήμα» και τας τοπικάς έφημερίδας.

Ο Πρόεδρος
Σταύρος Δαμουλάκης

Τά Μέλη: Γεώργιος Σαργάκης, Αντών. Χρυσουλάκης, Ιωάν. Γιαπιτζάκης, Ιωάν. Άδαμιάκης.

ΕΥΑΓ. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ

ΠΛΗΡΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ = = = =

ΑΘΗΝΑΙ, Όδός Τριπόλεως 58.

Τιμή Δραχ. 30

ΣΧΕΔΙΟΝ ΝΟΜΟΥ

ΠΕΡΙ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΩΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ 3182 ΩΣ ΟΥΤΟΣ ΕΤΡΟΠΟΠΟΙΗΘΗ ΔΙΑ ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΩΝ ΝΟΜΩΝ

“ΠΕΡΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ.”

Άρθρον 1ον.

Το 1ον και 2ον, 3ον και 4ον άρθρον του Νομού 3182 αντικαθίστανται διά των ἑξῆς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Α΄. Σκοπός - Μαθήματα Άρθρον 1ον

1. Πρὸς μόρφωσιν διδασκάλων τῆς δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως λειτουργοῦσιν ἐν τῷ Κράτει πεντατάξια διδασκαλεῖα ἑκατέρου τῶν φύλων ἢ μεικτὰ δημόσια ἢ ἀνεγνωρισμένα. Τὰ κατὰ τὸ Ν. Δ. τῆς 27 Ἰουλίου 1928 λειτουργοῦντα μονοτάξια διδασκαλεῖα καταργοῦνται ἀπὸ τῆς ἐνάξεως τοῦ σχολ. ἔτους 1929-1930. οἱ δὲ ἐν αὐτοῖς υπηρετοῦντες λειτουργοὶ μετατίθενται εἰς ἰσοβαθμοῦς θέσεις. τῆ αἰτίῃ τῶν δὲ καὶ εἰς κατωτέρας, ἄλλων διδασκαλείων ἢ σχολείων τῆς Μ. Ἐκπαίδευσως. Μὴ ὑπαρκοῦσαν θέσεων ἀπολούνται.

2. Τὰ πεντατάξια διδασκαλεῖα ἰδρύονται ἀναγνωρίζονται καὶ καταργοῦνται διὰ τὴν Διατάγματος προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, ὁρίζοντες ἐκάστοτε τὸν ἀριθμὸν τῶν ἀναγκαιῶν εἰς τὸ Κράτος διδασκαλείων - τὸ εἶδος αὐτῶν, ἀρρέων-θηλέων-μεικτῶν, τὴν ἔδραν, τὸ ἀναγκαῖον προσωπικὸν καὶ τὸν ἀριθμὸν τῶν εἰσакτιῶν κατ' ἔτος μαθητῶν καὶ μαθητριῶν. Ὅμοιος διὰ Διατάγματος προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου δύναται ἐν μετατεθῆ ἢ ἔδρα τοῦ διδασκαλείου ἢ νὰ μεταβληθῆ τὸ εἶδος αὐτοῦ.

3. Τὰ ὡς ἱστώμενα πρὸς τὰ τοῦ Κράτους ἀνεγνωρισμένα διδασκαλεῖα καὶ ὑπὸ τῆς Φιλελευθερίας - Ἐταίρειας ἢ ὑπὸ Δήμων ἢ κοινοτήτων ἢ ἐξ ἄλλων εἰδικῶν πόρων συντηρούμενα διδασκαλεῖα θηλέων δύναται νὰ διατηρῶσιν τὴν ἀναγνωρίσιν αὐτῶν, ἐφ' ὅσον ἴδμελον μετασχηματισθῆ κατὰ τὰς διατάξεις τοῦ παρόντος Νόμου. Ἡ ἀναγνωρίσις διδασκαλείου τινὸς ἰσώμενον πρὸς τὰ τοῦ Κράτους, κηρύσσεται ἢ ἀφαιρετὴ διὰ Διατάγματος προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

Άρθρον 2ον.

1. Τὰ ἐν τοῖς πεντατάξιοις διδασκαλείοις διδασκόμενα μαθήματα εἶναι.

- α) Ἐθνοκριτικὰ.
- β) Φιλοσοφικὰ καὶ Παιγωγικά.
- γ) Ἱστορία καὶ ἱστορία Νομοθεσίας τῆς παρ' ἡμῖν Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως.
- δ) Ἀρχαῖα καὶ Νέα Ἑλληνικά.
- ε) Γαλλικὴ, Ἀγγλικὴ ἢ Γερμανικὴ γλώσσα.
- στ) Ἱστορία.
- ζ) Γεωγραφία.
- η) Μαθηματικά καὶ Κοσμογραφία.
- θ) Φυσικογνωμικά.
- ι) Ὑγιεινὴ καὶ νοσηλευτικὴ.
- ια) Πολιτικαὶ ἀγωγὴ.
- ιβ) Οἰκιακὴ οἰκονομία καὶ οἰκιακά ἔργα (ἐν τοῖς τῶν θηλέων).
- ιγ) Γεωπονία καὶ ζωροχτεχνία.
- ιδ) Ὡδικὴ καὶ ὄργανικὴ μουσικὴ (τετραχοχοδὸν ἢ ὁμόριον ἢ κλειδοκύμβαλον ἢ μανδολίνον), ἐν δὲ τοῖς τῶν ἀρρέων καὶ ἐκκλησιαστικῆς μουσικῆς.
- ιε) Γυμναστικὴ, παιδικὰ, ἀθλητικὰ παιδικὰ καὶ προσκοπικὰ, ἐν δὲ τοῖς τῶν ἀρρέων καὶ σκοποβολαί.

2. Διὰ Διατάγματος ἐκδιδομένου μετὰ προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, δύναται νὰ προστεθῶσι μαθήματα ἐξ ἄλλων ἢ πάντα τὰ διδασκαλεῖα τοῦ Κράτους ἢ νὰ ἀφαιρηθῶσιν ἢ νὰ συγχωνυθῶσιν ταιαῖτα, προστιθέμενον ἐκάστοτε δι' ἀποφάσεως τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου τοῦ σχετικοῦ προσωπικοῦ καὶ ἀναγραφόμενης τῆς σχετικῆς πιστώσεως ἐν τῇ προϋπολογισμῷ τοῦ Ὑπουργείου.

3. Τὸ πρόγραμμα τῶν μαθημάτων ὡς καὶ ἡ ἑκτασίς καὶ ἡ κατανομή αὐτῶν εἰς τὰς τάξεις τῶν πολιταζίων διδασκαλείων ἑκατέρου τῶν φύλων κανονίζεται διὰ Διατάγματος προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

4. Τὸ πρόγραμμα τῶν διδασκαλείων

δύναται νὰ παραλάσῃ ἀναλόγως τῶν ἑκασταχοῦ τοπικῶν συνθηκῶν.

5. Τὰ νῦν λειτουργοῦντα τριτάξια, πεντατάξια ἢ ἑξατάξια διδασκαλεῖα, δημόσια καὶ ἀνεγνωρισμένα μετασχηματίζονται εἰς πεντατάξια κατὰ τὰς διατάξεις τοῦ παρόντος Νομοῦ ἀπὸ τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1929-1930. Οἱ ἤδη ἐν αὐτοῖς ἐγγεγραμμένοι μαθητὰὶ θὰ ἐξακολουθήσωσι διδάσκειν κατὰ τὸ ἴδιον ἑκάστον διδασκαλεῖον πρόγραμμα μέχρις ἀποφοίτου αὐτῶν. Τὸν τρόπον τοῦ μετασχηματισμοῦ τῶν λειτουργοῦντων ἤδη διδασκαλείων θὰ καθορίσῃ τὸ Διάγραμμα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Β΄

Μαθητὰ - Ἐξετάσεις Άρθρον 3ον

1. Δεκτοὶ εἰς εἰσθηριὸν ἐξέτασιν διὰ τὴν Α' τάξιν τῶν πεντατάξιοις διδασκαλείων γίνονται οἱ ἑξῆς:

- α) Σωματικὴν ἀριμετέλειαν καὶ εὐεξίαν βεβαιωμένην ὑπὸ τοῦ Ὑγειονομικοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῆς περιφερείας ἢ τινος ὡν σχολικῶν ἱατρῶν καὶ ἐν ἔλλειψει τοιοῦτον ὑπὸ τοῦ διδάσκοντος τῆν σχολικὴν Ὑγιεινῆν.
- β) Ἡλικίαν δεκατεσσάρων ἐτῶν συμπληρωμένην ὡχὶ δὲ ἀνωτέρων τῶν δέκα ἔξ ἔτων.
- γ) Ἐνδεικτικὸν προσαγωγῆς δευτέρου τάξεως ἐξατάξιοις Γυμνασίου ἢ Πρακτικοῦ Λυκείου ἢ ἀπολυτήριον διαζήσιον ἡμιγυμνασίου.

Τὰ τῆς εἰς τὰ διδασκαλεῖα ἐγγραφῆς τῶν ἐκ τῶν μῆσιν μὴ ἀρρηθισθέντων Ἑλληνικῶν σχολείων καὶ τετρατάξιοις Γυμνασίου προσερχομένων μαθητῶν θὰ καθορίσῃ τὸ περὶ μετασχηματισμοῦ τῶν διδασκαλείων κατὰ τὸ προσηγομένον ἄρθρον Π. Διαγράμμα.

2. Τὰ τῶν ἐγγραφῶν, μετεγγραφῶν, εἰσθηριῶν, προσαγωγῶν καὶ ἀπολυτήριων ἐξετάσεων, ὡς καὶ τὰ περὶ ἀπονομῆς καὶ ποινῶν τῶν μαθητῶν κανονισθῶσιν διὰ Διατάγματος προτάσει τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Γ΄

Διδακτικὸν Προσωπικόν Άρθρον 4ον

Τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν τῶν πεντατάξιοις διδασκαλείων ἀποτελεῖται.

- α) Ἐκ τοῦ Διευθυντοῦ διδάσκοντος τὰ φιλοσοφικὰ καὶ παιδαγωγικά καὶ διευθυνόντος τὰ ἡλεκτικὰ ἀσκήσεις.
- β) Ἐκ τοῦ Ὑποδιευθυντοῦ, βοηθοῦ τῶν Διευθυντῶν εἰς τὴν διδασκαλίαν τῶν φιλοσοφικῶν καὶ παιδαγωγικῶν καὶ εἰς τὰς διδακτικὰς ἀσκήσεις. διδάσκοντες καὶ ἱστορίαν καὶ τὴν ἱατρονομίαν νοσηλείαν τῆς παρ' ἡμῖν Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως καὶ ἀναλυτικῶν ῥητόρων ὡν Διευθυντῆν ἑλλειπόντι, ἀπόντι ἢ κολυόμενον.
- γ) Ἐκ πρωτοβιβθίων ἢ δευτεροβιβθίων καθηγητῶν, διῶ φιλολόγων, ἐνὸς τῶν Φυσικῶν διδάσκοντων καὶ τῆν γεωγραφίαν. ἐνὸς τῶν μαθηματικῶν, ἐνὸς τῆς Γεωπονίας καὶ ζωροχτεχνίας, ἐνὸς διδασκάλου ἢ καθηγητοῦ τῆς Ὡδικῆς καὶ ἑνογράνου μουσικῆς ὡς καὶ τῆς ἐκκλησιαστικῆς, ἐνὸς τῶν τεχνικῶν (καλλιγραφίας - γλυπτικῆς καὶ χειροτεχνίας) καὶ ἐνὸς διδασκάλου ἢ καθηγητοῦ τῆς γυμναστικῆς.

2. Τὸ μάθημα τῆς Ὑγιεινῆς διδασκείται ὑπὸ τοῦ Ὑγειονομικοῦ Ἐπιθεωρητοῦ ἢ τοῦ σχολιαζοῦ ἐπὶ ἐπιμετῶν δρχ. 200 κατὰ μῆνα δι' ἐκάστην ὄραν διδασκαλίας καθ' ἑβδομάδα, ἢ ἐν ἔλλειψει τούτων ἀνὰ τρεῖς ἢ πρῶτον τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ διδασκαλείου εἰς εἰδικὸν ἱατρὸν ἐπὶ ἰσῆ ἀποζημίωσις ὑποχρεωμένων τούτων νὰ ἐπισκεπτόνται δωρεάν τοὺς μαθητὰς τῶν διδασκαλείων νοσοφίτων. Ὅμοιος τὸ μάθημα τῆς Πολιτικῆς ἀγωγῆς ἀνὰ τρεῖς ἢ πρῶτον τοῦ οἰκείου Διευθυντοῦ εἰς εἰδικὸν ἐπιστήμονα ἐπὶ ἀποζημίωσις ἐπὶ δρχ. 200 κατὰ μῆνα δι' ἐκάστην ὄραν διδασκαλίας καθ' ἑβδομάδα ἢ ἐν ἔλλειψει τοῦ

οἰκείου εἰς τινα τῶν φιλολόγων καθηγητῶν τοῦ διδασκαλείου πρὸς συμπλήρωσιν τῶν ὑποχρεωτικῶν τῆς διδασκαλίας ὡρῶν.

3. Ἡ διδασκαλία τῶν Ἐθνοκριτικῶν ἀνατίθεται ὑπὸ τοῦ οἰκείου Γεν. Ἐπιθεωρητοῦ εἰς τινα τῶν ἐν τῇ αὐτῇ πόλει καθηγητῶν τῶν Ἐθνοκριτικῶν πρὸς συμπλήρωσιν τῶν ὑποχρεωτικῶν ὡρῶν τῆς διδασκαλίας.

4. Εἰς τὰ διδασκαλεῖα τῶν θηλέων ὡς καὶ εἰς τὰ μεικτὰ διρίζεται πρῶτον μία διδασκαλία τῆς οἰκιακῆς οἰκονομίας καὶ τῶν οἰκιακῶν ἔργων.

5. Διαιρούμενης τάξεως ἢ τάξεων διδασκαλείου τινὸς προστίθεται πρῶτον μία τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον τὸ ἀναγκαῖον προσωπικόν.

6. Οἱ καθηγητὰ τῶν διδασκαλείων πλῆν τοῦ Διευθυντοῦ καὶ Ὑποδιευθυντοῦ διδάσκοντι ὑποχρεωτικῶς 20 ὡρῶν καθ' ἑβδομάδα, λαμβάνουσι δὲ τὸ 1/3 τῶν ὑποδοχῶν αὐτῶν ὡς ἐπιμέριον, ἀπαγορευμένης εἰς αὐτοὺς πάσης ἄλλης ἰδιωτικῆς ἐργασίας. Ἐκτὸς τῆς διδασκαλίας ὑποχρεοῦνται νὰ λαμβάνουσι ἐνεργῶν μέρος εἰς τὰς συνεδριάσεις τῶν προσωπικῶν καὶ τῶν σχολικῶν ζῶν. Εἰς συμπλήρωσιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν ὡρῶν διδασκαλίας δύναται νὰ ἀνατεθῶσιν εἰς τοὺς καθηγητὰς καὶ διδασκάλους ὑπὸ τῶν Γεν. Ἐπιθεωρητῶν μαθήματα τῆς ἐιδικότητος αὐτῶν καὶ ἐν ἄλλῳ σχολεῖν τῆς Μ. Ἐκπαίδευσως τῆς αὐτῆς πόλεως.

7. Ὁ Διευθυντὸς καὶ ὑποδιευθυντῆς ἔχοντες τὸ αὐτὸ μὲ τὸν καθηγητὰ ἐπιμέριον ὑποχρεοῦνται νὰ διδάσκωσι ἐπὶ 12 μὴν ὡρῶν ἑκάστον καθ' ἑβδομάδα, νὰ καταθεθῶσιν δὲ εἰς διδακτικὰς ἀσκήσεις, τὰς παιδαγωγικὰς συνεδριάσεις καὶ τὴν ἄλλην σχολικὴν ζωὴν, τῆς συνολικῆς αὐτῶν ὑποχρεωτικῆς υπηρεσίας ὁρίζομενης εἰς 24 καθ' ἑβδομάδα ὡρῶν ἑκατέρωθεν.

Άρθρον 5ον

Τὸ 4ον ἐδάφιο τοῦ 5ου άρθρου τοῦ Νομοῦ 3182 αντικαθίσταται διὰ τοῦ ἑξῆς:

4) Ἐφ' ὅσον ἡ θέσις τοῦ Διευθυντοῦ ἢ Ὑποδιευθυντοῦ ἐν διδασκαλεῖν ἑκατέρου τῶν φύλων εἶναι κενὴ ἢ ἐφ' ὅσον ἡ ὑποδιευθυντρία ἢ ἡ διευθυντρία διδασκαλείου θηλέων δὲν εἶναι ἐκ τῶν ἑσῶν τὰ ὑπὸ τῶν δδ. 1 καὶ 2 τοῦ παρόντος άρθρου διὰ τῶν διευθυντῶν καὶ ὑποδιευθυντῶν ἀπαιτούμενα προσόντα, δύναται νὰ διορισθῶσιν ἐν τῷ διδασκαλεῖν εἰδικὸς πρωτοβάθμιος καθηγητῆς τῶν παιδαγωγικῶν μαθημάτων, πλῆν τῶν ἐξόντων τὰ προσόντα πρὸς διορισμὸν εἰς θέσιν Διευθυντοῦ ἢ Ὑποδιευθυντοῦ καὶ.

1) Πτυχιούχος τῆς φιλοσοφίας καὶ τῶν παιδαγωγικῶν ἡλλοδαπὸν ἀνεγνωρισμένον Πανεπιστημίου κεκτημένης πενταετῆς τοῦλάχιστον ἀρπιοχρησίαν ἐκ δημοσίου ἢ ἀνεγνωρισμένης σχολείας τῆς μέσης ἢ δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως ὑψηλότερον πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, δύναται μετὰ διετῆ εὐδοκίμων υπηρεσίαν πρωτοβάθμιον καθηγητῶν νὰ προσθῆ εἰς Ὑποδιευθυντῆν διδασκαλείου μετὰ διετῆ δὲ εὐδοκίμων υπηρεσίαν ὑποδιευθυντοῦ εἰς Διευθυντῆν καὶ 2) πτυχιούχον τῆς Φιλοσοφίας σχολῆς ἢ τῆς τῶν Φυσικῶν καὶ μαθηματικῶν Ἐπιστημῶν τῶν ἡμετέρων Πανεπιστημίων, εἰδικῶς ἐπὶ διετῆν τὰ παιδαγωγικά σπουδάζσαντες ἐν Ἐπιτερίῃ ἢ κεκτημένην πτυχίον τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας,

ΣΧΕΔΙΟΝ ΝΟΜΟΥ ΠΕΡΙ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΒΟΗΘΩΝ ΑΥΤΩΝ

3) Τὰ μαθήματα τῶν κροσηρημέων εἰς τὰ Διδασκαλεῖα προτεκτον δημοτικῶν σχολείων χαρακτηρίζονται μέχρι τῆς λήξεως τῶν ἀπολυτηρίων ἐξετάσεων.

Ἄρθρον 7ον

Τὸ ἐδ. 11 τοῦ ἄρθρ. 10 τοῦ αὐτοῦ Νόμου ἀντικαθίσταται διὰ τοῦ ἑξῆς.
Ἐφ' ὅσον δὲν λειτουργεῖ οἰκοτροφεῖον ἢ δὲν εἶναι τρόφιμον τῶν ἐθνικῶν οἰκοτροφείων οἱ μαθηταὶ χορηγῶνται εἰς τοὺς ὑποτροφίους τοῦ Κράτους μαθητῶν τῶν διδασκαλείων πεντακοσίων δραμῶν μηνιαίον ἐπίδομα. Οἱ τοῦτο λαμβάνοντες ὑπόκεινται εἰς πάσας τὰς ὑποχρεώσεις τῶν ὑποτροφῶν τοῦ Κράτους, τῶν δὲ αὐτοῦ δαπανηθέντων ὑπολογιστέων εἰς 1000 δραμ. καὶ ἑ. τοῦτο. Ἡ χορηγία τῶν 500 δραμῶν ὑποτροφίαν περιορίζεται πρὸς τὸ παρὸν εἰς τοὺς μαθητὰς τῶν διδασκαλείων τῶν Νέων Χωρῶν εἰς ὅς ἴσθαι καὶ χορηγῶνται 300 δραμῶν ὑποτροφία, ἐφ' ὅσον δὲν εἶναι τρώφιοι ἐθνικῶν οἰκοτροφείων.

Ἄρθρον 8ον

1. Ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τοῦ παρόντος Νόμου δὲν ἐπιτρέπεται εἰς τοὺς πτυχίους τῶν ἱερατικῶν σχολῶν νὰ διορίζονται δημοδιδασκαλοὶ, πλὴν τῶν ἐχόντων ἢ ἢ ἀποκτήσει τὸ τοῦτο πτυχίον.

2. Τῆς ἀπαγορεύσεως ταύτης ἐφαρμόζονται οἱ κατὰ τὸ σχολικὸν ἔτος 1928-1929 ἐν ταῖς δύο τελευταῖαις τάξεσιν τῶν πεντακτίων ἢ ἑξακτίων ἱερατικῶν σχολῶν ἐγγεγραμμένων μαθητῶν καὶ μαθητῶν πασῶν τῶν τάξεων τῆς ἐν Ἀθήναις Παιδείας ἀρχαίας, ἐφ' ὅσον τὸ παιδαγωγικὸν ταύτης Τμήμα ἤθελε μετασχηματισθῆ ἀπὸ τοῦ σχολ. ἔτους 1929-1930 κατὰ τὰς διατάξεις τοῦ παρόντος Νόμου καὶ καθ' ὃ Π. Δ. θέλει καθορίσει.

3. Ὅμοιος ἐπιτρέψαι αἱ ἢ διατηρήσονται, ὑπὸ τῶν τῶν καθ' ὅν λειτουργεῖ σήμερον, τῆς ἱερατικῆς σχολῆς Πέλλας Ἡλείου, ὑπὸ τὸν ὄρον ὅπως τὸ παιδαγωγικὸν ταύτης πτυχίον κατέχει τὸ δικαίωμα εἰς τοὺς πτυχίους νὰ διορίζονται δημοδιδασκαλοὶ μόνον ἐν τοῖς δημοτικῶν σχολείοις τῶν Ἑλληνικῶν Κοινοτήτων τῆς ἀλλοδαπίας, ὅχι δὲ καὶ τῶς τοῦ Κράτους.

Ἄρθρον 9ον

1) Ὁ χρόνιος καθ' ὃν Διευθυνταὶ, Ὑποδιευθυνταὶ καὶ βοηθηταὶ διδασκαλεῖων ἀπολυθέντες ἐπὶ Δικτατορίας Πυγκάλου ἀνευ προέσεως τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου παραμένουν ἐκτός ὑπηρεσίας, καὶ ἐφ' ὅσον οὗτος ἀναδιορίσθησιν ὑπολογίζονται ὡς χρόνος ὑπηρεσίας διὰ τὴν σύνταξιν, προαγωγήν καὶ τὴν τοῦ μισθοῦ προσωδύου τῶν ὅτων ἀπολυθέντων μὴν δικαιουμένων ἀπολήψεως μισθοῦ διὰ τὸν αὐτὸν χρόνον.

Ἄρθρον 10ον

Οἱ Διευθυνταὶ τῶν διδασκαλείων τοῦ Κράτους δημοσίων τε καὶ ἀνεγνηρισμένων συνέρχονται ἀνά διετίαν εἰς συνέδριον κατὰ τὸ α', δεκάμηρον μετὰ τὴν λήξιν τοῦ σχολικοῦ ἔτους ἐν Ἀθήναις ἢ Θεσσαλονίῃ ὑπὸ τὴν προεδρίαν ἑνὸς Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου ὑπὸ τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου. Ὁρίζονται πρὸς αὐτὴν ἡμερησίαν θέματα ὁριστικῶς πρὸς τοὺς ἐργασίαις τῶν διδασκαλείων.

Οἱ συνερχόμενοι λαμβάνουσι, πλὴν τῶν ἐν τῇ ἑδρᾷ τοῦ συνεδρίου ὑπηρετούντων ἐκτός τῶν ὀδονορικών καὶ ἡμερησίαν ἀποζημίωσιν ἰαν πρὸς τὴν ἡμερησίαν αὐτῶν ἀποδοχῶν κατὰ τὴν διάρκειαν τῶν ἐργασιῶν τοῦ συνεδρίου, ἧς δὲν δύναται νὰ ὑπερβῇ τὰς ὀκτὼ ἡμέρας.

Ἡ ἑδρα τοῦ συνεδρίου ὀρίζεται ἐκάστοτε διὰ πρόξεως τοῦ Ὑπουργοῦ, αἱ δὲ λεπτομέρειαι τῆς διεξαγωγῆς τῶν ἐργασιῶν ταύτων διὰ πρόξεως τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου τῶν κοινῶν συνεδρίων.

Ἄρθρον 11ον

Ἡ ἐπιθεώρησις τῶν διδασκαλείων διεξάγεται κανονικῶς κατὰ τὰς κειμένας διατάξεις ὑπὸ τῶν ὀρειῶν Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν τῶν σχολείων, εἰδικωτέρων δὲ ὁμοειδικῶν καὶ ἑξῆς καὶ ὑπὸ δύο ἐκπαιδευτικῶν συμβουλίων ὑποδεικνυμένων κατὰ τὴν ἐνοχίαν ἐκάστοτε σχολικὸν ἔτος, ὑπὸ τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου ἐκ τῶν ἐχόντων εἰδικὰ παιδαγωγικὰ σπουδία. Διὰ τῆς αὐτῆς πράξεως κατατίθεται καὶ ἡ

Ἄρθρον 1ον
Παρ' ἑκάστη Ἐπιθεωρητῆ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως διορίζεται ὡς βοηθός εἰς δημοδιδασκαλοὺς ἐκ τῶν ἐν τῇ Πανεπιστημῶν ἐπὶ διετίαν μετεκπαιδευθέντων ἢ ἐκ τῶν δημοδιδασκάλων τῶν ἐχόντων διετείς παιδαγωγικὰς σπουδὰς ἐν Ἐσθῶνῃ ἢ Ἀμερικῇ καὶ ὁμοεικῆ ὑπηρεσίαν ἐν δημοτικῶν σχολείω, προπαραβανόμενος κατὸν διαγωνισμόν.

Ἄρθρον 2ον

1) Ὁ βαθμῶς καὶ μισθὸς τοῦ βοηθοῦ εἶναι ὁ αὐτὸς μὲ τὸν ὁ ὄν ὅπως εἶχεν ἐν τῇ ἐκπαιδεύσει, ἢ δὲ ὡς βοηθοῦ ὑπηρεσίας ὑποορίζεται ὑπηρεσία δημοδιδασκαλοῦ διὰ τὴν σύνταξιν, προαγωγήν, προσανήσεις κλπ.

Ἄρθρον 3ον

1) Ὁ διαγωνισμὸς περὶ καταλήψεως θέσεως βοηθοῦ γίνεται ἐνώπιον ἐπιτροπῆς ἀπατελουμένης ἐκ τοῦ Προέδρου (καὶ Ἀντιπροέδρου) τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, τοῦ Διευθυντοῦ τῆς Παιδείας, τοῦ Λειτουργοῦ τοῦ Διδασκαλείου Μ. Ἐκπαίδευσεως καὶ τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ Μαροσίου Διδασκαλείου.

2) Ὅσοι ἀπόντες ἢ κωλύομενοι ἀνακληθῶνται ὑπὸ τῶν νομίμων αὐτῶν ἀνακληθῶνται.

3) Ἡ Ἐπιτροπὴ τελοῦσα ὑπὸ τὴν προεδρίαν τοῦ Προέδρου τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου ἀποφασίζει κατὰ κλεισίαν ἐν ἰσοψηφίᾳ νικῶσας τῆς ψήφου τοῦ Προέδρου.

Ἄρθρον 4ον

1. Ὁ διαγωνισμὸς διεξάγεται κατὰ τὸ πρῶτον δεκάμηρον τοῦ μηνὸς Ἰουλίου ἐκάστοτε ἔτους διατάσσας θέσεις ὅσαι κενῶνται κατὰ τὴν διάρκειαν τοῦ ἔτους.

2. Ἡ Ἐπιτροπὴ κατορθεῖ πίνακα κατὰ σειράν ἐπιτυχίας τῶν ἐπιτυχόντων ἐξ ὃ ὅθὰ προπαραβανόμενος κατὰ σειράν ἐπιτυχίας οἱ μέλλοντες νὰ καταλάβωσι τὰς κενὰς ἢ κενουμένας θέσεις.

3. Ἡ ὑπέρβασις τῆς σειράς τοῦ πίνακος μόνον τῇ ἐγγράφῳ συγκαταθεσῶν τῶν ἐν τῷ πίνακι προσηγομένων ἐπιτρέπεται.

4. Ἡ θέσις προσφέρονται πρὸς τοὺς ἐν τῷ πίνακι ἐπιτυχόντας κατὰ τὴν χρονολογικὴν σειράν τῆς κενώσεως αὐτῶν.

4. Ὁ ἀπᾶς ἀποποιήσας τὴν προσφερομένην θέσιν διαγράφεται τὸν πίνακα τῶν ἐπιτυχόντων, ἢ δὲ ἐκ νέου ἀναγραφῆ γίνεται κατὰν συμμετοχῆς εἰς τὸν διαγωνισμόν.

5. Διὰ τὴν κατὰ τριμηνίαν τοποθέτησιν τῶν βοηθῶν αἱ ἑδραὶ διαρροῦνται εἰς τρεῖς κατηγορίας.

Α' κατηγορία αἱ ἐν πόλεσιν ἐχούσαις ἄνω τῶν 40 χιλιάδων κατοίκων.

Β' Κατηγορία αἱ ἐν κώμοις ἐχούσαις ἄνω τῶν 10 χιλ. κατοίκων.

Γ' Κατηγορία αἱ λοιπαί.

6. Αἱ κατὰ τὴν διεργασίαν τοῦ διαγωνισμοῦ ὑπάρχουσαι τυχόν κεναὶ θέσεις βοηθῶν τῶν Ἐπιθεωρητῶν κατατάσσονται διὰ πρόξεως τῆς Ἐξεταστικῆς Ἐπιτροπῆς πρὸς τῆς ἀνάξεως τοῦ διαγωνισμοῦ συγκαταθεσῶν, κατὰ σειράν, ἀναλόγως τῆς σηματικότητος τῆς πόλεως, ἐν ἢ ἑδρα τῆς Ἐπιθεωρήσεως καὶ κατὰ σειράν ταύτην προσφέρονται εἰς τοὺς ἐπιτυχόντας.

7. Ἐπιτρέπεται εἰς τὸν ἐν τῷ πίνακι τῶν ἐπιτυχόντων προσηγομένων νὰ προτιμῶν θέσιν κατωτέραν ἐπὶ εἰς τὴν σειράν τῆς ἐπιτυχίας τοῦ ἀντιστοιχούσης, ἐφ' ὅσον καὶ ὁ δικαιού-

ἐκάστου Συμβουλίου ἐπιθεωρητῆ διδασκαλεῖα.

Ἄρθρον 12ον

Καταργεῖται πάσα διατάξις ἀντικειμένη πρὸς τὴν τοῦ παρόντος Νόμου, ὅπως ἢ ἰσχύς ἀρchetαι ἀπὸ τῆς ἐπὶ τῆς Ἐπιθεωρήσεως, δημοσιεύσεως.

Ἐν Ἀθήναις Ἰανουαρίου 1929
Ὁ ἐπὶ τῆς Παιδείας καὶ Ἐθνοφυλακίας Ὑπουργός

Κ. Γούναξ

μενος νὰ καταλάβῃ τὴν θέσιν ταύτην ἔγγραφως συγκαταθεσῶν πρὸς τοῦτο.

Ἄρθρον 5ον

Ὁ διαγωνισμὸς τῶν βοηθῶν τῶν Ἐπιθεωρητῶν διεξάγεται γορατῶς εἰς τὰ ἄνωθι μαθήματα.

- α) Ἐκθεσίν.
- β) Γενικὴν Ψυχολογίαν.
- γ) Ψυχολογίαν τοῦ παιδός.
- δ) Γενικὴν Παιδαγωγικὴν.

Ἄρθρον 6ον

Ὁ πρῶτος διαγωνισμὸς πρὸς κατάληψιν τῶν θέσεων τῶν βοηθῶν τῶν Ἐπιθεωρητῶν θη διεξαχθῆ κατὰ τὸν μῆνα Ἰούλιον τοῦ 1229.

Ἄρθρον 7ον

Μετὰ πάροδον τριετίας ἀπὸ τῆς διεργασίας τοῦ ἐν τῷ ἄνω ἄρθρῳ διαγωνισμοῦ οἱ ἐπιθεωρητῆ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως θὰ προπαραβανόμενος μόνον ἐκ δημοδιδασκάλων συμπληρωσάντων τριετὴ ὑπηρεσίαν ὡς βοηθῶν Ἐπιθεωρητῶν.

Ἄρθρον 8ον

1. Ὁ διαγωνισμὸς πρὸς κατάληψιν κενῆς θέσεως ἐπιθεωρητοῦ διεξάγεται ἐνώπιον τῆς κατὰ τὸ ἄρθρον 3 διὰ τὴν διαγωνισμῶν τῶν βοηθῶν τῶν ἐπιθεωρητῶν συγκαταθεσῶν ἐπιτροπῆς καὶ προκηρύσσεται ὑπὸ τοῦ Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας δι' ὅσας θέσεις εἶνε κεναί.

2. Ἡ προκηρῆξις κοινοποιεῖται δι' ἐγκύκλιον εἰς τὰς ἑδρας τῶν ἐπιθεωρητικῶν καὶ δημοσιεύεται εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως ἑνα μῆνα πρὸ τῆς ἐνάρξεως τοῦ διαγωνισμοῦ.

Περὶ τῆς ταύτης δημοσιεύεται καὶ εἰς τρεῖς κενῶν ἡμερησίως ἐφημερίδας Ἀθηνῶν.

3. Αἱ κεναὶ θέσεις κατατάσσονται ὑπὸ τῆς ἑξεταστικῆς ἐπιτροπῆς διὰ πράξεως αὐτῆς πρὸ τῆς ἐνάρξεως τῶν ἐξετάσεων συγκαταθεσῶν εἰς σειράν ἀναλόγως τῆς σπουδαιότητος τῆς πόλεως, ἐν ἢ ἑδρα τῆς ἐπιθεωρήσεως καὶ κατὰ τὴν σειράν ταύτην προσφέρονται εἰς τοὺς ἐπιτυχόντας.

4. Ὁ πίναξ τῶν κατὰ τὰ ἐν τῷ ἄνω ἄρθρῳ ἐπιτυχόντων περιέχει ἐπιτυχόντας διπλάσιους τῶν κενῶν θέσεων. Ἡ ἰσχύς αὐτοῦ διαρκεῖ ἐπὶ ἑν ἔτος. Ὁ ἀπᾶς ἀποποιήσας τὴν προσφερομένην θέσιν σερρετὶ παντὸς δημοσιεύεται, τὴν δὲ θέσιν καταλαμβάνει ὁ ἄμεσως ἐπόμενος ἐν τῷ πίνακι ἐπιτυχίας.

5) Προτίμησις θέσεως κατωτέρας ἐπὶ προσφερομένης ἐπιτρέπεται μόνον ἐφ' ὅσον καὶ ὁ δικαιουόμενος νὰ καταλάβῃ ταύτην ἔγγραφως συγκαταθεσῶν πρὸς τοῦτο.

Ἄρθρον 9ον

Ὁ διαγωνισμὸς διεξάγεται γορατῶς εἰς τὰ ἑξῆς μαθήματα :

- 1) Ἐκθεσίν.
- 2) Ἀνάλλισιν νοελληνικοῦ πεζοῦ τεμχλοῦ.
- 3) Ἀνάλλισιν νοελληνικοῦ ποιήματος.
- 4) Γενικὴν διδασκαλίαν.
- 5) Εἰδικὴν διδασκαλίαν.
- 6) Σχολικὴν Νομοθεσίαν.

Ἐπι δὲ γίνεται, ὑπ' ἑκάστον τῶν ὑποψηφίων.

1) Διδασκαλία ἐν τινι σχολείῳ ἑνὸς μαθήματος ἐκ τῶν ἐν τῷ δημοτικῷ σχολείῳ διδασκόμενων.

2) Ἐκθεσις ἐπιθεωρήσεως διδασκόντων.

Ἄρθρον 10ον

Μετὰ τὸ πέρας τῆς ἐξετάσεως τῶν μαθημάτων 1, 2, 3, 4, 5 καὶ 6 ἐκδίδονται τὰ ἀποτελέσματα καὶ μόνον οἱ ἐπιτυχόντες εἰς ταῦτα λαμβάνουσι μέρος εἰς τὰς ὑπ' ἀριθ. 7 καὶ 8 δοκιμασίας.

Ἄρθρον 11ον

1. Οἱ ἐπιθεωρητῆς μετὰ τὸν διαγωνισμὸν ὑποβάλλουσι εἰς τὸ Ὑπουργεῖον αἰτησίαν μετὰ τῶν σχετικῶν τίτλων σπουδῶν καὶ ὑπηρεσίας τῶν παρεχόντων αὐτοῖς τὸ δικαίωμα τῆς εἰς τὸν διαγωνισμὸν συμμετοχῆς καὶ λαμβάνουσι πρὸς τοῦτο ἀνάλογον ἀδείαν ἀπομακρύνσεως ἀπὸ τῆς ἑδρας αὐτῶν.

2. Τῆς ἐξετάσεως προηγείται ἡ ἱατρικὴ ἐξέτασις ὑπὸ τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ ὑγειονομικοῦ τμήματος τοῦ Ὑπουργεῖου.

3. Ἐκτινῶν ὄν ἢ ἡγεία ἤθελε θεω-

ρηθῆ ὑπὸ τοῦ Ὑγειονομικοῦ Τμήματος ἐπισφαλῆς ἢ μὴ συμβιβαστὴν λόγῳ ἑλλείψεως ἀριμελείας μὲ τὰ ἔργα καὶ τὴν ὑπηρεσίαν τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῶν Δημοτικῶν σχολείων ἢ τοῦ βοηθοῦ αὐτοῦ, ἀποκλείονται τῶν ἐξετάσεων.

4. Οἱ μετέχοντες τοῦ διαγωνισμοῦ βοηθῶν καὶ ἐπιθεωρητῶν καταβάλλουσιν εἰς τὸν Ἰπποδρῶν τῆς Ἐξεταστικῆς ἐπιτροπῆς ὡς ἐξέταστικὸν δρασμῶν 200, κατανεμομένης ἐξ ἰσῶν μετὰ τὸν μελὸν τῆς ἐξεταστικῆς ἐπιτροπῆς. Αἱ λεπτομέρειαι τοῦ διαγωνισμοῦ δημοσιεύονται διὰ Π. Δ., κατὸν γνωματεύσεως τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου.

Ἄρθρον 12ον

Βοηθὸς Ἐπιθεωρητοῦ ἢ Ἐπιθεωρητῆς ὑποπεσῶν εἰς πειθαρχικὸν παρῆγομα ὅπερ καθιστῆ κατὰ τὴν κρίσιν τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου ἀδύνατον τὴν ἄσκησιν τοῦ ἐπιθεωρητοῦ τοῦ βοηθοῦ ἢ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ, ἐπιμαρφέται εἰς τὴν θέσιν τοῦ δημοδιδασκάλου, ἀποπέσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου. Ἡ ἀπόφασις αὐτῆ δὲν ἐφεροβάλλεται.

Διὰ τὰ λοιπὰ κροπητώματα ἰσχύουσιν αἱ ὑπὸ τῶν κειμένων νόμων ὀριζόμενα πειθαρχικὰ ποινά.

Ἄρθρον 13ον

Οἱ βοηθοὶ τῶν Ἐπιθεωρητῶν καὶ οἱ Ἐπιθεωρητῆς μετατίθενται ὑπὸ τῆς ὀριμελείας τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου κατὰ τὴν ἑξακτὴν διακοπῆς τῆς αἰτήσεως τῶν ἢ δι' ὑπηρεσιακοῦς λόγους. Κατὰ τὴν διάρκειαν τῶν σχολικῶ ἔτους ἐπὶ ῥεπεται ἡ μετάθεσις μόνον κατὸν εἰδικῆς ἐκθέσεως τοῦ Γεν. Ἐπιθεωρητοῦ, πιστοποιήσεως ὑπὲρ ἐνεκα δημοσιονομικῶν συγκαταθεσῶν κοινωτικῶν ἢ ὑπηρεσιακῶν συνθηκῶν κατέστη δυσχερῆς ἢ παραμονὴ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ ἢ τοῦ βοηθοῦ αὐτοῦ. Ἡ μετάθεσις γίνεται μόνον ἐφ' ἄκαι, ὅσοτε ὁ κατέχων τὴν εἰς ἢν μετατίθεται ὁ μετακινούμενος θέσιν λαμβάνει τὴν θέσιν τοῦ μετατιθεμένου. Ὅμοιοι κροπητὰ ἔξοδα εἰς τὸν λόγῳ τῶν αὐτῶν αἰτίας μετατιθεμένων δὲν καταβάλλονται.

Ἄρθρον 14ον

Οἱ ἐπιθεωρητῆ δὲν δύναται νὰ ὑπηρετήσωσι πλέον τῆς τριετίας ἐν τῇ οὐτῇ ἐκπαιδευτικῇ περιφερείᾳ, ἀλλὰ μετατίθενται ὑποχρεωτικῶς ἐντός τοῦ Ἰουλίου μετὰ τὴν λήξιν τῆς τριετίας.

Ἄρθρον 15ον

Διὰ Π. Δ. κανονισθῶνται τὰ ἔργα ἐπιθεωρητῶν καὶ βοηθῶν καὶ αἱ σχέσεις αὐτῶν.

Ἄρθρον 16ον

Ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τοῦ παρόντος νόμου οἱ ἐχόντες τὰ προσόντα νὰ καταλάβωσι τὴν θέσιν τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῶν Δημοτικῶν σχολείων διορίζονται ἐπὶ βαθμῶν καὶ μισθῷ εἰσηγητοῦ μὲν, ἐφ' ὅσον ἔχουσιν ἐπίσεσιν τῶν 15 ἐτῶν διδασκαλικὴν ὑπηρεσίαν, ἐπὶ βαθμῶν δὲ καὶ μισθῷ τμηματάρχου Α' τάξεως, ἐφ' ὅσον ἔχουσιν συμπληρωμένην 15ετή τῶν αὐτῶν.

2. Οἱ ἐπὶ βαθμῶν εἰσηγητοῦ διοριζόμενοι προάγονται εἰς τὸν βαθμῶν τμηματάρχου Β' τάξεως μετὰ τὴν συμπληρώσιν δεκαεπταετοῦ ἐν συνόβῃ εὐδοκίμου ὑπηρεσίας ἐν τῇ τοῦ δημοδιδασκαλείου καὶ τῇ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ ὑπηρεσίᾳ, οἱ δὲ ἐπὶ βαθμῶν τμηματάρχου Β' τάξεως ὡς καὶ οἱ εἰς τὸν βαθμῶν τοῦτον προαγόμενοι δύναται νὰ προαχθῶσιν εἰς τὸν βαθμῶν τμηματάρχου Α' τάξεως, ὁμοίως κατὸν προτάσεως τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου καὶ μετὰ τὴν συμπληρώσιν πενταετοῦ εὐδοκίμου ὑπηρεσίας ἐν τῷ βαθμῶ τοῦ τμηματάρχου Β' τάξεως.

3. Οἱ ἐπιθεωρητῆ τῶν δημ. σχολείων, ἀποχωροῦντες τῆς ὑπηρεσίας μετὰ τὴν συμπληρώσιν τριακονταεπταετοῦ ἐν ὅλῳ πραγματικῆς ὑπηρεσίας, λαμβάνουσι σύνταξιν τὴν τοῦ ἑνώσεως ἀνοτιφῶν ὄν δὲ ἐφερον κατὰ τὴν ἀποχώρησιν ἐν βαθμῶ.

4. Εἰς τὰς διατάξεις τῆς ἀνωτέρω διαβαθμίσεως ὑπάγονται καὶ οἱ νῦν ὑπηρετοῦντες Ἐπιθεωρητῆ.

Ἄρθρον 17ον

1. Οἱ Ἐπιθεωρητῆ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως συνέρχονται ἀνά διετίαν καὶ κατὰ μῆνα Σεπτεμβρίου εἰς συνέδριον οἱ μὲν τῆς Ἡλείου, Μαροσίου, Θάκης καὶ Θεσσαλονίκης

ΣΧΕΔΙΟΝ ΝΟΜΟΥ ΠΕΡΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΩΝ ΝΗΣΙΑΓΩΓΩΝ

Άρθρον 1ον.

1. Σκοπός του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών είναι η μόρφωση καταλλήλου διδακτικού προσωπικού των Νηπιαγωγείων.

2. Το διδασκαλείον των Νηπιαγωγείων ιδρύονται πρώτασι του Έκπαιδευτικού Συμβουλίου διά Π.Δ. προκαλούμενου υπό των της Παιδείας και Οικονομικών Υπουργών, καταργουμένων δε κατόπιν προτάσεως του Έκπαιδ. Συμβουλίου διά Π. Δ. προκαλουμένου υπό του επί της Παιδείας και των Θρησκευμάτων Υπουργού, καθ' όμοιον τρόπον μετατίθεται ή έδρα της λειτουργίας αυτών.

Άρθρον 2ον

1. Τά Διδασκαλεία των Νηπιαγωγών αποτελούνται εκ τεσσάρων ένιασίων τάξεων. Έκαστη τάξις δένδύναται να περιλαμβάνη πλείονας τών 30 μαθητῶν.

2. Είς την Α'. Τάξιν του Διδασκαλείου γίνονται δεκτοί κατόπιν εισιτηρίων εξέτασιών μαθητῶν κακτημένας άπολυτήριον της έκτης τάξεως του δημοτικού σχολείου δημοσίου ή ιδιωτικού. Είς δευτέραν τάξιν του Διδασκαλείου δύνανται να καταχθῶσι κατόπιν εξέτασιών και μαθητῶν κακτημένας

ένδεικτικόν καθήκοντα τάξεως εξέτασιου Γυμνασίου. Ο αριθμός των κατασομένων θα είναι τοσούτος ώστε το σύνολον των μαθητῶν της Β'. τάξεως να μη υπερβαίνη τās τεσσαράκοντα. Είς τας τιν άνωτέρας της δευτέρας δέν έπιτρέπεται κατάταξις.

3. Η κατακτήσις αυτή εξέτασις γίνεται ένώπιον της κατά τ. Ν. Δ. της 2 [Μαΐου 1929 «περί εισιτηρίων εξέτασεων είς τά Διδασκαλεία Νηπιαγωγών» έπιτροπής και επί των διά του άρθρου 4 του αυτού διατάγματος όριζομένων μαθημάτων. Η ύλη των μαθημάτων τούτων έφ' ης εξέτασονται είναι ή διδασκαλίαν εν τῇ Α'. τάξει του Διδασκαλείου. Τα άποτελέσματα εκδίδονται καθ' όν τρόπον και τα των εισιτηρίων εξέτασων.

Άρθρον 3ον

Τά Διδασκαλεία των Νηπιαγωγών ύποκεινται είς την τακτική του οικείου γενικού Έπιθεωρητού των σχολείων Έπιθεωρητήν, έπιθεωρουμένη δέ και υπό του προς έπιθεωρησιν των Διδασκαλείων δημοτικής Έκπαιδεύσεως όριζομένου Έκπαιδευτικού Συμβουλίου.

Άρθρον 4ον

Τά εν τοίς Διδασκαλείοις Διδασκόμενα μαθήματα είναι :

- 1) Θρησκευτικά.
- 2) Νέα Έλληνική Λογοτεχνία και Άρχαία έν μεταφράσει.
- 3) Νηπιαγωγικά.
- 4) φυσιογνωστικά μετά πρακτικών εφαρμογών.
- 5) Οικιακή Οικονομία και Οικιακά έργα.
- 6) Υγιεινή και Νοσηλευτική.
- 7) Τεχνικά (Υπογραφία - Καλλιγραφία - Χειροτεχνία).
- 8) Ωδική.
- 9) Γυμναστική.

2. Το αναλυτικόν πρόγραμμα της διδασκαλίας των άνω μαθημάτων κανονισθήσεται διά Π.Δ. κατόπιν προτάσεως του Έκπαιδ. Συμβουλίου, άρθεται δ' εφαρμοζομένων από της πρώτης τάξεως και κατά πρώτον μετά την Ισχύν του παρόντος Νόμου σχολικόν έτος.

Άρθρον 5ον

1. Το διδακτικόν και ύπερηκτικόν προσωπικόν του τετραταξίου Διδασκαλείου των Νηπιαγωγών είναι το αυτό με το διά το μέχρι τούδε τριταξίου υπό των κειμένων νομών όριζομένων.

2. Οι τοίς Διδασκαλείοις ύποχρεούνται να διδάσκωσι προς συμπλήρωσιν των ύποχρεωτικών ώρών της διδασκαλίας και είς άλλα σχολεία της Μέσης Έκπαιδεύσεως, οι δέ των τεχνικών μαθημάτων και είς τās Δημοτικές. Όμοίως ή διδασκαλία μαθημάτων εν τῇ Διδασκαλείω νηπιαγωγών δύναται να άνατεθῆ και είς διδασκαλίαν ή καθήγητάς άλλων σχολείων της Μέσης Έκπαιδεύσεως προς συμπλήρωσιν των ύποχρεωτικών ώρών της διδασκαλίας. Διά την καθ' ύπερβασιν των ύποχρεωτικών ώρων διδασκαλίαν καταβάλλεται έκμισθίον 160 δραχμών κατά μήνα δι' έκαστην καθ' έβδομάδα ώραν διδασκαλίας.

3. Η Υγιεινή και νοσηλευτική διδάσκεται υπό του Υγειονομικού Έπιθεωρητού ή σχολιάτρου και έν έλλειψει τούτου υπό ειδικού έπιστημονος Ιατρού υπό του γενικού Έπιθεωρητού, διαπραξέως αυτού διορισμένου, έκί έπιστημίου καθ' έβδομάδα μήνα δι' έκαστην καθ' έβδομάδα ώραν διδασκαλίας. Οι διδάσκοντες την υγιεινή και νοσηλευτική ύποχρεούνται να έπισκέπωνται διαρῶν τας μαθητῶν ασθενοείας.

4. Η άνάθεσις διδασκαλίας και είς άλλα σχολεία γίνεται υπό του Γενικού Έπιθεωρητού.

5. Είς τās οργανικές θέσεις του Διδασκαλείου διορίζονται καθηγητῶν και μόνον έν έλλείψει τούτων δύνανται να διορισθῶσι και καθηγητά.

Άρθρον 6ον

1. Πρω' έκαστη Διδασκαλείω λειτουργεί και έν μοναξίαν νηπιαγωγέων ως πρότυπον.

2. Το διδακτικόν προσωπικόν των Δι-

δασκαλείων και Νηπιαγωγών ως και του προτύπου αυτών λαμβάνει το αυτό έκμισθίον «περί και το προσωπικόν των Διδασκαλείων της Δημοτικής Έκπαιδεύσεως και των προτύπων αυτών.

Άρθρον 7ον.

1. Τά νυν λειτουργούντα Δι' ασκαλεία νηπιαγωγών με' ασχηματίζονται κατά τās διατάξεις του παρόντος από του έπομένου της Ισχύος του Νόμου σχολικόν έτος.

2. Αι μαθητῶν της δευτέρας και τρίτης τάξεως των άρχι τούδε τριταξίου διδασκαλείων θα άκολουθήσωσι το παλαιόν αναλυτικόν πρόγραμμα. Νέα μαθητῶν είς την Α'. τάξιν του τριταξίου δέν θα γίνωσι πλέον δεκτοί άλλα μόνον είς την τας τιν τετραταξίου.

3. Όμοίως μετασχηματίζεται κατά τās διατάξεις του παρόντος τῶ έν Καλλιθέγ Διδασκαλείον Νηπιαγωγών, παρεμνοσών έν Ισχύϊ και τα λοιπά των Ιδιαιτέρων περί τούτου διατάξεων.

Άρθρον 8ον

Είς τās μαθητῶν των τετραταξίου Διδασκαλείων Νηπιαγωγών παρεμνοσών τριακοσίδραχος κατά μήνα ύποτροφία και έκί έννέα μήνας, έφ' όσον αυτά δέν είναι τρώφικα των Έθνικων Ολιχορροφών ύποκειμένων των ύποτροφών είς τās κατά τας κειμένως περί αυτών διατάξεις ύποχρεώσεως.

2. Πάσα άλλη ύποτροφία παρεμνοσού είς τās άνω μαθητῶν από του Υπουργείου της Παιδείας καταργείται.

Άρθρον 9ον

Η Ισχύς του παρόντος άρχεται από της δημοσιεύσεως είς την Έφημερίδα της Κυβερνήσεως καταργουμένης πάσης άλλης διατάξεως αντίκειμένης είς τās του παρόντος Νόμου.

ΧΡΗΣΙΜΕΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
----------	-------------

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ

Αριθ. 16772

Πρός

τούς κ. κ. Έπιθεωρητάς των δημοτικών σχολείων του Κράτους

Μετά λύπης παρατηρήσαμεν ότι τά υποβαλλόμενα έκάστοτε είς τῶ Υπουργείον δικαιολογητικά προς πληρωσιν έξόδων νοσηλείας των έφ' ης έκί έκμισθίον λειτουργιών είναι πάντοτε κατά κανόνα έλλιπῆ. Άγνοια των Ισχυουσών διατάξεων περί παροχής νοσηλείας δέν είναι έπιτετραμμένον να Ισχυροσθῆ τις άλλως τε και διότι αι έπανειλημμένα προς ημάς σχετικά διαταγή, έάν δέν ύπῆρχεν άδιαφορία, ίνα μεταχειρισθῶμεν την μετρωτέραν έκφρασιν, θα συντελέσουν είς την άπουσιν του παρατηρουμένου άτόπου. Τό άτοπον τούτο είναι διττό: τας έκί έλλειψιν, τῶ μέν διότι καθυστερεί έκί μακρόν ή κληρωμή των δικαιουσών, οτινες έξοφθενμένοι οικονομικά και σωματικά μετά την πάροδον της νόσου δικαιούτων είναι να λάβωιν όσον έννοσι ταχύτερον όσα έκί έξόδων της νοσηλείας των ό νόσους τος χορηγεί, τῶ δέ διότι δικλασιαντάς ή ύπηρεσία και ούτως έπέρχεται γενικώτερα καθόλου καθυστέρησις.

Το άτοπον τούτο έπιθυμούντες να άρῶμεν άσας διά παντός παρεχόμεν ύπὶν τάς κατωτέρω οδηγίας, τās όποιές δέν άπαρσγλήτως να τηρητε κατά την ύποβολήν των σχετικών δικαιολογητικών προς παροχήν νοσηλείων.

1) Έξόδων νοσηλείας δικαιούσιν οι έκί σοβαρός νόσος (ούχι δέ έκί ίδιαις ύπακιότητος άρροδισίων κλπ.) ασθενοείας δημοσίου ή άλλου άτομικού, οχι δηλ. τῶ μέλη της οικογενείας των έν κατά τόν χρόνον της νοσηλείας των έχουσι συμπληρωμένην κενταστή δημοσίαν ύπηρεσίαν.

2) Τά ύπο του Κράτους χορηγούμενα έξόδα έν οδμητῆ περιπτώσει δύνανται νῆ υπερβαίνωιν τόν μηνιαίον μισθόν του ύπαλλήλου, προσμνημένον λόγω πολυετούς ύπηρεσίας, ή λατρωμένου δέ κατά 70%, έντός δωδεκαμήνου περιόδου.

Τό δωδεκάμηνον ύπολογίζεται ίδιαιτέρως δι' έκαστον ύπαλλήλου. Κατά ταύτα δέν δύνανται να χορηγηθῶσι

νοσήλεια είς τόν αυτόν ύπαλλήλου άνω δέν έκί παρέλθει δωδεκάμηνον έκί της λήσεως προγενεστέρως τυχόν άσθενείας του δι' ήν έκί λάβει νοσήλεια, έκτός εάν τά διά την προηγουμένην ασθένειαν καταβληθέντα ήσαν ολίγωτερα του μηνιαίου μισθοῦ του όπότε δύναται και διά δευτέρον φοράν πρό της παρελεύσεως του δωδεκαμήνου να καταβληθῆ είς αυτόν τῶ ύπόλοιπον μέχρι συμπληρώσεως του μηνιαίου μισθοῦ. Θα συναπτεται όθεν είς τόν σχετικόν φάκελλον βεβαίωσης ύμῶν έν ή θα έμφανίται ποσών έντός ύπηρεσίας εκχεν ό ύπαλλήλος κατά τόν χρόνον της νοσηλείας του και είς πάσας δραχμάς άνήρχετο ό μηνιαίος μισθός του μετά την άφαιρέσιν 70%.

3) Διά τος κοί' οίκων νοσηλευομένων δέν να συνάπτετε ένορκον Ιατρικόν πιστοποιητικόν του θερουμένου Ιατροῦ ένώπιον του Είρηνοδικείου έν φ' θα έμφανίται: α) Τό είδος της νόσου έκί η έπισχε. δ' ασθενείας, β) τῶ χρόνικόν διαστήμα της ασθενείας, γ) αι ήμερησίαι καθ' ής ό Ιατρος έπισκέπτετο τόν άσθενή και ποσούς της ήμέρας έπισκέπτετο τούτον, δ) πάσας δραχμάς έλαβε δι' έκάστην έπισκέπην και ε) παρά τίνος εκληρωθή. Άν τυχόν παρουσιασθῆ περιπτώσις άκινετοσκαπείας ή άναθενοσ ή μικροβιολογικής εξέτασεως αίματος ή σπυρμον κλπ. δέν τούτο να μηνυθήσεται έν κεί πιστοποιητικῶ, προς δέ θά συνάπτεται και σχετική άπόδειξις πληρωμένης δι' την εκμισθοσκαπείαν ή μικροβιολογικήν εξέτασιν κλπ. Δι' Ιατρικήν συμβούλια ή έξοδι νοσοκόμου δέν δικαιολογείται πληρωμή. Σημειώνεται δια διατάγμα διατηρήσεως διά την Ιατρικήν άμοιβήν ούδέν Ισχυρίσθαι όμοιον και έκμισθίον δέν ήμεις έν τῇ άναφορῆς σας προς τῶ Υπουργείον δι' ής έκί ύπερβῶσιν τά δικαιολογητικά να άκρίβηται τās τυχόν παρατηρήσεις εκ επί του κατά ποσόν δικαιολογείται να καταβληθῆν είς τόν Ιατρον ποσόν ή είναι ύπερβολικόν. Επί της καταστάσεως πληρωμῆς, ήτις θα συνυποβάλλεται, οδμητίαν παρατήρησιν θα σηματούτε.

4) Θα υποβάλλεται άπόδειξις κληρωμῆς των χορημοκοηθέντων φαρμάκων έν ή θα αναγράφονται λεπτομερώς τά χορηγηθέντα φάρμακα και τῶ αντίτιμον έκάστου. Η άπόδειξις αυτή θα θεωρείται υπό του θερουμένου Ιατροῦ βεβαίουσιν ότι ταύτα έχορημοκοηθήσαν διά της ασθενείας του ύπαλλήλου, θα χορημοκοημένας δέ με το άνάλογον χορημοκοημόν ως και πάσαι αι λοιπαι τυχόν συνυποβαλλόμεναι άπόδειξεις.

Τά νοσήλεια καταβάλλονται και είς τούς κληρωμοκοηθέντων τυχόν άσθενείας ύπαλλήλου, ή και είς τινά μόνον εκ τούτων έφ' όσον όστις τά άσθενείαν, άλλα τότε, ως και άνωτέρω έμνημονώσαμεν, δέν να γίνεται μνεία είς τῶ ένορκον Ιατρικόν πιστοποιητικόν παρά τίνος ύπερβῆσθαι ταύτα.

Είν ό ύπαλλήλος έκί ανάγκην εισαγωγῆς είς κλινικήν δέν να ρχῆ θά ύψει του ότι διά να καταβληθῶσιν εκ άσθενή ή είς την κλινικήν νοσήλεια πρόκει να εισαχθῆ είς τινά τῶν έν τῇ άρθρω 1 του Ν. Διατάγματος της 4/11 Σεβρίου 1925 «περί τροποποιήσεως των κεπύ άδειών και έξόδων νοσηλείας διατάξεων κλπ.» όριζομένων τοσούτων.

Αι υπό τος άνω άνωτέρω άρθρων άρτρωμαί κλινικά και νοσοκομεία είναι αι έξης :

- α) Άκαντα τῶ δημόσια νοσοκομεία, φθισιατρεία, ψυχιατρεία και είδίως έν γενει κλινικά του Δημοσίου. β) Τῶ δημοτικά και κοινοτικά νοσοκομεία. γ) Έκ των λοιπών ό Εδαφειακόσ, τῶ Σανιτωρίων Πάτριος Γ. Φούνη, τῶ Αναγινετιον Νοσοκομείον, ή Οφθαλμιατρείον Πανεπιστημίου, ή Πολυκλινικαίον Αθηνών, τῶ Αρεταίειον Νοσοκομείον και τῶ Δρομοκαίτειον Νοσοκομείον.

Ο νοσηλευόμενος είς άλλην κτι κλινικήν εκτός των άνωτέρω αναφερομένων δέν δικαιούται νοσηλείων. Ίνα εισαχθῆ είς τινά των άνωτέρω όριζομένων κλινικών ή άλλήλων δέν να ύποβληθῆ πρό της εισαγωγῆς του αίτησιν είς τῶ Υπουργείον της Παιδείας, δι' ής θα άναρῶσιν είς τινά των άνωτέρω κλινικών έπιθυμῶν να εισαχθῆ και έν ή θα συνάπτεται α) βεβαίωσις του άρροδίου έπιθεωρητοῦ έμφανίουσας ποσών έντός ύπηρεσίας

έν Θεσσαλονίκη, οι δέ των λοιπών μισθών έν Αθήνας προς συζητήσιν διαφορών εκπαιδευτικῶν ζητημάτων σχετιζομένων με το έργον αυτών.

2. Τόν συνέδριον προτίθεται εκπαιδευτικόν σύμβουλος υπό τῶ Υπουργού της Παιδείας όριζόμενος, άδειά δ' αυτού δύναται να λάβωσι μέρος είς τās συζητήσεις και άλλοι λειτουργοί της Έκπαιδεύσεως ως και ειδικοί έπιστημονος.

3. Η είς τῶ συνέδριον συμμετοχή είνε ύποχρεωτική, οι δέ συνηγορούμενοι, πλην των έν τῇ έδρα του συνέδριου ύπερευκτών, λαμβάνουσι προς τούς όδοιπορικούς έξόδους και ήμερησίαν άποζημιώσιν, δι' όσας ήμέρας διαρκεί τῶ συνέδριον, Ισχν προς τās ήμερησίαις αυτών άποδοχάς. Η διάρεια του συνέδριου δέν δύναται να ύπερβῆ τās έπί τῆς ήμέρας.

4. Αι λεπτομέρειαι της συγκλήσεως του συνέδριου και της λειτουργίας του κανονισθήσονται διά πράξεως του Έκπαιδευτικού Συμβουλίου.

Άρθρον 12ον.

1. Είς τούς έπιθεωρητάς των δημοτικών σχολείων χορηγούνται τά κάτωθι έκίδοματα:

α) Δι' ένοκίων γραφείων, έφ' όσον δέν είνε δυνατή ή έγκατάστασις αυτούς είς διδακτήριον ή άλλο δημόσιον κτίσθημα.

1) Είς τούς έδρευόντας είς πόλεις έχουσας άνω των 40 χιλιάδων κατοίκων δραχμῶν 1000 κατά μήνα.

2) Είς τούς έδρευόντας είς πόλεις έχουσας άνω των 10 χιλιάδων κατοίκων δραχμῶν 760 κατά μήνα, και

3) Είς τούς έδρευόντας είς πόλεις έχουσας ολιγωτέρας των 10 χιλιάδων κατοίκων δραχμῶν 500 κατά μήνα, και β) Διά γραφικά έξοδα, φωτισμόν, θέρμανσιν και καθαριότητα γραφείου δραχμῶν 500 κατά μήνα.

2. Είς τῶ γραφείον του Έπιθεωρητοῦ των δημοτικών σχολείων ύπερρεσει είς κλητήρ επί μισθῶ μη ύποκειμένης είς κράτισιν 400 δραχ. κατά μήνα, παρά τῶ Έπιθεωρητοῦ διά πράξεως αυτού δημοσιευομένης είς την Έφημερίδα της Κυβερνήσεως όριζομένης.

3. Διά τῶν έπιθεωρητῶν των Μουσουλμανικών σχολείων Ισχυουσιν αι ούται διατάξεις: οτινες και διά τούς έπιθεωρητάς των δημοτικών σχολείων, πλην των της διαβαθμίσεως και του Ιδιαιτέρου κλητήρος.

Άρθρον 13ον.

Κατοργείται πάσα διάταξις προηγούμενων νόμων αντίκειμένη είς τās του παρόντος νόμου.

Έν Αθήναις τῇ 2' Απριλίου 1929

Ο Υπουργός
επί της Παιδείας και Θρησκευμάτων
Βουλευτής έκ' Ηλείας
Κ. Β. Γόντικας

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΑΝΙΚΑ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

Λόγος του Γ. Γραμματέως τής Δ. Όμοσπονδίας κ. ΝΤΕΓΓΙΑΝΝΗ

(Αναδημοσιεύεται από την «Πατρίδα»)

Χρυσότομη γάμη στην άγαπητή «Πατρίδα» για το άρθρο της «Η κατάσταση των Έλληνοελλήνων εις τα Ιδανικά της ειρήνης». Φέρνει για πρώτη φορά στον τόπο μας μπρος στην κοινή γνώμη το ζήτημα της δημοσίας άγωγής άπάνω στα «Ιδανικά της ειρήνης». Είναι άληθινός πόνος παίρνει άίσιαση άσπρητική άπέναντι στην κρίση της Κοινωνίας των Έθνών· αυτό όμως δεν είναι λόγος να κλείσει η συζήτηση. Ξενοειδ είναι να άκουστούν κι άλλες γνώμες. Μέσα από άντίθετες και άλληλοσυσχερούμενες γνώμες μπορούμε με τη συζήτηση να βγάλουμε κάτι συγκεκριμένο και πρακτικό για την προσταγή των «Ιδανικών της ειρήνης» ή και να άποδειχτεί πως η προκηχθέντων τους θα γίνει εις βάρος της έθνικής μας άγωγής. Και δε θάνα μικρό το κέρδος αν συμπαρήνωμε κάπου. Θά προχωρήσωμε ένωμένοι.

Πιστεύω, πως μέσα στους άρροδιούς να έχουν γνώμη για «τα Ιδανικά της ειρήνης» είναι κι ο δάσκαλος. Από τη θέση του και χωρίς να μεταβληθεί εις εκπαιδευτή και να φορέσει άποστολές μονύλων. «Η παιδεία, άν δε θέλη να μείνει άνεδαρμένη, δε μπορεί να κλείνει τα μάτια μπρος σέ προβλήματα της έκοχής της».

Είναι σωστό, πως φτάνει στη χώρα μας κείνος άόγα το κήρυγμα της Κοινωνίας των Έθνών. Όπως άλήθεια είναι πως στον τόπο μας γίνεται κάτι

πρωτότερο. Οι διπλωμάτες συσταίνουν στους εκπαιδευτικούς τα «Ιδανικά της ειρήνης», ενώ στις άλλες χώρες προηγήθη η πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Ό «διεθνής σύνδεσμος για την άνανέωση της παιδείας» με πεντακόσιες χιλιάδες μέλη άποκλειστικά εκπαιδευτικούς συστήθηκε με πρωτοβουλία των Άγγλων στα 1921 και έχει το πέμπτο του συνέδριο, τον έρχόμενο Ιούλιο στην Έλβετία. Ένώ η κοινωνία μόνο στην πέμπτη της σύνοδο (1924) άνέθεσε στη Γραμματεία να άπευθυνθή στις Κυβερνήσεις των μελών της; για τα «Ιδανικά της ειρήνης».

Στην Πατρίδα μας, όπως έχομαι το ζήτημα μέσον του Υπουργείου των Έξωτερικών, εύκολα το κίονομε για διπλωματικό κόλλο. Όμως φαίνεται καθαρά, πως δεν εινε κινήσιδι. Έκατόν εικοσι χιλιάδες Έγγαφοι δάσκαλοι, έβδομήντα όκτω χιλιάδες Γάλλοι έκατόν πενήντα χιλιάδες Γερμανοί, δείχνουν με την συντονισμένη προσπάθειά τους, πως δουλεύουν ένα μεταπολεμικό ποδο των λαών. Μπήκαν στον πόλεμο οι λαοί με Ιδανικά και βγήκαν απ' αυτόν οκαταρμένοι και γελασμένοι. Και κάνουν την στροφή. Άντικαταστάινου τα χαρμένα Ιδανικά με νέα. «Τα Ιδανικά της ειρήνης» ερχομται στη θέση του μιλιταρισμού, που δόξαζε προπολεμικά κάθε χώρα. Δείγμα της στροφής προς τα νέα Ιδανικά εινε πως παφανα το παισιδι να παιζομε με «μολυβένια στρατιωτικά».

Στον τόπο μας η έκβαση του πολέμου πήρε μορφή καταστροφής «έναν προηγουμένω Ριχτήκη στον κόλεμο για την κοινή υπόθεση των λαών, που άγωνίζονταν κατά του μιλιταρισμού των Κεντρικών Αυτοκρατοριών. Η συμμαχική νίκη μά, έδωσε την εύκαιρία να δουκεώσωμε το όνομα της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας. Μας έκασε Αίγγος. Κατρακύλισμα και παρασάραμα και ξεροξίσωμε από παντού την Έλληνισμό. Τα προβλήματα που άναλήθησαν άπ' την καταστροφή δέν μά; άρήνουν άκόμη να συνέλθωμε. Μην ξεχνάμε πως οι άλλοι λαοί έπαψαν τον πόλεμο στα 1918. Ηττημένοι και νικητές κανείς δεν πέλασε τις συμφορές μας. Άρχήσανον λοιπόν νομίζω να σκέφτονται την περισυλλογή».

Δέν ήταν μόνο οι συμφορές που άπορροφούσαν τη σκέψη μας πιαρά και οι άνώμαλες πολιτικές συνθήκες που πήρμαον άπ' αυτές, που την πλέξαν και την έπνιγαν όπου ήταν δυνατό να έκδηλωθή. Στον τόπο μας; δέν υπήρχε έλευθερία για σκέψη. Οι δασκαλοί παύονταν γιατί το ήθελε ο Υπουργός. Κι όταν γινετο φθάομε στην όμοιοτητα, τότε ετχμα τον Υπουργό της Παιδείας με καθημερινές δηλώσεις στον τόπο πως ο εκπαιδευτικός κόσμος της Ελλάδας άποτελείται από κομμουνιστές. Θυμάστε βέβαια τις περιπέτειες των εκπαιδευτικών λειτουργιών στην έκοχή εκείνη. Μέσα σε τέτα μόλι άτμόσφαιρα δε μπορούσε να γίνει λόγος για «Ιδανικά της ειρήνης». Άκόμη κι η ειδησοοραγία για την κίνηση των Εθνοπαίων εκπαιδευτικών χαρακτηρισάταν κομμουνιστική. Και δέν μπορούμε και σήμερα άκόμη να πούμε πως έσβησαν τα άποτελέσματα της πολεμικής του κ. Νικολοΐδη.

Σ' αυτή τη θέση βρίσκονται ο εκπαιδευτικός κόσμος; τη στιγμή που του προβίλλονται τα «Ιδανικά της ειρήνης». Τι σύμπτωση! «Η δημοσία άσφάλεια, άσφονομες και εισηγγελεί; θα καταλύωον για το Ιδιώτικο άδίκημα κ' οι δάσκαλοι θα προκηχθέντων την «Ιδανικά της ειρήνης». Για τους βέβαια δέν υπάρχει η σύμπτωση γιατί τα άποκορδεται το Ιδανικά. Υπάρχει ως τόσο για τον εκπαιδευτικό κοσμο. Όσο άντίθετα άπό οας το Υπουργείο. Έξωτερικών συσταίνει και το Έκπαιδευτικό συμβούλιο παραδέχεται. Θά μ' έρωτήσωμε άσφαλώς όσοι συσταίνου τα «Ιδανικά της ειρήνης» τι σχέση έχουν αυτά με το Ιδιώ-

τιμο άδίκημα. Ό δάσκαλος δε βρίσκει συνάρτηση. Τη σχέση τη βρίσκει η άγνοια, το μίσος, ο κοταμπασισμός, η πολιτική άδωξη, ή... Πως να μην τη φοβάται ο δασκολος την σύχωση όταν υμείσος στο άρθρο της «Πατρίδος» προβίλλει σπαριαστιά, δίνοντας περιεχόμενο στα «Ιδανικά της ειρήνης» την κομοκρατορία των Ρωμαίων, ή το άποσυντακτικό δηλητήριο της διλίωσης των Πατρίδων; Έπειτα θά λειψουν από τον τόπο μας οι «έξ επαγγέλματος πατριώτες» που θα μεταβίλλουν άναγκαστικά τους έχθρους και άντιπάλους των συμπερνούων τους εφθρούς της Μόσχας.

Με δία τα αξια, που οδηγούν σε σύχωση τα τοποθετοΐμε έξω άπ' το δάσκαλο. Είναι χρέος μας όμως να όμολογήσωμε πως κι άπ' τον ίδιο το δάσκαλο μπορεί να δημιογραφηθή σύχωση από παρανόηση. Γιατί ο δάσκαλος όπως είπαμε δέν είχε εύκαιρία να παρσοκυσθη για τέτοιο ύψηλο έργο.

Θεωρούμε ύποχρέωση μας να πούμε άπεριφραστα, πως δέν υπάχκει κίνδυνος έθνικός από την προπαγάνδα των «Ιδανικών της ειρήνης». Οι Πατρίδες δέν κινδυνεύουν άπ' αυτά. Τα Ιδανικά της ειρήνης, που προπαγανδίζε ο σύνδεσμος των Πατρίδων διαπνέονται από ύψηλο κι ευγενικό κατριοτικό συναισθήμα. Το κύριο της Κοινωνίας των Έθνών, είναι το Έθνος, η Πατρίδα. Η άφοσίωση του άτόμου στην οικογένεια, η έκδοσή του στην κοινότητα και την πατρίδα και μέσον αυτής στην κοινωνία ίδου ο σκοπός του συνδέσμου των Πατρίδων. Δέν φαλιδίτε έθνικά Ιδανικά. Ότε και τα ύποτιμα στη συνείδηση των νέων. Τέ έναντιο τα τονύει άφου τα κατασταίνει κοινή υπόθεση των Πατρίδων που άποτελούν την κοινωνία. Τα «Ιδανικά της ειρήνης» δέν είναι κήρυγμα άφορολισμού. Σεις έζοτε καλύτερα άπ' τους δασκάλους, πως η υπεράσπιση της Πατρίδος δέν είναι μονάχα ζήτημα ορατιωτικών έξοπλισμών παρά και πιο πολύ ζήτημα πολιτικό, κοινωικό και πολιτισμο. Κι αυτά τα τελευταία δέν άνακύνουον στη συνείδηση των νέων με μιση και φανατισμούς και οσοκοτισμούς, με ύποτίμηση των άντιπάλων και σωβινισμο, παρά με την έπίγνωση της κατάστασης μας και της άληθινής μας θέσης; άπέναντι των άλλων λαών και με την έπίγνωση του χρέους που έχομε να συντηρήσωμε και προαγάγομε ό,τι κληρονομήσαμε. Είναι διαφορετικές οι έπιδωξίς αυτές άπ' τις έπιδωξίς μας; όποιος όηθε να παιτείας που θέλει να είναι Δημοκρατία;

Ένα; κατριοτιμώδες άσωτηρικός, που τοποθετεί μέσα του τις ατίες είναι μου φαίνεται, άνωτερος από τον πατριωτισμό που μάς έπιβάλλει το μίσος προς τον άντίπαλο, «Όταν το τοποθετώσωμε έτσι το ζήτημα η έπιφύλιξη φέρνει άπ' τα «Ιδανικά της ειρήνης» και πείει στο Υπουργείο της Παιδείας. Νομίζε το τελευταίο, πως μία άπόφαση του Έκπαιδευτικού συμβουλίου και μία έγκρισις λινει το ζήτημα; Γελιέται! Πριν μη στη σκολεια η προπαγάνδα των «Ιδανικών της ειρήνης» πρέπει να γίνει δουλειά για να καταποιστοΐν οι δάσκαλοι. Δέ μπορούμε να άρεθώμε στην πρωτοβουλία που στην έκνομητικότητα του καθενω. Θά δημιοργήσωμε και με άκόμη άκαταστασία και θά δείξωμε για άλλη μια φορά πως μ' οι πιο ύψηλες ύποθέσεις παίρνωον στα χέρια του ρωμοΐ μορφή κομική.

Γινέτετε συσχετισμό με ό,τι γίνεται στα γενετικά Κρητη. Θά μάς επρότρυψε να θεωρήσωμε άτυχη την Ιδέα σας. Όταν καταστασωμε συνειδητά τα δικαιώματα μας κι' εμπνέομε την προσήλωση στο κάριο έδαφος είναι τάχα άνάγκη να μνησθώμε τους άντιπάλους άν εκείνοι ποτιζουον τους νέους με μίσος χυδαίο;

Μη τότε σύμφωνα με την αρχή σας; την Πατρίδα θά την άποστηρίζουον οι νέοι μόνο έναντιον των μισρών και θ' άνοιγουν τις πόλες τις σ' όσους δε μάθανε να μισούν.

Μην ξεχνάτε τον ύπεροχο έλβετικό πατριωτισμό των Ιταλών-Γάλλων-Γερμανών που κάρτασαν ένοσλη σθετηρότητα στον παγκόσμιο κόλεμο. Έπειτα τι σίς λέει ο Βελγικός πατριωτισμός; Κι' όμως το Βέλιο δέν εινωμε κανένα διαταγμό ν' άποστηχτεί έθνωσησισμό της Γερμανίας και να ύποδίσξη και μέσα για

την προπαγάνδα των Ιδανικών της ειρήνης». Κι' αυτό την έκοχή που η Γερμανία δέν είχε μη έζομη στην Κοινωνία. Σας είναι έπισως γνωστός ο Γάλλος; και Γερμανικός πατριωτισμός και η Γαλλο-Γερμανική άντίθεση. Η Γαλλία άποδέχεται τα «Ιδανικά της ειρήνης» θα πειτε γιατί είναι σε πλεονεκική θέση; ή... Κι όμως κι η Γερμανία δε διατάζει να άποδέχξη. Να ένα άπόστομα από έγκριλο του ύπουργείου Παιδείας της Πρωσίας: «Αν πολλά σημεία μέσα στις κατευθυντήριες γραμμές της παιδείας έπιβάλλει ως τώρα να γίνεται προσωσικά σκολεία λόγος για την Κοινωνία των Έθνών. Τώρα που μπήκε η Γερμανία στην άκομη περιοστοερω να φρονιτή ο σκολείο να καταποιση τα καιδιά στη φύση, στο έργο και τους σκολούς της Κοινωνίας των Έθνών. Από τη φύση της Κοινωνίας προκίπει πως η άγωγή πρέπει να διαπνέεται από το συναισθήμα της έπιβελίας, του λαού μας, από το σεβισμό προς τον έξω λαό, κι' άπ' την Ιδέα πως η εξέλιξη κάθε λαού προηγεται με την ύπαγωγή του σε ένα γενικό σύνδεσμο όλων των λαών». Αλλά έχοσάμε. Ό ύπουργός BECKER μιλεί για ΑΓΜΗ και για ΣΧΟΛΕΙΑ στη Γερμανία.

ΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

Το ύπηρεσιακό μου καθήκον στην έκοχη του Νόμου για την όκοροσική φοίτηση, μ' έφερε σε σύχωση με καμιά εικοσοπεντακίς φροξούς γονιους; μ' άποτέλεσμα μεγάλη ύλική για αυτούς και ήθική για μένα ζημία. Τώρα, όσο κι' άν που τώνωνε το ήθικό φρονημα ή συναισθήση πως για το καλό τους έγινε ό,τι έγινε, έρχομαι κάτω άπ' την ήθική άφτη αντιβίση να ρωτήσω: πως μπορεί ένα; δάσκαλος να εράζεται άποτελεσματικά σε γίνεται έτσι δέ έχτικό το σκολικό του περιβάλλο, που μπορεί να συνεργιστοΐν κι' άλλες σκοτεινές δυνάμεις για να τον κίωμον άκόμη πιο έχτικό;

Θάθελα λοιπόν να εουζήτετο στη μελλομένη Συνέλευση μας η πρόταση μου άφτη; συμφέρει στις ύποθέσεις της ύποροσικής φοίτησης να εμφανίζεται μνηστικός ο δάσκαλος; ή πρέπει να πάρη το ρόλο του άφτο άλλο νομικό πρόσωπο;

ΜΙΧΑΗΛ ΔΕΣΠΟΤΙΑΝΗΣ
Δάσκαλος Άμογοΐ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

Ό Διδασκαλικός Σύλλογος περιφερειακής Σιατίσης «Πρόδοσ» θεσπέι ύποχρόσιν του να έκραόση και δημοσία τας θερημά; του εύχαριστίας προς τον έν Άθήνας Έκδοτικον οίκον Δημιοτικό, εδωροσθέντα να άποστείλη προς την Σύλλογον διά πλοτισιον της βιβλιοθήκης του δωρεάν έκ βιβλίων και ιστορικών λινάκων άξίας δραχμών 1788.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του ως άνω Συλλόγου διά της ύπ' άφης 5 της 16ης Μαρτίου πράξεως του, συμφώνως τη άφρω που καταστασισό το Σύλλογο άνεκήρισε τους κ. κ. Δ. και Π. Δημητράκους, εδωράτας του Συλλόγου.

Ό Πρόεδρος
Κ. Τσιανικιόης

Έπιβεβλήμενα καθήκον μου είναι και δημόσια να εύχαριστήσω και συγχάρω τους έκκλησιαστικούς έπιτρόπους της της Κοινοτήτος Κοουλιών - Κοτρέντων Κοινγντινο Τσαμική και Κοινγντινο Αόλα για το έξερτικό ένδιασέρο και υπεράνθρωπος κόπους των ύπερ του σκολείου των.

Π. ουλόπουλος
Διευθυντής του σκολείου.

ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Τον άγαπητό Γιώργο Ζαφείρη που άρροβήσωμε με τη χωρικομένη συνάδελφο Εύαγγελή Ψαθά συχαρο από καρδιά και τους εύχομαι γρήγορη τη σέψη.

Γιώργος Κουσαής
Δημιολος φαρμακία
Η άδελφή της καλής αναδέκτουδος Χαρής Παχίλη, δις Εύαγγελία Παχάκη άρροβήσωμε με τον Κοσταντίνο Πεδιαδίτη.

Τους εύχόμαστε γρήγορη την ένοση κι' άσυνέμισση την εύτύλια τους.
Σύλλογος Σάνθης

έχει και εις πόσας δραχμής άνέρχεται ο μηνιαίο; μισθος του μετά την άφίρσησιν 7 ο). (Ό μη έχουν συμπεληρωμένην πενταετή ύπεροσίαν δέν δικαιούονται). β) Άπλην Ιατρικήν πιστοκόσησιν του θερικοσους Ιατροΐ (σεβασίοντες το είδος της νόσου και ην άνάγκη της εισηγωγής του αικόντος εις κλινικήν. γ) Γνωμάτευσιν του άρροδιου Ιατροΐ του Υπουργείου Υγιωνής κλπ. δι' της θά βεβλοΐται η άνάγκη της εισηγωγής του εις κλινικήν. Βάσει τούτων θά έκδοΐθι άπόφασις ήμων περι εισηγωγής του αικόντος εις την κλινικήν έπι καταβολή ύπό του Κράτους των 34 ή των έξόδων νοσηλείας έπ' όσον τα 34 ταΐτα δέν υπερβαίνουσι τον μηνιαιον μισθον του.

Εις περίπτωσιν καθ' ην έπείγουσα ήθελε παραστή άνάγκη άμέσου εισηγωγής του ύπολήλυου εις την κλινικήν άεκα της φύσεως της νόσου μη έπιτροκοΐσης άναβλήθη, δίνεται να εισέλθη ο άσθενής εις τινα των άνωτέρω όμολογώμενων κλινικών, αλλά πρέπει παντοχόσως να άδικοποιηθή και ο άρροδιος Ιατροΐ του Υπουργείου Υγιωνής να έπισκεφθι τούτον εν τη κλινική, να γνωματεΐσθι, δώσει ως έγνωρίσαν ήμιν το ως άνω όκομωμενον, μετά την έκδοσιν του άσθενος εκ της κλινικής θά άρνέται να παρήξη την άπαιτούμενην γνωματεΐσιν, ήτις κατά το ως άνωτέρω Ν. Διατάγμα είναι άπαραίτητον συσχετίον προς έκδοσιν της σχετικής ήμετέρας άπόφασεως περι ης άνωτέρω έποκησάμεθα λόγον.

Τά περι άναγορευσεως παροχής εκ δευτεροσ νοσηλείων εντός της αυτής δωδεκαμηνίου περιόδου Ιατροική και διά τους εν τατε ως άνωτέρω άναγορευμένους κλινικούς νοσηλείας όμώσως.

Την συμμόρφωσησιν προς τις άνωτέρω άδηγίας έξοτιμεν άπολύτως παρ' ό μών. Ούδεμία ατήσις περί παροχής νοσηλείων θέλει ύποβληθι και' ήμων εις το Υπουργείον μετά την ήλψην της έγκριτικώς ήμων ταΐτης; αν δέν είναι πλήρη τα δικαιολογητικά συμφώνως προς τις άνωτέρω άδηγίας. Έν άνάγκη περιπτώσει θά τημορφήσωμε άποτήρως πάντα μη συμμορφώμενον προς ταΐτην.

Της όδηγίας της παροχής να άνακοινώμε εις τους υπό την δικαιοδοσίαν ήμων λειτουργούς και να άναρτήσω ήμιν την έκτέλεσιν της παροχής.

Ό Υπουργός
Κ. ΠΟΝΤΙΚΑΣ

ΓΥΡΩ ΑΠ' ΤΟ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ ΞΕΚΟΥΡΑΙΣΜΑ ΣΤΗ ΝΑΥΠΑΚΤΙΑ

ΧΩΡΙΣ ΤΙΤΛΟ

Ο δάσκαλος που καθρεφτιζόταν μέσα στον καθρέφτη της ζωής έβλεπε με στάση ακαθόριστη-παράξενη τσακαλάκι και τσακαλιζόταντα μισοτάκα του, έβλεπε τη σκληρή πραγματικότητα του.

Κάτι ήθελε να διορθώσει, κάποιος έκνεϊτο, φώναζε λιγάκι, μα κάτι έχοτανε στα ίδια και μοιραολατρικά έκοιταζε πέρα ως πέρα σαν απολίθωμα και ήθελε κάτι να δραματίζεται καλύτερο, χωρίς όμως ή ζωή του να τον άφηνει να ξεχνά για να μη ρωτά άδικα.

Μήπως τούς κόποι; του έκτιμούσε Λαός και Πολιτεία; μήπως του παρέχονταν τα μέσα έτσι που στο έργο του να παραγάγη όπως το ίδιο άπειται. Η φτώχεια έφρελάτιζε έργο και έργα. Μήπως είχε και τα δύο αυτά και κεδόριζε από περιβίλλο που να του χαρίζε κάποτε ψυχικό ξεκούρασμα και άνωτερότητα ζωής; Μα όχι. Κάπως άλλως έπρεπε να ελπιώθ. Το έργο του τον καλεί και στην πιο άπομαχη γωνία της Ελλάδας. Του παρέχονταν όμως τα μέσα ώστε να μπορεί ή να έπιδραση πάνω σ' αυτό δημοσυργικά σαν ένας διαφορετικός παρώντας δημοσυργώντας γύρω του διαφορετικές συνθήκες;

Και μόλις ταυ.α. ο κόπος του ήταν κόπος και οι άμοιβές του, ήτι.ά. και ύλικα, ξεγαλάματα και κοροϊδίες, Απο πολλούς και πολύ συχνά τιτιούχους και μεγαλοχημικούς άκουγονταν λόγια: αυτόν ξεψωσιτάκι κ' άσχηκωτα για τον ύψηλό σκοπό του έργου του, έτσι με τον σηκώσαν στον αϊθέρη που έμοιαζαν σαν μπράβου που δίναται στα μικρά παιδιά. Μόνο το σχολείο αυτό ο έργατης του δεν ήθελεν ύλική ενίσχυση να σαν κάτι γίνονταν και γι' αυτή τότε ξεφύκωναν οι άπειλές, τότε ο κατομοίρης ο κροίπολομοίρης συνέφριζε, και παρνοντας βακτηρία, έπειδή πρόκειται να κοπή το ένα σκέλο, πρόβαινε μονοσύνδαλος. Τότε πρόκειται ο λαός ν' άγκοιαχίση από την βουριά φουρολογία ένω πραγματικά μόνο ο πόνος για το σχολείο έλειπε.

Και σαν τολμούσε να έκφραση γνώμη πάνω στα εκπαιδευτικά ζητήματα στο έργο του δηλαδή και ν' άνακατεφί στο το γλωσσικό, τότε του άρδιαζαν άμοιβές ένεναν ένα σωρό άθεις και κομμουνισμούς, καταλύσεις και ύθονα μύσεις, τότε μερικά άπ' τους δεσποτάδες μας ήθελαν το Θεό όλον δικό τους, Γιατί ο δάσκαλος πρέπει να νύχι προσωπικότητα που με τη ζωή του να έκιδρα στη μόρφωση χαρακτήρων έλευθέρων και ζωντανών, όχι γελάμενος και με ψυχή, αλλά κοροϊφωμένη μηχανή, όπως τον κιθάρησαν κάποιου, βιαιόντας του και φράζεις σε κάθε του προσπαθεια. Περνώτος όμως ο καιρός δεν μπορούσε παρά τα πράματα ν' άλλόξουν γιατί όλη αυτή ή ταυία δεν έκαμε τίποτε άλλο παρά ν' άκαλώση τον άνθρωπο του παιδιού και σιγά-σιγά να τον σπρώξει κάτω από τον Ισκιο ένός μεγάλου δένδρου **δμοσπονδίας**, που τα φύλλα του χάιδνε τώρα άνέρι οργάνωσης και υπονοχή, χάιδνεαν δλοκλήρω συνολοάτόμων που στο ομαδικό τους άνιάρωμα γύρουν ναήρουν δύναμη. Και δεν άργησε να κέση χειρουργική μετριά και να μπουδαινούρια θέμελα στο λαϊκό σχολείο. Τη θέση του άνισχυρου άτόμου, που δραματίζονταν κείνα που ο μμοροίος να κατορθώση για χάρη του παιδιού της δυναμικότητας αυτής πάνω στην όποια στηρίχοντας οι έλλείδες του έθνους και ή χαρά του γονιού, πήρε ή δμοσπονδία που χύθηκε σε άκαρητους άγώνες σκορπίζοντας ζωντανά. Μα μμοροστά άπ' τον άγωνα και την κάθε της προσπάθεια τίκοστα δεν κατορθώνονται ήν δεν γενιέται μέσα σ' όλους μας άληθινή ψυχική άνησυχία και διαφέρο για πιστή παρακολούθηση κ' ενίσχυση της προσπάθειας; και του άγώνα της. Και δεν μπορούσε παρά να βρεθίην οι πρωτοπόροι και κοινά σ' αυτούς οι κολλοί να διαφερθούν πραγματικά και να κρατήσουν τους άγώνες της ψηλιά.

Αυστηρός δεν άταλάθηκε δλοκλή-

ρωτικά το άτομο άκριβός γιατί δεν πολεμήθηκε άπ' αυτό το ίδιο ο κατώτερος εαυτός του. Γιαυτό διαν θύελλες νεροποντές; αντίδρασης κλονίαντα από ρίζα. Το δμοσπολικό δέντρο, βροθιθκανάνθρωποι που τους δρόσεις στον Ισκιου και τους δίνει τους καρπούς του, σύσφουον προίον στακλαδιά του. Κι ένω οι μπόρες κ' οι νεροποντές περάσαν μόνο στο αυτό μας μένει κείνος ο κρότος άπ' το σκούξιμο του προιου. Κι' όσα κλωνάρια κόπηκαν μύριζαν σαπίλα, μα τέλλα είναι τσακαλάκι και στη θέση τους φυτρώνουν κ' άραφερά. Οι ρίζες του δέντρου είναι βρωθές και ο κορμος του κ' βρωθός που πάνω του σκαίει κάθε κύμα αντίδρασης, κάθε μικροκομμοίρης και φιλαρχία, κάθε άποπειρα κατακατήσεως οργάνωτικής ιδέας. Έκει πάνω πρέπει να σπάση και το **δραματικό ξεκούρασμα των δασκάλων Ναυπακτίας**. Κάποτε βέβαια είχαν σύλλογο και κείνο μμοσβυσμένο, που κ' αυτόν δεν άργησε να τον τορπιλίση ο προεδρός του άποχωρώντας από τη ΓΑ' γενική συνέλευση των δασκάλων, θέλοντας έτσι με το φρομίο του να χτυπήση την οργάνωση Άλλοιωτικά δεν μπορεί να νοσηή γιατί άπραγματικά ήθελε να διαφανήση με αντίληψη προσώπων, μοροίους να μείνη όποις έκαμα άλλοι αντιπρόσωποι και κεί μέσα να διαριτήση, να κρίνη, να πείση και να πείσει ξεχωρίζοντας τις προσωπικές του άντιλήψεις άπ' τη γνώμη του συλλόγου που άνακροσώπευε. Που όμως να βροθί γνώμη συλλόγου; Ποιος έστειλε τη συδρομή του και ποιος πήγε όταν έκλήθη. Άν μίησαν τα τότε γεγονότα δεν μπορεί ο καθένας μας ν' άρνηθή πως καλά-καλά το θαλόσσομα βαρύνει τους πουδ πολλούς μας παρά τον προέδρο της μολονότητας που παρνούθηκε από κύκλο διαφορετικό. Μπορούσε όσαν θέλαμε να μη φτάσουν κηράγματα και κουφθάσαν γιατί ο Πρόεδρος ταχτοποιήθηκε με τους λίγους που βροθί αν μαζύ του, κ' οι άλλοι άρκεστήκαμε, μετά την άποσκήρση, του Προέδρου άπ' την Όμοσπονδία, σ' ένα νευρικό στρεφγύρισμα πάνω στην καρέκλα μας για την άποκήρυξη του, κ' αυτό από προσωπικά κινούμενο, κ' ύστερα πέσαμε σε νάρκη. Αυτό ήταν όλο. Την χαλάριση σέφτασε άκαιοφρία χωρίς ν' έδρομε και μες από που αυτή πηγαίει.

Κάστας Γ. Σφρηής
Γραμμένη Όξω

Α. ΜΕΤΑΛΛΙΝΟΥ-Α. ΠΑΠΑΔΗΜΑ
ΟΔΗΓΟΣ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ
ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΘΗΜΑ
ΤΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ

Κιτά το σύστημα των διαισηματιέρων συγχροίων Γάλλων Παιδαγωγών.

Ο πρώτος τόμος περιέχει 130 ΜΕΘΗΜΑΤΑ ΤΙΜΗ ΠΡΑΧ. 30

Έκδότης Α. ΡΑΛΛΗΣ-Ευριπίδου 6 - ΑΘΗΝΑΙ

ΕΞΕΔΟΘΗ παρά του έν Βαθμό Σάμου Βιβλιοχαρτοπωλείου Άθ. Γιαννουλοπούλου Νέως Χώρας της Νήσου Σάμου.

ΤΙ ΣΚΕΨΕΙΣ ΕΚΑΝΑ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ, ΟΤΑΝ ΜΠΗΚΑ ΣΤΟ ΔΙΔΕΙΟ ΚΑΙ ΤΙ ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΝΩ ΤΩΡΑ ΓΙ' ΑΥΤΟ

Τις πρώτες - πρώτες σ' έφεισε, που έκανα, μικρός άκόμη, για το δάσκαλο, δεν έβιτανε και άσχημη. Όμως το δασκαλίκι δεν το πόθησα. Έβλεπα το δάσκαλο νω ρητορησή (από πάνω άπ' το σπασμένο τραπέζι του, με τη βέργα του χέρι, κυρίαρχος του όλου. Τι εντυχιόμενος είναι αυτός ο άνθρωπος! Έλεγα από μέσα μου. Άλλά μαζί με τις πολλές σκεψεις έβριση κ' αυτή. Τέλειωσα το δημοτικό κ' ήλθα στο Γυμνάσιο. Φυσικά δεν έτρεχε και άλλο σχολείο. Έφυγε κ' άλοσσίδουλο άπ' τη συνειδηση μου ή εικόνα του δημοδιδασκάλου. Άλλως τε δεν με διέφερε αυτός. Δεν ελξα χαμιά σχέση μαζί του. Έκει που κατορθοφίσαμε τα χρόνια μας στο Γυμνάσιο, άκούμε να διαδίδεται, ότι θα γίνη δλλεο και μάλαστα θα πάη ή τάξη μας. Άρχισαν κείνου-κείνου να φωτάνονταν σκέψεις για δασκαλούς; για το επάγγελμά τους και τις σπουδές τους. Ένα ώρασι πρωί, μέσα στο οικοτροφείο του γραφείου μας, δίδομε εξετάσεις για το δλλεο. Εισαχθήκαμε χωρίς και να έκιδραση χαμιά σκέψη άπάνου μου. <Σχολείο τόνα έλεγα, σχολείο κ' άλλο. Όμως δεν έακολοφίση για πάντα αυτή ή κατάσταση. Το πρόγμα άλλως με διέφερον τώρα προσπαθιά. Σε δύο χρόνια, τρία το πολύ θάβγαίνα κείνι ένας μικρός δασκαλάκος. Θα δάσκακα κείνι επί τέλους, θάνεβαινα στην έξη μένα σωρο μαθητές από κάτω, μανοιχτά τα στόματα, να μάχοντε τι λέω. Τσακωνόμουνα με τον ένα, λογομαχοούσα με τον άλλον, ύπεπερασίοντας το επάγγελμά μου πύι, προσπαθώντας να το σηκώσω πιο ψηλά, άπ' ό ι είναι.

Καλέ ζαίρεις τι θα πη δάσκαλος! Έκει να βγάλεις παιδιά μωλωμένα, να τους άνακτιήσης πατριωτικά αισθήματα. Σε: του Γυμνασίου, τι θα κένετε; Έτσι τσάμπα τρέσε το ψωμί του οικοτροφείου του Κράτους. Ένω έμεις θα προσφέρουμε στην πατριδα ύπερσείες άνωτερες από κάθε άλλον έκει σ' ά χαμιά θα τους άνοιξουμε τα μάτια. Και πόσα άλλα τέτια δεν τους έλεγα. Άλλ' αυτοί όμως τι λέγανε;

Έσείς, δασκάλοι, δεν θάχετε καμιά έκτίμηση, πεταγμένοι πέρα σε κείνα χωριά, ο μισθός θέ άσ' φτάνε, θα έστε έλεεινοί από ρουζα. Κι' ένα σωρό άλλα. Άρχισα πη να σκέπτομαι και άλλοιωτικά. Πράγματι, ο κλάδος των δασκάλων δεν λογαριάζεται ο μισθός δεν τους φθάνει. Κ' ένω επάγγελμα που διάλεξα! Άλλά τι λέω; μήπως το διάλεξα ένω; Έδώ με φέρανε, έδώ πήγα. Κι' όλοένα, όσο περνούσε ο καιρός, σχηματίξα άλλη ιδέα για το δάσκαλο. Τελευταίον την τρίτη και μπεινι στην τετάρτη τάξη. Στην αξιολύπητη αυτή θέση, που είχοναι, έρχονται για την ώρα να με σώσουν ή Σωματολογία και ή Ψυχολογία. Να δητε, άμέσως έγινε γαλήνη στον οίκεανό. Άρχισα ναγκάω λίγο λίγο το επάγγελμα του δασκάλου. Λέω-θα προσφέρω στα παιδιά αυτό, που θέλουν, αφού μαθαίνω και τις άνάγκες τους και θάρθη μιά μέρα, που θα με ενήγομμοονύν, Όχι σαν τους δασκαλούς μου. Πέρασε κ' αυτή ή τάξη, κέρχεται ή Ε', με τη Διδακτική. Έδώ κιά, όπως πηγαίνα τα πρώματα, άπ' την όψη που τα εξέταξα, είχοναι κατεφθουσιασμένους. Τι ώρασι που άμακα που έ εγες; Άμ' κείνα που άκούσαμε και τους ευρωπαίλους δασκαλούς! Πετούσα άπ' τη χωρά μου Νόμιμα πως είμμοινα ένω στη θέση τους; Θα ίδοιμε παιδιά πολλά, τύπους διαφορετικούς, θα μελετήσωμε, και στο τέλος ποιος έξερι άν δεν έκδώσουμε καμιά μελέτη μας. Τα πράγματα οδύνα' όλα μέλι και γάλα. Όνειροένιομουνα μιά τέτοια μέρα.

Μιά μέρα, που είδη να μη ήμμορονε, πηγα με μερικους συναξιώτες μου, σ' έν' δημοτικό σχολείο έδώ, να παρακολούθησω πως διδάσκουνε, σε τι κατάσταση είναι, κεί που κρέκνεται μιά μέρα, να διδάξω. Έχ! τι να δώ! Που δασκάλοι, που μαθητάι κ' θρανία! «Αίθερία άνέπτα», που λέει ο Εθιπίδης. Φύγαμε από εκεί καταστενοχω-

ρημένοι, για την κατάσταση του άδρανουδ σχολείου μας, των άδρανων μαθητών, που θάχω στο σχολείο που θα πάω, έλεινοους, βρώμικους, να με μορούν να παρακολουθώσουν, να είμαι ύποχωρούμενος ν' χάσω τα νείατα μου, τη ζωή μου έκει μέσα. Δεν έφθανε αυτή ή πληγή, που θά μας φράη μιά μέρα, αλλά κ' ο μισθός. Δεπτά είναι κείνα που θα πέρνονμε! Να σκοτιώνεσαι από το προί ίσα με το βράδι κεί μέσα και να μη σου πληρώνεται ο κόπος; Κατόπι και το άλλο. Να διορισθής τουλάχιτο μόλις βγής, πείε καλά. Μα θα περιμένης, λέει. Τα οικονομικά του κράτους δε φθάνουν. Και για ποιος; Για τους δασκαλούς! Δε θα μάς λογαριάζουν ούτε για άνθρωπους. Χόρσαν όλες αυτές οι σκέψεις μέσα μου.

Στη φούρκα μου αυτή έρχεται το «Διδ. Βήμα» μιά δαση μέσα στην έξημο. Στο διάβιαμό του άρχισα ναλέω νέες δυνάμεις, να σχηματίξω καινούργιες ιδέες για το δάσκαλο. Ο μισθός αυξάνεται. Ο Σύνδεσμος προσπαθί να διοργάνομασε πιο γρήγορα. Νομοσχέδια και νόμοι για τα σχολεία. Γνώμες και άρθρα διαφόρων παιδαγωγών και ψυχολόγων για τα ζητήματα του κλάδου μας, με κίνανε, άλλοιωτικά ν' σκεφθώ, να ξεψωσώ τον εαυτό μου, και να σχηματίσω τη γνώμη, ότι είναι το μόνο ήθηκό και ιδεώδες επάγγελμα. Και θάρθη και ή έκτίμηση σείας, που δεν άπάρηη άκόμη, όπω; άλλα μέρη δικαίως, γιατί δυστυχώς τέτοιου εί.ανε και ίοι προηγουμένους δασκαλοί. Έτσι ή έπιθυμία για να βγω, γίνινη κιά έντατικη, να βγω όσο το δυνατό πιο γρήγορα, για να προσφέρω κείνι κάτι στον κλάδο μας, στο χωριό που θάμαι και γενικώτερα στην άθροακότητα.

Έξανάτιο Διδασκαλείο Φλωρίνης; Χερίτος Μανδραλής 13-2-29 τάξης Ε' άρ. 10 Το θέμα, που μες έδωσασ αυτή τη σύνθεση, δοθηκε στις εξετάσεις του α' εξαμήνου φέτος.

Η Γερακόπουλος
Διευθυντή του Διδασκαλείου

ΠΕΝΘΗ

Άλησμόνητος θα μένη στις καρδιές όλων των συναδέλφων και των κατοίκων έδώ ο άξίωτος χαμός του συνταξιούχου Γιώργη Τσιούρη στις 8 Φλεβάρη.

Έκρωβε ή άγια ψυχή του που έφυγε σαν πουλάκι γρήγορο και όλοφρο. Θησαυρό που δούκαλο βρισκομα στον κόσμο. Το κοκαλίνα άπ' τα 80 του χρόνια σώμα δουλέυε άκούραστα 51 χρόνια και τράβηξε κολλά προσάντων στα μαύρα χρόνια της σκλαβιάς.

Και τώρα που ή ψυχή κρέμονταν που χείλη του δουλέυε στο χωριό του ψάλλτης και έδανε συμβουλές, οδηγίες και την τελευταία Κυριακή άκόμη!

Ήταν ίσως για να τους χαρητίση και τους χαρωινούς τους και στην συνάδελφο του ν' άφήση τις γλυκύτερες και τελευταίες άμνημσεις από την γλυκεία και χρήσιμη συντροφιά του.

Έφυγε λοιπόν άπωνα και άξαφνα! Έφυγε..... Το σχολείο για να τον τιμήση το συνόδευσε στην τελευταία κατοικία του και έξεφώνησε λόγον (Επικήδειον). «Ας είναι άγιο και έλαφρό το χόμα που σκέπασε το άγαπημένο συνάδελφο Γιώργη! Αιώνια το γι Μνήμη!

Η δασκάλα
Νίκη Γεσιού.

Στις 18 Μαρτίου το φοβερό δρέπανο του άδυσώπητου χάρου άνέδροσε άσκαλαχνα μιά χαριτωμένη ύπαρξη έπάνω στο άνθη του Μήσο Κοροφτοση μαθητή της Δ' τάξης του Διδασκαλείου Ίωνινων και άδελφό του άγαπητού συναδέλφου Κ. Κοροφτοση. Το τόσο σκληρά πληγέντα συνάδελφο συλλυκομαι βαθύτατα.

Πουλόπουλος

ΠΑΡΑΚΛΟΥΘΗΣΑΤΕ ΤΗ ΣΤΗΛΗ ΜΑΣ: «ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ» ΓΙΑ ΝΑ ΓΛΥΤΩΝΕΤΕ ΚΑΙ ΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΙΣ ΑΠΟ ΑΣΚΟΠΗ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ.