

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ'—ΑΡΙΘ. 137

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗ 27^Α ΑΘΗΝΑΙ

10 ΙΟΥΛΙΟΥ 1927

Τιμή φύλλου Δρ. 1.50

ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΑΧΡΟΝΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Απ' άφορμή του διατάγματος για τις εξετάσεις στα Έλλ. σχολεία που ύποχρεώνει τα παιδιά του δημοτικού να εξεταστούν στα άρχαια ελληνικά της Α' και Β' ελληνικού, απευθύνω σε όλους τους ενδιαφερόντας για το λαϊκό σχολείο τα ακόλουθα έρωτήματα. Τις άπαντήσεις θα δημοσιεύουμε με τη σειρά καθώς μας έρχονται.

Έρωτημα Α'. Όσο διατηρείται το σημερινό σύστημα στην οργάνωση της Παιδείας με τις παράλληλες τάξεις, κατά ποιο τρόπο μπορεί να λυθῆ το πρόβλημα της μεταβάσεως από την πέμπτη και έκτη τάξη του Δημοτικού στη δευτέρα και τρίτη του Έλληνικού σχολείου;

Έρωτημα Β'. Τό να εξετάζονται τα παιδιά του Δημοτικού σχολείου στα μαθήματα των αντιστοιχων τάξεων του Έλληνικού σχολείου ποιά επίδραση μπορεί νάχη στο χαρακτήρα του Δημοτικού σχολείου;

Έρωτημα Γ'. Ποιά ή επιβαλλόμενη ριζική λύση του προβλήματος, προκειμένου ν' αλλάξῃ το εκπαιδευτικό μας σύστημα εις δ,τι άφορα την οργάνωση των σχολείων;

Η ΓΝΩΜΗ ΤΟΥ κ. Ι. ΒΑΧΑΒΙΩΛΟΥ
Προέδρου του Έκπαιδευτικού Συμβουλίου

Φίλε κ. Πρόεδρε

Απαντώ με προθυμία στο γράμμα σας.

Κατά τῆ γνώμη μου, όσο ή οργάνωση της παιδείας μένει ή ίδια, ριζική λύση δέ μπορεί να δοθῆ στο ζήτημα, που θέτει σε συζήτηση ή Διοίκηση της Όμοσπονδίας. Ριζική λύση θα δοθῆ μόνον όταν το δημοτικό σχολείο γίνει αυτοτελές και ανεξάρτητο από το ελληνικό, χωρίς παράλληλες τάξεις και εξετάσεις κατατακτήσεως.

Η σημερινή οργάνωση της παιδείας, όπως με τον καιρό διαμορφώθηκε, έχω τῆ γνώμη ότι ζημιώνεται πολύ το δημοτικό σχολείο. Το δημοτικό σχολείο επηρεάζεται χι μόνον από το πρόγραμμα του ελληνικού σχολείου μα και από το πνεύμα της εργασίας, όπως γίνεται ή εργασία μέσα σ' αυτό. Η επίδραση δυστυχώς δέν περιορίζεται στις γνώσεις, έχει βαθύτερη ἀπήχηση.

Όσο ή οργάνωση της παιδείας μένει ή ίδια, έχω μιά βλέπω θεατική του κακού. Νά επιτρέπεται στα παιδιά να πηγαίνουν στην πρώτη του Έλληνικού σχολείου από την τετάρτη του δημοτικού και να μὴν

επιτρέπεται σ' αυτά να πηγαίνουν στη δευτέρα και τρίτη του ελληνικού από την πέμπτη και έκτη του δημοτικού. Έτσι και το δημοτικό σχολείο θα έμεινε λιγώτερο επηρεασμένο από το ελληνικό και το ελληνικό δέ θα ζημιωνόταν, επειδή τα παιδιά, που θα ήθελαν να φοιτήσουν στο ελληνικό σχολείο θα μπορούσαν να το κάνουν από την τετάρτη τάξη του δημοτικού, χωρίς σοβαρές δυσκολίες, αφού ελληνικά σχολεία λειτουργοῦν σήμερα σ' όλα σχεδόν τα μέρη.

Η δριστική λύση, που έχει ώριμάσει πιά, πολυεπωμένη, εξάχρονο επί του παρόντος δημοτικό σχολείο αυτοτελές και ανεξάρτητο και εξάχρονο γυμνάσιο.

Και τῆ λύση αυτή τῆ βλέπω πιά να πλησιάζῃ. Καθώς διαβάξω τελευταία στις εφημερίδες, είναι έτοιμο νομοσχέδιο που συσταίνει και προσαρτά εις το έδω πανεπιστήμιο εξάχρονο πρότυπο γυμνάσιο. Πράγμα που σημαίνει πως κι' εκείνοι που άντιστέκονταν σε μιά τέτοια λύση μέχρι τουδε, τώρα τῆ ζητοῦν.

Με άγάπη
Ι. ΒΑΧΑΒΙΩΛΟΣ

ΓΕΓΟΝΟΤΑ - ΚΡΙΣΕΙΣ

Η ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ο Έλληνας Καβάλλος πόνεσε στις άρχες της Όμοσπονδίας και διοριστικός είδε πως μιά άμεση επιβαλλόμενη για το σύμφων της παιδείας και των λειτουργιών της μεταρρύθμιση είναι ή επέκταση της αυτοδιοικήσεως και στα άνωτερά εποπτικά συμβούλια των Γενικών Διοικήσεων. Είναι άλήθεια πως ή συγκρότηση των συμβουλίων αυτών ή τρώπος της συνθέσεως και της λειτουργίας τους είναι πλημμελέτατος. Η εποχή που ιδρύθηκαν δέν μπορούσε να βγάλει τίποτε καλύτερο. Μείονα κεινόν δέ όλα τα σημεία. Δέν παύουν καμιά έγγυαση από όδρη παύσει το εκπαιδευτικό, συμβούλιο, ανεξάρτητα από το όσμή της αυτοδιοικήσεως. Έχουν χαρακτηρίσει άσολειστικά και όσνα ύπηρεσία και γραφειοκρατική και καθόλου ή ελάχιστα εκπαιδευτική. Η άμεση τροποποίησή τους επιβάλλεται από σοβαράτα αίτια άσφύρα της εκπαιδευσεως. Η δέ συμμετοχή όσνα άντιπροσώπων των ώργανωμένων δασκάλων της περιφέρειας τους θα τους γιαντρήσει ή άπουδαιότητα της έλλειψῃ. Η Όμοσπονδία όσούτο έπάνω θα κάμη το καθήκον της, μελονότι ή σημερινή πολιτική κατάσταση δέν εύνοει μεταρρυθμίσεις ώφέλιμες για την παιδεία. Προδύομαι στο ζήτημα αυτό έπάνω όφελουν την επαινετή πρω οβουλία του Συλλόγου Καβάλλας να μην μνησθῃ όλοι οι σύλλογοι που βρίσκονται σε περιφέρειας ύπαρξουσες σε γενική διοικήσεις. Πρέπει νακούσῃ ή γνώμη τους για να γεινη δεδαστή ή θέλησή τους εκεί που πρόκειται.

«ΑΝΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ»

Μαργιέτικο το επίχειρημα του άνεπιθύμητου. Και όμοι είναι το τελευταίο καταθύγιο των δισυλλογών διοικήσεων.

Η Όμοσπονδία έγεινε άνεπιθύμητη. Διαλύστε την και ιδρύστε τῆ σε πιά θ μνησῃ. Η Όμοσπονδία που όσυνώνει τῆ θέληση και τῆ προπάθεια όλόκληρου του δασκαλικού κλάδου για τῆ άνώφεδή τον δέν πρέπει να χη ούτε άρχῃ, ούτε όξιοκρίπεια ούτε θέληση ούτε άγανα να κάμη. Μόνον έλαστικότητα πρέπει νάχη και εύέλεια και άδουλία και ταπεινότητα. Μάλλον να έρρη, να γλύψη, να καλακύνῃ, να χαμαλακύνῃ, να έξευτελλίζεται, να εκλιπαρῃ, νάνα μῆνα λόγο έπιθυμητή.

Από το όλο της άκαιτοῦν οι άποτυχόντες... νεκροθάφτες της. Μα οι λαμπροί όστοι άνθρωποι δν είχαν μαζί με λίγη άδυστηρία δία και λίγη μνησῃ θάρρα να έμολογώδουν πως από τον καιρό που ή Όμοσπονδία άπέκτησε ή νεπιθύμητες διοικήσεις, μάρτες ή κλάδος να κάμη και κάποιο βήμα προδευτικό και στις οικονομικές του επιδιώξεις και στις ήθικές του άπαιτήσεις και να γεινη ύπελαγίστως παράγοντας στη λύση των εκπαιδευτικών ζητημάτων. Ένώ τον καιρό που είχε τις εκπαιδευτικές διοικήσεις... έργατευκαίοντες.

ΟΙ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΟΙ

Τό να ύποδηρήση κανείς πως δέν πρέπει, πως δέν είναι άσφύρα δασκάλων, να δασκαλοποιοῦνται κινώτερον προδόντων και μωρφώσεως άνθρωποι, και πως πρέπει να κλειστοῦν όλες οι πόρτες γιανόνα πιά, της τέσης φάμπρας, είναι χωρίς άμφιβολία άπόλυτα όσούτο. Τό να ύποδηρήση όμοι κανείς πως εκείνοι που καλό ή κακό μνησκαν μιά φορά στο δασκαλικό κλάδο, χωρίς τῆ άπαιτούμενη μάρωση και πού, κατά πως πιά τῆ πράματα, ήφιστικά και θα μπεινουν όδον νάδω, πρέπει να κρατηθοῦν δια τῆ βίας στο σημερινό τους επίπεδο και να μὴ βοηθηθοῦν από το κράτος να βελτιώδουν τῆ επαγγελματική τους μάρωση είναι χωρίς πάλιν καμιά άμφιβολία άπόλυτα όσούτο. Για τους τρίτους τάξεως ύπελάφους το κράτος ένα από τῆ δυνάμει δέν της κάμουν τῆ δυνάμει της, ή όφου θέλει να τους κρατήση, όφελει να τους βοηθήση να βελτιώδουν τῆ μάρωση τους με μετακλιθεῖνα στα δασκαλικά. Νά τους κρατή έμωσ όδην ύπηρεσία και άσφύρα να τους άρνήσει τις επιβαλλόμενες εύκαλιες για τῆ μετακλιθεῖνα τους, για όδως τουλάχιστο είναι φανερό πως πραγματικά θα ώφελήσοῦν άπ' αυτή, δέν είναι παρῆ ένα τέχνασμα εις βάρος της Παιδείας που όσοποσ τον είναι ή ύπαρξη και διατήρηση δασκάλων με φτηνούς μισθούς.

ΑΙΤΟΧΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

Ατυχής, πολύ άτυχής, νομίζουμε είναι ή έμπνευση δυνάδελφου από τῆν Καρυστία, να όξῃ στο δικαστήριο μωρδῆ μιά ύπόθεση ίπηρεσιακή, εις βάρος της άμοιβαίας και δυνάδελφικής άντικώπτης και έμπιστοσύνης που πρέπει να χαμακτηρήση εις όςόσες δημοδιδασκάλων και έπίθεωρητών. Όυτε ή φύση της ύποθέσεως ούτε όξῃ τῆ όξια των προδόντων που όφου έπείρασε μιά τέτια προδύγη. Πιστεύουμε πως δαναγνοσώδη ή όρθότητα της παρτηρησίως μας, που ένελεσε γενικό λόγο άναγόμενοι στις πρόποδες όσέσες δασκάλων και έπίθεωρητών, τῆ έμπνευση και πως ό άπανοσώδη, εκ των ύστερων έδω, η άστοχη ενεργεία που δέν μωρδῆ να προληφῆ έγκαιρωσ.

ΟΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ»

Θά παρακαλούσαμε τῆν «Έργη» να πληροφορηθῇ της περιπέτες όρισῃς το νομοδότητο άναγνωστικό του καινο το έξῃς. Είναι ή δέν είναι άλήθεια πως όλη ή προπάθεια του επιχειρηματία διετυνητή του δυνάμει και τῆν προδύρα απόδλεσε—πράμα που το είχε πετύχη κίδλας—να μετακλιθεῖ κάδο προδύρα της δει. Όμοσπονδίας όδνα άποκλήση δικῆς όργανω. που να εκφράση τις δικῆς της γνώμες και που να της άνηκη οικονομικά. Είναι ή δέν είναι άλήθεια πως ή επιχειρηματίας πρόδύρος των δύο πρώτων όμοσπονδιακών χρόνων έκαμε ή χρηδιστανός δ,τι μωρδῆσε για να κλειθῇ το πρώτο όργατο της Όμοσπονδίας, τον «Έρακλη», που ό ίδιος παιδύματος από τῆν όργανωση άναγκάστηκε να βγάλῃ, για να εκμεταλλεύεται έσοδ μωρδῆλακα τῆν δημοδιογραφία μέσα

ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

ΟΙ ΑΛΘΗΝΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΨΕΥΤΟΙ

Από τη διαλέξη του κ. Ζαφειρακοπούλου

Ευχαρίστως θα δημοσιεύσαμε μερικά κομμάτια από τις διαλέξεις που έγιναν τελευταία στον Πειραιά με πρωτοβουλία του έκει συναλλογου δημοδασκάλων. Αρχιζόντος διευμης σήμερα ένα κομμάτι από τη διαλέξη του κ. Ζαφειρακοπούλου επίθεωρη τού τών δημοτικών σχολείων 'Αθη νών, που θα συνεχιστή και σ' άλλα φέλλα.

'Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση θέλει ως όργανο, με τό όποϊον θα μεταδώση στο μαθητικό κόσμο τό ύλικό τών γνώσεων, τή δημοτική μας γλώσσα. Γιατί; Στο πιθανό αυτό ερώτημα δέ θ' άπαντηώ. Καί δέ θ' άπαντηώ, διότι μέσα στο 'γιατί' αυτό κρύβεται μία έπι στήμη δλόκληρη, ή Γλωσσολογία. Είναι θέμα, άλλως τε, που δέν ενδιαφέρει τόν πολύ κόσμο. Θά ένδιαφερε ίσως τό δασκαλικό κ' έπιστημονικό μονάχα κόσμο. Σ' αυτόν ευχαρίστως καταθέτω τόν όβολό μου, άν κάποιος θά είχε τήν καλωσύνη ν' αναλάβη τήν πρωτοβούλια σχετικών διαλέξεων.

Τ' όλιγώτερο που θά μπορούσα όμως να λεχθή σχετικά με τή γλώσσα είναι ότι κανείς εύτυχός από τους όπαδοίς της εκπαιδευτικής μεταρρυθμίσεως δέν έφθασε σε τέτοιο διανοητικό ξεχαρβαλίωμα, ώστε να πιστεύει ότι ή πατρίδα, ή θρησκεία και ή οικογένεια είναι ζήτημα γ' κλίσεως. Καί για να είμαι πιο σαφής: Κανείς από τους όπαδοίς της μεταρρυθμίσεως, δηλαδή δημοτικιστής δέν καϊνίγεται σε τέτοιο διανοητικό περιλήρημα να πιστεύει, ότι, άν πής «ώ μητέρα μου», ή «ώ έμη πατρίς» έχεις πατρίδα, θρησκεία και οικογένεια και ότι τή στιγμή που θά πής «άχ πατρίδα μου, άχ μανούλα μου» γίνεσαι άθεος, σφάζεις τήν οικογένειά σου γίνεσαι προδότης της πατρίδας σου! Άκριβώς δό αντίθετο πιστεύει ό δημοτικισμός και μαζί του κάθε άνθρωπος με τό κοινό μυαλό ότι δηλ. εκείνος που αληθινά, με τήν καρδιά του, όλόψυχα αγαπά τήν πατρίδα, τήν οικογένεια και τή θρησκεία ποτέ δέ θά πεί «ώ έμη πατρίς». Σάν ιδή τή μάνα του νεκρή, δέ θά πη «ώ μητέρα μου», ούτε «έπικούρησον έμοι, ώ έμη Παναγία», άλλ' αδόόρητα κι' άθε λα άκόμη θά πη «άχ πατρίδα μου, ή άχ μανούλα μου, Βόηθα Παναγιά μου!», γιατί αυτά υπάρχουν στην καρδιά εκείνου που αληθινά τ' αγαπάει. 'Αν λοιπόν υπάρχουν άνθρωποι που αισθάνονται περισσότερο από κάθε άλλον αληθινή αγάπη στις εύγενικές αυτές ιδέες, άν υπάρχουν άνθρωποι που πρσγαματικά γι' αυτές λαχταρούν, άν υπάρχουν άνθρωποι, που γ.ά τό δημοφιλές αυτά ιδανικά δοκιμάζουν αληθινή ψυχικό συγκλονισμό, τέτοιοι άνθρωποι είναι οι δημοτικιστές μονάχα. 'Ο καθαρσυσσιανισμός με τό «ώ έμη πατρίς» και τό «ώ μητέρα μου», άν δέν κάνει εκμετάλλευση, ασφαλώς κάνει φιλολογία. Του τή χαρίζομε.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Στή Ναυπακτία

Στήν περιφέρεια Ναυπακτίας έγιναν τόν τελευταίο χρόνο πολλές τοπικές συγκεντρώσεις διδασκάλων με βασικό θέμα τό μάθημα της Πατριδογνωσίας και Γεωγραφίας. Διευσιώθηκε κατά τις γονόμενες συζητήσεις ή ανάγκη περισοίσεως γεωγραφικής μορφώσεως παρά γεωγραφική γνώσεως με τήν έννοια πως τό πρώτο είναι σκοπός, τό δεύτερο μέσον. Έτονίσθη δέ ή βασική άξία της πατριδογνωσίας με τή σύσταση ότι δέν είναι σωστό μέρος του μαθήματος τούτου τό θυσιάζεσαι εις τήν εργασία τών άνωτέρων τάξεων. 'Ο κ. Έπιθεωρητής έπέμεινε ιδιαίτερος εις τό ζήτημα της κοινωνικής συμπεριφορής και αξιοπροσεύς παραδόσεως του διδασκάλου και της διηθητικής διδασκαλίας της άποκέντρου άληθινής 'Επιμελείας. Γ. Β.

ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΑΚΑ

Τά διδακτήρια Λέδου

'Από έξθεσιν του έπιθεωρητού Λέδου κ. Καπερνάου σχετικά με τήν διδακτηριακήν κίνησιν της περιφέρειας του παραλαμβάνομεν τούς κάτωθι άριθμούς: 1. Άκριβερωθέντα ή παραληφθέντα διδακτήρια κατά τό λήξαν σχολ. έτος 8 2. Άκολλητούμενα έντός του προσηούς θήρους 10. 3. Υπό άνέγερσιν 5. 4. Περί ών έλήφθη άπόφασις όριστική άνέγερσεως 24. 5. Σύνολον άνεγερθέντων ή άνεγερθησομένων κατά τό έτη 26—27 47. Δέν περιλαμβάνονται 4 έξατάξια Μυτιλήνης τό όποια θάναγερθούν δασκάτως κληροδοτημ. Βουραίο. 'Ασκή ή ύπουργείου Παιδείας δι' όλα τά διδακτήρια όθ. 65.000.

—Μέ διάταγμα 22-28 'Ιουνίου έκρηχύθη άναγκαστικώς άπαλλοτριωτέον προς άνέγερσιν διδακτηρίου δημοτικού σχολείου στην Πάτρα γήπεδο 4000 περίπου μέτρων ύπερ του ταμείου 'Εκπ. Προνοίας.

—Μέ διάταγμα 17-23 'Ιουνίου εκρηχύθη άναγκαστικώς άπαλλοτριωτέον για να κτιστή διδακτήριο γήπεδο 1157 μέτρων στην Περαχώρα 'Κορινθίας ύπερ του ταμείου 'Εκπ. Προνοίας.

ΑΠ' ΟΣΑ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΑΚΟΥΩ

Νά και μιά κοινωνική διάρεση που δέν τήν ήξισα. «'Εμείς οι 'Αθηναίτες—μου έλεγε μιά δασκάλα—να πώμε δασκάλεις στην 'Αθήνα κι' έδώ στα χωριά να ύπηρετούν οι χωριάτες δασκάλεις». «Μά τέτοια καθάρια και τρυφερά δένδρα τά βρίσκεις στην 'Αθήνα; Τέτοιο όροσερό άεράκι; Τέτοια κρυστάλινα νερά;» «'Ούφ! Αύτά δέν έχουνε καμμιά άξία μπροστά στην 'Αθήνα». «Πολύ καλά, Κυρία 'Αθηναία». Π. Παναγόπουλος

ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

Μαθητική Κοινότης Συμβραγού Χανίων

Τό Συμβούλιο της μαθητικής Κοινότητος Συμβραγού Χανίων άπεφάσισε να έκφράση τις άπαιτήσεις της ευχαριστίας προς τόν κ. Βασίλειον Γιαλούρη Μπαχανοδήγον Δημοσίον έργων Νομού Χανίων γιατί έδώθησεν εις τό σχολείο 500 δραχμές για άγορά είκό των τών ήρώων της έκαταστασεως του 1821.

—Μά άπόφαση του ύπουργού 'Εθν. Οικονομίας χορηγήθηκαν 20.000 δραχμές τόν σύνδεσμον 'Ελληνίδων ύπερ των δικαιωμάτων της γυναίκας για τή σχολή γυναικών ύπαλλήλων που ό σύνδεσμος συντηρεί.

ΕΠΑΙΝΟΙ

'Ο δημοδιδάσκαλος Καλλίθεος—Ιερβός κ. 'Ηλιος Κωνσταντέλλος τις μοιρές πηγαίνει στα γειτονικά χωριά και με τήν πιστικότητα, που τόν χαρακτηρίζει, όμιλεί περί γεωργικών συνεταιρισμών. 'Εκπαινομεν αυτό. Π. Α. Παναγόπουλος 'Επίθεωρητής Φωκίδος

—Τό έποικικό συμβούλιο 'Αθηνών (Δοτ. περιν. άπεφάσισε και άπρότανε άνομοή έπίλυση τμηματικής διακορίσεως κατά τό 5ο άρθρο του νόμου 3215 εις τόν Εύδόκιμον 'Αδαμόπουλον διουθενή τον 27 άρ. 'Αθ. ύ.ν. 'Επίσης άπεφάσισε να άπεινεθ ή κ. Μ. Αμρόπουλος δημοδιδάσκαλος Μεγάρων.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΓΙΟΡΤΕΣ

Στήν Πάτρα

Μέ έξαιρετική μεγαλοεργασία και έπιτυχία διετέχθη στις 26 'Ιουνίου ή σχολική έορτή τών δημοτικών σχολείων Πατρών. Οι μικροί μαθητές και μαθήτριες είχαν στολίσαι καλλισθητικώτατα τά σχολεία τους με ώριφες εικόνες και με έργα χειροτεχνίας. Τήν έορτή παρακολούθησαν ένδιαφερόν έπισκεφθέντες διάφορα σχολεία, ό κ. Νομαρχης, ό Πρόεδρος του 'Εποικιού Συμβουλίου Γυμνασιάρχης κ. Μπουσιώτης, ό καθηγητής τών Παιδαγωγικών κ. 'Ιωαν. όθ. ό έπιθεωρητής τών δημοτικών σχολείων κ. Βλάχος, οι γονείς και κηδεμόνες και πολλοί άλλοι.

'Αξιοσημείων είναι ότι ή αντίκατάσταση τών καλαιών έξετάσεων διά της σχολικής έορτής, έφ' άπομάκρυνε τήν πνευματική δουλεία και πίεση και τό μαρσαμό τών μικρών μαθητών, έσκόπησε τήν εύθυμία τήν πνευματική λευθερία και τή χροά στις ψυχές τους. 'Ενθ' άλλοτε όχρά και τρέμοντα τά άκακα παιδάκια έναντιον άυτοσηρόν έπιτροπόν και διδασκάλων που βαθμολογούσαν, έξετάζοντες στα μαθήματά τους, τώρα εύθυμα χαρούμενα και ένθουσιασθή ψάλλον άνου; έκκλησιαστικούς; τραγουδούν τή λεβαντιά και αδιακάρνηση τών ήρώων μας, τήν όμορφιά της 'Ελληνικής φύσεως και τήν αγνότητα της 'Ελληνικής 'Εως νειανικής ζωής και χορεύουν όλους τους 'Ελληνικούς χορούς. Σε μερικά σχολεία παραστάθηκαν και παιδικά δραματάκια οάλλα άκούσθηκαν κλέφτικα τραγούδια και οάλλα έγιναν άνακρασιάσεις από τήν ιστορία και 'Οδύσεια με μεγάλη έπιτυχία που έσαγγήνεσαν αληθινά τους άκροατές.

Η ΕΚΔΡΟΜΗ ΑΝΕΒΑΘΗ

ΗΡΑΚΛΕΙΟΝ 8 'Ιουλίου. (τηλεγραφικώς).—'Εκδρομή Πελοποννησου αναβάλλεται. 'Αλοϊζος

ΑΠ' ΟΛΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

ΡΩΣΙΑ.—'Η 'Ομοσπονδία τών έργων της εκπαιδευσεως έχει στην ύπαικτησία της έξη μεγάλα θεραπειτήρια (σπίτια άναπαύσεως). 'Απ' αυτά δύο είναι στην Κριμαία και οά μέρος που τό πνεύμα του και ή όμορφιά του θυμίζει τήν Κωνσταντινή της Γαλλίας και δύο στον Κόκασο άκρά στην Μάυρη θάλασσα.

Στό θεραπειτήριο του Κισλόβσκ οι νευροσθενικοί και καρδιακοί δασκάλοι έχουν στην διάθεσή τους και τήν περίφημη άνθρακωχο πηγή του Νάρζαν που έκπαινοται όλος τις πηγές της Εύρώπης. Στό θεραπειτήριο του Μπασοκίρι κάνουν θεραπεία άποκλιστικά εί φωματικά. 'Η Κέντρική Ειδική 'Επιτροπή της 'Ομοσπονδίας όργάνωσε, ολα αυτά τά θεραπειτήρια κατά τό πρότοπο σανατορίων. Βρίσκαι άκεί ό άρρωστος τροφή άθουνη και θυμαινή, υδροθεραπεία κι ήλεκτροθεραπεία. Στά τρία τελευταία χρόνια πέρασαν απ' τά θεραπειτήρια αυτά 3.309 άρρωστοι.

ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΝΤΑΙ

οι συνδρομητές του «Δ. Βήματος» να προσέξουν τις παρακάτω οδηγίες και να τις εκτελούν με άκριβεία:

- 1) 'Όσοι αλλάζουν όριστική διεύθυνση, γράφοντας τή νέα τους διεύθυνση, να σημειώνουν και τήν παλιά. Αυτό εύκολύνει σημαντικά τή διεκπεραίωση να τους τακτοποιή γρήγορα και σωστά.
- 2) 'Όσοι στέλνουν τή νέα 50δραχμη συνδρομή τους να γράφουν καθαρά άν είναι νέοι συνδρομητές ή άν είναι παλιοί που άνανεωσαν. Τό ίδιο να κάνουν και οι Σύλλογοι στους καταλόγους που μας στέλνουν.
- 3) Κάθε συνδρομητής έκτός από τή διεύθυνσή του να σημειώνη και τό ταχυδρομικό γραφείο, από τό όποιο ό διανομέας πέρνει τό φύλλο τους. 'Η προσθήκη αυτή είναι άπαραίτητη για να εύκολύνη ή διεκπεραίωση μας τήν ταχυδρομική ύπηρεσία και έξασφαλίζη έτσι τήν ταχύτερη άποστολή.
- 4) Να σημειώνουν άκόμη οι συνδρομητές και τήν περιφέρειά τους κοντά στο όνομα του χωριού τους. Συχνά λαβαίνουμε συνδρομές με διεύθυνση: Καστανιά ή Κρύα Βρύση ή 'Αγιος 'Ιωάννης κλπ. και ύπάρχουν 12 Καστανιές, 6 Κρύες Βρύσες, 12 'Αγιοι 'Ιωάννη κ. λ. π.

ΑΓΡΟΤΙΣΣΑ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΑ

ΕΝΑ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Η Αγρότισσα στο σύνολό της αποτελεί την πλειονότητα του γυναικειού πληθυσμού της χώρας μας...

Είναι οικονομικός παράγοντας η Αγρότισσα; Απόλυτα ναί. Όπως η Αγρότης έτσι και η Αγρότισσα γίνεται ο φορέας του οικονομικού πλούτου της χώρας μας...

Όσο κι αν μας ξαφνίζουν μερικά πράγματα γιατί δεν συνηθισαμε να τα βλέπουμε με μάτι βαθύ, είναι ωστόσο τρανές αλήθειες. Είναι ολοφάνερη αλήθεια ότι η Αγρότισσα προσφέρει διπλάσια εργασία από τον Αγρότη ως παράγοντας οικογενειακός και να πως. Σε όλες τις εξοσιπτικές αγροδουλιές συνοδεύει τον Αγρότη με την στάπα στον ώμο και όλες οι εξοσιπτικές δουλειές περνούν από την αράχη της. Μαγείρεμα, πλύσιμο, μπάλημα, άργαλιός, φούρνισμα, τα ζωντανά, τα παιδιά κι' οι γέροι γονιολί και πεθερικά. Για όλα αυτά ξεκλείβει ώρες νυχτερινές, ξυπνάει από τα μεσάνυχτα να τα προφτάσει γιατί την ημέρα δουλεύει στο χωράφι. Και η ήθικη άπομοιβή της είναι να θεωρηθεί άποκλεισμένο χαμηλό και να μη της ζητιέται η γνώμη της σε ζητήματα σπιτικά και εξοσιπτικά.

Αν νομίζετε γυναίκες δασκάλισσες, αν όνοματι του ανωτέρου ανθρώπισμού που λέμε ότι πιστεύουμε, αν όνοματι του λυτρωμού του λαού μας από το σκοτάδι της άμαθειας που φηγουράει στα έκπαιδευτικά μας προγράμματα, ότι επιβιβάζεται κάποια καλύτερη και ανθρωπινότερη ζωή στην άδερφή μας Αγρότισσα στην μαρτυρική αυτή σκιάβια; Μήπως η Αγρότισσα δεν είναι λασός; Και δεν είναι αν ύψωση του λαού μας και λυτρωμός του όταν δημιουργήσαμε στην κατηγορία αυτή των γυναικών, την συνείδηση, ότι η Αγρότισσα είναι πρώτα από όλα άνθρωπος και δεν επιτρέπεται στον άνθρωπισμό να τέτα χτηνώδικη κατάσταση; Δε νομίζετε πως ένας διαφωτισμός στην Αγροτική γυναίκα θα άλλαζε ίσως μερικόνες ήθλους όρους της ζωής της; Και μιλώντας για διαφωτισμό δεν έννοώ να φυτέψουμε στην ψυχή της τον άναγανισμό προς τον Αγρότη, γιατί τότε —άλλοίμονο! — αντί να δουλεύουμε πάνω στον ανθρωπισμό, δημιουργούμε πόλεμο και καταστροφή. Ίσα ίσα θέλομε

να ύψωθώ μέσα της το ήθικό έγώ, να νιώσει ότι είναι δυνατότητα κι' έπομένως δύναμη ύπολογίσιμη, ότι δίνει το αίμα της καρδιάς της για τα παιδιά και το σπίτι της κι' άκόμα συνεργάτρια του άντρα στην δουλειά και ότι για όλα αυτά έχει δικαίωμα να απαιτη την εκτίμηση και τον σεβασμό από δικούς της και ξένους. Μα πάνω απ' όλα να της φυτέψουμε στην ψυχή της την πίστη ότι η δουλιά της σαν παραγωγός ή σαν νοικοκυρά δεν είναι κατώτερη από τη δουλειά της τεχνίτρας των πόλεων ή της δασκάλας ή όποιοςάποτε διανοούμενης γυναίκας, γιατί δεν υπάρχουν επαγγέλματα άνωτερα και κατώτερα παρά μονάχα ψυχές άνωτερες και κατώτερες. Να την κάνουμε να νιώσει ότι ό άνθρωπος ό όποιοςάποτε δουλεύει κι' αν δουλεύει, ύταν προαφέρει ο, αυτή όλόκληρωτικά τον έαυτόν του, όταν την ύψώνει σε σκοπό της ζωής του και σε ήθονικό και άγωνίζεσαι να την τελειοποιή, ό τέτοιος άνθρωπος, είναι προσηλοκόνητα είτε άντρας είναι είτε γυναίκα.

Ό διαφωτισμός όμως της Αγρότισσας από μέρος της δασκάλας σας πάνω σε ζητήματα νοικοκυριού άνατροφής παιδιών, γωργική; παραγωγής, ήθικης άνύψωσης της, άγραμματοσύνης κ. λ. π. δεν είναι πράματα εύκολα ούτε εύμαστοι όφελείς για να πιστεύουμε, ότι η δασκάλα είναι κείνη που θα διορθώσει τα ραγισμένα και τα σπασμένα. Χρειάζονται τεράστια μηχανήματα για να γκρεπίσουν τα σινικά τείχη της πρόληψης και της χοντρής άμαθειας, όπως πάλι χρειάζονται άκατανίκητες δυνάμεις για να στερεώσουν τα βήθρα που θα στηρίξουν τον Αγροτικό πολιτισμό της χώρας μας, όστίσο όμως βρίσκω ότι είναι χρέος όλων μας και πιδό πολύ της δασκάλας να σταθή πρωτοπόρος στον ανθρωπιστικό άγώνα για τον Αγρότη λαό προσφέροντας ό,τι της εινε δυνατό από το είναι της. Και τούτη τη στιγμή μου ερχονται στο νου τα λόγια του διαλεχτού Έπιθεωρητή Η. Παναγόπουλου που έλαιουσις δημοσία κάποια δασκάλα γιατί μιλάει κείνη βράδυ 50 άναφίβητες Αγρότισσες σε κάποιο άπόμακρο χωριό και τις μάθαινε να διαβάζουν να γράφουν και να μαθαίνουν από μέρα σε μέρα σε μια ανθρωπινότερη ζωή. Δε λέω εύγε στην άνωτερη εκείνη δασκάλα που μόρεσε να ξεπεράσει το πλαίσιο κείνης ψευτοκοινωνικής δράσης; παρά σέβω εύλαβητικά μπροστά στον ανθρωπιστική επιθεωρητή που ελδε και πρόσεξε το ύπερχο κοινωνικό έργο της δασκάλας και το ξεχώρησε άνάμεσα απ' όλη την άλλη σχολική της δράση για παράδειγμα και μίμηση.

Και οπω. Ύπαρχη πιδ άνωτερη δράση για το δάσκαλο να χτυπήσει την τρομερότερη πληγή μίας κοινωνίας, τον άναλφαβητισμό; Και μόνον αυτό; Ύπαρχουν τόσοι και τόσοι δρόμοι άνοιχτοί και εύκαιροί άμέτρητες για να δράση η δασκάλας γύρω από την άνύψωση

Ό Διεθνής σύνδεσμος που επιδιώκει άναγέννηση της παιδείας, διοργανώνει φέτος το 4ο παγκόσμιο συνέδριό του στο Λοκάρνο. Οι εργασίες θα κρατήσουν 14 ήμέρες (3-15 Αυγούστου). Το πρόγραμμα των εργασιών του συνεδρίου κυκλοφόρησε τον περασμένο Φλεβάρη.

Ό σύνδεσμος αυτός ιδρύθηκε δω κι έξι χρόνια; δεν είναι όμως κανένας άσολλος όπως τους έννοομε συνηθως, αλλά αποτελεί μια ελεύθερη κι όμως πνευματικά εφιχτοδεμένη ένωση που προσάθει να γίνει όργανο μίας κίνησης που προβάλλει από κάθε διεύθυνση χωρίς να την προκαλέση αυτή.

Η Έβρωση συντελέστηκε, κατά την πρώτη συνάντηση τον Αυγουστο του 1921 στο Καλαί που κράτησε 14 ήμέρες κι επαναλαμβάνεται από τότε κάθε δυό χρόνια [Το δεύτερο συνέδριο συνήλθε στο Μοντρεαίχ 2-15 Αυγούστου 1923, και το τρίτο στην Άϊδελδέργη 2-15 Αυγούστου 1925].

Έκει κάλεσε μια ομάδα Άγγλους παιδαγωγούς — νεωτεριστές — The New Education Fellowship — το πρώτο διεθνές παιδαγωγικό συνέδριο. Άντιπροσώπηθηκε κι η Γερμανία από το «Παιδαγωγικό τμήμα», του γερμανικού συνδέσμου της Κοινωνίας των Έθνών. Από το τμήμα αυτό, ύστερα άπρω κατορθώθηκε η διεθνής Ένωση άποτελέστηκε το ανεξάρτητο γερμανικό κέντρο του νεοδύστατου συνδέσμου. Διεύθονεται από τη Δε Έλισάβετ Rotten που καλέστηκε στο Καλαί ως ιδρύτρια και διευθύντρια του παιδαγωγικού εκείνου τμήματος του συνδέσμου της Κοινωνίας και βγαίνει μαζί με το Δε Κάρολο Wilker δω κι έξι χρόνια το περιοδικό «Η άνατέλλουσα εποχή». Το περιοδικό αυτό —μαζύ μ' άλλα που εράζονται προς τη νέα κατεύθυνση στ' Άγγλική, Γαλλική, Ισπανική, Βουλγαρική και Ούγγρική γλώσσα— άποτελει το όργανο του συνδέσμου ειδικά για τις γερμανόγλωσσες χόρες. Καθένας που άσπάζεται τις «άρχές» του συνδέσμου γίνεται πρόθυμα δεχτός παίρνοντας ένα από τα περιεδικά χωρίς το πάραμο αυτό να τον κνήη ύποχρεωτικά μέλος.

Οι «άρχές» αυτές μπορούν να συνοψιστούν σε μια χτυπητή φράση σαν αυτή: «Άπ' το παιδί» χωρίς ναχνι με τοτο μόνο χτυπητά λόγια. Στη διατύπωση που γίνηκαν δεχτές

της Αγρότισσας γυναίκας που θα γίνη ό πυρήνας για τη δημιουργία Αγροτικού πολιτισμού.

Όπως νιώθει μέσα του μίαν άνωτερη δύναμη να τον σπώνουν στα ιδανικά του εξυψωμού του λαού μας, αυτός ά; τραβήξει μπροστά. Να ξερη καλά πως κανένας δε θα του πη ότι εινε έναν καλό λόγο γιατί και ο Παναγόπουλος δεν είναι πολλός. Μα ύπαρχει ευγενέστερο ιδανικό από τον ύψωμό του λαού μας που τον περιμένει από μίας; Και ύπαρχει άνωτερη ίκανοποίηση για κείνον που δουλεύει γύρω από το ιδανικό αυτό; ΟΛΓΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

στο Καλαί τυπώνονται στο τέλος κάθε τεύχους των περιοδικών στις διάφορες γλώσσες. Η Εξάχρονη συνεργασία και ανταλλαγή που γίνεται εξακολουθητικά από τα τρία κέντρα, Λονδίνου Γενεύης και Cohlragaben (Γερμανία) σε κύκλο άπέριω έυρότερο απ' τα στενά όρια των περιοδικών και συνεδρίων, κατέστησε συνειδητό σε πολλούς, πως τα ανθρωπίνα προβλήματα, μπρος στα όποία έλλειπεί ο παιδαγωγός στημένο τον έαυτό του, θα λυθούν γενικά μόνο μέσα στα ζωντανή συνεργασία όλων αυτών που κρατούν στα χέρια τους την άγωγή της νεολαίας όλου του κόσμου. Δείχτηκε όλοφάνερα πως βάση στην προσπάθεια και την έρευνα για άληθινά παιδαγωγικά άναγέννηση—στηριγμένη στους γνήσιους παιδαγωγούς κάθε χώρας και εποχής που κήρυταν την άδέλφωση των λαών; στον Κομέντο στον Πεστωκότση στο Ρουσό, στο John Dewey και σίους όμόφρονες των—είνα ένας παλός, ένα αξίωμα, δυό διόφρα κι άγ είναι τα άποτελέσματα σύμφωνα με ήθικά και χρονικά δεδομένα; ή πίστη πως παιδεία είναι βοήθεια για το έστιάγμα της ζωής από τα έσω σε λειτουργία όργανική και πως η λειτουργία αυτή πάθαίνει βλάβες πολύ βαριές με την έπιβολή και την αθάριση επέμβαση από τα έξω, και και πιδ φαινομενικά για μια στιγμή προάγεται από τέτιες ένέργειες. Έπομένως η άνάγκη και το διάφορο που τα συναισθανθήκαμε και τα γνωρίσαμε από τον ψυχικό δεσμό άνάμεσα σε παιδαγωγό και παιδί. Αότη η διαόυση στο παιδί το ήθιο—στην ίδιουπία του κι άπ' αυτή στην ύπαρξη του την ίδια—φέρνει άπάνω απ' τον άτομισμό στην κοινότητα. Γιατί το μέσο για συνένωση είναι συνεργασία κι άλληλοσθήθεια ποτέ άναγωνιόμης Άκριβώς η διαόυση αυτή στο παιδί με πνεύμα ήθικό ξυπνάει λαθραία τις πιδ αξιόλογες ιδιότητες που έχει σαν κοινωνικό όν: συμπαθητικό συναίσθημα; ευθύνη, άυτότεπειθηση και πρόσάθεια για το σύνολο, με λίγα λόγια την ταπεινοφροσύνη απ' το συναίσθημα της άυτογνωσίας που είναι ό θεμέλιος λίθος για την άνοικοδόμηση της ανθρωπίνης κοινωνίας.

Καιά θεωρία, έλα βγαλμένα από την περα το άποδείχουν οι έκθέσεις τέτια έργαία σε πολλές χόρες εκθέσεις που κατατέθηκαν στο συνέδριο της Άϊδελδέργης.

Άπάνω σ' αυτό που μερικά άποκρυσταλλώθηκε μερικά είναι ρευστό ή ξαναφέρνεται σαν πρόβλημα, θα εξακολουθήσει στο Λοκάρνο η δημιουργία. Η πρόσκληση άπευθύνεται σ' όλους όσοι θέλουν να γνωρίσουν έγγύτερα την κίνηση και ζητούν ίσως λαθή για να προσφέρουν τη συνεργασία τους. (από τη Schweizerische Lehrerzeitung)

Γ. ΝΤΕΓΙΑΝΝΗΣ

Η ΖΩΗ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΑΠΟΔΟΚΙΜΑΣΙΑ

Ναι! αποδοκιμασία στους 12 αντιπροσώπους των Συλλόγων κεινών που αφού δεν μπόρεσαν να επιβάλουν στη Θ'...

Από πριν καταδικασμένες. Πρέπει να καταλάβουν πως οι Δημοί της Ελλάδας δεν σέρνονται από τους 12, οι οποίοι χόρευαν όπως τους βρέσαν κεινών...

Εθνική και εθνική ένισχυση της Ομοσπονδίας μας.

Εγγραφή όλων μας στο Διδ. Βήμα το μόνον και επίσημο όργανο της Διδακλικής Ομοσπονδίας, της Διδακλικής μας Οικογενείας.

Τισσα Μάης 1937 Ν. Μπραούνης.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΖΑΚΥΝΘΟΥ

... Συλλογος Δημοδιδασκάλων Ζακύνθου, συναλειών η μηνός Ιουνίου εις έκτακτον Γενικήν Συνέλευσιν...

Ο Πρόεδρος Κωνστ. Χ. Γεωργακόπουλος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΖΑΝΗΣ

Η Γενική Συνέλευσις του Διδακτικού Συνδέσμου Κοζάνης της 27ης Ιουνίου 1937 λαβούσα υπ' όψει την λογοδοσίαν του αντιπροσώπου...

Ο Πρόεδρος της Συνέλευσεως Δντ. Παπαγεωργίου.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΓΑΡΙΩΝ

Στην τελευταίαν του τακτική Συνέλευση (29 Ιουνίου) έγεινε λογοδοσία, ενεκρίθησαν αι ένεργειαι του συμβουλίου και έβγηκε γέο από τους: Ζ. Μπόντζου, Α. Χατζηάνδρου, Ι. Μιχαήλ...

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΤΡΩΝ

Ελάβαμε και δημοσιεύσαμε την ακόλουθη απάντηση στον Έομη για όσα έγραψε κατά του Σολ. Πατρών.

Η εις το Διδ. Βήμα οικολογία παρά της Δ. Επιτροπής και δημοσιευθείσα πρότασις δεν είναι απόφασις της, άλλα της Γεν. του Συνδέσμου...

Εφ' όσον ήθέλαμε να μας έλέγχετε, είτατε ύποχρωσιον να δημοσιεύσητε ολόκληρον την πρότασιν και όχι όσα σας χροιάζονται μόνον...

Ο Σύνδεσμος Πατρών, ως πολύ καλά γνωρίζετε, ενδιαφέρεται διά την ύπαρξιν της Όργανώσεως του Κλάδου και διά το ότο ός το πρώτον κατ' αούτης και έναλλα σημασιών κίνημα ήκολούθησεν, όοτε το τελευταίον τών 12 αντιπροσώπων άπαράσιος να άκολουθήση.

Πάτριαι 29 Ιουνίου 1937. Ο Πρόεδρος Διδ. Κούρας Η Γραμματείας Ελευθ. Γούραρη Τά μέλη Κ. Τσομέντης, Κ. Παπαβασιλείου, Ν. Γ. Σοβαλιώτης, Μαρία Ραυτοπούλου, Κ. Τσέντος.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΒΑΛΑΣ

Ευσελογιών άναίρεση Προς τον κ. Δ)τήν του Έκπαιδ. Περιοδοικού ό Έργης Αθίνας

Δυνάμει του περι τύπου Νόμου έχομεν την τιμήν να παρακαλώμεν ύμας, όπως εις απάντησιν του έν οαλ. 86 του Έομη 11/6 έ. έ. δημοσιεύματος του κ. Γ. Σπ. Δημ)λου Κουρουτζού...

Έπι τούτοις διατελοόμεν μετά τιτής και άπόφασιν του Δ. Συμβουλίου. Ο Πρόεδρος Δημ. Νάκος Ο Γραμματέας: Ι. Νεώκοριδης

ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Η Όμοσπονδία Λειτουργών Μέσης Έκπαιδευσεως συγκαλεί τις άπαρχιακές όργανώσεις της ό Ε. Γεν. Συνέλευση, τή Δευτέρα 18 Ιουλίου και ώρα 10 π.μ. στο Έθνικό Θέατρο.

- Τά θέματα της Έμερησίας Διατάξεως είναι: 1) Διοικήσις τή Έκπαιδευσεως (Θεομός έκπαιδευτικών Συμβουλίων, Θεομός Γεν. Έπιθεωρητών, διεύθυνσις σχολείων).

- 2) Όργανώσις Μ. Έκπαιδευσεως - τύποις σχολείων - πρόγραμμα. 3) Η γυναικεία μόρφωσις εν τοις σχολείοις τής Μ. Έκπαιδευσεως. 4) Έπαγγελματική κατάστασις λειτουργών Μ. Έκπαιδευσεως (οι πρωτοδιοριζόμενοι, οι παρά την μεθόριον ύπερηστούντες όριον ώ ών διδασκαλίας, ιδιαιτική και κατ' όικον διδασκαλία, όβια ήλικίας Τμησιον προνοίας Λημπαλλήλων). 5) Οικονομική βελτίωσις του Κλάδου. 6) Σχολικά Ταμεία και Ταμεία Έκπαιδ. προνοίας. 7) Όργανωτικόν (Τροποποιήσις Καταστατικού - Δελτίον). 8) Λογοδοσία Διοικήτικής Έπιτροπής. 9) Γενικά ύπαλληλικά ζητήματα. 10) Άντιομοσπονδιακά ένεργειαι διά τό μεταθετόν.

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Γ'δ να άποκήρουμε άληθινή λαϊκή παιδεία χροιάζεται: Α) Να έπικρατή ή ύπερδιοίκηση. Ό,τι έγεινε ως τόρα είναι ήλι άπορη. Η ύπερδιοίκηση της παιδείας πρέπει να προή κολύ περιούσιον. Συμμοχή τών δασκάλων στα έδακτηνά συμβύλια, κατίτερα και άνωτερα, και άσδιοόργάνωση τών συμβουλίων αυτών ως προς τά έργα τους και τή συνδίαση τους, άπόνερωση και ως προς την όργάνωση και τά προγράμματα τών σχολείων, και ως προς την πρόνοια για τά σχολικά χρέα, τά όργανα και μέσα της παιδείας, και ως προς τή βοήθεια και περίεπαση τών παιδιών, είναι τά κύρια σημεια του προγράμματος μας σχετικα με τό κεφάλαιο αυτό. Β) Το έξόχρονο δημοτικό σχολείο να γεινε πραγματικό σε όλο το Κράτος, χωρίς να ύπόχρον παράλληλα ταίσις Μόσης παιδείας. Η ύποχρωτική φοίτηση για τό έξή χροία να γεινε πραγματική σε όλο το Κράτος γι' άδρια και για κορίτσια. Να όργανωθή ύποχρωτική μετεκπαιδευση και λαϊκή μετεκπαιδευση. Γ) Να γεινουν νέα προγράμματα τών δημοτικών σχολείων σύμφωνα με τις σημερινές κοινωνικές άνάγκες και τις ύποδείξεις της επιστήμης. Να προοραστούν τά προγράμματα οίς τοιαιύτις άνάγκες και στίον οικονομικό χαμνήτημα της χώρας μας (γεωργική έκπαίδευση). Η δημοτική γλώσσα να είναι ή ενων γλώσσα του λαϊκού σχολείου σε όλες τις τάξεις και σε όλα τά μεθόματα. Να δημοσιούση το κράτος άνάπτυξις όδηγίας για την έφαρμογή τών μεθόδων του σχολείου έργαζ ός και να όργανωθον πρόνοια σχολικά έργασις κατά περιφέρεια, για να μορφήν να προιούθη όλο το προνοιακό.

Δ) Να ενισχύθη ή μόρφωσις του Κλάδου. Πρέπει να λείων άπέλιμα οι προσωπικοί δασκάλιοι. Να λειτουργήσουν διδασκαλεια όδμητά για τά προλαβήνουν τις άνάγκες του λαϊκού σχολείου. Να γεινουν πληοτέρα τά σημερια μονοτάξια. Να βελτιωθή ή παιδαγωγική μετεκπαιδευση να ενισχυθή ή τεχνική μετεκπαιδευση και να όργανωθή γεωργική μετεκπαιδευση τών δημοδιδασκάλων.

Ε) Να οκδοκομηθον ύγιενά διδακτέα. Να έπιλεχθη άνογκαστική άπαιλοποίηση γηπέδων για διδασκία. Να χορηγηθή άέλιμα διλικών και έκθεμαία οίς κοιούτητες να επιβίλλουν για τον ίδιο σκοπό έίδιους όρους. Να έκποροφον στή δημοτική παιδεία όλα τά κληροδοτήματα που της άνήκουν, και να χορηγοποιηθον ύπη άούτες κοινοτικά, έκμνηροασιακά και μοναστηριακά κήματα που και έκ ταυροκογιαίσις χροισμο ποιούταν για την παιδεία. Μά ίνα λόγο να όδοθον τά άπειούματα μέσα για την παιδεία του λαού.

ΣΤ) Η άπαρνη των νόταους και τών όθμων για τή λαϊκή παιδεία να μή είναι κατίερα άπύ την άνάλογε δαπάνη τών άλλων πολιτομορών λαών, σχετικα με τον πληθυσμό του κράτους και τό συνολικό προτιποισιομό του.

Τό «Διδακάλ. Βήμα» τυπόνηται και κυκλοφορεϊ κάθε βδομάδα σε ΕΦΤΑΜΙΣΗ χιλιάδες άντίτυπα. - Πουλιέται στα κυριότερα κιάσκια.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

Η ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Στόν «Οικονομικό Ταχυδρόμο» δημοσιεύτηκε ενδιαφέρουσα και μακρά λέξη για τη βιομηχανική ανάπτυξη στην Ελλάδα. Πιστεύοντας πώ, οι γειές της γραμμής ενδιαφέρουν τους συναδέλφους, τις ξανατυπώνουμε παρακάτω.

Table with 3 columns: Category, 1914, 1925. Rows include Metallurgical, Mechanical, Chemical, etc.

Η δέ εισαγωγή βιομηχανικών προϊόντων στά 1914 και 1925 και ή α αυτής φαίνεται στόν κίνακα αυτόν :

Table with 4 columns: Category, 1914, 1925, 1914, 1925. Rows include Metallurgical, Mechanical, Chemical, etc.

Σήμερον αί κατά τό μάλλον και τον σημαντικαί βιομηχανικαί τής λάδος εγκαταστάσεις είναι αί κάθι κατά κλάδους βιομηχανίας. ταλλουργικαί. 3 ιχανολογικαί. 170 ιατομικαί. 200 αστούφαντουργικαί (έκτός έκκοκιστηρίων βάρβατος και ταπητοουργείων. 175 ιτροφής (συμπεριλαμβανομένων των μηχανοκίνητων έλαιουργείων, ούχι δέ ποτοποιείων κ.λ.π.). 1.650 μικαί 220 ιργασίας δέρματος 460 ιρτου και έκτυπώσεως. 150 άτιμοθ 25 ιργασίας ξύλου (μόνον τά μηχανοκίνητα). 270 ιργασίας καπνού 74 ιραγωγής ήλεκτρισμού (μετά των υπό εγκατάστασιν). 120

γωγής του 1917 ούχι άνωτέραν των 200.000.000 δραχμών. Μετατρέποντες όθεν τήν αξίαν τής βιομηχανικής παραγωγής των έτών 1925 και 1926 εις μεταλλικός δραχμάς (μία μεταλλική δραχμή = 14 χάρτιναί και συγκρίνοντες αούτην προς τήν του έτους 1917 έχομεν :

Δραχ. χρυδών άτά τό 1917 δέ βιομηχ. παρ. 200 000.000 » 1925 » 471.000 000 » 1926 » 550.000.000

Είς σύγκρισιν τής σημερινής βιομηχανικής παραγωγής τής Ελλάδος προπολεμικών έτος δέν είναι δυνατόν νά προβώμεν, καθ' όσον δέν έχουσι σχετικά στοιχεία. Μόνον η αξίαν τής βιομηχανικής παραγωγής του 1917 έχομεν κατά προσέγγιση άνερχομένη εις 870.000.000 ύν δραχμών. Διά νά συγκρίνωμεν ως τήν σημερινή βιομηχανική παραγωγή προς έκείνην, δέον νά λάμεν υπ' όψιν, ότι εις τό 870 εκατομμύρια αυτά περιλαμβάνονται ή άπό του συνόλου των προϊόντων άλλου βιομηχανίας μετά τής αξίας τής ώσης όλης, τά προϊόντα των στασιακαθαριστηρίων, άρτοποιείων, τυρφαρίων, λιθογραφείων, κ.λ.π. άπό πάντα δέν συμπεριλαμβάνονται τή αξία τής βιομηχανικής παραγωγής των τελευταίων έτών και άίνα μόν προστεθώσιν εις ταύτην,θά οργήσων τό σύνολον των 15 διαιτηριού. άν δέ, όπερ και τό όρθότατον, άφαιρηθώσιν άπό έκείνης, θά παρουσιάζουν αξίαν βιομηχανικής παρα-

γωγής τών προϊόντων σιγαροβιομηχανίας, καταλειθούσα εις τό τριπλάσιον. Έν τώ συνόλω ή βιομηχανική εισαγωγή παρουσιάζει αύξησιν εις τό τριπλάσιον. Ό, προς τήν αξίαν αούτης μετατρέποντες τήν αξίαν τής εισαγωγής κατά τό 1925 εις μεταλλικός δραχμάς, έχομεν αξίαν εισαγωγής :

Κατά τό 1925 δραχ. χρυδών 806.200.000 » 1914 » 114.085.000

Τέλος διά τήν εξαγωγήν ελληνικών βιομηχανικών προϊόντων έχομεν τά ακόλουθα συμπέρασματα διά τό έτος 1925 έν συγκρίσει προς τό έτος 1914 :

Ό τιμάριθμος τής ζωής κατά τήν Έθνική Τράπεζα ήταν :

Table with 2 columns: Year, Value. Rows: 1914 (100), 1917 (1899.5), 1918 (1896), 1919 (1897.9), 1920 (1911.4)

ΕΡΑΝΟΙ - Ό σύλλογος Θεσσαλονίκης ή 'Αναγέννηση' μάζεφα άπό τά μέλη τής 7.350 δρ. γιά τό συνάδελφον Ιωάννη Καραγιάννη που έπαθε νευρική διατάραξη και κλειστής σέ νευρολογική κλινική. Ό έπιθεωρητής κ. Μπατούτας έβλεψς βήθησε τό καθόντα και διεβίβασε σχετικό έγγραφο γιά τήν εισαγωγή του σέ νευρολογική κλινική 'Αθηνών.

Υπό τό Γρηγ. Μούργελα άπεστάλησαν προς τήν δεινώδ πάσχουσαν οικογένειαν τοδ άποθανόντος συναδέλφου έν Ζαμναφ Κορινθίας Κωνστ. Κοσμά δρχμαί 650 προσερχόμεναι ως έξής :

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ 'Αρρηθόντες

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ Έκδίδεται κάθε Κυριακή DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS) Organe officiel de la Fédération des Instituteurs Grecs Bureaux : 27a, rue Delligeorgi, Athènes Abonnement: 50 Fr. Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 50 Γιά τό έξωτερικό φράγκα 50 Έπιστολές και έμβάσματα προς τό :

Τά έγγραφα των Συλλόγων, των Άρχων και των Σωματείων άπουδώνονται : Διδασκαλικήν Όμοσπονδιαν Διηγηγόρηγ 27α - 'Αθήνας Τά χρηματικά έμβάσματα : Έμμ. Χρόσην, Ταρίαν Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Διηγηγόρηγ 27α - 'Αθήνας

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

Είς τήν έφημ. τής Κυβερνήσεως (τ. Α. 24) 637 άρ. 125) δημοσιεύθη τό Διάταγμα περί άκυρώσεως του άπό 10 'Οκτωμβρίου 1925 Ν. Δ. «περί των ύποκειμένων εις τό άδίκημα τής λιποταξίας ή άνυποταξίας ύπαλλήλων του Κράτους, δήμων ή κοινοτήτων κλπ.». Τό Διάταγμα έχει ως έξης :

Τό «ΔΙΑ. ΒΗΜΑ» δέν είναι περιουσία άτομική, ούτε όργανο έξουρητικόν προσωπικών συμφερόντων, ούτε έχει πόρους μνησικούς και άνεξήγητους. Ζητός του είναι ή ύπερτάση των οικονομικών και ήθικών συμφερόντων του λαϊκού σχολείου και του έργατή του. Πρόγραμμα του έχει τό πρόγραμμα τοδ ώδωρομένου δασκαλικού Κλάδου και προσορισμό του νά έξελιχθή σέ παράγοντα διαφωτισμού άσγαλίου γιά τή μόρφωση συνειδήσεως εκπαιδευτικής στή χώρα μας, χωρίς τήν όποία, άναγέννηση του λαϊκού σχολείου είναι άδύνατη.

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Τους συνάδελφους π ο στέλνουν τη συνδρομή τους για το Δ. Βήμα τους παρακαλούμε να περιμένουν λίγο για τις αποδείξεις πληρωμής γιατί τώρα γίνονται τακτοποιήσεις.

Διδακτρία Διονύτης Έλασσονος.— Φωτογραφία άκατάλληλη. Πολύ σκοτεινή. Σωτηριάδη Μεσοποπομίας.— Φωτογραφία μικροσκοπική. Άδύνατον τυπωθή.

Σπ. Μανουράνη.— Έστλή άριθ. 19619) 28-6-27.

Δομιανόν Άρμένην και Γεωργακέπουλον —Κίονορα. Γράψετε στοιχάτα.

Σύλλογον Φλωρίνης. Όδοιορικά Στόκα και Ράφη άπιστοράφησαν άπιστορητήν προς συμπλήρωσιν. Δίμηνον Γκούρου υπό άγράφωσιν. Καρτίτ του γιτ άούταξη δάν ήρξικονταί.

Σύλλογον Αράμας. Αδκουρα άρ. 160 τιάλληκαν άριθ. 1861)2-10-27 Μανολόπουλου άπιστοράφησαν ζητοδν αντίγραφον τοποθετήσας

Σύλλογον Χίου. Φάκελλος Άνδρεάδη τιάλληκα άπιστορητήν άριθ. 26774)11-6-27.

Σύλλογον Σουφλίου. Μπικα άδοιορικά άρ. 98 έτοιμα άριθ. 4180)4-6-27.

Κασογίαν Παγαγιότην.— Φωτακάνον. Κατά νόμον μετά βίτιέιν έκαρτάται πάλι από έλε.

Σπαγκοθραν.— Σλάτα Ήλιος. Προσμητρτάται.

Υφανήν Οωμάν.— Σίρρας. Δίν χρειδάεται ύκαίτέρα πράξις.

Γεωργιάδη Μαρδάον. Γίνονται.

Σύλλογον Κασογιάς. Είς διπλοδν άλλά οβάνο νομό.

Εύθαλία Παπία. Αραχ. 2687.10 έτοιμο άριθ. 543)4-6-27.

Θωμάν Μαγαλιόν. Θά τό έχετε άούτομα.

Πόστιας Ίούάνης.— Καλάμας. Δ. Β. ο έλνεταί τακτικά από 1 Ματου συνδρομή σια καθάστιαροί έχετε πληρότητα δικαιοτύχας έάν προβλέπει ό Νόμος τήν περίπιασά σας.

Πριμιάτης—Κόνισσα. Άγαγωρτζονται μόνον τάν άποτρόφοδν του κράτους μετά τήν 27 Ίουλιου 1923 για τήν προαγωγή.

Μυήλης.—Μήλον. Άγαγωρτζεται Προάγασθε.

Παπαδιαντάκη Χαρτίονα.—Μονοφάτιον. Κάθε ύπηρεσία άναγνωρτζεται από όργάνοή ύπέη. Για τήν προαγωγή διαδαστα τό Ν. Δ. Διαδαστασας.

Μη. Κοσγίνου.—Νομή Τριμηλάον. Δίν έξομοσ τό πτυχίο σας φροντισταί να άναγωσαστε τά 2 γρόνια.

Σύλλογον Άλεξάνδρου. 8)μηνον Χριστ. και Άρη. Διμητριουδν βράσκονται στο ύποσρο με άριθ. 28068 και 27564 άναγωρτζομαν

Σύλλογον Άλεξάνδρου. Κηφισοπούλου Θεοδοσάς. Τα χαρτίά με άριθ. 61138) 1)1-3-27 βράσκονται στο Ύπουργείον Οικονομικών. Φροντζομας. Αίτησις έδδθη.

Σαρμυθιαον Άθανάσιον. α) Αίτησις στον Ύπουργόν με βιβλιώτιν του θρασκοντες Ίερεσά και του Ύπουργείου Ύγεινής β) Ηθάσιον ύπερ βίτουδ; ύπηρεσίας.

Γ. Καρτσιώραν και Έσπρ. Στόκον. άούθρονος Άλλαξά Ία; παρακαλούμα γράψτε πάλαιά να μη στέλνομας 2 φύλλα.

Σύλλογον Δίξαν/πόλας. Αίτασάτληκ Κητικος άποδείξις ύπ άριθ. 7030 και φύλλα στέλληκαν.

Σύλλογον Άρετης.— Έπιμ. Κοσγογιάνη. Δέ με γράψετε να τόν άγγράφομα στο άπό ήμια ένώ πληρωσά παραπινάται Γράψετε.

Χριστίον, Σαλαουίδην κλπ.—Κοζάνη. 1) άπό εύρίσκονται.

Δ. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ Ο ΜΙΚΡΟΣ ΣΠΟΥΡΓΙΤΗΣ (Τό τέο άναγωσικόν της Α.) ΕΚΔΟΤΗΣ Μ. ΖΗΚΑΚΗΣ

ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΠΟΥ ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΑΝ

Τό μοχητικόν ένδοιχτο. Πάρ Μπόδ άκατηητοδ του Πανεπιστημίου ή Γεννάδη. Μετάφραση Γιάννη Ίμβριότη. Έκδοτική εταιρία «Αθήνα» Α. Ί Ράλλης και Σία, χαρτόδετο άραχ. 50.

Ήπειρωτικά Χρονικά.— (Περιοδικόν σύγγραμμ άφροδάν και έκδιδομενον προσιτά του μητροπολίτου Ίωαννίνων Σπ. Βλάχου, έτος δεύτερον τεύχος Α΄ και Β΄.

ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΑΘΗΝΑ, Α. ΡΑΛΛΗ ΚΑΙ ΣΙΑ
Αριθ. 1 Ν. Μπουζάριν, Θεωρία του Ιστορικού ύλισμοδ. Μετάφρ. Ν. Όρφανου.— Τόμοι 2, άραχ. 90.
Αριθ. 2 Κ. Καούτοι, Οικονομικές θεωρίες του Έκάρλ Μάρξ. Μετάφρ. Π. Πουλιόπουλου.— άραχ. 40.
Αριθ. 3 Κ. Μάρξ, Κριτική της Πολιτικής Οικονομίας.
Αριθ. 4 Φ. Έγκελς, Δουδοβίκοσ Φέιερμπαχ και τό τέλος της κλασικής Γερμανικής φιλοσοφίας.
Εμπειώσθη: Τά δύο τελευταία βιβλία τυπώνονται.

Η ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΤΟΥ ΜΑΡΞ
Ανακοίνωσθ της «Σοσιαλιστικής Βιβλιοθήκης» [Έκδοτική Έταιρία «Αθήνα» Α. ΡΑΛΛΗ και Σία].
Η «Σοσιαλιστική Βιβλιοθήκη» δηλώνει πως δέν έχει καμιά σχέση με τήν έκδοση του «Κεφαλαίου του Μάρξ, που άρχισε να κυκλοφορήσθ με έδδομαδιαία φύλλδια, χωρίς άνομα μεταφράσθ.
Η έκδοση του κλασικού αυτου έργου της σοσιαλιστικής φιλοσοφίας έτοιμάσται από τή «Σοσιαλιστική Βιβλιοθήκη» μ΄ όλη τήν επιμέλεια που άξιζει ένα τέτοιον σύγγραμμα.
Η μετάφραση έχει άναστειθί με διοικησμένους μεταφραστές μαρξιστικόν έργων, τους κ.κ. Παντ. Πουλιόπουλο και Γ. Λούμαν.
Με τό τέλος του 1927 ή κυκλοφορήσθ δλόκληρο τό Α΄ βιβλίο του «Κεφαλαίου» με τέσσαρες τόμους.
Η Διεύθυνση της «Σοσιαλιστικής Βιβλιοθήκης»

ΚΑΡΤΑ ΜΑΡΞ
ΤΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ,
Η βάση της Κοινωνιολογίας, έκδίδεται πρώτη φορά στο ελληνικά.
Όλόκληρο τό κλασικό έργο 3.200 σελίδες 10 τόμοι δεμένοι. Συνδρομή άραχ. 500 σε δέκα δόσεις. Προκαταβολή πρώτης δόσης άραχ. 50.
Για τούς Δημοδιδασκάλους έκπτωση 20%.
Κυκλοφορήσθ τό Α΄ τεύχος προς 12 άραχ.
Ταχυδοκή άπίταγα: Διεθνή Βιβλιοπωλείον «Διασφραϊσίν» Γουίνα δάδων Πανεπιστημίου και Όμήρου 8, Αθήνα.
Ζητήσαστε καταλόγους ελληνικών και γαλλικών κοινωνιολογικών βιβλίων.

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ Δ. & Π. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ

Εγκριμένα διδακτικά βιβλία Δημοτικών Σχολείων διά τό σχολικόν έτος 1927—1928 και έξης:
Τά άρι έγκριθέντα έκαρτίθησαν διά τήν δεκαετία 1927—1937.

Table with 2 columns: Book Title and Price. Includes categories like ANAGNΩΣΤΙΚΑ 2ης τάξεως, ANAGNΩΣΤΙΚΑ 3ης τάξεως, ANAGNΩΣΤΙΚΑ 4ης τάξεως, ANAGNΩΣΤΙΚΑ 5ης τάξεως, and ΑΓΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ—Τά άρι έγκριθέντα βιβλία εύρίσκονται υπό έπιπόωιν και θά είναι έτοιμα άπαντα έντός του μήνοσ Ίουλιου. Η τιμή των θά κανονισθί υπό του Ύπουργείου Παιδείας; και ύπολογίςται παρακλήοία των άλλων όμοίων βιβλίων.

ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΑΘΗΝΑ Α. Ι. ΡΑΛΛΗΣ & ΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

ΓΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ
Διευθυντής Κ. Δ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ
Οι τρεις τελευταίες παιδαγωγικές εκδόσεις.
Ρ. Boyet «Τό μοχητικόν ένδοιχτο» Μετάφρ. Γιάννη Ίμβριότη άραχ. 50
Στό έργο του αυτου άκατηητής της Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο ή; Γεννάθη και Διευθυντής του Ίκασμουτου Παιδαγωγικού Ίνστιτούτου Ρουσοώ έξετάζει σύμφωνα με τίς τελευταίες ψυχολογικές μέθοδοσ τό «μοχητικό ένδοιχτο» του παιδιου, τό άναλύει περίεργα, βράκει τήν ούοτα του και μες ίδεναι με τίς τρέσο πρόπει να τό καθοδηγήσασμε, για να μπορέσασμε να τό χρησιμοποιήσασμε για τό καλό τής κοινωνίας και τής άνθρωπότητας. Τό έργο αυτό έκανε μεγάλη έντύπωσθ και προκάλεσε τό πιο ένδοξασιαστικό σχόλια από όλοσ τούς προδευτ. παιδαγωγούσ.

Η. Lichtenbrger «Η άδελφούλα του Γιαννάκη».
Μετάφραση από τόν ποιητή Γιάννη Περγαλίτη. Άδασο άρ. 30, άμύνο άρ. 4).
Ό γνωστός Γάλλοσ λογοτέχνης περιγράφοντασ μας άριστοτεχνικά τή ζωή του Γιαννάκη και τής άδελφούλασ του θέλει να μάσ διδάξη μερικά απλές μά ύφελιμώτατες αλήθεισ για τήν άνατροφή των παιδιών. Τό οικγενειακό αυτό μυθιστόρημα βραβεύτηκε από τή Γαλλική Ακαδημία.
Jan Lighhart «Πειθαρχία και έλευθερία».
Μετάφρ. Γιάννη Χρυσοθή άραχ. άρ. 20.
Ό βαθυστόχαστοσ και τόσο συμπληθικώσ Όλλανδοσ Παιδαγωγόσ καταπίνασται στο έργο του αυτου με τό σπουδαίωτα πρόβλημα τής έλευθερίας στην άνατροφή του παιδιου. Η βασική δασκαλική του πείρα, ή άπλότητα και ή πειστικότητα του για τό ύφελιμώτατα τής έσωτερικής έλευθερίας κόνουν τό έργο του άπαραίτητο στον κάθε δάσκαλο και γονέα, που αληθινά ένδιαφερόνται για τήν άνατροφή του παιδιου.
Παρακαλούμα, δσοι άποφασίσουν να έγγραφοθ στίς μηνιαίεσ δόσεισ να μάσ τό κάνουν γλήγορα γνωστό, γιατί κάμποσα από τά βιβλία της Βιβλιοθήκησ για δασκάλους και Γονείσ κοντεύουν να έξανηλεθούν.

Τύποισ Κ. Παπαδογιάννη, Ψαρών 41.