

## **Δείκτες ποιότητας για την Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα: Εξασφαλίζοντας τις συνθήκες για ανάπτυξη σχέσεων και μάθηση στο νηπιαγωγείο**

Νεκτάριος Στελλάκης ([nekstel@upatras.gr](mailto:nekstel@upatras.gr))

Η ποιότητα στην εκπαίδευση φαίνεται εκ πρώτης όψης να είναι μια αφηρημένη έννοια και, επιπλέον, σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα ενδέχεται να προσλαμβάνει διαφορετικές διαστάσεις. Ιδιαίτερως για την προσχολική εκπαίδευση η έννοια της ποιότητας χρειάζεται να οριστεί με σαφήνεια αφού όπως δείχνει ένας τεράστιος όγκος ερευνητικών δεδομένων πρόκειται για τη θεμελιώδη βαθμίδα εκπαίδευσης με, θετικές ή αρνητικές, συνέπειες για τη μετέπειτα σχολική πορεία των μικρών παιδιών. Για το λόγο αυτό η αναγκαιότητα εξασφάλισης υψηλής ποιότητας προγραμμάτων για όλα τα παιδιά έχει συμπεριληφθεί στους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης (ΟΗΕ, 2015: στόχος 4.2). Στην εισήγηση θα συζητηθούν κάποιες παράμετροι ή δείκτες, που έχουν προταθεί από διεθνείς οργανισμούς (ενδ. UNICEF, 2008, Ευρωπαϊκή Επιτροπή Δικτύου Παιδικής Φροντίδας, 1996, Διεθνής Οργάνωση Εργασίας, 2014) που συνδέονται με την εξασφάλιση των συνθηκών που καθιστούν εφικτή την ποιότητα στην προσχολική εκπαίδευση. Επίσης, θα συζητηθούν θέματα που αφορούν τις συνθήκες εργασίας, τη δημόσια επένδυση στην Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα και την ανησυχητική τάση για «σχολειοποίηση» του νηπιαγωγείου.