



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ



ΕΝΤΥΠΟ ΚΙΝΗΣΤΟ ΑΡ. ΑΔΕΙΑΣ 1117/1996 ΚΕΝΤΡΟ
Εκδόσεις 15Α - 105 57 Αθήνα, τηλ. 210-32.21.316

Κωδικός 2753

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Ι ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 1151 ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2009 Ι ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (19.10.'09)

Με τη Νέα Πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας



ΣΥΝΕΔΡΙΟ:

«ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ»

Η ΕΡΕΥΝΑ

ΤΟΥ Ι.Π.Ε.Μ./Δ.Ο.Ε.



ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

24ωρη ΑΠΕΡΓΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ 16/12/09

ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΜΑΣ

.....

ΤΟ ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

.....

ΤΟ ΔΙΕΚΛΙΚΗΤΙΚΟ & ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

για την παραπέρα πορεία του κλάδου

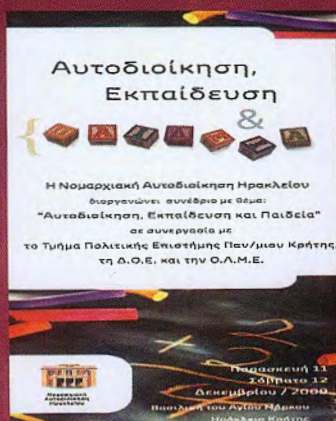
Γ.Σ. από 11 - 31 Γενάρη 2010

ΣΥΝΕΔΡΙΟ:

«ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ &

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ



Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για κήρυξη 24ωρης απεργιακής κινητοποίησης στις 16 Δεκεμβρίου 2009

Αθήνα 8/12/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη σημερινή του συνεδρίαση (8/12/2009) και αφού έλαβε υπόψη του:

- ✓ Την κατάθεση του προϋπολογισμού του 2010 στη Βουλή,
- ✓ Το άνοιγμα εκ νέου του ασφαλιστικού – συνταξιοδοτικού,
- ✓ Τις εξαγγελίες της Υπουργού Παιδείας (12/11/2009),
- ✓ Το διεκδικητικό πλαίσιο του κλάδου, όπως αυτό απεστάλη στους Συλλόγους τον Οκτώβρη του 2009 και διαμορφώθηκε στην Ολομέλεια των Προέδρων της Χώρας (27/11/2009)

αποφάσισε

**Την κήρυξη 24ωρης απεργιακής
κινητοποίησης την Τετάρτη 16/12/2009**

Στην παρούσα συγκυρία προτάσσουμε και διεκδικούμε:

- ✓ Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ
- ✓ Μισθούς αξιοπρέπειας στους εκπαιδευτικούς, 1400€ καθαρά στο νεοδιόριστο - Δίκαιο σύστημα αμοιβών στο Δημόσιο
- ✓ Δημόσια, καθολική, κοινωνική ασφάλιση
- ✓ Κατάργηση ωρομισθίας. Μόνιμη και σταθερή δουλειά για όλους
- ✓ Δίχρονη υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή
- ✓ Μόνιμο διορισμό των αναπληρωτών συναδέλφων Ειδικής Αγωγής με βάση όσα ισχύουν για όλους τους εκπαιδευτικούς της Π.Ε. – κατάργηση των σεμιναρίων των 400 ωρών
- ✓ Παιδαγωγική ελευθερία και δημοκρατία στο σχολείο – Όχι στην αξιολόγηση χειραγώγηση
- Το σύστημα προσλήψεων (60% ΑΣΕΠ – 40% ενιαίος πίνακας) είναι αδιαπραγμάτευτο για τον κλάδο.
- Απορρίπτουμε τις εξαγγελίες της Υπουργού Παιδείας. Ζητούμε διάλογο από μηδενική βάση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τους Συλλόγους να καταβάλουν κάθε προσπάθεια για την επιτυχία της απεργιακής κινητοποίησης. Καλεί, επίσης, όλους τους συναδέλφους να συμμετέχουν μαζικά, τόσο στην απεργία όσο και στις συγκεντρώσεις – συλλαλητήρια που θα γίνουν σ' ολόκληρη τη χώρα.

Η συγκέντρωση στην Αθήνα θα γίνει στο Υπουργείο Παιδείας στο Μαρούσι (Μετρό, στάση Νερατζιώτισσα) στις 16/12/2009 και ώρα 11:30 π.μ.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γεν. Γραμματέας
Μπράτης Δημήτρης Οικονόμου Τριαντάφυλλος

Δελτίο Τύπου

Με αφορμή τη συνάντηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ με την
Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου

Αθήνα 16/12/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, συναντήθηκε σήμερα 16/12/2009 – ημέρα της 24ωρης απεργιακής κινητοποίησης του κλάδου – με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου, προκειμένου να λάβει απαντήσεις στα συγκεκριμένα αιτήματα του διεκδικητικού πλαισίου, όπως αυτά αναφέρονται στην απόφαση της ΔΟΕ 8/12/2009.

Η Υφυπουργός Παιδείας, για τα περισσότερα ζητήματα, επανέλαβε στο Δ.Σ. της ΔΟΕ τις ίδιες απαντήσεις που είχαν δοθεί και στις προηγούμενες συναντήσεις και αναφέρονται στα Δελτία Τύπου της ΔΟΕ: 1/12/2009 και 19/11/2009.

Σε ό,τι αφορά το αίτημά μας για αξιοπρεπείς αποδοχές, αναγνώρισε φραστικά το δίκαιο του αιτήματος, καθώς και την αδικία που υφίστανται οι εκπαιδευτικοί σε σχέση με τις αμοιβές τους στο δημόσιο τομέα και μίλησε για την καθιέρωση **Ενιαίας Αρχής Πληρωμών στο Δημόσιο και Ενιαίου Μισθολογίου**, χωρίς, όμως, να αναλάβει καμιά συγκεκριμένη δέσμευση.

Για την Ειδική Αγωγή: Χαρακτήρισε **ΝΤΡΟΠΗ** τα σεμινάρια των 400 ωρών και δήλωσε πως θα καταργηθούν και δεν θα αποτελούν προσόν διορισμού. Επανέλαβε την προηγούμενη δέσμευσή της για το μόνιμο διορισμό των αναπληρωτών Ειδικής Αγωγής, από τον επόμενο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Σε ό,τι αφορά το κείμενο διαβούλευσης, απάντησε πως για το Υπουργείο Παιδείας αποτελεί βάση συζήτησης και ζήτησε επ' αυτού τις προτάσεις της ΔΟΕ.

Ύστερα από τα παραπάνω, το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκτιμά ότι δεν υπάρχουν ουσιαστικές απαντήσεις στα κυρίαρχα αιτήματα του κλάδου και θα συνεδριάσει αύριο (17/12/2009), προκειμένου να αποφασίσει για την περαιτέρω πορεία του κλάδου.

Από τη Δ.Ο.Ε.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Ιδιοκτησία: ΔΟΕ

Διεύθυνση:

Ξενοφώντος 15Α, Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδότης:

Μπράτης Δημήτρης, Τηλ.: 210 3312790

Υπεύθυνος Εκδόσεων:

Μπαμπούρας Πολυζώης

Τηλ.: 210 3312791, Κιν.: 6974750400

Παραγωγή:

PRESS LINE - Μάγερ II, Αθήνα Τ.Κ. 10438

Τηλ.: 210 5225479



Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

(17/12/2009) για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του κλάδου

Αθήνα 17/12/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη σημερινή του συνεδρίαση και αφού έλαβε υπόψη του τα αποτελέσματα της χθεσινής συνάντησης (16/12/2009) με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου, **κατά την οποία δεν δόθηκαν ουσιαστικές απαντήσεις στα κυρίαρχα αιτήματα του κλάδου**

Αποφάσισε:

Α' ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Υπεράσπιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης

Διεκδικούμε:

- ✓ Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ
- ✓ Άμεση κάλυψη όλων των λειτουργικών κενών
- ✓ Ενιαίο 14χρονο σχεδιασμό για όλες τις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο – Λύκειο)
- ✓ Αύξηση της οργανικότητας των σχολείων με βάση τους 20 μαθητές ανά τμήμα για τα Δημοτικά και τους 15 για τα Νηπιαγωγεία.
- ✓ Σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή σε όλα τα σχολεία
- ✓ Αύξηση των κονδυλίων για τη σχολική στέγη με στόχο την κατάργηση της διπλοβάθμιας σε όλα τα σχολεία
- ✓ Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών

Οικονομική Αναβάθμιση – αυξήσεις στους μισθούς

Διεκδικούμε:

- ✓ 1400€ καθαρά στον νεοδιόριστο, με ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στο βασικό μισθό
- ✓ Άμεση χορήγηση του επιδόματος των 176€, αναδρομικά από το 2002
- ✓ Διπλασιασμό των οικογενειακών επιδομάτων
- ✓ Ουσιαστική αύξηση της υπερωριακής αποζημίωσης
- ✓ Υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς που προσφέρουν διδακτικό έργο, πέρα από το προβλεπόμενο υποχρεωτικό ωράριό τους
- ✓ Καμιά σύνδεση μισθού – απόδοσης
- ✓ Αφορολόγητο ίσο με το μισθό του πρωτοδιόριστου

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Διεκδικούμε:

- ✓ Εισαγωγική επιμόρφωση ετήσιας διάρκειας για όλους τους εκπαιδευτικούς που για πρώτη φορά αναλαμβάνουν διδακτικό έργο
- ✓ Περιοδική επιμόρφωση ετήσιας διάρκειας με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα
- ✓ Ενδοσχολική Επιμόρφωση

Ασφαλιστικά – Συνταξιοδοτικά

Διεκδικούμε:

- ✓ Δημόσια καθολική κοινωνική ασφάλιση
- ✓ Την κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών Νόμων
- ✓ Ενιαία ασφαλιστικά δικαιώματα για παλιούς και νέους ασφαλισμένους
- ✓ Κρατική εγγύηση των αποθεματικών των ταμείων
- ✓ Καμιά αύξηση των ορίων ηλικίας στις γυναίκες
- ✓ Να καταργηθεί η εξαγορά της στρατιωτικής θητείας.
- ✓ Κανένα «χαράτσι» στους Δημοσίους Υπαλλήλους για το Ταμείο Πρόνοιας
- ✓ Την επιστροφή των κλεμμένων ασφαλιστικών εισφορών και την έντοκη απόδοση συντάξεων, μερισμάτων και εφάπαξ. Όχι στη διάθεση των αποθεματικών των ασφαλιστικών ταμείων στο χρηματιστήριο
- ✓ Πλήρη ασφαλιστική κάλυψη των αναπληρωτών για όλους τους μήνες του έτους
- ✓ Το Κράτος να αναλάβει τις ευθύνες του καταβάλλοντας στα Ασφαλιστικά Ταμεία τα χρήματα που τους οφείλει και να πατάξει την εισφοροδιαφυγή. Άμεση χρηματοδότηση του Ταμείου Πρόνοιας και του Ο.Π.Α.Δ.
- ✓ Να καταργηθεί η εισφορά για κύρια σύνταξη
- ✓ Η σύνταξη να αποτελεί το 80% των εν εργασία αποδοχών και να υπολογίζεται στον τελευταίο μισθό
- ✓ Να δοθεί πλήρης σύνταξη των εκπαιδευτικών στα 30 έτη, με 30/30
- ✓ Να θεμελιώνεται δικαίωμα συνταξιοδότησης σε περίπτωση θανάτου ή ολικής αναπηρίας, ανεξάρτητα από τα χρόνια υπηρεσίας, με κατώτερο όριο σύνταξης στο ύψος του 80% των αποδοχών του νεοδιόριστου εκπαιδευτικού
- ✓ Να θεμελιώνει δικαίωμα σύνταξης ο ένας εκ των δύο συζύγων, όταν στην οικογένεια υπάρχει ανάπηρο παιδί (όχι αποκλειστικά και μόνο η μητέρα)
- ✓ Να καταργηθεί η εισφορά του 7% για τη διαδοχική ασφάλιση
- ✓ Να καταργηθεί το πλαφόν του 20%, που θεσμοθετήθηκε για τους νεοδιόριστους



- ✓ Οι αναπληρωτές να πληρώνουν κατ' ευθείαν στα ασφαλιστικά μας ταμεία και όχι στο ΙΚΑ. Να διασφαλιστούν πλήρως τα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά δικαιώματα των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και το επικουρικό τους να μεταφέρεται στο Ταμείο Αρωγής. Να είναι υποχρεωτική η εισφορά και για το Μ.Τ.Π.Υ. και για το Ταμείο Αρωγής
- ✓ Να αποδεσμευτεί η 35ετία από όρια ηλικίας
- ✓ Η πλειοψηφία των Διοικήσεων των Ασφαλιστικών Ταμείων, να αποτελείται από εκπροσώπους των ασφαλισμένων
- ✓ Αναβάθμιση της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, να καλύπτονται οι γιατροί και όλες οι εξετάσεις των ασφαλισμένων. Να καταργηθεί η συμμετοχή για τη Φαρμακευτική Περίθαλψη
- ✓ Να κατοχυρωθεί η διοικητική αυτοτέλεια των Ασφαλιστικών Ταμείων, με αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου, που διέπει το καθεστώς λειτουργίας με στόχο την αυτοδιαχείριση. Ο συνταξιοδοτούμενος εκπαιδευτικός να μπορεί να επιλέγει τον τρόπο είσπραξης των μερισμάτων
- ✓ Να αυξηθεί το ποσό των δανείων, να μειωθούν τα επιτόκια και να απλουστευθούν οι διαδικασίες που απαιτούνται για τη χορήγησή τους από τα Ασφαλιστικά Ταμεία
- ✓ Ειδικές ρυθμίσεις για τα στεγαστικά δάνεια σε περίπτωση θανάτου
- ✓ Χορήγηση πλασματικής τριετίας στους εργαζομένους στην παραπεμπόριο
- ✓ Δημοσιοποίηση των οικονομικών στοιχείων των Ταμείων

Προσχολική Αγωγή

Διεκδικούμε:

- ✓ Δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή για όλα τα παιδιά ηλικίας 4-6 χρονών στα δημόσια Νηπιαγωγεία.
- ✓ Ανέγερση νέων κτιριακών υποδομών, ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες της προσχολικής αγωγής και όπου υπάρχει η δυνατότητα να ιδρύονται πολυθέσιες μονάδες νηπιαγωγείων.
- ✓ Οι Προϊστάμενοι των Νηπιαγωγείων επιλέγονται με τα ίδια κριτήρια που επιλέγονται και οι Δ/ντές των Δημοτικών Σχολείων.
- ✓ Η προσέλευση και η αναχώρηση των νηπίων να γίνεται με ευθύνη των γονέων, της πολιτείας ή της τοπικής Αυτοδιοίκησης και πάντως όχι με ευθύνη των νηπιαγωγών.
- ✓ Τα ολοήμερα Νηπιαγωγεία να λειτουργούν μέσα από τις κατάλληλες κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές, με το κατάλληλο βοηθητικό προσωπικό και με μειωμένο αριθμό νηπίων, δηλαδή από τα 25 που προβλέπεται σήμερα στα 15.
- ✓ Να καθιερωθεί για κάθε τομέα δραστηριοτήτων και σχετική βιβλιογραφία, απαραίτητη, να έχουν τη δυνατότητα οι Νηπιαγωγοί να χρησιμοποιούν το κατάλληλο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό υλικό.
- ✓ Διάρκη επιμόρφωση των Νηπιαγωγών.
- ✓ Ειδική μέριμνα για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στα Νηπιαγωγεία.

- ✓ Κατοχύρωση του διδακτικού ωραρίου των Νηπιαγωγών, σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου.
- ✓ Να καταργηθούν όλες οι υπουργικές αποφάσεις, που πριμοδοτούν τα ιδιωτικά και δημοτικά Νηπιαγωγεία. Όλα τα νήπια στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο, κανένα σε ιδιωτικό.
- ✓ Ίδρυση νέων Νηπιαγωγείων και το διορισμό δύο χιλιάδων τουλάχιστον Νηπιαγωγών.
- ✓ Όχι στην «αποκέντρωση» του Νηπιαγωγείου σε δημοτικούς ή ιδιωτικούς οργανισμούς εκπαίδευσης.

Ολοήμερο Σχολείο

Διεκδικούμε:

- ✓ Κτιριακή υποδομή, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του νέου τύπου σχολείου. Ακόμη δεν έχουμε δει από τον Ο.Σ.Κ. σχέδια νέων διδακτηρίων, που να είναι προσανατολισμένα σ' αυτή την κατεύθυνση.
- ✓ Σίτιση με ευθύνη της πολιτείας. Βοηθητικό προσωπικό μόνιμο και όχι μέσα από τα προγράμματα stage (τραπεζοκόμους για τη σίτιση, Γραμματείς για το Διοικητικό έργο των 6/θ και πάνω Σχολείων κλπ).
- ✓ Υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικά μέσα (υπολογιστές, μουσικά όργανα - αθλητικό - εικαστικό υλικό - ξενογλώσσα βιβλία) που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του Ολοήμερου Σχολείου.
- ✓ Αναλυτικά Προγράμματα, που θα αντιμετωπίζουν ενιαία τα γνωστικά αντικείμενα, ώστε ο σημερινός απογευματινός κύκλος να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του πρωινού.
- ✓ Η προετοιμασία των μαθητών για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μην επιβαρύνεται ο μαθητής με εργασία στο σπίτι. Αυτό σημαίνει ότι τα τμήματα θα πρέπει να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο ολιγομελή και ομοιογενή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική. Η τσάντα να μένει στο σχολείο. Για να συμβεί αυτό πρέπει η ύλη των μαθημάτων για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τη διεκπεραιώνουν σε εύλογο χρονικό διάστημα και τα τμήματα να είναι ολιγομελή στα πρότυπα των Ολιγοθεσίων Σχολείων, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική και να εφαρμόζεται η Ενισχυτική Διδασκαλία.
- ✓ Οι συνάδελφοι των ειδικών μαθημάτων να έχουν αποδεδειγμένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια στη διδασκαλία μικρών μαθητών και να αποτελούν μέρος του προσωπικού του σχολείου. Υπάρχει, άλλωστε, σχετική θέση της ΔΟΕ για ίδρυση νέων οργανικών θέσεων σε ομάδες σχολείων.
- ✓ Όπου είναι δυνατόν να αναλάβουν και να διδάξουν δάσκαλοι τα αντικείμενα για τα οποία δε χρειάζονται Ειδικότητες και κατέχουν οι ίδιοι βασικές γνώσεις (π.χ. πληροφορική, θέατρο, χορός, εικαστικά κλπ).
- ✓ Το μάθημα της Πληροφορικής να διδάσκεται βάσει αναλυτικού προγράμματος προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με κατάλληλο λογισμικό.
- ✓ Να μη γίνεται κατάχρηση της συμπλήρωσης ωραρίου στο



Ολοήμερο Σχολείο, γιατί αυτό από μόνο του αδυνατίζει την προσφερόμενη ποιότητα εκπαιδευτικού έργου.

- ✓ Να διαφυλαχθεί ο πρωτεύων λόγος ύπαρξης του Ολοήμερου Σχολείου που δεν είναι άλλος από την παιδαγωγική αποστολή του, η οποία όμως - παράλληλα - απαντά και σε κοινωνικά αιτήματα. Το τελευταίο όμως να παραμένει αποτέλεσμα του πρώτου.
- ✓ Να τοποθετηθεί δεύτερος Υποδιευθυντής - Υπεύθυνος Ο.Σ. στα ΙΟ/Θ και πάνω Σχολεία.
- ✓ Η ώρα σίτισης - ξεκούρασης (14:00 - 14:40) να λαμβάνεται ως διδακτική, όταν ο αριθμός των μαθητών είναι πάνω από 50, όχι μόνο για τον Υπεύθυνο αλλά και για το δεύτερο εκπαιδευτικό του Ολοήμερου.
- ✓ Να διασφαλιστεί το ωράριο των εκπαιδευτικών, να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί, κυρίως στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συνεργάζονται οι διαφορετικές ειδικότητες του Ο.Σ. και να δοθούν κίνητρα στους υπηρετούντες σ' αυτά.
- ✓ Εάν δεν είναι δυνατόν να λειτουργήσουν όλα τα σχολεία ως Ολοήμερα σε πλήρη ανάπτυξη, δε χρειάζεται να κακοποιείται ο θεσμός με βιαστικές επεκτάσεις, που μόνο απαξίωση επιφέρουν.

Εργασιακές σχέσεις

Διεκδικούμε:

- ✓ Την κατάργηση της ωρομισθίας και τη σύσταση νέων οργανικών θέσεων ανά σχολείο ή ανά ομάδα σχολείων για να καλυφθούν τα ολοήμερα σχολεία
- ✓ Την κατάργηση της εγκυκλίου της 20^{ης} Ιουλίου 2007 που αυξάνει το ωράριο των Νηπιαγωγών και καταστρατηγεί τα εργασιακά τους δικαιώματα
- ✓ Τη θεσμοθέτηση ενιαίου διδακτικού ωραρίου για όλους τους εκπαιδευτικούς με βάση τα χρόνια υπηρεσίας από το Νηπιαγωγείο ως το Λύκειο, στα επίπεδα της Β/θμιας.

Παιδαγωγική Ελευθερία και Δημοκρατία στο σχολείο

Διεκδικούμε:

- ✓ Την ενίσχυση του αποφασιστικού ρόλου του Συλλόγου Διδασκόντων
- ✓ Λέμε ότι στην αξιολόγηση – χειραγώγηση και στην αξιολόγηση – κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων.

Μεταθέσεις-Αποσπάσεις

Διεκδικούμε:

Μεταθέσεις: Να τεθεί σε ισχύ νέο Προεδρικό Διάταγμα για τις μεταθέσεις και να γίνει αναμοριοδότηση των σχολικών μονάδων.

Αποσπάσεις: Να αντικειμενικοποιηθεί και να μοριοδοτηθεί το σύστημα αποσπάσεων με έμφαση στους κοινωνικούς λόγους και στους λόγους υγείας. Οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών σε ο-

ποιαδήποτε υπηρεσία να γίνονται από τα Υπηρεσιακά Συμβούλια των Εκπαιδευτικών.

Να προσληφθεί το απαραίτητο διοικητικό προσωπικό έτσι ώστε να μην αποσπάται κανείς εκπαιδευτικός για προσφορά διοικητικού έργου στο ΥΠΕΠΘ, στα Γραφεία, στις Δ/σεις Εκπαίδευσης, κλπ.

Στα πενταμελή Υπηρεσιακά Συμβούλια ο κλάδος (ΚΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΠΕ- ΠΥΣΠΕ) των εκπαιδευτικών να εκπροσωπείται από τρία αιρετά μέλη.

Ειδική Αγωγή

Διεκδικούμε:

- ✓ Κατάργηση των σεμιναρίων των 400 ωρών . Να μην υπολογίζονται ως προσόν διορισμού.
- ✓ Το μόνιμο διορισμό των αναπληρωτών συναδέλφων Ειδικής Αγωγής (ΠΕ61, ΠΕ71), όπως ισχύει και για τους άλλους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Εξαγγελίες Υπουργού Παιδείας

Απορρίπτουμε τις εξαγγελίες της Υπουργού Παιδείας. Ζητούμε διάλογο από μηδενική βάση.

- ✓ Καμιά αλλαγή του ισχύοντος συστήματος προσλήψεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. **Το 60% από ΑΣΕΠ και 40% από τον ενιαίο πίνακα είναι αδιαπραγμάτευτο.**

Β' ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Με βάση το παραπάνω διεκδικητικό πλαίσιο:

• **Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί** (έχει ήδη αποστείλει σχετική πρόσκληση) το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ σε κοινή σύσκεψη, στις 12 Γενάρη 2010, προκειμένου να αποφασίσουν οι δυο κλάδοι κοινό πρόγραμμα δράσης το επόμενο διάστημα.

• **Καλεί τους Συλλόγους** να πραγματοποιήσουν έκτακτες ή τακτικές Γενικές Συνελεύσεις στο διάστημα από 11 μέχρι τέλος Γενάρη, προκειμένου να πάρουν **αποφάσεις στο αγωνιστικό πλαίσιο του κλάδου. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προτείνει την πραγματοποίηση νέας απεργιακής κινητοποίησης στο πρώτο 15νθήμερο του Φλεβάρη.**

• **Συγκαλεί ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΠΡΟΕΔΡΩΝ** το α' 15νθήμερο του Φλεβάρη προκειμένου να λάβει τις οριστικές αποφάσεις για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του κλάδου.

Εξυπακούεται πως αν υπάρξουν έκτακτες εξελίξεις (ασφαλιστικό, κλπ.) το πρόγραμμα δράσης θα αναπροσαρμοστεί με βάση τα νέα δεδομένα.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης Δημήτρης

Ο Γενικός Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

Δελτίο Τύπου

Με αφορμή τη σημερινή συνάντηση (19.11.09) του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας

Αθήνα 19/11/2009

Προσλήψεις:

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ συναντήθηκε **σήμερα (19.11.09)** με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, ύστερα από πρόσκληση της Υπουργού, προκειμένου να δοθούν διευκρινήσεις στις εξαγγελίες που έκανε στη συνέντευξη τύπου της 12^{ης} .11.09.

Η Υπουργός Παιδείας έδωσε τις εξής απαντήσεις:

Η σημερινή συνάντηση, δήλωσε, γίνεται πριν ξεκινήσει η δημόσια διαβούλευση για τα θέματα που ανακοινώθηκαν στη συνέντευξη τύπου (12.11.09) και το κείμενο που θα δοθεί για διαβούλευση θα περιλαμβάνει τις βασικές αρχές, τις θέσεις και τις κατευθύνσεις. **Το κείμενο διαβούλευσης** θα δοθεί ως την Κυριακή 22.11.09 στις Ομοσπονδίες, ύστερα θα αναρτηθεί στο διαδίκτυο, για δέκα μέρες, μετά θα γίνει συζήτηση με τους φορείς και σε 3 μήνες θα κατατεθεί στη Βουλή.

Δήλωσε ότι οι προσλήψεις των εκπ/κών Π.Ε. την επόμενη χρονιά **2010-2011** θα γίνουν με βάση το ισχύον σύστημα, (60% ΑΣΕΠ και 40% ενιαίος πίνακας). Οι όποιες αλλαγές θα αφορούν τον επόμενο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ. Η προϋπηρεσία θα προσμετράται και θα προστίθεται, ως μόρια, στη βαθμολογία του ΑΣΕΠ. **Θα υπάρξει μεταβατική περίοδος για τους ήδη εγγεγραμμένους στους πίνακες προϋπηρεσίας**, χωρίς να προσδιοριστεί η χρονική της διάρκεια. Το θέμα αυτό τίθεται στη διαβούλευση.

Οικονομικά εκπ/κών:

Στον προϋπολογισμό του 2010 δίνεται 1 δις € επιπλέον για την παιδεία (500 εκατ. € από τον τακτικό προϋπολογισμό και 500 εκατ. € από το πρόγραμμα των δημοσίων επενδύσεων). **Είναι σε συνεννόηση με τον Πρωθυπουργό για το ζήτημα των αμοιβών των εκπ/κών**. Η τελική απάντηση θα δοθεί την επόμενη εβδομάδα.





Αποσπάσεις:

Οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται θα παίρνουν **τα μόρια της θέσης που υπηρετούν και όχι της οργανικής τους**. Κανείς δεν θα αποσπάται αν δεν έχει βρεθεί ο αντικαταστάτης του. Δεν τίθεται θέμα **κατάργησης των μορίων για τις μεταθέσεις**.

Ειδική Αγωγή:

Θα γίνει ξεχωριστή συνάντηση για το θέμα της ειδικής Αγωγής. Θα υπάρξει θεσμοθέτηση οργανικών θέσεων για το μόνιμο διορισμό των αναπληρωτών ειδικής αγωγής- χωρίς να ορισθεί ο αριθμός των διοριζομένων- από τον επόμενο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Αποκέντρωση και εκπαίδευση:

Όπως ανέφερε στις προγραμματικές δηλώσεις οι εκπαιδευτικοί είναι υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας και δεν τίθεται θέμα υπαγωγής τους σε περιφερειακές υπηρεσίες ή στην τοπική αυτοδιοίκηση.

Νηπιαγωγεία:

Δόθηκε εντολή να ανακληθεί η εγκύκλιος της 2ας Οκτωβρίου 2009. **Την Τρίτη 24 Νοέμβρη θα γίνει συνάντηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Χριστοφιλοπούλου**, για το θέμα της προσχολικής αγωγής.

Ωρομίσθιοι:

Όταν θα λειτουργήσει –πilotικά από τον ερχόμενο Σεπτέμβρη- ο νέος τύπος ολοήμερου σχολείου θα καταργηθεί σταδιακά ο θεσμός των ωρομισθίων. Θα παραμείνουν σε κάποιες περιπτώσεις, όπου δεν είναι δυνατόν να καλυφθούν με μόνιμους διορισμούς.

Δόκιμοι εκπαιδευτικοί:

Εξέφρασε τη βούληση να εφαρμοστεί η ισχύουσα νομοθεσία και ζήτησε να κατατεθούν οι προτάσεις της ΔΟΕ.

Μεταθέσεις:

Δήλωσε πως προτεραιότητα του Υπουργείου είναι το σχολείο και ο μαθητής. Για το σκοπό αυτό τίθεται στη διαβούλευση η πρόταση για **τριετή παραμονή των εκπαιδευτικών στην οργανική τους θέση**.

Οικονομική ενίσχυση σχολείων για τη νέα γρίπη:

Για το σκοπό αυτό δόθηκαν την προηγούμενη βδομάδα 430.000 €.

Κενά:

Γίνεται προσπάθεια για την κάλυψη όλων των κενών.

Στελέχη εκπ/σης:

Ζήτησε τις προτάσεις της ΔΟΕ για το θέμα της επιλογής στελεχών εκπαίδευσης. Διευκρίνισε ότι πρώτα θα ψηφιστεί Νόμος με τα κριτήρια και μετά θα προχωρήσει στην επιλογή στελεχών εκπαίδευσης.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., θα εκτιμήσει τις απαντήσεις της Υπουργού Παιδείας, σε **συνδυασμό και με την απάντηση που θα δώσει την επόμενη εβδομάδα για τα οικονομικά μας αιτήματα** και θα λάβει τις τελικές του αποφάσεις στην **ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ** στις 27 Νοέμβρη 2009.

Από τη Δ.Ο.Ε.



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

με αφορμή τη συνάντηση με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Χριστοφιλοπούλου για τα Νηπιαγωγεία

Αθήνα 1/12/2009

Προς Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Πραγματοποιήθηκε σήμερα 1/12/2009 συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου και την Ειδική Γραμματέα κ. Θάλεια Δραγώνα με θέμα τα Νηπιαγωγεία, ύστερα από πρόσκληση της Υφυπουργού.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έθεσε, από πλευρά του, όλα τα θέματα των νηπιαγωγείων και των Νηπιαγωγών, όπως αυτά ψηφίστηκαν στην 78^η Γ.Σ. του κλάδου τον Ιούνιο του 2009.

Συγκεκριμένα:

«ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:

Διεκδικούμε:

- **Ενιαίο δεκατετράχρονο εκπαιδευτικό σχεδιασμό για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης: Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Λύκειο.**
- **Δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή για όλα τα παιδιά ηλικίας 4-6 χρόνων.**
- **Ανέγερση νέων διδακτηρίων ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες της προσχολικής αγωγής και όπου υπάρχει η δυνατότητα να ιδρύονται πολυθέσιες μονάδες νηπιαγωγείων.**
- **Οι Προϊστάμενοι των Νηπιαγωγείων επιλέγονται με τα ίδια κριτήρια που επιλέγονται και οι Δι/ντές των Δημοτικών Σχολείων.**
- **Για κάθε τομέα δραστηριοτήτων του Νηπιαγωγείου να διανέμεται από το Υπουργείο Παιδείας δωρεάν σχετική βιβλιογραφία.**
- **Η προσέλευση και η αναχώρηση των νηπίων να γίνεται με ευθύνη των γονέων, της πολιτείας ή της τοπικής Αυτοδιοίκησης και πάντως όχι με ευθύνη των νηπιαγωγών.**
- **Τα ολοήμερα Νηπιαγωγεία να λειτουργούν μέσα από τις κατάλληλες κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές, με το κατάλληλο βοηθητικό προσωπικό και με μειωμένο αριθμό νηπίων, δηλαδή από τα 25 που προβλέπεται σήμερα στα 15.**
- **Να καθιερωθεί για κάθε τομέα δραστηριοτήτων και**

σχετική βιβλιογραφία, απαραίτητη, να έχουν τη δυνατότητα οι Νηπιαγωγοί να χρησιμοποιούν το κατάλληλο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό υλικό.

- **Διαρκή επιμόρφωση των Νηπιαγωγών.**
- **Ειδική μέριμνα για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στα Νηπιαγωγεία.**
- **Κατοχύρωση του διδακτικού ωραρίου των Νηπιαγωγών και την παραπέρα εξίσωσή του με όλη την εκπαίδευση σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου για ενιαίο ωράριο με βάση τα χρόνια υπηρεσίας από το Νηπιαγωγείο στο Λύκειο.**
- **Να καταργηθούν όλες εκείνες οι υπουργικές αποφάσεις, οι οποίες πριμοδοτούν τα ιδιωτικά και δημοτικά Νηπιαγωγεία. Όλα τα νήπια, ηλικίας 4-6 χρόνων, να φοιτούν στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο.**
- **Ίδρυση νέων Νηπιαγωγείων και το διορισμό δύο χιλιάδων τουλάχιστον Νηπιαγωγών.**
- **Όχι στην «αποκέντρωση» του Νηπιαγωγείου σε δημοτικούς ή ιδιωτικούς οργανισμούς εκπαίδευσης».**

Η Υφυπουργός Παιδείας έδωσε τις παρακάτω απαντήσεις:

Καταρχήν δήλωσε, πως η συνάντηση της 24^{ης} Νοεμβρίου 2009, αναβλήθηκε με δική της ευθύνη, για να ετοιμαστεί καλύτερα η σημερινή συνάντηση και να δοθούν συγκεκριμένες απαντήσεις.

• **Βεβαίωση φοίτησης – Ανάκληση εγκυκλίου 2ας/10/2009:** Διάβασε στο Δ.Σ. της ΔΟΕ σχέδιο απόφασης, που θα υπογραφεί από το Γ.Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ, το οποίο αναφέρει και τα εξής: «...Ανακαλείται η εγκύκλιος της 2/10/2009, λόγω της πλήρους αντίθεσης του περιεχομένου της προς τη διάταξη του άρθρου 27 του Ν.3687/2008...». Για τη φετινή χρονιά είπε πως θα ζητηθούν οι βεβαιώσεις για να γίνει καταγραφή ποια παιδιά έχουν και ποια δεν έχουν. Όλα τα παιδιά, όμως, θα εγγραφούν στην Α' Δημοτικού. Θα έχουμε έτσι δυο κατηγορίες μαθητών, με βεβαίωση παρακολούθησης και χωρίς βεβαίωση. Από την επόμενη χρονιά 2010-2011 η βεβαίωση θα είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

- **Υποδομές:** Μας ανακοίνωσε τον προγραμματισμό



που παρέλαβε από τον Ο.Σ.Κ., για την προηγούμενη περίοδο. Δήλωσε ότι το Υπουργείο επανεξετάζει το θέμα των ΣΔΙΤ. Στόχος είναι να επισπευσθεί η διαδικασία και να αλλάξει ο προγραμματισμός προς το καλύτερο, έτσι ώστε να χτισθούν όσο το δυνατόν περισσότερα νηπιαγωγεία. Δεν ήταν έτοιμη σήμερα, να δώσει συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα.

• **Δίχρονη υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή:** Δήλωσε πως ισχύουν οι προγραμματικές δηλώσεις της Υπουργού για δίχρονη υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή, **αλλά αυτή δεν θα νομοθετηθεί αν δεν υπάρξουν οι απαραίτητες υποδομές.** Για την επόμενη σχολική χρονιά ανέφερε πως θα υπάρχει η δυνατότητα για όλους τους γονείς να εγγράψουν τα παιδιά τους στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο.

• **Ωράριο Νηπιαγωγών:** Δήλωσε πως μπορούμε να συζητήσουμε και να βρούμε λύση, από την επόμενη σχολική χρονιά, στο πλαίσιο της διαπραγμάτευσης, που να ικανοποιεί και τις δυο πλευρές. **Δήλωσε, επίσης, πως για την τρέχουσα σχολική χρονιά παραμένει η πρωινή ζώνη 7-**

8 για να μην αναστατωθούν οι γονείς.

• **Ολοήμερο Νηπιαγωγείο:** Αποτελεί δέσμευση του Υπουργείου Παιδείας να γίνουν όλα τα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά πραγματικά ολοήμερα, ως το τέλος της τετραετίας.

• **Διαψεύστηκε** κατηγορηματικά από την κ. Δραγώνα ότι ειπώθηκε σε συνάντηση με το «συντονιστικό» των Νηπιαγωγών πως θα διδάσκουν νηπιαγωγοί στην Α' και Β' τάξη του Δημοτικού.

• **Προϊστάμενοι Νηπιαγωγείων:** θεωρήθηκε απόλυτα ορθό το αίτημα να κρίνονται οι Νηπιαγωγοί για τις θέσεις Προϊσταμένων με τα ίδια κριτήρια που κρίνονται και τα άλλα στελέχη της εκπαίδευσης.

Τέλος, δήλωσε πως η συνάντηση αυτή ήταν η αρχή μιας σειράς συναντήσεων, που θα γίνουν στην πορεία και θα έχουν ως θέματα τα ιδιωτικά Νηπιαγωγεία, την Ειδική Αγωγή στα Νηπιαγωγεία, κ.λ.π.

Από τη Δ.Ο.Ε.

■ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ 2009

Αθήνα 11/11/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Τριάντα έξι χρόνια μετά την εξέγερση των φοιτητών, τα μηνύματα του Πολυτεχνείου παραμένουν πάντα επίκαιρα και διαχρονικά καθώς λαμβάνουν συνεχώς νέες διαστάσεις στη σκέψη κάθε ελεύθερου ανθρώπου.

Το Πολυτεχνείο, δεν είναι επέτειος. Είναι μια ιστορία γραμμένη στις καρδιές και τη σκέψη μας, ένα σταθερό σημείο αναφοράς του αγώνα για δημοκρατία, ένα διαχρονικό σύμβολο της απαίτησης για ανεξαρτησία και λαϊκή κυριαρχία.

Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης τιμούν τους ήρωες του Πολυτεχνείου που έκαναν πράξη τα μεγάλα ιδανικά, που απέδειξαν πως η βαθιά πίστη στη δημοκρατία και την εθνική ανεξαρτησία, μπορεί να ανατρέψει κάθε μορφής τυραννία. Τιμά τους αγωνιστές που βρέθηκαν στην πρώτη γραμμή, εκείνη την εφιαλτική νύχτα η οποία καθαγιάστηκε από τη θυσία της νιότης και έγινε θρύλος, έγινε ορόσημο του αγώνα και σημείο αναφοράς για τις γενιές που έρχονται και αναζητούν ένα μεγάλο ιδανικό για να το υπηρετήσουν.

Το Πολυτεχνείο εξακολουθεί να συγκινεί, να εμπνέει,

να θυμίζει πως τα οράματα του τότε είναι ακόμα και σήμερα επίκαιρα. Απέναντι σε όσους έχουν «πάρει εργολαβία» τη «μουσειοποίησή» του, τη διαγραφή της ιστορικής μνήμης για τις αιτίες που οδήγησαν στην επτάχρονη τυραννία, εμείς διδασκόμαστε από την ιστορία, ξέρουμε ότι η καλύτερη τιμή στο Νοέμβριο είναι σήμερα η πάλη για τα δικαιώματα των εργαζομένων, η πάλη για υλοποίηση του διαχρονικού συνθήματος «ΨΩΜΙ- ΠΑΙΔΕΙΑ- ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ»,

Ας κατέβουμε λοιπόν όλοι στους δρόμους.

Ας διεκδικήσουμε αυτά που μας ανήκουν.

Ας θυμηθούμε εκείνους τους νέους, ας μιμηθούμε το παράδειγμά τους.

**ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΜΕ ΟΛΟΙ
ΣΤΑ ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΑ
ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΟΥΝ
ΣΕ ΟΛΗ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

ΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΖΕΙ

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.



■ Εγκύκλιος 2/10/09 για τα Νηπιαγωγεία

Αθήνα 3/11/2009

Προς

1. την Υπουργό Παιδείας κ. Άννα Διαμαντοπούλου
 2. Την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου
 3. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γιάννη Πανάρετο
- ΚΟΙΝ: Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

*Κυρία Υπουργέ,
Κυρία Υφυπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,*

Με το Ν.3518/2006, μετά τον πολυήμερο απεργιακό αγώνα των εκπαιδευτικών της Π.Ε., θεσμοθετήθηκε η υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή για ένα χρόνο. Δυστυχώς σειρά ενεργειών και παραλείψεων έχουν καταστήσει μέχρι στιγμής το συγκεκριμένο νόμο «γράμμα κενό περιεχομένου», καθώς δεν έχει γίνει καμιά ενέργεια στην κατεύθυνση της δημιουργίας των προϋποθέσεων για την υλοποίησή του. Αποτέλεσμα αυτών των πρακτικών ήταν να διπλασιαστεί ο αριθμός των νηπίων στα Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία, σε μια εποχή μάλιστα που το εισόδημα των εργαζομένων συρρικνώνεται καθημερινά, καθώς το Δημόσιο Νηπιαγωγείο – με ευθύνη της πολιτείας - αδυνατεί να καλύψει τη φοίτηση όλων των νηπίων.

Η σταγόνα που έκανε το ποτήρι να ξεχειλίσει ήταν η παράνομη απόφαση του προηγούμενου Υπουργού Παιδείας κ. Άρη Σπηλιωτόπουλου δυο ημέρες (!!!) πριν τις εκλογές (2/10/2009), να εκδώσει εγκύκλιο με την οποία **καταργείται ουσιαστικά η υποχρεωτικότητα με τον πιο απαράδεκτο τρόπο.**

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σας καλεί, άμεσα, να προβείτε σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για τη δημιουργία ουσιαστικών προϋποθέσεων για την καθιέρωση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής για όλα τα παιδιά ηλικίας 4-6, στα Δημόσια Νηπιαγωγεία, **καθώς και για την ανάκληση της απαράδεκτης εγκυκλίου της προηγούμενης πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας.**

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης Δημήτρης

Ο Γενικός Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

■ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Αθήνα 27/11/2009

Προς

Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καταγγέλλει με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο τα όσα **το αυτοαποκαλούμενο «Συντονιστικό Νηπιαγωγών» αναφέρει σε ανακοίνωσή του (27-11-2009)** περί δήθεν απουσίας της ΔΟΕ από «προγραμματισμένη» συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ στις **24-11-2009.**

Η αλήθεια έχεις ως εξής:

Κατά τη συνάντηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ (19-11-2009) ορίστηκε νέα συνάντηση **για τις 24-11-2009** με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Χριστοφιλοπούλου για το θέμα των Νηπιαγωγείων.

Με πρωτοβουλία της Υφυπουργού η συνάντηση αναβλήθηκε και θα πραγματοποιηθεί, **όπως ήδη ανακοίνωσε η ΔΟΕ, την Τρίτη 1^η του Δεκέμβρη, ώρα 09:30 π.μ.**

Ύστερα από τα παραπάνω, το ερώτημα είναι σαφές:

Αφού αυτή είναι η αλήθεια, **ποιον εξυπηρετεί η παραπληροφόρηση και το ψέμα;** Σε καμιά περίπτωση τους νηπιαγωγούς και τον κλάδο.

Οι μικροπαραταξιακές σκοπιμότητες έχουν και όρια.

**ΑΣ ΑΝΑΛΑΒΟΥΝ ΟΛΟΙ
ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΟΥΣ**

Από τη Δ.Ο.Ε.



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ

με αφορμή την παραπληροφόρηση, τις διασπαστικές ενέργειες και τα ψέματα του «συντονιστικού» των Νηπιαγωγών

Αθήνα 1/12/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καταγγέλλει το **αυτοαποκαλούμενο «συντονιστικό» των Νηπιαγωγών**, για τη συνεχιζόμενη **παραπληροφόρηση των συναδέλφων και για διασπαστικές ενέργειες στον κλάδο.**

• Σε ανακοίνωση που εξέδωσε **στις 30-11-2009** αναφέρει ότι η αναβληθείσα για σήμερα 1/12/2009 συνάντηση της ΔΟΕ με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Χριστοφιλοπούλου «...αναβλήθηκε με ευθύνη της Δ.Ο.Ε., σύμφωνα με δήλωση του Γραφείου της Υφυπουργού». Κατά τη σημερινή συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. η κ. Χριστοφιλοπούλου ανακοίνωσε ότι «...η συνάντηση εκείνη αναβλήθηκε με δική της ευθύνη για την 1/12/2009 ...».

• Πέρα όμως από τα ψέματα και την παραπληροφόρηση οι ενέργειες του λεγόμενου «συντονιστικού» των Νηπιαγωγών λειτουργούν διασπαστικά για τον κλάδο. **Κι αυτό γιατί, όπως αναφέρουν:** «...στη συνάντηση της 24^{ης}/11/2009 κατέθεσαν στην Υφυπουργό τις προτάσεις που προέκυψαν από τη συνάντηση Νηπιαγωγών, πέρσι το Μάρτη, στο Μαρσάλειο...», ενώ είναι γνωστό ότι **ο κλάδος συζήτησε το θέμα της προσχολικής Αγωγής στην 78^η Γ.Σ. του κλάδου, τον Ιούνιο του 2009, και έλαβε συγκεκριμένες αποφάσεις** τις οποίες κατέθεσε στην πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ με υπόμνημά του στις 19/10/2009.

Παρατηρείται, λοιπόν, το φαινόμενο, το μεν Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να καταθέτει τις προτάσεις του κλάδου, όπως αυτές ψηφίστηκαν στις διαδικασίες του συνδικαλιστικού κινήματος και μια ομάδα Νηπιαγωγών **που αυτοαποκαλείται «συντονιστικό» να καταθέτει άλλες, δημιουργώντας σύγχυση.**

• Στο Δελτίο Τύπου της 24^{ης}/11/2009, που εξέδωσε, αναφέρεται γενικά και αόριστα στη συνάντηση. Προσπαθώντας, δε, να ακυρώσει τη σημερινή συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ εξέδωσε **νέο Δελτίο Τύπου (30/11/2009)**, την παραμονή της συνάντησης, στο οποίο αναφέρεται αναλυτικά σε «αποτελέσματα» της συνάντησης και σε απαντήσεις της Υφυπουργού. **Τόσο η Υφυπουργός Παιδείας, όμως, όσο και η Ειδική Γραμματέας διέψευσαν τα όσα αναφέρονται στο Δελτίο Τύπου του «συντονιστικού», δηλώνοντας ότι «ο καθένας μπορεί να λέει ό,τι θέλει».**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., ύστερα από τα παραπάνω, καταδικάζει τις συγκεκριμένες ενέργειες ως **διασπαστικές και διχαστικές για τον κλάδο.** Τέτοιες ενέργειες μόνο στον πολυκερματισμό του συνδικαλιστικού κινήματος οδηγούν. Ας σκε-

φθούμε τι θα συμβεί στον κλάδο αν αύριο ξεφουτρώσουν διάφορα «συντονιστικά», για να υπερασπιστούν **«συμφέροντα» συγκεκριμένων ομάδων στον κλάδο.**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δηλώνει πως θα συνεχίσει να αγωνίζεται για τα δίκαια αιτήματα των Νηπιαγωγών και ολόκληρου του κλάδου, όπως μέχρι τώρα έκανε με κορύφωση το μεγάλο απεργιακό αγώνα του 2006.

**ΔΑΣΚΑΛΟΙ, ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ
ΕΝΩΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΤΟΠΙΚΟΥΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΟΕ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΤΩΝ
ΔΙΚΑΙΩΝ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ ΜΑΣ**

Από τη Δ.Ο.Ε.

Επίδομα 176 Ευρώ

Αθήνα 15/12/2009

Προς

1. Υπουργό Οικονομικών κ. Γιώργο Παπακωνσταντίνου
ΚΟΙΝ:

1. Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

2. Υπουργό Παιδείας κ. Άννα Διαμαντοπούλου

Κύριε Υπουργέ,

Πάγιο αίτημα του κλάδου μας είναι η καταβολή του επιδόματος των 176 Ευρώ στους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αναδρομικά από το 2002.

Μετά από πολυετή συνδικαλιστικό και δικαστικό αγώνα για τη χορήγηση του επιδόματος των 176 Ευρώ, 53 εκπαιδευτικοί της Θεσσαλονίκης, εισέπραξαν, αναδρομικά για το διάστημα 2002-2005, το ποσό των 8.200€, σύμφωνα με την υπ. αριθμ. 1132/2008 τελεσίδικη απόφαση του εφετείου Θεσσαλονίκης.

Ύστερα από την παραπάνω εξέλιξη **το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί να χορηγήσετε, άμεσα, και αναδρομικά από το 2002 το επίδομα των 176 Ευρώ σε όλους τους εκπαιδευτικούς της Π.Ε. και να το ενσωματώσετε στο βασικό.**

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης Δημήτρης

Ο Γενικός Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος



■ Μετακίνηση Εκπαιδευτικών

Αθήνα 15/12/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Με αφορμή καταγγελίες Συλλόγων, αλλά και συναδέλφων για αυθαίρετες μετακινήσεις, με βάση την παρ. 7 της παραπάνω σχετικής εγκυκλίου της Δ/νσης Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. **σας ενημερώνει ότι κανείς δεν μπορεί να μετακινήσει εκπαιδευτικό από το σχολείο του με προφορική εντολή.**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τους συναδέλφους σε περίπτωση προφορικής εντολής για μετακίνησή τους να μη μετακινούνται, αλλά να απαιτούν γραπτή απόφαση, σύμφωνα με τα όσα ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

Σε κάθε περίπτωση να επικοινωνούν με το Δ.Σ. του Συλλόγου τους και τους αιρετούς των ΠΥΣΠΕ και να καταγγέλλουν την οποιαδήποτε αυθαιρεσία.

Τέλος, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τη Δ/νση Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας να ανακαλέσει την παρ.7 της παραπάνω εγκυκλίου.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης ΔημήτρηςΟ Γενικός Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

■ Υποβολή προτάσεων για Σχολικές Μεταβολές

Αθήνα 2/12/2009

ΠΡΟΣ:

1. Την Υπουργό Παιδείας κ. Άννα Διαμαντοπούλου
2. Την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου
3. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γιάννη Πανάρετο
4. Γ. Γραμματέα ΥΠΕΠΘ κ. Βασίλειο Κουλαϊδή

ΚΟΙΝ:

1. Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.
2. Γεν. Δ/νση Διοίκησης Π.Ε. & Δ.Ε.

Κυρία Υπουργέ,
Κυρία Υφυπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,
Κύριε Γενικό Γραμματέα,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με αφορμή την παραπάνω σχετική εγκύκλιο της Γενικής Δ/νσης Διοίκησης Π.Ε. & Δ.Ε., με την οποία καλούνται οι Δ/ντές Διευθύνσεων να «... επαναπροσδιορίσουν τις προτάσεις τους, έτσι ώστε η οργανικότητα των σχολικών μονάδων να είναι σύμφωνη με τις διατάξεις των Υπουργικών Αποφάσεων Φ.3/897/

97652/ΓΙ και Φ.3/898/97657/ΓΙ (ΦΕΚ.1507 τ.Β/ 13-10-06)...», **επισημαίνει τα εξής:**

1. Η οργανικότητα των σχολικών μονάδων θα πρέπει, σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου μας, να καθορίζεται με βάση την **αναλογία 1:20 στα Δημοτικά και 1:15 στα Νηπιαγωγεία.**

2. Η εφαρμογή, κατά γράμμα, των παραπάνω Υπουργικών Αποφάσεων, χωρίς να ληφθούν υπόψη οι **ιδιαιτερότητες της κάθε περιοχής**, αλλά και της **κάθε σχολικής μονάδας**, είναι βέβαιο πως θα δημιουργήσει **μεγάλα προβλήματα στην ομαλή λειτουργία των Νηπιαγωγείων και των Δημοτικών Σχολείων.**

3. Σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει να γίνονται αποδεκτές οι εισηγήσεις των Οργάνων Λαϊκής Συμμετοχής (Νομαρχιακών Επιτροπών Παιδείας – Νομαρχιακών Συμβουλίων), που **γνωρίζουν τη σχολική πραγματικότητα στην περιοχή τους.**

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης ΔημήτρηςΟ Γενικός Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

■ ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΔΟΕ- ΟΛΜΕ

Αθήνα 18/11/2009

Προς
ΜΜΕ

(συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)

Πραγματοποιήθηκε, σήμερα 18/11/2009, κοινή συνεδρίαση των Δ.Σ. ΔΟΕ και ΟΛΜΕ στα γραφεία της ΟΛΜΕ.

Αντικείμενο συζήτησης ήταν τα φλέγοντα ζητήματα που

αφορούν το χώρο της εκπαίδευσης αλλά και τους εκπαιδευτικούς, μετά και τις νέες εξαγγελίες της Υπουργού Παιδείας.

Διαπιστώθηκε σύμπτωση απόψεων στα περισσότερα ζητήματα και αποφασίστηκε ο προγραμματισμός κοινής δράσης στο επόμενο διάστημα.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ
Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Συνάντηση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. με εκπροσώπους αναπληρωτών εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής

Αθήνα 17/11/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ συναντήθηκε **την Τρίτη 17/11/09** με εκπροσώπους αναπληρωτών εκπ/κών Ειδικής Αγωγής. Στη συζήτηση επαναβεβαιώθηκε το αίτημα του κλάδου να υπάρξουν μόνιμοι διορισμοί εκπ/κών Ειδικής Αγωγής, όπως και να σταματήσει το απαράδεκτο καθεστώς των σεμιναρίων των 400 ωρών, που λειτουργούν **ως κερκόπορτες βολέματος «ημετέρων»**.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ παρέχει συνδικαλιστική κάλυψη στους αναπληρωτές συναδέλφους Ειδικής Αγωγής που θα πάρουν μέρος στην κινητοποίηση που αποφάσισαν οι Σύλλογοι αποφοίτων Ειδικής Αγωγής για τις 2 του Δεκέμβρη με κυρίαρχο αίτημα: **«το μόνιμο διορισμό τους στην εκπαίδευση, όπως προβλέπεται και για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της Π.Ε.»**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δεσμεύτηκε πως το συγκεκριμένο αίτημα θα συμπεριληφθεί στο διεκδικητικό πλαίσιο του κλάδου, που θα διαμορφωθεί μετά την Ολομέλεια Προέδρων στις 27 Νοέμβρη 2009.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δηλώνει ότι η συνάντηση αυτή είναι η αφετηρία σειράς συναντήσεων που θα πραγματοποιηθούν στο μέλλον για την Ειδική Αγωγή.

Από τη Δ.Ο.Ε.

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Με αφορμή τη συνάντηση με την Ειδική Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας για το θέμα της Ειδικής Αγωγής

Αθήνα 2/12/2009

Προς

1. Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

2. ΜΜΕ (συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)

Πραγματοποιήθηκε **σήμερα (2/12/2009)**, συνάντηση του Προεδρείου της Δ.Ο.Ε., καθώς και αντιπροσωπείας των αναπληρωτών Ειδικής Αγωγής, με την Ειδική Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας κ. Θάλεια Δραγώνα για το θέμα της Ειδικής Αγωγής. Το Προεδρείο της Δ.Ο.Ε. επανέλαβε στην κ. Δραγώνα τη θέση του κλάδου που είχε κατατεθεί κατά τη συνάντηση της 19^{ης}/10/09 στην Υπουργό Παιδείας κ. Διαμαντοπούλου, **για το μόνιμο διορισμό των αναπληρωτών Ειδικής Αγωγής, καθώς και για την κατάργηση των σεμιναρίων των 400 ωρών**. Η κ. Δραγώνα απάντησε πως στον επόμενο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ θα προβλεφθούν οργανικές θέσεις για το μόνιμο διορισμό των συναδέλφων Ειδικής Αγωγής (ΠΕ 6Ι και ΠΕ7Ι).

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δηλώνει, πως **το αίτημα των συναδέλφων Ειδικής Αγωγής για το μόνιμο διορισμό τους, θα συμπεριληφθεί στο διεκδικητικό πλαίσιο του κλάδου**.

Από τη Δ.Ο.Ε.



■ Κατάργηση των σεμιναρίων των 400 ωρών στην Ειδική Αγωγή

Αθήνα 18/12/2009

Προς

1. Την Υπουργό Παιδείας κ. Άννα Διαμαντοπούλου
2. Την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου
3. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γιάννη Πανάρτο
4. Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

ΚΟΙΝ:

1. Πρυτάνεις ΑΕΙ
2. Διοικούσες Επιτροπές & Πρυτανικά Συμβούλια
3. Γεν. Συνελεύσεις Π.Τ.Δ.Ε., τμημάτων νηπιαγωγών, ΤΕΑΠΥ, Κοιν & Εκπ. Πολιτικής
4. Δ/νση Ειδικής Αγωγής

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει τοποθετηθεί με την υπ. αριθμ.1678/17-12-2008 απόφασή του, για τα σεμινάρια των 400 ωρών της Ειδικής Αγωγής με την οποία ζητούσε την κατάργησή τους. Στην απόφασή μας εκείνη αναφέραμε τα εξής:

«...Μετά την ψήφιση του νόμου για την Ειδική Αγωγή, γίνεται αγώνας δρόμου μιας σειράς κέντρων και φορέων για να καταρτίσουν προγράμματα επαγγελματικής εξειδίκευσης 400 ωρών στην Ειδική Αγωγή. Για πρώτη φορά στην ιστορία του νέου Ελληνικού Κράτους δίνεται η δυνατότητα, μέσω αυτών των προγραμμάτων, να χορηγούνται ακαδημαϊκοί τίτλοι και επαγγελματικές πιστοποιήσεις σε φορείς που βρίσκονται εκτός Δημόσιου Πανεπιστημίου, με υψηλότατο κόστος (που ξεκινάει από 1700 € έως και 3.300 € το άτομο) για τους συμμετέχοντες ανέργους εκπαιδευτικούς. Είναι φανερό ότι δε μιλάμε πια για εμπορευματοποίηση της γνώσης, αλλά για μια καθαρή ιδιωτικοποίηση, μέσα στο Δημόσιο Πανεπιστήμιο. Τα προγράμματα αυτά δεν έχουν ούτε κανονισμούς που να τα κατοχυρώνουν στο δημόσιο χαρακτήρα τους, ούτε Π.Δ. που να διασφαλίζουν τη δημόσια λειτουργία τους. Έχουν ευμετάβλητο αριθμό των φοιτούντων, και δεν προβλέπουν, ούτε καν, πρακτική άσκηση στα ανεπίσημα, έτσι και αλλιώς, προγράμματά τους. Τα ερωτήματα είναι μεγάλα, αφού οι φορείς που υποτίθεται ότι έχουν κρατική αναγνώριση, μπορεί στην πορεία να είναι οποιοδήποτε πρόσωπο κερδοσκοπικού χαρακτήρα, και βέβαια τίθεται το ερώτημα κατά πόσον τέτοιοι φορείς, όχι μόνο αν έχουν το δικαίωμα, αλλά και τη δυνατότητα να προβαίνουν σε διοργάνωση κύκλων σπουδών, οι οποίοι θα έχουν τη δημόσια νομιμοποίηση και την απαραίτητη ακαδημαϊκή ποιότητα που, μόνο, το Δημόσιο Πανεπιστήμιο μπορεί να εγγυηθεί.

...Με βάση τα παραπάνω σας δηλώνουμε την αντίθεσή μας στη διοργάνωση των σεμιναρίων των 400 ωρών. Σας δηλώνουμε, επίσης, ότι οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίοι βιώνουμε καθημερινά τα προβλήματα μέσα στο σχολείο, και αντιμετωπίζουμε τα προβλήματα των ΑμΕα και των οικογενειών τους, δε θα επιτρέψουμε να μεταβληθεί ο χώρος της Ειδικής Αγωγής σε επιχείρηση κερδοσκοπικών συμφερόντων και πρόχειρης, χαμηλής και προσωπικής εκμετάλλευσης.

Υστερα από τα παραπάνω, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητά:

- Να ανασταλεί η λειτουργία όλων των 400ωρων Προγραμμάτων Εξειδίκευσης.
- Να ανοίξει ο δρόμος για τη μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων στα Διδασκαλεία της χώρας, με αυξημένο αριθμό εκπαιδευόμενων για να καλυφθούν οι ανάγκες στην ειδική αγωγή...»

Κατά τη συνάντηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου στις 16/12/2009, η Υφυπουργός χαρακτήρισε τα σεμινάρια των 400 ωρών: ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΝΤΡΟΠΗΣ και δεσμεύθηκε πως θα καταργηθούν και ΔΕΝ ΘΑ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ προσόν διορισμού.

Υστερα από την παραπάνω εξέλιξη το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί:

- Τα Δ.Σ. των Συλλόγων να ενημερώσουν, άμεσα, όλους τους συναδέλφους των σχολείων για το θέμα.
- Την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, να ζητήσει από τους φορείς που διοργανώνουν σεμινάρια 400 ωρών να τα αναστείλουν άμεσα.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης Δημήτρης

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Δήλωση της Υφυπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων, Εύης Χριστοφιλοπούλου για την πρόσληψη εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή

22 Δεκεμβρίου 2009

Η αγωγή ατόμων με ειδικές ανάγκες αποτελεί μια διάσταση της δημόσιας εκπαίδευσης, την οποία αντιμετωπίζουμε με ιδιαίτερη ευαισθησία. Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες είναι μέλη της κοινωνίας μας και απαιτούν σεβασμό, κατάλληλες υλικοτεχνικές υποδομές και συνδρομή από επιστημονικά καταρτισμένους και εξειδικευμένο προσωπικό.

Στόχος μας είναι αφενός η οικοδόμηση ενός ενταξιακού μοντέλου στην εκπαίδευση, όπου έχουν πρόσβαση οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρία και θα αποδίδουν το μέγιστο των δυνατοτήτων και αφετέρου η οικοδόμηση ειδικών σχολείων για τα παιδιά που δε μπορούν να συμμετέχουν στη γενική εκπαίδευση. Η Ειδική αγωγή ξεκινά από την πρώιμη παρέμβαση στην πολύ πρώτη παιδική ηλικία και εκτείνεται στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών μετά και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη για επαγγελματική αποκατάσταση.

Σε αυτήν την κατεύθυνση, θα προχωρήσουμε άμεσα στην τροποποίηση του Ν.3699/2008 «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (ΦΕΚ Α' 199/2.10.2008). Ως προς την πρόσληψη εκπαιδευτικών, θα καταργηθούν τα ακριβοπληρωμένα σεμινάρια των 400 ωρών ως προσόν διορισμού, που αποτελούν εμπαιγμό τόσο για την επιμόρφωση που παρέχουν, όσο και για τους κατόχους αναγνωρισμένων τίτλων σπουδών στην ειδική αγωγή. Παράλληλα, θα πραγματοποιηθεί η ένταξη όλων των κλάδων εκπαίδευσης ειδικής αγωγής (Α/θμιας και Β/θμιας) στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ, θέτοντας τέρμα στις συνθήκες αβεβαιότητας και ομηρίας των αδιόριστων εκπαιδευτικών.



■ Εφημερία ωρομίσθιων εκπαιδευτικών

Αθήνα 3/11/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Συνάδελφοι,

Με αφορμή ερωτήματα συλλόγων σας ενημερώνουμε ότι, στο πλαίσιο των γενικότερων θέσεων μας για την κατάργηση της ωρομισθίας και της ελαστικής εργασίας στην εκπαίδευση, **θεωρούμε απαράδεκτη την ανάθεση εφημερίας στους ωρομίσθιους συναδέλφους.** Οι ωρομίσθιοι εκπαιδευτι-

κοί αμείβονται με ωριαία αποζημίωση, με βάση τις ώρες που διδάσκουν και μόνο γι' αυτές. **Ως εκ τούτου καλούμε τους συλλόγους διδασκόντων να μην αναθέτουν εφημερία στους ωρομίσθιους συναδέλφους.** Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. παρέχει συνδικαλιστική κάλυψη για τα παραπάνω.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης ΔημήτρηςΟ Γενικός Γραμματέας
Οικονομού Τριαντάφυλλος

■ Δικαστική διεκδίκηση επιδόματος των 176 Ευρώ – Διακοπή παραγραφής

Αθήνα 16/12/2009

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Συνάδελφοι,

Σας αποστέλλουμε τη γνωμοδότηση του Νομικού Συμβούλου της Δ.Ο.Ε., σχετικά με τη διακοπή της παραγραφής και τη δικαστική διεκ-

δίκηση του επιδόματος των 176 Ευρώ, και παρακαλούμε να ενημερώσετε άμεσα όλους τους συναδέλφους των σχολείων σας.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης ΔημήτρηςΟ Γενικός Γραμματέας
Οικονομού Τριαντάφυλλος

■ Επίδομα 176 Ευρώ και Παραγραφή

Αθήνα 15/12/2009

Προς τη ΔΟΕ

Για μια ακόμη φορά τονίζουμε πως το θέμα της παραγραφής των αξιώσεων των υπαλλήλων κατά του Δημοσίου (Ζετής ή 5ετής), μεταξύ των οποίων και η αξίωση για το επίδομα των 176 Ευρώ, δεν έχει ξεκαθάρα οριστικοποιηθεί νομολογιακά. Και αυτό γιατί παρά το γεγονός ότι το Ανώτατο Ειδικό Δικαστήριο έκρινε υπέρ της 2ετούς παραγραφής, στη συνέχεια το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων έκρινε ότι η 2ετής αυτή παραγραφή είναι αντίθετη σε υπερνομοθετικής ισχύος κανόνα δικαίου και συγκεκριμένα στο άρθρο 1 του Πρώτου Πρόσθετου Πρωτοκόλλου της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου. Αυτό σημαίνει περαιτέρω ότι η απόφαση του ΑΕΔ δεν είναι δεσμευτική για τα Διοικητικά Δικαστήρια, όχι μόνο γιατί αφορά τις αξιώσεις κατά ν.π.δ.δ. και όχι κατά του Δημοσίου, αλλά και γιατί δεν έκρινε αν αντίκειται ή όχι η διάταξη του άρθρου 90 του ν.2365/1995 που ορίζει τη 2ετή παραγραφή όχι μόνο στο Σύνταγμα αλλά και κυρίως στο παραπάνω Πρώτο Πρόσθετο Πρωτόκολλο της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Σημειώνεται δε ότι το ζήτημα αυτό εκκρεμεί προς κρίση και στο Συμβούλιο της Επικρατείας, πιστεύουμε δε και ελπίζουμε ότι τελικά δεν μπορεί παρά να επικρατήσει η άποψη υπέρ της 5ετούς παραγραφής.

Με τη μέχρι στιγμής πάντως αβεβαιότητα αυτή και αν ληφθεί υπόψη η χειρότερη εκδοχή της 2ετούς παραγραφής, που αρχίζει μάλιστα από το τέ-

λος του κάθε ημερολογιακού μήνα (αφού πρόκειται για μηνιαία παροχή), τότε έχουμε τα εξής δεδομένα.

α) Όσοι έχουν κάνει σχετική αγωγή διεκδίκησης του επιδόματος έχουν καλύψει την αξίωσή τους μέχρι το χρόνο άσκησης της αγωγής.

β) Από όσο ξέρουμε οι περισσότερες αγωγές έχουν ασκηθεί τέλος του 2006, που σημαίνει ότι οι αξιώσεις π.χ. Ιανουαρίου 2007 παραγράφονταν τον αντίστοιχο μήνα 2009, εξ ου και το Δεκέμβριο 2008 υποβλήθηκαν αιτήσεις από τους ενδιαφερόμενους στην υπηρεσία ζητώντας το επίδομα, οι οποίες είχαν σαν συνέπεια τη διακοπή της παραγραφής, και περαιτέρω δικαίωμα άσκησης άλλης αγωγής μέχρι και το πρώτο εξάμηνο του 2011.

γ) Εξυπακούεται επομένως πως όσοι εμπίπτουν στις παραπάνω περιπτώσεις ή όσοι έχουν κάνει άλλη αγωγή ή αίτηση και μέσα στο 2009, δεν χρειάζεται να κάνουν τίποτ' άλλο τώρα, δεδομένου και του ότι δεύτερη αίτηση για την ίδια αιτία και για το ίδιο χρονικό διάστημα δεν διακόπτει ξανά την παραγραφή.

δ) Αν όμως κάποιος δεν έχουν κάνει κάτι από τα παραπάνω, σκόπιμο κρίνεται έστω και τώρα, αν μη τι άλλο, να υποβάλουν στην Υπηρεσία σχετική αίτηση και προσοχή! προσοχή! οπωσδήποτε πρέπει να παίρνουν και να φυλάσσουν αντίγραφο με τον αριθμό πρωτοκόλλου, για να αποδειχθεί όταν χρειαστεί η διακοπή της παραγραφής.

Ο Νομικός Σύμβουλος
Γιάννης Δραγασάκης

■ ΝΑ ΑΠΟΦΥΛΑΚΙΣΤΕΙ Η ΚΑΡΚΙΝΟΠΑΘΗΣ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΗ ΓΚΙΟΥΛΕΡ ΖΕΡΕ

Αθήνα 21/10/2009

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ και οι εκπαιδευτικοί της χώρας μας ενώνουμε και τη φωνή μας και απαιτούμε την άμεση αποφυλάκιση της Γκιουλέρ και των άλλων κρατούμενων που περιμένουν το θάνατό τους στα λευκά κελιά της Τουρκίας. Πολλές κινητοποιήσεις πραγματοποιούνται για το σκοπό αυτό στην Κωνσταντινούπολη και σε άλλες πόλεις της Τουρκίας όπως στην Άγκυρα, στην Σμύρνη, στα Άδανα κλπ. αυτή την περίοδο. Σύμφωνα με αναφορές του Υπουργείου «Δικαιοσύνης» της Τουρκίας που δημοσιεύονται στην επίσημη ιστοσελίδα του υπουργείου, το 2008 περισσότεροι από τους 130 κρατούμενους έχασαν τη ζωή τους στις φυλακές. Ο αριθμός των θυμά-

των μεγαλώνει συνεχώς.

Η Γκιουλέρ Ζερέ, πολιτική κρατούμενη εδώ και 14 χρόνια στις φυλακές της Τουρκίας πάσχει από καρκίνο και βρίσκεται στα πρόθυρα του θανάτου. Σύμφωνα με ιατρικές γνωματεύσεις από τα κρατικά νοσοκομεία η κατάσταση της υγείας της Γκιουλέρ θα επιδεινωθεί ακόμη περισσότερο αν συνεχίσει να μένει στη φυλακή και για αυτό πρέπει να αφεθεί αμέσως ελεύθερη ώστε να μπορεί να μεριμνήσει για την υγεία της. Παρόλα αυτά όμως οι αρχές και οι κυβερνώντες δε συγκινούνται και περιμένουν να πεθάνει.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΦΥΛΑΚΙΣΗ ΤΗΣ**Από τη Δ.Ο.Ε.**



ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Αθήνα 19/10/2009

Προς:

- 1.Την Υπουργό Παιδείας κ. Άννα Διαμαντοπούλου
- 2.Την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου
- 3.Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γιάννη Πανάρετο

**Κυρία Υπουργέ,
Κυρία Υφυπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,**

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας αισθάνεται την ανάγκη, στην πρώτη αυτή συνάντησή μας, να θέσει υπόψη σας τις προτάσεις του για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αφορούν την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τους λειτουργούς της. Πιστεύουμε, πραγματικά, ότι τα πολλά και οξυμμένα προβλήματα της Δημόσιας Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών που την υπηρετούν, αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά με το συνεχή διάλογο και τη συχνή επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων φορέων. **Αρκεί ο διάλογος αυτός να είναι ουσιαστικός και ειλικρινής έτσι ώστε οι όποιες αλλαγές γίνονται να έχουν προοπτική και να αντέχουν στο χρόνο.**

Αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι καμιά αλλαγή στην εκπαίδευση δεν μπορεί να προχωρήσει, όσο θετική και αν είναι, εάν δεν έχει ως φυσικούς συμμάχους και αποδέκτες τους εκπαιδευτικούς.

Η άμεση επίλυση των προβλημάτων έχει ιδιαίτερη σημασία για τον κλάδο μας και θα συμβάλει αποφασιστικά στην ομαλή λειτουργία της εκπαίδευσης.

Σας καλούμε να προχωρήσετε στα αναγκαία μέτρα για την επίλυσή τους.

ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το εκπαιδευτικό κίνημα εδώ και πολλά χρόνια έχει ως στόχο μια Δημόσια Δωρεάν Παιδεία υψηλής ποιότητας για όλους. Για να γίνει, όμως, πράξη αυτός ο στόχος απαιτούνται συγκεκριμένα μέτρα, και πρώτ' απ' όλα **η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης στο 5% του ΑΕΠ.**

Το αίτημα για **αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο ύψος του 5% επί του Α.Ε.Π.**, πρώτο βήμα προσέγγισης του Ευρωπαϊκού Μέσου Όρου, **ισεραρχείται ως πρώτο στις διεκδικήσεις μας.** Κι αυτό γιατί πιστεύουμε ότι οι δαπάνες που διατίθενται από τον προϋπολογισμό για την Παιδεία **έχουν άμεση σχέση με την ποιότητά της.**

Χωρίς τα απαραίτητα κονδύλια δεν μπορούν να ικανοποιηθούν μια σειρά από αιτήματα που συντελούν στην αναβάθ-

μιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, όπως:

- **Η κατάργηση της διπλοβάρδιας σε όλα τα σχολεία**
- **Τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία**
- **Ο εξοπλισμός των σχολείων με Η/Υ και εποπτικά μέσα**
- **Η αναβάθμιση του ολοήμερου δημοτικού σχολείου και νηπιαγωγείου**
- **Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών**
- **Η καθιέρωση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής**
- **Οι μισθοί αξιοπρέπειας στους εκπαιδευτικούς.**

Διεκδικούμε:

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ,
- Ορθολογική κατανομή των κοινοτικών πόρων ιδιαίτερα για θεσμούς που αφορούν στην Π.Ε., τη σημασία και την αξία της οποίας όλοι αναγνωρίζουν και αποδέχονται.

ΑΥΞΗΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οικονομική Αναβάθμιση

Γνωρίζετε, ασφαλώς, κύριοι Υπουργοί, ότι το αίτημά μας για οικονομική αναβάθμιση, έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να ζει με αξιοπρέπεια από το μισθό του και μόνο, **ήταν το κυρίαρχο στις κινητοποιήσεις του 2006** και εξακολουθεί να παραμένει ανικανοποίητο.

Αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι οι αποδοχές των εκπαιδευτικών είναι αναντίστοιχες με την προσφορά και το έργο τους. Η ιδιαιτερότητα του εκπαιδευτικού έργου και ο κρίσιμος χαρακτήρας του, στη σημερινή συγκυρία, είναι, ήδη, ευρέως αποδεκτά. Φυσικό είναι, ότι η ιδιαιτερότητα αυτή πρέπει να αναγνωρίζεται και να αποτυπώνεται στη μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, ο εκπαιδευτικός της Π.Ε. είναι στις τελευταίες θέσεις της μισθολογικής κλίμακας των Δ.Υ. Κι αυτό γιατί συνεχίζεται το απαράδεκτο και επαίσχυντο καθεστώς των ειδικών λογαριασμών, που έχει ως αποτέλεσμα ορισμένοι Κλάδοι Δ.Υ. να εισπράττουν μόνο ως επιδόματα, από τους ειδικούς λογαριασμούς, ποσά που υπερβαίνουν κατά πολύ το μισθό του εκπαιδευτικού.

Έχουμε φτάσει στο απαράδεκτο καθεστώς, κύριοι Υπουργοί, οι εκπαιδευτικοί – απόφοιτοι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης – να αμείβονται, σε πολλές περιπτώσεις πολύ χαμηλότερα από τους αποφοίτους του Δημοτικού Σχολείου. Φυσικά και δεν έχουμε τίποτε με τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων στο Δημόσιο. **Πιστεύουμε, όμως, ότι αυτή η κατάσταση δεν μπορεί να συνεχιστεί άλλο.** Δεν ζητούμε διαφορετική



μεταχείριση. **Ζητούμε έμπρακτη αναγνώριση της προσφοράς και του ρόλου μας.**

Για όλους αυτούς τους λόγους, κύριοι Υπουργοί, σας καλούμε να πάρετε άμεσα πρωτοβουλίες και με συγκεκριμένα μέτρα και ρυθμίσεις να δώσετε τις λύσεις που αναμένει ο Κλάδος μας στο οξύτατο αυτό ζήτημα.

Κυρίαρχος στόχος της Ομοσπονδίας μας είναι η οικονομική σύγκλιση των μισθών μας με αυτούς των Ευρωπαίων συναδέλφων μας, μέσα από ένα πραγματικά Ενιαιο μισθολόγιο που θα άρει τις αδικίες και θα στηρίζεται σε ενιαίες αρχές.

Στη σημερινή συγκυρία, άμεσα, διεκδικούμε:

- 1400 € καθαρά στο νεοδιόριστο
- Καμία σύνδεση μισθού - απόδοσης
- Άμεση χορήγηση του επιδόματος των 176 €, αναδρομικά από το 2002
- Ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στο βασικό μισθό
- Διπλασιασμό των οικογενειακών επιδομάτων
- Ουσιαστική αύξηση της υπερωριακής αποζημίωσης
- Υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς (Κ.Π.Ε., περιβαλλοντικής κ.λ.π.), που προσφέρουν διδακτικό έργο, πέρα από το προβλεπόμενο υποχρεωτικό ωράριό τους
- Αφορολόγητο ίσο με το μισθό του πρωτοδιόριστου.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Επιστημονική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού

Η εικονική – αποσπασματική «επιμόρφωση», όπου και όταν πραγματοποιείται, δεν ικανοποιεί, σε καμία περίπτωση, τις μορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και του Δημόσιου Σχολείου. Ζητούμε την αναβάθμιση του ΟΕΠΕΚ.

Διεκδικούμε:

- **Εισαγωγική ετήσια επιμόρφωση**, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, η οποία θα απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς, που για πρώτη φορά πρόκειται να αναλάβουν τάξη.
- **Περιοδική επιμόρφωση**, που θα στοχεύει στη διαρκή βελτίωση της διδακτικής ικανότητας των εκπαιδευτικών και θα εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους (τρίμηνης, εξάμηνης, ετήσιας διάρκειας με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα).
- **Ενδοσχολική επιμόρφωση.**

Μετεκπαίδευση

- Υπάρχει ανάγκη αναβάθμισης της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Προτείνουμε:

- Να ιδρυθούν Διδασκαλεία μετεκπαίδευσης και στα υπόλοιπα Παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας (όπως προβλέπει ο Ν.2327/95), όπου θα μετεκπαιδεύονται και οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων.

- Το ΥΠ.Ε.Π.Θ. να ενθαρρύνει στηρίζοντας με κάθε τρόπο (οικονομική ενίσχυση, Διδακτικό Προσωπικό με μόνιμα μέλη ΔΕΠ, υλικοτεχνική υποδομή κ.α.) τα Π.Τ. προς την κατεύθυνση αυτή.
- Η μετεκπαίδευση να διατηρήσει και να διευρύνει το μαζικό της χαρακτήρα με αύξηση του αριθμού των εισαγομένων στα διδασκαλεία αλλά και με ουσιαστική συμμετοχή των μετεκπαιδευόμενων στην κατάρτιση των προγραμμάτων.
- Η μετεκπαίδευση να παραμείνει μία και ενιαία τόσο για τους πτυχιούχους Π.Α., όσο και για τους πτυχιούχους Π.Τ. και να αποτελεί ενδοϋπηρεσιακή υπόθεση δηλ. να είναι δικαίωμα των εν ενεργεία Εκπαιδευτικών.
- Να δίνεται η δυνατότητα στα πλαίσια των μαθημάτων που διδάσκονται οι μετεκπαιδευόμενοι, για έρευνες, εργασίες και δραστηριότητες, με στόχο την παρέμβαση στην Εκπαιδευτική πράξη και την εφαρμογή καινοτόμων ιδεών στο χώρο της Εκπαίδευσης.
- Η διαδικασία επιλογής των Εκπαιδευτικών για τη μετεκπαίδευση να πραγματοποιείται με αδιάβλητο διαγωνισμό, με ευθύνη του ΥΠ.Ε.Π.Θ. σε συνεργασία με τα Π.Τ. τους τοπικούς Συλλόγους και τη Δ.Ο.Ε.

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Είναι γεγονός ότι αν θέλουμε να κάνουμε πραγματική και ουσιαστική μεταρρύθμιση στην εκπαίδευση πρέπει να ξεκινήσουμε από τα θεμέλιά της που είναι το νηπιαγωγείο.

Διεκδικούμε:

- **Ενιαίο δεκατετράχρονο εκπαιδευτικό σχεδιασμό** για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης: Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Λύκειο.
- **Δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή** για όλα τα παιδιά ηλικίας 4-6 χρόνων.
- **Ανέγερση νέων διδακτηρίων** ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες της προσχολικής αγωγής και όπου υπάρχει η δυνατότητα να ιδρύονται πολυθέσιες μονάδες νηπιαγωγείων.
- **Οι Προϊστάμενοι των Νηπιαγωγείων** επιλέγονται με τα ίδια κριτήρια που επιλέγονται και οι Δ/ντές των Δημοτικών Σχολείων.
- **Για κάθε τομέα δραστηριοτήτων του Νηπιαγωγείου** να διανέμεται από το Υπουργείο Παιδείας δωρεάν σχετική βιβλιογραφία.
- **Η προσέλευση και η αναχώρηση των νηπίων** να γίνεται με ευθύνη των γονέων, της πολιτείας ή της τοπικής Αυτοδιοίκησης και πάντως όχι με ευθύνη των νηπιαγωγών.
- **Τα ολοήμερα Νηπιαγωγεία** να λειτουργούν μέσα από τις κατάλληλες κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές, με το κατάλληλο βοηθητικό προσωπικό και με μειωμένο αριθμό νηπίων, δηλαδή από τα 25 που προβλέπεται σήμερα στα 15.
- **Να καθιερωθεί για κάθε τομέα δραστηριοτήτων** και σχετική βιβλιογραφία, απαραίτητη, να έχουν τη δυνατότητα οι Νηπιαγωγοί να χρησιμοποιούν το κατάλληλο παιδαγωγικό και



εκπαιδευτικό υλικό.

- Διαρκή επιμόρφωση των Νηπιαγωγών.
- Ειδική μέριμνα για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στα Νηπιαγωγεία.
- Κατοχύρωση του διδακτικού ωραρίου των Νηπιαγωγών και την παραπέρα εξίσωσή του με όλη την εκπαίδευση σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου για ενιαίο ωράριο με βάση τα χρόνια υπηρεσίας από το Νηπιαγωγείο στο Λύκειο.
- Να καταργηθούν όλες εκείνες οι υπουργικές αποφάσεις, οι οποίες πριμοδοτούν τα ιδιωτικά και δημοτικά Νηπιαγωγεία. Όλα τα νήπια, ηλικίας 4-6 χρόνων, να φοιτούν στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο.
- Ίδρυση νέων Νηπιαγωγείων και το διορισμό δύο χιλιάδων τουλάχιστον Νηπιαγωγών.
- Όχι στην «αποκέντρωση» του Νηπιαγωγείου σε δημοτικούς ή ιδιωτικούς οργανισμούς εκπαίδευσης.

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Διεκδικούμε:

- **Κτιριακή υποδομή**, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του νέου τύπου σχολείου. Ακόμη δεν έχουμε δει από τον Ο.Σ.Κ. σχέδια νέων διδακτηρίων, που να είναι προσαρμοσμένα σ' αυτή την κατεύθυνση.
- **Σίτιση** με ευθύνη της πολιτείας. Βοηθητικό προσωπικό μόνιμο και όχι μέσα από τα προγράμματα stage (τραπεζοκόμους για τη σίτιση, Γραμματείς για το Διοικητικό έργο των 6/θ και πάνω Σχολείων κλπ).
- **Υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικά μέσα** (υπολογιστές, μουσικά όργανα - αθλητικό - εικαστικό υλικό - ξενόγλωσσα βιβλία) που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του Ολοήμερου Σχολείου.
- **Αναλυτικά Προγράμματα**, που θα αντιμετωπίζουν ενιαία τα γνωστικά αντικείμενα, ώστε ο σημερινός απογευματινός κύκλος να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του πρωινού.
- **Η προετοιμασία των μαθητών** για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μην επιβαρύνεται ο μαθητής με εργασία στο σπίτι. Αυτό σημαίνει ότι τα τμήματα θα πρέπει να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο ολιγομελή και ομοιογενή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική. **Η τσάντα να μένει στο σχολείο.** Για να συμβεί αυτό πρέπει η ύλη των μαθημάτων για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τη διεκπεραιώνουν σε εύλογο χρονικό διάστημα και τα τμήματα να είναι ολιγομελή στα πρότυπα των Ολιγοθεσίων Σχολείων, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική και να εφαρμόζεται η Ενισχυτική Διδασκαλία.
- Οι συνάδελφοι των ειδικών μαθημάτων να έχουν αποδεδειγμένη **παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια** στη διδασκαλία μικρών μαθητών και να αποτελούν μέρος του προσωπικού του σχολείου. Υπάρχει, άλλωστε, σχετική θέση της ΔΟΕ για ίδρυση νέων οργανικών θέσεων σε ομάδες σχολείων.

- Όπου είναι δυνατόν να αναλάβουν και να διδάξουν δάσκαλοι τα αντικείμενα για τα οποία δε χρειάζονται Ειδικότητες και κατέχουν οι ίδιοι βασικές γνώσεις (π.χ. πληροφορική, θέατρο, χορός, εικαστικά κλπ).
- Το μάθημα της Πληροφορικής να διδάσκεται βάσει αναλυτικού προγράμματος προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με κατάλληλο λογισμικό.
- Να μη γίνεται κατάχρηση της συμπλήρωσης ωραρίου στο Ολοήμερο Σχολείο, γιατί αυτό από μόνο του αδυνατίζει την προσφερόμενη ποιότητα εκπαιδευτικού έργου.
- Να διαφυλαχθεί ο πρωτεύων λόγος ύπαρξης του Ολοήμερου Σχολείου που δεν είναι άλλος από την παιδαγωγική αποστολή του, η οποία όμως - παράλληλα - απαντά και σε κοινωνικά αιτήματα. Το τελευταίο όμως να παραμένει αποτέλεσμα του πρώτου.
- **Να τοποθετηθεί δεύτερος Υποδιευθυντής - Υπεύθυνος Ολοήμερου Σχολείου** στα 10/θ και πάνω Σχολεία.
- **Η ώρα σίτισης - ξεκούρασης (14:00 - 14:40)** να λαμβάνεται ως διδακτική, όταν ο αριθμός των μαθητών είναι πάνω από 50, όχι μόνο για τον Υπεύθυνο αλλά και για το δεύτερο εκπαιδευτικό του Ολοήμερου.
- **Να διασφαλιστεί το ωράριο των εκπαιδευτικών, να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί**, κυρίως στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συνεργάζονται οι διαφορετικές ειδικότητες του Ο.Σ. και να δοθούν κίνητρα στους υπηρετούντες σ' αυτά.
- **Εάν δεν είναι δυνατόν να λειτουργήσουν όλα τα σχολεία ως Ολοήμερα σε πλήρη ανάπτυξη, δε χρειάζεται να κακοποιείται ο θεσμός με βιαστικές επεκτάσεις, που μόνο απαξίωση επιφέρουν.**

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

Διεκδικούμε:

- **Κατάργηση της ωρομισθίας.** Να συσταθούν νέες οργανικές θέσεις για κάθε αναγκαίο εκπαιδευτικό έργο στα σχολεία και να καλυφθούν με μόνιμους διορισμούς.
- **Να θεσμοθετηθεί ενιαίο διδακτικό ωράριο όλων των εκπαιδευτικών, με βάση τα χρόνια υπηρεσίας, από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο, στα επίπεδα της δευτεροβάθμιας.**
- Ο κλάδος διεκδικεί ενιαίο εκπαιδευτικό ωράριο. Το ωράριο των εκπαιδευτικών καθορίζεται ενιαία για όλους με βάση τα χρόνια υπηρεσίας και όχι από τον τύπο του σχολείου στο οποίο υπηρετεί ο εκπαιδευτικός.
- Συνεχές και μη ελαστικό ωράριο των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Εκπαιδευτικός που συμπληρώνει τουλάχιστον 18 ώρες εβδομαδιαίως στο ίδιο σχολείο να μη μετακινείται για συμπλήρωση του ωραρίου σε άλλο σχολείο. Τις υπόλοιπες ώρες μέχρι την πλήρη συμπλήρωση του υποχρεωτικού του ωραρίου να τις διαθέτει για την ανάπτυξη άλλων δραστηριο-



τήτων στο ίδιο σχολείο.

- Ο χρόνος επίβλεψης κατά τη διάρκεια του φαγητού των μαθητών στα πιλοτικά ολοήμερα σχολεία θεωρείται ως χρόνος διδακτικού ωραρίου. Αυτονόητο είναι ότι το μέτρο αυτό πρέπει να επεκταθεί και στα σχολεία που λειτουργούν με ολοήμερα τμήματα.
- Μείωση στο μισό του διδακτικού ωραρίου των διευθυντών σχολικών μονάδων που είναι ολοήμερα. Ο διευθυντής να διδάσκει από 3 μέχρι 6 ώρες, ανάλογα με τον τύπο του σχολείου. Παράλληλα να μειωθεί το ωράριο και των υποδιευθυντών και ανάλογα με τον τύπο του σχολείου να γίνει από 12 μέχρι 15 ώρες.
- Αποζημίωση των ολιγοθεσιτών συναδέλφων μας για τις περισσότερες ώρες που εργάζονται και κάλυψη των κενών με υπερωριακή αποζημίωση όπου δεν υπάρχει ο πρόσθετος δάσκαλος.
- Υπάρχει σαφής διάκριση του εργασιακού από το διδακτικό ωράριο. Η ανάθεση διδασκαλίας πέραν του υποχρεωτικού εβδομαδιαίου ωραρίου του εκπαιδευτικού σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι εντάσσεται μέσα στην υποχρέωση του εκπαιδευτικού για παραμονή στο σχολείο, προς παροχή άλλων υπηρεσιών. Η οποιαδήποτε απασχόληση των μαθητών ανάγεται στο διδακτικό ωράριο.

ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ - ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

Προτείνουμε:

Μεταθέσεις: Να τεθεί σε ισχύ νέο Προεδρικό Διάταγμα για τις μεταθέσεις και να γίνει αναμοριοδότηση των σχολικών μονάδων.

Αποσπάσεις: Να αντικειμενικοποιηθεί και να μοριοδοτηθεί το σύστημα αποσπάσεων με έμφαση στους κοινωνικούς λόγους και στους λόγους υγείας. Οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών σε οποιαδήποτε υπηρεσία να γίνονται από τα Υπηρεσιακά Συμβούλια των Εκπαιδευτικών.

Να προσληφθεί το απαραίτητο διοικητικό προσωπικό έτσι ώστε να μην αποσπάται κανείς εκπαιδευτικός για προσωποδία διοικητικού έργου στο ΥΠΕΠΘ, στα Γραφεία, στις Δ/σεις Εκπαίδευσης, κλπ.

Στα πενταμελή Υπηρεσιακά Συμβούλια ο κλάδος (ΚΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΠΕ- ΠΥΣΠΕ) των εκπαιδευτικών να εκπροσωπείται από τρία αιρετά μέλη.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ – ΒΙΒΛΙΑ – ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Προτείνουμε:

- Αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων σύμφωνα με τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την ολόπλευρη γνώση. **Σας καταθέτουμε σήμερα τα πορίσματα της έρευνας που πραγματοποίησε το ΙΠΕΜ/ΔΟΕ για τα νέα σχολικά βιβλία, η οποία παρουσιάστηκε στις 16 και 17 του Οκτώ-**

βρη στο Καρπενήσι.

- Πλήρη εξοπλισμό των σχολείων με τα απαραίτητα εποπτικά μέσα.
- Συγκεκριμένη χρονική δέσμευση για την κατάργηση της διπλοβάρδιας σε όλα τα σχολεία, με την κατασκευή νέων αιθουσών.

ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ - ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ

• Διεκδικούμε:

- Δημόσια καθολική κοινωνική ασφάλιση,
- Ενιαία ασφαλιστικά δικαιώματα για παλιούς και νέους ασφαλισμένους,
- Πλήρη ασφαλιστική κάλυψη των αναπληρωτών για όλους τους μήνες του έτους,
- Κρατική εγγύηση των αποθεματικών των ταμείων.
- Την κατάργηση όλων των αντισυμβαλλομένων Νόμων
- Την επιστροφή των κλεμμένων ασφαλιστικών εισφορών και την έντοκη απόδοση συντάξεων, μερισμάτων και εφάπαξ. Όχι στη διάθεση των αποθεματικών των ασφαλιστικών ταμείων στο χρηματιστήριο
- Καμιά αύξηση των ορίων ηλικίας στις γυναίκες
- Κανένα «χαράτσι» στους Δημοσίους Υπαλλήλους για το Ταμείο Πρόνοιας
- Να καταργηθεί η εξαγορά της στρατιωτικής θητείας.
- Το Κράτος να αναλάβει τις ευθύνες του καταβάλλοντας στα Ασφαλιστικά Ταμεία τα χρήματα που τους οφείλει και να πατάξει την εισφοροδιαφυγή. Άμεση χρηματοδότηση του Ταμείου Πρόνοιας και του Ο.Π.Α.Δ.
- Να καταργηθεί η εισφορά για κύρια σύνταξη.
- Η σύνταξη να αποτελεί το 80% των εν ενεργεία αποδοχών και να υπολογίζεται στον τελευταίο μισθό.
- Να δοθεί πλήρης σύνταξη των εκπαιδευτικών στα 30 έτη, με 30/30.
- Να θεμελιώνεται δικαίωμα συνταξιοδότησης σε περίπτωση θανάτου ή ολικής αναπηρίας, ανεξάρτητα από τα χρόνια υπηρεσίας, με κατώτερο όριο σύνταξης στο ύψος του 80% των αποδοχών του νεοδιόριστου εκπαιδευτικού.
- Να θεμελιώνει δικαίωμα σύνταξης ο ένας εκ των δύο συζύγων, όταν στην οικογένεια υπάρχει ανάπηρο παιδί (όχι αποκλειστικά και μόνο η μητέρα).
- Να καταργηθεί η εισφορά του 7% για τη διαδοχική ασφάλιση.
- Να καταργηθεί το πλαφόν του 20%, που θεσμοθετήθηκε για τους νεοδιόριστους.
- Οι αναπληρωτές να πληρώνουν κατ' ευθείαν στα ασφαλιστικά μας ταμεία και όχι στο ΙΚΑ. Να διασφαλιστούν πλήρως τα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά δικαιώματα των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και το επικουρικό τους να μεταφέρεται στο Ταμείο Αρωγής. Να είναι υποχρεωτική η εισφορά και για το Μ.Τ.Π.Υ. και για το Ταμείο Αρωγής.
- Να αποδεσμευτεί η 35ετία από όρια ηλικίας.
- Η πλειοψηφία των Διοικήσεων των Ασφαλιστικών Ταμείων,



να αποτελείται από εκπροσώπους των ασφαλισμένων.

- Αναβάθμιση της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, να καλύπτονται οι γιατροί και όλες οι εξετάσεις των ασφαλισμένων. Να καταργηθεί η συμμετοχή για τη Φαρμακευτική Περίθαλψη.
- Να κατοχυρωθεί η διοικητική αυτοτέλεια των Ασφαλιστικών Ταμείων, με αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου, που διέπει το καθεστώς λειτουργίας με στόχο την αυτοδιαχείριση. Ο συνταξιοδοτούμενος εκπαιδευτικός να μπορεί να επιλέγει τον τρόπο είσπραξης των μερισμάτων.
- Να αυξηθεί το ποσό των δανείων, να μειωθούν τα επιτόκια και να απλουστευθούν οι διαδικασίες που απαιτούνται για τη χορήγηση τους από τα Ασφαλιστικά Ταμεία.
- Ειδικές ρυθμίσεις για τα στεγαστικά δάνεια σε περίπτωση θανάτου.
- Χορήγηση πλασματικής τριετίας στους εργαζομένους στην παραμεθόριο.
- Δημοσιοποίηση των οικονομικών στοιχείων των Ταμείων.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

• Διεκδικούμε:

- Ενίσχυση του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων.
- Κατάργηση του καθηκοντολογίου. Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας σχολείων, σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου.
- Κατάργηση της Υπουργικής Απόφασης για την υποχρεωτική εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης.
- Όχι στην αξιολόγηση - χειραγώγηση.
- Όχι στην αξιολόγηση - κατηγοριοποίηση των σχολείων.

ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είναι υπέρ της θεσμοθέτησης ενός αντικειμενικού – αξιολογικού συστήματος επιλογής όλων των στελεχών της εκπαίδευσης, έτσι ώστε να σταματήσει η ημεροκρατία και το ράβε ξήλωνε. Στην κατεύθυνση αυτή είμαστε διατεθειμένοι να συμβάλλουμε, καταθέτοντας συγκεκριμένες προτάσεις.

ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε μια περίοδο, όπου η παγκοσμιοποίηση και η διαπολιτισμικότητα επηρεάζουν δραματικά την εξέλιξη των κοινωνιών, η αναβάθμιση της εκπαίδευσης που παρέχεται σε μειονοτικές ομάδες αποτελεί προτεραιότητα για την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας, καθώς απευθύνεται σε πολίτες της.

Στη χώρα μας οι πολιτικές που ρύθμιζαν τη Μειονοτική Εκπαίδευση δεν είχαν ποτέ συνέχεια αλλά επηρεάζονταν από την εξωτερική πολιτική, πολύ δε περισσότερο δε διέπονταν από την αυτονόητη υποχρέωση της Πολιτείας για παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά.

Μετά από Προεδρικά Διατάγματα και Υπουργικές Αποφάσεις εκδόθηκε ο Νόμος 2341/95, ο οποίος επεχείρησε κά-

ποια κωδικοποίηση της κείμενης κατάστασης, χωρίς όμως και να δίνει λύσεις ή προοπτικές για την αναβάθμιση της Μειονοτικής Εκπαίδευσης. Ήδη σήμερα τα προβλήματα που έχουν σωρευτεί είναι πολλά και η ανάγκη αναμόρφωσης του συγκεκριμένου θεσμικού πλαισίου, προβάλλει επιτακτική.

• Διεκδικούμε:

- Αναμόρφωση και εκσυγχρονισμός των Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων. Βελτίωση και αλλαγή των ήδη υπαρχόντων βιβλίων.
- Αναμόρφωση του Ολοήμερου Μειονοτικού Σχολείου.
- Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών σε θέματα Μειονοτικής Εκπαίδευσης, πέρα από την όποια άλλη, γενικότερου χαρακτήρα, επιμόρφωση,
- Μείωση της αναλογίας μαθητών ανά εκπαιδευτικό. Ολιγομελή τμήματα. Μείωση του αριθμού των μαθητών Ι προς Ι5.
- Εξασφάλιση της απαραίτητης υλικοτεχνικής Υποδομής,
- Αντικειμενικοποίηση κριτηρίων υπηρεσιακών αλλαγών, κατάργηση της συνέντευξης και εξομοίωση της υπηρεσιακής εξέλιξης των εκπαιδευτικών των μειονοτικών σχολείων.
- Οι διορισμοί του εκπαιδευτικού προσωπικού των μειονοτικών σχολείων να γίνονται από απόφοιτους των Παιδαγωγικών Τμημάτων και της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης. Να γίνονται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία που αφορά τους διορισμούς όλων των εκπαιδευτικών στη δημόσια πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευτικοί που διορίζονται στα μειονοτικά σχολεία να παραμένουν σε αυτά επί μία διετία. Οι εκπαιδευτικοί να μην είναι υποχρεωμένοι να παραμένουν στην έδρα του σχολείου τους.
- Ίδρυση τμημάτων ένταξης στα μειονοτικά σχολεία.
- Δημιουργία σχολικών κέντρων για καλυτέρευση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Ίδρυση περισσότερων δημοσίων νηπιαγωγείων όπου αυτό είναι δυνατόν.
- Εξασφάλιση κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής ώστε εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι να απασχολούνται απρόσκοπτα με την εκπαιδευτική διαδικασία. Αύξηση του χρηματικού ποσού των επιχορηγήσεων.
- Αναδιοργάνωση του ΥΣΜΕ με τη συμμετοχή δύο αιρετών μελών του Ελληνόφωνου προγράμματος και δύο του Τουρκόφωνου.
- Εξομοίωση του διδακτικού ωραρίου και των επιδομάτων των διευθυντών και υποδιευθυντών των μειονοτικών σχολείων.
- Να αυξηθεί το επίδομα των πεδινών και ημιορεινών περιοχών τα οποία ανέρχονται σήμερα σε 45 και 50 ευρώ αντίστοιχα. Συγκεκριμένα: το επίδομα των πεδινών περιοχών να προσδιορίζεται στο 1/3 του δυσπρόσιτου και το επίδομα των ημιορεινών στο 1/2 του δυσπρόσιτου. Επαναπροσδιορισμός δυσπρόσιτων σχολείων και κλιμάκωση των επιδομάτων.
- Καταβολή όλων των επιδομάτων των μειονοτικών σχολείων και στις νηπιαγωγούς που υπηρετούν σε νηπιαγωγεία, σε αμγώς μειονοτικούς οικισμούς.



- Υπερωριακή αποζημίωση έως και 20 ώρες εβδομαδιαίως για όποια ολιγοθέσια μειονοτικά σχολεία αντιμετωπίζουν μεγάλα προβλήματα και οι συνθήκες εκεί είναι ιδιαίτερα δύσκολες.
- Προσμέτρηση της υπηρεσίας των εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία ως αυξημένη πραγματική υπηρεσία για μισθολογική εξέλιξη και ως συντάξιμη σύμφωνα με το νόμο 2341.
- Υποστηρικτικές παρεμβάσεις με την ίδρυση εξακτινωμένων κέντρων στήριξης για μουσουλμανόπαιδες μαθητές.
- Αναμοριοδότηση των σχολείων.
- Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα μειονοτικά σχολεία και είναι μέλη Συλλόγων που ανήκουν στη Δ.Ο.Ε. να έχουν δικαίωμα ψήφου για το Κ.Υ.Σ.Π.Ε. – Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Π.Ε.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΟΠΑΙΔΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Αποτελεί επιτακτική ανάγκη η άμεση έναρξη διαλόγου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Για εμάς η στήριξη της εκπαίδευσης των ελληνοπαίδων του εξωτερικού αποτελεί υποχρέωση της Ελληνικής Πολιτείας και όχι καθ' υπέρβαση υποχρέωσή της.

Η εκπαίδευση ελληνοπαίδων εξωτερικού διέπεται σήμερα από το Ν.2413 / 1996, ο οποίος αποτέλεσε τομή για την εποχή του, χωρίς όμως να καλύπτει πλήρως τις όποιες εκφάνσεις της εκπαίδευσης του εξωτερικού, κάποιες από τις οποίες, συνέχισαν να διαμορφώνονται με υπουργικές αποφάσεις και εγκυκλίου. Λαμβάνεται υπόψη βέβαια το διαφορετικό καθεστώς (μέσω διακρατικών συμφωνιών) που επικρατεί σε διαφορετικές χώρες αλλά και σε κρατίδια της ίδιας χώρας.

- **Διεκδικούμε:**
- Επεξεργασία νέων αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων, με κατάλληλα βιβλία, εποπτικά μέσα και γενικότερα υποδομές, που θα στηρίζουν αποτελεσματικά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση.
- Η εκπαίδευση των ελληνοπαίδων του εξωτερικού αποτελεί μια άλλη έκφανση της δημόσιας παρεχόμενης εκπαίδευσης στην Ελλάδα και ως εκ τούτου οι όποιες διαφοροποιήσεις έχουν να κάνουν με την παρέμβαση της χώρας υποδοχής και πάντως όχι σε βάρος του ελληνόγλωσσου προγράμματος.
- Στήριξη της κατοχής της ελληνικής γλώσσας και πλήρης αναγνώριση των σπουδών σε ελληνικά σχολεία, από τις αρχές της χώρας υποδοχής.
- Ενίσχυση της Προσχολικής Αγωγής με ίδρυση νέων νηπιαγωγείων και στήριξη των υπαρχόντων.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του εξωτερικού με έμφαση στην εκπαίδευση των ελληνοπαίδων.
- Έγκαιρη ολοκλήρωση των αποσπάσεων των Εκπαιδευτικών

στο εξωτερικό με σαφές και συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα (π.χ. μέχρι τον Απρίλιο) αλλά και έγκαιρη ανανέωση των συμβολαίων των ομογενών εκπαιδευτικών για τα επόμενα δύο (2) χρόνια),

- Αντικειμενικοποίηση του συστήματος υπηρεσιακών μεταβολών με γνώμονα τα ισχύοντα στην Ελλάδα,
- Ουσιαστική αύξηση του επιμισθίου ώστε οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό να ζουν αξιοπρεπώς.
- Σύνδεση του επιμισθίου με το μισθό του πρέσβη της χώρας υποδοχής και τιμαριθμική αναπροσαρμογή του, όπως προβλέπεται από το Ν.2685/99 και για το επίδομα των άλλων υπαλλήλων που υπηρετούν στο εξωτερικό (προξενικοί υπάλληλοι). Ανάλογη πρόβλεψη και για τους έχοντες συνάψει γάμοι με μόνιμο κάτοικο εξωτερικού.

ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.

Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δεν εφαρμόζεται ουσιαστικά στο δημοτικό σχολείο, παρά μόνο ευκαιρικά όταν υπάρχουν κενές ώρες εκπαιδευτικών προς κάλυψη του υποχρεωτικού τους ωραρίου.

Προτείνουμε:

Διορισμό ενός επιπλέον δασκάλου στα πολυθέσια σχολεία, ο οποίος θα αναλάβει τη συστηματική εφαρμογή της ενισχυτικής διδασκαλίας και θα καλύπτει και τις ολιγοήμερες άδειες του διδακτικού προσωπικού.

ΥΓΙΕΙΝΗ – ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Προτείνουμε:

Να γίνει λεπτομερής έλεγχος όλων των διδακτηρίων και να εκδοθούν πιστοποιητικά περί τήρησης των όρων υγιεινής και ασφάλειας.

Να υπάρχει υπεύθυνος σχολίατρος για όλα τα σχολεία, ο οποίος θα τα επισκέπτεται τουλάχιστον μια φορά το μήνα.

Να υπάρχουν φύλακες σε όλα τα σχολεία της χώρας.

Κυρία Υπουργέ,

Κυρία Υφυπουργέ,

Κύριε Υφυπουργέ,

Κατανοούμε ότι η συζήτηση για όλα τα θέματα δεν μπορεί να γίνει σήμερα. Καταθέτουμε, όμως από την πρώτη συνάντησή μας και γραπτά τις προτάσεις μας για τα σημαντικότερα ζητήματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να σας δοθεί η δυνατότητα να τις μελετήσετε και μέσα από έναν οργανωμένο διάλογο να καταλήξουμε σε, κοινά αποδεκτές, λύσεις.

Προτείνουμε ο διάλογος αυτός να γίνει τις αμέσως προερχόμενες ημέρες, έτσι ώστε να έχουμε τις δικές σας συγκεκριμένες απαντήσεις στα θέματα που θέσαμε.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπαρής Δημήτρης

Ο Γενικός Γραμματέας
Οικονομικού Τριαντάφυλλος

Δελτίο Τύπου

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΠΕΜ-ΔΟΕ
ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ ΤΟ ΔΙΗΜΕΡΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ (16-17 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2009)
ΣΤΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Αθήνα 18 Οκτωβρίου 2009

Ολοκληρώθηκε με εξαιρετική επιτυχία το διήμερο συνέδριο που οργάνωσε στο Καρπενήσι στις 16 και 17 Οκτωβρίου 2009 το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών & Μελετών. Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου παρουσιάστηκαν τα πρώτα ευρήματα της έρευνας που διεξήγαγε το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών & Μελετών της Δ.Ο.Ε. με θέμα τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών με τα νέα σχολικά βιβλία. Περισσότεροι από 350 σύνεδροι και εκατοντάδες άλλοι που παρακολούθησαν μέσω διαδικτύου τις εργασίες του συνεδρίου το οποίο μεταδίδονταν σε πραγματικό χρόνο, αντάλλαξαν απόψεις για τα νέα σχολικά βιβλία σε μια σειρά μαθημάτων. Προσπελασιμότητα, φόρτος ύλης, χρηστικότητα, διάταξη περιεχομένου, επίπεδο δυσκολίας, επιμορφωτική πλαισίωση, είναι ορισμένα από τα θέματα που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια των εργασιών του συνεδρίου.

Στο συνέδριο παρέστη η υφυπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων κα Εύη Χριστοφιλοπούλου, η οποία στο χαιρετισμό της αναγνώρισε τη σημασία του συνεδρίου, καθώς και την ανάγκη ενίσχυσης της χρηματοδότησης για την εκπαίδευση.

Το συνέδριο αποτελεί την αφετηρία μιας σειράς πρωτοβουλιών της Δ.Ο.Ε. και του Ι.Π.Ε.Μ., καθώς προβλέπεται η πραγματοποίηση περιφερειακών και θεματικών κατά διδακτικό αντικείμενο ημερίδων, τόσο για την αναλυτικότερη παρουσίαση των ποσοτικών αλλά και των ποιοτικών δεδομένων της έρευνας, όσο και για την ευκαιρία να ενημερωθούν και να εκφραστούν περισσότεροι συνάδελφοι.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ευχαριστεί τους εκατοντάδες συναδέλφους που με τη συμμετοχή τους βοήθησαν στην επιτυχία του συνεδρίου.

Από τη Δ.Ο.Ε.



Χαιρετισμός του Προέδρου Δημήτρη Μπράτη
στο διήμερο συνέδριο με θέμα:

«Σχολικά βιβλία – οι εμπειρίες των εκπαιδευτικών»

Καρπενήσι 16-17 του Οκτώβρη 2009



Αγαπητοί συνάδελφοι, σύνεδροι στην Ελλάδα και το εξωτερικό που παρακολουθείτε το συνέδριο.

Σας καλωσορίζω εκ μέρους του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στο διήμερο συνέδριό μας με θέμα: «**Νέα σχολικά βιβλία – οι εμπειρίες των εκπαιδευτικών**». Στο συνέδριό μας θα παρουσιαστεί η πανελλαδική έρευνα που πραγματοποίησε το ΙΠΕΜ/ΔΟΕ. Το ΙΠΕΜ/ΔΟΕ κατάφερε **με ελάχιστους πόρους οικονομικούς και ανθρώπινους** σε διάστημα μικρότερο των εννέα μηνών, να εφαρμόσει ένα αυστηρά επιστημονικό σχέδιο σε αντιπροσωπευτικό δείγμα εκπαιδευτικών απ' όλη τη χώρα.

Είναι η δεύτερη φορά, **την τελευταία διατί,** που η

Ομοσπονδία ασχολείται με το θέμα των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων. **Το Μάη του 2007** είχαμε πραγματοποιήσει στα Τρίκαλα την πρώτη ημερίδα στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι των Συλλόγων απ' όλη τη χώρα καθώς και συνάδελφοι από όλα τα σχολεία της περιφέρειας Θεσσαλίας.

Η σημερινή μαζική συμμετοχή στις εργασίες του συνεδρίου δείχνει και το μεγάλο ενδιαφέρον των συναδέλφων για τα νέα βιβλία. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμώντας αυτό το ενδιαφέρον έδωσε τη δυνατότητα ζωντανής μετάδοσης του συνεδρίου **μέσω της ιστοσελίδας της Ομοσπονδίας**, έτσι ώστε να μπορούν να το παρακολουθούν οι συνάδελφοι – και όποιος άλλος ενδιαφερόμενος – απ' όλη την Ελλάδα και το εξωτερικό - **παρεμβαίνοντας με ερωτήσεις και σχόλια.**

Το σημερινό διήμερο συνέδριο είναι συνέχεια της προσπάθειας που κάναμε στα Τρίκαλα και η οποία, φυσικά, δε σταματά εδώ. Το θέμα των βιβλίων, των αναλυτικών προγραμμάτων είναι τόσο σημαντικό, αφού αφορά στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και απασχολούσε τον κλάδο από την ίδρυσή του.

Αγαπητοί συνάδελφοι

Οι διεκδικήσεις και οι αγώνες του κλάδου μας, έφεραν στο σχολείο τα αναλυτικά προγράμματα και **βιβλία του 1984-85 που, κατά κοινή ομολογία για την εποχή τους, ήταν πρωτοποριακά.** Τα βιβλία αυτά που παρέμειναν στο σχολείο για είκοσι και πλέον χρόνια, ήταν πλέον ακατάλληλα για τους μαθητές της σημερινής εποχής.

Έγκαιρα ο κλάδος μας, συνάδελφοι, από τα μέσα της δεκαετίας του 1990 ζήτησε και πάλι την αναπροσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εποχής. Το 1996 στα Γιάννενα πραγματοποιήθηκε το **10^ο Πανελλήνιο εκπαιδευτικό συνέδριο ΔΟΕ-ΠΟΕΔ με θέμα τα αναλυτικά προγράμ-**



ματα τα πορίσματα του οποίου έγιναν θέσεις του κλάδου στην 66^η Γενική Συνέλευση.

Στη συνέχεια το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο από τις αρχές του 2000 περίπου προχώρησε στη σύνταξη νέων αναλυτικών προγραμμάτων, στα γνωστά ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ.

Το ΙΠΕΜ/ΔΟΕ, συνάδελφοι, από το 2002 συγκρότησε, στο πλαίσιο της αποκέντρωσής του, ομάδα εργασίας που απαρτιζόταν από εκπαιδευτικούς της ευρύτερης περιοχής Θεσσαλονίκης στην οποία συμμετείχαν αρκετοί συνάδελφοι, με στόχο **να μελετήσει τα νέα αναλυτικά προγράμματα σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς**. Μέλη αυτής της ομάδας παρουσίασαν εισήγηση στην ημερίδα των Τρικάλων.

Σε υλοποίηση αυτών των αναλυτικών προγραμμάτων, συνάδελφοι, συγγράφηκαν τα νέα βιβλία που εισήχθησαν για πρώτη φορά, το 2006, στο Δημοτικό Σχολείο.

Όπως γνωρίζετε η εισαγωγή των νέων βιβλίων στο Δημοτικό Σχολείο αποτέλεσε μνημείο προχειρότητας για την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, όπως επισήμανε το Δ.Σ. της ΔΟΕ από τον Ιούνιο του 2006.

Κι αυτό γιατί:

- Δεν υπήρξε στάδιο πιλοτικής εφαρμογής, κάτι που γίνεται σ' όλο τον κόσμο πριν γενικευθεί η εισαγωγή των βιβλίων (κάτι που έγινε με τα βιβλία του 1985).

- Δεν υπήρξε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες διδακτικές προσεγγίσεις. Είναι χαρακτηριστικό ότι οι εκπαιδευτικοί είδαν τα νέα βιβλία μαζί με τους μαθητές.

- Οι επιμορφωτές δεν είδαν ούτε αυτοί τα νέα βιβλία (το 40% δεν επιμορφώθηκαν ούτε μια ώρα σ' αυτά). Κοινή είναι η διαπίστωση ότι η όλη διαδικασία ήταν διάτρητη και έγινε μόνο για τις επικοινωνιακές ανάγκες του Υπουργείου Παιδείας.

- Το δεκαήμερο πρόγραμμα επιμόρφωσης που είχε εξαγγείλει το Υπουργείο Παιδείας από 4-14 Σεπτέμβρη έγινε διήμερο. Και φυσικά σ' αυτόν το χρόνο ήταν αδύνατο να οργανωθεί οποιαδήποτε συζήτηση και να δοθούν απαντήσεις στα εκατοντάδες ερωτήματα των εκπαιδευτικών για το περιεχόμενο των νέων βιβλίων.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Στα πορίσματα του 1^{ου} Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου, που πραγματοποιήθηκε το Μάη του 1983 στην Αθήνα με θέμα τα βιβλία αναφέρονταν χαρακτηριστικά και τα εξής:

«Τα σχολικά βιβλία στην Ελλάδα, από τότε που στήθηκε το νεοελληνικό κράτος, αποτελούν έναν τραγικό καθρέφτη πάνω στον οποίο αντικατοπτρίζονται όλες οι περιπέτειες, οι παλινωδίες και τα δεινά της νεοελληνι-

κής παιδείας, που συμπορεύονται απόλυτα με τα δεινά του ελληνικού λαού».

Είναι φανερό πως τα σχολικά βιβλία δεν είναι ουδέτερα ούτε προς το **επιστημονικό**, ούτε προς το **μεθοδολογικό** ούτε ως προς το **ιδεολογικό** τους μέρος.

Γενικά το σχολικό εγχειρίδιο θεωρείται ένα είδος βιβλίου, μια ειδική κατηγορία, γιατί είναι αποτέλεσμα **πολιτικών, οικονομικών και πολιτισμικών διεργασιών αντιπαραθέσεων και συμβιβασμών**. Δεν είναι με άλλα λόγια μόνο προϊόν της συγγραφικής του ομάδας ή του συγγραφέα, όπως είναι κάθε άλλο βιβλίο. Είναι ταυτόχρονα πραγμάτωση, υλοποίηση ενός συγκεκριμένου αναλυτικού προγράμματος.

Το σχολικό εγχειρίδιο είναι, επίσης, αποτέλεσμα **περίπλοκων σχέσεων εξουσίας και αγώνων σχετικών και με τη κοινωνική τάξη και με το έθνος και με τη φυλή και με το φύλο και με το θρήσκευμα**. Εμπεριέχει μια σειρά από ιδέες, αντιλήψεις, πρακτικές, οι οποίες μπορεί να είναι κυρίαρχες, να είναι επάλληλες ή εναλλακτικές.

Είναι, σαφές, αγαπητοί συνάδελφοι, ότι τα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία υπηρετούν κάθε φορά μια **συγκεκριμένη εκπαιδευτική πολιτική**. Πριν απαντήσουμε στο ερώτημα τι αναλυτικά προγράμματα και βιβλία θέλουμε θα πρέπει να απαντήσουμε στο εξής: Ποιος θα είναι ο **χαρακτήρας, η μορφή και το περιεχόμενο** που θα λάβει η σχολική πράξη, αλλά και οι συνθήκες που θα επικρατήσουν **στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον**, προκειμένου το ελληνικό σχολείο να δημιουργήσει τις κατάλληλες συνθήκες ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν εκείνες τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν την επιτυχή σχολική τους φοίτηση, την ισότιμη συμμετοχή τους στην **εκπαίδευση και την ένταξή τους στην κοινωνία ως ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες**.

Κυρίαρχος στόχος μιας εκπαιδευτικής πολιτικής, για μας, είναι η **ανάπτυξη της ιδιότητας του ενεργού πολίτη**: Να μαθαίνω δηλαδή να ζω με τέτοιο τρόπο, ώστε να αναπτύσσω την προσωπικότητά μου και να μπορώ να ενεργώ με μεγαλύτερη αυτονομία και περισσότερη κρίση και υπευθυνότητα, ενισχύοντας παράλληλα τη γνώση και την **επιθυμία για ενεργή συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, στη δημοκρατία, στο περιβάλλον, στην ειρήνη**.

Για μας συνάδελφοι, για τον κλάδο, τα αναλυτικά προ-



γράμματα θα πρέπει να περιέχουν τις αξίες της **συλλογικότητας, της αλληλεγγύης, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ειρήνης, όλες τις ανθρωπιστικές αξίες**. Τα βιβλία θα πρέπει να στηρίζονται στις αρχές της δημοκρατίας και του πραγματικού ανθρωπισμού και να δίνουν στους μαθητές τη δυνατότητα να κατανοούν τον εαυτό τους και τον κόσμο, **να διερευνούν την κοινωνική πραγματικότητα, να αμφισβητούν, να ανατρέπουν το παλιό και να δημιουργούν το νέο**.

Αγαπητοί συνάδελφοι

Θέλω να σας ευχαριστήσω όλους για τη συμμετοχή σας στις εργασίες της ημερίδας. Ιδιαίτερα θέλω να ευχαριστήσω τα μέλη του ΙΠΕΜ/ΔΟΕ για τη βοήθεια που προσέφεραν, τον Πρόεδρο του Ινστιτούτου τον Τάσο τον Εμβλωτή, καθώς και τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής, καθηγητές, κ.κ. Γκότοβο, Παπακωνσταντίνου και Ανδρουλάκη.

Επίσης, θέλω να τονίσω πως δεν ήρθαμε σήμερα εδώ ούτε **να καταδικάσουμε, αλλά ούτε και να υμνήσουμε κανέναν**. Ήρθαμε για να ανταλλάξουμε εμπειρίες, να μάθουμε κάτι ο ένας από τον άλλο, να επισημάνουμε προβλήματα, σεβόμενοι τη **διαφορετικότητα και τις διαφορετικές αντιλήψεις που θα διατυπωθούν στις εργασίες του συνεδρίου**. Το ποσοτικό στοίχημα το κερδίσαμε, συνάδελφοι, είμαστε πάρα πολλοί. Ας προσπαθήσουμε όλοι να κερδίσουμε και το ποιοτικό στοίχημα. Να φύγουμε απ' αυτό το συνέδριο πλουσιότεροι στη θεωρία, στη μέθοδο και στην πρακτική του αναλυτικού προγράμματος και των βιβλίων.

Σας ευχαριστώ

ΙΠΕΜ/Δ.Ο.Ε.: Συνοπτική παρουσίαση της έρευνας

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

6 Ιουνίου του 2008 και μετά από σχετική προεργασία στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., συζητείται στο Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. (η σύμβαση του οποίου οριστικοποιήθηκε τον Μάρτιο του 2008) η πρόταση διενέργειας έρευνας με θέμα τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών με τα νέα σχολικά βιβλία.

Το Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. εισηγείται τη συγκρότηση επιστημονικής ομάδας αποτελούμενη από τους Αθανάσιο Γκότοβο Καθηγητή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Παναγιώτη Παπακωνσταντίνου Καθηγητή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Αναστάσιο Εμβαλωτή Επίκουρο Καθηγητή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Γεώργιο Ανδρουλάκη Επίκουρο Καθηγητή Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και ερευνητικής ομάδας αποτελούμενη από τα μέλη του Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ./Δ.Ο.Ε. και συγκεκριμένα τους Αναστάσιο Εμβαλωτή, Σωτήρη Γεωργόπουλο, Δημήτρη Αναγνωστάκη, Δήμητρα Τσένου, Ιωάννη Μπαλάγκα, Φίλιππο Γκουμά, Ιωάννη, Δελή, Αθηνά Γιανόγωνα και Μάνο Ανδρουλάκη.

Το Δ.Σ. σε αλληπάλληλες συνεδριάσεις, μετά από εξαντλητικές συζητήσεις και σε στενή συνεργασία με την επιστημονική ομάδα, διαμορφώνει την προβληματική της έρευνας και καταλήγει στις κύριες μεθοδολογικές επιλογές οριστικοποιώντας το ερωτηματολόγιο τον Οκτώβριο. Μετά τους διευρυμένους ελέγχους κατασκευαστικής εγκυρότητας και την πιλοτική έρευνα σε επιλεγμένο δείγμα εκπαιδευτικών, η μεθοδολογία και το εργαλείο συλλογής του εμπειρικού υλικού (ερωτηματολόγιο) παρουσιάζεται σε κοινή συνεδρίαση των δύο Δ.Σ. (Δ.Ο.Ε. & Ι.Π.Ε.Μ.).

Το ερευνητικό σχέδιο προβλέπει την ανάπτυξη ενός δικτύου περιφερειακών συνεργατών σε όλη τη χώρα με τη συνδρομή των τοπικών συλλόγων. Η συνεργασία με τους τοπικούς συλλόγους και η ανάπτυξη του δικτύου συνεργατών συνιστά ένα δύσκολο και χρονοβόρο εγχείρημα. Οι αντιστάσεις ορισμένων συλλόγων (ή προσώπων), δεν αναστέλλουν τον αρχικό ενθουσιασμό. Μια σειρά από περιφερειακές συναντήσεις εργασίας επιτρέπουν στους συνεργάτες να ενημερωθούν και με τη σειρά τους να ενημερώσουν τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι έχουν επιλεγεί για να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια.

Ένα από τα δυσκολότερα σημεία εφαρμογής του ερευνητικού σχεδίου ήταν η επιλογή του δείγματος, καθώς στις προθέσεις της ερευνητικής ομάδας ήταν το δείγμα να είναι

αντιπροσωπευτικό. Η απουσία έγκυρων πληθυσμιακών δεδομένων και η αδυναμία σύμπτωσης των εγγραφών από διαφορετικές βάσεις δεδομένων, συνιστά αποκάλυψη της ανυπαρξίας (ή αναποτελεσματικότητας) δομών και συντονισμένων ενεργειών. Η πρωτοβουλία του Ινστιτούτου να δημιουργήσει, ευελπιστώντας στη συνεργασία των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, μια έγκυρη βάση δεδομένων αποτυγχάνει. Τελικά αποφασίζεται να διευρυνθεί ο δειγματικό πληθυσμός προκειμένου να καλυφθούν τυχόν απώλειες. Η συγκεκριμένη επιλογή αποδείχθηκε ορθή. Η συγκρότηση του δείγματος προέκυψε από στρωματοποιημένη πανελλαδική δειγματοληψία, συνεκτιμώντας την αστικότητα (κατά ΕΣΥΕ 2001), την οργανικότητα και τη λειτουργικότητα των σχολικών μονάδων.

Τελικά, στις αρχές Δεκεμβρίου αποστέλλεται στις επιλεγμένες σχολικές μονάδες το ερωτηματολόγιο. Το ερευνητικό υλικό άρχισε να καταφθάνει στο Ινστιτούτο με δεκάδες προβλήματα, η εξιστόρηση των οποίων έχει ενδεχομένως (και ερευνητικό) ενδιαφέρον. Στο διάστημα που μεσολάβησε και μέχρι να ξεκινήσει η εισαγωγή των δεδομένων στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, η επιστημονική και η ερευνητική ομάδα φρόντισε να ολοκληρώσει τις (απαραίτητες) ενέργειες προ-κωδικοποίησης και αρχικής ταξινόμησης του υλικού. Προκειμένου να είναι εφικτή η ολοκλήρωση της επεξεργασίας και ανάδυσσης των πρώτων ευρημάτων το συντομότερο δυνατό, η ανάλυση των “ποιοτικών” δεδομένων (απαντήσεις στις ανοικτές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου) του εγχειρήματος μετατέθηκε χρονικά. Η επεξεργασία των ποσοτικών δεδομένων ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2009.

Από το Ινστιτούτο ταχυδρομήθηκαν 5280 ερωτηματολόγια. Μέχρι τις 22 Μαΐου 2009 είχαν επιστραφεί 3286 ερωτηματολόγια, γεγονός το οποίο (και σε συνδυασμό με τις “απώλειες” λόγω αδυναμίας προσδιορισμού πληθυσμιακών μεγεθών), εκτιμήθηκε ως ενθαρρυντικό στοιχείο για την υποδοχή του εγχειρήματος από τους εκπαιδευτικούς. Τελικά μετά την εκκαθάριση της βάσης πρωτογενών δεδομένων και τους ελέγχους αξιοπιστίας, η επιστημονική ομάδα είχε στη διάθεσή της 2843 έγκυρα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, οι οποίες αποτελούν και τη βάση για την παρουσίαση των ευρημάτων.

Για τη ανάλυση του υλικού αξιοποιήθηκαν συμπληρωματικά όλες οι ενδεχόμενες τεχνικές στατιστικής μεθο-

δολογίας:

(α) Στατιστικός έλεγχος ποσοστών: για το στατιστικό έλεγχο των ποσοστών καθώς και για τον έλεγχο της υπόθεσης αναφορικά με την ισότητα ποσοστών ανάμεσα σε απαντήσεις του ερωτηματολογίου από διάφορες ομάδες εκπαιδευτικών (φύλο, προϋπηρεσία, τάξη, μεταπτυχιακές σπουδές κ.α.) χρησιμοποιήθηκε ο έλεγχος ποσοστού για μεγάλα δείγματα.

(β) Μη παραμετρικοί έλεγχοι: Για τον έλεγχο των απαντήσεων των εκπαιδευτικών και τη στατιστική σημαντικότητα διαφοροποιήσεων μεταξύ των αξόνων ανάλυσης (φύλο, προϋπηρεσία, τάξη, μεταπτυχιακές σπουδές, κ.α.) χρησιμοποιήθηκαν ο μη παραμετρικός έλεγχος Wilcoxon (μεταξύ δύο ομάδων) και ο μη παραμετρικός έλεγχος Kruskal-Wallis (μεταξύ περισσότερων από δύο ομάδων).

Η στατιστική ανάλυση των απαντήσεων πραγματοποιήθηκε με το στατιστικό πακέτο ανοικτού κώδικα R και την εφαρμογή SPSS for windows (v.17)

ΟΡΙΣΜΕΝΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ) ΕΥΡΗΜΑΤΑ

Με βάση την αρχική επεξεργασία των δεδομένων καταγράφεται μια πρώτη δέσμη συμπερασμάτων:

- Από την *ex contrario* ανάλυση των δεδομένων που παράγουν οι δηλώσεις των εκπαιδευτικών προκύπτει ότι η διανομή των απαραίτητων σχολικών βιβλίων έγινε (και για τις δύο σχολικές χρονιές αναφοράς 07-08, 08-09) σχετικά έγκαιρα με εξαίρεση διερευνήσιμες αποκλίσεις. Το σχολικό έτος 2008-2009 η διαδικασία ολοκληρώθηκε ταχύτερα.
- Τα διδακτικά βιβλία αποτελούν συχνά θέμα συζήτησης αλλά και ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών στο σύλλογο διδασκόντων, με τους συναδέλφους να ανταλλάσσουν απόψεις, εμπειρίες και τρόπους υπέρβασης των δυσχερειών.
- Δυσκολίες και προβλήματα αξιοποίησης των σχολικών βιβλίων συζητιούνται κυρίως με τους συναδέλφους, που στα πλαίσια της σχολικής μονάδας αναδεικνύονται σε «διαπιστευμένους» συνομιλητές, αποκαλύπτοντας παράλληλα και την αναποτελεσματική παιδεία του εγχειρήματος εισαγωγής των νέων σχολικών βιβλίων.
- Τα βιβλία θεωρούνται μάλλον δεσμευτικά πλαίσια για το κυρίως διδακτικό έργο, αποτελώντας τον κύριο άξονα για



την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

- Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι το ενδεχόμενο χρήσης εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών δεν θα δημιουργούσε προβλήματα από την πλευρά της διοίκησης ή προσώπων παιδαγωγικής και διδακτικής στήριξης (σχολικοί σύμβουλοι).
- Μάθημα για τους εκπαιδευτικούς σημαίνει “διδακτικός ακροβατισμός”, προκειμένου να επιτευχθούν τόσο οι διδακτικοί στόχοι όσο και η “κάλυψη της ύλης”.
- Όταν οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εκφράσουν την προτεραιότητα που θέτουν ο σχολικός σύμβουλος, το ΥΠ.Ε.Π.Θ./Π.Ι. ή ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, στη σχέση “επίτευξη διδακτικών στόχων” - “κάλυψη προβλεπόμενης ύλης” δηλώνουν ότι η “γραμμή” (με ελαφρές διακυμάνσεις) είναι να επιτευχθούν κυρίως οι διδακτικοί στόχοι και αυτό (ιδεατά) να συνδυαστεί με την “κάλυψη” της ύλης.
- Οι εκπαιδευτικοί προσχωρούν στην άποψη ότι τα σχολικά βιβλία είναι προσανατολισμένα στα σχετικά αναλυτικά προγράμματα.
- Στο βιβλίο του δασκάλου δηλώνουν ότι προσφεύγουν (πολύ) συχνά, αναδεικνύοντάς το σε απαραίτητο «εργαλείο».
- Η εντύπωση των εκπαιδευτικών είναι ότι αρκετοί γονείς ασχολούνται με τα σχολικά βιβλία και βοηθούν τα παιδιά τους στο σπίτι με τις ασκήσεις και τις κατ’ οίκον εργασίες.
- Συγχρόνως διαπιστώνουν ότι η φοίτηση σε φροντιστήριο ή η παρακολούθηση ιδιαιτέρων μαθημάτων δεν είναι αμελητέα και αυξάνει όσο οι μαθητές προχωρούν προς τις μεγαλύτερες τάξεις.

Ειδικότερα για τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών με τα νέα σχολικά βιβλία:

- Με εξαίρεση τα βιβλία για το μάθημα των Μαθηματικών, όπου υψηλά ποσοστά εκπαιδευτικών βλέπουν χαμηλό βαθμό προσπελασιμότητας των μαθητών στα συγκεκριμένα σχολικά βιβλία, σε όλες τις υπόλοιπες περιπτώσεις τα ποσοστά των εκπαιδευτικών που βλέπουν αυξημένες δυσκολίες προσπελασιμότητας είναι πολύ χαμηλά. Πολύ καλή προσπελασιμότητα διαπιστώνουν οι εκπαιδευτικοί στα βιβλία για τα μαθήματα της Γεωγραφίας, της Μελέτης Περιβάλλοντος και της Φυσικής. Τα σχολικά βιβλία στα μαθήματα της Ιστορίας και της Γλώσσας παίρνουν μια ενδιάμεση τιμή, θεωρούνται δηλαδή προσπελάσιμα υπό την προϋπόθεση παροχής βοήθειας από την πλευρά του δασκάλου.
- Τα σχολικά βιβλία για τα μαθήματα των Μαθηματικών και της Φυσικής θεωρούνται από τους εκπαιδευτικούς ως τα βιβλία με τον μεγαλύτερο φόρτο ύλης. Σύμφωνα με την εμπειρία των διδασκόντων, όμως, όλα τα σχολικά βιβλία είναι από πλευράς ύλης περισσότερο «φορτωμένα» από ό,τι θα έπρεπε.

Και συγκεκριμένα:

- Τα σχολικά βιβλία για το γλωσσικό μάθημα θεωρούνται από τους εκπαιδευτικούς όλων των τάξεων πετυχημένα ή μάλλον πετυχημένα ως προς τη χρησιμότητα, την εικονογράφηση, τη διάταξη του περιεχομένου, τη γλώσσα, τη συμβατότητα των περιεχομένων με τα επιστημονικά δεδομένα, τη διάταξη της ενότητας που διδάσκεται κάθε φορά, τη μεθοδικότητα, το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων, το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων, την προσαρμογή της ύλης στα ενδιαφέροντα των μαθητών, τη διαθεματικότητα, τη διαχείριση της ετερότητας και τη ρεαλιστική προσέγγιση. Σε κανέναν από τους δώδεκα αυτούς άξονες δεν είχαμε υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών οι οποίοι ταξινομούν το βιβλίο ως προβληματικό, ενώ τα υψηλότερα ποσοστά εκείνων που ταξινομούν το βιβλίο ως “προβληματικό” ή ως “μάλλον προβληματικό” αφορά τη Γλώσσα της Ε΄ τάξης.
- Ίδια με την προηγούμενη περίπτωση είναι η εικόνα σε ό,τι αφορά τους δύο πρώτους άξονες για τα νέα σχολικά βιβλία των μαθηματικών. Όταν, όμως, μετακινούμαστε στον τρίτο άξονα («διάταξη περιεχομένου»), η εικόνα αλλάζει ριζικά. Τα ποσοστά των εκπαιδευτικών που ταξινομούν τα βιβλία για το μάθημα των Μαθηματικών σε όλες τις τάξεις, ιδιαίτερα όμως στη Β΄ και την Ε΄, αρνητικά είναι πολύ υψηλά. Η αρνητική αποτίμηση συνεχίζεται και στους υπό-

λοιπους άξονες, με εξαίρεση τους δύο τελευταίους (διαπολιτισμική διάσταση, ρεαλιστική προσέγγιση).

- Η εικόνα που προκύπτει για τα σχολικά βιβλία της Μελέτης Περιβάλλοντος είναι σε γενικές γραμμές η ίδια με εκείνη των βιβλίων του γλωσσικού μαθήματος.
- Αν εξαιρέσει κανείς το βιβλίο της Ιστορίας της ΣΤ΄ τάξης που διδάχθηκε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2007/2008, και για το οποίο η εμπειρία των δασκάλων δεν είναι τόσο θετική σε σύγκριση με τα βιβλία του ίδιου μαθήματος στις υπόλοιπες τάξεις, η εικόνα για τα σχολικά βιβλία του μαθήματος της Ιστορίας είναι σε γενικές γραμμές θετική.
- Η εικόνα που έχουν οι εκπαιδευτικοί για τα νέα σχολικά βιβλία του μαθήματος της Φυσικής είναι σε γενικές γραμμές θετική και για τις δύο τάξεις και μοιάζει με την αντίστοιχη εικόνα που προκύπτει για τα σχολικά βιβλία του γλωσσικού μαθήματος.
- Το ίδιο ισχύει και για τα σχολικά βιβλία του μαθήματος της Γεωγραφίας και στις δύο τάξεις, αν εξαιρέσει κανείς ορισμένους άξονες αποτίμησης, όπου εμφανίζονται σχετικά υψηλά ποσοστά εκπαιδευτικών που δεν είναι ιδιαίτερα ενθουσιασμένοι με τις αρετές των βιβλίων. Η αποτίμηση, ωστόσο, της εμπειρίας ως προς τους περισσότερους άξονες είναι θετική.

ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ

Όταν η εμπειρία με ένα συγκεκριμένο σχολικό βιβλίο διαμορφώνεται αρνητική, είναι αναμενόμενο να εμφανίζονται στο προσκήνιο τάσεις και αιτήματα για βελτιώσεις ή και αντικατάσταση του βιβλίου. Συγκεκριμένες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς μας επιτρέπουν να δούμε αν υπάρχουν ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς τάσεις και προτάσεις για αντικαταστάσεις σχολικών βιβλίων. Σε ό,τι αφορά τα σχολικά βιβλία για το μάθημα των Μαθηματικών, υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών προτείνουν την αντικατάσταση του βιβλίου που διδάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2007/08 στη Β΄ και Ε΄ τάξη. Το ίδιο ακριβώς ισχύει και για το βιβλίο της ΣΤ΄ τάξης στο μάθημα της Ιστορίας. Για όλα τα υπόλοιπα μαθήματα το ποσοστό των εκπαιδευτικών που προτείνουν την αντικατάσταση του αντίστοιχου σχολικού βιβλίου δεν υπερβαίνει το 30%.

Πρόκειται, ωστόσο, για μια υπολογίσιμη μειοψηφία, της οποίας η εμπειρία πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη και να ερευνηθεί περαιτέρω, με την έννοια της ανίχνευσης των ειδικών συνθηκών και των αιτίων κάτω από τις οποίες διαμορφώνεται στη συνείδηση του εκπαιδευτικού η αίσθηση της ανάγκης για αλλαγή του συγκεκριμένου σχολικού βιβλίου.

Διήμερο Συνέδριο

«Αυτοδιοίκηση και Παιδεία»

Ηράκλειο Κρήτης 11-12 του Δεκέμβρη 2009

Χαιρετισμός του Προέδρου
Δημήτρη Μπράτη

Κυρίες και κύριοι

Θέλω, καταρχήν, να συγχαρώ τη Νομάρχη Ηρακλείου, τη συναδέλφισσα Βαγγελιώ Σχοιναράκη, για την πρωτοβουλία που πήρε να διοργανώσει αυτό το συνέδριο μ' αυτό το θέμα. Αποφασίσαμε να είμαστε συνδιοργανωτές γιατί εκτιμήσαμε τη σπουδαιότητα του θέματος, αλλά και γιατί επιθυμούμε ν' ανοίξει και να μπει στις **πραγματικές του διαστάσεις ένα ζήτημα το οποίο απασχολεί την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία.**

Θέλω να σας ενημερώσω ότι το θέμα σ' εμάς δεν είναι άγνωστο, ούτε πρωτόγνωρο. Στις αρχές της δεκαετίας του '90, με την ψήφιση των Νόμων 2218/94 και 2240/94, από τον τότε Υπουργό Εσωτερικών τον Κώστα Σκανδαλίδη, έγιναν πολλές συζητήσεις για την αποκέντρωση και κινητοποιήσεις **για την εξαίρεση της εκπαίδευσης απ' αυτούς τους Νόμους.**

Μάλιστα, στην ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ, που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα τον Απρίλη του 1995 ήρθε και μίλησε ο σημερινός Πρωθυπουργός **Γιώργος Α. Παπανδρέου** – τότε Υπουργός Παιδείας, ο οποίος τόνισε μεταξύ άλλων και τα εξής:

«...Θεωρούμε την αποκέντρωση άκρως κοινωνική

διαδικασία. Σε κάθε περιοχή της χώρας μας υπάρχουν ιδιαιτερότητες που προσδιορίζονται από τις διαφορές στη ζωή, στην ύπαιθρο και στην πόλη, στην περιφέρεια και στο κέντρο, από την πολυπλοκότητα των κοινωνικών και παραγωγικών σχέσεων και την ποικιλία των προβλημάτων και των αναγκών...

...Μια διεθνοποιημένη οικονομία και μια μεταβιομηχανική κοινωνία απαιτεί πολύ πιο ευέλικτη λειτουργία του σχολείου, πολύ πιο εξειδικευμένες, ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή, προσεγγίσεις. Πρέπει ν' αφήσουμε τη δυνατότητα σ' ένα σχολείο να δοκιμάσει τις δυνάμεις του, σ' έναν εκπαιδευτικό να πάρει πρωτοβουλίες. Σήμερα, καταπλακώνεται η πρωτοβουλία του εκπαιδευτικού από τη βαριά κληρονομιά μιας κεντρικής γραφειοκρατικής λογικής. Πρέπει να δώσουμε περισσότερη ελευθερία στον ίδιο τον εκπαιδευτικό, ώστε μαζί με το γονιό, το μαθητή ή το φοιτητή, ανάλογα με τη βαθμίδα, να καθορίζουν τους στόχους, την ύλη, την παιδαγωγική διαδικασία για να μπορέσουν να έχουν καλύτερο αποτέλεσμα. Αποκεντρώνουμε τις αποφάσεις, όχι στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, αλλά στην ίδια την εκπαιδευτική κοινότητα.

...Έχουμε εμπιστοσύνη στην εκπαιδευτική κοινότητα γιατί ο ίδιος ο δάσκαλος, το ίδιο το σχολείο έχουν τη δυνατότητα να κρίνουν καλύτερα τις ανάγκες κάθε περιοχής απ' ότι ένα κεντρικό Υπουργείο, ένα κεντρικό Παιδαγωγικό Ινστιτούτο...».

«... Κανένας μας δεν υποστήριξε ότι θα δώσουμε αυθαίρετες εξουσίες στο Δήμαρχο. Είναι λάθος η λογική ότι αποκέντρωση σημαίνει ότι ο Δήμαρχος αποφασίζει. Θα συναντήσετε Δημάρχους, θα συναντήσετε Νομάρχες, οι οποίοι ερμηνεύουν την αποκέντρωση μ' αυτό τον τρόπο. Είναι ένα από τα προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπίσουμε...».

«...Αν δεν πετύχουμε την αποκέντρωση προς το σχολείο και την εκπαιδευτική κοινότητα, όπως πιο πάνω προαναφέραμε, τότε το σχολείο θα γίνεται όλο και περισσότερο αντικείμενο φυγής και τότε θα ευνοήσουμε την ιδιωτικοποίηση της Παιδείας.

...Αλλά τότε θα έχουμε Παιδεία για λίγους και θα καταδικάσουμε τα φτωχότερα στρώματα αυτής της κοινωνίας με μια αποτυχημένη διαδικασία εκπαίδευσης.

...Δεν αρκεί να λέμε εμείς ότι η Παιδεία πρέπει να γίνει πρώτη εθνική προτεραιότητα. Πρέπει, ταυτόχρονα, αυτός ο στόχος να γίνει υπόθεση όλων. Της Τοπικής και Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, της τοπικής κοινωνίας, του κάθε γονιού και του κάθε υπεύθυνου...».

«... Στις δηλώσεις μου σχετικά με το τι συμβαίνει σε άλλες Χώρες δεν υποστήριξα ότι έτσι θα πράξουμε κι εμείς. Πάντως, αν λάβουμε υπόψη αποκεντρωμένα συστήματα άλλων χωρών της Ευρώπης, όπως της Σουηδίας, της Ολλανδίας ή της Αγγλίας θα διαπιστώσουμε ότι όλες οι τάσεις υποστηρίζουν αποκέντρωση αποφάσεων και πρωτοβουλιών προς την Εκπαιδευτική Κοινότητα...

...Αυτή είναι η έννοια της αποκέντρωσης. Εσείς θα αναλάβετε ουσιαστικές ευθύνες. Η δε δική μας ευθύνη είναι να σας δώσουμε τα απαραίτητα εφόδια είτε αυτό λέγεται επιμόρφωση, είτε υλικοτεχνική υποδομή, είτε οικονομική υποστήριξη, είτε διοικητική επιμόρφωση για να μπορέσει το σχολείο να λειτουργήσει πιο αποκεντρωμένα. Καταβάλλεται προσπάθεια απόκτησης περισσότερων εσόδων από το δημόσιο, να δοθούν τα απαραίτητα χρήματα για να μπορέσει να λειτουργήσει ο εκπαιδευτικός στο νέο του ρόλο. Ο εκπαιδευτικός είναι ο ξεναγός σε ένα νέο κόσμο γνώσεων, πολλών και ποικίλων που θέλει να αναπτύξει την παιδική σκέψη, ώστε ο νέος να μπορεί να αναλύει, να κρίνει, να συνθέτει, να εκφράζεται και όχι απλώς να παπαγαλίζει...».

Στη συνέχεια συγκροτήθηκε επιτροπή από εκπροσώπους της ΔΟΕ, της ΟΛΜΕ, των Νομαρχών, των Δημάρχων, του ΥΠΕΠΘ η οποία είχε ως έργο της: «τη μελέτη των θεμάτων αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με την εφαρμογή του Α' και Β' βαθμού αυτοδιοίκησης». Το έργο της επιτροπής έπρεπε να ολοκληρωθεί ως τις 15-06-95 (μεταξύ των συμμετεχόντων και ο Νομάρχης Αθηνών - Πειραιώς κ. Ευσταθιάδης).

Στην πρώτη της συνεδρίαση η επιτροπή διαπίστωσε τα εξής:

- «Η αποκέντρωση συνιστά προϋπόθεση για την ίδια την επιβίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος...

...Η συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών και γονιών είναι αναγκαίος όρος για ένα σχολείο που θα μπορεί να λειτουργεί στα πλαίσια των αναγκών και των συνθηκών ζωής της κοινωνίας μέσα στην οποία δραστηριοποιείται...

- Κεντρική επιλογή είναι η ισχυροποίηση - μέσω της αποκέντρωσης - του δημόσιου χαρακτήρα του σχολείου και η απαλλαγή του δημόσιου σχολείου από γραφειοκράτες και συγκεντρωτισμούς, ώστε να καταστεί ευέλικτη και λειτουργική εκπαιδευτική μονάδα...

Τελική επιδίωξη:

«Η ευρύτερη δυνατή συμφωνία και συναίνεση που είναι η αποτελεσματικότερη εγγύηση για την επιτυχία των όποιων μεταρρυθμίσεων επιλεγούν».

Στη συνέχεια υπήρξαν συστάσεις του Νομάρχη Αθηνών και συνάντηση όλων των Νομαρχών για τη σύνταξη των Οργανισμών Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης.

Παρ' όλες τις συστάσεις - ότι δεν μπορούν να ενοποιηθούν τα τμήματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης - ο Νομάρχης Βοιωτίας ο κ. Σταμούλης ενοποι-

Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση & Παιδεία

Η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου διοργανώνει συνέδριο με θέμα: "Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Παιδεία" σε συνεργασία με το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Παν/μιου Κρήτης τη Δ.Ο.Ε. και την Ο.Λ.Μ.Ε.

Παρασκευή 11
Σάββατο 12
Δεκεμβρίου / 2009

Βασιλική του Αγίου Μάρκου
Ηράκλειο Κρήτης



εί τα τμήματα Π.Ε. και Δ.Ε. σε ένα με τον τίτλο «Τμήμα Παιδείας».

Στις 4 Μαΐου του 1995 η ΔΟΕ προσφεύγει στο Συμβούλιο Επικρατείας για την ακύρωση της παραπάνω απόφασης.

Το Συμβούλιο Επικρατείας αποδέχεται την αίτηση της Ομοσπονδίας με την υπ.αριθμ. 263/97 απόφασή του, αλλά λόγω της σπουδαιότητας του θέματος το παραπέμπει στην ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ.

Η ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ του Συμβ. Επικρατείας με την υπ.αριθμ.2592/1999 απόφαση αποδέχεται ομόφωνα την αίτηση της Ομοσπονδίας και ακυρώνει, με το εξής σκεπτικό τον Οργανισμό Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Βοιωτίας:

«...Επειδή στο άρθρο 16 του ισχύοντος Συντάγματος ορίζονται τα εξής:» 1.... 2. Η παιδεία αποτελεί βασικήν αποστολήν του Κράτους... 4. Πάντες οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας...εις τα κρατικά εκπαιδευτήρια. 5. Η ανώτατη εκπαίδευσις παρέχεται αποκλειστικώς υπό ιδρυμάτων αποτελούντων νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου... (τα οποία) τελούν υπό την εποπτείαν του Κράτους... 8. Νόμος ορίζει τας προϋποθέσεις και τους όρους χορηγήσεως αδείας προς ίδρυσιν και λειτουργίαν εκπαιδευτηρίων μη ανηκόντων εις το Κράτος... Η σύστασις ανώτατων σχολών υπό ιδιωτών απαγορεύεται». Από τις διατάξεις αυτές προκύπτει ότι ο συνταγματικός νομοθέτης αναθέτει την αποστολή της παιδείας ευθέως στο Κράτος και αποκλείει τη μεταφορά αρμοδιοτήτων σχετικών με αυτήν στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοικήσεως οποιουδήποτε βαθμού. Ειδικότερα, ως προς την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση το ισχύον Σύνταγμα ακολουθεί στο θέμα αυτό την παράδοση των προηγούμενων Συνταγμάτων 1911, 1927 και 1952 και αναγνωρίζει την αποκλειστική ευθύνη και αρμοδιότητα του κράτους για την διοίκηση, την εποπτεία και τη λειτουργία των δημόσιων εκπαιδευτηρίων, σε απόκλιση από τα πρώτα ελληνικά Συντάγματα, τα οποία είχαν αναγνωρίσει ως υπόθεση

των Δήμων τη «δημοτική» εκπαίδευση και για την εκπλήρωση της οποίας το Κράτος απλώς συνέτρεχε αυτούς «κατά το μέτρον την ανάγκης των» (άρθρο 11 παρ.1 Συντ.1844, άρθρο 16 εδ.1 Συντ.1864). Το Σύνταγμα επιτρέπει μόνον την ίδρυση και λειτουργία εκπαιδευτηρίων πρωτοβάθμιου ή δευτεροβάθμιου εκπαίδευσως από ιδιώτες υπο όρους και προϋποθέσεις καθοριζόμενες από το νόμο. Συνεπώς, υπό το ισχύον Σύνταγμα, είναι ανεπίτρεπτη η δια νόμου ή με κανονιστική πράξη της διοικήσεως αναγνώριση υπέρ Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοικήσεως αρμοδιοτήτων σχετιζόμενων με τη διοίκηση και λειτουργία της δημόσιας εκπαίδευσως, η οποία κατά τα ήδη κριθέντα, ουδέποτε δύναται να θεωρηθεί ως «τοπική υπόθεση» (βλ. Σ.τ.Ε. 563/1979 και Π.Ε. 254, 255/1996, Π.Ε. 185/1999)...

«Δια ταύτα δέχεται την κρινόμενη αίτηση. Ακυρώνει τις διατάξεις των άρθρων 15 και 16 του Οργανισμού των Υπηρεσιών της Νομαρχιακής Αυτοδιοικήσεως Βοιωτίας (υπ.αριθμ.30/7.2.1995 αποφάσεως του Νομαρχιακού Συμβουλίου Βοιωτίας, ΦΕΚ Β 154/7.3.1995, καθ' ο μέρος αναφέρονται στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Η διάσκεψη έγινε στην Αθήνα την 24 Μαΐου 1999».

Μετά την απόφαση του Συμβουλίου Επικρατείας (1999) ο τότε Υπουργός Παιδείας Γεράσιμος Αρσένης, αφαιρεί από τους Νομάρχες όλες τις αρμοδιότητες που σχετίζονται με την εκπαίδευση και τις εκχωρεί στους Δ/ντές Εκπαίδευσης των Νομών.

Στη συνέχεια με το Ν.2986/02 θεσμοθετείται ο Περιφερειακός Δ/ντής Εκπαίδευσης, στον οποίο και δίνονται όλες οι παραπάνω αρμοδιότητες.

Αυτή, είναι με λίγες γραμμές η ιστορία της αποκέντρωσης στην εκπαίδευση.

Φίλες και φίλοι, αγαπητοί συνάδελφοι,

Είν' αλήθεια ότι η χώρα μας διαθέτει ένα από τα πιο συγκεντρωτικά εκπαιδευτικά συστήματα, το οποίο, μάλιστα, βρίσκεται σε αδιαμφισβήτητη κρίση. Ένα σύστη-

μα ακριβό για τον οικογενειακό προϋπολογισμό, παρά τη συνταγματική πρόβλεψη για «δωρεάν παιδεία». Ένα σύστημα που δεν είναι σε θέση ούτε να παρακολουθήσει τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, αλλά ούτε και να δώσει σύγχρονη μόρφωση και κουλτούρα στη νέα γενιά.

Η νέα αντίληψη για το σχολείο, στην υπηρεσία της τοπικής κοινωνίας, θέλει το κάθε σχολείο να μετατραπεί από κλειστή δομή, που εξυπηρετεί μόνο για μερικές ώρες την ημέρα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, σε τοπικό πολυδύναμο κέντρο γνώσης, με εργαστήρια, βιβλιοθήκες, χώρους πολιτισμού, αθλητικές υποδομές, κλπ. Το κέντρο αυτό θα μπορεί να εξυπηρετεί τις ανάγκες για πολιτισμό και δια – βίου εκπαίδευση της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.

Τελικός στόχος είναι να συσπειρωθούν οι τοπικές κοινωνίες γύρω από το σχολείο, να το χρησιμοποιήσουν για τις δικές τους ανάγκες (προγράμματα επιμόρφωσης, ενημερωτικές διαλέξεις, αναψυχή, πολιτισμός, άθληση). Με αυτό τον τρόπο μπορεί το σχολείο να γίνει καταλύτης στην επανασύνδεση του κατακερματισμένου κοινωνικού ιστού των σύγχρονων αστικών πολεοδομικών συγκροτημάτων, αλλά και στην αποτελμάτωση των μικρότερων κοινωνιών της περιφέρειας.

Για την Ομοσπονδία μας:

- ✓ Η αποκέντρωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος κύριο στόχο θα πρέπει να έχει τον αναπροσδιορισμό του περιεχομένου της μόρφωσης, των αναλυτικών προγραμμάτων με βάση τα νέα δεδομένα,
- ✓ Η αποκέντρωση δεν επιτρέπεται να θίξει τον ενιαίο, δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της Εκπαίδευσης. Απεναντίας, θα πρέπει να εμποδίσει τις δυνάμεις της αγοράς να αποσπάσουν ζωτικά τμήματα της Δημόσιας Εκπαίδευσης, έτσι, ώστε, να μην οδηγηθούμε σε εκπαίδευση πολλών ταχυτήτων και έντονων ανισοτήτων,
- ✓ Η αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος νοείται ως αποκέντρωση πρωτοβουλιών, δραστηριοτήτων και αρμοδιοτήτων, που στόχο έχουν να αναδείξουν τη δυναμογόνο δράση του σχολείου ως ζωντανού οργανισμού, ανοικτού στην κοινωνία, τον άνθρωπο, τη ζωή, και ικανού να αναβαθμίσει με τη δυναμική του την πολύπλευρη ανάπτυξη της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας και συγχρόνως να προσφέρει στην ίδια την κοινωνία πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, δημοκρατικούς, κριτικά σκεπτόμενους και κοινωνικά συμμετοχούς,
- ✓ Στα πλαίσια αυτά ο σύλλογος διδασκόντων πρέπει να αναδειχθεί σε βασικό όργανο παιδαγωγικής-εκ-

παιδευτικής δραστηριότητας, έκφραση της συλλογικότητας και της συμμετοχικής λειτουργίας του σχολείου,

- ✓ Η αποκέντρωση μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στην καθιέρωση, γενίκευση και αναβάθμιση σημαντικών εκπαιδευτικών θεσμών, όπως είναι το ολοήμερο δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο,
- ✓ Στην προώθηση και υλοποίηση όλων αυτών, θα βοηθήσει σημαντικά η συμμετοχή των τοπικών εκπαιδευτικών φορέων, των ειδικών σε θέματα επιστημονικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και μελετητών ειδικών θεμάτων. Η οργανωτική και λειτουργική εμπλοκή και άλλων φορέων, θα γίνει με σαφώς προσδιορισμένο πλαίσιο ευθυνών και αρμοδιοτήτων. Κυρίαρχη, όμως, θα είναι η παρουσία των φορέων Εκπαίδευσης.

Φίλες και φίλοι,

Αυτές είναι, συνοπτικά, οι θέσεις της Ομοσπονδίας μας για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος. Θα μου επιτρέψετε, όμως, να τονίσω και τα εξής:

Πολλοί τοπικοί «άρχοντες» όταν μιλούν για αποκέντρωση, εννοούν ότι θα μπορούν να ιδρύουν σχολεία, να προσλαμβάνουν και να εποπτεύουν τους εκπαιδευτικούς κλπ. Κάτι τέτοιο με το ισχύον Σύνταγμα (άρθρο 16) δεν μπορεί να γίνει. Πέρα όμως από το Σύνταγμα ολόκληρη η εκπαιδευτική κοινότητα είναι κατηγορηματικά αντίθετη σε μια τέτοια επιλογή. Το σύστημα των «δημοδιδασκάλων», υπήρχε μέχρι το 1911, οπότε ο αείμνηστος Ελευθέριος Βενιζέλος το κατήργησε και οι εκπαιδευτικοί έγιναν υπάλληλοι του κράτους και οι δαπάνες για την Παιδεία έγιναν υπόθεση του κρατικού προϋπολογισμού. Δε θα επιτρέψουμε να επανέλθουμε σε ένα τέτοιο καθεστώς. Εξάλλου, η τοπική Αυτοδιοίκηση έχει σχεδόν όλες τις αρμοδιότητες για τα σχολεία, πλην των όσων ανέφερα παραπάνω (της ίδρυσης και της λειτουργίας).

Με το Ν.1566/85, όπως γνωρίζετε, με τα άρθρα 48,49,50,51 θεσπίστηκαν για πρώτη φορά όργανα Λαϊκής Συμμετοχής, όπως: Οι Νομαρχιακές Επιτροπές Παιδείας, οι Δημοτικές Επιτροπές Παιδείας, τα Σχολικά Συμβούλια, οι Σύλλογοι γονέων, κλπ.

Αυτό που κατά τη γνώμη μας χρειάζεται σήμερα, για να προχωρήσει η αποκέντρωση, είναι μια ουσιαστική και ειλικρινής συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων, σεβόμενοι όμως ο καθένας το ρόλο του άλλου και τα όρια των αρμοδιοτήτων του. Εμείς, σε μια αποκέντρωση αρμοδιοτήτων προς τη σχολική μονάδα και την εκπαιδευτική κοινότητα είμαστε σύμφωνοι και θα συμβάλλουμε στην υλοποίησή της, με τις θέσεις και τις προτάσεις μας.

Σας Ευχαριστώ

Χαιρετισμός από τη Νομάρχη Ηρακλείου κ. Βαγγελιώ Σχοιναράκη

Ηράκλειο 11/12/2009

Φίλες και φίλοι

Τόνισα από την αρχή στο καλωσόρισμα ότι θεωρώ πολύ σημαντικό αυτό το συνέδριο. Ήταν ένα συνέδριο που πρότεινα στο συμβούλιο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργεί στα πλαίσια του εθνικού συμβουλίου στο οποίο συμμετέχω εκπροσωπώντας την ΕΝΑΕ.

Σταθερή επιδίωξη της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ηρακλείου είναι η διεύρυνση των ορίων των αυτοδιοικητικών θεσμών. Θέλουμε η τοπική αυτοδιοίκηση πρώτου και δεύτερου βαθμού να έχει πρωταγωνιστικό ρόλο στις τοπικές κοινωνίες, αφού είναι κοντά τους, αφουγκράζεται τα μηνύματα, τα προβλήματα και μπορεί να τα μετουσιώνει σε πολιτικές που δίνουν λύσεις και απαντήσεις στα προβλήματα. Και η παιδεία, η εκπαίδευση, η επαγγελματική κατάρτιση είναι βεβαίως ζητήματα μείζονος, ζωτικής, σημασίας για το παρόν και το μέλλον του τόπου και των πολιτών. Όχι μόνο των νέων αλλά και όλων των ηλικιών.

Σε αυτό το πλαίσιο, αλλά και σύμφωνα με τις δεσμεύσεις μας και την καθημερινή πρακτική μας για συνεχή και γόνιμη συνεργασία με όλους τους φορείς σε επίπεδο Κρήτης, ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς, συνδικαλιστικούς, διοργανώνουμε αυτό το συνέδριο μαζί με το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης, τη ΔΟΕ και την ΟΛΜΕ. Θέλω να τους ευχαριστήσω από καρδιάς που είναι σήμερα εδώ και μετέχουν και δείχνουν έμπρακτα τη στήριξή τους σε αυτό το συνέδριο.

Ένα συνέδριο με συμμετοχή προσωπικοτήτων υψηλού κύρους από το χώρο της πολιτικής και της επιστήμης, και αρκετούς βεβαίως δημάρχους, όπως τον προεδρεύων του συνεδρίου σήμερα που είναι καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης αλλά και δήμαρχος στο δήμο Γουβών. Το συνέδριο φιλοδοξεί να προωθήσει την ιδέα της αποκέντρωσης και της συμμετοχής της αυτοδιοίκησης και των πολιτών στην παιδεία και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Φίλες και φίλοι

Είναι γνωστό ότι η Ελλάδα έχει ένα από τα πιο συγκεντρωτικά εκπαιδευτικά συστήματα στον κόσμο και είναι γνωστές και οι επιδόσεις που έχει η χώρα μας στον τομέα της εκπαίδευσης. Στο μόνο που θα έλεγα ότι έχουμε θετικές επιδόσεις σε κάποιο βαθμό τελευταία είναι ίσως ο α-

ριθμός των μαθητών ανά τμήμα. Αντίθετα, χώρες με αποκεντρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα, όπως βεβαίως η Φινλανδία, εμφανίζουν εξαιρετικές επιδόσεις τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην οικονομική ανταγωνιστικότητα, αλλά και η Ολλανδία, η Αυστραλία και η Νέα Ζηλανδία, βρίσκονται στις πρώτες θέσεις.

Σε χώρες όπως στη Φινλανδία, τη Σουηδία και τη Δανία το τοπικό επίπεδο διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στην παροχή προσχολικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κι ακόμα μέχρι την ανώτατη εκπαίδευση.

Το τοπικό επίπεδο διακρίνεται ακόμη και για την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών και δομών στο χώρο της παιδείας και του πολιτισμού -όπως είναι οι βιβλιοθήκες- του αθλητισμού και των αθλοπαιδιών των μαθητών, της ειδικής, δια βίου και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης, της συμβουλευτικής και της ψυχολογικής στήριξης.

Έχουμε την τιμή να φιλοξενούμε προσκεκλημένους από ορισμένες τέτοιες χώρες, όπου υλοποιούνται αποκεντρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα, οι οποίοι θα μιλήσουν στο συνέδριο και θα μας μεταφέρουν την εμπειρία τους. Απ' όσο εγώ γνωρίζω, για παράδειγμα, η τοπική αυτοδιοίκηση στη Φινλανδία υπό την εποπτεία του υπουργείου παιδείας και του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας και σε συνεργασία με τους συλλόγους γονέων είναι υπεύθυνη για τα σχολεία, διενεργώντας πολιτικές που αναβαθμίζουν πραγματικά την εκπαιδευτική διαδικασία και την εκπαίδευση συνολικά.

Βεβαίως δεν πιστεύω ότι με τον τρόπο που λειτουργεί σήμερα η κεντρική διοίκηση και η τοπική αυτοδιοίκηση στη χώρα μας είναι δυνατόν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα να προσεγγίσει το φινλανδικό, ούτε διατείνομαι ότι η αποκέντρωση και η περισσότερο επικεντρωμένη στις τοπικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες εκπαίδευση μπορεί από μόνη της να οδηγήσει στην επιτυχία. Η ποιότητα ενός εκπαιδευτικού συστήματος εξαρτάται από ένα ευρύτερο πλέγμα δομών, πολιτικών και πρακτικών, οργάνωσης, κουλτούρας και παράδοσης.

Πρέπει όμως, αν μας ενδιαφέρει πραγματικά η παιδεία των Ελλήνων, των παιδιών μας, να αναρωτηθούμε γιατί είμαστε κακοί μαθητές, να κάνουμε μια ειλικρινή συζήτηση, χωρίς να σκεφτόμαστε πώς θα προστατέψουμε τα στενά ομαδικά συμφέροντα, να αξιολογούμε διαρκώς όλες τις παραμέτρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας -διότι χωρίς αξιολόγηση δεν θα μπορέσουμε ποτέ να πάμε μπροστά-, να μάθουμε από την πρακτική και την εμπειρία άλλων λαών

που εμφανίζονται να κατανοούν καλύτερα από μας ένα κείμενο που διαβάζουν και να είναι καλύτεροι από μας στα μαθηματικά και τις επιστήμες και να πάρουμε γενναίες αποφάσεις, αγνοώντας το όποιο ενδεχομένως πολιτικό κόστος, προς μια εκπαίδευση που θα καλλιεργεί τη δημιουργική, καινοτόμα, συμμετοχική γνώση.

Πιστεύω ότι δεν μπορεί παρά το όραμά μας για τη σχέση παιδείας και αυτοδιοίκησης να ξεφεύγει κατά πολύ από το σημερινό περιορισμένο πλαίσιο αρμοδιοτήτων, πόρων και ικανοτήτων της τοπικής αυτοδιοίκησης. Υποστηρίζω την ουσιαστική συνεργασία της τοπικής αυτοδιοίκησης και όλων των εμπλεκόμενων φορέων -εκπαιδευτικοί, σύλλογοι γονέων, μαθητικές κοινότητες- στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Η πρόταση-δέσμευση της σημερινής κυβέρνησης για αντικατάσταση του ασφυκτικού αναλυτικού προγράμματος με ένα εθνικό πλαίσιο προγράμματος που θα ανοίγει τα περιθώρια για δημιουργία και πρωτοβουλίες σε κάθε σχολείο είναι στη σωστή κατεύθυνση.

Εθνικοί στόχοι μάθησης σε κάθε βαθμίδα, αλλά και δυνατότητα προσαρμογής του σχολείου σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, στις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε τόπου, της τοπικής ιστορίας, οικονομίας, παράδοσης και κουλτούρας.

Και είναι επίσης στη σωστή κατεύθυνση η πρόταση για ένα ανοιχτό σχολείο σε συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινωνία. Για μια δυναμική εκπαιδευτική μονάδα, με ευελιξία, λόγο και ευθύνη στη διαχείριση πόρων και την οργάνωση της μάθησης. Για ένα σχολείο ανοιχτό που λειτουργεί ως τοπική κοινότητα, με ιδιαίτερη ταυτότητα, που δίνει ρόλο και συμμετοχή στους γονείς, τους τοπικούς και περιφερειακούς φορείς.

Φίλες και φίλοι

Υποστηρίζουμε με θέρμη τη δέσμευση της κυβέρνησης για τη νέα αρχιτεκτονική δομή της αυτοδιοίκησης στην κατεύθυνση της ενίσχυσης και αναβάθμισης της τοπικής και της θεσμοθέτησης της αιρετής περιφερειακής αυτοδιοίκησης. Ειλικρινά πιστεύω ότι το μέλλον του τόπου κρίνεται ουσιαστικά από την πορεία της διοικητικής αλλά και της εκπαιδευτικής νέας αρχιτεκτονικής δομής. Οι δύο αυτές μεταρρυθμίσεις σχετίζονται και πρέπει πραγματικά να συσχετιστούν, να δημιουργήσουν συνέργειες στα πεδία που εφάπτονται.

Πιστεύω πως το εκπαιδευτικό μας σύστημα πρέπει να γίνει πιο ευέλικτο, πιο αποκεντρωμένο, πιο ευαίσθητο στις τοπικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες και να είναι δυναμικό για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις νέες συνθήκες. Και πιστεύω ότι η τοπική και περιφερειακή αυτοδιοίκηση, δηλαδή

οι εκπρόσωποι των τοπικών κοινωνιών, οφείλουν να δραματίζουν σημαντικό ρόλο στους θεσμούς, τις διαδικασίες και τα περιεχόμενα όχι μόνο της άτυπης εκπαίδευσης, όπως είναι η λαϊκή επιμόρφωση, αλλά και της τυπικής εκπαίδευσης.

Εν αναμονή της μεταρρύθμισης λοιπόν, επιτρέψτε μου να πω δυο λόγια για τη σημερινή, γκρίζα πραγματικότητα και τις προσπάθειες που καταβάλουμε καθημερινά για να την αλλάξουμε. Όπως γνωρίζετε η νομαρχιακή αυτοδιοίκηση αλλά και η αυτοδιοίκηση πρώτου βαθμού έχει αρμοδιότητες ουσιαστικά μόνο για τη σχολική στέγη: το να χτίσει σχολεία η νομαρχιακή αυτοδιοίκηση και το να συντηρήσει σχολεία η αυτοδιοίκηση πρώτου βαθμού. Τα προβλήματα τα γνωρίζουμε τα έχουμε καταγράψει, διεκδικούμε λύσεις και απαντήσεις, αλλά όταν δεν υπάρχει μια διαφορετική προσέγγιση σε ό,τι αφορά τις αρμοδιότητες, τις ευθύνες και τις πολιτικές που πρέπει να υλοποιούνται και τη σχέση που πρέπει να είναι διαμορφωμένη ανάμεσα στην κεντρική κυβέρνηση και την αυτοδιοίκηση είναι κατανοητό ότι οι δήμαρχοι και οι νομάρχες γίνονται επαίτες, προκειμένου να δώσουν λύση στα προβλήματα.

Το θέμα της σχολικής στέγης είναι για μένα κορυφαίο και πρέπει να αντιμετωπιστεί πρωταρχικά για να μπορεί η εκπαιδευτική διαδικασία να εξελίσσεται σε σύγχρονες και άρτια εξοπλισμένες σχολικές μονάδες. Δεν είναι μόνο οι Ολυμπιακοί Αγώνες για τους οποίους χρειάζεται να δημιουργούνται ειδικά προγράμματα και με γρήγορες διαδικασίες για την ολοκλήρωση έργων. Θεωρώ κ. Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, και αυτό εμπεριέχεται στο υπόμνημά μου στο Υπουργείο Παιδείας προς την Υπουργό κι εσάς, ότι θα πρέπει να εξετάσετε τη διαμόρφωση και υλοποίηση ενός Ειδικού Προγράμματος Σχολικών Υποδομών (Ε.Π.Σ.Υ.) κατά το πρότυπο του προγράμματος των Ολυμπιακών έργων και με τον ΟΣΚ να έχει πρωταρχικό ρόλο στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων μελετών, ούτως ώστε να δημιουργούνται «έξυπνα» σχολεία για να μπορούμε εμείς οι αυτοδιοικήσεις να υλοποιούμε αυτά τα έργα γρήγορα, προκειμένου να λυθεί το στεγαστικό πρόβλημα της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Δικαιούται και η Παιδεία να έχει το δικό της πακέτο για υποδομές, ακόμα κι αν αυτό προέρχεται από δανεισμό.

Όσον αφορά στην κοινωνική διάσταση της σχολικής αρχιτεκτονικής, η νομαρχία μας έχει ως στόχο την κατασκευή Σύγχρονων Σχολικών Κέντρων -Διδακτηρίων Πολυλαπλών Χρήσεων, τα οποία, πέρα από την πολύπλευρη κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών της περιο-

χής, θέλουμε να διατίθενται και για την κάλυψη των αναγκών των τοπικών κοινωνιών.

Τα σχολικά αυτά κέντρα, μαζί με όλα τα υπάρχοντα σχολεία που διαθέτουν κάποιες στοιχειώδεις υποδομές, θέλουμε να αποτελούν -και φροντίζουμε γι' αυτό- τοπικά πολυδύναμα κέντρα γνώσης, να είναι εφοδιασμένα με εργαστήρια, νέες τεχνολογίες, βιβλιοθήκες, χώρους πολιτισμού, αθλητικές υποδομές και χώρους αναψυχής, και πρέπει να προσφέρονται για την κάλυψη των αναγκών της τοπικής κοινωνίας τόσο για τη δια βίου εκπαίδευση και τη λαϊκή επιμόρφωση, όσο και για άλλες δράσεις πολιτισμού όπως μουσική, θέατρο, αθλητισμός.

Εμείς στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηρακλείου έχουμε καταρτίσει και υλοποιούμε πενταετές πρόγραμμα για τη σχολική στέγη, και ρίχνουμε όλο μας το βάρος στην κατασκευή υπερσύγχρονων, καλαίσθητων και πολυλειτουργικών σχολικών συγκροτημάτων, και υλοποιούμε, ταυτόχρονα, πρόγραμμα για τη σωστή διαμόρφωση των σχολικών αυλών των παλιότερων σχολείων. Δυστυχώς εκείνο που διαπίστωνται και ως εκπαιδευτικός αλλά και ως Νομάρχης είναι ότι διαμορφώνονται μελέτες για να χτιστεί ένα σχολείο με τέσσερις τοίχους για τις αίθουσες, το γραφείο των εκπαιδευτικών, καμιά φορά και κανένα εργαστήριο, και από εκεί και μετά όλα τα υπόλοιπα θεωρούνται πολυτέλειες, ενώ είναι βασικά στοιχεία για να μπορεί πραγματικά η εκπαιδευτική διαδικασία να αναπτύσσεται με τον καλύτερο τρόπο.

Φίλες και φίλοι

Η σχέση τοπικής αυτοδιοίκησης και ανοιχτής εκπαίδευσης μπορεί να λάβει πολλές δημιουργικές μορφές και διαστάσεις. Η ένταξη μαθημάτων τοπικής ιστορίας και πολιτισμού στο σχολικό πρόγραμμα είναι μια σημαντική διάσταση, αλλά αυτό είναι ένα θέμα που πρέπει κυρίως να απασχολήσει το υπουργείο παιδείας.

Από την άλλη μεριά, μια άλλη διάσταση που μπορεί άμεσα να τύχει επεξεργασίας και να ενεργοποιηθεί από τους ίδιους τους αυτοδιοικητικούς φορείς, έχει να κάνει με την ανάδειξη, ευαισθητοποίηση και διάδοση στη νέα γενιά των υγιεινών διατροφικών προτύπων.

Η τοπική αυτοδιοίκηση λοιπόν μπορεί και οφείλει να δράσει ώστε κατ' αρχήν τα κυλκεία όλων των σχολείων μας να γεμίσουν με τα παραδοσιακά αγροτικά μας προϊόντα υψηλής ποιότητας. Εμείς στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση επειδή είπαμε από την αρχή να διευρύνουμε τις αρμοδιότητές μας, ανεξάρτητα από το αν αυτές αναφέρονται στον κώδικα ή όχι, έχουμε φροντίσει να υλοποιούμε κι άλλες πολιτικές. Π.χ. παραλάβαμε προχθές, μετά την επιτυχημένη παρουσία στη

Νομαρχία Ηρακλείου της Κινητής Μονάδας Μαστογραφίας που ήδη λειτουργούμε, μια Κινητή Μονάδα Οδοντιατρικού ελέγχου. Μια κινητή μονάδα που αφορά στη στοματική υγεία και που θα γυρνάει όλα τα σχολεία, τις σχολικές μονάδες, θα συνεργάζεται με την εκπαιδευτική κοινότητα για να δώσουμε στους μαθητές τη δυνατότητα να αγαπούν ακόμα περισσότερο τον εαυτό τους.

Πολλές άλλες σημαντικές και ενδιαφέρουσες δράσεις συνεργασίας σχολείων και τοπικής αυτοδιοίκησης μπορούν ακόμα να αναπτυχθούν μέσα στο χώρο του σχολείου, αλλά και έξω από αυτόν που αφορούν στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, την καταναλωτική συνείδηση, την επιμόρφωση γονιών, την εκμάθηση ελληνικών στους μετανάστες, αλλά και τη διδασκαλία της μητρικής γλώσσας των παιδιών των μεταναστών, την αγωγή στα μέσα επικοινωνίας, την ίδια την αγωγή του πολίτη.

Αυτό που θέλω να τονίσω είναι ότι ακόμα και με το υφιστάμενο καθεστώς υπάρχει αρκετός χώρος όπου η τοπική αυτοδιοίκηση μπορεί να δραστηριοποιηθεί ώστε να αναπτυχθεί μια θετική, δυναμική και δημιουργική σχέση εκπαίδευσης και τοπικής αυτοδιοίκησης, με πολλά οφέλη για την εκπαιδευτική και την τοπική κοινότητα.

Επαναλαμβάνω πάντως ότι το μεγάλο στοίχημα για το διοικητικό, αυτοδιοικητικό, αλλά και εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας είναι η ταυτόχρονη επιτυχής έκβαση της διοικητικής και εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Θέλουμε έναν νέο αυτοδιοικητικό χάρτη με ισχυρή τοπική και περιφερειακή αυτοδιοίκηση που θα ενδυναμώνει τον πολίτη, το τοπικό και περιφερειακό επίπεδο και θα εδραιώνει τη συμμετοχική δημοκρατία.

Και ταυτόχρονα θέλουμε ένα νέο, πιο ευέλικτο και αποκεντρωμένο εκπαιδευτικό σύστημα που θα προάγει τη γνώση, τη δημιουργικότητα, τη συμμετοχή, την καινοτομία και θα εξαλείφει κάθε τι το αναχρονιστικό, αντιπαιδαγωγικό και αυθαίρετα συγκεντρωτικό που καταπνίγει την πρωτοβουλία, την αυτενέργεια και τη φαντασία.

Ας μου επιτραπεί να εκφράσω την αισιοδοξία μου και τη θέληση και επιμονή μας η νέα ηγεσία της χώρας και η νέα ηγεσία του υπουργείου παιδείας, να λειτουργήσουν προς αυτήν την κατεύθυνση, και εφόσον εμπιστευθούν τους εκπαιδευτικούς, που αποτελούν την καρδιά, την ψυχή του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά ταυτόχρονα τους αυτοδιοικητικούς, που είναι πολύ κοντά στους πολίτες, γνωρίζουν τα προβλήματά τους, είναι δίπλα τους και μπορούν να συνεργαστούν με την κοινωνία και με την πολιτική ηγεσία, να είναι σίγουροι ότι θα το καταφέρουν.

Σας ευχαριστώ».

Επικήδειος λόγος που εκφωνήθηκε από τον Αιρετό του ΚΥΣΠΕ Θωμά Καραγιάννη στην κηδεία του Δημήτρη Τσίγκα (πρώην Γεν. Γραμματέα Συλλόγου Δασκάλων & Νηπιαγωγών Πατρών-Αιρετού ΑΠΥΣΠΕ Δυτικής Ελλάδας - Δημάρχου Παραλίας Πατρών)

Μοίρα σκληρή μ' έφερε τούτη τη στιγμή, να σου απευθύνω τον τελευταίο χαιρετισμό εκ μέρους της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας.

Δύσκολη η στιγμή για μένα που με οδηγεί στην ανάγκη τέτοιου αποχωρισμού.

Δεν θέλω να το πιστέψω και τώρα ακόμη που βρίσκομαι απέναντί σου, όπως και χθες το πρωί που μου τηλεφώνησε κοινός μας φίλος.

Μας κατέχει όλους αβάσταχτος πόνος και οδύνη.

Ξαφνικά και απρόσμενα μας έφυγες Δημήτρη μου μέσα από την οικογένειά σου, τους συγγενείς σου, τους συναδέλφους σου, το Δήμο της παραλίας ως Δήμαρχος, όπου μέχρι την τελευταία στιγμή συνεδρίαζες και συναποφάσιζες με τους συνεργάτες σου.

Γεννημένος στην Παραλία, τέλειωσες την Παιδαγωγική Ακαδημία Τριπόλεως, διορίστηκες στην Τριταία και πρόσφερες τις υπηρεσίες σου σε αρκετά σχολεία του Νομού μας και τελευταία στο 2ο Δημοτικό της παραλίας, που υπήρξε το δεύτερο σπίτι σου.

Με το διορισμό σου ασχολήθηκες με τα κοινά και εκλέκτηκες Γενικός Γραμματέας στο Σύλλογό μας, Αιρετός στο ΠΥΣΠΕ Αχαΐας, αντιπρόσωπος στις Γ.Σ. του κλάδου μας, πάντα με γνώμονα την προσφορά στο συνάδελφο.

Υπόδειγμα ήθους, εντιμότητας, ανιδιοτέλειας και αξιοπρέπειας, θρηνούμε· αγαπημένη μας Δημήτρη και είμαστε όλοι εδώ, κοντά στην ανεκτίμητη γυναίκα σου, την αγαπημένη σου Γιάννα, κοντά στα αγγελούδια σου το Γιώργο, τη Μαρία, τον Κων/νο, κοντά στην αδερφή σου και τον πικραμένο πατέρα σου κοντά σε όλους τους συγγενείς σου.

Είμαστε όλοι εδώ Δημήτρη μου, οι φίλοι σου, οι συνάδελφοί σου, οι συνδημότες σου, οι γνωστοί σου για να σου πούμε το δύσκολο «ώρα σου καλή». Είμαστε όλοι εδώ για να σε αποχαιρετήσουμε και να σε συνοδεύσουμε, κάτι που ακόμα δεν μπορούμε να το πιστέψουμε.

Θρηνούμε αγαπημένη μου φίλε, για το μεγάλο κενό που άφησες στην οικογένειά σου, καθότι ήσουν υποδειγματικός οικογενειάρχης και στοργικός πατέρας.

Θρηνούμε Δημήτρη μου, για τα νιάτα σου και τη λεβεντιά σου και σου υποσχόμαστε ότι δεν θα σε ξεχάσουμε ποτέ. Η μνήμη σου θα συνοδεύει πάντα τις σκέψεις μας και τις ενέργειές μας. Θα διατηρήσουμε ζωντανή την ανάμνηση της μορφής σου, όπως αγωνιζόμαστε και συναποφασίζαμε όλα αυτά τα χρόνια. Θα είσαι δίπλα μας, σου το υποσχόμαστε. Γι' αυτό νάρχεσαι Δημήτρη μου και συ νοερά και να συντροφεύεις πρώτα την οικογένειά σου και μετά όλους εμάς.

Εύχομαι ο Πανάγαθος εξ' ύψους να στάξει βάλαμο παρηγοριάς στις βαθιές πληγές, που άνοιξε ο άσπλαχνος χάρος πρώτα στη Γιάννα σου και στα παιδιά σου και μετά σε όλους τους δικούς σου.

Δεν βρίσκω λόγια να τους πω και να τους παρηγορήσω παρά μόνο να τους ευχηθώ δύναμη και κουράγιο.

Μ' αυτά τα λόγια μου Δημήτρη μου σ' αποχαιρετάω κι εγώ και όλοι μας και σου ευχόμαστε Καλό σου ταξίδι. Ο Θεός να σε κατατάξει μετά των Αγίων και το χώμα της Παραλίας, που τόσο αγάπησες και υπηρέτησες από τα παιδικά σου χρόνια ως δάσκαλος και ως Δήμαρχος ας είναι ελαφρύ και η ψυχή σου ας φθάνει σαν αεροξύσωμα στο σπίτι σου και τους δικούς σου να τους συντροφεύει και να τους παρηγορεί.

Θα μείνεις πάντα στη σκέψη μας και στη θύμησή μας ωραίος, αγωνιστής, οραματιστής.

Αιωνία σου η μνήμη αγαπημένη μου φίλε. Αιωνία σου η μνήμη.

ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΛΟΒΟΣ Ο Δάσκαλος – Τραγουδιστής

Μια χαρισματική παρουσία στο χώρο της Παραδοσιακής Ελληνικής Μουσικής

του Μπάμπη Καλύβα, πρώην Προέδρου της Δ.Ο.Ε

Κοντεύουν σαράντα πέντε χρόνια από την πρώτη γνωριμία μας. Από το 1965, πρωτοετείς τότε σπουδαστής της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας, συνδεόμαστε με ακατάλυτη φιλία. Χαρακτήρας εκρηκτικός, με προφανή για τον περίγυρό του καλλιτεχνική φλέβα, ανεπιτήδευτα εκδηλωτικός και έντονα συναισθηματικός, σημάδεψε την όλη παρουσία του στο χώρο της εκπαίδευσης με το ασίγηστο πάθος και την αγάπη του για την παραδοσιακή μουσική και ιδιαίτερα για το ΠΟΙΟΤΙΚΟ δημοτικό τραγούδι

ΑΦΙΕΡΩΜΑ

Στο Δάσκαλο – Τραγουδιστή
ΒΑΣΙΛΗ ΚΟΛΟΒΟ

Το «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ» επίσημο δημοσιογραφικό όργανο του κλάδου των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, πέρα από την προβολή των συνδικαλιστικών διεκδικήσεων τους καθώς και των θέσεων τους για τα κυρίαρχα προβλήματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά καιρούς έχει προβάλει το έργο αρκετών εκπαιδευτικών με σημαντική προσφορά και δράση στον τομέα του πολιτισμού και της λαϊκής μας παράδοσης. Αυτό ακριβώς το έργο αποτελεί και τον αψευδή μάρτυρα του πόσο μεγάλη σημασία δίνει ο κλάδος για την εδραίωση και προβολή του Σχολείου του Πολιτισμού και της Παιδείας, για την ενίσχυση της πολιτιστικής μας ταυτότητας και της παραδοσιακής μας κληρονομιάς.

Στο παρόν φύλλο δημοσιεύεται συνοπτική παρουσίαση της τριανταπεντάχρονης πορείας και προσφοράς στον τομέα της παραδοσιακής δημοτικής μουσικής ενός από τους πλέον αυθεντικούς και χαρισματικούς ερμηνευτές του δημοτικού τραγουδιού, του δάσκαλου – τραγουδιστή ΒΑΣΙΛΗ ΚΟΛΟΒΟΥ.

Την παρουσίαση της μακροχρόνιας πορείας του στο Δημοτικό Τραγούδι επιμελείται ο πρώην πρόεδρος της Δ.Ο.Ε Μπάμπης Καλύβας.

Αντιπροσωπευτικός τύπος Ρουμελιώτη – Αιτωλοκαρνανά κρύβει στα τρίαβθα του είναι του «ψυχούλα» γεμάτη λυρισμό και ευαισθησία, έτοιμη πάντα να εκφραστεί ακόμα και με τους πλέον δραματικούς τόνους προκειμένου να τραγουδήσει τους καημούς, τους δαρμούς, τα βάσανα, τις χαρές και τις λύπες της πολύπαθης φυλής μας, δηλαδή όλα τα στοιχεία που αποτυπώνονται στο δημοτικό τραγούδι, το αντιπροσωπευτικότερο είδος της παραδοσιακής μουσικής του τόπου μας.

Περισσότερο ως δάσκαλος, παρά ως φίλος, θεωρώ χρέος μου να αφιερώσω λίγες σκέψεις στηριγμένες σε προσωπικά βιώματα, εμπειρίες – και στο έργο του – που αναφέρονται στην τεράστια προσφορά του για την υπόθεση της Παιδείας ως ευρύτερης διαδικασίας ενίσχυσης της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και της λαϊκής μας παράδοσης.

Ο Βασίλης Κολοβός έχει πλέον καταγραφεί ως ένας από τους αυθεντικότερους ερμηνευτές της ελληνικής δημοτικής μουσικής. Ξεκινά την παρουσία του συνεργαζόμενος με την αείμνηστη Δώρα Στράτου, στο θέατρό της στο λόφο του Φιλοπάππου, όπου για 15 και πάνω χρόνια καθημερινά εντυπωσιάζει το πολυπληθές κοινό των παραστάσεων με την αυθεντική, επιβλητική και υποβλητική ερμηνεία και την εξαίσια φωνή του.

Δισκογραφεί από το 1974 καταγράφοντας 4LP με το συγκρότημα της Δώρας Στράτου και με τραγούδια της ιδιαίτερης πατρίδας του της Ρούμελης. Το 1982 αποδίδει με το δικό του ξεχωριστό τρόπο τους στίχους του ποιητή της ειρήνης και της αγάπης Μήτσου Κατσίνη στο δίσκο με τίτλο: «ΔΕΝ ΚΛΑΙΝΕ ΤΑ ΚΑΛΑΒΡΥΤΑ». Πρόκειται για τραγούδια της Εθνικής Αντίστασης, στη μουσική των οποίων συνέβαλε ο εξάιρετος καθηγητής της Βυζαντινής και παραδοσιακής μουσικής Κώστας Ι. Μάρκος.

Το 1976 ηχογραφεί με το Γιώργο Κονιτόπουλο ένα δίσκο που απο-

τελεί απάνθισμα τραγουδιών απ' όλη την Ελλάδα στην εταιρεία του ASTERIAS με συνοδεία της χορωδίας του τότε φεστιβάλ τραγουδιού Θεσσαλονίκης και με τίτλο: «ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΔΗΜΟΤΙΚΟΙ ΧΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ».

Παρά τη σημαντική παρουσία και στο έντεχνο λαϊκό τραγούδι ερμηνεύοντας κυρίως τραγούδια του Μίκη Θεοδωράκη και εκδίδοντας μεγάλες του επιτυχίες στη δισκογραφική εταιρεία ΑΘΗΝΑΙΑ μ' ενορχηστρωτή και διευθυντή ορχήστρας το μαέστρο Γιώργο Κατσαρό, η μεγάλη του αγάπη ήταν και παραμένει το παραδοσιακό Δημοτικό τραγούδι.

Με δίσκους, κασέτες, CD πολλές τηλεοπτικές και ραδιοφωνικές εκπομπές τραγούδησε με αυθεντικό τρόπο τραγούδια της Ρούμελης – κυρίως – αλλά και τραγούδια της Ηπείρου, της Θεσσαλίας και της Πελοποννήσου.

Τη ζέση και το μεράκι του για την αυθεντική έκφραση και διάδοση της παραδοσιακής ελληνικής μουσικής δεν τα περιόρισε στα σύνορα της ελληνικής επικράτειας. Τα μετέδωσε και στον Ελληνισμό της διασποράς Δυτικό Βερολίνο, Μόσχα, Κίεβο, Οδησός, Βουδαπέστη, Γιοχάνεσμπουργκ, Ζυρίχη, Κοπεγχάγη, Βοστώνη, Νέα Υόρκη, Κύπρος είναι ορισμένοι μόνον από τους πολυπληθείς σταθμούς της έντονης παρουσίας του στο εξωτερικό. Σημαντικός παραμένει ο κατάλογος με τα ονόματα σπουδαίων επισημητών στο χώρο της παραδοσιακής μουσικής όπως του Μάρκου Δραγούμη και Λάμπρου Λιάβα εθνομουσικολόγων, του Μιχάλη Μερακλή καθηγητή λαογραφίας του Πανεπιστημίου Αθήνας καθώς και άλλων μορφών.

Το 2002 εκδίδει σε CD, με τον ξεχωριστό κλαρινίστα Πέτρο-Λούκα Χαλκιά στην εταιρεία ΚΡΟΝΟΣ 19 χορούς και τραγούδια της Ηπείρου με τίτλο: «ΧΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΟΥ».

Το αποκορύφωμα της παρουσίας του στο δημοτικό τραγούδι αποτελεί το πρόσφατο CD που κυκλοφόρησε μέσα στο 2009 με 18 καταπληκτικά τραγούδια και συνοδεία στο κλαρίνο τον βιρτουόζο και μοναδικό ΒΑΣΙΛΗ ΣΑΛΕΑ και με τίτλο: «ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΤΗΣ ΡΟΥΜΕΛΗΣ» Ακριτικά – Παραλλαγές.

Πρόκειται για δουλειά επιστημονικά επιλεγμένη και επιμέλεια τραγουδιών απ' τη συλλογή του Κώστα Ι. Μάρκου του οποίου προέρχονται. Στον πρόλογό του μεταξύ άλλων αναφέρει ότι «Στο CD με τα «τραγούδια της Ρούμελης» η εξαιρετική φωνή του Β. Κολοβού σμίγει αρμονικά με το άριστα παίξιμο του διακεκριμένου κλαρινοπαίκτη με τ' άγια δάκτυλα Βασίλη Σαλέα για να εντάξει στην ασματική μας παράδοση τραγούδια που διασώζουν ιδιαίτερο τοπικό χρώμα και ταξιδεύουν το συγκινημένο ακροατή στους κάμπους και τα ψηλά βουνά της Ρούμελης, και προσθέτει: «η ΔΙΠΛΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ Βασίλη Κολοβού, δάσκαλος – τραγουδιστής, σφραγίζει την προσωπικότητά του και τον καθιστά μια εντυπωσιακή παρουσία στο χώρο της παιδείας και του Δημοτικού μας τραγουδιού. Στους μαθητές του, μαζί με τη γνώση, μεταλαμπαδεύει την ελληνική παράδοση, τη λεβεντιά, την ψυχική και πνευματική ευδαιμονία του λαού μας με ξεχωριστή τέχνη, με υποδειγματική ευλάβεια και τιμητική προγονική λατρεία».

Τα λόγια αυτά ενός ειδήμονος δε φορτίζουν μόνον τον ευαίσθητο ψυχισμό κάθε Έλληνα εκπαιδευτικού. Αυθόρμητα τον παρακινούν να ασχοληθεί με ενδιαφέρον με την εξαιρετική δουλειά του Β. Κολοβού για να την αξιοποιήσει και ως πολύτιμο βοήθημα τόσο του πολιτισμικού αρχείου του σχολείου του όσο και για την προώθηση του προγράμματος των παραδοσιακών χορών.

Ως δάσκαλος και ως φίλος εύχομαι στο Βασίλη Κολοβό να έχει πάντα όρεξη και δύναμη για διαρκή καλλιτεχνική παρουσία και προσφορά στον τόσο σημαντικό για τον πολιτισμό μας τομέα.

Β. ΠΑΙΔΙΚΗ ΣΚΗΝΗ						
Α/Α	ΘΕΑΤΡΟ	ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ	ΤΗΛΕΦΩΝΟ	ΚΑΝ. ΤΙΜΗ	ΜΕ ΕΚΠΤΩΣΗ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1)	Αργώ				10€	Οι γονείς πληρώνουν το παιδικό εισιτήριο
2)	Δημήτρης Ποταμίτης	Ταξίδι στη Ζυμφοροχώρα	2107481695	12€/άτομο	12€/ 2 άτομα	
3)	Επί Κολωνώ (μικρή σκηνή)	Ένα μπαλόνι μυστικά	2105138067	12€	10€	Έως 27 Δεκεμβρίου 2009. Η έκπτωση ισχύει μόνο για 1 άτομο (Κάτοχος).
4)	Επί Κολωνώ (μικρή σκηνή)	Της μουσικής τα νήματα	2105138067	12€	10€	Η έκπτωση ισχύει μόνο για 1 άτομο (κάτοχος).
5)	Επί Κολωνώ (μικρή σκηνή)	Η απίστευτη και αληθινή ιστορία της χαμένης βαλίτσας και η μαγική της περιπέτεια	2105138067	12€	10€	Η έκπτωση ισχύει μόνο για 1 άτομο (κάτοχος).
6)	Εργαστήρι Μαιρηβή	Ξεμάγνηση στο χώρο του κουκλοθέατρου και παράσταση: «Ο μισοκοκοράκος»	2105222181	12€	8€	Η έκπτωση ισχύει για οργανωμένες παραστάσεις
7)	ΗΒΗ	Ο Μορμόλης	2109345478		8€	η τιμή έκπτωσης ισχύει για σχολεία, συλλόγους, γκρουπ
8)	Θέατρο της Ημέρας	Οι σωματοφύλακες της κατασκόλας	2106929090	12€	8€	
9)	Θυμέλη	Το κορτσάκι με τα σπύρτα	2108657677-2108673126	15€	10€	Μέχρι μέσα Ιανουαρίου
10)	Θυμέλη	Ο Βασιλιάς βάρτακος	2108657677-2108673126	12€	8€	Από μέσα Ιανουαρίου 2010
11)	Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού	Ομήρου Ιλιάδα – Τρωικός Πόλεμος	21109345378		12,5€	
12)	Κάτω από τη γέφυρα	Δον Κιχώτης	2104816200	15€	10€	
13)	Ορφείας	Ο τρελαντώνης	2103604618	15€	7€	Ισχύει μόνο για γκρουπ 200 ατόμων και άνω για τις πρώτες παραστάσεις από Τρίτη έως Παρασκευή. Για τις παραστάσεις του Σαββατοκύριακου στην αγορά κάθε 100 εισιτηρίων δώρο 5 διπλές προσκλήσεις.
14)	Πρόβα	Ραπουνζέλ	2108818326	12€	8€	

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.



ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΒΟΝΙΤΣΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΕΛΛΙΟΣ ΛΑΜΠΡΟΣ
Α/ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΣΑΡΑΦΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤ.	: ΦΟΥΖΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ
ΜΕΛΗ	: ΤΣΟΓΚΑ ΕΛΕΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΡΟΠΟΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ ΛΑΣΚΑΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΝΗΣΙΩΝ ΑΡΓΟΣΣΑΡΩΝΙΚΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΝΤΕΛΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΡΕΠΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΠΗΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΝΤΙΝΑ ΘΕΟΔΩΡΑ
ΜΕΛΗ	: ΚΑΛΤΣΟΥΧΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΜΟΣΧΟΝΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» Α' ΑΘΗΝΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΚΟΥΜΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΖΗΜΙΑΝΙΤΗ ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝ.
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΔΙΠΛΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΛΑΔΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΤΣΟΥΛΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΡΟΔΟΠΗΣ «ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΙΕΡΑΡΧΕΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΕΝΕΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝ.
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΠΠΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΣΣΕΡΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤ.
ΤΑΜΙΑΣ	: ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΤΖΕΡΝΙΚΟΥΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΒΟΥΒΑΛΑΚΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΕΦ.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΗΜΝΟΥ «ΑΡΓΥΡΗΣ ΜΟΣΧΙΔΗΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΡΝΑΡΕΛΛΗ ΑΝΝΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΑΔΥΤΙΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΑΒΒΟΓΛΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΜΙΧΑΛΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΥΠΑΙΘΡΟΥ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΚΟΓΚΟΥ ΑΡΓΥΡΩ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΓΡΟΥΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΡΙΑΝΔΡΟΣ

ΜΕΛΗ	: ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΑΒΡΑΑΜ ΚΑΠΑΚΤΗΣ ΑΛΕΚΟΣ ΚΟΚΚΙΝΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΜΟΡΦΩ ΡΗΓΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΣΕΛΕΠΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
-------------	--

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΦΩΚΙΔΑΣ «ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΤΑΣΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΑΡΚΟΔΗΜΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ
ΜΕΛΗ	: ΦΟΥΡΚΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΑΡΑΒΕΝΤΖΑΣ ΘΩΜΑΣ ΠΑΝΑΓΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΣΕΡΡΩΝ «Ο ΕΜΜ. ΠΑΠΑΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΡΔΑΚΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΝΙΚΑΚΗ ΑΝΝΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΤΡΙΚΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΓΕΡΜΑΝΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ
ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΠΑΣΧΑΛΗΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΠΑΠΑΔΑΝΙΗΛ ΜΑΡΙΑ
ΜΕΛΗ	: ΛΕΒΕΝΤΕΛΗ ΣΟΦΙΑ ΒΑΣΣΑΜΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΑΡΑΜΠΑΤΖΗ ΜΕΛΑΧΡΟΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΑ ΣΟΦΙΑ ΜΠΟΪΚΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΥΝΟΥΡΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΣΙΔΕΡΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΟΣΥΒΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΛΙΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΤΣΙΑΜΠΑΣΗ ΜΑΡΙΑ
ΜΕΛΗ	: ΜΠΟΖΟΝΕΛΟΥ ΦΛΩΡΑ ΛΥΤΡΙΒΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΛΑΓΟΔΟΝΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΞΑΝΘΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΝΤΟΥΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΠΟΥΝΑΡΤΖΗΣ ΗΛΙΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΠΑΠΑΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ ΧΑΤΖΗΓΕΡΑΚΟΥΔΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΗ ΘΕΟΓΝΩΣΙΑ



ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΝΟΜΟΥ ΧΑΝΙΩΝ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΕΤΡΑΚΗΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΛΑΓΟΥΔΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΠΟΝΤΙΚΑΚΗΣ ΦΩΤΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΟΥΡΙΔΑΚΗΣ ΒΑΡΔΗΣ
ΜΕΛΗ	: ΠΕΤΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ ΡΙΖΟΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ ΣΤΑΜΕΛΑΚΗ ΒΑΓΓΕΛΙΩ ΖΩΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΝΑΥΠΛΙΑΣ-ΕΡΜΙΟΝΙΔΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΝΤΕΜΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΔΗΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΤΣΑΓΚΑΡΕΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΑΡΟΥΝΤΖΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
ΜΕΛΗ	: ΔΟΥΡΑΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΠΑΚΑΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΚΟΛΛΙΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΕΛΕΥΘΕΡΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΕΡΜΗΓΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΠΑΠΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΜΑΡΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΜΑΜΩΝΑ ΧΑΡΑ ΜΕΣΑΖΟΣ ΚΩ/ΝΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΣΟΥΦΛΙΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΖΗΚΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΤΣΙΛΙΓΚΙΡΗ ΧΡΥΣΗ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΟΚΑΛΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΖΗΚΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
ΜΕΛΗ	: ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΔΗΣ ΖΗΣΗΣ ΤΣΙΑΚΙΡΗ ΕΛΕΝΗ ΜΠΟΓΙΑΤΖΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΣΟΥΜΕΛΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΒΟΛΤΣΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
ΜΕΛΗ	: ΜΑΛΕΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΔΕΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

Γ' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ «Ο ΠΛΑΤΩΝ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΓΚΑΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΠΑΙΣΗΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΑΡΑΤΣΩΤΣΟΓΛΟΥ ΑΝΤΩΝΗΣ

ΜΕΛΗ	: ΤΕΡΖΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ ΜΑΡΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΒΟΥΡΤΣΑΚΗ ΒΑΝΑ
-------------	--

Γ' ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΚΑΛΥΜΝΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΧΑΤΖΗΛΑΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΝΟΜΙΚΑΡΙΟΥ - ΜΟΥΡΙΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΥΠΡΑΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΜΕΛΗ	: ΚΥΡΑΝΝΗΣ ΜΙΧΑΗΛ ΓΑΛΟΥΖΗΣ ΠΕΤΡΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΣΑΡΑΝΤΙΔΗΣ ΣΑΡΑΝΤΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΣΤΡΑΤΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΔΗΜΟΥΔΗ ΣΟΦΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΑΤΣΑΝΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΣΚΑΡΛΑΤΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΚΡΟΖΟΥΔΗΣ ΦΙΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΧΑΤΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΤΣΕΛΕΠΙΔΟΥ ΕΥΔΟΚΙΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΑΛΕΞΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΛΑΜΠΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΜΕΛΗ	: ΠΑΠΑΚΙΩΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΝΕΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΣΑΠΚΙΝΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΡΟΔΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΟΥΤΣΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΔΙΑΚΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΚΕΥΟΦΥΛΑΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ
ΜΕΛΗ	: ΓΚΟΥΤΣΙΑΜΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΤΕΝΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΡΑΠΑΝΟΥ ΕΙΡΗΝΗ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΤΣΟΔΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΖΑΡΡΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΓΙΑΝΝΕΛΟΥ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗ ΠΑΛΠΑΝΗΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΤΖΕΝΗ ΝΙΚΗ



**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
«ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΛΑΣΤΗΡΑΣ»**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΣΦΗΚΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΠΟΡΛΑΣ ΗΛΙΑΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΤΑΞΙΑΡΧΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΠΑΠΑΤΣΙΜΟΥΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΒΑΣΙΛΑΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΘΕΟΛΟΓΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΤΟΖΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΛΚΑΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΤΟΒΟΛΟΥ ΠΑΝΝΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΦΡΑΓΚΟΝΙΑΣ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΝΤΑΟΥΛΑ ΚΛΕΟΝΙΚΗ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΦΕΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΜΗΛΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΝΙΚΟΛΑΚΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΧΑΛΚΙΔΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΥΞΩΝΙΔΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΑΛΑΝΟΥ ΑΝΝΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΠΛΕΤΣΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤ.
ΜΕΛΗ	: ΚΟΡΩΝΑΙΟΥ ΒΕΤΑ ΛΟΥΚΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΟΥΡΤΖΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣ.

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΟΛΥΜΠΙΑΣ**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΠΑΤΖΑΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΦΟΥΡΚΑΛΙΔΗΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝ. ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΔΙΟΝ.
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΕΠΑΜ. ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΟΝΥΣΙΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΘΗΒΑΣ «Ο ΠΙΝΔΑΡΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΟΥΤΣΟΒΑΣΙΛΗ ΟΛΓΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΑΝΩΛΑΚΑΚΗ ΡΕΝΑ
ΜΕΛΗ	: ΣΥΛΛΑΣ ΦΩΤΙΟΣ ΣΤΡΑΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ ΤΡΑΜΠΑΚΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ ΣΥΡΟΣ ΠΑΝΝΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π. Ε. ΠΑΙΟΝΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΑΙΤΣΙΔΗΣ ΒΑΙΤΣΗΣ (ΒΑΙΟΣ)
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΣΑΜΑΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΡΟΝΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΧΑΜΟΥΡΟΥΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΠΑΡΤΟΥΛΑ ΜΑΡΙΑ

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΑΛΕΞΙΑΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΚΑΡΥΣΤΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΤΣΑΡΟΥΧΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΤΖΑΝΑΒΑΡΗ ΒΕΛΙΣΣΑΡΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ
ΜΕΛΟΣ	: ΣΚΟΠΕΛΙΤΗ ΜΑΡΙΑ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΜΕΣΑΡΑΣ «ΦΑΙΣΤΟΣ»**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΙΑΜΑΛΑΚΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΟΥΧΤΑΡΙΔΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΑΘΙΟΥΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΤΖΙΚΑ ΚΑΛΛΙΑ
ΜΕΛΗ	: ΜΑΡΝΕΛΑΚΗ ΜΑΡΙΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗ ΒΑΓΓΕΛΙΩ ΛΕΝΑΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν Ν. ΑΡΤΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΑΡΓΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΕΩΡΓΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΙΝΤΕΛΕΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΒΑΣΙΟΣ ΦΩΤΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΓΟΥΣΙΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΚΙΤΣΑΝΤΑ ΧΡΥΣΤΙΝΑ ΝΤΑΣΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΟΥΒΕΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΣΑΚΑΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν Ν. ΑΡΓΟΥΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΔΑΪΛΑΣ ΗΛΙΑΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΡΔΑΡΑΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΨΑΡΟΥΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΑΛΙΑΓΚΟΥΡΗΣ ΑΓΑΜΕΜΝΩΝ
ΜΕΛΗ	: ΓΕΩΡΓΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΔΕΔΕ ΣΤΑΜΑΤΟΥΛΑ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν.
ΚΕΡΚΥΡΑΣ**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΛΑΜΠΡΟΣ ΤΑΣΟΥΛΑΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΘΕΟΦΑΝΗΣ ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΡΑΜΜΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΜΑΓΟΥΛΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΗΤΣΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΕΛΕΝΗ ΜΑΚΡΗ ΣΠΥΡΟΣ ΜΑΜΑΛΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΟΣ ΣΠΥΡΟΣ ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ

Η' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΑΥΡΙΔΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΑΡΟΥΦΑΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΝΤΙΝΟΣ ΠΑΝΤΕΛΙΔΗΣ



ΤΑΜΙΑΣ : ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΑΞΙΔΗΣ
ΜΕΛΗ : ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΣΙΟΓΚΟΣ
 ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΥΡΙΑΖΙΔΟΥ
 ΜΑΡΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΗΡΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΓΚΟΓΚΟΛΑΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
+ΤΑΜΙΑΣ : ΣΑΚΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΓΚΟΥΝΤΙΝΑΚΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ
ΜΕΛΗ : ΜΠΟΥΝΤΩΛΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ
 ΒΛΑΧΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
 ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝ/ΝΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ 3ου ΓΡΑΦΕΙΟΥ Β' ΑΘΗΝΑΣ «Γ. ΣΕΦΕΡΗ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΑΜΠΟΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΑΛΤΑΝΗ ΝΙΝΕΤΤΑ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΠΑΠΑΔΙΩΤΗΣ ΣΠΥΡΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΒΡΥΩΝΗΣ ΝΤΙΝΟΣ
ΜΕΛΗ : ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ
 ΚΑΤΙΜΕΡΤΖΟΓΛΟΥ ΚΩΣΤΑΣ
 ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ «ΜΑΡΙΑ ΛΙΟΥΔΑΚΗ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΜΠΑΡΜΠΕΡΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΣΑΒΙΔΟΥ ΤΑΝΙΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΒΟΓΙΑΤΖΗ ΕΙΡΗΝΗ
ΤΑΜΙΑΣ : ΤΙΜΟΛΕΩΝ ΠΑΡΗΣ
ΜΕΛΗ : ΚΑΡΑΜΠΗΤΖΑΚΗ ΑΛΙΚ.
 ΤΣΙΤΣΟΣ ΑΡΗΣ
 ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ ΡΕΓΓΙΝΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΔΩΡΙΔΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΟΥΚΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΣΚΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΚΟΥΤΟΥΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΜΕΛΟΣ : ΣΚΩΤΤΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ «ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΓΚΕΣΟΥΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΧΑΛΙΔΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΑΠΡΑΝΑΣ ΖΗΣΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΑΣΣΕΛΟΥΡΗΣ ΘΩΜΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΞΕΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
ΜΕΛΗ : ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΥ
 ΓΙΑΝΝΟΓΚΟΝΑ ΑΘΗΝΑ
 ΣΤΑΜΟΣ ΑΔΑΜ

ΜΗΛΙΩΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
 ΠΑΠΑΔΑΤΟΥ ΛΙΤΣΑ
 ΠΑΠΠΑ ΙΩΑΝΝΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ «Ο ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΜΟΣΙΟΣ ΣΠΥΡΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΔΕΡΒΕΝΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΜΕΛΑΜΠΙΑΝΑΚΗ ΖΕΤΤΑ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΤΖΩΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
ΜΕΛΗ : ΚΑΡΑΜΟΥΣΟΥΛΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ
 ΠΕΝΤΑΓΙΩΤΗ ΑΛΕΚΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΛΕΜΠΕΣΗ ΑΙΚ.
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΒΛΑΧΟΜΗΤΡΟΣ ΕΛ.
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΛΥΣΙΚΑΤΟΣ Ν.
ΤΑΜΙΑΣ : ΧΑΡΙΤΙΔΗΣ Θ.
ΜΕΛΗ : ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ ΔΕΣΠ.
 ΚΑΒΒΑΔΙΑ Φ.
 ΚΟΥΤΑΝΤΟΣ Γ.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ «Ο ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ» (ΔΑΦΝΗΣ-ΥΜΗΤΟΥ-Ν. ΚΟΣΜΟΥ-ΑΓ. ΑΡΤΕΜΙΟΥ)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΡΟΥΜΠΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑΔΗ ΚΩΝ/ΝΑ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΠΑΞΙΝΟΣ ΘΡΑΣΥΒΟΥΛΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΟΡΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΣΠΥΡΙΔΑΚΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ
ΜΕΛΗ : ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ
 ΤΟΥΡΛΟΥΠΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ

4ος ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν Ν. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΑΨΑΛΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΛΑΤΣΙΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΑΤΣΑΡΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΠΑΙΔΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΜΕΛΗ : ΧΑΤΖΗΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΤΡΙΑΝΤ.
 ΓΚΙΜΙΤΖΟΥΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
 ΤΟΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ «Δ. ΘΕΟΤΟΚΟΠΟΥΛΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΣΤΕΦΑΝΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΟΥΝΕΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΤΖΑΝΑΚΗΣ ΠΕΤΡΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΠΛΕΥΡΑΚΗ ΣΤΕΛΛΑ
ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΣΑΪΤΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
ΤΥΠΟΥ &
ΔΗΜ. ΣΧΕΣΕΩΝ : ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ : ΧΑΧΛΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
ΜΕΛΗ : ΔΑΓΚΩΝΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ



ΚΟΥΝΤΟΥΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ
ΚΥΡΛΑΚΗ ΕΜΜΑΝΟΥΕΛΑ
ΓΑΛΑΝΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΒΥΡΩΝΑ - ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ - ΠΑΓΚΡΑΤΙΟΥ «ΡΟΖΑ ΙΜΒΡΙΩΤΗ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΔΡΙΜΑΛΑ ΘΕΟΔΩΡΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΞΥΔΗΣ ΝΙΚΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΑΛΔΕΛΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΤΣΟΚΑ ΚΑΙΤΗ
ΤΑΜΙΑΣ : ΜΠΟΥΡΑΣ ΝΙΚΟΣ
ΜΕΛΗ : ΚΑΛΔΕΛΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
ΑΛΕΒΙΖΟΥ ΝΑΤΑΣΑ
ΚΟΥΜΠΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΚΛΙΑΦΑ ΑΡΤΕΜΙΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. «ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΓΚΟΥΜΑΣ ΘΑΝΑΣΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΑΡΡΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ
Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΣΕΧΙΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ & ΤΑΜΙΑΣ : ΤΣΑΚΑΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ
ΜΕΛΗ : ΤΣΕΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ
ΠΟΥΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ
ΜΙΣΑΗΛΙΔΗΣ ΤΑΣΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ «Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΑΡΑΚΟΥΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΝΑΝΣΥ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΧΗΡΑ ΑΓΑΘΗ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΛΑΜΠΟΥΔΗ ΧΡΥΣΗ
ΤΑΜΙΑΣ : ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
ΜΕΛΗ : ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
ΦΟΥΡΝΟΔΑΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΖΑΡΚΙΝΟΥ ΒΑΣΩ
ΣΚΛΑΒΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΟΤΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΜΙΣΑΗΛΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ & ΤΑΜΙΑΣ : ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ & ΕΙΔΙΚΟΣ : ΑΜΠΕΛΙΔΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
ΜΕΛΗ : ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΚΡΑΣΣΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ
ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. «ΓΙΑΝΝΗΣ ΡΙΤΣΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΑΤΣΟΥΛΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ : ΜΠΟΚΟΣ ΜΙΧΑΗΛ
ΜΕΛΟΣ : ΜΑΣΤΟΡΑΚΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ

Α' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΙΡΑΙΑ «ΡΗΓΑΣ ΦΕΡΑΙΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΣΤΡΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΩΣΤΟΓΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΒΑΓΕΝΑΣ ΘΩΜΑΣ
ΜΕΛΗ : ΚΑΡΑΪΣΚΑΚΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔ.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΙΓΑΛΕΩ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΒΑΪΝΑΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΣΤΕΦΑΝΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΤΣΕΤΣΕΚΟΥ ΕΥΗ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΟΤΡΩΤΣΙΟΣ ΝΙΚΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΜΑΚΡΗ ΓΙΩΤΑ
ΜΕΛΗ : ΣΑΜΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - ΖΕΦΥΡΙΟΥ - ΦΥΛΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΔΟΥΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΜΑΡΟΥΤΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΑΛΑΡΧΑΚΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ
ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΗ
ΤΑΜΙΑΣ : ΑΛΕΦΑΝΤΙΝΟΥ ΒΑΛΙΑ
ΜΕΛΗ : ΠΟΛΥΔΩΡΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ
ΚΟΡΔΟΛΑΙΜΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ
ΤΖΟΒΑΡΑ ΓΛΥΚΕΡΙΑ
ΣΥΡΜΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΛΟΚΡΙΔΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΑΓΓΕΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ ΑΡΓΥΡΩ
ΤΑΜΙΑΣ : ΣΕΡΕΤΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ
ΜΕΛΗ : ΨΑΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
ΜΠΑΜΠΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΓΑΡ.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΣΙΕΤΤΟΣ ΣΠΗΛΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΜΟΥΓΚΟΠΕΤΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜ.
ΜΕΛΗ : ΚΑΡΑΝΑΣΤΑΣΗ ΩΡΑΙΟΖΗΛΗ
ΡΑΛΛΗ ΦΕΡΕΝΤΙΝΗ
ΤΣΙΑΚΑΛΟΥ ΜΑΡΙΑ



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΛΑΚΩΝΙΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΕΩΡΓΟΥΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΡΟΥΛΙΤΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΓΚΙΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΔΡΟΥΒΡΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΒΑΣΙΛΑΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΒΙΡΓΙΝΙΑ ΓΟΡΑΝΙΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΟΜΠΟΓΕΩΡΓΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΣΟΥΡΟΥΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. Π. ΦΑΛΗΡΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΛΕΤΣΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΤΣΩΝΗ ΧΑΡΑ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΜΑΡΙΑΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΠΕΡΙΔΗΣ ΜΑΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΝΤΟΥΣΚΑ ΒΑΓΙΑ
ΜΕΛΟΣ	: ΞΗΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΤΖΕΛΑ ΒΑΣΩ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ «ΝΙΚΟΣ ΠΛΟΥΜΠΙΔΗΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΛΛΩΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΞΥΛΑΡΔΙΣΤΟΥ ΕΛΕΝΗ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΚΑΝΔΑΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΦΩΚΙΑΝΟΣ ΣΤΕΛΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΚΑΛΟΥΣΗΣ ΑΚΡΙΤΑΣ ΤΕΚΕΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΛΑΚΕΔΑΙΜΟΝΟΣ «Ο ΠΛΗΘΩΝ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΝΤΑΛΙΑΝΗΣ ΠΕΤΡΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΞΙΑΡΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΗΤΡΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΛΥΜΠΕΡΑΚΗΣ ΗΛΙΑΣ
ΜΕΛΗ	: ΒΡΕΛΛΗΣ ΘΩΜΑΣ ΠΑΙΝΕΣΗ ΣΟΦΙΑ ΖΑΒΡΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΝΑΞΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΔΕΛΦΟΥΛΑΚΟΣ ΠΑΧΩΜΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΦΑΚΙΑΝΟΥ ΚΩΝ/ΝΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΑΛΑΒΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΙΣΠΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ ΠΟΣΑΝΤΖΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΛΟΥΒΑΤΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - ΘΕΡΜΟΥ «ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΟΚΚΟΤΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΣΕΡΕΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΠΑΠΑΔΟΓΕΩΡΓΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΤΣΙΑΝΙΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ
ΜΕΛΗ	: ΑΔΑΜΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΙΩΑΝΝΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΟΝΤΟΚΩΣΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΣΤΕΛΛΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΔΡΑΜΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΤΣΙΠΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΑΛΛΗ ΜΑΡΙΑ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΩΝ/ΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΑΒΡΑΜΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΒΕΛΕΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΜΕΛΗ	: ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΣΙΛΕΠΩΝΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΑΒΒΑΤ.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΙΛΚΙΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΓΑΓΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΡΑΜΠΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΠΕΡΚΑΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΓΡΑΜΜΕΝΑΣ ΘΩΜΑΣ
ΜΕΛΗ	: ΤΑΛΑΜΠΙΡΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ ΘΩΜΑΣ ΚΕΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΕΚΠΑΙΔ. ΠΕΡ. ΚΥΜΗ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΠΑΣΗΦΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΡΕΤΖΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΑΚΙΣΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΔΗΜΟΛΙΑΝΗ ΙΩΑΝΝΑ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΜΑΡΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν Ν. ΓΡΕΒΕΝΩΝ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΛΟΛΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΦΑΡΜΑΚΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΧΑΡΙΖΟΥΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΖΗΚΑ ΘΩΜΑΗ ΝΤΑΓΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΓΓΕΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΘΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ



ΤΑΜΙΑΣ : ΚΑΛΕΡΑΝΤΕ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΜΕΛΗ : ΠΑΤΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
 ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ
 ΧΡΥΣΑΦΩ
 ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ
 ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
 ΞΗΝΤΑΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ & ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΝΑΥΠΑΚΤΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΧΑΛΑΤΣΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΝΤΑΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΜΕΛΗ : ΚΑΝΕΛΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
 ΚΟΥΤΣΟΣΠΥΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
 ΔΟΥΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
 ΡΙΣΒΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
 ΣΤΑΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΜΟΝΑΧΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ «Ο ΠΛΑΤΩΝ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΓΚΟΥΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ :
ΥΠΕΥΘ. ΣΧΟΛΙΚΟΥ : ΙΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΣΦΗΚΑΣ ΦΩΤΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΝΙΑΚΑ ΕΛΕΝΗ-ΜΙΡΑΝΤΑ
ΥΠΕΥΘ. ΟΡΓΑΝΩΤ. : ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΥΠΕΥΘ. ΠΟΛΙΤΙΣΤ. : ΝΑΣΤΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΜΕΛΟΣ : ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ «ΛΕΧΑΙΝΩΝ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΖΙΑΚΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΠΑΝΕΤΑ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ : ΝΙΚΟΛΑΤΟΥ ΣΟΦΙΑ
ΜΕΛΗ : ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
 ΛΑΓΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
 ΜΟΝΑΝΤΕΡΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ «ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΟΚΟΒΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΝΤΡΟΥΜΠΟΓΙΑΝΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΣΗΦΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΤΣΙΚΑΛΑΚΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΚΤΙΣΤΑΚΗ ΦΕΒΡΩΝΙΑ
ΥΠΕΥΘ. ΤΥΠΟΥ : ΓΟΡΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
ΥΠΕΥΘ. ΠΟΛΙΤΙΣΤ. : ΜΑΡΙΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΒΟΡΕΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΛΗΤΣΙΝΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΖΗΣΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΠΑΓΩΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΜΕΛΗ : ΠΑΡΑΦΟΡΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
 ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ-ΔΟΥΚΑΙΝΑ
 ΕΥΔΟΚΙΑ
 ΧΑΣΑΠΗ ΜΑΡΙΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΣΙΚΥΩΝΑ ΕΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΚΑΛΛΙΩΡΑ ΝΑΤΑΣΣΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΓΚΡΕΣΤΑΣ ΝΙΚΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΑΜΠΥΛΗ ΜΑΡΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ : ΣΚΟΝΔΡΑΣ ΘΑΝΑΣΗΣ
ΜΕΛΗ : ΚΑΣΣΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
 ΜΠΟΚΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
 ΜΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ «ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΙΖΥΗΝΟΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΧΑΡΙΤΑΚΗΣ ΦΩΤΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΒΙΚΥ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΜΑΛΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΜΗ
ΤΑΜΙΑΣ : ΚΑΡΑΜΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ
ΜΕΛΗ : ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
 ΑΞΙΩΤΗ ΧΡΥΣΑ
 ΣΕΡΜΠΕΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΝΕΟΚΑΖΙΩΤΗΣ ΠΑΥΛΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΜΑΪΝΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΜΥΛΩΤΑ ΜΑΡΙΑ
ΜΕΛΟΣ : ΚΑΤΙΚΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΜΠΑΤΣΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΚΑΪΣΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ
ΜΕΛΗ : ΓΕΡΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΣ
 ΘΕΟΧΑΡΗ ΜΑΡΙΑ
 ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΤΟΠΑΛΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΖΗΛΙΑΣΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΓΚΑΚΙΔΟΥ ΧΡΥΣΗ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ : ΜΑΝΑΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ : ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΜΕΛΗ : ΚΟΥΤΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
 ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΦΙΛΙΩ



**ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΑΛΜΩΠΙΑΣ
«Ο ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ»**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΑΜΒΑΚΗ ΜΑΡΙΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΛΙΟΥΓΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΜΕΛΟΣ	: ΑΝΔΡΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Δ/Ν
ΣΥΡΟΥ-ΤΗΝΟΥ-ΜΥΚΟΝΟΥ**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΩΒΑΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
Α' ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
Β' ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝ.
Γ' ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΘΕΟΔΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΠΛΙΤΣΗ ΑΘΗΝΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΑΛΗΜΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΜΕΛΟΣ	: ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗ ΜΑΡΙΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΠΑΤΡΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΣΚΕΠΕΤΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΓΡΑΠΙΔΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΒΑΗΣ ΠΕΤΡΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΦΙΛΙΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΧΑΪΔΟΣ ΚΩΣΤΑΣ
ΜΕΛΗ	: ΜΟΥΛΙΝΟΥ ΑΝΝΑ ΜΠΑΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΥΠΡΑΙΟΣ ΜΑΝΟΛΗΣ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΛΕΥΚΑΔΑΣ «ΑΓΓΕΛΟΣ
ΣΙΚΕΛΙΑΝΟΣ»**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΡΜΑΤΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΟΛΛΟΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΩΤΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΚΛΑΒΕΝΙΤΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΡΕΠΠΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΓΟΥΣΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΖΩΓΡΑΦΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΑΛΠΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΚΩΣΤΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΡΟΜΠΟΥΚΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ Δ/Ν
ΒΑΔΗΣ - ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗΣ**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΒΑΡΥΤΙΜΙΑΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΞΕΝΙΔΗΣ ΘΕΟΦΙΛΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΡΜΟΙΡΗ ΔΗΜΗΤΡΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝ.
ΜΕΛΗ	: ΖΩΓΡΑΦΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΑΖΑΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΡΟΔΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΟΥΤΣΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΔΙΑΚΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΤΑΝΑ ΠΕΡΙΣΤΕΡΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ
ΜΕΛΗ	: ΓΚΟΥΤΖΙΑΜΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΙΡΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΝΤΕΝΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΟΥ ΕΙΡΗΝΗ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΕΟΡΔΑΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΘΕΟΦΥΛΑΚΤΙΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΟΡΟΣΙΔΟΥ ΚΙΚΗ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΤΣΑΝΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΦΡΕΙΔΕΡΙΚΗ
ΜΕΛΗ	: ΑΣΠΡΑΓΚΑΘΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΛΟΥΚΑΣ ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΛΟΥΚΑΣ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
«Ο ΦΙΛΙΠΠΟΣ»**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΕΖΙΚΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΣΕΓΚΟΥΛΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΤΣΙΟΤΙΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΣΜΗΛΙΟΣ ΗΛΙΑΣ ΤΣΑΡΟΥΧΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΑΡΑΣΑΡΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΠΑΙΑΝΙΑΣ
«Κ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ»**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΡΟΥΠΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΩΝΣΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
ΜΕΛΗ	: ΤΟΥΛΓΑΡΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΤΣΑΝΑΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΔΗΜΑΚΗ ΒΑΣΩ



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΓΛΥΦΑΔΑΣ - ΒΟΥΛΑΣ - ΒΑΡΗΣ - ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΨΑΡΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ -	
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΟΡΔΩΝΙΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΜΑΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΒΛΑΧΟΣ ΚΟΣΜΑΣ
ΜΕΛΗ	: ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΟΥΡΜΠΕΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΚΤΥΠΗ ΤΑΣΟΥΛΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΦΥΣΕΚΗ ΕΛΕΝΗ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΟΥΝΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΧΟΥΛΙΑΡΑ-ΣΙΔΕΡΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΓΓΕΛΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΡΓΥΡΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΦΟΥΣΕΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΚΩ - ΝΙΣΥΡΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΟΛΙΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΠΟΥΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΟΡΔΙΣΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΣΤΕΦΑΔΟΥΡΟΣ ΣΑΚΗΣ
ΜΕΛΗ	: ΜΗΤΣΟΥ ΘΑΛΕΙΑ ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝ. ΚΟΥΤΣΙΚΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΜΟΣΧΑΤΟΥ «ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ - ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΡΑΒΑΣΕΛΑΣ ΣΤΑΘΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ -	
ΤΑΜΙΑΣ	: ΜΑΗΣ ΠΕΤΡΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ -	
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΠΕΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΜΕΛΗ	: ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΠΕΝΕΤΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΩΡΑΪΤΗ ΕΛΕΝΗ ΖΩΤΑΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΙΣΤΙΑΙΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΑΥΡΟΖΟΥΜΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΗΤΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΟΣΧΑ ΡΙΚΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΓΟΥΡΝΑΣ ΘΑΝΑΣΗΣ
ΜΕΛΗ	: ΔΟΥΚΑΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ ΠΑΡΘΕΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΤΣΑΟΥΣΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΝΙΚΑΙΑΣ - ΠΕΙΡΑΙΑ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΛΟΥΡΙΔΑΣ ΠΟΛΥΖΩΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΠΑΡΤΣΙΝΕΒΕΛΛΟΥ ΑΝΝΑ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΚΟΥΤΣΩΝΗΣ ΒΥΡΩΝΑΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΜΑΡΓΙΩΛΑ ΜΑΡΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΣΙΟΥΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ ΧΑΤΖΗΘΩΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - ΑΛΙΜΟΥ - ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ «Ο ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΜΠΑΓΑΤΕΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
Α' ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΓΓΕΛΟΝΙΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ
Β' ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΑΜΑΡΙΝΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΛΩΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΑΡΑΔΗΜΑ ΞΑΝΘΗ
ΜΕΛΗ	: ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΟΝΤΑΡΑΚΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΒΟΥΡΒΟΥΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. ΒΟΡΕΙΑΣ ΡΗΝΑΝΙΑΣ ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΚΟΥΛΙΚΑΣ ΠΕΤΡΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΑΡΤΕΜΙΑΔΗΣ ΛΑΖΑΡΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΤΡΙΚΚΟΣ ΟΔΥΣΣΕΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΟΥΜΟΥΤΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΥΠΕΥΘ. ΠΟΛΙΤΙΣΤ.	: ΚΙΟΥΡΤΙΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ
ΥΠΕΥΘ. ΟΡΓΑΝΩΤ.	: ΔΕΛΗΠΑΠΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΥΠΕΥΘ. ΣΧΟΛΙΚΟΥ	: ΣΑΠΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. «Η ΑΘΗΝΑ»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΘΟΔΩΡΗΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	: ΤΣΙΛΙΚΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	: ΓΚΑΓΚΑΡΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
ΤΑΜΙΑΣ	: ΚΟΥΡΜΠΕΛΗΣ ΠΕΤΡΟΣ
ΜΕΛΗ	: ΜΠΕΡΜΠΑΤΙΩΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ ΠΑΖΑΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΟΥΡΒΙΝΟΣ ΧΡΥΣΑΝΘΟΣ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ

Να συνεχίσουμε τον αγώνα για την απελευθέρωση των «5»

Με αφορμή την επανεξέταση από το Ομοσπονδιακό Δικαστήριο του Μαϊάμι των ποινών τριών από τους πέντε Κουβανούς, ως συμβολή στον αγώνα που πρέπει να συνεχιστεί και να ενταθεί για την άμεση απελευθέρωσή τους, συμμετέχουμε στο 8° ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ:

Οι Πέντε Κουβανοί αγωνιστές είναι οι: **Αντόνιο Γκερέρο** (Μαϊάμι, 1958) μηχανικός κατασκευής αεροδρομίων, **Φερνάντο Γκονζάλες** (Αβάνα, 1963) πτυχιούχος Διεθνών Σχέσεων, **Ραμόν Λαμπανίκο** (Αβάνα, 1963) πτυχιούχος Οικονομικών, **Χεράντο Ερνάντες** (Αβάνα, 1965) πτυχιούχος Διεθνών Σχέσεων και ο **Ρενέ Γκονζάλες** (Σικάγο, 1956) πιλότος και εκπαιδευτής πτήσεων. Είχαν ως αποστολή τη συλλογή πληροφοριών με σκοπό τη ματαίωση των σχεδιαζόμενων πράξεων δολιοφθοράς που προετοίμαζε η τρομοκρατική αντικουβανική μαφία που υπάρχει και δρα στο Μαϊάμι, εναντίον της πατρίδας τους. Οι πληροφορίες που συγκέντρωσαν, αν και δεν είχαν καμία σχέση με την Εθνική Ασφάλεια των ΗΠΑ, εν τούτοις τα ζημειώματα του Σαββάτου 12 Σεπτεμβρίου 1998 το FBI προέβη στη σύλληψή τους με την κατηγορία της "Συνωμοσίας για Κατασκοπεία και της Κατοχής Πλαστών Εγγράφων".

Οι πέντε Κουβανοί αγωνιστές κρατήθηκαν επί 17 μήνες στην Ειδική Μονάδα Απομόνωσης (SHU) χωρίς να έχουν πρόσβαση σε δικηγόρο μέχρι την έναρξη της δίκης. Οι στοιχειώδεις κανόνες μιας δίκαιης δίκης δεν τηρήθηκαν. Κανένα από τα 240 αποδεικτικά στοιχεία δε δόθηκαν στην υπεράσπιση. Μαρτυρίες υπεράσπισης σημαντικών προσώπων όπως αυτών των Υπηρεσιών Ασφαλείας των ΗΠΑ δεν ελήφθησαν υπόψη. Τα πολυάριθμα αιτήματα της υπεράσπισης για διεξαγωγή της δίκης σε μια άλλη λιγότερη εκθροική και μεροληπτική πόλη από το Μαϊάμι απορρίφθηκαν. Η Εισαγγελία επέτρεψε όλα τα είδη πίεσης και απειλών κατά των μελών του Σώματος των Ενόρκων, σε τέτοιο βαθμό που αρκετές φορές οι ένορκοι εξέφρασαν ανησυχία και φόβο για την ασφάλειά τους, υποχρεώνοντας το δικαστή να παραπονεθεί και να παρακαλέσει την κυβέρνηση να λάβει μέτρα για την αποκατάσταση της τάξης. (Επίσημα Πρακτικά της δίκης, σελίδες III, II2, 14.644-14.646). Όλοι καταδικάστηκαν στις υψηλότερες προβλεπόμενες ποινές μέχρι και δύο φορές σε ισόβια κάθειρξη. Οδηγήθηκαν στη συνέχεια σε φυλακές "ύψιστης ασφαλείας" πέντε διαφορετικών πολιτειών της χώρας. Οι αιτήσεις παροχής βίζας των συζύγων των δύο από τους πέντε κρατούμενους προκειμένου να τους επισκεφθούν απορρίφθηκαν κατ'επανάληψη.

Το Διεθνές Κίνημα Αλληλεγγύης στην αλλοδαπή και στη χώρα μας κατήγγειλε και εξακολουθεί να καταγγέλλει τις καταφανώς αυθαίρετες και αντίθετες με τους Διεθνείς Κανόνες Δικαιωμάτων του Ανθρώπου συνθήκες σύλληψης, κράτησης, διεξαγωγής της δίκης και φυλάκισης και ζήτησε και ζητάει την άμεση αποφυλάκισή τους. Στις 27 Μαΐου 2005, η Ομάδα Εργασίας του ΟΗΕ για την Αυθαίρετη Κράτηση κατέληξε ότι η στέρηση της ελευθερίας των πέντε Κουβανών είναι αυθαίρετη και αντίθετη με τις Διεθνείς Συμφωνίες λόγω των παραβιάσεων που διαπράχθηκαν κατά τη νομική διαδικασία και προέτρεψε την κυβέρνηση των ΗΠΑ να λάβει πάραυτα μέτρα για την άρση της αυθαιρεσίας αυτής.

Η Ολομέλεια του Εφετείου της Ατλάντα ομόφωνα αποφάσισε το Σεπτέμβριο του 2008 ότι δεν υπάρχουν αποδεικτικά στοιχεία ότι οι κατηγορούμενοι είχαν "συγκεντρώσει ή μεταβιβάσει άκρως απόρρητες

πληροφορίες" ή ότι "είχαν βλάψει την Εθνική Ασφάλεια των ΗΠΑ". Συνεπώς οι ποινές για τη δεύτερη κατηγορία (Συνωμοσία για τη διάπραξη κατασκοπείας) είναι εσφαλμένες. Με αυτή τη σκέψη ακύρωσε τις ποινές, παρέτεινε όμως την κράτησή τους και δεν προέβη στην ακύρωση του κατηγορητηρίου για την αξιόποινη αυτή πράξη. Πρέπει να επισημάνουμε ότι τα "σφάλματα" αυτά που ήταν ηθελήμενα δεν μπορούν να αποδοθούν μόνο στο Δικαστήριο που επέβαλε τις ποινές που ζήτησε η Εισαγγελία. Ετσι, μετά την ακύρωση των ποινών, ο Ομοσπονδιακός Δικαστής του Μαϊάμι όρισε δικάσιμο τις 13 Οκτωβρίου 2009, κατά την οποία ο ίδιος Δικαστής που τους καταδίκασε θα επιβάλει τις νέες ποινές στους τρεις από τους πέντε Κουβανούς. Στις 15 Ιουνίου 2009 το Ανώτατο Ομοσπονδιακό Δικαστήριο των ΗΠΑ ανακοίνωσε την απόφασή του. Με αυτήν απέρριψε χωρίς την κατά το Σύνταγμα τους αιτιολογία, την αίτηση των πέντε Κουβανών για αναθεώρηση της δίκης, αγνοώντας την καθολική υποστήριξη του αιτήματος. Η αίτησή τους είχε την υποστήριξη δέκα κατόχων Νόμπελ, διεθνών θρησκευτικών και νομικών οργανώσεων, Ενώσεων Προστασίας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, εκατοντάδων βουλευτών, γεωρυσιαστών, διακεκριμένων προσωπικοτήτων από 30 χώρες. Το Ανώτατο Δικαστήριο επέλεξε να ακολουθήσει τις οδηγίες της κυβέρνησης των ΗΠΑ, αδιαφορώντας για το βαρύ πλήγμα που θα προκαλούσε στην αξιοπιστία του δικαστικού τους συστήματος η αρνητική του απόφαση.

Η κυβέρνηση των ΗΠΑ, επειδή γνώριζε εξ αρχής ότι η κατηγορία ήταν ανυπόστατη και ψευδής για λόγους πολιτικής σκοπιμότητας, φρόντισε, γύρω από την υπόθεση, να υψώσει ένα τείχος ένοχης σιωπής. Το κίνημα αλληλεγγύης της χώρας μας και των άλλων χωρών κατέβαλε και καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια, προκειμένου να γίνει γνωστό το κατ'εξακολούθηση έγκλημα της επί ένδεκα χρόνια παράνομης και αυθαίρετης κράτησης των πέντε αθώων Κουβανών αγωνιστών. Και αυτό θα συνεχίσει να κάνει. Οι πέντε Κουβανοί αγωνιστές είναι ήρωες».

Παπλωματάς Κώστας
Μέλος Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.

ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ 1973

Της Παιδαγωγικής Σχολής Ηρακλείου Κρήτης

Αν θέλετε να ταξιδέψουμε στο παρελθόν, να ζήσουμε ευχάριστα το σήμερα και να επιβεβαιώσουμε την υπόσχεσή μας για συνάντηση, σας προσκαλούμε στις 26-6-2010 ημέρα Σάββατο και ώρα 19:00 στο προαύλιο της παλαιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου.

Πληροφορίες:

Τζατζάκης Χρ., τηλ.: 6972952704

Τυρίδης Β., τηλ.: 6948053276

Πεδοκούκης Αρ., τηλ.: 6932809835

Θα πραγματοποιηθεί εκδρομή τριήμερη.

Δηλώσεις συμμετοχής στον Παπαδάκη Νίκο

Τηλ.: 6944395125

Ανακοίνωση με αφορμή τη συνέντευξη της Υπουργού Παιδείας κ. Άννας Διαμαντοπούλου, στις 12-11-2009

Αθήνα 15/11/2009

ΠΡΟΣ: Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το ΔΣ της ΔΟΕ, σε σημερινή έκτακτη συνεδρίαση του και με αφορμή τις εξαγγελίες της Υπουργού Παιδείας κ. Άννας Διαμαντοπούλου στη συνέντευξη τύπου της 12^{ης}/11/2009, ανακοινώνει τα εξής:

- Από την πρώτη συνάντηση που είχαμε με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας (19-10-2009), επισημάναμε πως οι όποιες αλλαγές στο χώρο της εκπαίδευσης πρέπει να είναι αποτέλεσμα ενός ουσιαστικού και ειλικρινούς διαλόγου με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. Τονίσαμε δε, ότι πρέπει να έχουν ως φυσικούς συμμάχους τους εκπαιδευτικούς που θα κληθούν να τις υπηρετήσουν. Για το σκοπό αυτό καταθέσαμε στην Υπουργό Παιδείας συγκεκριμένο υπόμνημα με τις θέσεις του κλάδου μας για όλα τα θέματα της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η Υπουργός δεσμεύτηκε ότι για όλα θα υπάρξει διάλογος με συγκεκριμένη θεματολογία.
- Δυστυχώς, με λύπη μας, διαπιστώσαμε ότι η Υπουργός, αντί να ξεκινήσει διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα, **επέλεξε, στην πρώτη συνέντευξη τύπου που έδωσε για θέματα Παιδείας (12-11-2009), τις μονομερείς αποφάσεις και τη στοχοποίηση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι δόθηκαν ευθύνονται για τα «κακώς κείμενα» στην εκπαίδευση, επειδή διορίζονται, μετατίθενται και αποσπώνται, σύμφωνα με τους Νόμους του ελληνικού κράτους, τους οποίους οι κυβερνήσεις ψήφισαν.** Ούτε μία λέξη για το τεράστιο έργο που επιτελούν καθημερινά κάτω από δυσμενείς συνθήκες (διπλοβάρδιες, ακατάλληλες αίθουσες, απουσία εποπτικών μέσων διδασκαλίας, βιβλίων κλπ), με χαμηλούς μισθούς και χωρίς καμιά ουσιαστική επιμόρφωση.
- Είναι βέβαια δικαίωμα της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας να καθορίζει τις προτεραιότητες της, αλλά είναι επίσης και δικαίωμα των χιλιάδων εκπαιδευτικών να τις κρίνουν και να νιώθουν ότι, παρά τα ωραία λόγια, για ακόμη μια φορά βρίσκονται στο «στόχαστρο».

Επί της ουσίας των ζητημάτων που έθεσε η Υπουργός Παιδείας, επισημαίνουμε τα εξής:

- Οι προσλήψεις στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση γίνονται με απολύτως αντικειμενικά, μετρήσιμα και διαφανή κριτήρια. Γι' αυτό το λόγο οποιαδήποτε σκέψη αλλαγής του συστήματος, όχι μόνο μας βρίσκει κατηγορηματικά αντίθετους, **αλλά θα μας βρει στην πρώτη γραμμή των αγώνων για την υπεράσπισή του.**

Συγκεκριμένα: Οι προσλήψεις γίνονται σήμερα σε ποσοστό 60% από τους επιτυχόντες στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ και σε ποσοστό 40% από τον ενιαίο πίνακα των αναπληρωτών, ο οποίος καταρτίζεται με βάση το βαθμό επιτυχίας στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ ή με βάση την ημερομηνία λήψης του πτυχί-

ου. Μια διαδικασία δηλαδή που είναι απολύτως αδιάβλητη.

Οι χιλιάδες αναπληρωτές και ωρομίσθιοι συνάδελφοί μας έχουν προγραμματίσει τη ζωή τους με βάση τους ισχύοντες νόμους και δεν είναι «πειραματόζωα» για κανέναν. **Γι' αυτό το λόγο και το σύστημα πρόσληψης είναι για εμάς αδιαπραγμάτευτο.**

Σε ό,τι αφορά τις αποσπάσεις, το ΔΣ της ΔΟΕ από το 1998 έχει καταθέσει συγκεκριμένη πρόταση και έχει καταγγείλει με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο τη ρουσφετολογική και αδιαφανή διαδικασία με την οποία «αξιοποίησαν» τις αποσπάσεις, σε υπηρεσίες και γραφεία, όλοι οι Υπουργοί Παιδείας. Χαρακτηριστικά:

- **Το 1998, ψηφίστηκε νόμος σύμφωνα με τον οποίο οι αποσπάσεις στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου, στις Διευθύνσεις εκπαίδευσης, στον Ο.Ε.Ε.Κ. κλπ δε γίνονται πλέον από το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο (ΚΥΣΠΕ) αλλά από τον ίδιο τον Υπουργό Παιδείας!**
- **Το 2002, με το Ν.2986 και παρά τις σφοδρές αντιδράσεις μας, δόθηκαν στους συγκεκριμένους αποσπασμένους, τα μόρια της οργανικής τους θέσης!**

Η πολιτική αυτή ακολουθήθηκε από όλες τις κυβερνήσεις μέχρι σήμερα.

Υπεύθυνοι λοιπόν για τη σημερινή κατάσταση δεν είναι οι εκπαιδευτικοί αλλά οι Υπουργοί Παιδείας που διαχρονικά, ρουσφετολογούσαν ασύστολα.

Το ΔΣ της ΔΟΕ έχει καταθέσει και στη σημερινή Υπουργό Παιδείας συγκεκριμένη πρόταση, προκειμένου να σταματήσει αυτό το επαίσχυντο καθεστώς με την απαραίτητη προϋπόθεση να προσληφθεί μόνιμο διοικητικό προσωπικό για να μην καταρρεύσει το σύστημα. Υπογραμμίζεται πως προσλήψεις μόνιμων διοικητικών υπαλλήλων στο Υπουργείο Παιδείας και στις υπηρεσίες του έχουν να γίνουν από το 1992.

• Σε ό,τι αφορά τα υπόλοιπα θέματα, δηλώνουμε κατηγορηματικά την αντίθεσή μας σε κάθε προσπάθεια αξιολόγησης - χειραγώγησης των εκπαιδευτικών και αμφισβήτησης της μόνιμης εργασίας τους που επιχειρείται με την εφαρμογή «εξετάσεων» στη διετία από την πρόσληψή τους.

Ύστερα από τα παραπάνω, το ΔΣ της ΔΟΕ καλεί την Υπουργό Παιδείας να ανακαλέσει τα μέτρα που εξήγγειλε και να προχωρήσει άμεσα σε διάλογο με τη ΔΟΕ για όλα τα θέματα που καταθέσαμε στο υπόμνημα της 19^{ης}/10/2009.

Σε διαφορετική περίπτωση θα είναι αποκλειστικά υπεύθυνη για την αναστάτωση που θα προκύψει στο χώρο της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η Ολομέλεια των Προέδρων της χώρας που θα πραγματοποιηθεί στις 27 του Νοέμβρη, θα πάρει τις οριστικές αποφάσεις, τόσο για τα μέτρα που εξήγγειλε η Υπουργός Παιδείας, όσο και για την παραπέρα πορεία του κλάδου.

Από τη ΔΟΕ



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΕΛΛΑΔΑΣ

24 ΩΡΗ
ΑΠΕΡΓΙΑ
16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ
2009

Διεκδικούμε:

✓ **Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ**

✓ **Μισθούς αξιοπρέπειας στους εκπαιδευτικούς-1400ευρώ καθαρά στο νεοδιόριστο**

✓ **Δημόσια, καθολική, κοινωνική ασφάλιση**

✓ **Κατάργηση ωρομισθίας Μόνη και σταθερή δουλειά για όλους**

✓ **Δίχρονη υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή**

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΣΤΟ
ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ **11:30**

Ανδρέα Παπανδρέου 37
ΜΕΤΡΟ-ΣΤΑΣΗ ΝΕΡΑΤΖΙΩΤΙΣΣΑ