ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ • 1922 • Δ Ο Ε

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Ξενοφώντος 15Α - 105 57 Αθήνα, Τηλ. 32 21 316

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ΄ | ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1109 • ΜΑ·Ι·ΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ 2001 | ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡΧ. 1

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

✓ Πεπραγμένα - Προϋπολογισμός - Ενημέρωση από Αιρετούς

✓ Εκπαιδευτικά - Επαγγελματικά

✓ Ασφαλιστικά - ΣυνταΞιοδοτικά

✓ Πρόγραμμα Δράσης 2001-2002

✓ Αρχαιρεσίες

Η ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΕΙΝΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΓΑΘΟ... ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑ!

ΟΥΤΕ ΒΗΜΑ ΠΙΣΩ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εύχεται σε όλους τους συναδέλφους, τους γονείς και τους μαθητές των Σχολείων Καλό Καλοκαίρι – Χαρούμενες Διακοπές

ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ 70ης Γ.Σ. ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

ΘΕΜΑ 1ο: ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ - ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ - ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΑΙΡΕΤΟΥΣ

- Έκθεση και έλεγχος πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2001-2002
- Ενημέρωση από αιρετούς στο Κ.Υ.Σ.Π.Ε.

ΘΕΜΑ 2ο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

- Δαπάνες για την Παιδεία
- Περιφερειακή αποκέντρωση (Ν. 2817/2000)
- Νέες τεχνολογίες στην Π.Ε.
- Διορισμοί Εκπαιδευτικών - Αναπληρωτές
- Ειδικότητες
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΘΕΜΑ 3ο: ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ - ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ

- Ασφαλιστικά - συνταξιοδοτικά
- Οικονομικά

ΘΕΜΑ 4ο: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2001-2002

ΘΕΜΑ 5ο: ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

- Εκλογή νέου Δ.Σ. και Ε.Ε. της Δ.Ο.Ε.
- Εκλογή αντιπροσώπων για την Α.Δ.Ε.Δ. Υ.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ
Ιδιοκτησία: ΔΟΕ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδότης: Χρήστου Χρήστος
Τηλ.: 3219653 - 3221316
Υπεύθυνος Εκδόσεων: Δαούλας Θωμάς
Παραγωγή: PRESS LINE - Μάγερ 11, - Αθήνα
Τ.Κ. 10438 Τηλ.: 5225479

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

για τη συνδικαλιστική χρονιά 2000-2001

Συναδέλφισσες, Συνάδελφοι,

Σύμφωνα με το καταστατικό της Δ.Ο.Ε. (άρθρο 17 αρ. 17 και άρθρο 23 παρ. 4) «...Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. υποβάλλει στην τακτική Γενική Συνέλευση του δεύτερου έτους της θητείας του, την έκθεση πεπραγμένων της θητείας του...».

Έχει επικρατήσει όμως η πρακτική, το Δ.Σ. να αναφέρεται στη δράση του και στην ενδιάμεση της θητείας του Γενική Συνέλευση, πράγμα που έγινε και πέρσι (69η Γ.Σ.).

Έτσι, πέρα από τα όσα αναφέρονται στη φετινή συνοπτική έκθεση πεπραγμένων, για να διαμορφώσετε συνολική αντίληψη για τα πεπραγμένα της διετίας 1999-2001 χρήσιμο είναι να έχετε υπόψη σας και τα αναλυτικά πεπραγμένα του έτους 1999-2000 (Δ.Β. 1103 Μαΐου -Ιουνίου 2000).

Η δράση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
Ιούλιος - Αύγουστος 2000

• Το πρώτο θέμα με το οποίο ασχολήθηκε το Δ.Σ. κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού ήταν οι κλαδικές συλλογικές διαπραγματεύσεις. Ήδη το Δ.Σ. είχε αποστείλει από τον Ιούνιο του 2000, σύμφωνα με το Ν. 2738/99, πρόσκληση, προς τα συναρμόδια Υπουργεία (Παιδείας, Οικονομικών, Εσωτερικών) για έναρξη διαπραγματεύσεων με αντικείμενο την κατάρτιση και υπογραφή:

1. Της Ειδικής Συλλογικής Σύμβασης Εργασίας έτους 2000-2001 που περιλάμβανε τα θέματα:
   • Επιμόρφωση - Εξομοίωση - Μετεκπαίδευση
   • Επιλογή στελεχών εκπαίδευσης
   • Ρύθμιση χρόνου εργασίας - απασχόληση
   • Μείωση αριθμού μαθητών ανά τμήμα
   • Ολοήμερο σχολείο - Σχολεία διευρυμένου ωραρίου
   • Ενισχυτική διδασκαλία
   • Κανονισμό λειτουργίας σχολείων
   • Αναλυτικά προγράμματα - Βιβλία - Υλικοτεχνική υποδομή
   • Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου
   • Μεταθέσεις - αποσπάσεις
   • Υγιεινή - ασφάλεια
   • Συνδικαλιστικές άδειες.

2. Της Ειδικής Συλλογικής Συμφωνίας έτους 2000-2001 που περιλάμβανε ως θέματα:
   • Οικονομικά
   • Ασφαλιστικά - συνταξιοδοτικά - φορολογικά
   • Διορισμοί εκπ/κών - πρόσληψη αναπληρωτών.

Η όλη διαδικασία διήρκεσε ως τις 23 Αυγούστου 2000, οπότε οι διαπραγματεύσεις διακόπηκαν με ευθύνη της άλλης πλευράς. Είναι χαρακτηριστικό ότι, κατά τη διάρκεια των διαπραγματεύσεων, από την πλευρά των συναρμόδιων υπουργείων δεν κατατέθηκε ούτε ένα γραπτό κείμενο, ως απάντηση στα αιτήματα που είχαν τεθεί από την πλευρά μας. Το μόνο απαντητικό έγγραφο που κατατέθηκε είναι με το υπ' αρ. πρωτ. 455/30-8-2000 του Γ. Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ, το οποίο στην ουσία ομολογεί την ανετοιμότητα του υπουργείου Παιδείας, να συζητήσει, στα πλαίσια των συλλογικών διαπραγματεύσεων, τα θέματα που είχαμε θέσει. Αυτό το έγ-

γραφο έχει ως εξής:

«Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αντιμετωπίζει με πνεύμα καλής πίστης και εποικοδομητικής διάθεσης τις προτάσεις που έχετε υποβάλει για συλλογική διαπραγμάτευση, θα πρέπει να είναι όμως σαφές ότι τα προτεινόμενα θέματα, λόγω της σοβαρότητας και της κρισιμότητας τους, δεν είναι δυνατόν να συζητηθούν, επαρκώς, στα ασφυκτικά χρονικά όρια της παρούσας συλλογικής διαπραγμάτευσης. Είναι προφανές, βεβαίως, ότι όλα αυτά μπορούν να συζητηθούν στο πλαίσιο του διμερούς διαλόγου που έχει ήδη εγκαινιαστεί μεταξύ των αντιπροσώπων σας και του υπουργείου.

Σε μία πρώτη φάση θα μπορούσαν να συζητηθούν στο πλαίσιο του προαναφερθέντος διαλόγου ειδικά θέματα υπηρεσιακής κατάστασης εκπαιδευτικών που δεν καλύπτονται από τον υπαλληλικό κώδικα (ζητήματα προϋπηρεσίας, κατάταξης, ωραρίου, μοριοδότηση αποσπάσεων κ.λπ.), θέματα κατάρτισης και μετεκπαίδευσης εκπαιδευτικών και το ενδεχόμενο κωδικοποίησης των υφιστάμενων διατάξεων σχετικών με τις αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης των σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σε σχέση με άλλα, ειδικότερα αιτήματα σας, σας γνωρίζουμε ότι το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων θα αναλάβει πρωτοβουλίες σε συνεργασία με το υπουργείο Υγείας, για την κάλυψη των θέσεων σχολιάτρων, ενώ θα εξετάσει τη συμμετοχή εκπροσώπων σας στα εποπτευόμενα από αυτό νομικά πρόσωπα, των οποίων η αποστολή δικαιολογεί κάτι τέτοιο».

Η κλαδική συλλογική διαπραγμάτευση καθώς και η κεντρική που διεξήγαγε η ΑΔΕΔΥ, οδηγήθηκαν σε αδιέξοδο.

Έτσι ο θεσμός των συλλογικών διαπραγματεύσεων, την καθιέρωση του οποίου είχε χαιρετίσει το συνδικαλιστικό κίνημα, δέχθηκε κατά την πρώτη εφαρμογή του ένα καίριο πλήγμα.

Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά την πρόσφατη αναθεώρηση του Συντάγματος κατοχυρώθηκε και συνταγματικά το δικαίωμα της συλλογικής διαπραγμάτευσης των Δημοσίων Υπαλλήλων με το άρθρο 22. Με τη συνταγματική αυτή ρύθμιση ανοίγει, πλέον, ο δρόμος ώστε στις συλλογικές συμβάσεις να συμπεριληφθεί και η διαπραγμάτευση για τους μισθούς, που μέχρι τώρα αποτελούσε αντικείμενο συλλογικής συμφωνίας και δεν κατέληγε στην υπογραφή συλλογικής σύμβασης.

• Το Δ.Σ., κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού, ζήτησε, επίσης, από την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ να πραγματοποιηθούν μεταθέσεις Δ/ντών σχολικών μονάδων σε κενούμενες θέσεις που είχαν δηλωθεί στις αρχικές προτιμήσεις τους, καθώς επίσης και την επίσπευση της διαδικασίας χορήγησης των εκπ/κών αδειών.

Σεπτέμβρης 2000

• Μετά τη διακοπή των συλλογικών διαπραγματεύσεων το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συζήτησε τον προγραμματισμό δράσης του για τη συνδικαλιστική χρονιά 2000-2001, στις 29/8/2000, και αποφάσισε τα εξής:

– Να ενημερώσει με κλιμάκια του όλους τους συλλόγους της χώρας για την πορεία των αιτημάτων του κλάδου.

– Να πραγματοποιηθούν στη συνέχεια Γενικές Συνελεύσεις και Ολομέλεια Προέδρων, η οποία θα αποφάσιζε για την παραπέρα πορεία.

• Στις αρχές Σεπτεμβρίου δόθηκε στη Δ.Ο.Ε. από την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ ο προγραμματισμός δράσης του υπουργείου για το 2000-2004 και ζητήθηκαν οι προτάσεις μας επ' αυτού. Το κείμενο αυτό δεν απεστάλη στους συλλόγους με το σκεπτικό ότι έπρεπε να αποσταλεί μαζί και

εκτίμηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

• Κατά τη διάρκεια του Σεπτεμβρίου του 2000 πραγματοποιήθηκε ο δεύτερος διαγωνισμός του ΑΣΕΠ. Η ΔΟΕ με ανακοίνωση της τοποθετήθηκε στο θέμα και κάλεσε τα μέλη της να μη συμμετάσχουν στις διαδικασίες διεξαγωγής του διαγωνισμού.

• Η διακοπή της κεντρικής συλλογικής διαπραγμάτευσης μεταξύ κυβέρνησης και ΑΔΕΔΥ τις 13/9/2000 οδήγησε το Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ στην προκήρυξη απεργιακής κινητοποίησης για τις 10 Οκτώβρη 2000 με αιτήματα αιχμής:

Την ανεργία, τις εργασιακές σχέσεις, το 35ωρο, τις πραγματικές αυξήσεις την προστασία του εισοδήματος μας, την ενίσχυση δικαιωμάτων και παροχών του συστήματος κοινωνικής ασφάλισης, το δίκαιο φορολογικό σύστημα.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε συνεδρίασή του στις 28/9/2000 αποφάσισε τη συμμετοχή του κλάδου στην κινητοποίηση, εντάσσοντας σ' αυτή και τα ειδικότερα ζητήματα μας, όπως:

• Την ποιοτική αναβάθμιση της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

• Την επαγγελματική και οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.

Οκτώβριος - Δεκέμβριος 2000

• Κατά τη διάρκεια του τριμήνου Οκτωβρίου - Δεκεμβρίου 2000 πραγματοποιήθηκαν τρεις 24ωρες απεργιακές κινητοποιήσεις. Στις 10/10/2000 και στις 28/11/2000 ο κλάδος συμμετείχε στις απεργιακές κινητοποιήσεις της ΑΔΕΔΥ και στις 18/12/2000 πραγματοποιήθηκε κλαδική απεργιακή κινητοποίηση.

Μετά την απεργιακή κινητοποίηση της 10ης Οκτωβρίου το Δ.Σ. της ΔΟΕ απέστειλε εισήγηση προς τους συλλόγους της χώρας, για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του κλάδου, στην οποία πρότεινε:

– Ολομέλεια προέδρων στις 18/11/2000

– Συμμετοχή στην 24ωρη της ΑΔΕΔΥ στις 28/11/2000

– Νέα 24ωρη μέσα στο Δεκέμβρη.

• Στις 12/10/2000 το Δ.Σ. της ΔΟΕ συζήτησε το σχέδιο του ΥΠΕΠΘ για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης, και απάντησε στην πολιτική ηγεσία με τις γενικές αρχές που θέτει ο κλάδος για ένα αξιοκρατικό σύστημα, επιλογής στελεχών, ζητώντας παράλληλα νέο Π.Δ. της νέας πολιτικής ηγεσίας για να τοποθετηθεί αναλυτικά.

• Στις 3 Νοεμβρίου συμμετείχαμε σε σύσκεψη που έγινε στο ΥΠΕΠΘ για την εξομοίωση, στην οποία συμμετείχαν οι πρόεδροι όλων των Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας, καθώς και οι υπεύθυνοι των προγραμμάτων εξομοίωσης. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζήτησε τη συνέχιση του προγράμματος και επέμεινε στην πιστή τήρηση του Π.Δ. 130/90 όσον αφορά τους συναδέλφους μας που έχουν μετεκπαίδευση ή άλλο πτυχίο ΑΕΙ. Ζήτησε, επίσης, να λυθεί το θέμα των συναδέλφων των περιοχών, όπου μέχρι τώρα δεν έχουν γίνει προγράμματα (Κρήτη, Ηλεία κ.λπ.). Ήδη το θέμα συναδέλφων της Κρήτης λύθηκε.

• Καλύψαμε συνδικαλιστικά τις απεργιακές κινητοποιήσεις που πραγματοποίησαν στις 23/11/2000 οι σύλλογοι του εξωτερικού «Ο ΠΛΑΤΩΝ» και ο «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ», ζητώντας παράλληλα από την πολιτική ηγεσία να αντιμετωπίσει με νομοθετική ρύθμιση το θέμα που έχει δημιουργηθεί με την αναδρομική φορολόγηση των αποδοχών των συναδέλφων.

• Η ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΠΡΟΕΔΡΩΝ που πραγματοποιήθηκε στις 18/11/2000 δεν μπόρεσε να πάρει αποφάσεις γιατί δεν είχε καταστατική απαρτία. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ που συνεδρίασε αμέσως μετά αποφάσισε τη συμμετοχή του κλάδου στην 24ωρη α-

περγιακή κινητοποίηση της ΑΔΕΔΥ στις 28/11/2000 και την κήρυξη κλαδικής 24ωρης απεργιακής κινητοποίησης μέσα στο Δεκέμβρη. Παράλληλα ζήτησε συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ στις 28/11/2000.

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 28/11/2000 και τα αποτελέσματα της σας έγιναν γνωστά με το από 29/11/2000 έγγραφο της ΔΟΕ.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ έκρινε άκαρπη τη συνάντηση και της 1/12/2000 αποφάσισε την κήρυξη 24ωρη απεργιακής κινητοποίησης για τις 18/12/2000 με διεκδικητικό πλαίσιο:

1. Στήριξη της Δημόσιας Δωρεάν Εκπαίδευσης με:
   - Αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 5% επί του Α.Ε.Π.
   - Γενίκευση του θεσμού του ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου.
   - Κατάργηση της διπλοβάρδιας σε όλα τα σχολεία.
   - Νέα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία.
   - Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

2. Οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών:
   - Αύξηση 40% στους βασικούς μισθούς σε μία τριετία, αρχής γενομένης από το 2000.
   - Ουσιαστική αύξηση του επιδόματος εξωδιδακτικής απασχόλησης.
   - Καθιέρωση επιδόματος βιβλιοθήκης.
   - Διπλασιασμό των οικογενειακών επιδομάτων και χορήγηση τους και στους δύο συζύγους.
   - Διπλασιασμό των επιδομάτων θέσης, που λαμβάνουν τα στελέχη εκπαίδευσης.

3. Ασφαλιστικό - Συνταξιοδοτικό:
   - Σύνταξη στο ύψος του 80% των εν ενεργεία αποδοχών και υπολογισμός της στον τελευταίο μισθό.
   - Πλήρη σύνταξη των εκπαιδευτικών στα 30 έτη υπηρεσίας.
   - Αποδέσμευση της 35ετίας από όρια ηλικίας.
   - Υπολογισμό της σύνταξης στα 35/35 και στα 30/30.
   - Οι ασφαλισμένοι να έχουν την πλειοψηφία στις διοικήσεις των ταμείων.
   - Αύξηση του ποσού των χορηγούμενων δανείων και μείωση των επιτοκίων.

4. Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας σχολείων, που θα αντιμετωπίσει θέματα που έχουν σχέση με τα προβλήματα της καθημερινότητας, όπως:
   - Ωράριο εργασίας εκπαιδευτικών.
   - Ωράριο σχολείων διευρυμένου ωραρίου - ολοήμερων.
   - Αναπλήρωση εκπαιδευτικών.

5. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου.

6. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
   - Δημιουργία κεντρικού οργανισμού επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.
   - Εισαγωγική, περιοδική και ενδοσχολική επιμόρφωση.
   - Επιμόρφωση τρίμηνης, εξάμηνης, ετήσιας διάρκειας με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.

7. Διορισμός όλων των αναπληρωτών από την επετηρίδα. Μαζικοί διορισμοί σε θέσεις που θα προκύψουν από:
   - Τη μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (1:20).
   - Την υποχρεωτική προσχολική αγωγή.
   - Τη γενίκευση του θεσμού του ολοήμερου σχολείου.

8. Σύνταξη νέου Π.Δ. για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης που θα στηρίζεται στις παρακάτω αρχές:

• Στην πιστοποίηση με σαφή και αντικειμενικό τρόπο των γνώσεων και δεξιοτήτων των υποψηφίων.

• Στο συνδυασμό μετρήσιμων κριτηρίων - αξιολόγησης - συνέντευξης.

• Στην ενίσχυση της αξιοκρατίας.

• Στη συμμετοχή ειδικευμένων επιστημόνων στα Συμβούλια Επιλογής.

Και οι τρεις απεργιακές κινητοποιήσεις που πραγματοποιήθηκαν σ' αυτό το τρίμηνο είχαν χαμηλά ποσοστά συμμετοχής.

Η κλαδική απεργιακή κινητοποίηση στις 18/12/2000 είχε ποσοστό συμμετοχής 30% (Από τα στοιχεία που απέστειλαν στη ΔΟΕ 70 σύλλογοι της χώρας).

– Κατά τη διάρκεια του Δεκέμβρη του 2000 το Δ.Σ. ασχολήθηκε με το θέμα των δηλώσεων του ΠΟΘΕΝ ΕΣΧΕΣ ξεκαθαρίζοντας ότι είναι υπέρ του ΠΟΘΕΝ ΕΣΧΕΣ και πρότεινε στους συναδέλφους να απαντήσουν με τη γνωστή δήλωση.

– Τοποθετήθηκε, επίσης, και στο θέμα του νέου νόμου για τους μετανάστες σε σχέση με την εκπαίδευση και ζήτησε να υπάρξουν θετικές ρυθμίσεις για τα παιδιά των μεταναστών που θα προωθούν την πραγματική ισότητα και στην εκπαίδευση.

– Διαμαρτυρήθηκε για τη μη υπογραφή των εκπαιδευτικών αδειών που είχαν εγκριθεί από το ΚΥΣΠΕ στις 29 και 30 Νοεμβρίου.

Γενάρης - Φλεβάρης 2001

• Το Δ.Σ. απαντώντας σε σχετικό έγγραφο της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ όρισε εκπροσώπους στις επιτροπές που θα εξετάσουν το θέμα των μεταθέσεων - αποσπάσεων καθώς και το θέμα των εκπαιδευτικών αδειών. Ταυτόχρονα, απέστειλε προς τους συλλόγους της χώρας τις αποφάσεις των Γ.Σ. του κλάδου γι' αυτά τα ζητήματα, ζητώντας από τους συλλόγους προτάσεις (16.01.2001).

• Στις 31.1.2001 απέστειλε προς τους συλλόγους της χώρας την εκτίμησή του για τις απεργιακές κινητοποιήσεις και για την παραπέρα πορεία του κλάδου επισημαίνοντας τα εξής:

– Να μην εισηγηθεί κατά το δίμηνο Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου απεργιακές κινητοποιήσεις προς τις Γενικές Συνελεύσεις των συλλόγων της χώρας.

– Το δίμηνο αυτό να αξιοποιηθεί για την ανασύνταξη και ανασυγκρότηση των δυνάμεων του κλάδου σε όλα τα επίπεδα.

• Με ανακοίνωση του στις 7/2/2001 ζήτησε να σταματήσουν οι διώξεις εκπαιδευτικών για τα γεγονότα του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ του '98 και μαθητών και εξέφρασε την αλληλεγγύη του στους διωκόμενους.

• Στις 13/2/2001 τοποθετήθηκε ξανά στο θέμα των δηλώσεων του ΠΟΘΕΝ ΕΣΧΕΣ επιμένοντας στην αρχική του θέση.

• Στις 16/2/2001 επανήλθε στο θέμα των εκπ/κών αδειών ζητώντας την άμεση υπογραφή των αδειών που είχαν εγκριθεί, καθώς και την εισαγωγή για συζήτηση στο ΚΥΣΠΕ, όσων εκκρεμούσαν.

• Στις 1/2/2001 όρισε με απόφασή του εκπρόσωπο της ΔΟΕ στην επιτροπή που συγκροτήθηκε στο ΥΠΕΠΘ και με σκοπό να εξετάσει τη σύνταξη κανονισμού λειτουργίας σχολείων.

• Στις 22/2/2001 διαμαρτυρήθηκε για τον ορισμό προϊσταμένου της ΔΙΠΟΔΕ διοικητικού υπαλλήλου κι όχι εκπαιδευτικού, όπως έκανε μέχρι τώρα. Πρέπει να επισημανθεί ότι ο κλάδος δεν έχει, πλέον, εκπρόσωπο στην επιροπή Ελληνοπαίδων Εξωτερικού, γιατί παρά τις αλλεπάλληλες συνεδριάσεις του Δ.Σ. γι' αυτό το θέμα, δεν μπόρεσε να καταλήξει σε συγκεκριμένη πρόταση.

Μάρτης - Απρίλης 2001

• Στις 8/3/2001 τοποθετήθηκε στο θέμα των δηλώσεων του ΠΟΘΕΝ ΕΣΧΕΣ και ειδικότερα στην εγκύκλιο του ΥΠΕΣΔΔΑ σχετικά με την πειθαρχική δίωξη των συναδέλφων που υπέβαλαν δήλωση σύμφωνα με την πρόταση της ΔΟΕ. Το Δ.Σ. απέστειλε επιστολή στους προϊσταμένους όλης της χώρας ζητώντας να μην προχωρήσουν στην πειθαρχική διαδικασία και θα έχουν γι' αυτό τη συνδικαλιστική κάλυψη της ΔΟΕ. Για το θέμα αυτό έδωσε συνέντευξη τύπου στις 14/3/2001.

• Στις 12/3/2001 απέστειλε έγγραφο προς την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ ζητώντας να γίνει νομοθετική ρύθμιση, σχετικά με την υπεραριθμία που προκύπτει κατά τη συγχώνευση ή την κατάργηση δημοτικών σχολείων.

• Στις 30/3/2001 αποφάσισε την κήρυξη 24ωρης απεργιακής κινητοποίησης για τις 4/4/2001 για τους αναπληρωτές συναδέλφους μας, με κυρίαρχο αίτημα το διορισμό όλων των αναπληρωτών.

• Στις 31/3/2001 απέστειλε προς τους συλλόγους της χώρας την προσωρινή Η.Δ. καθώς και τις εισηγήσεις του για τα θέματα της 70ης Γενικής Συνέλευσης του κλάδου.

• Στις 22/04/2001 αποφάσισε τη συμμετοχή του κλάδου στην απεργιακή κινητοποίηση που είχαν κηρύξει από κοινού ΓΣΕΕ - ΑΔΕΔΥ για τις 26 Απρίλη, εκτιμώντας ότι τα κυβερνητικά μέτρα που ανακοινώθηκαν για το ασφαλιστικό αποτελούν πρόκληση για τους εργαζόμενους της χώρας μας, με διεκδικητικό πλαίσιο:

– Να μην περάσουν οι ρυθμίσεις που ανακοινώθηκαν από την κυβέρνηση, για το ασφαλιστικό - συνταξιοδοτικό.

– Να καταργηθούν οι αντιασφαλιστικοί νόμοι και διατάξεις.

– Κύρια σύνταξη στο ύψος του 80% του συνόλου των εν ενεργεία αποδοχών, όπως αυτές διαμορφώνονται κατά το χρόνο αποχώρησης από την υπηρεσία.

– Πλήρη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας. Η σύνταξη να υπολογίζεται σε τριακοστά για όλους.

– Διατήρηση του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου ως προς τους φορείς χορήγησης της κύριας και επικουρικής ασφάλισης των μερισμάτων και του εφάπαξ.

– Πλήρη ιατροφαρμακευτική και υγειονομική περίθαλψη.

– Αυτοδιοίκηση και αυτοδιαχείριση των ταμείων και αξιοποίηση των αποθεματικών τους για την ικανοποίηση αναγκών των ασφαλισμένων.

– Χορήγηση σύνταξης σε περίπτωση θανάτου ή ολικής αναπηρίας, ανεξάρτητα από το χρόνο υπηρεσίας που να ανέρχεται στο ύψος του 80% του νεοδιοριζόμενου.

– Πλήρη μισθολογικά και ασφαλιστικά δικαιώματα στους αναπληρωτές.

Η απεργιακή κινητοποίηση είχε καθολική επιτυχία (στον κλάδο μας ξεπέρασε το 95%) και ανάγκασε την κυβέρνηση να πάρει πίσω τα μέτρα που η ίδια είχε εξαγγείλει. Αυτό δείχνει ότι το συνδικαλιστικό κίνημα έχει τη δύναμη να εμποδίσει δυσμενείς ρυθμίσεις, όταν οι ίδιοι οι εργαζόμενοι συμμετέχουν και στηρίζουν τις κινητοποιήσεις.

Για το θέμα του ασφαλιστικού, έχει ήδη κηρυχθεί και νέα 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση για τις 17/5/2001 η οποία πρέπει να έχει την ίδια αποφασιστική στήριξη από τους εργαζόμενους.

Ενημερωτικό υλικό

• Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκτύπωσε και διακίνησε με ευθύνη του αφίσες και ενημερωτικά φυλλάδια.

• Το Διδασκαλικό Βήμα εκδόθηκε κανονικά. Ήδη έχει προχωρήσει η αναμόρφωση του, που ήταν απόφαση της 69ης Γ.Σ. Σίγουρα, όμως, χρειάζεται

αναμόρφωση ως προς το περιεχόμενο.

Εκπαιδευτικά Συνέδρια - Ημερίδες

• Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο το 15ο Συνέδριο ΔΟΕ - ΠΟΕΔ με θέμα: «Το δημόσιο σχολείο στον 21ο αιώνα».

Επειδή, όμως, απ' ότι φαίνεται αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι αυτά τα συνέδρια έχουν κλείσει έναν κύκλο θα πρέπει το νέο Δ.Σ. να ασχοληθεί με το πώς και το πότε θα πραγματοποιεί ο κλάδος τα συνέδρια του στο μέλλον.

• Στις 5 Οκτωβρίου διοργανώθηκε και γιορτάστηκε στην Αθήνα η Παγκόσμια Ημέρα των Εκπ/κών στην οποία συμμετείχαν όλες οι οργανώσεις των εκπ/κών της Ελλάδας και της Κύπρου.

• Στις 2 Απριλίου 2001 πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα ημερίδα για τη μετεκπαίδευση με θέμα:«Το παρόν και το μέλλον της μετεκπαίδευσης». Τα πρακτικά της ημερίδας θα αποσταλλούν στους Συλλόγους.

Διεθνείς σχέσεις

Κλιμάκια του Δ.Σ. της ΔΟΕ συμμετείχαν σε διάφορα συνέδρια που έγιναν στο εξωτερικό. Συγκεκριμένα:

• Στο 4ο Τακτικό Γενικό Συνέδριο που πραγματοποίησε η Ένωση Εκπ/κών Τουρκίας στις 18/20 Ιουλίου 2000 στην Άγκυρα.

• Στη Συνέλευση της Επιτροπής ίσων ευκαιριών για θέματα ισότητας των δύο φύλων, που έγινε από τον ευρωπαϊκό τομέα της εκπ/κής διεθνούς στις 21-22/9/2000 στις Βρυξέλλες.

• Στη Στρογγυλή Τράπεζα για τη εκπαίδευση και τεχνολογία που έγινε στις 8-10 Οκτωβρίου 2000 στο Ελσίνκι.

• Στη Στρογγυλή Τράπεζα με θέμα ποιοτική Δημόσια Εκπαίδευση -Εκπαίδευση Διδασκόντων Προσχολικής Αγωγής που έγινε στις 23-24 Νοεμβρίου στο Παρίσι.

• Στη Στρογγυλή Τράπεζα, με θέμα:Ποιότητα στην εκπαίδευση που έγινε στις 12-13/3/2001 στο Βερολίνο.

Αλληλεγγύη - Συμπαράσταση - Συνεργασία με άλλους φορείς

• Βασική επιδίωξη του Δ.Σ. της ΔΟΕ ήταν η συνεργασία με τους συλλόγους γονέων, τις εκπ/κές ομοσπονδίες, την ΑΔΕΔΥ και τους άλλους φορείς για την προβολή, προώθηση και κοινή διεκδίκηση των αιτημάτων του κλάδου.

• Η αλληλεγγύη της ΔΟΕ εκφράστηκε και στο εξωτερικό και στο εσωτερικό προς κάθε κατεύθυνση. Μέσα από την εκπ/κή Διεθνή για ζητήματα συμπαράστασης σε κάθε γωνιά του πλανήτη μας προς τους εκπ/κούς και γενικά προς τους εργαζόμενους.

• Το Δ.Σ. της ΔΟΕ συμπαραστάθηκε με κάθε τρόπο σε άδικα διωκόμενους συναδέλφους μας και συνδικαλιστές.

Αγορά ακινήτου - Ανέγερση Νηπιαγωγείου

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ με ομόφωνη απόφαση του προχώρησε:

1. Στην αγορά γραφείων 165 τ.μ. στην οδό Νίκης (πλησίον της ΔΟΕ) προκειμένου να στεγαστεί το ΠΕΜ/ΔΟΕ και να καλυφθούν και άλλες ανάγκες της ομοσπονδίας. Ήδη η διαδικασία έχει σχεδόν ολοκληρωθεί.

2. Στην ανέγερση 2/θεσίου νηπιαγωγείου, στην περιοχή του Δήμου Αχαρνών (Μενιδίου) σε οικόπεδο που παραχώρησε ο Δήμος Μενιδίου με τα χρήματα που είχαν απομείνει από τον περσινό έρανο που έκανε για τους σεισμοπαθείς συναδέλφους της περιοχής του λεκανοπεδίου.

Αθήνα 8 Μαΐου 2001

Ο Γενικός Γραμματέας

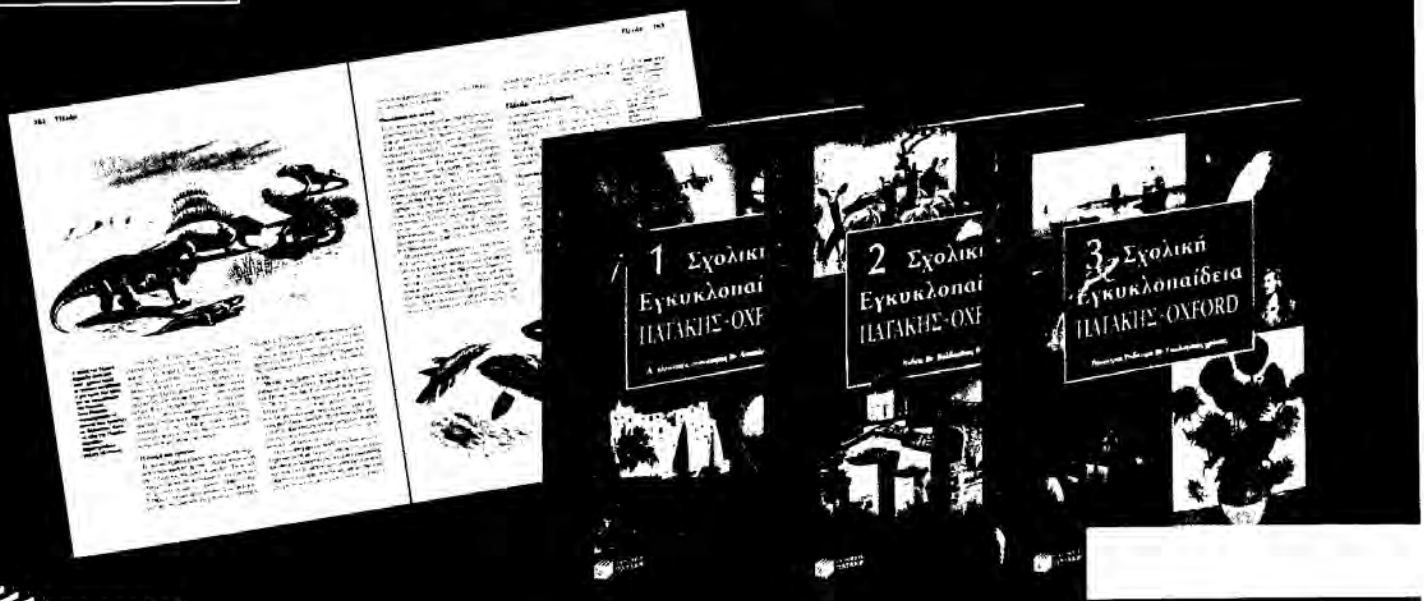
Μπράτης Δημήτρης

Κυκλοφορεί από τις Εκδόσεις Πατάκη

Σχολική Εγκυκλοπαίδεια ΠΑΤΑΚΗΣ - OXFORD®

Η *Σχολική εγκυκλοπαίδεια Πατάκης - Oxford* ® σχεδιάστηκε ειδικά για τις ανάγκες των Ελλήνων μαθητών. Στα χέρια τους θα αποτελέσει ένα εύχρηστο εργαλείο αναφοράς για όλους τους τομείς **των επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών.**

- **4.728 λήμματα**, μέσα στα οποία περιλαμβάνονται **2.500 λήμματα** ειδικότερου **ελληνικού ενδιαφέροντος**
- **200 συγγραφείς** και **90 ειδικοί επιστήμονες**
- **2.500 φωτογραφίες** και **1.000 χάρτες** και **σχέδια**
- **17 τόμοι** που θα αποτελέσουν ένα απαραίτητο βοήθημα των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθητικής τους ζωής
- **Ευρετήριο** (17ος τόμος) που περιλαμβάνει όλες τις αναφορές που υπάρχουν για ένα συγκεκριμένο θέμα στην εγκυκλοπαίδεια, ακόμα και αν δεν υπάρχει ξεχωριστό λήμμα γι' αυτό



ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΤΑΚΗ

ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ

- **ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΠΑΤΑΚΗ:** ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 65, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 38.11.850
- **ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ:** ΕΜΜ. ΜΠΕΝΑΚΗ 16, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 38.31.078
- **ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ:** Ν. ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ 122, 563 34, ΤΗΛ. (031) 70.63.54-5
- www.patakis.gr

Συμπληρώστε τα στοιχεία σας και στείλτε το κουπόνι στη διεύθυνση: Βαλτετσίου 15, 106 80 Αθήνα, υπόψη Κου Θεοφιλογιαννάκου Τάσου, για να σας στείλουμε πλήρεις καταλόγους των εκδόσεών μας.

ΟΝΟΜΑ .....

ΕΠΙΘΕΤΟ .....

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ .....

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ .....

Τ.Κ. ..... ΤΗΛ. .....

Επιλογή Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού

Νόμος 2909/2001
Άρθρο 6
Λοιπά Θέματα

8. α) Οι παράγραφοι 1 και 2 του άρθρου 16 του Ν. 2413/1996 (ΦΕΚ 124 Α') αντικαθίστανται ως εξής:

"1. Για την επιλογή των συντονιστών εκπαίδευσης εξωτερικού συνιστάται Συμβούλιο Επιλογής, η σύνθεση του οποίου ορίζεται ως εξής:

α) Ένας καθηγητής παιδαγωγικού τμήματος ή παιδαγωγικού τομέα Α.Ε.Ι., που ορίζεται με τον αναπληρωτή του.

β) Ο Πρόεδρος ή άλλο μέλος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Ι.Π.Ο.Δ.Ε.), που ορίζεται με αναπληρωτή του άλλο μέλος του Δ.Σ..

γ) Ένας εκπρόσωπος του Υπουργείου Εξωτερικών, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Εξωτερικών.

δ) Ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με αναπληρωτή του Προϊστάμενο Τμήματος της ίδιας Διεύθυνσης.

ε) Οι Πρόεδροι των κεντρικών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με αναπληρωτές τους μέλη των ίδιων Συμβουλίων.

στ) Οι τέσσερις (4) αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα οικεία κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβουλια, με αναπληρωτές τους νόμιμους αναπληρωτές τους.

2. Το Συμβούλιο Επιλογής συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και θρησκευμάτων. Η θητεία των μελών είναι διετής. Τα υπό στοιχεία ε' και στ' μέλη μετέχουν στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου Επιλογής όταν κρίνονται και αξιολογούνται εκπαιδευτικοί της αντίστοιχης βαθμίδας."

β) Οι συντονιστές εκπαίδευσης του εξωτερικού που επιλέγονται, τοποθετούνται στις θέσεις για τις οποίες έχουν επιλεγεί και υπηρετούν σε αυτές για δύο (2) έτη με δυνατότητα μίας μόνο παράτασης, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για άλλα δύο (2) έτη.

γ) Από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου καταργείται η διαδικασία επανάκρισης των συντονιστών εκπαίδευσης, που προβλέπεται από το άρθρο 16 παράγραφος 11 του Ν. 2413/1996.

9. α) Οι αξιολογικοί πίνακες των στελεχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προβλέπονται από το άρθρο 8 παρ. 11 του Ν. 2817/2000, καταρτίζονται ανά διετία και εντός του πρώτου οκταμήνου του έτους κατάρτισης και ισχύουν από την 1η Σεπτεμβρίου του έτους κατάρτισης μέχρι την 30ή Ιουνίου του μεθεπόμενου έτους.

β) Οι νέοι αξιολογικοί πίνακες του στοιχείου α' καταρτίζονται μέχρι 31 Αυγούστου 2002 και ισχύουν μέχρι 30 Ιουνίου 2004.

γ) Η θητεία όσων υπηρετούν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου σε θέσεις Προϊσταμένων Διευθύν-σεων και Γραφείων Εκπαίδευσης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παρατείνεται μέχρι την 30ή Ιουνίου 2002, εφόσον λήγει πριν από την ημερομηνία αυτήν ή παύει την ίδια ημερομηνία, εφόσον λήγει μετά από αυτήν, ανεξάρτητα αν, σε κάθε περίπτωση, έχει συμπληρωθεί ή όχι η τετραετής θητεία.

δ) Η διάταξη του προηγούμενου στοιχείου γ' εφαρμόζεται αναλόγως και για τη θητεία όλων των υπολοίπων στελεχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αντί της ανωτέρω ημερομηνίας ορίζεται η 31η Αυγούστου 2002.

Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Οικογενειακό Επίδομα

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Πραγματοποιήθηκε σήμερα συνάντηση του Προεδρείου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με τον Υφυπουργό Οικονομικών κ. Γ. Δρυ, με αποκλειστικό θέμα τη χορήγηση του οικογενειακού επιδόματος.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ., ανέπτυξε τα επιχειρήματα της για την άμεση καταβολή του οικογενειακού επιδόματος. Τόνισε την ανάγκη άμεσης διευθέτησης του όλου ζητήματος με πολιτικό τρόπο, δεδομένου ότι μετά την απόφαση του Ανώτατου Ειδικού Δικαστηρίου (ΑΕΔ) είναι περιττή η ολοκλήρωση των δικαστικών διαδικασιών για άλλες 100.000 προσφυγές - που έχουν υποβληθεί μέχρι το 1993 διακόπτοντας την παραγραφή - οι οποίες είναι βέβαιο ότι θα κριθούν θετικά.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. πρότεινε ως βάση - πιλότο της ρύθμισης την αντίστοιχη διαδικασία που ακολουθήθηκε για τη ρύθμιση του επιδόματος των 18.000 δρχ. το 1994.

Ο κ. Δρυς αφού επικαλέστηκε τη δημοσιονομική κατάσταση και τις δυνατότητες του Προϋπολογισμού, ζήτησε πίστωση χρόνου προκειμένου να ολοκληρώσουν οι Υπηρεσίες του Υπουργείου Οικονομικών τις εκτιμήσεις τους. Συμφωνήθηκε ότι αυτή η πίστωση χρόνου δεν πρέπει να υπερβαίνει το δεύτερο δεκαήμερο του Μαίου.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καλεί την Κυβέρνηση χωρίς κωλυσιεργεία και απόπειρες αμφισβήτησης της απόφασης του ΑΕΔ και του αιτήματος να σταθεί εποικοδομητικά στην άμεση ρύθμιση και καταβολή του οικογενειακού επιδόματος.

Ασφαλιστικό: Οι θέσεις της ΑΔΕΔΥ

ΟΥΤΕ ΒΗΜΑ ΠΙΣΩ
ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΟΥ ΤΩΡΑ!

Εργαζόμενοι,

Οι αντιασφαλιστικές ρυθμίσεις που χρόνια τώρα προετοιμάζονται για τους εργαζόμενους και τους συνταξιούχους της χώρας μας βρίσκονται πλέον στην τελική ευθεία.

Οι Διεθνείς Οικονομικοί Οργανισμοί, οι κυβερνητικοί Σύμβουλοι, αλλά και οι κυβερνητικοί παράγοντες με πρόσχημα τα οικονομικά προβλήματα που παρουσιάζουν τα Ταμεία και για τα οποία την κύρια ευθύνη φέρει το κράτος και οι κυβερνήσεις, διατυπώνουν προτάσεις και θέσεις που στόχο έχουν τον περιορισμό των ασφαλιστικών και συνταξιοδοτικών δικαιωμάτων μας, την υποβάθμιση του Δημόσιου χαρακτήρα της κοινωνικής Ασφάλισης και την ενίσχυση των Ιδιωτικών Ασφαλιστικών Εταιρειών.

Την ίδια στιγμή αποσιωπούνται τα κοινωνικά ελλείμματα που παρουσιάζει το Σύστημα Κοινωνικής Ασφάλισης και οι βασικές αιτίες που το έχουν οδηγήσει στη σημερινή κατάσταση.

Η καταλήστευση των αποθεματικών των Ταμείων, η μεγάλη εισφοροδιαφυγή, η αδυναμία ελέγχου των δαπανών, κυρίως στους κλάδους Υγείας, η αύξηση και διατήρηση σε υψηλά ποσοστά της ανεργίας, παράλληλα με την ασυνέπεια του Κράτους σε σχέση με τις οικονομικές του υποχρεώσεις προς τα Ταμεία, έχουν ως αποτέλεσμα να παρουσιάζεται αδύναμο το σύστημα στην αντιμετώπιση των επιπτώσεων δημογραφικών.

ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ....

Οι αντιασφαλιστικοί νόμοι της περιόδου 1990 - 1992 αποδόμησαν τον δημόσιο και κοινωνικό χαρακτήρα του Συστήματος Κοινωνικής Ασφάλισης διαμορφώνοντας όρους με-

τατόπισης της ευθύνης και υποχρέωσης από το κράτος στονπολίτη.

Με τους νόμους αυτούς, που εφαρμόζει με συνέπεια η σημερινή Κυβέρνηση:

Επιβαρύνθηκε και επιβαρύνεται ο κάθε δημόσιος υπάλληλος με 250.000δρχ. κατά μέσο όρο το χρόνο για εισφορές κύριας Ασφάλισης. Πρόκειται για μία «απλή» μείωση μισθού, καθώς αποτελούν έσοδο του Κρατικού Προϋπολογισμού.

Αυξήθηκε το όριο ηλικίας για συνταξιοδότηση μέχρι και 15 χρόνια χωρίς καμία σταδιακότητα. Με διαφορά στο χρόνο ασφάλισης έστω και λίγων ημερών, η διαφορά στο όριο ηλικίας μπορεί να φθάσει περισσότερο και από 5 χρόνια.

Μειώνεται μέχρι και 50% το ποσό της κύριας σύνταξης που θα καταβάλλεται στους νέους συνταξιούχους από το 2004 και μετά.

Το ύψος της κύριας σύνταξης κινείται στο 50% των αποδοχών του εργαζόμενου στις δημόσιες υπηρεσίες με 35 χρόνια ασφάλισης.

Η ανώτατη κύρια σύνταξη (κατηγορία Π.Ε.) το 2001 φθάνει τις 320.000 δρχ., ενώ την ίδια ώρα οι ανώτατες συντάξεις σε όλα τα άλλα Ταμεία, ξεπερνούν τις 500.000 δρχ.

Τα κατώτατα όρια συντάξεων στο δημόσιο είναι 65.000δρχ.. Στον ιδιωτικό και ευρύτερο δημόσιο τομέα είναι 124.150 δρχ. και 111.720δρχ. (σύνταξη θανάτου).

Οι συνολικές ασφαλιστικές εισφορές που πληρώνουν οι δημόσιοι υπάλληλοι ανέρχονται στο 21,52% και οι αντίστοιχες για τους ιδιωτικούς υπαλλήλους φθάνουν στο 15,80%.

Οι δημόσιοι υπάλληλο πληρώνουν 6,67% για κύρια σύνταξη και 2,25 για υγειονομική περίθαλψη, όσο ακριβώς και οι εργαζόμενοι μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, με πολύ μικρότερο επίπεδο παροχών.

Ειδικότερα οι δημόσιοι υπάλληλοι πληρώνουν τη μεγαλύτερη εισφορά με διαφορά (9,3%) στα δύο ταμεία (Τ.Ε.Α.Δ.Υ. + Μ Τ. Π. Υ.) για να πάρουν μέση σύνταξη συνολικά 85.000 δρχ. Σε ποιο Ταμείο της Ελλάδας ή της Ευρώπης υπάρχει τόσο χαμηλή απόδοση;

Το κράτος δεν αποδεικνύεται μόνο κακός διαχειριστής, αλλά και πολύ κακός εργοδότης. Είναι ο μοναδικός εργοδότης που δεν πληρώνει εισφορά για την επικουρική ασφάλιση (με εξαίρεση τα δύο τελευταία χρόνια που συμμετέχει με ένα μικρό ποσοστό).

Οι οφειλές του Κράτους μόνο για το Τ.Ε.Α.Δ.Υ. και μόνο για την περίοδο 1974 -2000, ανέρχονται σε 1,2 τρις δρχ.

Οι τεράστιες κυβερνητικές διαχρονικές ευθύνες για τη διοίκηση, την αξιοποίηση των αποθεματικών και της ακίνητης περιουσίας, των καθυστερήσεων για το οργανωτικό - λειτουργικό εκσυχρονισμό του συστήματος αποσιωπούνται.

Επιπλέον το Ασφαλιστικό των Δημοσίων Υπαλλήλων υφίσταται την τελευταία δεκαετία τις επιπτώσεις από την πολιτική του παγώματος των προσλήψεων αλλά και την πολιτική συρρίκνωσης των Δημοσίων Υπηρεσιών μέσα από τις ιδιωτικοποιήσεις.

ΟΙ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ

Το τελευταίο 6μηνο και ιδιαίτερα το διάστημα που διανύουμε, διαφαίνεται μέρα με την μέρα, πιο συγκεκριμένα και καθαρά, ότι και η νέα παρέμβαση επικεντρώνεται στην αύξηση των ορίων ηλικίας, την αλλαγή του τύπου υπολογισμού των συντάξεων, την κατάργηση των βαρέων και ανθυγιεινών, την παρέμβαση στις επικουρικές συντάξεις και την ενίσχυση της ιδιωτικής ασφάλισης.

Το κλίμα αβεβαιότητας, τρομοκρατίας και ανασφάλειας που έχουν δημιουργήσει τα διάφορα σενάρια και τροφοδοτείται από τις αντιφατικές κυβερνητικές παρεμβάσεις, οδηγούν χιλιάδες Δημόσιους Υπαλλήλους σε μαζική έξοδο από το Δημόσιο με σοβαρές επιπτώσεις και γιατους ίδιους αλλά και για τη λειτουργία των Δημοσίων Υπηρεσιών.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ ΚΑΙ ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ!

- ✓ Κύρια σύνταξη για όλους τους εργαζόμενους, που να αντιστοιχεί στο 80% των συντάξιμων αποδοχών του τελευταίου πριν την αποχώρηση μήνα, για 35 χρόνια ασφάλισης. Επαναφορά για όλες τις κατηγορίες των 35ων ως τρόπου υπολογισμού των συντάξεων.
- ✓ Καταβολή Επικουρικής Σύνταξης από το Τ.Ε.Α.Δ.Υ. τουλάχιστον στο 20% των συντάξιμων αποδοχών για 35 χρόνια ασφάλισης. Βελτίωση των αποδοχών πάνω από το 20% ανάλογα με τις δυνατότητες του Ταμείου. Διατήρηση και αναβάθμιση των παροχών του Μ.Τ.Π.Υ. καθώς και των άλλων Ταμείων που καλύπτουν επιμέρους κλάδους εργαζομένων στο Δημόσιο.
- ✓ Ένταξη στις συντάξιμες αποδοχές των γενικών επιδομάτων με ενσωμάτωση τους στις βασικές αποδοχές, χωρίς αλλαγή του τρόπου υπολογισμού της σύνταξης.
- ✓ Διαμόρφωση των κατωτέρων ορίων συντάξεων για τους νέους συνταξιούχους στα αντίστοιχα όρια του ΙΚΑ και των άλλων ταμείων των μισθωτών.
- ✓ Χορήγηση σύνταξης στα 35 χρόνια χωρίς όριο ηλικίας.
- ✓ Κατάργηση του 65ου έτους ως γενικού ορίου ηλικίας για συνταξιοδότηση και διατήρηση του μόνο ως ανώτερου ορίου.
- ✓ Κατάργηση των διαχωριστικών γραμμών σε ότι αφορά τα όρια ηλικίας (πριν και μετά το 1983, πριν και μετά το 1977 ή το 1993) και σταδιακή προσαρμογή σε τελικά όρια με εξάλειψη των αδικιών που υπάρχουν σήμερα.
- ✓ Η διατήρηση και διεύρυνση του κοινωνικού και δημόσιου χαρακτήρατης ασφάλισης.
- ✓ Η εξασφάλιση της υποχρεωτικότητας και της καθο-

λικότητας της επικουρικής ασφάλισης δηλαδή του χαρακτήρα που έχει σήμερα.
✓ Η αποτροπή της εκχώρησης μέρους της Κοινωνικής Ασφάλισης στην ιδιωτική κερδοσκοπική ασφάλιση.
✓ Η εξάλειψη των αδικιών και η βελτίωση των παροχών και ειδικότερα του επιπέδου των συντάξεων.

ΟΙ ΔΟΚΙΜΑΣΜΕΝΕΣ & ΑΠΟΤΥΧΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΤΑΓΕΣ

✓ Αύξηση ορίων ηλικίας συνταξιοδότησης.
✓ Μείωση συντάξεων και άλλων παροχών.
✓ Αύξηση εισφορών των εργαζομένων.

ΔΕΝ ΛΥΝΟΥΝ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ!
ΜΕΤΡΑ ΤΩΡΑ ΓΙΑ ΤΑ ΤΑΜΕΙΑ:

✓ Εφαρμογή της τριμερούς χρηματοδότησης.
✓ Άμεση εξόφληση των χρεών του Δημοσίου και των Ιδιωτών προς τους ασφαλιστικούς φορείς.
✓ Πάταξη της εισφοροδιαφυγής και έλεγχος των δαπανών.
✓ Αύξηση της απασχόλησης και μείωση της ανεργίας.
✓ Σύγχρονη οργάνωση και λειτουργία των ασφαλιστικών ταμείων.

ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΟΥ ΤΩΡΑ!

Η ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΕΙΝΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΓΑΘΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑ!

ΟΥΤΕ ΒΗΜΑ ΠΙΣΩ

ΣΤΗΡΙΖΟΥΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ

ΥΠΕΡΑΣΠΙΖΟΜΑΣΤΕ ΤΑ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ & ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ ΜΑΣ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Συμμετοχή Συλλόγων σε Κινητοποιήσεις

Ποσοστά Απεργίας 26-4-2001

Α/Α	Σύλλογος	Μέλη	Απεργοί	Ποσοστό
001.	ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ	200	192	96
002.	ΑΓΡΙΝΙΟΥ	483	449	93
003.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	308	237	77
004.	ΑΛΜΩΠΙΑΣ	227	206	90,75
005.	ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ	202	202	100
006.	ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ	124	111	89,4
007.	ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ	136	133	98
008.	ΑΝΔΡΟΥ	86	68	79
009.	ΒΟΝΙΤΣΑΣ	100	90	90
010.	ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ	426	405	95
011.	ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ	101	73	72,27
012.	ΔΡΑΜΑΣ	511	460	90
013.	ΔΩΡΙΔΑΣ	39	37	96
014.	ΕΔΕΣΣΑΣ	360	345	95,8
015.	ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ	164	151	92
016.	ΕΟΡΔΑΙΑΣ	286	280	98
017.	Β' ΘΕΣ/ΚΗΣ	346	330	95,4
018.	Δ' ΘΕΣ/ΚΗΣ	155	155	100
019.	Η' ΘΕΣ/ΚΗΣ	265	254	96
020.	ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	322	258	80

021.	ΘΗΡΑΣ	132	126	95,5
022.	ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ	167	162	97
023.	ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ	163	158	97
024.	ΚΑΛΥΜΝΟΥ	240	216	90
025.	ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	673	606	90
026.	ΚΑΡΥΣΤΟΥ	74	51	69,3
027.	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	579	534	92,26
028.	ΚΕΦΑΛΛΟΝΙΑΣ	161	145	90
029.	ΚΟΖΑΝΗΣ	579	533	92
030.	ΚΥΝΟΥΡΙΑΣ	115	108	93
031.	ΛΑΚΩΝΙΚΗΣ	92	85	92
032.	ΛΕΣΒΟΥ	526	466	88,5
033.	ΛΕΧΑΙΝΩΝ	162	154	95
0.34.	ΛΟΚΡΙΔΑΣ	155	144	92,9
035.	ΜΕΡΑΜΒΕΛΛΟΥ	196	184	94
036.	ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	615	609	99
037.	ΜΟΙΡΩΝ	152	122	80
038.	ΜΟΛΑΩΝ	156	133	85
039.	ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ	60	45	75
040.	ΝΑΟΥΣΑΣ	210	207	98,5
041.	ΝΑΥΠΑΚΤΙΑΣ	141	117	83
042.	ΝΑΥΠΛΙΑΣ	287	259	90,14
043.	ΝΟΤ. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	55	50	90
044.	ΞΑΝΘΗΣ	520	468	90
045.	ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ	211	162	77
046.	ΠΑΡΟΥ	91	74	81
047.	ΠΙΕΡΙΑΣ	781	679	87
048.	ΠΡΕΒΕΖΑΣ	337	315	93,5
049.	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	450	432	96
050.	ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ	145	132	91
051.	ΣΙΚΥΩΝΑΣ	231	231	100
052.	ΤΡΙΦΥΛΙΑΣ	85	71	84
053.	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	462	453	98
054.	ΧΑΛΚΙΔΑΣ	750	720	96
055.	ΧΑΝΙΩΝ	860	834	97
056.	ΧΙΟΥ	312	306	98

Ποσοστά Απεργίας 17-5-2001

Α/Α	Σύλλογος	Μέλη	Απεργοί	Ποσοστό
001.	Α' ΑΘΗΝΑΣ	470	388	82,55
002.	ΝΙΚΑΙΑΣ	310	295	95
003.	ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ	340	299	88
004.	ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ	203	185	91,2
005.	ΑΓΡΙΝΙΟΥ	483	459	95
006.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	308	185	60
007.	ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ	136	117	86
008.	ΒΟΝΙΤΣΑΣ	100	85	85

009.	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	178	89	50
010.	ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ	101	61	60,4
010.	ΕΛΕΣΣΑΣ	360	216	60
011.	ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ	164	72	44
012.	ΕΟΡΔΑΙΑΣ	286	260	91
013.	Β' ΘΕΣ/ΚΗΣ	295	271	92
014.	Η' ΘΕΣ/ΚΗΣ	165	239	90
015.	ΘΗΡΑΣ	132	112	85,2
016.	ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ	167	155	93
017.	ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ	163	0	0
018.	ΚΑΛΥΜΝΟΥ	240	156	65
019.	ΚΥΝΟΥΡΙΑΣ	115	21	18
020.	ΛΑΚΩΝΙΚΗΣ	92	66	72
021.	ΛΟΚΡΙΔΑΣ	155	109	70
022.	ΜΕΡΑΜΒΕΛΛΟΥ	196	177	90,5
023.	ΜΟΛΑΩΝ	156	119	76,5
0.24	ΝΑΟΥΣΑΣ	210	189	90
0.25	ΝΑΥΠΑΚΤΙΑΣ	141	94	67
0.26	ΝΑΥΠΛΙΑΣ	287	138	48
0.27	ΝΟΤ. ΚΥΚΛΑΔΩΝ	55	41	74
0.28	ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ	211	150	71
0.29	ΠΙΕΡΙΑΣ	781	390	49,93
0.30	ΣΙΚΥΩΝΑΣ	231	147	63,75
0.31	ΤΡΙΦΥΛΙΑΣ	85	67	79
0.32	ΧΑΝΙΩΝ	860	817	95
0.33	ΧΙΟΥ	312	234	75

ΨΗΦΙΣΜΑ Συλλόγου

Σύλλογος Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Ευρυτανίας
Τηλ.-fax: 0237-23986

Καρπενήσι 24-4-01

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Εκπ/κών Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Ευρυτανίας με τη συμπλήρωση ενός έτους από την απώλεια του εκλεκτού συναδέλφου, Προϊσταμένου της Α/θμιας Εκπ/σης και του εμπνευσμένου Σχολικού Συμβούλου, Παντελή Καλογήρου αντί ετήσιου μνημόσυνου στη μνήμη του αποφάσισε:

1. Να προσφέρει Τιμητικό Δίπλωμα στην οικογένειά του.
2. Να προσφέρει αντί μνημόσυνου το χρηματικό ποσό των 40.000 δρχ. σε δύο παιδιά του Δημοτικού Σχολείου Καστανιάς (χωριό καταγωγής της συζύγου του, για το οποίο μεριμνούσε ιδιαιτέρως ο εκλιπών).
3. Να δημοσιεύσει το παρόν ψήφισμα στο Διδασκαλικό Βήμα και στον τοπικό τύπο.

Ο συνάδελφος Παντελής Καλογήρου έβαλε τη σφραγίδα της προσωπικότητας και του δυναμικού του χαρακτήρα σε κάθε πόστο που υπηρέτησε.

Αγωνίστηκε για την αξιοπρέπεια και την κοινωνική καταξίωση του Εκπαιδευτικού.

Τα οράματά του για δικαιότερη κοινωνία, ποιότητα στην εκπαίδευση, οι στοχασμοί του για ανθρώπινη αλληλεγγύη, οι προβληματισμοί του για ένα Σχολείο με ίσες ευκαιρίες για όλους, μας ακολουθούν τόσο στην μνήμη όσο και στην καρδιά μας.

Υπερασπίστηκε τις ιδέες του αλλά και τη ζωή του μέχρι την τελευταία στιγμή με ύψιστη αξιοπρέπεια και σπάνιο ήθος.

Οι Εκπ/κοί της Ευρυτανίας δε θα λησμονήσουν το συνάδελφο Παντελή Καλογήρου για την προσφορά του στην Α/θμια Εκπ/ση στον Ν. Ευρυτανίας.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος **Η Γραμματέας**
Δημ. Αντωνίου **Περ. Τσιμάκη**

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ Συλλόγων

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΣΙΚΥΩΝΑΣ-ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δασκάλων- Νηπιαγωγών Σικυώνας-Ξυλοκάστρου, συγκλονισμένο από το θάνατο του τρίχρονου παιδιού Παναγιώτη Βασιλέλη , το οποίο η ανθρώπινη αβελτηρία καταδίκασε στην εσχάτη των ποινών, ομόφωνα:

1. Καταδικάζει όλους εκείνους που στέρησαν απ' τον τρίχρονο βλαστό της Λέσβου την ελπίδα στ' όνειρο .

2. Διακηρύττει με παρρησία ότι στις ευνομούμενες και δημοκρατικά οργανωμένες κοινωνίες η ανθρώπινη ζωή , η προστασία και η υπεράσπιση της αποτελούν θεμελιώδη υποχρέωση και καθήκον των κρατούντων και κανείς ανθρώπινος Νόμος δεν μπορεί να καταδικάζει αθώα πλάσματα.

3. Εκφράζει τον αποτροπιασμό του για όλους εκείνους τους μεγαλόσχημους και μη, που έσπευσαν να καταλογίσουν το θάνατο του παιδιού στη γραφειοκρατία και τους πληροφορεί ότι η γραφειοκρατία δεν είναι θεόπεμπτη, αλλά ανθρώπινο κατασκεύασμα και οι ενεργούντες και διαβουλευόμενοι υπό τον πέπλο της στην προκείμενη περίπτωση πρέπει να αποκαλυφθούν και να λογοδοτήσουν ενώπιον της Δικαιοσύνης, όποιοι και αν είναι, όσο ψηλά και αν ίστανται.

4. Εμείς λόγω της ιδιότητάς μας γνωρίζουμε τι σημαίνει για κάθε βιοπαλαιστή η ανατροφή ενός παιδιού. Πόσες ελπίδες τρέφει σ' αυτό και τι όνειρα πλάθει για το μέλλον του. Αυτό που αγνοούν αυτοί που απώλεσαν, εν προκειμένω, την ταυτότητά τους και παρουσιάζονται ως ανώνυμοι γραφειοκράτες, γιατί την ανατροφή των παιδιών τους –λόγω φουσκωμένου βαλαντίου, που το «Πρυτανείο» τους εξασφάλισε την έχουν αναθέσει σε «νταντάδες».

5. Προτρέπει το Νομάρχη της Λέσβου και το Δήμαρχο Μυτιλήνης να ηγηθούν σταυροφορίας, για να συγκεντρωθεί το απαιτούμενο χρηματικό ποσό και να ανεγερθεί στην κεντρική πλατεία της Μυτιλήνης μνημείο αφιερωμένο στη γραφειοκρατία και στους επαίσχοντες γραφειοκράτες, που πάνω από την ανθρώπινη ζωή έβαλαν τις διαδικασίες και το γράμμα του Νόμου.

6. Το παρόν ψήφισμα να δημοσιευτεί στις εφημερίδες της Κορινθίας, της Λέσβου, καθώς και στο Διδασκαλικό Βήμα.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Α' Σύλλογος Αθηνών Εκπ/κων Π.Ε.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Με ευκαιρία τη δημοσίευση των πρώτων αποτελεσμάτων του διαγωνισμού παρωδία του Α.Σ.Ε.Π. το Δ.Σ. του Α' Συλλόγου Αθηνών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης διακηρύσσει προς κάθε κατεύθυνση, και απαιτεί την κατάργηση του διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π. και την επαναφορά της επετηρίδας ως το μοναδικό αξιόπιστο και αδιάβλητο σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών.

Ο Πρόεδρος — Ο Γεν. Γραμματέας

Βασίλειος Ματθαίος — **Πέτρος Μαρίνης**

****

Η οικογένεια του αείμνηστου συνάδελφου Γλέζου Μιχαήλ, αντί για ετήσιο μνημόσυνο αγόρασε κι απέστειλε μια τηλεόραση SONY 25'' και ένα Video στο Δημοτικό σχολείο Κόρωνου Νάξου από όπου αποφοίτησε ο εκλιπών.

Ευχαριστούμε όλους τους συνάδελφους που συνεργάστηκαν μαζί του και συμπαραστάθηκαν στο πένθος μας».

****

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου Πυθαγορείου αφού συνήλθε εκτάκτως ύστερα από την απροσδόκητα τραγική απώλεια του μαθητή της ΣΤ' τάξης **Χατζηπαναγιώτη Κωνσταντίνου,** εκφράζει τη βαθιά του οδύνη για τον πρόωρο και άδικο χαμό του και ομόφωνα αποφασίζει:

1. Να εκφράσει τη βαθιά του θλίψη στην οικογένειά του.
2. Να καταθέσει το ποσό των 100.000 δρχ. στον Παιδικό Σταθμό Πυθαγορείου, στη μνήμη του.
3. Να δημοσιευτεί το παρόν ψήφισμα στο Διδασκαλικό Βήμα και στον τοπικό τύπο.

Ας είναι ελαφρύ το χώμα που τον σκεπάζει.

Για το Σύλλογο διδασκόντων

Ο Διευθυντής του Σχολείου

Ευάγγελος Κοττόρος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΗΤΕΙΑΣ «ΜΥΣΩΝ»

Προς: Σχολικό Σύμβουλο Μεραμβέλλου- Οροπεδίου Λασιθίου κ. Νικόλαο Αλέξη

Κοιν. : Τοπικά Μ.Μ.Ε.

Ο Σύλλογος Εκπ/κών Α/θμιας Εκπ/σης Σητείας μετά από

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ Συλλόγων

9 χρόνια παρουσίας του Σχολικού Συμβούλου κ. Νικολάου Αλέξη στην Εκπ/κή Περιφέρεια της Σητείας και ύστερα από την αντικατάσταση του από το Σχολικό Σύμβουλο Ιεράπετρας κ. Αντώνη Χαραλαμπάκη, διερμηνεύοντας τα αισθήματα των μελών των, εκφράζει τις ευχαριστίες του για τη συνεργασία και τις άριστες διαπροσωπικές σχέσεις, που αναπτύχθηκαν.

Όλα αυτά τα χρόνια υπήρξατε συμπαραστάτης και αρωγός σε κάθε μας εκπ/κό πρόβλημα, επιδείξατε απεριόριστο ενδιαφέρον για την αναβάθμιση της εκπ/κής Περιφέρειας Σητείας και τελικά επιτελέσατε ένα σημαντικότατο έργο που μεταφράζεται σε σεμινάρια βραχύχρονης και μακρόχρονης επιμόρφωσης, ενδοσχολικής επιμόρφωσης, δειγματικές διδασκαλίες, εξατομικευμένες συνεργασίες, ειδικές παιδαγωγικές συναντήσεις και προσωπική παρουσία στα Σχολεία μας.

Για όλα τα παραπάνω εκφράζουμε τις θερμές μας ευχαριστίες και σας ευχόμαστε υγεία, δύναμη και επιτυχία στο έργο που επιτελείτε.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος — Η Γενική Γραμματέας

Εμμ. Κοντογιαννάκης — **Ερωφίλη Βασαρμίδη**

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΗΤΕΙΑΣ
«Ο ΜΥΣΩΝ»

Προς: ΥΠ.Ε.Π.Θ. Δ/νση Σπουδών,
Δ/νση Προσ.
Τμήμα Ε' Αθήνα

Μετά την τοποθέτηση των νέων Σχολικών Συμβούλων εκφράζουμε τον προβληματισμό μας και την αντίθεση μας για το χρόνο και τον τρόπο που αντικαταστάθηκε ο αναπληρωτής Σχολικός Σύμβουλος της Περιφέρειας μας κ. Νικόλαος Αλέξης ένα άξιο και εργατικό μέλος της εκπαιδευτικής οικογένειας μας, που απολαμβάνει της εκτίμησης και της αναγνώρισης των εκπαιδευτικών της περιφέρειας, θεωρούμε ότι οι αλλαγές αυτές θα πρέπει να γίνονται με τη λήξη της θητείας τους, σε χρόνο που να μην επηρεάζεται η λειτουργία της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος — Η Γενική Γραμματέας

Εμμ. Κοντογιαννάκης — **Ερωφίλη Βασαρμίδη**

Σύλλογος Εκπ/κων Πρωτ/μιας Εκπ/σης Ν. Κέρκυρας

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κέρκυρας με το θλιβερό άγγελμα του θανάτου της συνταξιούχου συναδέλφου Μαγδαληνής Μαρκατσέλη, νηπιαγωγού και μητέρας του Συλλόγου μας Προϊσταμένου της Δ/νσης Πρωτοβάθμιας εκπ/σης Απόστολου Μαρκατσέλη, αποφάσισε:

1. *Να εκφράσει τη βαθιά θλίψη και συμπαράστασή του στην οικογένεια της εκλιπούσης.*
2. *Να παραστεί στην κηδεία της.*
3. *Να διαθέσει, αντί στεφάνου, το ποσό των 20.000 δρχ. για φιλανθρωπικούς σκοπούς, σύμφωνα με τη θέληση της οικογένειάς της.*
4. *Να δημοσιευτεί το παρόν ψήφισμα στον τοπικό τύπο και στο «Διδασκαλικό Βήμα».*

Σύλλογος Δασκάλων-Νηπιαγωγών
Κορυδαλλού Αγ. Βαρβάρας

ΠΡΟΣ: Τη Δ.Ο.Ε.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου μας με θλίψη σας ανακοινώνει το θάνατο του αγαπητού μας συναδέλφου Κωστή Θεοφανή που υπηρετούσε σε σχολείο της περιοχής μας.

Συγκλονισμένοι από το γεγονός παρακαλούμε να δημοσιευτεί η είδηση του θανάτου του στο Διδασκαλικό Βήμα.

Για το Δ.Σ.

Η Πρόεδρος — Ο Γεν. Γραμματέας

Σταυρακάκη Νίκη — **Ζωγογιάννης Δημήτριος**

Συναντήσεις Αποφοίτων

Ξανά στη Ρόδο οι απόφοιτοι του 1982

Οι απόφοιτοι της Παιδ. Ακαδ. Ρόδου του έτους 1982 θέλουμε να ξαναϊδωθούμε. Λέμε να συναντηθούμε στη Ρόδο την τελευταία βδομάδα του Ιουνίου του 2001.
Για συνεννόηση: Σέρσινος Στάθης 031-461.104
Ρουσνίδης Δημήτρης: 031-466.636
Πρίνος Δημήτρης: 0271-51746

Συγκέντρωση αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας έτους 1973

Στο προαύλιο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας, το Σάββατο 2 Σεπτεμβρίου 2000, ξαναζωντάνεψαν οι μνήμες των αποφοίτων 1973.

Μετά από 27 χρόνια αρκετοί έδωσαν το παρόν απ' όλα τα μέρη της χώρας.

Ύστερα από τις αγκαλιές, τα φιλιά, τα δάκρυα, τα πειράγματα –πλησιάζουν τα 50– μπήκαν στην αίθουσα τελετών της Ακαδημίας, έπιασαν την παλιά τους θέση και άρχισαν το μάθημα.

Πάρθηκαν απουσίες και σε ονομαστική κατάσταση που είχε ετοιμαστεί σημειώθηκαν οι διευθύνσεις διαμονής τους.

«Οι απόντες να προσκομίσουν δικαιολογητικά, διαφορετικά να παρουσιαστούν με τον κηδεμόνα τους».

Πήραν την απόφαση να ξανασυναντηθούν το τελευταίο Σάββατο του Ιουνίου, του έτους 2003, που συμπληρώνονται 30 χρόνια στον ίδιο χώρο και έδωσαν την υπόσχεση να βοηθήσουν όλοι για να μην απουσιάσει κανείς. Για το σκοπό αυτό ορίσθηκαν ανταποκριτές σ' όλες τις περιοχές της χώρας και παρακαλούμε θερμά, όταν διαβάσετε το ρεπορτάζ στο Διδ/κό Βήμα να έρθετε σε επαφή και να πάρετε στα χέρια σας την κατάσταση.

Στη συνέχεια πήγαν στην ταβέρνα «Αυλός» και ξεφάντωσαν μέχρι το πρωί.

Η Οργανωτική Επιτροπή ευχαριστεί όλους που βοήθησαν στην επιτυχία της συγκέντρωσης.

Σας περιμένουμε το 2003.

Ανταποκριτές

Λάρισα: α) Γεωργόπουλος Αχιλλέας (041) 531749,
β) Λαγγούρας Πασχάλης (041) 254462,
γ) Παπαναγιώτου Νίκος (041) 250944,
δ) Ράπτη Μαρία (041) 280918.
Ελασσόνα: α) Γούσιου Μαρία (0493) 24559
Βόλος: α) Καροτσάκης Ανδρέας - Ζακοπούλου Ελένη (0421) 53950,
β) Καταροπούλου Βαρβάρα (0421) 63749.
Τρίκαλα: α) Μπουμπουρέσης Απόστολος (0431) 33123,
β) Τσιόγκα Αναστασία (0431) 29108.
Καρδίτσα: α) Κλήμος Σπύρος (0441) 41123,
β) Μπακαρός Γιάννης (0441) 40577.
Κατερίνη: α) Παπανικολάου Νίκος (0351) 79369,
β) Γκρίτζας Αστέριος (0351) 31083.
Θεσ/νίκη: α) Ζαρκάδας Δήμος (031) 437480,
β) Καρασίμου Στέλλα (031) 918064.
Ν. Μηχανιώνα: α) Γαλαχτιός Κων/νος (0392) 32133.
Δράμα: Τσιτσοπούλου Μαγδαληνή (0521) 46008.
Νάουσα: α) Βαρβέρης Γιάννης (0332) 23609,
β) Στάνιου Βασιλική (0332) 23079.
Κοζάνη: (Βελβεντός) Σακούτης Γιάννης (0464) 31667.
Ιωάννινα: α) Τσουμάνης Παναγιώτης (0651) 66146,
β) Ναστός Βασίλειος (0651) 82064.
Αγρίνιο: Μπουλούκης Χρήστος (0641) 20814.
Κόρινθος: (Λουτράκι) Μίγκα Χρυσούλα (0744) 61085.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ 1981
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ (Π.Α.Λ.)
20 ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΤΑ

Καλούνται σε ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ όλοι οι απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας του 1981 στις 23 Ιουνίου του 2001 ημέρα Σάββατο και ώρα 7 μ.μ. στη ΛΑΡΙΣΑ στην Παιδαγωγική Ακαδημία (αίθουσα τελετών) για να ξαναζήσουμε και να ξαναθυμηθούμε έστω για λίγο τα παλιά.

Τηλ. Επικοινωνίας:

Βαμβακάς Νίκος, Βόλος (0421) 26822
Βούλγαρης Σωτήρης, Λάρισα (041) 238624
Σταύρεκας Κων/νος, Τρίκαλα (0431) 76426, (0431) 8443
Παπουτσής Χρήστος, Καρδίτσα (0441) 72447
Τζιμόπουλος Χρήστος, Κατερίνη (0351) 51582, 51395.

Συνάντηση Αποφοίτων της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσ/κης έτους 1981

Προσκαλούνται οι συνάδελφοι που αποφοίτησαν από την Παιδ. Ακαδ. Θεσ/κης το 1981 (20) χρόνια, σε συνάντηση την **Παρασκευή 24 Αυγούστου 2001 ώρα 18:00** στο προαύλιο της παλιάς Ακαδημίας, οδός « Αρχαιολογικού Μουσείου».

Για την καλύτερη προετοιμασία της εκδήλωσης παρακαλούνται οι συνάδελφοι να επικοινωνήσουν με έναν από τους παρακάτω συναδέλφους:

1. Δήμου Αντώνης (Σέρρες) 0321-55543 ή 41244 σχολή 0972 928984
2. Σκύφτας Κων/νος (Θεσσ/κη) 031-945600
3. Ιωσηφίδης Παύλος (Γιαννιτσά) 0382-21149
4. Γιάντσος Βασίλης (Θεσσ/κη) 031-358839 ή 0977 654731
5. Καραγώγος Δημήτρης (Σέρρες) 0321-24485
6. Ευκαρπίδης Χρόνης (Θεσσ/κη) 0392-26883 ή 0977 719847
7. Εμμανουηλίδου Εύη (Θεσσ/κη) 0944 437636
8. Πλαστάρας Λεωνίδας (Τρίκαλα) 0431-31317
9. Θεοφάνους Όλγα (Κατερίνη) 0351-73040

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Καλούνται όσοι τελείωσαν την Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης το 1971 να συναντηθούν μετά 30 «συναπτά έτη» στις **23 Ιουνίου 2001** ημέρα **Σάββατο** και ώρα 10.30 π.μ. στο Τουριστικό Περίπτερο (πλατεία Άρεως) στην Τρίπολη. Θα ακολουθήσει συνεστίαση σε κέντρο της πόλης.

Υπάρχει δυνατότητα φιλοξενίας από συναδέλφους για όσους θέλουν να παραμείνουν και την Κυριακή.

Για περισσότερες πληροφορίες-αποστολή μηνυμάτων στα τηλέφωνα: Καγκλής Γιώργος 227550, Μπράμου Άννα 231600 και Μπουρνάς Αθανάσιος 237473.

Συναντήσεις Αποφοίτων

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ 1981
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Μετά από 20 χρόνια, ήρθε η στιγμή να συναντηθούμε και πάλι. Δίνουμε το ραντεβού μας, το Σάββατο, 23-6-2001, στις 12 το μεσημέρι, έξω από τη θρυλική Π.Α.Τ. (Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης), απ' όπου και αποφοιτήσαμε.

Να είμαστε όλοι εκεί!!!

Για περισσότερες πληροφορίες:
Κωτσόπουλος Πέτρος: 0751-25593
Λαλιώτης Κώστας: 0753-41600
Νάκος Ηλίας: 01-7662383

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

ΖΑΡΙΦΕΙΟΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ
Αποφοιτήσαντες το 1971

Το Σάββατο 25 Αυγούστου 2001 και ώρα 10.30 π.μ. μετά από 30 χρόνια ξανασμίγουμε στο χώρο (παλαιά Ακαδημία) που δυό ολόκληρα χρόνια περάσαμε μαζί.

Στην όμορφη όσο και συγκινητική αυτή αντάμωσή μας θα είμαστε όλοι παρόντες.

Πληροφορίες:
Αγλαΐα Καραδιαμαντή τηλ. 0551-26466 (πρωϊνές ώρες)
Γεωργία Τσελίκη Τηλ. 0551-22434
Σταύρος Πετμεζάς Τηλ. 0551-22971-0944 221901
Ηλίας Ηλιόπουλος Τηλ. 01-9813295 - 0932600786

Συνάντηση Αποφοίτων 1973 Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ιωαννίνων ΖΠΑΙ

Αν είναι να σμίγουμε, αξίζει να ζούμε...
Καλούνται σε ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ όλοι οι απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ιωαννίνων του 1973 στις 7 Ιουλίου του 2001 ημέρα Σάββατο και ώρα 7 μ.μ. στα Γιάννενα στην είσοδο της παλαιάς Ακαδημίας για να ξαναζήσουμε και να ξαναθυμηθούμε έστω για λίγο τα παλαιά.

Τηλ. Επικοινωνίας:
Τζόκας Βαγγέλης (01) 5743966 – 5728854
Βασιλάκος Λάμπρος (0681) 51112
Καλιαρντάς Γιώργος (0681) 74923

Συνάντηση Αποφοίτων 1981 Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξ/πολης 20 χρόνια μετά

Καλούνται σε συνάντηση όλοι οι απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξ/πολης του 1981 στις 7 Ιουλίου του 2001 ημέρα Σάββατο και ώρα 7μ.μ. στην Αλεξ/πολη στην Παιδαγωγική Ακαδημία για να ξαναζήσουμε και να ξαναθυμηθούμε για λίγο τα παλιά.

Τηλ. επικοινωνίας:
Γούδας Δημήτριος (0551) 36952-23507
Ντόλιος Χρήστος (0551) 35262-23507
Σερμπέζης Δημήτριος (0551) 37079
Μαμούγκας Δημήτριος (0551) 23813
Σακελαρίδης Δημήτριος (0551) 38294

Συνάντηση Νηπιαγωγών-Δασκάλων Αποφοίτων Ζωσιμαίας Παιδ. Ακαδημίας Ιωαννίνων έτους 1971

Ευκαιρία να σχεδιάσουμε το ΜΕΛΛΟΝ, να θυμηθούμε τα πολλά και να ξεφύγουμε από την καθημερινότητα, θα συναντηθούμε στην Πρέβεζα στο «Νικόπολις Club» την ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 29 Ιουνίου 2001 στις 7 μ.μ.

Τηλέφωνα επικοινωνίας:
Βράκας Μιχάλης 0651/93066
Καραγιάννης Θωμάς - 061 / 337127,0932 / 261812
Μιχάλης Ανδρέας - 0682/23611
Ρέντζιος Θύμιος - 0296 / 83098,0972 / 438248
Σιαμέντζας Παναγιώτης - 0643/23729,0643/23728
Τζίμας Νικόλαος - 0682 / 26665,
0643/23976, 0946/097770
Τρομπούκης Απόστολος 0681/76838

Προτάσεις για Αγωγή & Εκπαίδευση των Νηπίων

Σας παρουσιάζω προτάσεις μου στα πλαίσια Αγωγής & Εκπαίδευσης των Νηπίων:

1. **Βρέφη μέχρι ενός έτους:** Προτείνω γονική άδεια ενός έτους για την εργαζόμενη μητέρα και την κατάργηση των βρεφικών κέντρων.
2. **Νήπια 2, 3, 4 ετών:** Προτείνω τη λειτουργία ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ που θα λειτουργεί με:
   α. Εκπαιδευτικό Προσωπικό: *Ειδικότητες (Νηπιαγωγοί...)*
   β. Προσωπικό Μέριμνας και Προστασίας: *Νηπιοτρόφοι, Μάγειροι, κ.λ.π.*

   Αποτέλεσμα της λειτουργίας αυτού του τύπου Νηπιαγωγείου θα είναι η κατάργηση των Βρεφονηπιακών σταθμών.
3. **Νήπια 5, 6 ετών:** Προτείνω τη λειτουργία ΟΚΤΑΤΑΞΙΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, με ηλικίες μαθητών 5-12 ετών και
   α. Εκπαιδευτικό Προσωπικό.

   Ειδικότητες: Φιλόλογοι, Φυσικομαθηματικοί, Καλλιτέχνες κ.λπ.

   β. Αναδιοργάνωση των Πανεπιστημιακών Σχολών: Φιλοσοφικής, Φυσικομαθηματικής, Καλών Τεχνών, κ.λπ., με ταυτόχρονη κατάργηση των Παιδαγωγικών Σχολών Δασκάλων και Νηπιαγωγών.

   γ. Εξομοίωση Δασκάλων και Νηπιαγωγών σπς Πανεπιστημιακές Σχολές: Φιλοσοφική, Φυσικομαθηματική, Καλών Τεχνών, κ.λπ.
4. **Ιατρικό Παιδικό Κέντρο:** Προτείνω παράλληλη λειτουργία, στα πλαίσια των Δημοτικών Διαμερισμάτων, Ιατρικού Κέντρου που θα λειτουργεί με προσωπικό: *Γιατροί, Κοινωνικοί Λειτουργοί, Ψυχολόγοι.*

3° *Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου* **ΕΛΕΝΗ ΖΑΡΚΑΔΟΥΛΑ**
Δερβενακίων 1 Νηπιαγωγός

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

του Συλλόγου για την πρόταση τροποποίησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. - Α.Π.Θ.

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Α.Π.Θ. εδώ και τρία χρόνια λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στις Επιστήμες της Αγωγής, εκπληρώνοντας έτσι το πάγιο αίτημα του εκπαιδευτικού κόσμου για ύπαρξη Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Π.Τ.Δ.Ε.

Εγκρίθηκε και λειτουργεί μία κατεύθυνση με τίτλο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες», που χρηματοδοτείται από το Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. (Υπουργική Απόφαση Β7/364/1998 με Φ.Ε.Κ. 942/2-9-1998 τ. Β'). Η διάρκεια λειτουργίας της ορίστηκε στα οκτώ (8) χρόνια, με δυνατότητα χρονικής επέκτασης μετά από θετική αξιολόγηση της οκταετούς περιόδου.

Στις 16/2/2001 η Γενική Συνέλευση του Π.Τ.Δ.Ε. αποφάσισε να προτείνει την τροποποίηση του λειτουργούντος Π.Μ.Σ. δημιουργώντας νέες κατευθύνσεις. Με την πρόταση της όμως καταργεί ταυτόχρονα την υπάρχουσα κατεύθυνση χωρίς καμία αιτιολόγηση.

Με την παρούσα θα θέλαμε να σας γνωστοποιήσουμε ότι ο Σύλλογος μας επιθυμεί να εμπλουτιστεί το Π.Μ Σ. με νέες κατευθύνσεις, χωρίς όμως να καταργηθεί ή να αλλοιωθεί ο χαρακτήρας της υπάρχουσας κατεύθυνσης «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες» για τους παρακάτω λόγους:

1. Η υπάρχουσα κατεύθυνση έχει άμεση σχέση:
   - Με τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών ως συγκροτημένο επιστημονικό αντικείμενο, το οποίο σχετίζεται με τη διδασκαλία τον Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
   - Με τον εκσυγχρονισμό της Γενικής Εκπαίδευσης και την πρόσβαση των εκπαιδευτικών στην Κοινωνία της Πληροφορίας, μέσω της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία.
   - Την εκπαίδευση εξειδικευμένων επιστημόνων, ικανών να συμβάλλουν αποτελεσματικά στην πρόοδο των Επιστημών της Αγωγής, ορθολογική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος και αντιμετώπιση νέων εκπαιδευτικών και κοινωνικών προβλημάτων.
2. Οι φοιτητές της κατεύθυνσης αυτής στα τρία χρόνια λειτουργίας της παρήγαγαν ερευνητικό, επιστημονικό και εκπαιδευτικό έργο, όπως συμμετοχή σε συνέδρια, δημοσιεύσεις, έρευνες σε σχολεία και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
3. Η συνεχώς αυξανόμενη εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή σας εισαγωγικές εξετάσεις, την παρακολούθηση και τη λειτουργία της κατεύθυνσης, φανερώνει την αποδοχή του εκπαιδευτικού κόσμο σε αυτήν.

Επειδή λοιπόν θίγονται επιστημονικά και επαγγελματικά τα μέλη μας, εφόσον υποβαθμίζεται το Μεταπτυχιακό τους Δίπλωμα και ο κύκλος σπουδών που παρακολούθησαν, με την κατάργηση της κατεύθυνσης πριν ολοκληρωθεί η οκταετία και η αξιολόγηση της, όπως ορίζεται στο Φ.Ε.Κ. ίδρυσης της, το Δ.Σ. αποφάσισε να καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για να υποστηρίξει τις θέσεις του Συλλόγου.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου
Ο Πρόεδρος
Πατσαδάκης Μανώλης

ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ της Α/θμιας Εκπ/σης, με οργανική θέση στο Νομό Καστοριάς, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο από τους νομούς Θεσ/νίκης, Κιλκίς, Χαλκιδικής, Ημαθίας, Πέλλας, Πιερίας, Σερρών. Πληροφορίες στα τηλ. 0972646628 και 031-433648.

ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ με οργανική θέση σε Δημοτικό Σχολείο του Κρόκου Κοζάνης, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στους Νομούς Θεσ/νίκης, Κιλκίς, Πιερίας, Ημαθίας. Τηλέφωνο: 0972-366.014, 031-638.311, 542.658.

ΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΓΓΛΙΚΩΝ (ΠΕ06) στην Α/θμια Εκπαίδευση με οργανική θέση στο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ριζομύλου Ν. Μαγνησίας. Ζητώ αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο στους νομούς Θεσσαλονίκης, Κιλκίς, Πιερίας, Χαλκιδικής, Σερρών, Πέλλας, Ημαθίας. Τηλ.: 031/416462.

ΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ με οργανική θέση σε Δημοτικό Σχολείο της Καλαμάτας Μεσσηνίας, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στις περιοχές Α' Αθηνών, Β' Αθηνών, Γ' Αθηνών, Δ' Αθηνών, Α' Ανατ. Αττικής, Β' Ανατ. Αττικής, Δ' Δυτ. Αττικής, Β' Δυτ. Αττικής, Α' Πειραιά. Τηλ. (01)-8017345, Κιν.: 0974667911

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ, που υπηρετεί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με οργανική θέση στην Α' Αχαΐας (σε σχολείο Πατρών), ζητεί αμοιβαία μετάθεση με εκπαιδευτικό που υπηρετεί σε κάποια από τις παρακάτω περιοχές: Α', Β' Πειραιώς, Α', Β', Γ', Δ', Αθηνών, Α', Β', Γ' Ανατολικής Αττικής, Α', Β', Γ' Δυτικής Αττικής.
Τηλ.: 0977998007/0972793196.

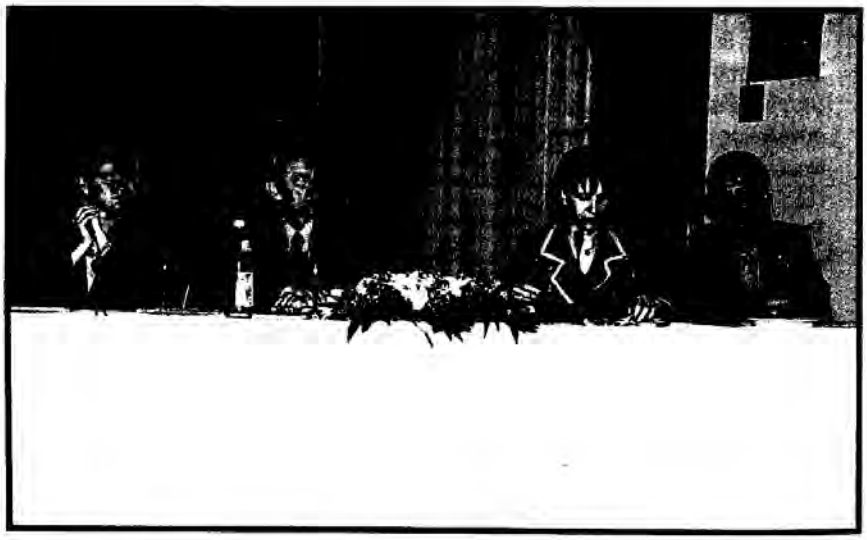
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ της Α/θμιας Εκπ/σης στη διάθεση της Α' Αθηνών ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο από του νομούς Ιωαννίνων, Άρτας, Πρεβέζης, Ηγουμενίτσας.
Τηλ.: 0945-4324667/0651-79671, 20873/01-5127909

Διεξαγωγή Ημερίδας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων 28-3-01

Περίληψη Εισηγήσεων

Η συνεργασία Νηπιαγωγείου-Δημοτικού Σχολείου

Σπυρίδων Πανταζής
Επίκ. Καθηγητής Π.Τ.Ν. Παν/μίου Ιωαννίνων



Για τα περισσότερα παιδιά η φοίτηση στο σχολείο σημαίνει κάτι εντελώς νέο, «κάτι εντελώς ξεχωριστό», Χαίρονται γιατί θα γνωρίσουν άλλα παιδιά, θα μάθουν να γράφουν, να διαβάζουν. Χαίρονται γιατί θα γίνουν μαθητές. Συγχρόνως όμως η αλλαγή αυτή σημαίνει ανασφάλεια, φόβο, άγχος, δυσαρέσκεια και αδιαθεσία. Για να μπορέσουν όμως τα παιδιά να διατηρήσουν τη χαρά και την περιέργεια για μάθηση και να απαλλαγούν από το φόβο και το άγχος, έχουν ανάγκη από υποστήριξη, από ασφάλεια, από κοινωνική αναγνώριση, από συμπαράσταση, από χώρους για δραστηριοποίηση, από συγκεκριμένους προσανατολισμούς και ερεθίσματα. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να ληφθούν υπόψη τόσο οι βασικές ανάγκες όσο και οι ικανότητες των παιδιών, γιατί στη φάση αυτή είναι πιθανόν να εμφανιστούν δυσκολίες στη συμπεριφορά, στην ανάπτυξη και στη μάθηση.

Στο παραδοσιακό μάθημα, επειδή τα περιεχόμενα μάθησης, οι μέθοδοι και οι διαδικασίες είναι για όλα τα παιδιά ίδιες, οι προσωπικές ανάγκες και οι δυνατότητες μάθησης του κάθε παιδιού δεν επαρκούν, με αποτέλεσμα να χαρακτηρίζονται αυτά ως κακοί μαθητές, ως ανίκανοι, ως ανώριμοι και απροσάρμοστοι. Ο αριθμός των παιδιών που έχουν χαμηλή απόδοση αποδεικνύει ότι το σχολείο ή έχει περισσότερες απαιτήσεις από εκείνες στις οποίες μπορούν να ανταποκριθούν τα παιδιά ή δεν λειτουργεί διαφοροποιημένα ως προς το κάθε παιδί χωριστά.

Αυτοί οι κίνδυνοι θα μπορούσαν να περιοριστούν με ενισχυτικά μέτρα σε διαφορετικά επίπεδα, όπως για παράδειγμα στα πλαίσια των περιεχομένων των αναλυτικών προγραμμάτων, στα πλαίσια μιας συνέχειας στη διαρρύθμιση του χώρου και του υλικού, στη συνεργασία νηπιαγωγείου - σχολείου, νηπιαγωγού - δασκάλου. Δηλαδή πρέπει να σκέφτεται κανείς ποιες συγκεκριμένες εμπειρίες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από μέρους του σχολείου, ώστε να ενισχυθεί η χαρά των παιδιών για το σχολείο και να αποδυναμωθούν οποιαδήποτε συναισθήματα φόβου και ανασφάλειας.

Πρωτομαθηματικές έννοιες και αναλυτικά προγράμματα

Παγγέ Τζένη, Επίκ. Καθηγήτρια Π.Τ.Ν. Παν/μίου Ιωαννίνων
Καλδρυμίδου Μαρία Επίκ. Καθηγήτρια Π.Τ.Ν. Παν/μίου Ιωαννίνων

Από τους παράγοντες που επηρεάζουν και καθορίζουν την ποιότητα της διδακτικής πράξης και κατ' επέκταση και της παρεχόμενης εκπαίδευσης, είναι το Αναλυτικό πρόγραμμα.

Σχετικά με τα μαθηματικά, το ζήτημα της μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και τα προβλήματα που απορρέουν θα μπορούσαν να ακυρωθούν δεδομένης της ομοιότητας της φύσης των πρωτομαθηματικών εννοιών στο Νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του δημοτικού.

Αναλύοντας τα Αναλυτικά προγράμματα του Νηπιαγωγείου (1989), της Α' Δημοτικού (1982 και 1998) καταλήγουμε στις εξής διαπιστώσεις:

1. Το μαθηματικό περιεχόμενο αναπτύσσεται κατά άξονες και έχει θεματική και επιστημολογική ομοιότητα

2. Η διδακτική ανάλυση του περιεχομένου και η οργάνωση του διδακτικού περιβάλλοντος εμφανίζει την τάση προσέγγισης και ενιαίας αντιμετώπισης: και στα δυο προγράμματα η προσέγγιση στην οργάνωση πρωτομαθηματικών φαινομένων και εμπειριών των παιδιών, η δράση των ίδιων των παιδιών και η οργάνωση του μαθήματος μέσου δραστηριοτήτων αποτελούν τα κομβικά σημεία των δυο Α. Π.

Συμπερασματικά μπορούμε να ισχυριστούμε ότι η οργάνωση του μαθήματος των μαθηματικών στην Α' Δημοτικού με την υιοθέτηση των χαρακτηριστικών του Α.Π. του Νηπιαγωγείου αποτελεί το πρώτο βήμα για καλύτερη ποιότητα της μαθηματικής εκπαίδευσης και για την άμβλυνση των προβλημάτων μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Ο Μύθος Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής

Σμαράγδα Παπαδοπούλου
Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων

Ο όρος «ανάγνωση και γραφή» ή αλλιώς «πρώτη ανάγνωση και γραφή» αποτελεί πια ξεπερασμένο μύθο. Η νέα πραγματικότητα ένταξης του παιδιού στη «γραμματοκρατούμενη» κοινωνία μας επιβάλλει να δεχτούμε τον όρο «ανάδυση γραμματισμού». Σύμφωνα με αυτόν η εκμάθηση της γλώσσας είναι μια φυσική διαδικασία που συμβαίνει με παρόμοιο τρόμο με εκείνον που το παιδί μαθαίνει να μιλά. Κι αυτή είναι μια διαδικασία που ξεκινά από τη γέννηση μας. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα η έρευνα δείχνει πως όσο περισσότερο τα παιδιά διαβάζουν εξωσχολικά βιβλία και τα μοιράζονται με τους γονείς τους ή με τους δασκάλους τους, τόσο μεγαλύτερη είναι η σχολική τους επιτυχία. Άρα πρέπει να δημιουργήσουμε το πρότυπο του αναγνώστη που διαβάζει, γιατί του αρέσει να διαβάζει, βγάζει νόημα από αυτή τη δραστηριότητα και θα συνεχίσει να επιθυμεί την ανάγνωση μετά τη λήξη της σχολικής του ζωής. Η δια βίου μάθηση και η φυσική διαδικασία εγγραμματισμού είναι δύο στόχοι που θέτει η σύγχρονη έρευνα σε συνδυασμό με τα νέα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των πρώτων γλωσσικών δεξιοτήτων μέσα στο σχολείο.

... Αφού, λοιπόν, απαλλαγούμε από το άγχος ενός πολύ γνωστού μας μύθου που θέτει το ζήτημα της βιολογικής ηλικίας στην οποία μπορούμε να προτείνουμε τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας για τους Νηπιαγωγούς και τους Δασκάλους οι οποίοι θα προετοιμάζουν γονείς και παιδιά «κατ' οίκον» για να δεχτούν τη νέα σχολική πραγματικότητα με τη χρήση ρεαλιστικών αφηγήσεων και διαφόρων τεχνικών γλωσσικής έκφρασης του παιδιού. Παιδιά που πήγαν στο σχολείο $5^{1/2}$ χρόνων μπορούν να τα καταφέρουν στο σχολείο το ίδιο καλά με εκείνα που ξεκίνησαν αργότερα. Η σχολική επιτυχία καθορίζεται κυρίως από τις μεθόδους προσέγγισης των εκπαιδευτικών στόχων που οφείλουν να σέβονται τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού και της κοινωνίας στην οποία αναπτύσσεται.

Ιστορία του Διδασκαλικού Συνδικαλισμού στην Κύπρο (1898-1960)

του Δημήτρη Χαραλάμπους
Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα Π.Ο.Ε.Δ. Κύπρου

Βιβλιοπαρουσίαση: Σήφης Μπουζάκης, Καθηγητής Παν/μίου Πατρών

Στη διεθνή βιβλιογραφία οι συνδικαλιστικές οργανώσεις, προσεγγίζονται ερευνητικά με διάφορες οπτικές, όπως την ιστορική, την κοινωνιολογική, την ιστορική-κοινωνιολογική αλλά και με τη ματιά της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ο Δημήτρης Χαραλάμπους επιλέγει συνειδητά την ιστορική προσέγγιση, αν και νομιμοποιούμαστε να ισχυριστούμε ότι σε κάποιες από τις ενότητες του ογκώδους πονήματός του, όπως η αποικιοκρατική εκπαιδευτική πολιτική, η ιστορία των δασκάλων ως εργαζομένων, εμπεριέχουν στοιχεία τόσο της κοινωνιολογικής προσέγγισης όσο και της εκπαιδευτικής πολιτικής. Η ιστορική βέβαια προσέγγιση κυριαρχεί, αφού ο συγγραφέας παρακολουθεί, ιστορικά και προσπαθεί να αναπλάσει το παρελθόν του συνδικαλιστικού κινήματος των δασκάλων της Κύπρου από το 1898 μέχρι το 1960. Η ιστορική προσέγγιση του συγγραφέα δεν είναι δέσμια της γεγονοτογραφικής παράδοσης που συνδέεται με την ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης μέχρι το 1974. Ο Δ.Χ. δε μένει στη γραμμική καταγραφή των γεγονότων, αλλά προσπαθεί να τα αναπλάσει, να τα κατανοήσει και να τα ερμηνεύσει σε συσχέτιση με το ιστορικό τους συγκείμενο για να γίνει, όπως σημειώνει, «κατανοητό το σύνθετο πνεύμα των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων, τις οποίες εμπεριέχει το φαινόμενο της συλλογικής δράσης». Γνωρίζει ότι το παρελθόν δεν κατανοείται με μέτρα του παρόντος αλλά μόνο μέσα στο συγκεκριμένο ιστορικό του πλαίσιο. Γι' αυτό, ο συγγραφέας παρακολουθεί την ιστορική εξέλιξη του διδασκαλικού συνδικαλισμού στην Κύπρο σε συσχέτιση τόσο με την ιστορία της Κυπριακής Δημοτικής Εκπαίδευσης, όσο και με την ιστορία των Κυπρίων δασκάλων ως εργαζομένων. Κι όλα αυτά μέσα στο πλαίσιο της ασκούμενης κάθε φορά εκπαιδευτικής πολιτικής. Με την έννοια αυτή, η έρευνα του κ. Χαραλάμπους για την ιστοριογραφία του διδασκαλικού συνδικαλισμού στην Κύπρο, σημαντικού θεσμού της κυπριακής κοινωνίας, συμβάλλει στην κατανόηση της συγκρότησής της καθόλη την εξεταζόμενη περίοδο.

Η έρευνα του Δ.Χ. στηρίχτηκε, σχεδόν αποκλειστικά, σε πρωτογενείς αρχειακές πηγές. Οι προϋπάρχουσες απόπειρες καταγραφής της ιστορίας του κυπριακού διδασκαλικού συνδικαλισμού και του κυπριακού συνδικαλισμού γενικότερα, όπως εκείνες των Γ. Γρηγοριάδη, Π. Πολυβίου και Ν. Κληρίδη, είτε είναι ασυστηματοποίητες, είτε δεν υπακούουν σε βασικούς κανόνες της επιστημονικής ιστοριογραφικής προσέγγισης. Σε κάποιες, μάλιστα, περιπτώσεις προβαίνουν σε ιδεολογική χρήση της ιστορίας. Έτσι, ο συγγραφέας είναι αναγκασμένος να στηριχθεί σε πρωτογενείς αρχειακές πηγές και, ανοίγοντας «διάλογο» μαζί τους, να αναζη-

τήσει την ιστορική αλήθεια. Κι αυτό το κάνει τηρώντας τους βασικούς κανόνες της ιστορικής μεθόδου, υποβάλλοντας τα τεκμήριά του σε εσωτερική και εξωτερική κριτική και, ακόμη, αναζητώντας συμπληρωματικές πηγές προκειμένου να διασταυρώσει τα στοιχεία του. Οι πηγές του συγγραφέα αντλούνται από το Κρατικό Αρχείο Κύπρου, τον τοπικό τύπο και τα αρχεία τοπικών διδασκαλικών οργανώσεων, όσα είχαν διασωθεί. Το ευτύχημα για τον ερευνητή, στην προσπάθειά του να αναπλάσει το παρελθόν, είναι ότι στον τοπικό κυπριακό τύπο υπήρχαν εκτενή δημοσιεύματα για τη δραστηριότητα των διδασκαλικών οργανώσεων. Έτσι, ο κυπριακός τύπος αποτέλεσε τη σημαντικότερη αρχειακή πηγή της εργασίας του συγγραφέα, ο οποίος, βέβαια, γνωρίζει τους περιορισμούς που επιβάλλει το διαθέσιμο πρωτογενές υλικό, όπως πρακτικά διοικητικών συμβουλίων, μητρώα μελών, αλληλογραφία κ.τ.λ. Γι' αυτό, και οι αναλύσεις-ερμηνείες του υπόκεινται σε αυτές τις δεσμεύσεις.

Οι αδυναμίες της υπάρχουσας σχετικής βιβλιογραφίας δεν επέτρεψαν στο συγγραφέα να προχωρήσει στη διατύπωση πολλών υποθέσεων. Έτσι, αρκείται σε μία βασική που είναι η εξής: «Η αποικιακή πραγματικότητα μέσα στην οποία αναπτύχθηκε η διδασκαλική τάξη και γεννήθηκε και εξελίχθηκε ο διδασκαλικός συνδικαλισμός άσκησε καθοριστική επίδραση στη διαμόρφωση της φυσιογνωμίας τους... η ιδιοτυπία αυτή θα εμφανίζει τους δασκάλους και τις οργανώσεις τους ως άμεσα συνδεδεμένα με την εθνική ιδεολογία και πολιτική και ως εκ τούτου οι διδασκαλικές οργανώσεις θα προβάλλουν, μαζί με τα συνδικαλιστικά τους αιτήματα εξίσου ή και περισσότερο τα εθνικά αιτήματα». Όπου τα τεκμήρια δεν επιτρέπουν στο Δ.Χ. όχι μόνο την εξαγωγή συμπερασμάτων, αλλά ούτε καν τη διατύπωση υποθέσεων, αφήνει ανοιχτά ερωτήματα για άλλους ερευνητές, όπως είναι το πολύ ενδιαφέρον ζήτημα των επιρροών που δέχτηκε ο διδασκαλικός συνδικαλισμός στην Κύπρο από την Ελλάδα και την Αγγλία. Διαθέτει μόνο ενδείξεις γι' αυτό, οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν το ερευνητικό ερέθισμα για μια άλλη εργασία, όπως η ιστορία του ελληνικού διδασκαλικού συνδικαλισμού. Ο τελευταίος δεν αποτέλεσε ερευνητικό πεδίο με εξαίρεση τα τελευταία χρόνια, στα οποία παρουσιάζεται, κυρίως σε επίπεδο μεταπτυχιακών εργασιών, αυξημένο ενδιαφέρον. Ενδιαφέρουσες επίσης ερευνητικές περιοχές αναγορεύονται, μέσα από τις σχετικές νύξεις του συγγραφέα, οι επιδράσεις της Σισύφειου ιστορικής πορείας της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην αντίστοιχη Κυπριακή, ιδιαίτερα σε θέματα σχολικών βιβλίων σε ταραγμένες περιόδους, π.χ., το 1920 «να καώσι» ή το 1964/65.

Η εργασία που παρουσιάζουμε εδώ αποτελείται από τρεις τόμους: ο πρώτος είναι εισαγωγικός-σχολιογραφικός των δύο άλλων στους οποίους παρατίθενται 870 πρωτογενή κείμενα σε χρονολογική αλλά και θεματική σειρά, έκτασης 1096 σελίδων. Στον πρώτο τόμο, 625 σελίδων, συντιθέμενο από επτά κεφάλαια, καταγράφεται χρονολογικά και σχολιάζεται η ιστορική πορεία των διδασκαλικών οργανώσεων κατά την περίοδο 1898-1960. Προηγείται η περιγραφή του θεσμικού πλαισίου της ελληνοκυπριακής εκπαίδευσης κατά την περίοδο 1878-1920 και στη συνέχεια παρουσιάζονται για την ίδια περίοδο οι συνθήκες εργασίας των ελληνοκυπρίων δασκάλων, το καθεστώς απασχόλησης, οι σχέσεις τους με τους εργοδότες τους καθώς και οι πολύπλευροι και αντιφατικοί ρόλοι που τους ανατέθηκαν στις δοσμένες εθνικές, κοινωνικοοικονομικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες. Έτσι, ο αναγνώστης, έχοντας σαφή εικόνα της ελληνοκυπριακής εκπαίδευσης κατά την εξεταζόμενη περίοδο, όπως αυτή διαμορφώνεται

από την ακολουθούμενη αποικιοκρατική πολιτική, κατανοεί ευκολότερα τα περιεχόμενα των ενοτήτων που ακολουθούν και αφορούν στην ίδρυση, τη δράση και την αδρανοποίηση του Κυπριακού Διδασκαλικού Συνδέσμου (1898-1900). Ο Σύνδεσμος αυτός αποτελεί και την πρώτη οργάνωση των ελληνοκυπρίων δασκάλων. Ακολουθούν οι βραχύβιοι Σύνδεσμοι και οι άτυπες συλλογικές κινήσεις της περιόδου 1900-1910, ο Παγκύπριος Διδασκαλικός Σύνδεσμος (1911-1931), πρώτος μεγάλος σταθμός στην πορεία του διδασκαλικού συνδικαλισμού στην Κύπρο, η Παγκύπρια Διδασκαλική Οργάνωση (1936-1953), δεύτερος μεγάλος σταθμός, η βραχύβια Παγκύπρια Ένωση Ελλήνων Διδασκάλων, καρπός της διάσπασης του 1948 και τέλος η Παγκύπρια Οργάνωση των Ελλήνων Διδασκάλων (1953-1960), ως ενιαία συλλογική έκφραση των ελληνοκυπρίων διδασκάλων και διδασκαλισσών στα πρώτα εφτά χρόνια λειτουργίας της.

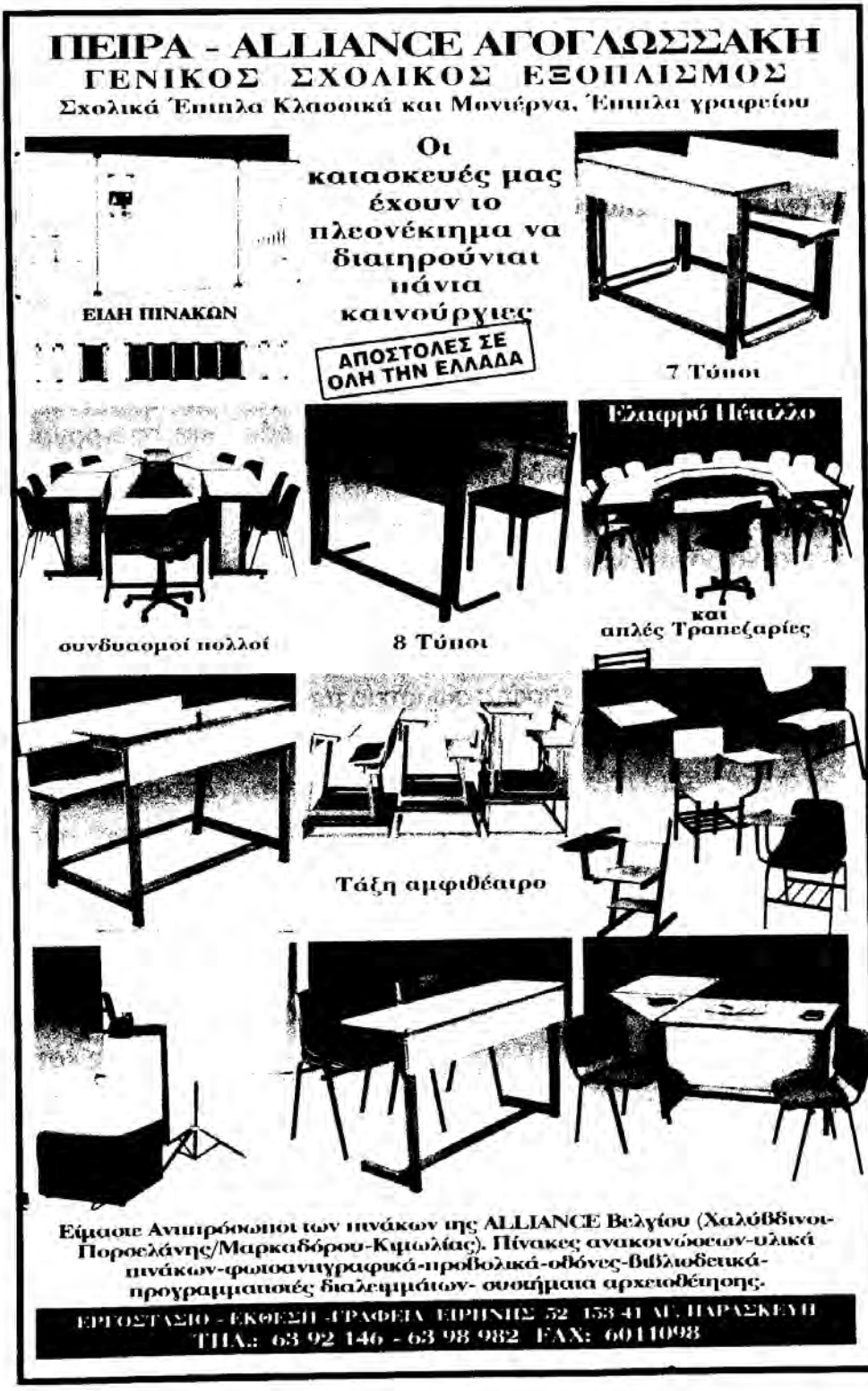
Τις απαρχές του διδασκαλικού συνδικαλισμού στην Κύπρο και το ευρύτερο συγκείμενο μέσα στο οποίο διαμορφώθηκαν εκείνες οι αντικειμενικές συνθήκες που ευνόησαν την εμφάνισή του, θα πρέπει να τις αναζητήσουμε στις τελευταίες δεκαετίες του 19ου αιώνα με πιο σημαντικό σταθμό τον νόμο 18 του 1895. Ο νόμος αυτός διαμόρφωσε το θεσμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτούργησε ο διδασκαλικός κόσμος της Κύπρου, τουλάχιστον μέχρι το 1923. Με τον παραπάνω νόμο καθιερώνεται το σύστημα της αυτοδιοίκησης στο Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα. Επρόκειτο για μια απόφαση, η οποία κινήθηκε στο πλαίσιο της βασικής αρχής μιας φιλελευθερίζουσας πολιτικής των Άγγλων, σύμφωνα με την οποία οι τελευταίοι ελαχιστοποίησαν την ανάμειξή τους στα εκπαιδευτικά πράγματα του νησιού, αποδεχόμενοι τη διοικητική παράδοση της ελληνοκυπριακής εκπαίδευσης και τα κεκτημένα δικαιώματα της εκκλησίας που ίσχυαν από την ύστερη Οθωμανική περίοδο. Έτσι, η ουσιαστική ευθύνη της εκπαίδευσης ανατίθεται στην ελληνοκυπριακή πλευρά, αφού οι Ελληνοκύπριοι είχαν την εξουσία να εκπαιδεύουν τους δασκάλους και να καθορίζουν τα περιεχόμενα μάθησης και διδασκαλίας, ενώ οι Σχολικές Επιτροπές των πόλεων και των Κοινοτήτων (χωριτικές) είχαν την εξουσία πάνω στους εκπαιδευτικούς. Είχαν, δηλαδή, το δικαίωμα διορισμού και απόλυσής τους καθώς και του καθορισμού του ύψους των αμοιβών τους. Παράλληλα, βέβαια, μαζί με την εκκλησία, η οποία στο σύστημα της αυτοδιοίκησης είχε προεξάρχοντα ρόλο, είχαν την υποχρέωση να καταβάλουν το μεγαλύτερο μέρος της δαπάνης για την ίδρυση και λειτουργία των δημοτικών σχολείων.

Στο παραπάνω θεσμικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής αυτοδιοίκησης οι δάσκαλοι, όντας η μόνη μορφωμένη κοινωνική ομάδα που διαπερνούσε τον κοινωνικό ιστό όλου του νησιού, αναλαμβάνουν ως κύριο ρόλο την καλλιέργεια της εθνικής ταυτότητας και τη διάδοση της εθνικής ιδεολογίας. Παράλληλα, όμως, οι δάσκαλοι ήταν απόλυτα εξαρτημένοι από τον εργοδότη τους, τις Σχολικές Επιτροπές, που και σε οικονομικό επίπεδο τους οδήγησαν σε τραγικά αδιέξοδα. Έτσι, όπως εύστοχα σημειώνει ο ερευνητής, οι δάσκαλοι «βίωναν μία θεμελιώδη αντίφαση, αφού έπρεπε να υπερασπίζονται για ευνόητους εθνικούς λόγους ένα διοικητικό σύστημα, το οποίο υποδεικνυόταν ως ο γενεσιουργός παράγοντας της οικονομικής τους εξαθλίωσης και των άλλων δυσμενών όρων». Γιατί, εξαιρετικά δυσμενείς ήταν οι όροι υπογραφής και ανανέωσης των συμβολαίων που υπέγραφαν οι δάσκαλοι με τους εργοδότες τους, τις Σχολικές Επιτροπές.

Το κυρίαρχο κοινωνικό πρότυπο που όφειλε να ενσαρκώνει ο δάσκαλος ήταν, σύμφωνα με τον Κανονισμό των ελληνικών δημοτικών σχολείων του 1898, το εξής:

Ο δάσκαλος «οφείλει να είναι διδάσκαλος και ψάλτης, γραμματεύς και ιεροκήρυξ. Πρέπει να έ-

χη ιατρικάς και νομικάς γνώσεις και εν γένει να είναι κάτοχος παντός του επιστητού. Με την σημερινήν δε κομματικήν ανεμοζάλην πρέπει να είναι και διπλωμάτης. Με τα προσόντα αυτά μπορεί να εξασφαλίσει και δεύτερον έτος εις το αυτό χωρίον. Ειδεμή, οφείλει κατ' έτος να περιέρχεται τα διάφορα χωρία δια να ευρίσκη θέσιν, υποκείμενος εις τους αναλλοίωτους νόμους της προσφοράς και τη ζητήσεως». Κάθε Αύγουστο οι δάσκαλοι αποδύονταν «τον δεινόν αγώνα της ευτελεστέρας θεσιθηρίας. Πάντα τα μέσα των διαφοροτρόπων επιρροών τίθενται εις κίνησιν προς κατάκτησιν μιας ψωροθέσεως, ήτις καταντά οσημέραι ελεεινότερα συμφώνως προς τον νόμον της πολιτικής οικονομίας της προσφοράς και της ζητήσεως. Η προσπάθεια από τις αρχές το 20ου αιώνα να αποκτήσουν μονιμότητα οι δάσκαλοι αποκρούεται με το επιχείρημα ότι αν «είποτε οι διδάσκαλοι εγένοντο της Πολιτείας υπάλληλοι....τα σχολεία θα καταστήσωσι στρεβλωτήρια του νου και της καρδίας του έθνους, όπερ μη γένοιτο». Οι δάσκαλοι αναγκάζονταν έτσι να γίνονται υποχείριοι «ασυνειδήτων κομματαρχίσκων και αγραμμάτων τινών προκρίτων που αρέσκονταν να «αλλάσσωσι τον διδάσκαλο ως τα υποκάμισά των». Έτσι ο Αύγουστος, είναι ο «μην της βαβυλωνίου μετοικεσίας των πτωχών διδασκάλων», με άμεσες επιπτώσεις και στην εκπαίδευση των παιδιών, αφού, έτσι, «επέρχεται σύγχυσις και κυκεών εις τας γνώσεις και τας κεφάλας των αθώων χωρικοπαίδων, οίτινες είναι ως επί το πολύ τα θύματα αυτής της μετοικεσίας του διδα-



σκαλικού κόσμου». Και οι μισθοί βέβαια των δασκάλων είναι εξευτελιστικοί. Γι' αυτό και «οι ευπορούντες αποφεύγουσι το ευτελές και μη επικερδές τούτο επάγγελμα και έτσι μόνο οι φτωχοί γίνονταν δάσκαλοι γιατί «τις πλούσιος έχων να φάγη και να πίη ανθρωπίνως είναι τρελλός να γείνη διδάσκαλος και να φθείρη την ζωήν του;»

Το εργασιακό καθεστώς των δασκάλων, όπως το περιγράψαμε παραπάνω, οι εθνικές συγκυρίες (αποικιακή κυβέρνηση), αλλά και άλλοι λόγοι που αναφέρει ο συγγραφέας, όπως η ανάγκη υπεράσπισης των επαγγελματικών συμφερόντων των ανυπεράσπιστων στις διαθέσεις των Σχολικών Επιτροπών, δασκάλων, το μορφωτικό τους επίπεδο και, ακόμη, η παρουσία Ελλήνων δασκάλων στην Κύπρο, ερμηνεύουν την πρώιμη εμφάνιση του διδασκαλικού συνδικαλισμού στο νησί. Από τα στοιχεία που διαθέτει ο συγγραφέας πρόκειται για την πρώτη συνδικαλιστική οργάνωση στην Κύπρο, αφού άλλες επαγγελματικές ομάδες φαίνεται να οργανώνονται σε συνδικαλιστική βάση πολύ αργότερα. Έτσι, το 1898 εμφανίζεται στην Κύπρο, με πρωτοβουλία δασκάλων στην επαρχία της Κερύνειας το πρώτο σωματείο των δασκάλων της Κύπρου, ο Κυπριακός Διδασκαλικός Σύνδεσμος (ΚΔΣ). Ο τελευταίος, με διακηρυγμένο στόχο την υπεράσπιση των ιδανικών της πατρίδας και της θρησκείας, δε θα παρουσιάσει ιδιαίτερη δράση και θα περιπέσει σύντομα σε αδράνεια.

Στις αρχές του αιώνα που πέρασε εκδηλώνονται προσπάθειες για την ίδρυση διδασκαλικών συνδέσμων στις επαρχίες με στόχο τη δημιουργία ενός Παγκύπριου Συνδέσμου που τελικά θα αποφασισθεί το 1902. Στο διάστημα αυτό οι Κύπριοι δάσκαλοι θα υπερασπισθούν την εθνική μας γλώσσα και παράδοση με χαρακτηριστικό παράδειγμα τη συλλογική αντίστασή τους στην προσπάθεια των Άγγλων, στις αρχές του αιώνα να επιβάλουν τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και να διορίσουν Άγγλο επόπτη εκπαίδευσης, προσπαθώντας να εξαγοράσουν τους δασκάλους με αύξηση του μισθού τους κατά 10%.

Ο πρώτος μεγάλος σταθμός στην ιστορία του διδασκαλικού συνδικαλισμού της Κύπρου είναι το 1911, έτος ίδρυσης του Παγκύπριου Διδασκαλικού Συνδέσμου (ΠΔΣ) που θα λειτουργήσει μέχρι το 1931, ενώ κατά τη διετία 1917-18 θα ιδρυθούν οι Επαρχιακοί Διδασκαλικοί Σύνδεσμοι, ως Τμήματα του Παγκύπριου Συνδέσμου. Στην έντονη δραστηριότητα του ΠΔΣ συγκαταλέγονται, μεταξύ των άλλων, η συστηματική καταγραφή των προβλημάτων που αντιμετώπιζαν οι εκπαιδευτικοί, η προώθηση της Ενωτικής ιδεολογίας μέσα και από την υποστήριξη της θέσης να ισχύσουν για τη δημοτική εκπαίδευση στην Κύπρο τα σχολικά βιβλία και τα προγράμματα του ελληνικού δημοτικού σχολείου, η αντίθεση στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, η διατύπωση απόψεων για θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και η συμβολή στην ολοκλήρωση του Μεγάλου Ιστορικού Λεξικού της Ελληνικής γλώσσας. Στα βασικά αιτήματα του ΠΔΣ ανήκει και η βελτίωση της οικονομικής θέσης των δασκάλων. Δύο φορές το ΔΣ του ΠΔΣ θα καλέσει τα μέλη του σε αποχή από τα θερινά γεωργικά μαθήματα, την ιχνογραφία, τη γυμναστική και την ωδική, ενώ ένας δάσκαλος θα γράψει το 1917 σε τοπική εφημερίδα τα εξής: «Αν αι Επαρχιακαί Εκπαιδευτικαί Επιτροπαί δυστροπήσουν ...τότε αγαπητοί συνάδελφοι ας καταφύγωμεν εις το έσχατον καταφύγιον. Να κηρύξωμεν απεργίαν».

Η δράση του ΠΔΣ σε θέματα εθνικής πολιτικής συνέπιπτε με εκείνη της ελληνοκυπριακής ηγεσίας. Όμως, όπως σημειώνει ο συγγραφέας, «η παράταση των προβλημάτων, σε συνδυασμό με τα ιδεολογικά μηνύματα της ρωσικής επανάστασης και των σοσιαλιστικών ιδεών γενικότερα, άρ-

χισαν να ασκούν την επίδρασή τους στη διδασκαλική τάξη. Από μια μικρή αρχικά μερίδα δασκάλων αρχίζει να προβάλλεται ένας πραγματιστικός τρόπος σκέψης, ο οποίος αμφισβητεί το ιδεαλιστικό πρότυπο του δασκάλου-λειτουργού...τείνοντας προς την ανάδειξη του προτύπου του επαγγελματία δασκάλου. Συγχρόνως αμφισβητείται η ορθότητα της άμεσης συσχέτισης της εκπαίδευσης με την εθνική ιδεολογία και πολιτική και εκφράζεται προβληματισμός όχι μόνο με την πραγματική αξία του συστήματος της εκπαιδευτικής αυτοδιοίκησης, αλλά και τις αρνητικές του συνέπειες για τη διδασκαλική τάξη». Έτσι διαμορφώνεται μία τάση υπαλληλοποίησης του διδασκαλικού κόσμου που, όμως, έρχεται σε σύγκρουση με τους υποστηρικτές της παραδοσιακής εθνικής πολιτικής, ως ασύμβατης με τις πολιτικές επιδιώξεις της ελληνοκυπριακής πλευράς. Ο διδασκαλικός κόσμος της Κύπρου, μέσα από τις στήλες του περιοδικού του «Αγωγή», θα διατρανώσει τόσο την πίστη του στην ενωτική ιδεολογία όσο και την αντίθεσή του στην υπαλληλοποίηση: «Το εθνικόν κήρυγμα ας αντηχήσει και πάλιν απ' άκρου σ' άκρον της νήσου Ζήτω η Ένωσις». Και αλλού: «Ουδείς Έλλην καθηγητής ή διδάσκαλος...θα δικαιούται εις το εξής να διδάσκη ...εάν πρότερον δεν δώση τον όρκον συμμαχίας και πίστεως προς την ξένην κυβέρνησιν..».

Από το 1920 η αποικιακή κυβέρνηση επιχειρεί να διαφοροποιήσει την εκπαιδευτική της πολιτική στην κατεύθυνση της κατάργησης της εκπαιδευτικής αυτοδιοίκησης. Παρότι το ΔΣ του ΠΔΣ, σε σύμπνοια με την ελληνοκυπριακή ηγεσία, αντιστάθηκε στην προσπάθεια αυτή, τελικά οι Αγγλοι θα επιτύχουν να τη συρρικνώσουν με νόμους του 1923 και του 1929. Έτσι, στο εξής, ο διορισμός, η μετάθεση, η απόλυση και ο μισθός των δασκάλων ήταν πλέον ευθύνη της αποικιακής κυβέρνησης, ενώ νέοι ρόλοι ανατίθενται στους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με τις κυρίαρχες κατευθύνσεις της νέας αποικιακής πολιτικής. Η τελευταία θα προβάλει στο μέλλον το ρόλο του επαγγελματία δασκάλου, συρρικνώνοντας ή καταργώντας εντελώς τους μέχρι τώρα παραδοσιακούς ρόλους των Κυπρίων δασκάλων που ήταν ο παιδαγωγικός, ο κοινωνικός ο εκπαιδευτικός και, πρωτίστως, ο εθνικός. Όπως σημειώνει ο συγγραφέας, «το ιδεαλιστικό πρότυπο του δασκάλου-λειτουργού, του δασκάλου στρατιώτη της ιδέας και του καθήκοντος, αρχίζει να χάνει έδαφος και να μετατοπίζεται το ενδιαφέρον προς ένα πιο πραγματιστικό μοντέλο, το πρότυπο του επαγγελματία δασκάλου με τις καθημερινές ανθρώπινες ανάγκες». Οι προθέσεις των Αγγλων είναι προφανείς: ο ιδεολογικοπολιτικός έλεγχος εκείνης της κοινωνικής ομάδας που οι Άγγλοι θεωρούσαν ως την πιο επικίνδυνη στην προώθηση των σχεδίων τους.

Ο ΠΔΣ με αφορμή και έντονες ιδεολογικές αντιπαραθέσεις στο εσωτερικό του με σημείο σύγκρουσης το γλωσσικό ζήτημα, καθαρευουσιάνοι- δημοτικιστές, θα οδηγηθεί στο οριστικό του τέλος, θα υπάρξει ένα πενταετές κενό στη συνδικαλιστική έκφραση των δασκάλων της Κύπρου για να φτάσουμε στον επόμενο σημαντικό σταθμό που είναι η ίδρυση της Πα-

γκύπριας Διδασκαλικής Οργάνωσης (ΠΔΟ) (1936-1953). Το κλίμα της εποχής είναι βαρύ (μετα-Οκτωβριανό) και το κάνουν ακόμη βαρύτερο οι ραγδαίες εξελίξεις που συνδέονται με τα εκπαιδευτικά μέτρα της αποικιακής κυβέρνησης. Την ιδιότυπη υπαλληλοποίηση του 1929 ακολουθούν η συγκέντρωση το 1933 όλων των εξουσιών αναφορικά με τη δημοτική εκπαίδευση στα χέρια του Κυβερνήτη και η επιβολή το 1935 ενός νέου αναλυτικού προγράμματος με το οποίο καταργήθηκαν τα μαθήματα της ελληνικής ιστορίας και γεωγραφίας. Ταυτόχρονα άρχισε η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Ακόμη, μεταξύ 1933 και 1937 τα τρία ελληνοκυπριακά Διδασκαλεία σταμάτησαν τη λειτουργία τους.

Ο δεύτερος παγκόσμιος πόλεμος και η συμμαχική σχέση σ' αυτόν Ελλάδας-Αγγλίας, οι δυσμενείς επιπτώσεις του και στην Κύπρο, καθώς και η ίδρυση το 1941στην Κύπρο δύο αντίπαλων πολιτικών σχηματισμών, του Ανορθωτικού Κόμματος ΕργαζόμενουΛαού (ΑΚΕΛ) και του Κυπριακού Εθνικού Κόμματος (ΚΕΚ) διαμόρφωσαν ένα νέο πλαίσιο. Μετά το 1941 οι αριστεροί προσανατολισμοί της ΠΔΟ είναι διακριτοί, ενώ η συντεχνιοποίησή της, σε εποχή που το συντεχνιακό κίνημα ελεγχόταν από το ΑΚΕΛ, θεωρήθηκε από όσους διαφωνούσαν μ' αυτήν ως προσπάθεια πρόσδεσης στο συγκεκριμένο κόμμα. Στο εσωτερικό της οργάνωσης θα επικρατήσει ιδεολογικοπολιτική πόλωση, ανάμεσα σ' ένα αριστερό και σ' ένα συντηρητικό ρεύμα, που τελικά θα οδηγήσει το 1945 στη διάσπαση της, σε μια εποχή που η οργάνωση είχε συσπειρώσει το 82% των Ελληνοκυπρίων δασκάλων, θα ακολουθήσει και δεύτερη διάσπαση το 1948. Τα γεγονότα του 1945 και του 1948 μας θυμίζουν ευθέως τα δικά μας στον Εκπαιδευτικό Όμιλο το 1927. Ποιες ήταν άραγε κι εδώ οι επιρροές των τεκταινομένων στην Ελλάδα στα ελληνοκυπριακά πράγματα; Μένει να ερευνηθεί.

Στο διάστημα που θ' ακολουθήσει, δύο συνδικαλιστικά σχήματα που θα προκύψουν ως καρπός της διάσπασης, η «εθνικόφρων» Παγκύπρια Ένωση Ελλήνων Δασκάλων και η Παγκύπρια Οργάνωση Ελλήνων Δασκάλων θα έχουν βραχύ βίο. Η Παγκύπρια, όμως, Διδασκαλική Οργάνωση, παρά τη φθίνουσα πορεία που θ' ακολουθήσει μετά τη διάσπαση -το 1950 μόλις το 8,66% των ελληνοκυπρίων δασκάλων είναι εγγεγραμμένοι στα μητρώα της,- αντιστέκεται στο αποικιακό καθεστώς με χαρακτηριστικά παραδείγματα,

α. Την πρόσκληση που απηύθυνε το 1950 στα μέλη της να λάβουν μέρος στο ενωτικό δημοψήφισμα, παρά τη ρητή απαγόρευση των Άγγλων για συμμετοχή δημοσίων υπαλλήλων σ' αυτό.

β. Την παρέμβαση της οργάνωσης στο ελληνικό Υπουργείο Παιδείας να μην αφαιρέσει από τα αναγνωστικά βιβλία που προορίζονταν για την Κύπρο ένα χάρτη της Ελλάδος που συμπεριελάμβανε την Κύπρο και ένα ποίημα που αναφερόταν στον πόθο για την Ένωση. Για την τελευταία αυτή πράξη, η αποικιακή κυβέρνηση θα απολύσει το ΔΣ της Οργάνωσης.

Η παρακμιακή πορεία των διδασκαλικών οργανώσεων και η τροπή του κυπριακού μετά το ενωτικό δημοψήφισμα επέβαλαν την ενωτική πορεία του διδασκαλικού συνδικαλισμού που θα επιτευχθεί με την ίδρυση το 1953 της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων Δασκάλων (ΠΟΕΔ). Η τελευταία θα καταφέρει σε μεγάλο βαθμό να συσπειρώσει τους δασκάλους στις τάξεις της. Κατά τη δύσκολη περίοδο 1955-1959, περίοδο ένοπλης αντιπαράθεσης με τους Άγγλους, θα προσπαθήσει, κινούμενη στο πλαίσιο της νομιμότητας, να παρεμποδίσει τις βίαιες εκδηλώσεις εναντίον δασκάλων και μαθητών και να διαφυλάξει την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων. Από το 1959 η οργά-

συνέχεια στο επόμενο φύλλο

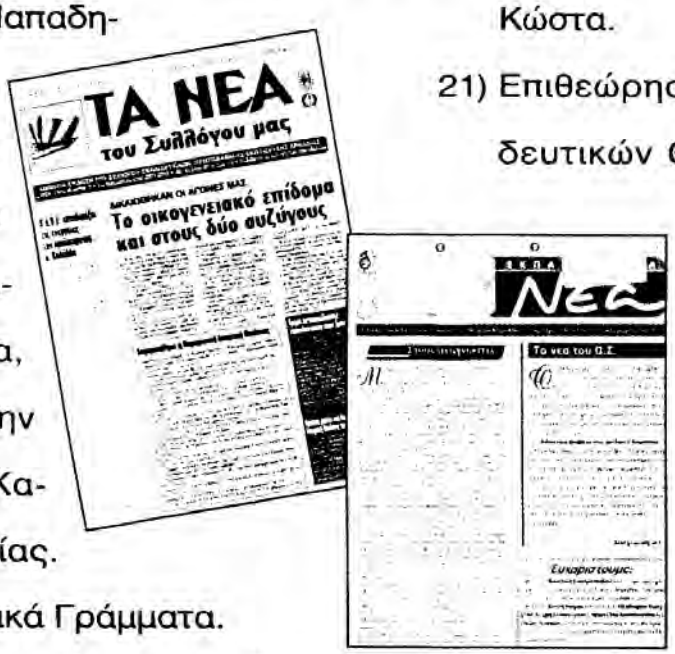
Βιβλία που λάβαμε και ευχαριστούμε

1) Μνήμη Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων του Συνδέσμου Αποφοίτων Ζωσιμαίος Σχολής Ιωαννίνων.
2) Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Τιμητικός τόμος για τα 65 χρόνια του Καθηγητή Παναγ. Ξωχέλλη.
3) Η Φιλογράμματη κι ο Φαγαλέξης της Δημάση Μαρίας Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

4) Τα Μέσα Επικοινωνίας των Μιλλεούνη Μαίρη και Ξενάκη Φωτεινής, εκδόσεων Ελληνικά Γράμματα.
5) Τι δουλειά κάνεις των Μιλλεούνη Μαίρη και Ξενάκη Φωτεινής, εκδόσεων Ελληνικά Γράμματα.
6) Ο χρόνος και τα παιδιά του, της Σπυροπούλου Ζωής. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
7) Η Γη, το σπίτι μου. Έντομα, της Σπυροπούλου Ζωής. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
8) Ανθολόγιο Νεοελληνικών Κειμένων. Δ', Ε', ΣΤ', Δημοτικού των Σπυροπούλου Ζωή και Δελώνη Αντώνη.
9) Πέντε πράσινα παραμύθια με οικολογικά μηνύματα της Σπυροπούλου Ζωής. Εκδόσεις Σαββάλας.
10) Οδηγός Υγιεινής Διατροφής της Σπυροπούλου Ζωής. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
11) Η Λευκή Βίβλος για τους βομβαρδισμούς του ΝΑΤΟ στη Γιουγκοσλαβία της ΓΣΕΕ και Βαλκανικής Ένωσης Φιλίας.

12) Καινοτόμες Προσεγγίσεις των μαθηματικών μέσα από Εφαρμογές. Διδακτική μαθηματικών του δημοτικού σχολείου του Δημητρακόπουλου Δημήτρη.

13) Παραμύθια της Πελοποννήσου. Συλλογή Σπυροπούλου-Παπαδημητρίου. Εκδόσεις Πατάκη.



14) Η Ευρώπη μέσα από τη Γεωγραφία, την Ιστορία, την Τέχνη και την Πολιτική της Καμπέρη Ελευθερίας. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

15) Η Γη, το σπίτι μου. Ψάρια της Σπυροπούλου Ζωής. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

16) Οι Αγώνες των δασκάλων κατά τον 20ο αιώνα και η προσφορά τους, του Τουλούπη Φάνη.

17) «Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος» και η Ορθόδοξη Χριστιανική Αγωγή των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Σκρέτα Δημητρίου.

18) Πες το Ελληνικά. Βιβλίο Ι-VI του Γεωργογιάννη Παντελή. Διδακτική σειρά μαζί με αντίστοιχα γλωσσάρια για Αγγλόφωνους Ρωσόφωνους και Αλβανόφωνους.

19) Δάσκαλοι και Εκπαιδευτικός Δημοτικισμός του Αθανασιάδη Χάρη. Εκδόσεις Μεταίχμιο.

20) Βράχας Γιάννης. Ο Δάσκαλος, ο Αγωνιστής, ο Λογοτέχνης του Παπαδόπουλου Κώστα.

21) Επιθεώρηση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Θεμάτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

22) Συμβούλια Παιδείας και Εκπαιδευτικά Όργανα Κοινωνικής Συμμετοχής στην Ευρώπη: Πρακτικές και Προοπτικές του Τμήματος Στατιστικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών.

23) Λογοτεχνικά βιβλία στην Προσχολική Αγωγή των Αναγνωστοπούλου Διαμαντή, Καλογήρου Τζίνας και Πατσίου Βίκυς.

24) Μια χούφτα γαλάζια θάλασσα του Καλογερόπουλου Θανάση.

25) Οι μικροί θεατρίνοι. Θέατρο για παιδιά της Σπυροπούλου-Σπανού Χρυσάνθης.

26) Στη Χώρα των Τρελλών Μολυβιών. Πανελλήνιος Λογοτεχνικός Διαγωνισμός Βιβλιοπαμφαγονίας 2000-2001. Πρώτο εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο Ακράτας.