



ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1103 • ΜΑ-Ι-ΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ 2000 ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡΧ. 1

Μπροστά στην 69η Γ.Σ.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι
δημοσιεύουμε σ' αυτό το
τεύχος του Διδασκαλικού
Βήματος την Οριστική
Ημερήσια Διάταξη της 69ης
Γ.Σ. του Κλάδου.

Επειδή, όπως και εσείς
αντιλαμβάνεστε, πρόκειται
για την κορυφαία εκδήλωση
του οργανωμένου Κλάδου,
Θα πρέπει επιτέλους στην
69η Γενική Συνέλευση, να
τοποθετηθούμε, υπεύθυνα
και με συγκεκριμένες
προτάσεις, όλοι.

Ο μη εκλογικός χαρακτήρας της Γ.Σ. μας δίνει την ευκαιρία να τοποθετηθούμε σε θέματα θέσεων που θα οριοθετήσουν την πορεία μας ως Συνδικαλιστικό Κίνημα από δω και πέρα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

**Οριστική Ημερήσια Διάταξη
Συνοπτική Έκθεση Πεπραγμένων
Θέσεις της Δ.Ο.Ε. για το Νόμο
2817/2000 (Εκπαίδευση Ατόμων
Με Ειδικές Ανάγκες και άλλες
διατάξεις).**

Αλληλογραφία Δ.Ο.Ε.

**Υπόμνημα Δ.Ο.Ε. προς ηγεσία
ΥΠ.Ε.Π.Θ.**

Παγκόσμιο εκπ/κό συνέδριο Τόκιο.

**Θέσεις και προτάσεις του
Π.Ε.Σ.Ε.Α. για το Ν. 2817/2000.**

Εκδηλώσεις Συλλόγων.

Οι θέσεις της Δ.Ο.Ε. για διορισμούς και αναπληρωτές.

Η Δ.Ο.Ε. σας εύχεται

Καλὸ Καλοκαίρι &

Καλές Διακοπές



ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

69^{ΗΞ} Γ.Σ. ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

(26ης Μεταδικτατορικής)

22-25 Ιουνίου 2000

Ξενοδοχείο NOVOTEL, Μιχ. Βόδα 4-6

Θέμα 1ο: Οργανωτικό - Καταστατικό Συνέδριο

1. ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ Δ.Ο.Ε.

Προτείνεται, καταρχήν εισηγητικά, η σύσταση Γενικού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε.

Προβληματισμοί που τέθηκαν στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., αλλά δεν υπήρξε οριστική κατάληξη:

α) Ποιες θα είναι οι αρμοδιότητες του Γενικού Συμβουλίου;

β) Ποιος θα είναι ο αριθμός των μελών του;

γ) Ποια θα είναι η διάρκεια της θητείας του; κ.λπ.

Εκτιμούμε ότι η συζήτηση για τη σύσταση Γενικού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε. πρέπει να συνεχιστεί στις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων της Χώρας, αλλά και στους αντιπροσώπους, προκειμένου η 69η Γ.Σ. του Κλάδου, να καταλήξει οριστικά στο θέμα.

2. ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΑΡΘΡΩΝ ΤΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ

α. Άρθρο 14 παρ. 2 (διαμορφώνεται ως εξής):

2. Η συγκρότηση σε σώμα γίνεται με μυστική ψηφοφορία στην πρώτη συνεδρίαση που συγκαλεί γι' αυτό το σκοπό ο Σύμβουλος που πλειοψήφησε από τον πρώτο σε ψήφους συνδυασμό, το αργότερο 5 μέρες από τις αρχαιρεσίες. Αν αυτός αμελήσει, η σύγκληση γίνεται με πρωτοβουλία οποιουδήποτε άλλου συμβούλου. Η εκλογή για θέσεις της παρ. 1 του άρθρου αυτού απαιτεί την απόλυτη πλειοψηφία των μελών του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Αν δεν επιτευχθεί η συγκρότηση κατά την πρώτη συνεδρίαση, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται σε άλλες δύο συνεδριάσεις, οι οποίες αποφασίζονται από τα μέλη του Δ.Σ., σε κα-

μία όμως περίπτωση η εκκρεμότητα δεν μπορεί να διαρκέσει πάνω από 5 ημέρες από την πρώτη συνεδρίαση των μελών του Δ.Σ. Αν και στην τελευταία (τρίτη) συνεδρίαση του 5ηθημέρου δεν επιτευχθεί η συγκρότηση με απόλυτη πλειοψηφία, η συγκρότηση του Δ.Σ. γίνεται με την ακόλουθη μέθοδο (D' HOND) ως εξής:

Ο αριθμός των αντιπροσώπων που πήρε κάθε παράταξη στις εκλογές για Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. διαιρείται δια 1,2,3,...,9. Ακολουθώς γίνεται κατά σειρά η κατανομή των αξιωματών με βάση τα πηλίκια των διαιρέσεων αυτών όπως αυτά προβλέπονται στο άρθρο 14 παρ. 1. Η κάθε παράταξη, όταν είναι η σειρά της να επιλέξει, έχει τη δυνατότητα να επιλέγει όποιο αξίωμα επιθυμεί από τα εναπομείναντα. Ο συνολικός αριθμός των αξιωματών που παίρνει η κάθε παράταξη, που εκλέγει μέλη στο Δ.Σ., σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να υπερβαίνει τον αριθμό αξιωματών που της αντιστοιχεί, με βάση το Ν. 1264/82, όπως αυτός εφαρμόζεται στην εκλογή Διοικητικών Συμβουλίων.

Έτσι η παράταξη με το μεγαλύτερο πηλίκιο επιλέγει πρώτη, η παράταξη με το αμέσως μικρότερο πηλίκιο επιλέγει δεύτερη, κ.ο.κ. Όπου υπάρχει ισარიθμία η θέση δίδεται στην παράταξη που έχει το μεγαλύτερο αριθμό αντιπροσώπων. Σε περίπτωση που υπάρχει ισარიθμία και στους αντιπροσώπους διεξάγεται κλήρωση (εξυπακούεται ότι στην παραπάνω διαδικασία παίρνουν μέρος οι παρατάξεις ή οι ανεξάρτητοι υποψήφιοι εφόσον έχουν εκλέξει ένα του-

λάχιστον μέλος στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.).

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Έστω ότι στις εκλογές για Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. πήραν μέλος πέντε παρατάξεις που εξέλεξαν και οι πέντε μέλη στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Οι αντιπρόσωποι που πήρε κάθε παράταξη είναι:

Α' παράταξη: 200. Β' παράταξη: 140. Γ' παράταξη: 45. Δ' παράταξη: 40. Ε' παράταξη: 35.

Με βάση τα παραπάνω πηλικά:

Η Α' παράταξη παίρνει τον Πρόεδρο ως έχοντα το μεγαλύτερο πηλίκο στη διαίρεση δια 1.

Πηγαίνουμε στη διαίρεση δια 2. Το μεγαλύτερο πηλίκο το έχει η παράταξη Α'. Όμως η παράταξη Β' δεν χρησιμοποίησε το πηλίκο από τη διαίρεση δια 1 που είναι 140. Επομένως τη θέση του Αντιπροέδρου παίρνει η Β' παράταξη.

Προχωρούμε στη διαίρεση δια 3 κ.ο.κ.

ΠΗΛΙΚΑ					
Α' Παρ.	Β' Παρ.	Γ' Παρ.	Δ. Παρ.	Ε. Παρ.	Διαίρετης
200 (1)	140 (2)	45 (8)	40	35	(1)
100 (3)	70 (4)	22,5	20	17,5	(2)
66,6 (5)	46,6 (7)	15	13,3	11,6	(3)
50 (6)	35	11,25	10	8,75	(4)
40 (9)	28	9	8	7	(5)

Τη θέση του Γενικού Γραμματέα παίρνει η παράταξη Α' που έχει αξιοποιημένο πηλίκο 100. Τη θέση του Ειδικού Γραμματέα η παράταξη Β' που έχει αξιοποιημένο πηλίκο 70. Τη θέση του Οργανωτικού Γραμματέα η παράταξη Α' που έχει αξιοποιημένο πηλίκο 66,6. Τη θέση του Ταμία η παράταξη Α' που έχει αξιοποιημένο πηλίκο 50. Τη θέση του Υπεύθυνου Τύπου η παράταξη Β' που έχει αξιοποιημένο υπόλοιπο 46,6. Τη θέση του Υπεύθυνου Υλικού και Βιβλιοθήκης η παράταξη Γ' που έχει αξιοποιημένο υπόλοιπο 45. Τη θέση του Υπεύθυνου Εκδόσεων η παράταξη Α' που ισαριθμεί με την παράταξη Δ' αλλά έχει εκλέξει περισσότερους αντιπροσώπους.

Όταν η συγκρότηση του Δ.Σ. γίνει με τη μέθοδο D' HOND, η αποδοχή των αξιωματών από τα μέλη του Δ.Σ. είναι υποχρεωτική.

β. Άρθρο 14 παρ. 3:

Η παράγραφος 3 του Άρθρου 14 διαγράφεται.

γ. Άρθρο 14 παρ. 4 (διαμορφώνεται ως εξής):

4. Τα μέλη του Δ.Σ. μετά την εκλογή τους δεν μπορεί να είναι μέλη των Διοικητικών Συμβουλίων, ούτε αιρετοί στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, ούτε προϊστά-

μενοι ή Σχολικοί Σύμβουλοι ή Περιφερειακοί Διευθυντές.

δ. Άρθρο 19:

Η λέξη «συγχωρείται. αντικαθίσταται με τη λέξη επιτρέπεται και διαμορφώνεται ως εξής:

«Τακτικό μέλος του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δεν επιτρέπεται.....» (τα υπόλοιπα ως έχουν).

ε. Άρθρο 20 παρ. 2:

Το τέλος της παραγράφου διαμορφώνεται ως εξής: «.... γίνεται ανασύνθεση του Δ.Σ. σε σώμα σύμφωνα με τα όσα ισχύουν στο άρθρο 14 παρ. 2».

στ. Άρθρο 31 παρ. 1 (προστίθεται στο τέλος της παραγράφου):

«..... Σε περίπτωση που δεν καταστεί δυνατή η συγκρότηση της Επιτροπής, με απόλυτη πλειοψηφία, εφαρμόζονται τα όσα ισχύουν στο Άρθρο 14 παρ. 2 για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.».

ζ. Άρθρο 39 παρ. 6 εδαφ. 5 (διαμορφώνεται ως εξής):

«Οι αντιπρόσωποι εκλέγονται από τη Γενική Συνέλευση των μελών των Συλλόγων την ίδια περίοδο σε όλους τους Συλλόγους μέλη της Δ.Ο.Ε. που αρχίζει από τις 15 Μαΐου και λήγει στις 15 Ιουνίου του χρόνου εκλογής του Διοικητικού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε. Η θητεία των αντιπροσώπων είναι διετής».

η. Άρθρο 44:

Σε περίπτωση που συσταθεί Γενικό Συμβούλιο στη Δ.Ο.Ε., προτείνεται η εξής τροποποίηση:

Ολομέλεια των Προέδρων

Άρθρο 44

1. Εκτός από τα παραπάνω όργανα που είναι η Γενική Συνέλευση, το Γενικό Συμβούλιο, το Διοικητικό Συμβούλιο και η Ελεγκτική Επιτροπή, θεσμοθετείται η ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ των Συλλόγων μελών. Η ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ είναι συμβουλευτικό όργανο προς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

2. Η Ολομέλεια συγκαλείται με απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ή αν το ζητήσει το 1/6 των συλλόγων μελών με σχετική αίτηση προς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., που περιλαμβάνει και τα προς συζήτηση θέματα.

3. Η Ολομέλεια των Προέδρων συζητά όλα τα θέματα της Ημερήσιας Διάταξης που καταρτίζεται από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Την ημέρα συνεδρίασης της Ολομέλειας μπορεί με απόφασή της κατά πλειοψηφία να εγγράψει και άλλο θέμα για συζήτηση.

4. Η Ολομέλεια συγκροτείται από τους Προέδρους όλων των συλλόγων μελών της Δ.Ο.Ε. Αν ο Πρόεδρος κωλύεται ο σύλλογος εκπροσωπείται από τον Αντι-

πρόεδρο ή άλλο μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου ύστερα από σχετική εξουσιοδότηση του Δ.Σ. του Συλλόγου».

Τα υπόλοιπα παραλείπονται.

θ. Άρθρο 46 παρ. 2 (διαμορφώνεται ως εξής):

2. Όταν η Δ.Ο.Ε. διαλυθεί και ώσπου να ανασταθεί, η περιουσία της, κινητή ή ακίνητη, αποτελεί κληροδόστημα που το διαχειρίζεται 5μελής Επιτροπή που θ' αποτελείται από τον Προϊστάμενο της Α' Δ/σης Π.Ε. Αθηνών, από τον Προϊστάμενο γραφείου Π.Ε. στην περιφέρεια του οποίου ανήκει το ακίνητο της Δ.Ο.Ε., από τους δύο αιρετούς του Κλάδου στο Κ.Υ.Σ.Π.Ε. και από τον Δ/ντή του 1ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών.

ι. Άρθρο 51 (διαμορφώνεται ως εξής):

ΑΡΘΡΟ 51

Τα καταστατικά των Συλλόγων των δασκάλων και

νηπιαγωγών μελών της Δ.Ο.Ε. πρέπει να βασίζονται σ' αυτό το Καταστατικό της Δ.Ο.Ε. και οι σύλλογοι-μέλη της οφείλουν να αναμορφώσουν για το σκοπό αυτό τα καταστατικά τους.

Για όσα δεν προβλέπονται στα καταστατικά των Συλλόγων ισχύουν τα προβλεπόμενα στο Καταστατικό της Δ.Ο.Ε. Σε περίπτωση που τα καταστατικά των Συλλόγων έρχονται σε αντίθεση με το καταστατικό της Δ.Ο.Ε., υπερισχύει το Καταστατικό της Δ.Ο.Ε.

3. Ι.Π.Ε.Μ./Δ.Ο.Ε.

Προτείνεται να διερευνηθεί η δυνατότητα ένωσης του Ι.Π.Ε.Μ./Δ.Ο.Ε. με το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της Ο.Λ.Μ.Ε., κατά τα πρότυπα της ένωσης των Ινστιτούτων της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Θέμα 2ο: Πεπραγμένα - Προϋπολογισμός - Ενημέρωση από Αιρετούς

Θέμα 3ο: Εκπαιδευτικά - επαγγελματικά

1. ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ - ΣΧΟΛΕΙΑ

ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΟΥ ΩΡΑΡΙΟΥ

2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -

ΕΞΟΜΟΙΩΣΗ

3. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

4. ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

5. Ν. 2817/2000.

Εισήγηση: Τις παρατηρήσεις-προτάσεις μας για το Ν. 2817/2000 σας τις έχουμε αποστείλει με το υπ' αριθ. 338/21-2-2000 έγγραφό μας. Αυτές αποτελούν την καταρχήν εισήγησή μας για το θέμα. Ο Νόμος έχει δημοσιευθεί και στο Δ.Β. 1102, απ' όπου μπορείτε να τον μελετήσετε και να κάνετε τις

παρατηρήσεις-προτάσεις σας.

6. ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ

Εισήγηση: Τόσο η 67η, όσο και η 68η Γ.Σ. του Κλάδου ψήφισαν το αίτημα για διορισμό όλων των αναπληρωτών συναδέλφων μας. Με δεδομένο την αναβολή του διαγωνισμού για την πρόσληψη εκπαιδευτικών και με δεδομένο ότι δεν υπάρχουν επιτυχόντες δάσκαλοι για να καλύψουν το 60% των θέσεων του διαγωνισμού, ζητούμε να γίνει νομοθετική ρύθμιση που να προβλέπει τη σταδιακή απορρόφηση όλων των αναπληρωτών που εργάστηκαν μέχρι και το σχολικό έτος 1999-2000.

Θέμα 4ο: Οικονομικά - Ασφαλιστικά - Συνταξιοδοτικά - Φορολογικά

1. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

2. ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ - ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ

3. ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΑ

Θέμα 5ο: Διεκδικητικό Πλαίσιο - Πρόγραμμα Δράσης

1. ΔΙΕΚΔΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2000-2001

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

για τη συνδικαλιστική χρονιά 1999-2000

Συναδέλφισσες, Συνάδελφοι

Σύμφωνα με το καταστατικό της Δ.Ο.Ε. (άρθρο 17, παρ. 17 και άρθρο 23, παρ. 4) «... το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., υποβάλλει στην Τακτική Γενική Συνέλευση του δεύτερου έτους της θητείας του, την έκθεση πεπραγμένων της θητείας του...».

Έτσι, σύμφωνα και με απόφαση της συνεδρίασης του Δ.Σ. στις 17-5-2000 γίνεται μια αναφορά στη δράση του Δ.Σ. για τη συνδικαλιστική χρονιά 1999-2000, με σκοπό να αποτελέσει τη βάση για συζήτηση και χάραξη της πορείας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για το υπόλοιπο της θητείας του.

Είναι φανερό από τα παραπάνω ότι ψηφοφορία για τα πεπραγμένα του Δ.Σ., θα γίνει στην επόμενη Γ.Σ. του Κλάδου και όχι στην ενδιάμεση (69η) της θητείας του.

Η Συγκρότηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Στις εκλογές για την ανάδειξη νέου Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (25/6/99) καμία παράταξη δεν συγκέντρωσε την απόλυτη αυτοδυναμία σε έδρες (5 Π.Α.Σ.Κ., 4 Δ.Α.Κ.Ε., 1 Δ.Ε.Ε., 1 Συσπειρώσεις-Παρεμβάσεις). Όλο το 15νθήμερο που προβλέπει το καταστατικό εξαντλήθηκε στην προσπάθεια συγκρότησης του Δ.Σ. σε ενωτική-διαπαραταξιακή βάση.

Οι παρατάξεις Π.Α.Σ.Κ. και Δ.Α.Κ.Ε. συμφώνησαν στο διαπαραταξιακό προεδρείο (οι τρεις πρώτες δυνάμεις να πάρουν τα αξιώματα του προεδρείου και η τέταρτη όποιο από τα επόμενα αξιώματα επιθυμούσε).

Με τη θέση αυτή δεν συμφώνησαν οι παρατάξεις της Δ.Ε.Ε. και των Συσπειρώσεων-Παρεμβάσεων.

Η μεν Δ.Ε.Ε., ως τρίτη δύναμη, δεν έθεσε υποψηφιότητα για κανένα αξίωμα του προεδρείου δηλώνοντας από την πρώτη συνεδρίαση ότι θα διεκδικήσει τη θέση του Οργανωτικού Γραμματέα και ότι δεν θα ψη-

φίσει κανέναν για οποιοδήποτε αξίωμα.

Οι Συσπειρώσεις-Παρεμβάσεις δήλωσαν ότι δεν θα διεκδικήσουν κανένα αξίωμα στο Δ.Σ. ούτε, επίσης θα ψηφίσουν κανέναν για οποιοδήποτε αξίωμα.

Έτσι, σύμφωνα με το καταστατικό, η συγκρότηση του Δ.Σ. έγινε την τελευταία ημέρα με σχετική πλειοψηφία.

Η δράση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

(α) Ιούλιος - Αύγουστος 1999:

- Το πρώτο θέμα με το οποίο ασχολήθηκε το νέο Δ.Σ. ήταν το ζήτημα των οργανικών θέσεων των 4θέσιων και 5θέσιων σχολείων που δεν είχαν δοθεί ως κενές για τις μεταθέσεις. Μετά την παρέμβασή μας, οι θέσεις αυτές υπολογίστηκαν για τις τοποθετήσεις.
- Με έγγραφό μας ζητήσαμε να καλυφθεί το 40% των κενών θέσεων δασκάλων (περίπου 1000 θέσεις) από την επετηρίδα, επειδή δεν υπήρχαν επιτυχόντες δάσκαλοι από το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.
- Ζητήσαμε να μην προωθηθεί στη Βουλή η ρύθμιση, σύμφωνα με την οποία οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών στα πανεπιστήμια της χώρας, θα γίνονταν, πλέον, με απόφαση της πολιτικής ηγεσίας και όχι μέσα από το Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Με ανακοίνωσή μας τοποθετηθήκαμε στο θέμα των διορισμών, επισημαίνοντας την αθέτηση της δέσμευσης του Υφυπουργού Παιδείας για ίσο αριθμό διορισμών με την περσινή χρονιά.
- Ζητήσαμε την κατ' εξαίρεση απόσπαση των συναδέλφων που παρακολουθούσαν προγράμματα εξομοίωσης, καθώς και την απόσπαση και άλλων συναδέλφων που επικαλούνταν σοβαρούς λόγους.
- Έγινε αποδελτίωση των αποφάσεων της 68ης Γ.Σ. και απεστάλησαν σε όλους τους αρμόδιους φορείς

(ΥΠ.Ε.Π.Θ., Πολιτικά Κόμματα, συνδικαλιστικοί φορείς, Σύλλογοι Χώρας).

(β) Σεπτέμβρης - Οκτώβρης 1999:

Αποστείλαμε στους συλλόγους της χώρας τον προγραμματισμό δράσης του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (όπως αυτός αποφασίστηκε στη συνεδρίαση του Δ.Σ. στις 31/8/1999, με βάση και τις αποφάσεις της 68ης Γ.Σ.). Ζητήσαμε δε από τους συλλόγους να μας αποστείλουν στοιχεία για την κτιριακή υποδομή των σχολείων, τις ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό, τα πληθωρικά τμήματα. Δυστυχώς, ελάχιστοι σύλλογοι ανταποκρίθηκαν.

Ο προγραμματισμός αυτός μετατοπίστηκε χρονικά λόγω των σεισμών που έγιναν στις 7/9/1999 στο Λεκανοπέδιο Αττικής.

Για το θέμα των σεισμών:

- Πραγματοποιήσαμε σύσκεψη των Δ.Σ. του Λεκανοπεδίου και συζητήσαμε μαζί τους την κατάσταση και τα προβλήματα που υπήρχαν στα σχολεία.
- Είχαμε συνάντηση με τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γιάννη Ανθόπουλο, στον οποίο καταθέσαμε και γραπτά τις προτάσεις μας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιουργήσε ο σεισμός.
- Ανοίξαμε λογαριασμό στην Αγροτική Τράπεζα για ενίσχυση των σεισμοπαθών συναδέλφων μας, στον οποίο συγκεντρώθηκε το ποσό των 51.035.230 δρχ. Μέχρι σήμερα, έχουν μοιραστεί σε 299 σεισμοπαθείς συναδέλφους μας 32.900.000 δρχ.
- Καταθέσαμε 5.000.000 δρχ. στο Πυροσβεστικό σώμα για την αγορά εξοπλισμού από την ΕΜΑΚ.
- Δώσαμε συνέντευξη τύπου για τα προβλήματα που δημιουργήσε στα σχολεία ο σεισμός.
- Μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επισκέφθηκαν τις πληγείσες περιοχές και μοίρασαν τσάντες και γραφική ύλη στους μαθητές των σχολείων.

Υλοποιώντας το πρόγραμμα δράσης, ζητήσαμε συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και με τα πολιτικά κόμματα και πραγματοποιήσαμε ενημερωτικές συσκέψεις με τους φορείς της εκπαίδευσης και με τα Δ.Σ. των συλλόγων της χώρας.

Μετά την ολοκλήρωση του πρώτου προγραμματισμού, αποστείλαμε στις 19.10.99, απόφαση-εισηγήση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την παραπέρα πορεία του Κλάδου και προτείνουμε:

- ◆ Την πραγματοποίηση Γενικών Συνελεύσεων σε όλους τους συλλόγους της χώρας μέχρι 5/11/1999 και την πραγματοποίηση Ολομέλειας Προέδρων στις 8/11/1999.
- ◆ Επειδή δεν υπήρξε σύνθεση σε μία αγωνιστική πρόταση, αποστείλαμε στους συλλόγους και τις τρεις

προτάσεις που κατατέθηκαν για συζήτηση στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Κατά τη διάρκεια του Οκτωβρίου, κηρύξαμε δύο τριώρες στάσεις εργασίας στις 21.10.99, για συμμετοχή στο πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο και στις 25.10.99, για διευκόλυνση συμμετοχής των αναπληρωτών και των συναδέλφων του Λεκανοπεδίου στο συλλαλητήριο της 5ης/11/1999.

Στο ίδιο δίμηνο (Σεπτεμβρίου - Οκτωβρίου):

- Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας κ. Γιάννη Ανθόπουλο για τα θέματα του Κλάδου, η οποία δεν είχε κανένα ουσιαστικό αποτέλεσμα.
- Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με αντιπροσωπείες των κομμάτων (Κ.Κ.Ε. - Ν.Δ.), στις οποίες αναλύθηκαν διεξοδικά οι θέσεις του Κλάδου.
- Με αφορμή εγκυκλίους της Δ/νσης Σπουδών, ζητήσαμε από τους συναδέλφους να μην εργάζονται πέρα από το υποχρεωτικό τους ωράριο.
- Εκφράσαμε την κατηγορηματική μας αντίθεση στην παράταση των αποσπάσεων στο εξωτερικό.
- Ζητήσαμε την καταβολή του επιδόματος, που προβλέπει ο νέος Δ.Υ. και στους μετεκπαιδευόμενους συναδέλφους μας.
- Ζητήσαμε τη χορήγηση της εννιάμηνης άδειας και στις μητέρες εκπαιδευτικών (με απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας αντιμετωπίστηκε θετικά το θέμα).
- Ζητήσαμε προτάσεις από τους συλλόγους για την αναμόρφωση του Διδασκαλικού Βήματος.

(γ) Νοέμβρης - Δεκέμβρης 1999:

Στις 8 Νοεμβρίου πραγματοποιήθηκε η πρώτη Ολομέλεια Προέδρων της χώρας, για να λάβει απόφαση για το αγωνιστικό πρόγραμμα του Κλάδου.

Στην Ολομέλεια έγινε διεξοδική συζήτηση για το σύνολο των αιτημάτων, αλλά δεν ελήφθη απόφαση για την παραπέρα πορεία επειδή οι πρόεδροι δεν είχαν αποφάσεις με καταστατική απαρτία.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., που συνεδρίασε στη συνέχεια, πήρε απόφαση για τριώρη στάση εργασίας στις 11.11.99.

Όλο το διάστημα Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συνεδρίαζε προκειμένου να καταλήξει στο διεκδικητικό πλαίσιο και στο πρόγραμμα κινητοποιήσεων του Κλάδου.

Στους μήνες Νοέμβρη - Δεκέμβρη 1999, πραγματοποιήθηκαν 4 τριώρες στάσεις εργασίας (11/11, 8/12, 16/12, 21/12) με διεκδικητικό πλαίσιο:

- ❖ Την ποιοτική στήριξη και ενίσχυση της Δημόσιας Δωρεάν Εκπαίδευσης.
- ❖ Την κατάργηση του Ν. 2525/97.

❖ **Την οικονομική και επιστημονική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.**

❖ **Την κάλυψη όλων των λειτουργικών κενών.**

Στις 22/12/99, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απέστειλε πρόταση-εισήγηση προς τους συλλόγους της χώρας για πραγματοποίηση απεργιακών κινητοποιήσεων, 24ωρης στις 27-1-2000 και 48ωρης στις 3 και 4 Φλεβάρη 2000, με συγκεκριμένο διεκδικητικό πλαίσιο.

Διεκδικούμε:

Την ποιοτική αναβάθμιση της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, την επαγγελματική και οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.

Ειδικότερα:

A: Για την Εκπαίδευση

- α: Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% επί του ΑΕΠ.
- β: Κατάργηση της διπλοβάρδιας σε όλα τα σχολεία.
- γ: Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (1:20).
- δ: 2χρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή.
- ε: Γενίκευση της λειτουργίας του ολοήμερου σχολείου, σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου.
- στ: Μαζικοί διορισμοί εκπαιδευτικών Π.Ε. για την κάλυψη όλων των λειτουργικών κενών.
- ζ: Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με βάση τις θέσεις του κλάδου.
- η: Αλλαγή του Ν. 2341 για τη μειονοτική εκπαίδευση.
- θ: Κατάργηση του Ν. 2525/97

B: Για τον Εκπαιδευτικό

- α: Γενναίες αυξήσεις στις βασικές μας αποδοχές. Αύξηση των σημερινών μας αποδοχών κατά 40% σε μια τριετία.
- β: Επιμόρφωση σε μόνιμη και διαρκή βάση.
- γ: Συνέχιση των προγραμμάτων εξομοίωσης, επανακαθορισμό του ρόλου της μετεκπαίδευσης.
- δ: Σύνταξη νέου Π.Δ. για τις επιλογές και κανονισμού λειτουργίας σχολείων.
- ε: Διορισμός όλων των αναπληρωτών.
- στ: Πλήρη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 έτη υπηρεσίας.
- ζ: Μεταρρύθμιση του φορολογικού συστήματος με στόχο την ελάφρυνση των μισθωτών και των συνταξιούχων.
- η: Χορήγηση του οικογενειακού επιδόματος και στους δύο συζύγους.

Πρότείνει την πραγματοποίηση Γ.Σ. των συλλόγων στο διάστημα 10-14 Γενάρη 2000.

Στο ίδιο διάστημα (Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου 1999):

- Απαντήσαμε στο γνωστό ψήφισμα του συλλόγου

Ηρακλείου Κρήτης και στο σύλλογο Ροδόπης για τα εισιτήρια των εξ επαρχίας μελών (επισημαίνοντας ότι για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., τέτοια απόφαση της 68ης Γ.Σ. δεν υπάρχει).

- Καταγγείλαμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τις συγχωνεύσεις τμημάτων, τις συμπύξεις και τα κενά που υπήρχαν ακόμη στην εκπαίδευση.
- Ζητήσαμε την επέκταση των διατάξεων του Ν. 2085/92 και στους εκπαιδευτικούς.
- Αποστείλαμε τις προτάσεις μας για την κατανομή των κονδυλίων του Β' ΕΠΕΑΕΚ.
- Επανήλθαμε και ζητήσαμε προτάσεις από τους συλλόγους για την αναμόρφωση του Διδακταλικού Βήματος.
- Επισκεφθήκαμε τα πιλοτικά ολοήμερα σχολεία της χώρας και συντάξαμε και σχετικό στατιστικό δελτίο για καταγραφή όλων των νέων δεδομένων.
- Καταγγείλαμε την κ. Τζάνη Μαρία και ζητήσαμε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας την απομάκρυνσή της από την Επιτροπή για το Ολοήμερο Σχολείο.
- Ζητήσαμε να μην αφορούν τους ήδη υπηρετούντες στο εξωτερικό συναδέλφους μας οι οποιεσδήποτε ρυθμίσεις για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Διαμαρτυρηθήκαμε, μετά από ενημέρωση των αιρετών, για την τοποθέτηση των Υποδ/ντών των ΠΕΚ (ο Υπουργός παρέκαμψε τις προτάσεις του αρμόδιου συμβουλίου).
- Καταγγείλαμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για την πράξη νομοθετικού περιεχομένου.

(δ) Γενάρης - Φλεβάρης 2000:

Με βάση την εισήγηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., πραγματοποιήθηκαν Γ.Σ. των Συλλόγων της Χώρας στο διάστημα από 10-14 Γενάρη 2000. Στο ίδιο διάστημα, μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. περιόδευσαν όλους τους συλλόγους της χώρας.

Από τις αποφάσεις που απέστειλαν οι σύλλογοι, η συντριπτική πλειοψηφία υιοθέτησε το διεκδικητικό πλαίσιο, όπως αυτό προτάθηκε από το Δ.Σ. Στο αγωνιστικό πλαίσιο, οι περισσότεροι σύλλογοι συμφώνησαν με το αγωνιστικό πρόγραμμα που πρότεινε η Δ.Ο.Ε., υπήρχαν, όμως, και διαφορετικές προτάσεις.

Με βάση τις προτάσεις των συλλόγων, τις ενημερωτικές συσκέψεις, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., αποφάσισε 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση για τις 3 Φλεβάρη και 48ωρη σε ημερομηνία που θα καθόριζε ανάλογα με τις εξελίξεις και με διεκδικητικό πλαίσιο αυτό που ε-

γκρίθηκε από τους συλλόγους της χώρας. Η 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση είχε ποσοστό συμμετοχής 47%.

Στις 14/2/2000 το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε την πραγματοποίηση 48ωρης απεργιακής κινητοποίησης στις 2 και 3 Μαρτίου 2000, με το παρακάτω πλαίσιο:

Διεκδικητικό πλαίσιο:

1. Ποιοτική στήριξη και ενίσχυση της Δημόσιας Δωρεάν Εκπαίδευσης.
 2. Κατάργηση του αντιεκπαιδευτικού Ν. 2525/97.
 3. Οικονομική και επιστημονική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού - Ουσιαστικές αυξήσεις στις βασικές μας αποδοχές.
 4. Κάλυψη όλων των λειτουργικών κενών των Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων της χώρας.
 5. Μείωση της αναλογίας του αριθμού των μαθητών ανά εκπαιδευτικό στο 1:20.
 6. Όχι στις καταργήσεις-συγχωνεύσεις σχολείων και στις συμπύξεις τμημάτων - Δημιουργία νέων οργανικών θέσεων.
 7. Όχι στο Διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. - Μαζικοί διορισμοί απ' την επετηρίδα.
 8. Δίχρονη υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή.
 9. Στήριξη και ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής.
 10. Όχι στην αξιολόγηση - αστυνόμευση - ιδεολογική χειραγώγηση του Ν. 2525/97.
 11. Κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών διατάξεων - Αντίσταση σε κάθε νέο αντιασφαλιστικό σχέδιασμό.
 12. Πλήρη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας, ίσης με το 80% των εν ενεργεία αποδοχών του τελευταίου μήνα του χρόνου αφυπηρέτησής τους - Εφάπαξ που να υπολογίζεται στις τελευταίες αποδοχές.
 13. Καθιέρωση αφορολόγητου ορίου στο ύψος των αποδοχών του νεοδιοριστού - Φορολογικές ελαφρύνσεις των μισθωτών και των συνταξιούχων.
 14. Χορήγηση του οικογενειακού επιδόματος και στους δύο συζύγους.
- Η 48ωρη κινητοποίηση είχε ποσοστό συμμετοχής 30%.

Στο ίδιο χρονικό διάστημα:

- Στις 14 Γενάρη 2000 έγινε τρίωρη στάση εργασίας για συμμετοχή στα συλλαλητήρια (με το διεκδικητικό πλαίσιο της 24ωρης).
- Καταγγείλαμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τις διώξεις σε προϊσταμένους.
- Επανήλθαμε στο θέμα της επέκτασης διατάξεων του Ν. 2985/92 και στους εκπαιδευτικούς (το θέμα λύθηκε με νομοθετική ρύθμιση στο Ν. 2817/2000).

- Ζητήσαμε ξανά συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τα θέματα του Κλάδου (11.2.2000).
- Απαντήσαμε στην εφημερίδα «Καθημερινή» σε σχετικό δημοσίευμα κατά του Κλάδου.
- Αποστείλαμε τις προτάσεις μας για το Σχέδιο Νόμου για την «Ειδική Αγωγή και Άλλες Διατάξεις» στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και αναλύσαμε τις θέσεις μας στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής.
- Καταγγείλαμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για την άρνησή της να συναντηθεί με τη Δ.Ο.Ε.
- Τοποθετηθήκαμε, με ανακοίνωσή μας, για τον εξαγγελθέντα διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

(ε) Μάρτης - Απρίλης 2000:

Στις 6/3/2000, πραγματοποιήθηκε η 2η Ολομέλεια Προέδρων της χώρας, προκειμένου να συζητηθεί και να αποφασίσει για τα θέματα της εισήγησης που απέστειλε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στις 29/2/2000.

Ούτε αυτή η Ολομέλεια μπόρεσε να πάρει αποφάσεις, επειδή δεν είχε καταστατική απαρτία.

Στη συνέχεια, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε ότι μέχρι τις εκλογές της 9ης Απριλίου δεν μπορεί να γίνει οποιαδήποτε απεργιακή κινητοποίηση, λόγω της προεκλογικής περιόδου και ασχολήθηκε με τις εισηγήσεις για τα θέματα της Προσωρινής Ημερήσιας Διάταξης του Κλάδου, την οποία και απέστειλε στους συλλόγους της χώρας στις 30/3/2000.

Μετά τις εκλογές της 9ης Απριλίου, ο νέος Υπουργός Παιδείας ζήτησε συνάντηση με το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 25 Απρίλη 2000. Από την πλευρά του, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κατέθεσε αναλυτικό υπόμνημα με τις θέσεις του Κλάδου στα κυρίαρχα ζητήματα. Ο Υπουργός Παιδείας επιφυλάχτηκε να απαντήσει σε επόμενες συναντήσεις, όπου θα συζητηθούν διεξοδικότερα και αναλυτικότερα όλα τα θέματα του Κλάδου.

Ενημερωτικό Υλικό

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτύπωσε και διακίνησε, με ευθύνη του, αφίσες, φυλλάδια, ραδιοφωνικά μηνύματα.

Το «Διδασκαλικό Βήμα» εκδόθηκε κανονικά. Επιπλέον, τα παλαιότερα τεύχη του Διδασκαλικού Βήματος είναι διαθέσιμα και σε ηλεκτρονική μορφή (CD). Ζητήθηκαν προτάσεις από τους συλλόγους για την αναμόρφωσή του. Πολύ λίγοι σύλλογοι ανταποκρίθηκαν. Είναι γεγονός ότι το Διδασκαλικό Βήμα δεν διαβάζεται στο βαθμό που θα έπρεπε. Η επόμενη συνδικαλιστική χρονιά, πιστεύουμε, ότι πραγματικά θα πρέπει να είναι

χροινιά αναβάθμισης των εκδόσεων της Δ.Ο.Ε.

Εκπαιδευτικά Σεμινάρια - Ημερίδες

- Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε στην Κέρκυρα το 14ο Συνέδριο Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ., με θέμα: «Μόρφωση - Επιμόρφωση - Μετεκπαίδευση - Μεταπτυχιακές Σπουδές».
- Αντιπροσωπεία της Δ.Ο.Ε. συμμετείχε στο γιορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας του Εκπαιδευτικού, που έγινε φέτος στην Κύπρο (5 Οκτωβρίου 1999).
- Συνδιοργανώθηκαν δύο προσυνεδριακές ημερίδες, με θέμα τη «Μετεκπαίδευση» με τους συλλόγους Ηρακλείου Κρήτης και Κοζάνης.

Διεθνείς Σχέσεις

Κλιμάκια του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συμμετείχαν σε διάφορα εκπαιδευτικά συνέδρια στο εξωτερικό. Συγκεκριμένα:

- Στη Στρογγυλή Τράπεζα, που οργάνωσε η Εκπαιδευτική Διεθνής στο Τόκιο στα τέλη Οκτωβρίου 1999, με θέμα: «Τα εκπαιδευτικά συστήματα στο γενικό πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Στοιχήματα και προκλήσεις για τη δημόσια εκπαίδευση».
- Στο Σεμινάριο Κατάρτισης, που οργάνωσε η Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Επιτροπή για την Εκπαίδευση στη Φλωρεντία στις αρχές Δεκεμβρίου 1999, με θέμα: «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση».
- Στο Σεμινάριο Κατάρτισης, που οργάνωσε η Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Επιτροπή για την Εκπαίδευση στις Βρυξέλλες στις αρχές Φεβρουαρίου 2000, με θέμα: «Κατάρτιση των Συνδικαλιστικών στην Ευρώπη».
- Στη Στρογγυλή Τράπεζα, που οργάνωσε ο Ευρωπαϊκός Τομέας της Εκπαιδευτικής Διεθνούς στο Λονδίνο στις αρχές Μαΐου 2000, με θέμα: «Ποιότητα στην Εκπαίδευση».
- Αντιπροσωπεία της Δ.Ο.Ε. θα συμμετάσχει στα τέλη Μαΐου 2000 στο 4ο Τακτικό Συνέδριο της Ένωσης Εκπαιδευτικών Βουλγαρίας.

Αλληλεγγύη - Συμπαράσταση - Συνεργασία με άλλους φορείς

- Βασική επιδίωξη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ήταν η συνεργασία με τους συλλόγους γονέων, τις εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες, την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και τους άλ-

λους φορείς για την προβολή, προώθηση και κοινή διεκδίκηση των αιτημάτων του Κλάδου.

- Μέσα από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ., το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και ο Κλάδος διεκδίκησαν την επίλυση και ικανοποίηση πανδημοσιοϋπαλληλικών αιτημάτων, συμμετέχοντας σε εκδηλώσεις και συγκεντρώσεις διαμαρτυρίας, τονίζοντας πάντα την ανάγκη να στηριχτεί και από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ο αγώνας των εκπαιδευτικών για την άμεση οικονομική αναβάθμιση των αποδοχών τους και την ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.
- Η αλληλεγγύη της Δ.Ο.Ε. εκφράστηκε και στο εξωτερικό και στο εσωτερικό προς κάθε κατεύθυνση. Μέσα από την Εκπαιδευτική Διεθνή για ζητήματα συμπαράστασης σε κάθε γωνιά του πλανήτη προς τους εκπαιδευτικούς και γενικά τους εργαζόμενους.
- Η συνεργασία με την Εταιρεία Ελληνοσερβικής Φιλίας και η αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας προς το σερβικό λαό συνεχίστηκε και αυτή τη χρονιά.
- Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εξέφρασε την αλληλεγγύη του στον Τουρκικό λαό για τη δοκιμασία που υπέστη κατά την περίοδο των σεισμών.
- Τέλος, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συμπαράσταθηκε πολύπλευρα σε άδικα διωκόμενους συναδέλφους και συνδικαλιστές.

Μηχανοργάνωση της Δ.Ο.Ε.

Η Δ.Ο.Ε. διατηρεί ηλεκτρονικό πρωτόκολλο και δίκτυο Η/Υ για την αμεσότερη και καλύτερη ενημέρωση των μελών του Δ.Σ. για τα τρέχοντα ζητήματα.

Επίσης, βρίσκεται υπό κατασκευή η σελίδα της Δ.Ο.Ε. στο Διαδίκτυο, καθώς και το σύστημα του ηλεκτρονικού της ταχυδρομείου, για αμεσότερη επικοινωνία με τη γραμματεία της Δ.Ο.Ε. και κάθε μέλος του Δ.Σ. ξεχωριστά.

Τέλος, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, διατηρεί το αρχείο του Διδασκαλικού Βήματος σε ηλεκτρονική μορφή (CD). Σε ηλεκτρονική μορφή, επίσης, είναι διαθέσιμο και το Επιστημονικό Βήμα.

**Ο Γενικός Γραμματέας
Μπράτης Δημήτρης**

Ανασύνθεση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.

Μετά την εκλογή της συναδέλφισσας Βαγγελιώς Σχοιναράκη στο Κοινοβούλιο, τη θέση της στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ως Υπεύθυνος Τύπου και Δημοσίων Σχέσεων κατέλαβε από την παράταξη της Π.Α.Σ.Κ. ο συνάδελφος Ζήσιμος Κωνσταντόπουλος.

Η Δ.Ο.Ε. για το νομοσχέδιο για «την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις»

ΠΡΟΣ:

1. Τον υπουργό Παιδείας
κ. Γεράσιμο Αρσένη
2. Τον Υφυπουργό Παιδείας
κ. Γιάννη Ανθόπουλο

ΚΟΙΝ.:

1. Πολιτικά Κόμματα
2. Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής
3. Συλλόγους Χώρας.

Κύριοι υπουργοί,

Σχετικά με το ανωτέρω νομοσχέδιο, το οποίο κατατέθηκε και συζητείται αυτές τις μέρες στη Βουλή, χωρίς να έχει προηγηθεί διάλογος με την Ομοσπονδία μας, έχουμε να προτείνουμε τα εξής:

1. Να προωθηθεί για ψήφιση το τμήμα του νομοσχεδίου που αφορά την Ειδική Αγωγή, εφόσον βέβαια γίνουν δεκτές οι παρατηρήσεις μας.

2. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ κατανοεί την αναγκαιότητα να υπάρξει νέο θεσμικό πλαίσιο, που θα αποσκοπεί στη θεραπεία όλων των οργανωτικών και λειτουργικών προβλημάτων που παρατηρήθηκαν από την εφαρμογή του Ν. 1566/85 και της λοιπής, σχετικής με την εκπαίδευση νομοθεσίας μέχρι σήμερα. Όμως το συγκεκριμένο νομοσχέδιο, θίγει θέματα σχετικά με την όλη υπηρεσιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών, τη δομή και την οργάνωση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, και ως εκ τούτου καθιστά επιτακτική την ανάγκη να προηγηθεί, πριν από την ψήφισή του, σε βάθος διάλογος με την εκπαιδευτική κοινότητα. Για το λόγο αυτό ζητούμε να μην ψηφιστεί το τμήμα του νομοσχεδίου που αφορά τις άλλες διατάξεις, αλλά να ξεκινήσει άμεσα διάλογος για το ζήτημα αυτό, μεταξύ του υπουργείου Παιδείας και της εκπαιδευτικής κοινότητας που σε εύλογο χρονικό διάστημα θα καταλήξει σε συγκεκριμένες προτάσεις.

1. Γενικές Παρατηρήσεις

Είναι γεγονός ότι μετά τη μεγαπολίτευση το ενδιαφέρον της πολιτείας για την ανάπτυξη του τομέα της Ειδικής Αγωγής και την εξασφάλιση της απαιτούμενης υλικοτεχνικής και νομικής υποδομής, υπήρξε αυξημένο (Ν. 227/75, Ν. 11143/81, 1566/85). Είναι, όμως, ανάγκη να γίνουν πάρα πολλά ακόμη ή και να διορθωθούν στον τομέα αυτό. Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που η ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (Ε.Α.) θέλει να ικανοποιήσει είναι ατέλειωτες ατομικές περιπτώσεις, που δύσκολα μπορούν να αντιμετωπιστούν ομαδικά και με απόλυτη πληρότητα.

Γι' αυτό υποχρέωση κάθε πολιτείας με κοινωνικό προσανατολισμό και ευαισθησία, μέσα στα πλαίσια μιας γενικότερης εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής, είναι η πρόσθετη προσπάθεια για μία ριζική αντιμετώπιση και ανάπτυξη της Αγωγής των παιδιών με ειδικές ανάγκες, με στόχο:

- Την ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση.
- Τη σχολική και κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Την κοινωνική αλληλοσποδοχή και προετοιμασία για τη μετάβαση από το σχολείο, στην ενεργό ζωή και στην παραγωγική διαδικασία.
- Το κράτος να έχει την κύρια και αποκλειστική ευθύνη για την αναβάθμιση της Ε.Α., ώστε τα προβλήματα των ατόμων αυτών να μη γίνονται αντικείμενο «φιλανθρωπίας και εμπορευματοποίησης».

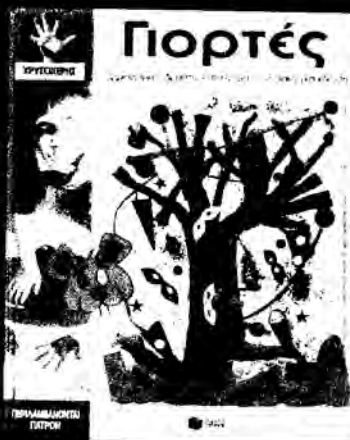
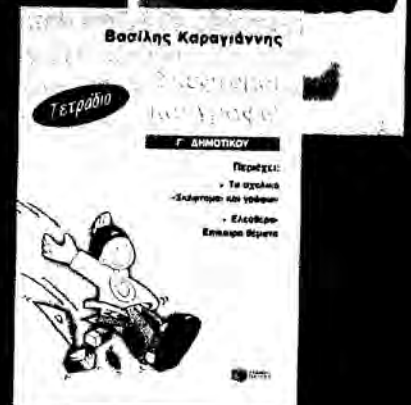
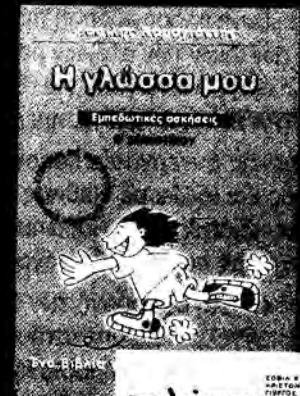
Προς αυτή την κατεύθυνση είναι απαραίτητο να γίνουν:

- ♦ Η ενεργοποίηση του Συμβουλίου Ειδικής Αγωγής.
- ♦ Η εκπόνηση κατάλληλων ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η έκδοση όπου χρειάζεται, ειδικών διδακτικών βιβλίων.
- ♦ Η διεύρυνση της σχολικής ηλικίας προς τα κάτω, προκειμένου να παρασχεθεί δυνατότητα ειδικής αγωγής όσο το δυνατόν ενωρίτερα δηλ. από το 3ο έτος της ηλικίας.
- ♦ Η θέσπιση εγκυρότερης, αλλά και εγκαίρως διαδικασίας διάγνωσης των προβλημάτων, που παρουσιάζουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.
- ♦ Η στελέχωση της Ε.Α. τόσο με το κατάλληλο καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, όσο και με το προβλεπόμενο ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοθεραπευτές, επιμελητές ειδ. Αγωγής κ.λπ.).
- ♦ Ο εξοπλισμός των μονάδων ειδ. αγωγής με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας (νέες τεχνολογίες, πληροφορική κ.λπ.).
- ♦ Η δημιουργία ΚΕΝΤΡΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ και εκπαίδευσης για παιδιά που δεν μπορούν να ενταχθούν στις «κανονικές τάξεις» και τα οποία θα συστεγάζονται με τα «κανονικά σχολεία».

η βιβλιοθήκη του μαθητή και του δασκάλου



**ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΠΑΤΑΚΗ**



σε όλα τα βιβλιοπωλεία



**ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΠΑΤΑΚΗ**

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΠΑΤΑΚΗ, Ακαδημίας 65, Αθήνα, τηλ.: 38.11.850, fax: 38.11.940
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ: Εμμ. Μπαλασάκη 16, 100 78, Αθήνα, τηλ.: 38.34.078, fax: 38.26.950
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: Ν. Μουκατζίδου 127, 563 34, τηλ.: (051) 70.63.54-5
Web site: <http://www.pataki.gr> e-mail: info@pataki.gr

- ♦ Η πληρέστερη βασική κατάρτιση, καθώς και η σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η δυνατότητα μετεκπαίδευσης, για συγκεκριμένη εξειδίκευση στο εσωτερικό και το εξωτερικό.
- ♦ Η υπεύθυνη πληροφόρηση των εκπαιδευτικών, των γονιών των ιδίων των ατόμων με ειδικές ανάγκες και της ευρύτερης κοινωνίας για θέματα Ε.Α. μέσα από ΚΕΝΤΡΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ, ημερίδες κ.λπ.
- ♦ Η διαρκής συνεργασία και ανταλλαγή πληροφοριών, πείρας και ιδεών με διεθνείς οργανισμούς και άλλες χώρες, ιδιαίτερα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η συμμετοχή μας σε σχετικά προγράμματα.
- ♦ Η ουσιαστική εφαρμογή των διατάξεων που αφορούν την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα.
- ♦ Η διαβάθμιση της Ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μετά το δημοτικό σχολείο.

Επειδή στο Σχέδιο Νόμου κυριαρχεί η κατεύθυνση της άνω όρων ενσωμάτωσης των ΑΜΕΑ καταγράφουμε την επικρατούσα κατάσταση:

Σήμερα υπάρχουν στη χώρα μας 142 Ειδικά Δημοτικά Σχολεία, 8 Ειδικά γυμνάσια, 7 Ειδικά Λύκεια, 4 Ειδ. Επαγγελματικές σχολές, 49 Ειδικά Νηπιαγωγεία 660 (περίπου) ειδικές τάξεις. Οι μαθητές που φοιτούν στις παραπάνω ΣΜΕΑ είναι περίπου 15.000, ενώ οι εκπαιδευτικοί είναι περίπου 1.400 συνεπικουρούμενοι στο έργο τους από 155 εκπαιδευτικούς ειδικών κλάδων (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κ.λπ.).

Αν λάβουμε υπόψη μας τις διεθνείς στατιστικές ότι το 10% του μαθητικού πληθυσμού (περίπου) είναι άτομα με ειδικές ανάγκες καταλήγουμε πως στην Ελλάδα υπάρχουν περίπου 175.000 άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτό σημαίνει ότι 160.000 μαθητές φοιτούν στα σχολεία Π.Ε. και Δ.Ε. χωρίς κανείς να τους παρέχει ειδική εκπαίδευση. Γι' αυτό είναι επιτακτική ανάγκη όλοι οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνονται ουσιαστικά, ώστε να μπορούν να εντοπίζουν και να αντιμετωπίζουν σωστά μαθητές της τάξης τους, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

2. Ειδικές Παρατηρήσεις

1. Για την ομαλότερη διαδικασία ενσωμάτωσης των ΑΜΕΑ στις συνήθειες σχολικές τάξεις να προβλεφθεί ουσιαστική μείωση του αριθμού μαθητών των τάξεων που υποδέχονται ΑΜΕΑ (1:15) και ανάλογη επιμορφωτική στήριξη των εκπαιδευτικών.
2. Να γίνει περισσότερο εμφανής η αντιστοίχιση των Ειδικών τάξεων με τα ειδικά οργανωμένα και στελεχωμένα Ειδικά Τμήματα Ένταξης και να ενισχυθεί ο ρόλος τους.
3. Να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην επαγγελματική εκπαίδευση των ΑΜΕΑ
4. Σε κάθε περίπτωση παράτασης της φοίτησης των μα-

θητών πρέπει να συμμετέχει και ο σύλλογος διδασκόντων.

5. Η επιλογή δ/ντων στα Ειδικά εργαστήρια Επαγγελματικής Εκπ/σης να γίνεται από τα ΠΥΣΔΕ.
6. Δεν χρειάζεται ρύθμιση για το ωράριο του εκπ/κού προσωπικού των ΣΜΕΑ. Αυτό έχει ρυθμιστεί από το Ν. 2517/97.
7. Η σύνθεση των ΚΔΑΥ και ιδιαίτερα της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Αθηνών και Θεσσαλονίκης υποβαθμίζει το ρόλο του δασκάλου και αποκαλύπτει την ιατρογενή κατεύθυνση του σχ. Νόμου. Με βάση τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών των δημ. σχολείων και την προβλεπόμενη σύνθεση του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στα ΚΔΑΥ αλλά και των δραστηριοτήτων που θα αναλάβουν, θα έπρεπε οι δάσκαλοι να είναι πολύ περισσότεροι του προβλεπόμενου.

Θεωρούμε απαράδεκτο τον τρόπο επιλογής και τοποθέτησης των προϊσταμένων των ΚΔΑΥ. Πρέπει να διευκρινισθεί ο ρόλος των σχολικών συμβούλων στα ΚΔΑΥ. Η συμμετοχή τους πρέπει να είναι ουσιαστική.

8. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες Π.Ε. πρέπει για λόγους ομαλής λειτουργίας να ανήκει υπηρεσιακά στην Π.Ε. να συμμετέχει ισότιμα στο σύλλογο διδασκόντων και να περιγραφούν άμεσα και με σαφήνεια τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις του.
9. Δεν χρειάζεται η σύσταση Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικής Αγωγής. Όλες οι υπηρεσιακές μεταβολές του προσωπικού μπορούν και πρέπει να γίνονται από τα ΠΥΣΠΕ και ΚΥΣΠΕ.
10. Να προσδιοριστούν με σαφήνεια και αυστηρά κριτήρια οι όροι και οι προϋποθέσεις διορισμού ατόμων με ειδικές ανάγκες σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού των ΣΜΕΑ.
11. Δεν επιτρέπεται σε προσωπικό οποιασδήποτε ειδικότητας που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση σε μονάδες Ειδικής Αγωγής να αναπτύσσει ταυτόχρονα αντίστοιχες ιδιωτικές δραστηριότητες με αμοιβή.
12. Το Ειδικό Εκπ/κό προσωπικό δεν πρέπει να απομακρυνθεί από τα ΣΜΕΑ.
13. Για την έκδοση των Π.Δ. και υπουργικών αποφάσεων που αναφέρονται στο άρθρο 1 και 2 του παρόντος νομοσχεδίου, να προβλεφθεί χρονικός περιορισμός και να εκδοθούν μετά από διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Τέλος, πρέπει να επισημάνουμε ότι η Ειδική Αγωγή είναι αναπόσπαστο μέρος της Γενικής Εκπαίδευσης κι έτσι πρέπει να αντιμετωπίζεται και να σχεδιάζεται. Η αναβάθμισή της είναι χρέος και υπόθεση όλων.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο πρόεδρος
κ.α.α.

Ο αντιπρόεδρος
Νίκος Τζαβάρας

Ο γ. γραμματέας
Δημ. Μπράτης

«Ρύθμιση θεμάτων εκπαιδευτικών στον πρόσφατο νόμο για την Ειδική Αγωγή»

Αθήνα 27.3.2000

ΠΡΟΣ:

Τα Δ.Σ. των Συλλόγων της χώρας

Συνάδελφοι,

Σας ενημερώνουμε ότι στο νόμο για την «Ειδική Αγωγή και άλλες διατάξεις» που ψηφίστηκε πρόσφατα από τη Βουλή και δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 78/14-3-2000, τεύχος Α', ρυθμίστηκε το θέμα της επέκτασης των διατάξεων του Ν. 1943/91, όπως αντικαταστάθηκε από το άρθρο 9 του Ν. 2085/92 και στους εκπαιδευτικούς.

Συγκεκριμένα αναφέρεται (άρθρο 14, παρ. 48):

– «Η αληθής έννοιας της παρ. 4 του άρθρου 64 του Ν. 1943/1991, όπως αντικαταστάθηκε από το άρθρο 9 του Ν. 2085/92, είναι ότι ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων».

Ρυθμίστηκε, επίσης, και το θέμα της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών σε παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς.

Συγκεκριμένα αναφέρεται (άρθρο 8, παρ. 8):

«Η προϋπηρεσία εκπαιδευτικών καιμελών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού σε παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου ή νομικών προσώπων ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα ή στο Ψυχολογικό Κέντρο Βορείου Ελλάδος και στο Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής, αναγνωρίζεται ως δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία, μετά το διορισμό τους σε θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού ή ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των υπουργείων Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Πρόνοιας. Προϋπηρεσία με μειωμένο ωράριο αναγνωρίζεται με αναγωγή στο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας. Η παρούσα ρύθμιση έχει αναδρομική ισχύ από την έναρξη εφαρμογής των άρθρων 59 και 61 του ν. 2431/1996 (ΦΕΚ 124Α)».

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο πρόεδρος
Χρήστος ΧρήστουΟ Γενικός Γραμματέας
Δημήτρης Μπράτης

«Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας»

Αθήνα 26.4.2000

ΠΡΟΣ:

Τα Δ.Σ. των Συλλόγων της χώρας

Συνάδελφοι,

Πραγματοποιήθηκε στις 25.4.2000 συνάντηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ με τον υπουργό και τον υφυπουργό Παιδείας κ.κ. Πέτρο Ευθυμίου και Φίλιππο Πετσάλνικο ύστερα από πρωτοβουλίες τους.

Τα Δ.Σ. της ΔΟΕ από την πλευρά του, έθεσε στους υπουργούς όλα τα σημαντικά ζητήματα του κλάδου και κατέθεσε και σχετικό υπόμνημα.

Από την πλευρά της πολιτικής ηγεσίας ανακοινώθηκαν τα εξής:

1. Ο διάλογος θα συνεχιστεί μετά από 20 ημέρες σε συγκεκριμένα ζητήματα όπως:

- Διορισμοί – Μεταθέσεις – Αποσπάσεις
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Ολοήμερο σχολείο
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου-εκπαιδευτικών
- Κανονισμός λειτουργίας σχολείων.
- Αναλυτικά προγράμματα - βιβλία
- Επιλογές στελεχών.

11. Για το Ν. 2525/97, ο υπουργός ανακοίνωσε ότι δεν τίθεται για την πολιτική ηγεσία ζήτημα κατάργησής του, αλλά βελτιωτικών αλλαγών.

2. Για το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ ανακοίνωσε ότι για τεχνικούς λόγους έγινε η αναβολή του και θα πραγματοποιηθεί τέλος Ιουνίου.

13. Για την οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών Π.Ε. ο υπουργός απάντησε ότι δεν μπορεί σ' αυτή τη χρονική στιγμή να ανακοινώσει κάτι.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα κάνει την συνολική εκτίμησή του για τα αποτελέσματα των επαφών με την πολιτική ηγεσία μετά από την επόμενη συνάντηση, όπου θα συζητηθούν τα συγκεκριμένα ζητήματα.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο πρόεδρος
Χρήστος ΧρήστουΟ Γενικός Γραμματέας
Δημήτρης Μπράτης

«Ηλεκτρονικό αρχείο Διδασκαλικού Βήματος»

Αθήνα 27.3.2000

ΠΡΟΣ:

Τα Δ.Σ. των Συλλόγων της χώρας

Συνάδελφοι,

Σας ενημερώνουμε ότι από τη ΔΟΕ έχει γίνει εργασία ψηφιακής καταχώρησης (scanning) σε CD του Διδασκαλικού κι Επιστημονικού Βήματος. Η εργασία περιλαμβάνει σε 7 cd. Όποιος σύλλογος επιθυμεί να το προμηθευτεί πρέπει

να το δηλώσει με σχετικό FAX στη ΔΟΕ, μέχρι το τέλος Μαρτίου 2000. Το κόστος αναπαραγωγής θα εξαρτηθεί από τον αριθμό αντιτύπων και θα βαρύνει τον κάθε σύλλογο. (Σήμερα το κόστος είναι περίπου 30.000 δρχ. για κάθε αντίτυπο).

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο πρόεδρος
Χρήστος ΧρήστουΟ Γενικός Γραμματέας
Δημήτρης Μπράτης

Επιλογή Δ/ντών σχολικών μονάδων

Κύριοι Υπουργοί

Με αφορμή την υπ' αριθ. Δ1/2086/3-5-2000 εγκύκλιο της Δ/σης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που αναφέρεται στην επιλογή Δ/ντών Σχολικών Μονάδων, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει να παρατηρήσει τα εξής:

1. Πάγιο αίτημα του Κλάδου μας ήταν και εξακολουθεί να είναι η θεσμοθέτηση ενός συστήματος επιλογών στελεχών εκπαίδευσης που να έχει διάρκεια, να είναι κοινά αποδεκτό, να διασφαλίζει τη διαφάνεια, να καθιερώνει αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια και να κατοχυρώνει την αξιοκρατία.

2. Το Π.Δ. 398/95, πέρα από το γεγονός ότι έρχεται σε αντίθεση με τις διακηρυγμένες αυτές θέσεις, έχει δημιουργήσει, κατά την πρόσφατη εφαρμογή του, πολλά προβλήματα, που έχουν να κάνουν με:

- α) τα συνεκτιμώμενα κριτήρια του άρθρου 12
- β) τη μοριοδότηση της προϋπηρεσίας Δ/ντών-Υποδ/ντών
- γ) τη μοριοδότηση του συγγραφικού έργου
- δ) τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης υποδιευθυντών
- ε) τις μεταθέσεις Δ/ντών, κ.λπ.

3. Στην πρόσφατη συνάντηση που είχαμε στις 25/4/2000 και σεις, κύριοι Υπουργοί, εκφράσατε την άποψη ότι το Π.Δ.

398/95 χρειάζεται βελτίωση.

Μετά από αυτά, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί να αναστείλετε την παραπάνω εγκύκλιο και να μην υπάρξει διαδικασία επιλογής Δ/ντών αυτή την περίοδο. Οι υπάρχουσες κενές θέσεις (λόγω παραιτήσεων) να καλυφθούν σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1566/85.

Παράλληλα, να αρχίσει ουσιαστικός διάλογος μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και Εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών, προκειμένου να θεσμοθετηθεί ένα σύστημα επιλογών στελεχών εκπαίδευσης κοινά αποδεκτό. Στην κατεύθυνση αυτή είμαστε διατεθειμένοι να βοηθήσουμε, έτσι ώστε το νέο διάταγμα να είναι έτοιμο πριν τον Ιανουάριο του 2001 και οι επόμενες επιλογές στελεχών εκπαίδευσης να γίνουν σύμφωνα μ' αυτό.

Επίσης, κύριοι Υπουργοί, αναμένουμε τον ορισμό συνάντησης μαζί σας για διεξοδικότερη και αναλυτικότερη συζήτηση των θεμάτων που περιλαμβάνονται στο από 25/4/2000 υπόμνημά μας.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χρήστος Χρήστου

Ο Γενικός Γραμματέας
Δημήτρης Μπράτης

Αθήνα 19/5/2000

ΠΡΟΣ:

1. Τον Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου
2. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Φίλιππο Πετσάλνικο

Κύριοι Υπουργοί

Εξ αιτίας της προώθησης Νομοθετικής ρύθμισης που ανακοινώσατε με το Δελτίο Τύπου στις 17-5-2000, έχει δημιουργηθεί αναστάτωση και εκρηκτικό κλίμα σε ολόκληρη τη Χώρα με απρόβλεπτες εξελίξεις. Με τη ρύθμιση αυτή η θέ-

ση των συναδέλφων μας αναπληρωτών καθίσταται δυσμενέστερη απ' αυτήν που σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, είναι μέχρι σήμερα.

Μετά από τα παραπάνω το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητεί άμεσα συνάντηση μαζί σας προκειμένου να διευθετηθεί το θέμα που έχει προκύψει.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χρήστος Χρήστου

Ο Γενικός Γραμματέας
Δημήτρης Μπράτης

Οι θέσεις της ΔΟΕ για διορισμούς και αναπληρωτές στο οπισθόφυλλο της ΔΟΕ με τις θέσεις του Κλάδου ενόψει της συνάντησης με τον Υπουργό της 25-4-2000

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

ΘΕΜΑ 1ο: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Α" Οικονομική Αναβάθμιση

Το αίτημα για την οικονομική αναβάθμιση του δασκάλου και της νηπιαγωγού ιεραρχείται από τα πρώτα στους στόχους και τις προτεραιότητες του Κλάδου.

Δεν χρειάζεται, κύριοι Υπουργοί, ιδιαίτερη ανάλυση για να σας πείσουμε για την ανάγκη άμεσης οικονομικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών. Ο Κλάδος μας ποτέ δεν ζήτησε προνομιακή μεταχείριση. Εκείνο που ζητά είναι η έμπρακτη αναγνώριση του ρόλου, της προσφοράς και

της αποστολής του εκπαιδευτικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Γι' αυτό, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί να πάρετε άμεσα πρωτοβουλίες και με συγκεκριμένα μέτρα και ρυθμίσεις να δώσετε λύση στο οξύτατο αυτό πρόβλημα. Το αίτημά μας για την οικονομική μας αναβάθμιση είναι: Αύξηση 40% στις βασικές μας αποδοχές μέσα σε μία τριετία, αρχής γενομένης από το έτος που διανύουμε.

Β' Επαγγελματική Αναβάθμιση

1. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Παρά το γεγονός ότι από τον περασμένο Απρίλη (1999) έχει ξεκινήσει μια προσπάθεια για τη δημιουργία Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η προσπάθεια αυτή έχει βαλτώσει. Αυτή τη στιγμή, για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, δεν λειτουργεί κανένα επιμορφωτικό πρόγραμμα.

Η επιμόρφωση δεν μπορεί να γίνεται μόνο όταν υπάρχουν κονδύλια από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Πρέπει να είναι προτεραιότητα της πολιτείας και να χρηματοδοτείται κατά βάση από τον κρατικό προϋπολογισμό. Δυστυχώς, για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τα κονδύλια που προβλέπονται από το Β' ΕΠΕΑΕΚ (Γ' ΚΠΣ) είναι πολύ χαμηλά 11,2 για έξι χρόνια. Μ' αυτό το ποσό δεν μπορεί να γίνουν επιμορφωτικά προγράμματα για τους εκπαιδευτικούς της Π.Ε. όταν μόνο για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των προγραμμάτων Εξομοίωσης χρειάζονται περίπου 19 δις.

Αν θέλουμε, λοιπόν, να στηρίξουμε επιστημονικά, επαγγελματικά τον εκπαιδευτικό πρέπει η πολιτεία να του παράσχει τη διαρκή και μόνιμη στήριξη της μέσα από επιμορφωτικά προγράμματα.

Η πρότασή μας για την επιμόρφωση:

Οι ραγδαίες και συνεχείς αλλαγές που συντελούνται στην εποχή μας καθιστούν αδήριτη την ανάγκη για μια συνεχή και επαναλαμβανόμενη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, που για να είναι σύστοιχη με την εποχή, αποτελεσματική και ευέλικτη θα πρέπει (μεταξύ άλλων) να κινείται στους εξής άξονες:

Α' ΚΥΡΙΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

- Να είναι σε ετοιμότητα προσφοράς επίκαιρη και επαναλαμβανόμενη.
- Να μην επιβαρύνει οργανωτικά, διοικητικά και διδακτικά τη λειτουργία του σχολείου.
- Να συνδέεται άμεσα με τη διδακτική διαδικασία.
- Να είναι –κατά περίπτωση– υποχρεωτική, αλλά και προαιρετική.
- Να είναι αμειβόμενη αλλά και μη αμειβόμενη.
- Να είναι εξακτινωμένη με την έννοια της μετακίνησης

των επιμορφωτών προς τους επιμορφούμενους και όχι αντιστρόφως.

- Να γίνεται με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και χωρίς απαλλαγή.

Β' ΕΙΔΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

- Εισαγωγική επιμόρφωση, που θα απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς, που για πρώτη φορά πρόκειται να αναλάβουν υπεύθυνα μια τάξη.
- Περιοδική επιμόρφωση, που θα στοχεύει στη διαρκή βελτίωση της διδακτικής ικανότητας των εκπαιδευτικών και θα εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους (τρίμηνης, εξάμηνης, ετήσιας διάρκειας με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα).
- Ενδοσχολική επιμόρφωση.

Γ' ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ

Κατά περίπτωση θα πρέπει η αναζήτηση και αξιοποίηση των επιμορφωτών να κινηθεί προς τρεις κατευθύνσεις:

- Α.Ε.Ι. με αξιοποίηση όλου του διαθέσιμου δυναμικού.
- Με την υποχρεωτική αξιοποίηση των Σχολικών Συμβούλων.
- Με την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών που θα επιθυμούσαν και θα είχαν τα αναγκαία προσόντα.

Δ' ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

Με τη δημιουργία διοικητικού και καθοδηγητικού φορέα σε επίπεδο Περιφέρειας (π.χ. Ήπειρος, Μακεδονία) και την παρουσία σ' αυτόν του αποκεντρωμένου Περιφερειακού Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του ΠΕΚ, καθώς και των άλλων στελεχών της Εκπαίδευσης (Σχολικοί Σύμβουλοι, Δ/ντές, κ.λπ.), αλλά και την υπαγωγή τους σε ενιαίο φορέα, είναι δυνατή η επιδίωξη μιας αποκεντρωμένης λειτουργίας της επιμόρφωσης.

Οι αναμενόμενες θετικές επιπτώσεις ενός παρόμοιου σχήματος μπορεί, μεταξύ άλλων, να είναι:

- Απρόσκοπτη λειτουργία των σχολείων.
- Διάχυση και προσαρμογή της επιμορφωτικής διαδικασίας σε όλη την έκταση της υπηρεσιακής ηλικίας των εκπαιδευτικών.
- Σύνδεση των πραγματικών αναγκών του εκπαιδευτικού με το αντίστοιχο είδος επιμόρφωσης.
- Αποκέντρωση και εξακτίνωση της επιμορφωτικής διαδικασίας.
- Μείωση του συνολικού κόστους και μάλιστα αντιστρόφως ανάλογα της αποτελεσματικότητας της επιμόρφωσης.

2. ΕΞΟΜΟΙΩΣΗ

Από το 1997 λειτουργούν στα παιδαγωγικά τμήματα της χώρας προγράμματα Ακαδημαϊκής και Επαγγελμα-

τικής Αναβάθμισης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Τα προγράμματα αυτά προβλέπεται να συνεχιστούν με χρηματοδότηση από το Β' ΕΠΕΑΕΚ και έτσι θα ολοκληρωθεί ο κύκλος της αναβάθμισης των πτυχιών των δασκάλων και νηπιαγωγών της διετούς φοίτησης. Ο Κλάδος μας έχει χαρακτηρίσει τη διαδικασία εξομοίωσης των πτυχιών ως ιστορική κατάκτηση.

Η πρότασή μας για την εξομοίωση:

- Να συνεχιστούν τα προγράμματα εξομοίωσης, με βάση το Π.Δ. 130/90, μέχρι να αποκτήσουν το πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος όλοι οι συνάδελφοι που το επιθυμούν.
- Στο νέο πρόγραμμα να συμπεριληφθούν και οι συνάδελφοι που έχουν μετεκπαίδευση ή πτυχίο άλλης σχολής, εφόσον βεβαιώς το επιθυμούν.
- Να συμμετέχει και η Δ.Ο.Ε. στη Γ.Σ. του τμήματος όπου συζητούνται και αποφασίζονται τα προγράμματα Σπουδών.
- Τα προγράμματα Σπουδών να έχουν σχέση με την εκπαιδευτική πραγματικότητα που υπάρχει σήμερα στα σχολεία μας και να μην εξαντλούνται στο θεωρητικό επίπεδο.
- Η εξακρίνιση να καλύψει όλες τις περιοχές της χώρας.
- Να υπάρξει ουσιαστική αποζημίωση των εξομοιούμενων, όπως προβλέπεται σε όλα τα ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Να δοθεί επίσημα το δικαίωμα μεταγραφής εξομοιούμενων με κατοχύρωση μαθημάτων.
- Να υπάρξει πρόβλεψη για χρηματοδότηση του προ-

γράμματος από τον κρατικό προϋπολογισμό.

3. ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τους εκπαιδευτικούς της Π.Ε. λειτουργούν σε 5 παιδαγωγικά τμήματα της χώρας, όπως προβλέπει ο Ν. 2327/95, Διδασκαλεία Μετεκπαίδευσης στα οποία εισάγονται ύστερα από γραπτές εξετάσεις, δάσκαλοι και νηπιαγωγοί οι οποίοι φοιτούν για δύο χρόνια.

Μετά και την ολοκλήρωση του προγράμματος Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης των εκπαιδευτικών Π.Ε., πρέπει να επανακαθοριστεί ο ρόλος της μετεκπαίδευσης.

ΠΡΟΤΑΣΗ:

- Να δημιουργηθούν Διδασκαλεία μετεκπαίδευσης και στα υπόλοιπα Παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας (όπως προβλέπει ο Ν. 2327/95).
- Η μετεκπαίδευση να διατηρήσει και να διευρύνει το μαζικό της χαρακτήρα με αύξηση του αριθμού των εισαγομένων στα Διδασκαλεία.
- Να γίνει ουσιαστικότερη η συμμετοχή των μετεκπαιδευόμενων στην κατάρτιση των προγραμμάτων των Διδασκαλείων.
- Να ανοίξουν τα Διδασκαλεία στην έρευνα και να υπάρξει ουσιαστική σύνδεση θεωρίας και πράξης. Να δίνεται η δυνατότητα στα πλαίσια των μαθημάτων που διδάσκονται για έρευνες, εργασίες και δραστηριότητες με στόχο την παρέμβαση στην εκπαιδευτική πράξη και την εφαρμογή καινοτόμων ιδεών στο χώρο της εκπαίδευσης.

ΘΕΜΑ 2ο: ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΟΥ ΩΡΑΡΙΟΥ

Α' Ολοήμερο Σχολείο

Το ολοήμερο σχολείο αποτελεί ένα πρωτοποριακό σχολείο, που καλύπτει σύγχρονες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων φορέων-μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, των τοπικών κοινωνιών.

Καθίσταται δε ένα σύγχρονο μέσο μεταρρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος και των λειτουργιών του έτσι ώστε να μπορέσει με μεγαλύτερη ευελιξία, δημιουργικότητα και κοινωνική ευαισθησία να αντιμετωπίσει τη νέα χιλιετία.

Το ολοήμερο σχολείο επαναφέρει την εκπαίδευση από το σπίτι στο σχολείο όπου ανήκει, αμβλύνοντας έτσι και τις έντονα διαφορετικές επιδράσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος στη μάθηση των παιδιών.

ΠΡΟΤΑΣΗ:

Για να προσαρμοστεί η διδασκαλία των μαθημάτων στο ολοήμερο σχολείο και τις απαιτήσεις του είναι αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο σε νέα αντικείμενα όσο και στο διαφορετικό τρόπο εργασίας. Ιδιαίτερο βάρος να υπάρξει στην κατεύθυνση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Παράλληλα είναι αναγκαίο να γίνουν κατάλληλες προσαρμογές σε βιβλία και σε αναλυτικά προγράμματα.

Η ομαλή λειτουργία του ολοήμερου σχολείου προϋποθέτει όσο ποτέ άλλοτε τη συνεχή αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας και την επιστημονική ενίσχυση από συμβούλους και Π.Ι.

Στην προοπτική της γενίκευσης του θεσμού θα πρέπει να γίνει και αν απροσαρμογή των δεδομένων που κτίζο-



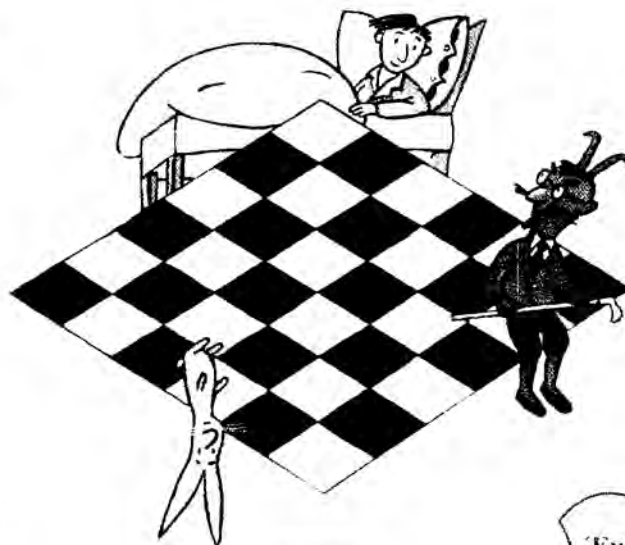
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΨΥΧΟΓΙΟΣ

Χανς Μάγκνους Έντσενσμπέργκερ

Χανς Μάγκνους Έντσενσμπέργκερ

Το Πειραχτήρι των Αριθμών

Ένα βιβλίο
για να τα έχουμε καλά με τα μαθηματικά



Μετάφραση
Μαρία Αγγελίδου
Εικονογράφηση
Ροβέρτος Σακάνης Μπακέρης



Ένα βιβλίο για
κάθε μαθητή

Ένα βιβλίο για να τα έχουμε καλά με τα μαθηματικά!

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ!

το φίλο μας το μαθηματικό, που είναι τόσο ευφυικό και
διασκεδαστικό, που κάνει τον κόσμο να γελάει και να
και κάνει, σαν τα μαθηματικά, να είναι πολύ πιο εύκολα, έτσι,
τα μαθηματικά παύουν να είναι κακά και να είναι
δεν έχει παρά να τα αγαπάει, γιατί ο φόβος για τα

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΨΥΧΟΓΙΟΣ
Μαυρομικάλη 1, 106 79
Τηλ.:3302234-6, Fax:3302234-7

για αναγνώστες με απαιτήσεις

Αν επιθυμείτε να ενημερώνεστε για τις
εκδόσεις μας, στείλτε το κουπόνι στη
διεύθυνση Ζαΐμη 8, 106 83 Αθήνα:

Όνομα:.....
Επώνυμο:.....
Οδός:.....Αριθμ.:.....
Τ.Κ.:.....Πόλη:.....
Τηλ.:.....
*Έτος γεννήσεως:.....
Δ.Ο.Ε. *προαιρετικό

νται τα καινούργια σχολεία. (Να υπάρχει πρόβλεψη για περισσότερες αίθουσες και νέους χώρους).

Είναι απαραίτητη η αύξηση των κονδυλίων για την εκπαίδευση συνολικά και ιδιαίτερα για αυτά τα σχολεία. Παράλληλα θα πρέπει να γίνουν αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο, ώστε να μπορεί η κάθε σχολική μονάδα να διαχειρίζεται περισσότερα χρήματα για τις νέες ανάγκες που δημιουργούνται (εξοπλισμός σχολείου, πληρωμή ωρομισθίων και υπερωριών, πληρωμή βοηθητικού προσωπικού) με όσο γίνεται λιγότερες γραφειοκρατικές διαδικασίες. Για το σκοπό αυτό, θα πρέπει να υπάρξει γραμματειακή υποστήριξη των σχολείων (όπως Γυμνάσιο, Λύκειο).

Συγκεκριμένα προτείνουμε:

- α) Γενίκευση του θεσμού.
- β) Διορισμό μόνιμων εκπαιδευτικών στις νέες θέσεις που δημιουργούνται.

γ) Αντιμετώπιση των εργασιακών θεμάτων των εκπαιδευτικών.

Β' Σχολεία Διευρυμένου Ωραρίου

Πέρα από τα 28 πιλοτικά ολοήμερα σχολεία λειτουργούν σήμερα σε ολόκληρη τη χώρα 1.500 σχολεία διευρυμένου ωραρίου.

Τα σχολεία αυτά δεν είναι ολοήμερα σχολεία. Καλύπτουν, όμως, σημαντικές κοινωνικές ανάγκες.

Προτείνουμε:

1ο: Τα σχολεία διευρυμένου ωραρίου να μετεξελιχθούν, μέσα σε ένα σχολικό έτος, σε πραγματικά ολοήμερα σχολεία.

2ο: Η πρωινή ζώνη (7.00-8.00) να καλύπτεται με υπερωριακή αποζημίωση των συναδέλφων, σε προαιρετική βάση.

ΘΕΜΑ 3ο: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Ο Κλάδος μας είναι υπέρ της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών. Είναι, όμως, κατηγορηματικά αντίθετος στην αξιολόγηση που ο Ν. 2525/97 προβλέπει:

Η πρότασή μας για την αξιολόγηση είναι:

Εκείνο που πρέπει να γίνει κατανοητό από όλους είναι, ότι για να εφαρμοστεί και ιδιαίτερα να πετύχει το σύστημα αξιολόγησης, πρέπει να συζητηθεί και να τύχει της αποδοχής τόσο από την πλευρά των αξιολογητών, όσο και των αξιολογούμενων. Υπάρχουν τρεις βασικές προϋποθέσεις για την αποδοχή της αξιολόγησης:

- Η αποδοχή των αξιολογούμενων για όσα περιλαμβάνει ως περιεχόμενο ο θεσμός αυτός. Εάν δεν γίνει η αποδοχή δεν γίνεται η αξιολόγηση.
- Είναι απαραίτητο να πειστούν όλοι οι αξιολογούμενοι, ότι από το προϊόν της αξιολογικής διαδικασίας προκύπτει όφελος, προκύπτει κέρδος, προκύπτει αναβάθμιση της ίδιας της εκπαίδευσης.
- Η αξιολόγηση είναι υπόθεση εσωτερική και αφορά τους εκπαιδευτικούς που είναι μέσα στα σχολεία, αφορά τη διαδικασία της εκπαίδευσης που λειτουργεί μέσα στις σχολικές μονάδες. Καμία άλλη παρέμβαση που προέρχεται από έξω, όπως π.χ. οι ΣΜΑ, δεν μπορεί να γίνει αποδεκτή στα πλαίσια της αξιολόγησης.

Πιο αναλυτικά, κύριοι στόχοι αυτής της αξιολογικής διαδικασίας είναι η συμμετοχή του εκπαιδευτικού και η συλλογική ένταξη του στη διαμόρφωση των στόχων της σχολικής μονάδας, η επαγγελματική αναβάθμισή του, η αυ-

τόνομη δράση του και η αυτοπραγμάτωσή του. Η ανάπτυξη πνεύματος συνευθύνης, συνεργασίας, αλληλεγγύης, που αντανακλάται ευθέως στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Η καθιέρωση προτεραιοτήτων και κριτηρίων που αποβαίνουν λειτουργικά και ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η διαδικασία της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας οφείλει να απαντά στα εξής ερωτήματα:

1. Τι προγραμματίζεται.
2. Πώς εφαρμόζεται, αυτό που προγραμματίζεται, στην πράξη.
3. Τί αξιολογείται.
4. Πώς αποτιμάται το τελικό αποτέλεσμα.
5. Ποιές πρωτοβουλίες πρέπει να αναληφθούν για τη βελτίωση της προσπάθειας.

Τόσο στον προγραμματισμό, στο σχεδιασμό και στην αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου βασική και καθοριστική είναι η συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων σε συνεργασία με το σχολικό Σύμβουλο.

Μετά την εξαγωγή των συμπερασμάτων από τη δοκιμαστική εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τον εντοπισμό των προβλημάτων και την αποσαφήνιση των διορθωτικών παρεμβάσεων, εκπονείται διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών με τη συνεργασία του Κλάδου και του Υπουργείου Παιδείας.

Είναι αυτονόητο ότι σκοπός και στόχος των παρεμβάσεων και κυρίως της τελικής αποτίμησης είναι η αντιμετώπιση αδυναμιών, λαθών και προβλημάτων που μειώνουν την ποιότητα της εκπαίδευσης. Συγχρόνως, όμως,

να δεσμεύσει και να υποχρεώσει την πολιτεία να δώσει λύσεις στα προβλήματα που διαπιστώθηκαν, έτσι ώστε να μην επαναληφθούν στην επόμενη σχολική χρονιά.

Διαδικασία κρίσης των εκπαιδευτικών:

Ο εκπαιδευτικός κρίνεται στις εξής περιπτώσεις:

1. Όταν θέλει να είναι υποψήφιος για κατάληψη θέσης στελέχους εκπαίδευσης.
2. Αποδεδειγμένα διαπιστώνεται αρνητική προσφορά έργου. Στην περίπτωση αυτή είναι απαραίτητη η ενίσχυση και στήριξη του εκπαιδευτικού με επιμορφωτικές διαδικασίες προκειμένου να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου.

Δεν κρίνεται από μονοπρόσωπα αλλά από συλλογικά όργανα, στα οποία μετέχουν εκπρόσωποι των συναδέλφων, το δε αποτέλεσμα της κρίσης σε καμία περίπτωση

δεν μπορεί να είναι προϊόν αποκλειστικά της αξιολογικής έκθεσης και δεν χρησιμοποιείται ως πειθαρχικό μέτρο και δεν συνοδεύεται με τη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη του εκπαιδευτικού. Θα πρέπει να αποτελεί προϊόν συνεξέτασης όλων εκείνων των παραγόντων που έχουν σχέση με τη δράση του εκπαιδευτικού, τα επιστημονικά του, βεβαίως, προσόντα, την εμπειρία του, τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της ιδιαίτερες συνθήκες αυτής, την ποιότητα της διαδικασίας του Συμβουλίου Επιλογής, τις προϋποθέσεις διαφάνειας στη λήψη των αποφάσεων και τη διαμόρφωση του τελικού αποτελέσματος, τους όρους προστασίας του εκπαιδευτικού από άδικα και αυθαίρετα αποτελέσματα.

Να θεσμοθετηθεί δευτεροβάθμιο όργανο, ώστε να μπορεί να προσφεύγει ο κάθε συναδελφος που θεωρεί ότι αδικήθηκε από την αξιολογική διαδικασία.

ΘΕΜΑ 4ο: ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ (1:20)

Όταν ψηφίστηκε ο Νόμος πλαίσιο για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Ν. 1566/85) προέβλεπε αναλογία μαθητών ανά δάσκαλο και νηπίων ανά νηπιαγωγό 1:30, εκτός από τις περιπτώσεις ολιγοθεσίων σχολείων.

Δεκαπέντε χρόνια μετά η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού έχει αλλάξει. Έχουν έλθει στην Ελλάδα πολλοί οικονομικοί μετανάστες από άλλες χώρες με αποτέλεσμα να παρατηρείται το φαινόμενο στις σχολικές τάξεις οι αλλοδαποί μαθητές, σε πολλές περιπτώσεις, να υ-

περβαίνουν το 40% του συνόλου των μαθητών. Αυτό παρατηρείται και στα μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, κ.λπ.) αλλά και στην περιφέρεια, π.χ. Κυκλάδες. Οι μαθητές αυτοί είναι σίγουρο ότι χρειάζονται μέσα στην τάξη περισσότερη βοήθεια.

Η ενσωμάτωση των Α.μ.Ε.Α. στις κανονικές τάξεις, που είναι η βασική φιλοσοφία του νέου Νόμου για την Ειδική Αγωγή, είναι ένας ακόμα σημαντικός λόγος που συνηγορεί στη μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στους 1:20.

ΘΕΜΑ 5ο: ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Στο Δημοτικό Σχολείο δεν υπάρχει συστηματική εφαρμογή της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Η ενισχυτική διδασκαλία γίνεται όταν υπάρχουν κενές ώρες εκπαιδευτικών προς κάλυψη του υποχρεωτικού τους ωραρίου. Προτείνουμε το διορισμό ενός επιπλέον

δασκάλου στα πολυθέσια σχολεία, ο οποίος θα αναλάβει τη συστηματική εφαρμογή της ενισχυτικής διδασκαλίας και θα καλύπτει και τις ολιγοήμερες άδειες του διδακτικού προσωπικού.

ΘΕΜΑ 6ο: ΜΑΖΙΚΟΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ - ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ

Ο Κλάδος διεκδικεί, μέσα στην επόμενη πενταετία, μαζικούς διορισμούς εκπαιδευτικών Π.Ε. σε οργανικές θέσεις που θα δημιουργηθούν από:

- Τη μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα

(1:20).

- Τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή.
- Την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα όλων των παιδιών, που σήμερα είναι εκτός σχολείου.

- Την πλήρη εφαρμογή του θεσμού του ολοήμερου δημοτικού σχολείου και νηπιαγωγείου.
- Την εφαρμογή συστηματικής ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (επιμόρφωση τρίμηνης, εξαμήνης ή και ετήσιας διάρκειας με αλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα).
- Τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας με πλήρη σύνταξη.
- Τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στις Α' και Β' τάξεις και της Ξένης Γλώσσας στη Γ' τάξη.
- Την εφαρμογή προγραμμάτων καταπολέμησης του αναλφαριθμητισμού και εκπαίδευσης ενηλίκων.

Στη συνέχεια να εφαρμοστεί νέο σύστημα πρόσληψης εκπαιδευτικών που θα συζητηθεί μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων. (Σας επισυνάπτουμε την πρόταση Δήμου, Προέδρου του ΙΠΕ Μ-Δ.Ο.Ε., για το σύστημα πρόσληψης, η οποία συζητήθηκε στην 68η Γ.Σ. του Κλάδου και έγινε δεκτή όσον αφορά το σκέλος των μετρήσιμων κριτηρίων και της διδακτικής καταλληλότητας).

Ο κλάδος διεκδικεί ακόμη:

- Το διορισμό όλων των αναπληρωτών.
- Την αλλαγή των ποσοστών διορισμού από την επετηρίδα υπέρ των αποφοίτων των Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

ΘΕΜΑ 7ο: ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ο Κλάδος επιμένει στην κατάργηση του Π.Δ. 398/95 και στην εκπόνηση νέου Π.Δ. για τις επιλογές, σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου. Στο νέο διάταγμα έμφαση πρέπει να δοθεί:

- Στην πιστοποίηση με σαφή και αντικειμενικό τρόπο των γνώσεων και δεξιοτήτων των υποψηφίων.
- Στο συνδυασμό αντικειμενικών μετρήσιμων κριτηρίων –αξιολόγησης– συνέντευξης.
- Στη συμμετοχή στα Συμβούλια επιλογής ειδικευμένων επιστημόνων.
- Στην ενίσχυση των κριτηρίων αξιοκρατίας.
- Στην ίδρυση σχολών για στελέχη της Εκπαίδευσης.

Η Ομοσπονδία μας βλέπει το ρόλο των στελεχών σε όλη τη βαθμίδα της εκπαίδευσης, στενά δεμένο με τα συλλογικά όργανα που υπάρχουν και που πρέπει να ενισχυθούν οι αρμοδιότητές τους. Παράλληλα πρέπει:

- Να αναβαθμιστεί ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης και η θέση τους, ώστε να παίζουν περισσότερο αποτελεσματικό και λειτουργικό ρόλο. Σ' αυτή την κατεύθυνση κινούνται οι παραπάνω προτάσεις.
- Εμμένουμε στη θέση μας για θητεία όλων των στελεχών στην εκπαίδευση. Η επανάληψη ή η κρίση κάθε συναδέλφου για θέσεις στελέχους εκπαίδευσης να βασίζεται όχι μόνο σε τυπικά προσόντα, αλλά και στη δράση του στη συγκεκριμένη θέση που είχε.
- Είναι ανάγκη πριν από την ανάληψη των καθηκόντων κάθε στελέχους, αλλά και κατά τη διάρκεια της θητείας του, να επιμορφώνεται, σε θέματα της αρμοδιότητάς του.
- Να αυξηθούν τα επιδόματα θέσης στους συναδέλφους αυτούς και να τιμαριθμοποιούνται.

Διευθυντές

- Απαλλαγή τους από ευθύνη τάξης και υποχρεωτικό ελάχιστο όριο ωρών από 6θέσια έως 9θέσια οκτώ ώρες, από 9θέσια έως 12θέσια έξι ώρες.
- Γραμματειακή υποστήριξη στις μεγάλες σχολικές μονάδες.

Προϊστάμενοι

- Εξασφάλιση της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής σε όλα τα γραφεία εκπαίδευσης.
- Να υπάρχει σε κάθε γραφείο το Διοικητικό Προσωπικό που χρειάζεται, το οποίο θα είναι κατάλληλα κατάρτισμένο και για το οποίο θα υπάρχει συνεχής επιμορφωτική στήριξη.
- Μηχανοργάνωση όλων των γραφείων.
- Αύξηση των δαπανών λειτουργίας των γραφείων εκπαίδευσης.

Σχολικοί Σύμβουλοι

- Εξασφάλιση γραφείων για τους σχολικούς συμβούλους.
- Γραμματειακή υποστήριξη.
- Δημιουργία επιστημονικής βιβλιοθήκης.
- Επαρκής οικονομική ενίσχυση για έξοδα λειτουργίας των γραφείων των σχολικών συμβούλων, την οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και τη μετακίνησή τους στις σχολικές μονάδες, προκειμένου να στηρίζουν επιστημονικά τους συναδέλφους.
- Τα ΠΥΣΠΕ, να λαμβάνουν υπόψη τους και τις εισηγήσεις των σχολικών συμβούλων ιδιαίτερα για θέματα που έχουν σχέση με το χωρισμό τμημάτων, τον υποβιβασμό σχολικών μονάδων και διάφορα άλλα ζητήματα που έχουν να κάνουν με το έργο τους.

ΘΕΜΑ 8ο: ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Από το 1985, που ψηφίστηκε ο Ν. 1566, μέχρι σήμερα πολλά ζητήματα, που έχουν σχέση με τη διοίκηση και την οργάνωση της σχολικής μονάδας, δεν ρυθμίστηκαν επειδή δεν εκδόθηκαν ποτέ τα αντίστοιχα Προεδρικά Διατάγματα. Τα Π.Δ. (200/98, 201/98) για την οργάνωση των σχολείων αφήνουν πολλά κενά με αποτέλεσμα να δημιουργούνται πάρα πολλά προβλήματα και τριβές μεταξύ των συναδέλφων.

Σήμερα είναι απαραίτητη η σύνταξη ενός κανονισμού λειτουργίας σχολείων που θα ενισχύει την αποκέντρωση και την αυτοδιοίκηση σε επίπεδο σχολικής μονάδας και θα οριοθετεί τις αρμοδιότητες των διαφόρων οργάνων σε τοπικό και Νομαρχιακό επίπεδο.

Ειδικότερα:

1. Σχολικό Συμβούλιο

Συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο, το Δ.Σ. του συλλόγου γονέων και ο εκπρόσωπος της Τ.Α.

Το σχολικό Συμβούλιο συζητά όλα τα θέματα οργάνωσης της σχολικής μονάδας. Αποφασίζει για την παραχώρηση των χώρων του σχολείου, προτείνει στη ΔΕΠ τα όρια του σχολείου και αποφασίζει για άλλες δραστηριότητες του σχολείου, πέρα από το πρόγραμμα μαθημάτων.

Συνεδριάζει τρεις φορές το χρόνο, μετά από πρόσκληση του Δ/ντή του σχολείου.

2. Σύλλογος Διδασκόντων

Τον απαρτίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας.

Συνεδριάζει τακτικά, τουλάχιστον μία φορά πριν από την έναρξη των μαθημάτων και ανά μία στο τέλος κάθε τριμήνου και εκτάκτως όταν το ζητήσει ο Δ/ντής ή το 1/3 των μελών του συλλόγου (ο χρόνος που θα μεσολαβεί μεταξύ των εκτάκτων συνεδριάσεων δεν μπορεί να είναι μικρότερος των 30 ημερών).

Οι συνεδριάσεις του συλλόγου, τακτικές ή έκτακτες, γίνονται εκτός διδασκαλίας μαθημάτων και τα θέματα τα εισηγούνται ο Δ/ντής ή άλλο εισηγητής που τον ορίζει ο Δ/ντής.

Στις συνεδριάσεις προεδρεύει ο Δ/ντής ή, όταν αυτός κωλύεται, ο Υποδιευθυντής. Σε περίπτωση απουσίας και του Υποδιευθυντή, προεδρεύει ο αρχαιότερος δάσκαλος.

Για να είναι έγκυρη η απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, απαιτείται η πλειοψηφία των παρόντων μελών. Σε περίπτωση ισοψηφίας, υπερισχύει η άποψη με την οποία τάσσεται ο Πρόεδρος.

Κάθε απόφαση καταχωρίζεται στο βιβλίο πράξεων του συλλόγου και πρέπει να είναι αιτιολογημένη. Καταχωρί-

ζεται, επίσης, και η άποψη της μειοψηφίας.

Η ψηφοφορία είναι φανερή. Μυστική ψηφοφορία είναι επιτρεπτή εφόσον προβλέπεται από σχετική διάταξη ή την αποφασίζει η πλειοψηφία των παρόντων μελών του συλλόγου.

Τα πρακτικά υπογράφονται από τον Πρόεδρο και όλα τα μέλη. Χρέη Γραμματέα εκτελεί εκπαιδευτικός που ορίζεται από το Δ/ντή.

Ο σύλλογος διδασκόντων βρίσκεται σε απαρτία, όταν είναι παρόντα τουλάχιστον τα μισά των μελών του διδακτικού προσωπικού.

Η απουσία μέλους από τις συνεδριάσεις πρέπει να είναι απόλυτα δικαιολογημένη.

Ο σύλλογος διδασκόντων έχει ευθύνη για τη λειτουργία του σχολείου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Ειδικότερα:

Ο σύλλογος διδασκόντων έχει την κύρια ευθύνη του παιδαγωγικού-εκπαιδευτικού έργου. Συντάσσει το ωρολόγιο πρόγραμμα και αποφασίζει για οποιαδήποτε τροποποίησή του. Αποφασίζει για τον τρόπο αναπλήρωσης των εκπαιδευτικών που απουσιάζουν. (Για το σκοπό αυτό ο Κλάδος πρέπει να προτείνει το διορισμό ενός επιπλέον δασκάλου στα πολυθέσια σχολεία, ο οποίος θα αναλάβει τη συστηματική εφαρμογή της ενισχυτικής διδασκαλίας και θα καλύπτει τις ολιγοήμερες άδειες του διδακτικού προσωπικού. Όπου αυτό δεν είναι εφικτό, ο σύλλογος διδασκόντων προτείνει έναν αριθμό υπερωριών από την αρχή της χρονιάς, προκειμένου να αμειβονται οι συνάδελφοι που θα εργάζονται πέρα από το υποχρεωτικό τους ωράριο). Αποφασίζει για τα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ενισχυτικής διδασκαλίας, εφαρμογής παιδαγωγικών καινοτομιών. Προγραμματίζει και αξιολογεί το εκπαιδευτικό έργο, αποφασίζει για τις εφημερίες, τους παραστάτες, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.λπ. Επιλέγει από τα μέλη του τον Υποδιευθυντή του σχολείου.

3. Διευθυντής Σχολείου

Ο διευθυντής εκπροσωπεί το σχολείο σε όλες τις προς τρίτους σχέσεις του, παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες και είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων.

Ενημερώνει το σύλλογο σχετικά με τους νόμους, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου και έχει ευθύνη για την τήρησή τους.

Υπογράφει όλους τους τίτλους σπουδών και βεβαιώνει για τη γνησιότητα των τίτλων, που έχουν εκδοθεί από το σχολείο του. Εγκρίνει τις μετεγγραφές των μαθητών, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Μεριμνά, σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων για τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος και τον τρόπο αναπλήρωσης των εκπαιδευτικών που απουσιάζουν.

Εισηγείται στην προϊσταμένη αρχή την ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας σε εκπαιδευτικούς που το επιθυμούν, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Είναι υπεύθυνος για την καταχώριση της βαθμολογίας των μαθητών στα σχετικά βιβλία.

Έχει ευθύνη για την υγιεινή κατάσταση των χώρων του διδακτηρίου και προβαίνει στις απαραίτητες ενέργειες για την προστασία της υγείας των μαθητών και του προσωπικού. Μεριμνά για τη συντήρηση και επισκευή του διδακτηρίου και των σχολικών επίπλων και σκευών.

Ανακοινώνει, εγκαίρως, στους γονείς και τους μαθητές το περιεχόμενο των εγκυκλίων, οι οποίες αναφέρονται σε θέματα που τους αφορούν.

4. Υποδιευθυντής Σχολείου

Ο Υποδιευθυντής αναπληρώνει το διευθυντή, όπως ορίζεται στο άρθρο 11 Δ παρ. 2 του Ν. 1566/85 και παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες.

Καταρτίζει το πρόγραμμα των εφημεριών σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων και έχει την ευθύνη της εφαρμογής του.

Ενημερώνεται στην αλληλογραφία του σχολείου και φροντίζει για την προώθηση ή την αρχειοθέτηση των εγγράφων.

Φροντίζει για την έγκαιρη παραλαβή και διανομή των διδακτικών βιβλίων και γενικά για την τακτοποίηση εκκρεμοτήτων, που έχουν σχέση με την όσο γίνεται πιο εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

5. Δημοτικές Επιτροπές Παιδείας

Αποφασίζουν για τα όρια των σχολικών μονάδων και την ορθολογική κατανομή του μαθητικού πληθυσμού, με βάση τις εισηγήσεις των σχολικών συμβουλίων.

Κατανέμουν τα χρήματα του κρατικού προϋπολογισμού, με βάση τους προϋπολογισμούς των σχολείων, τον αριθμό των μαθητών και τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε σχολικής μονάδας. Έχουν τη φροντίδα συντήρησης και επισκευής των σχολικών κτιρίων.

6. Νομαρχιακές Επιτροπές Παιδείας

Είναι υπεύθυνες για την κατανομή των κονδυλίων σε επίπεδο Νομού, την ίδρυση-κατάργηση-υποβιβασμό σχολείων, μετά από εισήγηση του κάθε Π.Υ.Σ.Π.Ε.

Είναι υπεύθυνες για την επισκευή και συντήρηση των σχολικών κτιρίων, για ζημιές που δεν μπορούν να ανταποκριθούν οι ΔΕΠ.

ΘΕΜΑ 9ο: ΝΟΜΟΙ 2525/97 - 2817/2000

Νόμος 2525/97

Οι θέσεις μας για τα κυρίαρχα ζητήματα του Ν. 2525/97 (Αξιολόγηση, Ολοήμερο Σχολείο, Προσλήψεις) έχουν αναλυθεί παραπάνω.

Νόμος 2817/2000

Όσον αφορά το πρώτο σκέλος του Νόμου που αφορά την εκπαίδευση των Α.μ.Ε.Α., ο Κλάδος μας είχε καταθέσει τις παρατηρήσεις του και κατά το παρελθόν και πρόσφατα στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της

Βουλής.

Όσον αφορά το υπόλοιπο τμήμα του Νόμου (Άλλες διατάξεις) που αλλάζει άρδην το καθεστώς οργάνωσης και Διοίκησης της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με το διορισμό Περιφερειακών Δ/ντών, κ.λπ., σας καλούμε να μην προχωρήσετε στην εφαρμογή του πριν υπάρξει ουσιαστική και σε βάθος μελέτη των αλλαγών που έγιναν και των επιπτώσεων που αυτές θα έχουν στην οργάνωση και Διοίκηση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΘΕΜΑ 10ο: ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΒΙΒΛΙΑ - ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ - ΔΙΠΛΟΒΑΡΔΙΕΣ

Χρειάζεται αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων. Πρέπει να συγγραφούν νέα βιβλία για το δημοτικό σχολείο επειδή τα υπάρχοντα είναι από το 1985.

Πρέπει να εξοπλισθούν πλήρως όλα τα σχολεία με τα απαραίτητα εποπτικά μέσα.

Πρέπει να υπάρξει συγκεκριμένη χρονική δέσμευση για την κατάργηση της διπλοβάρδιας σε όλα τα σχολεία, με την κατασκευή νέων αιθουσών.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο πρόεδρος

Χρήστος Χρήστου

Ο Γενικός Γραμματέας

Δημήτρης Μπράτης

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΕΚΠ/ΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΟΚΙΟ ΟΚΤΩΒΡΗΣ 1999

Το τρίτο και τελευταίο μέρος του ρεπορτάζ που αναφέρεται στο παγκόσμιο συνέδριο, που πραγματοποιήθηκε στο Τόκιο, με τη συμμετοχή των εκπ/κών οργανώσεων των χωρών μελών που ανήκουν στον Ο.Ο.Σ.Α. έχει ως περιεχόμενο πληροφορίες για την εκπ/ση, τους εκπ/κούς και τις οργανώσεις των χωρών που συμμετείχαν.

Σ' αυτό το ρεπορτάζ επιλέξαμε μερικές από τις σημαντικότερες πληροφορίες που κατατέθηκαν από τους εκπροσώπους των χωρών που συμμετείχαν στις «επί στρογγυλής τραπέζης» συζητήσεις.



Ο καθηγητής και εισηγητής στο συνέδριο Riccardo Petrella, μαζί με την αντιπροσωπεία της ΔΟΕ.

Η εξέλιξη και οι στρατηγικές της αγοράς στην εκπ/ση

Αγγλία:

Η εκπ/ση στην Αγγλία οδεύει με συνεχώς αυξανόμενους ρυθμούς προς την ιδιωτικοποίηση. Έχει επικρατήσει τελευταία ένα πρόγραμμα ιδιωτικοποιήσεων των σχολείων που συνεχώς διευρύνεται.

Οι βασικοί λόγοι της ιδιωτικοποίησης των σχολείων είναι:

1. Οικονομικοί. Παρουσιάζεται ιδιαίτερο ενδιαφέρον από πολλούς ιδιώτες-επιχειρηματίες ή ιδιωτικές επιχειρήσεις που επιθυμούν, για διαφημιστικούς λόγους, να χρηματοδοτήσουν σχολικές μονάδες με χρηματικά ποσά πολλαπλάσια από αυτά που διατίθενται από το κράτος.

2. Έχει δημιουργηθεί στην Αγγλική κοινωνία, ένα ισχυρό ρεύμα που στοχεύει στο σπάσιμο του μονοπωλίου του Δημόσιου τομέα.

3. Είναι σε εξέλιξη η προσπάθεια να προσαρμοστεί το σχολείο στις απαιτήσεις του εμπορίου και της βιομηχανίας.

4. Η ευχέρεια των γονέων να επιλέγουν ελεύθερα τα σχολεία για τα παιδιά τους, οδηγεί πολύ έντονα στο φαινόμενο του μεγάλου ανταγωνισμού μεταξύ των σχολείων. Ο ανταγωνισμός γίνεται ισχυρός με την μεγάλη οικονομική ευχέρεια που αποκτούν τα σχολεία με τη χρηματοδότηση των ιδιωτών.

5. Ισχυρός λόγος με την ιδιωτικοποίηση των σχολείων είναι και το ευρύτερο πρόγραμμα ιδιωτικοποιήσεων που επικρατεί στην Αγγλία.

– Τα Θρησκευτικά Σχολεία έχουν ενσωματωθεί στον δημόσιο τομέα της εκπ/σης.

Αμοιβές Εκπ/κών

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι σχολικές μονάδες θέτουν τους στόχους τους. Η επιτυχία ή η ποσοστόση επιτυχίας των στόχων αυτών προσδιορίζει και την αμοιβή των εκπ/κών.

Το σύστημα αυτό ονομάζεται «Αριστείας» (επιτυχία στόχων). Στην ουσία όμως δεν λαμβάνεται απόλυτα υπόψη.

Για την παρακολούθηση των δραστηριοτήτων και της συμπεριφοράς των εκπ/κών έχουν αποφασιστεί και εφαρμόζονται συγκεκριμένα κριτήρια. Μερικές φορές αυτά τα κριτήρια μπορεί να χρησιμοποιηθούν εναντίον του εκπ/κού.

Είναι επίσης σε εξέλιξη ένα σύστημα που συνδέει την πρόοδο των μαθητών με τη μισθοδοσία των εκπ/κών.

Η επιλογή και εφαρμογή των παραπάνω έχει ως βάθος το ότι αυτά είναι απαραίτητα να γίνουν γιατί είναι σωστά.

Οι εκπ/κοί βρίσκονται στο στάδιο της κριτικής όλων αυτών των δεδομένων. Επικαλούνται όμως την άποψη ότι εκτός των εκπ/κών υπάρχουν και άλλοι παράγοντες που επιρρεάζουν την απόδοση των μαθητών.

Η στρατηγική των αποφάσεων και κινήσεων των εκπ/κών στην Αγγλία, περιλαμβάνει τα εξής:

α) Έρευνα: Για να στηριχθούν οι απόψεις των εκπ/κών για σημαντικά θέματα χρησιμοποιούνται επιχειρήματα που προήλθαν από προηγούμενα έρευνα με ευθύνη ειδικού για το κάθε θέμα.

β) Επισημαίνονται και αναδεικνύονται τα σημεία «κλειδιά» σε οποιαδήποτε περίπτωση χρειαστεί να γίνει παρέμβαση.

γ) Σε κάθε περίπτωση γίνεται διερεύνηση και κατατίθεται «εναλλακτική λύση» για οτιδήποτε προκύπτει διαφωνία.

δ) Κινητοποιήσεις. Αποφασίζονται ως το δυναμικότερο και τελευταίο μέτρο διεκδίκησης των δικαίων και ωφελίμων για τους εκπ/κούς.

Πορτογαλία:

Οι αλλαγές και γενικά η προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας της εκπ/σης και των εκπ/κών άρχισε στις αρχές του 1990.

Αξιολόγηση: Είναι θεσμοθετημένη με πολύ ισχυρή παρέμβαση, τόσο για την εκπ/ση όσο και την υπηρεσιακή εξέλιξη των εκπ/κών.

4. Προσόντα των εκπ/κών: Αξιολογούνται και αποτιμώνται όλα τα προσόντα που διαθέτει ο κάθε

εκπ/κός.

β) Υπηρεσιακή εξέλιξη: Οι βαθμοί εξέλιξης κάθε εκπ/κού είναι 8. Η προαγωγή από τον ένα βαθμό στον άλλο χρειάζεται αξιολόγηση.

γ) Πτυχίο εκπ/κών:

1. Βασικό Πτυχίο.
 2. Μετεκπαιδευτικό τίτλο (masters-διδακτορικό)
- Αξιολογητές

1. Ο υπεύθυνος της σχολικής μονάδας (δ/ντής)
2. Ο εκπρόσωπος του Δήμου
3. Ο εκπρόσωπος του Νομάρχη

Βαθμολογική εξέλιξη

Σε κάθε εκπ/κό δίνεται η δυνατότητα να ανέβει τις βαθμίδες γρηγορότερα, εάν διαθέτει κάτι περισσότερο, ως προσόν ή έχει μεγαλύτερη προσφορά στη σχολική μονάδα.

Συνέπειες εκθέσεων αξιολόγησης εκπαιδευτικών

1. Οι θετικές εκθέσεις συμβάλλουν ουσιαστικά στο να πάρουν οι εκπ/κοί γρηγορότερα μέχρι δύο βαθμούς.
2. Στην πρώτη αρνητική έκθεση, ο εκπ/κός μένει, βαθμολογικά στάσιμος.
3. Στη δεύτερη αρνητική έκθεση, αναστέλλεται η υπηρεσιακή λειτουργία του εκπ/κού.

Γενικά, πάντως, επιβάλλεται τιμωρία σε όποιον αρνείται να προσφέρει εργασία.

Σοβιετία

- Στη δημόσια εκπ/ση, οι εκπ/κοί στην Α/θμια και Β/θμια εκπ/ση φθάνουν τους 120.000.
- Ο κάθε εκπ/κός εκτιμάει το είδος των προσόντων που του χρειάζονται.
- Το είδος της παρεχόμενης εκπ/σης, προκύπτει ύστερα από έρευνα που κάνουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί.
- Η επιμόρφωση των εκπ/κών είναι θεσμός πολύ μεγάλης σπουδαιότητας και απαραίτητος για τους εκπ/κούς. Γίνεται τακτικά και είναι διάρκειας 1 έτους.
- Το πλαίσιο λειτουργίας αλλά και του περιεχομένου της εκπ/σης, προκύπτει ύστερα από συμφωνία με τις τοπικές επικοινωνίες.

Αυστραλία

Η παγκοσμιοποίηση που ήδη επηρεάζει όλες σχεδόν τις κοινωνίες του κόσμου δεν είναι δυνατόν να αφήνε ανεπηρέαστη και την εκπαίδευση. Ιδιαίτερα η Αυστραλία έχει επηρεαστεί από την παγκοσμιοποίηση και στην εκπαίδευση σε πολύ σημαντικό βαθμό. Είναι βέβαιο όμως ότι η εκπ/ση του μέλλοντος δεν μπορεί να μείνει ανεπηρέαστη από αυτή την παγκόσμια εξέλιξη και πολύ περισσότερο δεν μπορεί να αγνοήσει τις ήδη μεγάλες αλλαγές.

Εκπαιδευτικές εταιρείες

Ένα νέο φαινόμενο εκπαιδευτικής δραστηριότητας, σε όλες τις βαθμίδες της εκπ/σης, είναι οι εκπ/κές εταιρείες. Ήδη έχουμε σε δραστηριότητα διάφορων ειδών εκπ/κές εταιρείες που δημιουργήθηκαν είτε από το δημόσιο είτε από τους ιδιώτες. Είναι επίσης σε μεγάλη δραστηριότητα και οι εταιρείες συμβούλων εκπ/σης.

Αγγλική εταιρεία

Εκπαιδευτική εταιρεία, της οποίας χορηγός είναι το εργατικό κόμμα. Ελέγχει απόλυτα τις προσλήψεις και προωθεί μόνο δικούς της ανθρώπους.

Εταιρεία Edison

Εκπ/κή εταιρεία που ξεκίνησε την 20η Οκτωβρίου του 1999. Χρησιμοποιεί εκπ/κούς στους οποίους έχει δώσει την υπόσχεση ότι θα γίνουν γρήγορα πλούσιοι εφόσον υπηρετήσουν τις αρχές και τους σκοπούς της εταιρείας.

Οι εταιρείες αυτές μεγαλώνουν πάρα πολύ και γρήγορα. Ήδη έχει δημιουργηθεί η προσδοκία ότι τελικά αυτός ο τρόπος θα κυριαρχήσει στην εκπ/ση.

Έχουν τα χαρακτηριστικά των εμπορικών επιχειρήσεων γιατί έχουν ως αρχή ότι ο καθένας πρέπει να πληρώνεται για τις υπηρεσίες που προσφέρει και πρέπει να πληρώνει αυτός που τις απολαμβάνει.

Το ξεκίνημα έγινε πρώτα από τα πανεπιστήμια και στη συνέχεια έγινε επέκταση και στις άλλες βαθμίδες της εκπ/σης.

Τελευταία εκτιμάται ότι είναι ανησυχητική αυτή η εξέλιξη και γι' αυτό ξεκίνησε μια προσπάθεια αντιμετώπισης αυτής της δράσης στο χώρο της παιδείας.

Αυτή την περίοδο, σε κάθε περιοχή, γίνεται μια προσπάθεια να γίνει καταγραφή αυτών των εταιρειών για να γίνει γνωστό σε πιο βαθμό έχει επεκταθεί σ' ολόκληρη την Αυστραλία.

Καναδάς

Η εκπαίδευση, στον Καναδά, είναι υπό τον έλεγχο του δημοσίου.

Μέχρι τώρα, έχουν γίνει πάρα πολλές βελτιωτικές αλλαγές, αλλά είναι διαπιστωμένο ότι χρειάζονται πολλές ακόμα.

Το 96% των μαθητών, είναι γαλλόφωνοι.

Επειδή περιορίζεται, συνεχώς η κρατική χρηματοδότηση, δίνεται η ευκαιρία σε ιδιώτες να μπαίνουν στην εκπ/ση με πολλές δραστηριότητες και πολλές αξιώσεις που ενισχύουν την κατεύθυνση ιδιωτικοποίησης της εκπ/σης.

Ήδη ο χώρος του εμπορίου δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθώς θεωρεί το προϊόν της εκπαίδευσης ως εμπορεύσιμο είδος.

Η πολιτική μείωσης των φόρων που ακολουθεί η κυβέρνηση, έχει επηρεάσει αρνητικά κάθε κρατική χρηματοδότηση και βεβαίως και την εκπ/ση.

Παρά το ότι γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια για ίδιες ευκαιρίες εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά υπάρχει πρόβλημα με τους μαθητές των φτωχών οικογενειών που συνήθως δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους.

Γενικά οι εκπ/κές αλλαγές του Καναδά επηρεάζονται από την εκπαίδευση των Η.Π.Α.

Η.Π.Α. Αμερικής

Στις Η.Π.Α. τα σχολεία λειτουργούν αποκεντρωμένα και με δημοκρατικό τρόπο. 13.000 σχολικές μονάδες λειτουργούν με τοπικά συμβούλια.

Το 90% των μαθητών φοιτούν σήμερα στη δημόσια εκπ/ση.

Δεν υπάρχει εθνικός σχεδιασμός για τη λειτουργία και το περιεχόμενο της εκπ/σης.

Οι επιλογές είναι διαφορετικές από περιοχή σε περιοχή και σε πολλές περιπτώσεις οι διαφορές αυτές είναι σε μεγάλο βαθμό.

Τα τελευταία χρόνια τίθεται επιτακτικά το αίτημα για εκπαίδευση για όλους με τη βοήθεια του κράτους.

Το νέο συνδικαλιστικό κίνημα που δημιουργείται τώρα, επιχειρεί να ανασυγκροτήσει, να οργανώσει και λειτουργήσει ένα κίνημα που δεν θα ασχολείται μόνο με τους μισθούς αλλά με όλα τα ζητήματα της εκπ/σης και των εκπ/κών.

Δεν υπάρχει εθνικό πτυχίο δασκάλου στις Η.Π.Α. για την επιλογή του κατάλληλου εκπ/κού έχει συσταθεί ειδικό συμβούλιο που επιμορφώνει τη δυνατότητα ή μη του υποψηφίου εκπ/κού.

Επίσης έχει συσταθεί ειδική επιτροπή που διαπιστώνει την καταλληλότητα του έργου και της προσφοράς του κάθε εκπ/κού.

Εάν διαπιστωθεί ότι κάποιος εκπ/κός δεν τα πηγαίνει καλά, αφενός προειδοποιείται και συγχρόνως βοηθιέται να ξεπεράσει τα όποια προβλήματα ή δυσκολίες αντιμετωπίζει. Εάν και μετά τις βοήθειες η κατάσταση του εκπ/κού δεν βελτιώνεται τότε η ειδική επιτροπή τον παροτρύνει να αλλάξει επάγγελμα. Συνήθως τον βοηθάει και στην αλλαγή του επαγγέλματός του.

Το καθεστώς μισθός-απόδοση που άρχισε πρώτα σε κάποιες πολιτείες φαίνεται να κερδίζει συνεχώς έδαφος και μάλιστα με γρήγορους ρυθμούς.

Εκπαιδευτικές οργανώσεις

Στην Αμερική υπάρχουν πολλές οργανώσεις με το όνομα εκπ/κές οργανώσεις που δρουν διαφορετικά και δημιουργούν συνθήκες σύγχυσης.

Ευτυχώς όμως που δημιουργήθηκαν οι οργανώσεις των εκπ/κών οι οποίες δραστηριοποιούνται ωφέλιμα τόσο για τους εκπ/κούς όσο και για την εκπ/ση.

Ο συνδικαλισμός στην Αμερική, δραστηριοποιείται όχι μόνο στις συναντήσεις των εκπ/κών αλλά και μέσα στις σχολικές μονάδες.

Για καλύτερη επικοινωνία και πληροφόρηση έχει δημιουργηθεί ηλεκτρονικό δίκτυο στο Internet. Έτσι, συχνά, δημιουργούνται συζητήσεις στο δίκτυο Internet και μέσα από την ηλεκτρονική επικοινωνία επιτυγχάνεται επαφή με όλους και αυτό είναι κάτι το καταπληκτικό.

Ακόμη υπάρχει πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των τοπικών οργανώσεων, με αποτέλεσμα ότι καλό γίνεται σε μια οργάνωση, το μαθαίνει γρήγορα και η άλλη και το εφαρμόζει και εκείνη.

Το σημερινό νομικό πλαίσιο για διορισμούς και προσλήψεις αναπληρωτών

Α. ΝΟΜΟΣ 2525/1997

Β. ΝΟΜΟΣ 2525/1999

Γ. ΝΟΜΟΣ 2740/1999

Δελτία Τύπου ΥΠ.Ε.Π.Θ.

17-5-2000

19-5-2000

Ν. 2525/97

Άρθρο 6

**Διορισμοί εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας
και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

1. Την 31η Δεκεμβρίου 1997 κλείνουν οι πίνακες των διοριστέων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι υποψήφιοι, που έχουν υποβάλει ή θα υποβάλλουν μέχρι την ημερομηνία αυτή αιτήσεις διορισμού, εγγράφονται στους πίνακες διοριστέων, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 15 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α').

2. Κατά τα έτη 1998 μέχρι και 2002 οι διορισμοί εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση γίνονται κατά ένα ποσοστό των πληρούμενων οργανικών θέσεων από τους εγγεγραμμένους στους πίνακες διοριστέων και κατά σειρά εγγραφής τους σε αυτούς και κατά το υπόλοιπο από τους μετέχοντες επιτυχώς σε διαγωνισμό, που διεξάγεται κατά τις επόμενες παραγράφους του παρόντος άρθρου και κατά την αξιολογική κατάταξη αυτών στους πίνακες επιτυχίας. Τα ποσοστά διορισμού από κάθε κατηγορία ορίζονται για το έτος 1998 σε 80% και 20%, για το έτος 1999 σε 60% και 40%, για το έτος 2000 σε 40% και 60%, για το έτος 2001 σε 20% και 80%, για το έτος 2002 σε 10% και 90%, αντίστοιχα, και από το έτος 2003 οι διορισμοί εκπαι-

δευτικών γίνονται αποκλειστικά από πίνακες που καταρτίζονται ύστερα από διαγωνισμό.

3. Το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού προκηρύσσει και διενεργεί, ανά διετία, με αφετηρία το έτος 1998, διαγωνισμό για την κατάρτιση πίνακα διοριστέων εκπαιδευτικών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά κλάδους και ειδικότητες που ισχύει για μία διετία. Με απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εσωτερικών Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, καθορίζονται τα γνωστικά αντικείμενα που εξετάζονται κατά το διαγωνισμό, καθώς και η ύλη αυτών κατά ειδικότητες.

4. Δεκτοί στο διαγωνισμό είναι οι έχοντες τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, κατά τις διατάξεις των άρθρων 12, 13 και 14 του ν. 1566/1985, καθώς και Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, που χορηγείται από τα Α.Ε.Ι., ανεξάρτητα εάν είναι εγγεγραμμένοι στους πίνακες διοριστέων του ν. 1566/1985. Στο διαγωνισμό γίνονται δεκτοί χωρίς Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, οι έχοντες πτυχίο Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών και των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ή Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών των Α.Ε.Ι. ή πτυχίο της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής της Σχολής

Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής Τεχνικής Εκπαίδευσης και της Ανωτέρας Σχολής Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών (ΠΑ.ΤΕ.Σ. και Α.Σ.Ε.ΤΕ.Μ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.), καθώς και οι εγγεγραμμένοι στους πίνακες διοριστέων του ν. 1566/1985 και έχοντες διδακτορικό δίπλωμα στις επιστήμες της Αγωγής ή τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στις επιστήμες της Αγωγής.

5. Οι επιτυχόντες στο διαγωνισμό κατατάσσονται κατά τη σειρά της βαθμολογίας τους σε πίνακες επιτυχίας, οι οποίοι δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Από τους πίνακες αυτούς γίνονται οι διορισμοί στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την απόλυτη σειρά των υποψηφίων και με βάση τις δηλούμενες προτιμήσεις τους. Επιτυχόντες θεωρούνται εκείνοι των οποίων ο βαθμός σε κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε ποσοστό τουλάχιστον 70% της προβλεπόμενης ανώτατης βαθμολογίας.

Στους διαγωνισμούς που θα διενεργηθούν κατά τη διάρκεια της πενταετίας 1998-2002, η συνολική βαθμολογία των επιτυχόντων στο διαγωνισμό που υπηρέτησαν ως προσωρινοί αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί στα δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εφόσον έχουν συμπληρώσει προϋπηρεσία δύο (2) τουλάχιστον διδακτικών ετών με πλήρες διδακτικό ωράριο, προσαυξάνεται με ποσοστό δύο τοις εκατό (2%) για κάθε διδακτικό έτος. Στις περιπτώσεις διδακτικής προϋπηρεσίας με μειωμένο ωράριο γίνεται αναγωγή στο υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας. Η διαμορφούμενη συνολική βαθμολογία προσδιορίζει τη σειρά εγγραφής των υποψηφίων στους πίνακες επιτυχίας.

6. Με αφορμή των οικείων Α.Ε.Ι., που εγκρίνεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, καταρτίζονται στα Α.Ε.Ι. προγράμματα θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής άσκησης, διάρκειας δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων, τα οποία παρακολουθούν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί είτε κατά τη διάρκεια των βασικών σπουδών τους είτε μετά τη λήξη αυτών. Σε όσους παρακολουθούν επιτυχώς τα προγράμματα, χορηγείται Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, το οποίο παρέχει τη δυνατότητα συμμετοχής στους διαγωνισμούς για την κατάρτιση πίνακα διοριστέων εκπαιδευτικών.

7. Από το σχολικό έτος 1996-1999, προσωρινοί αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται, κατά τα οριζόμενα στην παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου, από τους πίνακες διοριστέων του

ν. 1566/1985 και από τους εγγεγραμμένους στους πίνακες των επιτυχόντων στο διαγωνισμό και μη διοριζόμενους σε οργανικές θέσεις. Από το έτος 2003, οι προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών γίνονται αποκλειστικά από τους πίνακες των επιτυχόντων στο διαγωνισμό υποψηφίων εκπαιδευτικών.

8. Επί μία πενταετία από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, γίνονται δεκτοί στο διαγωνισμό οι έχοντες τα τυπικά προσόντα διορισμού και χωρίς Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.

Από τη συμπλήρωση της πενταετίας ο σκοπός και ο τρόπος λειτουργίας της ΠΑ.ΤΕ.Σ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. επανακαθορίζεται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

9. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τη λειτουργία του Ανωτάτου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού.

Ν. 2725/99

Άρθρο 138

1. α) Οι εγγεγραμμένοι στους πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών του ν. 1566/1985 μέχρι την 31.12.1997 που έχουν υπηρετήσει ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 17 του προαναφερθέντος νόμου, καθώς και όσοι έχουν υπηρετήσει με την ίδια ιδιότητα σε τάξεις αθλητικής διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ.), **εφόσον έχουν συμπληρώσει προϋπηρεσία τουλάχιστον δεκαέξι (16) μηνών μέχρι την 30.6.1998 με πλήρες εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας ή με μειωμένο ωράριο με αναγωγή στο υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας, εντάσσονται σε ενιαίο πίνακα διοριστέων, με σειρά που εξαρτάται από την προαναφερθείσα συνολική προϋπηρεσία αυτών την 30.6.1998.** Σε περίπτωση ισόχρονης προϋπηρεσίας εντάσσονται με βάση τη σειρά εγγραφής τους στους οικείους πίνακες διοριστέων του ν. 1566/1985. Ο πίνακας αυτός συντάσσεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας δύο (2) μηνών από την ημερομηνία δημοσίευσής του νόμου στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως από τις αρμόδιες διευθύνσεις προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κυρώνεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) **Οι περιλαμβανόμενοι στον ανωτέρω πίνακα προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα ως προσω-**

ρινοί αναπληρωτές από το διδακτικό έτος 1999-2000 με δυνατότητα ανανέωσης της σύμβασής τους για καθένα από τα επόμενα διδακτικά έτη μέχρι το 2002-2003 μέχρι την εξάντληση του οικείου πίνακα και εφόσον στο μεταξύ δεν διορισθούν σε θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών κατά τη σειρά εγγραφής τους στους οικείους πίνακες διοριστέων του ν. 1566/1985.

γ) Η πρόσληψη των ανωτέρω, η ανανέωση της σύμβασής τους, καθώς και η τοποθέτησή τους σε περιοχή διορισμού με βάση τις δηλώσεις προτίμησης και τη σειρά του οικείου πίνακα, γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από αίτησή τους στην οποία δηλώνουν τουλάχιστον πέντε (5) και μέχρι τριάντα (30) περιοχές διορισμού κατ' ανώτατο όριο. Η τοποθέτησή τους σε σχολείο της περιοχής διορισμού γίνεται με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, με βάση τις δηλώσεις προτίμησής τους σε συνδυασμό με τη συνδρομή προϋποθέσεων προϋπηρεσίας, εντοπιότητας, οικογενειακής κατάστασης και συνυπηρέτησης.

δ) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζεται η μοριοδότηση των ως άνω προϋποθέσεων, η προθεσμία υποβολής αιτήσεων και δηλώσεων, η διαδικασία τοποθέτησης και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια.

ε) Όσοι δεν τοποθετούνται σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους παραμένουν στη διάθεση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προκειμένου να καλύψουν ανάγκες της εκπαίδευσης εάν και εφόσον προκύψουν στη διάρκεια του διδακτικού έτους.

στ) Όσοι δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία εντός δέκα (10) ημερών από την ανακοίνωση των τοποθετήσεων στον ημερήσιο τύπο ή στον πίνακα ανακοινώσεων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για οποιονδήποτε λόγο, **διαγράφονται από τον πίνακα της περίπτωσης α' της παρούσας παραγράφου. Επίσης διαγράφονται από τον ίδιο πίνακα και όσοι δεν αποδέχονται το μόνιμο διορισμό τους κατά τις διατάξεις του ν. 1566/1985.**

ζ) Κατά τους διορισμούς του έτους 2003 και εξής, οι περιλαμβανόμενοι στον πίνακα της περίπτωσης α' εφόσον στο μεταξύ δεν έχουν διοριστεί σε μόνιμες θέσεις εκπαιδευτικών ή δεν έχουν διαγραφεί σύμφωνα με την περίπτωση στ' της πα-

ρούσας παραγράφου του παρόντος άρθρου, **διορίζονται με τη σειρά εγγραφής τους στον οικείο πίνακα σε κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών και σε ποσοστά που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με βάση το σύνολο των κενών οργανικών θέσεων κατά κλάδο.**

Ν. 2740/99

Άρθρο 6

Λοιπές διατάξεις

1. Το τέταρτο εδάφιο της παραγράφου 5 του άρθρου 6 του ν. 2525/1997 εφαρμόζεται και για τους υποψηφίους εκπαιδευτικούς που έχουν συμπληρώσει την απαιτούμενη προϋπηρεσία στα ιδιωτικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών και στις Σχολές Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. της παραγράφου 11 του άρθρου 9 του ν. 1566/1985.

2. Ο αριθμός των θέσεων εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης που παρέμειναν κενές διότι εξαντλήθηκαν οι πίνακες διοριστέων του Α.Σ.Ε.Π. έτους 1998, μεταφέρεται και προστίθεται στις θέσεις που καλύπτονται από τον επόμενο διαγωνισμό. Η ίδια ρύθμιση εφαρμόζεται και για τις θέσεις των κλάδων εκπαιδευτικού προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τις οποίες δεν προκηρύχθηκε διαγωνισμός από το Α.Σ.Ε.Π., κατά το έτος 1998.

3. Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 5 του άρθρου 6 του ν. 2525/1997 αντικαθίσταται από της ισχύος του ως εξής:

Από τους πίνακες αυτούς γίνονται οι διορισμοί στα σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης κατά το έτος διεξαγωγής του διαγωνισμού και κατά το αμέσως επόμενο έτος, κατά την απόλυτη σειρά των υποψηφίων και με βάση τις δηλούμενες προτιμήσεις τους.

4. Στην παράγραφο 3 του άρθρου 2 του ν. 2525/1997 (ΦΕΚ 188 Α') και μετά τη φράση «δεν επαρκούν οι θέσεις» προστίθεται η φράση «που ορίζονται κάθε χρόνο σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 5 του άρθρου 1 του ν. 1351/1983 (ΦΕΚ 56 Α')». Στην ίδια παράγραφο και μετά τη φράση «επισημονικό πεδίο» προστίθεται η φράση «και τη βαθμολογία στο ειδικό μάθημα ή στις πρακτικές δοκιμασίες προκειμένου για τα τμήματα για τα οποία απαιτείται αντίστοιχη εξέταση».

Δελτίο Τύπου

17-5-2000

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προωθεί Νομοθετική ρύθμιση που αφορά στην πρόσληψη εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης μέσω του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ, στην εκπαίδευση:

Σύμφωνα με την Νομοθετική ρύθμιση:

1. Η ισχύς των πινάκων διοριστέων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που καταρτίστηκαν κατά το διαγωνισμό του Ανωτάτου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (ΑΣΕΠ) του έτους 1998, παρατείνεται μέχρι 31-12-2000. Από τους εγγεγραμμένους υποψηφίους στους πίνακες αυτούς καλύπτεται το 60% των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών του έτους 2000 κατά σειρά επιτυχίας. **Στις περιπτώσεις που έχουν εξαντληθεί οι πίνακες επιτυχίας οι θέσεις των αντίστοιχων κλάδων παραμένουν κενές και μεταφέρονται στο διαγωνισμό του έτους 2000 και πληρώνονται από τους επιτυχόντες του διαγωνισμού αυτού.**
2. Από τους υποψηφίους που μετέχουν στο **διαγωνισμό του ΑΣΕΠ του έτους 2000** πληρούνται οι **κενές, κενούμενες και συνιστώμενες θέσεις εκπαιδευτικών των ετών 2001 και 2002**, κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας, ο αριθμός των οποίων ορίζεται κατά κλάδους και ειδικότητες με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται το αργότερο ένα μήνα πριν από την έναρξη διεξαγωγής του διαγωνισμού.
3. Από τους υποψηφίους που θα μετέχουν στους δια-

γωνισμούς του ΑΣΕΠ του έτους 2000 και εφεξής πληρούνται οι κενές, κενούμενες και συνιστώμενες θέσεις εκπαιδευτικών, κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας, ο αριθμός των οποίων καθορίζεται κατά κλάδους και ειδικότητες με την προκήρυξη που εκδίδεται για τη διεξαγωγή του διαγωνισμού.

Ποσοστά Διορισμού

4. Οι υποψήφιοι που διορίζονται από τους πίνακες επιτυχίας του διαγωνισμού καλύπτουν το 80% των κενών, κενούμενων και συνιστώμενων οργανικών θέσεων για το έτος 2001, το 90% για το έτος 2002. Οι λοιπές θέσεις καλύπτονται από τους εγγεγραμμένους στους οικείους πίνακες διοριστέων του Ν. 1566/1985.

Προσωρινοί Αναπληρωτές

5. Οι μετέχοντες στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ και μη διοριζόμενοι στις προκηρυσσόμενες θέσεις μπορεί να προσλαμβάνονται κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας ως προσωρινοί αναπληρωτές και σε ποσοστό 80% για το έτος 2001, 90% για το έτος 2002 και 100% για τα έτη 2003 και εφεξής επί των προσλαμβανομένων συνολικά προσωρινών αναπληρωτών για τις ανάγκες λειτουργίας των σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι λοιπές ανάγκες λειτουργίας των σχολείων καλύπτονται με πρόσληψη αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών του άρθρου 138 του Ν. 2725/1998 και σε περίπτωση εξάντλησής τους από τους πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών του Ν. 1566/1985.

Δελτίο Τύπου

Αθήνα, 19 Μαΐου 2000

Η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας είχε το απόγευμα συνάντηση με εκπροσώπους της Πανελλήνιας Επιτροπής Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών που έχουν συμπληρώσει δεκαεξάμηνη προϋπηρεσία και εντάσσονται στη ρύθμιση του

άρθρου 138 του νόμου 2725/99.

Ο υπουργός Παιδείας κ. Πέτρος Ευθυμίου και ο υφυπουργός κ. Φίλιππος Πετσάλνικος εξήγησαν στους εκπροσώπους των αναπληρωτών ότι νέες ρυθμίσεις για τον τρόπο πρόσληψης των εκπαιδευτικών, δεν ανατρέπουν το υφιστάμενο γι' αυτούς καθεστώς.

6. Στους κλάδους, που δεν μετείχαν στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ έτους 1998, οι κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών των ετών 1998, 1999 και 2000 πληρούνται σε ποσοστό 80% για το έτος 1998, 60% για το έτος 1999 και 40% για το έτος 2000 από τους πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών του Ν. 1566/1985. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται και για τους κλάδους αυτούς οι διατάξεις των παραγράφων 3,4 και 5 του παρόντος άρθρου για το διορισμό μονίμων εκπαιδευτικών ή την πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών.

Πτυχιούχοι Πληροφορικής

7. Δικαίωμα συμμετοχής στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ και διορισμού σε οργανικές θέσεις ή πρόσληψης σε θέσεις αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών έχουν οι πτυχιούχοι τμημάτων Πληροφορικής ΑΕΙ και ΤΕΙ και χωρίς το παιδαγωγικό πτυχίο της ΠΑΤΕ/ΣΕΛΕΤΕ. Οι εξ αυτών διοριζόμενοι σε οργανικές θέσεις παρακολουθούν υποχρεωτικά πρόγραμμα παιδαγωγικής κατάρτισης στις σχολές ΠΑΤΕΣ της ΣΕΛΕΤΕ, η οργάνωση και λειτουργία του οποίου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου της ΣΕΛΕΤΕ.

Υπολογισμός Συνολικής Βαθμολογίας

8. Ο τελικός βαθμός των διαγωνιζόμενων υποψηφίων εκπαιδευτικών προκύπτει από το μέσο όρο της βαθμολογίας στις δύο θεματικές ενότητες, εφόσον αυτός δεν είναι μικρότερος των εξήντα βαθμολογικών μονάδων, σε κλίμακα ένα (1) μέχρι εκατό (100), ούτε μικρότερος των πενήντα πέντε (55) βαθμολογικών μονάδων σε κάθε μία από τις δύο θεματικές ενότητες. Στο μέσο όρο της βαθμολογίας προστίθενται:
 - α) Ο βαθμός του πτυχίου και ειδικότερα οι βαθμολογικές μονάδες πάνω από το βαθμό πέντε (5).
 - β) Οι βαθμοί από τη συνδρομή μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών ως ακολούθως:
 - α.α. Μεταπτυχιακός τίτλος στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, μονάδες δύο (2).
 - β.β. Μεταπτυχιακός τίτλος στη διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος ή στα παιδαγωγικά, μονάδες τρεις (3).
 - γ.γ. Διδακτορικό στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, μονάδες

τέσσερις (4).

δ.δ. Διδακτορικό στη διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος ή στα παιδαγωγικά, μονάδες πέντε (5). Γίνονται αποδεκτοί αναγνωρισμένοι μεταπτυχιακοί τίτλοι διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους καθώς και διδακτορικό ΑΕΙ της ημεδαπής ή ανεγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ ΑΕΙ της αλλοδαπής.

Προϋπηρεσία

- δ) Βαθμών από εκπαιδευτική προϋπηρεσία, ως ακολούθως:
- Προϋπηρεσία τουλάχιστον 1 εξαμήνου, προσαύξηση 0,5 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 2 εξαμήνων, προσαύξηση 1,0 μονάδα.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 3 εξαμήνων, προσαύξηση 1,5 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 4 εξαμήνων, προσαύξηση 2,0 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 3 ετών, προσαύξηση 2,5 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 4 ετών, προσαύξηση 3,0 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 5 ετών, προσαύξηση 3,5 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 6 ετών, προσαύξηση 4,0 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 8 ετών, προσαύξηση 4,5 μονάδες.
 - Προϋπηρεσία τουλάχιστον 10 ετών και άνω, προσαύξηση 5,0 μονάδες.

Λαμβάνεται υπόψη προϋπηρεσία, ως προσωρινού αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού σε δημόσια σχολεία ή σε ιδιωτικά σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών ή στις σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ του άρθρου 9 παρ. II του Ν. 1566/1985.

Η προσαύξηση δίδεται σε σχέση με την ολική διάρκεια προϋπηρεσίας. Σε περιπτώσεις προϋπηρεσίας με μειωμένο ωράριο γίνεται αναγωγή στο υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας.

Απαραίτητη προϋπόθεση

9. Ουδείς υποψήφιος εκπαιδευτικός διορίζεται σε οργανική θέση, ούτε προσλαμβάνεται ως προσωρινός αναπληρωτής ή ωρομίσθιος εκπαιδευτικός εάν δεν έχει συγκεντρώσει το κατώτερο όριο των βαθμολογικών μονάδων, όπως αυτές ορίζονται στο πρώτο εδάφιο της προηγούμενης παραγράφου.

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

«Τα ελληνικά και τουρκικά βιβλία ιστορίας. Θεώρηση ή Αναθεώρηση;»



Ολοκληρώθηκαν με αδιαμφισβήτητη επιτυχία οι εργασίες Διεθνούς Δημερίδας που οργάνωσε ο Σύλλογος «**ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ**», με θέμα: «**Τα ελληνικά και τουρκικά βιβλία Ιστορίας. Θεώρηση ή Αναθεώρηση**». Η Δημερίδα έγινε την Παρασκευή, 11-2-00 και το Σάββατο, 12-2-00, στο ξενοδοχείο **ΑΤΛΑΝΤΙΣ** και πλαισιώθηκε από τους γνωστούς εισηγητές:

Σαράντο Καργάκο ιστορικό-συγγραφέα, **Νεοκλή Σαρρή** καθηγητή του Παντείου Παν/μίου, **Κώστα Ζουράρι** Πολιτειολόγο, **Συμεών Σολταρίδη**, Δημοσιογράφο ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΤΥΠΙΑΣ, **Νίκο Βαρδιάμπαση** εκδότη του Περιοδικού «Ε» της ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΤΥΠΙΑΣ, **Διονύσιο Μελά** Σύμβουλο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, **Πέτρο Κουνάλακη** Βουλευτή ΣΥΝΑΣΠΙΣΜΟΥ, **Αντώνη Σανουδάκη** Σύμβουλο Φιλολόγων, **Γεώργιο Πατεράκη**, Σχολικό Σύμβουλο Π.Ε. και **Ελτσίν Ματζάρ** καθηγητή Πανεπιστημίου Νικομήδειας.

Τη Δημερίδα χαιρέτισε με επιστολή του, ο υπουργός Εξωτερικών κ. **Γεώργιος Α. Παπανδρέου**, ο οποίος συνεχάρη το Σύλλογο «για τη γόνιμη δραστηριότητά του στον πνευματικό στίβο» και παράλληλα ευχήθηκε «να μας δοθεί στο εγγύς μέλλον, η ευκαιρία μιας προσωπικής συνάντησης που θα μας επιτρέψει να ανταλλάξουμε απόψεις για όλα τα θέματα, που έχουν να κάνουν με τη διαπαιδαγώγηση της νέας γενιάς».

Την Δ.Ο.Ε. εκπροσώπησε ο αντιπρόεδρος της κ. **Νίκος Τζαβάρας**.

Επίσης, εντός σύντομου χρονικού διαστήματος θα ανακοινωθούν, δημοσιευμένα στον τοπικό τύπο και στο περιοδικό «**Εκπαιδευτικοί Προσανατολισμοί**», τα πορίσματα των εργασιών της Δημερίδας.

Μετά τη λήξη των εργασιών της Δημερίδας το απόγευμα του Σαββάτου 12-2-2000 και ώρα 6.00 μ.μ. στον ίδιο χώρο του ξενοδοχείου ΑΤΛΑΝΤΙΣ, ο Σύλλογός μας και τα βιβλιοπωλεία Δ. ΚΟΥΝΑΛΑΚΗ και Ν. ΓΑΡΥΦΑΛΑΚΗ συνδιοργάνωσαν **την παρουσίαση του βιβλίου Ιστορίας του Σαράντου Καργάκου με θέμα: «Ιστορία του ελληνικού κόσμου και του μείζονος χώρου».**

Το βιβλίο παρουσίασαν ο καθηγητής του Παντείου Πανεπιστημίου κ. **Νεοκλής Σαρρής** και ο πρόεδρος της Ένωσης Φιλολόγων Ρεθύμνης κ. **Ζήνων Ζανέτος**.

Αφού διαβάστηκαν ορισμένα χαρακτηριστικά του πνεύματος του βιβλίου, αποσπάσματα, ο κ. Σαράντος Καργάκος αναφέρθηκε συγκινητικά στη συγγραφική του διαδρομή, που οδήγησε στο φώς την παρουσιαζόμενη ιστορική μελέτη καιτόνισε ζωηρά, το άξιο χρέος του ιστορικού που οφείλει να ισορροπεί υπεύθυνα στην κόψη της εθνικής ευαισθησίας, στην όψη της αντικειμενικής αλήθειας.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου

Ο πρόεδρος
Μπελαδάκης Μανόλης

Η γραμματέας
Χρυσού Καλλιόπη

ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ

«Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις»

Στις 9 Φεβρουαρίου 2000 κατατέθηκε στη Βουλή των Ελλήνων και συζητήθηκε στη Διάρκη Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων το σχέδιο νόμου για την «Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες και άλλες διατάξεις». Από τα συρτάρια των υπουργών και υφυπουργών Παιδείας ανασύρθηκαν πάμπολλα προσχέδια νόμων κατά τη χρονική περίοδο 1995-2000.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής μέσα από συλλογικές διαδικασίες, όπως είναι: α) οι Γενικές Συνελεύσεις του β) οι τακτικές κι έκτακτες συνεδριάσεις των Εκλεγμένων Διοικητικών Συμβουλίων ή Εκτελεστικών Επιτροπών του, γ) η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων με θεματολογίες που αφορούσαν την αγωγή, την εκπαίδευση, τα δικαιώματα και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δ) την έκδοση του επιστημονικού περιοδικού «Θέματα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ», ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΗΚΕ συστηματικά τα ως τώρα κυκλοφορούντα νομοσχέδια και δημοσιοποίησε τις προτάσεις του και τις κριτικές προσεγγίσεις του. Από τις παρατηρήσεις και τις θέσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. ελάχιστες έγιναν αποδεκτές κι ενσωματώθηκαν στο τελικό σχέδιο νόμου. **ΟΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ** βρέθηκαν στο στόχαστρο του Υ.Π.Ε.Π.Θ. και κινδύνευσαν να κλείσουν. Δέκα χιλιάδες παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούσαν σ' αυτές, απειλούνταν με σχολικό αποκλεισμό. Μετά από συνεχείς παρεμβάσεις κοινωνικών, πολιτικών κι επιστημονικών φορέων, σώθηκε αυτός ο σημαντικός θεσμός **ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ** και **ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ**.

Οι νεοεισαχθέντες μηχανισμοί τους οποίους **δεν αποδεχόμαστε** περιλαμβάνονται στις παρακάτω διατάξεις.

1. Στο άρθρο 1 παράγραφοι 5, 11 εδάφ. α', εδάφ. γ', 15 εδάφ. α', γ', δ', 16, 18, 19, 20 εδάφ. δ', **στο άρθρο 2** παράγραφοι 1 έως 13 και 21 και στο άρθρο 3 παράγραφοι 4, 7, και 8 κι αφορούν την ίδρυση, τη συγκρότηση και τις αρμοδιότητες των Κ.Δ.Α.Υ. **Με τα Κ.Δ.Α.Υ. επιχειρείται η αποκοπή του μικροσυστήματος της Ειδικής Αγωγής από το megasúστημα της ενιαίας, δημόσιας, δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης, προκαλώντας τα εξής οδυνηρά αποτελέσματα:** α) Την ιατροποίηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών και των νέων, οι οποίοι θα έχουν ρατσιστική αντιμετώπιση, μέσα από

ένα επιστημονικοφανές διαγνωστικό μείγμα συνδυασμών βιοσωματικών και ψυχικών αναγκών από τη μία και νοητικών, αντιληπτικών και γνωστικών λειτουργιών από την άλλη. β) την «νομιμοποίηση» του σχολικού αποκλεισμού και την κατάφωρη παραβίαση του Συντάγματος της Ελλάδας (άρθρο 16 παράγρ. 4 και άρθρο 21 παράγρ. 2 και 3 της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (νόμος 2101) 1992, ΦΕΚ 192, τ.Α') και της Διακήρυξης της Σαλαμάνκα (1994) για την Ειδική Αγωγή. Οι Συνταγματικές υποχρεώσεις της κυβέρνησης και κρατικές δεσμεύσεις της χώρας προς το Διεθνές Δίκαιο για εννιάχρονη **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ** όλων των παιδιών, που ζουν στην Ελλάδα θα τίθενται σε πλήρη αμφισβήτηση από μηχανισμούς τύπου Κ.Δ.Α.Υ. Η ισότητα απέναντι στο νόμο και η υποχρέωση του κράτους να εκπαιδεύσει τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν θα ισχύει και θα περνάει μέσα από την «κρεατομηχανή» των παιδαγωγικών διακρίσεων που θα φέρει την επωνυμία «**ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (Κ.Δ.Α.Υ.)**» και γ) Η υπαρπαγή παιδαγωγικών και διδακτικών ρόλων από τα γενικά και τα ειδικά σχολεία προς όφελος των Κ.Δ.Α.Υ. και η ταυτόχρονη εμπλοκή τους μ' ένα πλήθος διοικητικών και άλλων εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων θα τινάξουν στον αέρα τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές λειτουργίες των σχολικών μονάδων.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής προτείνει την πλήρη τροποποίηση του άρθρου 3 και στη θέση των Κ.Δ.Α.Υ. να ιδρυθούν Κέντρα Έρευνας και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) στα οποία θα οργανωθούν τρία τμήματα α) **Το Εκπαιδευτικό Τμήμα** που θα συνδέεται άμεσα με τις δημόσιες εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Με τον ερευνητικό και το συμβουλευτικό του χαρακτήρα θα στηρίζει άμεσα την οικογένεια και το παιδί, διευκολύνοντας την πρόσβαση των παιδιών στα δημόσια σχολεία β) **Το Υγειονομικό Θεραπευτικό Τμήμα**, που θα συνδέεται με το δημόσιο περιφερειακό σύστημα υγείας και θα διευκολύνει την οικογένεια να αντιμετωπίσει βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες ανάγκες υγείας και θεραπείας του παιδιού και γ) **το Προνοιακό Τμήμα**, που θα ενημερώνει και θα στηρίζει τις οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για

να αντιμετωπίσουν κοινωνικά, οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα.

2) Στο άρθρο 1 παράγραφος 24, όπου καθιερώνονται τα Πολυδύναμα Ειδικά Κέντρα Ειδικής Αγωγής (Π.Ε.Κ.Ε.Α.) Μορφή Π.Ε.Κ.Ε.Α. θα αποτελούν και τα Σ.Μ.Ε.Α. που προβλέπονται στην παράγραφο 13 εδάφιο α' σύμφωνα με τα οποία «νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία ειδικής αγωγής για νήπια και παιδιά με ειδικές ανάγκες από το 4ο μέχρι και το 14ο έτος της ηλικίας τους, που λειτουργούν ως ενιαίες σχολικές μονάδες». Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής εκφράζει την πλήρη αντίθεσή του σε τύπους σχολείων ειδικής αγωγής, που λειτουργούν ως ιδρύματα και μονάδες εγκλεισμού μόνο παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Προτείνουμε μέσα από το νέο νόμο να επιβάλεται η συστέγαση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής με νηπιαγωγεία ή σχολεία γενικής αγωγής και να προβλέπεται ρητά η υποχρέωση των διευθυντών και των συλλόγων διδασκόντων των αντίστοιχων σχολείων να εφαρμόζουν προγράμματα ένταξης και ενσωμάτωσης, όπως γνωστικού, πολιτιστικού, αθλητικού, ψυχαγωγικού κ.λπ. περιεχομένου. Επίσης να υποστηριχθούν περισσότερο οι υπάρχοντες θεσμοί ενσωμάτωσης, όπως γνωστικού, πολιτιστικού, αθλητικού, ψυχαγωγικού κ.λπ. περιεχομένου. Επίσης να υποστηριχθούν περισσότερο οι υπάρχοντες θεσμοί ενσωμάτωσης, όπως είναι τα **Ειδικά Τμήματα Ένταξης** στα Δημοτικά Σχολεία γενικής αγωγής και να επεκταθούν οι **Ειδικές Τάξεις στα Γυμνάσια και τα Λύκεια.**

3. Στο άρθρο 2 παράγραφο 14, 15 και 16 συνιστάται η συγκρότηση Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΥΣΕΕΠ), το αρμόδιο για θέματα επιλογής των υποψηφίων για διορισμό, υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού δικαίου του Ειδικού Εκπαιδευτικού και του βοηθητικού Ειδικού προσωπικού, που υπηρετεί στ Κ.Δ.Α.Υ. και στις Σ.Μ.Ε.Α. **Οι αρμοδιότητες του ΥΣΕΕΠ διευρύνονται στο άρθρο 4 παράγραφος Α' εδάφιο 2 και 4, παράγραφος Β' εδάφια 1, 2 και 3 καθώς και στο άρθρο 5 παράγραφος 2 κι αφορούν τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν επαγγελματικά δικαιώματα των νηπιαγωγών ειδικής αγωγής, των δασκάλων ειδικής αγωγής και των καθηγητών ειδικής αγωγής καθώς και τους παιδαγωγικούς και διδακτικούς τους ρόλους.** Σ' αυτό το υπηρεσιακό συμβούλιο δεν εκπροσωπούνται με αιρετούς εκπροσώπους οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής της Α'θμιας και Β'θμιας εκπαίδευσης. Στήνεται ένας δημοκρατικοφανής εξωεκπαιδευτικός μηχανισμός παρά τω Υπουργώ Παιδείας για να τον στηρίζει και να τον διευκολύνει στις δύσκολες ώρες. Είναι βέβαιο, ότι το ΥΣΕΕΠ θα προκαλέσει τέτοιες συγκρουσιακές καταστάσεις, που θα υπονομεύσουν την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμι-

ση των Σχολείων Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας.

Το Δ.Σ. του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής πιστεύει, ότι το ειδικό προσωπικό, που αφορά περίπου 150 συναδέλφους σ' όλη την Ελλάδα (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, φυσιοθεραπευτές, επιμελητές κ.λπ.) θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί στα αντίστοιχα Περιφερειακά και Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής έχει ως βασική φιλοσοφία του την ΕΝΤΑΞΗ και την ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ενιαίο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς διακρίσεις, κατηγοριοποιήσεις και αποκλεισμούς.

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση αφορά 200.000 έως 220.000 παιδιά σ' ολόκληρη τη χώρα. Σήμερα είναι ενταγμένα στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής της Α' θμιας και της Β'θμιας Εκπαίδευσης 13.593 παιδιά. Απαιτούνται μακρόπνοες πολιτικές και θεσμικές πρωτοβουλίες για να ενταχθούν δύο εκατοντάδες χιλιάδες παιδιά στο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι νέες νομοθετικές ρυθμίσεις δεν αντιμετωπίζουν το οξύ πρόβλημα του σχολικού αποκλεισμού.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής καταθέτει και πάλι τις προτάσεις του, που αφορούν το σχέδιο νόμου για την ειδική αγωγή πιστεύοντας, ότι η εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μας αφορά όλους και πολύ περισσότερο τους συγκροτημένους φορείς της κοινωνίας και του κράτους.

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ:

Η παράγρ. 5 του άρθρου 1 να αντικατασταθεί ως εξής: «Οι γονείς και οι κηδεμόνες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν το δικαίωμα εγγραφής του παιδιού τους σε οποιοδήποτε δημόσιο σχολείο ειδικής ή γενικής αγωγής, με την υποχρέωση της δημόσιας διοίκησης να παρέχει ειδική εκπαιδευτική στήριξη. Εάν το επιθυμούν μπορούν να προστρέξουν σε δημόσιους οργανισμούς για περισσότερη υγειονομική - θεραπευτική και προνοιακή στήριξη».

Η παράγρ. 9 του άρθρου 1 να συμπληρωθεί με τα εξής: «Σ' όσα παιδιά κι εφήβους απαιτείται ειδική εκπαιδευτική στήριξη, η φοίτησή τους στα δημόσια σχολεία ειδικής και γενικής αγωγής είναι υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των δεκαοκτώ (18) ετών».

Η παράγρ. 11 εδάφιο α' του άρθρου 1 να παραμείνει μόνο: «στη συνήθη σχολική τάξη με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής (με τη διευκρίνιση είτε νηπιαγωγείο είτε δάσκαλο είτε καθηγητή)».

Στο εδάφιο β' της ίδιας παραγράφου να προστεθεί «...Αυτά φέρουν την επωνυμία Ειδικά Τμήματα

Ένταξης αντί αυτής των Ειδικών Τάξεων, που είχαν ως σήμερα. Όπου αναφέρεται στο νόμο Τμήματα Ένταξης εννοούμε Ειδικά Τμήματα Ένταξης και χαρακτηρίζονται ως Σ.Μ.Ε.Α.».

Στην παράγρ. 12 του άρθρου 1 να προστεθεί εδάφιο δ' που να αναφέρει: «Οι σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, συστεγάζονται με γενικά σχολεία των οποίων οι διοικήσεις και οι σύλλογοι διδασκόντων είναι υποχρεωμένοι να προωθούν προγράμματα ένταξης κι ενσωμάτωσης (γνωστικού, πολιτιστικού, κοινωνικού, αθλητικού, ψυχαγωγικού κ.λπ. περιεχομένου)».

Στην παράγρ. 13 του άρθρου 1 το εδάφιο α' να αντικατασταθεί από δύο εδάφια α1 και α2 ως εξής:
α1 «Νηπιαγωγεία ειδικής αγωγής για νήπια από 3 ½ ετών μέχρι 7 ετών, που συστεγάζονται με νηπιαγωγεία γενικής αγωγής. Κι αυτό για να διευκολυνθεί η ένταξή τους στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον» και

α2: «δημοτικά σχολεία ειδικής αγωγής για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το 6ο μέχρι και το 15ο έτος της ηλικίας, που συστεγάζονται με δημοτικά σχολεία γενικής αγωγής. Κι αυτό για να διευκολυνθεί η ένταξή τους στο σχολικό, κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον».

Επίσης στο εδάφιο β' να προστεθεί «...», που συστεγάζονται με γυμνάσια γενικής αγωγής».

Επίσης στο εδάφιο γ' να προστεθεί «...», που συστεγάζονται με λύκεια γενικής αγωγής».

Επίσης στο εδάφιο δ' και ε' να προστεθεί «...», που συστεγάζονται με ΤΕΕ γενικής αγωγής».

Στην παράγρ. 15 εδάφιο α' του άρθρου 1 να αντικατασταθεί η φράση «Για παράταση αποφασίζει ο αρμόδιος προϊστάμενος της Δ/σης Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του οικείου Κ.Δ.Α.Υ.» **ως εξής:** «Για την παράταση αποφασίζει ο σύλλογος διδασκόντων, αφού συναινέσουν εγγράφως ο γονέας ή ο κηδεμόνας και ο ενήλικας μαθητής εάν του επιτρέπουν οι νοητικές και ψυχικές του δυνάμεις».

Στην ίδια παράγραφο το εδάφιο β' να αντικατασταθεί ως εξής: «Τα νηπιαγωγεία ειδικής αγωγής είναι αυτοτελείς μονάδες και συστεγάζονται με νηπιαγωγεία γενικής αγωγής».

Στο εδάφιο γ' και δ' διαγράφονται οι φράσεις «...», ύστερα από αξιολόγηση, που πραγματοποιείται από το οικείο Κ.Δ.Α.Υ.».

Στις παραγράφους 16, 17, 18 διαγράφονται οι φράσεις σύμφωνα με τις οποίες ανατίθενται στα Κ.Δ.Α.Υ. διοικητικές και ελεγκτικές αρμοδιότητες.

Το άρθρο 2 με τις 21 παραγράφους να αντικαθίσταται ως εξής: «Στις έδρες των νομών και των νομαρχιών ιδρύονται και λειτουργούν Κέντρα Έρευνας και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), τα οποία οργανώνονται σε τρία τμήματα: α) Το Εκπαιδευτικό Τμήμα, που συνδέεται άμεσα με τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες και με το ερευνητικό και συμ-

βουλευτικό του έργου στηρίζει άμεσα τις οικογένειες που έχουν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και διευκολύνει την πρόσβασή τους στα δημόσια σχολεία. β) το Υγειονομικό - Θεραπευτικό Τμήμα, που συνδέεται με το δημόσιο περιφερειακό σύστημα υγείας και διευκολύνει την οικογένεια να αντιμετωπίσει βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες ανάγκες υγείας και θεραπείας του παιδιού και γ) το Προνοιακό Τμήμα, που ενημερώνει και στηρίζει τις οικογένειες με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να αντιμετωπίσουν κοινωνικά, οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα. Η δομή κιοργάνωση των Κ.Ε.Σ.Υ. καθορίζεται με Προεδρικό Διάταγμα εντός δύο ετών από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Το Υπηρεσιακό και Πειθαρχικό Συμβούλιο Ειδικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (Υ.Π.Σ.Ε.Π.Ε.Α.) που προβλέπεται από το άρθρο 8 του Ν. 1894/1990 (ΦΕΚ 110Α') καταργείται με την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. Το ειδικό προσωπικό, που εργάζεται στις Σ.Μ.Ε.Α. και τα Κ.Ε.Σ.Υ. υπόκειται στα αντίστοιχα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. - Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.) και στα αντίστοιχα Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Κ.Υ.Σ.Π.Ε. - Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.).».

Στο άρθρο 3 παράγραφος 4 να προστεθεί εδάφιο δ' που θα αναφέρει τα εξής: «Με Προεδρικό Διάταγμα προβλέπονται οργανικές θέσεις για εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων (θεωρητικής και τεχνολογικής κατεύθυνσης) που θα στελεχώσουν τις νέες σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ειδικά Γυμνάσια, Ειδικά Λύκεια, Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια Ειδικής Αγωγής. Για την εύρυθμη λειτουργία των Σ.Μ.Ε.Α. μπορεί να αυξάνονται οι υπάρχουσες οργανικές θέσεις των νηπιαγωγείων ειδικής αγωγής, των δασκάλων ειδικής αγωγής και των καθηγητών ειδικής αγωγής».

Στο άρθρο 4 στην παράγραφο ΣΤ Αποζημιώσεις Επιδόματα προστίθεται και 4η παράγραφος που περιλαμβάνει τα εξής: «Στο προσωπικό, που εργάζεται στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, σύμφωνα με το άρθρο 1 παράγρ. 11, 12 και 13 του παρόντος νόμου εξακολουθεί να καταβάλλεται κατά μήνα καιγιαόλο το έτος επίδομα ειδικής αγωγής εργασίας ίσο με το 30% των μηνιαίων αποδοχών του κατώτερου μισθολογικού κλιμακίου του εισαγωγικού βαθμού κάθε κλάδου, όπως προβλέπεται στο άρθρο 35 παράγραφος 6 του νόμου 1566/1985 (τεύχος πρώτο, Αρ. φύλλου 167, 30 Σεπτεμβρίου 1985) και στο άρθρο 10 παράγραφος 1, εδάφιο β' του νόμου 2470/1997 (τεύχος πρώτο Αρ. φύλλου 40, 21 Μαρτίου 1977).»

Για το Διοικητικό Συμβούλιο
του Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Ο πρόεδρος
Μηνάς Ευσταθίου

Ο γενικός Γραμματέας
Ξάνθος Ξανθόπουλος

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Χαϊδαρίου ύστερα από το θλιβερό γεγονός του θανάτου του εκλεκτού συναδέλφου Μιχάλη Γλέζου, δασκάλου του 10ου Δημοτικού Σχολείου Χαϊδαρίου, ετών 50, εκφράζει τη βαθιά του λύπη για το ξαφνικό και άδικο χαμό του και ομόφωνα αποφασίζει:

1. Να εκφράσει τη βαθιά θλίψη του στην οικογένειά του.
2. Να καταθέσει στεφάνι στη σορό του εκλιπόντος.
3. Να παρασταεί στην κηδεία του με όσους συναδέλφους το επιθυμούν.
4. Να συγκεντρωθεί ένα ποσό χρημάτων από τις εθελοντικές προσφορές των συναδέλφων, για αντιμετώπιση τυχόν έκτακτων αναγκών, που θα δοθεί στην οικογένεια του συναδέλφου.
5. Να δημοσιευθεί το παρόν ψήφισμα στο Διδασκαλικό Βήμα.

Ο συνάδελφος Μιχάλης Γλέζος υπηρέτησε την τελευταία 20ετία στο 10 Δημοτικό Σχολείο Χαϊδαρίου και διακρινόταν για το σπάνιο ήθος και τη σεμνότητά του, τη δημιουργική προσφορά του στην εκπ/ση, την ευσυνειδησία του, την αρμονική του συνεργασία με τους συναδέλφους, την οικογενειακή του αφοσίωση, τον ήπιο χαρακτήρα του και πάνω απ' όλα για το ανεξάντλητο χιούμορ του και τη διάθεσή για ζωή και δράση.

Ασφαλώς όλοι μας δεν θα μπορούσαμε να ξεχάσουμε το χαμόγελο που ζωγραφιζόταν πάντα στο πρόσωπό του και τη χαρά που ένιωθε και νιώθαμε όταν επισκεπτόμαστε το σχολείο του για συνδικαλιστική ενημέρωση.

Να 'ναι ελαφρό τοχώμα που τον σκεπάζει!

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο πρόεδρος
Γιώργος Καραμέτος

Ο Γεν. Γραμματέας
Γιώργος Μιχαηλίδης

Δελτίο Τύπου

ΟΙ Διδασκαλικοί Σύλλογοι του Νομού Θεσσαλονίκης την Κυριακή 19 Μαρτίου 2000 και ώρα 11.30 πραγματοποιήσαν στην αίθουσα τελετών της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. τελετή βράβευσης οχτακοσίων έντεκα (811) εθελοντών αιμοδοτών δασκάλων και νηπιαγωγών που υπηρετούν στα Σχολεία του Νομού Θεσ/νίκης, με την ευκαιρία συμπλήρωσης 15 χρόνων από την ίδρυση της ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΑΙΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΤΟΥ Ν. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ. Τα βραβεία ήταν χρυσές πλακέτες για όσους πρόσφεραν 20-24 φιάλες, μετάλλια για 15-19 φιάλες, Διπλώματα Τιμής για 10-14 φιάλες, Έπαινοι για 5-9 φιάλες και Ευχαριστήρια για τους λοιπούς. Χρυσή πλακέτα επίσης απονεμήθηκε στο βετεράνο συνδικαλιστή Μιχάλη Καρτσιώτη πρωτοπόρο της ιδέας ίδρυσης της Τράπεζας και για 15 συνεχή χρόνια γραμματέα της.

Η εκδήλωση αυτή, που πραγματοποιείται κάθε πέντε χρόνια (οι προηγούμενες έγιναν στον ίδιο τόπο με την ίδια επισημότητα τα έτη 1990 και 1995) είχε σκοπό να τιμήσει τους δασκάλους που προσφέρουν εθελοντικά το αίμα τους για τους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων και των Νηπιαγωγείων του Νομού Θεσσαλονίκης (μεσογειακή αναιμία, ατυχήματα, ασθένειες αίματος κ.λπ.) και τα μέλη των διδασκαλικών οικογενειών, και να ενισχύσει τη θέλησή τους για συ-

νέχιση της ανθρωπιστικής αυτής προσφοράς.

Σημειώνεται ότι η Τράπεζά μας κατά τη δεκαπενταετή συνεχή και αθόρυβη λειτουργία της, με τους **2.082 αιμοδότες** της συγκέντρωσε σε **176 αιμοδοσίες 8.134 φιάλες αίμα** με το οποίο ανακουφίσθηκαν, αν δε σώθηκαν, εκατοντάδες μαθητές και δασκαλοι των Σχολείων μας, ικανή δε ποσότητα στάλθηκε κατά καιρούς και πρόσφατα για τους σεισμοπαθείς σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας (Καλαμάτα, Αίγιο, Αθήνα), αλλά και σε ξένα κράτη, που επίσης είχαν πληγεί από σεισμούς αλλά και πολέμους (Αρμενία, Σερβία, Βοσνία, Κόσοβο, Τουρκία), στα πλαίσια της αλληλεγγύης των ανθρώπων και των λαών που διδάσκουμε στις σχολικές αίθουσες.

Στους καλεσμένους και τους αιμοδότες απηύθυνε χαιρετισμό ο πρόεδρος του Δ' Συλλόγου κ. **Κώστας Τζήκας** ενώ τον απολογισμό της δράσεως στην δεκαπενταετία 1985-2000 έκαμε ο πρόεδρος του Στ' Συλλόγου κ. **Νίκος Φασφαλής**. Στην εκδήλωση εμφανίστηκαν και εκτέλεσαν καλλιτεχνικό πρόγραμμα η παιδική χορωδία του Δημοτικού Σχολείου Ασβεστοχωρίου και η χορωδία Δασκάλων και Νηπιαγωγών του Ν. Θεσσαλονίκης.

Η όλη εκδήλωση στέφθηκε από επιτυχία.

Η Συντονιστική Επιτροπή
Κ. Τζήκας Ν. Φασφαλής

Ο Γραμματέας
Μιχ. Καρτσιώτης

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΓΟΝΕΩΝ

Στηρίζουν τον Ελληνισμό της Αιθιοπίας

Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί και οι μαθητές της Ζεκειού Δημοτικής Σχολής της Ελληνικής Κοινότητας στην Αντίς Αμπέμπα της Αιθιοπίας, αισθανόμαστε την ανάγκη να ευχαριστήσουμε παρακάτω Δημοτικά Σχολεία, Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, φορείς και ιδιώτες της Ελλάδος, για την άμεση ανταπόκρισή τους στο αίτημα των συναδέλφων μας στην Αιθιοπία Ιακωβίδη Αναστασίου και Νταβέλη Ιωάννη, για αποστολή βοήθειας προς το σχολείο μας.

- α) 84° Δημ. Σχολείο Θεσ/νίκης
- β) 2° Δημ. Σχολείο Χανίων - Κρήτης
- γ) 2° Δημ. Σχολείο Λαμίας
- δ) 1° & 7° Δημ. Σχολείο Λαμίας
- ε) 2° Δημ. Σχολείο Ορχομενού-Βοιωτίας
- στ) 1° Δημ. Σχολείο Μαντουδίου - Ευβοίας.
- ζ) 2° Δημ. Σχολείο Θήβας
- η) Δημ. Σχολείο Ψαχνών - Ευβοίας
- θ) Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Χαλκίδας
- ι) Δ/ντής Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ευβοίας
- ια) Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων 84° Δ.Σ.Χ. Θεσ/νίκης.
- ιβ) Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων 12ου Δ.Σ.Χ. Χαλκίδας
- ιγ) Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων Φιέρζεν και Ντούλκεν Γερμανίας.
- ιδ) Επιμελητήριο Χαλκίδας.
- ιε) Γαληνός - Λαουτάρης - Χαλκίδα.
- ιστ) Εκδόσεις Στρατική
- ιζ) Παναθηναϊκός Α.Ο.
- ιη) Microsoft
- ιθ) Πλαγάκος Παναγιώτης
- κ) 25° Δημ. Σχολείο Χαλκίδας
- κα) 7° Δημ. Σχολείο Χαλκίδας

Η βοήθειά τους σε βιβλία, τετράδια, γραφική ύλη, βιντεοταινίες κ.λπ. ήταν πολύ σημαντική για όλους μας. Τέτοιου είδους βοήθεια κάνει πιο εύκολο το έργο μας στην μακρινή Αιθιοπία. Τέτοιες ενέργειες στηρίζουν τον Ελληνισμό της Αιθιοπίας. Ελπίζουμε να βρουν κι άλλους μιμητές.

Για οποιαδήποτε επικοινωνία ή πληροφορία, παρακαλούμε απευθυνθείτε στα παρακάτω τηλέφωνα ή διευθύνσεις:

Τηλέφωνα

002511 516923 (σχολείο)
519358 (Ιακωβίδης)
519358 FAX
510274 FAX (Κοιν/τας)

Ταχ. Διεύθυνση

Greek School
Ζέκειος Δημοτική Σχολή
P.O. BOX 11539
ADDIS ABABA
ATHIOPIA

Σας ευχαριστούμε θερμά για την ανταπόκρισή σας.
Με φιλικούς χαιρετισμούς από τη μακρινή Αιθιοπία.

ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΗΣ ΖΕΚΕΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

ΝΗΜΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΑΝΑΠΛ. Δ/ΝΤΗΣ
ΘΕΟΔΩΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΔΑΣΚΑΛΟΣ
ΒΟΥΪΜΤΑ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	ΔΑΣΚΑΛΑ
ΖΑΡΝΑΚΟΥΠΗΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΔΑΣΚΑΛΟΣ
ΣΑΚΑΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ

Κωνσταντίνος Ι. Κώτσης

Σχοηικός Σύμβουλος Πρωτ/θμιας Εκπ/σης

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ Νο 2)

- Διοικητικά και λειτουργικά θέματα της εκπ/σης και των σχολικών μονάδων
- Προγράμματα Σπουδών
- Μαθητές - Εκπ/κοί - Στελέχη της Εκπ/σης
- Συμμετοχή θεσμοθετημένων οργάνων στη διοίκηση της εκπαίδευσης - Οικονομική Διαχείριση

Εκδόσεις: «Δημ. Κηειδός και ΣΙΑ Ε.Ε.»

Βεραντζέρου 14, 52.37.502, 52.45.860

Fax: 52.31.968

Αθήνα 2000

Το βιβλίο αυτό περιέχει ισχύουσες (σύγχρονες) διατάξεις που αναφέρονται στα παραπάνω θέματα και αποτελεί συνέχεια του βιβλίου του ίδιου συγγραφέα που είχε εκδοθεί από τις εκδόσεις Κηειδός το 1996 με τίτλο: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ»

Κυκλοφορία βιβλίου - λευκώματος με θέμα «Κρήτες Δάσκαλοι συγγραφείς»



Κυκλοφόρησε ήδη η καλαίσθητη έκδοση του βιβλίου - λευκώματος «**ΚΡΗΤΕΣ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ**» που ανέλαβε και ολοκλήρωσε με επιτυχία ο Σύλλογος Δασκάλων - Νηπιαγωγών Νομού Ηρακλείου «**ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ**».

Παράλληλα και με την αφορμή της εορτής των Τριών Ιεραρχών οργανώθηκε και πλαισιώθηκε από πλήθος κόσμου, τιμητική βραδιά αφιερωμένη στους Κρήτες

δασκάλους συγγραφείς που με «ευαισθησία κινήθηκαν στο χώρο της Γραφής».

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στη δημοτική αίθουσα «**Ανδρόγεω**», την **Παρασκευή 28 Ιανουαρίου 2000** και τελείωσε μέσα σε κλίμα συγκίνησης όταν οι παρευρισκόμενοι συγγραφείς έλαβαν τον τιμητικό τους έπαινο.

Εκ μέρους της ΔΟΕ παραβρέθηκε τομέλος του Δ.Σ. κ. Τριαντάφυλος Οικονόμου.

Οι ενδιαφερόμενοι που θέλουν να παραλάβουν το βιβλίο-λευκώμα «**ΚΡΗΤΕΣ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ**» μπορούν να απευθύνονται στα εξής τηλέφωνα: 081-284190 και 093-7643505.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου

Ο πρόεδρος
Μπελαδάκης Μανόλης

Η γραμματέας
Χρυσού Καλλιόπη

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ

Η Πολιτιστική Κίνηση Εκπαιδευτικών, πολιτιστικό πνευματικό σώματίο που λειτουργεί με την υπ' αριθ. 2221/97 απόφαση του Μονομελούς Πρωτοδικείου Αθηνών στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του θα πραγματοποιήσει Διημερίδα με θέμα «**ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ**».

Η Διημερίδα θα πραγματοποιηθεί στις 3 Ιουνίου 2000 (17.00-22.00) και 4 Ιουνίου 2000 στην αίθουσα εκδόσεων του Γαλλικού Ινστιτούτου.

Εισηγητές της Διημερίδας θα είναι:

1. Δημήτρης Σπύρου, σκηνοθέτης.
2. Νίκος Θεοδοσίου, σκηνοθέτης.
3. Δημήτρης Σταύρακας, σκηνοθέτης.
4. Νίκος Πιλάβιος, ηθοποιός.
5. Μένης Θεοδωρίδης, υπεύθυνος προγράμματος «Πάμε Σινεμά».
6. Αρετή Καραθανάση, ψυχολόγος.

7. Αλεξάνδρα Κορωναίου, επικοινωνιολόγος.
 8. Άρης Σιούτης, εκπαιδευτικός.
 9. Γεωργία Λάδα, νηπιαγωγός.
 10. Μαρία Τζανή, καθηγήτρια του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπ. Αθηνών, κοινωνιολόγος.
 11. Ιωάννα Παπαβασιλείου - φιλόλογος.
 12. Χριστίνα Αντωνοπούλου, ψυχολόγος.
 13. Τζίνα Καλογήρου, λέκτορας.
 14. Θανάσης Μπούρας, εκπαιδευτικός.
- Όσοι συνάδελφοι επιθυμούν να παρακολουθήσουν τις εργασίες της Διημερίδας μπορούν να επικοινωνούν με τα τηλέφωνα 3841.636, 7014.088 (6-9 μ.μ.) από 9-5 έως 26-5-2000.

Για την Σ.Ε.

Ο πρόεδρος
Στ. Κούτρας

Ο Γεν. Γραμματέας
Αχ. Ρουσιάκης

Συμμετοχή σε διασυλλογικό πρωτάθλημα ποδοσφαίρου

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι,

Ο σύλλογός μας, στα πλαίσια σειράς πρωτοβουλιών που έχει αναπτύξει, έχει αναλάβει και τη διοργάνωση του τρίτου (3ου) διασυλλογικού πρωταθλήματος ποδοσφαίρου, που θα πραγματοποιηθεί στο διάστημα από 17 έως 19 Ιουνίου 2000 στην πόλη της Βέροιας.

Με την πεποίθηση πως η συνδικαλιστική δράση κάθε συλλόγου δεν εξαντλείται, ούτε και πρέπει, στη στενή έννοια του όρου, επιδιώκουμε:

- τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των συναδέλφων με την παράλληλη ξενάγησή τους στους αρχαιολογικούς τόπους της περιοχής μας
- τη διαμόρφωση μιας υγιούς αθλητικής αντίληψης και ιδιαίτερα του ποδοσφαίρου στην ευρύτερη κοινωνία που τόσο μεγάλη ανάγκη έχει η εποχή μας.

Τέλος θέλουμε να μας γνωρίσετε εάν επιθυμείτε τη συμμετοχή σας στην παραπάνω διοργάνωση.

Επίσης να μας δηλώσετε υπεύθυνο ή υπεύθυνους για τις περαιτέρω διαδικαστικού περιεχομένου συζητήσεις.

Κλείνοντας σας δηλώνουμε τους υπεύθυνους του δικού μας συλλόγου που είναι: ο Σουλίδης Λάζαρος, μέλος του συλλόγου μας, (τηλ. 0331/25.958 και 0944/338582), ο Σταυρίδης Αθανάσιος, μέλος του συλλόγου, (τηλ. 0331/24.706 και 0977/407086), Χαιριστανίδης Ελευθέριος (τηλ. 0331/20206) με τους οποίους μπορείτε να επικοινωνείτε για περισσότερες πληροφορίες.

Ο Πρόεδρος του Συλλόγου
Ντάμτσιος Κων/νος

Οι Υπεύθυνοι της Ομάδας
Σουλίδης Λάζαρος
Σταυρίδης Αθανάσιος

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Τα Νηπιαγωγεία της 23ης Περιφέρειας Γ' Αθήνας και Δυτικής Αττικής, Δ/σης Π.Ε. Νομού Λέσβου και 2ου Γραφείου Μύρινας Λήμνου διοργανώνουν αθλητικό απόγευμα τριάθλου με τη συμμετοχή των νηπίων των παραπάνω περιφερειών στις 7/6/2000, 31-5-2000 και 24-5-2000 αντίστοιχα.

Στόχος της διοργάνωσης αυτής είναι τα μικρά

παιδιά να αγαπήσουν τον Αθλητισμό και να ασχοληθούν από νωρίς με αθλητικές δραστηριότητες πιστεύοντας ότι ο υγιής Αθλητισμός προσφέρει στο παιδί τη σωματική ρώμη αλλά και τις πνευματικές αξίες που θα το βοηθήσουν και θα το προστατεύσουν σε όλη του τη ζωή.

Η Σχολική Σύμβουλος Π.Α.
Τατιάνα Κοτρώτσου

Εγκαίνια Σχολικής Βιβλιοθήκης

Την Τετάρτη 15-3-2000 στις 5.00 μ.μ. με δεσπόζουσα τη φράση «Ο ΚΟΣΜΟΣ ΑΝΗΚΕΙ ΣΤΟΥΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΕΣ», έγιναν τα εγκαίνια της Σχολικής Βιβλιοθήκης του 6ου Δημοτικού Σχολείου Ν. Φιλ/φειας, που είναι ένα πραγματικό στολίδι κι αναμφισβήτητα η κιβωτός της γνώσης για τους μικρούς μαθητές.

Ο δ/ντής του σχολείου κ. Γιαννόπουλος Κων/νος, αρχικά ευχαρίστησε τους παρευρισκομένους, που ανταποκρίθηκαν στην πρόσκλησή του και υπογράμμισε, ότι η ίδρυση και λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης είναι πλέον πραγματικότητα και σ' αυτό συνετέλεσε η πρωτοβουλία της Σχολικής Συμβούλου κ. Ζωής Σπυροπούλου, το ενδιαφέρον της Δημοτικής Αρχής, η αρωγή του Συλλόγου γονέων και ο ένθερμος ζήλος του διδακτικού προσωπικού. Σε όλους αξίζουν θερμά συγχαρητήρια.

Οι μαθητές τώρα είναι ο κ. Γιαννόπουλος Κ. έχουν το δικό τους φυσικό χώρο για μελέτη, τον οποίο χαίρονται και με ιδιαίτερη ευχαρίστηση μελετούν σ' αυτόν και σε σύντομο χρόνο θα έχουν πρόσβαση, μέσω INTERNET και σε βιβλιοθήκες άλλων σχολείων και φορέων.

Στη συνέχεια έδωσε το λόγο στο δήμαρχο της πόλης κ. Παντελή Γρετζελιά, ο οποίος εγκαινίασε τη σχολική βιβλιοθήκη και συνεχάρη το δ/ντή του σχολείου και το διδ/κό προσωπικό για την άρτια οργάνωση και λειτουργία της και ανακοίνωσε την παραπέρα ξεχωριστή χρηματοδότηση της 7ης Σχολικής Επιτροπής για την αγορά Η/Υ και τη σύνδεση της Σχολικής Βιβλιοθήκης με το INTERNET.

Κατόπιν η πεζογράφος - σχολική σύμβουλος Π.Ε., της 9ης Εκπ/κής Περιφέρειας Αθηνών κ. Ζωή Σπυροπούλου, ανέπτυξε με εξαιρετική επιτυχία το θέμα: «Παιδικό Λογοτεχνικό Βιβλίο - Κριτήρια Επιλογής του - Σχέση με το Σχολείο και την Οικογένεια».

Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους, ο προϊστάμενος του 4ου γραφείου Π.Ε. Αθηνών κ. Αγγελάκος Αργύρης, ο ειδ. γραμματέας της Δ.Ο.Ε. κ. Οικονόμου



Τριαντάφυλλος, ο πρόεδρος της Ένωσης γονέων Ν. Φιλ/φειας κ. Κανάκης Ιωάννης, ο δ/ντής του 1ου Δημ. Σχολείου Ν. Φιλ/φείας κ. Παπαϊωάννου Κων., ο δ/ντής του 2ου Δημ. Σχολείου κ. Μπόμπορης Απόστολος, ο δ/ντής του 4ου Δημ. Σχολείου κ. Γεωργακόπουλος Ρήγας, ο δ/ντής του 5ου Δημ. Σχολείου κ. Γκόντος Αθανάσιος το διδ/κό προσωπικό του σχολείου και οι γονείς των μαθητών.

Όλοι εκφράστηκαν με τα πλέον κολακευτικά λόγια, για την όντως άρτια και επιμελημένη οργάνωση της Σχολικής Βιβλιοθήκης και η εκδήλωση έκλεισε με την προσφορά γλυκισμάτων και αναψυκτικών εκ μέρους του Συλλόγου γονέων του Σχολείου.

**Από μας, ΘΕΡΜΑ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ
για τέτοιες ενέργειες.**

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Ιδιοκτησία: ΔΟΕ

Διεύθυνση:

Ξενοφώντος 15Α Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδότης:

Χρήστου Χρήστος

Τηλ.: 3238981 - 3221316

Υπεύθυνος Εκδόσεων

Μπαμπούρας Πολυζώης

DTP Services: PRESS LINE

Μάγερ 11, Αθήνα 104 38

Τηλ.: 5225479-5244555

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Κορυδαλλού

Πρόεδρος:	Σταυρακάκη Νίκη
Αντιπρόεδρος:	Αυγέρης Βασίλης
Γ. Γραμματέας:	Σκλημπόσιος Δημήτριος
Μέλη:	Λέλης Παναγιώτης
	Χαράλαμπος Δημήτρης
	Ζωγογιάννης Δημήτρης
	Τζουμπές Μιχάλης
	Αρβανίτης Βασίλης
	Αντύπα Φωτεινή

Μήτσης Νικόλαος

Καλαμπάκας

Πρόεδρος:	Γκόντης Χρήστος
Αντιπρόεδρος:	Κανάτας Γιάννης
Γ. Γραμματέας:	Τέγος Αριστείδης
Ταμίας:	Νταμπαλή Αναστασία
Μέλος:	Χασάκογλου Νικολέτα
	Κέκρας Δημήτριος
	Σιούλας Χρήστος

Ανατ. Θεσσαλονίκης

Πρόεδρος:	Μποσδελεκίδης Στράτος
Αντιπρόεδρος:	Μερτζανίδου Μαρία
Γ. Γραμματέας:	Πασπαλάς Μιχάλης
Ταμίας:	Αγαπητός Θανάσης
Μέλος:	Τζήκας Ιωάννης
	Παναγιωτίδου Βούλα
	Χατζής Τριαντάφυλλος

Παιονίας

Πρόεδρος:	Ατλάσης Φίλιππος
Αντιπρόεδρος:	Ζωγράφος Νικόλαος
Γ. Γραμματέας:	Πίψου Πέτρα-Ούρσουλα
Ταμίας:	Πετσανούκης Χρήστος
Μέλη:	Αντωνιάδου Μαρία
	Στεφανίδου Αθηνά
	Χατζηγεωργίου Δροσούλα

Α' Αθηνών

Πρόεδρος:	Ματθαίος Βασίλης
Αντιπρόεδρος:	Γεωργαλής Νικόλαος
Γ. Γραμματέας:	Σπηλιοπούλου Κατερίνα
Ταμίας:	Μπότου Αναστασία
Ειδ. Γραμματέας:	Γρίβας Γεώργιος
Μέλος:	Κουκούτσος Χαράλαμπος

Καλαβρύτων

Πρόεδρος:	Σπήλιος Σιέττος
Αντιπρόεδρος:	Μαρία Παπάλου
Γ. Γραμματέας:	Κωνσταντίνος Ίντος
Ταμίας:	Χρυσάνθη Παντέλη
Μέλη:	Πέτρος Πετρόπουλος
	Σάββας Λαμπρίδης
	Κώστας Παπατσιμούλης

Συναντήσεις Αποφοίτων Παιδ. Ακαδημίας - Δραστηριότητες

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ (1962 - ΤΜΗΜΑ Β2)

Για πρώτη φορά μετά από 38 χρόνια οδόκληρα πρέπει να ξαναβρεθούμε μαζί, να ξαναθυμηθούμε τα σπουδαστικά μας χρόνια και να προσπαθήσουμε να κατανοήσουμε πως πέρασαν τέσσερις περίπου δεκαετίες από την αποφοίτησή μας.

Η συνάντησή μας θα γίνει στη Θεσ/νίκη την 18-6-2000, ημέρα Κυριακή και ώρα 17.00 μ.μ. στην πλατεία Βαρδαρίου μπροστά από το νέο κτίριο των οδών Λαγκαδά και Μοναστηρίου γωνία. Παρακαλούνται οι εν ενεργεία συνάδελφοι να ειδοποιήσουν μερικούς συναδέλφους που πήραν σύνταξη για τη συνάντησή μας. Η πρόσκληση ισχύει και για τους καθηγητές μας. Για τυχόν... απουσίες δεν υπάρχουν δικαιολογίες.

Για περισσότερους πληροφορίες και δηλώσεις συμμετοχής τηλεφωνήστε στους Παπαδόπουλο Χαράλαμμο.

Θεσ/νίκη τηλ. σχολείου: 031-667352, σπιτιού 031-861262

Γιαννιτά τηλ. 0382-28721 - Παπαδόπουλος Ιωάννης

Μουρατίδης Χρήστος Γιαννιτά 0382-24031

Χατζηιωαννίδης Νίκος Γιαννιτά 0382-23571

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ (1980)

Καλούνται οι δάσκαλοι - δασκάλες που τελείωσαν την Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου το 1980 να συναντηθούν μετά από 20 οδόκληρα χρόνια στο Ηράκλειο στην Παλιά Παιδαγωγική Ακαδημία, το Σάββατο 8 Ιουλίου 2000 και ώρα 11 π.μ. Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στην οργανωτική επιτροπή στα τηλέφωνα:

1. Σφενδουράκης Σπύρος, Αθήνα (01)9760676, 0977976206

2. Χατζηϊωάννου Νίκος Θεσ/νίκη (031) 663314, 0944-822961

3. Τσιγκάνκης Μιχάλης, Ηράκλειο (081) 711432

4. Μπιλίνη Αρετή Σπάρτη (0794) 22942

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΤΡΙΠΟΛΕΩΣ (1973)

Τρία χρόνια πέρασαν από την πρώτη επιτυχημένη συνάντησή μας.

Καιρός να ξαναβρεθούμε στην όμορφη Τρίπολη. Μη λείψει κανείς!

Τηλεφ. Επικοινωνίας:

Μπούσιος Βασίλης 041-660698

Κοκκινάκου Ιωάννα: 01-6891389, 0944-874380

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ (1980)

Συνάδελφοι-ες, απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας του έτους 1980.

Στις 17 Ιουνίου του 2000 ημέρα Σάββατο και ώρα 6 μ.μ., 20 χρόνια μετά, θα γίνει η δεύτερη συνάντησή μας, στην αίθουσα τελετών της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας.

Καλείσθε όλοι να δώσετε το παρόν σας.

Πληροφορίες:

1. Τσιούλης Χρήστος 041-230071, 0944-451226 Λάρισα.

2. Τσιλίκης Γιώργος 0495-93430 Αμπελιάκια - Λάρισα

3. Βογιαντζής Θανάσης 041-617271 Λάρισα

4. Στάμος Γιώργος 0441-70662 Καρδίτσα

5. Μαργαρίτου Βέτα 0492-22076 Τύρναβος

6. Μπαντή Ζωή 031-633076 Θεσ/νίκη

7. Γιαννίκης Κων/νος 0421-23836 Βόλος

8. Χατζησάββας Πλάτων 0351-74381 Κατερίνη

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ (1974-75)

Με τη συμπλήρωση 25 χρόνων από τότε που τελείωσαμε την παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου (Ακαδημαϊκό έτος 1974-75), σκεφτήκαμε να συγκεντρωθούμε στις 24-6-2000, να πούμε το κρητικό κρασί στο Ηράκλειο και να θυμηθούμε τις όμορφες στιγμές που ζήσαμε σαν φοιτητές.

**Χώρος συγκέντρωσης η Παλαιά Ακαδημία
Ηρακλείου και
ώρα 6.00 μ.μ.**

Δηλώσεις συμμετοχής στους συμφοιτητές σας:

Χαραλαμπίκη Μιχάλη: 081 234546 Ηράκλειο, Μη-

τσακίκη Γιάννη: 081 221376 Ηράκλειο, Φαρσάρη

Κων/νο: 081 259036 Ηράκλειο, Γερογιαννάκη Νικό-

λας: 01 2791758 Αθήνα, Τζιρτζιλάκη Ευστάθιο: 0821

42966 Χανιά, Μπαμπασάκη Μαρία 081-330503 Ηράκλειο.

Συναντήσεις Αποφοίτων Παιδ. Ακαδημίας - Δραστηριότητες

ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑ - ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑΣ

Ο Σύλλογος «Ένωση Συνταξιούχων Εκπαιδευτικών Ανατολικής Αττικής ο Αριστοτέλης» πραγματοποιεί από 4-7-2000 μέχρι 11-7-2000 8ήμερη αεροπορική εκδρομή προς ΛΙΣΣΑΒΩΝΑ - ΠΟΡΤΟ-ΦΑΤΙΜΕ-ΝΙΖΑΡΕ-ΟΜΠΙΡΟΥΕ.

Τα έξοδα της εκδρομής είναι 235.000 δρχ. + 10.500 δρχ. φόροι αεροδρομίου.

Για πληροφορίες και αποστολή προγράμματος μπορείτε να απευθύνεστε στον πρόεδρο του Συλλόγου κ. Αντώνη Λαγογιάννη τηλ. 0977-154731 και στο ταξιδιωτικό γραφείο «ΚΥΚΛΟΣ», Νίκης 23 10557 Αθήνα τηλ. 3225.175 - Fax.: 3229.993

Ο πρόεδρος του Συλλόγου

ΑΝΤΩΝΗΣ ΛΑΓΟΓΙΑΝΝΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΝΗΣΙΩΝ
ΑΡΓΟΣΑΡΩΝΙΚΟΥ

ΑΙΓΙΝΑ, 13/1/2000

Αρ. Πρωτ.: 5

ΣΥΛΛΥΠΗΤΗΡΙΟ

Ο απροσδόκητος χαμός της συναδέλφου Λοϊζίδου Τριανταφυλιδάς συντάραξε την εκπαιδευτική οικογένεια του Αργοσαρωνικού.

Η Τριανταφυλίδα άνθρωπος πάντα πρόσχαρος, ορμητικός και δημιουργικός, άνθρωπος ακούραστος και ευσυνείδητη εκπαιδευτικός αφήνει με το χαμό της ένα δυσαναπλήρωτο κενό.

Ευχόμαστε ο Θεός να την αναπαύσει και να δίνει κουράγιο στους συγγενείς της.

ΓΙΑ ΜΑΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΞΕΧΑΣΤΗ ΘΑ ΖΕΙ ΠΑΝΤΑ ΣΤΗΝ ΚΑΡΔΙΑ ΜΑΣ

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο πρόεδρος

Ο γεν. γραμματέας

Νεκτάρ Γ. Κουκούλης

Ι. Σακκιώτης

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές και οι δάσκαλοι του 3θέσιου Δημοτικού Σχολείου Αργυρούπολης Ρεθύμνης αισθανόμαστε την ανάγκη να ευχαριστήσουμε θερμά, και από το Διδακταλικό Βήμα, τον υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ.Γεράσιμο Αρσένη για την άμεση και ταχύτατη αποστολή ηλεκτρονικού υπολογιστή στο σχολείο μας, μετά από γράμμα των μαθητών των Ε' και Στ' τάξεων.

Ιδιαίτερη δε χαρά ένωσαν οι μαθητές με την επιστολή - απάντηση του κ. Αρσένη στο γράμμα του, αποδεικνύοντας τους έτσι τον επικοινωνιακό χαρακτήρα του γραπτού λόγου.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Γ' Δ/ΝΣΗ Π.Ε.

5ο ΓΡΑΦΕΙΟ Π.Ε.

14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΛΙΟΥ

Ιλίου 17-1-2000

Προς: Το 9ο δημοτικό σχολείο Κοζάνης

Ο διευθυντής, το Διδ/κό Προσωπικό, οι μαθητικές κοινότητες όλων των τάξεων και οι γονείς και κηδεμόνες του 14ου Δημοτικού Σχολείου Ιλίου Αττικής, εκφράζουμε τις θερμές ευχαριστίες μας, προς τον διευθυντή κ. Αντωνόπουλο και το Διδ/κό Προσωπικό, τις Μαθητικές Κοινότητες της Στ' τάξης και τους γονείς και κηδεμόνες του 9ου Δημοτικού Σχολείου Κοζάνης, για την ευγενική συμπεριφορά, την αλληλεγγύη και την βοήθειά σας σε χρήματα και τρόφιμα.

Νιώθουμε πιο ελαφριές τις όποιες πηγές - ψυχικές, υλικές, σωματικές - που υποστήκαμε από τον καταστροφικό της 7ης Σεπτεμβρίου 1999.

Νιώθουμε όμως και την ανάγκη να σας ευχαριστήσουμε δημόσια μέσα από το Διδακταλικό Βήμα και να σας ευχηθούμε:

«Καλή Χρονιά, Ειρηνικό και Ανθρώπινο 21ο αιώνα»

Εκ μέρους όλων Ο διευθυντής του σχολείου

Μπουζάδας Β. Δημήτριος

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Καλούνται οι δάσκαλοι-δασκάλες που τελείωσαν την Παιδαγωγική Ακαδημία Αλεξανδρούπολης το 1980 να συναντηθούν μετά από 20 ολόκληρα χρόνια στην Αθήνα στο Φάρο, την Κυριακή 2 Ιουλίου 2000 και ώρα 12 το μεσημέρι. Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στην οργανωτική επιτροπή στα τηλέφωνα:

1. Κύρης Μιχάλης, Νάξος 0285-31139
2. Χρηστίδης Βασίλης, Καβάλα, 051-244738
3. Φασούδας Δημήτριος, Νιγρίτα 0322-22183
4. Παπαδημητρίου Γιώτα, Φλώρινα 0386-23175.

Συναντήσεις Αποφοίτων Παιδ. Ακαδημίας - Δραστηριότητες

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Καλούνται οι δάσκαλοι-δασκάλες που τελείωσαν την Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας το 1980 να συναντηθούν μετά από 20 ολόκληρα χρόνια στη Λαμία, στο λόφο του Αγίου Λουκά, το **Σάββατο 27 Μαΐου 2000** και ώρα 12 το μεσημέρι. Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στην **οργανωτική επιτροπή** στα τηλέφωνα:

1. Γιάνναρου Πολυάνθη, Βόλος, 0421-58662
2. Κηάψα Πηνελόπη, Καρδίτσα, 0441-23893
3. Ματθαίος Βασιλείος, Αθήνα, 01-7230245
4. Σγάγιας Δημήτριος, Λαμία, 0231-82279 οικία & 0231-22498 γραφείο.

Παράκληση: Παρακαλούνται οι συνάδελφοι να επικοινωνήσουν με την οργανωτική επιτροπή μέχρι **5 Μαΐου 2000** για να δηλώσουν τον αριθμό ατόμων για να κλειστεί το κέντρο, στο λόφο του Αγίου Λουκά, για μεσημεριανό φαγητό.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ 1975

Συναδέλφισσες-Συνάδελφοι:

Πέρασαν 25 χρόνια, από τότε που αποφοιτήσαμε. Αφήσαμε πίσω μας, χρόνια νεανικής ζωτικότητας και ανεμεθιάς. Μπαίνοντας στον αγώνα για προσφορά και επιβίωση, σκορπίσαμε σε πολλὰ μέρη της πατρίδας μας προσφέροντας τις υπηρεσίες μας. Οι μνήμες, όμως, παραμένουν άσβηστες.

Τηρώντας μια παλιά μας υπόσχεση σας καλούμε σε συνάντηση το **Σάββατο 8-7-2000**, ώρα **10:00** μπροστά από το κτίριο της, πρώην, Π.Α. Τρίπολης. Τηλέφωνα για συνεργασία:

- Παυλιάκος Βασίλης 071-241250
Δουρίδα Παναγιώτα 071-237473
Μηλέσιος Γιώργος 071-242023
Σφυρή Ευγενία 071-224061
Καθόγερος Κώστας 071-225863

Υ.Γ.: Συναδέλφισσα-Συνάδελφε! Μην ρεϊψείς ... και ότι προκύψει!!!

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Π.Α. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ 1980

Πέρασαν 20 χρόνια από το 1980 τη χρονιά που αποφοιτήσαμε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσ/νίκης.

Για να ζωντανέψουμε στη μνήμη μας, τις ημέρες εκείνες, θα συναντηθούμε το **Σάββατο στις 10 Ιουνίου 2000** στις 19:00 στον προαύλιο χώρο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας (Αρχαιολογικού Μουσείου).

Για περισσότερες πληροφορίες επικοινωνήστε με τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής:

- Γενίτσαρης Δημήτρης (0382) 20390 Γιαννιτσά
Γιακουμής Ανδρέας (031) 913050 Θεσ/νίκη
Καραγιώργος Δημήτρης (031) 439971 Θεσ/νίκη
Ρουμπής Θεοτόκης (031) 832449 Θεσ/νίκη
Τσαουσάκης Σταύρος (031) 659325 Θεσ/νίκη

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Π.Α. ΛΑΜΙΑΣ 1975

Οι απόφοιτες-οι του 1975 από την Παιδαγ. Ακαδ. Λαμίας καλούνται στις 24 Ιουνίου του 2000, 4 μ.μ. στην Ακαδημία Λαμίας. Τηλέφωνα πληροφοριών: 01-9751281, 01-4410374, 0231-28356

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΤΡΙΠΟΛΕΩΣ 1980

Καλούνται οι δάσκαλοι-δασκάλες, που τελείωσαν την Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης το 1980 να συναντηθούν μετά από 20 ολόκληρα χρόνια στην Τρίπολη στην Παλιά Παιδαγωγική Ακαδημία, το **Σάββατο 1η Ιουλίου 2000** & ώρα 12 π.μ. Για περισσότερες πληροφορίες να απευθυνθείτε στους: Τσίγκα Δημήτριο τηλ.: 061-620421 & Λέκκα Αντώνιο τηλ.: 061-624022.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (Ζ.Π.Α.Ι.) ΕΤΟΥΣ 1965

Καλούμε τις συναδέλφισσες και τους συναδέλφους του έτους μας -να ξαναβρεθούμε- στις 8 Ιουλίου 2000, ημέρα Σάββατο και ώρα 7.30 μ.μ. στο προαύλιο της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ιωαννίνων.

Για το πρόγραμμα και για κάθε πληροφορία απευθυνθείτε στους παρακάτω συναδέλφους που κάνουν χρέη επιτροπής διοργάνωσης της συνάντησης.

1. Γούθα Τούθα 71134
2. Κώττη Αικατερίνη 24789
3. Μαρτίνου Αλεξάνδρα 20721
4. Καρακώστας Βασίλειος 40284
5. Λάζος Ελευθέριος 49210-48321
6. Λεβέντης Μενέλαος 25354

ΝΟΜΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ

Εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί

Σε απάντηση σχετικού εγγράφου σας έχουμε τη γνώμη ότι για τη συγκεκριμένη περίπτωση ισχύουν οι διατάξεις του άρθρου 13 παρ. 2 του π.δ. 201/9, σύμφωνα με τις οποίες, με πράξη του συλλόγου διδασκόντων ορίζονται οι εφημερεύοντες και καθορίζονται τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητές τους. Κατά τη σύνταξη των κανόνων εφημερίας δίνεται προτεραιότητα στην επιτήρηση και τη μέριμνα για την προστασία και τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών...

Επίσης ορίζεται ο χρόνος προσέλευσης των εφημερευόντων, που δεν μπορεί να είναι μικρότερος των 15' πριν την έναρξη των μαθημάτων, καθώς και ο χρόνος αναχώρησής τους. Κατάσταση εφημερίδας μπορεί να γίνει για όλο το σχολικό έτος ή για μικρότερο χρονικό διάστημα. Η εφημερία δεν ανήκει στις πρόσθετες υπηρεσίες και απ' αυτή απαλλάσσονται μόνο ο διευθυντή και ο υποδιευθυντής του σχολείου.

Επίδομα Προβληματικής Περιοχής

Για το παραπάνω θέμα σας γνωρίζουμε ότι σύμφωνα με το άρθρο 9 του ν. 2085/92 με απόφαση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών καθορίζονται περιοχές της χώρας ως προβληματικές, λόγω ιδιαιτεροτήτων από άποψη, ιδίως, συνθηκών διαβίωσης, επικοινωνίας ή στέγασης και διακρίνονται σε κατηγορία Α' ή Β', ανάλογα με το βαθμό προβληματικότητάς τους.

Σε εφαρμογή της εξουσιοδοτικής αυτής διάταξης εκδόθηκαν πράγματι υπουργικές αποφάσεις (ΔΙΔΑΔ/Φ.50/265/29847/92, ΔΙΔΑΔ/Φ.42/2175/11943,

11639, 11981/95 και η ΔΙΔΑΔ/Φ.42/2463/99 τροποποιητική της πρώτης) που καθόρισαν τις προβληματικές περιοχές.

Συνάγεται δηλαδή κατ' αρχήν πως ο καθορισμός των προβληματικών περιοχών γίνεται μόνο με υπουργική απόφαση. Επίσης συνάγεται πως τόσο ο νόμος όσο και οι υπουργικές αποφάσεις αναφέρονται σε «περιοχές» και όχι αναγκαία σε δήμους εντός των οποίων υπάρχουν περιοχή ή περιοχές προβληματικές.

Συμμετοχή σε απεργία μη συνδικαλισμένων εκπ/κών

Σε απάντηση του ερωτήματός σας για το παραπάνω θέμα σας γνωρίζουμε ότι σύμφωνα με το άρθρο 20 παρ. 1 εδ. 4 εργαζόμενοι του κλάδου ή της επιχείρησης που δεν είναι μέλη της συνδικαλιστικής οργάνωσης που κήρυξε απεργία μπορούν να λάβουν μέρος σ' αυτή.

Από τη διάταξη αυτή σε συνδυασμό με το άρθρο 23 παρ. 2 του Συντάγματος συνάγεται ότι η απεργία είναι ατομικό δικαίωμα των εργαζομένων και ασκείται από τις νόμιμα συνεστημένες συνδικαλιστικές οργα-

νώσεις, που σημαίνει ότι αν μια απεργία έχει κηρυχθεί νόμιμα από νόμιμα συνεστημένη συνδικαλιστική οργάνωση μπορούν να πάρουν μέρος σ' αυτή και παντελώς ανένταχτοι μισθωτοί που απασχολούνται στην επιχείρηση. Πολύ περισσότερο έχουν το δικαίωμα και οι εργαζόμενοι εκείνοι που είναι μεν συνδικαλισμένοι, πλην όμως δεν ανήκουν, δια μέσου της συνδικαλιστικής τους οργάνωσης στην ομοσπονδία που κηρύσσει την απεργία.

ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

Καθηγήτρια φυσικής αγωγής στην Πρωτ/μία Εκπαίδευση, με οργανική θέση στο Άργος, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στους νομούς Θεσ/νίκης, Χαλκιδικής, Πιερίας, Ημαθίας, Κιλκίς, Σερρών, Πέλλας.

Τηλ.: 0944-845084 και 031-911933.

Καθηγήτρια αγγλικών της Α/θμιας Εκπ/σης με οργανική θέση στο νομό Ηρακλείου σε σχολείο στο κέντρο της πόλης, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο από τους νομούς Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Χαλκιδικής, Πιερίας, Κιλκίς, Σερρών, Καβάλας και Ξάνθης. Πληροφορίες στα τηλέφωνα: 0531-72250, 031-795443.

Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας με οργανική θέση σε Δημοτικό Σχολείο του Κορυδαλλίου ζητεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε μία από τις περιοχές:

Α' Αθηνών • Δ' Αθηνών • Α' Ανατολικής Αττικής - Τηλέφωνο: 9716.494.

Γυμναστής με οργανική στη Β' Πειραιά (Νίκαια) ζητά αμοιβαία μετάθεση με οποιαδήποτε περιοχή Θεσ/κής.

Δίδονται και οικονομικά κίνητρα.

Τηλέφωνο 0977-420962.

Καθήγητρια αγγλικών της Α/θμιας Εκπαίδευσης με οργανική θέση στην Α' Αιτωλ/νίας ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σ' ένα από τους παρακάτω νομούς: Αττικής, Βοιωτίας, Κορινθίας. Πληροφορίες στο τηλ.: 0945-4161.59.

Εκπαιδευτικός Αγγλικών που υπηρετεί σε σχολείο του Κορυπίου Αττικής, επιθυμεί αμοιβαία μετάθεση για τις περιοχές Χαλκιδικής,

Βριηναίων, Αμαρουσίου και Αγίας Παρασκευής (τηλέφωνο επικοινωνίας 6850930).

Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής στην Πρωτ/μία εκπαίδευση με οργανική στο Ρέθυμνο, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στα γεωγραφικά διαμερίσματα: ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΘΡΑΚΗΣ, ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ και ΗΠΕΙΡΟΥ. Τηλ.: 0972026670.

Καθήγητρια αγγλικών της Α/θμιας Εκπ/σης με οργανική θέση σε σχολείο της Κομοτηνής, του Νομού Ροδόπης, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο από τους νομούς Θεσ/νίκης, Κιλκίς, Χαλκιδικής, Ημαθίας, Πέλλας, Σερρών, Πιερίας και Φλώρινας. Δίνονται και οικονομικά κίνητρα. Πληροφορίες στα τηλέφωνα 031-433648 & 0946-061126.

Καθηγήτρια αγγλικών Α/βάθμιας εκπ/σης με οργανική θέση στο Ν. Μεσσηνίας, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο από Γ' Αθηνών ή Δυτ. Αττική. Τηλ.: 0937676326.

Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας με οργανική θέση σε Δημοτικό Σχολείο του Κορυδαλλίου, ζητεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε μια από τις περιοχές: Α' Αθηνών, Δ' Αθηνών, Α' Ανατολικής Αττικής. Τηλ.: 9716494.

Εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας με οργανική θέση στην Α' περιοχή Πειραιά (26ο Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας) ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί οργανικά στις περιοχές Α' Αθήνας και Γ' Αθήνας. Τηλ. επικοινωνίας (κ. Κοτανίδου Γεωργία) οικία: 5145371, 26ο Δημ. Σχ. Νίκαιας: 4915950, 18ο Δημ. Σχ. Νίκαιας: 4903030.

Έντυπα που λάβαμε

ΜΙΚΡΗ ΑΡΧΗ: Διμηνιαία έκδοση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 1ου και 6ου Νηπιαγωγείων Γαλατσίου.

ΟΛΟΗΜΕΡΟ: Έκδοση Ολοήμερου Σχολείου 1ου Ολοήμερου Δημ. Σχολείου Χαλκηδόνας.

ΚΟΙΝΟΝ ΚΥΠΡΙΩΝ: Τριμηνιαίο περιοδικό της Ένωσης Κυπρίων Ελλάδας.

Βιβλία που λάβαμε και ευχαριστούμε

- 1) Η γλώσσα του παιδιού της Susan Quilliam. Ένας ιδανικός οδηγός μη-λεκτικής επικοινωνίας για τη σωστή ανατροφή των παιδιών μας. Ευγενική χορηγία εκδόσεων ΕΣΟΠΤΡΟΝ.
- 2) Απουσιολόγιο. Ποιητική συλλογή του Καλαπανίδα Κώστα.
- 3) Ποιητική συλλογή του Καλαπανίδα Κώστα.
- 4) Μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες ένταξης παλιννοστούντων μαθητών από την πρώην Σοβιετική Ένωση των Δεμίρογλου Δεσπ. & Δεμίρογλου Παντελή.
- 5) Μανώλης Γ. Σαρρής. Ο παιδαγωγός και ο άνθρωπος των Θωίδη Δημήτρη & Βασιλειάδη-Θωίδη Λίνα.
- 6) Πρωτότυπες Δημιουργίες για όλο το χρόνο Τόμοι 4. (Φθινόπωρο-Χειμώνας, Καλοκαίρι, Χριστούγεννα και με πατρόν Αποκριές-Άνοιξη) της Σπυροπούλου-Σπανού Χρυσάνθη.
- 7) Αναδρομές της Πανούλας Αναγνωστοπούλου-Βραχνού.
- 8) Αναδρομές Νο 3 της Πανούλας Αναγνωστοπούλου-Βραχνού.
- 9) ΑΝΑΛΕΚΤΑ. (Αναδρομές Νο 5). Προσφορά μου στους νέους της Π.Ε.Λ. της Πανούλας Αναγνωστοπούλου-Βραχνού.
- 10) ΑΝΑΛΕΚΤΑ. (Αναδρομές Νο 6). Προσφορά μου στους νέους της Π.Ε.Λ. της Πανούλας Αναγνωστοπούλου-Βραχνού.



Ευχαριστήριο προς Gutenberg για την ευγενική χορηγία των παρακάτω βιβλίων

- 1) Η Αναπαραγωγή των Κοινωνικών τάξεων μέσα από τους Σχολικούς Μηχανισμούς, του Μύλωνα Θεόδωρου .
- 2) Η Πειθαρχία στο Σχολείο. Θεωρία & Έρευνα του Κυρίδη Αργύρη.
- 3) Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών της Indy Dunn.
- 4) Η Ανάγνωση στα Ελληνικά Αλληλοδιδακτικά Σχολεία: Οι πίνακες του Κλεόβουλου (1819) και οι πίνακες των Παρισίων (1830) της Αβδόλη Αθανασίας.
- 5) Νεοελληνική Εκπαίδευση (1821-1998) του Μπουζάκη Σήφη.
- 6) Ενιαίο Σχολείο & Εκπαιδευτικοί της Κωπτούλα Μαρίας.
- 7) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση & Αγωγή του Ράπτη Νίκου.
- 8) Ι. Π. Κοκκώνης. Ο ρόλος του στη θεμελίωση και τα πρώτα βήματα της Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα του Τζήκα Χρήστου.
- 9) Οικονομικές και Κοινωνικές Διαστάσεις του Αναλφαβητισμού στην Ελλάδα του Ευστράτογλου Άγγελου.
- 10) Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής της Ντολιοπούλου Έλσης.
- 11) Οι φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Διδακτική και γνωστική προσέγγιση του Ραβάνη Κώστα.
- 12) Η διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευση (1822-1993) του Μήτση Ναπολέων.
- 13) Θεωρίες Προσωπικότητας. Έρευνα & Εφαρμογές των Lawrence Pervin-Oliver John.
- 14) Διδακτικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες.
- 15) Το σχολείο και οι Κοινωνιολογίες του του Jean-Manuel de Queiroz.
- 16) Για μια Επίκαιρη Διδασκαλία του Ρέλλου Νίκου.
- 17) Η ανάπτυξη των παιδιών. Η αρχή της ζωής του Cole Michael.
- 18) Η αξιολόγηση της επίδοσης του Μαθητή ως Παιδαγωγική Λογική και Σχολική Πρακτική του Κωνσταντίνου Χαράλαμπου.
- 19) Σύγχρονα Προγράμματα για παιδιά Προσχολικής Ηλικίας της Ντολιοπούλου Έλση.
- 20) Ιστορικο-Συγκριτικές Προσεγγίσεις του Μπουζάκη Σήφη.

Ευχαριστούμε τις εκδόσεις «Παπαδόπουλος» για την ευγενική χορηγία των βιβλίων τους

- 1) Η Γοργόνα του Καρκαβίτσα Ανδρέα.
- 2) Το μόνο ταξίδι της ζωής του του Βιζυηνού Γεώργιου.
- 3) Τα Χριστούγεννα του τεμπέλη του Παπαδιαμάντη Αλέξ.
- 4) Ο Τρομάρας του Βιζυηνού Γεώργιου.
- 5) Γουτού Γουπατού του Παπαδιαμάντη Αλεξ.
- 6) Η Στραβοκώσταινα του Εφταλιώτη Αργυρη.
- 7) Ο Κουτσοφλέβαρος του Καρκαβίτσα Ανδρέα.
- 8) Η Θάλασσα του Καρκαβίτσα Ανδρέα.
- 9) Εξοχική Λαμπρή του Παπαδιαμάντη Αλέξανδρου.

Οι θέσεις της ΔΟΕ για διορισμούς και αναπληρωτές

Κύριοι Υπουργοί,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με αφορμή το ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ που δώσατε στη δημοσιότητα στις 17/5/2000 σχετικά με τους διορισμούς των εκπαιδευτικών, έχει να παρατηρήσει τα εξής:

- Είναι γεγονός ότι η Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση έχει ανάγκη από μαζικούς διορισμούς εκπαιδευτικών σε οργανικές θέσεις, που θα δημιουργηθούν από:
 - Τη μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (1:20).
 - Τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή.
 - Την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα όλων των παιδιών, που σήμερα είναι εκτός σχολείου.
 - Την πλήρη εφαρμογή συστηματικής ενισχυτικής διδασκαλίας.
 - Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (επιμόρφωση τρίμηνης, εξαμήνης ή και ετήσιας διάρκειας με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα).
 - Τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας με πλήρη σύνταξη.
 - Τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στις Α' και Β' τάξεις και της Ξένης Γλώσσας στη Γ' τάξη.
 - Την εφαρμογή προγραμμάτων καταπολέμησης του αναλφαριθμητισμού και εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Επειδή και φέτος θα παραμείνουν κενές οργανικές θέσεις λόγω μη ύπαρξης επιτυχόντων από το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, προτείνουμε να γίνει νομοθετική ρύθμιση που θα προβλέπει το διορισμό όλων των αναπληρωτών που εργάζονται στην Π.Ε. μέχρι το σχολικό έτος 1999-2000 ως εξής:

Σε όσες θέσεις έμειναν κενές το 1998, το 1999 και θα μείνουν και το 2000 (περίπου 3000) να διοριστούν οι αναπληρωτές συνάδελφοί μας ανάλογα με το χρόνο προϋπηρεσίας τους. Όσοι αναπληρωτές μείνουν αδιόριστοι, να διοριστούν το σχολικό έτος 2000-2001.
- Ο Κλάδος μας είναι έτοιμος να συζητήσει ένα νέο σύστημα πρόσληψης εκπαιδευτικών που θα εγγυάται τη διαφάνεια και την αξιοκρατία και που θα προκύψει μέσα από έναν εποικοδομητικό διάλογο μεταξύ του ΥΠ.Ε.Π.Θ. και της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για το θέμα αυτό, εξάλλου, υπάρχει βάση για συζήτηση που εγκρίθηκε μέσα από την τελευταία Γενική Συνέλευση (68η) του Κλάδου μας.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χρήστος Χρήστου

Ο Γενικός Γραμματέας
Δημήτρης Μπράτης

Το Προεδρείο της Δ.Ο.Ε. είχε συνάντηση για το ζήτημα των αναπληρωτών και γενικότερα τους διορισμούς εκπ/κών Π.Ε. με τον Υφυπουργό κ. Πετσάλη, τη Δευτέρα 22 Μαΐου 2000, όπου του έθεσε τις παραπάνω θέσεις της για τους διορισμούς.

Ο κ. Υφυπουργός χωρίς να μπει στην ουσία των προτάσεων της Δ.Ο.Ε. είπε ότι οι διορισμοί κατά τα προβλεπόμενα των Ν. 2525/1997 και 2725/2000 αποτελούν πολιτική απόφαση, την οποία και δεν πρόκειται να ανατρέψει η σημερινή ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ.