



# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1067 • ΜΑΡΤΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ '94 • ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡΧ. 5

**Μετά και από την επιτυχία της 24ωρης προειδοποιητικής απεργίας**

## Ο αγώνας θα συνεχισθεί μέχρι την πλήρη δικαίωση

**Ο**ι γραμμές αυτές γράφονται λίγες μέρες πριν από την ολομέλεια των Προέδρων της χώρας. Εκεί θα συναποφασισθεί η παραπέρα αγωνιστική πορεία του Κλάδου.

Ωστόσο η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. έχει χρέος να επισημάνει ότι η παραπέρα πορεία του Κλάδου δεν μπορεί παρά να είναι αγωνιστική. Και η πορεία αυτή έχει προοπτική που δεν εξαντλείται με τη λήξη αυτής της συνδικαλιστικής χρονιάς.

Πέρα από τις αγωνιστικές κινητοποιήσεις που είναι δυνατό να συναποφασισθούν στην επικείμενη ολομέλεια των Προέδρων της Χώρας για το διάστημα που απομένει μέχρι

την λήξη της συνδικαλιστικής χρονιάς, ο Κλάδος με την αγωνιστική του απάντηση της 8ης Απριλίου έστειλε προς κάθε κατεύθυνση το μήνυμα ότι θα συνεχίσει τον αγώνα του για την ικανοποίηση δικαιωμάτων αιτημάτων του.

Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απαιτούν έμπρακτη αναγνώριση του ρόλου και της αποστολής τους. Απαιτούν σεβασμό στο κύρος της εργασίας τους και στην αξιοπρέπεια της προσωπικότητάς των. Απαιτούν γενναία οικονομική αναβάθμιση.

**Τη δικαιούνται και θα την έχουν. Όσοι αγώνες κι αν χρειαστεί να γίνουν.**

ΔΙΑΒΑΣΤΕ

• Για την απεργιακή κινητοποίηση σελ. 1-4

• Προσωρινή Ημερήσια Διάταξη 63ης Γ.Σ. σελ. 6-15

• Δραστηριότητες ΔΟΕ σελ. 16-30

• Δραστηριότητες Συλλόγων σελ. 31-33

• Για την ανασύνταξη της επετηρίδας σελ. 24-27

• Προτάσεις ΑΔΕΔΥ σελ. 36-39

## Στοιχεία από τις αποφάσεις-προτάσεις των Συλλόγων για την παραπέρα πορεία του Κλάδου»

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Επειδή ορισμένοι Σύλλογοι-μέλη της Δ.Ο.Ε. ζητούν να πληροφρηθούν με περισσότερα στοιχεία το περιεχόμενο των προτάσεων-αποφάσεων των Συλλόγων της Χώρας προς τη Δ.Ο.Ε. για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του Κλάδου, προφανώς, για να ενημερώσουν κι αυτοί με τη σειρά τους πληρέστερα τους συναδέλφους που εκπροσωπούν, με στόχο την επιτυχία του κηρυγμένου απεργιακού αγώνα της 8ης Απριλίου, σας κάνουμε γνωστά τα εξής:

1) Συνολικά έστειλαν προτάσεις στη Δ.Ο.Ε. 124 Σύλλογοι. Από αυτούς 23 Σύλλογοι έστειλαν προτάσεις, ύστερα από διαδικασία έκτακτων Γενικών Συνελεύσεων με απαρτία. Οι υπόλοιποι 101 Σύλλογοι έστειλαν αποφάσεις-προτάσεις των Διοικητικών τους Συμβουλίων, τα οποία όμως έλαβαν υπόψη τους όλα όσα αποκόμισαν από τις επισκέψεις στα σχολεία της περιοχής τους, καθώς και όλα όσα συζητήθηκαν στη συγκέντρωση των μελών του Συλλόγου, όπου η έκτακτη Γ.Σ. δεν είχε απαρτία.

2) Αναλυτικά το αποτέλεσμα των αποφάσεων-προτάσεων των Συλλόγων προς τη Δ.Ο.Ε. για την παραπέρα αγωνιστική πορεία είναι το ακόλουθο:

α) 27 Σύλλογοι δεν προτείνουν απεργία, αλλά άλλες μορφές αγώνα: (Συνέχιση προβολής των αιτημάτων, λευκή απεργία, ενημέρωση, συγκεντρώσεις, πορείες διαμαρτυρίας, κ.α.).

β) 97 Σύλλογοι προτείνουν στη Δ.Ο.Ε. κορύφωση της παραπέρα πορείας με απεργιακή κινητοποίηση, που κυμαίνεται από 24ωρη μέχρι διαρκείας.

Συγκεκριμένα:

- 48 Σύλλογοι προτείνουν 24ωρη προειδοποιητική.
- 12 Σύλλογοι προτείνουν 48ωρη προειδοποιητική.
- 2 Σύλλογοι προτείνουν 3 ημέρες επαναλαμβανόμενες
- 2 Σύλλογοι προτείνουν 5ήμερες επαναλαμβανόμενες
- 13 Σύλλογοι προτείνουν απεργία διαρκείας
- 17 Σύλλογοι προτείνουν συνδυαστικές μορφές απεργιακών κινητοποιήσεων από 24ωρες και άνω ή εξουσιοδοτούν το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

- 3 Σύλλογοι προτείνουν στάσεις εργασίας.

- 8 Σύλλογοι από τους 97 Συλλόγους προτείνουν απεργιακές κινητοποιήσεις, ύστερα από σύνταξη με ευθύνη της Δ.Ο.Ε. σχετικού ερωτηματολογίου για να διερευνηθούν οι διαθέσεις του κάθε συναδέλφου.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αφού έλαβε υπόψη αυτές τις αποφάσεις-προτάσεις των Συλλόγων από τις οποίες, σαφώς, προκύπτει συνολική πρόταση για απεργιακή κινητοποίηση και προοπτική κλιμάκωσης, καθώς και όλα όσα αναφέρονται στο αναλυτικό σκεπτικό της απόφασής του, **κατέληξε στην 24ωρη προειδοποιητική απεργία της 8ης Απριλίου.**

Για άλλη μια φορά το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τα Δ.Σ. των Συλλόγων, τα συνδικαλιστικά στελέχη του Κλάδου και κάθε συνάδελφο να δραστηριοποιηθούν για την επιτυχία του αγώνα.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Χαράλαμπος Καλύβας

Ο Γενικός Γραμματέας

κ.α.α.

Ο Ειδικός Γραμματέας Παύλος Χρήστου

### Προβολή των αιτημάτων του κλάδου στα Μ.Μ.Ε.

Για μια εβδομάδα πριν από την απεργία το Δ.Σ. της ΔΟΕ έδωσε στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (τηλεόραση-ραδιόφωνο-τύπος) το παρακάτω μήνυμα με σκοπό την πληρέστερη ενημέρωση των συναδέλφων και της κοινής γνώμης και στόχο την επιτυχία του απεργιακού αγώνα.

**SPOT 3**

Παρασκευή 8 του Απρίλη

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί απεργούν:

- Για να γίνει η παιδεία πρώτη εθνική προτεραιότητα, με αύξηση των δαπανών.
- Για ένα σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο.
- Για να ενισχυθεί ο οικονομικά υποβαθμισμένος Εκπ/κός της Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης.

**Η Παιδεία είναι υπόθεση όλων.**

**Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας**

## Συνέντευξη τύπου- Ανακοίνωση ΔΟΕ

Ο Κλάδος των 50.000 Δασκάλων και Νηπιαγωγών της Χώρας απεργεί στις 8 του Απριλίου 1994, για να διαμαρτυρηθεί και να εκφράσει την αντίθεσή του στην, επί πολυετία, συνεχιζόμενη υποβάθμιση της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και των λειτουργιών της.

Η συνεχιζόμενη υποχρηματοδότηση της Παιδείας και η πολύπλευρη υποβάθμιση των εκπαιδευτικών - φυσικά επακόλουθα οικονομικών αδιεξόδων των τελευταίων χρόνων — προσδιορίζουν και αυτόν τον αγώνα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας για καλύτερη Παιδεία με αναβαθμισμένο τον εκπαιδευτικό της.

Είναι ανάγκη να γνωρίσει κάθε πολίτης ότι ο πρωτοδιορισμένος δάσκαλος και η νηπιαγωγός αμείβονται με μισθό 107.000 δρχ., στιγμές, που, και οι στοιχειώδεις δαπάνες τετραμελούς οικογένειας ξεπερνούν τις 360.000 δρχ. το μήνα.

Με τον αγώνα τους αυτό οι Εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης διεκδικούν:

- \* Κατώτατες καθαρές αποδοχές 180.000 δρχ.

- \* Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία, για να βελτιωθεί και να αναβαθμισθεί ποιοτικά η Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με:

- Το διορισμό 5.000 δασκάλων και 2.000 νηπιαγωγών.

- Την επέκταση και τη γενίκευση της λειτουργίας νέων θεσμών, όπως είναι τα Σχολεία με τα νέα προγράμματα (ειδικοί στη μουσική, στα καλλιτεχνικά μαθήματα, κ.λπ.), η ενισχυτική διδασκαλία, η δημιουργική απασχόληση μαθητών με εργαζόμενους και τους δύο γονείς, κ.α.

- Τη βελτίωση της μόρφωσης και επιμόρφωσης των δασκάλων και των νηπιαγωγών.

- \* Σύγχρονο συνταξιοδοτικό-ασφαλιστικό σύστημα και ανθρώπινη περίθαλψη.

- \* Δίκαιο φορολογικό σύστημα και χαμηλότακα στεγαστικά δάνεια.

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας καλεί την Κυβέρνηση και τον Υπουργό Παιδείας, τα Πολιτικά Κόμματα και τους κοινωνικούς φορείς να ευαισθητοποιηθούν και να εκδηλώσουν εμπράκτως το ενδιαφέρον τους για τα οξυτάτα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και η Δημόσια Εκπαίδευση.

Η Παιδεία είναι υπόθεση όλων  
Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας

## Ψήφισμα των απεργών δασκάλων και νηπιαγωγών

Εμείς οι Δάσκαλοι και οι Νηπιαγωγοί της Αττικής που συγκεντρωθήκαμε σήμερα, 8 Απριλίου 1994, μπροστά στο Υπουργείο Παιδείας, με αφορμή την 24ωρη προειδοποιητική απεργία του Κλάδου.

Ψ Η Φ Ι Ζ Ο Υ Μ Ε

1. Καταδικάζουμε τη συνεχιζόμενη πολιτική της λιτότητας που συρρικνώνει ακόμη πιο πολύ το εισόδημά μας ως εργαζομένων και σε συνδυασμό με την επιλεκτική επιδοματική πολιτική των τελευταίων χρόνων (1990-1994) οδηγεί τον Κλάδο των Δασκάλων και Νηπιαγωγών στην οικονομική εξαθλίωση.

2. Καταγγέλλουμε την υποχρηματοδότηση της Παιδείας, που έχει ως αποτέλεσμα να παραμένουν ανικανοποίητα κυρίως εκπαιδευτικά αιτήματα.

Η αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 10% για το 1994, με προοπτική το 15% στην επόμενη τριετία δεν είναι ένα απλό αίτημα των καιρών μας. Είναι κυρίαρχη εθνική επιταγή και διαχρονική λαϊκή απαίτηση, που σηματοδοτεί την ανάγκη να αναγορευθεί η Παιδεία σε πρώτη εθνική προτεραιότητα.

3. Εκφράζουμε την εντονότατη διαμαρτυρία και την αντίθεσή μας στην παρελκυστική τακτική του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με την αντιμετώπιση των οξυτάτων προβλημάτων του Κλάδου.

4. Αγωνιάμε να δεχτούμε τη συνέχιση της υποσχυσιολογίας και της δημιουργίας προσδοκιών από την πλευρά της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας σε ό,τι αφορά στην ικανοποίηση του κυρίαρχου αιτήματος για την οικονομική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

5. Ως Εκπαιδευτικοί, ως πνευματικοί άνθρωποι και εργαζόμενοι δ ι ε κ ρ ο ύ μ ε:

- \* Αξιοπρεπείς αποδοχές, που θα μας απαλλάξουν από τον καθημερινό βιοποριστικό μας άγχος και θα μας επιτρέψουν να επιδοθούμε απερίσπαστοι στο έργο μας.

Ειδικότερα διεκδικούμε:

- \* Κατώτατες καθαρές αποδοχές νεοδιοριστου δασκάλου και νηπιαγωγού 180.000 δραχμών και ανάλογη κλιμάκωση προς τα πάνω για τα επόμενα μισθολογικά κλιμάκια.

- \* Αύξηση της τρίμηνης αποζημίωσης στο ύψος των 60 ωρών.

- \* Επαναφορά και νομοθετική κατοχύρωση του συστήματος της γνθσίας Α.Τ.Α. και ενσωμάτωσή της στο βασικό μισθό.

- \* Νέο ενιαίο μισθολόγιο με βάση τις αρχές των συνδεδειγμένων της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και με στόχο να αρθούν η μισθολογική αναρχία και οι κραυγαλέες μισθολογικές ανισότητες μεταξύ των διαφόρων Κλάδων του Δημόσιου τομέα.

- \* Αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων και χορήγηση τους και στους δύο συζύγους, σύμφωνα με τις προτάσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ακόμη:

- \* Τη βελτίωση της μόρφωσης, της μετεκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των Δασκάλων και των Νηπιαγωγών.

- \* Την ουσιαστική εφαρμογή του Π.Δ. 130/90 για την εξομοίωση.

- \* Το διορισμό, σε πρώτη φάση, 5.000 Δασκάλων και 2.000 Νηπιαγωγών, με στόχο να αντιμετωπιστεί το σοβαρό κοινωνικό πρόβλημα της ανεργίας και αδιόριστίας, να υλοποιηθούν βασικοί εκπαιδευτικοί στόχοι και να ενισχυθεί η Δημόσια Εκπαίδευση.

- \* Τη γενίκευση της Προσχολικής Αγωγής.

- \* Την ουσιαστική εφαρμογή του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας.

- \* Την επέκταση, γενίκευση και σωστή λειτουργία των Σχολείων Εφαρμογής Νέων Προγραμμάτων.

- \* Να τεθεί τέρμα στην επιδείνωση των εργασιακών μας σχέσεων, με τα εξουθενωτικά διδακτικά ωράρια και τα αναχρονιστικά ωρολόγια προγράμματα.

- \* Την ενιαία αντιμετώπιση των προβλημάτων όλων των βαθμίδων Εκπαίδευσης και των Εκπαιδευτικών.

6. Απαιτούμε την καθιέρωση ενός δικαίου και σύγχρονου φορολογικού συστήματος, που θα υποχρεώνει τον καθένα να συνεισφέρει στο δημόσιο ανάλογα με τη φοροδοτική του ικανότητα και να χτυπά τη φοροδιαφυγή, τη φοροκλοπή, τη φοροαπαλλαγή και την παραοικονομία.

7. Διεκδικούμε νέο θεσμικό πλαίσιο, που να διασφαλίζει αξιοπρεπείς και ανθρώπινους όρους συνταξιοδότησης, ασφάλισης και περίθαλψης.

8. Ζητούμε την άμεση αντιμετώπιση του οξυμένου στεγαστικού προβλήματος των Εκπαιδευτικών.

9. Διατρανώνουμε την απόφασή μας να αγωνιστούμε για ένα σύγχρονο, δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία και στη ζωή Σχολείο, για μια πραγματικά αναβαθμισμένη Δημόσια Δωρεάν Εκπαίδευση στην υπηρεσία των παιδιών του λαού μας, που να ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες και απαιτήσεις, αλλά και στις προκλήσεις του μέλλοντος.

10. Καλούμε την Κυβέρνηση, τον Υπουργό Παιδείας, τα Πολιτικά Κόμματα, τους γονείς, την κοινή γνώμη και όλους τους κοινωνικούς φορείς να ευαισθητοποιηθούν και να εκδηλώσουν εμπράκτως το ενδιαφέρον τους για τα οξυτάτα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι Εκπαιδευτικοί και η Δημόσια Εκπαίδευση.

Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΘΕΣΗ ΟΛΩΝ

8 Α Π Ρ Ι Λ Ι Ο Υ 1 9 9 4

# 24ωρη απεργία δασκάλων & νηπιαγωγών

## ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η σημερινή 24ωρη προειδοποιητική απεργία των 50.000 Δασκάλων και Νηπιαγωγών της Χώρας σημείωσε εξαιρετική επιτυχία. Η συντριπτική πλειοψηφία των συλλόγων συμμετείχε με ποσοστά που κυμαίνονται από 60-80%.

Με τη μεγαλειώδη συμμετοχή στην 24ωρη προειδοποιητική απεργία

για σήμερα οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί δήλωσαν ότι είναι αποφασισμένοι να συνεχίσουν, να εντείνουν και να κλιμακώσουν τον αγώνα τους για την ικανοποίηση κυρίαρχων αιτημάτων τους, που έχουν σχέση με την οικονομική αναβάθμιση του δασκάλου και της νηπιαγωγού και την ποιοτική αναβάθμιση της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

## Συνάντηση της ΔΟΕ με τον Υπουργό Παιδείας

Ακαρπη απέβη και η σημερινή συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τον Υπουργό Παιδείας.

Στο οξύτατο οικονομικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ο Υπουργός Παιδείας δεν έδωσε συγκεκριμένη απάντηση.

Επίσης δεν έδωσε συγκεκριμένες απαντήσεις και για τα άλλα αιτήματα που έχουν σχέση με την ενίσχυση και την ποιοτική βελτίωση της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Μετά απ' αυτή την εξέλιξη, συνεδρίασε το

Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και αποφάσισε να προχωρήσει στην υλοποίηση του προγράμματος δράσης που έχει ήδη δρομολογηθεί με την απόφαση της 18ης Μαρτίου 1994.

Συγκεκριμένα, στις 20 Απριλίου θα συγκληθεί ολομέλεια των Προέδρων των Διδασκαλικών Συλλόγων της χώρας για να συναποφασισθεί η παραπέρα αγωνιστική πορεία του κλάδου.

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, μετά και από τη μεγάλη επιτυχία που σημείωσε η ση-

μερινή 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση, καλεί την Κυβέρνηση και τον Υπουργό Παιδείας να κατανοήσουν ότι σύντομα θα πρέπει να ικανοποιήσουν τα δικαιώματα αιτήματα που προβάλλουν οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας.

Σε περίπτωση που δεν αντιμετωπισθούν τα οξύτατα προβλήματά τους, η αναστάτωση στο χώρο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης θα ενταθεί.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΕ

## Αναλυτικά ποσοστά συμμετοχής στην απεργία

Προς: Τους Συλλόγους Δ/Ν Χώρας - Έδρες τους

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας γνωστοποιεί τα αποτελέσματα της πρόσφατης απεργιακής κινητοποίησης του Κλάδου με το ποσοστό συμμετοχής σ' αυτή των Συλλόγων εκείνων που έχουν ενημερώσει σχετικά την Ομοσπονδία.

Τα μεγάλα ποσοστά συμμετοχής στην απεργία της 8-4-1994 υποδηλώνουν την απόφαση των συναδέλφων να διεκδικήσουν αγωνιστικά και ενωτικά την ικανοποίηση κυρίαρχων αιτημάτων του Κλάδου.

| Α/Α Σύλλογος            | Ποσοστό | Α/Α Σύλλογος              | Ποσοστό | Α/Α Σύλλογος                 | Ποσοστό |
|-------------------------|---------|---------------------------|---------|------------------------------|---------|
| 1. Δ' Θεσσαλονίκης      | 26%     | 22. Ελασσόνας             | 31%     | 44. Κοζάνης                  | 51.28%  |
| 2. Α' Θεσσαλονίκης      | 30.1%   | 23. Ελευσίνας             | 72%     | 45. Κορινθίας                | 62%     |
| 3. Α' Πειραιά           | 57%     | 24. Εορδαίας              | 45.2%   | 46. Κορωπίου «Κ. Σωτηρίου»   | 52%     |
| 4. Αγ. Αναργύρων        | 39.8%   | 25. Ευρυτανίας            | 54%     | 47. Ν.Δ. Κυκλάδων            | 38.63%  |
| 5. «Η Αθήνα»            | 65%     | 26. Ζάκυνθος              | 80%     | 48. Κυπαρισσίας              | 20%     |
| 6. Αιγιάλειας           | 20%     | 27. Η' Θεσσαλονίκης       | 56%     | 49. Κω                       | 67%     |
| 7. Αλεξανδρούπολης      | 38%     | 28. Ηλιούπολης            | 68%     | 50. Λάρισας                  | 44.2%   |
| 8. Αλωπίας              | 38.18%  | 29. Ηρακλείου «Νομού»     | 70%     | 51. Λέσβου                   | 35.67%  |
| 9. Αμαλιάδας            | 57.5%   | 30. Θεσ/κης «Αριστοτέλης» | 72%     | 52. Λευκάδας                 | 52%     |
| 10. Αμφιλοχίας          | 60%     | 31. Θεσπρωτίας            | 68%     | 53. Λεχαινών                 | 60%     |
| 11. Άνδρου              | 54%     | 32. Θήβας                 | 65%     | 54. Λήμνου                   | 79%     |
| 12. Άργους              | 44.7%   | 33. Κεφαλληνίας-Ιθάκης    | 70%     | 55. Λοκρίδας                 | 70%     |
| 13. Νήσων Αργοσαρωνικού | 75%     | 34. Ικαρίας               | 60%     | 56. Μεραμβέλλου              | 55%     |
| 14. Άρτας               | 26.1%   | 35. Ιωαννίνων             | 35%     | 57. Μεσολογγίου              | 51.6%   |
| 15. Παννισών            | 50%     | 36. Καβάλας               | 70%     | 58. Μεσσηνίας                | 60%     |
| 16. «Δημ. Γληνός»       | 66.56%  | 37. Καλαβρύτων            | 78%     | 59. Μουζακίου                | 29%     |
| 17. Γρεβενών            | 50%     | 38. Κάλυμνος              | 77%     | 60. Ε' Πειραιά               | 81%     |
| 18. «Αλεξ. Δελμούζος»   | 65%     | 39. Καρδίτσας             | 22%     | 61. «Χρ. Σμύρνης»            | 70%     |
| 19. Ηρακλείου-Ν. Ιωνίας | 48%     | 40. Κάρυστος              | 64.38%  | 62. Νάουσας                  | 59.4%   |
| 20. Διθυμότειχου        | 49.52%  | 41. Κερατσινίου-Περάματος | 71.5%   | 63. Ναυπακτίας               | 63.6%   |
| 21. Ε' Θεσσαλονίκης     | 40%     | 42. Κέρκυρας              | 56.5%   | 64. Νίκαιας                  | 71.3%   |
|                         |         | 43. Κυκλίας               | 68.5%   | 65. Ολυμπίας                 | 87.82%  |
|                         |         |                           |         | 66. Ορεστιάδας               | 63%     |
|                         |         |                           |         | 67. Παιονίας                 | 45%     |
|                         |         |                           |         | 68. «Ο Παρθενώνας»           | 85%     |
|                         |         |                           |         | 69. Πάρου                    | 64%     |
|                         |         |                           |         | 70. Πάτρας                   | 50%     |
|                         |         |                           |         | 71. «Ο Περικλής» Αν. Αττικής | 27%     |
|                         |         |                           |         | 72. Πρέβεζας                 | 45%     |
|                         |         |                           |         | 73. Πειραιά «Η Πρόδος»       | 72%     |
|                         |         |                           |         | 74. Πύργου                   | 30%     |
|                         |         |                           |         | 75. Ρεθύμνου                 | 77%     |
|                         |         |                           |         | 76. Ροδόπης                  | 14%     |
|                         |         |                           |         | 77. Ρόδου                    | 66.9%   |
|                         |         |                           |         | 78. Σάμου                    | 55.82%  |
|                         |         |                           |         | 79. Σερρών                   | 30.5%   |
|                         |         |                           |         | 80. Σύρου-Τήνου-Μύκονου      | 72%     |
|                         |         |                           |         | 81. Τρικάλων                 | 21.5%   |
|                         |         |                           |         | 82. Υπαίθρου Θεσ/νίκης       | 58.51%  |
|                         |         |                           |         | 83. Φθιώτιδας                | 40%     |
|                         |         |                           |         | 84. Φλώρινας                 | 42%     |
|                         |         |                           |         | 85. Χαλκίδας                 | 60.2%   |
|                         |         |                           |         | 86. Χανίων                   | 80%     |
|                         |         |                           |         | 87. Χίου                     | 60%     |

# η λέσχη των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Το έντυπο που καλύπτει τα ενδιαφέροντα, τους προβληματισμούς και την ανάγκη για ενημέρωση του εκπαιδευτικού κάθε βαθμίδας.

Το περιοδικό των εκπαιδευτικών σχολιάζει την εκπαιδευτική πραγματικότητα, ενημερώνει και δίνει χρήσιμη πληροφόρηση στους εκπαιδευτικούς.

- Άρθρα, μελέτες, έρευνες, συνεντεύξεις, ρεπορτάζ καλύπτουν τα επίκαιρα εκπαιδευτικά θέματα.
- Στήλες για το βιβλίο, για τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, για την ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης.
- Φάκελοι-Αφιέρωμα σε μεγάλα θέματα με επίκεντρο πάντα την Εκπαίδευση και τον Εκπαιδευτικό.
- Στα τεύχη που έχουν κυκλοφορήσει μέχρι τώρα θα βρείτε, μαζί με πολλά άλλα ενδιαφέροντα θέματα, τα εξής αφιέρωμα:

Πληροφορική στο σχολείο,

Κατάρτιση εκπαιδευτικών,

Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης μπροστά στο 2000,

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: ο Εκπαιδευτικός

## η λέσχη των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΠΡΟΤΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
Η ΕΚΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ Ο ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΩΝ ΤΗΣ «ΛΕΣΧΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ»,  
ΠΑΡΑΘΕΤΟΥΜΕ ΕΝΑΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΩΝ, ΣΤΑ ΟΠΟΙΑ ΘΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΑΝΤΑ ΤΑ ΤΕΥΧΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ.

**ΑΘΗΝΑ** ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΔΑΚΗ, ΝΙΚΗΣ 4, ΑΘΗΝΑ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΣΤΙΑΣ, ΣΟΛΩΝΟΣ 80, ΑΘΗΝΑ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΓΡΗΓΟΡΗ, ΣΟΛΩΝΟΣ 71, ΑΘΗΝΑ • ΒΙΒΛΙΟ ΑΦΩΝ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ, ΣΟΛΩΝΟΣ 101, ΑΘΗΝΑ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΠΙΤΣΙΛΟΥ ΤΑΣΟΥ, ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ 4, ΑΘΗΝΑ • ΕΝΔΟΧΩΡΑ, ΣΟΛΩΝΟΣ 82, ΑΘΗΝΑ • ΔΩΔΩΝΗ, ΑΣΚΛΗΠΙΟΥ 3, ΑΘΗΝΑ • ΘΕΜΕΛΙΟ - ΛΕΣΧΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ, ΣΟΛΩΝΟΣ 84, ΑΘΗΝΑ • LIBRO, ΠΑΤΡ. ΙΩΑΚΕΙΜ 8, ΚΟΛΩΝΑΚΙ • PAPER TOWN, ΚΗΦΙΣΙΑΣ 135, ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΟΙ • ΠΑΡΑ ΠΕΝΤΕ, ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ 52, ΑΘΗΝΑ • ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ, ΓΡΑΒΙΑΣ 3-5, ΑΘΗΝΑ • ΦΩΤΟΔΕΝΔΡΟ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ 4-6, Ν. ΨΥΧΙΚΟ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑΣ, ΦΥΛΗΣ 157, ΚΑΜΑΤΕΡΟ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΡΟΚΚΑ, ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ 3, ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΣΑΜΟΥΡΑΚΗ ΣΟΦΙΑΣ, ΝΙΚ. ΤΡΥΠΙΑ 29, Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΕΛΙΟΥ, ΦΙΛΟΛΑΟΥ 151, ΠΑΓΚΡΑΤΙ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΧΕΛΙΟΥΔΑΚΗ, ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ 47, ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ • «ΡΟΗ», Β. ΗΠΕΙΡΟΥ 143, ΣΕΠΟΛΙΑ • ΠΕΙΡΑΙΑΣ • ΛΙΑΧΤΙΔΑ, ΚΥΠΡΟΥ 75, ΝΙΚΑΙΑ • ΚΟΧΛΙΑΣ, Μ. ΑΣΙΑΣ 4, ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ • ΚΥΒΟΣ, ΑΙΝΣΤΑΙΝ 21, ΚΕΡΑΤΣΙΝΙ • ΤΟ ΣΤΑΧΥ, ΤΣΑΜΑΔΟΥ 52, ΠΕΙΡΑΙΑΣ • ΒΙΒΛΙΟ ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΣΤΕΛΙΟΥ, ΚΑΡΠΑΘΟΥ 3-4, ΚΑΛΛΙΠΟΛΗ • ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ • ΙΑΝΟΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΟΥΣ 7, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ • ΚΡΗΤΗ • Η ΠΗΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ, ΤΑΓΜ. ΤΣΟΥΛΑΚΗ 8, ΗΡΑΚΛΕΙΟ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΜΑΡΚΑΚΗ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ 10, ΧΑΝΙΑ • ΔΗΜΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΚΟΥΝΤΟΥΡΙΩΤΗ 127, ΡΕΘΥΜΝΟ • ΔΟΜΗ, ΠΛΑΣΤΗΡΑ 12, ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΣ • ΘΕΣΣΑΛΙΑ - ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΗΛΙΑ, ΚΑΝΑΡΗ 12, ΛΑΡΙΣΑ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΜΠΑΛΟΓΙΑΝΝΗ-ΤΣΙΑΝΙΚΗ, ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΖΗ 37, ΛΑΡΙΣΑ • ΚΕΝΤΡΙ, ΥΨΗΛΑΝΤΟΥ 7, ΛΑΜΙΑ • ΓΡΑΦΗ, ΚΡΕΟΝΤΟΣ 1, ΒΟΛΟΣ • ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΠΑΠΠΑ, ΕΡΜΟΥ 183, ΒΟΛΟΣ • ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ • «ΛΥΚΟΥΔΗΣ», ΒΟΥΛΓΑΡΕΩΣ 65, ΚΕΡΚΥΡΑ • ΚΩΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ & ΥΙΟΣ ΟΕ, ΑΛ. ΔΙΑΚΟΥ 12, ΙΩΑΝΝΙΝΑ • «ΚΥΚΛΟΣ», Ν. ΖΕΡΒΟΥ 24, ΙΩΑΝΝΙΝΑ • «ΧΑΡΤΕΣ», 28ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 8Β, ΙΩΑΝΝΙΝΑ • ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΑΡΑΒΑΝΤΙΝΟΥ 5, ΙΩΑΝΝΙΝΑ • ΝΙΚΑ ΜΑΓΔΑ, 21ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 8, ΠΡΕΒΕΖΑ • «ΠΟΛΥΠΛΕΥΡΟ», ΧΑΡ. ΤΡΙΚΟΥΠΗ 2, ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ • ΜΟΣΧΟΝΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΠΛ. ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ 6, ΑΓΡΙΝΙΟ • ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ • ΒΙΒΛΙΑΓΟΡΑ, ΔΑΝΑΟΥ 12, ΑΡΓΟΣ • «ΒΙΒΛΙΑΓΟΡΑ», ΟΥΛΑΞΙΓΚΤΟΝ 16, ΤΡΙΠΟΛΗ • «ΒΙΒΛΙΑΓΟΡΑ», ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΕΩΣ 60, ΚΟΡΙΝΘΟΣ • ΟΥΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΜΠΟΥΜΠΟΥΛΙΝΑΣ 7, ΝΑΥΠΛΙΟ • ΜΑΧΑΙΡΑΣ-ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Ο.Ε., ΒΡΑΣΙΔΑ 113, ΣΠΑΡΤΗ • «ΒΙΒΛΙΑΓΟΡΑ», ΑΡΙΣΤΟΔΗΜΟΥ 95, ΚΑΛΑΜΑΤΑ • ΜΑΡΑΒΕΛΙΑ ΟΥΡΑΝΙΑ, ΦΑΡΩΝ 143, ΚΑΛΑΜΑΤΑ • Γ. ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΥΤΕΡΙΝΟΥ 3, ΠΥΡΓΟΣ • ΜΕΘΕΝΙΤΗΣ, ΚΑΝΑΚΑΡΗ 185, ΠΑΤΡΑ • ΜΑΝΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΑΝΑΚΑΡΗ 128, ΠΑΤΡΑ

Για να γραφτείτε συνδρομητές στο περιοδικό μας και να γίνετε ταυτόχρονα μέλος μιας ανοιχτής ομάδας-συντροφιάς που συζητά τα εκπαιδευτικά θέματα, αρκεί να στείλετε το παρακάτω δελτίο, πληρώνοντας το ποσό των 1000 δρχ. για ένα χρόνο (4 τεύχη). Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνονται τα έξοδα αποστολής.

### Δελτίο εγγραφής συνδρομητή στο περιοδικό «Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών»

Όνοματεπώνυμο: ..... Επάγγελμα-Ειδικότητα .....  
Διεύθυνση κατοικίας: οδός ..... αριθμός ..... πόλη/χώρα .....  
Τ.Κ. .... Τηλέφωνο: ..... Fax: .....  
Διεύθυνση σχολείου/πανεπιστημίου: οδός ..... αριθμός .....  
πόλη/χώρα ..... Τ.Κ. ....

✓ Έχω καταβάλει το ποσό των 1000 δρχ. για την ετήσια συνδρομή μου στο περιοδικό με:

☐ Ταχυδρομική επιταγή

☐ Κατάθεση στο λογαριασμό της Σ. Πατάκης Α.Ε.

(υποκατάστημα Εθνικής Τράπεζας - Εξάρχεια, αρ. λογ/μού: 116/470 15343)

☐ Μετρητά

✓ Η συνδρομή μου επιθυμώ να αρχίσει από το τεύχος αρ. .... (αν δε ζητηθεί διαφορετικά, η συνδρομή σας θα ξεκινήσει με το τεύχος που κυκλοφόρησε τελευταία).



ΒΑΛΤΕΤΣΙΟΥ 14, 106 80 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 36.38.362-36.45.236 Fax: 36.28.950  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ: ΕΜΜ. ΜΠΕΝΑΚΗ 16, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 36.31.078

Ημερομηνία

Υπογραφή

Αγαπητοί συνάδελφοι,  
σύμφωνα με τα άρθρα 33, 34, 36, 37, 38, 40 του  
Καταστατικού της Δ.Ο.Ε. καλούμε τους αντιπροσώπους  
των Συλλόγων-Μελών της στην 63η (20η  
Μεταδικτατορική) Τακτική Γενική Συνέλευση του  
Κλάδου, που θα γίνει στη Θεσσαλονίκη (ο χρόνος και ο  
συγκεκριμένος χώρος πραγματοποίησής της θα σας  
γνωστοποιηθούν με νεότερο έγγραφό μας) για συζήτηση

και λήψη αποφάσεων στα παρακάτω θέματα της  
Ημερήσιας Διάταξης.

Η Γενική Συνέλευση, σύμφωνα με το άρθρο 37 παραγρ. 1  
του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε., βρίσκεται σε απαρτία αν  
παραβρίσκεται σ' αυτή το 1/2 του συνόλου των  
αντιπροσώπων των οικονομικά τακτοποιημένων μελών  
της Δ.Ο.Ε., ανεξάρτητα από ποιά μέλη προέρχονται οι  
παρόντες.

# Προσωρινή Ημερήσια Διάταξη

## Θέμα 1ο

**Πεπραγμένα-Προϋπολογισμός-Ενημέρωση από Αιρετούς**

- \* Έκθεση και έλεγχος πεπραγμένων του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
- \* Προϋπολογισμός χρήσης 1994-1995.
- \* Ενημέρωση από τους αιρετούς μας στο Κ.Υ.Σ.Π.Ε.

## Θέμα 2ο

**Εκπαιδευτικά-Επαγγελματικά**

- \* Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία
- \* Προσχολική Αγωγή - Ολοήμερο Νηπιαγωγείο
- \* Αναβάθμιση του ρόλου του Δημοτικού Σχολείου
- \* Σχολεία Εφαρμογής Νέων Προγραμμάτων-  
Μείωση διδακτικού ωραρίου
- \* Αδιοριστία Δασκάλων και Νηπιαγωγών
- \* Ταμείο Αλληλοβοήθειας

\* Μεταθέσεις εκπαιδευτικών

## Θέμα 3ο

**Οικονομικά-Ασφαλιστικά-Συνταξιοδοτικά**

- \* Οικονομικές διεκδικήσεις
- \* Φορολογικά
- \* Ασφαλιστικά-Συνταξιοδοτικά
- \* Στεγαστικά

## Θέμα 4ο

**Πρόγραμμα Δράσης 1994-1995**

## Θέμα 5ο

**Οργανωτικά**

- \* Συνδρομή μελών.

## Θέμα 1ο. Πεπραγμένα- Προϋπολογισμός-Ενημέρωση από Αιρετούς

Σύμφωνα με το Καταστατικό της Δ.Ο.Ε.  
(παρ. 4 του άρθρου 34):

«Το Διοικητικό Συμβούλιο δημοσιεύει στο  
«Διδακταλικό Βήμα» κατά το μήνα Μάη, τα  
πεπραγμένα της θητείας του συνοπτικά, για να  
συζητηθούν από τις Γενικές Συνελεύσεις των  
Συλλόγων».

Επειδή όμως το «Δ.Β.» εκδίδεται στο τέλος  
κάθε μήνα κι επειδή οι Γ.Σ. των περισσότερων  
Συλλόγων γίνονται μέσα στο Μάη αποφασί-  
στηκε, πέρα από την καταστατική υποχρέω-  
ση, η Έκθεση Πεπραγμένων του Δ.Σ. της  
Δ.Ο.Ε. ν' αποσταλεί στα Δ.Σ. των Συλλόγων  
τέλος Απριλίου.

Όσον αφορά στον Προϋπολογισμό, σύμ-  
φωνα με το άρθρο 26 παρ. 6 «ο Προϋπολογι-  
σμός της επόμενης διαχειριστικής περιόδου και  
ο Απολογισμός του προηγούμενου έτους της  
θητείας του Δ.Σ. συντάσσεται και υποβάλλε-  
ται για έγκριση στη Γενική Συνέλευση».

## Θέμα 2ο: Εκπαιδευτικά- Επαγγελματικά

### Α' Αύξηση των Δαπανών για την Παιδεία

Με τη συνεχιζόμενη υποχρηματοδότηση της  
Παιδείας, το αίτημα του Κλάδου να αυξηθούν  
οι δαπάνες για την Παιδεία παραμένει πάντα  
επικαιρό. Με το 6,83% που διατίθεται στον

προϋπολογισμό για την Παιδεία κυρίαρχα αι-  
τήματα του Κλάδου, όπως η κάλυψη των α-  
ναγκών σε διορισμούς, η εφαρμογή της ενι-  
σχυτικής διδασκαλίας, η ολοκλήρωση της ε-  
φαρμογής του προγράμματος εξομοίωσης, η  
αντιμετώπιση του προβλήματος της υλικοτε-  
χνικής υποδομής, η καθιέρωση της πρωινής  
βάρδιας, κ.λπ., είναι αδύνατο να ικανοποιη-  
θούν.

Οξύτατο παραμένει το πρόβλημα της αδιο-  
ριστίας των δασκάλων και νηπιαγωγών, σε  
συνδυασμό πάντα με την ανάγκη για την ποι-  
οτική βελτίωση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευ-  
σης. Γι' αυτό και η γνωστή θέση του Κλάδου να  
διοριστούν, σε πρώτη φάση, 5.000 δάσκαλοι,  
ώστε να μειωθεί η αναλογία μαθητών ανά δά-  
σκαλο σε 20:1, να διοριστεί ένας επιπλέον δά-  
σκαλος σε κάθε πολυθέσιο σχολείο, να μειω-

θεί το διδακτικό ωράριο, να εφαρμοσθεί, χωρίς δυσκολίες, το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, κ.λπ., καθώς και 2.000 νηπιαγωγοί, για να γενικευθεί η προσχολική αγωγή, παραμένει ως κυρίαρχο αίτημα και συνδέεται άμεσα με το αίτημα για αύξηση των δαπανών.

**Πρόταση:**

1) Να αυξηθούν για το 1994 κατά 200 δις οι δαπάνες για την Εκπαίδευση.

2) Στον προϋπολογισμό του 1995 να προ-

νων γονέων ή γονέων με κοινωνικά προβλήματα, τόσο, ώστε να δημιουργηθεί πλήρες νηπιαγωγείο.

Σε κάθε παρόμοιο νηπιαγωγείο διορίζονται δύο νηπιαγωγοί, οι οποίοι εργάζονται σε δύο βάρδιες, ώστε να καλυφθεί το εργασιακό ωράριο των εργαζόμενων γονέων, αλλά και οι στόχοι του αναλυτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου. Η προσέλευση των νηπίων και η αναχώρησή τους θα γίνεται με ευθύνη των

εκείνες τις δραστηριότητες που ικανοποιούν τα ατομικά τους ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις και επιδιώξεις τους.

δ) Στην ανάγκη να αναβαθμισθεί η διδασκαλία ξένων γλωσσών στο Δημοτικό Σχολείο, ώστε να μην αναγκάζεται ο μαθητικός πληθυσμός να καταφεύγει στα φροντιστήρια και την παραπαιδεία για την εκμάτησή τους.

ε) Στην ανάγκη να ενισχυθούν οι θεσμοί και τα προγράμματα, που θα συντελέσουν στη δια-

# ης 63ης Γενικής Συνέλευσης

βλεφθεί ποσοστό από 10% και άνω για την Παιδεία στην προοπτική ολοκλήρωσης του στόχου 15% σε μια διετία.

## Β' Προσχολική Αγωγή-Ολοήμερο Νηπιαγωγείο

Σύμφωνα και με τα πορίσματα του 6ου Πανελλήνιου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου, που αποτελούν αποφάσεις του Κλάδου, η προσχολική αγωγή είναι θεσμός με τεράστια εκπαιδευτική και εθνική σημασία.

Ο Κλάδος υποστηρίζει ότι η προσχολική εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για την Πολιτεία και αναφαίρετο δικαίωμα για κάθε παιδί ηλικίας 4-6 ετών σε όλες τις περιοχές της Χώρας και ιδιαίτερα σ' αυτές που πλήττονται οικονομικά και πολιτιστικά.

Επίσης, για την αναβάθμιση του ρόλου του Νηπιαγωγείου ο Κλάδος αναγνωρίζει ότι το επάγγελμα του νηπιαγωγού κατοχυρώνεται μόνον στον πτυχιούχο των Σχολών Νηπιαγωγών, που ίδρυσε το Υπουργείο Παιδείας και στον πτυχιούχο των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγείων.

Οι ραγδαίες εξελίξεις στις εργασιακές σχέσεις, ιδιαίτερα στα μεγάλα αστικά κέντρα (εργαζόμενοι γονείς, ανάγκη δημιουργικής απασχόλησης των νηπίων, κ.λπ.), αναγορεύουν το Νηπιαγωγείο εκτός από κύριο εκπαιδευτικό θεσμό και σε θεσμό με τεράστια κοινωνική σημασία.

## Πρόταση

### α) Ολοήμερο Νηπιαγωγείο

Να ιδρυθεί αριθμός νηπιαγωγείων που θα λειτουργήσουν σε πειραματικό στάδιο, ως σχολικές μονάδες συνεχόμενου ωραρίου και με τρόπο, ώστε δειγματικά να καλύπτεται η επικράτεια και κυρίως τα μεγάλα αστικά κέντρα. Σ' αυτά εγγράφονται νήπια εργαζόμε-

νων γονέων ή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Για την αντιμετώπιση της ιδιαιτερότητας των εργασιακών συνθηκών στα Νηπιαγωγεία ολοήμερης λειτουργίας, παρέχονται ειδικά κίνητρα στις νηπιαγωγούς που εργάζονται σ' αυτά.

### β) Συγχώνευση Νηπιαγωγείων

Σε συγκροτήματα που λειτουργούν περισσότερο από τρία (3) Νηπιαγωγεία ιδρύονται πολυθέσιες μονάδες Νηπιαγωγείων.

## Γ' Αναβάθμιση του ρόλου του Δημοτικού Σχολείου

### Σκεπτικό

Ο Κλάδος, εδώ και χρόνια τώρα, μελετώντας τις συνθήκες λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου, έχει εντοπίσει αρκετά προβλήματα, που έχουν σχέση με την αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Τα προβλήματα αυτά αναφέρονται:

α) Στην ανάγκη να αντιμετωπισθεί το πρόβλημα της απασχόλησης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, των οποίων οι γονείς εργάζονται και οι δύο ή έχουν κοινωνικά προβλήματα.

β) Στην ανάγκη να διευρυνθεί η συμμετοχή των γονέων, αλλά και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία τόσο σε επίπεδο αποφάσεων, όσο και σε επίπεδο δαπανών για τις δραστηριότητες που θα κινούνται πέραν των καθιερωμένων και με στόχο να διασφαλισθεί η συνέχεια των δραστηριοτήτων αυτών.

γ) Στην ανάγκη να αξιοποιείται δημιουργικά ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών, καθώς και η δυνατότητά τους να επιλέγουν, μέσα από ένα πρόγραμμα πολλών δραστηριοτήτων, όπως η Μουσική, Ζωγραφική, Μουσικά όργανα, Φυσική Αγωγή, Χορός, Θέατρο, κ.λπ.,

μόρφωση συνθηκών ίσων ευκαιριών τόσο για τους μαθητές που υστερούν (ενισχυτική διδασκαλία), όσο και για εκείνους που είναι οικονομικά ασθενέστεροι.

## Πρόταση

Η αντιμετώπιση όλων αυτών των προβλημάτων επιβάλλει τη λειτουργία νέων θεσμών στο χώρο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως:

### 1. Δημοτικά Σχολεία Ολοήμερης Λειτουργίας

Να ορισθεί ένας αριθμός Δημοτικών Σχολείων που λειτουργούν μόνο πρωί, με τρόπο ώστε να καλυφθεί δειγματικά όλη η επικράτεια και κυρίως τα μεγάλα αστικά κέντρα (π.χ. 200 Δημοτικά Σχολεία). Να θεσμοθετηθεί γι' αυτά η ολοήμερη λειτουργία τους, με στόχο να αντιμετωπισθούν όλα τα προβλήματα που εντοπίστηκαν πιο πάνω (Δημιουργική απασχόληση, αναβάθμιση ξένων γλωσσών, ενισχυτική διδασκαλία, αναβάθμιση «παραμελημένων» μαθημάτων, κ.α.).

Στα σχολεία αυτά της ολοήμερης λειτουργίας εκτελείται το πρωινό πρόγραμμα, χωρίς καμιά αλλαγή και με τους φυσικούς του φορείς (εκπαιδευτικούς, καθαρίστριες κ.λπ.).

Το υπόλοιπο της λειτουργίας τους από τις 1 μ.μ. ως αργά το βράδυ μπορεί να διαμορφωθεί ως εξής:

α) Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης  
Ώρες: 1-4 ή 1-5 μ.μ. Μετά το τέλος της πρωινής λειτουργίας παραμένουν στο σχολείο ολοήμερης λειτουργίας τα παιδιά εργαζόμενων γονέων.

Στον αριθμό αυτό προστίθεται και ο αντίστοιχος αριθμός παιδιών των όμορων σχολείων, που οι γονείς τους θα επιθυμούσαν να εναχθούν στο πρόγραμμα. Η μεταφορά των

παιδιών αυτών μπορεί να γίνει με ευθύνη των γονέων (ανάθεση σε υπεύθυνους) και με τη συνεργασία της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Για την απασχόληση των παιδιών αυτών διορίζεται ανάλογος αριθμός εκπαιδευτικών π.χ. ένας ανά 20 μαθητές. Το πρόγραμμα της βάρδιας αυτής μπορεί να περιλαμβάνει γένυμα των μαθητών με ευθύνη των γονέων σε πρώτη εφαρμογή, ανάπαυση, προετοιμασία των μαθητών της επόμενης μέρας με τη βοήθεια των δασκάλων, ενισχυτική διδασκαλία των μαθητών χαμηλής επίδοσης σύμφωνα με προδιαγεγραμμένες προδιαγραφές, ψυχαγωγία κ.α.

Το πρόγραμμα αυτό τελειώνει μεταξύ των ωρών 4-5, όταν οι μαθητές αναχωρούν με ευθύνη των γονέων τους.

β) Κέντρα αναβάθμισης και διδασκαλίας των ξένων γλωσσών

Στα σχολεία ολοήμερης λειτουργίας ιδρύονται, σε πρώτη δοκιμαστική εφαρμογή Κέντρα αναβάθμισης της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών που οι στόχοι τους και η λειτουργία τους μπορεί να διαμορφωθεί ως εξής:

Οι μαθητές των τάξεων του οικείου σχολείου της πρωινής βάρδιας που υποχρεούνται να διδαχθούν ξένη γλώσσα, είτε ανήκουν σε εκείνους που έφυγαν μετά τη λήξη της πρωινής βάρδιας, είτε στους άλλους των εργαζομένων γονέων, παραμένουν στο σχολείο κατά τις ημέρες και ώρες που θα διδαχθούν την ξένη γλώσσα. Στις αντίστοιχες ημέρες και ώρες έρχονται, με ευθύνη των γονέων, και μαθητές των όμορων σχολείων των οποίων οι γονείς επιθυμούν την ένταξη στο πρόγραμμα αναβάθμισης της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας.

Πα το σύνολο των μαθητών αυτών διορίζεται αριθμός εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών που ύστερα από εξετάσεις για τη διαπίστωση γλωσσομάθειας των μαθητών, τους εντάσσει σε ανάλογα επίπεδα.

Καθορίζεται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας κατά εβδομάδα, που από 3 που είναι σήμερα μπορεί να επεκταθεί σε 3 απογεύματα των 1 1/2 ωρών, είτε σε 4 1/2 ώρες και συντάσσεται το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Διαμορφώνεται στο μέτρο του δυνατού χώρος της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας, καθώς και ανάλογο περιβάλλον, ώστε να λειτουργεί ενισχυτικά προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης.

Τα κέντρα αυτά εφοδιάζονται με σύγχρονο οπτικοακουστικό υλικό. Στους δασκάλους που θα αναλάβουν τη λειτουργία των κέντρων γίνεται επαρκής εισαγωγική επιμόρφωση.

γ) Τμήματα αναβάθμισης διδασκαλίας μαθημάτων Αισθητικής και Φυσικής Αγωγής και άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Στα σχολεία ολοήμερης λειτουργίας, κατά την απογευματινή βάρδια και παράλληλα με τη λειτουργία των Κέντρων αναβάθμισης των ξένων γλωσσών, μπορούν να λειτουργούν τμήματα στα οποία θα διδάσκονται μουσική ή μουσικά όργανα, εικαστικές τέχνες, χορός ή θέατρο, αθλοπαιδιές, βόλεϊ, μπάσκετ, πινγκ-πονγκ κ.α. Σ' αυτά μπορούν να ενταχθούν μαθητές, τόσο από το σύνολο των μαθητών της πρωινής βάρδιας του οικείου σχολείου, όσο και από τα όμορα σχολεία άλλων σχολικών περιφερειών.

Οι μαθητές αυτοί θα προσέρχονται στα σχολεία ολοήμερης λειτουργίας και θα αποχωρούν με ευθύνη των γονέων, θα παραμένουν δε σ' αυτά μόνον κατά τις ώρες και ημέρες που λειτουργούν τα τμήματα στα οποία εντάσσονται.

#### Δ' Σχολεία Νέων Προγραμμάτων-Μείωση Διδακτικού Ωραρίου

Από την πολυετή δοκιμαστική εφαρμογή του θεσμού των Σχολείων Νέων Προγραμμάτων διαπιστώθηκε από τον Κλάδο, τους γονείς και τους μαθητές ότι ο πρωτοποριακός αυτός θεσμός πέτυχε.

Όμως, πέρα απ' αυτή τη διαπίστωση, ο θεσμός λειτουργεί με πολλά προβλήματα:

1) Κανένα σχολείο δεν λειτουργεί με όλες τις ειδικότητες.

2) Από το Σεπτέμβριο του 1993 καταργήθηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα των ΣΔΕΝΠ και επαναφέρθηκε το παλιό το οποίο εξειδικεύθηκε ως προς την εφαρμογή του με τις γνωστές εγκυκλίους του Σεπτεμβρίου 1993, του Δεκεμβρίου 1993 και του Γενάρη 1994, που δημιούργησαν πολλά προβλήματα στο διδακτικό προσωπικό, όπως:

α) Η αύξηση του διδακτικού ωραρίου στις 25 διδακτικές ώρες.

β) Η αύξηση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στις 25 διδακτικές ώρες και ο εξαναγκασμός τους να μετακινούνται σε 2 ή και περισσότερα σχολεία.

γ) Η έλλειψη σωστής καθοδήγησης, τόσο απαραίτητης για την ενιαία λειτουργία όλων των Σ.Ε.Ν.Π.

δ) Η κακή εφαρμογή του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας.

ε) Το φαινόμενο να μεταβάλλεται η τάξη του Δ/ντη σε «κέντρο διερχομένων, αφού στην τάξη αυτή έπρεπε να διδάξουν 3 και 4 δάσκαλοι, εκτός από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

Τα προβλήματα αυτά θα αντιμετωπισθούν μόνο με το διορισμό ενός επιπλέον δασκάλου στα πολυθέσια σχολεία, την εισαγωγή όλων των ειδικοτήτων και την επαναφορά του προγράμματος των Σ.Δ.Ε.Ν.Π.

#### Πρόταση

α) Να διορισθεί ένας επιπλέον δάσκαλος στα 5/θέσια και άνω Σχολεία.

β) Να επαναφερθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα των Σ.Δ.Ε.Ν.Π.

γ) Να γενικευθούν σε όλη την επικράτεια τα Σχολεία Νέων Προγραμμάτων και να λειτουργήσουν με όλες τις ειδικότητες στα μαθήματα της ξένης γλώσσας, των καλλιτεχνικών, της μουσικής και της γυμναστικής.

Σύμφωνα με τα προγράμματα που εμείς προτείνουμε το διδακτικό ωράριο του Δ/ντη, του Υποδ/ντη και του διδακτικού προσωπικού κατά τύπο σχολείου θα έχει ως εξής:

#### Α' Για το 12/θέσιο

|                        |            |
|------------------------|------------|
| 1. Δ/ντης .....        | 8-9 ώρες   |
| 2. Υπ/ντης .....       | 12-13 ώρες |
| 3. Δάσκαλοι .....      | 21 ώρες    |
| 4. Γυμναστές .....     | 21 ώρες    |
| 5. Ξένης γλώσσας ..... | 20 ώρες    |
| 6. Αισθητικής .....    | 20 ώρες    |
| 7. Μουσικής .....      | 20 ώρες    |

#### Β' Για το 6/θέσιο

|                    |            |
|--------------------|------------|
| 1. Δ/ντης .....    | 12-13 ώρες |
| 2. Δάσκαλοι .....  | 21 ώρες    |
| 3. Γυμναστής ..... | 21 ώρες    |

Υπογραμμίζουμε εδώ την κυρίαρχη θέση του Κλάδου για άμεση νομοθετική ρύθμιση της εξομοίωσης του διδακτικού ωραρίου των Εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης.

Επιβάλλεται να ισχύσει το Ενιαίο Εκπαιδευτικό ωράριο.

Εννοείται ότι οι επιπλέον διδακτικές ώρες θα καλυφθούν με υπερωριακή απασχόληση του διδακτικού προσωπικού.

Και ανά δύο 6/θέσια

Το πρώτο θα έχει οργαν. τοποθετημένους:

α) Τον επί πλέον δάσκαλο με 18 ώρες

β) Τον αισθητικής δάσκαλο με 20 ώρες

Το δεύτερο θα έχει οργανικά τοποθετημένους:

α) Τον της ξένης γλώσσας με 20 ώρες

β) Τον της Μουσικής με 20 ώρες

Σημείωση: α) Ο επιπλέον δάσκαλος θα έχει καθημερινό πρόγραμμα και στα δύο σχολεία. Οι της ξένης γλώσσας και της Μουσικής θα πηγαίνουν μέρες στο ένα και μέρες στο άλλο.

Τα ωρολόγια προγράμματα και το ωράριο λειτουργίας των σχολείων αυτών θα έχουν ως εξής:

**Ωρολόγιο Πρόγραμμα 6/θέσιου και άνω Δημοτικού Σχολείου**

| Τάξεις                        | A'        | B'        | Γ'        | Δ'        | Ε'        | ΣΤ'       |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Μαθήματα                      |           |           |           |           |           |           |
| Γλώσσα                        | 9         | 9         | 9         | 9         | 8         | 8         |
| Μαθηματικά                    | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Μελέτη Περιβάλλ.              | 4         | 4         | 4         | 4         | -         | -         |
| Φυσικός Κόσμος                | -         | -         | -         | -         | 3         | 3         |
| Γεωγραφία                     | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         |
| Θρησκευτικά                   | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Ιστορία                       | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Κοιν. και Πολ. Αγωγή          | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         |
| Ενισχυτική διδ/λία            | 3         | 3         | -         | -         | -         | -         |
| <b>Διδακτικό Ωράριο Δ/νων</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> |
| Φυσική Αγωγή                  | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         |
| Ξένη Γλώσσα                   | -         | -         | -         | 3         | 3         | 4         |
| Αισθητική Αγωγή               | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         |
| Μουσική                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         |
| <b>Διδ/κό Ωράριο Ειδικот.</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Σύνολο Διδ/κών Ωρών:</b>   | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

**Ωράριο Λειτουργίας Σχολείων χωρίς  
Συστέγαση - Πάντα Πρωί**

|               |           |     |
|---------------|-----------|-----|
| 08.00'-08.15' | Υποδοχή   |     |
| 08.15'-09.45' | 1η και 2η | 90' |
| 09.45'-10.00' | A' διαλ.  | 15' |
| 10.00'-10.40' | 3η        | 40' |
| 10.40'-11.00' | B' διαλ.  | 20' |
| 11.00'-11.40' | 4η        | 40' |
| 11.40'-11.50' | Γ' διαλ.  | 10' |
| 11.50'-12.30' | 5η        | 40' |
| 12.30'-12.40' | Δ' διαλ.  | 10' |
| 12.40'-13.20' | 6η        | 40' |

**Ωράριο Λειτουργίας με Συστέγαση-Πρωινό**

|               |           |     |
|---------------|-----------|-----|
| 08.00'-08.15' | Υποδοχή   |     |
| 08.15'-09.45' | 1η και 2η | 90' |
| 09.45'-09.55' | A' διαλ.  | 10' |
| 09.55'-10.35' | 3η        | 40' |
| 10.35'-10.50' | B' διαλ.  | 15' |
| 10.50'-11.30' | 4η        | 40' |
| 11.30'-11.40' | Γ' διαλ.  | 10' |
| 11.40'-12.20' | 5η        | 40' |
| 12.20'-12.30' | Δ' διαλ.  | 10' |
| 12.30'-13.10' | 6η        | 40' |

**Ωράριο Λειτουργίας με Συστέγαση-  
Απογευματινό**

|               |           |     |
|---------------|-----------|-----|
| 13.45'-14.00' | Υποδοχή   |     |
| 14.00'-15.25' | 1η και 2η | 85' |
| 15.25'-15.35' | A' διαλ.  | 10' |
| 15.35'-16.15' | 3η        | 40' |

|               |          |     |
|---------------|----------|-----|
| 16.15'-16.30' | B' διαλ. | 15' |
| 16.30'-17.10' | 4η       | 40' |
| 17.10'-17.20' | Γ' διαλ. | 10' |
| 17.20'-18.00' | 5η       | 40' |
| 18.00'-18.10' | Δ' διαλ. | 10' |
| 18.10'-18.50' | 6η       | 40' |

**Ε' Αδιοριστία Δασκάλων και  
Νηπιαγωγών**

**Σκεπτικό**

Η όξυνση του προβλήματος αυτού, καθώς και η ανάγκη άμεσης αντιμετώπισής του μας υποχρεώνουν να το εντάξουμε ως χωριστό θέμα στην Ημερήσια Διάταξη της 63ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου.

Σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουμε στη διάθεσή μας ο αριθμός των αδιοριστων Δασκάλων και Νηπιαγωγών μέχρι και το έτος 1993, έχει ως εξής:

**Πίνακας 1**

**Απόφοιτοι Παιδ/κών Ακαδημιών-Σχολών**

| Έτος | Νηπ/γων | Δάσκαλοι | Νηπιαγωγοί |
|------|---------|----------|------------|
| 1985 | -       | -        | 631        |
| 1986 | 919     | -        | 1.608      |
| 1987 | 6.029   | -        | 1.653      |
| 1988 | 3.622   | -        | 523        |
| 1989 | 885     | -        | 139        |
| 1990 | 206     | -        | 39         |
| 1991 | 91      | -        | 31         |
| 1992 | 49      | -        | 31         |

**Πίνακας 2**

**Απόφοιτοι Παιδ. Τμημάτων Α.Ε.Ι.**

| Έτος         | Δάσκαλοι | Νηπιαγωγοί |
|--------------|----------|------------|
| 1988         | 407      | 382        |
| 1989         | 384      | 344        |
| 1990         | 879      | 289        |
| 1991         | 921      | 812        |
| 1992         | 1.136    | 906        |
| Γεν. Σύνολο: | 3.727    | 2.733      |

**Πίνακας 3**

**Απόφοιτοι Εξωτερικού**

| Έτος          | Δάσκαλοι | Νηπιαγωγοί |
|---------------|----------|------------|
| 1985 και πριν | -        | 30         |
| 1986          | 35       | 20         |
| 1987          | 63       | 51         |
| 1988          | 399      | 77         |
| 1989          | 1.108    | 296        |
| 1990          | 1.001    | 114        |
| 1991          | 201      | 38         |
| 1992          | 19       | 6          |
| Σύνολο        | 2.826    | 632        |

Γίνεται πλέον φανερό ότι με τη συνεχιζόμενη υποχρηματοδότηση της Παιδείας πολλές χιλιάδες συνάδελφοί μας ουσιαστικά εξαναγκάζονται να αλλάξουν επάγγελμα.

**Πρόταση:**

Ο Κλάδος για την αντιμετώπιση του όλου προβλήματος, σε συνδυασμό με την επιδίωξη ποιοτικής αναβάθμισης της δημόσιας δωρεάν Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, προτείνει, σε πρώτη φάση, το διορισμό 5.000 Δασκάλων και 2.000 Νηπιαγωγών.

Έτσι, πέρα από την απορρόφηση μέρους των αδιοριστων συναδελφών, δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

α) Ουσιαστική εφαρμογή του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές με μαθησιακές λειτουργίες.

β) Επαναλειτουργία των Τμημάτων Δημοσυργικής Απασχόλησης παιδιών εργαζόμενων γονέων.

γ) Γενίκευση της Προσχολικής Αγωγής και μάλιστα σε υποχρεωτική βάση για όλα τα νήπια.

δ) Διορισμός ενός επιπλέον Δασκάλου στα πολυθέσια Δημ. Σχολεία, προκειμένου να γίνει παραγωγικότερη η εργασία του Δ/ντή και Υποδ/ντή με τη μείωση του διδακτικού τους ωραρίου.

Αυτό, εξάλλου, θα βοηθήσει και στη μείωση του διδακτικού ωραρίου των Εκπ/κών, της

Α/θμιας Εκπ/σης, στην κατεύθυνση εξομοίωσης του με αυτό των εκπ/κών της Β/θμιας.

ε) Μείωση της αναλογίας μαθητών ανά Δάσκαλο και Νηπιαγωγό.

στ) Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού (Δασκάλων και Νηπ/γών) για τη διδασκαλία ειδικών μαθημάτων (Μουσικής και Καλλιτεχνικών) σύμφωνα με τις αποφάσεις της 62ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου.

ζ) Πλήρη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 έτη, αφού η ιδιαίτερη φύση του επαγγέλματος καθιστά αδύνατη την αποδοτική παραμονή στην εργασία, πέραν των 30 ετών υπηρεσίας.

### ΣΤ' Λειτουργία Ταμείου Αλληλοβοήθειας

Παρά τις συνεχείς προσπάθειες του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (έγγραφα, προβολή, μέσα από τις στήλες του «Δ.Β.» κ.α.), το θέμα του Ταμείου Αλληλοβοήθειας δεν προχώρησε στο βαθμό που όλοι μας θα επιθυμούσαμε.

Τα μέλη του Ταμείου ανέρχονται σήμερα στα 2.000 περίπου.

Βασικός λόγος για τη μη εγγραφή ικανοποιητικού αριθμού μελών είναι το γεγονός ότι οι συνάδελφοι δεν γνωρίζουν τους εξειδικευμένους στόχους του Ταμείου, το ύψος των μηνιαίων εισφορών τους, την ποικιλία και την ποιότητα των παροχών του Ταμείου προς τα μέλη του.

Με το μικρό αυτό αριθμό μελών ήταν αδύνατο να εφαρμοστεί η απόφαση της 62ης Γ.Σ. του Κλάδου για χορήγηση δανείου στο Τ.Α.Λ., προκειμένου αυτό να χρησιμοποιηθεί για την κατάρτιση σοβαρής αναλογιστικής μελέτης από ειδικούς, που θα αφορούσε την οργάνωση και τη λειτουργία του Ταμείου.

Η χορήγηση του δανείου 10 εκατ. από τη Δ.Ο.Ε. στο Τ.Α.Λ. με συγκεκριμένους όρους (επιστροφή σ' ένα χρόνο και με το νόμιμο τόκο) θα ήταν επισφαλής τοποθέτηση, γιατί θα προέκυπταν σοβαρότατες δυσκολίες για την αποπληρωμή του. Οι διαπιστώσεις αυτές μας οδηγούν στο συμπέρασμα, ότι δεν μπορεί να προχωρήσει η μεγάλη αυτή επιλογή του Κλάδου, αν δεν εγγραφούν και νέα μέλη, αν δεν γίνει κοινή συνείδηση ότι ολόκληρος ο Κλάδος θα πρέπει σύσσωμος να εγγραφεί στο Ταμείο Αλληλοβοήθειας.

Εξάλλου, το προσωρινό Διοικητικό Συμβούλιο, εκ των πραγμάτων, αδυνατεί να προχωρήσει σε ουσιαστική προώθηση του όλου θέματος.

### Πρόταση

1. - Κάθε Σύλλογος και κάθε συνάδελφος οφείλει να κάνει προσωπική υπόθεση το Ταμείο Αλληλοβοήθειας και καλείται να συμβάλει στην ενδυνάμωση του Ταμείου με την εγγραφή νέων μελών.

2. - Κατά το συνδικαλιστικό έτος 1994-95 να γίνει η πρώτη Γενική Συνέλευση των μελών του Ταμείου για την εκλογή του πρώτου Διοικητικού Συμβουλίου.

3. - Να εγγραφεί στον Προϋπολογισμό της Δ.Ο.Ε. ποσό 10.000.000 δρχ., το οποίο θα δοθεί στο Ταμείο Αλληλοβοήθειας ως έντοκο δάνειο, για να προχωρήσουν όλες οι απαραίτητες ενέργειες οργάνωσης και λειτουργίας του Ταμείου (Αναλογιστική μελέτη, κανονισμός λειτουργίας κ.α.).

### Ζ' Μεταθέσεις και Τοποθετήσεις των Εκπαιδευτικών της Δ ημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Τροποποίηση του Π.Δ. 115/89).

Στο διάστημα των πέντε (5) χρόνων εφαρμογής του Π.Δ. 115/89 παρατηρήθηκαν ορισμένα αρνητικά σημεία στην όλη διαδικασία μεταθέσεων-τοποθετήσεων, που κάνουν αναγκαία την τροποποίηση-βελτίωση των σχετικών διατάξεων. Τα περισσότερα απ' αυτά επισημαίνονται με τις σχετικές αποφάσεις-προτάσεις των Συλλόγων, που έχουν σταλεί στη Δ.Ο.Ε. και αναφέρονται στα παρακάτω θέματα:

1. - Κατηγορίες σχολικών μονάδων-μοριοδότηση (Άρθρο 16, παρ. 8, εδαφ. α').

Έχει παρατηρηθεί ότι το σύστημα των τεσσάρων (4) κατηγοριών σχολικών μονάδων με την αντίστοιχη μοριοδότηση δεν λειτουργεί αντικειμενικά. Αντίθετα έχει δημιουργήσει αδικίες και ανισότητες σε μεγάλο αριθμό συναδελφών.

Πολλές φορές συμβαίνει σχολεία της ίδιας κατηγορίας να παρουσιάζουν μεγάλες αποκλίσεις, ως προς το δυσπρόσιτο της περιοχής, τις συνθήκες διαβίωσης κ.α.

Για τη δικαιότερη μοριοδότηση επιβάλλεται η διεύρυνση του αριθμού των κατηγοριών σχολικών μονάδων σε κάθε Νομό, καθώς και των αντίστοιχων μονάδων μετάθεσης (Όπως ισχύει στη Β/θμια Εκπαίδευση). Ο καθορισμός των κατηγοριών θα γίνεται με απόφαση του Κ.Υ.Σ.Π.Ε., ύστερα από πρόταση των κατά τόπους Π.Υ.Σ.Π.Ε. σε συνεργασία πάντα με τα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια συνδικαλι-

στικά όργανα.

Επίσης, πρέπει να τροποποιηθεί η σχετική διάταξη που προβλέπει ότι «στον υπολογισμό των μονάδων μετάθεσης για δυσμενείς συνθήκες διαβίωσης λαμβάνονται υπόψη μόνο τα σχολεία στα οποία υπηρέτησε ο εκπαιδευτικός τα δύο (2) τελευταία διδακτικά έτη».

Η ρύθμιση αυτή έχει ως αποτέλεσμα να αδικούνται αρκετοί συνάδελφοι που, ενώ υπηρέτησαν σε τέτοια σχολεία, ακόμη και μέχρι είκοσι (20) χρόνια, τελικά να μην λαμβάνουν καθόλου μονάδες μετάθεσης, γιατί έτυχε να μην έχουν υπηρέτησε σ' αυτά τα δύο (2) τελευταία χρόνια. Ενώ, αντίθετα, συνάδελφοι που υπηρέτησαν μόνο τα δύο (2) τελευταία χρόνια μοριοδοτούνται κανονικά.

Η εξόφθαλμη αυτή αδικία επιβάλλει οι μονάδες δυσμενών συνθηκών να ακολουθούν αθροιστικά τον εκπαιδευτικό σ' όλη τη σταδιοδρομία του.

2. - Συνολικός χρόνος πραγματικής υπηρεσίας (Άρθρο 16, παρ. 4).

Σύμφωνα με τα ισχύοντα ο συνολικός χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας εκφράζεται σε έτη και μήνες. Ειδικότερα για την Α/θμια Εκπαίδευση χρόνος ίσος ή μεγαλύτερος των έξι (6) μηνών υπολογίζεται ως πλήρης έτος, ενώ σε αντίθετη περίπτωση δεν λαμβάνεται υπόψη.

Με βάση τη ρύθμιση αυτή πολλοί εκπαιδευτικοί λαμβάνουν τον ίδιο αριθμό μονάδων για την αρχαιότητα, μολονότι ο χρόνος πραγματικής υπηρεσίας τους διαφέρει κατά ένα (1) περίπου χρόνο.

Προκειμένου να αρθεί η αδικία αυτή, είναι αναγκαίο να εφαρμοστεί ό,τι ισχύει για τη Β/θμια Εκπ/ση. Δηλ. ο χρόνος υπηρεσίας, όπως προαναφέρθηκε, να εκφράζεται σε έτη και μήνες· όμως, χρόνος ίσος ή μεγαλύτερος των δεκαπέντε (15) ημερών υπολογίζεται ως πλήρης μήνας, ενώ σε αντίθετη περίπτωση δεν λαμβάνεται υπόψη.

3. - Η πρώτη προτίμηση. (Άρθρο 16, παρ. 10).

Κατά την πεντάχρονη εφαρμογή του Π.Δ. αποδείχτηκε ότι η μοριοδότηση της πρώτης προτίμησης δεν πρόσφερε τίποτε το θετικό. Απεναντίας, προκάλεσε αδικίες σε βάρος συναδελφών και συγχρόνως έδωσε αφορμή να διατυπωθούν υπόνοιες για πιθανές λαθροχειρίες και παρασκηνακές ενέργειες.

4. - Συνέπειες υπεραριθμίας (Άρθρο 13, παρ. 5).

Έχει παρατηρηθεί πολλές φορές ότι λόγω

της υπεραριθμίας να απομακρύνεται από το σχολείο του συνάδελφος, ο οποίος, αν και αργότερα στις τακτικές μεταβολές-μεταθέσεις έχει προκύψει κενή θέση σ' αυτό, δεν έχει δικαίωμα να επιστρέψει κατά προτεραιότητα σ' αυτή.

Έτσι, τοποθετείται άλλος συνάδελφος στη θέση αυτή, ενώ ο ίδιος αποκτά δικαίωμα μετάθεσης μετά από ένα χρόνο.

Η αδικία, επομένως, είναι προφανής.

#### 5. - Ειδική κατηγορία μεταθέσεων του άρθρου 14.

Ενδέχεται, μερικές φορές, οι εκπαιδευτικοί της κατηγορίας αυτής να μετατεθούν αμοιβαία και συγχρόνως να ζητήσουν απόσπαση για άλλη περιοχή, προκειμένου έτσι να εξυπηρετηθεί κάποιος από την όλη αυτή διαδικασία.

Επειδή, με τον τρόπο αυτό γίνεται κατάχρηση της σχετικής ρύθμισης, θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί της κατηγορίας αυτής να παραμένουν υποχρεωτικά ένα χρόνο στην οργανική τους θέση.

#### 6. Περιορισμένος αριθμός προτιμήσεων (Άρθρα 12 και 15).

Έχει παρατηρηθεί ότι ο περιορισμένος αριθμός προτιμήσεων τίποτε το θετικό δεν έχει να προσφέρει, απεναντίας μόνο αδικίες προκαλεί σε βάρος των συναδέλφων, δεδομένου ότι στην όλη διαδικασία των μεταθέσεων υπερίσχυει και ο παράγοντας «τύχη».

Η επίκληση των τεχνικών δυσκολιών δεν πρέπει να αποτρέψει την καθιέρωση απεριορίστου αριθμού προτιμήσεων.

#### 7. - Δικαίωμα μετάθεσης (Άρθρο 8, παρ. 1).

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 8, παρ. 1 του Π.Δ. 115/89, για τη μετάθεση εκπαιδευτικού απαιτείται υπηρεσία ενός έτους στην κατεχόμενη οργανική θέση.

Επίσης, το άρθρο 16, παρ. 8, εδ. γ' του ίδιου Π.Δ. και το άρθρο 1 του Π.Δ. 525/89 προβλέπουν ότι ο χρόνος απόσπασης των εκπαιδευτικών στις Δ/νσεις και Γραφεία Εκπ/σης, καθώς και στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, αντίστοιχα, θεωρείται ότι διανύθηκε στην οργανική τους θέση.

Κατά τα τελευταία χρόνια έγινε σε μεγάλο βαθμό κατάχρηση των διατάξεων αυτών, με αποτέλεσμα εκατοντάδες συνάδελφοι, αποσπώμενοι ή τοποθετούμενοι προσωρινά στις παραπάνω θέσεις, να θεμελιώνουν δικαίωμα μετάθεσης και να βρίσκονται έτσι σε πλειονεκτικότερη θέση από άλλους, με τους οποίους έχουν την ίδια αφετηρία.

Πα να αρθεί η κατάφωρη αυτή αδικία θα

πρέπει με μεταβατική διάταξη να δοθεί το δικαίωμα μετάθεσης σε όλους, για ένα έτος, ανεξάρτητα αν υπηρέτησαν ή όχι στην οργανική τους θέση.

#### 8. - Μονάδες μετάθεσης τέκνων-γάμου.

Πολλές φορές συμβαίνει τα κριτήρια μετάθεσης τέκνων και γάμου, κατεξοχή κοινωνικοί λόγοι, να προκύπτουν λίγες μέρες πριν από την πραγματοποίηση των μεταθέσεων.

Στην περίπτωση αυτή, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, οι μονάδες μετάθεσης τέκνων και γάμου δεν λαμβάνονται υπόψη.

Επιβάλλεται να γίνει σχετική τροποποίηση.

#### 9. - Πρόσθετη μοριοδότηση άγαμων εκπαιδευτικών

Προβάλλεται έντονα το αίτημα των άγαμων συναδέλφων να μοριοδοτούνται επιπλέον τα χρόνια υπηρεσίας τους, δεδομένου ότι υπολείπονται έναντι των έγγαμων, που λαμβάνουν πρόσθετες μονάδες λόγω τέκνων κ.α.

Η πρόσθετη μοριοδότηση, έστω και με τέσσερις (4) μονάδες (1/2 μονάδες για κάθε χρόνο πέραν της 12ετίας), θα δώσει το δικαίωμα στους άγαμους συναδέλφους να μετατίθενται σε σχολεία, τα οποία, συνήθως, καταλαμβάνουν έγγαμοι με πολύ λιγότερα χρόνια υπηρεσίας.

#### 10. - Ειδικές κατηγορίες μετάθεσης (Άρθρο 14).

Δυστυχώς, οι ανίατες ασθένειες είναι πολλές και όχι μόνο τέσσερις (4) που αναφέρονται στο Π.Δ. 115/89.

Πα λόγους καθαρά κοινωνικούς επιβάλλεται στην ειδική κατηγορία μεταθέσεων να συμπεριληφθούν και άλλες ανίατες ασθένειες, αρκεί να μην αφήνονται περιθώρια καταστρατήγησης μας τέτοιας ρύθμισης.

#### 11. - Κατ' εξαίρεση μεταθέσεις αιρετών εκπροσώπων Ο.Τ.Α. (Ν. 1943/91).

Ένα άλλο θέμα που προκαλεί αρκετές διαμαρτυρίες για άνιση μεταχείριση είναι η διάταξη του Ν. 1943/91 άρθρο 57, παρ. 10, που αφορά στην κατ' εξαίρεση μετάθεση αιρετών εκπροσώπων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Επειδή παρατηρήθηκε κατάχρηση του δικαιώματος αυτού, πάρα πολλοί προτείνουν να αντιμετωπισθεί η περίπτωση αυτή με αποσπά-

σεις των εκλεγμένων οργάνων των Ο.Τ.Α. για όλο το χρονικό διάστημα της θητείας τους.

#### 12. - Τοποθέτηση σε σχολείο Δήμου ή Κοινότητας με βάση την αρχαιότητα.

Πολλοί είναι εκείνοι που υποστηρίζουν ότι η μετάθεση του εκπαιδευτικού σ' ένα Δήμο ή Κοινότητα να γίνεται με βάση το σύνολο των μονάδων, ενώ η τοποθέτησή του σε σχολείο να γίνεται με βάση την αρχαιότητα. Το ίδιο να ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς του άρθρου 14.

Δηλ., να επανέλθει η διάταξη του Π.Δ. 102 που προέβλεπε Α' και Β' φάση των μεταθέσεων.

Ο ρόλος είναι προφανής. Ο εκπαιδευτικός κάνοντας χρήση των κοινωνικών κριτηρίων, πλησιάζει την πόλη ή την κοινότητα που επιθυμεί και στη συνέχεια, συγχρινόμενος με τους άλλους, με βάση το αντικειμενικό κριτήριο της αρχαιότητας τοποθετείται σε σχολείο.

#### 13. - Δικαίωμα ένστασης.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 115/89 δεν προβλέπεται ένσταση κατά των αποφάσεων των Π.Υ.Σ.Π.Ε. που αφορούν μεταθέσεις ή τοποθετήσεις.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, αρκετοί συνάδελφοι να καταφεύγουν σε διοικητικά δικαστήρια, για να αποτρέψουν σχετικές αποφάσεις των Π.Υ.Σ.Π.Ε.

Πα να αντιμετωπισθούν τέτοια προβλήματα, επιβάλλεται να δοθεί στο συνάδελφο το δικαίωμα ένστασης στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο (Κ.Υ.Σ.Π.Ε.).

#### 14. - Ανάκληση αίτησης μετάθεσης (Άρθρο 6, παρ. 4).

Σύμφωνα με το παραπάνω άρθρο αίτησης μετάθεσης μπορεί να γίνει μέχρι 15 Απριλίου.

Το χρονικό αυτό περιθώριο δημιουργεί σοβαρά προβλήματα σε συναδέλφους που πολλές φορές για λόγους οικογενειακούς, κοινωνικούς, υγείας κ.α. δεν επιθυμούν πλέον τη μετάθεσή τους.

Η ανάκληση της αίτησης μέχρι και την παραμονή των μεταθέσεων, οπωσδήποτε, θα λύσει αρκετά από τα προβλήματα αυτά.

#### 15. - Μεταθέσεις-τοποθετήσεις σε Σ.Μ.Ε.Α. (Άρθρο 11, παρ. 1, εδαφ. α)

#### Αμοιβαία Μετάθεση ή Απόσπαση

Έχω οργανική θέση στο Πόρτο-Ράφτη Αττικής. Επιθυμώ αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με νηπιαγωγό που έχει οργανική θέση στο Νέο Ηράκλειο-Νέα Ιωνία-Περισσό-Πατήσια-Κυψέλη-Γαλάτσι-Πεύκη-Μαρούσι και σε άλλες περιοχές που είναι κοντά σ' αυτές που αναφέρω ή στο ΠΥΣΠΕ Αθήνας. Παρακαλώ να τηλεφωνήσετε στο 2820556. Ευχαριστώ

Στον Κλάδο μας υπάρχουν αρκετοί συνάδελφοι με πτυχίο Ειδικής Αγωγής που θα μπορούσαν να καλύψουν τις θέσεις των Σ.Μ.Ε.Α.

Αυτοί να τοποθετούνται, κατά προτεραιότητα, και στη συνέχεια οι έχοντες 5ετή διδακτική υπηρεσία στις σχολικές αυτές μονάδες.

#### 16. - Τοποθετήσεις νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών

Πολλές φορές κατά τη διενέργεια των κανονικών μεταβολών-μεταθέσεων μένουν κενές οργανικές θέσεις, εξαιτίας του ότι δεν υπάρχουν στη διάθεση των Π.Υ.Σ.Π.Ε. άλλοι συνάδελφοι.

Στην περίπτωση αυτή όλοι συμφωνούν ότι στις θέσεις αυτές πρέπει να τοποθετούνται οι νεοδιοριζόμενοι.

Θα ήταν όμως άδικο οι νεοδιοριζόμενοι να τοποθετούνται σε οργανικά κενά, ιδιαίτερα προνομιούχα, που δημιουργούνται μετά τις κανονικές μεταβολές.

Αυτό, θα είχε ως αποτέλεσμα τα κενά αυτά να μην αφήνονται για τις προσεχείς μεταθέσεις, έτσι ώστε αυτά να καλύπτονται από συναδέλφους με πολλά χρόνια υπηρεσίας.

Πα την κάλυψη της περίπτωσης αυτής πρέπει να ισχύσει το άρθρο 15, περ. Δ' παρ. 1 του Ν. 1566/85 και να καταργηθεί το άρθρο 8, παρ. 1 του Ν. 1824/88, που δίνει τη δυνατότητα στους νεοδιοριζόμενους να τοποθετούνται οργανικά σε κενά που υπάρχουν κατά το χρόνο του διορισμού τους.

#### 17. - Υποβολή αίτησης μετάθεσης (Άρθρο 6, παρ. 2).

Η υποβολή αιτήσεων για μετάθεση εντός του Π.Υ.Σ.Π.Ε. κατά το μήνα Νοέμβριο δεν εξυπηρετεί σε τίποτε, αντίθετα δημιουργεί σοβαρά προβλήματα.

Έτσι, αρκετοί συνάδελφοι, που για λόγους υγείας, οικογενειακούς κ.α. θα ήθελαν με την παρέλευση του χρόνου, μέχρι το Μάιο, να μετατεθούν, χάνουν το δικαίωμα υποβολής αίτησης για μετάθεση.

#### 18. - Υπολογισμός χρόνου πραγματικής υπηρεσίας

Πριν από την καθιέρωση της Επετηρίδας μερικοί συνάδελφοι μπόρεσαν να διοριστούν ως αναπληρωτές και άλλοι όχι. Έτσι, σήμερα οι πρώτοι βρίσκονται από κάθε άποψη σε πλεονεκτικότερη θέση.

Λόγοι ίσης μεταχείρισης επιβάλλουν στην περίπτωση αυτή η αρχαιότητα να μετράει από το χρόνο υποβολής των δικαιολογητικών για διορισμό, αφού αφαιρεθεί ο χρόνος της μη αποδοχής του διορισμού.

#### 19. - Μονάδες μετάθεσης δυσμενών συνθηκών

Έχει παρατηρηθεί σε μεγάλη κλίμακα συνάδελφοι που έχουν τοποθετηθεί σε σχολεία δυσμενών συνθηκών να αποσπώνται σε άλλα σχολεία ή σε εκπαιδευτικές υπηρεσίες και να εξακολουθούν να παίρνουν τις μονάδες μετάθεσης και για τα χρόνια της απόσπασής τους.

Αυτό είναι πέρα για πέρα άδικο και απαράδεκτο.

#### 20. - Μεταθέσεις-τοποθετήσεις σε Πειραματικά σχολεία

Έχουν αναφερθεί αρκετές περιπτώσεις αυθαιρεσιών των Π.Υ.Σ.Π.Ε. σε ό,τι αφορά τις μεταθέσεις στα Πειραματικά Σχολεία.

Αυτό συμβαίνει, κύρια, γιατί τα περισσότερα Π.Υ.Σ.Π.Ε. αντιμετωπίζουν, κατά το δοκούν, το θέμα των πτυχίων που διαθέτουν οι συνάδελφοι.

Το όλο θέμα θα πρέπει να ρυθμιστεί με τη μοριοδότηση των πτυχίων, με τρόπο ανάλογο με αυτόν που ισχύει για την επιλογή στελεχών.

#### 21. Κριτήρια κατά την εκτέλεση των μεταθέσεων

Το Π.Δ. 115/89 προβλέπει ότι οι λόγοι μοριοδότησης πρέπει να υπάρχουν κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης, δηλ. το Νοέμβριο. Αυτό έχει δημιουργήσει αρκετά προβλήματα και έχει απασχολήσει τα διοικητικά δικαστήρια.

Υπάρχει νομολογία που αφορά μερικές περιπτώσεις (γάμος, διαζύγιο κ.α.) για τις οποίες επιβάλλεται οι λόγοι μοριοδότησης να υπάρχουν και κατά το χρόνο συζήτησης και εκτέλεσης των μεταθέσεων.

#### 22. - Μεταθέσεις-τοποθετήσεις εκπαιδευτικών που επιστρέφουν από το εξωτερικό. (Άρθρο 16, Κεφ. 5, παρ. 9 του Ν. 1566/85 - Άρθρο 5 του Ν. 1824/88).

Σύμφωνα με τα ισχύοντα οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό χάνουν την οργανική τους θέση.

Κατά το χρόνο της επιστροφής τους υποβάλλουν αίτηση μετάθεσης-τοποθέτησης.

Σε περίπτωση που δεν μετατεθούν, λόγοι δικαιοσύνης επιβάλλουν να αποκτούν το δικαίωμα μετάθεσης από το Π.Υ.Σ.Π.Ε. στο οποίο επιστρέφουν μέχρι να ικανοποιηθεί το αίτημά τους, χωρίς να έχουν υποχρέωση να υπηρετήσουν ένα χρόνο στην οργανική τους θέση.

#### 23. - Αύξηση των μονάδων μετάθεσης στο κριτήριο της αρχαιότητας (Άρθρο 16, παρ. 4).

Έχει παρατηρηθεί ότι συνάδελφοι με αρκετά χρόνια υπηρεσίας που στερούνται, όμως,

άλλων κριτηρίων, αδυνατούν να βελτιώσουν την οργανική τους θέση. Έτσι, δικαιολογημένα διαμαρτύρονται για την καθήλωσή τους στην ίδια θέση. Γι' αυτό επιβάλλεται η αρχαιότητα να υπολογίζεται με συντελεστή 3 για κάθε έτος υπηρεσίας.

24. - Επίσης, εκφράζεται η άποψη ότι οι προερχόμενοι από την ιδιωτική εκπαίδευση δεν πρέπει να προηγούνται των άλλων μονίμων στην αρχική τους τοποθέτηση. Λόγοι ίσης μεταχείρισης επιβάλλουν να συγκρίνονται με τους άλλους εκπαιδευτικούς.

#### Πρόταση:

1. Να γίνει αύξηση των κατηγοριών, από 4 σε 10 και της μοριοδότησης με 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, μονάδες, αντίστοιχα, με απόφαση του Κ.Υ.Σ.Π.Ε., ύστερα από πρόταση των κατά τόπους Π.Υ.Σ.Π.Ε., σε συνεργασία πάντα με τα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια συνδικαλιστικά όργανα.

Οι μονάδες δυσμενών συνθηκών να ισχύουν για όλα τα έτη υπηρεσίας και όχι για τα δύο (2) τελευταία έτη.

2. - Ο χρόνος υπηρεσίας να εκφράζεται σε έτη και μήνες. Χρόνος ίσος ή μεγαλύτερος των 15 ημερών να λογίζεται ως πλήρης μήνας, ενώ σε αντίθετη περίπτωση να παραλείπεται.

3. - Να καταργηθεί η πρώτη προτίμηση.

4. - Εάν κατά τις μεταθέσεις του ίδιου έτους που κρίνεται κάποιος υπεράριθμος κενωθεί θέση στο Σχολείο από το οποίο έφυγε, να έχει το δικαίωμα επιστροφής ο υπεράριθμος, χωρίς σύγκριση.

5. - Οι ανήκοντες στην ειδική κατηγορία μεταθέσεων του Άρθρου 14, εάν μετατεθούν αμοιβαία, να υποχρεούνται να υπηρετήσουν στην οργανική τους θέση.

6. - Ο αριθμός των προτιμήσεων να είναι απεριόριστος.

7. - Με μεταβατική διάταξη να δοθεί σε όλους, για ένα έτος, το δικαίωμα μετάθεσης ανεξάρτητα αν υπηρέτησαν ή όχι στην οργανική τους θέση.

8. - Μονάδες μετάθεσης τέκνων-γάμου, να παίρνουν μέχρι τέλη Μάρτη για τις μεταθέσεις από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ και μέχρι τέλη Μάη για τις μεταθέσεις εντός του ΠΥΣΠΕ.

9. - Οι άγαμοι εκπαιδευτικοί που έχουν πάνω από 12 έτη υπηρεσίας να παίρνουν 1/2 μονάδες για κάθε χρόνο πέραν της 12ετίας και μέχρι 4 το ανώτερο.

10. Στην ειδική κατηγορία μεταθέσεων να συμπεριληφθούν και άλλες ανίατες ασθένειες.

11. Να καταργηθεί η διάταξη του Ν. 1943

που δίνει το δικαίωμα μετάθεσης στους Δημάρχους, Προέδρους, Συμβούλους κ.λπ.

12. - Να επανέλθει η διάταξη του Π.Δ. 102 που προέβλεπε Α' και Β' φάση των μεταθέσεων. Δηλαδή, με το σύνολο των μονάδων να μπαίνει ο εκπαιδευτικός μέσα στο Δήμο ή την Κοινότητα και ύστερα να γίνεται σύγκριση με τους υπηρετούντες εντός με βάση την αρχαιότητα. Το ίδιο να ισχύσει και για τους εκπαιδευτικούς του άρθρου 14. Να μπαίνουν κατά προτεραιότητα στο Δήμο ή την Κοινότητα και ύστερα να συγκρίνονται με όλους τους άλλους με βάση την αρχαιότητα.

13. Να προβλέπεται το δικαίωμα ένστασης στο Κ.Υ.Σ.Π.Ε.

14. Ανάκληση αίτησης μετάθεσης να γίνεται μέχρι την παραμονή διενέργειας των μεταθέσεων.

15. Σε Σ.Μ.Ε.Α. να μετατίθενται ή να τοποθετούνται κατά προτεραιότητα οι έχοντες πτυχίο σχετικό με την Ειδική Αγωγή και όχι 5ετή διδακτική υπηρεσία.

16. Οι νεοδιορισμένοι να τοποθετούνται σε κενές οργανικές θέσεις που μένουν κατά τη διενέργεια των μεταθέσεων και όχι στα οργανικά κενά που δημιουργούνται μετά.

17. Οι αιτήσεις ή δηλώσεις για μετάθεση ή τοποθέτηση εντός του Π.Υ.Σ.Π.Ε. να υποβάλλονται εντός του Μαΐου.

18. Η αρχαιότητα, για την περίοδο που δεν είχε καθιερωθεί η επετηρίδα, να μετράει από το χρόνο υποβολής των δικαιολογητικών για διορισμό, αφού αφαιρεθεί ο χρόνος της μη αποδοχής του διορισμού.

19. Μονάδες δυσμενών συνθηκών να παίρνουν μόνο όσοι υπηρετούν στην οργανική τους θέση.

20. Για τις μεταθέσεις στα Πειραματικά να γίνεται μοριοδότηση των πτυχίων.

21. Οι λόγοι μοριοδότησης να υπάρχουν και κατά το χρόνο συζήτησης και εκτέλεσης των μεταθέσεων.

22. Οι εκπαιδευτικοί που επιστρέφουν από το εξωτερικό να έχουν το δικαίωμα μετάθεσης από το ΠΥΣΠΕ στο οποίο επιστρέφουν, μέχρι να ικανοποιηθεί το αίτημά τους, χωρίς να έχουν υποχρέωση να υπηρετήσουν ένα χρόνο στην οργανική τους θέση.

23. Η αρχαιότητα να υπολογίζεται με συντελεστή 3 για κάθε έτος.

24. Οι προερχόμενοι από την ιδιωτική εκπαίδευση στην αρχική τους τοποθέτηση να συγκρίνονται με τους άλλους εκπαιδευτικούς,

## Θέμα 3ο: Οικονομικά- Ασφαλιστικά-Φορολογικά

### Οικονομικές Διεκδικήσεις

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί, ως μισθωτοί, με την πολιτική των τελευταίων χρόνων διαπιστώνουν ότι το εισόδημά τους χρόνο με το χρόνο εξανεμίζεται.

Διαπιστώνουν ότι κυρίως η κατηγορία των μισθωτών καλείται να πληρώσει τα βάρη, ενώ τα αδιέξοδα στην πορεία της οικονομίας επιτείνονται με ταυτόχρονη αναδιανομή του πλούτου και του εθνικού εισοδήματος υπέρ των οικονομικά ισχυρών.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί γνώρισαν καλύτερα από κάθε άλλον Κλάδο τις συνέπειες της επιλεκτικής επιδοματικής πολιτικής, γιατί είναι απ' εκείνους που, εξαιτίας, των κραυγαλέων μισθολογικών ανισοτήτων βρέθηκαν στην ουρά της δημοσιοϋπαλληλικής τάξης και στα όρια της οικονομικής εξαθλίωσης.

Η εισοδηματική πολιτική και για το 1994 με το 5% συν 5% και την αύξηση των ασφαλιστικών εισφορών κατά 2,8%, αν δεν συνοδευθεί από μέτρα που θα αναβαθμίζουν οικονομικά τον πολύπλευρα υποβαθμισμένο εκπαιδευτικό της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα συντελέσει σε παραπέρα μείωση του εισοδήματός του, μείωση που θα προστεθεί στις κατά 45-50% απώλειες των τελευταίων χρόνων.

Ουδέποτε ο Κλάδος αρνήθηκε να συμβάλει και με τις δικές του θυσίες στην ανόρθωση της Οικονομίας. Όμως, αρνείται κατηγορηματικά να είναι από τους λίγους που πληρώνουν και, συγχρόνως, να διαπιστώνει ότι τα οικονομικά αδιέξοδα επιτείνονται, ενώ η παραοικονομία, η φοροδιαφυγή και ο παρασιτισμός θριαμβεύουν.

### Πρόταση

Γι' αυτό και αγωνιζόμενος για την αναπλήρωση των απωλειών του εισοδήματός του για αξιοπρεπείς αποδοχές και για την καθιέρωση συστήματος αμοιβών στο Δημόσιο, που δεν θα επιτρέπει παραπέρα απώλειες διεκδικεί:

\* Κατώτερες καθαρές μηνιαίες, αποδοχές του νεοδιορισμένου δασκάλου και της νηπιαγωγού 180.000 δρχ. για το 1994 και ανάλογη κλιμάκωση μισθών προς τα πάνω.

\* Την επαναφορά και νομοθετική κατοχύρωση του συστήματος γνήσιας Α.Τ.Α.

\* Την ενσωμάτωση της Α.Τ.Α. και των επιδομάτων εξομάλυνσης και 18.000 δραχμών

στους βασικούς μισθούς.

\* Την αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων και στους δύο συζύγους σύμφωνα με τις προτάσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

\* Αύξηση της τριμηνιαίας υπερωριακής αποζημίωσης στο ύψος των 60 ωρών.

\* Τη δυνατότητα υπογραφής Σ.Σ.Ε. ανάμεσα στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και στο Δημόσιο.

\* Νέα πολιτική μισθών με νέο μισθολόγιο σύμφωνα με τις αρχές των Συνεδρίων της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

### Φορολογικά

#### Σκεπτικό:

Το μήνυμα του Κλάδου, που μεταδόθηκε και από τα τηλεοπτικά Μ.Μ.Ε. ότι οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί αρνούνται πλέον να είναι τα καθημερινά υποζύγια των φορολογικών βαρών και να θεωρούνται οι «πλουσιότεροι» πελάτες της Εφορίας, είναι πάντα επίκαιρο, και ιδιαίτερα αυτή την περίοδο που πρόκειται να εξαγγελθεί το νέο φορολογικό Νομοσχέδιο.

Ο Κλάδος σταθερά πιστεύει ότι για να μεταρρυθμισθεί και να εκσυγχρονιστεί το φορολογικό σύστημα θα πρέπει να φορολογηθεί ο καθένας ανάλογα με τη φοροδοτική του ικανότητα και με αντικειμενικά κριτήρια, ότι θα πρέπει να αλλάξει η σχέση των έμμεσων προς τους άμεσους φόρους, ότι θα πρέπει να συλληφθεί όλη η φορολογητέα ύλη, να εισπραχθούν τα τεράστια ποσά από φόρους προηγούμενων ετών, που δεν έχουν καταβληθεί και να αντιμετωπισθεί αποτελεσματικά η φοροδιαφυγή και η παραοικονομία.

#### Πρόταση:

Ειδικότερα οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί αγωνίζονται για:

\* Συνολική μεταρρύθμιση του φορολογικού συστήματος με στόχο τη φορολογική ελάφρυνση των μισθωτών και συνταξιούχων, στην κατεύθυνση της δικαιότερης κατανομής των φορολογικών βαρών, σύμφωνα με τη φοροδοτική δυνατότητα των φορολογουμένων και την πάταξη της φοροδιαφυγής.

Ειδικότερα διεκδικούν:

\* Αυτόματη τιμαριθμοποίηση των φορολογικών κλιμακίων.

\* Αφορολόγητο ποσό για εισοδήματα από μισθούς και συντάξεις ίσο με τις ετήσιες αποδοχές του ανειδίκευτου εργάτη.

\* Αύξηση των φορολογικών συντελεστών στα ανώτερα εισοδήματα και μείωση τους στα χαμηλότερα.

\* Αναπροσαρμογή των συντελεστών του

**Φ.Π.Α. με κριτήριο την υπεράσπιση της λαϊκής κατανάλωσης.**

\* Καθιέρωση δικαιων αντικειμενικών κριτηρίων στα ελεύθερα επαγγέλματα - Εφαρμογή του «πόθεν έσχες» - Φορολόγηση των Repos.

### Ασφαλιστικά-Συνταξιοδοτικά

#### Σκεπτικό

Το ασφαλιστικό σύστημα της χώρας μας βρίσκεται σε μακρόχρονη κρίση.

Η κύρια σύνταξη μειώνεται χρόνο με το χρόνο.

Τα επικουρικά Ταμεία χορηγούν εξευτελιστικά βοηθήματα, παρά το γεγονός ότι οι εργαζόμενοι καταβάλλουν υψηλές κρατήσεις.

Η ισχύουσα νομοθεσία από το έτος 1992 και μετά θεωρεί το πρόβλημα της Κοινωνικής Ασφάλισης ως πρόβλημα ταμειακό.

Με τις επιμέρους νομοθετικές ρυθμίσεις αφαιρούνται εκατοντάδες δια. από τους εργαζόμενους και τους συνταξιούχους, όχι για να λυθεί το πρόβλημα της Κοινωνικής Ασφάλισης, αλλά για να χρηματοδοτηθούν τα ελλείμματα του Κρατικού Προϋπολογισμού, να χτυπηθεί το κοινωνικό κράτος και να ευνοηθούν οι τομείς της ιδιωτικής ασφάλισης.

Με την ψήφιση του Νόμου 1902/90, του «μίνι ασφαλιστικού», και του 2084/92:

α) Καθιερώνεται εισφορά για κύρια σύνταξη που θα φθάσει στο 6,65% από 1-1-1995.

β) Μειώνονται οι συντάξιμες αποδοχές από τη φορολογία που θεσμοθετείται για τις συντάξεις.

γ) Καταργείται η 35ετία και η 25ετία και αυξάνονται τα όρια ηλικίας συνταξιοδότησης.

δ) Φαλκιδεύεται η επικουρική σύνταξη και τα Επικουρικά Ταμεία οδηγούνται σε διάλυση.

ε) Καταργούνται τα 35/35.

στ) Καθιερώνονται συνταξιούχοι πολλών κατηγοριών.

Η κατάσταση για τους νεοδιοριζόμενους στο Δημόσιο είναι ακόμη χειρότερη, αφού:

α) Αυξάνονται τα όρια ηλικίας στα 65 για άνδρες και γυναίκες.

β) Η κύρια σύνταξη θα αποτελεί το 60% των εν ενεργεία αποδοχών και η επικουρική σύνταξη το 20%.

γ) Ο υπολογισμός της σύνταξης θα γίνεται με βάση τις αποδοχές της τελευταίας πενταετίας.

Είναι φανερό ότι οι ρυθμίσεις αυτές επιδεινώνουν την κατάσταση των εργαζομένων και συνταξιούχων, αποτελούν εξίσωση προς τα

κάτω, πλήττουν την έννοια του κοινωνικού κράτους και τις όποιες ελάχιστες λειτουργίες του και ενισχύουν την ιδιωτική ασφάλιση.

#### Πρόταση:

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί μαζί και με τους άλλους δημόσιους υπαλλήλους να παλέψουν για την κατάργηση των αντισφαλιστικών διατάξεων των Νόμων. Ειδικότερα:

α) Να καταργηθεί η εισφορά για κύρια σύνταξη.

β) Η σύνταξη να αποτελεί το 80% των εν ενεργεία αποδοχών και να υπολογίζεται στον τελευταίο μισθό.

γ) Να δοθεί πλήρης σύνταξη των εκπαιδευτικών στα 30 έτη, αφού η ιδιαίτερη φύση του επαγγέλματος καθιστά αδύνατη την αποδοτική παραμονή στην εργασία πέραν των 30 ετών.

δ) Ο υπολογισμός της σύνταξης να γίνεται με βάση τα 35/35 και, εφόσον, ικανοποιηθεί το αίτημα της πλήρους σύνταξης στα 30 έτη ο υπολογισμός να γίνεται με βάση τα 30/30.

ε) Να καταργηθεί το πλαφόν του 20% που θεσμοθετήθηκε για τους νεοδιοριστούς.

στ) Να είναι υποχρεωτική η εισφορά και για το Μ.Τ.Π.Υ. και για το Ταμείο Αγωγής.

ζ) Να αποδεσμευτεί η 35ετία από όρια ηλικίας.

η) Η πλειοψηφία των Διοικήσεων των Ασφαλιστικών Ταμείων να αποτελείται από εκπροσώπους των ασφαλισμένων.

θ) Να κατοχυρωθεί η διοικητική αυτοτέλεια των Ασφαλιστικών Ταμείων, με αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου που διέπει το καθεστώς λειτουργίας με στόχο την αυτοδιαχείριση).

### Στεγαστικό

#### Σκεπτικό

Η αναστολή της χορήγησης στεγαστικών δανείων κατά την τελευταία πενταετία, ο υψηλός πληθωρισμός, η συρρίκνωση των αποδοχών και η καθημερινή αύξηση της τιμής της στέγης κατέστησαν όνειρο απραγματοποίητο την επιδίωξη των μισθοσυντηρητών να εξασφαλίσουν την αναγκαία για την στέγασή τους πρώτη κατοικία.

Παράλληλα, η απελευθέρωση της τιμής των ενοικίων και η διαμόρφωσή τους σε επίπεδα που πλησιάζουν το 60-70% του μισθού τους, σε συνδυασμό με την πολιτική της λιτότητας των τελευταίων χρόνων, τις συνεχείς ανατιμήσεις των καυσίμων, των ειδών λαϊκής κατανάλωσης, των υπηρεσιών που πλήττουν την ελληνική κοινωνία στο σύνολό της (και ιδιαίτερα τους

χαμηλόμισθους) δυσχεραίνουν, ακόμα περισσότερο, την εξασφάλιση της στέγης.

Κι ενώ το πρόβλημα αυτό είναι οξύτατο για όλον τον εργαζόμενο λαό, αποχτά τεράστιες διαστάσεις στις περιοχές που πλήττονται από θεομηνίες (σεισμοί κ.λπ.).

#### Πρόταση

1) Να ληφθούν άμεσα μέτρα για την αντιμετώπιση του οξυμένου στεγαστικού προβλήματος των εκπαιδευτικών με:

\* τον έλεγχο διαμόρφωσης του ύψους των ενοικίων

\* τη χορήγηση στεγαστικού επιδόματος και \* την αύξηση των στεγαστικών δανείων

2) Να εναρμονιστούν οι όροι δανειοδότησης από το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο με τους όρους του Ταμείου Παρακαταθηκών και Δανείων.

3) Να χορηγούνται στεγαστικά δάνεια στους σεισμοπαθείς, με ουσιαστικές διευκολύνσεις.

### Θέμα 4ο. Οργανωτικά

#### Συνδρομή μελών.

#### Σκεπτικό:

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχοντας υπόψη ότι:

α) Η αξιοποίηση των Μ.Μ.Ε. για την προβολή των αιτημάτων του Κλάδου (spots, καταχωρήσεις στον Ημερήσιο Τύπο, εκπομπές κ.λπ.) είχε θετικό αποτέλεσμα, γι' αυτό και θα πρέπει να συνεχισθεί. Οι δαπάνες για το σκοπό αυτό έχουν φτάσει στα 10 εκατομμύρια μέχρι το μήνα Μάρτιο 1994.

β) Ο εκσυγχρονισμός της επικοινωνίας της Δ.Ο.Ε. με τους Συλλόγους της Χώρας είναι απαραίτητος, γι' αυτό και ήδη η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. προβαίνει στην αγορά fax για τον εξοπλισμό των Συλλόγων (Υπολογίζεται ότι θα απαιτηθούν 20 εκατομμύρια).

γ) Το κόστος των αγαθών που προμηθεύεται η Δ.Ο.Ε. και των υπηρεσιών που χρησιμοποιεί αυξήθηκε σημαντικά τα δύο τελευταία χρόνια.

δ) Δεν υλοποιήθηκε η απόφαση του Κλάδου για την καταβολή έκτακτης συνδρομής από τα μέλη, προκειμένου να αντιμετωπισθούν οι έκτακτες μεγάλες δαπάνες που απαιτήθηκαν για την αξιοποίηση των Μ.Μ.Ε. (spots, καταχωρήσεις, εκπομπές, κ.λπ.).

ε) Η οικονομική αυτοδυναμία του συνδικάτου είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αντιμετώπιση των οξυμένων προβλημάτων του Κλάδου και για την αποτελεσματική του πα-

ρέμβαση σ' όλους τους τομείς δράσης.

στ) Ο τρόπος είσπραξης της συνδρομής θα πρέπει να προσλάβει ενιαία και μόνιμα χαρακτηριστικά, ώστε να αντιμετωπισθούν οριστικά τα προβλήματα που κάθε φορά εμφανίζονται (διαφορετικός χρόνος και τρόπος είσπραξης της συνδρομής από τους Σύλλογους, μικροπροβλήματα στον τρόπο καθορισμού του αριθμού των μελών, καθυστέρηση της συνδρομής προς τη Δ.Ο.Ε. από Συλλόγους κ.α.).

ζ) Οι Σύλλογοι θα πρέπει σταδιακά να αποκτήσουν οικονομική αυτοδυναμία για να μπορέσουν και αυτοί με τη σειρά τους να ανταποκριθούν στο πολύπλευρο έργο τους.

**Προτείνει τα εξής:**

Η ετήσια συνδρομή υπολογίζεται σε ποσοστό 0,32% επί των ακαθάριστων αποδοχών του νεοδιόριστου δασκάλου (χωρίς οικογενειακά και άλλα επιδόματα), με βάση τη μισθοδοσία Δεκεμβρίου.

Η παρακράτηση της συνδρομής μπορεί να γίνεται μέσα από τις μηχανογραφημένες καταστάσεις πληρωμής, ύστερα από συνεννόηση με τα Γραφεία μηχανογράφησης και να κατατίθεται απευθείας σε τραπεζικούς λογαριασμούς της Δ.Ο.Ε. και του Συλλόγου.

### Θέμα 5ο.

### Πρόγραμμα δράσης 1994-1995

Οι αποφάσεις της 63ης Γενικής Συνέλευσης, που αφορούν στα εκπαιδευτικά, οικονομικά, ασφαλιστικά και επαγγελματικά προβλήματα του Κλάδου, αφού ιεραρχηθούν από τη Γενική Συνέλευση ή το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να αποτελέσουν το διεκδικητικό πλαίσιο για το έτος 1994-1995.

Με την έναρξη του νέου διδακτικού έτους 1994-1995 Δ.Ο.Ε. και Διδασκαλικοί Σύλλογοι καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την προβολή των αιτημάτων του Κλάδου με συγκεντρώσεις, ανακοινώσεις στα Μ.Μ.Ε., τηλεοπτικά και ραδιοφωνικά μηνύματα, αφίσες, κ.λπ.

Η Δ.Ο.Ε. ύστερα από διαδικασίες βάσης και καλή προετοιμασία προχωρεί σε πολύμορφους διεκδικητικούς κλαδικούς, πανεκπαιδευτικούς και πανδημοσιοϋπαλληλικούς αγώνες, αξιοποιώντας την εμπειρία των προηγούμενων ετών.

Σε περίπτωση απρόβλεπτων εξελίξεων που πλήττουν την Εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τον Κλάδο σε αγώνες σύμφωνα με το Καταστατικό του Κλάδου.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

## Προσωρινή Ημερήσια Διάταξη

Αθήνα 6.4.1994

ΠΡΟΣ: Τους Συλλόγους Δασκάλων και Νηπιαγωγών-μελών της Δ.Ο.Ε. - Έδρες τους

Συνάδελφοι,

Σας αποστέλλουμε την Προσωρινή Ημερήσια Διάταξη της 63ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου και σας παρακαλούμε μέσα σε ένα μήνα να μας αποστείλετε τις προτάσεις σας για να εγγραφούν ως θέματα στην Οριστική Ημερήσια Διάταξη (Άρθρο 35 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε.).

Πα το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Χαράλαμπος Καλύβας

Ο Γενικός Γραμματέας Τάσος Παπαχαράλαμπος

## Διευκρίνιση για τους Εκπαιδευτικούς Ειδικοτήτων

Η πρόσφατη 62η Γενική Συνέλευση του Κλάδου αποφάσισε να ζητήσει να αξιοποιηθούν για τη διδασκαλία των μαθημάτων μουσικής και καλλιτεχνικών Δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί που ήδη υπηρετούν και φυσικά έχουν τα ανάλογα προσόντα και επιδόσεις σ' αυτά.

Οι συνάδελφοι αυτοί με δική τους βούληση, έχοντας βιωμένη την παιδαγωγική μόρφωση από κατάρτιση και θητεία και μετά από ταχύρρυθμη εκπαίδευση, μπορούν να αναλάβουν τη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών.

Διευκρινίζουμε ότι η απόφαση αυτή του Κλάδου αφορά μόνο τα μαθήματα της μουσικής και των καλλιτεχνικών.

## Συνάντηση Αποφοίτων Παιδ. Ακαδημίας Λαμίας 1975

Εμείς οι απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαμίας του έτους 1975 αποφασίσαμε τούτο το καλοκαίρι να ανταμώσουμε στα Γαλανεία έξω από το κτίριο της Ακαδημίας το **Σάββατο 4 Ιουνίου 1994 και ώρα 11 π.μ.**

### Η Οργανωτική Επιτροπή

- 1) Τζήκας Δημήτριος τηλ. 3236547 ή 0351-28054
- 2) Μπελιάς Ιωάννης τηλ. 0262-59206
- 3) Σχοινάς Ευάγγελος τηλ. 0226-23336
- 4) Μεγάλος Γεώργιος τηλ. 0262-67311
- 5) Τρίγκας Ευστάθιος τηλ. 0226-41407

## Προτάσεις της ΔΟΕ για την επιμόρφωση στην αρμόδια επιτροπή του ΥΠΕΠΘ

Κύριε Πρόεδρε,

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ήταν και είναι αίτημα και θεσμός τεράστιας σημασίας. Σημαίνει ανατροφοδότηση και εφοδιασμό του εκπαιδευτικού με τις σύγχρονες γνώσεις, μεθόδους και δυνατότητες, με τα νέα μέσα που παρέχουν η εξέλιξη των επιστημών και οι πρακτικές εφαρμογές της. Σημαίνει επαύξηση των δυνατοτήτων, του κύρους και του ενθουσιασμού του εκπαιδευτικού να πάει μπροστά το τόσο δύσκολο έργο της εκπαίδευσης και της μόρφωσης.

Η Δ.Ο.Ε. έχοντας υπόψη της το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την επιμόρφωση, καθώς και την εμπειρία που αποκτήθηκε από τη λειτουργία του Π.Ε.Κ. διατύπωσε συνολική άποψη για την αναβάθμιση του θεσμού της επιμόρφωσης, που αναφέρεται στα εξής:

1. Η εισαγωγική επιμόρφωση πρέπει να γίνεται αμέσως μετά το διορισμό του εκπαιδευτικού - και όχι πριν - για να εξασφαλίζεται η απαιτούμενη παραγωγική σύνδεση θεωρίας και πράξης.

2. Την επιστημονική ευθύνη της διδασκαλίας των προγραμμάτων επιμόρφωσης πρέπει να την έχουν τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα, επειδή εκεί παράγεται και διδάσκεται με ευθύνη η επιστημονική γνώση και μ' αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζεται η σοβαρότητα και το κύρος του

θεσμού.

3. Για το σκοπό αυτό τα Παιδαγωγικά Τμήματα πρέπει να ενισχυθούν με υλικοτεχνική υποδομή και επιστημονικό-διδασκτικό πρόσωπικό, καθώς και με τα απαιτούμενα έξοδα λειτουργίας των.

4. Τα συνδικαλιστικά όργανα των εκπαιδευτικών και οι Σχολικοί Σύμβουλοι πρέπει να καλούνται για να εκφράζουν τη γνώμη τους για το πρόγραμμα και τα άλλα ζητήματα της επιμόρφωσης.

5. Ανάλογα με τα αντικείμενα της επιμόρφωσης και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών η επιμόρφωση να είναι διάρκειας ενός έτους, τριών μηνών ή ολίγων εβδομάδων.

6. Η νομοθεσία για τα Π.Ε.Κ. πρέπει να αποκλείει οπωσδήποτε τον ιδεολογικό και διοικητικό έλεγχο της επιμόρφωσης, για ν' αποφεύγονται οι αρνητικές επιπτώσεις των κυβερνητικών μηχανισμών (με «εξετάσεις» και άλλα).

7. Η επιλογή των εκπαιδευτικών που υποβάλλουν αίτηση να παρακολουθήσουν προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να γίνεται με κλήρωση, επειδή μόνον έτσι αποκλείονται οι πελατειακές σχέσεις και η ρουσφετολογία.

8. Όλοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν την ευκαιρία να επιμορφώνονται κάθε 5 τουλάχιστον χρόνια.

9. Τα προγράμματα, το περιεχόμενο της επιμόρφωσης και οι διδάσκοντες πρέπει ν' ανταποκρίνονται στις πραγματικές επιμορφωτικές ανάγκες των δασκάλων-νηπιαγωγών και οι διδάσκοντες να έχουν, τυπικά και ουσιαστικά πανεπιστημιακά προσόντα.

10. Να χορηγούνται υποτροφίες για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών και από συναδέλφους που υπηρετούν στην εκπαίδευση, για να υπάρξει έτσι πυρήνας επιμορφωτών.

11. Τα Π.Ε.Κ. ως διοικητική και συντονιστική υπηρεσία να λειτουργούν στις έδρες των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

12. Να ανακληθούν όλες οι ρυθμίσεις που περιέχονται στο νόμο 2009/92 (ατα σχετικά Π. Διατάγματα και τις αποφάσεις) και αφορούν την επιμόρφωση και την μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Αντιπρόεδρος Τζήκας Δημήτριος  
Ο Γεν. Γραμματέας Τάσος Παπαχαράλαμπος

## Συνεχίζονται τα σεμινάρια για την επιμόρφωση των δασκάλων στο Π.Τ.Δ.Ε. Θεσσαλονίκης

Συνεχίζονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης τα μαθήματα επιμόρφωσης των δασκάλων, τα οποία διοργανώνει ο «Τομέας Γλώσσας και Πολιτισμού» (υπεύθυνος Καθηγητής Χρίστος Α. Τσολάκης) ήδη από το σχολικό έτος 1992-1993, κατά το οποίο επιμορφώθηκαν 250 δάσκαλοι. Κατά το εαρινό εξάμηνο του τρέχοντος σχολικού έτους (1993-1994) καλούνται να προσέλθουν για φοίτηση οι δάσκαλοι που συμμετέχουν στον Β' και στον Γ' κύκλο. Τα δύο τμήματα των δύο κύκλων (Β' και Γ') θα λειτουργήσουν παράλληλα από τον Μάρτιο έως τον Ιούνιο. Η έναρξη των μαθημάτων θα γίνει και για τα δύο τμήματα στις 11 Μαρτίου, ημέρα Παρασκευή και ώρα 8 μ.μ. στο αμφιθέατρο της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας (Αρχαιολογικού Μουσείου 29), όπου θα δοθεί και το πρόγραμμα μαθημάτων.

Στο εναρκτήριο μάθημα παραβρέθηκαν και χαιρέτισαν ο Υφυπουργός Παιδείας κος Γιάννης Ανθόπουλος και από τη ΔΟΕ ο πρόεδρος Χαρ. Καλύβας.

### ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΔΟΕ

Ιδιοκτησία: ΔΟΕ

Διεύθυνση:

Ξενοφώντος 15Α Τ.Κ. 105 57  
Αθήνα

Εκδότης:

ΚΑΛΥΒΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Τηλ.  
3236547

Υπεύθυνος εκδόσεων:

Τζήκας Δημήτριος

Τηλ. 3245375 Fax: 3231977

Φωτοστοιχειοθεσία επιμέλεια-  
εκτύπωση:

Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ

Μάγερ 11 Αθήνα 104 38

Τηλ.: 5221792-5244555 Fax:  
5243345

## ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΕΚΦΡΑΖΟΥΝ ΑΠΕΡΑΝΤΗ ΘΛΙΨΗ ΚΑΙ ΟΔΥΝΗ ΓΙΑ ΤΟ ΘΑΝΑΤΟ ΤΗΣ ΜΕΛΙΝΑΣ ΜΕΡΚΟΥΡΗ

Το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, διερμηνεύοντας τα αισθήματα των 50.000 Δασκάλων και Νηπιαγωγών της χώρας, εκφράζει τη βαθύτατη θλίψη και άφατη οδύνη του για το χαμό της Μελίνας Μερκούρη.

Η Ελλάδα και όλος ο ελληνισμός πενθεί σήμερα το θάνατο μιας μοναδικής γυναίκας, μιας μεγάλης καλλιτέχνιδας και πραγματικής αγωνίστριας. Ο χαμός της αποτελεί εθνική απώλεια για την Ελλάδα, ορφάνια για όλους τους Έλληνες, πλήγμα για την πνευματική και πολιτιστική ζωή του τόπου.

Η Μελίνα, με τη μεγάλη της προσφορά στην Τέχνη, τον Πολιτισμό, τη Δημοκρατία, την Ελευθερία, την Ανθρωπιά και την Πολιτική, αποτελεί φωτεινό οδηγό σύγχρονης κοινωνικής προσφοράς και στάσης ζωής.

Με τη γοητεία της, τη λάμψη, την έμπνευση, τον αγώνα και την αγωνία της για την Ελλάδα έχει ταυτιστεί, εδώ και χρόνια, με τη μορφή ανεκτίμητου εθνικού συμβόλου. Ήταν, πρώτα και πάνω απ' όλα, Ελληνίδα!

Αυτό ήθελε να 'ναι, για αυτό αγωνίστηκε, αυτό θα μείνει για πάντα!

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί, αναλογιζόμενοι τη μεγάλη προσφορά και τους αγώνες της, υπόσχονται να μείνουν πιστοί στις δικές της υποθήκες για την Ελλάδα, την Παιδεία και τον Πολιτισμό.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., τιμώντας τη μνήμη της, αποφάσισε:

- 1) Να καταθέσει στεφάνι.
- 2) Να παραστεί σύσσωμο στην πάνδημη κηδεία της.
- 3) Να καταθέσει το ποσό των 30.000 δρχ. για την ανέγερση του μουσείου της Ακρόπολης.

**Σημείωση:** Ανακοινώσεις και ψηφίσματα για το θάνατο της Υπ. Πολιτισμού Μελίνας Μερκούρη έστειλαν στη ΔΟΕ οι Σύλλογοι: Γιαννιτών, Παλ. Φαλήρου, Δημ. Γληνός, Δ/Ν Αριστοτέλης, Βάδης-Βურτεμβέργης κ.α.



ΠΡΟΣ:

- 1) Τον κ. Υπουργό Παιδείας **Φατούρο Δημήτριο**
- 2) Τον κ. Υφυπουργό Παιδείας **Ανθόπουλο Ιωάννη**

Κύριοι Υπουργοί,

Μετά το συγκλονιστικό γεγονός του θανάτου της Υπουργού Πολιτισμού Μελίνας Μερκούρη, για το οποίο οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας εκφράζουν τη βαθύτατη θλίψη και οδύνη τους και προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους δασκάλους και νηπιαγωγούς της Αττικής να αποτίσουν τον ύστατο φόρο τιμής στη σεπτή σορό της εκλιπούσης, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητά να διευκολύνετε τη συμμετοχή τους στην πάνδημη κηδεία της Πέμπτης με όποιο τρόπο εσείς κρίνετε προσφορότερο.

ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ

### Παρούσα και Σήμερα

Παρούσα και σήμερα στα  
Προπύλαια  
Μες στο καταμεσήμερο  
Η οικεία μορφή της...

Η ΜΕΛΙΝΑ είναι πάντα εδώ!  
Ανάμεσα σε χιλιάδες γαλάζιες  
ψυχές  
που δεξιά κι αριστερά  
Σε παράταξη άψογη  
Περμένουν για την Υποδοχή των  
Μαρμάρων.

ΝΑ ΤΗΝ!

Ντυμένη όπως στο ξόδι της  
Μ' Εκείνη την ατίθαση φούστα της  
Με τα Ροδοπέταλα ακόμα στα  
μαλλιά της.  
Πάντοτε έτοιμη η Μελίνα μας!

Για ν' αρχίσει πρώτη το τραγούδι  
και μαζί της η Ελλάδα όλη  
τη στιγμή

που οι Αθηναίοι Έφηβοι  
Θ' ανεβάζουν πάνω στους  
γυμνούς τους ώμους  
Ψηλά στον Παρθενώνα  
Τα παιδιά του τα ξεριζωμένα.  
Και θα 'ναι τότε  
Καταμεσήμερο!...

Δημήτρης Χρόνης-«Πικρανθός»  
Δάσκαλος

## Η ΔΟΕ καταγγέλει το ψευδοκράτος του Ντενκτάς για την απέλαση της Ελληνοκύπριας δασκάλας Ελένης Φωκά

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, μετά από την απόφαση του ψευδοκράτους του Ντενκτάς να απελάσει την ελληνοκύπρια δασκάλα Ελένη Φωκά από την κατεχόμενη Κύπρο, ανακοινώνει τα εξής:

1) Με οργή και αγανάκτηση καταγγέλλει την απαράδεκτη αυτή ενέργεια του κατοχικού καθεστώτος του ψευδοκράτους του Ντενκτάς.

2) Η απέλαση της δασκάλας με υπερεικοσαετή υπηρεσία δεν μπορεί, παρά να εντάσσεται στα πλαίσια μεθοδευμένου και συστηματικού οργανωμένου αφελληνισμού των κατεχόμενων εδαφών της μαρτυρικής μεγαλονήσου και συνιστά κατάφωρη παραβίαση θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων και κοινά αποδεκτών αρχών του διεθνούς δικαίου.

3) Εκφράζει την αμέριστη συμπαράσταση των 50.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας στην απελαθείσα συναδέλφω και εξαίρει την ανεκτίμητη προσφορά της υπέρ του ελληνισμού της μεγαλονήσου.

4) Απευθύνεται προς την παγκόσμια Ομοσπονδία των εκπαιδευτικών Οργανώσεων, τον Ο.Η.Ε. και τους άλλους διεθνείς Οργανισμούς και απαιτεί να παρέμβουν αμέσως και να αξιώσουν την ανάκληση της απαράδεκτης αυτής απόφασης.

5) Στέκεται στο πλευρό της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων Δασκάλων και συνυπογράφει τα ψηφίσματα διαμαρτυρίας της.

Ο εκτουρκισμός της Κύπρου δεν θα περάσει. Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της Ελλάδας και της Κύπρου είναι αλληλέγγυοι στην υπεράσπιση των δικαίων του Ελληνισμού.

Από τη Δ.Ο.Ε.

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΠΟΕΔ

Λευκωσία, 2/3/1994

Μέσα στα πλαίσια της έκφρασης αμέριστης συμπαράστασης προς τη δασκάλα των εγκλωβισμένων Ελένη Φωκά, αλλά και της διαμαρτυρίας και της αντίδρασης των δασκάλων για την παράνομη απόφαση του κατοχικού καθεστώτος του Ντενκτάς να την εκδιώξει, η Κεντρική Γραμματεία της ΠΟΕΔ, ενεργώντας με βάση σχετική εξουσιοδότηση του Δ.Σ. της Οργάνωσης:

1. Συνόδεψε σήμερα Τετάρτη, 2/3/1994, στις 11.30 το πρωί, τους εκπροσώπους των μαθητικών συμβουλίων των δημοτικών σχολείων Λευκωσίας, που επισκέφθηκαν ως σώμα τις πρεσβείες των 5 χωρών μόνιμων μελών του Συμβουλίου Ασφαλείας των Ηνωμένων Εθνών, το οδόφραγμα του Λήδρα Πάλας, τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και την Υπουργό Παιδείας και επέδωσαν σχετικά ψηφίσματα διαμαρτυρίας.

2. Καλεί τους διευθυντές, το προσωπικό και τα παιδιά των σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης όπως, σ' ένδειξη της συμπαράστασής τους προς την ηρωική δασκάλα και της διαμαρτυρίας τους για τη συνεχή καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των εγκλωβισμένων παιδιών και δασκάλων από το παράνομο καθεστώς Ντενκτάς, να διακόψουν την Παρασκευή, 4/3/94, από τις 10 ως τις 11 το πρωί, τα μαθήματα και να οργανώσουν σχετικές ενδοσχολικές εκδηλώσεις.

Οι εκδηλώσεις θα πρέπει να δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στο θέμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στη συνεχιζόμενη καταπάτησή τους από το παράνομο Τ/Κ καθεστώς και την Τουρκία, σε συνάρτηση με τη συγκεκριμένη περίπτωση της εκδίωξης της κας Φωκά.

3. Αποφάσισε, περαιτέρω:

- Να καταγγείλει την πρόθεση και/ή την ενέργεια του κατοχικού καθεστώτος, να εκδιώξει την ηρωική δασκάλα, σ' όλα τα διεθνή Σώματα και Οργανισμούς Ηνωμένων Εθνών, τις διεθνείς εκπαιδευτικές Οργανώσεις κ.α.

- Να προσφύγει και/ή να προωθήσει προσφυγή της κας Φωκά στο Διεθνές Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και/ή άλλα διεθνή Σώματα, ενάντια στην κατάφωρη παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων της συναδέλφω από το κατοχικό καθεστώς.

- Να προβεί σε οποιοδήποτε άλλες ενέργειες διαμαρτυρίες κριθούν σκόπιμες από την εξέλιξη των γεγονότων.

Από την ΠΟΕΔ

Για τη Μακεδονία

## Μήνυμα συμπαράστασης στο Παλλαϊκό Συλλαλητήριο

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στέλνει μήνυμα συμπαράστασης στο Παλλαϊκό Συλλαλητήριο που οργανώνει αύριο Πέμπτη 31-3-94, στη Θεσσαλονίκη, ο Σύνδεσμος Δήμων Μακεδονίας και Θράκης και διακηρύσσει:

- 1) Η Μακεδονία, πατρίδα του Μ. Αλεξάνδρου και του Αριστοτέλη, ήταν, είναι και θα παραμείνει Ελληνική.
- 2) Κάθε σπιθαμή ελληνικής γης, από τη Μακεδονία ως την Κρήτη και τα Δωδεκάνησα είναι αδιαπραγμάτευτη.
- 3) Καμιά σκοπιμότητα και κανένα πολιτικό ή οικονομικό συμφέρον δεν μπορούν να κάμψουν το φρόνημα του ελληνικού λαού και την αποφασιστικότητά του να υπερασπίζεται την εδαφική ακεραιότητα της χώρας.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ καλεί όλους τους συναδέλφους δασκάλους και νηπιαγωγούς της γύρω περιοχής και της Θεσσαλονίκης να πάρουν μέρος στο συλλαλητήριο.

**Η Μακεδονία είναι και θα μείνει Ελληνική.  
Η Ελλάδα είναι αδιαπραγμάτευτη.**  
ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΕ

## Περικοπή μισθού λόγω απεργίας ή στάσης εργασίας

ΠΡΟΣ: Το Σύλλογο Δ/Ν Φλώρινας

Απαντώντας στο με αριθ. πρωτ. 38/8-3-1994 έγγραφό σας, σας γνωστοποιούμε τη σχετική, με το υπόψη θέμα, γνωμοδότηση του Νομικού Συμβούλου της Δ.Ο.Ε.

«Σύμφωνα με το άρθρο 30 του Ν. 1264/82 ο χρόνος της απεργίας θεωρείται ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας, χωρίς όμως να καταβάλλονται οι αποδοχές του χρόνου απεργίας. Στην έννοια της απεργίας, όπως είναι γνωστό, περιλαμβάνονται και οι στάσεις εργασίας.

Για κάθε εργάσιμη μέρα απεργίας, πλην Σαββάτου και Κυριακής, περικόπτεται το 1/30 του μηνιαίου καθαρού μισθού (μετά την αφαίρεση των κρατήσεων, πλην φόρου και δανείων) και το 1/5 του 1/30 του μηνιαίου μισθού για την ημέρα του Σαββάτου.

Για τις στάσεις εργασίας περικόπτονται τόσα ωρομίσθια όσες είναι οι στάσεις εργασίας. Ο υπολογισμός του ωρομίσθιου γίνεται, αφού βρεθεί πρώτα το ημερομίσθιο σύμφωνα με το παραπάνω και στη συνέχεια διαιρεθεί αυτό με τις ώρες εργασίας.

Συνεπώς καμιά άλλη περικοπή των αποδοχών, λόγω στάσης εργασίας δεν δικαιολογείται. (Σχετ. και οι ΥΠ.Ε.Π.Θ.-1Β/12267, 12268/85 και Γ.Λ.Κ. 44809/1287/17-4-84 Εγκύκλιοι».

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

## Αποσπάσεις Συνδικαλιστών

Προς: Το Σύλλογο Δ/Ν Λεχαινών  
ΚΟΙΝ:-Συλλόγους Δ/Ν Χώρας

Απαντώντας στο με αριθ. πρωτ. 13/15-3-1994 έγγραφό σας, σας γνωστοποιούμε γνωμοδότηση του Νομικού Συμβούλου της Δ.Ο.Ε., που αφορά στο υπόψη θέμα.

«Σύμφωνα με το άρθρο 16, παρ. 8 ν. 1566/85 με τη διαδικασία της παρ. 1 αποσπώνται τα μέλη των διοικητικών συμβουλίων των συλλόγων δασκάλων σε σχολεία της έδρας τους.

Κατά την παρ. 1, αν υπάρχουν εξαιρετικές υπηρεσιακές ανάγκες μπορεί να γίνει απόσπαση από σχολείο σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος για χρονικό διάστημα μέχρι δύο μήνες με απόφαση του Νομάρχη, ύστερα από εισήγηση του Προϊσταμένου της Δ/νσης.

Πρέπει να γίνει συνδυασμός της προηγούμενης παραγράφου με την παρ. 2 του ίδιου άρθρου, σύμφωνα με την οποία απόσπαση για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του διμήνου και έως τη λήξη του διδακτικού έτους γίνεται με απόφαση του Νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου Π.Υ.Σ.Π.Ε.

Από τις διατάξεις αυτές συνάγεται πως η συγκεκριμένη απόσπαση αποτελεί διευκόλυνση των συνδικαλιστικών στελεχών και είναι σε κάθε περίπτωση υποχρεωτική. Άλλη διαδικασία από την παραπάνω, για την πραγματοποίησή της, δεν τίθεται, και, ως εκ τούτου, σαφώς και δεν απαιτείται, η αίτηση του μέλους του Δ.Σ., να συνοδεύεται και από απόφαση του Δ.Σ., ότι είναι ή δεν είναι απαραίτητο το μέλος στην έδρα του Συλλόγου.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

## Ένωση Συνταξιούχων Εκπαιδευτικών

Συνάδελφοι,

Με μεγάλη χαρά σας γνωστοποιούμε την ίδρυση της Ένωσης Συνταξιούχων Εκπαιδευτικών Ανατολικής Αττικής ο Αριστοτέλης με έδρα την Αγία Παρασκευή.

(Αριθ. Έγκρισης Καταστατικού: 3364/1993 Πρωτοδικείου Αθηνών).

Στην πρωτοβουλία αυτή πρωτοστάτησαν Συνάδελφοι με σημαντική προσφορά στο Συνδικαλιστικό Κίνημα και στην Εκπαίδευση, που, και μετά την αποχώρησή τους από την ενεργό υπηρεσία συνεχίζουν να αγωνίζονται για τη βελτίωση της θέσης του συνταξιούχου εκπαιδευτικού, αλλά και για την αναβάθμιση της δημόσιας Εκπαίδευσης.

Οι σκοποί και οι στόχοι της Ένωσης Συνταξιούχων Εκπαιδευτικών αναφέρονται:

α) Στη διαφύλαξη και προαγωγή των οικονομικών και ασφαλιστικών συμ-

φερόντων των μελών.

β) Στην ανάπτυξη δεσμών φιλίας, συναδελφικότητας και αλληλεγγύης μεταξύ τους.

γ) Στην ακόμη μεγαλύτερη εξύψωση του πνευματικού, βιοτικού και κοινωνικού επιπέδου των μελών.

δ) Στη συμβολή των συνταξιούχων για τη βελτίωση της Παιδείας του Ελληνικού Λαού.

ε) Στην προώθηση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ των συνταξιούχων άλλων κλάδων, αλλά και των εν ενεργεία συναδέλφων, τόσο για την προώθηση και επίλυση των όποιων προβλημάτων και ζητημάτων των μελών, όσο και για την κοινή στάση σε γενικότερα ζητήματα που απαιτούν όλους, ώστε να αποφεύγεται η περιθωριοποίηση των συνταξιούχων, καθώς και η καλλιέργεια του συναισθήματος του απόμαχου της ζωής.

Συνάδελφοι,

Από τα παραπάνω, όλοι μας διαπιστώνουμε τη σκοπιμότητα, αλλά και τη σπουδαιότητα της αξιέπαινης, πράγματι, πρωτοβουλίας των συναδέλφων συνταξιούχων της Ανατολικής Αττικής.

Γι' αυτό είναι ανάγκη και εμείς, που συνεχίζουμε το έργο τους -συνδικαλιστικό και εκπαιδευτικό-, να βοηθήσουμε την όλη αυτή προσπάθεια, ενημερώνοντας όλους τους συνταξιούχους συναδέλφους της περιοχής κάθε Συλλόγου για την ύπαρξη και τους στόχους της «Ένωσης Συνταξιούχων Εκπαιδευτικών Ανατολικής Αττικής Ο Αριστοτέλης», καθώς και για την αναγκαιότητα εγγραφής τους σ' αυτή ή ίδρυσης αντίστοιχων Ενώσεων, κατά περιοχή, που θα αποτελέσουν, τελικά, μια Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

## Η ΔΟΕ στη Διεθνή Συνδιάσκεψη του Βουκουρεστίου

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος συμμετείχε στη Συνδιάσκεψη του Βουκουρεστίου που έγινε με πρωτοβουλία της Εκπαιδευτικής Διεθνούς στις 28-30 Μαρτίου.

Συνολικά συμμετείχαν 50 συνδικαλιστικές εκπαιδευτικές οργανώσεις από 32 χώρες της Ευρώπης, της Αμερικής και της Αφρικής. Τη ΔΟΕ εκπροσώπησαν ο Γεν. Γραμ. Τάσος Παπαχαράλαμπος και το μέλος του Δ.Σ. Χαρ. Λιακόπουλος.

Δύο ήταν τα κυρίαρχα θέματα της Συνδιάσκεψης.

α) Η χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης.

β) Ο ρόλος της Εκπαίδευσης στην καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και του εθνικισμού.

Επίσης, στο τρίήμερο των εργασιών της συζητήθηκαν οι προτεραιότητες και οι ανάγκες των Ομοσπονδιών-μελών της Ε.Δ. στις χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης.

Από την πλειοψηφία των συνέδρων διατυπώθηκε η άποψη για την αναγκαιότητα κρατικής παρέμβασης στην οικονομική στήριξη του εκπαιδευτικού συστήματος αλλά και για τη διατήρηση του δημόσιου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης μέσα από ιεράρχηση και ορθολογικό προγραμματισμό.

Έντονος προβληματισμός εκφράστηκε για το πώς η Εκπαίδευση, η Παιδεία και οι συνδικαλιστικές οργανώσεις θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην καταπολέμηση των αντικοινωνικών φαινομένων του ρατσισμού, του εθνικισμού και της ξενοφοβίας.

Η συμμετοχή των εκπροσώπων της Δ.Ο.Ε. σ' όλη τη διάρκεια των εργασιών της Συνδιάσκεψης υπήρξε εθνικά ωφέλιμη (Σκόπια, Ελληνική μειονότητα της Βορείου Ηπείρου κ.α.), αλλά και ουσιαστική στη διαμόρφωση των πορισμάτων-αποτελεσμάτων της.

Με συνεχείς παρεμβάσεις για όλα τα φάσμα των θεμάτων μπόρεσαν να προωθήσουν αρκετές θέσεις σ' ό,τι αφορά τη στήριξη και την αναβάθμιση της δημόσιας Εκπαίδευσης, στην κατεύθυνση που αυτή θα υπηρετήσει τον άνθρωπο, την κοινωνία, την ειρήνη, την κατανόηση, την αλληλεγγύη και τη φιλία μεταξύ των λαών, καθώς και το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της εθνικής και πολιτισμικής ταυτότητας των λαών.

Ακόμη, οι εκπρόσωποι της Δ.Ο.Ε. προώθησαν προς την Εκπαιδευτική Διεθνή πρόταση για μια διακυβερνητική συμφωνία, ώστε οι Εκπαιδευτικοί να έχουν άμεση και ελεύθερη πρόσβαση σε χώρους που αντικατοπτρίζουν την ιστορία και τον πολιτισμό των λαών (μουσεία, αρχαιολογικές περιοχές κ.α.).

## Διεθνές Συνέδριο: Εκπαίδευση και Ισότητα Ευκαιριών

Πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 7,8,9 Απριλίου 1994 διεθνές συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και ισότητα ευκαιριών» που διοργάνωσε το Υπουργείο Προεδρίας -Γενική Γραμματεία Ισότητας- με πρωτοβουλία της Υφυπουργού αρμόδιας για θέματα ισότητας των φύλων Κας Μαρίας Αρσένη.

Στο συνέδριο συμμετείχαν αξιολογοί Έλληνες και ξένοι εισηγητές όπως η κα Μαρία Ηλιού, καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αθηνών, ο Μιχ. Κασσωτάκης, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ο Γ. Τσιάκαλος, καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσ/κης, η κα Ilja Mottier μέλος της Ομάδας Εργασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Ισότητα στην Εκπ/ση, ο κος Ι. Πυργιωτάκης, καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης κ.α.

Τη Διδασκαλική Ομοσπονδία εκπροσώπησε ο Αντιπρόεδρος Δημήτρης Τζήκας ο οποίος ανέπτυξε το θέμα «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και Ισότητα των Φύλων».

## Συμμετοχή της Δ.Ο.Ε. σε Επιστημονική Ημερίδα

Στις 17-3-1994, με πρωτοβουλία του Συλλόγου, Δ/Ν «Ο Παρθενώνας», πραγματοποιήθηκε σε κεντρικό αθηναϊκό ξενοδοχείο ενδιαφέρουσα επιστημονική ημερίδα, με θέμα: «Η Αξιολόγηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».

Τη Δ.Ο.Ε. εκπροσώπησε ο Γεν. Γραμματέας Τάσος Παπαχαράλαμπος, με εισήγηση, σχετική με την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου.

Ο εκπρόσωπος της Δ.Ο.Ε. στάθηκε ιδιαίτερα στη θέση του Κλάδου για το θέμα αυτό, τονίζοντας ότι η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου, ως μια συνολική πραγματικότητα και μια δυναμική λειτουργία, προωθητική μετασχηματισμού του Εκπαιδευτικού συστήματος, πρέπει να αφορά την ανάλυση, κριτική και αξιολόγηση όλων των ε-

μπλεκόμενων στην εκπαίδευση παραγόντων και μέσων, μέσα από μια συλλογική, αποκεντρωμένη και δημοκρατική διαδικασία, με στόχο την ανατροφοδότηση, τη βελτίωση, την ενθάρρυνση και την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης.

Οι αξιόλογες εισηγήσεις και οι ενδιαφέρουσες τοποθετήσεις πολλών συνέδρων έδωσαν τη δυνατότητα μιας πολύπλευρης προσέγγισης του όλου θέματος της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και της παροχής διευκρινίσεων για τις θέσεις του Κλάδου, που πρέπει να σημειωθεί, έχουν γίνει αποδεκτές σε μεγάλο βαθμό από τους Συνεδέλφους και τους άλλους παράγοντες της Εκπαιδευτικής Κοινότητας.

## Λειτουργία νηπιαγωγείων στους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου Αθηναίων

**ΠΡΟΣ: Το Δήμαρχο Αθηναίων κ. Λεωνίδα Κουρή, Πρόεδρο του Δ.Σ. των παιδικών Σταθμών του Δημοτικού Βρεφοκομείου Αθηνών.**

Κύριε Δήμαρχε,

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, μέλη της οποίας είναι οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της Χώρας, πληροφορήθηκε ότι με απόφαση του Δ.Σ. των Παιδικών Σταθμών του Δ.Β.Α. πρόκειται να λειτουργήσουν στους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου Αθηναίων Νηπιαγωγεία.

Πληροφορήθηκε, επίσης, η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. ότι το Δ.Σ. των Π.Σ. του Δ.Β.Α. προβληματίζεται ως προς το αν θα διδάξουν στα Νηπιαγωγεία αυτά Νηπιαγωγοί ή βρεφονηποκόμοι.

Κύριε Δήμαρχε,

Όπως ασφαλώς γνωρίζετε σ' όλα τα νηπιαγωγεία της Χώρας ασκείται αποκλειστικά έργο Αγωγής από ειδικά καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό που προέρχεται είτε από

Σχολές Νηπιαγωγών είτε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα, που λειτουργούν ήδη από το έτος 1984 και μετά. Κατά συνέπεια, η ανάγκη αναβάθμισης του ρόλου των Νηπιαγωγείων που λειτουργούν στους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου σας, επιβάλλει τη στελέχυσή τους με εκπαιδευτικό προσωπικό που προέρχεται από τις πιο πάνω Σχολές, δηλαδή με νηπιαγωγούς και όχι με προσωπικό, που κυρίως, έχει καταρτισθεί για να ασκήσει καθήκοντα κοινωνικής μέριμνας στους βρεφονηπιακούς σταθμούς και μάλιστα σε νήπια μικρότερης ηλικίας από την ηλικία των νηπίων του Νηπιαγωγείου.

Κύριε Δήμαρχε,

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, θέτει υπόψη σας και ένα άλλο σημαντικό δεδομένο, που προσδιορίζει τον τόσο σημαντικό ρόλο του Νηπιαγωγείου κατά την κρίσιμη αυτή ηλικία. Ότι δηλαδή με την ολοκλήρωση της φοίτησης στο Νηπιαγωγείο, σύμφωνα πάντα με τα πορίσματα της Ψυχολογίας, ολοκληρώνεται και η διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού. Είμαστε βέβαιοι, πλέον, ότι αντιλαμβάνεστε πόσο σημαντικό είναι να διδάξουν νηπιαγωγοί στα Νηπιαγωγεία του Δήμου σας και

όχι προσωπικό άλλων ειδικοτήτων. Όπως, επίσης, αντιλαμβάνεστε πόσο σημαντικό στοιχείο για την ποιοτική λειτουργία των Παιδικών Σταθμών του Δήμου σας αποτελεί το γεγονός να λειτουργούν τα Νηπιαγωγεία με ειδικά καταρτισμένο στο έργο της Αγωγής εκπαιδευτικό προσωπικό, κάτι, που πρώτοι οι δημότες του Δήμου Αθηναίων θα εκτιμήσουν θετικά.

Μετά απ' αυτά η Διδασκαλική Ομοσπονδία ζητάει να προχωρήσετε στην πρόσληψη του αναγκαίου αριθμού νηπιαγωγών για τη στελέχωση των Νηπιαγωγείων των Παιδικών Σταθμών του Δήμου σας και σας διαβεβαιώνει ότι πρώτη η Δ.Ο.Ε. θα προβάλει την απόφασή σας αυτή.

Επίσης, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητάει να έχει συνάντηση μαζί σας για το ζήτημα αυτό, ώστε να σας αναλύσει και προφορικά τις θέσεις του.

Με τη δέουσα τιμή

Ο Πρόεδρος  
Χαράλαμπος Καλύβας  
Ο Γενικός Γραμματέας  
Τάσος Παπαχαράλαμπος

## Ολοκλήρωσε το έργο της η Ομάδα Εργασίας του ΥΠΕΠΘ για τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής των στελεχών της Εκπαίδευσης»

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Αποστέλλουμε στους Συλλόγους αντίγραφο του σχεδίου Ομάδας Εργασίας του ΥΠΕΠΘ για τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής των στελεχών της Εκπαίδευσης, το οποίο κατά τη χθεσινή συνάντηση έδωσε στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ο Υπουργός Παιδείας.

Όπως ανακοίνωσε στο Δ.Σ. της ΔΟΕ ο Υπουργός, ο διάλογος θα πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι τις 15-5-1994. Επίσης, ζήτησε από το Δ.Σ. της ΔΟΕ να στείλει τις πρώτες απόψεις του για το σχέδιο αυτό μέχρι της 26-4-94. Μετά την ημερομηνία αυτή θα ακολουθήσει σειρά συναντήσεων με το ΥΠΕΠΘ για την ολοκλήρωση της διαδικασίας διαλόγου.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα συνεδριάσει εντός των ημερών και θα σας γνωστοποιήσει τις πρώτες απόψεις του για το σχέδιο αυτό. Εκτιμά, όμως, ότι ταυτόχρονα θα πρέπει και τα Δ.Σ. των Συλλόγων να στείλουν, το συντομότερο δυνατό, τις πρώτες απόψεις τους για το σχέδιο αυτό, αφού πρώτα λάβουν υπόψη τους τις θέσεις του Κλάδου για την επιλογή των στελεχών.

Υπενθυμίζουμε ότι οι θέσεις του Κλάδου για την επιλογή των στελεχών στηρίζονται στις εξής αρχές:

1. Η κρίση πρέπει να γίνεται σύμφωνα με αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια, δηλαδή με κριτήρια που μπορούν να μοριοδοτηθούν.

2. Η κρίση πρέπει να γίνει με διαδικασία διαφανή και αδιάβλητη. Δηλαδή θα πρέπει να είναι πλήρως αιτιολογημένη από κάθε μέλος του Συμβουλίου Επιλογής και να καταγράφεται στα πρακτικά, ώστε να μπορεί ο υποψήφιος να διεκδικεί το δικό του.

3. Για τον περιορισμό στο ελάχιστο της ενδεχόμενης υποκειμενικής αυθαιρεσίας από την πλευρά του Συμβουλίου Επιλογής θα πρέπει τα μόρια που προέρχονται από την κρίση του Συμβουλίου να είναι κατά πολύ λιγότερα από τα μόρια των αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων.

4. Δεν θα πρέπει να αποκλείεται από τη διαδικασία κρίσης των στελεχών η συμβολή του συλλόγου διδασκόντων.

5. Το νέο νομοθέτημα θα πρέπει να αντιμετωπίζει όλα τα αρνητικά σημεία των προηγούμενων νομοθετημάτων για την επιλογή των στελεχών, γι' αυτό και θα πρέπει να περιέχει ρυθμίσεις που να αντέχουν στο χρόνο και να διασφαλίζουν την κοινή αποδοχή.  
Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

## Βιβλία-Περιοδικά-Εφημερίδες

Για τη βιβλιοθήκη της ΔΟΕ λάβαμε τις παρακάτω εκδόσεις  
για τις οποίες θερμά ευχαριστούμε τους αποστολείς:

- \* Το μάθημα της Ιστορίας, γενική και διδακτική προσέγγιση του Νίκου Α. Νικολόπουλου.
- \* Νικόλαος Σκανδάλης. Ο Αμαλιαδίτης ποιητής και άνθρωπος του θεάτρου. Αφηγηματική εργοβιογραφία του Θόδωρου Σκανδάλη.
- \* Παραδοχή-Αμφιβολία, Ποιήματα του Σάββα Αυγουστάκη.
- \* Προεκτάσεις στην εκπαίδευση, τρίμηνη έκδοση εκπ/κής κριτικής και γενικής παιδείας.
- \* Η Εκπαίδευση στη Γουμένισσα και στην ευρύτερη περιοχή του Ν. Κιλκίς κατά την τελευταία περίοδο της Τουρκοκρατίας (1870-1912) του Χρήστου Π. Ίντου.
- \* Η ζωή μας και η ιστορία μας. «Στοιχεία Πολιτισμού» Δοκιμαστική Εφαρμογή Ελληνόγλωσσου Προγράμτος Γερμανίας.
- \* α. Τετράδια Ασκήσεων, τεύχος Α, Β, Γ.

β. Από τα Τραγούδια μας.

γ. Από το Λαϊκό Πολιτισμό μας.

δ. Βοηθητικά Σχέδια Διδασκαλίας.

ε. 3 κασέτες με ηχογραφημένα τραγούδια από την Ελληνική Μουσική. Ομάδα εργασίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

\* Το σχολείο ως γραφειοκρατικός οργανισμός και ο ρόλος του Εκπ/κού σ' αυτόν του Χαρ. Κωνσταντίνου.

\* Κοινωνιομετρική Προσέγγιση της σχολικής τάξης του Θειακούλη Π. Ιωάννη.

\* Πρόσκτηση και καλλιέργεια της γλωσσικής έκφρασης (Προφορικής & Γραπτής) στο δημοτικό σχολείο του Γκόλιαρη Χρήστου.

\* Ο Φιλόσοφος της Λευτεριάς Νίκος Καζαντζάκης της Παπαργύρη-Γεωργιάδου Αικατερίνης.

\* Διαπαιδαγώγηση μηνιαία έκδοση του Κων. Ι. Τσιμπούκη.

\* Μαθητικός αντίλαλος, διμηνιαία εφημερίδα του 2ου Δ. Σχ. Πεύκης.

\* Παιδικοί παλμοί, έκδοση του Συλλόγου Δ/Ν Τρίπολης.

Α. ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

Η ΑΡΜΟΝΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ  
ΚΑΙ Η ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΤΗΣ



Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ  
ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG

Δ. ΣΤΑΣΙΝΟΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ  
ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ  
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ  
Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ  
ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG

Ι. ΒΑΣΙΛΑΡΑΚΗΣ

ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ  
ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ  
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ  
ΔΟΚΙΜΙΑ - ΑΝΑΓΝΩΣΕΙΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ  
ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG

Α. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ  
Ε. ΤΣΑΛΙΚΗ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ  
ΑΡΧΕΣ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ  
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ & ΑΣΚΗΣΕΙΣ  
ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG

# Εξομείωση πτυχίων

*Πραγματοποιήθηκε στο Υπουργείο Παιδείας συνάντηση των Προέδρων των ΠΤΔΕ με το Δ.Σ της ΔΟΕ*

## ΘΕΣΕΙΣ ΔΟΕ

Κύριοι Υπουργοί,  
Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., μετά από όλα όσα συζητήθηκαν στην πρόσφατη σύσκεψη που έγινε στο Υπουργείο Παιδείας με δική σας πρωτοβουλία και με τη συμμετοχή των Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων για το κυρίαρχο ζήτημα της Εξομείωσης,

διαπιστώνει τα εξής:

1) Τα προβλήματα που έχουν σχέση με την ολοκλήρωση της διαδικασίας Εξομείωσης, οφείλονται κατά κύριο λόγο στην έλλειψη ενίσχυσης των Παιδαγωγικών Τμημάτων σε μέσα, υλικοτεχνική υποδομή, διδακτικό προσωπικό, κ.λπ. που, αντικειμενικά, οδηγεί στο συμπέρασμα ότι το Υπουργείο Παιδείας είναι, κατεξοχήν, υπεύθυνο για την τελμάτωση αυτού του κυρίαρχου για τον Κλάδο αιτήματος.

2) Από ορισμένα Παιδαγωγικά Τμήματα δεν εφαρμόζονται πιστά οι διατάξεις του Π.Δ. 130/1990 για την εξομείωση, με αποτέλεσμα η διαδικασία αυτή να γίνεται στην ουσία απαγορευτική για τους δασκάλους και νηπιαγωγούς της Χώρας, στοιχείο που τους εξαναγκάζει να εγκαταλείψουν κάθε φιλότιμη προσπάθεια για αναβάθμιση της μόρφωσής τους.

Ιδιαίτερα, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αναφέρεται στην καταστρατήγηση της διαδικασίας εξομείωσης με την επιβολή περισσότερων μαθημάτων από τα προβλεπόμενα, στην εγκυρότητα του πτυχίου που χορηγείται και στο μικρό αριθμό των συναδέλφων που δέχονται τα Π.Τ. για εξομείωση.

Κύριοι Υπουργοί,  
Μετά απ' αυτά και επειδή το αίτημα για εξομείωση είναι κυρίαρχο για τον Κλάδο, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί:

α) Να προβείτε άμεσα στην ενίσχυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων σε μέσα, υλικοτεχνική υποδομή και διδακτικό προσωπικό, ώστε να προχωρήσει απρόσκοπτα η διαδικασία εξομείωσης.

β) Να απαιτήσετε την πιστή εφαρμογή του Π.Δ. 130/1990 για την εξομείωση.

Η Δ.Ο.Ε., κύριοι Υπουργοί, πιστεύει απόλυτα ότι είναι ανάγκη να επιδείξετε την αναγκαία πολιτική βούληση για την προώθηση του αιτήματος αυτού. Στα τέσσερα χρόνια που πέρασαν, αν είχε εφαρμοσθεί πιστά το Π.Δ. 130/1990 θα είχαν εξομοιωθεί 12.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί.

Ποιοί, λοιπόν, είναι εκείνοι που αντιμάχονται τον πόθο του δασκάλου και της νηπιαγωγού για καλύτερη μόρφωση και τι κάνει το Υπουργείο Παιδείας για να αντιμετωπισθούν οι όποιες αντιστάσεις, ώστε οι πάντες να πεισθούν ότι άλλα περιθώρια χρονοτριβής και παρακώλυσης της διαδικασίας εξομείωσης δεν μπορεί να υπάρ-

ξουν;

Το αίτημα του Κλάδου για εξομείωση, κύριοι Υπουργοί, δεν αφορά μόνο τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Αφορά, πρώτιστα, την Εκπαίδευση. Γι' αυτό και το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να επιδείξει τη δέουσα ευαισθησία, ώστε να αντιμετωπισθεί οριστικά.

Άλλωστε, ο Κλάδος των Δασκάλων και Νηπιαγωγών είναι, ίσως ο μόνος Κλάδος που ζητά περισσότερη μόρφωση. Ποιος, λοιπόν, έχει το δικαίωμα να του την αρνηθεί;

Κύριοι Υπουργοί,

Για τους λόγους αυτούς, ο Κλάδος των Δασκάλων και Νηπιαγωγών είναι αποφασισμένος να εντείνει τον αγώνα του μέχρι την τελική δικαίωση.

**Απαιτεί περισσότερη και αναβαθμισμένη μόρφωση, τη δικαιούται και θα την έχει.**

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.  
Ο Πρόεδρος  
Χαράλαμπος Καλύβας

Ο Γενικός Γραμματέας  
Τάσος Παπαχαράλαμπος

## Προσφορά για τους εκπ/κούς

Οι εκδόσεις Θεοδώρου Ζουμπουλάκη, Μεσολογγίου 3 Αθήνα (πίσω από Σόλωνος 116-118), προσφέρουν στους δασκάλους με έκπτωση 50% τα Άπαντα Καρκαβίτσα (6 τόμοι), τα Άπαντα Σουρή (3 τόμοι) και τα Άπαντα Κρυστάλλη (ένας μεγάλος τόμος) και περισσότερες από χίλιες εκδόσεις με έκπτωση 40%.

# Ανασύνταξη επετηρίδας οι πραγμ

Η δημοσίευση στο «Διδασκαλικό Βήμα» (Δεκέμβριος 1993-Ιανουάριος 1994) απόφασης της 61ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου σχετικής με την ανασύνταξη της επετηρίδας διοριστέων δασκάλων και νηπιαγωγών είχε ως αποτέλεσμα το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να γίνει δέκτης πολλών διαμαρτυριών από μέρους, ιδιαίτερα, των αδιόριστων αποφοίτων των Παιδαγωγικών Ακαδημιών (Π.Α.), που υπηρετούν ως αναπληρωτές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Αρκετοί τοπικοί Σύλλογοι μάλιστα, στέλνουν στη Δ.Ο.Ε. ψηφίσματα διαμαρτυρίας των συναδέλφων αναπληρωτών, που υπηρετούν στα Σχολεία δικαιοδοσίας τους ή με αποφάσεις τους ζητούν από τη Δ.Ο.Ε. να «παγώσει» ή να αποσύρει ή να φέρει για επανασυζήτηση το θέμα αυτό στην προσεχή 63η Γενική Συνέλευση του Κλάδου.

Άλλες πάλι ανακοινώσεις διαφόρων χώρων που κυκλοφορούν στα σχολεία και έχουν φτάσει και στη Δ.Ο.Ε. διαδίδουν ότι, δήθεν, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. «βάζει χέρι», στην επετηρίδα διορισμών ή ότι, τάχα, προτείνει την κατάργηση της επετηρίδας ή ότι είναι με το μέρος των αποφοίτων των παιδαγωγικών Τμημάτων και αδιαφορεί για τους αποφοίτους των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και ότι απεργάζεται τη... διάσπαση του Κλάδου!....

Για τους λόγους αυτούς και επειδή το ζήτημα της επετηρίδας συνδέεται με τα γενικότερα συμφέροντα του οργανωμένου Κλάδου και, επομένως, αφορά στο σύνολο των πενήντα χιλιάδων (50.000) δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας, η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. προβαίνει σε πλήρη και διεξοδική ενημέρωση, ώστε οι πάντες να γνωρίσουν τα πάντα σχετικά με την απόφαση αυτή του Κλάδου.

## Ιστορικό

Κατά τα έτη 1984-1989 λειτούργησαν παράλληλα οι Π.Α. με τα Π.Τ. για τους εξής λόγους:

α) Θα έπρεπε να αντιμετωπισθούν οι ανάγκες τεσσάρων ετών σε δασκάλους και νηπιαγωγούς, αφού αυτό το χρονικό διά-

στημα θα μεσολαβούσε από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας των Π.Τ. μέχρι το χρόνο των πρώτων αποφοίτων απ' αυτά (1984-1988).

β) Θα έπρεπε να αντιμετωπισθούν οι ανάγκες και για τα έτη από το 1988 και μετά, γιατί τα νεοϊδρυθέντα Π.Τ. είχαν πολλά οργανωτικά και άλλα προβλήματα και δεν μπορούσα να απορροφήσουν μεγάλο αριθμό υποψηφίων. Είναι χαρακτηριστικό το γεγονός ότι οι απόφοιτοι των Π.Τ. των ετών 1988 και 1989 είναι 407 και 384, αντίστοιχα.

Όμως, κατά τα έτη 1986, 1987 και 1988 αποφοίτησαν από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες 12.391, οι οποίοι και εντάχθηκαν στην επετηρίδα αυτών των ετών.

Αυτή η αθρόα εισαγωγή υποψηφίων στις Π.Α. τα έτη αυτά όχι μόνο κάλυψαν τις ανάγκες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε νέο διδακτικό προσωπικό, αλλά δημιούργησε και οξύτατο πρόβλημα αδιόριστίας στους αποφοίτους των Π.Α. και των Π.Τ.

Ιδιαίτερα για τους αποφοίτους των Π.Τ. το πρόβλημα της αδιόριστίας έγινε οξύτατο. Χαρακτηριστικά παραδείγματα:

α) Απόφοιτος Π.Τ. έτους 1988 με έτος εισαγωγής 1984 θα μείνει ακόμα 7-8 χρόνια αδιόριστος.

Οι αντίστοιχοι απόφοιτοι των Π.Α. έτους 1986 με το αυτό έτος εισαγωγής, δηλαδή το 1984, έχουν διορισθεί κανονικά, εκτός από 916 που θα διορισθούν όλοι το 1994.

β) Απόφοιτος Π.Τ. έτους 1989 με έτος εισαγωγής 1985 θα μείνει ακόμα 11 χρόνια αδιόριστος, αν υποθεθεί ότι γίνονται χιλιοί διορισμοί το χρόνο.

Οι αντίστοιχοι απόφοιτοι των Π.Α. έτους 1986 με το αυτό έτος εισαγωγής, (1985) θα αρχίσουν να διορίζονται κανονικά από το 1995.

Όμως, ήδη υπηρετούν αρκετά χρόνια ως αναπληρωτές, ενώ οι αντίστοιχοι απόφοιτοι των Π.Τ. θα περιμένουν αρκετά χρόνια το διορισμό τους, ακόμα και ως αναπληρωτών.

Γίνεται πλέον φανερό ότι η παράλληλη λειτουργία των Π.Α. και των Π.Τ. σε συνδυασμό με την αθρόα εισαγωγή πολλών χι-

λιάδων υποψηφίων στις Π.Α. τα χρόνια αυτά, τους λίγους διορισμούς κατά έτος και τα περισσότερα έτη σπουδών στα Παιδαγωγικά Τμήματα δημιούργησαν μια κατάσταση η οποία, με το ισχύον σύστημα της επετηρίδας καθιστά, σχεδόν, απαγορευτικό το διορισμό στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και αποφοίτων Π.Τ.

## Η απόφαση του κλάδου

Ο κλάδος στην 61η Γενική Συνέλευση, αφού έλαβε υπόψη όλα τα παραπάνω, αλλά και το γεγονός ότι η είσοδος των αποφοίτων Π.Τ. στις τάξεις του συνδέεται άμεσα με την προώθηση γενικότερων συμφερόντων του (ενιαία μεταχείριση με άλλους Κλάδους, καλύτερη δυνατότητα διαπραγμάτευσης κατά τη διεκδίκηση αιτημάτων κ.λπ.),

αποφάσισε την ανασύνταξη της επετηρίδας διορισμών, ως εξής:

1. - Ο Κλάδος επαναβεβαιώνει την αδιαπραγμάτευτη θέση του για διορισμούς με το αντικειμενικό σύστημα της Επετηρίδας.

2. - Ισχύουν οι αποφάσεις του Κλάδου για την κοινή Επετηρίδα των Αποφοίτων των Παιδ. Τμημάτων και Παιδ. Ακαδημιών.

3. - Να γίνει ανασύνταξη των ετήσιων πινάκων διορισμών από το 1986 μέχρι το 1991 ως εξής: Στους πίνακες εκάστου έτους να εντάσσονται οι πτυχιούχοι των Παιδ. Τμημάτων και οι πτυχιούχοι των Παιδ. Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών με βάση το έτος εισόδου των υποψηφίων στην αντίστοιχη Σχολή και το έτος λήψης του πτυχίου μέσα στην προβλεπόμενη 4ετία για τους αποφοίτους των Παιδ. Τμημάτων και αντίστοιχα μέσα στην προβλεπόμενη 2ετία για τους αποφοίτους των Παιδ. Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών. (Ως βάση δηλαδή για την αφαίρεση της 2ετίας ένταξης των πτυχιούχων Παιδ. Τμημάτων λαμβάνεται το έτος λήψης του πτυχίου, που, αν δεν υπάρχει δεν μπορεί να γίνει λόγος για την ένταξη στην Επετηρίδα).

4. Μετά την ανασύνταξη των Πινάκων διορισμών (1986-1991) οι πίνακες των επόμενων ετών διορισμού θα συντάσσονται με

# ΤΙΚΕΣ διαστάσεις του ζητήματος

τον τρόπο που ισχύει μέχρι και σήμερα.

Πριν αποφασισθεί από τον Κλάδο η ανασύνταξη της επετηρίδας προηγήθηκε ευρύτατος διάλογος. Αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι δημοσιεύτηκε σχετική εισήγηση της Δ.Ο.Ε. στα θέματα της προσωρινής Ημερήσιας Διάταξης για την 61η Γενική Συνέλευση.

(Διδασκαλικό Βήμα Μαρτίου-Απριλίου 1992). Αποτέλεσμα δε του ευρύτατου αυτού διαλόγου ήταν να τροποποιηθεί η αρχική εισήγηση της Δ.Ο.Ε. και να λάβει τη μορφή της γνωστής απόφασης που πρωτοδημοσιεύτηκε στο «Διδασκαλικό Βήμα» του Ιουλίου-Αυγούστου 1992.

## Συνέπειες από την ανασύνταξη της επετηρίδας

1. - Θα ικανοποιηθεί αυτόματα το δικαίωμα εκείνων των αποφοίτων των Π.Α. που, ενώ αποφοίτησαν κανονικά από τις Π.Α., δεν εντάχθηκαν στην επετηρίδα του έτους αποφοίτησης, αλλά στην επετηρίδα του επόμενου, εξαιτίας της μη συμπλήρωσης του ορίου ηλικίας των 20 ετών που προβλέπει ο Νόμος.

### Παράδειγμα:

Απόφοιτος Π.Α. έτους 1986, επειδή το έτος αποφοίτησης είχε ηλικία 19 1/2 ετών (πήγε πενταμισάρης στο σχολείο) και όχι 20 που προβλέπει ο Νόμος, εντάχθηκε στην επετηρίδα του 1987 αντί του 1986. Το αποτέλεσμα ήταν να χάσει αρκετά χρόνια κανονικού διορισμού, αλλά και χρόνια διορισμού ως αναπληρωτή. Αν ανασυνταχθεί η επετηρίδα ο συνάδελφος αυτός θα ενταχθεί στην επετηρίδα του 1986.

2. Στην επετηρίδα του 1986, όπου είναι γραμμένοι 919 απόφοιτοι Π.Α., θα ενταχθούν 407 απόφοιτοι Π.Τ. έτους 1988.

3. - Στην επετηρίδα του 1987, όπου είναι ενταγμένοι 6.029 απόφοιτοι Π.Α. θα ενταχθούν και 384 απόφοιτοι Π.Τ.

4. - Η ίδια διαδικασία θα ακολουθηθεί και για την ανασύνταξη της επετηρίδας των επόμενων ετών.

5. - Ανάλογη διαδικασία θα ακολουθηθεί για την ανασύνταξη της επετηρίδας των νη-

παιγωγών.

**Προσοχή!** Παρά την ανασύνταξη της επετηρίδας κανένας από τους αποφοίτους Π.Α., που σήμερα είναι διορισμένοι αναπληρωτές, δεν θα χάσει το διορισμό του το επόμενο έτος ως αναπληρωτής.

### Πίνακας Ι

Απόφοιτοι Παιδ/κών Ακαδημιών-Σχολών Νηπ/γών

| Έτος    | Δάσκαλοι | Νηπιαγωγοί |
|---------|----------|------------|
| 1985    | -        | 631        |
| 1986    | 919      | 1.608      |
| 1987    | 6.029    | 1.653      |
| 1988    | 3.622    | 523        |
| 1989    | 885      | 139        |
| 1990    | 206      | 39         |
| 1991    | 91       | 31         |
| 1992    | 49       | 31         |
| Σύνολο: | 11.801   | 4.655      |

### Πίνακας ΙΙ

Απόφοιτοι Παιδ. Τμημάτων Α.Ε.Ι.

| Έτος        | Δάσκαλοι | Νηπιαγωγοί |
|-------------|----------|------------|
| 1988        | 407      | 382        |
| 1989        | 384      | 344        |
| 1990        | 879      | 289        |
| 1991        | 921      | 812        |
| 1992        | 1.136    | 906        |
| Γεν. Σύνολο | 3.727    | 2.733      |

## Τι λένε για την ανασύνταξη της επετηρίδας οι απόφοιτοι των Π.Α.

Οι απόφοιτοι των Π.Α. που υπηρετούν ως αναπληρωτές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αντιτίθενται στην απόφαση του Κλάδου να ανασυνταχθεί η επετηρίδα και ζητούν την απόσυρσή της για τους εξής λόγους:

α) Κάθε υποψήφιος επέλεξε το Π.Τ. ή την Π.Α. με βάση τις προϋποθέσεις διορισμού που ίσχυαν την εποχή εκείνη. Γνώριζε, δηλαδή, ότι θα ενταχθεί στην επετηρίδα διορισμών σύμφωνα με το έτος αποφοίτησης.

β) Δεν υπάρχει νομοθεσία που να δίνει το δικαίωμα σε εκπαιδευτικούς να υποβάλουν τα δικαιολογητικά διορισμού τους δύο χρόνια πριν τη λήψη του πτυχίου τους.

γ) Αν ανασυνταχθεί η επετηρίδα, οι απόφοιτοι των Π.Α. και Σ.Ν. καταδικάζονται σε ανεργία.

δ) Ανασύνταξη σημαίνει κατάργηση της επετηρίδας

ε) Δημιουργείται άνιση μεταχείριση δύο κατηγοριών εκπαιδευτικών.

στ) Κατά τα έτη '84 και 1985 που λειτουργήσαν παράλληλα οι Π.Α. και τα Π.Τ. δικαίωμα υποβολής υπηφιστοτήτων για τα Π.Τ. είχαν μόνο οι υποψήφιοι της Γ' Δέσμης.

## Τι λένε οι απόφοιτοι των παιδαγωγικών τμημάτων

Οι απόφοιτοι των Π.Τ. τίθενται στο ισχύον σύστημα της επετηρίδας και ζητούν να καθιερωθεί παράλληλη επετηρίδα, ώστε κάθε φορά που γίνονται ριζομύδια, να διορίζονται κατά 50% απόφοιτοι των Π.Α. και κατά 50% απόφοιτοι των Υποστηρίκτων αυτή τη θέση για τους εξής λόγους:

α) Κατά τα πρώτα έτη, παράλληλης λειτουργίας των Π.Α. και των Π.Τ. κανένας δεν θα μπορούσε προβλέψει την αθρόα εισαγωγή 12.500 Π.Α., ώστε έγκαιρα να αντιληφθεί το άδικο της αδιοριστίας του και να μην μίσησε το Π.Τ.

β) Δεν είναι σωστό και ο οι απόφοιτοι των Π.Τ. να καταδικάζονται σε αδιοριστία, εξαιτίας των 4ετών δυνάμεών τους.

γ) Μέλη του Κλάδου εδωσαν οι απόφοιτοι των Π.Α. και Σ.Ν. οι απόφοιτοι των Π.Τ.

Είναι άδικο να εμφανίζονται απόφοιτοι των Π.Τ. ότι επιδίωξαν διάσπαση στον Κλάδο, όταν, όπως άλλοι συνάδελφοι διεκδικούν κι ο δικαίωμα να διοριστούν. Άλλωστε, ως διαθέτει χιλιάδες πτυχιούχους ως πανεπιστημιακές σχολές, όπως και χιλιάδες μετεκπαιδευμένους, ποτέ δεν διασπαστηκε. Θα διασπαστεί με την είσοδο και αποφοίτων γάλλων;

δ) Είναι άδικο οι απόφοιτοι Π.Τ. να περιμένουν για άλλα 7α το διορισμό τους όταν συνάδελφοι απόφοιτοι των Π.Α. με το ίδιο έτος υπηρετούν αρκετά χρόνια ως κανονι-

κά διορισμένοι, είτε ως αναπληρωτές.

ε) Αν δεν αντιμετωπισθεί το πρόβλημα της αδιοριστίας και των αποφοίτων των Π.Τ., τότε ο Κλάδος θα αξιοποιήσει τα αποτελέσματα της ανωτατοποίησης των σπουδών του;

### Τι επιχειρεί η απόφαση του Κλάδου;

Η απόφαση του Κλάδου με τις αμοιβαίες υποχωρήσεις που προϋποθέτει και τη συμβιβαστική λύση που προτείνει επιχειρεί να αποφύγει ορατούς κινδύνους που έχει κάθε μονομέρεια στην αντιμετώπιση υπαρκτών και σοβαρών προβλημάτων. Γιατί, ανεξάρτητα, από το αν και κατά πόσο η κάθε πλευρά έχει δίκιο ή άδικο με τα επιχειρήματα που προβάλλει, υπάρχει η αντικειμενική πραγματικότητα που επιτάσσει την αντιμετώπιση τη αδιοριστίας όλων, όχι της μιας κατηγορίας μόνο. Και αυτή η πραγματικότητα εκτιμά το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ότι, στο τέλος, επιβάλλει τη λογική της, ανεξάρτητα από αν παραμένει ή αλλά-

ζει η απόφαση του Κλάδου.

Πώς όμως διασφαλίζεται ο αποκλεισμός του ενδεχομένου παράλληλης επετηρίδας; Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά ότι διασφαλίζεται με την απόφαση του Κλάδου.

Το ενδεχόμενο όμως να καθιερωθεί παράλληλη επετηρίδα θα πλήξει ιδιαίτερα τους αποφοίτους των Π.Α. Γιατί πάρα πολλοί απ' αυτούς θα χάσουν το διορισμό τους ως αναπληρωτών. Ενώ με την απόφαση του Κλάδου, κανένας από τους συναδέλφους που υπηρετούν σήμερα ως αναπληρωτές δεν χάνει το διορισμό του.

Μετά και απ' αυτή την ενημέρωση το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τους τοπικούς Συλλόγους της Χώρας να ενημερώσουν, με τη σειρά τους, τους συναδέλφους αναπληρωτές που είναι μέλη τους, ώστε να γνωρίσουν ολόκληρη την πραγματικότητα για την ανασύνταξη της επετηρίδας.

Επίσης, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τους Συλλόγους της Χώρας να αξιολογήσουν την απόφαση για ανασύνταξη της επετηρίδας με γνώμονα τα γενικότερα συμφέρο-

ντα του Κλάδου, αλλά και τα ειδικότερα των αδιόριστων αποφοίτων Π.Α. και Π.Τ. και αν εκτιμήσουν ότι τα συμφέροντα αυτά υπηρετούνται καλύτερα με αλλαγή της απόφασης αυτής να προτείνουν ειδικό θέμα για την επετηρίδα στην Οριστική Ημερήσια Διάταξη της 63ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου.

### Πρόβλημα επετηρίδας ή αδιοριστίας;

Πάντως, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά ότι το μεγάλο πρόβλημα της αδιοριστίας των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν αντιμετωπίζεται με τις όποιες αντιπαραθέσεις αναφορικά με τον τρόπο σύνταξης της επετηρίδας. Αντιμετωπίζεται με περισσότερους διορισμούς.

Γι' αυτό και η Δ.Ο.Ε. προτείνει ως ειδικό θέμα για συζήτηση στην 63η Γενική Συνέλευση την αντιμετώπιση της αδιοριστίας των εκπαιδευτικών και απευθύνεται στη βάση του Κλάδου με συγκεκριμένη εισήγηση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

### ANALYS Εφαρμογές Ψυχολογίας Π.Γερμανού & Λούι 6-8 Θεσσαλονίκη (Τ.Κ. 54622) Τηλ./FAX 031/270272

**ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
Διαγνωστική αξιολόγηση προβλημάτων μάθησης ή/και συμφοράς. Περιλαμβάνει τεστ ευφυΐας, σχολική μέτρηση, μαθησιακών ικανοτήτων και ψυχολογική ανάπτυξη.

**Ψυχοεκτική αντιμετώπιση:** Ατομική ψυχολογική παιδαγωγική βοήθεια ή έμμεση βοήθεια/υπεργασία με τους γονείς και τους δασκάλους/ηγητές.

**Εκπαιδυνέων και παιδαγωγών** σε ειδικά ψυχολογικά παιδαγωγικά θέματα. Η εκπαίδευση με τη μορφή σεμιναρίων και ομάδων.

**Επαγγός Προσανατολισμός:** αξιολόγηση χαρακτικών προσωπικότητας, ενδιαίων και δεξιοτήτων.

Επιστ. Διεύθυνση: Αριάννα Στογιαννίδου, Ph.D

Κλινική και Σχολική  
Ψυχολόγος  
Λέκτορας Τμήματος  
Ψυχολογίας Α.Π.Θ.

## Η θέση της ΔΟΕ για το Φορολογικό Νομοσχέδιο

Το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, σχετικά με το νέο φορολογικό Νομοσχέδιο, ανακοινώνει τα εξής:

1. - Με το φορολογικό αυτό Νομοσχέδιο παραμένουν ανικανοποίητα κυρίως αιτήματα του δημοσιο-υπαλληλικού κόσμου, όπως:

\* Αύξηση του αφορολόγητου στο ύψος των 2.000.000 δρχ.

\* Τιμαριθμοποίηση της φορολογικής κλίμακας.

\* Αύξηση των φορολογικών συντελεστών για τα ανώτερα εισοδήματα και μείωσή τους στα κατώτερα.

\* Ουσιαστική έκπτωση λόγω προέλευσης του φόρου.

2. - Οι μισθοσυντηρητοί με τις νέες ρυθμίσεις εξακολουθούν να θεωρούνται η μοναδική σχεδόν πηγή άντλησης εσόδων για το δημόσιο και να επιβαρύνονται ακόμη περισσότερα φορολογικά, με αποτέλεσμα να συρρικνώνεται το πενιχρό εισόδημά τους και οι ίδιοι να οδηγούνται σε

τραγική οικονομική κατάσταση.

3. - Ορισμένες ρυθμίσεις που αναφέρονται στη θέσπιση αντικειμενικών κριτηρίων είναι κατ' αρχήν σε θετική κατεύθυνση, γιατί προωθούν τη διεύρυνση της φορολογικής βάσης, πλην όμως η οικονομία και η κοινωνία μας απαιτούν γενναϊότερες πολιτικές αποφάσεις για τη φορολόγηση όλων των μορφών πλούτου και εισοδήματος, αλλά και για την πάταξη της φοροδιαφυγής και της παραοικονομίας.

4. - Οι Δάσκαλοι και οι Νηπιαγωγοί ζητούν από την Κυβέρνηση να υλοποιήσει τις προεκλογικές υποσχέσεις και τις προγραμματικές δεσμεύσεις για τη φορολογική ελάφρυνση των μισθοσυντηρητών και τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου, δίκαιου και αποτελεσματικού φορολογικού συστήματος που θα συντελέσει, ώστε ο καθένας να πληρώνει ανάλογα με τη φοροδοτική του ικανότητα.

Από τη ΔΟΕ

# « Περὶ αναβαθμισμένης μόρφωσης..»

## Η θέση της ΔΟΕ

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Στο από 8-12-1993 έγγραφο του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προς τον Υπουργό Παιδείας για την ανασύνταξη της Επετηρίδας διοριστέων περιέχεται η φράση: «... Μ' άλλα λόγια η 4ετής πανεπιστημιακή μόρφωση των αποφοίτων των Παιδαγωγικών Τμημάτων καταντά «Τιμωρία» μ' αυτό το αναχρονιστικό σύστημα της επετηρίδας και, συγχρόνως, στερεί την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από εκπαιδευτικό προσωπικό με αναβαθμισμένη μόρφωση».

Επειδή η φράση αυτή παρεξηγήθηκε από ορισμένους αναπληρωτές-αποφοίτους των Π.Α. και θεωρήθηκε ότι υποτιμά και προσβάλλει τους αποφοίτους των Π.Α. που υπηρετούν στην Εκπαίδευση, για να αρθούν αυτές οι παρεξηγήσεις, διευκρινίζονται τα ακόλουθα:

1. - Ο Κλάδος επί 10ετίες αγωνιζόταν για την ανωτατοποίηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, γιατί πίστευε και πιστεύει ότι ο δάσκαλος και η νηπιαγωγός και δικαιούνται και αξίζει να τυχουν πανεπιστημιακής μόρφωσης, η οποία, κατά τεκμήριο, θεωρείται αναβαθμισμένη μόρφωση, αφού, αντικειμενικά και κατά κοινή ομολογία, τα πανεπιστήμια είναι ο χώρος, όπου, κατ' εξοχήν διακονείται η επιστήμη. Γι' αυτό και ιδιαίτερα χαιρέτισθηκε, ως μεγάλη κατάκτηση από τον Κλάδο, η ίδρυση και η λειτουργία των παιδαγωγικών Τμημάτων από το 1984 και μετά.

2. Το να θεωρείται η πανεπιστημιακή μόρφωση αντικειμενικά, όπως πιο πάνω τονίστηκε αναβαθμισμένη μόρφωση, αυτό σε καμιά περίπτωση δε σημαίνει ότι οι απόφοιτοι των Π.Α., που υπηρετούν επί πολυετία στην εκπαίδευση είναι εκπαιδευτικοί με υποβαθμισμένη μόρφωση. Το να ΕΙΣΑΙ δάσκαλος σημαίνει να ΓΙΝΕΣΑΙ δάσκαλος. Και δάσκαλος γίνεται ο καθένας μας με την καθημερινή του εμπειρία, τη διδακτική-ψυχοπαιδαγωγική του πράξη και την ουσιαστική επικοινωνία του με το μαθητή. Κατά συνέπεια, ουδεμία σύγκριση είναι δυνατό να γίνει ανάμεσα στο δάσκαλο, που, είτε ως ανα-

πληρωτής, είτε ως οργανικά τοποθετημένος βιώνει καθημερινά τη σχέση του με το μαθητή και εμπλουτίζει την εμπειρία του με νέα διδακτικά και ψυχοπαιδαγωγικά του πράξη και την ουσιαστική επικοινωνία του με το μαθητή. Κατά συνέπεια, ουδεμία σύγκριση είναι δυνατό να γίνει ανάμεσα στο δάσκαλο, που, είτε ως αναπληρωτής, είτε ως οργανικά τοποθετημένος βιώνει καθημερινά τη σχέση του με το μαθητή και εμπλουτίζει την εμπειρία του με νέα διδακτικά και ψυχοπαιδαγωγικά δεδομένα και στον απόφοιτο, είτε της Π.Α., είτε του Π.Τ., που είναι αδιόριστος.

3. Ότι ο Κλάδος δεν ήταν ικανοποιημένος από τις 2ετείς σπουδές του στις Π.Α. αποδεικνύεται από τους αγώνες του για να κατακτήσει την πανεπιστημιακή μόρφωση.

Όμως, είναι άλλο πράγμα να μην είναι ικανοποιημένος ο Κλάδος από τις 2ετείς σπουδές του και να αγωνίζεται για την ανωτατοποίησή τους και άλλο να εμφανίζεται το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ότι θεωρεί υποβαθμισμένους μορφωτικά τους αποφοίτους των Π.Α. στις τάξεις των οποίων συγκαταλέγονται, τόσο ο Πρόεδρος, όσο και τα άλλα μέλη του.

4. Όταν το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απευθύνεται προς τον Υπουργό Παιδείας, για ενόητους λόγους, είναι σκόπιμο να τονίζει, με κάθε ευκαιρία, ότι ο δάσκαλος έχει πλέον κατακτήσει την πανεπιστημιακή μόρφωση, ότι η πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαθέτει πλέον εκπαιδευτικούς με αναβαθμισμένη μόρφωση, κατά συνέπεια, θα πρέπει να εγκαταλειφθεί οριστικά και για πάντα η λογική του διαχωρισμού και των διακρίσεων σε βάρος του, όταν συ-

γκρίνεται με άλλους κλάδους εκπαιδευτικών.

5. Θα ήταν, τουλάχιστον, λογικά ανακόλουθο από τη μια το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να αγωνίζεται για να γκρεμιστούν οι τοίχοι που μας χωρίζουν από άλλους κλάδους, και, από την άλλη, να εμφανίζεται ότι επιχειρεί διαχωρισμό μέσα στον Κλάδο με το να του προσάπτεται η «κατηγορία», ότι εκδηλώνει, δήθεν, την προτίμησή του υπέρ των αποφοίτων των Π.Τ., που τους θεωρεί «αναβαθμισμένους» σε αντιδιαστολή με τους αποφοίτους των Π.Α., που τους θεωρεί «υποβαθμισμένους». Αυτό το συμπέρασμα, ούτε από τις προθέσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απορρέει, ούτε από τα επίσημα έγγραφα του προκύπτει, ούτε από τις αποφάσεις του Κλάδου είναι δυνατό να εξαχθεί.

Μετά και απ' αυτές τις διευκρινίσεις, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., για άλλη μια φορά υπογραμμίζει ότι το μείζον θέμα, που πρέπει να απασχολεί τον Κλάδο -και τον απασχολεί- είναι το πώς θα γίνουν περισσότεροι διορισμοί. Γι' αυτό και κυρίαρχο αίτημά του που προβάλλεται και με την απεργιακή κινητοποίηση της 8ης Απριλίου 1994, είναι να διοριστούν, σε πρώτη φάση, 5.000 δάσκαλοι και 2.000 νηπιαγωγοί, για να αναβαθμιστεί και να βελτιωθεί ποιοτικά η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Σχετικά δε, με το ζήτημα της ανασύνταξης της Επετηρίδας, για το οποίο έχετε διεξοδικά ενημερωθεί, η απόφαση για ανασύνταξη της είναι απόφαση του Κλάδου και όχι του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Κατά συνέπεια μόνο με νέα απόφαση του Κλάδου μπορεί να αλλάξει.

### Για τους Υποψήφιους Μετεκπαίδευσης Νεοελληνική Λογοτεχνία

Ιωάννη Γυφτοπούλου

Τεχνική Αναλύσεων (λογική, ηθική, αισθητική, λογοτεχνικές  
σχολές, δημοτικό τραγούδι, υποδείγματα αναλύσεων κ.α.)

Πληροφορίες: Τηλ. 2638440

# Οικονομική τακτοποίηση ΣΙ

|     |                         |      |           |           | έως 31/3/94        |
|-----|-------------------------|------|-----------|-----------|--------------------|
| Α/Α | Σύλλογος                | Μέλη | Χρέωση    | Πίστωση   | Υπόλοιπο           |
| 1.  | Α' Αθηνών               | 454  | 1.589.000 | 794.500   | 794.500            |
| 2.  | Βύρωνας-Καισαριανής     | 405  | 1.417.500 | -         | 1.417.500          |
| 3.  | «Ο Παρθενώνας»          | 303  | 1.060.500 | 500.000   | 560.500            |
| 4.  | «Ο Μακρυγιάννης»        | 306  | 1.071.000 | 500.000   | 571.000 + 7.000    |
| 5.  | «Ο Αριστοτέλης»         | 792  | 2.772.000 | -         | 1.328.000          |
| 6.  | «Η Αθηνά»               | 756  | 2.646.000 | 1.318.000 | 2.646.000          |
| 7.  | Ηλιουπόλεως             | 252  | 882.000   | 390.000   | 492.000 + 6.000    |
| 8.  | 2ον Γραφ. Ανατ. Αττικ.  | 453  | 1.585.500 | -         | 1.585.500 + 9.000  |
| 9.  | «Ο Περικλής»            | 546  | 1.911.000 | 962.000   | 949.000 + 35.000   |
| 10. | Ηράκλειον Ν. Ιωνίας     | 545  | 1.907.500 | 1.000.000 | 1.907.500 + 3.500  |
| 11. | «Ο Σωκράτης»            | 383  | 1.340.500 | 668.500   | 672.000 + 8.000    |
| 12. | «Κώστας Σωτηρίου»       | 245  | 857.500   | 449.750   | 407.750            |
| 13. | «Αλέξανδρος Δελμούζος»  | 251  | 878.500   | -         | 878.500 + 4.000    |
| 14. | Αιγάλεω                 | 298  | 1.043.000 | -         | 1.043.000          |
| 15. | Περιστερίου             | 605  | 2.117.500 | -         | 2.117.500          |
| 16. | Αγ. Αναργύρων           | 146  | 511.000   | 511.000   | -                  |
| 17. | «Δημ. Γληνός»           | 740  | 2.590.000 | -         | 2.590.000 + 15.000 |
| 18. | Κορυδαλλού              | 360  | 1.260.000 | -         | 1.260.000 + 8.000  |
| 19. | 2ο Γραφ. Δυτ. Αττικής   | 191  | 668.500   | -         | 668.500 + 4.000    |
| 20. | Ελευσίνας               | 362  | 1.267.000 | -         | 1.267.000 + 3.250  |
| 21. | Α' Πειραιά              | 302  | 1.057.000 | 528.500   | 528.500            |
| 22. | Πειραιά «Η Πρόοδος»     | 507  | 774.500   | 1.000.000 | 774.500 + 900      |
| 23. | Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά    | 304  | 1.064.000 | 610.000   | 454.000            |
| 24. | Κερατσινίου             | 320  | 1.120.000 | 500.000   | 620.000            |
| 25. | Ε' Πειραιά              | 240  | 840.000   | -         | 840.000 + 5.000    |
| 26. | Παλαιού Φαλήρου         | 172  | 602.000   | -         | 602.000            |
| 27. | Καλλιθέας               | 379  | 1.326.500 | 700.000   | 626.500 + 8.000    |
| 28. | Αργυρουπόλεως-Ελληνικού | 262  | 917.000   | -         | 917.000 + 5.000    |
| 29. | Γλυφάδα                 | 305  | 1.067.500 | 1.067.500 | -                  |
| 30. | Νέας Σμύρνης            | 183  | 640.500   | -         | 640.500 + 5.000    |
| 31. | Φιλεκπαιδευτική         | 62   | 217.000   | 100.000   | 117.000            |
| 32. | Αγρινίου                | 630  | 2.205.000 | -         | 2.205.000          |
| 33. | Αιγιάλειας              | 208  | 708.000   | 312.000   | 416.000            |
| 34. | Αλεξανδρουπόλεως        | 349  | 1.221.500 | 610.500   | 611.000 + 7.000    |
| 35. | Αλμωπίας                | 176  | 616.000   | 352.000   | 264.000 + 3.000    |
| 36. | Αμαλιάδας               | 200  | 700.000   | -         | 700.000            |
| 37. | Αμυνταίου               | 120  | 420.000   | 210.000   | 210.000            |
| 38. | Αμφιλοχίας              | 115  | 402.500   | 200.000   | 202.500            |
| 39. | Άνδρου                  | 75   | 262.500   | 262.500   | + 1.000            |
| 40. | Άργους                  | 217  | 759.500   | 367.500   | 392.000            |
| 41. | Άρτας                   | 450  | 1.575.000 | -         | 1.575.000          |
| 42. | Βόνιτσας                | 95   | 332.500   | 180.000   | 152.500            |
| 43. | Παννιτσών               | 359  | 1.256.500 | 718.000   | 538.500 + 6.000    |
| 44. | Γρεβενών                | 150  | 525.000   | 300.000   | 225.000            |
| 45. | Διδυμοτείχου            | 105  | 367.500   | 183.750   | 183.750 + 97.500   |

# Λόγων Δ/Ν μελών της ΔΟΕ

|     |                           |       |           |           |                     |
|-----|---------------------------|-------|-----------|-----------|---------------------|
| 46. | Δράμας                    | 540   | 1.890.000 | 1.000.000 | 890.000             |
| 47. | Δωρίδας                   | 45    | 157.500   | -         | 157.500 + 1.000     |
| 48. | Έδεσσας                   | 287   | 1.004.500 | 300.000   | 704.500             |
| 49. | Ελασσόνας                 | 221   | 773.500   | 460.000   | 313.500             |
| 50. | Εορδαίας                  | 264   | 924.000   | 350.000   | 574.000 + 5.000     |
| 51. | Ευρυτανίας                | 127   | 444.500   | 200.000   | 244.500             |
| 52. | Ζακύνθου                  | 204   | 714.000   | 300.000   | 414.000             |
| 53. | Ημαθίας                   | 590   | 2.065.000 | -         | 2.065.000 + 11.000  |
| 54. | Ηρακλείου «Νομού»         | 1314  | 4.599.000 | 1.000.000 | 3.599.000 + 24.000  |
| 55. | Ηρακλείου «Νικ. Καζαντζ.» | 63    | 220.500   | 100.000   | 120.500 + 1.000     |
| 56. | Α' Θεσ/κης «Ο Προμηθεύς»  | 307   | 1.074.500 | -         | 1.074.500 + 125.000 |
| 57. | Β' Θεσ/κης «Ο Μεγ. Αλεξ.» | 251   | 878.500   | 500.000   | 378.500             |
| 58. | Γ' Θεσ/κης «Ο Πλάτων»     | 317   | 1.109.500 | -         | 1.109.500           |
| 59. | Δ' Θεσ/κης                | 173   | 605.500   | 346.000   | 259.500             |
| 60. | Ε' Θεσ/κης                | 354   | 1.239.000 | 500.000   | 739.000 + 7.000     |
| 61. | ΣΤ' Θεσ/κης               | 320   | 1.120.000 | 560.000   | 560.000             |
| 62. | Ζ' Θεσ/κης                | 371   | 1.298.500 | 861.000   | 437.500             |
| 63. | Η' Θεσ/κης                | 219   | 766.500   | -         | 766.500 + 191.500   |
| 64. | Θεσ/κης «Υπαίθρου»        | 470   | 1.645.000 | -         | 1.645.000           |
| 65. | Θεσπρωτίας                | 305   | 1.067.500 | -         | 1.067.500 + 6.000   |
| 66. | Θηβών                     | 320   | 1.120.000 | 560.000   | 560.000 + 6.000     |
| 67. | Θήρας                     | 85    | 297.500   | 297.500   | + 1.000             |
| 68. | Ιεράπετρας                | 128   | 448.000   | -         | 448.000 + 2.000     |
| 69. | Ικαρίας                   | 58    | 203.000   | -         | 203.000 + 1.000     |
| 70. | Ιστιαίας                  | 119   | 416.500   | 200.000   | 216.500             |
| 71. | Ιωαννίνων                 | 779   | 2.726.500 | -         | 2.726.500           |
| 72. | Καβάλας                   | 617   | 2.159.500 | 1.079.750 | 1.079.750 + 11.000  |
| 73. | Καλαβρύτων                | 46    | 161.000   | 88.000    | 73.000              |
| 74. | Καλαμπάκας                | 193   | 675.500   | -         | 675.500             |
| 75. | Καλύμνου                  | 190   | 665.000   | 332.500   | 332.500             |
| 76. | Καρδίτσας                 | 651   | 2.278.500 | -         | -                   |
| 77. | Καρύστου                  | 69    | 241.500   | 241.500   | 99.500 + 1.000      |
| 78. | Καστοριάς «Νομού»         | 330   | 1.155.000 | 660.000   | 495.000             |
| 79. | Κερκύρας                  | 502   | 1.757.000 | 800.000   | 957.000             |
| 80. | Κεφαλληνίας               | 135   | 472.500   | 155.000   | 317.500             |
| 81. | Κιλκίς                    | 240   | 840.000   | 500.000   | 340.000             |
| 82. | Κοζάνης                   | 560   | 1.960.000 | -         | 1.960.000           |
| 83. | Κόνιτσας                  | 52    | 182.000   | -         | 182.000 + 1.000     |
| 84. | Κορινθίας                 | 395   | 1.382.500 | 700.000   | 682.500             |
| 85. | Κυθήρων                   | 16    | 56.000    | 56.000    | +1.000              |
| 86. | Κύμης                     | 162   | 567.000   | 246.000   | 321.000 + 150.000   |
| 87. | Κυνουρίας                 | 113   | 395.500   | -         | 395.500             |
| 88. | Κω                        | 140   | 490.000   | 490.000   | -                   |
| 89. | Λαγκαδά                   | 305   | 1.067.500 | 500.000   | 567.500 + 5.000     |
| 90. | Λακεδαιμόνος              | 166   | 581.000   | 300.000   | 281.000             |
| 91. | Λακωνικής                 | 113   | 395.500   | 250.000   | 145.500 + 2.000     |
| 92. | Λάρισας                   | 1.254 | 4.389.000 | -         | 4.389.000           |

**Οικονομική τακτοποίηση Συλλόγων Δ/Η μελών της ΔΟΕ**

|      |                       |       |           |           |                    |
|------|-----------------------|-------|-----------|-----------|--------------------|
| 93.  | Λέσβου                | 454   | 1.589.000 | 1.000.000 | 589.000            |
| 94.  | Λευκάδας              | 124   | 434.000   | -         | 434.000 + 2.000    |
| 95.  | Λεχαιών               | 160   | 560.000   | 560.000   | -                  |
| 96.  | Λήμνου                | 99    | 346.500   | -         | 346.500            |
| 97.  | Λιβαδειάς             | 271   | 948.500   | -         | 948.500            |
| 98.  | Λοκρίδας              | 152   | 532.000   | -         | 532.000            |
| 99.  | Μαγνησίας             | 925   | 3.237.500 | 600.000   | 2.637.500          |
| 100. | Μεραμβέλου            | 157   | 549.500   | -         | 549.500            |
| 101. | Μεσσηνίας             | 630   | 2.205.000 | -         | 2.205.000 + 11.000 |
| 102. | Μεσολογγίου           | 289   | 1.011.500 | 500.000   | 511.500            |
| 103. | Μοιρών «Η Φαιστός»    | 155   | 542.500   | 400.000   | 142.500 + 3.000    |
| 104. | Μολάων                | 133   | 465.500   | -         | 465.000            |
| 105. | Μουζακίου             | 88    | 308.000   | 110.000   | 198.000            |
| 106. | Νάξου                 | 119   | 416.500   | 178.500   | 238.000            |
| 107. | Νάουσας               | 191   | 668.500   | 382.000   | 286.500            |
| 108. | Ναυπακτίας            | 120   | 420.000   | 300.000   | 120.000            |
| 109. | Ναυπλίου-Ερμονίδας    | 249   | 871.500   | 437.500   | 434.000 + 4.000    |
| 110. | Νήσων Αργοσαρωνικού   | 118   | 413.000   | 210.000   | 203.000            |
| 111. | Νοτιοδυτικών Κυκλάδων | 38    | 133.000   | 133.000   | -                  |
| 112. | Ξάνθης                | 463   | 1.620.500 | 500.000   | 1.120.500 + 9.000  |
| 113. | Ολυμπίας              | 117   | 409.500   | 204.750   | 204.750            |
| 114. | Ορεστιάδας            | 198   | 693.000   | 500.000   | 193.000            |
| 115. | Παιονίας              | 112   | 392.000   | 300.000   | 92.000             |
| 116. | Παρνασίδας            | 139   | 486.500   | -         | 486.500            |
| 117. | Πάρου-Αντιπάρου       | 60    | 210.000   | 122.000   | 88.000             |
| 118. | Πατρών                | 1.080 | 3.780.000 | -         | 3.780.000          |
| 119. | Περγίας               | 650   | 2.275.000 | 1.150.000 | 1.125.000          |
| 120. | Πολυγύρου             | 345   | 1.207.500 | 603.750   | 603.750            |
| 121. | Πρέβεζας              | 360   | 1.260.000 | -         | 1.260.000          |
| 122. | Πύργου                | 321   | 1.123.500 | 586.250   | 537.250 + 6.000    |
| 123. | Ρεθύμνης              | 438   | 1.533.000 | 750.000   | 783.000            |
| 124. | Ροδόπης               | 468   | 1.638.000 | -         | 1.638.000          |
| 125. | Ρόδου                 | 562   | 1.967.000 | 1.000.000 | 967.000 + 1.000    |
| 126. | Σαλαμίνας             | 110   | 385.000   | -         | 385.000            |
| 127. | Σάμου                 | 156   | 546.000   | 312.000   | 234.000            |
| 128. | Σερρών                | 1.023 | 3.580.500 | 2.046.000 | 1.534.500          |
| 129. | Σητείας               | 122   | 427.000   | -         | 427.000 + 2.000    |
| 130. | Σικυώνας              | 218.  | 763.000   | 763.000   | -                  |
| 131. | Σουφλίου              | 115   | 402.500   | 200.000   | 202.500            |
| 132. | Σταγείρων             | 165   | 577.500   | 243.000   | 334.500            |
| 133. | Σύρου-Τήνου           | 158   | 553.000   | -         | 553.000            |
| 134. | Τρικάλων              | 660   | 2.310.000 | -         | 2.310.000          |
| 135. | Τρίπολης              | 340   | 1.190.000 | 500.000   | 690.000            |
| 136. | Τριφυλίας             | 81    | 283.500   | 143.500   | 140.000            |
| 137. | Φθιώτιδας             | 559   | 1.956.500 | -         | 1.956.500          |
| 138. | Φλώρινας              | 273   | 955.500   | 500.000   | 455.500            |
| 139. | Χαλκίδας              | 755   | 2.642.500 | 1.750.000 | 1.892.500 + 13.000 |
| 140. | Χανίων                | 720   | 2.520.000 | -         | 2.520.000          |
| 141. | Χίου                  | 255   | 892.500   | 510.000   | 382.500            |

# Gutenberg

ΘΕΛΕΙ ΝΕΕΙ  
ΝΑ ΔΙΑΒΑΣΕΙ  
ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ  
GUTENBERG...

Αν Γεντάρ  
Πανθεσία

Σ' ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΛΗΡΗ

## Η Α Λ Λ Η Λ Ο Γ Ρ Α Φ Ι Α Μ Α Σ

## ψηφίσματα - ανακοινώσεις - καταγγελίες

• Πολλές ήταν οι διαμαρτυρίες, τα έγγραφα υπομνήματα και τηλεφωνήματα που δέχτηκε το Δ.Σ. της ΔΟΕ από τους αποφοίτους των Παιδαγωγικών Ακαδημιών των ετών 1986, 87, 88 και 89, με αφορμή την πρότασή της για ανασύνταξη της επετηρίδας διορισμού των δασκάλων. Η πρόταση δημοσιεύτηκε στο Διδασκαλικό Βήμα 1064 και αποτελεί υλοποίηση απόφασης της 61ης Γεν. Συνέλευσης του κλάδου. Με την πρόταση αυτή διαφωνούν και διαμαρτύρονται:

- Η Πανελλήνια Ένωση Αδιοριστών Εκπ/κών.

- Οι Σύλλογοι Δ/Ν Δράμας, Μεσσηνίας, Χανίων, Καλαβρύτων, Θήβας, Ξάνθης, 6ου Γρ. Δυτ. Αττικής, Ανατ. Αττικής «Ο Σωκράτης», Αγρινίου και Θέρμου, αναπληρωτές δάσκαλοι της περιοχής Μεγάρων, οι αναπληρωτές δάσκαλοι και απόφοιτοι Π.Α. του Ν. Κοζάνης, αναπληρωτές δάσκαλοι και νηπιαγωγοί Ν. Φθιώτιδας, Η Σ.Ε. αναπληρωτών Δ/Ν του Ν. Μαγνησίας κ.α. Επιστολές για το ίδιο θέμα έστειλαν οι συνάδελφοι αναπληρωτές απόφοιτοι Π.Α. κ. Κώστας Παπαγιάννης, Ελένη Σαριώτου, Κωνσταντοπούλου Ιωάννα, Κουτσιμπέλου Ηρώ, Καραμούζα Ευγενία, Τσιλογιάννης Ηλίας, Παπανικολάου Γεωργία κ.α.

• Από την άλλη πλευρά με έγγραφό τους ο Σύλλογος Αδιοριστών Δασκάλων Πτυχιούχων Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημίων, ζητά να προτάσσονται και όχι απλά να εντάσσονται οι πτυχιούχοι των Π.Τ. Δ.Ε. στους πίνακες διοριστών με βάση το έτος εισαγωγής και το έτος λήξης πτυχίου. Η ρύθμιση αυτή να ισχύσει αναδρομικά από το 1986 και μέχρι το 1992 ή 93 εφόσον υπάρχουν πτυχιούχοι από τις Π.Α. Το ίδιο να ισχύσει και στις τοποθετήσεις σε θέσεις αναπληρωτών.

• Τέλος ο Σύλλογος Αποφοίτων Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. «Μίλτος Κουντουράς» με προσωπική παράσταση στη ΔΟΕ και έγγραφο υπόμνημα προτείνει: α) Να καθιερωθούν παράλληλοι πίνακες διορισμού: ο ένας να αποτελείται από πτυχιούχους 4 ετών σχολών και ο άλλος 2 ετών (οι οποίοι θα τροφοδοτούν ισόποσα -50% ο ένας

και 50% ο άλλος- την πρωτοβάθμια εκπ/ση, τόσο σε οργανικές, όσο και σε θέσεις αναπληρωτών). β) Να σταματήσει η ένταξη στην επετηρίδα πτυχιούχων της αλλοδαπής. γ) Να τεθεί σε εφαρμογή το άρθρο 30 παρ. 2 του Ν. 2083/93, που αναφέρεται στη συμπληρωματική εκπ/ση αποφοίτων της αλλοδαπής.

Οι Σύλλογοι Δ/Ν, Πάτρας, Δημ. Γληνός και Κύμης ζητούν με έγγραφα τους: Α) Ανασύνταξη της επετηρίδας και αποκατάσταση μιας κατηγορίας συναδέλφων δασκάλων, που αδικούνται από το Νόμο, γιατί αμέσως μετά την αποφοίτηση από την Π.Α. ή την Σ.Ν. δεν υπέβαλαν τα δικαιολογητικά διορισμού, επειδή δεν είχαν συμπληρώσει το 21ο έτος της ηλικίας τους.

• Ο Σύλλογος Δ/Ν Λιβαδειάς μας έστειλε επιστολή συναδέλφων του κλάδου καθηγητών της Α/θμιας Εκπ/σης (Φυσικής Αγωγής, Αγγλικών και Μουσικής) με την οποία ζητούν για το σχολικό έτος 1994-95 να προηγηθούν οι μεταθέσεις από τις μετατάξεις.

• Ο Σύλλογος Ε.Α.Π.Ε. Αγρινίου-Θέρμου σε ανακοίνωσή του συμπαραστέκεται στην Κυβέρνηση για την εξωτερική της πολιτική και δηλώνει πως συμφωνεί με τους χειρισμούς της στο πρόβλημα με τα Σκόπια. Ο ίδιος Σύλλογος σε ανακοίνωση-καταγγελία του, καταδικάζει την πολεμική ενέργεια του ΝΑΤΟ, εκδηλώνει την αλληλεγγύη του στο σερβικό λαό και υπογραμμίζει την ανάγκη προώθησης μέτρων πολιτικής επίλυσης της κρίσης στην περιοχή.

• Ο Σύλλογος Δ/Ν Τρίπολης σε ανακοίνωσή του για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας, 8 του Μάρτη, που καθιέρωσε η διεθνής κοινότητα σαν ελάχιστη αναγνώριση της προσφοράς του γυναικείου κινήματος στην πρόοδο της κοινωνίας, τιμά την Ελληνίδα δασκάλα και νηπιαγωγό που προσφέρει τις υπηρεσίες της στα Ελληνόπουλα κάτω από δύσκολες συνθήκες δουλειάς, με πενιχρές αποδοχές, περιθώρια και ασφάλεια υποβαθμισμένες.

• Ο Σύλλογος Δ/Ν Σερρών σε ψήφισμά του με αφορμή την αναγνώριση των Σκοπίων από τις Η.Π.Α. τη Ρωσία

και την Αυστραλία, διαμαρτύρεται έντονα για την ενέργεια αυτή και δηλώνει προς κάθε κατεύθυνση ότι η Μακεδονία ήταν, είναι και θα είναι ελληνική.

• Ο Σχολικός Σύμβουλος Γιάννης Βαγενάς με εγκύκλιό του στη Δ/ση Σπουδών του ΥΠΕΠΘ που κοινοποιεί στη ΔΟΕ προτείνει μέτρα για την αναβάθμιση της υποβαθμισμένης περιοχής του Ρέντη, Καμινίων και Παλαιάς Κοκκινιάς του Πειραιά.

• Ο Σύλλογος Εκπ/κών Λειτουργών Γαλλίας αποφάσισε να απέχει από τις εορταστικές εκδηλώσεις της 25ης Μαρτίου, ως πρώτη έκφραση διαμαρτυρίας για τη χρόνια αδιαφορία της Ελληνικής Πολιτείας να ρυθμίσει το καθεστώς της παραμονής τους στη Γαλλία.

• Ο Σύλλογος Ε.Α.Π.Ε. Κιλκίς ζητά στο νέο φορολογικό νομοσχέδιο να προβλέπεται η απαλλαγή από τη φορολογία μέρους του εισοδήματος όσων κατοικούν ή εργάζονται στις παραμεθόριες περιοχές.

• Ο Σύλλογος Δ/Ν Σερρών διαμαρτύρεται για την καθυστέρηση των πιστώσεων που αφορούν την χρηματοδότηση των σχολείων για την κάλυψη των λειτουργικών τους δαπανών.

• Ο Σύλλογος Δ/Ν Περιστερίου καταγγέλει το Νομάρχη Δυτ. Αττικής για την ανάκληση άδειας που είχε χορηγηθεί στο Σύλλογο για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικού 2ημέρου.

• Οι Κοινότητες και οι Εκπ/κοί φορείς των χωριών Απολλωνίας και Αρτεμώνα Σίφνου, διαμαρτύρονται έντονα επειδή δεν στελεχώθηκαν όλες οι θέσεις ειδικοτήτων στα σχολεία της περιοχής τους.

• Η ΕΛΜΕ και ο Σύλλογος Ε.Α.Π.Ε. Αγρινίου σε κοινό έγγραφο τους προς το ΥΠΕΠΘ, επισημαίνουν την αδυναμία της επιμορφωτικής διαδικασίας στην περιοχή τους (ΠΕΚ Ιωαννίνων και Πάτρας) και ζητούν την ίδρυση και λειτουργία ΠΕΚ στην περιοχή του Αγρινίου.

• Ο Σύλλογος Δ/Ν Κεφαλονιάς-Ιθάκης με έγγραφο του προς τις τοπικές αρχές εν όψει κατάρτισης του προγράμματος των έργων που θα πραγ-

ματοποιηθούν στο Νομό, τους ενημερώνει για τις κτιριακές ανάγκες στα δυο νησιά της Α/θμιας Εκπ/σης (Δημοτικά-Νηπιαγωγεία).

• **Ο Σύλλογος Ε.Λ.Π.Ε. Κιλκίς** ζητά από το ΥΠΕΠΘ να πληροφορηθεί με ποια κριτήρια και ποιανού προτάσεις καθορίστηκαν οι προβληματικές περιοχές του Ν. Κιλκίς που ευεργετούνται από το άρθρο 9 του Ν. 2085/92.

• **Ο Χρήστος Σκανδαλάκης**, δάσκαλος του Συλλόγου Δ/Ν Ιωαννίνων, με επιστολή του στη ΔΟΕ και με τίτλο «πάμε για γραμματοδιδάσκαλοι» χιουμοριστικά αλλά σατυρικά και καυστικά επισημαίνει τη συνεχιζόμενη υποβάθμιση του ρόλου του εκπ/κού της Πρωτ. Εκπ/σης, κυρίως σε σχέση με τις εργασιακές του σχέσεις (ωράριο εργασίας).

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Τρικάλων** με έγγραφό του προς το ΥΠΕΠΘ ζητά να καλυφθούν οι θέσεις ειδικού προσωπικού του 4/θ Ειδικού Δημοτικού Σχολείου που καλύπτει όλες τις ανάγκες του Ν. Τρικάλων.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Ηρακλείου** σε ανακοίνωσή του δηλώνει ότι συμπαραστέκεται και βοηθά τα παιδιά της Βοσνίας και τους κ. συνοδούς τους, που φιλοξενούνται στην πόλη του, για να ξεχάσουν τον εφιάλτη του πολέμου που έζησαν στην πατρίδα τους.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Α' Αθηνών**, εκφράζει την έντονη διαμαρτυρία και αγανάκτηση των μελών του για την απόφαση του Νομάρχη Αθηνών με την οποία επιβάλλεται η λειτουργία της Δ', Ε' και ΣΤ' τάξης του 2ου Δημ. Σχολείου Ζωγράφου σε πρωινή βάρδια, απόφαση η οποία δημιουργεί πολλά προβλήματα στο συγκεκριμένο σχολείο.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Θεσσαλονίκης «Ο Φίλιππος»** ζητά από το Νομάρχη Θεσ/κης την αντικειμενική διάθεση των πιστώσεων της Σχολικής Στέγης κατά τον καταρτισμό του Νομαρχιακού προγράμματος για τους δήμους Σταυρουπόλεως, Μαινεμένης, Αμπελοκήπων και Ευόσμου.

• Οι επιμορφούμενοι εκπ/κοί του 2ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης με έγγραφό της προς τον Υπουργό Παιδείας ζητούν αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας των ΠΕΚ και ικανοποίηση των δίκαιων αιτημάτων τους.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Σερρών** με έγγραφό του προς το ΥΠΕΠΘ ζητά να προχωρήσει η συγχώνευση των ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων, σε 4/θ και πάνω, υποχρεωτικά, όταν είναι δυνατό, σε συνδυασμό με την επέκταση και γενίκευση των σχολείων νέων προγραμμάτων.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Κιλκίς** δηλώνει την αντίθεσή του για την ψήφιση, δημοσίευση και εφαρμογή του Ν. 2088/94 που αφορά την αντικατάσταση των Προϊσταμένων Δ/σεων και Γραφείων Εκπ/σης και τη συγκρότηση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων.

• **Ο Προϊστάμενος του 8ου Γραφείου Π.Ε. Ανατ. Αττικής κος Γ. Ταμπούρης** σε αποχαιρετιστήρια επιστολή του προς τους συναδέλφους της περιφέρειάς του εύχεται να υπάρξει σύγκλιση απόψεων για μια αξιοκρατική, δίκαιη και αποδοκτική επιλογή των στελεχών της Εκπ/σης, ώστε αυτά να επιδοθούν στο έργο τους απερίσπαστα και απαλλαγμένα από τα συμπλέγματα της ανασφάλειας και αβεβαιότητας.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Αμαλιάδας** ζητά από τον Υπουργό Παιδείας η αύξηση του 35% να επεκταθεί σε όλους τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και ζητά τη στήριξη όλων των πολιτικών κομμάτων.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Πάτρας**, ζητά τη μείωση του διδακτικού ωραρίου των δασκάλων στις 21 ώρες την εβδομάδα και την κατάργηση των τρίμηνων ανακεφαλαιωτικών γραπτών δοκιμασιών στις τάξεις Ε' και ΣΤ' του Δημοτικού Σχολείου.

• **Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Εορδαίας** καταγγέλλει τις διαδικασίες για την επιλογή προσωρινών προϊσταμένων Δ/σης και Γραφείων του Νομού, επιλογή η οποία στηρίχθηκε σε ασαφή κριτήρια του Ν. 2188/94 και όχι σ' αυτά που πρότείνει η ΔΟΕ.

• **Ο Προϊστάμενος του 4ου Γραφείου Π.Ε. Αμφιλοχίας κος Ντουμάζιος Κων/νος** απαντώντας σε καταγγελία του Δ.Σ. του Συλλόγου Βόνιτσας αναφέρει ότι η μόνη παρέμβασή του για την εύρυθμη λειτουργία των δύο συστεγαζόμενων Δημ. Σχολείων Βόνιτσας ήταν η εντολή του να εγγραφούν οι μαθητές-αδελφία σ' ένα από τα δύο σχολεία σύμφωνα και με το πνεύμα εγκυκλίου του ΥΠΕΠΘ. Εκφράζει

την έντονη διαμαρτυρία του γιατί το ανώτατο συνδικαλιστικό όργανο του κλάδου, δέχθηκε με τόση προχειρότητα και αβασάνιστα να δημοσιεύσει «ανυπόστατες» και ψευδείς καταγγελίες σπιλώνοντας έτσι πρόσωπα και υπολήψεις.

• **Ο Σύλλογος Γονέων του 3ου Δημ. Σχολείου Υμηττού**, διαμαρτύρεται για τον άνισο τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζεται χρόνια τώρα το μεγάλο ζήτημα της έλλειψης γυμναστή στο σχολείο του.

• **Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Λήμνου**, συμμετέχοντας στις παλλημνιακές κινητοποιήσεις για την αναβάθμιση των ακτοπολικών συγκοινωνιών του νησιού κήρυξε 3ωρη στάση εργασίας την Παρασκευή 11 Μαρτίου 1994 από τις 10 το πρωί έως τη 1 μ.μ.

• **Η Σ.Ε. επιμορφούμενων της α' περιόδου ΠΕΚ Αθηνών** ζητά από τον Υπουργό Παιδείας την παράταση της επιμορφωτικής περιόδου για 40 εργάσιμες ημέρες επιπλέον, μέχρι τη λήξη δηλ. του σχολικού έτους 1993-94, γιατί ο χρόνος αυτός που απμένει στο β' τρίμηνο δεν επαρκεί για την επιμόρφωση των συναδέλφων της β' περιόδου.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Παλ. Φαλήρου** συμπαρίσταται στον αγώνα της Κύπριας δασκάλας Ελ. Φωκά και καταδικάζει τις απαράδεκτες ενέργειες του ψευδοκράτους του Ντενκτάς.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Κοζάνης** καταγγέλει το Ν. 1288/94 για την αδιαφάνεια και την έλλειψη αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων. Καταγγέλει ακόμα το ΠΥΣΠΕ και ιδιαίτερα τα αιρετά μέλη γιατί δε συντάχτηκαν με τη θέση του κλάδου «για αξιοποίηση των αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων που η ΔΟΕ πρότείνει».

• **Οι φορείς της εκπ/σης του Ν. Ηρακλείου** σε σύσκεψή τους αποφάσισαν Πανηρακλειώτικο συλλαλητήριο την Πέμπτη 17 Μαρτίου και συνέντευξη τύπου την Τετάρτη 16 Μαρτίου με στόχο την επίλυση των οξυμένων προβλημάτων της σχολικής στέγης στο Ν. Ηρακλείου.

• **Ο Σύλλογος Δ/Ν Παρνασσίδας** καταγγέλλει το Νομάρχη Φωκίδας για την απόφασή του να ορίσει τρίτο αιρετό μέλος στο Υπηρεσιακό Συμβούλιο, ό-

χι το προτεινόμενο από το Σύλλογό τους, αλλά το προτεινόμενο μέλος από άλλο σύλλογο με υποτετραπλάσιο αριθμό μελών.

\* Η Δντρια του 2ου 6/θ Δ.Σ. Βόνιτσας με έγγραφό της στη ΔΟΕ δηλώνει ότι συμφωνεί με τις ενέργειες του Προϊσταμένου Βόνιτσας για τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία της πόλης.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Υπαίθρου Θεσ/κης διοργανώνει στις 2 και 3/4/94 διήμερο σεμινάριο για τη Γλώσσα στο Αμφιθέατρο της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με εισηγητές τους κ.κ. Α. Χαραλαμπίδου και Σ. Χατζησαββίδη.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Λήμνου εκφράζει προς το Νομάρχη Λέσβου την έντονη διαμαρτυρία του γιατί αγνόησε την πρότασή του να είναι το ένα μέλος του ΠΥΣΠΕ Λέσβου από τη Λήμνο. Έτσι οι 100 περίπου δάσκαλοι της Λήμνου δεν εκπροσωπούνται σ' ένα όργανο που αποφασίζει για θέματα της υπηρεσιακής τους κατάστασης.

\* Η ολομέλεια των δασκάλων των ολιγοθεσίων σχολείων Νάξου, σε ψήφισμά της εκφράζει τις θερμές ευχαριστίες της στο Σχολικό Σύμβουλο Κυκλάδων κ. Σωκράτη Ματσούνια για τη θερμή συμπαράσταση και φωτισμένη καθοδήγηση στο διδακτικό τους έργο.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Τρίπολης καταγγέλει τον Προϊστάμενο Π.Ε. Αρκαδίας κ. Μαστορόπουλο Σωτήριο για την παράνομη αναπλήρωση του Δ/ντή του 4ου Δημ. Σχολείου Μεγαλόπολης.

\* Η Α', Β', Γ', Δ' και Ε' Σύλλογοι Δ/Ν Θεσσαλονίκης καταγγέλλουν τον κ. Νομάρχη γιατί με την απόφαση συγκρό-

τησης του ΠΥΣΠΕ του Νομού, αγνόησε και περιφρόνησε την πρόταση της πλειοψηφίας των Διδ. Συλλόγων του Ν. Θεσ/κης, την οποία ο ίδιος είχε ζητήσει και διόρισε ως εκπρόσωπο του συνδικαλισμού στο ΠΥΣΠΕ όχι αυτό που υπέδειξαν οι Σύλλογοι, όπως είχε υποχρέωση (νομική και ηθική) αλλά άλλο συνάδελφο που υπέδειξε μια ελάχιστη μειοψηφία Συλλόγων.

\* Τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου διοργανώνουν την Τέταρτη Διεθνή Διημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών, στη Ρόδο, την Τετάρτη 26 και Πέμπτη 27 Οκτωβρίου 1994 με θέμα: «Διδακτική των Μαθηματικών στην εποχή της Νέας Τεχνολογίας».

\* Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν «Αριστοτέλης», Θεσ/κης σε ανακοίνωσή του για την απεργία της 8ης Απριλίου 1994, χαιρετίζει την απόφαση για αγώνα, κρίνει το χρονοδιάγραμμα παράδεκτο και εκφράζει την αντίδραση των συναδέλφων για το αίτημα των 18.000 δρχ. στους σχολικούς συμβούλους που έλαμψαν δια της απουσίας τους από τους αγώνες του κλάδου.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Μολάων σε ψηφίσματα που εξέδωσε α) Διαμαρτύρεται για το συνεχιζόμενο κατήφορο των Ρ/Τ μέσω κυρίως των μεγάλων ιδιωτικών καναλιών, β) εκφράζει τις ανησυχίες του για τις εξελίξεις στα Βαλκάνια και γ) αντιτίθεται στις άσκοπες και εσπευσμένες αλλαγές Προϊσταμένων Δνσης και Γραφείων Π.Ε.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Μονάχου Περιχώρων «Ο Πλάτων» σχετικά με τις αποστάσεις στο εξωτερικό εκτός διαδικασίας εξετάσεων, ζητά από το ΥΠΕΠΘ να προχωρήσει στην κατάρ-

γηση της υπουργικής απόφασης των κατ' εξαίρεση αποστάσεων για στελέχωση γραφείων συμβούλων Εκπ/σης. Οι θέσεις αυτές ζητά να καλύπτονται με τη νόμιμη διαδικασία επιλογής.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Φλώρινας, εν όψη του παμμαθητικού συλλαλητηρίου που οργανώθηκε στη Φλώρινα την Πέμπτη 17 Μαρτίου 1994 εξέδωσε ψήφισμα στο οποίο τονίζει την Ελληνικότητα της Μακεδονίας και το αδιαπραγμάτευτο της ιστορίας μας.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Σερρών «Ο Ερμάνου ήλ Παπάς» ζητά από το Υπουργείο να ικανοποιήσει όλα τα αιτήματα του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Σερρών, αιτήματα που αφορούν την καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία του.

\* Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Ανατ. Αττικής «Γ. Σεφέρης» διαμαρτύρεται έντονα για τη μη καταβολή ακόμα της αύξησης του 5%+5% που έπρεπε να χορηγηθεί στους Δασκάλους και Νηπιαγωγούς από 1-1-94.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Λέσβου, έπειτα από την εξαίρεση για υποχρεωτική επιμόρφωση στο ΠΕΚ Μυτιλήνης των συναδέλφων από τα νησιά Χίος και Σάμος ζητά να αυξηθεί ο αριθμός των Επιμορφούμενων δασκάλων και νηπιαγωγών και να συμπληρωθεί απ' όσους υπηρετούν στη Λέσβο ακόμη και με απόσταση.

\* Ο Σύλλογος Δ/Ν Βάδης-Βυρτεμβέργης διαμαρτύρεται γιατί με απόφαση των αρμοδίων τα τμήματα μητρικής γλώσσας της περιοχής του λειτούργησαν κανονικά κατά την ημέρα της ταφής της μεγάλης Ελληνίδας Μελίνας Μερκούρη, αποτελώντας θλιβερή εξαίρεση παρ' όλο που έλαβαν την ανάλογη εγκύκλιο από το ΥΠΕΠΘ.

## Νέα διοικητικά συμβούλια

**Σύλλογος Δ/Ν Καλλιθέας «Ο Αριστοτέλης»**  
Πρόεδρος: Γιαννάκου Ιγνάτιος, Αντιπρόεδρος: Κώστα Εύα, Γεν. Γραμματέας: Τσιρίκος Γιάννης, Ταμίας: Αβράμης Φώτης, Ειδ. Γραμματέας: Δαρσίνος Κώστας, Μέλη: Αποσκίτης Ηλίας, Σπανός Πέτρος.

**Σύλλογος Δ/Ν Λεχαινών**  
Πρόεδρος: Γεωργόπουλος Διονύσιος, Γ. Γραμματέας:

Αρχιμανδρίτης Θεοφάνης, Αντ/δρος: Τσουχνικάς Γιάννης, Ταμίας: Γαργαλιανός Γιάννης, Μέλη: Δημητρακόπουλος Νίκος, Μαραζιώτης Πέτρος, Σωτηρόπουλος Νίκος.

**Σύλλογος Δ/Ν Ν. Πρέβεζας**  
Πρόεδρος: Μιχάλης Ανδρέας, Αντιπρόεδρος: Λιόντος Δημήτριος, Γεν. Γραμματέας: Στύλος Κων/νος, Ταμίας: Μπόμπορη Λαμπρινή, Μέλη: Ντούσκας Νίκος, Μπούσιος Κων/νος, Σφήκας Διονύσιος.



ΕΚΔΟΣΕΙΣ - ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ

# Σαββάλα

Ζ. Πηγής 18 & Σόλωνος 106 81 Αθήνα • Τηλ. 3635629 - 3629410

**Βιβλία του Δημοτικού και του Γυμνασίου**  
γραμμένα με σωστό παιδαγωγικό τρόπο για  
την καλύτερη προετοιμασία των μαθητών.

## Για το Δημοτικό

1. Αριθμητική Α' Δημοτικού
2. Αριθμητική Β' Δημοτικού
3. Έκθεση Β' Δημοτικού
4. Προπαίδεια Πολλαπλασιασμού
5. Προπαίδεια Διάρθρωσης
6. Αριθμητική Γ' Δημοτικού
7. Η Γλώσσα μου (2 τεύχη) Δ' Δημοτικού
8. Μαθηματικά Δ' Δημοτικού
9. Η Γλώσσα μου (2 τεύχη) Ε' Δημοτικού
10. Μαθηματικά Ε' Δημοτικού
11. Η Γλώσσα μου (2 τεύχη) ΣΤ' Δημοτικού
12. Μαθηματικά ΣΤ' Δημοτικού
13. Το τόπι με τα χρώματα  
(Διηγήματα για παιδιά 9-15 ετών)

## Για το Γυμνάσιο

1. Μαθηματικά Α' Γυμνασίου
2. Μαθηματικά Β' Γυμνασίου
3. Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου
4. Φυσική Β' Γυμνασίου
5. Φυσική Γ' Γυμνασίου
6. Χημεία Β' Γυμνασίου
7. Χημεία Γ' Γυμνασίου
8. Βιολογία Γ' Γυμνασίου
9. Ιφιγένεια η εν Ταύροις
10. Πλάτωνος Απολογία Σωκράτους
11. Πλάτωνος Κρίτων
12. Εκθέσεις Γυμνασίου

- Α. Λαμπρινίδης
- Α. Λαμπρινίδης
- Κ. Καρπενσιώτης
- Α. Λαμπρινίδης
- Α. Λαμπρινίδης
- Α. Λαμπρινίδης
- Α. Γεράση-Η. Καρκανιάς
- Δ. Δαλαμάγκας-Α. Μπόρα
- Α. Γεράση-Η. Καρκανιάς
- Δ. Δαλαμάγκας-Α. Μπόρα
- Α. Γεράση-Η. Καρκανιάς
- Δ. Δαλαμάγκας-Α. Μπόρα
- Α. Λαμπρινίδης

- Γ. Μαραγούσιος
- Γ. Μαραγούσιος
- Γ. Μαραγούσιος
- Α & Σ. Σαββάλας-Χ. Χρονόπουλος
- Α & Σ. Σαββάλας-Χ. Χρονόπουλος
- Σ. Μπασδέκης
- Π. Παπαθεοφάνους
- Ε. Γιαννουλάκη
- Σ. Γκίκας
- Σ. Γκίκας
- Σ. Γκίκας
- Γ. Σελλούντος

Οι δάσκαλοι μπορούν  
να προμηθεύονται τα  
βιβλία του Δημοτικού  
με έκπτωση 50 %  
από το βιβλιοπωλείο  
**Σαββάλα**



## Οι προτάσεις-παρατηρήσεις της ΑΔΕΔΥ στο Νομοσχέδιο για το Β' βαθμό Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Προς  
τον Υπουργό Εσωτερικών  
κ. Άκη Τσοχατζόπουλο

Είναι γνωστό ότι από χρόνια έχει επισημανθεί η ανάγκη της ουσιαστικής αποκέντρωσης με τη θεσμοθέτηση Β' και Γ' βαθμού Αυτοδιοίκησης. Ιδιαίτερα μετά το 1974 το ζήτημα αυτό αποτέλεσε πάγιο αίτημα του συνδικαλιστικού κινήματος και των κοινωνικών φορέων. Η καθυστέρηση αυτή παρά το γεγονός ότι αποτελούσε ώριμο πολιτικοκοινωνικό αίτημα, αλλά και συνταγματική δέσμευση (άρθρο 102), είχε κατά τη γνώμη μας, αρνητικές συνέπειες, τόσο στις οποίες προσπάθειες εκουγχρονισμού του πολιτικοδιοικητικού μας συστήματος, όσο και στην περιφερειακή ανάπτυξη του τόπου.

Χωρίς να υιοθετούμε τους «μαξιμαλιστικούς» αναπτυξιακούς στόχους που διατυπώνονται για τη σύσταση της νομαρχιακής αυτοδιοίκησης, εκτιμούμε ότι μπορεί να συμβάλει θετικά στον εκδημοκρατισμό του διοικητικού συστήματος, στην αλλαγή του μοντέλου άσκησης της εξουσίας, στην προώθηση της ενεργούς συμμετοχής του πολίτη στα τοπικά θέματα αλλά και σε εκείνα που άμεσα τον αφορούν.

Είναι προφανές ότι με το υπόμνημα αυτό δεν θα σταθούμε στα γενικότερα ζητήματα που σχετίζονται με βαθμίδες αυτοδιοίκησης, εκλογικό σύστημα, αρμοδιότητες, οικονομικός έλεγχος κ.λπ., αλλά θα περιοριστούμε στα θέματα του ανθρώπινου δυναμικού. Πρέπει να σημειωθεί ότι η θεσμοθέτηση της νομαρχιακής αυτοδιοίκησης αναγκαστικά θα επηρεάσει χιλιάδες εργαζόμενους στο Δημόσιο, θα προσδιορίσει επίσης και τις συνθήκες εργασίας των μελλοντικών υπαλλήλων της Ν.Α.

Το γεγονός αυτό επέβαλε να υπάρξει μια ουσιαστική συνεργασία και διάλογος με το τρίτοβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο των Δημοσίων Υπαλλήλων κατά τη σύνταξη του προσχεδίου Νόμου, πράγμα που δυστυχώς δεν έγινε.

Είμαστε υποχρεωμένοι να το επισημά-

νουμε αυτό γιατί τα εργασιακά, οικονομικά, ασφαλιστικά και συνταξιοδοτικά θέματα αποτελούν ένα κεφάλαιο πολύ σοβαρό που αφορά τους εργαζόμενους και τα οποία πρέπει να αντιμετωπισθούν με ιδιαίτερη προσοχή μέσα από ένα διάλογο με το συνδικάτο.

Πρέπει να τονισθεί επίσης ότι πολλές από τις ρυθμίσεις του προσχεδίου που αναφέρονται στα θέματα αυτά, δημιουργούν προβλήματα στους εργαζόμενους. Η αντιμετώπισή τους κρίνεται αναγκαία γιατί οι όποιες αρνητικές επιπτώσεις στην υπηρεσιακή κατάσταση των υπηρετούντων μπορεί να επηρεάσει και τη λειτουργία του θεσμού.

Με το υπόμνημα επισημαίνουμε τα κυριότερα από αυτά τα προβλήματα και τα οποία πρέπει να αποτελέσουν αντικείμενο διαλόγου κατά τη συνάντησή μας, η οποία ελπίζουμε να πραγματοποιηθεί το συντομότερο:

1. Η εξαίρεση από το δικαίωμα εκλογής στα όργανα της Ν.Α. των υπαλλήλων που υπηρετούν με οποιαδήποτε σχέση εργασίας σ' αυτήν και με δεδομένο ότι το σύνολο σχεδόν των υπηρετούντων υπαλλήλων θα υπάγεται στη Ν.Α. σημαίνει ότι χιλιάδες εργαζόμενοι στο Δημόσιο στερούνται ένα βασικό πολιτικό δικαίωμα και αντιμετωπίζονται ως πολίτες β' κατηγορίας. Εκτός των άλλων η ρύθμιση αυτή θα στερήσει από τη δυνατότητα αξιοποίησης στη Ν.Α. ενός μεγάλου αριθμού έμπειρου, μορφωμένου, ικανού και έτοιμου να προσφέρει ανθρώπινου δυναμικού.

2. Οι μεταβατικές διατάξεις, σύμφωνα με τις οποίες το προσωπικό που υπηρετεί σήμερα στις νομαρχιακές υπηρεσίες θα ενταχθεί στη Ν.Α. δεν καλύπτουν τα εργασιακά δικαιώματα των υπαλλήλων.

3. Οι ρυθμίσεις του προσχεδίου για τον καθορισμό της αμοιβής των υπαλλήλων της Ν.Α. καθώς και για τα θέματα υπηρεσιακών σχέσεων οριοθετούν μια νέα κατηγορία Δ.Υ. με διαφοροποιήσεις σε δικαιώματα και υποχρεώσεις. Οι ρυθμίσεις αυτές

οδηγούν σε υπαλλήλους πολλών ταχυτήτων οι οποίες πέρα των άλλων δημιουργούν σοβαρούς κινδύνους στους εργαζόμενους στη Ν.Α.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θεωρεί ότι με αφορμή τις ρυθμίσεις αυτές είναι ανάγκη να αντιμετωπιστεί συνολικά το θέμα των διαπραγματεύσεων στο Δημόσιο με την επικύρωση της 151 Δ.Σ.Ε. και τη θεσμοθέτηση συστήματος συλλογικής διαπραγμάτευσης ώστε να δοθεί η δυνατότητα να αντιμετωπιστεί ενιαία ένα κρίσιμο για τους εργαζόμενους στο Δημόσιο και το συνδικαλιστικό κίνημα θέμα.

Θυμίζουμε εξάλλου ότι ο Υπουργός Εθνικής Οικονομίας έχει δεσμευθεί για τη συγκρότηση επιτροπής για τη μελέτη και επίλυση αυτού του θέματος.

Στα πλαίσια αυτά μπορούν να αντιμετωπισθούν οι όποιες ιδιαιτερότητες αλλά και το θέμα των κινήτρων και για τους παραπάνω Δ.Υ.

4. Οι ρυθμίσεις και οι επιλογές που υπάρχουν στο προσχέδιο για τα ;;; στο ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς των νέων υπαλλήλων της Ν.Α. παραπέμπει τους υπαλλήλους στο Ι.Κ.Α. Είμαστε αντίθετοι με μια τέτοια εκδοχή και για τους λόγους που αναφέρονται στη διαφορετικότητα των εργασιακών σχέσεων αλλά και γιατί μια τέτοια επιλογή σημαίνει ότι τα επικουρικά ταμεία των Δ.Υ. θα στερηθούν προοπτικά νέων πόρων με αποτέλεσμα να αδυνατούν να καλύψουν τις υποχρεώσεις τους απέναντι στους χιλιάδες ήδη ασφαλισμένους οι οποίοι έχουν καταβάλλει και θα καταβάλλουν υψηλές εισφορές.

Ήδη τα επικουρικά ταμεία των Δ.Υ. αντιμετωπίζουν σοβαρότατα προβλήματα πόρων λόγω της ρύθμισης του Ν. 2084/92 σύμφωνα με την οποία οι νεοεισερχόμενοι υπάλληλοι δεν υποχρεούνται να καταβάλλουν εισφορές και στα δύο επικουρικά ταμεία (Μ.Τ.Π.Υ. και Ταμείο Αρωγής κατά Υπουργείο). Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. διεκδικεί την επίλυση των προβλημάτων που δημιούργησαν οι νόμοι της προηγούμενης κυβέρνησης

στο ασφαλιστικό-συνταξιοδοτικό και στα επικουρικά ταμεία.

Η προώθηση ρυθμίσεων για το προσωπικό της Ν.Α. χωρίς να λαμβάνονται υπόψη και να επιλύονται τα προβλήματα αυτά θα επιταχύνει τη διάλυση των επικουρικών ταμείων των Δ.Υ.

5. Για τα θέματα των υπηρεσιακών μεταβολών (εξέλιξη, μετακινήσεις υπαλλήλων, Υπηρεσιακά Συμβούλια κ.λπ.) προωθούνται ειδικές ρυθμίσεις για τους υπαλλήλους της Ν.Α.

Θεωρούμε ότι μια τέτοια επιλογή θα δημιουργήσει στο προσωπικό, αλλά και στην ίδια τη λειτουργία της Ν.Α.

Πιστεύουμε ότι πρέπει να θεσμοθετηθούν ενιαία αντικειμενικά κριτήρια για τις υπηρεσιακές μεταβολές όλων των υπαλλήλων καθώς και για τη σύνθεση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων.

Για το θέμα αυτό πρέπει να υπάρξει ένας ουσιαστικός διάλογος με το συνδικαλιστικό κίνημα ώστε να αντιμετωπιστεί κατά τρόπο συνολικό, ενιαίο και αποδεκτό, αφού όπως είναι γνωστό οι επιλογές του Υπουργού Προεδρίας δεν έδωσαν λύσεις στα σχετικά θέματα και δημιούργησαν και νέα προβλήματα.

Μας βρίσκει αντίθετους η διάταξη που αφορά τη συγκρότηση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων με συμμετοχή της πλειοψηφίας, της μειοψηφίας και με υποβάθμιση της εκπροσώπησης των εργαζόμενων. Η κρίση των υπαλλήλων δεν είναι αντικείμενο της πλειοψηφίας ή της μειοψηφίας, αλλά αξιολογικών διαδικασιών και κριτηρίων.

Επαναφέρουμε για τη συγκρότηση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων την πρόταση που είχαμε κάνει στον Υπουργό Προεδρίας και την είχε αποδεχτεί ;;;

Πρέπει να υπάρξει επίσης πλήρης διασφάλιση των υπαλλήλων που θα υπηρετούν στη Ν.Α. από ενδεχόμενες αυταρχικές συμπεριφορές γι' αυτό προτείνουμε όλες οι μετακινήσεις των υπαλλήλων να είναι αντικείμενο της κρίσης του Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

Δεν μας βρίσκει σύμφωνους, δημιουργεί πολλά προβλήματα και νομικά και διοικητικά, η ρύθμιση που δίνει τη δυνατότητα να προϊστανται διευθύνσεων υπάλληλοι με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου.

6. Η μη ύπαρξη ενιαίων ρυθμίσεων στο

θέμα του προσωπικού θα εμποδίσει την κινητικότητα του προσωπικού που σε εθελοντική βάση την θεωρούμε αναγκαία.

Για το λόγο αυτό προτείνουμε να δοθεί το δικαίωμα της μετάταξης από Ν.Α. σε Ν.Α. ή σε Ο.Τ.Α. ή στην κεντρική διοίκηση και αντίστροφα, προκειμένου να μην οδηγηθούμε σε μεγάλη ακαμψία σε ό,τι αφορά την κινητικότητα του προσωπικού.

7. Πιστεύουμε ότι πρέπει να υπάρξει ενιαία κατεύθυνση «πλαίσιο» για τη σύνταξη των νέων οργανισμών της Ν.Α. έτσι ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες των Νομών αλλά να μην υπάρξουν ακραία φαινόμενα και να εφαρμόζονται ενιαία από Ν.Α. σε Ν.Α. οι διατάξεις που αφορούν το ανθρώπινο δυναμικό. Μέχρι τη σύσταση και εφαρμογή των νέων οργανισμών δεν πρέπει να επιτραπεί η πρόσληψη προσωπικού με συμβάσεις ορισμένου χρόνου.

8. Οι προσλήψεις προσωπικού Ιδιωτικού Δικαίου δεν πρέπει να αποφασίζονται μόνο από τον Πρόεδρο της Ν.Α. αλλά από το Ν.Σ. Για τις ανάγκες σε προσωπικό να ζητείται η γνώμη του συνδικαλιστικού ζητήματος. Κάθε πρόσληψη, ακόμα και αυτές που προβλέπονται για το μεταβατικό στάδιο, να γίνεται σύμφωνα με τις διαδικασίες και τα κριτήρια του νέου συστήματος προσλήψεων.

9. Η οριοθέτηση από το προσχέδιο της δομής και διάρθρωσης του συνδικαλιστικού κινήματος στο χώρο της Ν.Α. αποτελεί επέμβαση στα συνδικαλιστικά δικαιώματα των υπαλλήλων.

Η δομή του συνδικαλιστικού κινήματος μετά την εφαρμογή της Ν.Α. θα αποτελέσει αντικείμενο διεργασιών και αποφάσεων του ίδιου του συνδικαλιστικού κινήματος και των οργάνων του. Δεν πρέπει λοιπόν

το νομοθετικό πλαίσιο να δίνει κατευθύνσεις και άρα πρέπει να απαλειφθεί κάθε αντιπροσωπευτικότερη συνδικαλιστική οργάνωση.

10. Στις διατάξεις που αναφέρονται στη δυνατότητα της Ν.Α. να συγκροτεί Ν.Π.Ι.Δ. με τη μορφή επιχειρήσεων, αλλά και σε αυτές που αφορούν την εκχώρηση αρμοδιοτήτων της πρωτοβάθμιας αυτοδιοίκησης μέσα από συμβάσεις πρέπει να γίνει αναφορά βασικών δραστηριοτήτων δημόσιου και κοινωνικού χαρακτήρα που δεν μπορεί να αποτελέσουν αντικείμενο κερδοσκοπίας.

Η χωρίς κανένα πλαίσιο νομοθετική ρύθμιση μπορεί να οδηγήσει σε εφαρμογή νεοφιλελεύθερων απόψεων για τη συρρίκνωση και υποβάθμιση του Δημόσιου Τομέα με παράλληλη ενίσχυση της ιδιωτικής κερδοσκοπίας.

Κύριε Υπουργέ,

Για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων, για την ομαλή και με διασφαλίσεις εφαρμογή του νέου θεσμού καθώς και για την κάλυψη των θεμάτων που δεν αντιμετωπίζονται μπορούμε στην πορεία του διαλόγου να διατυπώσουμε και εξειδικευμένες προτάσεις.

Θεωρούμε όμως απαραίτητο να συναντηθούμε άμεσα μαζί σας προκειμένου να διευκρινιστούν οι πολιτικές προθέσεις και αποφάσεις στα ζητήματα που θέσαμε και να συζητήσουμε πιο διεξοδικά τα ζητήματα που θίγουμε.

Για την Εκτελεστική Επιτροπή της  
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο Πρόεδρος Γιάννης Κουτσούκος  
Ο Γεν. Γραμματέας Ηλίας Βρεττάκος

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ-ΚΑΛΕΣΜΑ

Οι απόφοιτοι της Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων του έτους 1974 με τη συμπλήρωση 20 χρόνων από την αποφοίτηση καλούνται σε συνάντηση στις 25 Ιουνίου 1994 ημέρα Σάββατο και ώρα 8 μ.μ. στην αυλή της πρώην Ζ.Π.Α.Ι.

Παράκληση μη λείψει κανείς από το προσκλητήριο αυτό.

Για οτιδήποτε απευθυνθείτε στην επιτροπή Πρωτοβουλίας.

1. Μπίζας Νίκος 0681/26023 (Αρτα) 2. Ρέντζος Δημήτρης 0651/38846).

3. Τυρολόγου Λαμπρινή 4. Τζόκας Γιάννης 0651/62379 Γιάννινα.

Υ.Γ. Πληροφορείστε για τη συνάντηση όσους από τους σπουδαστές μας έχετε επαφή.

Δημήτρης Ρέντζος Γεν. Γραμματέας Συλλόγου Δ/Ν Ν. Ιωαννίνων.

# Προτάσεις - παρατηρήσεις της ΑΔΕΔΥ για το Φορολογικό νομοσχέδιο

Προς

1. - Τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας  
κ. Γιώργο Γεννηματά
2. - Τον Υφυπουργό Οικονομικών  
κ. Δημήτρη Γεωργακόπουλο

Το φορολογικό σύστημα της χώρας μας, αποτέλεσμα του τρόπου με τον οποίο ό-  
λες οι μέχρι σήμερα Κυβερνήσεις αντιμε-  
τώπισαν τα ισχυρά οικονομικά συμφέρο-  
γτα και τις προνομιούχες κοινωνικές ομά-  
δες που διαθέτουν ιδιαίτερη πρόσβαση  
στο Κράτος, είναι το πλέον άδικο και α-  
ντιλαϊκό της Ευρώπης.

Χρόνιο λοιπόν αίτημα του συνδικαλιστι-  
κού κινήματος είναι μια ριζική μεταρρύθ-  
μιση του φορολογικού συστήματος.

Η διαχρονικά άδικη κατανομή των φο-  
ρολογικών βαρών σε βάρος των μισθωτών  
και των συνταξιούχων που πήρε ακόμη με-  
γαλύτερες διαστάσεις το τελευταίο διά-  
στημα ειδικότερα με την κατάργηση του  
θεσμού της τιμαριθμοποίησης της φο-  
ρολογικής κλίμακας (Ν. 1914/90), με την αύ-  
ξηση των χαμηλών και μεσαίων συντελε-  
στών του Φ.Π.Α. (Ν. 1884/90), την αύξηση  
του φόρου των πετρελαιοειδών, με τη φο-  
ρολογία των τόκων των μικροκαταθετών  
(λαϊκή αποταμίευση) Ν. 1921/91, με τις χα-  
ριστικές ρυθμίσεις και σκανδαλώδεις φο-  
ροαπαλλαγές μόνο σε ορισμένες ομάδες  
φορολογουμένων, με τη μείωση των συ-  
ντελεστών στην άμεση φορολογία για τα  
υψηλά εισοδηματικά κλίμακα κ.λπ. πρέπει  
να πάρει τέλος.

Το δημοσιούπαλληλικό κίνημα πιστεύει  
ότι:

- Το κτύπημα της φοροδιαφυγής και η  
διεύρυνση της φορολογικής βάσης ώστε  
να πληρώνουν όλοι σύμφωνα με την φο-  
ροδοτική τους ικανότητα,
- Η αλλαγή της σχέσης άμεσων-έμμε-  
σων φόρων υπέρ των πρώτων,
- Η ουσιαστική φορολογική ελάφρυνση  
στους μισθωτούς και συνταξιούχους, πρέ-

πει να αποτελέσουν τους βασικούς άξο-  
νες μιας τολμηρής-δίκαιης φορολογικής  
πολιτικής.

Αποτελεί επίσης κοινή διαπίστωση ότι  
οι ανισορροπίες στα δημοσιονομικά μεγέ-  
θη έχουν φθάσει σε τέτοιο σημείο που η  
όποια καθυστέρηση, ή ατολμία στην αντι-  
μετώπιση τους θα έχει προοπτικά τραγι-  
κές συνέπειες για την ελληνική οικονομία.

Όταν το δημόσιο χρέος στα τέλη του  
1993 υπολογίζεται να φθάσει τα 19.675 δις  
ή το 117,3% του Α.Ε.Π. χωρίς να έχει υπο-  
λογιστεί το χρέος των Ενόπλων Δυνάμε-  
ων, τα τοκοχρεωλύσια στο 25,7% του  
Α.Ε.Π., ενώ η πρόβλεψη για ένα θετικό α-  
ποτέλεσμα από τις εισπράξεις των εσόδων  
μείον τις πληρωμές δαπανών είναι αρκε-  
τά αισιόδοξη και πιθανά μη πραγματοποιη-  
ήσιμη, τότε απαιτούνται άμεσα μέτρα που  
θα συνδυάζουν μια βαθιά τομή στο φορο-  
λογικό σύστημα και μια αναπτυξιακή πο-  
λιτική που θα προσεγγίζει μια αύξηση του  
Α.Ε.Π. τουλάχιστον κατά 4%.

Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ανά-  
καμψη της οικονομικής δραστηριότητας η  
τόνωση της παραγωγής σε όλους τους βα-  
σικούς τομείς της οικονομίας (βιομηχανία,  
αγροτικό τομέα, υπηρεσίες) με ενίσχυση  
των επενδύσεων, τόνωση της απασχόλη-  
σης και του εισοδήματος και εξάλειψη της  
ανεργίας, με μια παράλληλη γενναία φο-  
ρολογική μεταρρύθμιση που θα αντιμετω-  
πίζει δραστικά το ζήτημα της κατανομής  
των φορολογικών βαρών ανάλογα με την  
φοροδοτική ικανότητα του κάθε πολίτη ό-  
πως η κοινωνική δικαιοσύνη και το σύ-  
νταγμα ορίζει (άρθρο 4, παρ. 5) «Οι Έλλη-  
νες πολίτες συνεισφέρουν χωρίς διακρί-  
σεις στα δημόσια βάρη, ανάλογα με τις δυ-  
νάμεις τους».

Επιστημονικές μετρήσεις (του ΚΕΠΕ) το  
1991 ανεβάζουν τη φοροδιαφυγή σε ύψος  
μεγαλύτερο του 1 τρις και την παραοικο-  
νομία στο 31% του Α.Ε.Π. Η φοροδιαφυγή  
στο φόρο εισοδήματος έφθανε τα 650 δις

και από τον Φ.Π.Α. στα 400 δις.

Για το 1993 σύμφωνα με εκτιμήσεις η  
παραοικονομία είναι στο 40% του Α.Ε.Π.,  
η φοροδιαφυγή στο φόρο εισοδήματος ξε-  
περνάει το 1 τρις και στους έμμεσους φό-  
ρους τα 650 δις, παράλληλα έχουν βεβαι-  
ωθεί αλλά δεν έχουν εισπραχθεί 1,2 τρις  
φόροι (βεβαιωθέντες αλλά μη εισπραχθέ-  
ντες).

Η βασική διαπίστωση επομένως είναι ό-  
τι αν δεν αντιμετωπιστεί αυτό το χρόνιο  
πρόβλημα που όχι μόνον επηρεάζει τα φο-  
ρολογικά έσοδα αλλά στρεβλώνει την ορ-  
θολογική κατανομή των πόρων και υπο-  
σκάπτει την αποτελεσματικότητα της φο-  
ρολογικής πολιτικής τα αδιέξοδα θα συ-  
νεχίζονται.

Η Κυβέρνηση πρέπει να προχωρήσει με  
τολμηρά βήματα στη ριζική μεταρρύθμιση  
του φορολογικού συστήματος.

Παρά τη θετική κατεύθυνση των μέτρων  
που προτείνονται δεν το ανατρέπουν ρι-  
ζικά. Για τις μεγάλες φορολογικές απαλ-  
λαγές της οικονομικής ολιγαρχίας και τα  
κεκτημένα του μεγάλου κεφαλαίου που α-  
ναπαράγουν τη φοροδιαφυγή και για τη  
φορολόγηση του κάθε λογής πλούτου που  
υπάρχει, δεν προβλέπεται ουσιαστικά τί-  
ποτα.

Στα πλαίσια αυτά το δημοσιούπαλληλι-  
κό κίνημα καταθέτει τις δικές του προτά-  
σεις:

1. - Επαναφορά ενός πραγματικού-γνή-  
σιου «πόθεν έσχες» και συνδυασμό «τεκ-  
μηρίων» βιωσιμότητας που και διεθνώς ι-  
σχύουν. «Πόθεν έσχες» και για την ακίνη-  
τη και για την κινητή περιουσία.

2. - Αντικειμενικά φορολογικά κριτήρια  
για ορισμένες κατηγορίες επαγγελματιών  
(στην έκταση που είναι δυνατόν και προ-  
σεκτικά επιλεγμένα). Η επιτυχία της φο-  
ρολογίας μεταβίβασης ακινήτων μετά την  
αντικειμενικοποίηση της αξίας τους όπου  
πλέον δεν υπεισέρχεται υποκειμενική αν-  
θρώπινη κρίση, συναλλαγές, συμβιβασμοί,

κόστος για το φορολογικό έλεγχο κ.λπ. αποτελεί απόδειξη.

3. - Να αναπροσαρμοστεί η τεκμαρτή δαπάνη για τα αυτοκίνητα, σκάφη κ.λπ. και να διευρυνθεί το σύστημα των τεκμηρίων.

4. - Να διευρυνθεί η φορολογική βάση και να εξετασθεί η υποχρέωση όλων των Ελλήνων να κάνουν δήλωση, έστω και αν δεν έχουν να δηλώσουν εισοδήματα.

5. - Επαναφορά του φόρου ακίνητης περιουσίας (Φ.Α.Π.) όπως είχε θεσπιστεί με το Ν. 1249/82 με αφορολόγητο όριο τα 120.000.000 και προοδευτική κλιμάκωση.

6. - Φορολόγηση των τόκων από έντοκα γραμμάτια, Ρερος και ομόλογα (τουλάχιστον με πλαφόν). Είναι κοινωνικά άδικο όταν ο μικροκαταθέτης πληρώνει φόρο 15% στα μικροποσά που παίρνει ως τόκους, να μην πληρώνει φόρο ο μεγαλοκεφαλαιούχος όταν επενδύει.

7. - Τιμαριθμοποίηση της φορολογικής κλίμακας και των αφορολόγητων ποσών. Αφορολόγητο όριο για τον μισθωτό-συνταξιούχο τα 2.000.000 δρχ.

8. - Έκπτωση 15% ως ποσοστού από τον φόρο που παρακρατείται στους μισθωτούς και τους συνταξιούχους.

Η διάταξη του Συντάγματος περί ισότητας των Ελλήνων απέναντι στους νόμους, επιβάλλει οι μισθωτοί (που φορολογούνται μάλιστα στην πηγή κάθε μήνα και οι φόροι αποδίδονται αμέσως στο Δημόσιο) να έχουν τουλάχιστον τα ίδια ευεργετήματα που έχουν όλοι οι άλλοι φορολογούμενοι.

9. - Διασταύρωση των φορολογικών στοιχείων και συναλλαγών μέσω ενός δικτύου ηλεκτρονικών υπολογιστών στο Υπουργείο Οικονομικών και στις Εφορίες όλης της χώρας.

10. - Να αναδιарθρωθούν οι ελεγκτικές υπηρεσίες σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο και να καθιερωθεί δευτεροβάθμιος δειγματοληπτικός επανέλεγχος.

11. - Μοριοποίηση των μεταθέσεων των υπαλλήλων και αντικειμενικοποίηση των υπηρεσιακών μεταβολών για να ασκήσουν χωρίς παρεμβάσεις τα καθήκοντά τους.

12. - Ορθολογικοποίηση στο σύστημα των έμμεσων φόρων π.χ. κατάργηση ορισμένων π.χ. φόρος τραπεζικών εργασιών, χαρτόσημο μισθών κ.α., μείωση του Φ.Π.Α. σε προϊόντα πλατειάς λαϊκής κατανάλωσης.

Μείωση των φόρων στα πετρελαιοειδή.

13. - Έλεγχος των υπερτιμολογήσεων και των υποτιμολογήσεων με τη θεσμοθέτηση συμβουλίου έρευνας τιμών, με χρησιμοποίηση στελεχών που αποδεδειγμένα έχουν τεράστια πείρα για την πάταξη της λαθραίας εξαγωγής συναλλάγματος μέσω των υποτιμολογήσεων και υπερτιμολογήσεων.

14. - Αυστηρή-σωστή εφαρμογή της νομοθεσίας στους φοροφυγάδες-φοροκλέφτες: Άρση του φορολογικού και τραπεζικού απορρήτου, δέσμευση των καταθέσεων, απαγόρευση μεταβίβασης των περιουσιακών στοιχείων, αφαίρεση των αδειών λειτουργίας των καταστημάτων, ειδικός έλεγχος στα αθλητικά σωματεία, συλλόγους, καλλιτέχνες κ.λπ.

Όταν πρόσωπο εκ προθέσεως προσπαθήσει να φοροκλέψει ή φοροδιαφύγει πάνω από μια αξία να θεωρείται ένοχος σε βαθμό κακουργήματος.

15. - Απαλλαγή από τη φορολογία της αποζημίωσης σε περίπτωση απόλυσης μισθωτού μέχρι 4.000.000 δρχ.

16. - Συντόμηση της διαδικασίας σύνταξης εθνικού κτηματολογίου (μητρώου ακινήτων) και αυτόματη τιμαριθμική αναπροσαρμογή στην αντικειμενική αξία των ακινήτων με σοβαρά περιορισμένο το συντελεστή απόσβεσης λόγω παλαιότητας.

17. - Ελάφρυνση χαμηλών εισοδημάτων στη φορολόγηση κληρονομικών και γονικών παροχών.

18. - Φορολόγηση Νομικών Προσώπων με προοδευτική κλίμακα και διαχωρισμό ανά αντικείμενο.

19. - Επανεξέταση των διάφορων φορολογικών απαλλαγών και του πλαισίου των κινήτρων. (Κωδικοποίηση και υποβολή στη Βουλή επανεξέταση κατά τακτά χρονικά διαστήματα ανάλογα με τα αποτελέσματα). Κεφαλοποίηση των κερδών και ελαφρύνσεις για παραγωγικές επενδύσεις.

20. - Φορολόγηση του αγροτικού εισοδήματος από συνδυασμό κριτηρίων και όχι από το όριο των 100 στρεμμάτων.

21. - Ονομαστικοποίηση μετοχών Α.Ε. σε κρίσιμους τομείς. Φορολόγηση (ορισμένο ποσοστό) των μερισμάτων μετοχών Α.Ε. σε κρίσιμους τομείς και φορολόγηση κερδών (περιλαμβανομένων των τόκων) με τις γενικές διατάξεις στο σύνολο.

Τέλος από την πλευρά των δαπανών του προϋπολογισμού πρέπει να σημειωθεί ότι η υπέρμετρη επιβάρυνση των τοκοχρεωλυσιών από τα υψηλά επιτόκια (που είναι μια σοβαρή δημοσιονομική δαπάνη), οι διάφορες επιδοτήσεις και επιχορηγήσεις χωρίς αναπτυξιακά αποτελέσματα, οι πρόσθετες δαπάνες ρουσφετολογικών προσλήψεων χωρίς να καλύπτουν πραγματικές και πάγιες ανάγκες του δημοσίου, οι διάφορες υποχρεώσεις που απορρέουν από τακτοποίηση εγγυήσεων του δημοσίου και άλλων δανειακών υποχρεώσεων κ.λπ. απαιτούν αναδιάρθρωση και συνεχή σταδιακή μείωση των επιτοκίων συνδυασμένη με την αποκλιμάκωση του πληθωρισμού.

Η Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ-ΚΑΛΕΣΜΑ

Οι απόφοιτοι της Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων του έτους 1964, με τη συμπλήρωση 30 χρόνων από την αποφοίτηση, καλούνται σε συνάντηση στις 2 Ιουλίου 1994, ημέρα Σάββατο και ώρα 7 μ.μ. στο προαύλιο της σχολής. Θα ακολουθήσει συνενόηση και στις 3 Ιουλίου ημέρα Κυριακή, ημερήσια εκδρομή με πούλμαν στο Πάπιγκο.

Κανένας δεν πρέπει να λείπει απ' αυτό το προσκλητήριο.

Καθένας πρέπει να ειδοποιήσει όποιον απόφοιτο του 1964 γνωρίζει ή συναντήσει. Για οτιδήποτε, απευθυνθείτε στους:

1. - Οικονόμου-Γεωργοπούλου Ευτυχία, Ν. Ζέρβα 44, 45333, Τηλ.: 0651/37045 - Ιωάννινα.

2. - Σταρίδα-Γκόντοβου Αικατερίνη, Κ. Τσεχούλη 10, 45221, Τηλ.: 0651/21159 - Ιωάννινα.

3. - Έξαρχο Παντελή, Τσακάλωφ 6, 45333, Τηλ.: 0651/77353 - Ιωάννινα.

4. - Τσιούρη Θεόδωρο, Μ. Αυγέρη 26, 45445, Τηλ.: 0651/27398 - Ιωάννινα.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ  
**ΔΟΕ**  
1922

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ  
ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΟΡΓΑΝΩΣΙΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ  
**ΠΟΕ**  
1953

**80**

## ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ



Την αγίσσα ζωγράμισε ο  
Σχολικός Σύμβουλος  
Πιερίας Θωμάς  
Δαξεροτζής.

**ΘΕΜΑ: «Ο Δάσκαλος του Δημοτικού Σχολείου»**

1. – Πολυδύναμος δάσκαλος και εξειδίκευση.
2. – Τομείς και περιεχόμενο σπουδών.

ΛΕΠΤΟΚΑΡΥΑ ΠΙΕΡΙΑΣ 4-5 ΜΑΗ 1994  
ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟΥ «ΠΟΣΕΙΔΩΝ»