



# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Κωδικός 01-2753 • ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 1171 • ΙΟΥΛΙΟΣ 2020 • ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ  
ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



## Αποφάσεις Γενικών Συνελεύσεων

## Αποφάσεις Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.



# Το Πολυνομοσχέδιο για την **Εκπαίδευση**



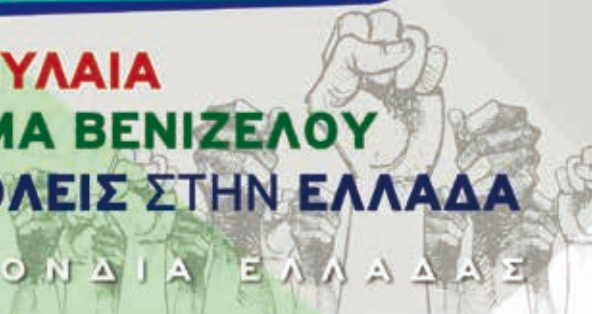
να **ΜΗΝ** ψηφιστεί!

ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ & ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗ ΒΟΥΛΗ

**Τετάρτη 10 ΙΟΥΝΙΟΥ 2020**  **ΩΡΑ 19:00**

**ΑΘΗΝΑ: ΠΡΟΠΥΛΑΙΑ**  
**ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: ΑΓΑΛΜΑ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ**  
**& ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΜΕΓΑΛΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ





# ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΝ ΔΟΕ

## Περιεχόμενα

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Απόφαση της 85ης Γ.Σ. του Κλάδου</b> για την Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση.....                                                                                                                                                                                       | 3  |
| <b>Απόφαση 85ης Γ.Σ.</b> για τη φοίτηση στο ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό σχολείο.....                                                                                                                                                                                 | 4  |
| <b>Απόφαση 86ης Γ.Σ.</b> Το σχολείο που οραματιζόμαστε.....                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| <b>Απόφαση για Ειδική Αγωγή 86ης Γ.Σ.</b> .....                                                                                                                                                                                                                            | 5  |
| <b>Απόφαση για Προσχολική Αγωγή 86ης Γ.Σ.</b> .....                                                                                                                                                                                                                        | 7  |
| <b>Απόφαση για Προσφυγικό 86ης Γ.Σ.</b> .....                                                                                                                                                                                                                              | 9  |
| <b>Απόφαση 87ης Γ.Σ. ΔΟΕ</b> «Διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών στη Δημόσια Εκπαίδευση» .....                                                                                                                                                                                | 9  |
| <b>Απόφαση 87ης Γ.Σ. ΔΟΕ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                         | 10 |
| <b>Απόφαση 87ης Γ.Σ.</b> Δικαιώματα αναπληρωτών εκπαιδευτικών (εργασιακά – ασφαλιστικά) .....                                                                                                                                                                              | 12 |
| <b>Απόφαση 88ης Γ.Σ. ΔΟΕ</b> Η λειτουργία του Δημόσιου Σχολείου (Εμπλεκόμενοι φορείς - Ασφάλεια χώρων) .....                                                                                                                                                               | 13 |
| <b>Απόφαση 88ης Γ.Σ. ΔΟΕ</b> Η λειτουργία του Δημόσιου Σχολείου (Χρηματοδότηση, κτηριακές υποδομές)...                                                                                                                                                                     | 15 |
| <b>Απόφαση 88ης Γ.Σ. ΔΟΕ</b> για τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου.....                                                                                                                                                                         | 17 |
| <b>Απόφαση 88ης Γ.Σ. ΔΟΕ</b> για την υπονόμευση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης από την Κ.Ε.Δ.Ε. και τον πρόεδρό της Γ. Πατούλη.....                                                                                                          | 20 |
| <b>Απόφαση 88ης Γ.Σ.</b> Οι δυσοίονες για τα Παιδαγωγικά Τμήματα εξελίξεις που δρομολογεί η συγχώνευση του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών με το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Ο ρόλος και το μέλλον των Παιδαγωγικών Τμημάτων..... | 20 |







## Απόφαση της 85<sup>ης</sup> Γ.Σ. του Κλάδου Για την Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση

- Ενιαία δημόσια δωρεάν δεκατετράχρονη εκπαίδευση (ενιαίο δωδεκάχρονο δημόσιο δωρεάν υποχρεωτικό σχολείο και δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση για όλα τα παιδιά 4 έως 6 στο δημόσιο Νηπιαγωγείο).
- Μείωση του αριθμού των νηπίων σε 1:15 ανά νηπιαγωγείο, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα υλοποίησης του παιδαγωγικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου. Άμεση απόσυρση του άρθρου 35 στο Ν.4386 για την έρευνα για τον ελάχιστο αριθμό 14.
- Άμεση έκδοση της Υπουργικής Απόφασης για το ωράριο των Νηπιαγωγών μετά τη θεσμοθέτησή του με το Ν.4115/2013 λαμβανομένων υπόψη των ιδιαιτεροτήτων που υπάρχουν (να λογίζεται ως διδακτικός χρόνος όλος ο χρόνος παραμονής των παιδιών στο Νηπιαγωγείο).
- Ανέγερση νέων κτηριακών υποδομών, ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Ίδρυση νέων Νηπιαγωγείων και άμεσος μόνιμος διορισμός των απαιτούμενων Νηπιαγωγών.
- Όχι στο νέο ενιαίο τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο.
- Διατήρηση του αυτοτελούς χαρακτήρα του παιδαγωγικού προγράμματος του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Ενδυνάμωση του αντισταθμιστικού ρόλου του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Φοίτηση όλων των παιδιών χωρίς όρους και προϋποθέσεις. Απόσυρση της εγκυκλίου για τις εγγραφές.
- Τήρηση της αναλογίας παιδιών / τετραγωνικών μέτρων με βάση τις προδιαγραφές ΟΣΚ (1 παιδί ανά 3 τετραγωνικά μέτρα).
- Εξασφάλιση δωρεάν μεταφοράς νηπίων και προνηπίων.
- Ίδρυση τμημάτων ένταξης σε όλα τα νηπιαγωγεία. Ικανοποίηση όλων των αιτημάτων για παράλληλη στήριξη.
- Διορισμός μόνιμου βοηθητικού προσωπικού (καθαρίστριες, τραπεζοκόμοι, σχολικοί βοηθοί, σχολικοί νοσηλευτές).
- Ομάδα υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου. Διορισμός μόνιμου ειδικού επιστημονικού προσωπικού (σχολικοί ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές).
- Ίδρυση και στελέχωση τάξεων υποδοχής.
- Στελέχωση των νηπιαγωγείων με εκπαιδευτικούς μητρικής γλώσσας.
- Αύξηση της χρηματοδότησης, Ειδική χρηματοδότηση για παιδαγωγικό υλικό ώστε να διασφαλιστεί ο δωρεάν χαρακτήρας του Νηπιαγωγείου.
- Ακύρωση οποιασδήποτε προσπάθειας υπαγωγής των νηπιαγωγείων στους Δήμους.
- Σε κάθε νηπιαγωγείο να τοποθετηθεί και μια νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής για τη στήριξη παιδιών με εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Δωρεάν σίτιση όλων των παιδιών και δωρεάν εμβολιασμοί για όλα τα παιδιά.



## Απόφαση 85<sup>ης</sup> Γ.Σ.

### για τη φοίτηση στο ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό σχολείο

Ο κλάδος των εκπαιδευτικών της Π.Ε. από την πρώτη στιγμή της δημοσίευσης της στάθηκε απέναντι στην εφαρμογή της αντισυνταγματικής και παράνομης Υπουργικής Απόφασης για το νέο τύπο σχολείου καθώς και της παράνομης εγκυκλίου που υλοποιεί τους απαράδεκτους περιορισμούς φοίτησης στα ολοήμερα νηπιαγωγεία και δημοτικά.

Σήμερα, οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ζητούν από τους Δ/ντές των Δημοτικών Σχολείων και τις Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων να δηλώσουν ποια παιδιά πληρούν τις προϋποθέσεις φοίτησης στο ολοήμερο και ποια όχι (αλλά επιθυμούν τη φοίτηση).

Η 85η Γ.Σ. του κλάδου με ομόφωνη απόφασή της στη συνέχεια των αποφάσεων του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί και καλύπτει τους Δ/ντές Σχολείων και τις Προϊσταμένες Νηπιαγωγείων να δηλώσουν ότι όλα τα παιδιά για τα οποία έχουν κατατεθεί αιτήσεις φοίτησης στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και δημοτικό πληρούν τις προϋποθέσεις.

Λέμε ότι στους παράνομους περιορισμούς φοίτησης στα ολοήμερα νηπιαγωγεία και δημοτικά.

Στο παραπάνω πλαίσιο καλούμε και τους αιρετούς εκπροσώπους μας στα ΠΥΣΠΕ με τη στάση τους να μη νομιμοποιήσουν τον προσδιορισμό των οργανικών κενών με βάση την παράνομη Υ.Α. και τις εγκυκλίους υλοποίησής της.



## Απόφαση 86<sup>ης</sup> Γ.Σ.

### Το σχολείο που οραματιζόμαστε

Ενιαία δημόσια δωρεάν 14χρονη εκπαίδευση (ενιαίο 12χρονο δημόσιο δωρεάν υποχρεωτικό σχολείο) και 2χρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση για όλα τα παιδιά, 4 έως 6 στο ολοήμερο Νηπιαγωγείο.

- Ολοήμερο σχολείο για όλους τους μαθητές 8.30 το πρωί ως 4 το μεσημέρι συνολικά και υποχρεωτικά για όλους.
- Στη σχολική ηλικία του Δημοτικού Σχολείου, 6 ως 12 ετών, κυρίαρχος ο ρόλος του δασκάλου της τάξης με διατήρηση όλων των υπάρχουσών ειδικοτήτων της Πρωτοβάθμιας.
- Προσαρμοσμένα ενιαία αναλυτικά προγράμματα και διδακτικές μέθοδοι ανάλογα με την ηλικία των μαθητών. Νέα ενιαία αναλυτικά προγράμματα και στόχοι, πρόγραμμα σπουδών ευέλικτο ώστε να παρέχει περιθώρια ελευθερίας και ανάληψης πρωτοβουλιών στον εκπαιδευτικό. Οι Σύλλογοι Διδασκόντων να συνδιαμορφώνουν τ' αναλυτικά προγράμματα, λαμβάνοντας υπ' όψιν τις τοπικές ιδιαιτερότητες.
- Μείωση της διδακτέας ύλης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, απλοποίησή της και προσαρμογή του περιεχομένου της στις ανάγκες του συνόλου των μαθητών. Ενίσχυση της βιωματικής μάθησης. Χρηματοδότηση για να λειτουργούν με πληρότητα όλες οι δομές εκπαίδευσης, κτιριακές υποδομές που θ' ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της 14χρονης δημόσιας δωρεάν εκπαίδευσης.



- Ενσωμάτωση στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος όλων των δραστηριοτήτων που τώρα καλούνται να πληρώνουν οι γονείς π.χ. χορός, παρεμβατικές δραστηριότητες κτλ.
- Θεσμοθέτηση μίας θέσης ενισχυτικής διδασκαλίας σε όλα τα 4θesia και άνω Δημοτικά Σχολεία. Αναδιάρθρωση του ωρολογίου προγράμματος των ολοήμερων τμημάτων ώστε οι 2 ώρες διδακτικής να γίνουν 3 με αποτέλεσμα να κατοχυρώσουμε ξανά τον υπεύθυνο δάσκαλο στα ολοήμερα σχολεία.
- Μαζικοί διορισμοί, συνεκπαίδευση τώρα. Στήριξη της Ειδικής Αγωγής . Απόδοση οργανικών θέσεων ειδικοτήτων τώρα. Αναλογία εκπαιδευτικών-μαθητών 1 προς 15 στο Νηπιαγωγείο, 1 προς 20 στο Δημοτικό Σχολείο. Οργανικότητα στα μειονοτικά Δημοτικά Σχολεία. 2 εκπαιδευτικοί προς 25 μαθητές.
- Επαρκής Χρηματοδότηση για να λειτουργούν με πληρότητα όλες οι δομές εκπαίδευσης.
- Κτιριακές υποδομές που θ' ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της 14χρονης δημόσιας δωρεάν εκπαίδευσης.



## Απόφαση για Ειδική Αγωγή 86<sup>ης</sup> Γ.Σ.

Βασική προϋπόθεση για τη σωστή οργάνωση και λειτουργία του τόσο ευαίσθητου τομέα της εκπαίδευσης είναι το να δοθούν όλα τα απαραίτητα κονδύλια ώστε να γίνουν πράξη τα κατάλληλα κτίρια, η δυνατότητα μεταφοράς των μαθητών και ο μόνιμος διορισμός όλου του απαραίτητου προσωπικού (Εκπαιδευτικοί, Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό). Η ειδική εκπαίδευση στη χώρα μας αποτελεί εδώ και πολλά χρόνια ένα «πείραμα». Δεν αντιμετωπίστηκε ποτέ ως αναπόσπαστο μέρος της βασικής εκπαίδευσης αλλά ως ένα «παραπληρωματικό αποπαίδι» της. Θυμίζουμε, για μια ακόμη φορά, το τραγικό φαινόμενο οι συνάδελφοί μας απόφοιτοι των πανεπιστημιακών σχολών Ειδικής Αγωγής να εργάζονται επί σειρά πολλών ετών ως αναπληρωτές και καμία πρόβλεψη να μην υπάρχει ακόμη και σήμερα, που αναπτύσσεται όλη αυτή η συζήτηση, για το μόνιμο διορισμό τους στην εκπαίδευση. Από την άλλη η όλο και πιο συρρικνωμένη χρηματοδότηση προς το Δημόσιο Σχολείο, η έλλειψη χαρτογράφησης – επικαιροποίησης των σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής, καθιστά σχέδια επί χάρτου τις όποιες προτάσεις υπάρχουν στην κατεύθυνση της επίλυσης των προβλημάτων τόσο σε επίπεδο δομών όσο και σε επίπεδο σχεδιασμού της λειτουργίας της Ειδικής Αγωγής, **ενώ ο αποσπασματικός τρόπος , χωρίς συνολικό σχεδιασμό και χωρίς διάλογο με τον οποίο κατατέθηκαν από την Κυβέρνηση διάφορες τροπολογίες που αφορούν την Ειδική Αγωγή** καθιστούν δυσοίωνες τις προβλέψεις για το μέλλον αυτού του τόσο ευαίσθητου και σημαντικού χώρου.

### Διεκδικήσεις :

- Νέο σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο που θα προκύψει μέσα από ουσιαστικό διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς με το οποίο η πολιτεία θα κατοχυρώνει και θα διασφαλίζει σε όλους τους μαθητές με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες την υποστήριξη ώστε να προαχθούν «σωματικά, νοητικά , συναισθηματικά, κοινωνικά, ηθικά και αισθητικά στο βαθμό που οι δυνατότητές τους το επιτρέπουν στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας ασφάλειας και σεβασμού της προσωπικότητάς τους».
- Το νέο θεσμικό πλαίσιο φυσικά θα πρέπει να αντιμετωπίζει την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση όχι αποσπασματικά και αποκομμένη από την υπόλοιπη εκπαίδευση αλλά ως αναπόσπαστο λειτουργικό μέρος της υποχρεωτικής Δημόσιας Δωρεάν Παιδείας
- Γενναία χρηματοδότηση για την κάλυψη όλων των λειτουργικών δαπανών των ΣΜΕΑΕ για τον εξοπλισμό τους με την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή.

- Να παρθούν μέτρα από την πολιτεία για την πρόωπη διάγνωση και παρέμβαση.
- Έγκαιρη στελέχωση των δομών Ειδικής Αγωγής και των ΚΕΔΔΥ από την έναρξη του σχολικού έτους.
- **Άμεσο διορισμό των αποφοίτων Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας). Διορισμός μόνο με βάση το βασικό πτυχίο.** Κατάργηση των παραγράφων 2 και 3 του άρθρου 48 του νόμου 4415/2016 και επαναφορά : α) του άρθρου 56 του ν. 3966/2011 που προέβλεπε τις οργανικές θέσεις ΠΕ 71-ΠΕ 61. Η μη εφαρμογή του έχει μετατρέψει τους συναδέλφους ΠΕ 71 και ΠΕ 61 σε αιώνιους αναπληρωτές και β) της παραγράφου 1 του άρθρου 16 και του άρθρου 21 του νόμου 3699/2008 (Κάλυψη όλων των κενών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού με προσλήψεις μόνιμου προσωπικού). Καμία ελαστική μορφή εργασίας.
- Εξασφάλιση της μεταφοράς όλων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δωρεάν με τα κατάλληλα μεταφορικά μέσα και την εξασφάλιση συνοδού.
- **Τμήμα Ένταξης σε κάθε σχολική μονάδα.** Αποσύνδεση της παράλληλης στήριξης από την ύπαρξη Τ.Ε.
- Στις υπηρεσιακές μεταβολές και στις επιλογές στελεχών και προϊσταμένων να ισχύει ότι και στη Γενική Εκπαίδευση.
- Αύξηση του αριθμού των ΚΕΔΔΥ και στελέχωση με το απαραίτητο μόνιμο προσωπικό
- Στελέχωση των ΕΔΕΑΥ με μόνιμο Εκπαιδευτικό & Ειδικό Εκπαιδευτικό προσωπικό. Δικαίωμα ψήφου στις συνεδριάσεις των ΕΔΕΑΥ και των δασκάλων της Γενικής τάξης.
- Το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό της ΣΜΕΑΕ να καλύπτει αποκλειστικά τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Σύσταση 1 οργανικής θέσης ΕΕΠ ανά 5 ΕΔΕΑΥ.
- Περιοδική επιμόρφωση για την ένταξη και την συμπερίληψη όλων των εκπαιδευτικών των Γενικών σχολείων και όχι μόνο των εκπαιδευτικών ΣΜΕΕ και Τ.Ε.
- Επαναλειτουργία των διδασκαλείων Ειδικής Αγωγής
- Κατάργηση των ΠΥΣΕΕΠ και ΚΥΣΕΕΠ όλες οι μεταβολές από ΚΥΣΠΕ και ΠΥΣΠΕ
- Για την οργανικότητα των ΣΜΕΑΕ να υπολογίζεται και ο αριθμός των οργανικών θέσεων ΕΕΠ.
- Το ωράριο των Διευθυντών 6 θέσιων και άνω Ειδικών Σχολείων ανάλογο με των Διευθυντών 12 θέσιων σχολείων Γενικής Εκπαίδευσης. Αντίστοιχη μέριμνα και για τους Διευθυντές – Προϊσταμένους και μικρότερων Ειδικών Σχολείων.
- Μείωση διδακτικού ωραρίου των Διευθυντών – Προϊσταμένων που το σχολείο τους είναι κέντρο υποστήριξης ΣΔΕΥ
- Διορισμοί του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού ενιαία με τις ίδιες διαδικασίες με των εκπαιδευτικών.
- **Δυνατότητα απόσπασης σε ΣΜΕΑΕ μόνο σε εκπαιδευτικούς με προσόντα ειδικής αγωγής** ( Βασικό πτυχίο, διδακτορικό, μεταπτυχιακό, διδασκαλείο ειδικής )
- Μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη κατά 3 όταν φοιτά μαθητής με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .
- Όχι στην εμπορευματοποίηση της Ειδικής Αγωγής -Αυστηρός και ουσιαστικός έλεγχος των εξ αποστάσεως μεταπτυχιακών .
- Αναγνώριση της Προϋπηρεσίας που προσφέρθηκε σε δυσπρόσιτα σχολεία σε δομές ειδικής αγωγής αναδρομικά για όλα τα σχολικά έτη πριν το σχολικό έτος 2017-2018 και μοριοδότηση της στο διπλόσιο, όπως ακριβώς ισχύει και στους πίνακες αναπληρωτών της Γενικής Εκπαίδευσης.



## Απόφαση για Προσχολική Αγωγή 86<sup>ης</sup> Γ.Σ.

Με αφορμή την έντονη ανακίνηση τις τελευταίες ημέρες, από τα Μ.Μ.Ε., του ζητήματος σχετικά με τη φοίτηση των προνηπίων σε δομές των Δημοτικών Παιδικών Σταθμών, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επισημαίνει, για άλλη μια φορά προς την κυβέρνηση και την ελληνική κοινωνία, τα εξής:

- Τα τελευταία, τριάντα και πλέον, χρόνια **το εκπαιδευτικό κίνημα θέτει ως αίτημα την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης**, της φοίτησης όλων των νηπίων και προνηπίων στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο. Κάτω από την πίεση του εκπαιδευτικού κόσμου το 2006, με τον Ν.3518/2006 θεσμοθετήθηκε η υποχρεωτική φοίτηση των νηπίων για ένα έτος στο νηπιαγωγείο (αφορά τα νήπια των 5 ετών). **Καμία κυβέρνηση έως τώρα δεν προχώρησε στη θεσμοθέτηση της Δίχρονης Δωρεάν και Δημόσιας Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**. Έτσι τα χιλιάδες προνήπια (ηλικίας 4 ετών) που μένουν εκτός του δημόσιου Νηπιαγωγείου ωθούνται σε δομές των Δήμων (βρεφονηπιακούς σταθμούς) μέσω voucher ή σε ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς, αφήνοντας παράλληλα εκτός δομών τα παιδιά μικρότερης ηλικίας δηλαδή όλα τα παιδιά ηλικίας 2-3,5 ετών (περίπου 8.000 παιδιά αυτής της ηλικίας έμειναν εκτός παιδικών σταθμών φέτος).
- **Η, υποτιθέμενη, θεσμοθέτηση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε βάθος τριετίας** (σύμφωνα με τις δηλώσεις του Υπουργού Παιδείας) συνδέεται με τη δυνατότητα επιλογής των
- γονέων μεταξύ ιδιωτικών και δημοτικών παιδικών σταθμών και Δημόσιου Νηπιαγωγείου. Ανοίγει, έτσι, ο δρόμος (με πολιτορκητικό κριό το Νηπιαγωγείο) για την **εκχώρηση της δημόσιας εκπαίδευσης στην τοπική αυτοδιοίκηση** (κάτι που επιχειρήθηκε και στο παρελθόν και απετράπη από τη σθεναρή αντίσταση του κλάδου) καθώς και για την είσοδο των κουπονιών (vouchers), των διδάκτρων - τροφείων, καθώς και των ελαστικών ωραρίων και εργασιακών σχέσεων στην υποχρεωτική εκπαίδευση (στο πλαίσιο μιας έντεχνα προωθημένης «ενιαίας» λειτουργίας της εκπαίδευσης). **Οι μεθοδεύσεις αυτές οδηγούν στην πλήρη «ιδιωτικοποίηση» της προσχολικής αγωγής**, όπου ιδιωτικοί φορείς ή φορείς με ιδιωτικοοικονομική λειτουργία (δημοτικοί βρεφονηπιακοί σταθμοί) θα ανταγωνίζονται για την εξασφάλιση της δημόσιας χρηματοδότησης.
- **Η αναγκαιότητα της ένταξης των παιδιών 4 ετών στο δημόσιο νηπιαγωγείο** προκύπτει κι από το γεγονός ότι θα μειώσει τις όποιες ανισότητες στην εκπαίδευση των προνηπίων και θα εξασφαλίσει την ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο.
- Η **έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση** στην ηλικία αυτή, συμβάλλει καθοριστικά στην εκπαιδευτική πορεία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κάτι που οφείλει η πολιτεία να το λάβει σοβαρά υπόψη της. Στα Δημόσια Νηπιαγωγεία παρέχεται αντισταθμιστική αγωγή, υπάρχουν δομές (Ειδικά νηπιαγωγεία, Τμήματα Ένταξης και Παράλληλης στήριξης κ.ά.) για υποστήριξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δομές που απουσιάζουν από τους παιδικούς σταθμούς.
- Η δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση πρέπει να καλύπτει επομένως όλα τα παιδιά από 4-6 χρόνων γιατί από τα 4 χρόνια αρχίζει η συνειδητή προσέγγιση - ανακάλυψη της γνώσης από το παιδί. Το Νηπιαγωγείο είναι κομμάτι της εκπαίδευσης και πρέπει να παρέχεται αποκλειστικά από τη δομή της δημόσιας εκπαίδευσης - το Δημόσιο Νηπιαγωγείο. Οι βρεφονηπιακοί σταθμοί πρέπει να είναι δημόσιοι και να καλύπτουν όλα τα παιδιά από 0-3,5 ετών, των εργαζόμενων και ανέργων που το επιθυμούν.

### Διεκδικούμε:

- Ενιαία δημόσια δωρεάν δεκατετράχρονη εκπαίδευση (ενιαίο δωδεκάχρονο δημόσιο δωρεάν υποχρεωτικό σχολείο και δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση για όλα τα παιδιά 4 έως 6 στο δημόσιο Νηπιαγωγείο).



- Μείωση του αριθμού των νηπίων σε 1:15 ανά νηπιαγωγείο, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα υλοποίησης του παιδαγωγικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου. Άμεση απόσυρση του άρθρου 35 στο Ν.4386 για την έρευνα για τον ελάχιστο αριθμό 14.
- Μείωση του διδακτικού ωραρίου των Νηπιαγωγών στο επίπεδο του ωραρίου των συναδέλφων των πολυθεσιών σχολείων της πρωτοβάθμιας με καθολική εφαρμογή της κλιμάκωσής του αναλόγως των χρόνων υπηρεσίας και απώτερο στόχο την εξίσωσή του με το ωράριο της Β/θμιας για όλους τους εκπαιδευτικούς. Υπολογισμός ολοκλήρου του χρόνου παραμονής των παιδιών στο Νηπιαγωγείο ως διδακτικού χρόνου για τους τις Νηπιαγωγούς.
- Ανέγερση νέων κτηριακών υποδομών, ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Ίδρυση νέων Νηπιαγωγείων και άμεσος μόνιμος διορισμός των απαιτούμενων Νηπιαγωγών.
- Την απόσυρση της Υ.Α. για το νέο «ενιαίο τύπου» Ολοήμερο Νηπιαγωγείο.
- Διατήρηση του αυτοτελούς χαρακτήρα του παιδαγωγικού προγράμματος του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Ενδυνάμωση του αντισταθμιστικού ρόλου του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Φοίτηση όλων των παιδιών χωρίς όρους και προϋποθέσεις. Απόσυρση της εγκυκλίου για τις εγγραφές.
- Τήρηση της αναλογίας παιδιών / τετραγωνικών μέτρων με βάση τις προδιαγραφές ΟΣΚ (1 παιδί ανά 3 τετραγωνικά μέτρα).
- Εξασφάλιση δωρεάν μεταφοράς νηπίων και προνηπίων.
- Ίδρυση τμημάτων ένταξης σε όλα τα νηπιαγωγεία. Ικανοποίηση όλων των αιτημάτων για παράλληλη στήριξη.
- Διορισμό μόνιμου βοηθητικού προσωπικού (καθαρίστριες, τραπεζοκόμοι, σχολικοί βοηθοί, σχολικοί νοσηλεύτές).
- Ομάδα υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου. Διορισμός μόνιμου ειδικού επιστημονικού προσωπικού (σχολικοί ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές).
- Ίδρυση και στελέχωση τάξεων υποδοχής.
- Στελέχωση των νηπιαγωγείων με εκπαιδευτικούς μητρικής γλώσσας για τα παιδιά των προσφύγων.
- Στα δημόσια νηπιαγωγεία της Θράκης, όπου φοιτούν νήπια της μουσουλμανικής μειονότητας, για τη στήριξη της χρήσης των μητρικών γλωσσών να υπάρξει περαιτέρω μειωμένη αναλογία μαθητών ανά νηπιαγωγό έτσι ώστε η αναλογία να είναι 2 νηπιαγωγοί ανά 25 νήπια – προνήπια. Αυτό σημαίνει αύξηση της οργάνωσης στα νηπιαγωγεία αυτά, η οποία θα στηρίζεται σε προσλήψεις νηπιαγωγών απόφοιτων Τμημάτων Επιστημών της Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας που θα έχουν προσληφθεί κεντρικά από το Υπουργείο Παιδείας και με ενιαίο τρόπο (όπως όλοι/ες οι νηπιαγωγοί), για τη διευκόλυνση της παιδαγωγικής πράξης. Σημειώνουμε πως νηπιαγωγοί, απόφοιτοι ΑΕΙ Τμημάτων Επιστημών της Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας φυσικοί ή μη ομιλητές των μητρικών γλωσσών της μειονότητας, έχουν έτσι κι αλλιώς κάθε δικαίωμα τοποθέτησης σε όλα τα δημόσια νηπιαγωγεία (όπου φοιτούν ή όχι νήπια της μειονότητας) όπως κάθε άλλος/η νηπιαγωγός.
- Αύξηση της χρηματοδότησης, ειδική χρηματοδότηση για παιδαγωγικό υλικό ώστε να διασφαλιστεί ο δωρεάν χαρακτήρας του Νηπιαγωγείου.
- Ακύρωση οποιασδήποτε προσπάθειας υπαγωγής των νηπιαγωγείων στους Δήμους
- Σε κάθε νηπιαγωγείο να τοποθετηθεί και μια νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής για τη στήριξη παιδιών με εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Δωρεάν σίτιση όλων των παιδιών και δωρεάν εμβολιασμούς για όλα τα παιδιά.



## Απόφαση για Προσφυγικό 86<sup>ης</sup> Γ.Σ.

### Διεκδικούμε ως συνολικό πλαίσιο:

- Σχολείο που να χωράει όλα τα παιδιά για την ομαλή ένταξη των παιδιών των προσφύγων και των μεταναστών στα πρωινά Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία.
- Τη λειτουργία τάξεων υποδοχής σε όλα τα σχολεία.
- Υποστηρικτικές δομές για όλα τα παιδιά.
- Ορθολογική κατανομή των προσφυγόπουλων στα σχολεία.
- Εξασφάλιση της δωρεάν μεταφοράς τους.
- Επαρκή χρηματοδότηση, καμία εμπλοκή των Μη Κυβερνητική Οργάνωση.



## Απόφαση 87<sup>ης</sup> Γ.Σ. ΔΟΕ

### «Διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών στη Δημόσια Εκπαίδευση»

Επί σειρά ετών οι Υπουργοί Παιδείας «βομβαρδίζουν» τους αδιόριστους εκπαιδευτικούς με κενές περιεχομένου εξαγγελίες μόνιμων διορισμών εφαρμόζοντας μια παρελκυστικής πολιτική.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. όλα αυτά τα μνημονιακά χρόνια της πολιτικής των μηδενικών διορισμών, των μαζικών συγχωνεύσεων και καταργήσεων σχολείων (2011-2013), που σε συνδυασμό με τις αθρόες συνταξιοδοτήσεις των προηγούμενων ετών έχει δημιουργήσει ένα απογυμνωμένο από μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό δημόσιο σχολείο, δίνει τη μάχη για την πραγματοποίηση όλων των απαραίτητων για την εκπαίδευση, χιλιάδων διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών.

Οι μαζικές – δυναμικές κινητοποιήσεις που πραγματοποιήθηκαν τον Μάρτιο ανέδειξαν, για μια ακόμη φορά, το ζήτημα αλλά τα αιτήματά μας δεν έλαβαν, από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, τις απαντήσεις που αρμόζουν στη σημασία τους.

Όπως έχουμε ήδη τονίσει, για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., το κομβικής σημασίας αίτημα της άμεσης πραγματοποίησης **μαζικών, μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2018-19**, αφορά αναπόσπαστο στοιχείο της κυβερνητικής πολιτικής των μνημονιακών περικοπών και χρειάζεται κεντρική κυβερνητική απάντηση.

*Δεν υπάρχει, πλέον, κανένα περιθώριο ανοχής.*

### Διεκδικούμε:

- **Μαζικούς μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών σε όλες τις πραγματικές ανάγκες του δημόσιου σχολείου, σύμφωνα με τις θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος για τη δομή της εκπαίδευσης (αριθμός μαθητών ανά τμήμα κλπ.), με αναγνώριση του συνόλου της προϋπηρεσίας τους ως κυρίαρχο κριτήριο διορισμού.**
- Προσλήψεις αναπληρωτών μόνο όπου προκύπτουν έκτακτες ανάγκες, με συμβάσεις με πλήρη εργασιακά και ασφαλιστικά δικαιώματα αντίστοιχα των μόνιμων εκπαιδευτικών. Κατάργηση της ωρομισθίας, του θεσμού των Α.Μ.Ω. και της ελαστικής εργασίας.



## Απόφαση 87<sup>ης</sup> Γ.Σ. ΔΟΕ

### Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

**Από τότε που ιδρύθηκε η Δ.Ο.Ε.,** τη δεκαετία του '20, το αίτημα για πανεπιστημιακή μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ήταν πρώτο στις διεκδικήσεις μας. **Απαιτούσαμε και απαιτούμε** επιμόρφωση που να συνδέει τη θεωρία με την πράξη, όχι μόνο **για να αναβαθμιστεί το σχολείο, αλλά και για να γίνει η μόρφωση υπόθεση ολόκληρου του ελληνικού λαού.**

**Υπογραμμίζουμε,** επίσης, ότι το τετράπτυχο: **μόρφωση - επιμόρφωση - μεταπτυχιακές σπουδές - μετεκπαίδευση,** είναι ένα ενιαίο σύνολο και πρέπει από, επιστημονικής πλευράς, έτσι να αντιμετωπίζεται. Η επιμόρφωση, για μας, δεν είναι διαδικασία που αυτή καθαυτή επιφέρει αλλαγές στην αίθουσα διδασκαλίας, όσο στρατηγική που προωθεί στα σχολεία ένα περιβάλλον και μια νοοτροπία εργασίας που ευνοεί και διευκολύνει **την εκπαιδευτική αλλαγή. Μακροπρόθεσμος στόχος της επιμόρφωσης, είναι η αλλαγή του «πολιτισμού της καθημερινότητας» του σχολείου.**

Την τελευταία εικοσαετία τα επιμορφωτικά προγράμματα ήταν σχεδόν ανύπαρκτα για τους εκπαιδευτικούς. Όσα, δε, υλοποιούνταν ήταν προσαρμοσμένα, κυρίως, στα επίπεδα ενδιαφέροντος εκείνων που τα υλοποιούσαν και όχι των εκπαιδευτικών. Δεν ήταν, δε, λίγες οι περιπτώσεις που ήταν κακής ποιότητας. Επίσης πολλά ιδιωτικά προγράμματα, με ιδιαίτερα υψηλό κόστος συμμετοχής και παρακολούθησης στόχευαν στην «εκμετάλλευση» της ελπίδας αδιόριστων και αναπληρωτών συναδέλφων με την προσδοκία επιπλέον μοριοδότησης για πρόσληψη. Είναι εδραιωμένη η πεποίθηση στον εκπαιδευτικό κόσμο ότι τα προγράμματα γίνονταν κυρίως για να απορροφηθούν τα κοινοτικά κονδύλια τα οποία εξαντλούσαν τις χρηματοδοτήσεις στο επίπεδο των επιμορφωτών, χωρίς να έχει προβλεφθεί έστω και η ελάχιστη αποζημίωση για τους επιμορφούμενους οι οποίοι με τεράστιο κόστος (οικονομικό, προσωπικό, οικογενειακό) γέμιζαν τις αίθουσες, προσδοκώντας σε κάτι το ουσιαστικό, το οποίο δεν έπαιρναν.

Για τη Δ.Ο.Ε. η επιμόρφωση είναι αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής διαδρομής του εκπαιδευτικού. Θα πρέπει να αποτελεί συνεχή διαδικασία που ακολουθεί τον εκπαιδευτικό σε όλη τη σταδιοδρομία του και δεν ταυτίζεται απλώς με την κάλυψη ενδεχόμενων κενών στη βασική εκπαίδευσή του. Θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη και θα προσαρμόζεται στις εσωτερικές διεργασίες και προβληματισμούς του κάθε εκπαιδευτικού και στις ανάγκες του για περαιτέρω εξέλιξη.

#### Διεκδικούμε:

- **Εισαγωγική επιμόρφωση,** με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, η οποία θα απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς, που για πρώτη φορά πρόκειται να αναλάβουν τάξη.





- **Περιοδική επιμόρφωση**, που θα στοχεύει στη διαρκή βελτίωση της διδακτικής ικανότητας των εκπαιδευτικών και θα εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους (τρίμηνης, εξάμηνης, ετήσιας διάρκειας με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα) ανά τακτά χρονικά διαστήματα.
- **Ενδοσχολική επιμόρφωση.**
  - Η επιμόρφωση πρέπει να γίνεται μέσα στον εργάσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών.
  - Να γίνεη προσπάθεια η επιμόρφωση να γίνεται με μετακίνηση των επιμορφωτών και όχι των επιμορφούμενων.
  - Να υπάρχει διαρκής διαδικασία αποτύπωσης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών που θα υπηρετεί ως βάση στον σχεδιασμό των επιμορφωτικών δράσεων.
  - Χρήση και μεικτών μοντέλων επιμόρφωσης που θα συνδυάζουν δια ζώσης και εξ' αποστάσεως διαδικασίες με τη χρήση σύγχρονων και ασύγχρονων εργαλείων τηλεκπαίδευσης.
  - Επιμορφωτικές δυνατότητες που να καλύπτουν το σύνολο των εκπαιδευτικών της Π.Ε. χωρίς διακρίσεις και εξαιρέσεις.
  - Στοχευμένη επιμόρφωση, με την υλοποίηση ειδικών-εξειδικευμένων επιμορφωτικών προγραμμάτων ανάλογα με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, με την επιστημονική συνδρομή των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων.
  - Να δημιουργηθεί ανοιχτό μητρώο πιστοποιημένων επιμορφωτών το οποίο θα ανανεώνεται διαρκώς. Οι επιμορφωτές να προέρχονται, κυρίως, από το χώρο της μάχιμης εκπαίδευσης (εκπαιδευτικοί της πράξης με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα, κλπ.), έτσι ώστε η επιμόρφωση να συνδυάζει το θεωρητικό υπόβαθρο με την πρακτική εφαρμογή στη σχολική τάξη.
  - Να υπάρχει πλήρης διαφάνεια σε όλες τις διαδικασίες της επιμόρφωσης (ένταξη στο μητρώο, επιλογή επιμορφωτών, αμοιβές, επιλογή συμμετεχόντων εκπαιδευτικών κλπ.).
  - Να καλύπτονται όλα τα έξοδα κίνησης των εκπαιδευτικών (οδοιπορικά, έξοδα διαμονής, κλπ.).
  - Να υπάρξει πρόβλεψη για δυνατότητα συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις (ιδιαίτερα σε αυτές με μεγάλη χρονική διάρκεια).
  - Επαναλειτουργία των διδασκαλείων, **με νέα μορφή και προσανατολισμό που θα διαμορφωθούν μετά από διάλογο στο εσωτερικό του Κλάδου** – σε όλα τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής και Προσχολικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής - με δυνατότητα συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
  - Δυνατότητα δωρεάν πρόσβασης των εκπαιδευτικών σε μεταπτυχιακά προγράμματα που έχουν σχέση με το αντικείμενό τους.
  - Επανεναρξη της χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών σε όσους παρακολουθούν μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σπουδών.





# Απόφαση 87<sup>ης</sup> Γ.Σ.

## Δικαιώματα αναπληρωτών εκπαιδευτικών (εργασιακά - ασφαλιστικά)

Είναι σαφές ότι κυρίαρχο αίτημα της Δ.Ο.Ε. αποτελεί η άμεση πραγματοποίηση των χιλιάδων, απαραίτητων για την ομαλή λειτουργία της εκπαίδευσης, μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών, αφού τα τελευταία χρόνια και με την εφαρμογή των πολιτικών των μνημονίων παρατηρείται ραγδαία αύξηση των ελαστικών μορφών εργασίας. Οι αναπληρωτές και ωρομίσθιοι συνάδελφοί μας ζουν σε καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας και συνεχούς μετακίνησης από χρόνο σε χρόνο σε όλη τη χώρα. Οι επιπτώσεις τόσο στη ζωή τους όσο και στην ποιότητα της εκπαίδευσης, αφού δεν μπορούν να αποκτήσουν μια μόνιμη και σταθερή σχέση με τους μαθητές τους, είναι πολύ σοβαρές.

Με βάση τα παραπάνω, **αποτελεί ομόφωνη θέση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**, η οποία έχει τεθεί σε όλους τους Υπουργούς Παιδείας τα τελευταία χρόνια, **η θεσμοθέτηση ενός νομικού πλαισίου ικανού να διασφαλίσει ίσους όρους εργασίας για αναπληρωτές και μόνιμους εκπαιδευτικούς.** Θα πρέπει η πολιτεία, ως αποκλειστικά υπεύθυνη (με την εφαρμογή των πολιτικών των μνημονίων, της Ε.Ε. και του Ο.Ο.Σ.Α.) για την όλο και πιο εκτεταμένη ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων, να αντιληφθεί ότι το καθεστώς που διέπει τους όρους πρόσληψης και εργασίας των αναπληρωτών εκπαιδευτικών είναι, επιεικώς, απαράδεκτο.

Η μη ταυτόχρονη και με πολλές μορφές (ως προς την πληρωμή και το ωράριο) πρόσληψη των αναπληρωτών αποτελεί το σημείο έναρξης της εφαρμογής ανισοτήτων και αδικιών μεταξύ τους για να προχωρήσουμε στην άνιση, σε σχέση με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς, αντιμετώπισή τους σε θέματα επιδομάτων θέσης, αναρρωτικών αδειών, αδειών μητρότητας κ.α. και των εργασιακών τους δικαιωμάτων συνολικά.

### Βασικά μέτρα προς αυτή την κατεύθυνση θεωρούμε ότι πρέπει να είναι τα εξής:

- Δημοσιοποίηση όλων των λειτουργικών κενών πριν γίνουν οι αιτήσεις των αναπληρωτών, με πλήρη διαφάνεια και έγκαιρη καταγραφή τους. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την έγκαιρη πραγματοποίηση των υπηρεσιακών μεταβολών. Τα μόνα κενά είναι εκείνα που προκύπτουν έκτακτα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τα οποία όμως είναι πολύ λιγότερα σε σχέση με τις ανάγκες που καλύπτουν οι αναπληρωτές.
- Η πρόσληψη των αναπληρωτών να γίνεται σε όλα τα κενά στην α' φάση και για την ειδική και για τη γενική αγωγή, με εξασφάλιση των απαραίτητων πιστώσεων από τον κρατικό προϋπολογισμό για να έχουν τη δυνατότητα να εργαστούν στις πρώτες περιοχές προτίμησής τους. Οι επόμενες φάσεις πρόσληψης να είναι μόνο για έκτακτα λειτουργικά κενά.
- Θεσμοθέτηση της δυνατότητας συνυπηρέτησης των συζύγων αναπληρωτών εκπαιδευτικών.
- Αλλαγή νομοθετικού πλαισίου όσον αφορά επιδόματα θέσης ευθύνης αναπληρωτών εκπαιδευτικών.
- Ακώλυτη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των αναπληρωτών με αναγνώριση του συνόλου της προϋπηρεσίας τους.
- Επίδομα ανεργίας για όλους μετά τη λήξη της σύμβασής τους.
- Πλήρης εξομοίωση όλων των αδειών σε σχέση με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς (κανονικές, αναρρωτικές, μητρότητας, επαπειλούμενης κύησης κλπ.) με προσμέτρηση της προϋπηρεσίας και των ενσήμων, αφού για χρήση άνω των 15 ημερών αναρρωτικής άδειας παύει να προσμετράται. Επιπρόσθετα, οι εγκυμονούσες συναδέλφισσες να δικαιούνται, όπως και οι μόνιμες, άδεια επαπειλούμενης κύησης και ανατροφής κι όχι μόνο τη δυνατότητα άνευ αποδοχών.
- Τοποθέτηση αναπληρωτών, σε όλα τα λειτουργικά κενά, από τα Π.Υ.Σ.Π.Ε. (και όχι τους Δ/ντες Εκπ/σης) με βάση τη σειρά τους στους πίνακες αναπληρωτών. Άμεση κατάργηση του ενδεχομένου απόλυσης - με απόφαση των οικείων Π.Υ.Σ.Π.Ε. - των αναπληρωτών σε περίπτωση εξάντλησης της δεκαπενθήμερης αναρρωτικής άδειας λόγω ασθένειας ή προβλημάτων υγείας
- Πλήρη εργασιακά και συνδικαλιστικά δικαιώματα στους αναπληρωτές, ίδια με των μόνιμων.
- Κατάργηση του θεσμού αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου
- Πλήρης υπολογισμός ενσήμων τις ημέρες απεργίας
- Κατάργηση του θεσμού αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου
- Στο νομοσχέδιο για το μεταφορικό ισοδύναμο ανθρώπων και εμπορευμάτων ως δικαιούχοι να συμπεριληφθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί (αναπληρωτές και μόνιμοι) χωρίς καμιά εξαίρεση. Παράλληλα να ενταχθούν όλες οι νησιωτικές περιοχές που σήμερα αποκλείονται (πχ Κρήτη)



## Απόφαση 88<sup>ης</sup> Γ.Σ. ΔΟΕ

### Η λειτουργία του Δημόσιου Σχολείου (Εμπλεκόμενοι φορείς - Ασφάλεια χώρων )

Το τελευταίο χρονικό διάστημα με αφορμή το απαράδεκτο γεγονός της υποβολής μηνύσεων από την Πυροσβεστική κατά Διευθυντών/Προϊσταμένων σχολικών μονάδων για παράβαση του άρθρου 7 του Π.Δ. 71/1988 σε συνδυασμό με το άρθρο 433 του Ποινικού Κώδικα (το οποίο προβλέπει κράτηση μέχρι τριών μηνών) σε περίπτωση, που εμφανίζει προβλήματα το σύστημα πυρασφάλειας, έγινε φανερό το πρόβλημα της αποσαφήνισης των αρμοδιοτήτων των φορέων που εμπλέκονται στη λειτουργία του δημόσιου σχολείου.

Στην προκειμένη περίπτωση σύμφωνα με το άρθρο 2 παράγραφος 7 της Πυροσβεστικής Διάταξης 13/2013, «Την ευθύνη για την τοποθέτηση, συντήρηση και καλή λειτουργία όλων των προληπτικών και κατασταλτικών μέτρων και μέσων πυροπροστασίας σε όλες τις επιχειρήσεις, εκμεταλλεύσεις και εργασίες του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα έχει ο εργοδότης που στην παρούσα και τις κείμενες διατάξεις πυροπροστασίας είναι ο ιδιοκτήτης - εκμεταλλευτής, ή (κατά νόμο) υπεύθυνος. Σε κάθε περίπτωση εφαρμόζεται ο Ν. 3850/2010 όπως κάθε φορά ισχύει.»

Σύμφωνα με τον Ν. 3850/2010, άρθρο 3 παράγραφος 2, ορίζονται σε σχέση με τον Δημόσιο Τομέα τα παρακάτω: «Για την εφαρμογή του παρόντος στο Δημόσιο, τα ΝΠΔΔ και ΟΤΑ ως «**επιχείρηση**» ή «**εργοδότης**» νοείται «**Υπουργείο, Περιφέρεια, Νομαρχία ή άλλη αυτοτελής ή αποκεντρωμένη Δημόσια Υπηρεσία, Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου ή Οργανισμός Τοπικής Αυτοδιοίκησης**».

Σε αντίθεση με όλα τα παραπάνω, αποδέκτες των μηνύσεων με αιτιολογία τη μη τήρηση των αρχικών όρων πυρασφάλειας, είναι οι Διευθυντές των Σχολικών Μονάδων που φαίνεται να θεωρούνται (κατά παράβαση των ανωτέρω) εργοδότες !!!

#### Το γεγονός κάνει επιτακτική την ανάγκη και ζητάμε:

- Να καθορίζεται με σαφήνεια η ευθύνη του κράτους και των Δήμων, σε ότι αφορά τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και δεν άπτεται του παιδαγωγικού – διοικητικού έργου.
- Την άμεση απόσυρση των μηνύσεων κατά των Διευθυντών των σχολικών μονάδων από την Πυροσβεστική Υπηρεσία, της οποίας τα στελέχη όφειλαν να γνωρίζουν ότι οι ευθύνες που καταλογίζουν ανήκουν στους Δήμους και όχι στους εκπαιδευτικούς.
- Την άμεση παρέμβαση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας στην κατεύθυνση της αποκατάστασης της νομιμότητας, διαφυλάσσοντας την αξία του εκπαιδευτικού έργου και τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι ουδεμία αρμοδιότητα έχουν για τα ζητήματα πυρασφάλειας και γενικότερα ζητήματα ασφαλείας των εργασιακών χώρων.
- Την δραστηριοποίηση του Υπουργείου Εσωτερικών στην κατεύθυνση υλοποίησης προγραμμάτων ασφαλείας στους εργασιακούς χώρους (από τη στιγμή που η ευθύνη της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων ανήκει στους Δήμους).
- Τη διενέργεια λεπτομερούς ελέγχου όλων των διδακτηρίων και την έκδοση πιστοποιητικών περί τήρησης των όρων υγιεινής και ασφαλείας.
- Την πραγματοποίηση ουσιαστικών ελέγχων και την έκδοση πιστοποιητικών καταλληλότητας για όλα τα σχολικά κτήρια:
  - i) Υποχρεωτική έκδοση και ανάληψη του κόστους του πιστοποιητικού ενεργητικής πυροπροστασίας με ευθύνη της πολιτείας.
  - ii) Τακτικός έλεγχος του συστήματος πυρασφάλειας, από τους αρμόδιους φορείς, και έγγραφη βεβαίωση για την καλή λειτουργία τους.
  - iii) Τακτικός έλεγχος και απαραίτητες ενέργειες επίλυσης- διασφάλισης, από τους αρμόδιους φορείς, των σχολείων από ακραία καιρικά φαινόμενα.



- Η σύνταξη των σχεδίων έκτακτης ανάγκης, από τις σχολικές μονάδες, είναι αδύνατη εφόσον δεν έχουν διασφαλιστεί οι παραπάνω προϋποθέσεις
- Διασφάλιση των συνθηκών υγιεινής, σε κάθε σχολική μονάδα, με μόνιμο καθαριστή.
- Τη θέσπιση μπτρώου ελέγχων, επισκευών και συντήρησης για όλα τα σχολικά κτήρια που θα επικαιροποιείται περιοδικά.

## 1. Νομική διασφάλιση πλαισίου λειτουργίας στο εκπαιδευτικό έργο

Ένα από τα μεγάλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι σχολικές μονάδες με δυσμενέστερες επιπτώσεις στην ομαλή λειτουργία τους είναι οι διενέξεις που δημιουργούνται στο πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών (π.χ. θέματα εισόδου γονέων στο σχολείο, βαθμολογίας μαθητών κλπ.).

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα σε αρκετές περιπτώσεις, την **απομάκρυνση των εκπαιδευτικών από το χώρο του σχολείου σε ώρα λειτουργίας του** για να βρεθούν, αναγκαστικά, σε χώρους αστυνομικών τμημάτων για την κάθε είδους διαχείριση τέτοιων δυσάρεστων περιστατικών και την κατάθεση μηνύσεων σε βάρος τους για ενέργειες που εκτελούν στο πλαίσιο των καθηκόντων τους.

**Στην κατεύθυνση της διασφάλισης της εύρυθμης λειτουργίας των σχολείων και της ασφάλειας των μαθητών** η νομική σύμβουλος της Δ.Ο.Ε. συνέταξε, για λογαριασμό της Ομοσπονδίας, σχέδιο πρότασης νόμου το οποίο και το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είχε υποβάλει προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας με στόχο την ενσωμάτωσή του σε νομοθέτημα του Υπουργείου.

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

«Σε Πλημμελήματα ή Πταίσματα, που φέρονται να έχουν τελεστεί κατά τον χρόνο άσκησης των διδακτικών και εργασιακών καθηκόντων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εξ αφορμής αυτής, δεν εφαρμόζονται οι διατάξεις των **άρθρων 409-413 και 417-427 του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας**, όπως κάθε φορά ισχύουν».

## ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Η παρούσα διάταξη κρίνεται επιβεβλημένη, για την διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των σχολείων και την ασφάλεια των μαθητών.

Δυστυχώς ούτε η παραπάνω πρόταση σχεδίου νόμου αλλά ούτε και κάποια αντίστοιχη υιοθετήθηκε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου.

Ανοικτά επίσης παραμένουν πολλά ζητήματα που ενέχουν τον κίνδυνο απόδοσης ευθυνών προς τους εκπαιδευτικούς. Η Δ.Ο.Ε. και κατά το παρελθόν είχε τονίσει την ανάγκη της σύνταξης κανονισμού λειτουργίας των σχολείων μέσω του οποίου θα λύνονταν βασικά ζητήματα ορίων ευθύνης. Αυτό μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει με δυσάρεστα για το εκπαιδευτικό έργο και τους εκπαιδευτικούς αποτελέσματα.

## Ζητάμε:

- Την υιοθέτηση της πρότασης διάταξης νόμου που κατέθεσε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
- Σαφή οριοθέτηση της ευθύνης των εκπαιδευτικών, χωρίς δυνατότητα παρερμηνείας, σε σχέση με την ασφάλεια των μαθητών, ιδιαίτερα στις περιοχές όπου οι μαθητές μετακινούνται με τα μέσα μαζικής μεταφοράς, το ωράριο εργασίας και τη διασφάλιση των εργασιακών και επαγγελματικών δικαιωμάτων μας και την αντιμετώπιση του ζητήματος της αναπλήρωσης των εκπαιδευτικών που απουσιάζουν για οποιοδήποτε λόγο από το σχολείο (κανονικές άδειες, αναρρωτικές, συνδικαλιστικές, κλπ.).



# Απόφαση 88<sup>ης</sup> Γ.Σ. ΔΟΕ

## Η λειτουργία του Δημόσιου Σχολείου (Χρηματοδότηση, κτηριακές υποδομές)

### 1. Χρηματοδότηση

Μια από τις κύριες αιτίες της κρίσης του εκπαιδευτικού συστήματος είναι το πολύ χαμηλό ποσοστό πόρων του Α.Ε.Π. που διατίθενται για την παιδεία, γεγονός που κατατάσσει τη χώρα μας στις τελευταίες θέσεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Αναβάθμιση της λειτουργίας και της ποιότητας της δωρεάν Δημόσιας Εκπαίδευσης σε συνθήκες υποχρηματοδότησης μόνο ως κακόγουστο αστείο ακούγεται. Η γενναία αύξηση των δαπανών για την Παιδεία θα διασφάλιζε σύγχρονες υποδομές και υλικοτεχνική υποστήριξη, θα συνέβαλλε στη χρηματοδότηση δράσεων για τον εκσυγχρονισμό αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλίων, για την ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης και γενικότερα στήριξη της Δημόσιας Δωρεάν παρεχόμενης Εκπαίδευσης ως ελάχιστο αντιστάθμισμα στην υπέρμετρη φορολόγηση που υφίστανται οι Έλληνες πολίτες. Αντίθετα, οι σταθερά χαμηλές δαπάνες για την Παιδεία έχουν ως επακόλουθο τη συρρίκνωση των πολιτικών Αντισταθμιστικής Αγωγής (Ολοήμερο Σχολείο, Τάξεις Υποδοχής, Τμήματα Ένταξης, Ενισχυτική Διδασκαλία, αναλογία μαθητών ανά εκπαιδευτικό κ.λπ.) και γενικότερα της ποιότητας της εκπαίδευσης.

#### Διεκδικούμε:

- Αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 5% του Α.Ε.Π. με ταυτόχρονη πλήρη απορρόφηση και αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων.
- Σημαντική αύξηση των κρατικών επιχορηγήσεων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και τις μικρο-επισκευές και συντηρήσεις των κτηρίων.
- Πλήρη οικονομική στήριξη όλων των δράσεων που συμβάλλουν στην υπεράσπιση του δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
- Εφαρμογή του Νόμου που αφορά:
  - Ίδρυση Δημοτικών Επιτροπών Παιδείας σε όσους Δήμους δεν έχουν συσταθεί.
  - Άμεση απόδοση των χρημάτων από τις Σχολικές Επιτροπές.



- Δημιουργία τραπεζικών λογαριασμών σε όλες τις σχολικές μονάδες για την κατάθεση των χρημάτων από τις Σχολικές Επιτροπές.
- Έναρξη διαλόγου με το Υπουργείο Εσωτερικών με σκοπό την αναθεώρηση του θεσμικού πλαισίου που διέπει τη λειτουργία των Σχολικών Επιτροπών και της αύξησης της χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων.

## 2. Κτηριακές υποδομές

Η απουσία μέριμνας της πολιτείας για τη σχολική στέγη σε όλα τα χρόνια εφαρμογής των μνημονιακών πολιτικών έχει εντείνει τα προβλήματα στέγασης των δημόσιων σχολικών μονάδων. Η απουσία οργανωμένου σχεδίου για τη σχολική στέγη από το 2009 κι έπειτα σε συνδυασμό με την κατάργηση του Ο.Σ.Κ. και τη μεταφορά όλης της αρμοδιότητας για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση σχολικών κτηρίων – υποδομών στους Δήμους (χωρίς να συνοδεύεται μάλιστα από την απαιτούμενη χρηματοδότηση) είχε επιπτώσεις ολέθριες για την εκπαίδευση. Η θεσμοθέτηση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης το 2018 ανέδειξε τον τεράστιο όγκο αναγκών σε νέα σχολικά κτήρια.

Στις 11 Σεπτεμβρίου 2018 η ΚΤΥΠ Α.Ε. εξέδωσε ανακοίνωση – «πανηγυρισμό» για τα νέα κτήρια και αίθουσες διδασκαλίας που υλοποίησε (12 νέες σχολικές μονάδες για Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση) , για κτήρια που βρίσκονται σε φάση κατασκευής (16 δημόσιες σχολικές μονάδες) , σε φάση δημοπράτησης (8 σχολικές μονάδες) και σε ...πρόθεση διαγωνισμού (10 σχολικές μονάδες). Οι αριθμοί αποδεικνύουν αμείλικτα την αδυναμία ανταπόκρισης της εταιρείας στις ανάγκες της εκπαίδευσης.

Σε συνδυασμό με τα παραπάνω, η υπονομευτική στάση πολλών Δήμων, με πολύ πρόσφατη την ανακοίνωση της Κ.Ε.Δ.Ε. σε αυτήν ακριβώς την απόλυτα αρνητική κατεύθυνση, στο θέμα της υλοποίησης προγραμμάτων σχολικής στέγης για την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης αναδεικνύει την ανάγκη λήψης δραστηκών και, κυρίως, αποτελεσματικών μέτρων που θα δίνουν απαντήσεις με θετικό πρόσημο στο κομβικής σημασίας για το δημόσιο σχολείο, ζήτημα της σχολικής στέγης.

### Ζητάμε :

- Τη θέση σε προτεραιότητα του κτηριακού ζητήματος των σχολείων, από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας.
- Τη δημιουργία ενός δημόσιου φορέα που θα είναι υπεύθυνος για τη σχολική στέγη ο οποίος θα έχει όλο το φάσμα των αρμοδιοτήτων (σχεδιασμό – υλοποίηση – ανέγερση σχολικών κτηρίων) και θα χρηματοδοτείται αποτελεσματικά.
- Άμεση απαλλοτρίωση οικοπέδων και ανέγερση σύγχρονων εκπαιδευτικών δομών με δαπάνες από τον Γενικό Κρατικό Προϋπολογισμό.







## Απόφαση 88<sup>ης</sup> Γ.Σ. ΔΟΕ

### για τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου

Με την Υπουργική Απόφαση της 18-1-2019 «Προγραμματισμός και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων», το Υπουργείο Παιδείας έρχεται να υλοποιήσει (για το σχ. έτος 2019-2020) την πρόβλεψη της παρ. 7 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 «οι θεματικοί άξονες αναφοράς του προγραμματισμού και της αποτίμησης, καθώς και ο τύπος των σχετικών εκθέσεων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π.».

Είναι, όμως, εξίσου σαφές ότι όλα όσα θεσμοθετούνται με τον ν. 4547 σε σχέση με την αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης διαλύουν την ψευδαίσθηση ότι η κατάργηση του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου θα σήμαινε και κατάργηση της αξιολόγησης – χειραγώγησης, αφού αυτό που φέρνουν δεν διαφέρει σε τίποτα απ' αυτήν. Αξιολογική-αριθμητική κατάταξη, χαρακτηρισμοί για τα στελέχη, όπως «μέτρια», «ανεπαρκής» και «ακατάλληλα», αξιολόγηση «βάση ανώνυμου ερωτηματολογίου», δυνατότητα ένστασης μόνο για βαθμολογία μικρότερη του 75 και συμμετοχή των αξιολογητών στο όργανο εξέτασης των ενστάσεων, δεν αφήνουν καμία αμφιβολία για το ότι και η αξιολόγηση στελεχών του ν. 4547 είναι χειραγώγηση και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να γίνει αποδεκτή από τον κλάδο. Γι' αυτό και υπάρχει ειλημμένη απόφαση για απεργία-αποχή από τη συγκεκριμένη διαδικασία των στελεχών που θα ενεργοποιηθεί την κατάλληλη χρονικά στιγμή.

Η έκδοση της Υπουργικής Απόφασης με την οποία καθορίζονται οι θεματικοί άξονες αναφοράς του προγραμματισμού και της αποτίμησης, καθώς και ο τύπος των σχετικών εκθέσεων εμπεριέχει το θετικό στοιχείο ότι δεν εισάγει χαρακτηριστικά ποσοτικών δεικτών που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν σε άμεση σύνδεση με μια διαδικασία αξιολογικής καταγραφής με χαρακτηριστικά χειραγώγησης και κατηγοριοποίησης των σχολικών μονάδων. Από εκεί κι έπειτα είναι οφθαλμοφανές ότι οι εκθέσεις που έχουν καθαρά ποιοτικά χαρακτηριστικά (εκτός από τα σημεία του παραρτήματος ΙΙΙ που αναφέρονται στα σχέδια δράσης), είναι σε πολλά σημεία βερμπαλιστικές και ανούσια «απαιτητικές», δεν αποτυπώνουν εύστοχα τις ανάγκες προγραμματισμού και ανατροφοδότησης του σοβαρότατου έργου που επιτελούν οι εκπαιδευτικοί στις σχολικές μονάδες κάτι που μεταφράζεται σε απομάκρυνση από την ουσία και, με βάση την πικρή εμπειρία του παρελθόντος, εμπεριέχει τον κίνδυνο να βρεθούν και πάλι οι εκπαιδευτικοί στο στόχαστρο για όλες τις κακοδαιμονίες του εκπαιδευτικού συστήματος.

Η πρόβλεψη του νόμου για την έκδοση Υπουργικής Απόφασης είναι, εξ αρχής, προβληματική αφού αφήνει στη διακριτική ευχέρεια και στην πιθανή αλλαγή πολιτικής βούλησης περί της στόχευσης στο ζήτημα της αξιολόγησης, της εκάστοτε κυβέρνησης ή του Υπουργού Παιδείας τον καθορισμό των, πολύ ουσιαστικών, στοιχείων για τη διαδικασία προγραμματισμού – αποτίμησης, των αξόνων και των εκθέσεων. Γι' αυτό και θεωρούμε ότι, πέρα από τα σημεία της Υπουργικής Απόφασης που χρειάζονται αλλαγές, θα πρέπει άμεσα να τροποποιηθεί το άρθρο 47 του ν. 4547 και να συμπεριλάβει τόσο τους άξονες όσο και τον τύπο των εκθέσεων, έπειτα από αναλυτική συζήτηση με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, ώστε να κινείται πλήρως στην κατεύθυνση της ενίσχυσης και ανατροφοδότησης του παιδαγωγικού έργου και να αποφευχθεί κάθε κίνδυνος σύνδεσης της διαδικασίας προγραμματισμού – αποτίμησης με μια νέα αξιολόγηση – χειραγώγηση.

Με δεδομένο το γεγονός ότι η διαδικασία αφορά το επόμενο σχολικό έτος 2019-2020, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου να αναθεωρήσει δύο ακόμη σημεία του άρθρου 47 ν. 4547/2018.

Συγκεκριμένα, η αναφορά στην παράγραφο 3 «...λαμβάνοντας υπόψη του και τις απόψεις του σχολικού συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του...» ενέχει τον κίνδυνο παρερμηνειών στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολικού συμβουλίου και να εκληφθεί, κακώς, ότι το σχολικό συμβούλιο έχει τη δυνατότητα έστω και έμμεσης εμπλοκής στο παιδαγωγικό έργο της σχολικής μονάδας. Θεωρούμε ότι είναι απαραίτητο το σημείο αυτό να τροποποιηθεί ώστε να διασαφηνιστεί ότι δεν θα υπάρχει καμία εμπλοκή του σχολικού συμβουλίου στο παιδαγωγικό έργο της σχολικής μονάδας.

Στην παράγραφο 4, ο ρόλος του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου φαίνεται να είναι εξαιρετικά ισχυρός σε σχέση με αυτόν του συλλόγου διδασκόντων αφού οι παρατηρήσεις που διατυπώνει, δίνεται η αίσθηση ότι υποχρεωτικά λαμβάνονται υπόψη από τις σχολικές μονάδες τόσο στον προγραμματισμό όσο και στην αποτίμηση. Στο σημείο θα πρέπει να υπάρξει τροποποίηση με την οποία να διασφαλίζεται ότι η τελική απόφαση, τόσο για τον προγραμματισμό όσο και για την αποτίμηση, ανήκει αποκλειστικά στον σύλλογο διδασκόντων ώστε να μην τίθεται θέμα παρέμβασης από μονοπρόσωπο όργανο στην πολύ σημαντική εργασία που επιτελεί ο σύλλογος κάτι που θα παρέπεμπε σε διαδικασίες αξιολόγησης – χειραγώγησης.

**Η Διδασκαλική Ομοσπονδία** μέσα από αποφάσεις Γενικών της Συνελεύσεων καθώς και του Διοικητικού Συμβουλίου της έχει, με συνέπεια και υπευθυνότητα, εκφράσει τις θέσεις του κλάδου των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αξιολόγηση, τον προγραμματισμό και την αξιολογική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου.

**Ο όρος «αξιολόγηση» δεν έχει για τη Δ.Ο.Ε. καμία σύνδεση με την ατομική αξιολόγηση - κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών, καμία σύνδεση με τη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη, δεν υπάρχει κανένα θέμα ατομικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού, καμίας αξιολόγησης με ποσοτικά κριτήρια!**

**Ως Δ.Ο.Ε. θεωρούμε τον προγραμματισμό - αξιολογική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας ως μια ανατροφοδοτική, γνήσια παιδαγωγική διαδικασία ουσιαστικής αποτίμησης τόσο του εκπαιδευτικού έργου, μιας αποτίμησης από τα «κάτω» που θα πραγματοποιείται από τους εκπαιδευτικούς συλλογικά και όχι από μονοπρόσωπα όργανα και θα έχει ως στόχο την ανίχνευση των προβλημάτων και το σχεδιασμό των αναγκαίων παρεμβάσεων στην κατεύθυνση της ουσιαστικής ενίσχυσης της εκπαιδευτικής – παιδαγωγικής διαδικασίας και του δημόσιου σχολείου.**

Η προσπάθεια αποτίμησης του παιδαγωγικού έργου με καθαρά ποσοτικά κριτήρια καθιστά την όλη προσπάθεια μεθοδολογικά έωλη και προβληματική.

**Είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι σε όλα τα νομοθετήματα που ως στόχο είχαν, έχουν ή και πρόκειται να έχουν, όχι την αξιολόγηση – αποτίμηση του συνόλου του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά τη χειραγώγηση, μισθολογική καθήλωση και πιθανότατα απόλυση εκπαιδευτικών (βλ. Νόμοι 2525/97, 3205/04, 3848/10, 4024/11, ΠΔ 152/13).**



Δεν μπορεί σε καμία περίπτωση η αξιολογική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου να αποτελεί εργαλείο πειθαρχικού ελέγχου και επιβολής κυρώσεων. Το προϊόν της δεν μπορεί και δεν πρέπει να συνδέεται με τη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. **Για να λειτουργήσει πραγματικά ένα σύστημα αξιολόγησης θα πρέπει να στηθεί μέσα από συνεργασίες που θα έχουν ξεκάθαρα παιδαγωγική και μόνο στόχευση.**

Ο προγραμματισμός - αξιολογική αποτίμηση αποτελεί συστατικό στοιχείο κάθε ολοκληρωμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μιας διαδικασίας που αναλύει την υφιστάμενη κατάσταση, θέτει στόχους σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων, προγραμματίζει δράσεις και ενέργειες, τις εφαρμόζει στην πράξη και στο τέλος διαπιστώνει τον βαθμό εκπλήρωσης των προγραμματισμένων στόχων καθώς και την αποτελεσματικότητα των διαδικασιών και των μέσων που χρησιμοποιήθηκαν.

**Ο προγραμματισμός - αξιολογική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να γίνεται στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος αλληλοϋποστηριζόμενων και αλληλοεξαρτώμενων διαδικασιών με αποκλειστικό στόχο τη βελτίωση-ενίσχυση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.** Η αξιολογική, αυτή, αποτίμηση πρέπει να είναι δημοκρατική, αντικειμενική, σαφής, να εμπνέει εμπιστοσύνη και να μην αφήνει ανοικτό το ενδεχόμενο σύνδεσής της με την κατηγοριοποίηση (και ανάλογα με αυτήν οικονομική στήριξη) των σχολικών μονάδων ούτε και με τη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Η διαδικασία του προγραμματισμού - αξιολογικής αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου πρέπει να είναι διαρκής στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων. Παράλληλα και ταυτόχρονα με τη διαδικασία αξιολογικής αποτίμησης θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα σταθερό σύστημα στήριξης, ενίσχυσης, επιμόρφωσης (η οποία μετά την κατάργηση της μετεκπαίδευσης, την παύση χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών αλλά και το σταμάτημα κάθε κεντρικά σχεδιασμένης επιμορφωτικής δράσης απουσιάζει παντελώς), επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στην κατεύθυνση της υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του ίδιου του εκπαιδευτικού.

Θα πρέπει να γίνει κατανοητό από όλους ότι για να εφαρμοστεί και ιδιαίτερα να πετύχει ένα σύστημα αξιολογικής αποτίμησης πρέπει να συζητηθεί ενδελεχώς και να τύχει της αποδοχής από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.





Σύμφωνα και με τις ήδη ψηφισμένες θέσεις του κλάδου, υπάρχουν τρεις βασικές προϋποθέσεις για την αποδοχή της αξιολογικής αποτίμησης:

- Η αποδοχή των εμπλεκόμενων για όσα περιλαμβάνει ως περιεχόμενο ο θεσμός αυτός. Δίχως αυτήν δεν γίνεται η αποτίμηση.
- Είναι απαραίτητο να καταστεί σαφές, ότι από το προϊόν της διαδικασίας αποτίμησης προκύπτει όφελος, κέρδος, ποιότητα και αναβάθμιση της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η αποτίμηση είναι υπόθεση εσωτερική και αφορά τους εκπαιδευτικούς που είναι μέσα στα σχολεία, αφορά τη διαδικασία της εκπαίδευσης που λειτουργεί μέσα στις σχολικές μονάδες.

**Σε επίπεδο σχολικής μονάδας κυρίαρχος πρέπει να είναι ο ρόλος του Συλλόγου Διδασκόντων**, στο πλαίσιο τακτικών συνεδριάσεων προγραμματισμού, αποτίμησης και βελτίωσης του συνολικού εκπαιδευτικού έργου καθώς και καλύτερης οργάνωσης των διοικητικών και μη διαδικασιών, σε μια συνολική αξιολογική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται εντός της, με στόχο την ανίχνευση των προβλημάτων και το σχεδιασμό των αναγκών παρεμβάσεων στην κατεύθυνση ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ανάπτυξης πνεύματος συνεργασίας και αλληλεγγύης με ευθεία αντανάκλαση στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι αυτός που θέτει τις προτεραιότητες και τα κριτήρια που λειτουργικά θα ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Είναι αυτονόητο ότι σκοπός και στόχος των παρεμβάσεων και κυρίως της τελικής αποτίμησης είναι η αντιμετώπιση αδυναμιών, λαθών και προβλημάτων που μειώνουν την ποιότητα της εκπαίδευσης, στην κατεύθυνση της δέσμευσης και υποχρέωσης της πολιτείας να δώσει λύσεις στα προβλήματα που διαπιστώνονται.

**Επιβεβαιώνονται οι ψηφισμένες θέσεις του κλάδου, ότι:**

- Είμαστε υπέρ ενός συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, που θα έχει ως στόχο την αναβάθμιση της εκπαίδευσης, που θα αναγάγει τη σχολική μονάδα σε κύτταρο δημιουργίας και προσφοράς στους μαθητές.
  - Η αξιολογική αποτίμηση που προτείνουμε ως Διδασκαλική Ομοσπονδία έχει ως στόχο τη βελτίωση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, την ενίσχυση και ενθάρρυνση του εκπαιδευτικού και τη στήριξή του.
- Είναι μια διαδικασία διαρκούς ανατροφοδότησης που μπορεί να συντελεστεί με την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης.**

**Απαιτούμε:**

- **την άμεση τροποποίηση του άρθρου 47 του ν. 4547 ώστε να συμπεριλάβει τόσο τους άξονες όσο και τον τύπο των εκθέσεων (και να μην είναι αντικείμενο υπουργικής απόφασης)**, έπειτα από αναλυτική συζήτηση με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, ώστε να κινείται πλήρως στην κατεύθυνση της ενίσχυσης και ανατροφοδότησης του παιδαγωγικού έργου και να αποφευχθεί κάθε κίνδυνος σύνδεσης της διαδικασίας προγραμματισμού – αποτίμησης με μια νέα αξιολόγηση – χειραγώγηση.
- να διασαφηνιστεί ότι δεν θα υπάρχει εμπλοκή του σχολικού συμβουλίου στο παιδαγωγικό έργο της σχολικής μονάδας.
- αποσαφήνιση και τροποποίηση, όπου χρειαστεί, των όσων προβλέπει η Υπουργική Απόφαση σε σχέση με τον ρόλο του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, με την οποία να διασφαλίζεται ότι η τελική απόφαση, τόσο για τον προγραμματισμό όσο και για την αποτίμηση, ανήκει στο σύλλογο διδασκόντων ώστε να μην τίθεται θέμα παρέμβασης από μονοπρόσωπο όργανο στην πολύ σημαντική εργασία που επιτελεί ο σύλλογος κάτι που θα παρέπεμπε σε διαδικασίες αξιολόγησης – χειραγώγησης.



## Απόφαση 88<sup>ης</sup> Γ.Σ. ΔΟΕ

για την υπονόμευση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης από την Κ.Ε.Δ.Ε. και τον πρόεδρό της Γ. Πατούλη

Η 88<sup>η</sup> Γενική Συνέλευση της Δ.Ο.Ε. καταδικάζει την αντιεπιστημονική, έμπληε αντιεκπαιδευτικού μένους, στάση της Κ.Ε.Δ.Ε. με στόχο την υπονόμευση της εφαρμογής της 2χρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο αυτό κινούνται και οι ενέργειες του Δημάρχου Αμαρουσίου και προέδρου της Κ.Ε.Δ.Ε. κ. Πατούλη, με τις οποίες προτείνεται η αναστολή της εφαρμογής της 2χρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης στον Δήμο Αμαρουσίου με απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου Αμαρουσίου, τις οποίες ενέργειες, επίσης, καταδικάζουμε. όπως και τις ανάλογες αποφάσεις Δημοτικών Συμβουλίων.

Στις εξελίξεις αυτές, τεράστιες είναι οι ευθύνες της κυβέρνησης η οποία με την έλλειψη χρηματοδότησης (σχολική στέγη, διορισμούς) και την εμπλοκή των Δήμων στη λήψη αποφάσεων για την υποχρεωτικότητα, υπονομεύει στην πράξη την εφαρμογή της 2χρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Όλες αυτές οι ενέργειες έχουν ως στόχο να οδηγήσουν το Δημόσιο Νηπιαγωγείο στους Δήμους και τη λειτουργία του με ιδιωτικοοικονομικούς όρους

Το εκπαιδευτικό κίνημα υπερασπίζεται και στηρίζει την πλήρη εφαρμογή της 2χρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε ολόκληρη τη χώρα και αυτό απαιτεί από την ελληνική πολιτεία.





## Απόφαση 88<sup>ης</sup> Γ.Σ.

Οι δυσοίωνες για τα Παιδαγωγικά Τμήματα εξελίξεις που δρομολογεί η συγχώνευση του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών με το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Ο ρόλος και το μέλλον των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Ακαδημαϊκό και επιστημονικό έγκλημα αποτελεί η απόφαση συγχώνευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Πάτρας με το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας που περιλήφθηκε στο πολυνομοσχέδιο «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» που ψηφίστηκε από την κυβερνητική πλειοψηφία αιφνιδιαστικά, δίχως διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα τη Μεγάλη Τρίτη. Η μετονομασία του Παιδαγωγικού Τμήματος σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας φαίνεται να εντάσσεται σε μια, εκ του πο- νηρού, συζήτηση περί «ολοκλήρωσης του κύκλου των Παιδαγωγικών Τμημάτων», ερήμην του κλάδου, η οποία είναι πολύ επικίνδυνη για το μέλλον των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Με βάση την συγχώνευση αυτή, ανοίγει ο δρόμος για ανάλογες συγχωνεύσεις στο μέλλον, με ορατό τον κίνδυνο της σύγχυσης των επιστημονικών πεδίων των τμημάτων, ανακατατάξεων με αρνητικό πρόσημο για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων και δυσοίωνες προοπτικές για το μέλλον των Παιδαγωγικών Τμημάτων, των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων τους, των επαγγελματικών δικαιωμάτων των εν ενεργεία δασκάλων αλλά και τη δομή και τον προσανατολισμό του δημοτικού σχολείου.

**Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν πρόκειται να ανεχτούμε τον σχεδιασμό του μέλ- λοντος της δημόσιας εκπαίδευσης με βάση «θολές» επιδιώξεις, ερήμην του εκπαιδευτικού κινήματος. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα λάβει όλες τις απαιτούμενες πρωτοβουλίες για την υπεράσπιση του χαρακτήρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων αλλά και την ενίσχυση και αναβάθμιση του ρόλου τους.**

### Ζητάμε:

- Την άμεση ανάκληση της συγχώνευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Πάτρας με το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας.
- Να μην συμπεριληφθεί το νέο τμήμα στο μηχανογραφικό με το οποίο θα δηλώσουν προτιμήσεις σχολών οι υποψήφιοι για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.
- Αναβάθμιση-ενίσχυση της λειτουργίας και του ρόλου των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Μετεξέλιξή τους σε Παιδαγωγικές Σχολές με τμήματα προσχολικής, δημοτικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής.
- Τα Παιδαγωγικά Τμήματα να αναλάβουν πλήρως τη χορήγηση διδακτικής-παιδαγωγικής επάρκειας και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Έναρξη κύκλου δράσεων (ημερίδες, συναντήσεις με τους προέδρους και τις Γ.Σ. των Παιδαγωγικών Τμημά- των) με στόχο τη διαμόρφωση της τελικής πρότασης για το μέλλον των Παιδαγωγικών Τμημάτων.







## Ψήφισμα 88<sup>ης</sup> Γ.Σ. ΔΟΕ

για την αναγνώριση της γενοκτονίας του  
Ποντιακού ελληνισμού

Αφού έλαβε υπόψη της τα αποτελέσματα νεότερων ιστορικών ερευνών, την απόφαση της Βουλής των Ελλήνων του 1994 για την καθιέρωση της 19ης Μαΐου ως ημέρας μνήμης της Γενοκτονίας του Ποντιακού Ελληνισμού ( Ν.2193/94), την ποινικοποίηση της άρνησης των αναγνωρισμένων από την Ελληνική Βουλή Γενοκτονιών (Ν. 4285/2014), τη συμπλήρωση των 100 χρόνων από τη συμβολική ημέρα της 19ης Μαΐου 1919, τις αποφάσεις πολλών Κυβερνήσεων ανά την Οικουμένη, με τις οποίες αναγνωρίζονται οι Γενοκτονίες των Χριστιανικών πληθυσμών της Ανατολής

### αποφασίζει

1. Καταδικάζει τη γενοκτονική συμπεριφορά των δυνάμεων του μίσους και της αλλοφροσύνης, που οδήγησαν στον αφανισμό των χριστιανικών πληθυσμών της Ανατολής (Πόντος, Μικρά Ασία, Ανατολική Θράκη, Κιλικία) από τις προαιώνιες πατρίδες τους (Αρμενίων, Ελλήνων, Ασσυρίων) στις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα.
2. Ζητά από την Κυβέρνηση της Τουρκίας να αναγνωρίσει τις Γενοκτονίες, που διαπράχθηκαν στις αρχές του 20ου αιώνα στην Οθωμανική αυτοκρατορία, την ηθική δικαίωση για τον απάνθρωπο θάνατο των δασκάλων, των μανάδων και πατεράδων, των αδελφών μας οι ψυχές των οποίων ζητούν δικαίωση από την παγκόσμια κοινότητα!
3. Καλεί τις Εθνικές και τις Διεθνείς Ομοσπονδίες Εκπαιδευτικών να συμβάλουν στην αναγνώριση των Γενοκτονιών από τις Κυβερνήσεις των χωρών τους, τη διεθνή κοινότητα και τους Διεθνείς Οργανισμούς.
4. Θεωρεί ότι οι εκπαιδευτικοί φορείς οφείλουν να διδάσκουν στις νεότερες γενιές τα αποτρόπαια εγκλήματα που διαπράχθηκαν σε βάρος της ανθρωπότητας για να καλλιεργούν την ιστορική μνήμη, ώστε αυτά να αποτελούν παραδείγματα προς αποφυγή στο μέλλον και πως τα Εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας δεν παραγράφονται
5. Εξουσιοδοτεί το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ να προχωρήσει σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για την ενημέρωση της παγκόσμιας κοινής γνώμης και την ανάληψη πρωτοβουλιών σχετικών με την αναγνώριση των Γενοκτονιών.





# ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΔΟΕ 2019-2020



# Περιεχόμενα

|                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Δελτίο τύπου</b> συγκρότησης Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. 2019 .....                                                                                                                                                                            | 24    |
| <b>Συγκρότηση</b> ελεγκτικής επιτροπής 2019-2021 .....                                                                                                                                                                            | 25    |
| <b>Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.</b> με τη νέα πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, με αντικείμενο την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευση .....                                             | 26    |
| <b>Σχετικά με την εφαρμογή</b> της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης στους Δήμους ...                                                                                                                      | 28    |
| <b>Επιτακτική η ανάγκη</b> κάλυψης των λειτουργικών δαπανών των σχολικών μονάδων .....                                                                                                                                            | 32    |
| <b>«Δράσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.</b> στα εγκαίνια της 84ης Δ.Ε.Θ., Σάββατο 7 Σεπτεμβρίου 2019» .....                                                                                                                               | 33    |
| <b>Προβλήματα που θα πρέπει άμεσα να λυθούν</b> μετά την ανακοίνωση των προσλήψεων των αναπληρωτών εκπαιδευτικών .....                                                                                                            | 35    |
| <b>Κάλεσμα του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.</b> για συμμετοχή στην 24ωρη πανελλαδική απεργιακή κινητοποίηση της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ...                                                                                                                 | 36    |
| <b>Κοινή διακήρυξη</b> των τριών εκπαιδευτικών ομοσπονδιών (ΔΟΕ-ΟΛΜΕ-ΟΙΕΛΕ) .....                                                                                                                                                 | 39    |
| <b>Διορισμός</b> των 4.500 μόνιμων εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή .....                                                                                                                                                          | 40    |
| <b>Πρόταση προσθήκης διατάξεων</b> στον Ποινικό Κώδικα και τον Κώδικα Ποινικής Δικονομίας .....                                                                                                                                   | 41    |
| <b>Για την άνιση μεταχείριση</b> των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και την καταβολή της μισθοδοσίας τους .....                                                                                                                        | 43    |
| <b>Πανελλαδική Πανεκπαιδευτική</b> συγκέντρωση Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. ....                                                                                                                                                    | 44    |
| <b>Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.</b> με τη διοίκηση του Α.Σ.Ε.Π. ....                                                                                                                                                             | 45    |
| <b>Δελτίο τύπου</b> για παρουσίαση διεθνούς έρευνας .....                                                                                                                                                                         | 47    |
| <b>Διευκόλυνση μετακίνησης</b> με έκπτωση στα ακτοπλοϊκά εισιτήρια .....                                                                                                                                                          | 48    |
| <b>Κινητοποίηση</b> Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. ....                                                                                                                                                                               | 49    |
| <b>Αίτημα για συνάντηση</b> με Δημάρχους για εκπαιδευτικά ζητήματα 2020 .....                                                                                                                                                     | 51-53 |
| <b>Οι απαντήσεις που δόθηκαν</b> από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας στα θέματα που έθεσε το Δ.Σ. ....                                                                                                                | 54    |
| <b>Σχετικά με τις δηλώσεις</b> της Υπουργού για διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο ..                                                                                                                 | 60    |
| <b>Να εξυπηρετηθούν άμεσα</b> οι αδιόριστοι εκπαιδευτικοί από τις υπηρεσίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. ....                                                                                                                                     | 63    |
| <b>Κοινή ανακοίνωση</b> του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών για το άρθρο 50 του Ν. 4653/2020 .....                                                               | 64    |
| <b>Κοινή ανακοίνωση</b> του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και της Συνόδου Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών για την ένταξη των αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου ..... | 66    |
| <b>Ενημέρωση για τη συνάντηση</b> μελών του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη Δήμαρχο Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων                                                                                                                 | 68    |
| <b>Δημιουργία επιτροπής</b> πανεπιστημιακών δασκάλων με αντικείμενο τα αναλυτικά προγράμματα .....                                                                                                                                | 71    |
| <b>Το πρόβλημα στέγασης</b> των εκπαιδευτικών στα ξενοδοχεία που κλείνουν .....                                                                                                                                                   | 72    |
| <b>Οι εκπαιδευτικοί</b> το μοναδικό στήριγμα των μαθητών μας στην εξαιρετικά δύσκολη συγκυρία .....                                                                                                                               | 73    |
| <b>Διάθεση του ποσού</b> των 100.00 ευρώ για αγορά υγειονομικού υλικού .....                                                                                                                                                      | 75    |
| <b>Επικοινωνιακά παιχνίδια</b> σε βάρος μαθητών κι εκπαιδευτικών από το Υ.ΠΑΙ.Θ. ....                                                                                                                                             | 76    |
| <b>Πράξεις Νομοθετικού Περιεχομένου</b> και «έκτακτα» νομοσχέδια .....                                                                                                                                                            | 79    |
| <b>Διάθεση του ποσού</b> των 25.000 (είκοσι πέντε χιλιάδων) ευρώ για αγορά υγειονομικού υλικού .....                                                                                                                              | 81    |
| <b>Σχέδιο Νόμου</b> «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» .....                                                                                                                                                           | 82    |
| <b>Αρνητικό το αποτέλεσμα</b> της συνάντησης του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. ....                                                                                                                         | 86    |
| <b>Δράσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.</b> απέναντι στο αντιεκπαιδευτικό πολυνομοσχέδιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. ....                                                                                                                                 | 88    |
| <b>Όχι στην ψήφιση</b> της απαράδεκτης τροπολογίας του Υπουργείου Παιδείας. ....                                                                                                                                                  | 90    |
| <b>13 Μαΐου 2020</b> ώρα 13:00, Προτύλαιο Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. – Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. ....                                                                                                                                                     | 91    |
| <b>Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.</b> με τον Πρόεδρο και μέλη της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα .....                                                                                                            | 93    |
| <b>Τηλεδιάσκεψη</b> του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη διοίκηση του Α.Σ.Ε.Π. ....                                                                                                                                                          | 95    |
| <b>Λέμε ΟΧΙ</b> στην ψήφιση του αντιεκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου, απαιτούμε την άμεση απόσυρσή του .....                                                                                                                         | 96    |
| <b>Τρίωρη στάση</b> εργασίας και συλλαλητήριο για τη μη ψήφιση του Πολυνομοσχεδίου .....                                                                                                                                          | 97    |
| <b>Δ.Ο.Ε. – Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.</b> Πανεκπαιδευτικό Συλλαλητήριο .....                                                                                                                                                                     | 98    |
| <b>Προγραμματισμός δράσεων</b> του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την απόσυρση του αντιεκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου ...                                                                                                                     | 99    |
| <b>Πανεκπαιδευτικό Συλλαλητήριο</b> Τρίτη 26/5 .....                                                                                                                                                                              | 101   |
| <b>Έλεγχοι</b> της αστυνομίας σε σχολεία της Χίου .....                                                                                                                                                                           | 103   |
| <b>Επιστολή προς γονείς</b> .....                                                                                                                                                                                                 | 105   |
| <b>Η Δημόσια Εκπαίδευση</b> στην Ελλάδα .....                                                                                                                                                                                     | 108   |
| <b>Public education in Greece</b> .....                                                                                                                                                                                           | 112   |
| <b>Στήριξη από την Ε.Ι. και την ETUCE</b> για την Προσχολική Αγωγή και το Πολυνομοσχέδιο για την παιδεία .....                                                                                                                    | 116   |



Αθήνα 4/7/2019

Αρ. Πρωτ. 3

ΠΡΟΣ : Τα Μ.Μ.Ε.

Συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ

ΚΟΙΝ. : Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

## ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Πραγματοποιήθηκαν στις 26/6/2019 αρχαιρεσίες για την εκλογή νέου Δ.Σ. και Ε.Ε. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, καθώς και για αντιπροσώπους στο συνέδριο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Στις εκλογές έλαβαν μέρος δέκα (10) παρατάξεις, ψήφισαν 658 αντιπρόσωποι και τα αποτελέσματα διαμορφώθηκαν ως εξής :

|                                                                                                                                | Για Δ.Σ. Δ.Ο.Ε | Για Α.Δ.Ε.Δ.Υ. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. (Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε.)</b>                                                        | 195            | 196            |
| <b>ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε.</b>                                                                               | 129            | 132            |
| <b>ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ – ΚΙΝΗΣΕΙΣ - ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ/ Π.Ε.</b>                                                                             | 112            | 110            |
| <b>ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ (ΠΑΜΕ)</b>                                                                                    | 110            | 114            |
| <b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΡΑΣ Π.Ε</b>                                                                               | 45             | 39             |
| <b>ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΩΤΙΚΗ ΕΚ-ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε</b>                                                                                | 43             | 45             |
| <b>ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟ ΜΕΤΩΠΟ (ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. – ΑΥΤΟΝΟΜΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΑΝΕΝΤΑΧΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ)</b> | 13             | 15             |
| <b>ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b>                                                                                       | 5              | 4              |
| <b>ΑΝΤΕΠΙΘΕΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b>                                                                                            | 1              | 1              |
| <b>ΕΝΩΤΙΚΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΣΧΗΜΑΤΑ</b>                                                                                              | 2              | 1              |
| <b>ΛΕΥΚΑ/ΑΚΥΡΑ</b>                                                                                                             | 3              | 1              |

Οι έδρες διαμορφώνονται ως εξής:

- 1) **Δ.Α.Κ.Ε./ Π.Ε. :** 3 έδρες στο Δ.Σ., 2 έδρες στην Ελεγκτική Επιτροπή και 53 αντιπροσώπους για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.  
Εκλέγονται για το Δ.Σ.:  
**Κικινής Θανάσης**  
**Ανδρουλάκης Μάνος**  
**Βενετοπούλου Γιώτα**
- 2) **ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. :** 2 έδρες στο Δ.Σ., 1 έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και 35 αντιπροσώπους για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.  
Εκλέγονται για το Δ.Σ.:  
**Πετράκης Σταύρος**  
**Γκούμας Θανάσης**
- 3) **ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ – ΚΙΝΗΣΕΙΣ - ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ/ Π.Ε. :** 2 έδρες στο Δ.Σ., 1 έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και 30 αντιπροσώπους για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.  
Εκλέγονται για το Δ.Σ.:  
**Πολυχρονιάδης Δημήτρης**  
**Παναγιώτου Χρήστος**
- 4) **ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ (ΠΑΜΕ) :** 2 έδρες στο Δ.Σ., 1 έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και 31 αντιπροσώπους για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.  
Εκλέγονται για το Δ.Σ.:  
**Μαρίνης Σπύρος**  
**Ζορμπάς Αχιλλέας**
- 5) **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΡΑΣ Π.Ε. :** 1 έδρα στο Δ.Σ., καμία έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και 10 αντιπροσώπους για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.  
Εκλέγεται για το Δ.Σ.:  
**Καπράνας Ζήσης**
- 6) **ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΩΤΙΚΗ ΕΚ-ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε.:** 1 έδρα στο Δ.Σ., καμία έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και 12 αντιπροσώπους για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.  
Εκλέγεται για το Δ.Σ.:  
**Τρούλης Γιώργος**
- 7) **ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟ ΜΕΤΩΠΟ (ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. – ΑΥΤΟΝΟΜΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΑΝΕΝΤΑΧΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ):** καμία έδρα στο Δ.Σ., καμία έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και 4 αντιπροσώπους για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

- 8) **ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:** καμία έδρα στο Δ.Σ., καμία έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και 1 αντιπρόσωπος για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
- 9) **ΑΝΤΕΠΙΘΕΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:** καμία έδρα στο Δ.Σ., καμία έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και κανέναν αντιπρόσωπο για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
- 10) **ΕΝΩΤΙΚΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΣΧΗΜΑΤΑ (ΕΝ.Α):** καμία έδρα στο Δ.Σ., καμία έδρα στην Ελεγκτική Επιτροπή και κανέναν αντιπρόσωπο για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας που προέκυψε από τις αρχαιρεσίες της 26ης Ιουνίου 2019, συγκροτήθηκε σήμερα 4/7/2019 :

|                                                  |   |                                                                               |
|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Πρόεδρος</b>                                  | : | <b>Κικινής Θανάσης</b><br>κιν.6974114103 – τηλ.2103312793 – Fax: 2103246928   |
| <b>Αντιπρόεδρος</b>                              | : | <b>Τρούλης Γιώργος</b><br>κιν. 6981636188 – τηλ: 2103312794                   |
| <b>Γενικός Γραμματέας</b>                        | : | <b>Πετράκης Σταύρος</b><br>κιν.6973832828 – τηλ:2103312791                    |
| <b>Ταμίας, Υπεύθυνος Τύπου και Δημ. Σχέσεων</b>  | : | <b>Ανδρουλάκης Μάνος</b><br>κιν.6972679767 – τηλ.2103219653                   |
| <b>Οργανωτικός Γραμματέας</b>                    | : | <b>Γκούμας Θανάσης</b><br>κιν. 6974489580 – τηλ: 2103242171                   |
| <b>Ειδικός Γραμματέας</b>                        | : | <b>Καπράνας Ζήσης</b><br>κιν. 6976437186 – τηλ: 2103312795                    |
| <b>Υπεύθυνη εκδόσεων, υλικού και βιβλιοθήκης</b> | : | <b>Βενετοπούλου Γιώτα</b><br>κιν. 6944962592 – τηλ: 2103255576                |
| <b>Μέλη</b>                                      | : | <b>Πολυχρονιάδης Δημήτρης</b><br>κιν.6974750410 – τηλ: 2103228891             |
|                                                  | : | <b>Παναγιώτου Χρήστος</b><br>κιν.6975308409 – τηλ: 2103242144                 |
|                                                  | : | <b>Ζορμπάς Αχιλλέας</b><br>κιν.6981649353 – τηλ:2103313717<br>Fax: 2103245836 |
|                                                  | : | <b>Μαρίνης Σπύρος</b><br>κιν.6972699983 – τηλ : 210 3233662                   |

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



## Ανακοίνωση

Αθήνα 22/7/2019

Συγκροτήθηκε στις 22-7-2019 σε σώμα η Ε.Ε. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας ως εξής:

|               |                           |                                          |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------|
| Πρόεδρος:     | <b>Βογιατζής Χρήστος</b>  | (Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε.)                          |
| Αντιπρόεδρος: | <b>Πετράκης Νεκτάριος</b> | (Δ.Η.ΣΥ. /Π.Ε.)                          |
| Γραμματέας:   | <b>Κοκκίνου Κυριακή</b>   | (Δ.Α.Κ.Ε./Π.Ε.)                          |
| Μέλη:         | <b>Ζώνης Βασίλης</b>      | (Παρεμβάσεις Κινήσεις Συσπειρώσεις Π.Ε.) |
|               | <b>Ζαπάντης Νίκος</b>     | (Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών)    |

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.

Αθήνα 15/7/2019  
Αρ. Πρωτ. 7

ΠΡΟΣ : Τα Μ.Μ.Ε.  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη νέα πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, με αντικείμενο την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. Αταλάντευτα υπερασπιζόμαστε την άμεση υλοποίησή της σε όλη την Ελλάδα.



Πραγματοποιήθηκε, σήμερα 15-7-2019, η προγραμματισμένη συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη νέα πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας (την Υπουργό κα Κεραμέως και την Υφυπουργό κα Ζαχαράκη) με μοναδικό ζήτημα την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. Θυμίζουμε ότι το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει ζητήσει συνάντηση με αντικείμενο τα μεγάλα ζητήματα που απασχολούν την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (υποχρηματοδότηση της εκπαίδευσης, συνεχιζόμενη οικονομική και επιστημονική υποβάθμισή των λειτουργιών της, αδιοριστία που μαστίζει εκπαίδευση και εκπαιδευτικούς, εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, προγραμματισμός και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου κλπ.).

**Στην έναρξη της συνάντησης η Υπουργός Παιδείας ανέφερε ότι η θέση της κυβέρνησης είναι υπέρ της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.**

Παρ' όλα αυτά η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας διαπιστώνει ότι σε αρκετούς Δήμους (από τους 114 της δεύτερης χρονιάς εφαρμογής) παρουσιάζονται προβλήματα σε επίπεδο εξεύρεσης αιθουσών. Γι αυτό το λόγο και ζήτησε από τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης να διαπιστώσουν κατά πόσο τα προβλήματα αυτά είναι υπαρκτά. Η συγκεκριμένη διαδικασία, όπως μας ανακοίνωσαν, θα ολοκληρωθεί στο επόμενο διήμερο. Η Υπουργός ζήτησε από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. , μόλις λάβει γνώση αυτών των στοιχείων, να εκθέσει την εμπεριστατωμένη άποψή του για την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε καθέναν από αυτούς τους Δήμους.



Ανέφερε, επίσης, ότι εφόσον, τελικά, διαπιστωθεί ότι σε κάποιους Δήμους υπάρχουν ανυπέρβλητα προβλήματα που αφορούν την εξεύρεση αιθουσών, θα εισηγηθεί στον Πρωθυπουργό νομοθετική ρύθμιση ένταξής τους στο τρίτο έτος εφαρμογής, ώστε να υπάρχει ο απαιτούμενος χρόνος επίλυσης αυτών των προβλημάτων.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κατέθεσε τη θέση του κλάδου (86<sup>η</sup> και 88<sup>η</sup> Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε.) για άμεση εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα και ζήτησε την πλήρη απεμπλοκή των Ο.Τ.Α. από τη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν τη δημόσια υποχρεωτική εκπαίδευση.**

Είναι άλλωστε γνωστή η θέση της Κ.Ε.Δ.Ε. για λειτουργία των Νηπιαγωγείων υπό την ευθύνη των Δήμων.

**Επισημάνανε ότι θα πρέπει η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να λάβει όλα τα επιβεβλημένα μέτρα (χρηματοδότηση για εκμίσθωση αιθουσών, αγορά οικοπέδων, ανέγερση κτιρίων, επιτάχυνση των διαδικασιών...) ώστε να αποδείξει έμπρακτα τη βούλησή της για πλήρη εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.**

Τονίστηκε το γεγονός ότι πολλοί Δήμοι (σύμφωνα με τα στοιχεία που δόθηκαν από υπηρεσιακούς παράγοντες) παρότι χρηματοδοτήθηκαν για να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα υποδομών ολιγώρησαν, δεν το έπραξαν και τώρα παρουσιάζουν αιτιάσεις για τη μη εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με βάση τις θέσεις του κλάδου, θα παρακολουθήσει όλη τη διαδικασία και σε συνεργασία με τα Πρωτοβάθμια Σωματεία θα παρέμβει για τη διασφάλιση της υλοποίησης του Νόμου για εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη τη χώρα στα δημόσια Νηπιαγωγεία.**

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 19/7/2019

Αρ. Πρωτ. 11

Προς

Την Υπουργό Παιδείας κ. Νίκη Κεραμέως

Την Υφυπουργό Παιδείας κ. Σοφία Ζαχαράκη

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: Σχετικά με την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης στους Δήμους που επικαλούνται προβλήματα.**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., όπως είχε δηλώσει ότι θα πράξει κατά τη διάρκεια της συνάντησης με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας στις 15-7-2019, που είχε ως μοναδικό θέμα την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τα Πρωτοβάθμια Σωματεία προχώρησε σε παρεμβάσεις προς Δήμους, Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και Περιφερειακές Διευθύνσεις με στόχο τη διασφάλιση της υλοποίησης του Νόμου για την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη τη χώρα στα δημόσια Νηπιαγωγεία.

Με βάση όλα τα παραπάνω επισημαίνουμε ότι:

- **Η καθολική και άμεση εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα θα έπρεπε να είναι εξ' αρχής η απόφαση της πολιτείας.** Σ' αυτήν την κατεύθυνση όφειλαν να έχουν συνεργαστεί αρμονικά κυβέρνηση και τοπική αυτοδιοίκηση (μόνο στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της) και να έχει δραστηριοποιηθεί η ΚΤ.ΥΠ., με την πρόβλεψη όλων των αναγκαίων κονδυλίων από τον κρατικό προϋπολογισμό.
- Αποτελούν τεράστιο πρόβλημα οι εξαιρετικά βραδείς και ανεπαρκείς, τελικά, ρυθμοί με τους οποίους λειτουργεί η ΚΤ.ΥΠ. κάτι που καθιστά επιτακτική την ανάγκη δημιουργίας, σε αντικατάστασή της, ενός δημόσιου φορέα που θα είναι υπεύθυνος για τη σχολική στέγη ο οποίος θα έχει όλο το φάσμα των αρμοδιοτήτων (σχεδιασμό – υλοποίηση – ανέγερση σχολικών κτηρίων) και θα χρηματοδοτείται αποτελεσματικά (απόφαση 88<sup>ης</sup> Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε.)
- Είναι εξαιρετικά επικίνδυνη για την ελληνική κοινωνία η τακτική υπονόμησης της εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης που εφαρμόζουν κάποιοι Δήμοι που ακολουθούν τη «γραμμή» της Κ.Ε.Δ.Ε. με αποτέλεσμα εξ' αιτίας της συνειδητής αμέλειάς τους, αν και είχαν συνυπογράψει τις αποφάσεις των τριμερών επιτροπών, να αφήνουν μετέωρο πλήθος νηπίων και τις οικογένειές τους, λίγο πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Αποδεικνύεται η ορθότητα της θέσης της Δ.Ο.Ε. ότι οι Δήμοι δεν έπρεπε να έχουν καμία συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων για την ένταξη στην υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση.

**Από τον κύκλο επαφών και ενεργειών που πραγματοποίησε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προκύπτει ότι:**

- **σε μια σειρά Δήμων** όπου η αρχική εκτίμηση ήταν ότι δεν πρόκειται, τελικά, να ξεκινήσει η εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης το σχ. έτος 2019-2020, αν και περιλαμβάνονται στους 114 Δήμους της δεύτερης χρονιάς εφαρμογής, **τα όποια προβλήματα αντιμετωπίζονται και θα ξεκινήσει κανονικά** (Δήμοι Ζακύνθου, Ρόδου, Δήμοι Πυλαίας-Χορτιάτη, Παύλου Μελά, Βόλβης, Δέλτα, και Ωραιοκαστρου Νομού Θεσσαλονίκης, Μαλεβιζίου Νομού Ηρακλείου, Αιγάλεω, Ιλίου, Περιστερίου, Ραφήνας-Πικερμίου, Σαρωνικού, Ελευσίνας και Νέας Ιωνίας Νομού Αττικής). Θεωρούμε, βέβαια, αυτονόητο ότι οι προσωρινές λύσεις δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να μετατραπούν σε πάγιες και ότι αποτελεί υποχρέωση της πολιτείας η μέριμνα για σχολικές μονάδες που θα ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες των μαθητών.
- **στους υπόλοιπους Δήμους** (Κεντρικής Κέρκυρας, Κω, Θήρας, Κομοτηνής, Παιανίας, Μαραθώνα, Πεύκης-Λυκόβρυσης, Αμαρουσίου, Κηφισιάς, και Ηρακλείου Αττικής) **όπου είτε λόγω αργοπορίας-ολιγορίας της ΚΤ.ΥΠ. είτε εξ' αιτίας της αρνητικής, υπονομευτικής στάσης των Δήμων**, παρουσιάζονται προβλήματα, θα πρέπει να εξαντληθεί κάθε προσπάθεια και να ασκηθεί κάθε είδους πίεση, μέχρι και την τελευταία στιγμή,

ώστε να αρθούν τα εμπόδια και η εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης να γίνει πραγματικότητα για το σχολικό έτος 2019-2020.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καταθέτει για μια ακόμη φορά τη θέση του κλάδου (86<sup>η</sup> και 88<sup>η</sup> Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε.) για άμεση εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα και ζητά την πλήρη απεμπλοκή των Ο.Τ.Α. από τη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν τη δημόσια υποχρεωτική εκπαίδευση.**

Τονίζουμε ότι προκειμένου να ξεπεραστούν τα προβλήματα σε όλους τους Δήμους και να υπάρξει πλήρης εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα, η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας θα πρέπει να λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα (χρηματοδότηση για εκμίσθωση αιθουσών, αγορά οικοπέδων, ανέγερση κτιρίων, επιτάχυνση των διαδικασιών...) ώστε να αποδείξει έμπρακτα τη βούλησή της για πλήρη εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

#### **Άμεσα επιβάλλεται:**

- να εξασφαλιστεί χρηματοδότηση από την κυβέρνηση προς τους Δήμους για την προμήθεια εξοπλισμού (καρέκλες, τραπέζια κλπ.)
- να διασφαλιστεί ότι η ΚΤ.ΥΠ. θα δραστηριοποιηθεί έντονα και άμεσα για την υλοποίηση λύσεων στο κτηριακό ζήτημα.
- να ασκηθεί πίεση από την κυβέρνηση προς τους Δήμους ώστε με ενέργειές τους να συμβάλλουν στην άμεση εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με βάση τις θέσεις του κλάδου, υπερασπίζεται το δημόσιο σχολείο και δίνει τη μάχη για την άμεση εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**





Αθήνα 26/8/2019

Αρ. Πρωτ. 45

Προς

1. Υπουργό Εσωτερικών  
κ. Θεοδωρικάκο Τάκη
2. Υπουργό Παιδείας  
κ. Κεραμέως Νίκη

Κοιν.

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: Επιτακτική η ανάγκη κάλυψης των λειτουργικών δαπανών των σχολικών μονάδων**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει επανειλημμένα τονίσει και αναδείξει το **τεράστιο πρόβλημα που αφορά στις περικοπές των λειτουργικών δαπανών στα σχολεία**, οι οποίες εφαρμόζονται δυσκολεύοντας ακόμα περισσότερο τη λειτουργία του δημόσιου σχολείου.

Η διαρκής **μείωση** της οικονομικής επιχορήγησης για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών των σχολικών μονάδων, που πραγματοποιήθηκε τα τελευταία χρόνια με πρόσχημα τις μνημονιακές δεσμεύσεις, επιφέρει αρνητικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. **Τα ποσά που διατίθενται στις σχολικές μονάδες σε καμία περίπτωση δεν αρκούν ώστε να καλυφθούν οι λειτουργικές ανάγκες των σχολείων** (πληρωμή λογαριασμών Δ.Ε.Κ.Ο., υλικά καθαρισμού, γραφική ύλη, φυσικό αέριο ή πετρέλαιο).

Τα προβλήματα ελλειπούς χρηματοδότησης ενισχύονται από τη δυσλειτουργία στο σύστημα απόδοσης των χρημάτων από τους δήμους στις σχολικές μονάδες. Οι αδικαιολόγητες καθυστερήσεις, το διαφορετικό σκεπτικό στη χρηματοδότηση του κάθε σχολείου, η παντελής έλλειψη δυνατότητας ελέγχου (αν π.χ. με το πετρέλαιο θερμαίνονται μόνο τα σχολεία ή και άλλα δημοτικά κτήρια), η προμήθεια υλικών όχι πρώτης προτεραιότητας με βάση τις ανάγκες (π.χ. φωτοτυπικών μηχανημάτων χωρίς να έχουν ζητηθεί) για λόγους ψηφοθηρικών σκοπιμοτήτων, είναι αιτίες που συνηγορούν στην αλλαγή του υφιστάμενου προβληματικού θεσμικού πλαισίου και στην άμεση απόδοση των χρημάτων για τις λειτουργικές ανάγκες στα σχολεία χωρίς τη μεσολάβηση των Ο.Τ.Α.

**Λίγες ημέρες πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς 2019-2020, ακόμα και αυτή η «κουτσουρεμένη» επιχορήγηση δεν έχει φτάσει στα σχολεία καθώς η τρίτη δόση του 2019 δεν έχει αποδοθεί στις σχολικές μονάδες.** Αν μάλιστα συνυπολογίσουμε και τη χρονική καθυστέρηση που προκύπτει από τις διαδικασίες εκταμίευσης των δήμων, είναι βέβαιο ότι **στην καλύτερη των περιπτώσεων τα κονδύλια για τις λειτουργικές δαπάνες θα φτάσουν στα σχολεία στις αρχές Οκτωβρίου.**

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., ζητά την άμεση απόδοση της τρίτης και τέταρτης δόσης του 2019 σε όλες τις σχολικές μονάδες ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αυξημένες οικονομικές ανάγκες της έναρξης της νέας σχολικής χρονιάς.** Σε κάθε περίπτωση η πλήρης κάλυψη των αναγκών λειτουργίας των σχολείων παραμένει καίριο ζήτημα στο οποίο η κυβέρνηση οφείλει να ανταποκριθεί στην κατεύθυνση της έμπρακτης στήριξης του δημόσιου σχολείου.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 4/9/2019  
Αρ. Πρωτ. 51

Προς  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: «Δράσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στα εγκαίνια της 84ης Δ.Ε.Θ.,  
Σάββατο 7 Σεπτεμβρίου 2019»**

**Συναδέλφισσες, συνάδελφοι**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συμμετέχοντας στις δράσεις των εργαζομένων, στο πλαίσιο των εγκαίνιων της 84<sup>ης</sup> Δ.Ε.Θ., πραγματοποιεί **συγκέντρωση των Συλλόγων εκπαιδευτικών Π.Ε. στα γραφεία της Ε.Δ.Ο.Θ.** (Προξένου Κορομπλά 51, 4<sup>ος</sup> όροφος) **το Σάββατο 7 Σεπτεμβρίου 2019** και ώρα 12.30 μ.μ. στην οποία μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι συνάδελφοι.

**Καλούμε όλους τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν μαζικά και δυναμικά στη μεγάλη συγκέντρωση και πορεία όλων των εργαζομένων στο άγαλμα του Βενιζέλου, την ίδια ημέρα στις 6.00 μ.μ.**

**Συναδέλφισσες, συνάδελφοι**

Ο αγώνας μας ενάντια στις κυβερνητικές πολιτικές οικονομικής εξουθένωσης των εργαζομένων, με τον μανδύα ή μη των μνημονίων, μας βρίσκει ενωμένους και αποφασισμένους να τις ανατρέψουμε.

Αγωνιζόμαστε για την ικανοποίηση όλων των αιτημάτων του κλάδου μας, όπως εκφράζονται από τις αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων του Κλάδου και του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

**Λέμε ΟΧΙ στις αντιεκπαιδευτικές πολιτικές που συρρικνώνουν το δημόσιο δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο και διεκδικούμε:**

- Άμεση πραγματοποίηση μαζικών διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών για όλες τις ανάγκες της εκπαίδευσης σύμφωνα με τις θέσεις του εκπαιδευτικού κινήματος
- Ίσα δικαιώματα μόνιμων & αναπληρωτών εκπαιδευτικών
- Άμεση εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα
- Καμία εφαρμογή αξιολόγησης –χειραγώγησης



**Διεκδικούμε, μαζί με όλους τους εργαζόμενους την ικανοποίηση του πλαισίου των αιτημάτων της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.:**

1. Αυξήσεις στους μισθούς και τις συντάξεις. Υπολογισμό της διετίας 2016 και 2017 στη μισθολογική εξέλιξη. Νέο μισθολόγιο για το 2020 που θα αποκαθιστά σταδιακά τα εισοδήματα, θα αίρει τις αδικίες και θα επαναφέρει το 13ο και 14ο μισθό.
2. Κατάργηση του Νόμου Κατρούγκαλου (Ν. 4387/16) για το ασφαλιστικό και όλων των αντιασφαλιστικών – αντισυνταξιοδοτικών νόμων. Σταδιακή αποκατάσταση όλων των συντάξεων. Καμία ιδιωτικοποίηση της κοινωνικής ασφάλισης. Καθιέρωση συστήματος κοινωνικής ασφάλισης που θα εγγυάται αξιοπρεπή διαβίωση για τους συνταξιούχους, όπως ορίζει το Σύνταγμα.
3. Προσλήψεις μόνιμου προσωπικού, για να καλυφθούν όλα τα οργανικά κενά (Παιδεία, Υγεία, Αυτοδιοίκηση, Ασφαλιστικά Ταμεία, Κοινωνικές Υπηρεσίες κτλ). Κατάργηση της ελαστικής, ενοικιαζόμενης και εκ περιτροπής εργασίας. Μόνιμη και σταθερή εργασία για όλους. Όχι στις απολύσεις συμβασιούχων συναδέλφων.
4. Επέκταση, αύξηση και μη περικοπή από κανέναν εργαζόμενο του επιδόματος επικίνδυνης και ανθυγιεινής εργασίας, που το λαμβάνει σήμερα. Επέκταση του θεσμού των Βαρέων – ανθυγιεινών στο Δημόσιο με ευνοϊκές ρυθμίσεις στα όρια συνταξιοδότησης και το χρόνο εργασίας. Λήψη μέτρων Υγιεινής και Ασφάλειας στους εργασιακούς χώρους.
5. Να σταματήσει η φορολογική επιδρομή και η καταλήστευση του εισοδήματός μας. Αφορολόγητο στα 12.000 ευρώ. Κατάργηση του ΕΝΦΙΑ. Μείωση των συντελεστών του ΦΠΑ στο 15%.
6. Όχι στις ιδιωτικοποιήσεις δημοσίων οργανισμών, κοινωνικών υπηρεσιών και στην εμπορευματοποίηση των κοινωνικών αγαθών. Όχι στην εκχώρηση της δημόσιας περιουσίας στο Υπερταμείο. Αύξηση των κοινωνικών δαπανών για Υγεία, Παιδεία, ασφάλιση, κοινωνική προστασία και περιβάλλον.
7. Κανένας πλειστηριασμός λαϊκής κατοικίας και περιουσίας, για τους εργαζόμενους που αποδεδειγμένα αδυνατούν να πληρώσουν.
8. Κατάργηση της διάταξης για το 50%+1 για τη λήψη απόφασης για απεργία. Θα καταργήσουμε στην πράξη την τροπολογία του Υπουργείου Εργασίας.
9. Κατάργηση όλων των μνημονιακών νόμων.

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**





Αθήνα 6/9/2019

Αρ. Πρωτ. 83

Προς

1. Την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
2. Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: Προβλήματα που θα πρέπει άμεσα να λυθούν μετά την ανακοίνωση των προσλήψεων των αναπληρωτών εκπαιδευτικών**

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη συνάντηση που είχε με την Υφυπουργό Παιδείας στις 30 Αυγούστου, έθεσε, για πολλοστή φορά, ως κυρίαρχο αίτημά του την άμεση πραγματοποίηση των χιλιάδων διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών που έχει ανάγκη η δημόσια εκπαίδευση με βάση τις θέσεις του κλάδου. Τονίσαμε επίσης ότι θεωρούμε απαραίτητη την πραγματοποίηση του κύριου όγκου των προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε μία φάση πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.**

**Οι προσλήψεις αναπληρωτών που ανακοίνωσε στις 5/9 το Υπουργείο Παιδείας σαφέστατα ικανοποίησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό το αίτημα της Δ.Ο.Ε. και το αυτονόητο, η ύπαρξη εκπαιδευτικών στα σχολεία από την αρχή της σχολικής χρονιάς, φαίνεται και φέτος να επιτυγχάνεται.**

**Υπάρχει, όμως, μια σειρά χρόνιων ζητημάτων που δημιουργούν μεγάλα προβλήματα στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.** Προβλήματα που δημιουργούνται, κυρίως, εξ αιτίας των ασφυκτικών χρονικών ορίων που τίθενται για την ανάληψη υπηρεσίας, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που απαιτείται μετακίνηση μεταξύ περιοχών που απέχουν πολύ μεταξύ τους. **Για το λόγο αυτό το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κατέθεσε στην πολιτική ηγεσία το αίτημα – θέση του κλάδου για τη δυνατότητα ανάληψης υπηρεσίας ηλεκτρονικά.** Παρουσιάζεται το φαινόμενο συνάδελφοί μας που έχουν προσληφθεί την ίδια ακριβώς ημέρα να τυχάνουν διαφορετικής αντιμετώπισης σε σχέση με τη χορήγηση ημερομισθίου και ενσήμου ανάλογα με την ακριβή ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας, κάτι που εξαρτάται από την αντικειμενική δυνατότητά τους να φτάσουν έγκαιρα ή όχι στον τόπο πρόσληψής τους αλλά και από τη δυνατότητα των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης να ολοκληρώσουν ή όχι έγκαιρα τη διαδικασία της ανάληψης υπηρεσίας λόγω φόρτου εργασίας. Μεγάλα προβλήματα δημιουργεί και το καθεστώς μη περάτωσης της πρόσληψης σε κάποιες Διευθύνσεις, γιατί οι συνάδελφοι δεν προσκόμισαν τις ιατρικές γνωματεύσεις, την ώρα που με μια υπεύθυνη δήλωση υποχρεούνται εντός 20ημερού να τις καταθέσουν. Τέλος, η διαχρονική τακτική μη δημοσιοποίησης του συνόλου των κενών που ακολουθούν πολλές Διευθύνσεις αποτελεί πρόκληση και χρειάζεται η άμεση και ρητή εντολή του Υπουργείου Παιδείας ώστε να πάψει να υφίσταται, αφού μόνο έτσι καθώς και με την τοποθέτηση των αναπληρωτών από τα Π.Υ.Σ.Π.Ε. και όχι από το Διευθυντή Εκπαίδευσης, διασφαλίζεται η διαφάνεια και αποφεύγεται η καταστρατήγηση του πίνακα.

Είναι ξεκάθαρο ότι όσο διαιωνίζεται το καθεστώς κάλυψης των πάγιων αναγκών στην εκπαίδευση από αναπληρωτές, τα τεράστια οικονομικά και όχι μόνο προβλήματα των συναδέλφων θα οξύνονται. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί απαραίτητο:

1. Το Υπουργείο Παιδείας να λάβει άμεσα μέτρα και να στείλει οδηγίες προς όλες τις διευθύνσεις ώστε κανένας αναπληρωτής συνάδελφος που θα παρουσιαστεί στις υπηρεσίες μέχρι την προθεσμία που ορίζει η εγκύκλιος πρόσληψης, να μη χάσει ημερομίσθιο και ένσημο. Ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας να θεωρηθεί για όλους η 6/9.
2. Να δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς με υπεύθυνη δήλωση να προσκομίζουν τις ιατρικές γνωματεύσεις και τα ένσημα του Ι.Κ.Α. εντός 20ημερης προθεσμίας, χωρίς να δημιουργείται πρόβλημα και καθυστέρηση στην ανάληψη υπηρεσίας.
3. Να δοθεί εντολή από τα αρμόδια Υπουργεία για άμεση εξυπηρέτηση των αναπληρωτών σε δημόσιες δομές υγείας για εξετάσεις προκειμένου να τους χορηγηθούν άμεσα τα απαιτούμενα πιστοποιητικά.
4. Όλες οι Διευθύνσεις Π.Ε. να ανακοινώνουν το σύνολο των κενών ανά ειδικότητα ώστε να γίνονται οι δηλώσεις προτίμησης τοποθέτησης, με πλήρη διαφάνεια (δημοσιοποιημένοι πίνακες κατάταξης με βάση τα μόρια και τα κοινωνικά κριτήρια).
5. Να υπάρξει αλλαγή του θεσμικού πλαισίου ώστε οι τοποθετήσεις των αναπληρωτών να γίνονται με απόφαση των Π.Υ.Σ.Π.Ε. και όχι των Διευθυντών Εκπαίδευσης.

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**

Αθήνα 18/9/2019

Αρ. Πρωτ. 88

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Κάλυψη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για συμμετοχή στην 24ωρη πανελλαδική απεργιακή κινητοποίηση της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στις 24 Σεπτεμβρίου

Ο πρωθυπουργός Κ. Μητσοτάκης, στη συνέντευξη που παραχώρησε στη Δ.Ε.Θ., ανακοίνωσε ότι η κυβέρνηση της Ν.Δ. θα έδινε στη δημοσιότητα σχέδιο νόμου που θα περιελάμβανε αλλαγές στον συνδικαλιστικό νόμο 1264/82. Ο Υπ. Εργασίας Γ. Βρούτσης από το βήμα της Βουλής, στις προγραμματικές δηλώσεις της κυβέρνησης, είχε προαναγγείλει το περιεχόμενο του νομοσχεδίου (ανατροπές στα ως τώρα ισχύοντα με εφαρμογή ηλεκτρονικού μητρώου των σωματείων, ηλεκτρονική ψηφοφορία ακόμη και για απεργία κ.α.).

Η κυβέρνηση της Ν.Δ., πατώντας στην τροπολογία Αχτσιόγλου/ΣΥΡΙΖΑ που έφερε το 2018, για τον περιορισμό του απεργιακού δικαιώματος (στις πρωτοβάθμιες επιχειρησιακές οργανώσεις) βαθαίνει την επίθεση ενάντια στην οργανωμένη δράση των εργαζομένων, με στόχο τον έλεγχο των σωματείων και της δράσης τους. Το νομοσχέδιο δημοσιοποιήθηκε με τον τίτλο του «Αναπτυξιακού πολυνομοσχεδίου. Η παρέμβαση του κράτους στον συνδικαλιστικό νόμο, προφανώς θεωρείται από την κυβέρνηση ...αναπτυξιακό μέτρο.

Υπενθυμίζουμε στην κυβέρνηση πως η συνδικαλιστική ελευθερία και δράση κατοχυρώνεται στο Σύνταγμα, προστατεύεται από Διεθνείς Συμβάσεις Εργασίας (οι οποίες υπερισχύουν κάθε αντίθετης διάταξης νόμου, σύμφωνα με το άρθρο 28§1 του Συντάγματος) και ρυθμίζεται νομοθετικά με τον Ν.1264/1982. Αυτό, στο πλαίσιο λειτουργίας μιας ευνομούμενης πολιτείας, καθιστά εξόφθαλμη κάθε προσπάθεια περιστολής των συνδικαλιστικών μας δικαιωμάτων, αφού με βάση το προαναφερθέν **συνταγματικό-νομικό πλέγμα, αυξημένης τυπικής ισχύος** έναντι του κοινού νόμου:



- Το Κράτος οφείλει να λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα για τη διασφάλιση της συνδικαλιστικής ελευθερίας και την ανεμπόδιστη άσκηση των συναφών μ' αυτή δικαιωμάτων εναντίον κάθε προσβολής τους, μέσα στα όρια του νόμου.
- Οι εργαζόμενοι δικαιούνται, χωρίς καμιά διάκριση και χωρίς καμιά προηγούμενη άδεια, να συνιστούν οργανώσεις της επιλογής τους, να γίνονται μέλη τους, να συντάσσουν τα καταστατικά και τους κανονισμούς τους, να εκλέγουν ελεύθερα τους αντιπροσώπους τους, να οργανώνουν τα της διαχείρισης και της δραστηριότητάς τους και να καταστρώνουν το πρόγραμμα των ενεργειών τους.
- Οι «εργοδότες» (το κράτος στην περίπτωση των δημοσίων υπαλλήλων) δεν πρέπει να επεμβαίνουν με κανένα τρόπο ή μέσο στη σύσταση, στη λειτουργία ή στη διοίκηση των οργανώσεων των εργαζομένων.

**Οι διατάξεις του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εργασίας, θα πρέπει να εναρμονίζονται με όλα τα παραπάνω.**

Οι αλλαγές που σχεδιάζονται στόχο έχουν να νομιμοποιήσουν και να επεκτείνουν την κρατική και την εργοδοτική παρέμβαση μέσα στα συνδικάτα, να παρακάμψουν τα καταστατικά των σωματείων, με εξουσιοδότηση στον Υπουργό Εργασίας να το αποφασίσει, καθιστώντας τον τοποτηρητή της συνδικαλιστικής δράσης (μέσω του ηλεκτρονικού μητρώου μελών κλπ.), να αποδυναμώσουν τις συλλογικές διαδικασίες για τη λήψη αγωνιστικών κινητοποιήσεων (γενικές συνελεύσεις).

**Υπάρχουν συγκεκριμένα ζητήματα στο άρθρο 50 τα οποία πρέπει να απαντηθούν:**

- Ποια είναι η **σκοπιμότητα δημιουργίας** ενός τέτοιου μητρώου για όλες τις συνδικαλιστικές οργανώσεις, αφού ακόμα και ο έλεγχος της αντιπροσωπευτικότητας που, υποτίθεται, πως εξυπηρετεί δεν ανατίθεται, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, στην κρατική εξουσία αλλά εναπόκειται στα συμβαλλόμενα μέρη κάθε συλλογικής σύμβασης εργασίας ή και σε τρίτες οργανώσεις, να αμφισβητήσουν την αντιπροσωπευτικότητα ενώπιον της Επιτροπής του άρθρου 15 του Ν.1264/1982.





- Ποιοι είναι στην πραγματικότητα οι στρατηγικοί, για την κυβέρνηση, λόγοι που της επιβάλλουν να εισάγει στην ζωντανή συνδικαλιστική πραγματικότητα την, ατομικού και όχι συλλογικού χαρακτήρα, **διαδικασία ηλεκτρονικής ψηφοφορίας**; Η διάταξη της παραγράφου 5 του άρθρου 50, με την οποία εισάγεται η δυνατότητα λήψης αποφάσεων και με ηλεκτρονική ψηφοφορία, όπως θα ορίζεται από το καταστατικό της οργάνωσης ή το αρμόδιο όργανο διοίκησής της», σαφέστατα δεν καταργεί την υφιστάμενη διαδικασία λήψης απόφασης για αγωνιστικές κινητοποιήσεις με βάση την κείμενη νομοθεσία. Είναι, όμως, υπαρκτός ο κίνδυνος της διαμόρφωσης νοοτροπίας μη συμμετοχής των μελών των οργανώσεων στις γενικές συνελεύσεις αλλά και πιθανής απαίτησής τους οι ψηφοφορίες να διεξάγονται με ηλεκτρονικό τρόπο. Όλα αυτά, πέρα από το γεγονός ότι δεν προβλέπονται από τα σημερινά καταστατικά, δημιουργούν κίνδυνο «εκφυλισμού» των συλλογικών διαδικασιών. Αυτό, επίσης, που δεν γίνεται σαφές είναι εάν μεταξύ των ψηφοφοριών που μπορούν να πραγματοποιηθούν με ηλεκτρονική ψηφοφορία, είναι και οι εκλογικές διαδικασίες για την ανάδειξη των οργάνων διοίκησης των συνδικαλιστικών οργανώσεων (σήμερα απαγορεύεται από τον Ν.1264/1982.).
- Τι, πραγματικά, εξυπηρετεί η δημοσιοποίηση των οικονομικών στοιχείων των συνδικαλιστικών οργανώσεων από τη στιγμή που, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία, προβλέπονται οι απαραίτητες διαδικασίες ελέγχου των οικονομικών στοιχείων από τα αρμόδια καταστατικά τους όργανα; Αν πρόκειται για έλεγχο προς οργανώσεις που, τυχόν, ενισχύονται με κρατική χρηματοδότηση θα πρέπει αυτό να οριστεί με απόλυτη σαφήνεια. Η σύγχυση που δημιουργεί η διάταξη αντιμετωπίζοντας με τον ίδιο τρόπο αυτές τις οργανώσεις με εκείνες που λαμβάνουν χρηματοδότηση μέσω συμμετοχής τους σε συγχρηματοδοτούμενα Ευρωπαϊκά προγράμματα, στα οποία η οικονομική διαχείριση διενεργείται και τώρα από τις αρμόδιες δημόσιες αρχές που λειτουργούν βάσει ενιαίων κανόνων για όλους τους δικαιούχους τέτοιων προγραμμάτων, πρέπει άμεσα να αρθεί.
- **Ποιον σκοπό, πραγματικά, εξυπηρετούν οι εξουσιοδοτικές, προς τον εκάστοτε Υπουργό, διατάξεις των παραγράφων 4 και 5;** Διατυπώσεις όπως «με απόφαση του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων είναι δυνατόν να ορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και κάθε λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρούσης διάταξης», αποτελούν στην ουσία «λευκή επιταγή» και κάνουν ορατό τον κίνδυνο να υπάρξουν ρυθμίσεις με υπουργικές αποφάσεις που θα αποτελέσουν ωμή παρέμβαση στις εσωτερικές διαδικασίες των συνδικάτων.

Τα επιχειρήματα περί «δημοκρατίας στη λήψη αποφάσεων» είναι υποκριτικά. Ο αφοπλισμός του συνδικαλιστικού κινήματος διευκολύνει την κυβέρνηση στη λήψη μέτρων κατά των εργαζομένων και στην περιστολή των εργασιακών τους δικαιωμάτων. Κάτι τέτοιο δεν θα το επιτρέψουμε.

Τα συνδικάτα μπορούν να ρυθμίζουν και να διαφυλάσσουν την εσωτερική τους λειτουργία στη βάση δημοκρατικών και συμμετοχικών διαδικασιών που αποφασίζουν με αποφάσεις των οργάνων τους.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., συμμετέχει δυναμικά στην απεργία που κήρυξε η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για την Τρίτη 24 Σεπτεμβρίου 2019 με βασικό αίτημα την απόσυρση του νομοσχεδίου. Καλεί τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε. να δραστηριοποιηθούν στην κατεύθυνση της μαζικής συμμετοχής των συναδέλφων στην απεργία και στα συλλαλητήρια. (Η συγκέντρωση στην Αθήνα θα γίνει στις 11 π.μ. στην Πλατεία Κλαυθμώνος και θα ακολουθήσει πορεία).**

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



ΟΛΜΕ



Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.

Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας

**ΚΟΙΝΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΤΩΝ ΤΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ  
(ΔΟΕ- ΟΛΜΕ- ΟΙΕΛΕ) ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΕΡΓΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ 24/9  
ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ «ΜΙΝΙ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ» ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ**

Οι τρεις εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες (ΔΟΕ,ΟΛΜΕ,ΟΙΕΛΕ) δίνουν τα τελευταία χρόνια κοινό αγώνα για την προάσπιση του δημόσιου αγαθού της παιδείας και των θεμελιωδών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών αλλά και όλων των εργαζόμενων. Στο πλαίσιο αυτό έχουν προβεί σε κοινές εκδηλώσεις και δράσεις με αποκορύφωμα την απεργιακή κινητοποίηση της 4/2/2016 ενάντια στις τότε προτεινόμενες αντιεργατικές και αντισυνδικαλιστικές πολιτικές.

Τα συνδικάτα της εκπαίδευσης απεργούν στις 24 Σεπτεμβρίου 2019 κόντρα στο «μίνι συνδικαλιστικό» σχέδιο νόμου που φέρνει η κυβέρνηση και περιέχει δυσμενείς διατάξεις για τις συλλογικές συμβάσεις, την συνδικαλιστική εκπροσώπηση, τους μισθούς και τους όρους εργασίας χιλιάδων ανθρώπων.

Το εκπαιδευτικό κίνημα της χώρας στέκεται στο πλευρό των εργαζόμενων, των άνεργων, των συνταξιούχων, των νέων ανθρώπων παλεύοντας για την προστασία των δημόσιων αγαθών, για αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας και διαβίωσης, για ένα καλύτερο μέλλον.

Καλούμε όλους τους συναδέλφους να συμμετάσχουν στην απεργιακή κινητοποίηση των εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών και να ενώσουν τις φωνές τους με τον κόσμο της εργασίας απέναντι στις αντιεργατικές πολιτικές της κυβέρνησης.

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ  
**Θανάσης Κικινής**

Ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ  
**Θεόδωρος Τσούχλος**

Ο Πρόεδρος της ΟΙΕΛΕ  
**Μιχάλης Κουρουτός**



Αθήνα 9/10/2019  
Αριθμ.Πρωτ. 140

Προς

1. Την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. Την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη

Κοιν.

Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

## Θέμα: Διορισμός των 4.500 μόνιμων εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή

Κυρία Υπουργέ,  
κυρία Υφυπουργέ

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει αναδείξει σε κάθε ευκαιρία και σε όλους τους τόνους τη θέση του για την άμεση πραγματοποίηση των χιλιάδων διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών που έχει ανάγκη η εκπαίδευση** (για την αναγκαιότητα των οποίων, απόδειξη αποτελεί και ο εξαιρετικά μεγάλος αριθμός των αναπληρωτών των οποίων η πρόσληψη επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο – κάτι που αναδείχθηκε και στο κείμενο της αναφοράς της Δ.Ο.Ε. στην Επιτροπή Αναφορών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου).

Ο κλάδος έχει ως ψηφισμένη θέση του και από την 88<sup>η</sup> Γ.Σ. **την αντίθεσή του στα όσα προβλέπει ο Ν.4589/19 για το σύστημα διορισμών μόνιμων και προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών, του οποίου έχει ζητήσει την απόσυρση.** Είναι άμεση και επιτακτική η ανάγκη για δίκαιο σύστημα προσλήψεων και διορισμών με αναγνώριση του συνόλου της προϋπηρεσίας των συναδέλφων που στήριξαν και συνεχίζουν να στηρίζουν το δημόσιο σχολείο επί σειρά ετών.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., δίχως να τρέφει την οποιαδήποτε αυταπάτη σχετικά με τις ρυθμίσεις του Ν.4589 και με την απαίτηση της πραγματοποίησης πολύ περισσότερων διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών (σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και με βάση τις θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος) από τους 4.500 που δεν επαρκούν, εκφράζει την έντονη ανησυχία του σχετικά με **τους διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών** (χρονοδιάγραμμα και νομικό πλαίσιο των 4.500 διορισμών στην Ειδική Αγωγή και των διορισμών στη Γενική Αγωγή, επίλυση του ζητήματος σχετικά με την έγκαιρη καταβολή του παράβολου, άδικος αποκλεισμός εκπαιδευτικών χωρίς πτυχίο εξομοίωσης, διορισμοί εκπαιδευτικών με καταστρατήγηση των πινάκων και επίκληση σε «δήθεν» τελεσίδικες δικαστικές αποφάσεις που δημιουργούν τεράστιο ζήτημα ισονομίας στην αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών) καθώς και για **το ζήτημα της κατανομής των 4.500 διορισμών στην Ειδική Αγωγή.**

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τονίζει, για μια ακόμη φορά,** ότι μέτρο για την κατανομή θα πρέπει να αποτελέσει το μαθητικό δυναμικό και οι πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανά βαθμίδα κάτι που αποτυπώνεται από την καταγραφή των προσλήψεων αναπληρωτών σε βάθος χρόνου- τουλάχιστον 10ετίας- καθώς και ο αριθμός των κενών και ήδη συστημένων οργανικών θέσεων στην εκπαίδευση και όχι να κυριαρχήσει η λογική των ισορροπιών μεταξύ των κλάδων.

Κι επειδή **το κυρίαρχο κριτήριο επιβάλλεται να είναι το μαθητικό δυναμικό που θα ωφεληθεί από τους διορισμούς των μόνιμων εκπαιδευτικών (με ιδιαίτερη έμφαση στις ευαίσθητες και κρίσιμες για την παροχή υποστήριξης ηλικιακά ομάδες της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης καθώς και των δύο πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου),** οφείλουμε να τονίσουμε ότι οι συστημένες οργανικές θέσεις (και όσες πρέπει να δημιουργηθούν και είναι σε εκκρεμότητα π.χ. τμήματα ένταξης, οργανικές θέσεις δασκάλων, νηπιαγωγών και ειδικοτήτων στα ειδικά σχολεία κλη) είναι και θα πρέπει να είναι με διαφορά περισσότερες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, κάτι το οποίο καταδεικνύει την ανάγκη για, τουλάχιστον, 2.500 διορισμούς εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να καλυφθούν με όρους όχι συντεχνιακών αλλά μορφωτικών αναγκών των μαθητών, οι μόνιμες θέσεις.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



Αθήνα 7/11/2019

Αρ. Πρωτ. 213

Προς

1. την Υπουργό Παιδείας  
κ. Κεραμέως Νίκη
2. την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Ζαχαράκη Σοφία

Κοιν:

Υπουργό Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και  
Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων  
κ. Τσιάρα Κωνσταντίνο

**Θέμα:** Πρόταση προσθήκης διατάξεων στον Ποινικό Κώδικα και τον Κώδικα Ποινικής Δικονομίας για τη θωράκιση των σχολικών μονάδων και τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας τους

Κυρία Υπουργέ, κυρία Υφυπουργέ

ένα από τα μεγάλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι σχολικές μονάδες και έχουν δυσμενέστερες επιπτώσεις στην ομαλή λειτουργία τους είναι η αναστάτωση που δημιουργούν εξωθεσμικές παρεμβάσεις προσώπων πέραν της διοίκησης της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα σε αρκετές περιπτώσεις είτε επεισόδια που δημιουργούνται στο χώρο των σχολείων είτε απομάκρυνση εκπαιδευτικών από το χώρο του σχολείου σε ώρα λειτουργίας του κατόπιν υποβολής προσχηματικών και αναίτιων εγκλήσεων σε βάρος τους, όταν στα πλαίσια των υπηρεσιακών τους καθηκόντων αναγκάζονται να επιβάλλουν τη νομιμότητα στη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

**Στην κατεύθυνση της διασφάλισης της εύρυθμης λειτουργίας των σχολείων και της ασφάλειας των μαθητών** η νομική σύμβουλος της Δ.Ο.Ε. συνέταξε, για λογαριασμό της Ομοσπονδίας, το παρακάτω σχέδιο πρότασης προσθήκης διατάξεων στον Ποινικό Κώδικα και τον Κώδικα Ποινικής Δικονομίας το οποίο και σας υποβάλουμε.



## Προτάσεις προσθήκης διατάξεων στον Ποινικό Κώδικα και τον Κώδικα Ποινικής Δικονομίας

### Στο άρθρο 334 Π.Κ. προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής:

«Όποιος εισέρχεται παράνομα σε χώρο σχολικής μονάδας, πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της λειτουργίας της ή παραμένει στον χώρο αυτό, κατά παράβαση της νομοθεσίας που διέπει την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής ζωής και προκαλεί έτσι διακοπή ή διατάραξη της ομαλής της λειτουργίας, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους. Για την άσκηση ποινικής δίωξης δεν απαιτείται έγκληση».

### Στο άρθρο 417 του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας προστίθεται παράγραφος ως εξής:

«Στην περίπτωση αδικημάτων, που φέρονται να έχουν τελεστεί κατά τον χρόνο άσκησης των διδακτικών και εργασιακών καθηκόντων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και εξ αφορμής αυτής, δεν ακολουθείται η διαδικασία των επόμενων άρθρων, εκτός εάν συντρέχουν ιδιαίτερα σοβαροί λόγοι»

### ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Οι προτεινόμενες διατάξεις επιδιώκουν τη διασφάλιση της ομαλής οργάνωσης και λειτουργίας των σχολικών μονάδων, που πολλές φορές βρίσκονται αντιμέτωπες με φαινόμενα παράνομης εισόδου και παραμονής στον χώρο ευθύνης των εκπαιδευτικών λειτουργιών, τα οποία θέτουν σε κίνδυνο την ασφάλεια των μαθητών και παράλληλα παρεμποδίζουν την ομαλότητα της σχολικής ζωής. Το πρόβλημα επιτάχθηκε ιδιαίτερα μετά την κατάργηση της παρ. 4 του άρθρου 334 Π.Κ., με αποτέλεσμα οι σχολικές μονάδες να στερούνται ουσιαστικής προστασίας έναντι τέτοιου είδους φαινομένων. Επιπροσθέτως, με τη δεύτερη προτεινόμενη διάταξη θωρακίζεται η λειτουργία των εκπαιδευτικών κατά την άσκηση του διδακτικού τους έργου, καθώς πολλές φορές βρίσκονται αντιμέτωποι με προσηλιακές και ανυπόστατες μηνύσεις εις βάρος τους, όταν προσπαθούν να εφαρμόσουν το επιβαλλόμενο από το υπηρεσιακό τους καθήκον, νομικό πλαίσιο λειτουργίας των σχολικών μονάδων και να προστατεύσουν τους μαθητές που βρίσκονται στη σφαίρα ευθύνης τους έναντι παραγόντων τρίτων προς την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, έχουν υπάρξει περιπτώσεις οι ανήλικοι μαθητές να βιώνουν καταστάσεις αναίτιας απομάκρυνσης εκπαιδευτικών, ακόμα και μέσα από τη σχολική τάξη, με ανυπολόγιστες συνέπειες, για το κύρος του εκπαιδευτικού αλλά και τον ψυχικό κόσμο τους.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



Αθήνα 7/11/2019

Αρ. Πρωτ. 212

Προς

1. Την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
2. Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: Για την άνιση μεταχείριση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και την καταβολή της μισθοδοσίας τους**

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., από το 2012 μέχρι σήμερα, έχει αναδείξει ως κορυφαίο και κομβικό αίτημα του κλάδου τον διορισμό όλων των μόνιμων εκπαιδευτικών που έχει ανάγκη η δημόσια εκπαίδευση, σύμφωνα με τις θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος για τη δομή και τη λειτουργία του σχολείου (πλήρης λειτουργία ολοήμερου για όλους τους μαθητές, ανάπτυξη και στελέχωση όλων των υποστηρικτικών δομών και της Ειδικής Αγωγής, μείωση του αριθμού των μαθητών σε 15 για τα τμήματα νηπιαγωγείου και 20 δημοτικού κλπ.). Για την ενίσχυση του αγώνα αυτού κατέθεσε και σχετική αναφορά στην Επιτροπή Αναφορών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, αναδεικνύοντας τόσο την απαράδεκτη επανάληψη συμβάσεων ορισμένου χρόνου για την κάλυψη πάγιων αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και το, επίσης απαράδεκτο, φαινόμενο της άνισης μεταχείρισης των συμβασιούχων-αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε επίπεδο δικαιωμάτων σε σχέση με τους μόνιμους συναδέλφους.**

Οι, μόνιμα, αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με αυταπάρνηση τη Δημόσια Εκπαίδευση, διαρκώς μετακινούμενοι σε όλη την επικράτεια με απίστευτο κόστος μετακινήσεων και διαμονής (που σε πληθώρα περιπτώσεων αποτελεί και αυτή ζητούμενο), πέρα από τα μειωμένα εργασιακά δικαιώματα αντιμετωπίζουν, δυστυχώς και σοβαρά προβλήματα διαβίωσης. Αντιμετωπίζονται ως πολίτες δεύτερης κατηγορίας και το, αυτονόητο για κάθε εργαζόμενο, η σταθερή ημερομηνία πληρωμών, εξαρτάται από τον βαθμό έγκαιρης ανταπόκρισης της, εκάστοτε, πολιτικής ηγεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ. κάτι που δημιουργεί κλίμα αβεβαιότητας και απαξίωσης για τους ίδιους και το πολύτιμο έργο τους.

**Επαναλαμβάνεται, δυστυχώς, με εξαιρετική συχνότητα το τραγικό φαινόμενο να μην υπάρχει σταθερή ημερομηνία πληρωμών για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, γεγονός που προκαλεί ανυπόβλητα προβλήματα προγραμματισμού ή/και ακόμη επιβίωσής τους.**

**Η ευθύνη για όλα τα παραπάνω βαραίνει αποκλειστικά και διαχρονικά όλες τις πολιτικές ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας που αντί της πραγματοποίησης των, απόλυτα απαραίτητων, διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών έχουν συνειδητά επιλέξει τη μονιμοποίηση του θεσμού της αναπλήρωσης με μειωμένα δικαιώματα.**

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απαιτεί:**

- Την άμεση πραγματοποίηση του διορισμού όλων των μόνιμων εκπαιδευτικών που έχει ανάγκη η δημόσια εκπαίδευση (με το μέγεθος να αποτυπώνεται στον αριθμό των επαναλαμβανόμενων προσλήψεων για πάγιες ανάγκες), σύμφωνα με τις θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος για τη δομή και τη λειτουργία του σχολείου.
- Την αποκατάσταση των δικαιωμάτων των αναπληρωτών εκπαιδευτικών (εργασιακών, υγειονομικής περίθαλψης, αδειών...) σε ισότιμη βάση με τους μόνιμους συναδέλφους.
- Τη λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση των απαράδεκτων συνθηκών εξεύρεσης στέγης (ιδιαίτερα στις περιοχές με υψηλή τουριστική ανάπτυξη).
- Τη δυνατότητα ηλεκτρονικής ανάληψης υπηρεσίας για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς ώστε να μην υπόκεινται σε περαιτέρω ταλαιπωρία στην έναρξη κάθε σχολικού έτους (ιδιαίτερα σε περιοχές όπου απαιτούνται πολλαπλές μετακινήσεις π.χ. Κυκλάδες).
- Τη διασφάλιση της έγκαιρης και σταθερής ημερομηνίας καταβολής της μισθοδοσίας τους σε πάγια βάση (το αργότερο μέχρι την πρώτη μέρα του επόμενου μήνα).

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



Αθήνα 19/11/2019  
Αρ. Πρωτ. 218

Προς  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

## ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗ ΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ

Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.  
ΑΘΗΝΑ 23 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2019  
12:00 ΠΡΟΠΥΛΑΙΑ

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί όλους τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν στην Πανελλαδική Συγκέντρωση που θα πραγματοποιηθεί, από κοινού με τα Δ.Σ. της Ο.Λ.Μ.Ε. και της Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., **στην Αθήνα το Σάββατο 23 Νοεμβρίου και ώρα 12:00 στα Προπύλαια**, με αίτημα αιχμής **το κορυφαίας σημασίας ζήτημα της μόνιμης και σταθερής εργασίας, της πραγματοποίησης δηλαδή όλων των διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών που απαιτούνται στην εκπαίδευση** (με βάση τις θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος για τη δομή και λειτουργία του σχολείου) **και της εξίσωσης των δικαιωμάτων των αναπληρωτών με αυτά των μόνιμων εκπαιδευτικών.**

Η κατάσταση στο χώρο της εκπαίδευσης (που έχει υποστεί σειρά **επώδυνων αντιλαϊκών μέτρων λιτότητας** και βρίσκεται, παρά τις διαδοχικές υποσχέσεις, σε **καθεστώς μηδενικών διορισμών** για πάνω από 10 χρόνια) είναι εκρηκτική. Η **υποχρηματοδότηση** και η **εγκατάλειψη των κτηριακών υποδομών των σχολείων** συνεχίζονται. Ταυτόχρονα η **διαρκής οικονομική**, με την καθήλωση των μισθών και των συντάξεων, και **επιστημονική** (με την πλήρη απουσία μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης) **υποβάθμιση των εκπαιδευτικών, από την πολιτεία**, έχει φέρει σε δεινή θέση κι έχει δημιουργήσει το υπόβαθρο για την αμφισβήτηση του έργου μας (με την εκδήλωση ακόμα και ακραίων επιθέσεων από γονείς). Οι εκπαιδευτικοί στοχοποιούνται (βλέπε πρόσφατες δηλώσεις του νέου προέδρου του Ι.Ε.Π.) ως οι υπαίτιοι των κακώς κείμενων της εκπαίδευσης και η πολιτεία αποποιείται των ευθυνών της.

**Ακόμα και πρόσφατες κατακτήσεις του εκπαιδευτικού κινήματος υποσκάπτονται μιας και η εφαρμογή σε πλήρη έκταση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης** έχει απέναντί της την υπονομευτική στάση της Κ.Ε.Δ.Ε. αλλά και τα τεράστια κτηριακά προβλήματα για την αντιμετώπιση των οποίων είναι απαραίτητη η λήψη μέτρων από την κυβέρνηση άμεσα.

**Συμμετέχουμε μαζικά και δυναμικά στη συγκέντρωση που θα πραγματοποιηθεί στην Αθήνα το Σάββατο 23 Νοεμβρίου στις 12:00 στα Προπύλαια, μαζί με τους συναδέλφους μας από τη Δευτεροβάθμια και την Ιδιωτική Εκπαίδευση** ώστε από κοινού να υπερασπιστούμε τα δικαιώματά μας και να διεκδικήσουμε όλα όσα απαιτούνται για ένα πραγματικά δημόσιο και δωρεάν σχολείο για όλα τα παιδιά.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 25/11/2019

Αρ. Πρωτ. 225

Προς

τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη διοίκηση του Α.Σ.Ε.Π. για την επίλυση των προβλημάτων που έχουν ανακύψει με την ανακοίνωση των προσωρινών πινάκων

Πραγματοποιήθηκε σήμερα, 25-11-2019, η προγραμματισμένη συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη διοίκηση του Α.Σ.Ε.Π. όπου τέθηκαν όλα τα προβλήματα που έχουν ανακύψει με την έκδοση των προσωρινών πινάκων της Ειδικής Αγωγής.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τόνισε το γεγονός ότι ο αποκλεισμός υποψηφίων από τη διαδικασία της μόνιμης πρόσληψης θα σημάνει, εξ' αιτίας των απαράδεκτων ρυθμίσεων του Ν. 4589/19, που ο κλάδος έχει απορρίψει, τριετή αποκλεισμό τους κι από τις προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, πόσο μάλλον όταν δεν έχουν πραγματοποιηθεί διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών για δέκα και πλέον χρόνια. Το γεγονός αυτό απαιτεί τη βούληση όλων των αρμοδίων να ξεπεραστούν προβλήματα και λάθη (που σε μεγάλο βαθμό οφείλονται και σε ασάφειες της προκήρυξης).

Από την πλευρά της διοίκησης του Α.Σ.Ε.Π. εκφράστηκε η κατανόηση για τα παραπάνω, τονίστηκε όμως η αυτονομία υποχρέωση της Αρχής να σέβεται την ισχύουσα νομοθεσία και την αρχή της ισονομίας.

**Από την όλη συζήτηση τα συμπεράσματα είναι ότι:**

- **για τις περιπτώσεις που οι υποψήφιοι πλήρωσαν το παράβολο εντός της προθεσμίας του taxisnet** (εντός διμήνου από την υποβολή της αίτησης) οι αιτήσεις έχουν ήδη γίνει αποδεκτές και για τις περιπτώσεις που υπάρχει πληρωμή εντός της προθεσμίας του taxisnet αλλά οι **αιτήσεις απορρίφθηκαν λόγω λαθών στην αναγραφή του αριθμού του παραβόλου** ή πληρώθηκε εντός της παραπάνω προθεσμίας άλλο παράβολο, οι ενστάσεις που θα υποβληθούν **θα αντιμετωπιστούν θετικά. Σε κάθε περίπτωση, επιβάλλεται η υποβολή ενστάσεως ηλεκτρονικά μέχρι τις 2/12/2019.**



- για όλες τις περιπτώσεις που υπάρχει **παράλειψη του υποψηφίου στη συμπλήρωση πεδίων** στην αίτηση της πλατφόρμας του Α.Σ.Ε.Π. με αποτέλεσμα να μην έχουν προσμετρηθεί υπαρκτά προσόντα η στάση του Α.Σ.Ε.Π. θα είναι (με βάση την προκήρυξη) **αρνητική**. Μολαταύτα, ο κάθε υποψήφιος εφόσον το επιθυμεί μπορεί να υποβάλλει την ένσταση του ηλεκτρονικά μέχρι τις 2/12/2019.
- **για τους 1.183 υποψήφιους που δεν κατέβαλαν το παράβολο** εξ αιτίας των ασαφών οδηγιών και της βεβαιότητας, ότι η πληρωμή είχε δρομολογηθεί μέσω τραπέζης αφού έχοντας συμπληρώσει το IBAN, πήραν το μήνυμα ότι η αίτησή τους ήταν ενεργή και υποβλήθηκε με επιτυχία καθώς και αριθμό πρωτοκόλλου δίχως να λάβουν ειδοποίηση εκκρεμότητας πληρωμής, **θετική έκβαση θα προκύψει μόνο αν υπάρξει άμεσα νομοθετική ρύθμιση του ζητήματος ώστε να μπορέσει το Α.Σ.Ε.Π. να κινηθεί με βάση το νέο νομικό πλαίσιο** (επισυνάπτεται σχετική πρόταση από τη νομική σύμβουλο της Δ.Ο.Ε.). Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να κατατεθεί ένσταση ηλεκτρονικά στην πλατφόρμα του Α.Σ.Ε.Π. μέχρι 2/12/2019 (σχετικό υπόδειγμα θα κοινοποιηθεί από τη Δ.Ο.Ε.) ενώ το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά ότι σε συνδυασμό με τη νομοθετική ρύθμιση (εφόσον αυτή υιοθετηθεί από την κυβέρνηση) θα πρέπει, ενισχυτικά, να πληρωθεί έστω και τώρα παράβολο έστω και με διαφορετικό αριθμό από αυτόν που αναφέρεται στην αίτηση των υποψηφίων.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί ότι το ζήτημα είναι καθαρά πολιτικό, πρέπει με κατανόηση να αντιμετωπιστούν όλες οι περιπτώσεις καθώς και ότι η κυβέρνηση πρέπει να προχωρήσει άμεσα στην προαναφερόμενη νομοθετική ρύθμιση ώστε να εξασφαλιστεί η συμμετοχή των υποψηφίων τόσο στη διαδικασία των διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών όσο και προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΤΑΞΗ

«Αιτήσεις, που υποβλήθηκαν στα πλαίσια των προκηρύξεων 1ΕΑ/2019, 2ΕΑ/2019 και 3ΕΑ/2019 του Α.Σ.Ε.Π. χωρίς να συνοδεύονται από νομίμως εκδοθέν παράβολο δημοσίου Ταμείου, θεωρούνται έγκυρες και λαμβάνονται υποχρεωτικά υπόψη από το Α.Σ.Ε.Π. για την έκδοση των οριστικών αποτελεσμάτων των ως άνω προκηρύξεων, εφόσον οι υποψήφιοι εντός μηνός από την δημοσίευση του παρόντος εκδώσουν και προσκομίσουν με αίτησή τους, ισόποσο παράβολο, ασχέτως ημερομηνίας εκδόσεως και εξόφλησης αυτού».

## ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Με τις διατάξεις του ν. 4589/2019 καθιερώθηκε για πρώτη φορά η διαδικασία προκήρυξεως μέσω Α.Σ.Ε.Π., των θέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. καθώς και η κάλυψη λειτουργικών αναγκών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με τις ως άνω διατάξεις προβλέφθηκε, ότι το σύνολο των ως άνω θέσεων θα καλύπτονται με βάση τους πίνακες κατάταξης, τόσο μέσω μόνιμων διορισμών όσο και μέσω της πρόσληψης αναπληρωτών. Δυνάμει των διατάξεων αυτών εξεδόθησαν οι υπ' αρ. 1ΕΑ/2019, 2ΕΑ/2019 και 3ΕΑ/2019 προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π. Στο πλαίσιο της επεξεργασίας των αιτήσεων, που υποβλήθηκαν προέκυψε σημαντικός αριθμός υποψηφίων, που αποκλείστηκαν από την διαδικασία λόγω τεχνικών προβλημάτων, που προέκυψαν κατά την διαδικασία έκδοσης και πληρωμής των παραβόλων αξίας 3 €, που έπρεπε να συνυποβληθούν με την αίτηση κάθε υποψηφίου. Στο πλαίσιο αυτό, η παρούσα διάταξη, καθίσταται δικαιολογημένη και αναγκαία, αφού με τον τρόπο αυτό αντιμετωπίζονται ασάφειες και αστοχίες, που παρατηρήθηκαν και οι οποίες οδήγησαν μεγάλο αριθμό υποψηφίων σε αποκλεισμούς, οι οποίοι σύμφωνα με όσα προεκτέθηκαν, οδηγούν σε αποκλεισμό των υποψηφίων για διάστημα συνολικά τριών (3) ετών (διάρκεια ισχύος των πινάκων), κατά την διάρκεια των οποίων δεν δύναται να προσληφθούν ούτε ως αναπληρωτές.





## Δελτίο Τύπου

Αθήνα 26/11/2019

Προς  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) και η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.) στο πλαίσιο του Προγράμματος της Εκπαιδευτικής Διεθνούς «A global response to commercialisation of education» πραγματοποίησαν, την προηγούμενη περίοδο έρευνα με τίτλο «Το δημόσιο σχολείο στην Ελλάδα: Όψεις και τάσεις μιας αναδυόμενης ιδιωτικοποίησης».

Το φαινόμενο της ιδιωτικοποίησης και εμπορευματοποίησης της εκπαίδευσης τείνει, σε διεθνές επίπεδο, να καταστεί σημαντικός παράγοντας της εκπαιδευτικής πολιτικής των κυβερνήσεων.

Για τον λόγο αυτό η διερεύνηση των μορφών και της συχνότητας εμφάνισης του φαινομένου καθώς και η ανάδειξη της απόπειρας ιδιωτικοποίησης βασικών πτυχών της εκπαίδευσης στην Ελλάδα είναι απολύτως αναγκαία στο πλαίσιο του αγώνα των εκπαιδευτικών συνδικάτων για την προάσπιση του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης.

Τα πορίσματα της έρευνας που πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα θα ανακοινωθούν σε επίσημη εκδήλωση η οποία θα πραγματοποιηθεί στην Αθήνα, την Πέμπτη 28 Νοεμβρίου και ώρα 10:00 π.μ. στο ξενοδοχείο TITANIA.

Από τη Δ.Ο.Ε.



Αθήνα 12/12/2019

Αρ. Πρωτ. 307

Προς

1. Το Υπουργείο Παιδείας
2. Το Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής πολιτικής
3. Το Υπουργείο Υποδομών και Μεταφορών

**Θέμα:** Διευκόλυνση μετακίνησης με έκπτωση στα ακτοπλοϊκά εισιτήρια για τους συναδέλφους, που πρόκειται να μετακινηθούν προς τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους - μέρηνα για εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε απομακρυσμένες νησιωτικές περιοχές.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τα Υπουργεία Παιδείας, Ναυτιλίας και Υποδομών & Μεταφορών να προχωρήσουν άμεσα στην έκδοση Κ.Υ.Α. που θα εξασφαλίζει έκπτωση εισιτηρίων 50% για τους συναδέλφους που υπηρετούν μακριά από τους τόπους μόνιμης κατοικίας τους για τις μετακινήσεις που θα πραγματοποιήσουν, από και προς τις σχολικές τους μονάδες, κατά τις ημέρες των Χριστουγέννων – Πρωτοχρονιάς (από τις 20 Δεκέμβρη μέχρι και τις 7 Ιανουαρίου).

Θεωρούμε ότι θα πρέπει να ληφθούν υπόψη οι ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες και το κόστος διαβίωσης για τους συναδέλφους μας που αναγκάζονται να υπηρετούν μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους, τόσο για την εορταστική περίοδο όσο και για όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Πιστεύουμε, τέλος, ότι είναι αναγκαία η έκδοση εγκυκλίου, κάτι που τα τελευταία χρόνια πράττει το Υπουργείο Παιδείας, για τη διευκόλυνση μετακίνησης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες περιοχές και είναι εξαιρετικά πιθανό να μην προλάβουν, εξαιτίας των ανεπαρκών συγκοινωνιακών μέσων καθώς και των δυσμενών καιρικών συνθηκών που επικρατούν αυτή την εποχή, να βρискονται την ημέρα των Χριστουγέννων με τις οικογένειές τους.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



Αθήνα 21/1/2020  
Αρ. Πρωτ. 375

Προς  
τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Κινητοποίηση Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.**  
**ΔΕΝ ΥΠΟΧΩΡΟΥΜΕ**  
**ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 50**  
**ΤΟΥ ΥΠΟ ΨΗΦΙΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**  
**ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΙ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΠΤΥΧΙΑ**  
**ΚΑΙ ΤΑ ΕΞΙΣΩΝΕΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΤΙΤΛΟΥΣ ΤΩΝ ΚΟΛΛΕΓΙΩΝ**  
**ΟΛΟΙ ΣΤΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΗΝ ΠΕΜΠΤΗ 23 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2020**  
**12.30 ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει τους εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα που συμμετείχαν στη δυναμική συγκέντρωση Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. σήμερα στα Προπύλαια καθώς και την πορεία που ακολούθησε προς τη Βουλή για να εκφράσουν την έντονη αντίθεση του Κλάδου στις αιφνιδιαστικές και απαράδεκτες ρυθμίσεις της κυβέρνησης που στοχεύουν στην αποδυνάμωση και υποβάθμιση του κοινωνικού αγαθού της δημόσιας εκπαίδευσης.

**Η εμμονή της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου** στις τιμωρητικές διατάξεις που εισάγονται με το άρθρο 58 για τον τριετή αποκλεισμό από τους διορισμούς στους εκπαιδευτικούς που παραιτούνται ή δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία καθώς και στις ρυθμίσεις του άρθρου 50 που, με πρόσχημα την ανάγκη προσαρμογής της Ελλάδας στην κοινοτική οδηγία 2005/36 (με επιλεκτική ευαισθησία ως προς την προσαρμογή στο κοινοτικό δίκαιο, αφού δεν την επιδεικνύει και για την οδηγία 70 του 1999 που θα οδηγούσε σε εξίσωση δικαιωμάτων μονίμων-αναπληρωτών και θα άνοιγε την πόρτα στην πραγματοποίηση όλων των διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών που έχει ανάγκη η εκπαίδευση) οδηγούν στην υποβάθμιση του κύρους των πανεπιστημιακών πτυχίων και την εξίσωσή τους με τους τίτλους κολλεγίων καθιστά μονόδρομο τη σύγκρουση.

Το ίδιο επιτυγχάνει και η στάση της Υπουργού έναντι των αντιπροσωπειών της Δ.Ο.Ε., της Ο.Λ.Μ.Ε. και της Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. που την συνάντησαν στο πλαίσιο της κινητοποίησης, όπου οχυρωμένη πίσω από την υποτιθέμενη πίεση της Ε.Ε. με επιχειρήματα που δεν έπαισαν κανέναν αντιμετώπισε υποτιμητικά τις εμπεριστατωμένες απόψεις των Ομοσπονδιών, για να κορυφώσει έπειτα από λίγο στη Βουλή όπου χαρακτήρισε «αφερέγγυους» όσους εκπαιδευτικούς δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία, «λησμονώνοντας» ότι αναφέρεται σε ανθρώπους που με προσωπικό κόστος στηρίζουν τη δημόσια εκπαίδευση με το έργο τους σε όλα αυτά τα, πλέον των δέκα, χρόνια της αδιοριστίας. Δυστυχώς για την εκπαίδευση και την κοινωνία αφερέγγυα είναι η Υπουργός που εμπαίζει με σαθρά επιχειρήματα την πανεπιστημιακή κοινότητα, τους εκπαιδευτικούς και την κοινωνία για να καλύψει το εκπαιδευτικό έγκλημα της απαξίωσης των πανεπιστημιακών πτυχίων προς χάρη των ιδιωτικών συμφερόντων στον χώρο της εκπαίδευσης.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συνεχίζει, σε κοινό δρόμο, με την Ο.Λ.Μ.Ε. και την Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., τον αγώνα για την απόσυρση των αντεκπαιδευτικών ρυθμίσεων. Ως Διδασκαλική Ομοσπονδία είναι σαφές ότι δεν δεχόμαστε σε καμία περίπτωση την υποβάθμιση του κύρους των πανεπιστημιακών πτυχίων καθώς και την επαναφορά τιμωρητικών διατάξεων κατά των εκπαιδευτικών.

**Καλούμε τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε μαζική και δυναμική συμμετοχή στην 24ωρη αγωνιστική κινητοποίηση** (3ωρη στάση εργασίας από τη Δ.Ο.Ε. τις 3 τελευταίες ώρες του πρωινού και 3 πρώτες του απογευματινού κύκλου και 3ωρη στάση από τους Συλλόγους) ώστε να διευκολυνθούν στη συμμετοχή τους στη συγκέντρωση διαμαρτυρίας **που θα πραγματοποιηθεί από Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. την Πέμπτη 23 Ιανουαρίου και ώρα 12.30 στη Βουλή.**



### Ζητάμε:

- Την απόσυρση κάθε τιμωρητικής διάταξης στους διορισμούς εκπαιδευτικών
- Την απόσυρση του άρθρου 50 που υποβαθμίζει τα πτυχία των πανεπιστημίων εξισώνοντάς τα με αυτά των μεταδευτεροβάθμιων κολλεγίων
- Τον μόνιμο διορισμό όλων των εκπαιδευτικών που έχει ανάγκη η δημόσια εκπαίδευση με βάση τις θέσεις του κλάδου για τη δομή της εκπαίδευσης
- Την εξίσωση των δικαιωμάτων των αναπληρωτών με των μόνιμων εκπαιδευτικών
- Χρηματοδότηση και κτηριακές υποδομές που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών
- Καθολική εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης
- Καμία τιμωρητική αξιολόγηση-χειραγώγηση για την οποία συνεχώς γίνεται λόγος από τον πρόεδρο του Ι.Ε.Π.
- Επαναφορά της 35ετίας στις συντάξεις των εκπαιδευτικών
- Επιστημονική και οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών

**Καλούμε όλους τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν δυναμικά στις κινητοποιήσεις για να ανατρέψουμε τις αντιεκπαιδευτικές ρυθμίσεις.**

Τους καλούμε, επίσης, να συμμετέχουν μαζί στις **διαδικασίες Γενικών Συνελεύσεων και Περιφερειακών Συσκέψεων** που θα ακολουθήσουν, ώστε να οργανώσουμε τη δράση μας στο αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα καθώς και στις **απεργιακές κινητοποιήσεις που θα οργανωθούν από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ενόψει της ψήφισης του νέου ασφαλιστικού από την κυβέρνηση.**

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



Αθήνα 4/2/2020

Αρ. Πρωτ. 381

Προς

Τον Αντιδήμαρχο Ηρακλείου

κ. Αγγελάκη Νίκο

**Θέμα:** Αίτημα συνάντησης

Κύριε Αντιδήμαρχε,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητά την άμεση πραγματοποίηση συνάντησης μαζί σας, ώστε να μπορέσουμε να συζητήσουμε σειρά σοβαρών ζητημάτων, όπως:

- Τα κτηριακά προβλήματα που δυσχεραίνουν την πλήρη εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης στο Δήμο σας.
- Σειρά θεμάτων που αφορούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων σε σχέση με την εμπλοκή του Δήμου σε αυτήν.

Επειδή όλα τα παραπάνω είναι εξαιρετικά επείγοντα και για τον πρόσθετο λόγο ότι το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. βρίσκεται σε υλοποίηση ενός προγράμματος σειράς συναντήσεων παρακαλούμε όπως η συνάντηση πραγματοποιηθεί το γρηγορότερο δυνατόν (προτεινόμενη ημερομηνία: 10 Φεβρουαρίου 2020).

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**





Αθήνα 4/2/2020

Αρ. Πρωτ. 381

**Θέμα:** Αίτημα συνάντησης

Κύριε Δήμαρχε,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητά την άμεση πραγματοποίηση συνάντησης μαζί σας, ώστε να μπορέσουμε να συζητήσουμε σειρά σοβαρών ζητημάτων, όπως:

- Τα κτηριακά προβλήματα που δυσχεραίνουν την πλήρη εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης στο Δήμο σας.
- Σειρά θεμάτων που αφορούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων σε σχέση με την εμπλοκή του Δήμου σε αυτήν.

Επειδή όλα τα παραπάνω είναι εξαιρετικά επείγοντα και για τον πρόσθετο λόγο ότι το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. βρίσκεται σε υλοποίηση ενός προγράμματος σειράς συναντήσεων παρακαλούμε όπως η συνάντηση πραγματοποιηθεί το γρηγορότερο δυνατόν (προτεινόμενη ημερομηνία: 10 Φεβρουαρίου 2020).

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος





Αθήνα 4/2/2020

Αρ. Πρωτ. 381

Προς

Τη Δήμαρχο Κέρκυρας

κ. Μερόπη Υδραίου

**Θέμα:** Αίτημα συνάντησης

Κύρια Δήμαρχε,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητά την άμεση πραγματοποίηση συνάντησης μαζί σας, ώστε να μπορέσουμε να συζητήσουμε σειρά σοβαρών ζητημάτων, όπως:

- Τα κτηριακά προβλήματα που δυσχεραίνουν την πλήρη εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης στο Δήμο σας.
- Σειρά θεμάτων που αφορούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων σε σχέση με την εμπλοκή του Δήμου σε αυτήν.

Επειδή όλα τα παραπάνω είναι εξαιρετικά επείγοντα και για τον πρόσθετο λόγο ότι το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. βρίσκεται σε υλοποίηση ενός προγράμματος σειράς συναντήσεων παρακαλούμε όπως η συνάντηση πραγματοποιηθεί το γρηγορότερο δυνατόν (προτεινόμενη ημερομηνία: 10 Φεβρουαρίου 2020).

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



Αθήνα 6/2/2020

Αρ. Πρωτ. 381

Προς

τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Οι απαντήσεις που δόθηκαν από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας στα θέματα που έθεσε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη συνάντηση της Πέμπτης 6 Φεβρουαρίου 2020

Πραγματοποιήθηκε σήμερα, Πέμπτη 6 Φεβρουαρίου 2020, συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας (Υπουργό, Υφυπουργό, Γενική Γραμματέα).

Ως Δ.Σ. θέσαμε στην πολιτική ηγεσία το σύνολο των ζητημάτων που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Συγκεκριμένα:

#### ■ Βραχυχρόνιες συνδικαλιστικές άδειες αναπληρωτών

Ζητήσαμε, για μια ακόμη φορά, από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου να δώσει άμεσα θετική λύση, αφού το νομικό πλαίσιο είναι ξεκάθαρο και ενιαίο για όλους τους εκπαιδευτικούς είτε αυτοί εργάζονται ως μόνιμοι είτε ως αναπληρωτές και η όποια απόφαση θα αποτυπώνει και την πολιτική βούληση της κυβέρνησης σ' ένα κρίσιμο, από πολλές απόψεις, ζήτημα.

Η απάντηση της πολιτικής ηγεσίας ήταν ότι θα το δουν θετικά και θα προσπαθήσουν να λύσουν το ζήτημα άμεσα. Η ίδια, βέβαια, απάντηση μας έχει δοθεί σε όλες τις συναντήσεις, από τον Ιούλιο του 2019, χωρίς μέχρι στιγμής να έχει επιλυθεί το ζήτημα.

#### ■ Δικαιώματα αναπληρωτών

Θέσαμε και πάλι το ζήτημα τονίζοντας ότι αποτελούσε και τμήμα της αναφοράς μας προς την Επιτροπή Αναφορών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Από την πλευρά της η Υπουργός Παιδείας δήλωσε θετική και μας ζήτησε να καταθέσουμε τις θέσεις του κλάδου ώστε να συζητήσουμε εκ νέου. Η ίδια βέβαια θετική διάθεση διατυπώνεται, από την πολιτική ηγεσία, σε όλες τις συναντήσεις με τη Δ.Ο.Ε., χωρίς, μέχρι στιγμής, να έχει δρομολογηθεί το παραμικρό.





### ■ Διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών

Το Δ.Σ. τόνισε και πάλι την αντίθεσή του με τον Ν.4589/2019, του οποίου έχει ζητήσει την αντικατάστασή του με βάση τις θέσεις του κλάδου, και την ανάγκη της πραγματοποίησης, άμεσα, όλων των διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών που έχει ανάγκη η εκπαίδευση (στη βάση των θέσεων του κλάδου για τη δομή της εκπαίδευσης, μείωση αναλογίας μαθητών ανά εκπαιδευτικό 1:15 στο νηπιαγωγείο, 1:20 στο δημοτικό, υπεύθυνος ολοήμερου, ολοήμερο σχολείο όπως το οραματίστηκε ο κλάδος) με ταυτόχρονη δημιουργία όλων των οργανικών θέσεων που επιβάλλεται για όλες τις ειδικότητες εκπαιδευτικών.

Η απάντηση της κ. Υπουργού ήταν ότι είναι αδιαμφισβήτητο το γεγονός ότι για πρώτη φορά γίνονται, από την παρούσα κυβέρνηση, διορισμοί στην Ειδική Αγωγή (για τους οποίους το σχετικό κονδύλιο είχε, βέβαια, εγγραφεί στον προϋπολογισμό του 2019 από την προηγούμενη Κυβέρνηση) και δρομολογούνται οι διορισμοί στη Γενική Αγωγή, με θολό όμως το τοπίο σε ότι αφορά την εγγραφή των 5.250 διορισμών στον τακτικό προϋπολογισμό του 2020. Η πολιτική ηγεσία δεν μπόρεσε στη συζήτηση για το σύστημα προσλήψεων-διορισμών.

### ■ Πίνακες διορισμών

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τόνισε την αναγκαιότητα της ετήσιας ανανέωσης των πινάκων, επαναφέροντας το ζήτημα της άδικης αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών που αποκλείστηκαν από την προκήρυξη της Ειδικής Αγωγής εξ αιτίας της σύγχυσης που δημιουργήθηκε σχετικά με την καταβολή του παραβόλου καθώς και εκείνων που, δίχως δική τους υπαιτιότητα, δεν κατέχουν τίτλο εξομοίωσης και βρίσκονται εκτός πινάκων αν και εργάζονται επί σειρά ετών στην εκπαίδευση.

Η απάντηση που δόθηκε ήταν η διαβεβαίωση για την προσπάθεια της πολιτικής ηγεσίας να θεσπιστεί η 2ετής αντί της 3ετούς ισχύος, όπως προβλέπεται σήμερα, των πινάκων καθώς και ότι υπάρχει σημαντική πίεση από πλευράς Υπουργείου προς το Α.Σ.Ε.Π. για επίσπευση των διαδικασιών για τους οριστικούς πίνακες της Ειδικής Αγωγής που αναμένονται τον Μάρτιο αλλά και στη συνέχεια της Γενικής Αγωγής. Για τον σκοπό αυτό 15 υπάλληλοι του Υπουργείου διατέθηκαν στο τμήμα διορισμών. Ταυτόχρονα, η υπουργός ανέφερε ότι είναι αδύνατο να βρεθεί λύση με τη μη καταβολή των παραβόλων (παρόλο που πολιτικά αρνήθηκαν να προχωρήσουν σε νομοθετική ρύθμιση που είχε συνταχθεί από τη νομική μας σύμβουλο και είχε καταθέσει έγκαιρα





η Δ.Ο.Ε.) την ίδια στιγμή που δημόσια έκανε παρέμβαση για να βρεθεί λύση με τις εκκρεμείς αναγνωρίσεις πτυχίων και μεταπτυχιακών από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

#### ■ Πορεία εφαρμογής δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζήτησε από την πολιτική ηγεσία ενημέρωση σχετικά με τις ενέργειές της για τη διασφάλιση της πλήρους εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλη τη χώρα από το σχ. έτος 2020-2021.

Η απάντηση της πολιτικής ηγεσίας ήταν ότι Το 71% των προνηπίων ήδη φοιτά στα δημόσια νηπιαγωγεία. Τόνισαν ότι γίνονται προσπάθειες σε κάθε κατεύθυνση, υπάρχει πλήρης ενεργοποίηση της ΚΤ.ΥΠ. και ασκούνται πιέσεις προς τους Δήμους ώστε να υπάρξει πλήρης εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.

#### ■ Άρθρο 50 του Ν.4653/2020 για τα πτυχία των κολλεγίων

Κάναμε σαφές σε όλους τους τόνους ότι δεν αποδεχόμαστε την ολέθρια για τη δημόσια εκπαίδευση κίνηση υποβάθμισης του κύρους των πανεπιστημιακών πτυχίων και την εξίσωσή τους με τους τίτλους κολλεγίων.

Οι αιτιάσεις της Υπουργού Παιδείας, που έχουμε ακούσει κατ' επανάληψη, δεν έπεισαν κανέναν. Αντίθετα, η αδυναμία παράθεσης του οποιουδήποτε ισχυρού επιχειρήματος επιβεβαιώνει την άποψή μας ότι η κυβέρνηση πήρε την πολιτική ευθύνη εξυπηρέτησης συμφερόντων.

Δεν δεχόμαστε σε καμία περίπτωση τη ρύθμιση αυτή και θα αντιπαλέψουμε σθεναρά ενάντια στην υποβάθμιση του κύρους των πανεπιστημιακών πτυχίων μέχρι την τελική κατάργηση της επίμαχης διάταξης.

#### ■ Άρθρο 58 του Ν.4653/2020 για κυρώσεις διορισμών – αποκλεισμό 3 ετών όσων δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή παραιτούνται

Εκτιμούμε και γι' αυτό το ζήτημα ότι δεν πήραμε καμία πειστική απάντηση. Η πρόθεση επαναφοράς της διπλής μοριοδότησης της υπηρεσίας των αναπληρωτών στις δυσπρόσιτες περιοχές δεν αποτελεί απάντηση, σε καμία περίπτωση, στο αίτημά μας για την άμεση κατάργηση του τιμωρητικού άρθρου 58 του Ν.4653/2020.

#### ■ Σχεδιασμός Υπουργείου για την αξιολόγηση – σχετικές δηλώσεις προέδρου Ι.Ε.Π.

Θέσαμε το ζήτημα του κλίματος επαναφοράς της αξιολόγησης-χειραγώγησης και του Π.Δ. 152, που δημιουργούν οι συχνές δηλώσεις του προέδρου του Ι.Ε.Π. τονίζοντας πως ο κλάδος δεν πρόκειται σε καμία περίπτωση να αποδεχτεί εφαρμογή της αξιολόγησης-χειραγώγησης.

Η Υπουργός απάντησε πως το Ι.Ε.Π. είναι γνωμοδοτικό όργανο και ο πρόεδρος εκφράζει την προσωπική του άποψη. «Το Υπουργείο είναι αυτό που παίρνει τις αποφάσεις και όσον αφορά την αξιολόγηση δεν δρομολογείται τίποτε σχετικό με αυτήν προς το παρόν», μας απάντησε.

Η Υπουργός τόνισε ότι αυτό που θα υλοποιηθεί, σε πρώτη φάση, είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

#### ■ Δηλώσεις Υπουργού Παιδείας για διδασκαλία Φυσικής Αγωγής και Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο καθώς και την προσθήκη νέων θεματικών στο ωρολόγιο πρόγραμμα

Με αφορμή τις, κατά καιρούς, δηλώσεις Υπουργού και Υφυπουργού για τη διδασκαλία νέων θεματικών (σεξουαλική αγωγή, εθελοντισμός, οδική ασφάλεια, σεβασμός στη διαφορετικότητα κλπ.) ζητήσαμε διευκρινήσεις ως προς την ένταξή τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα και τους διδάσκοντες.

Η απάντηση που λάβαμε ήταν ασαφής, ότι θα αντικαταστήσουν την Ευέλικτη Ζώνη (με περιοδική διδασκαλία όλων των θεματικών) για τις τάξεις από την Α' μέχρι και την Δ' και για τις Ε' και ΣΤ' τάξεις θα εξεταστεί ο τρόπος ένταξής τους (πιθανός περιορισμός άλλων διδακτικών αντικειμένων) ύστερα από σχετική πρόταση του Ι.Ε.Π.. Τη διδασκαλία τους θα αναλάβουν οι δάσκαλοι, έπειτα από σχετική επιμόρφωση.

Σε σχέση με τις δηλώσεις της Υπουργού για διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο, τονίσαμε ότι στο πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα (κάτι που είναι απόλυτα σύμφωνο με τις σύγχρονες επιστημονικές θεωρίες που τονίζουν ότι η μάθηση τον 21ο αιώνα δεν μπορεί να στηρίζεται σε προγράμματα σπουδών που οργανώνονται αποκλειστι-

κά με γνωστικά αντικείμενα) και γι' αυτόν τον λόγο, το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται μόνο από Νηπιαγωγούς Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης και όχι και από εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων.

Η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου επιφυλάχθηκε να ξανασυζητήσει το θέμα με τη Δ.Ο.Ε. σε νέα, θεματική, συνάντηση, δίχως, όμως, να κάνει σαφές εάν πρόκειται για σκέψεις ή για ειλημμένη απόφαση, κάτι που μας προβληματίζει ιδιαίτερα και μας κρατά σε επιφυλακή για άμεση αντίδραση εάν χρειαστεί.

Μας ζητήθηκε, τέλος, από την πολιτική ηγεσία να καταθέσουμε τις θέσεις του κλάδου και τις προτάσεις μας για τα αναλυτικά προγράμματα.

#### ■ Συνταξιοδοτικό και εκπαιδευτικοί

Πέρα από την συνολική αντίδραση απέναντι στο νέο ασφαλιστικό νομοσχέδιο της κυβέρνησης, ζητήσαμε την παρέμβαση του Υπουργείου ώστε να προβλεφθούν στον ασφαλιστικό νόμο, διατάξεις για τους εκπαιδευτικούς ανάλογες με αυτές του Ν. 3075/02 (30ετία κλπ.) αφού είναι απόλυτα κατανοητό ότι οι εκπαιδευτικοί δεν είναι δυνατό να διδάσκουν μέχρι την ηλικία των 67 ετών, δίχως όμως να λάβουμε κάποια διαβεβαίωση ότι αυτή η παρέμβαση πρόκειται να συμβεί.

Η πολιτική ηγεσία δήλωσε ότι το ασφαλιστικό νομοσχέδιο είναι, σε πολύ μεγάλο βαθμό, στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Εργασίας.

#### ■ Εξομοίωση πτυχίων εκπαιδευτικών Π.Ε.70 και Π.Ε.60

Με βάση τη συζήτηση που αναπτύχθηκε σχετικά με τους εκπαιδευτικούς που, δίχως δική τους υπαιτιότητα αφού δεν υπήρχε η δυνατότητα στις περιοχές που ζούσαν ή εργάζονταν να παρακολουθήσουν πρόγραμμα εξομοίωσης, δεν κατέχουν σχετικό τίτλο, η πολιτική ηγεσία επισήμανε ότι η αρνητική αυτή εξέλιξη ήταν απόφαση της προηγούμενης πολιτικής ηγεσίας και απάντησε πως βλέπει θετικά το να τους δοθεί η, πραγματική, δυνατότητα να πραγματοποιήσουν εξομοίωση των πτυχίων τους και έδειξε να συμφωνεί με την εξ αποστάσεως εξομοίωση, που προτείναμε ως λύση. Την ίδια βέβαια απάντηση έχει δώσει σε προηγούμενες συναντήσεις με τη Δ.Ο.Ε., χωρίς μέχρι στιγμής να έχει πράξει οτιδήποτε στην κατεύθυνση της επίλυσης του ζητήματος ώστε οι συνάδελφοι να έχουν τη δυνατότητα να συμπεριληφθούν στους πίνακες διορισμών και προσλήψεων αναπληρωτών, ξεκαθαρίζοντας ότι στην τρέχουσα προκήρυξη της γενικής αγωγής δεν θα συμπεριληφθούν.

#### ■ Αναγκαιότητα θεσμικής θωράκισης των σχολικών μονάδων και διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας τους

Με αφορμή πολύ πρόσφατο περιστατικό αυθαίρετης λειτουργίας της αστυνομίας έναντι εκπαιδευτικού σε σχολείο της Αθήνας, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επανέφερε ένα από τα μεγάλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι σχολικές μονάδες και έχουν δυσμενέστερες επιπτώσεις στην ομαλή λειτουργία τους. Την αναστάτωση που δημιουργούν εξωθεσμικές παρεμβάσεις προσώπων πέραν της διοίκησης της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των μαθητών, με αποτέλεσμα σε αρκετές περιπτώσεις είτε επεισόδια που δημιουργούνται στο χώρο των σχολείων είτε απομάκρυνση εκπαιδευτικών από το χώρο του σχολείου σε ώρα λειτουργίας του κατόπιν υποβολής προσχηματικών και αναίτιων εγκλήσεων σε βάρος τους, όταν στα πλαίσια των υπηρεσιακών τους καθηκόντων αναγκάζονται να επιβάλλουν τη νομιμότητα στη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Ζητήσαμε από την πολιτική ηγεσία να παρέμβει με νομοθετική πρωτοβουλία ενώ τονίσαμε ότι έχουμε καταθέσει σχετικές νομοθετικές προτάσεις (πιο πρόσφατη στις 7-11-2019) που το Υπουργείο μπορεί να αξιοποιήσει και να προστατεύσει στην πράξη τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς στην άσκηση του έργου τους.

#### ■ Θέματα σε σχέση με την εκπαίδευση ελληνοπαίδων εξωτερικού

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. μετέφερε το κλίμα αναστάτωσης και ανασφάλειας που υπάρχει στους εκπαιδευτικούς που αιτούνται απόσπαση στα σχολεία του εξωτερικού ή υπηρετούν εκεί. Καθυστερήσεις στην υπογραφή των αποσπάσεων, ανεπίτρεπτες παρεμβάσεις γονέων στο εκπαιδευτικό έργο, αυθαίρετες ενέργειες συντονιστών, δύσκολες συνθήκες εργασίας και διαβίωσης καθιστούν αναγκαία την παρέμβαση της πολιτείας με τρόπο που θα ομαλοποιήσει τις συνθήκες. Ζητήσαμε την άμεση σύσταση υπηρεσιακών συμβουλίων ώστε να περιορισθούν αυθαίρεσες και να ομαλοποιηθεί η λειτουργία διοίκησης και σχολικών μονάδων.

Η πολιτική ηγεσία απάντησε ότι θα υπάρξει διερεύνηση σχετικά με τα προβλήματα που δημιουργούνται και θα ξανασυζητήσει το θέμα με το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

#### ■ Κτηριακά προβλήματα σχολείων (ιδιαίτερα μετά από τους σεισμούς)

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έθεσε τα οξυμένα κτηριακά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι σχολικές μονάδες και ιδιαίτερα αυτές της Δυτικής Αθήνας (κυρίως σε Αιγάλεω και Πετρούπολη) μετά και από το σεισμό του Ιουλίου, ζητώντας τις άμεσες ενέργειες του Υπουργείου στην κατεύθυνση εξεύρεσης μόνιμων λύσεων για τα προβλήματα.

Η Υφυπουργός απάντησε ότι η πολιτική ηγεσία γνωρίζει το ζήτημα, έχει προωθήσει λύσεις σε επίπεδο προκάτ αιθουσών και εξετάζει τις δυνατότητες για σταθερές και μόνιμες λύσεις σε συνεργασία με τους συναρμόδιους φορείς.

#### ■ Προγραμματισμός Υπουργείου για δομές και επιλογές στελεχών

Σε ερώτηση για τον προγραμματισμό του Υπουργείου (και με βάση τις κατά καιρούς δηλώσεις της πολιτικής ηγεσίας) σε σχέση με τις δομές της εκπαίδευσης και την επιλογή στελεχών, καμία απάντηση δεν δόθηκε από την πλευρά της πολιτικής ηγεσίας για τις προτεινόμενες δομές, τον ρόλο τους και τον τρόπο-κριτήρια επιλογής των στελεχών.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά πως κάποιες από τις απαντήσεις που δόθηκαν από την πολιτική ηγεσία αποτυπώνουν απλά θετική πρόθεση που μένει να αποδειχτεί στην πορεία ως προς την υλοποίηση (πλήρης εφαρμογή δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, νέες θεματικές, επιμόρφωση). Με εξαίρεση τη δίχρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση, όπου πράγματι καταβάλλονται προσπάθειες, στα υπόλοιπα θέματα δεν υπάρχει κάποια ολοκληρωμένη πρόταση. Από το υπουργείο Παιδείας όμως περιμένουμε πράξεις και όχι απλά κατάθεση προθέσεων.

Για το ζήτημα των διορισμών το θετικό είναι ότι ξεκίνησαν. Το θεσμικό πλαίσιο δεν είναι αποδεκτό από τη Δ.Ο.Ε. και ο αριθμός τους είναι μεν σημαντικός αλλά είναι μικρός σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης. Η απάντηση σχετικά με την αξιολόγηση παρατείνει τη στάση επιφυλακής. Το ζήτημα που άνοιξε από την Υπουργό Παιδείας σε σχέση με νέα αντικείμενα στο Νηπιαγωγείο, αποκαλύπτοντας μια μη παιδα-





γωγικής οπτικής διάσταση στους σχεδιασμούς του Υπουργείου, μας κάνει ιδιαίτερα επιφυλακτικούς, μας προβληματίζει έντονα και μας οδηγεί στην ανάγκη ανάδειξης του πραγματικού ρόλου και της σημασίας του Νηπιαγωγείου με τρόπο ανάλογο με αυτόν που ακολουθήσαμε στη διεκδίκηση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. Απαντήσεις που παραπέμπουν στο μέλλον και τις συνθήκες (δικαιώματα αναπληρωτών, συνδικαλιστικές τους άδειες, διάρκεια πινάκων, εκπαίδευση στο εξωτερικό, εξομοίωση) θα κριθούν και αυτές από την υλοποίησή τους.

Η ανυποχώρητη, όμως, στάση τις πολιτικής ηγεσίας σε κρίσιμα ζητήματα όπως αυτό του 3ετούς αποκλεισμού αλλά ιδιαίτερα των πτυχίων των κολλεγίων, δημιουργεί ένα εξαιρετικά αρνητικό κλίμα.

Η εμμονή της Υπουργού Παιδείας στην υπεράσπιση μιας εξόφθαλμα ισοπεδωτικής για το δημόσιο πανεπιστήμιο και το δημόσιο σχολείο συνολικά, πολιτικής επιλογής (και όχι προσαρμογής σε ευρωπαϊκή οδηγία) δημιουργεί την αίσθηση ότι υπάρχουν κρυφοί κυβερνητικοί σχεδιασμοί σε βάρος της δημόσιας εκπαίδευσης. Αυτό σε συνδυασμό με την αναπτυσσόμενη κρυφή ιδιωτικοποίηση στην εκπαίδευση (όπως αναδείχτηκε στα συμπεράσματα της έρευνας που πραγματοποιήσαμε σε συνεργασία με την Εκπαιδευτική Διεθνή) κάνουν επιτακτική την ανάγκη του συντονισμού όλου του εκπαιδευτικού κόσμου (Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.- Πανεπιστημιακή κοινότητα) στην κατεύθυνση της υπεράσπισης και ενίσχυσης του δημόσιου αγαθού της Παιδείας.

Η Δ.Ο.Ε. προχωρά στον αγωνιστικό της σχεδιασμό μέσα από τις δράσεις που αναπτύσσει (επισκέψεις σε Δήμους και ΚΤ.ΥΠ. για τη 2χρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση, συνάντηση με προέδρους παιδαγωγικών τμημάτων), συμμετέχει δυναμικά στην απεργιακή κινητοποίηση της 18<sup>ης</sup> Φεβρουαρίου ενάντια στο αντισταλιστικό νομοσχέδιο και μέσα από τις γενικές συνελεύσεις των συλλόγων προετοιμάζει τη δυναμική συνέχισή του.

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



Αθήνα 10/2/2020  
Αρ. Πρωτ. 387

Προς  
τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

## **Θέμα:** Σχετικά με τις δηλώσεις της Υπουργού για διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο

Με αναφορά της σε τηλεοπτική εκπομπή η Υπουργός Παιδείας έκανε λόγο για την προοπτική της διδασκαλίας των αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο.

Το ζήτημα τέθηκε από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κατά τη συνάντηση με την πολιτική ηγεσία στις 6-2-2020 αλλά η Υπουργός, αποφεύγοντας την επί της ουσίας συζήτηση, επιφυλάχθηκε να ξανασυζητήσει το θέμα με τη Δ.Ο.Ε. σε νέα, θεματική, συνάντηση, δίχως να κάνει σαφές εάν πρόκειται για σκέψεις ή για ειλημμένη απόφαση, κάτι που μας προβληματίζει ιδιαίτερα.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με πολύ πρόσφατη την ευρύτατη δράση που ανέπτυξε για τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση και νωπές τις συζητήσεις σχετικά με τον ρόλο, τη φύση και τη λειτουργία του νηπιαγωγείου έχει να παρατηρήσει τα παρακάτω:

- Προτεραιότητα των εκπαιδευτικών, των γονέων και της πολιτείας πρέπει να είναι το παιδί, η ανάπτυξή του και η υποχρέωση της τελευταίας να του προσφέρει ποιοτικά υψηλή Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- **Σύμφωνα με τις σύγχρονες επιστημονικές απόψεις το Νηπιαγωγείο είναι η πρώτη αλλά και η σημαντικότερη βαθμίδα της εκπαίδευσης.** Είναι ένας από τους βασικότερους μετά την οικογένεια θεσμούς κοινωνικοποίησης και η πρώτη στη ζωή του παιδιού επαφή με τον θεσμό του σχολείου, ως οργανισμό.
- Αυτή η πρώτη επαφή του νηπίου με το σχολείο είναι καθοριστικής σημασίας ως προς το αν το νήπιο θα ανοίξει έναν δίαυλο επικοινωνίας και άρα εάν το νήπιο θα αποκτήσει θετική ή αρνητική σχέση με τον σχολικό θεσμό. **Για το λόγο αυτό έχει ανάγκη από ένα σταθερό, ασφαλές και φιλικό περιβάλλον, το οποίο οφείλει να είναι ευέλικτο και να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξή του, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητα και την αυτονομία του.**
- Οι σύγχρονες έρευνες, σε παγκόσμιο επίπεδο, επισημαίνουν ότι τα αποτελεσματικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης «στοχεύουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών στη βάση της οποίας βρίσκεται ένα ασφαλές συναισθηματικό περιβάλλον» (Οδηγός Εκπαιδευτικού για το πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου, Παιδ. Ινστιτούτο, 2011). Σε αυτήν ακριβώς την κατεύθυνση, το πρόγραμμα σπουδών στο Νηπιαγωγείο αποτελεί ένα δυναμικό εργαλείο στα χέρια των νηπιαγωγών, διαμορφώνοντας ένα κοινό πλαίσιο για τη μάθηση και τη διδασκαλία, δίνοντας όμως, παράλληλα, την ευκαιρία να οργανωθούν δράσεις που πηγάζουν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών κι απαντούν στις ανάγκες και τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της ηλικίας τους.
- Σύμφωνα με το ισχύον Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) Νηπιαγωγείου (2003) **«Διεθνείς οργανισμοί και φορείς εκπαίδευσης στις σχετικές οδηγίες τους τονίζουν την προτεραιότητα που πρέπει να δοθεί στην ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Παράλληλα, ασκούν αυστηρή κριτική στη μάθηση αποσπασματικών και απομονωμένων γνώσεων, στην άνευ νοήματος και ενδιαφέροντος για το παιδί άσκηση και καλλιέργεια δεξιοτήτων και στις εξαντλητικές επαναληπτικές εργασίες».**
- Ένα νέο αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών, 12 χρόνια μετά, αν και δεν εφαρμόστηκε επίσημα (λόγω δικαστικών διενέξεων) συμπληρώνει και επικαιροποιεί το υπάρχον και απαντάει στις σύγχρονες κοινωνικές, τεχνολογικές και οικονομικές αλλαγές και εξελίξεις, αποτελώντας ένα σύγχρονο διδακτικό εργαλείο. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα (2011) ενσωματώνει πολλές αλλαγές που συντελέστηκαν μέσα στην τελευταία δεκαετία που μεσολάβησε από την εισαγωγή του Δ.Ε.Π.Π.Σ. στα ελληνικά σχολεία, όπως η θέσπιση της

υποχρεωτικότητας, ο αυξανόμενος αριθμός δίγλωσσων μαθητών αλλά και προτεραιότητες που έπρεπε να υιοθετηθούν, όπως η αειφόρος ανάπτυξη η καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και της φτώχειας αλλά και η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων.

- **Και στα δυο προγράμματα σπουδών του Νηπιαγωγείου δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Για αυτό το λόγο, το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται μόνο από Νηπιαγωγούς Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης και όχι και από άλλες ειδικότητες εκπαιδευτικών.** Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο Δ.Ε.Π.Σ.-Α.Π.Σ. (Φ.Ε.Κ.303Β/13-03-2003) προσδιορίζει τις κατευθύνσεις των προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας και Έκφρασης (Εικαστικά, Δραματική Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή) και Πληροφορικής για το παιδί του Νηπιαγωγείου. Τα προγράμματα αυτά δε νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδακτική προσέγγιση, αλλά για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων που έχουν νόημα και σκοπό για τα ίδια τα παιδιά.
- Οι δραστηριότητες που αφορούν τις μαθησιακές περιοχές του Δ.Ε.Π.Σ.-Α.Π.Σ. αναπτύσσονται σύμφωνα με τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και μπορούν να λάβουν τη μορφή Σχεδίου Εργασίας (project), θεματικής προσέγγισης ή διαθεματικών οργανωμένων δραστηριοτήτων. Στο Νηπιαγωγείο όλες οι δραστηριότητες ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του Προγράμματος και δεν δίνεται εργασία στο σπίτι.

Η Υπουργός Παιδείας με τις πρόσφατες δηλώσεις της για την εισαγωγή Αγγλικών και Φυσικής Αγωγής καθώς και πολλαπλού βιβλίου στο νηπιαγωγείο, αγνοώντας τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η γνώση διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα διαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και project, εμφανίζεται πρόθυμη να προωθήσει πρακτικές κατακερματισμού των μαθημάτων στο Νηπιαγωγείο, θέλοντας να εισάγει ξεχωριστά μαθήματα. Με τον τρόπο αυτό **η ΠΡΩΤΗ ΓΝΩΣΗ γίνεται κατακερματισμένη γνώση και παραγκωνίζονται τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας καθώς και η ανάγκη ύπαρξης σταθερού προσώπου. Φυσικά, δεν λαμβάνει υπόψη της τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και έρευνες για ολιστική προσέγγιση της γνώσης και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων, σύμφωνα με τις διεθνείς έρευνες και διεθνείς οργανισμούς.**





Όλα όσα σχεδιάζει η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου εισάγουν τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα που καθορίζονται και από το χρόνο.

**Σύγχρονες επιστημονικές θεωρίες τονίζουν ότι η μάθηση τον 21ο αιώνα, σε αυτές τις ηλικίες, δεν μπορεί να στηρίζεται σε προγράμματα σπουδών που οργανώνονται αποκλειστικά με γνωστικά αντικείμενα.** Είναι αναγκαίο, ιδιαίτερα, για τα νήπια να μάθουν πώς να μαθαίνουν, χρειάζεται η ανάπτυξη της επικοινωνίας, της δημιουργικής, κριτικής σκέψης, των κοινωνικών ικανοτήτων. Απαιτείται ο σεβασμός στην ανομοιογένεια, η αναγνώριση του διαφορετικού μαθησιακού προφίλ, που μπορεί να έχει ένα παιδί και η εξασφάλιση ισοδύναμων ευκαιριών στη εκπαίδευση.

**Καλούμε την Υπουργό Παιδείας να σχεδιάζει με βάση τα επιστημονικά δεδομένα και όχι υποχωρώντας στις κάθε είδους πιέσεις που ασκούνται** για ευνόητους, μεν, λόγους **αλλά δεν ωφελούν τη δημόσια εκπαίδευση και τους μαθητές μας.** Της επισημαίνουμε τα προβλήματα των νηπιαγωγείων πάνω στα οποία έχει υποχρέωση να σκύψει και να αντιμετωπίσει στο πλαίσιο της στήριξης και της βελτίωσης της δημόσιας, δωρεάν παιδείας.

Παλεύουμε για:

- Ενιαία δημόσια δωρεάν δεκατετράχρονη εκπαίδευση (ενιαίο δωδεκάχρονο δημόσιο δωρεάν υποχρεωτικό σχολείο και δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και εκπαίδευση για όλα τα παιδιά 4 έως 6 στο δημόσιο Νηπιαγωγείο).
- Νέα σύγχρονα κτήρια για τα νηπιαγωγεία που να ανταποκρίνονται στις βιολογικές και ψυχολογικές ανάγκες των παιδιών.
- Επαναλειτουργία των Διδασκαλείων σε σύνδεση με τα Πανεπιστήμια για την επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών.
- Τμήματα ένταξης σε όλα τα Νηπιαγωγεία.
- Μόνιμους διορισμούς με κάλυψη όλων των αναγκών της εκπαίδευσης, με βάση τις θέσεις του κλάδου.
- Μείωση αριθμού των νηπίων σε 15 ανά τμήμα.
- Αύξηση της χρηματοδότησης για την δημόσια εκπαίδευση.
- Πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού και τραπεζοκόμων.
- Πρόβλεψη ώστε τα νήπια ηλικίας 4 ετών (τα οποία έρχονται για πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο) να αξιολογούνται από την αρχή της σχολικής χρονιάς από τα Κ.Ε.Σ.Υ. κατά προτεραιότητα, ώστε να μη χάνεται πολύτιμος χρόνος για πρώιμη παρέμβαση σε όσα απαιτείται.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα αναλάβει, όπως έπραξε και στον νικηφόρο αγώνα για τη θεσμοθέτηση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, όλες τις πρωτοβουλίες που είναι απαραίτητες σε συνεργασία και με την πανεπιστημιακή κοινότητα, στην κατεύθυνση της, πραγματικά, ωφέλιμης για τα νήπια, λειτουργίας του δημόσιου δωρεάν νηπιαγωγείου.

Παράλληλα κι εφόσον η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας επιμένει στις θέσεις αυτές θα δώσουμε, με όλες τις δυνάμεις μας, τη μάχη για να ακυρώσουμε τα σχέδιά της.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 20/2/2020

Αρ. Πρωτ. 456

Προς

1. Την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. Την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη

Κοιν.

Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Να εξυπηρετηθούν άμεσα οι αδιόριστοι εκπαιδευτικοί από τις υπηρεσίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. προκειμένου να υποβάλουν αιτήσεις για κατάταξη στους πίνακες των προκηρύξεων του Α.Σ.Ε.Π. για τους μόνιμους διορισμούς - προσλήψεις αναπληρωτών των εκπαιδευτικών

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. λαμβάνοντας υπόψη του καταγγελίες εκπαιδευτικών για το γεγονός ότι σε πολλές Δ/νσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης τα ραντεβού για αυτοπρόσωπη κατάθεση δικαιολογητικών των εκπαιδευτικών και υποβολή των στοιχείων στα πλαίσια της 2ΓΕ/2019 προκήρυξης, ώστε να καταχωρηθούν στον ΟΠ-ΣΥΔ ως τις 4 Μαρτίου 2020 έχουν εξαντληθεί, με αποτέλεσμα χιλιάδες συνάδελφοί μας να μην μπορούν να εξυπηρετηθούν προκειμένου να καταθέσουν έγκαιρα τις αιτήσεις τους, **ζητά από την πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. να λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα και οι υπηρεσίες του να προβούν στις κατάλληλες ενέργειες ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να υποβάλουν τις αιτήσεις τους έγκαιρα και ομαλά δίχως επιπλέον ταλαιπωρία και πάνω απ' όλα δίχως κίνδυνο αποκλεισμού.**

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος





ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

Σύνοδος Προέδρων/Κοσμητόρων  
Παιδαγωγικών Τμημάτων/Σχολών

Αθήνα, 22 Φεβρουαρίου 2020

**Κοινή ανακοίνωση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και της Συνόδου  
των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών  
για το άρθρο 50 του Ν. 4653/2020**

Πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 22 Φεβρουαρίου 2020 στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. στην Αθήνα, για πρώτη φορά στα εκπαιδευτικά χρονικά της χώρας μας, κοινή σύσκεψη της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών με το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας.

Η Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών και το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας εκφράζουμε την ιδιαίτερη ανησυχία και αντίθεσή μας στην προσπάθεια αναγνώρισης τίτλων σπουδών ιδιωτικών κολλεγίων ως ισότιμων με αυτούς ελληνικών Πανεπιστημίων, για τον διορισμό εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που επιχειρεί η κυβέρνηση με το άρθρο 50 του Ν.4653/2020.





Θεωρούμε ότι η νομοθετική αυτή διάταξη συνιστά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 του Συντάγματος, πλήττει καίρια τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων Τμημάτων των ελληνικών Πανεπιστημίων που είναι υπεύθυνα για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και οδηγεί αναπόδραστα στην υποβάθμιση του επιπέδου της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

**Για όλους τους παραπάνω λόγους ζητάμε την άμεση κατάργηση της σχετικής διάταξης**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**

**Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών**

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**

1. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)
3. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.)

#### **ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ(ΑΠΘ)**

4. Παιδαγωγική Σχολή (ΑΠΘ)
5. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)
6. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

7. Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, με έδρα την Φλώρινα
8. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Φλώρινα)
9. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Φλώρινα)

#### **ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΕΚΠΑ)**

10. Σχολή Επιστημών Αγωγής
11. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
12. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

13. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
14. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
15. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης,
16. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

#### **ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**

17. Σχολή Επιστημών Αγωγής
18. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)
19. Τμήμα των Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

20. Σχολή Επιστημών Αγωγής
21. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης(Π.Τ.Δ.Ε.)
22. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (ΠΤΝ)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

23. Σχολή Επιστημών Αγωγής
24. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης(ΠΤΔΕ)
25. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

26. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
27. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (αρχικά ως Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης), 1983, με έδρα την Πάτρα
28. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

Σύνοδος Προέδρων/Κοσμητόρων  
Παιδαγωγικών Τμημάτων/Σχολών

Αθήνα 22 Φεβρουαρίου 2020

## Κοινή ανακοίνωση του Δ.Σ. της Δ. Ο.Ε. και της Συνόδου Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών για την ένταξη των αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου

Πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 22 Φεβρουαρίου 2020 στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. στην Αθήνα, για πρώτη φορά στα εκπαιδευτικά χρονικά της χώρας μας, κοινή σύσκεψη της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών με το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας.

Η Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών και το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας εκφράζουμε την αντίθεσή μας στην πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας να τοποθετήσει εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και Αγγλικών στα ελληνικά δημόσια Νηπιαγωγεία.

Μια τέτοια πρόθεση έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και



τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 ετών.

**Ζητάμε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου να αναθεωρήσει τη στάση της λαμβάνοντας υπόψη την τεκμηριωμένη επιστημονικά θέση μας.**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**

### **Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών**

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**

1. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)
3. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.)

#### **ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ(ΑΠΘ)**

4. Παιδαγωγική Σχολή (ΑΠΘ)
5. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)
6. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

7. Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, με έδρα την Φλώρινα
8. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Φλώρινα)
9. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Φλώρινα)

#### **ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΕΚΠΑ)**

10. Σχολή Επιστημών Αγωγής
11. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
12. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

13. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
14. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
15. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης,
16. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

#### **ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**

17. Σχολή Επιστημών Αγωγής
18. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)
19. Τμήμα των Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

20. Σχολή Επιστημών Αγωγής
21. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης(Π.Τ.Δ.Ε.)
22. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (ΠΤΝ)

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

23. Σχολή Επιστημών Αγωγής
24. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)
25. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

#### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

26. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
27. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (αρχικά ως Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης), 1983, με έδρα την Πάτρα
28. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ)



Αθήνα 29/2/2020

Αρ. Πρωτ. 459

Προς

τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

## Ενημέρωση για τη συνάντηση μελών του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη Δήμαρχο Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων για την εφαρμογή της δίκρονης Υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης από το σχολικό έτος 2020-2021

Την Τρίτη 11 – 2 – 2020 πραγματοποιήθηκε συνάντηση αντιπροσωπείας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την Δήμαρχο Κεντρικής Κέρκυρας & Διαπόντιων Νήσων κα Υδραίου Μερόπη και την εντεταλμένη για θέματα Παιδείας, Δημοτική Σύμβουλο, κα Ζερβού Μαρία. Κύριο θέμα της συνάντησης αποτέλεσε η εφαρμογή της Δίκρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης στον παραπάνω Δήμο το 2020 – 2021 και ο σχεδιασμός του σχετικά με την αντιμετώπιση των κτηριακών προβλημάτων που δυσχεραίνουν την εφαρμογή της.

Συγκεκριμένα από την συνάντηση με τη Δημοτική Αρχή του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας αλλά και από τις επαφές και συναντήσεις του Δ. Σ. της Δ.Ο.Ε με τον Σύλλογο Εκπ/κών Π. Ε. Κέρκυρας, τον Περιφερειακό Δ/ντή Π.& Δ. Εκπ/σης Ιονίων Νήσων και τον Δ/ντή Π.Ε. Κέρκυρας αναδείχθηκε το έντονο πρόβλημα της έλλειψης κτηριακών υποδομών στο αστικό συγκρότημα της πόλης της Κέρκυρας τόσο για τα Δημοτικά Σχολεία όσο και για τα Νηπιαγωγεία



Για την πόλη της Κέρκυρας, στο κέντρο της οποίας εντοπίζονται οι μεγαλύτερες ανάγκες, η Δήμαρχος ενημέρωσε ότι υπάρχει διαδικασία σε εξέλιξη για ενοικίαση κτηρίου τεσσάρων (4) αιθουσών χωρίς να μας αποκαλύψει για ποιο κτήριο πρόκειται, ενώ μας είπε ότι για τις υπόλοιπες αίθουσες που χρειάζονται έχει γίνει συμφωνία με το Υ.ΠΑΙ.Θ. και το ΥΠ.ΕΣ. για απευθείας χρηματοδότηση του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας ώστε να προβεί στην αγορά και εγκατάσταση με απευθείας προκήρυξη αιθουσών ελαφράς προκατασκευής για την αντιμετώπιση των έντονων κτηριακών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας.

Σχετικά με το σχέδιο του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας για την αντιμετώπιση των, ιδιαίτερα πιεστικών, κτηριακών αναγκών των Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων της Κέρκυρας με ανέγερση σταθερών κτηριακών υποδομών, η κα Δήμαρχος απάντησε ότι στο κέντρο της πόλης της Κέρκυρας τα πράγματα είναι ιδιαίτερα δύσκολα, αφού δεν υπάρχουν δεσμευμένα οικοπέδα για την ανέγερση διδακτηρίων και δεν πρόκειται ο Δήμος Κεντρικής Κέρκυρας να προβεί σε αγορά οικοπέδων αφού αυτά είναι ιδιαίτερα ακριβά, προκρίνοντας τη λύση της ανέγερσης διδακτηρίων, αν και εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες, σε οικοπέδα και ελεύθερους χώρους που βρίσκονται στην περιφέρεια της πόλης της Κέρκυρας με μεταφορά των παιδιών από το κέντρο προς την περιφέρεια.

Ο σχεδιασμός του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας έχει ήδη πυροδοτήσει τις οξύτατες αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας, αφού γίνεται για τις περιαστικές περιοχές και δεν αναφέρει τίποτα για το κέντρο της πόλης, όπου υπάρχει κατά βάση το πρόβλημα. Η κα Δήμαρχος δήλωσε ότι έχει αναλάβει προσωπικά την εύρεση





κατάλληλου κτιρίου η παραχώρηση του οποίου βρίσκεται υπό διαπραγμάτευση (για το οποίο δεν μας ενημέρωσε για ποιο ακριβώς είναι).

Σε ερώτησή μας, για το κατά πόσο ακόμα κι αν ευοδωθούν οι προσπάθειες αυτές είναι σίγουρη η Δημοτική Αρχή ότι οι διαδικασίες μίσθωσης με όλες τις γραφειοκρατικές διαδικασίες αλλά και τις πιθανές τεχνικές παρεμβάσεις θα έχουν ολοκληρωθεί εγκαίρως(;), πήραμε την «πολιτική» απάντηση «ότι όλα θα πάνε καλά».

Τονίσαμε ακόμα ότι θα πρέπει να λάβουν σοβαρά υπόψη ότι οι αίθουσες ελαφράς προκατασκευής έχουν διάρκεια ζωής 4+2 χρόνια το πολύ και όπου τα Νηπιαγωγεία είναι στεγασμένα σε κτήριο, η μεταστέγάσή τους σε αίθουσες ελαφράς προκατασκευής αποτελεί κίνηση που δημιουργεί προβλήματα και δεν τα επιλύει, με βάση τις απόψεις που μας κατατέθηκαν εγγράφως από τον Σύλλογο Εκπ/κών Π. Ε. Κέρκυρας.

Τέλος, τονίσαμε ότι θα υπερασπιστούμε το Δημόσιο και Δωρεάν Νηπιαγωγείο διεκδικώντας την άμεση και καθολική εφαρμογή της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής και Εκπ/σης από το σχολικό έτος 2020 – 2021 για όλα τα νήπια και προνήπια καθώς και ότι δεν θα αρκεστούμε μόνο σε υποσχέσεις αλλά θα παρακολουθούμε το θέμα στενά, πάντα σε συνεργασία και συνεννόηση με το Σύλλογο Π.Ε. Κέρκυρας και θα παρέμβουμε όποτε και αν χρειαστεί.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος





Αθήνα 11/3/2020

Προς

Αρ. Πρωτ. 520

Τον Πρόεδρο της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών

**Θέμα: Δημιουργία επιτροπής πανεπιστημιακών δασκάλων με αντικείμενο τα αναλυτικά προγράμματα**

Κύριε Πρόεδρε

Η συνάντηση του Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας και των Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και των Κοσμητόρων των Πανεπιστημίων της Χώρας που πραγματοποιήθηκε στις 22 Φεβρουαρίου 2020, στην Αθήνα, ανέδειξε την κοινή αντίληψη της πανεπιστημιακής κοινότητας και των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, για κορυφαία ζητήματα της εκπαίδευσης (διαφωνία για την εξίσωση από την Κυβέρνηση των πτυχίων των Πανεπιστημίων με αυτά των Κολλεγίων, διαφωνία για την εισαγωγή εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα Νηπιαγωγεία) καθώς και τη διάθεση αγωνιστικής συμπόρευσης σε όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση.

Σε συνέχεια όλων αυτών, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., προκειμένου να διαμορφώσει επιστημονικά τεκμηριωμένη πρόταση για τα αναλυτικά προγράμματα, σας ζητά να στηρίξετε με τη συμμετοχή Πανεπιστημιακών δασκάλων από τα Παιδαγωγικά Τμήματα της Χώρας, την επιτροπή που θα εισηγηθεί στη Δ.Ο.Ε. ένα άρτιο πλαίσιο για ένα τόσο σημαντικό θέμα.

Η συμβολή σας σε ένα τόσο σοβαρό ζήτημα, θα αποτελέσει εγγύηση για ουσιαστική παρέμβαση που όμοιά της δεν έχει ξαναγίνει και θα αποδείξει περίτρανα πως οι συνδικαλιστικές διεκδικήσεις και τα οράματα των εκπαιδευτικών για ένα καλύτερο σχολείο, μπορούν να συνυπάρχουν και να συμπορευθούν με την επιστημονική τεκμηρίωση, η οποία μπορεί να γίνεται μόνο από τους ειδικούς και όχι από τους κάθε είδους «παπαρτε-χάμενους» ή πολιτικούς φίλους της εκάστοτε πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας..

Με τη βεβαιότητα που μας δίνει η προφορική σας διαβεβαίωση στη συνάντησή μας, πως θα υπάρξει στήριξη από την πλευρά σας, μέσω της συμμετοχής καταξιωμένων και εξειδικευμένων μελών σας, σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων.

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



Αθήνα 21/3/2020

Αρ. Πρωτ. 526

Προς

τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Για το πρόβλημα στέγασης των εκπαιδευτικών στα ξενοδοχεία που κλείνουν

Ως αποτέλεσμα της συνεχούς επικοινωνίας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την Υφυπουργό Παιδείας κ. Ζαχαράκη για το θέμα που έχει προκύψει σε νησιωτικές περιοχές με τη διαμονή συναδέλφων μας, έπειτα από την απόφαση της Κυβέρνησης για αναστολή της λειτουργίας των ξενοδοχείων 12μηνης λειτουργίας έως το τέλος Απριλίου, προέκυψαν οι παρακάτω εξελίξεις.

Έπειτα από συζητήσεις μεταξύ της Υφυπουργού Παιδείας και του Υφυπουργού Τουρισμού κ. Μάνου Κόνσολα, συμφωνήθηκε να εκδοθεί Κ.Υ.Α. με την οποία θα δίνεται παράταση μιας εβδομάδας για την εφαρμογή του μέτρου. Στο χρονικό αυτό διάστημα θα πραγματοποιηθεί ακριβής χαρτογράφηση όλων των περιπτώσεων και των αναγκών και στη συνέχεια θα δρομολογηθούν, αναλόγως, οι οριστικές λύσεις.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα συνεχίσει να πιέζει στην κατεύθυνση της οριστικής λύσης που θα εξυπηρετεί τους συναδέλφους μας και θα σας ενημερώσει για την όποια εξέλιξη υπάρξει. Παράλληλα καλεί τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε. των περιοχών όπου υφίσταται το πρόβλημα να ενημερώσει το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σχετικά ώστε να υπάρξει εκ μέρους μας ο πλέον κατάλληλος χειρισμός.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



Αθήνα 27/3/2020

Αρ. Πρωτ. 528

Προς

1. την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
3. Μ.Μ.Ε.  
Κοιν.  
Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

### **Θέμα:** Οι εκπαιδευτικοί το μοναδικό στήριγμα των μαθητών μας στην εξαιρετικά δύσκολη συγκυρία

Μέσα στη δίνη της παγκόσμιας εξάπλωσης του ιού COVID-19 τα σχολεία στην Ελλάδα βρίσκονται σε αναστολή λειτουργίας «μέχρι νεωτέρας» από τις 11 Μαρτίου. Μια πρωτόγνωρη κατάσταση για το εκπαιδευτικό σύστημα, τους μαθητές, τις οικογένειές τους και τους εκπαιδευτικούς. Μια πρωτόγνωρη κατάσταση για όλη την κοινωνία που αναζητά σταθερό βηματισμό μέσα σε ένα ρευστό περιβάλλον.

**Οι εκπαιδευτικοί στις δύσκολες κι ιδιαίτερες αυτές συνθήκες, από την πρώτη στιγμή πράττουν το αυτονόητο, για τους ίδιους,** αλλά όχι και δεδομένο από άποψη ψηφιακών υποδομών του σχολικού δικτύου το οποίο, με ευθύνη όλων των κυβερνήσεων των χρόνων της κρίσης, είναι ανεπαρκές και αδύναμο να αντέξει μια τόσο μαζική διαδικασία (είναι πάνω από 1 εκατομμύριο το μαθητικό δυναμικό της χώρας και πάνω από 150.000 οι εκπαιδευτικοί α/θμιας και β/θμιας εκπαίδευσης).

**Σε άμεση καθημερινή επικοινωνία με μαθητές και γονείς, παρέχουν υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό και κατευθύνουν τους μαθητές τους σε μια ανατροφοδοτική κι εποικοδομητική, της γνώσης και της μάθησης, διαδικασία με κάθε πρόσφορο μέσο και μέθοδο** που επιλέγουν ως καταλληλότερη με βάση την άποψη που έχουν διαμορφώσει για τη λειτουργία της τάξης τους από την καθημερινή επαφή τους με τους μαθητές λαμβάνοντας υπόψη και τις τεχνικές δυνατότητες που έχουν ή πιθανά δεν έχουν οι μαθητές τους.

**Σε συνεργασία με τους μαθητές τους** μέσω e-mail, χρήση των ιστολογίων των σχολικών μονάδων όπου αναρτούν εκπαιδευτικό υλικό, με σύγχρονη επικοινωνία με την τάξη τους μέσω skype, με τις ψηφιακές τάξεις και τις πλατφόρμες που προτείνει το Υπουργείο Παιδείας καθώς και άλλους τρόπους που υιοθετούν από κοινού με τη μαθητική κοινότητα βάση τις ιδιαίτερες συνθήκες, τον τύπο σχολείου και τον τόπο λειτουργίας του, οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δαπανώντας ατέλειωτες ώρες πέραν αυτών που είναι «υποχρεωμένοι» και με προσωπικό κόπο ανυπολόγιστο αποτελούν το μοναδικό στήριγμα των μαθητών τους σε αυτήν την εξαιρετικά δύσκολη συγκυρία.

**Υλοποιούν από την πρώτη στιγμή, πριν δοθεί η όποια οδηγία από το Υπουργείο Παιδείας, την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση των μαθητών** τόσο δυναμικά και αποτελεσματικά που παύει να αποτελεί μια επικουρική-υποστηρικτική εκπαιδευτική διαδικασία (γιατί αυτό είναι και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί και δεν επιτρέπεται, επιστημονικά, να υποκαταστήσει την ουσιαστική και καίρια εκπαιδευτική διαδικασία της σχολικής τάξης και ζωής ούτε να χρησιμοποιηθεί για διδασκαλία νέας ύλης) και μετατρέπεται σε ένα εκπαιδευτικό επίτευγμα. Κάποιοι (διευθυντές και υποδιευθυντές αλλά και πολλοί ακόμη εκπαιδευτικοί) βρίσκονται πολλές ώρες στο σχολείο για να ανταποκριθούν στην ανάγκη στήριξης των μαθητών όταν η μετακίνηση είναι σε ασφυκτικό έλεγχο κι ο συγχρωτισμός σε χώρους εργασίας επικίνδυνος.

Απέναντι σε όλη αυτήν την titάνια προσπάθεια των εκπαιδευτικών, που μια σύγκριση με το τι γίνεται στις άλλες ευρωπαϊκές χώρες αποδεικνύει περίτρανα το τι επιτυγχάνουν καθημερινά, **το Υπουργείο Παιδείας** προσπαθώντας να προσαρμόσει ένα αδύναμο και ελλιπές ψηφιακό σύστημα στις επιταγές των καιρών, δυστυχώς, χάνει την ουσία και το μέτρο, **επιδίδεται σε επικοινωνιακή ανάδειξη μιας ιδανικής εικονικής πραγματικότητας με εξαγγελίες δίχως περιεχόμενο και καλλιέργεια υπέρμετρων προσδοκιών που αποπροσανατολίζουν την κοινωνία. Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να πει, επιτέλους, την αλήθεια.**



Ότι δηλαδή δεν είναι καθόλου αυτονόητη και κανόνας η δυνατότητα πρόσβασης των μαθητών σε ηλεκτρονικό υπολογιστή καθώς και σύνδεσης με το διαδίκτυο και θα πρέπει άμεσα να φροντίσει για τον εξοπλισμό με ηλεκτρονικούς υπολογιστές όλων των οικογενειών που δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να αποκτήσουν αλλά και να εξασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές θα έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή ασύγχρονων μορφών εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, ώστε να μη μείνει κανένα παιδί εκτός της διαδικασίας αυτής, γεγονός, που αν δε συμβεί, θα συμβάλει στην ακόμη μεγαλύτερη αναπαραγωγή της κοινωνικής ανισότητας. Ότι το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο δεν είναι σε θέση να ανταποκριθεί στον τεράστιο φόρτο που δέχεται καθημερινά με αποτέλεσμα εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς να περνούν ώρες ανούσιας αναμονής μπροστά στις οθόνες των υπολογιστών. Ότι οφείλεται στις άοκνες προσπάθειες των εκπαιδευτικών το γεγονός της μεγάλης ανταπόκρισης του μαθητικού πληθυσμού στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

**Αντί όμως αναγνώρισης, παρουσιάζεται όλο και πιο συχνά το νοσηρό φαινόμενο, οι εκπαιδευτικοί να στοχοποιούνται. Η ευθύνη της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου είναι τεράστια αφού στο επικοινωνιακό της παιχνίδι «λησμονεί» την ανάδειξη του εξαιρετικού ρόλου που διαδραματίζουν, ίσως για να μην αναδειχθεί η διαχρονική εγκατάλειψή τους από τις κυβερνήσεις στον αγώνα στήριξης του δημόσιου σχολείου.**

Ως αποτέλεσμα, ολίγοι, αδαείς και εμπαθείς δημοσιογράφοι εθίζουν την κοινή γνώμη στον κοινωνικό αυτοματισμό και την υπόδειξη ενόχων, σε μια προσπάθεια να αυξήσουν τα τηλεοπτικά τους μερίδια και να ικανοποιήσουν τα επιχειρηματικά συμφέροντα που εξυπηρετούν, καταφέρονται με μένος ενάντια στους εκπαιδευτικούς με απρεπείς συμπεριφορές και χαρακτηρισμούς καθώς και με επιθέσεις επιπέδου πεζοδρομίου. **Είναι προφανές ότι δεν τους ενδιαφέρει η αλήθεια. Ότι δηλαδή οι αστήρικτοι για χρόνια από την πολιτεία και δίχως υλικά μέσα και επιμόρφωση εκπαιδευτικοί, μόνοι τους επιμορφώνονται δαπανώντας χρήματα και χρόνο που δεν τους περισσεύουν, μέσα από την ατομική τους δράση και τη συλλογική τους οργάνωση κρατούν όρθιο το δημόσιο σχολείο και στηρίζουν τους μαθητές των λαϊκών οικογενειών στον άνιστο αγώνα τους για μόρφωση.** Αυτό, προφανώς, τους ενοχλεί αφού τους βλέπουμε απροκάλυπτα να θεοποιούν οτιδήποτε ιδιωτικό ενάντια σε οτιδήποτε κοινωνικό και δημόσιο. Δεν θα τους αναφέρουμε ως πρόσωπα. Ας αναλογιστεί όμως η ελληνική κοινωνία, που βιώνει την αλήθεια και γνωρίζει την προσπάθεια των εκπαιδευτικών, αν της αξίζει να «ενημερώνεται» από τέτοιου ύφους και ήθους άτομα.

**Ως Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, ως Έλληνες εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στη σημερινή εξαιρετικά δύσκολη συγκυρία στηρίζουμε τους μαθητές και τις μαθήτριάς μας, όπως πάντα πράττουμε, με συναίσθηση της εκπαιδευτικής και κοινωνικής μας ευθύνης.** Δείχνουμε αλληλεγγύη, αγωνιζόμαστε όλοι μαζί εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, κοινωνία. Διεκδικούμε δημόσια εκπαίδευση ισχυρή, αντάξια των ονείρων και των αναγκών των μαθητών μας.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 31/3/2020

Αρ. Πρωτ. 529

Προς

1. τον Υπουργό Υγείας κ. Βασίλη Κικίλια
2. Π.Ο.Ε.ΔΗ.Ν.
3. Ο.Ε.Ν.Γ.Ε.

Κοιν:

1. την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
3. Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

### **Θέμα:** Διάθεση του ποσού των 100.00 ευρώ για αγορά υγειονομικού υλικού

Η χώρα μας, όπως και το σύνολο σχεδόν του πλανήτη, βρίσκεται αντιμέτωπη με μια δίχως προηγούμενο οδυνηρή πραγματικότητα, λόγω της πανδημίας του ιού COVID-19, όπου απειλούνται η ζωή και η υγεία όλων μας, δοκιμάζεται η αντοχή της κοινωνίας μας καθώς και του εθνικού συστήματος υγείας.

Στην πρώτη γραμμή αυτής της μάχης, αγωνίζονται όλοι οι εργαζόμενοι στο Εθνικό Σύστημα Υγείας και στο Εθνικό Σύστημα Κοινωνικής Φροντίδας, οι οποίοι με αυτοθυσία και αυταπάρνηση, ξεπερνώντας ακόμα και τις φυσικές τους δυνάμεις και με κίνδυνο της υγείας της δικής τους και των οικογενειών τους, προσφέρουν στον συνάνθρωπο μέσα σε ένα Δημόσιο Σύστημα Υγείας και Πρόνοιας που ήταν και είναι υποβαθμισμένο, θύμα των πολιτικών όλων των κυβερνήσεων που με πρόσχημα την κρίση υποστελέχωσαν και υποχρηματοδότησαν τις δημόσιες δομές προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο-

**Ως Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκφράζοντας το σύνολο των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης απευθύνουμε αισθήματα ευγνωμοσύνης σε όλους αυτούς τους εργαζόμενους που με υψηλό το αίσθημα του καθήκοντος μάχονται άοκνα για το κοινωνικό σύνολο συμβάλλοντας τα μέγιστα στην εξασφάλιση του πολύτιμου αγαθού της υγείας. Εκφράζουμε την αυτονομία και δεδομένη αλληλεγγύη μας απέναντί τους.** Συντασσόμαστε με τα δίκαια αιτήματα των υγειονομικών, τα οποία αφορούν τη δημόσια υγεία και καλούμε την κυβέρνηση να κινηθεί άμεσα στην κατεύθυνση της ικανοποίησής τους (με μόνιμους διορισμούς ιατρικού και νοσηλευτικού προσωπικού, δημιουργίας και στελέχωσης νέων ΜΕΘ σύμφωνα με τα πρότυπα και τις συστάσεις του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας κλπ.).-

**Σε αυτή την πολύ δύσκολη μάχη το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε να συμβάλει προσφέροντας το ποσό των 100.000 ευρώ, ποσό που προέρχεται από τις συνδρομές των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προς την Ομοσπονδία, για την αγορά υγειονομικού υλικού.** Ο τρόπος και το σε ποιες νοσοκομειακές μονάδες θα διατεθεί το ποσό, θα αποφασιστεί άμεσα έπειτα από την επικοινωνία του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τόσο με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις του χώρου (Ο.Ε.Ν.Γ.Ε.-Π.Ο.Ε.ΔΗ.Ν.) όσο και με την ηγεσία του Υπουργείου Υγείας.

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 10/4/2020

Αρ. Πρωτ. 536

Προς

1. την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
3. τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Επικοινωνιακά παιχνίδια σε βάρος μαθητών κι εκπαιδευτικών από το Υ.ΠΑΙ.Θ. σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την καταγραφή και χορήγηση Η/Υ και τη λειτουργία των σχολείων

Σε όλο το χρονικό διάστημα από την έναρξη της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, ως μέτρο αντιμετώπισης της εξάπλωσης του θανατηφόρου ιού Covid-19 και μέχρι σήμερα, αυτό που όλη η κοινωνία αναγνωρίζει ως πραγματικότητα είναι η titάνια προσπάθεια των εκπαιδευτικών, οι οποίοι υλοποιούν την επικουρική – υποστηρικτική εκπαιδευτική διαδικασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κρατούν ζωντανή την πολύτιμη σχέση μαθητή – εκπαιδευτικού.

Η προσπάθεια αυτή αντιμετωπίζει σειρά προβλημάτων τα οποία, έγκαιρα, επεσήμανε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στην πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Ένα από τα πιο σοβαρά προβλήματα είναι η αδυναμία πρόσβασης εξαιρετικά μεγάλου αριθμού μαθητών σε ηλεκτρονικό υπολογιστή καθώς και η αδυναμία σύνδεσης με το διαδίκτυο.

Προσπαθώντας να απαντήσει στο υπαρκτό αυτό πρόβλημα, η Υπουργός Παιδείας δήλωσε στις 8/4/2020 στη Βουλή ότι «...έχει κατατεθεί με κατεπείγουσα διαδικασία πρόταση συνολικού ύψους άνω των 20 εκ. € για





κάλυψη μέσω ΕΣΠΑ δαπανών εξοπλισμού σχολικών μονάδων (tablets, laptops)...» καθώς και ότι «...ιδιώτες και εταιρείες έχουν προβεί σε σημαντικές δωρεές για περαιτέρω άμεση ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας. Εξοπλισμό ο οποίος είναι καθ' οδόν για σχολεία όλης της χώρας.», ενώ παράλληλα σε αναρτήσεις ιστοσελίδων που ασχολούνται με τα εκπαιδευτικά ζητήματα διαβάσαμε στις 3/4/2020 την είδηση «Tablet θα δοθούν από το υπουργείο Παιδείας σε όλους μαθητές και εκπαιδευτικούς διαπιστωμένα τα έχουν ανάγκη γι' αυτή την χρονική περίοδο που πραγματοποιείται εξ αποστάσεως διδασκαλία, με απόφαση της υπουργού Παιδείας Νίκης Κεραμέως.»

Κι ενώ όλα τα παραπάνω δημιουργούσαν, εύλογα, κλίμα ευφορίας στην κοινή γνώμη, σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς ως θετική στάση στο αίτημα του εκπαιδευτικού κινήματος για διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, το Υπουργείο Παιδείας μέσα από σειρά αλληλοαναιρούμενων οδηγιών προς τις σχολικές μονάδες, άθελά του αποκάλυπτε ότι όλα τα παραπάνω δεν ήταν παρά ένα επικοινωνιακό τέχνασμα, ένας εμπαιγμός της κοινωνίας.

Συγκεκριμένα, το Υπουργείο Παιδείας μέσω των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης απέστειλε προς τις σχολικές μονάδες πέντε (5) διαφορετικές οδηγίες για να ζητήσει την καταγραφή στο πληροφοριακό σύστημα my school, των Η/Υ που έχουν στη διάθεσή τους για να χρησιμοποιηθούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στη συνέχεια και στο πλαίσιο των εξαγγελιών για εξοπλισμό μαθητών και εκπαιδευτικών με laptop και tablet αποδόθηκε σε μια επίδειξη κάκιστης άσκησης διοίκησης. Στις 7/4/2020 έστειλε, αρχικά, πίνακα για την καταγραφή αναγκών και στη συνέχεια «κατεπείγον» έγγραφο στα σχολεία ζητώντας την καταγραφή των αναγκών αυτών ανά σχολική μονάδα, δίχως να θέτει τα απαραίτητα κριτήρια (όπως όφειλε) με στόχο, όπως ανέφερε: «...να υπάρχει ισότιμη πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία από όλους αφού πολλοί εκπαιδευτικοί και μαθητές (σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης) είτε σε περιοχές με χαμηλό κατά κεφαλήν Α.Ε.Π., είτε σε απομακρυσμένες περιοχές, είτε λόγω της οικονομικής κρίσης της χώρας μας δεν έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω έλλειψης βασικού εξοπλισμού. Την κατάσταση αυτή επιβαρύνει περαιτέρω το γεγονός ότι αρκετές οικογένειες δεν διαθέτουν επαρκή αριθμό ηλεκτρονικών συσκευών για χρήση στο δια-



δίκτυο (π.χ. λόγω χαμηλού εισοδήματος, πολύτεκνες οικογένειες, τηλεργασία γονέων/κηδεμόνων)». Οι σχολικές μονάδες ανταποκρίθηκαν μέσα σε λίγες ώρες με τον κίνδυνο οι εκπαιδευτικοί να βρεθούν εκτεθειμένοι απέναντι στις οικογένειες των μαθητών εξ αιτίας της αδυναμίας του Υ.ΠΑΙ.Θ. να εξασφαλίσει για όλους laptop και tablet.

**Το Υπουργείο Παιδείας, όμως, με νέο έγγραφο υπογεγραμμένο από τη Γενική Γραμματέα το πρωί της 9/4/2020 αποκαλύπτει απολύτως αναξίопιστο, αφού εμπαίζοντας γονείς, μαθητές κι εκπαιδευτικούς «διευκρινίζει» ότι «...η καταγραφή αναγκών εξοπλισμού φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών/συσκευών αφορά αποκλειστικά και μόνο σε ελλείψεις της σχολικής μονάδας και επ' ουδενί φυσικών προσώπων (εκπαιδευτικών ή μαθητών)».** Παράλληλα, οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης υλοποιώντας προφορική εντολή από το Υ.ΠΑΙ.Θ. «ορίζουν» τις ανάγκες σε ένα(1) laptop ανά νηπιαγωγείο και σε ένα(1) ανά 45-50 μαθητές σε κάθε δημοτικό σχολείο, ενώ τα δημοτικά σχολεία που είχαν πάρει το «ερμάριο» (πρώην ΕΑΕΠ), δεν θα πάρουν απολύτως τίποτα.

**Η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. είναι, πλέον, αμετάκλητα εκτεθειμένη και το μόνο που οφείλει να πράξει ως ελάχιστη ένδειξη σεβασμού προς τον αγώνα μαθητών κι εκπαιδευτικών μέσα σ' αυτή την εξαιρετικά δύσκολη συγκυρία, είναι αφού ανακαλέσει την τελευταία της εγκύκλιο να προχωρήσει άμεσα στην κάλυψη όλων των υπαρκτών αναγκών σε laptop ή tablet των μαθητών και των εκπαιδευτικών ώστε να υπάρχει ισότιμη πρόσβαση όλων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.**

**Οφείλει, επίσης, να σταματήσει τις κάθε είδους «ηροτροπές» προς τους εκπαιδευτικούς για «προαιρετική» υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το χρονικό διάστημα μέχρι και 15 /4/2020 και μετά την 21η /4 και να μην προχωρήσει σε «διατάξεις» που θα παραβιάζουν το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων όπως ορίζεται με το Π.Δ. 79/2017. Στο άρθρο 3 του Π.Δ. και στην παράγραφο 1 στ, αναγράφεται ότι «Τα δημόσια σχολεία και νηπιαγωγεία δεν λειτουργούν ...από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου». Το Προεδρικό Διάταγμα δεν αναιρείται ούτε με υπουργικές αποφάσεις ούτε με «συστάσεις» ούτε με το επικίνδυνο παιχνίδι που επιχειρεί η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. να παίξει καταφεύγοντας στον κοινωνικό αυτοματισμό. Τονίζουμε προς την πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. ότι έχει θεσμική υποχρέωση να διαφυλάξει την τήρηση του Αναλυτικού Προγράμματος και την **ύπαρξη των ενιαίων διδακτικών στόχων ανά τάξη**. Η λειτουργία του δημόσιου σχολείου δεν είναι προαιρετική και πολλών ταχυτήτων.**

Αυτό ισχύει και για το πιο πλέον πρόσφατο «πόνημα» της Γ.Γ. του Υ.ΠΑΙ.Θ. με ημερομηνία 9/4 όπου μέσω μιας λογικής του παραλόγου λέει στους εκπαιδευτικούς σε σχέση με την υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ότι μπορούν «να καλύψουν και θέματα πέραν των επαναλήψεων της έως σήμερα διδαχθείσας ύλης, κάνοντας χρήση μεθόδων τόσο σύγχρονης όσο και ασύγχρονης διδασκαλίας. Σημειώνεται, εν τούτοις, ότι οποιαδήποτε θέματα καλυφθούν πέραν της ύλης που έχει διδαχθεί έως την ημερομηνία αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων δεν αποτελούν διδακτέα ύλη παρά μόνο εφόσον αυτά παραδοθούν και με διαζώσης διδασκαλία στην τάξη μετά την επαναλειτουργία των σχολείων». Μπορούν δηλαδή να προχωρήσουν (κατά παρέκκλιση ακόμα και των οδηγιών του ίδιου του Υ.ΠΑΙ.Θ.) σε παράδοση νέας ύλης αλλά αν το κάνουν θα χρειαστεί να επαναλάβουν τα ίδια στους μαθητές τους δια ζώσης όταν λειτουργήσουν και πάλι τα σχολεία. Ουδέν σχόλιο...

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και όλοι οι εκπαιδευτικοί της Π.Ε. που στάθηκαν, στέκονται και θα σταθούν όρθιοι σε αυτή την πρωτόγνωρη κατάσταση και με αίσθημα ατομικής και συλλογικής ευθύνης από την πρώτη στιγμή κρατούν «ανοιχτά» τα σχολεία και ζωντανή την εκπαιδευτική πράξη υλοποιώντας μαζί με τους μαθητές τους με επιτυχία με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καλούμε την πολιτική ηγεσία να δείξει την ίδια σοβαρότητα και το ίδιο αίσθημα ευθύνης. Κυρίως και πάνω απ' όλα στο δημόσιο σχολείο και τους μαθητές.

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 15/4/2020  
Αρ. Πρωτ. 539

Προς

1. την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
3. τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Πράξεις Νομοθετικού Περιεχομένου κι «έκτακτα» νομοσχέδια που ρυθμίζουν μη επείγοντα ζητήματα στην υπηρεσία της επικίνδυνης επικοινωνιακής τακτικής της πολιτικής ηγεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Σε μια νέα Π.Ν.Π. με «μέτρα για την αντιμετώπιση των συνεχιζόμενων συνεπειών της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19», όπως αναγράφεται στο Φ.Ε.Κ. Α' 84/13-4-2020, προχώρησε η κυβέρνηση. Ανάμεσα σε όσα ρυθμίζονται με τα εβδομήντα πέντε άρθρα της Πράξης, υπάρχουν και «έκτακτα» θέματα αρμοδιότητας του Υ.ΠΑΙ.Θ. τα οποία δεν είναι άλλα από αυτά που αποτέλεσαν και συνεχίζουν να αποτελούν παράγοντα αποσταθεροποίησης του ομαλού κλίματος που έχει ανάγκη η δημόσια εκπαίδευση στη σημερινή κρίσιμη συγκυρία.

Στο άρθρο που προβλέπει **το ζήτημα της προμήθειας ψηφιακού εξοπλισμού από τις Σχολικές Επιτροπές για την υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας**, αποδεικνύεται «άνθρακες ο θησαυρός» της επικοινωνιακής προσπάθειας καλλιέργειας κλίματος ευφορίας στην κοινωνία, εκ μέρους της κυβέρνησης, με την προσδοκία διανομής laptop/tablets σε μαθητές κι εκπαιδευτικούς ώστε να αρθούν οι μεγάλες ανισότητες που αφορούν τη διαδικασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Μετά την παλινωδία των ανακοινώσεων και των αλληλοαναιρούμενων εγγράφων προς τα σχολεία, σχετικά με το πώς και το πόσα laptop/tablets θα διανέμονταν, τώρα η κυβέρνηση πετάει το μπαλάκι στις σχολικές επιτροπές των Δήμων που θα πρέπει κατόπιν «αιτιολογημένου» αιτήματος προσδιορισμού των αναγκών από τους διευθυντές των σχολείων να αξιοποιήσουν «αδιάθετες» πιστώσεις που προκύπτουν από την αναστολή λειτουργίας των σχολείων για την αγορά τους. Με ξένα κόλλυβα μνημόσυνο δηλαδή και δίχως καμία βούληση για έκτακτη κεντρική επιχορήγηση ή αξιοποίηση των πολυδιαφημιζόμενων δωρεών αλλά με έκτακτα κονδύλια από Δήμους ή Περιφέρειες





pros τις σχολικές επιτροπές μόνο στην περίπτωση που δεν επαρκούν τα χρήματα που θα έπρεπε να δοθούν στα σχολεία για τις λειτουργικές τους ανάγκες και, πλέον, εξαφανίζονται. Η μόνη βεβαιότητα είναι ότι τα χρήματα που «ληστεύονται» δεν θα επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών.

Δεν λείπει, φυσικά, η προαναγγελθείσα περιφρόνηση της υφιστάμενης νομοθεσίας με την παραβίαση του άρθρου 3 του Π.Δ. 79/2017, αφού με το πρόσχημα του «εκτάκτου» η κυβέρνηση δίνει τη **δυνατότητα παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια των διακοπών του Πάσχα**, αφήνοντας το ζήτημα στη διακριτική ευχέρεια του κάθε εκπαιδευτικού. Το επικοινωνιακό παιχνίδι του Υ.ΠΑΙ.Θ. και της κυβέρνησης, συνολικά, καλά κρατεί έχοντας βάλει και πάλι στο στόχαστρο τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι αν δεν πράξουν «εθελοντικά» αυτό που εξυπηρετεί τις κυβερνητικές πρακτικές παραβίασης της νομοθεσίας», εμφανίζονται να μην κάνουν καλά τη δουλειά τους. Γίναμε, μάλιστα, όλοι μάρτυρες της κακοστημένης παράστασης της συμμετοχής του Πρωθυπουργού σε σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση το πρωί της Μεγάλης Δευτέρας. Το μήνυμά του σαφές. Νόμοι και εργασιακά δικαιώματα υποτάσσονται στην υπέρτατη κυβερνητική βούληση.

Ως επιστέγασμα όλων των παραπάνω, η απόφαση της κυβέρνησης να νομοθετήσει για μη επείγοντα ζητήματα που, σκόπιμα, αναμειγνύει με ρυθμίσεις που έχουν επείγοντα χαρακτήρα στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο για την παιδεία, γεννά εξαιρετικά έντονο προβληματισμό. Παρά την ξεκάθαρα διατυπωμένη αντίθεση του εκπαιδευτικού κινήματος στο σύνολό του, η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. επιμένει, σε κενό θεσμικού διαλόγου τόσο εξ αιτίας της πραγματικότητας που αντικειμενικά διαμορφώνεται εξ αιτίας των περιορισμών για την αντιμετώπιση της πανδημίας όσο και εξ αιτίας της στρατηγικής της επιλογής, να θέσει άμεσα σε δημόσια διαβούλευση θέματα όπως ο προγραμματισμός και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου. Ζήτημα για το οποίο είχε «δεσμευτεί» στο παρελθόν ότι θα συζητούσε αναλυτικά με το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας.

Διαμηνύουμε σε αυτούς που δράττονται της ευκαιρίας εν μέσω πανδημίας να εκμεταλλευτούν την αδυναμία, όπως εκτιμούν, αντίδρασης του συνδικαλιστικού κινήματος, ώστε να επιβάλουν μονομερώς, δίχως ουσιαστικό διάλογο, ρυθμίσεις με αντιεκπαιδευτικό πρόσημο, πως η απάντηση του κλάδου θα είναι μαζική και δυναμική.

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



Αθήνα 24/4/2020  
Αρ. Πρωτ. 543

Προς  
Τον Διοικητή του νοσοκομείου  
ΑΧΕΠΑ  
ΣΩΤΗΡΙΑ  
ΘΡΙΑΣΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ

**Θέμα: Διάθεση του ποσού των 25.000 (είκοσι πέντε χιλιάδων) ευρώ για αγορά υγειονομικού υλικού**

κ. Διοικητά,

Η χώρα μας, όπως και το σύνολο σχεδόν του πλανήτη, βρίσκεται αντιμέτωπη με μια δίχως προηγούμενο οδυνηρή πραγματικότητα, λόγω της πανδημίας του ιού COVID-19, όπου απειλούνται η ζωή και η υγεία όλων μας, δοκιμάζεται η αντοχή της κοινωνίας μας καθώς και του εθνικού συστήματος υγείας το οποίο καλείται να αντιμετωπίσει πρωτοφανείς προκλήσεις. Το προσωπικό σε όλες τις δομές υγείας δίνει καθημερινά έναν τιτάνιο αγώνα για τον περιορισμό της πανδημίας με αυτοθυσία και αυταπάρνηση, ξεπερνώντας ακόμα και τις φυσικές τους δυνάμεις και με κίνδυνο της υγείας της δικής τους και των οικογενειών τους, προσφέρουν στον συνάνθρωπο μέσα σε ένα Δημόσιο Εθνικό Σύστημα Υγείας και Πρόνοιας που ήταν και είναι υποβαθμισμένο, θύμα των πολιτικών όλων των κυβερνήσεων που με πρόσχημα την κρίση υποστελέχωσαν και υποχρηματοδότησαν τις δημόσιες δομές προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο.

Ως Διοικητικό Συμβούλιο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, εκφράζοντας το σύνολο των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, απευθύνουμε αισθήματα ευγνωμοσύνης σε όλους αυτούς τους εργαζόμενους που με υψηλό το αίσθημα του καθήκοντος μάχονται άοκνα για το κοινωνικό σύνολο συμβάλλοντας τα μέγιστα στην εξασφάλιση του πολύτιμου αγαθού της υγείας.

Σε αυτή την πολύ δύσκολη μάχη το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε να συμβάλει προσφέροντας το ποσό των 25.000 (είκοσι πέντε χιλιάδων) ευρώ, που προέρχεται από τις συνδρομές των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προς την Ομοσπονδία, στο νοσοκομείο σας για την αγορά υγειονομικού υλικού για την αντιμετώπιση της πανδημίας.

Στο πλαίσιο υλοποίησης της απόφασής μας αυτής θα θέλαμε να μας γνωρίσετε την προσφορότερη διαδικασία για την απόδοση του ποσού αυτού στο νοσοκομείο σας για να προβείτε άμεσα στην αγορά του

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**

Αθήνα 27/4/2020

Αρ. Πρωτ. 542

Προς

1. την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
3. τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Σχέδιο Νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Να πάρει πίσω το Υπουργείο Παιδείας το πολυνομοσχέδιο με αντιδραστικό και αντεκπαιδευτικό περιεχόμενο

Το Υπουργείο Παιδείας και η Κυβέρνηση της ΝΔ, εν μέσω πανδημίας και περιοριστικών μέτρων μετακίνησης, βρήκε τον τρόπο να φέρει ένα ακόμα αντιδραστικό αντεκπαιδευτικό νομοσχέδιο. Το νομοσχέδιο δεν αντιμετωπίζει κανένα από τα μεγάλα και επείγοντα προβλήματα της εκπαίδευσης, δε λαμβάνει υπόψη καμία από τις διεκδικήσεις του συνδικαλιστικού κινήματος αντιθέτως, υψώνει νέους ταξικούς φραγμούς στην Παιδεία, χειροτερεύει τους όρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ανοίγει το δρόμο για την παραπέρα απαξίωση του Δημόσιου Σχολείου. Διατηρεί και επεκτείνει τα μνημόνια διαρκείας στη δημόσια εκπαίδευση χτίζοντας επάνω στο νομοθετικό πλαίσιο όλων των προηγούμενων κυβερνήσεων και προσαρμόζοντας το επί τα χείρω.

Πρόκειται για απαράδεκτη και εχθρική ενέργεια ενάντια στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, που έχουν κρατήσει όρθιο το δημόσιο σχολείο κάτω από ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες τα τελευταία χρόνια και που δίνουν εδώ και μέρες τη μάχη για τη στήριξη των μαθητών, μέσα στις πρωτόγνωρες συνθήκες αναστολής λειτουργίας των σχολείων, χωρίς καμία ουσιαστική στήριξη από την πλευρά της κυβέρνησης. Πρόκειται για μια άκρως επιθετική εκ μέρους της Κυβέρνησης προσπάθεια εκμετάλλευσης της κρίσης και της πανδημίας ως ευκαιρίας, ώστε να περάσει ριζικές αναδιαρθρώσεις που επιφέρουν συντριπτικά πλήγματα σε βάρος της Δημόσιας





Εκπαίδευσης, των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών και των εργασιακών κατακτήσεων των εκπαιδευτικών.

**Παραθέτουμε τις αντιδραστικές αλλαγές που περιλαμβάνει το νομοσχέδιο:**

- **Προβλέπει την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα στο Δημοτικό και στο Νηπιαγωγείο από 22 στους 26!** Επιπλέον, **από 7/θ σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα.** Οι παραπάνω ρυθμίσεις θα οδηγήσουν με μαθηματική ακρίβεια σε συγχωνεύσεις και καταργήσεις τάξεων, σε υποχρεωτικές μετακινήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών. Κατά συνέπεια υποβαθμίζεται η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και ταυτόχρονα χτυπά την εργασία των εκπαιδευτικών με τον δραστικό περιορισμό των προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών και της συρρίκνωσης των θέσεων εργασίας.
- **Υψώνει νέους ταξικούς φραγμούς, θέτει νέα εμπόδια στην προσπάθεια των μαθητών να μορφωθούν, να περάσουν στα Πανεπιστήμια.** Διατηρεί το Λύκειο – εξεταστικό κέντρο του Γαβρόγλου, το ενισχύει και προχωράει σε ακόμα πιο βαθιές και αντιδραστικές αλλαγές. **Εισάγει την Τράπεζα Θεμάτων από την Α΄ Λυκείου για τα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ.** Αυξάνει τα γραπτά εξεταζόμενα μαθήματα στο Λύκειο. Στην πράξη θα έχουμε μίνι πανελλαδικές για κάθε τάξη (με την Τράπεζα Θεμάτων) συν τις πανελλαδικές για την εισαγωγή στα ΑΕΙ. **Το Λύκειο μετατρέπεται σε «εξεταστική αρένα», ο ανταγωνισμός θα γιγαντωθεί, τα παιδιά της λαϊκής οικογένειας αλλά και οι γονείς θα πρέπει να ματώσουν οικονομικά και ψυχολογικά για να αντέξουν, αν αντέξουν.**
- Οι διατάξεις για την αντιδραστική αντεκπαιδευτική αξιολόγηση αποτελούν και τους δείκτες ελέγχου, αλλά και μέσο προώθησης και επιβολής όλων των παραπάνω αντεκπαιδευτικών κατευθύνσεων. Η κυβέρνηση της Ν.Δ. αξιοποιεί και επεκτείνει το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο καθορίζει της διαδικασίες “εσωτερικής” και “εξωτερικής” αξιολόγησης. Δίνει την απόλυτη εξουσία στην Υπουργό Παιδείας, μέσω Υπουργικών Αποφάσεων, να καθορίζει το περιεχόμενο και τις διαδικασίες της αξιολόγησης ανοίγοντας το δρόμο για την επαναφορά νομοθετικών εκτροχιάτων τύπου Π.Δ. 152 που απορρίφθηκαν από το σύνολο του κλάδου.



Η πρακτική των σκληρών ποσοτικών αξιολογήσεων με την κατηγοριοποίηση σχολείων, μαθητών και εκπαιδευτικών έχει αποτύχει με βάση και τη διεθνή εμπειρία όσων εκπαιδευτικών συστημάτων υιοθέτησαν τα λεγόμενα αγγλοσαξονικά μοντέλα. **Το Υπ. Παιδείας υιοθετεί άρρηκτα το περιεχόμενο αυτών των αξιολογήσεων, επενδύοντας στα ιδιωτικά και οικονομικά κριτήρια και στη γενικότερη φιλοσοφία του σχολείου της αγοράς.** Η αξιολόγηση δεν έχει καμία σχέση με την επίλυση των προβλημάτων των σχολείων αλλά και του ίδιου του έργου του εκπαιδευτικού. Επί της ουσίας γίνεται ακόμα πιο βαθιά η κατηγοριοποίηση σχολείων και μαθητών με διάφορα ποσοτικά κριτήρια και ειδικά με τα «εκπαιδευτικά αποτελέσματα». Ενοχοποιούνται οι εκπαιδευτικοί και τα σχολεία, οι ίδιοι οι μαθητές και οι οικογένειές τους, για ό,τι δεν πάει καλά στην εκπαιδευτική διαδικασία και από την άλλη στόχος είναι να αθρώνονται οι αντιλαϊκές πολιτικές των κυβερνήσεων.

- **Η «σχολειοποίηση» του Νηπιαγωγείου και ο κατακερματισμός της γνώσης με την κατάρτιση σε διακριτά διδακτικά αντικείμενα** με την εισαγωγή των Αγγλικών σε πρώτη φάση και αργότερα της Φυσικής Αγωγής και της Πληροφορικής σε δεύτερο χρόνο **δεν λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων.** Το Υπ. Παιδείας ανοίγει το δρόμο για την αλλαγής της φυσιογνωμίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η γνώση διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, δραστηριοτήτων. **Μάλιστα, η Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών και το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας σε συνάντηση που είχαν εξέδωσαν κοινή ανακοίνωση που επεσήμαναν πως η πρόθεση εισαγωγής αυστηρών δομημένων προγραμμάτων στα νήπια στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές.**
- **Στην ίδια αντι-παιδαγωγική κατεύθυνση κινείται και η εισαγωγή των λεγόμενων «εργαστηρίων δεξιοτήτων».** Την ίδια στιγμή που δεν παίρνεται κανένα μέτρο για την ενίσχυση των σχολικών υποδομών σε εργαστήρια, τεχνολογικά μέσα, εποπτικό υλικό, ώστε να αναβαθμιστεί η δουλειά τους εκπαιδευτικού της τάξης, το Υπουργείο Παιδείας προχωρά στη υποβάθμιση του έργου του εκπαιδευτικού, στην απαξίωση της γενικής μόρφωσης και την αντικατάστασή της με τη διδασκαλία “δεξιοτήτων”. Και μάλιστα “δεξιότητες” με συγκεκριμένα ιδεολογικο-πολιτικά φορτία προσαρμοσμένα στις ανάγκες της αγοράς όπως η επιχειρηματικότητα και ο εθελοντισμός, που δε σχετίζονται με τις πραγματικές κοινωνικές και μορφωτικές ανάγκες. Προσανατολίζεται να ανοίξει τις πύλες στους κάθε λογής ιδιώτες, σε φορείς άσχετους με την εκπαιδευτική κοινότητα για να «διδάσκουν» στους μαθητές.
- **Δεν λαμβάνεται κανένα ουσιαστικό μέτρο για την ενίσχυση των απαραίτητων υποστηρικτικών δομών του σχολείου για τη στελέχωσή τους με το αντίστοιχο προσωπικό.** Δεν μπορεί η ευθύνη, όχι μόνο για παιδαγωγικά αλλά και για κοινωνικά, ψυχολογικά και άλλα ζητήματα, που αφορούν και άλλες ειδικότητες, που δεν υπάρχουν σήμερα στα σχολεία, όπως π.χ. κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι κλπ., να μεταφέρεται για μια ακόμα φορά στις πλάτες των εκπαιδευτικών μέσω του **θεσμού των Εκπαιδευτικών Εμπιστοσύνης.**
- **Το νέο πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων οδηγεί στην ακόμα μεγαλύτερη διαφοροποίηση στην εκπαίδευση.** Οδηγεί στην κατηγοριοποίηση των σχολείων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οδηγεί σε σχολεία και μαθητές πολλών ταχυτήτων σε βάρος πάντα των μορφωτικών δυνατοτήτων των λαϊκών οικογενειών. «Αριστεία» για τους λίγους, υποβάθμιση για τους πολλούς.
- **Τιμωρούνται για μια ακόμα φορά οι αναπληρωτές, που επί 20 και πλέον χρόνια έχουν πάρει στις πλάτες τους τη λειτουργία των δημόσιων σχολείων.** Αντί να καταργηθεί ο νόμος Γαβρόγλου (προσωντολόγιο) που απαξιώνει την προϋπηρεσία, αντί να γίνουν όλοι οι απαραίτητοι μόνιμοι διορισμοί για την κάλυψη όλων των τεράστιων πραγματικών αναγκών σε μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, αντί να παρθούν ουσιαστικά μέτρα στήριξης της διαβίωσής τους εκτός του τόπου μόνιμης κατοικίας τους, τιμωρούνται με διεισδυτική ή τριετή αποκλεισμό από τους πίνακες σε περίπτωση μη ανάληψης υπηρεσίας. Η διάταξη για την «κατά προτεραιότητα κάλυψη των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων» ομολογεί με τον πιο επίσημο τρόπο πως το κράτος και το Υπουργείο Παιδείας θα αφήνει ακάλυπτα χιλιάδες κενά σε όλες τις υπόλοιπες τάξεις και τις ειδικότητες.

- **Η εισαγωγή των υποχρεωτικών εσωτερικών κανονισμών λειτουργίας των σχολείων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και την άμεση εμπλοκή της Τοπικής Διοίκησης** έρχεται ως επιστέγασμα στη λειτουργία ενός σχολείου υποχρηματοδοτούμενου, που αναζητά «χορηγούς» και «χρηματοδότες». Ενός σχολείου κατηγοριοποιημένου και διαφοροποιημένου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τους γονείς θα καλείται να διαχειριστεί τη φτώχεια από την ελλιπή κρατική υποχρηματοδότηση.
- **Με τη ρύθμιση για ανώτερο ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ τα 17 έτη κλείνει ο δρόμος για χιλιάδες μαθητές να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στην ειδικότητα της επιλογής τους.** Είναι πασιφανές πως απορρυθμίζουν την παροχή δημόσιας εκπαίδευσης προς όφελος των ιδιωτικών ΙΕΚ.
- **Επανερχεται η αναγραφή της «διαγωγής» στα απολυτήρια του Γυμνασίου και του Λυκείου και οι λεγόμενες πολυήμερες αποβολές στο όνομα της πειθαρχίας των μαθητών!** Όμως η συνεργασία και δημιουργία, η συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, η αλληλεγγύη, η αγάπη για τη μάθηση είναι αξίες που καλλιεργούνται μέσα από το ίδιο το περιεχόμενο και τη συλλογική καθημερινή δυναμική του σχολείου, τους στόχους και τις αξίες που καλλιεργεί.

Απέναντι στο αντιεκπαιδευτικό νομοσχέδιο που συρρικνώνει το Δημόσιο Σχολείο έχουμε χρέος να αντιδράσουμε και να παλέψουμε με πολύμορφες δράσεις προκειμένου να αποσυρθεί.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σε συνέχεια των, μέχρι σήμερα, ενεργειών του προχωρά στο αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα:**

- Σε συντονισμό με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες Ο.Λ.Μ.Ε. και Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. για την ανάπτυξη κοινών δράσεων στην κατεύθυνση της μη ψήφησης του νομοσχεδίου.
- Στήριξη των τοπικών πρωτοβουλιών των Συλλόγων και ΕΛΜΕ, στις 28/4, σε όλη την Ελλάδα στα πλαίσια της Πανελλαδικής μέρας δράσης για τους εργαζόμενους με σκοπό την ανάδειξη στις τοπικές κοινωνίες των αντικεκπαιδευτικών στοχεύσεων του νομοσχεδίου.
- Πραγματοποίηση παράστασης διαμαρτυρίας - συνέντευξης τύπου στα μέσα ενημέρωσης, των εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών στο Σύνταγμα, την Πέμπτη 30/4/2020 και ώρα 1:00, με συμμετοχή αντιπροσωπείας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., τηρώντας όλα τα μέτρα υγιεινής.
- Επαφή ενημέρωσης με όλα τα πολιτικά κόμματα της Βουλής ώστε να υπάρξει συνολική εναντίωση όλης της αντιπολίτευσης στους σχεδιασμούς της κυβέρνησης.
- Συνέχιση της συνεργασίας-επικοινωνίας με την πανεπιστημιακή κοινότητα ώστε με επιστημονικά κείμενα και δράσεις να αναδειχθεί σε όλο του το μέγεθος ο αντικεκπαιδευτικός χαρακτήρας των ρυθμίσεων του νομοσχεδίου.
- Διαδικτυακή συνέντευξη τύπου όπου θα αποκαλυφθούν σε όλη την κοινωνία οι πραγματικές διαστάσεις των ρυθμίσεων.
- Αξιοποίηση όλων των μέσων της τεχνολογίας – διαδικτύου για την προβολή των θέσεων μας και την ανάδειξη της αντίθεσής μας στις αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Κλιμακώνουμε τη δράση μας, τις επόμενες μέρες, λαμβάνοντας υπόψη και την πορεία άρσης των μέτρων περιορισμού, με πραγματοποίηση δυναμικών κινητοποιήσεων σε πανελλαδικό και τοπικό επίπεδο που θα αποτυπώνουν το μέγεθος της αντίδρασης των εκπαιδευτικών στις μονομερείς αντιδημοκρατικές και αντιεκπαιδευτικές αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.

**Το αντικεκπαιδευτικό νομοσχέδιο να μην κατατεθεί!!!**

**Τώρα είναι ώρα εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές να οργανώσουν την πάλη ενάντια στα σχέδια της κυβέρνησης.**

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



Αθήνα 1/5/2020

Αρ. Πρωτ. 546

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Αρνητικό το αποτέλεσμα της συνάντησης του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.

**Μόνο άκαρπη μπορεί να χαρακτηριστεί η συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. που πραγματοποιήθηκε, έπειτα από αίτημα της Ομοσπονδίας, την Πέμπτη 30 Απριλίου.**

Βασικό ζήτημα της συνάντησης ήταν ο τρόπος δημοσιοποίησης και κυρίως το περιεχόμενο του νομοσχεδίου του Υ.ΠΑΙ.Θ. που έχει αναρτηθεί στο διαδίκτυο για διαβούλευση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. παρέδωσε στην πολιτική ηγεσία την σχετική έγγραφη διαμαρτυρία-καταγγελία της **ETUCE η οποία κοινοποιήθηκε και σε όλα τα κόμματα. Τονίσαμε**, για μια ακόμα φορά, τον αντιδημοκρατικό χαρακτήρα που διακρίνει τη μεθόδευση του Υ.ΠΑΙ.Θ. να θέσει σε δημόσια διαβούλευση το νομοσχέδιο δίχως, προηγούμενα, να πραγματοποιήσει θεσμικό διάλογο με τις ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών, εν μέσω περιρισμών λόγω πανδημίας, με στόχο να αποφύγει την αντίδραση των εκπαιδευτικών.

Αφού εκφράσαμε την **πλήρη αντίθεσή μας καθώς και τις θέσεις μας για τις διατάξεις που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση** (αύξηση αριθμού μαθητών ανά τμήμα, ελάχιστος επιτρεπόμενος αριθμός για τη λειτουργία τμήματος, διακριτά αντικείμενα στο νηπιαγωγείο με εισαγωγή καταρχήν του μαθήματος των Αγγλικών, εσωτερική κι εξωτερική αξιολόγηση, εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, δεξιότητες σε βάρος της γνώσης, ποινές για αναπληρωτές, ρυθμίσεις για οργανικές πειραματικών σχολείων, ζητήματα ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης στο εξωτερικό...) ζητήσαμε από την πολιτική ηγεσία να μην προχωρήσει στην κατάθεση και ψήφιση του νομοσχεδίου που θεωρούμε ότι αποτελεί απαράδεκτη και εχθρική ενέργεια απέναντι **στο δημόσιο σχολείο, στα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας και των χιλιάδων εκπαιδευτικών**, που έχουν κρατήσει όρθιο το δημόσιο σχολείο κάτω από ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες τα τελευταία χρόνια και που δίνουν εδώ και μέρες τη μάχη για τη στήριξη των μαθητών, μέσα στις πρωτόγνωρες συνθήκες αναστολής λειτουργίας των σχολείων, χωρίς καμία ουσιαστική στήριξη από την πλευρά της κυβέρνησης.

Άκαρπη η **στάση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας. Η κυρία Υπουργός τόνισε ότι έχει ήδη λάβει υπόψη τις θέσεις και την έντονη διαφωνία της Ομοσπονδίας για το περιεχόμενο του νομοσχεδίου και ότι θα εξετάσει κι όλα όσα το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εξέθεσε στη διάρκεια της συνάντησης. Δεν έδωσε καμία πειστική απάντηση για κανένα ζήτημα και ειδικά για την απαράδεκτη αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και του ελάχιστου επιτρεπόμενου αριθμού για τη λειτουργία τμήματος, απέφυγε να δώσει την οποιαδήποτε απάντηση. Το μόνο σημείο που η πολιτική ηγεσία έδειξε να αντιλαμβάνεται ότι δεν μπορεί να έχει πεδίο εφαρμογής στο δημοτικό σχολείο ήταν αυτό του, τραγικού και ως όρο ακόμα, «εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης», χωρίς όμως να δεσμευτεί ότι θα προβεί σε τροποποίηση της διάταξης ως προς την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.**

Η κυρία Υπουργός, όταν επιχειρήσαμε να θέσουμε ζητήματα σχετικά με την ενδεχόμενη άρση της αναστολής λειτουργίας νηπιαγωγείων **και δημοτικών σχολείων** (καθαριότητα, χώροι, εξοπλισμός, ασφάλεια μαθητών κι εκπαιδευτικών...), επανέλαβε σημεία των ανακοινώσεων που έχει ήδη κάνει και είπε ότι η όποια συζήτηση επί του θέματος θα γίνει μόνο εάν υπάρξει προοπτική επαναλειτουργίας των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έθεσε το ζήτημα του απαράδεκτου των ασκούμενων πιέσεων εκ μέρους της Γ.Γ. του Υ.ΠΑΙ.Θ. για την υιοθέτηση της μεθόδου σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από του εκπαιδευτικούς δημοτικού σχολείου και νηπιαγωγείου, οι οποίες έχουν καταγγελθεί από Σ.Ε.Π.Ε. έπειτα από την πραγματοποίηση σχετικών τηλεδιασκέψεων. Εκ μέρους της πολιτικής ηγεσίας διαφεύστηκαν όλες οι καταγγελίες καθώς και συγκεκριμένες φράσεις για τις οποίες υπάρχουν δεκάδες μαρτυρίες ότι ειπώθηκαν. Ούτε λίγο ούτε πολύ η κυρία

Γ.Γ. προσπάθησε να πείσει το Δ.Σ. ότι οι εκπαιδευτικοί που καταγγέλλουν τις πιέσεις είτε δεν άκουσαν είτε δεν κατάλαβαν καλά... Δεν παρέλειψαν, όμως, να τονίσουν την άποψή τους ότι η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι πιο ενδεδειγμένη ακόμη και για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο. Το Δ.Σ. εξέφρασε τις απόψεις του, τονίζοντας τη σημασία της ελευθερίας επιλογής από τους εκπαιδευτικούς, κάτι που ισχύει. Τόνισε δε ότι θα παρακολουθεί το ζήτημα ώστε να παρέμβει άμεσα σε κάθε παρόμοιο περιστατικό εκ μέρους είτε της πολιτικής ηγεσίας είτε στελεχών της εκπαίδευσης.

Από τη συνάντηση αυτά που προκύπτουν ως ανακοινώσιμα είναι:

- Οι διορισμοί στην Ειδική Αγωγή θα πραγματοποιηθούν μέχρι την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, αρκεί βέβαια να προλάβει το Α.Σ.Ε.Π. να ολοκληρώσει την σύνταξη των οριστικών πινάκων.
- Οι προσλήψεις των αναπληρωτών στη Γενική Αγωγή θα πραγματοποιηθούν με βάση τους προσωρινούς πίνακες των προκηρύξεων 1ΓΕ και 2ΓΕ (Ν. 4589), πάλι βέβαια με την προϋπόθεση ότι θα είναι εφικτό εκ μέρους του Α.Σ.Ε.Π.
- Οι εγγραφές μαθητών για το νέο σχολικό έτος θα πραγματοποιηθούν από 15 μέχρι και 30 Μαΐου με κατάθεση ηλεκτρονικού τρόπου μέσα από πλατφόρμα που ετοιμάζεται. Οι σχετικές ρυθμίσεις θα περιλαμβάνονται σε νέα Π.Ν.Π.
- Η πορεία υλοποίησης της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής συνεχίζει να παρουσιάζει προβλήματα σε είκοσι (20) Δήμους για τους περισσότερους εκ των οποίων δρομολογείται η χρηματοδότηση μέσω του Π.Δ.Ε. ώστε να γίνει δυνατή η τοποθέτηση αιθουσών. Είναι, θεωρούμε, δεδομένο ότι σε αρκετούς από αυτούς, με βάση τις ελλείψεις σε χώρους, την απροθυμία δημοτικών αρχών καθώς και τις υπαρκτές καθυστερήσεις λόγω πανδημίας θα είναι εξαιρετικά δύσκολη η υλοποίηση και θα χρειαστεί παράταση για την ένταξή τους, κάτι το οποίο αποτελεί αρνητική εξέλιξη.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κρίνει ως αρνητικό το αποτέλεσμα της συνάντησης και προχωρά στην υλοποίηση του αγωνιστικού του σχεδιασμού ώστε το νομοσχέδιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» να μην κατατεθεί προς ψήφιση στη Βουλή και να ανοίξει πραγματικός διάλογος για όλα τα μεγάλα

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**





Αθήνα 6/5/2020

Αρ. Πρωτ. 547

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Δράσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απέναντι στο αντιεκπαιδευτικό πολυνομοσχέδιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Σε συνέχεια της απόφασης αρ. πρωτ. 542 27/4/2020, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προχωράει στην χάραξη της παραπέρα πορείας του Κλάδου με πολύμορφες δράσεις για την υλοποίηση του αγωνιστικού του σχεδιασμού, έτσι ώστε να κλιμακωθεί ο αγώνας για την απόσυρση του αντιεκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου που το Υπουργείο Παιδείας και η Κυβέρνηση της ΝΔ, εν μέσω πανδημίας και περιοριστικών μέτρων μετακίνησης, βρήκε την ευκαιρία να θέσει σε δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση σε κενό θεσμικού διαλόγου.

Επιβάλλεται να αντιδράσουμε δυναμικά και αποτελεσματικά ώστε η Κυβέρνηση να πάρει πίσω το νομοσχέδιο, το οποίο δεν αντιμετωπίζει κανένα από τα μεγάλα και επείγοντα προβλήματα της εκπαίδευσης, δε λαμβάνει υπόψη καμία από τις διεκδικήσεις του συνδικαλιστικού κινήματος αντιθέτως, χειροτερεύει τους όρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ανοίγει το δρόμο για την παραπέρα απαξίωση του Δημόσιου Σχολείου.

Πρόκειται για μια απαράδεκτη, άκρως επιθετική και εχθρική ενέργεια ενάντια στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, που έχουν κρατήσει όρθιο το δημόσιο σχολείο κάτω από ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες τα τελευταία χρόνια και που δίνουν εδώ και μέρες τη μάχη για τη στήριξη των μαθητών, μέσα στις πρωτόγνωρες συνθήκες αναστολής λειτουργίας των σχολείων, χωρίς καμία ουσιαστική στήριξη από την πλευρά της κυβέρνησης. Αποτελεί, εκ μέρους της Κυβέρνησης, προσπάθεια εκμετάλλευσης της κρίσης και της πανδημίας και επιδιώκει να περάσει ριζικές αναδιαρθρώσεις οι οποίες θα επιφέρουν συντριπτικά πλήγματα σε βάρος της Δημόσιας





Εκπαίδευσης, των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών και των εργασιακών κατακτήσεων των εκπαιδευτικών.

Απέναντι στο αντιεπαιδευτικό νομοσχέδιο που συρρικνώνει το Δημόσιο Σχολείο έχουμε χρέος να αντιδράσουμε και να παλέψουμε προκειμένου να αποσυρθεί.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σε συνέχεια των, μέχρι σήμερα, ενεργειών του προχωρά στο αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα σε:

- Συντονισμό με Ο.Λ.Μ.Ε. και Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. για την ανάπτυξη κοινών δράσεων στην κατεύθυνση της μη ψήφισης του νομοσχεδίου.
- Συλλογή στοιχείων από τους αιρετούς του κλάδου για τις επιπτώσεις (συγκωνεύσεις, κατάργηση θέσεων σε εκπαιδευτικούς) της εφαρμογής της αύξησης μαθητών ανά τμήμα σε νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο.
- Πραγματοποίηση διαδικτυακής συνέντευξης τύπου στα μέσα ενημέρωσης όπου θα αποκαλυφθούν σε όλη την κοινωνία οι πραγματικές διαστάσεις των ρυθμίσεων την Τρίτη 12-5-2020.
- Επαφή ενημέρωσης με όλα τα πολιτικά κόμματα της Βουλής ώστε να υπάρξει συνολική εναντίωση όλης της αντιπολίτευσης στους σχεδιασμούς της κυβέρνησης. Να σταλούν οι θέσεις μας και να ζητήσουμε συναντήσεις.
- Επικοινωνία με την πανεπιστημιακή κοινότητα ζητώντας επιστημονικά κείμενα στήριξης των θέσεών μας και οργάνωση δράσεων ώστε να αναδειχθεί σε όλο του το μέγεθος ο αντιεκπαιδευτικός χαρακτήρας των ρυθμίσεων του νομοσχεδίου. Πραγματοποίηση διαδικτυακών θεματικών εκδηλώσεων, με πανεπιστημιακούς καθηγητές, ανάδειξης της αντιεπιστημονικότητας των προτεινόμενων ρυθμίσεων του πολυνομοσχεδίου.
- Αξιοποίηση όλων των μέσων της τεχνολογίας – διαδικτύου για την προβολή των θέσεων μας με σποτάκι της ΔΟΕ και αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, για την ανάδειξη της αντίθεσής μας στις αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Επικοινωνία και συνάντηση των μελών του ΔΣ της ΔΟΕ με τους Δήμους της Αττικής που έχουν πρόβλημα για την εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης από την νέα σχολική χρονιά.
- Αίτημα συνάντησης με το υπουργείο Εσωτερικών με θέμα την αύξηση της χρηματοδότησης των σχολείων μας για την αντιμετώπιση των πρόσθετων δαπανών λόγω Covid-19.
- Αίτημα συνάντησης με τον ΑΣΕΠ για τους διορισμούς της Ειδικής και της Γενικής εκπαίδευσης.
- Πανελλαδική Κινητοποίηση την ημέρα κατάθεσης του πολυνομοσχεδίου στη βουλή (με τήρηση όλων των απαραίτητων μέτρων υγιεινής).
- Κλιμάκωση με πανελλαδικές Κινητοποιήσεις: i) την ημέρα κατάθεσης του νομοσχεδίου στην Ολομέλεια της Βουλής και ii) την ημέρα ψήφισης με πολύμορφες δράσεις από τους τοπικούς συλλόγους (με τήρηση όλων των απαραίτητων μέτρων υγιεινής).

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**

Αθήνα 8/5/2020

Αρ. Πρωτ. 553

**Θέμα:** Όχι στην ψήφιση της απαράδεκτης τροπολογίας του Υπουργείου Παιδείας. Όλοι στη συγκέντρωση στο Σύνταγμα

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με αφορμή την **ψήφιση της απαράδεκτης τροπολογίας που έφερε εντελώς αιφνιδιαστικά και εκπρόθεσμα, η Υπουργός Παιδείας**, σε σχέδιο νόμου του Υπουργείου Μετανάστευσης και Ασύλου και αφορά στην **απευθείας μετάδοση σε πραγματικό χρόνο μαθημάτων που πραγματοποιούνται στις σχολικές τάξεις**, καλεί όλους τους εκπαιδευτικούς του Λεκανοπεδίου της Αττικής, σε **συγκέντρωση στη Βουλή τώρα 9 μ.μ.**, τηρώντας όλα τα απαραίτητα μέτρα υγιεινής, **προκειμένου να απαιτήσουμε να μην ψηφιστεί η απαράδεκτη τροπολογία.**

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



Αθήνα 11/5/2020  
Αρ. Πρωτ. 555

Προς  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**13 Μαΐου 2020 ώρα 13:00, Προύλαια**

**Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. – Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.**

Λέμε ΟΧΙ στο αντεκπαιδευτικό νομοσχέδιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.  
Λέμε ΟΧΙ στον Μεγάλο Αδελφό μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας  
Υπερασπιζόμαστε τη Δημοκρατία, το δημόσιο σχολείο, τους εκπαιδευτικούς  
και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας

Για ακόμη μια φορά Κυβέρνηση και Υπ. Παιδείας έδειξαν ξεκάθαρα τον απαράδεκτο και αντιδημοκρατικό τρόπο με τον οποίο έχουν αποφασίσει να ασκούν την αντεκπαιδευτική πολιτική τους στον ευαίσθητο χώρο της εκπαίδευσης, στρέφοντας εναντίον της όχι μόνο τους εκπαιδευτικούς αλλά τους γονείς των μαθητών μας και συνολικά την κοινωνία. Το βράδυ της Παρασκευής 8-5-2020 ψηφίστηκε από τους κυβερνητικούς βουλευτές της Ν.Δ., τροπολογία που σχετίζεται με την ανεπανόρθωτη αλλοίωση των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής διαδικασίας στη σχολική τάξη. Με αυτήν, μετατρέπει τη διδασκαλία σε τηλεοπτική παράσταση βάζοντας





στις τάξεις μας τον Μεγάλο Αδελφό και επιχειρώντας να αλλοιώσει τη ζωντανή εκπαιδευτική διαδικασία.

Τόσο το αντιεκπαιδευτικό νομοσχέδιο, όσο και η τροπολογία αποτελούν, εκ μέρους της Κυβέρνησης, προσπάθεια εκμετάλλευσης της κρίσης της πανδημίας με επιδίωξη να συνεχιστούν οι αντιεκπαιδευτικές πολιτικές σε βάρος της Δημόσιας Εκπαίδευσης, των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών και των εργασιακών κατακτήσεων των εκπαιδευτικών. Απέναντι σε αυτά τα σχέδια έχουμε κοινωνικό χρέος, μαζί με όλη την κοινωνία στο πλευρό μας να αντιδράσουμε και να παλέψουμε ώστε να αποσυρθούν όλες οι προσπάθειες χειροτέρευσης των όρων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της παραπέρα απαξίωσης του Δημόσιου Σχολείου.

Σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα καταδικάζει και αντιστρατεύεται το άκρως νεοφιλελεύθερο και αντιεκπαιδευτικό περιεχόμενο των νομοθετικών πρωτοβουλιών της κυβέρνησης. Δε θα επιτρέψουμε τη μετατροπή της παιδαγωγικής διαδικασίας σε μια μονοδιάστατη μετάδοση πληροφοριών. Δε θα επιτρέψουμε την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, τις συγχωνεύσεις, καταργήσεις, κατηγοριοποιήσεις σχολικών μονάδων, τις μαζικές μετακινήσεις μαθητών σε άλλες σχολικές μονάδες, τους επιχειρηματίες στα σχολεία, την αντιδραστική αξιολόγηση. Θα αντισταθούμε και θα αντιδράσουμε στην προσαρμογή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος σε δείκτες και κατευθύνσεις που καμία σχέση δεν έχουν με την ολόπλευρη μόρφωση και τις κοινωνικές ανάγκες. Δε θα επιτρέψουμε την, ενάντια σε κάθε επιστημονικό δεδομένο, σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου. Δε θα ανεχτούμε και θα ακυρώσουμε στην πράξη την προσπάθεια δημιουργίας Οργουελικού περιβάλλοντος στα σχολεία μας και μετατροπής της σχολικής τάξης σε τηλεοπτικό στούντιο.

Απαιτούμε να μην κατατεθεί το απαράδεκτο, αντιεκπαιδευτικό και επιθετικό προς τη δημόσια εκπαίδευση, τους εκπαιδευτικούς και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας, πολυνομοσχέδιο. Να μην τολμήσει η ηγεσία του υπουργείου παιδείας να θέσει σε εφαρμογή τη (ν)τροπολογία που μετατρέπει τη διδασκαλία σε τηλεοπτική παράσταση και βάζει στις τάξεις μας τον Μεγάλο Αδελφό. Καλούμε τους Συλλόγους Διδασκόντων και τους εκπαιδευτικούς να μην εφαρμόσουν το μέτρο της μετάδοσης των μαθημάτων. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. παρέχει πλήρη συνδικαλιστική κάλυψη.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. από κοινού με τις άλλες εκπαιδευτικές ομοσπονδίες Ο.Λ.Μ.Ε. και Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. καλεί τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν δυναμικά και μαζικά στην **πανεκπαιδευτική κινητοποίηση της Τετάρτης 13-5-2020 στα Προπύλαια**.

### ΔΙΝΟΥΜΕ ΗΧΗΡΟ ΜΗΝΥΜΑ

## Η ΑΝΤΙΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

Αθήνα 12/5/2020

Αρ. Πρωτ. 557

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα:** Συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τον Πρόεδρο και μέλη της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα

**Πραγματοποιήθηκε σήμερα 12/5/2020 συνάντηση αντιπροσωπείας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την παρουσία της νομικής του συμβούλου,** με τον Πρόεδρο και μέλη της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (μέσω τηλεδιάσκεψης) στα γραφεία της Αρχής.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έθεσε τους προβληματισμούς και τις αντιρρήσεις του σε σχέση με την τροπολογία που επιτρέπει τη ζωντανή αναμετάδοση των μαθημάτων από τη σχολική τάξη.

Τέθηκε επίσης το ερώτημα εάν υπάρχει γραπτή θετική γνωμοδότηση της Αρχής προς το Υπουργείο Παιδείας. Οι απαντήσεις που έδωσαν ο Πρόεδρος και τα μέλη της Αρχής ήταν οι παρακάτω:

- Υπήρξε επικοινωνία με το Υπουργείο Παιδείας στη διάσταση του να δοθούν κατευθύνσεις από την Αρχή ως προς την τεχνική διατύπωση της διάταξης, σε σχέση με την πρόβλεψη υπεύθυνου επεξεργασίας, τη χρήση των δεδομένων και την αναγκαιότητα της πρόβλεψης εκτίμησης αντικτύπου πριν την έκδοση της προβλεπόμενης Υπουργικής Απόφασης.
- Αναφορικά με την αναμετάδοση των μαθημάτων τονίστηκε, εκ μέρους της Αρχής, ότι αυτό αποτελεί μια όλως εξαιρετική διαδικασία, που μπορεί να δικαιολογηθεί στα πλαίσια της τήρησης της αρχής της αναλογικότητας μόνο σε περιπτώσεις επιδημικών νόσων, όπως αυτή που ζήσαμε και πάντοτε υπό την προϋπόθεση της διασφάλισης των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα των ατόμων που εμπλέκονται.
- Η εφαρμογή της διάταξης δεν μπορεί να γίνει πριν την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης, η οποία προϋποθέτει την έκδοση μιας σοβαρής και επιστημονικά τεκμηριωμένης εκτίμησης αντικτύπου, που θα διασφαλίζει τα δικαιώματα όλων των εμπλεκόμενων, λαμβανομένου υπόψη και του γεγονότος ότι η επίμαχη διαδικασία, κατά την άποψη της Αρχής, ενέχει υψηλή επικινδυνότητα. Στο πλαίσιο της συζήτησης, εκτιμήθηκε ότι μια τέτοιας έκτασης μελέτη δεν μπορεί να εκδοθεί σε χρονικό διάστημα μικρότερο του ενός μηνός, στην καλύ-



τερη των περιπτώσεων. Αντίστοιχες, δε, προσπάθειες στην Ισπανία και την Ιταλία που ξεκίνησαν νωρίτερα δεν έχουν ακόμα εφαρμοστεί λόγω των πολλαπλών τεχνικών και νομικών προβλημάτων που προέκυψαν.

- Λόγω της σοβαρότητας και της επικινδυνότητας, για τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών και των ανήλικων μαθητών είναι αυτονόητο ότι απαιτείται διαβούλευση με τους εκπροσώπους των εκπαιδευτικών και των γονέων των μαθητών πριν την ολοκλήρωση της εκτίμησης αντικτύπου για την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης.
- Σε περίπτωση που όλα τα παραπάνω δεν τηρηθούν, η Αρχή διατύπωσε τη θέση της ότι, ασκώντας στο ακέραιο τον θεσμικό της ρόλο, θα επιληφθεί του δύσκολου αυτού ζητήματος είτε εφόσον ερωτηθεί από το Υπουργείο είτε αυτεπάγγελτα είτε κατόπιν προσφυγής των ενδιαφερομένων.

Συζητήθηκε, επίσης, το πρόβλημα που δημιουργεί η σύνδεση της υλοποίησης της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με την υπό έκδοση Υπουργική Απόφαση στη διάσταση, του αν ενέχει νομικούς κινδύνους για τους εκπαιδευτικούς που την πραγματοποιούν. Από την πλευρά της Αρχής δηλώθηκε ότι τα ζητήματα αυτά αποτελούν αντικείμενο μελέτης και επεξεργασίας για όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης καθώς και ότι μέχρι και την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης, οι εκπαιδευτικοί που επιλέγουν να υλοποιούν τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν μπορεί να θεωρηθούν υπεύθυνοι για παραβιάσεις των διατάξεων περί δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα αφού εκτελούν εντολές που δίνονται από το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο εξάλλου είναι και ο υπεύθυνος επεξεργασίας.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα συνεχίσει να βρίσκεται σε επικοινωνία με την Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα καθώς και με κάθε άλλο εθνικό και υπερεθνικό αρμόδιο φορέα, προκειμένου να διασφαλίσει την αριότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τα δικαιωμάτων μαθητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια της νομιμότητας, καθώς και το ρόλο του εκπαιδευτικού στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα συνεχίζει δυναμικά να οργανώνει και να πρωτοστατεί σε δράσεις κινηματικού χαρακτήρα μέχρι την τελική απόσυρση της τροπολογίας καθώς και της μη κατάθεσης του αντιεκπαιδευτικού νομοσχεδίου στη Βουλή.

Καλούμε όλους τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν δυναμικά στην κινητοποίηση Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. – Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. την Τετάρτη 13/5/2020 και στη συγκέντρωση διαμαρτυρίας που πραγματοποιείται στις 13:00 στα Προπύλαια.

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**





Αθήνα 15/5/2020  
Αρ. Πρωτ. 558

Προς  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: Τηλεδιάσκεψη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη διοίκηση του Α.Σ.Ε.Π.**

Πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 14/5/2020, έπειτα από σχετικό αίτημα του Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, τηλεδιάσκεψη με τη Γενική Διευθύντρια επιλογής προσωπικού και τη Διευθύντρια προκηρύξεων του Α.Σ.Ε.Π., κατά την οποία ενημερωθήκαμε σχετικά με το στάδιο στο οποίο βρίσκονται οι πίνακες διορισμών σε ειδική και γενική αγωγή.

Τέθηκαν, από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., ερωτήματα σε σχέση με την καθυστέρηση και τους λόγους της μη δημοσίευσης των πινάκων της Ειδικής Αγωγής, την πορεία των ενστάσεων και τις προοπτικές σε σχέση με τους πίνακες της Γενικής Αγωγής καθώς το πώς θα πραγματοποιηθούν οι προσλήψεις των αναπληρωτών στη Γενική Αγωγή για το επόμενο σχολικό έτος.

Από την πλευρά του Α.Σ.Ε.Π. ανακοινώθηκαν τα παρακάτω:

- Από τις πέντε προκηρύξεις της Ειδικής Αγωγής έχουν ήδη προκύψει τελικοί πίνακες για τις τρεις (1,2 και 5).
- Υπήρξαν πολλά διορθωτικά έγγραφα από το Υ.ΠΑΙ.Θ. σε σχέση με την εξέταση δικαιολογητικών καθώς και πολλές ενστάσεις, ιδιαίτερα στην 3ΕΑ (2.909) με αποτέλεσμα, έπειτα από πολύ μεγάλη προσπάθεια και με το σύνολο του προσωπικού του Α.Σ.Ε.Π. να εργάζεται μέσα στις νέες συνθήκες της τηλεργασίας, να αναμένονται οι οριστικοί πίνακες μέχρι το τέλος Μαΐου.
- Στατιστικά στοιχεία σε σχέση με το ποσοστό ικανοποίησης των ενστάσεων δεν είναι ακόμη διαθέσιμα αλλά για ζητήματα που ρυθμίστηκαν από το Α.Σ.Ε.Π. έγιναν διορθώσεις ακόμα και σε περιπτώσεις που δεν είχαν υποβληθεί ενστάσεις.
- Με βάση τα όσα ορίζονται στο άρθρο 63 παρ. 6 του ν.4589/19, οι αναπληρωτές στη Γενική Αγωγή για το σχ. έτος 2020-2021 θα προσληφθούν από τους προσωρινούς πίνακες, οι οποίοι αναμένεται να έχουν συνταχθεί πριν την 1η Αυγούστου.
- Με δεδομένο ότι οι αιτήσεις για τη Γενική Αγωγή είναι περίπου 126.000 και στατιστικά υποβάλλονται ενστάσεις σε ποσοστό 10%, δεν υπάρχει, αυτή τη στιγμή, δυνατότητα να προβλεφθεί με ασφάλεια ο χρόνος παράδοσης των τελικών πινάκων.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα συνεχίσει να βρίσκεται σε επικοινωνία με τη διοίκηση του Α.Σ.Ε.Π. ώστε να ενημερώνει για τυχόν ζητήματα που θα προκύψουν και να παρέμβει όπου κριθεί αναγκαίο.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

21α

Αθήνα 29/5/2020

Αρ. Πρωτ. 593

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: Λέμε ΟΧΙ στην ψήφιση του αντιεκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου, απαιτούμε την άμεση απόσυρσή του**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει τις μαζικές και δυναμικές πανεκπαιδευτικές κινητοποιήσεις σε όλη τη χώρα, το προηγούμενο χρονικό διάστημα, που εξέφρασαν το αίτημα για την απόσυρση του αντιεκπαιδευτικού πολυνομοσχεδίου που πλήττει ανεπανόρθωτα τη δημόσια εκπαίδευση και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας.

Η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας αδιάλλακτη και με παντελή περιφρόνηση στους δημοκρατικούς θεσμούς και στον θεσμικό διάλογο ενάντια στην ηχηρή διαμαρτυρία εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, κατέθεσε χθες αργά το βράδυ το πολυνομοσχέδιο στη Βουλή και προχωρά, δυστυχώς, τις επόμενες ημέρες στην ψήφισή του.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. υλοποιώντας τις αποφάσεις του για τον σχεδιασμό των αγωνιστικών του δράσεων, αποφασίζει:**

- Την πραγματοποίηση συγκέντρωσης διαμαρτυρίας στα Προπύλαια και στη συνέχεια πορεία προς τη Βουλή, τη Δευτέρα 1<sup>η</sup> Ιουνίου στις 7 το απόγευμα.
- Πραγματοποίηση διαδικτυακής συνέντευξης τύπου στα μέσα ενημέρωσης ώστε να αποκαλυφθούν σε όλη την κοινωνία οι πραγματικές διαστάσεις των αντιεκπαιδευτικών ρυθμίσεων της κυβέρνησης, την Πέμπτη 4 Ιουνίου.
- Την πραγματοποίηση 24ωρης απεργιακής κινητοποίησης (3ωρη στάση από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τη δυνατότητα 3ωρης στάσης από τους Σ.Ε.Π.Ε.) την ημέρα συζήτησης στη Βουλή, Τρίτη 9 Ιουνίου συγκέντρωση στα Προπύλαια στις 13:00 και πορεία προς στη Βουλή.
- Την πραγματοποίηση συλλαλητηρίου, την ημέρα ψήφισης του νομοσχεδίου, Τετάρτη 10 Ιουνίου, στις 7 το απόγευμα στα Προπύλαια και στη συνέχεια πορεία προς τη Βουλή.

## ΤΟ ΑΝΤΙΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος

21β

Αθήνα 10/6/2020

Αρ. Πρωτ. 648

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

## Τρίωρη στάση εργασίας και συλλαλητήριο για τη μη ψήφιση του Πολυνομοσχεδίου

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει τις μεγάλες απεργιακές πανεκπαιδευτικές κινητοποιήσεις της Τρίτης και της Τετάρτης 9 και 10 Ιουνίου 2020 με τις οποίες οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την απόλυτη αντίθεσή τους στο αντιεκπαιδευτικό πολυνομοσχέδιο απαιτώντας να μην ψηφιστεί. Η κυβέρνηση εμμένει και το φέρνει προς ψήφιση στη Βουλή, αύριο Πέμπτη 11 Ιουνίου 2020.

Συνεχίζοντας τις αγωνιστικές κινητοποιήσεις το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφασίζει για αύριο Πέμπτη **11/6/2020 παράσταση διαμαρτυρίας στις 12 το μεσημέρι στη Βουλή**. Για τη διευκόλυνση συμμετοχής των συναδέλφων στην κινητοποίηση προκηρύσσει **3ωρη στάση εργασίας** (τις 3 τελευταίες ώρες του πρωινού κύκλου και τις 3 πρώτες του απογευματινού).

Καλούμε τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε. να πραγματοποιήσουν αντίστοιχα παραστάσεις διαμαρτυρίας.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος







Δ.Ο.Ε. Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.

Δ.Ο.Ε – Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.

**ΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ**  
**ΤΡΙΤΗ 19/5 ΣΤΙΣ 13.00 ΣΤΑ ΠΡΟΠΥΛΑΙΑ**

Υπουργείο Παιδείας, κυβέρνηση και μεγάλος αριθμός σχολάρχων κλείνουν τ' αυτιά στη φωνή των χιλιάδων δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών που διαδήλωσαν δυναμικά στις 13 Μαΐου για να στηρίξουν το δημόσιο σχολείο και το κοινωνικό αγαθό της εκπαίδευσης κι ανοίγουν τις κάμερες αναμετάδοσης των μαθημάτων αγνοώντας τους νόμους περί προστασίας προσωπικών δεδομένων και τις παιδαγωγικές αρχές.

Δεν αποσύρουν το αντιδημοκρατικό – αντικατασκευαστικό πολυνομοσχέδιο για την Παιδεία.

Αρνούνται να λάβουν όλα απαραίτητα μέτρα προστασίας της υγείας και της ζωής μαθητών και εκπαιδευτικών ώστε τα σχολεία να είναι ανοιχτά με ασφάλεια.

Οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, Δ.Ο.Ε. και Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., συνεχίζουμε τον αγώνα και καλούμε όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς, τους γονείς και συνολικά την κοινωνία να δώσουν δυναμικό και μαζικό παρών στο Πανεκπαιδευτικό Συλλαλητήριο στα Προπύλαια την Τρίτη 19 Μαΐου στη 1.00 μμ.

Απαιτούμε:

- Να αποσυρθεί τώρα το αντικατασκευαστικό πολυνομοσχέδιο για την Παιδεία.
- Να μην εφαρμοστεί η απαράδεκτη τροπολογία της Υπουργού των καμερών για την ζωντανή αναμετάδοση των μαθημάτων.
- Να ληφθούν άμεσα όλα τα απαραίτητα μέτρα υγιεινής και ασφάλειας σε όλα τα σχολεία.
- Να στηριχθεί το δημόσιο σχολείο και να αυξηθεί η χρηματοδότηση των σχολείων από τον κρατικό προϋπολογισμό.
- Να μπει φραγμός στις απαράδεκτες πιέσεις των σχολάρχων που εξαναγκάζουν τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να κάνουν μάθημα με κάμερες στην τάξη.

**Δεν κάνουμε βήμα πίσω**

**Συνεχίζουμε και κλιμακώνουμε τις δράσεις μας μέχρι τη δικαίωση**

**Τα Δ.Σ.**

**Δ.Ο.Ε.**

**Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.**

Αθήνα 20/5/2020  
Αρ. Πρωτ. 563

Προς  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Θέμα: Προγραμματισμός δράσεων του Δ.Σ. της Δ. Ο.Ε. για την απόσυρση του αντικειμενικού πολυνομοσχεδίου και της τροπολογίας για τη ζωντανή αναμετάδοση των μαθημάτων από τη σχολική αίθουσα**

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει τις μαζικές και δυναμικές πανεκπαιδευτικές κινητοποιήσεις, χθες 19-5-2020, σε όλη τη χώρα. Κινητοποιήσεις που εξέφρασαν:

- την αγωνία των εκπαιδευτικών και των γονέων για την επαναλειτουργία των σχολείων με όρους διασφάλισης της υγείας μαθητών-εκπαιδευτικών-κοινωνίας,
- το αίτημα για την απόσυρση του αντικειμενικού πολυνομοσχεδίου που πλήττει ανεπανόρθωτα τη δημόσια εκπαίδευση και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας.
- την απαίτηση για κατάργηση της τροπολογίας και τη μη εφαρμογή των ρυθμίσεων της για την αντιπαιδαγωγική ζωντανή αναμετάδοση των μαθημάτων μέσα από τις σχολικές αίθουσες.

Χιλιάδες εκπαιδευτικοί σε όλη τη χώρα έδωσαν για μια ακόμη φορά ένα ηχηρό μήνυμα στην πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘ και στην κυβέρνηση που αδιάλλακτη και με παντελή περιφρόνηση στους δημοκρατικούς θεσμούς, τις ανεξάρτητες αρχές και στον θεσμικό διάλογο πορεύεται ενάντια σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συνεχίζοντας την υλοποίηση του αγωνιστικού της σχεδιασμού:**

- ◆ Προγραμματίζει, άμεσα, διαδικτυακή συνέντευξη τύπου στα μέσα ενημέρωσης ώστε να αποκαλυφθούν σε όλη την κοινωνία οι πραγματικές διαστάσεις των αντικειμενικών ρυθμίσεων της κυβέρνησης.
- ◆ Συνεχίζει τις επαφές ενημέρωσης, μετά από αυτές με ΣΥ.ΡΙΖ.Α. και Κ.Κ.Ε., με όλα τα πολιτικά κόμματα της Βουλής, που θα ανταποκριθούν, ώστε να υπάρξει συνολική εναντίωση όλης της αντιπολίτευσης στους σχεδιασμούς της κυβέρνησης.
- ◆ Προχωρά στην επικοινωνία με την πανεπιστημιακή κοινότητα ζητώντας επιστημονικά κείμενα στήριξης των θέσεων μας και οργάνωσης δράσεων ώστε να αναδειχθεί σε όλο του το μέγεθος ο αντικειμενικός χαρακτήρας των ρυθμίσεων.
- ◆ Αξιοποιεί τα μέσα της τεχνολογίας – διαδικτύου για την προβολή των θέσεων μας με σποτάκι της Δ.Ο.Ε. και αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, για την ανάδειξη της αντίθεσής μας στις αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ.
- ◆ Αναμένει ανταπόκριση στα αιτήματα συνάντησης με Ε.Ο.Δ.Υ., Υπουργεία Παιδείας και Εσωτερικών με αντικείμενο τη διασφάλιση των απαραίτητων συνθηκών για επαναλειτουργία των σχολείων με τρόπο που να προστατεύει την υγεία μαθητών κι εκπαιδευτικών.
- ◆ Εντείνει τον σχεδιασμό πανελλαδικών κινητοποιήσεων με στόχο την απόσυρση του πολυνομοσχεδίου και κατάργηση της τροπολογίας για ζωντανή αναμετάδοση του μαθήματος.
- ◆ Επόμενο βήμα απάντησης αποτελεί η Τρίτη 26 Μαΐου με Πανεκπαιδευτική Κινητοποίηση στην Αθήνα, και σε όλες τις περιοχές της χώρας.

Ειδικότερα, για το ζήτημα της ζωντανής αναμετάδοσης των μαθημάτων τονίζει τα παρακάτω:

1. Όπως, σαφέστατα, ορίζεται από την τροπολογία, την Υπουργική Απόφαση και τις σχετικές οδηγίες, η συμμετοχή στη διαδικασία είναι ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗ και όχι υποχρεωτική, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν αποτελεί μεθόδευση του υπουργείου να ρίξει την ευθύνη για την υλοποίησή της στους εκπαιδευτικούς. Εμείς θα απαντήσουμε στις μεθοδεύσεις αυτές με δυναμικό και ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ τρόπο απέναντι σε κάθε φαινόμενο πίεσης και παρέμβασης.

2. Στη βάση αυτή το Δ.Σ. καλεί τους συναδέλφους, εάν επαναλειτουργήσουν οι σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, να προχωρήσουν στη συλλογική λήψη αποφάσεων από τους συλλόγους διδασκόντων, με τις οποίες θα δηλώνουν ότι δεν προχωρούν στην υλοποίηση της Υπουργικής Απόφασης με κανέναν τρόπο.
3. Για τον σκοπό αυτό, όταν κι εφόσον η Κυβέρνηση αποφασίσει να ανοίξουν τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, το Δ.Σ. θα αποστέλλει στις σχολικές μονάδες σχετικό πρακτικό (σε συνεργασία με τη νομική του σύμβουλο).
4. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προκειμένου να αποτρέψει την εφαρμογή της τροπολογίας και της Υ.Α. για τη ζωντανή αναμετάδοση των μαθημάτων από τη σχολική αίθουσα, θα θέσει σε εφαρμογή, με τον πλέον πρόσφορο τρόπο, απεργία – αποχή για τη διαδικασία, ώστε να αποτελέσει το δυναμικό μέσο απάντησης στο Υπουργείο Παιδείας, την κατάλληλη χρονική στιγμή που θα χρειαστεί να αξιοποιηθεί.
5. Το Δ.Σ. έχει απευθύνει αίτημα στο Υ.ΠΑΙ.Θ. ώστε να του δοθεί, όπως θα έπρεπε να έχει ήδη γίνει, η εκτίμηση αντικτύπου και προχωράει, μεθοδικά, στην κατάθεση προσφυγής στην Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα.

Συνεχίζουμε δυναμικά ενάντια στην αντεκπαιδευτική πολιτική της ηγεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ. και της νεοφιλελεύθερης πολιτικής της Κυβέρνησης.

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**





Αθήνα 22/5/2020  
Αρ. Πρωτ. 567

Προς  
Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**ΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ**  
**ΤΡΙΤΗ 26/5 ΣΤΙΣ 19.00 ΣΤΑ ΠΡΟΠΥΛΑΙΑ**  
**ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΜΕ ΔΥΝΑΜΙΚΑ**

Το Υπουργείο Παιδείας αντιμέτωπο με τη φωνή των χιλιάδων εκπαιδευτικών που κατέκλυσαν το κέντρο της Αθήνας στις μεγάλες συγκεντρώσεις στις 13 και 19 Μαΐου, αντιδρά σπασμωδικά στο θέμα της ζωντανής αναμετάδοσης των μαθημάτων από τις σχολικές αίθουσες, η οποία θέτει σε κίνδυνο τα προσωπικά δεδομένα μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και τις παιδαγωγικές αρχές που διέπουν την εκπαιδευτική διαδικασία, και δηλώσεις επί των ρυθμίσεων για τον μέγιστο αριθμό των μαθητών ανά τμήμα, δίχως όμως να αποσύρει τις σχετικές διατάξεις αλλά και το σύνολο των αντiekπαιδευτικών ρυθμίσεων που προωθεί με το, προς κατάθεση στη Βουλή, πολυνομοσχέδιο καθώς και την τροπολογία και υπουργική απόφαση για τις κάμερες στα σχολεία. Παράλληλα, δημιουργεί, προς την κοινωνία, κλίμα επαναλειτουργίας των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δίχως να συζητά με την εκπαιδευτική κοινότητα και τους γονείς, δίχως να λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα προστασίας της υγείας και της ζωής μαθητών και εκπαιδευτικών ώστε τα σχολεία να είναι ανοιχτά με ασφάλεια.

Οι εκπαιδευτικοί συνεχίζουμε δυναμικά. Με τον αγώνα μας υπερασπιζόμαστε το δημόσιο σχολείο και το κοινωνικό αγαθό της εκπαίδευσης.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς, τους γονείς και συνολικά την κοινωνία να δώσουν δυναμικό και μαζικό παρών στο Πανεκπαιδευτικό Συλλαλητήριο (Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.Μ.Ε.-Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.) στα Προπύλαια την Τρίτη 26 Μαΐου στις 7:00 μμ., απαιτώντας:

- Να αποσυρθεί τώρα το αντiekπαιδευτικό πολυνομοσχέδιο για την Παιδεία.
- Να καταργηθεί η απαράδεκτη τροπολογία και να μην εφαρμοστεί η υπουργική απόφαση της Υπουργού των καμερών για την ζωντανή αναμετάδοση των μαθημάτων.
- Να ληφθούν άμεσα όλα τα απαραίτητα μέτρα υγιεινής και ασφάλειας σε όλα τα σχολεία.
- Να στηριχθεί το δημόσιο σχολείο και να αυξηθεί η χρηματοδότηση των σχολείων από τον κρατικό προϋπολογισμό.

**Δεν κάνουμε βήμα πίσω**

**Συνεχίζουμε και κλιμακώνουμε τις δράσεις μας μέχρι τη δικαίωση**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**

Αθήνα 29/5/2020

Αρ. Πρωτ. 592

Προς

Τον Πρόεδρο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής  
Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων  
Καθηγητή κ. Μικρόπουλο Αναστάσιο

Κύριε Πρόεδρε

Με μεγάλη χαρά πληροφορηθήκαμε την ομόφωνη απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με αριθμό 704/4.3.2020, για τη σύναψη συμφώνου συνεργασίας ανάμεσα στη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας και το Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, για παιδαγωγικές, επιμορφωτικές, ερευνητικές δράσεις, προς όφελος της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας και ολόκληρης της ελληνικής κοινωνίας.

Η συνεργασία της Πανεπιστημιακής κοινότητας και των εκπαιδευτικών της καθημερινής δράσης έχει να αποφέρει μόνο σημαντικά αποτελέσματα και ως εκ τούτου με χαρά αποδεχόμαστε την πρόσκλησή σας. Είμαστε στη διάθεσή σας για τη συνδιαμόρφωση του πλαισίου συζήτησης και συνεργασίας.

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



Αθήνα 3/6/2020

Αρ. Πρωτ. 613

Προς

1. την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη
3. τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

### **Θέμα: Έλεγχοι της αστυνομίας σε σχολεία της Χίου**

Το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας καταδικάζει με τον πλέον κατηγορηματικό τρόπο την προσπάθεια αστυνομικών ελέγχων σε Δημοτικά Σχολεία της Χίου, δήθεν, για να εξεταστεί αν τηρούνται τα μέτρα ασφάλειας και υγιεινής, αφού δεν προκύπτει από πουθενά τέτοιου είδους αρμοδιότητα.

Συγκεκριμένα, τη Δευτέρα 1/6/2020 τα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ξανάνοιξαν ύστερα από μεγάλο χρονικό διάστημα. Ενώ οι διευθυντές των σχολείων, σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό έχουν πάρει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφαλή λειτουργία των σχολείων, σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και του Ε.Ο.Δ.Υ., αστυνομικοί εκτελώντας κατά τα λεγόμενά τους, πάγιες εντολές για ελέγχους σε δημόσιες υπηρεσίες, πραγματοποίησαν ελέγχους στο 4ο και στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Χίου.

Οι αστυνομικές δυνάμεις, ζήτησαν στοιχεία από τους διευθυντές των σχολείων, δημιουργώντας την αίσθηση αστυνόμευσης των σχολικών μονάδων. Πρόκειται για απαράδεκτες πρακτικές.

Η κυβέρνηση είναι εκτεθειμένη. Με την ανοχή της ευνοεί την καλλιέργεια της αντίληψης πως υπήρχε περίπτωση οι Διευθυντές και οι εκπαιδευτικοί να αυθαιρετούν σε βάρος της υγείας και της ασφάλειας των παιδιών.

Αυτό που οφείλει να πράξει, είναι να λάβει όλα τα αναγκαία μέτρα για την ασφαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων, να τις στελεχωσει με το απαραίτητο προσωπικό καθαριότητας και να δώσει γενναίο κονδύλι για την αγορά απαραίτητου υγειονομικού υλικού.

Η αστυνομική διεύθυνση Χίου πρέπει άμεσα να ζητήσει συγγνώμη για τις απαράδεκτες πρακτικές της. Δεν έχει καμία απολύτως αρμοδιότητα διενέργειας εφόδων και ελέγχων στις σχολικές μονάδες διαταράσσοντας το παιδαγωγικό κλίμα και το ομαλό μαθησιακό περιβάλλον που είναι απαραίτητο για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Σε περίπτωση που δεν το γνωρίζουν τους θυμίζουμε πως όπως στην περίοδο των περιορισμών οι εκπαιδευτικοί στάθηκαν δίπλα στους μαθητές και τις οικογένειές τους, έτσι και τώρα δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό για να λειτουργήσουν με ασφάλεια τα σχολεία τη στιγμή που η κυβέρνηση ως μοναδικό της μέλημα έχει το να ψηφίσει το αντιεκπαιδευτικό πολυνομοσχέδιο που έχει φέρει στη Βουλή.

Η κυβέρνηση, εδώ και τώρα οφείλει να εγγυηθεί, ότι δεν θα ξανασυμβεί αντίστοιχο περιστατικό αυθαιρεσίας που διαταράσσει την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.

**Η αστυνομία δεν έχει καμία δουλειά στα σχολεία!**

**Δε θα επιτρέψουμε καμία αυθαιρεσία, καμία αυταρχική συμπεριφορά!**

Ο Πρόεδρος  
**Κικινής Αθανάσιος**

**Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**

Ο Γεν. Γραμματέας  
**Πετράκης Σταύρος**



Αθήνα 18/6/2020

Αρ. Πρωτ. 652

Προς

1. Την Υπουργό Παιδείας  
κ. Νίκη Κεραμέως
2. Την Υφυπουργό Παιδείας  
κ. Σοφία Ζαχαράκη

**Θέμα: Ηλεκτρονική ανάληψη υπηρεσίας αναπληρωτών εκπαιδευτικών**

Κυρία Υπουργέ,  
Κυρία Υφυπουργέ,

Ένα σημαντικό ζήτημα, που το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει επανειλημμένα θίξει και, πραγματικά, ταλανίζει τις/τους αναπληρώτριες/τες εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μετά την ανακοίνωση της πρόσληψής τους, είναι **η ανάληψη υπηρεσίας με τη φυσική τους παρουσία στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης όπου πρόκειται να υπηρετήσουν, μέσα σε εξαιρετικά πιεστικά χρονικά διαστήματα**. Αυτό συνεπάγεται αναστάτωση, ταλαιπωρία και αυξημένο κόστος μετακίνησης (π.χ. επείγουσες μετακινήσεις από τη Θράκη και τη Μακεδονία στην Κρήτη). Το ζήτημα αποκτά ακόμη περισσότερη σημασία εξ αιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που έχουν δημιουργηθεί από την πανδημία του covid-19.

**Το πρόβλημα είναι εξαιρετικά οξυμένο σε Διευθύνσεις που περιλαμβάνουν νησιά αλλά η έδρα βρίσκεται σε ένα από αυτά** (π.χ. Δωδεκάνησα, Κυκλάδες). Χαρακτηριστική περίπτωση αυτή της Διεύθυνσης Κυκλάδων, όπου όλοι οι αναπληρωτές και οι αναπληρώτριες, όταν προσλαμβάνονται, υποχρεούνται να παρουσιαστούν στην έδρα της Διεύθυνσης, στην Ερμούπολη. **Η ταλαιπωρία και τα έξοδα με τα οποία έρχονται αντιμέτωποι είναι τεράστια**. Εκατοντάδες αναπληρωτές αναγκάζονται να μεταβούν στη Σύρο και αφού αναλάβουν υπηρεσία είτε να παραμένουν στο νησί, πληρώνοντας για τη διαμονή τους έως ότου υπάρξει ακτοπλοϊκή γραμμή για τα νησιά όπου τελικά θα υπηρετήσουν, είτε να αναγκάζονται να επιστρέψουν στον Πειραιά(!) για να επιβιβαστούν από εκεί σε κάποιο πλοίο της γραμμής προκειμένου να φτάσουν εγκαίρως στον τελικό προορισμό τους.

Όλα τα παραπάνω, ιδιαίτερα σε καιρούς υγειονομικής και οικονομικής κρίσης, για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, οι οποίοι κατά τους καλοκαιρινούς μήνες δεν εργάζονται και φυσικά δεν πληρώνονται, σημαίνουν οικονομική εξόντωση.

**Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί ότι επιβάλλεται η πρόβλεψη, από την πλευρά του Υπουργείου, για ηλεκτρονική ανάληψη υπηρεσίας με τη συμπλήρωση της αντίστοιχης φόρμας και η μέριμνα ώστε να ξεπεραστούν τα όποια νομικής φύσεως εμπόδια**. Μόνον έτσι θα δοθεί λύση σε ένα χρόνιο πρόβλημα με το οποίο έρχονται αντιμέτωποι οι αναπληρωτές και αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.

Ο Πρόεδρος  
Κικινής Αθανάσιος

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Γεν. Γραμματέας  
Πετράκης Σταύρος



## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ



*Αγαπητοί γονείς,*

Διανύουμε μια δύσκολη και ιδιαίτερη περίοδο για όλους μας. Μια περίοδο που χαρακτηρίζεται από την πανδημία Covid-19, κατά την οποία συνήθειες και αξίες χρόνων επαναπροσδιορίζονται και καινούργιες ισορροπίες αναζητούνται. Από την πρώτη κιόλας ημέρα της αναστολής λειτουργίας των σχολείων στηρίζουμε τους μαθητές μας σε ένα πρωτόγνωρο

εγχείρημα με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, με τις δικές μας δυνάμεις και μόνο, έχοντας ως υποστηρικτές αυτής της προσπάθειας, εσάς, τους γονείς των μαθητών μας. Αυτή τη δύσκολη εποχή, που όλοι μας προσπαθούμε να προσαρμοστούμε και να ανταποκριθούμε στις προσωπικές, οικογενειακές, επαγγελματικές και κοινωνικές μας ανάγκες και να κρατήσουμε τη ζωή μας, με το βλέμμα στραμμένο στην επόμενη ημέρα για τα παιδιά και τα σχολεία μας, το Υπουργείο Παιδείας επέλεξε να καταθέσει νομοσχέδιο, σε διαδικτυακή διαβούλευση, που επιφέρει πολύ σημαντικές, αρνητικού χαρακτήρα, αλλαγές στη φιλοσοφία και λειτουργία όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Κρίνουμε, επομένως, απαραίτητο να επικοινωνήσουμε μαζί σας, να μιλήσουμε με όλους τους γονείς των μαθητών μας και με τον καθέναν σας ξεχωριστά.

Μέσα σ' αυτές τις πρωτόγνωρες συνθήκες, με τους γνωστούς περιορισμούς και χωρίς να έχει προηγηθεί ο παραμικρός θεσμικός διάλογος με την εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και με την κοινωνία, το συγκεκριμένο σχέδιο νόμου δημιουργεί ακόμη περισσότερα εμπόδια στις προσπάθειες που κάνουμε, από κοινού, εκπαιδευτικοί και γονείς να μορφώσουμε τα παιδιά μας. Οι αλλαγές που φέρνει το νέο πολυνομοσχέδιο δε στοχεύουν στην αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης, για το καλό όλων των μαθητών που φοιτούν στα σχολεία μας και στη συνολική πρόοδό τους προς όφελος ολόκληρης της κοινωνίας.

**Όλοι συμφωνούμε πως τα παιδιά μας, οι αυριανοί πολίτες, είναι η ελπίδα μας. Ευθύνη της πολιτείας και δική μας είναι να τους διασφαλίσουμε τα εφόδια για να τα καταφέρουν.**

Ωστόσο, το νομοσχέδιο και οι διατάξεις του όχι μόνο δεν εξασφαλίζουν τα απαραίτητα εφόδια και υποδομές για τους μαθητές μας αλλά, αντίθετα, υποβαθμίζουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του Δημοσίου Σχολείου και επιτείνουν τα ήδη οξυμένα προβλήματα ανισότητας. Η μελέτη του σχεδίου νόμου και η ανάλυση των επιμέρους ρυθμίσεων που εισάγονται, καταδεικνύει, με τον πιο ξεκάθαρο τρόπο, πως πρόκειται για ένα πρόχειρο αντιεκπαιδευτικό νομοθέτημα, το οποίο έρχεται σε αντίθεση με τις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης καθώς και με τις απόψεις της επιστημονικής κοινότητας. Κινείται αντίθετα στις θέσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας, θέσεις και αιτήματα που έχουν διαμορφωθεί στο πέρασμα του χρόνου και δεν είναι μόνο δικά μας αλλά ταυτόχρονα αφουγκράζονται και απηχούν τις ανάγκες της κάθε οικογένειας της χώρας, που επιζητά και χρειάζεται τη στήριξη και την αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης. Ορισμένες από τις βασικές ρυθμίσεις που προβλέπονται είναι οι εξής:

- ✓ **Προβλέπει την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα στο Δημοτικό και στο Νηπιαγωγείο από 22 που είναι σήμερα σε 24 με δυνατότητα επιπλέον αύξησης κατά 10% (δηλαδή 26).** Και μάλιστα σε μια περίοδο που για την προστασία της υγείας όλων μας, απαιτείται τήρηση συγκεκριμένων αποστάσεων στο σχολείο, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών! Άμεση συνέπεια θα είναι, οι συμπύκνωση τμημάτων, οι μετακινήσεις μαθητών σε όμορα σχολεία, η υποβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και η επιβάρυνση της δημόσιας υγείας μετά τις νέες συνθήκες που έχει επιφέρει η πανδημία. Ταυτόχρονα, χιλιάδες εκπαιδευτικοί που τόσα χρόνια στελέχωναν το δημόσιο σχολείο θα βρεθούν εκτός εκπαίδευσης.





✓ **Όλη η σχολική διαδρομή σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση εξελίσσεται σε έναν διαγωνιστικό μαραθώνιο.** Αυξάνονται τα εξεταζόμενα μαθήματα για προαγωγή στην επόμενη τάξη σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Ειδικά στο Λύκειο θα υπάρχουν «μίνι» πανελλαδικές κάθε χρόνο και επιπλέον οι πανελλαδικές της Γ' Λυκείου για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αυτό σημαίνει «οικονομική αιμορραγία» δυσβάσταχτη για την ελληνική οικογένεια και ένα περιβάλλον γιγάντωσης του ανταγωνισμού με αρνητικές συνέπειες στην ψυχολογία των παιδιών και στη συγκρότηση της προσωπικότητάς τους.

✓ **Επιβάλλεται τιμωρητική, εσωτερική και εξωτερική, αντικειμενική αξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών** η οποία καμία σχέση δεν έχει με τη βελτίωση του διδακτικού έργου. Συγκεκριμένα, προβλέπονται δείκτες με κριτήρια που δεν είναι καν εκ των προτέρων γνωστά αλλά θα καθορίζονται με υπουργική απόφαση, τακτική που, με βάση τη φιλοσοφία που διαπνέει το νομοσχέδιο, θα οδηγήσει στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και τη μετατροπή των εκπαιδευτικών σε εξυλαστήρια θύματα των αποτυχημένων πολιτικών στο χώρο της εκπαίδευσης. Η διατύπωση των διατάξεων αποκαλύπτει την επιδίωξη της κυβέρνησης τα σχολεία, σταδιακά, να οδηγηθούν στο κυνήγι επιχορηγήσεων από ιδιώτες μιας και το κράτος ήδη αποσύρεται όλο και περισσότερο από τις υποχρεώσεις του τόσο για την εξασφάλιση σχολικής στέγης όσο και υλικοτεχνικής υποδομής. Θα οδηγηθούμε σε σχολεία πολλών ταχυτήτων, όπως έχει συμβεί και σε άλλες χώρες που εφαρμόστηκαν παρόμοια μοντέλα, όπου τα παιδιά των μη προνομιούχων οικογενειών τυχάνουν χαμηλότερου επιπέδου εκπαίδευσης. Συγχρόνως, η κατηγοριοποίηση, η «οικονομική αυτονομία» και η επακόλουθη υποχρηματοδότηση του σχολείου θα οδηγήσει τους γονείς να καλύπτουν από την τσέπη τους τις ανάγκες των παιδιών. Αυτή την εξέλιξη εξυπηρετεί και η εντονότερη εμπλοκή της Τοπικής Διοίκησης και των ιδιωτών στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως προβλέπεται από το πολυνομοσχέδιο.

✓ **Επιχειρείται «σχολειοποίηση» του νηπιαγωγείου με κατακερματισμό της γνώσης.** Καθιερώνονται διακριτά διδακτικά αντικείμενα, με την εισαγωγή των Αγγλικών σε πρώτη φάση και αργότερα της Φυσικής Αγωγής και της Πληροφορικής. Δε λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων σε μια λογική που κινείται απέναντι στα πορίσματα της ψυχολογίας, στην παιδαγωγική επιστήμη και στην εκπαιδευτική πράξη. «Μια τέτοια πρόθεση έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 ετών», όπως έχει τονιστεί και σε κοινό κείμενο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας και των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων της χώρας.

✓ **Εισάγονται τα λεγόμενα «Εργαστήρια δεξιοτήτων»** τα οποία ουσιαστικά απαξιώνουν τη γενική μόρφωση και επιχειρούν να την υποκαταστήσουν σε σημαντικό βαθμό με «δεξιότητες», όπως η επιχειρηματικότητα και ο εθελοντισμός. Είναι φανερό πως η κυβέρνηση έχει πρόθεση να αντιστοιχίσει την εκπαίδευση με τις ανάγκες της αγοράς χωρίς όλα αυτά να σχετίζονται με τις πραγματικές κοινωνικές και μορφωτικές ανάγκες των μαθητών. Η προσπάθεια μετατροπής του σχολείου από κοινότητα μάθησης και γνώσης, που αποτελεί τον πυρήνα της εκπαιδευτικής πράξης, σε μηχανισμό απόκτησης δεξιοτήτων, αλλοιώνει τον χαρακτήρα και τους στόχους της εκπαίδευσης.

✓ **Επανέρχεται η αναγραφή της διαγωγής στα απολυτήρια** και του Γυμνασίου και του Λυκείου στο όνομα της πειθαρχίας των μαθητών. Όμως η πρόληψη, η καλλιέργεια της συνεργασίας, το αίσθημα πληρότητας της δημιουργίας, η συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, η αλληλεγγύη και η αγάπη για τη μάθηση είναι αξίες που οφείλει να καλλιεργήσει το σχολείο στους μαθητές από τα πρώτα σχολικά χρόνια και όχι να έρχεται ως τιμωρός να επιβάλλει ποινές.



- ✓ Την ίδια στιγμή συνάδελφοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί τιμωρούνται με 2 ή και 3 χρόνια εκτός εργασίας, αν για οποιοδήποτε λόγο δεν μπορέσουν να αναλάβουν υπηρεσία. Συνεχίζεται η επιλογή της κάλυψης των εκπαιδευτικών κενών με αναπληρωτές, που αντί να διοριστούν με μόνιμη σχέση, θα συνεχίζουν να περιπλανώνται από περιοχή σε περιοχή μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους για να στηρίξουν τη Δημόσια Εκπαίδευση. Το Δημόσιο Σχολείο και τα παιδιά μας, χρειάζονται σταθερά πρόσωπα αναφοράς, εκπαιδευτικούς με σταθερή παρουσία, που θα βρίσκονται από την πρώτη έως την τελευταία μέρα στο σχολείο, με μόνιμες και σταθερές σχέσεις εργασίας.

Σταθήκαμε μόνο σε ορισμένες από τις πιο σημαντικές ρυθμίσεις του νομοσχεδίου. Όσο πιο ενδελεχώς το μελετά κανείς τόσο εδραιώνεται η πεποίθηση πως δεν πρόκειται να επιφέρει καμία αναβάθμιση και καμία πρόοδο στην εκπαίδευση. Διαπνέεται από τη φιλοσοφία της αγοράς και της λειτουργίας ενός σχολείου που έρχεται να ικανοποιήσει και να προσαρμοστεί στις ανάγκες της. **Το ζητούμενο όμως είναι το σχολείο να ανταποκρίνεται στην ανάγκη των παιδιών για ολόπλευρη μόρφωση, για κοινωνικοποίηση και για διασφάλιση των ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές.** Ένα σχολείο που θα συμβάλλει στην άμβλυνση και όχι στο άνοιγμα της ψαλίδας των κοινωνικών και μαθησιακών ανισοτήτων, θα στηρίζει όλα τα παιδιά και κυρίως όσα προέρχονται από τα χαμηλότερα κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Ένα σχολείο που θα επιβραβεύει και δε θα τιμωρεί, που θα ενθαρρύνει την προσπάθεια και δε θα καταδικάζει με τα πρώτα αρνητικά αποτελέσματα.

Θα πρέπει να γίνει κοινός τόπος σε όλους μας πως τα σχολεία είναι χώροι μάθησης και κοινωνικοποίησης και ότι στη μαθησιακή διαδικασία υπεισέρχονται πολλές κοινωνικοπολιτικές παράμετροι. Δεν είναι και ούτε θα γίνουν ποτέ επιχειρήσεις, ώστε να μπορεί κανείς εύκολα να έχει μετρήσιμα αποτελέσματα και ούτε οι παιδικές ψυχές μπορούν να αποτιμηθούν με δείκτες και ποσοστά.



Αγαπητοί γονείς,

Με αφορμή την παρουσίαση του «Πολυνομοσχεδίου» που κινείται σε κατεύθυνση αντίθετη από τους στόχους της βελτίωσης του δημόσιου σχολείου, σας καλούμε να ανανεώσουμε τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μας. Το νομοσχέδιο αυτό δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σχολείου για το οποίο παλεύουμε και θα αγωνιστούμε να μην περάσει. **Ήμασταν και θα είμαστε πάντα στην ίδια όχθη, αυτή της προσπάθειας και του αγώνα για τη στήριξη και τη βελτίωση της δημόσιας εκπαίδευσης.** Αυτό σας ζητούμε και τώρα να κάνουμε από κοινού, να δώσουμε αυτόν τον αγώνα από το ίδιο μετερίζι όπως και στο παρελθόν. Η εκπαίδευση έχει ανάγκη στήριξης από την κυβέρνηση με επαρκή χρηματοδότηση, με σύγχρονα και καινούργια κτήρια που να ανταποκρίνονται στις σημερινές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τεχνολογικό και κάθε είδους εξοπλισμό, στελεχωμένα με εκπαιδευτικούς που θα έχουν σταθερή σχέση εργασίας και θα επιμορφώνονται περιοδικά με ευθύνη της πολιτείας. Η εκπαίδευση έχει ανάγκη από σύγχρονα προγράμματα σπουδών που θα μορφώνουν τα παιδιά μας, θα αναπτύσσουν την κριτική σκέψη τους και θα τα καθιστούν ικανά να ερμηνεύουν τον κόσμο.

**Αυτά σας καλούμε να διεκδικήσουμε μαζί, δομικά στοιχεία του σχολείου που θέλουμε και ονειρευόμαστε για τα παιδιά μας.** Ένα δημόσιο και δωρεάν σχολείο που να χωράει όλα τα παιδιά χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις!

# Η Δημόσια Εκπαίδευση στην Ελλάδα

## Όψεις και τάσεις μιας αναδυόμενης ιδιωτικοποίησης



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ  
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
  
Greek Federation of  
Secondary Education  
State School Teachers



Διδασκαλική  
Ομοσπονδία Ελλάδας  
  
Greek Primary Teachers'  
Federation



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale





## Εισαγωγή

Η εκπαίδευση ως κοινωνικός θεσμός, ως κοινωνικό οργανωτικό σχήμα, ως πλαίσιο ανάπτυξης και αναπαραγωγής ενός κοινωνικού σχηματισμού, αλλά και ως θεμελιώδης ανθρωπιστική αξία, υπήρξε ανέκαθεν ένα πεδίο ιδεολογικών, πολιτικών, κοινωνικών και οικονομικών αντιπαραθέσεων. Είναι γεγονός ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα σε ολόκληρο τον κόσμο και οι ιστορικές διαδρομές που ακολούθησαν αντικατοπτρίζουν τις ιδεολογικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές εξελίξεις που έλαβαν χώρα σε κάθε γωνιά της γης στο πέρασμα του χρόνου. Τα οργανωτικά σχήματα που αποκτούν τα εκπαιδευτικά συστήματα είναι στην ουσία οι συμβολικές αναπαραστάσεις της οικονομικής και της πολιτικής οργάνωσης των κοινωνικών σχηματισμών που υπηρετούν. Στην εκπαίδευση μπορεί να δει κανείς το καθρεφτίζον είδωλο της κοινωνίας. Από την άποψη αυτή, η διαχείριση των εκπαιδευτικών θεσμών από το πολιτικό σύστημα στην ουσία δεν κάνει τίποτε άλλο από το να οργανώνει και να σχηματοποιεί τις λειτουργίες της εκπαίδευσης σύμφωνα με τα ιδεολογικά και τα οικονομικά προτάγματα που το πολιτικό σύστημα υπηρετεί. Και είναι, πολλές φορές, αυτές οι πολλές μικρές ή μεγαλύτερες λεπτομέρειες που χαρακτηρίζουν τις εκπαιδευτικές δομές και λειτουργίες οι οποίες δείχνουν τελικά ποιο είναι το ιδεολογικό πλαίσιο τόσο της εκπαίδευσης όσο και της κοινωνίας συνολικότερα.

Κάθε προσπάθεια ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης είναι σίγουρο ότι θα συναντήσει σθεναρές αντιδράσεις από ολόκληρο σχεδόν το κοινωνικό σώμα, αλλά ακόμα περισσότερο από το «ενδιαφερόμενο» κοινωνικό σώμα. Και μάλιστα θα είναι το ίδιο κοινωνικό σώμα που τα παλαιότερα χρόνια αγωνίστηκε για τον δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης, αγωνίστηκε για την καθιέρωση της δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης, ενώ ακόμα και σήμερα αγωνίζεται για την προάσπισή της. Ωστόσο, εδώ και μερικά χρόνια, αυτό το ίδιο ενδιαφερόμενο κοινωνικό σώμα αρχίζει να αντιλαμβάνεται ότι **οι κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές συνθήκες έχουν ήδη δημιουργήσει έναν πολιορκητικό κριό ο οποίος προσπαθεί να δημιουργήσει συνθήκες ιδιωτικοποίησης όλων των βαθμίδων του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας**. Οι εκπαιδευτικοί κάθε βαθμίδας και τα συνδικαλιστικά τους όργανα, οι οικογένειες και οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι, καθημερινά έρχονται αντιμέτωποι με όλο και περισσότερα φαινόμενα μια ανερχόμενης τάσης ιδιωτικοποίησης σε όλο το εύρος του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Οι εκπαιδευτικοί, ως επιστήμονες, ως επαγγελματίες, ως λειτουργοί, αλλά και ως μέλη οικογενειών, βιώνουν καθημερινά πολλές εκφάνσεις των φαινομένων αυτών. Στο ίδιο πλαίσιο, οι οικογένειες, εκτός από το βιωματικό στοιχείο της εκπαίδευ-

σης των μέσω των παιδιών τους, βλέπουν μεγάλα τμήματα του εισοδήματός τους να δαπανώνται για εκπαιδευτικές παροχές σε ιδιωτικούς φορείς. Και εύλογα διερωτάται κανείς ποιο είναι το όριο της ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης. Είναι οι νόμοι που την ιδιωτικοποιούν ή οι καθημερινές εκπαιδευτικές και κοινωνικές πρακτικές που ταλανίζουν το ενδιαφερόμενο κοινωνικό σώμα;

Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών, που καλύπτουν το σύνολο του σχολικού συστήματος της χώρας, η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) και η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.), αντιλαμβάνόμενες την επικαιρότητα τόσο του χρονικού σημείου όσο και του κοινωνικοϊστορικού και πολιτικού πλαισίου, θεωρούν ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αντιμετωπίζει ευθέως μια ανερχόμενη τάση ιδιωτικοποίησης φτάνοντας σχεδόν στο όριο όπου μια πιο οργανωμένη και ίσως και πιο «βίαιη» ιδιωτικοποίηση εμφανίζεται να βρίσκεται προ των πυλών.

Η εν λόγω παρέμβαση, πέρα από την ανάδειξη του ζητήματος μέσα από θεωρητικά, ερευνητικά και ερμηνευτικά εργαλεία, αποσκοπεί ευθέως σε μια ευρύτερη ανασύνθεση και αναδιάταξη δυνάμεων με ένα και μοναδικό σκοπό: **τη θωράκιση και την περαιτέρω αναβάθμιση του δημόσιου και κοινωνικού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού μας συστήματος ως της πλέον κατάλληλης στρατηγικής για ουσιαστική ανάπτυξη, ευημερία, κοινωνική δικαιοσύνη και συνοχή**.

Η παρούσα εργασία αποσκοπεί στη μελέτη του φαινομένου της αναδυόμενης ιδιωτικοποίησης της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Για τον λόγο αυτόν, αποφασίστηκε να συμπεριληφθούν στη μελέτη πολλαπλές προσεγγίσεις του φαινομένου, ώστε να δοθεί μια ολιστική διάσταση. Ειδικότερα, η μελέτη αυτή στοχεύει στη διερεύνηση του φαινομένου της ιδιωτικοποίησης της ελληνικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναδεικνύοντας ζητήματα όπως:

- τη θεωρητική προσέγγιση του φαινομένου της ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης
- τη μελέτη των οικονομικών πτυχών της ιδιωτικής και της σκιώδους εκπαίδευσης
- τη μελέτη των νομικών πτυχών και του θεσμικού πλαισίου που αφήνουν πρόσφορο έδαφος για την «παράτυπη» ιδιωτικοποίηση
- την ανάλυση περιεχομένου των αποφάσεων και των κειμένων της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) και της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) σε κείμενα που αφορούν την ιδιωτικοποίηση της ελληνικής δημόσιας εκπαίδευσης
- τη μελέτη της διαμόρφωσης των στάσεων των εκπαιδευτικών ως προς τη διαδικασία ιδιωτικοποίησης της ελληνικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.



## Σημαντικά ευρήματα

Στην Ελλάδα, με την πάροδο του χρόνου, ανάμεσα στα κράτη - μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση τείνουν μειούμενες. Οι δαπάνες για την εκπαίδευση αποτελούν μία από τις πιο θεμελιώδεις κατηγορίες των δημοσίων δαπανών. Παρόλο που υπήρξε αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση του από το 2000 μέχρι το 2010, εξαιτίας της οικονομικής κρίσης κατά τα έτη 2012-2016 παρατηρήθηκε σημαντική μείωση της δημόσιας χρηματοδότησης για την εκπαίδευση. Αξίζει επίσης να αναφερθεί πως το ίδιο χρονικό διάστημα υπήρξε μια «μετατόπιση» των δημοσίων δαπανών από τη δευτεροβάθμια προς την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Μελετώντας τις δαπάνες του κρατικού προϋπολογισμού για την εκπαίδευση, αξιοποιώντας τις επεξεργασίες όλων των φορέων που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής, εμφανίζεται ότι το ποσοστό που αναλογεί σε μισθούς και αποζημιώσεις των εργαζομένων αυξήθηκε σε σχέση με το ποσοστό των δαπανών για υποδομές και εξοπλισμό. Οι δαπάνες για την ιδιωτική εκπαίδευση μειώθηκαν σημαντικά, από 3,3 δισ. ευρώ το 2009 σε 2,1 δισ. ευρώ το 2016 (μείωση πάνω από 33,3%). Πιο συγκεκριμένα, οι δαπάνες για σκιάδη εκπαίδευση (υπηρεσίες φροντιστηρίων, ιδιαίτερα μαθήματα, εκμάθηση ξένων γλωσσών εκτός σχολείου, καθώς και υπηρεσίες παιδαγωγών, παιδοκόμων και μπίμπι σίτερς) ως ποσοστό των δαπανών για δημόσια εκπαίδευση είναι περίπου 34,7%. Επίσης οι δαπάνες για τη σκιάδη εκπαίδευση ως ποσοστό των συνολικών δαπανών για την ιδιωτική εκπαίδευση είναι 40,1%.

Σύμφωνα με τα ευρήματα της έρευνας, **οι εκπαιδευτικοί ανησυχούν σε μεγάλο βαθμό για το «αποικιοποίηση» της δημόσιας εκπαίδευσης από κοινωνικές πρακτικές που εδραιώνουν διαρκώς μια τάση προς την ιδιωτικοποίηση.** Επιπλέον, τα αποτελέσματα της μελέτης έδειξαν ότι οι δαπάνες των ελληνικών νοικοκυριών για την εκπαίδευση είναι σχετικά υψηλές, μιας και η οικονομική κρίση συνεχίζει να ασκεί σημαντική πίεση στους γονείς. Σχεδόν το 50% συμφωνεί ότι **η σκιάδης εκπαίδευση υπονομεύει τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της δημόσιας εκπαίδευσης.** Επιπλέον, ένας ακόμα λόγος για την αυξανόμενη τάση της ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης στην Ελλάδα οφείλεται στην αδυναμία του κράτους να προστατεύει τον ρόλο και την αποστολή της δημόσιας εκπαίδευσης.

Τα παραπάνω στοιχεία υποδεικνύουν ότι τα έξοδα για την εκπαίδευση είναι πολύ υψηλά για την ελληνική οικογένεια.

Οι μελλοντικοί δάσκαλοι εξέφρασαν έντονα επικριτικές απόψεις για τα δημόσια και ιδιωτικά χαρακτηριστικά

της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Διαφαίνεται, όμως, **μια σαφής προτίμηση προς τη δημόσια εκπαίδευση μεταξύ μελλοντικών εκπαιδευτικών** για οικονομικούς ή/και ιδεολογικούς λόγους. Αυτές οι εκφρασμένες προτιμήσεις δείχνουν μια θετική προδιάθεση προς την υιοθέτηση κοινωνικών πολιτικών στήριξης του δημοσίου σχολείου και του κοινωνικού κράτους.

Η ανάλυση του περιεχομένου των αποφάσεων και των κειμένων των αποφάσεων και των κειμένων της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) και της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) που αφορούν στην ιδιωτικοποίηση της ελληνικής δημόσιας εκπαίδευσης έχουν δείξει ότι οι δύο κορυφαίες συνδικαλιστικές οργανώσεις στον τομέα της δημόσιας εκπαίδευσης έχουν επισημάνει έγκαιρα την σημαντική εξασθένηση του κράτους πρόνοιας. Συχνά γίνεται αναφορά στον κίνδυνο της δημιουργίας αρνητικών στάσεων απέναντι στα χαρακτηριστικά του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας. Ως εκ τούτου, καταγγέλλουν συστηματικά τις προσπάθειες ιδιωτικοποίησης της δημόσιας εκπαίδευσης.

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι τα πολιτικά επιχειρήματα και της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) και της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ), όπως καταγράφονται στα δημόσια κείμενα και τις δηλώσεις τους κατά της εμπορευματοποίησης και ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης **έχουν στόχο την προστασία των ανθρωπίνων και των πολιτικών δικαιωμάτων και, στη συνέχεια, της προστασίας της κοινωνικής συνοχής, θεωρώντας την εκπαιδευτική διαδικασία ως αναμφισβήτητο δημόσιο αγαθό.**

Η έρευνα αποτυπώνει τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τους παράγοντες που ευθύνονται για την άνοδο της ιδιωτικοποίησης στη δημόσια εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν ότι ένας από τους παράγοντες που ευθύνονται για την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης είναι η έλλειψη προσωπικού στη δημόσια εκπαίδευση. Σύμφωνα με τα ευρήματα επίσης σημαντικοί παράγοντες είναι η έλλειψη υποδομών, η δυσπιστία των γονέων προς της δημόσια εκπαίδευση και η ελλιπής χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης.

Επίσης εξίσου σημαντικός παράγοντας ανόδου της ιδιωτικοποίησης είναι το «προνομιακό» πλαίσιο κάτω από το οποίο επιτρέπεται να λειτουργεί η σκιάδης εκπαίδευση στην Ελλάδα. Πολλές κυβερνήσεις, κάτω από την πίεση ιδιωτικών συμφερόντων εμφανίζονται ανεκτικές ή παθητικές απέναντι στην εφαρμογή σχετικών πολιτικών και δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος με στόχο την επιδρομή των αγορών στη δημόσια εκπαίδευση.

Όψεις και τάσεις μιας αναδυόμενης ιδιωτικοποίησης



## ► Προτάσεις

Σύμφωνα με τα συμπεράσματά μας, στην Ελλάδα οι δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση περιορίζονται με την πάροδο του χρόνου μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ. Αντίθετα, οι δαπάνες για τη σκιάδη εκπαίδευση αυξήθηκαν (οι δαπάνες για τη σκιάδη εκπαίδευση ως ποσοστό των δαπανών για τη δημόσια εκπαίδευση είναι περίπου στο 34,7%). Σημαντικοί παράγοντες που ευθύνονται για την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης είναι η έλλειψη προσωπικού στη δημόσια εκπαίδευση, οι βασικές και πολλαπλές σε υποδομές και η γενικότερη στοχοποίηση των λειτουργιών της δημόσιας εκπαίδευσης από συστημικούς και μη φορείς και κέντρα πληροφόρησης. Με βάση τα ευρήματά της έρευνας, προτείνουμε μέτρα και πρωτοβουλίες ουσιαστικής στήριξης της δημόσιας εκπαίδευσης:

1. Αύξηση της χρηματοδότησης της δημόσιας εκπαίδευσης
2. Εστίαση στα περιβάλλοντα που έχουν πληγεί περισσότερο από την οικονομική κρίση
3. Ενίσχυση των μισθών των εκπαιδευτικών
4. Επιστημονική και παιδαγωγική ενίσχυση των εκπαιδευτικών
5. Εστίαση στην αντιμετώπιση κάθε εγχειρήματος στοχοποίησης και απαξίωσης της δημόσιας εκπαίδευσης, από ΜΜΕ, κυβερνήσεις, ιδιωτικούς φορείς και οργανισμούς που αποβλέπουν στην ενίσχυση της δυσπιστίας των γονέων και ευρύτερα της ελληνικής κοινωνίας απέναντι στη δημόσια εκπαίδευση.
6. Ιδιαίτερη μέριμνα και πολυτροπική στήριξη των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων σε όλο το εύρος του εκπαιδευτικού μας συστήματος
7. Πολιτικά και θεσμικά μέτρα αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων
8. Πολιτικά, οικονομικά και θεσμικά μέτρα για την ενίσχυση όλων των δημόσιων εκπαιδευτικών δομών και προγραμμάτων (π.χ. δίχρονη προσχολική αγωγή και εκπαίδευση, ολοήμερο δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενισχυτική διδασκαλία, Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας κ.α.)

Συμπερασματικά, η προσέγγιση αυτή προσφέρει ένα νέο ενδιαφέρον ερμηνευτικό πλαίσιο αιτιών, εννοιών, θεωρήσεων και πρακτικών εντός και εκτός της σύγχρονης ελληνικής πραγματικότητας. Τέλος, είναι δεδομένο ότι χρειαζόμαστε περισσότερες μελέτες σχετικά με τους όρους και τις συνθήκες εργασίας στην εκπαίδευση και διασύνδεση της εκπαιδευτικής έρευνας με τις αποφάσεις που λαμβάνονται στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής.



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ  
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Greek Federation of  
Secondary Education  
State School Teachers



**Διδασκαλική  
Ομοσπονδία Ελλάδας  
Greek Primary Teachers'  
Federation**



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

# Public education in Greece

## Aspects and Trends of Emerging Privatization



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ  
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
Greek Federation of  
Secondary Education  
State School Teachers



Διδασκαλική  
Ομοσπονδία Ελλάδας  
Greek Primary Teachers'  
Federation



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale





**E**ducation as a social institution, as a social organization, as a process aiming at the development and reproduction of a social formation, but also as a fundamental humanitarian value, has always been a field of ideological, political, social and economic controversy. Educational systems globally reflect the ideological, social, economic and political developments that have taken place in every corner of the earth over time. The organizational formations acquired by education systems are in fact symbolic representations of the economic and political organization of modern western societies. Under this assumption, the management of educational institutions by the political system actually is nothing more than the regulation of the educational process in accordance with the dominant ideological, political and economic narratives. The conception and analysis of these dominant narratives is essential for understanding the important characteristics that indicate the ideological quality of the correlation between educational formation and social processes. **Any attempt to privatize education will get a huge number of reactions from almost the entire social body**, but even more from the involved stakeholders. Those who so far fought for the public character of education, for the establishment of public and free education and even today fight for its protection.

However, **in recent years due to the social, political and economic environment we observe narratives that have emerged as a “battering ram”, attempting to create conditions for the privatization of Greek primary and secondary education.**

Teachers and their trade unions, families and pupils are beginning to face more and more phenomena of an increasing tendency to privatize our education system. Teachers as scientists but also as professionals and public servants and as well as family members are experiencing manifestations of these phenomena on a daily basis. During the period 2012-2016 family expenditure increased and the expenses of education have become an unbearable cost for the household. Consequently, we have to answer the following question: Is the statutory law or the everyday practice the determining factor

that facilitates the colonization of public education through mechanisms like the market and similar processes as privatization?

The teachers' unions, representing all Greek teachers of primary and secondary Greek education: (Greek Primary Teachers' Federation (DOE) and Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME), perceived the historical necessity of the socio-political framework confronting an emerging trend of privatization, almost to the point where a more organized and perhaps more “violent” privatization is ante portas. Under these assumptions, the current approach offers a theoretical and ideological framework but also an interesting research methodology aiming to **defend the public characteristics of our educational system, as the most appropriate strategy for effective growth, prosperity, social justice and cohesion.** This study aims to explore the privatization phenomenon of Greek primary and secondary education, providing a basis for understanding and analysis.

In the case of Greece and because of the debt crisis, the severe consequences of the neoliberal economic policies were a common topic since 2008. The privatization of education consists a fundamental issue as the public character of policies and goods is at risk. The prolonged period of the debt crisis shaped a negative framework for the Greek public educational system. A main result of the new narrative was the redefinition of the aspects of privatization as new challenges for educational policy and practice emerged. This study aims to explore the privatization phenomenon of the Greek primary and secondary education, providing a basis for understanding and analysis.

The study includes certain discussion topics:

- theoretical approach of the phenomenon of privatization of education
- study of the economic aspects of private and shadow education
- study of the legal aspects and regularities that orient actors to *illegitimate privatization*
- content analysis of Greek Primary Teachers' Federation (DOE) and Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME) declarations and texts referring to privatization of the Greek public education
- study of the formation of teachers' attitudes toward privatization process of the Greek primary and secondary education.

# Key findings

In Greece public spending on education is limited over time among EU Member States. Educational expenses are one of the most fundamental categories of government expenditure. Although during the period 2000-2010 educational expenditure increased, owing to the debt crisis over the years 2012-2016 public funding on education was significantly reduced. It is worth mentioning that there was a displacement of public expenses from secondary to primary.

According to the analysis of the Greek Government expenditure on education the percentage for salaries and compensations of employees was increased in comparison to the percentage of expenditure on infrastructure and equipment. Finally, the expenditure on private education decreased significantly, from 3,3 billion Euros on 2009 to 2,1 billion Euros on 2016 (less than 33,3%). More specific, the spending on shadow education as a percentage of the spending on public education is about 34,7%. Also, the spending on shadow education as a percentage of the spending on private education is 40.1%.

According to our findings, **teachers are deeply concerned about the colonization of public education through mechanisms as is the market and processes as is the privatization.** Moreover, the results of the study revealed that household expenditure on education is relatively high as the debt crisis puts extraordinary pressure on parental strategies. Almost 50% agree that **shadow education undermines the fundamental characteristics of public education.** Furthermore, the reason for the growing trend of privatization in Greece is due to the inability of the state to protect public education.

The above data suggest that the expenses of shadow education are a very heavy cost for parental strategies.

Future teachers expressed strongly critical opinions toward the public and private characteristics of primary and secondary education. Most profoundly there appears to be a **clear preference for public education among future teachers** for financial or ideological reasons.

These preferences represent positive feedback for the adoption of public school and welfare state social policies.

*The content analysis* of Greek Primary Teachers' Federation (DOE) and Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME) declarations and texts referring to the privatization of the Greek public education have shown that the two leading trade unions in the field of public education pointed out the decline of the welfare state relatively early. They also indicate the risk of constructing negative attitudes toward the public characteristics of the Greek educational system. Therefore, **systematically denounce efforts to privatize public education.**

There is no doubt that the political argument of **Greek Primary Teachers' Federation (DOE) and Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME)** and their policies- as it is written in their declarations and publications on privatization – **aim at the protection of human and civil rights and subsequently the protection of social cohesion conceptualizing the educational process as an unquestionable public good.**

This research also explores the teachers' opinions on the factors responsible for the formation of privatization.

Teachers seem to agree that one of the factors responsible for privatizing education is staff shortages in public education.

According to our findings also important factors are the lack of infrastructure, the parents' distrust in public education, the underfunding of public education. Finally, yet importantly, the privileged framework of shadow education in Greece is a responsible factor for the colonization of public education, leading governments and other key private and not-for-profit actors to create policy discourses and environments supportive of market incursions in public education through the process of privatization.



## ► Specific recommendations

According to our findings, in Greece public spending on education is limited over time among EU Member States.

On the contrary the spending on shadow education increased, (the spending on shadow education as a percentage of the spending on public education is about 34,7%). It is also a common topic that that one of the main factors responsible for privatizing education is staff shortages. Other important factors are the lack of infrastructure and the parents' distrust in public education.

Based on the findings of our research we suggest the following measures and initiatives which will truly support public education:

- More funding for public education
- Focus on environments most affected by the financial crisis
- Pay rise in teacher's salaries
- Scientific and pedagogical support of the teachers
- Focus on the confrontation on any attempt targeting and depreciating public education that comes from media, governments, private institutions and organizations aiming to increase the mistrust of the parents and generally of the Greek society towards public education
- Special care and support in many ways of the socially vulnerable ones in all the spectrum of the educational system
- Political and institutional measures addressing inequalities in education and society
- Political, financial and institutional measures to strengthen all public structures and programs in education. (all day elementary school and kindergarten, additional teaching support, Schools of Second Chance etc.)

In conclusion, this approach offers a new interesting causal interpretive framework of meanings, ideas, theories and praxis inside and outside the modern Greek classroom. Finally, it's a common topic that we need more studies on the terms and conditions of work in education.



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ  
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
  
Greek Federation of  
Secondary Education  
State School Teachers



Διδασκαλική  
Ομοσπονδία Ελλάδας  
**Greek Primary Teachers'  
Federation**



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale





Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

Βρυξέλες, 7 Δεκεμβρίου 2017

Προς: Δ.Ο.Ε. / Ελλάδα

## Η Διεθνής της Εκπαίδευσης (Education International - EI) υποστηρίζει την απαίτηση της ΔΟΕ για τουλάχιστον δύο χρόνια δωρεάν, δημόσιας και υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Η EI γράφει αυτήν την επιστολή για να εκφράσει την αλληλεγγύη και την απόλυτη στήριξη της στην απαίτηση της ΔΟΕ για τουλάχιστον δύο χρόνια δωρεάν, δημόσιας και υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης για όλα τα μικρά παιδιά στην Ελλάδα.

Η ποιοτική εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης αυτής της προσχολικής, είναι δημόσιο αγαθό και βασικό ανθρωπινό δικαίωμα, όπως αναφέρεται σαφώς σε διάφορες συνθήκες των Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ), συμπεριλαμβανομένης της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, της Σύμβασης κατά των Διακρίσεων στην Εκπαίδευση, της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και του Διεθνούς Συμφώνου για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα.

Μέσω των Στόχων Αειφόρου Ανάπτυξης (SDGs), που υιοθετήθηκαν από τα κράτη μέλη του ΟΗΕ το 2015, οι κυβερνήσεις δεσμεύτηκαν να «διασφαλίσουν ότι όλα τα κορίτσια και τα αγόρια έχουν πρόσβαση σε ποιοτική ανάπτυξη στην πρώιμη παιδική ηλικία, φροντίδα και προσχολική εκπαίδευση...».

Το στρατηγικό πλαίσιο ET2020, που εγκρίθηκε από όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ, δηλώνει ότι «τουλάχιστον το 95% των παιδιών μεταξύ της ηλικίας των τεσσάρων και της ηλικίας έναρξης της υποχρεωτικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να συμμετέχουν στην προσχολική εκπαίδευση».

Παρά τις δεσμεύσεις αυτές, η EI σημειώνει με μεγάλη ανησυχία ότι χιλιάδες μικρά παιδιά παραμένουν αποκλεισμένα από την προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα

Στοιχεία ερευνών καταδεικνύουν ότι η προσχολική εκπαίδευση συμβάλλει στη γνωστική, κοινωνική, σωματική, συναισθηματική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών. Αποτελεί μια σταθερή βάση για την εκπαίδευση των παιδιών και είναι ο μεγαλύτερος ισοσταθμιστής ευκαιριών για τα μειονεκτούντα παιδιά.

Καλούμε ως εκ τούτου την κυβέρνηση της Ελλάδας να λάβει χωρίς καθυστέρηση συγκεκριμένα μέτρα, συμπεριλαμβανομένων νομοθετικών και χρηματοδοτικών μέτρων, για να διασφαλίσει την παροχή δωρεάν ποιοτικής προσχολικής εκπαίδευσης σε δημόσια σχολεία και νηπιαγωγεία.

Τα 32,5 εκατομμύρια μέλη της Education International, εκπροσωπούμενα από περισσότερα από 400 εθνικά συνδικάτα εκπαίδευσης σε 178 χώρες, είναι αλληλέγγυα προς την ηγεσία και τα μέλη της ΔΟΕ.

Η Education International θα συνεχίσει να παρακολουθεί εκ του σύνεγγυς την κατάσταση και να υποστηρίζει της ΔΟΕ απαιτώντας την εκπλήρωση αυτού του θεμελιώδους δικαιώματος για όλα τα μικρά παιδιά στην Ελλάδα.

Αλληλέγγυα,  
Fred van Leeuwen  
Γενικός Γραμματέας



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

Brussels, 7 December 2017

**To: DOE/Greece**

**Head Office**

5, Bd du Roi Albert II  
1210 Brussels, Belgium  
Tel +32 2 224 06 11  
Fax +32 2 224 06 06  
headoffice@ei-ie.org  
ei-ie.org

**Executive Board**

**President**

Susan Hopgood, Australia

**Vice Presidents**

Lily Eskelsen-García, USA  
Roberto Franklin de Leão, Brazil  
Mugwena Maluleke, South Africa  
Masaki Okajima, Japan  
Marlis Tepe, Germany

**General Secretary**

Fred van Leeuwen, The Netherlands

**Members**

Sonia Alesso, Argentina  
Okju Bak, Korea  
Raymond D. Basilio, Philippines  
Sławomir Broniarz, Poland  
Juan Díaz de la Torre, Mexico  
Laurent Escure, France  
Luis A. Grubert Ibarra, Colombia  
Steffen Handal, Norway  
Johanna Jaara Åstrand, Sweden  
Daniel B. Lafrenière, Canada  
Manuela Mendonça, Portugal  
Michael Olukoya Alogba, Nigeria  
Patrick Roach, United Kingdom  
Marième Sakho Dansokho, Senegal  
Davanand Sinanan, Trinidad & Tobago  
Ram Pal Singh, India  
James Tweheyo, Uganda  
Randi Weingarten, USA  
Dianne Woloschuk, Canada

## **EI supports DOE's demand for at least two years of free, public and compulsory early childhood education for all**

Dear Colleagues,

Education International (EI) writes this letter to express its solidarity and total support for DOE's demand for at least two years of free, public and compulsory early childhood education for all young children in Greece.

Quality education, including early childhood education, is a public good and a basic human right, as clearly stated in various United Nations (UN) treaties, including the Universal Declaration of Human Rights, the Convention against Discrimination in Education, the Convention on the Rights of the Child and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights.

Through the Sustainable Development Goals (SDGs), adopted by UN member states in 2015, governments committed to "ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education..."

The ET2020 Strategic Framework, adopted by all EU member states, declares that "at least 95% of children between the age of four and the age of starting compulsory primary education should participate in early childhood education".

Despite these commitments, EI notes with great concern that thousands of young children remain excluded from early childhood education in Greece.

Research evidence clearly shows that early childhood education contributes to children's cognitive, social, physical, emotional and linguistic development. It lays a solid foundation for children's education and is the greatest equalizer of opportunities for disadvantaged children.

We therefore call upon the Government of Greece to take concrete and immediate steps, including legislative and financing measures, to ensure the provision of free quality early childhood education in public schools, kindergarten and nurseries.

Education International's over 32.5 million members, represented by over 400 national education trade unions in 178 countries, stand in solidarity with the leadership and members of DOE.

Education International will continue to closely monitor the situation and support DOE in demanding the fulfillment of this fundamental right for all young children in Greece.

In solidarity,



Fred van Leeuwen  
General Secretary





Βρυξέλλες, 30 Απριλίου 2020

**Θέμα: Αλληλεγγύη με τα εκπαιδευτικά συνδικάτα, μέλη της ETUCE, την ΔΟΕ και την ΟΛΜΕ**

Η Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Επιτροπή για την Εκπαίδευση (ETUCE) αντιπροσωπεύει 132 συνδικάτα στην εκπαίδευση, δηλαδή 11 εκατομμύρια εκπαιδευτικούς στην Ευρώπη. Ως αναγνωρισμένος κοινωνικός εταίρος στην εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η ETUCE έχει τακτικές συναντήσεις με την Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Εργοδοτών Εκπαίδευσης (EFEE) στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Κοινωνικού Διαλόγου ανά τομέα προκειμένου να διαπραγματεύεται και να συζητά θέματα εκπαίδευσης και απασχόλησης αναφορικά με εκπαιδευτικούς, ακαδημαϊκούς και γενικά το προσωπικό που απασχολείται στην εκπαίδευση. Η ETUCE είναι μια Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Ομοσπονδία μέσα στην ETUC, την Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Συνομοσπονδία.

Η ETUCE είναι επίσης ο Ευρωπαϊκός Τομέας της Εκπαιδευτικής Διεθνούς (EI), της παγκόσμιας ομοσπονδίας συνδικάτων εκπαίδευσης.

Με μεγάλη δυσaréσκεία, οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες στην Ελλάδα, η Διδασκαλική Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών (ΔΟΕ) και η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ), μας πληροφόρησαν για τα σχέδια του Υπουργείου Παιδείας να καταθέσει ένα αμφιλεγόμενο νομοσχέδιο αποκλείοντας προηγουμένως τις διαβουλεύσεις με τους κοινωνικούς εταίρους στην εκπαίδευση.

Εκφράζοντας την ισχυρή αλληλεγγύη της προς τα συνδικάτα – μέλη της στη χώρα, η ETUCE συμμερίζεται την έντονη αγανάκτηση της ΔΟΕ και ΟΛΜΕ, συγκεκριμένα ως προς τον χρόνο που επιλέχτηκε προκειμένου να θεσπιστούν συνολικές αλλαγές που είναι δυνατό να αλλάξουν δραστικά και να διαταράξουν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε όλα τα επίπεδα.

Σε μια χρονική στιγμή όπου όλη η ανθρωπότητα έρχεται αντιμέτωπη με μια άνευ προηγουμένου κρίση στην υγεία, στην κοινωνία και στην οικονομία, η στήριξη στους εκπαιδευτικούς είναι ζωτικής σημασίας. Οι εκπαιδευτικοί αναγκάστηκαν να προσαρμοστούν γρήγορα στις τρέχουσες συνθήκες δείχνοντας μεγάλη αφοσίωση, υπευθυνότητα και ικανότητα για να παράσχουν στους μαθητές ποιοτική εκπαίδευση εξ αποστάσεως στο μέγιστο των

δυνατοτήτων τους καθώς πολλά σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι κλειστά για να μειωθεί η εξάπλωση του COVID-19.

Παράλληλα, η ETUCE εκφράζει τη μεγάλη της ανησυχία για την παράβλεψη να εμπλακούν και να συμμετάσχουν πλήρως οι κοινωνικοί εταίροι στην προετοιμασία αυτής της μεταρρύθμισης με τρόπο ουσιαστικό. Αυτό αποτελεί μια προφανή παραβίαση των κατεξοχήν αρχών του κοινωνικού διαλόγου. Στις **προδιαγραφές** του, ο Διεθνής Οργανισμός Εργασίας (ILO) τονίζει ότι ένα κλίμα εμπιστοσύνης που έχει καλλιεργηθεί μέσω του κοινωνικού διαλόγου και του τριμερούς χαρακτήρα του, είναι απολύτως απαραίτητο για την αποτελεσματική εφαρμογή των μέτρων αντιμετώπισης της κρίσης του COVID-19 και των συνεπειών του. Για να διαχειριστεί τη συνεχιζόμενη κρίση του COVID-19 και του επικείμενου, τεράστιου κοινωνικο-οικονομικού αντίκτυπου στις κοινωνίες της Ελλάδας και της Ευρώπης γενικότερα, η Ελληνική Κυβέρνηση πρέπει να εγγυάται συνεχείς και διαφανείς διαβουλεύσεις, ενεργή συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και ισχυρή συνεργασία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και των εκπαιδευτικών συνδικάτων. Σε καιρούς ύφεσης που ελλοχεύει ο κίνδυνος να επέλθει μεγάλη αστάθεια στις κοινωνίες, ο σεβασμός και η περιφρούρηση βασικών αρχών που προσιδιάζουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση είναι πιο σημαντικός από ποτέ. Συνεπώς, η ETUCE σας υπενθυμίζει ότι μια από τις 20 βασικές αρχές του **Πυλώνα των Κοινωνικών Δικαιωμάτων** τονίζει ότι πρέπει να ενθαρρύνεται και να ενισχύεται η ικανότητα των κοινωνικών εταίρων να προάγουν τον κοινωνικό διάλογο.

Στη δήλωση/εξαγγελία της ETUCE σχετικά με τον COVID-19, επαναλαμβάνουμε ότι ενώ η ευθύνη για την προστασία του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι των κυβερνήσεων και των εργοδοτών εκπαίδευσης, σε όλα τα θέματα που άπτονται της εκτέλεσης των καθηκόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο κοινωνικός διάλογος και οι συλλογικές διαπραγματεύσεις πρέπει να συνεχίσουν να έχουν κεντρικό ρόλο στην προσαρμογή της εκπαίδευσης στις συνθήκες αυτές.

Σε μια χρονική στιγμή που η συνεργασία μεταξύ κοινωνικών εταίρων είναι απόλυτα σημαντική για να διαχειριστούν τις πολλές αναδυόμενες και γρήγορα μεταβαλλόμενες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και το εκπαιδευτικό προσωπικό γενικά, η ETUCE καλεί την Ελληνική Κυβέρνηση να αναλάβει την υποχρέωσή της και την ευθύνη της και να εντείνει τη δέσμευσή της να συνεργαστεί με τους κοινωνικούς εταίρους στην εκπαίδευση.

Η ETUCE σας παροτρύνει να συνεργαστείτε εποικοδομητικά με τα εκπαιδευτικά συνδικάτα ειδικά σε αυτή την άνευ προηγουμένου συγκυρία. Στηρίζουμε τα μέλη μας, τα εκπαιδευτικά συνδικάτα της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ, στο αίτημα τους να προηγηθεί ένας ουσιαστικός διάλογος με το Υπουργείο Παιδείας πριν την υποβολή του νομοσχεδίου προς ψήφιση στη Βουλή δίνοντας τον χρόνο και τη δυνατότητα στα εκπαιδευτικά συνδικάτα να καταθέσουν ολοκληρωμένες προτάσεις.

Θα συνεχίσουμε να παρακολουθούμε στενά τις εξελίξεις.

Μετά τιμής  
Susan Flocken  
European Director



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

#### EUROPEAN REGION- ETUCE

**President**  
Christine BLOWER

**Vice-Presidents**  
Odile CORDELIER  
Andreas KELLER  
Trudy KERPERIEN  
Dorte LANGE  
Galina MERKULOVA  
Branimir STRUKELJ



5, Bd du Roi Albert II, 9th  
1210 Brussels, Belgium  
Tel +32 2 224 06 91/92  
Fax +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuce.org](mailto:secretariat@csee-etuce.org)  
<http://www.csee-etuce.org>

**European Director**  
Susan FLOCKEN

**Treasurer**  
Mike JENNINGS

## ETUCE

### European Trade Union Committee for Education EI European Region

**To: Mrs Niki Kerameos**  
Minister of Education of the Hellenic Republic  
E-mail: [minister@minedu.gov.gr](mailto:minister@minedu.gov.gr)

**Mr Kyriakos Mitsotakis**  
Prime Minister of the Hellenic Republic  
E-mail: [primeminister@primeminister.gr](mailto:primeminister@primeminister.gr)

**Mrs Katerina Sakellaropoulou**  
President of the Hellenic Republic  
E-mail: [pr@presidency.gr](mailto:pr@presidency.gr)

**Mr Konstantinos Tasoulas**  
President of the Hellenic Parliament  
E-mail: [president@parliament.gr](mailto:president@parliament.gr)

**Mr Stavros Kalafatis**  
General Secretary of New Democracy Party in the Parliament  
E-mail: [info@stavroskalafatis.gr](mailto:info@stavroskalafatis.gr)

**Mrs Olga Gerovasili**  
General Secretary of Syriza Party in the Parliament  
E-mail: [o.gerovasili@parliament.gr](mailto:o.gerovasili@parliament.gr)

Leaders of political parties:  
**Mr Alexis Tsipras**  
President of Syriza  
E-mail: [alexis.tsipras@syriza.gr](mailto:alexis.tsipras@syriza.gr)

**Mrs Fotini Gennimata**  
President of KINAL  
E-mail: [f.gennimata@parliament.gr](mailto:f.gennimata@parliament.gr)

**Mr Dimitris Koutsoubas**  
President of KKE  
E-mail: [kke@parliament.gr](mailto:kke@parliament.gr)

**Mr Kyriakos Velopoulos**  
President of Elliniki Lisi  
E-mail: [velop-ky@otenet.gr](mailto:velop-ky@otenet.gr)

**Mr Yiannis Varoufakis**  
President of MERA  
E-mail: [y.varoufakis@parliament.gr](mailto:y.varoufakis@parliament.gr)





Brussels, 30 April 2020

Ref.: SF/vd/ 10155

**Subject: Solidarity with ETUCE member organisations DOE and OLME**

Dear Minister,  
Dear Prime Minister,  
Dear Presidents,  
Dear General Secretaries,  
Dear Leaders of political parties,

The European Trade Union Committee for Education (ETUCE) represents 132 education trade unions i.e. 11 million teachers in Europe. As a recognised Social Partner in education at EU level, ETUCE meets at regular intervals with the European Federation of Education Employers (EFEE) in the frame of the European Sectoral Social Dialogue Committee for Education to negotiate and discuss education and employment topics relevant to teachers, academics and other education personnel in education. ETUCE is a European Trade Union Federation within ETUC, the European Trade Union Confederation. ETUCE is also the European Region of Education International (EI), the global federation of education trade unions.

It is with resentment that ETUCE member organisations in Greece, the Greek Primary Teachers' Federation (DOE) and the Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME), informed us about the Ministry of Education's plans to table a controversial Bill excluding prior consultations with education social partners.

Expressing robust solidarity with its member organisations in the country, ETUCE shares DOE's and OLME's deep indignation, in particular with the timing chosen to introduce comprehensive changes that risk to substantially alter and disrupt the Greek education system at all levels.

In times when the whole world is facing an unprecedented health, social and economic crisis, the support for teachers is vital. Teachers have had to rapidly adapt to current circumstances showing strong dedication, responsibility and competencies to provide students with quality education remotely to the best of their ability whilst many schools and other education institutions have been closed to slow the spread of COVID-19..

Further to this, ETUCE expresses its big concern regarding the neglect of engaging and fully involving education social partners in the preparation of this reform in a meaningful way. This represents an evident violation of the very principles of social dialogue. In its [standards](#) the ILO emphasises that a climate of trust, built through social dialogue and tripartism, will be essential in the effective implementation of measures to address the COVID-19 outbreak and its consequences. To address the ongoing COVID-19 crisis which has an imminent and tremendous socio-economic impact on societies in Greece and Europe as a whole, the Greek Government should guarantee continuous and transparent consultations, active involvement of social partners and strong cooperation between the Ministry of Education and education trade unions. In times of recessions that risk to lead to great instability in societies, the respect for and safeguard of fundamental principles inherent in the European Union is more critical than ever. Thus, ETUCE reminds you that one of the twenty key

principles of [the Pillar of Social Rights](#) stresses that the support for increased capacity of social partners to promote social dialogue shall be encouraged.

In the ETUCE COVID-19 [statement](#) we reiterate that while the responsibility of the protection of education personnel lies with governments and education employers, in all matters pertaining to the performing of duties of education personnel, social dialogue and collective bargaining must remain central in the adaptation of the education sector to these circumstances.

At a time when partnership and cooperation amongst social partners is crucial to tackle the many emerging and rapidly changing challenges that teachers and other education personnel are facing, ETUCE calls on the Greek Government to regard its obligation and responsibility and step up its commitment to work together with the education social partners.

ETUCE urges you to constructively work together with education trade unions especially in this unprecedented situation. We support our members, the education trade unions DOE and OLME in their request that a meaningful dialogue with the Ministry of Education precedes the submission of the Bill to the Parliament for a vote allowing time and the ability for education trade unions to table comprehensive proposals

We continue to closely monitor the developments.

Yours Sincerely,



Susan Flocken  
European Director

Cc:  
Greek Primary Teachers' Federation (DOE)  
E-mail: [doeintrel@gmail.com](mailto:doeintrel@gmail.com)

Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME)  
E-mail: [interolme@yahoo.gr](mailto:interolme@yahoo.gr)

**EUROPEAN REGION-  
ETUCE****President**

Christine BLOWER

**Vice-Presidents**

Odile CORDELIER

Andreas KELLER

Trudy KERPERIEN

Dorte LANGE Galina MERKULOVA

Branimir STRUKELJ

**To: Mrs Niki Kerameos**

Minister of Education of the Hellenic Republic

E-mail: minister@minedu.gov.gr

Cc: Greek Primary Teachers' Federation (DOE)

E-mail: doeintrel@gmail.com

Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME)

E-mail: interolme@yahoo.gr

Βρυξέλες, 25 Μαΐου 2020

**Θέμα: Αλληλεγγύη προς τα εκπαιδευτικά συνδικάτα – μέλη της ETUCE στην Ελλάδα****Αγαπητή Υπουργέ,**

Η Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Επιτροπή για την Εκπαίδευση (ETUCE) αντιπροσωπεύει 132 συνδικάτα στην εκπαίδευση, δηλαδή 11 εκατομμύρια εκπαιδευτικούς στην Ευρώπη. Ως αναγνωρισμένος κοινωνικός εταίρος στην εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η ETUCE έχει τακτικές συναντήσεις με την Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Εργοδοτών Εκπαίδευσης (EFEE) στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Κοινωνικού Διαλόγου ανά τομέα προκειμένου να διαπραγματεύεται και να συζητά θέματα εκπαίδευσης και απασχόλησης που



έχουν σχέση με εκπαιδευτικούς, ακαδημαϊκούς και γενικά το προσωπικό που απασχολείται στην εκπαίδευση. Η ETUCE είναι μια Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Ομοσπονδία μέσα στην ETUC, την Ευρωπαϊκή Συνδικαλιστική Συνομοσπονδία.

Η ETUCE είναι επίσης ο Ευρωπαϊκός Κλάδος της Εκπαιδευτικής Διεθνούς (ΕΙ), της παγκόσμιας ομοσπονδίας συνδικάτων εκπαίδευσης.

Ύστερα από την επιστολή που σας έστειλε η ETUCE στις 30 Απριλίου 2020 υπενθυμίζοντας στην Ελληνική Κυβέρνηση να συνεργάζεται δημιουργικά με τα εκπαιδευτικά συνδικάτα, ιδιαίτερα σε αυτές τις πρωτόγνωρες συνθήκες, με έκπληξη πληροφορηθήκαμε ότι η παροχή/ρύθμιση για την απευθείας μετάδοση μαθημάτων από τη σχολική τάξη υιοθετήθηκε από το Ελληνικό Κοινοβούλιο στις 8 Μαΐου του 2020 με μία τροποποίηση/προσθήκη σε άλλο νόμο χωρίς προηγούμενη ενημέρωση, διαβούλευση ή διάλογο με τα εκπαιδευτικά συνδικάτα.

Κατανοώντας ότι αυτό το βήμα ήταν ένα μέτρο έκτακτης ανάγκης κάτω από εξαιρετικές συνθήκες και η διάρκειά του είναι περιορισμένη, ως το τέλος του σχολικού έτους 2019-2020, θα θέλαμε να τονίσουμε ότι ο αποκλεισμός των εκπαιδευτικών συνδικάτων από όλα τα στάδια διαβουλεύσεων αψηφά το άρθρο 21 β του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη που κυρώθηκε από την Ελλάδα στις 18 Μαρτίου 2016 καθώς και τη διάταξη για το δικαίωμα στην πληροφορία και την διαβούλευση η οποία επισημαίνει ότι (...) «οι εργαζόμενοι ή εκπρόσωποί τους, σύμφωνα με την κείμενη εθνική νομοθεσία και πρακτική: β) να καλούνται σε διαβούλευση έγκαιρα πάνω στις προτεινόμενες αποφάσεις οι οποίες επηρεάζουν σημαντικά τα συμφέροντα των εργαζόμενων, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για αποφάσεις που θα μπορούσαν να επηρεάσουν σημαντικά τις εργασιακές συνθήκες με την εφαρμογή τους» (...)

Επιπρόσθετα, η ψήφιση της ρύθμισης και της τροποποίησης/προσθήκης ξεκάθαρα δείχνει ότι έχει αγνοηθεί η διάταξη 8 «Κοινωνικός Διάλογος και συμμετοχή εργαζόμενων» του Ευρωπαϊκού Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων που δηλώνει ότι (...) «Οι εργαζόμενοι ή εκπρόσωποί τους έχουν το δικαίωμα να ενημερώνονται και να προσέρχονται σε διάλογο έγκαιρα σε θέματα που τους αφορούν και συγκεκριμένα προκειμένου για μεταβίβαση, αναδιάρθρωση ή συγχώνευση επιχειρήσεων/εργασιών και για ομαδικές απολύσεις» (...) όπως και η διάταξη 10 «Υγιές, Ασφαλές και Κατάλληλο εργασιακό περιβάλλον και προστασία δεδομένων».

Η Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση συμπεριλαμβανομένης της καταγραφής/ καταχώρισης δεδομένων εγείρει σημαντικές δυσκολίες για το εκπαιδευτικό προσωπικό αναφορικά με την απασχόληση και τις συνθήκες εργασίας αφ' ενός και πολλά επαγγελματικά ζητήματα αφ' ετέρου· συνεπώς, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών συνδικάτων και η διαβούλευση με αυτά είναι κεντρικής σημασίας για τη διενέργεια του μέτρου της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε σχέση με την:

- **Προστασία πνευματικής ιδιοκτησίας του υλικού:** Η διαδικτυακή μετάδοση μαθημάτων συνεπάγεται την κυκλοφορία on line υλικού/περιεχομένου που έχει δημιουργηθεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς επ' ωφελεία αποκλειστικά των μαθητών τους και εγείρει το θέμα της ιδιοκτησίας του περιεχομένου καθώς και του προορισμού του.

- **Προστασία προσωπικών δεδομένων, ιδιωτικότητα και ασφάλεια on line:** Στη σύγχρον εξ αποστάσεως εκπαίδευση εννοείται ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό μοιράζεται προσωπικά του στοιχεία στις μαγνητοσκοπήσεις και άρα εκθέτουν τους εαυτούς τους σε οποιαδήποτε τυχόν on line εξέταση/έλεγχο. Αυτό με τη σειρά του εγείρει ζητήματα που σχετίζονται με την προστασία και την πρόληψη της παρενόχλησης on line και άσκησης βίας από τρίτο πρόσωπο με σοβαρές συνέπειες για την on line ασφάλειά τους, την ιδιωτικότητα και την ψυχο-κοινωνική τους υγεία.
- **Εκπαιδευτική αυτονομία/αυτενέργεια:** Όλες τις εποχές και ειδικότερα τώρα εν μέσω της πανδημίας του COVID-19 και των έκτακτων διδακτικών μέτρων, οι εκπαιδευτικοί ως επαγγελματίες πρέπει να μπορούν να καθορίσουν τις αρμόζουσες διδακτικές μεθόδους και παιδαγωγικές προσεγγίσεις τις οποίες θεωρούν καλύτερες και κατάλληλες για να βοηθήσουν και να στηρίξουν τους μαθητές με στόχο να ανταποκριθούν όσο καλύτερα γίνεται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών και να διασφαλίσουν τα καλύτερα κατά το δυνατό μαθησιακά αποτελέσματα.

Κάνοντας σας έκκληση να εναρμονιστείτε (να συμμορφωθείτε) με το άρθρο 35 του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων της ΕΕ 2016/679 αναφορικά με την υποχρέωση διεξαγωγής μελέτης εκτίμησης αντικτύπου για την προστασία δεδομένων, για άλλη μια φορά η ETUCE σας καλεί να προσαρμοστείτε στις οδηγίες / πρότυπα του Διεθνούς Οργανισμού Εργασίας ((ILO) οι οποίες αναφέρουν ότι ένα κλίμα εμπιστοσύνης, δομημένο πάνω στον κοινωνικό διάλογο και τον τριμερισμό, είναι θεμελιώδες για την αποτελεσματική εφαρμογή των μέτρων αντιμετώπισης της κρίσης του COVID-19 και των συνεπειών του.

Όταν ένα είδος επεξεργασίας συγκεκριμένα με τη χρήση νέων τεχνολογιών αποτελεί υψηλό κίνδυνο για τα δικαιώματα και τις ελευθερίες των φυσικών προσώπων, είναι ζωτικής σημασίας να υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή/ εμπλοκή των κοινωνικών εταίρων της χώρας με σκοπό η έκθεση αντικτύπου να συμπεριλάβει και τις θέσεις των εκπαιδευτικών.

Μετά τιμής,  
Susan Flocken  
European Director



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**EUROPEAN REGION-  
ETUCE**

**President**

Christine BLOWER

**Vice-Presidents**

Odile CORDELIÉ

Andreas KELLER

Trudy KERPERIEN

Dorte LANGE

Galina MERKULOVA

Branimir STRUKELJ

## ETUCE

**European Trade Union Committee for Education  
EI European Region**

**To: Mrs Niki Kerameos**

Minister of Education of the Hellenic Republic

E-mail: [minister@minedu.gov.gr](mailto:minister@minedu.gov.gr)

Cc: Greek Primary Teachers' Federation (DOE)

E-mail: [doeintrel@gmail.com](mailto:doeintrel@gmail.com)

Greek Federation of Secondary State School Teachers (OLME)

E-mail: [interolme@yahoo.gr](mailto:interolme@yahoo.gr)

Brussels, 25 May 2020

Ref.: SF/vd/10159



**Subject: Solidarity with ETUCE member organisations in Greece**

Dear Minister,

5, Bd du Roi Albert II, 9th  
1210 Brussels, Belgium  
Tel +32 2 224 06 91/92  
Fax +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuce.org](mailto:secretariat@csee-etuce.org)  
<http://www.csee-etuce.org>

**European Director**

Susan FLOCKEN

**Treasurer**

Mike JENNINGS

The European Trade Union Committee for Education (ETUCE) represents 132 education trade unions i.e. 11 million teachers in Europe. As a recognised Social Partner in education at EU level, ETUCE meets at regular intervals with the European Federation of Education Employers (EFEE) in the frame of the European Sectoral Social Dialogue Committee for Education to negotiate and discuss education and employment topics relevant to teachers, academics and other education personnel in education. ETUCE is a European Trade Union Federation within ETUC, the European Trade Union Confederation. ETUCE is also the European Region of Education International (EI), the global federation of education trade unions.

Further to the letter ETUCE sent to you on 30 April 2020 reminding the Greek Government to constructively work together with education trade unions especially in these unprecedented times, we were astonished to learn that the provision/regulation on the live streaming delivery of lessons was adopted by the Greek Parliament with an amendment/addition attached to another Bill without prior warning and without any consultation nor dialogue with the education trade unions on 8 May 2020.

Understanding that the step was taken as an emergency measure to the exceptional circumstances and is limited to last until the end of the academic year 2019-2020, we would like to highlight that the exclusion of education trade unions from all stages of the discussions on this regulation defies the Article 21 b) of [the European Social Charter](#) that was ratified by Greece on 18 March 2016 and the provision on the right to information and consultation where it is stressed that [...] "workers or their representatives, in accordance with national legislation and practice: b) to be consulted in good time on proposed decisions which could substantially affect the interests of workers, particularly on those decisions which could have an important impact on the employment situation in the undertaking" [...]

Further to this, the adoption of the regulation and its amendments/addition explicitly shows the neglect of the principle 8 on "Social dialogue and involvement of workers" of the [European Pillar of Social Rights](#) which states that [...] "Workers or their representatives have the right to be informed and consulted in good time on matters relevant to them, in



particular on the transfer, restructuring and merger of undertakings and on collective redundancies"[...] along with the principle 10 on "Healthy, safe and well-adapted work environment and data protection".

Synchronous distance learning, including its recording, raises important difficulties for teaching personnel, regarding employment and working conditions on the one hand, and professional issues on the other and, thus, involvement, and consultation of education trade unions is central to the elaboration of the synchronous distance learning measure as regards:

- **Protection of copyrighted content:** The online dissemination of lessons entails the circulation, online, of content prepared by individual teaching professionals, for the sole benefit of their students, and raises the question of the ownership of this content, as well as its destination.
- **Personal data protection, and online privacy and safety:** Synchronous distance learning implies that teaching staff are to share video records of their person, thus exposing themselves to potential online scrutiny. This in turn raises questions regarding the protection and prevention from online harassment and third-party violence with grave consequences for their online privacy, safety, and psycho-social well-being.
- **Professional agency:** At all times, and in particular in the midst of the COVID-19 crisis and emergency teaching measures, teaching professionals must be allowed to determine the appropriate teaching methods and pedagogy, as they consider them best and appropriate to reach and support the students with a view to best respond to the students' individual needs, and to ensure the best educational outcomes.

Whilst urging you to comply with the art. 35 of [the General Data Protection Regulation \(EU\) 2016/679](#) concerning the obligation to carry out a data protection impact assessment, once again, ETUCE calls on you to comply with the [ILO standards](#) stating that a climate of trust, built through social dialogue and tripartism, will be essential in the effective implementation of measures to address the COVID-19 outbreak and its consequences.

When a type of processing in particular using new technologies poses a high risk to the rights and freedoms of natural persons, it is essential to meaningfully involve national social partners in view to ensure this impact assessment includes the views of education practitioners.

Yours Sincerely,



Susan Flocken  
European Director



Το Πολυνομοσχέδιο  
για την **Εκπαίδευση**

να **ΜΗΝ** ψηφιστεί!

ΑΠΕΡΓΙΑΚΟ ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ & ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗ ΒΟΥΛΗ

**Τρίτη 9** ΙΟΥΝΙΟΥ 2020  ΩΡΑ 13:00

ΑΘΗΝΑ: ΠΡΟΠΥΛΑΙΑ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: ΑΓΑΛΜΑ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ

& ΣΕ **ΟΛΕΣ** ΤΙΣ **ΜΕΓΑΛΕΣ** ΠΟΛΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

