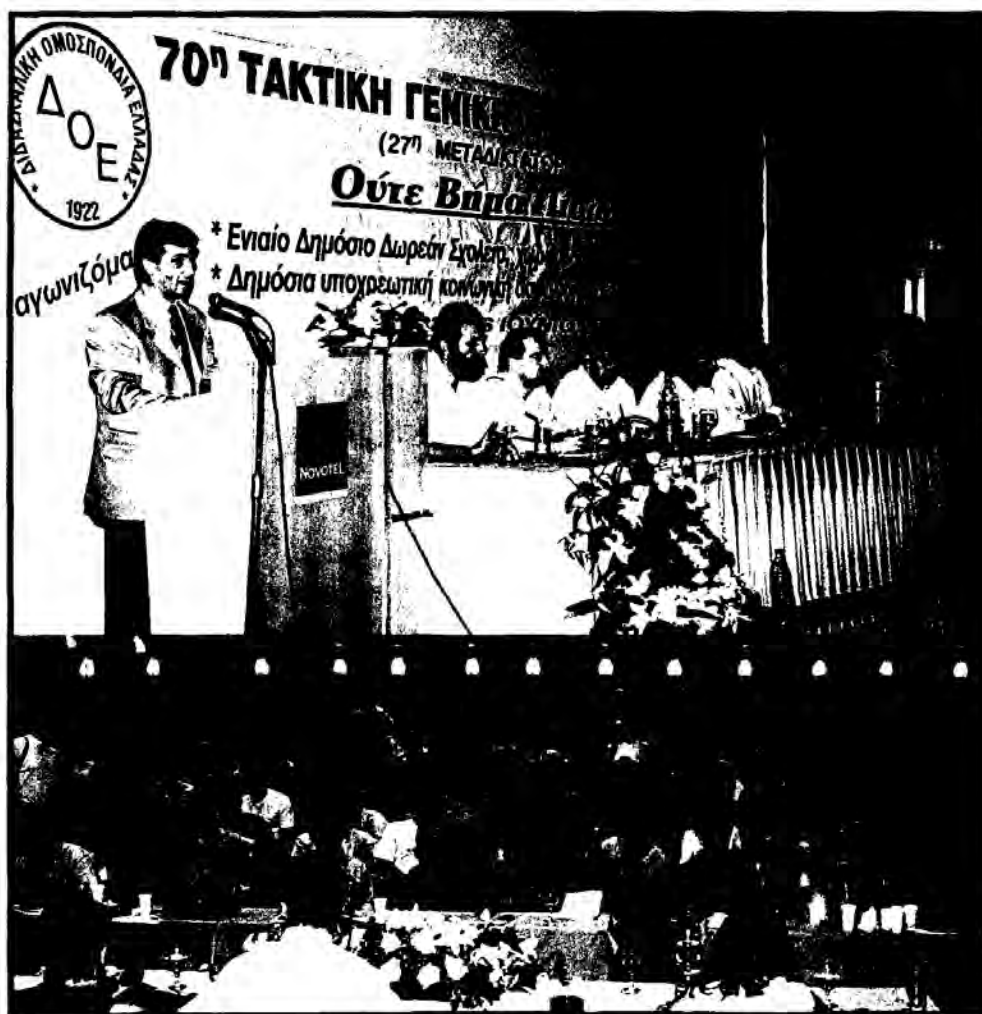


70η Τακτική Γενική Συνέλευση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ✓ Αποφάσεις
70ης Γ.Σ.
- ✓ Τοποθετήσεις
Αντιπροσώπων
- ✓ Ενημέρωση
Αιρετών
- ✓ Δευτερολογία
Προέδρου
- ✓ Πανηγυρική
Συνεδρίαση



Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εύχεται σε όλους
τους συναδέλφους, τους γονείς και
τους μαθητές των Σχολείων

Καλή Σχολική
Χρονιά



Απόφαση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. σχετικά με το Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας «Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»

Αθήνα 31/8/2001

Αριθμ. Πρωτ. 78

ΠΡΟΣ: 1. Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου
2. Υφυπουργό Παιδείας
κ. Φίλιππο Πετσάλλη

Κύριοι Υπουργοί,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη σημερινή του συνεδρίαση (28-8-01) αποφάσισε τα παρακάτω:

Απορρίπτει κατηγορηματικά το νομοσχέδιο στο σύνολό του, διότι εκτιμά ότι αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης και αντιστρατεύεται τα βασικά δικαιώματα των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα:

1. Με τις προτεινόμενες διατάξεις όχι μόνο δεν «αποκεντρώνεται» οργανωτικά η εκπαίδευση, αλλά αντίθετα προωθείται μια νέα διοικητική δομή πιο συγκεντρωτική, πιο αυταρχική και πιο εξαρτημένη από τις κομματικές επιλογές του Υπουργείου Παιδείας. Εγκαινιάζεται έτσι μια νέα εποχή αυθαιρεσιών και αναξιοκρατίας σε βάρος της υπηρεσιακής εξέλιξης των εκπαιδευτικών (μονιμότητα, προαγωγές, επιλογές σιελικών κλπ.) αλλά και αυταρχισμού, που εντείνεται με τις ειδικότερες διατάξεις για την αξιολόγηση.

2. Με την προβλεπόμενη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού, επιχειρείται η ολοκλήρωση σε θεσμικό επίπεδο του αντικειμένου του νόμου 2525/97. Ουσιαστικά πρόκειται για σύστημα αξιολόγησης, που αποσκοπεί στον ασφυκτικό έλεγχο και την ιδεολογική χειραγώγηση του εκπαιδευτικού σε τέτοιο βαθμό, ώστε να αφαιρείται κάθε έννοια δημοκρατικότητας και παιδαγωγικής ελευθερίας από το χώρο του σχολείου και να

δυναμιτίζεται το κλίμα συναδελφικότητας, ομαδικότητας και συνεργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ειδικότερα, με τις διατάξεις για την αξιολόγηση γίνεται ολοφάνερο ότι: α) Αξιολογούνται όλοι οι εκπαιδευτικοί σε όλη τους την εκπαιδευτική σταδιοδρομία, με πρώτο στάδιο τη διαδικασία μονιμοποίησης. β) Συνδέεται η υπηρεσιακή εξέλιξη του εκπαιδευτικού-βαθμολογική και μισθολογική – με το προϋπάρχον αξιολόγησής. γ) Ανοίγει ο δρόμος για τη σύνδεση μισθού-αποδοτικότητας και στο χώρο της εκπαίδευσης. δ) Ελλοχεύει ο κίνδυνος, με τους δείκτες αξιολόγησης και αποδοτικότητας των σχολικών μονάδων, να οδηγηθούμε στην κατηγοριοποίηση των δημόσιων σχολείων, αλλά και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά.

3. Πάγια θέση του κλάδου μας είναι η αναγκαιότητα για ουσιαστική επιμόρφωση. Ο οργανισμός επιμόρφωσης όμως, που συστήνεται με το Ν/Σ, οδηγείται ουσιαστικά στα χέρια ιδιωτικών φορέων. Δεν είναι ίσως τυχαίο ότι αφήνεται απροσδιόριστο οτιδήποτε έχει σχέση με το περιεχόμενο, τον τρόπο και τους φορείς της επιμόρφωσης, αλλά και με τους επιμορφούμενους.

4. Το σύνολο του Ν/Σ αποτελείται από γενικόλογες διατάξεις, το ουσιαστικό περιεχόμενο των οποίων αφήνεται να ρυθμισθεί με σειρά υπουργικών αποφάσεων, ερήμην των εκπαιδευτικών και των φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας γενικότερα.

Με βάση τα παραπάνω το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί να αποσύρετε το συγκεκριμένο σχέδιο νόμου.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος

Βασίλειος Παληγιάννης

Ο Γεν. Γραμματέας

Χαράλαμπος Λιακόπουλος

Εκδότης: Παληγιάννης Βασίλειος
Τηλ.: 3312793

Υπεύθυνος Εκδόσεων: Τζαβάρας Νικόλαος
Τηλ.: 3312795

Παραγωγή: PRESS LINE - Μάγερ 11, - Αθήνα
Τ.Κ. 10438 Τηλ.: 5225479



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ
Ιδιοκτησία: ΔΟΕ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Αποφάσεις 70ης Γ.Σ.

Θέμα 1ο: Δαπάνες για την Παιδεία

Με δεδομένα ότι:

- Η Παιδεία, συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα όλων των πολιτών, μόνο φραστικά αναγορεύεται σε πρώτη εθνική προτεραιότητα.

- Ο Δημόσιος και Δωρεάν χαρακτήρας της εκπαίδευσης αποδυναμώνεται.

- Με το 3,4% επί του ΑΕΠ που διατίθεται για την Παιδεία είναι αδύνατο να δρομολογηθεί ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης που τόσο έχει ανάγκη ο τόπος μας. Διεκδικούμε:

- Να αυξηθούν οι δαπάνες για την Παιδεία και στα-

διακά μέσα σε 2 χρόνια να φτάσουν στο 6% επί του Ακαθάριστου Εθνικού Προϊόντος.

- Πρέπει να γίνει ορθολογική κατανομή των πόρων του 2ου ΕΠΕΑΕΚ και ιδιαίτερα να πάνε σε σκοπούς που εξυπηρετούν τη Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τη σημασία και την αξία της οποίας όλοι αναγνωρίζουν και αποδέχονται. Κυρίως να διατεθούν σε προγράμματα σχολικής στέγης και εποπτικών, σε προγράμματα επιμόρφωσης, καθώς επίσης και στο πρόγραμμα εξομώ-ωσης που πρέπει να τελειώσει.

Θέμα 2ο: Αποκέντρωση στην Εκπαίδευση

1. Η αποκέντρωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος κύριο στόχο θα πρέπει να έχει τον αναπροσδιορισμό του περιεχομένου της μόρφωσης, των αναλυτικών προγραμμάτων με βάση τα νέα δεδομένα.

Η νέα πραγματικότητα που προσδιορίζεται από την έκρηξη της γνώσης και της τεχνολογίας, από την ανάγκη προστασίας του περιβάλλοντος και τη σημερινή κοινωνικοοικονομική κατάσταση, θα πρέπει να εναρμονιστεί με τις τοπικές ιδιαιτερότητες, την τοπική ιστορία, τις τοπικές παραγωγικές και κοινωνικές σχέσεις και να ταυτιστεί με τον ίδιο τον άνθρωπο και τις ανάγκες του.

2. Η αποκέντρωση δεν επιτρέπεται να θίξει τον ενιαίο, δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της Εκπαίδευσης. Απεναντίας, θα πρέπει να εμποδίσει τις δυνάμεις της αγοράς να αποσπάσουν ζωτικά τμήματα της Δημόσιας Εκπαίδευσης, έτσι, ώστε, να μην οδηγηθούμε σε εκπαίδευση πολλών ταχυτήτων και έντονων ανισοτήτων.

3. Η αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος νοείται ως αποκέντρωση πρωτοβουλιών, δραστηριοτήτων και αρμοδιοτήτων, που στόχο έχουν να αναδείξουν τη δυναμογόνο δράση του σχολείου ως ζωντανού οργανισμού, ανοικτού στην κοινωνία, τον άνθρωπο, τη ζωή, και ικανού να αναβαθμίσει με τη δυναμική του την πολύ-πλευρη ανάπτυξη της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας και συγχρόνως να προσφέρει στην ίδια την κοινωνία πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, δημοκρατικούς, κριτικοί σκεπτόμενους και κοινωνικά συμμετόχους.

Στα πλαίσια αυτά ο σύλλογος διδασκόντων πρέπει να

αναδειχθεί σε βασικό όργανο παιδαγωγικής- εκπαιδευτικής δραστηριότητας, έκφραση της συλλογικότητας και της συμμετοχικής λειτουργίας του σχολείου.

4. Η αποκέντρωση μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στην καθιέρωση, γενίκευση και αναβάθμιση σημαντικών εκπαιδευτικών θεσμών, όπως είναι: η ενισχυτική διδασκαλία, η αναβάθμιση της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας, η εισαγωγή δραστηριοτήτων, που έχουν σχέση με τον πολιτισμό, τη μουσική, το θέατρο, τον αθλητισμό, τη σύγχρονη τεχνολογία, την αγωγή υγείας, τις μορφωτικές ανταλλαγές, την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος κ.λ.π., ιδιαίτερα μέσα από τη λειτουργία του ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου.

Στην προώθηση και υλοποίηση όλων αυτών, θα βοηθήσει σημαντικά η συμμετοχή των τοπικών εκπαιδευτικών φορέων, των ειδικών σε θέματα επιστημονικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και μελετητών ειδικών θεμάτων.

Η οργανωτική και λειτουργική εμπλοκή και άλλων φορέων, θα γίνει με σαφώς προσδιορισμένο πλαίσιο ευθυνών και αρμοδιοτήτων.

Κυρίαρχη, όμως, θα είναι η παρουσία των φορέων Εκπαίδευσης.

Ακόμη, τα περιφερειακά αποκεντρωμένα επιστημονικά, παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά κέντρα, μπορούν να λειτουργήσουν με ουσιαστικές αρμοδιότητες σε επίπεδο Νομών ή ευρύτερης περιφέρειας.

Ο Κλάδος προτείνει

1. Την ίδρυση 15 περιφερειακών Δ/σεων Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε ολόκληρη τη Χώρα, οι οποίες έχουν έδρα, την έδρα της Περιφέρειας. Στο Λεκανοπέδιο της Αθήνας και στη θεσσαλονίκη δημιουργούνται δύο (σε κάθε πόλη) περιφερειακές Δ/σεις. Της Περιφερειακής Δ/σης προΐσταται Περιφερειακός Δ/ντής, ο οποίος προέρχεται από το χώρο της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, και επιλέγεται από το αντίστοιχο Συμβούλιο Επιλογής προϊσταμένων Π.Ε., σύμφωνα με τις πάγιες θέσεις του Κλάδου για τις επιλογές των στελεχών της εκπαίδευσης, (αντικειμενικά-μετρήσιμα κριτήρια). Το θέμα της επιλογής των Περιφερειακών Δ/ντών και όχι του διορισμού τους, είναι βασική προϋπόθεση για τον Κλάδο, προκειμένου να υλοποιηθεί ο θεσμός.

2. Α. Η Περιφέρεια, έχει τις εξής διοικητικές αρμοδιότητες.

- α) Είναι έδρα του ΑΠΥΣΠΕ (Ανώτερου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης).
- β) Είναι έδρα των συντονιστών σχολικών συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- γ) Είναι έδρα του Περιφερειακού Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στο οποίο συμμετέχουν οι συντονιστές σχολικοί σύμβουλοι.

Β. Αρμοδιότητες Οργάνων Περιφέρειας

- α) Αρμοδιότητες Περιφερειακού Δ/ντή. Ο Περιφερειακός Δ/ντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ασκεί τη διοίκηση, τον έλεγχο και την εποπτεία των υπηρεσιών της Περιφ. Δ/σης, των Δ/σεων και Γραφείων Εκπαίδευσης, των σχολικών συμβούλων, των ΚΔΑΥ. Αξιολογεί το έργο των συντονιστών σχολικών συμβούλων (ως προς το διοικητικό μέρος) και των προϊσταμένων Δ/σεων Π.Ε. της Περιφέρειας.
- β) Αρμοδιότητες Α.Π. Υ.Σ.Π.Ε. Στην Περιφέρεια λειτουργεί Ανώτερο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τους αιρετούς εκπροσώπους των εργαζομένων στην περιφέρεια και προϊσταμένους Δ/σεων Π.Ε. Οι αιρετοί εκλέγονται με καθολική μυστική ψηφοφορία από τους συναδέλφους που υπηρετούν στην περιφέρεια. Οι εκλογές για την ανάδειξη των αιρετών, γίνονται (κατά την πρώτη εφαρμογή), μόλις δημοσιευθεί ο νόμος. Στη συνέ-

χεια γίνονται την ίδια ημερομηνία κατά την οποία εκλέγονται οι αιρετοί στα ΠΥΣΠΕ και στο ΚΥΣΠΕ. Οι αιρετοί απαλλάσσονται πλήρως του διδακτικού ωραρίου, όσο χρόνο διαρκεί η θητεία τους.

Το ΑΠΥΣΠΕ, μπορεί να είναι όργανο δευτεροβάθμιας κρίσης των Δ/ντών Σχολείων, να εξετάζει, δηλαδή, σε δεύτερο βαθμό ενστάσεις, καθώς επίσης και τις αποσπάσεις, σε επίπεδο περιφέρειας.

Εξετάζει, επίσης, όλες τις πειθαρχικές διώξεις των Εκπαιδευτικών της Π.Ε.

γ) Αρμοδιότητες Συντονιστών Σχολικών Συμβούλων.

Η Περιφέρεια είναι έδρα των συντονιστών σχολικών συμβούλων Π.Ε. και Δ.Ε. Οι συντονιστές σχολικοί σύμβουλοι, εποπτεύουν, συντονίζουν, παρακολουθούν και αξιολογούν το έργο των σχολικών συμβούλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συνεργάζονται με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και είναι περιφερειακό προσωπικό του αποκεντρωμένου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου.

δ) Αρμοδιότητες Περιφερειακού Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Το Π.Π.Ι. αποτελείται από:

- 1) Τη Διοικούσα επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν οι συντονιστές σχολικοί σύμβουλοι Π.Ε. και Δ.Ε. και εκπρόσωποι των Α.Ε.Ι.
- 2) Το σύνολο των σχολικών συμβούλων της Περιφέρειας.

Έργο του είναι:

Η αξιολόγηση της Εκπαίδευσης στην Περιφέρεια. Ο σχεδιασμός των τοπικών διαφοροποιήσεων των αναλυτικών προγραμμάτων.

Η εκπαιδευτική τεκμηρίωση της Περιφέρειας.

Ο σχεδιασμός της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και κατάρτισης, σύμφωνα με τα προγράμματα περιφερειακής, κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης. Η προώθηση της εκπαιδευτικής έρευνας.

Με δεδομένο ότι θα γίνει περιφερειακή αποκεντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, υπάρχει αναγκαιότητα πραγματοποίησης οργανωτικού καταστατικού συνεδρίου του Κλάδου, μέχρι την επόμενη (71η Γενική Συνέλευση της Δ.Ο.Ε.), που θα εξετάσει:

- 1. Την αποκεντρωση της Δ.Ο.Ε. σε επίπεδο περιφέρειας.
- 2. Όλα τα υπόλοιπα οργανωτικά καταστατικά θέματα που απασχολούν τον Κλάδο.

Θέμα 3ο: Οι Νέες Τεχνολογίες στην Π.Ε.

Η Γενική Συνέλευση εκτιμώντας ότι οι νέες τεχνολογίες θα αποτελέσουν τα προσεχή χρόνια αναπόσπαστο στοιχείο της διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση κατέληξε στις παρακάτω προτάσεις:

- Να γίνει ο Η/Υ εργαλείο έκφρασης, διερεύνησης,

πειραματισμού και αναζήτησης στα χέρια των μαθητών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, επιτρέποντας σε αναβαθμισμένους (ως προς τη μόρφωση, τις ικανότητες και την αναγνώριση) δασκάλους να γίνουν οι αγωγοί εκπαιδευτικής εξέλιξης.

- Μελέτη και εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από το Π.Ι., που θα υποβοηθούνται από τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές.

- Νέα προσέγγιση των υπάρχοντων γνωστικών αντικειμένων με τη βοήθεια των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Εισαγωγή των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στα δημοτικά σχολεία.

- Κίνητρα για την αγορά υπολογιστών από τους εκπαιδευτικούς.

- Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της Π.Ε. στη χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

- Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε καινούριες μεθόδους διδασκαλίας.

- Η επιμόρφωση να γίνεται με απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

- Προγράμματα εξοπλισμού σε Η/Υ να ξεκινήσουν από τις παραμεθόριες και πλέον απομακρυσμένες περιοχές. Να διαφυλαχθεί ο δημόσιος χαρακτήρας της προμήθειας ηλεκτρονικών υπολογιστών.

- Δικτυακή σύνδεση όλων των σχολείων Π.Ε.

- Να μην αξιοποιηθεί η διαδικασία της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες σε καμιά αξιολογική διαδικασία.

- Καμιά οικονομική επιβάρυνση των Συλλόγων Γονέων.

- Διαφάνεια και αξιοποίηση των κοινοτικών και δημόσιων κονδυλίων που θα δοθούν για την είσοδο των νέων τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στα προγράμματα Π1 να γίνεται στα σχολεία, ενώ των προγραμμάτων Π2 και Π3 στο Πανεπιστήμιο. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να γίνει από καθηγητές Παιδαγωγικών Τμημάτων.

- Στόχος του σχολείου με την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών δε θα πρέπει να είναι ένα επιπλέον γνωστικό αντικείμενο, όσο κυρίως η δυνατότητα εκμάθησης από τους μαθητές του τρόπου για να αναζητούν την πληροφορία μέσα από τους Η/Υ.

- Να διαφυλαχθεί και να διατηρηθεί ο δημόσιος χαρακτήρας της επιμόρφωσης.

Θέμα 4ο: Διορισμοί - Αναπληρωτές

Είναι γεγονός ότι η Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση έχει ανάγκη από μαζικούς διορισμούς εκπαιδευτικών σε οργανικές θέσεις, που θα δημιουργηθούν από:

- Τη μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (1:20)

- Τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή.

- Την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα όλων των παιδιών, που σήμερα είναι εκτός σχολείου.

- Την πλήρη εφαρμογή συστηματικής ενισχυτικής διδασκαλίας.

- Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (επιμόρφωση τρίμηνης εξαμήνης ή και ετήσιας διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα).

- Τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας, με πλήρη σύνταξη.

- Τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στις Α' και Β' τάξεις και της Ξένης Γλώσσας στη Γ' τάξη.

- Την εφαρμογή προγραμμάτων καταπολέμησης του αναλφαριθμητισμού και εκπαίδευσης ενηλίκων.

Διεκδικούμε:

Το διορισμό όλων των αναπληρωτών, που έχουν υπογράψει έστω και μία Σύμβαση Εργασίας.

Θέμα 5ο: Ειδικότητες

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι συνάδελφοι των ειδικοτήτων πέρα από εκείνα, που είναι κοινά με τους άλλους εκπαιδευτικούς της Π.Ε., είναι πλέον χρό-

1) Δημιουργία πίνακα διοριστέων, στον οποίον εντάσσονται όσοι εργάστηκαν, εργάζονται και θα εργαστούν στην Εκπαίδευση, με σειρά κατάταξης, ανάλογα με το χρόνο προϋπηρεσίας τους.

2) Άμεσο μόνιμο διορισμό στις κενές θέσεις του αγωνιστικού του ΑΣΕΠ (2.539), καθώς και στις οργανικές θέσεις που θα προκύψουν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς του παραπάνω πίνακα, οι οποίοι έχουν συμπληρώσει προϋπηρεσία 16 μηνών.

Το ελάχιστο όριο προϋπηρεσίας, δεν θεωρείται απαραίτητο, σε περίπτωση κενών οργανικών θέσεων, που υπερβαίνουν τον αριθμό των αναπληρωτών που το έχουν συμπληρώσει.

3) Οι εγγεγραμμένοι στον παραπάνω πίνακα, εργάζονται κατά προτεραιότητα, ως αναπληρωτές, μέχρι του ελαχίστου ορίου προϋπηρεσίας και με τη δυνατότητα ανανέωσης της σύμβασης τους, για καθένα από τα επόμενα διδακτικά έτη, μέχρι το μόνιμο διορισμό τους.

4) Από το έτος 2003, οι διορισμοί εκπαιδευτικών, θα γίνονται κατά ποσοστό 40% από τον πίνακα αναπληρωτών και 60% από τον πίνακα επιτυχόντων του ΑΣΕΠ.

Ο πίνακας των αναπληρωτών συμπληρώνεται κάθε χρόνο, με αίτηση από τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς, με μόνο κριτήριο το έτος απόκτησης πτυχίου.

(70% 5-5)

νια. Το νέο διοικητικό συμβούλιο της Ομοσπονδίας που θα προκύψει, οφείλει να προτάξει και να εργαστεί για τη λύση αυτών των προβλημάτων, τα οποία έχουν κα-

ταγραφεί, αλλά δεν υπήρξε μέχρι σήμερα λύση στα περισσότερα από αυτά.

Επιγραμματικά θα μπορούσε κανείς να τα κωδικοποιήσει όπως παρακάτω :

- Συνέδριο από τη Δ.Ο.Ε. για τους εκπαιδευτικούς Ειδικοτήτων της Π.Ε.
- Αύξηση των οργανικών θέσεων των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και αντίστοιχοι διορισμοί.
- Επέκταση του μαθήματος φυσικής αγωγής στα Νηπιαγωγεία
- Επέκταση του μαθήματος της Μουσικής στην Α' και Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου.
- Επέκταση του μαθήματος ξένης γλώσσας στη Γ' Δημοτικού.
- Ισότιμη αντιμετώπιση των ειδικών μαθημάτων στη σύνταξη των ωρολογίων προγραμμάτων.
- Συνέχιση προγραμμάτων ολυμπιακής παιδείας.
- Μείωση ωραρίου των εκπαιδευτικών που μετακινούνται για εκτέλεση διδακτικού έργου σε άλλο σχολείο μακριά από την οργανική τους θέση.
- Ωράριο εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής με βάση αυτό των ΣΔΕΝΠ.
- Καθιέρωση θεατρικής Αγωγής στο αναλυτικό πρόγραμμα.
- Ενίσχυση του θεσμού της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με επιμορφωτικά σεμινάρια στην περιφέρεια και στήριξη του θεσμού Αγωγής Υγείας.
- Διδασκαλία από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων των αντίστοιχων μαθημάτων και στα ολιγοθέσια σχολεία.
- Δημιουργία και βελτίωση της υλικοτεχνικής υπο-

δομής στα δημοτικά σχολεία για την καλύτερη διδασκαλία των μαθημάτων φυσικής αγωγής, ξένης γλώσσας και καλλιτεχνικών μαθημάτων.

- Να δίνεται η δυνατότητα απόσπασης και των ειδικοτήτων στα σχολεία του εξωτερικού.
- Αποζημίωση και γενική κάλυψη των εκπαιδευτικών που μετακινούνται για εκτέλεση διδακτικού έργου σε άλλο σχολείο μακριά από την οργανική τους θέση.
- Μοριοδότηση και των σχολείων που γίνεται «συμπλήρωση ωραρίου».
- Πρόβλεψη και κάλυψη θέσεων μουσικών και γυμναστών στα σχολεία ειδικής αγωγής.
- Ίδρυση Γραφείου Φυσικής Αγωγής Π.Ε. σε κάθε Διοικητική Περιφέρεια.
- Δυνατότητα διεκδίκησης θέσης Διευθυντή ή Υποδιευθυντή Σχολείου από τους συναδέλφους των ειδικοτήτων.
- Να ιδρυθούν θέσεις Σχολικών Συμβούλων Ειδικοτήτων και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σε αναλογία 1 προς 100 (1 Σχολικός Σύμβουλος προς 100 εκπαιδευτικούς συγκεκριμένης ειδικότητας). Στην περιφέρεια η αναλογία να είναι 1 προς 50. Να γίνει πλήρωση των θέσεων αυτών με επιλογή υποψήφιων εκπαιδευτικών της συγκεκριμένης ειδικότητας που ανήκουν Οργανικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, και εφόσον δεν υπάρχουν υποψήφιοι, να γίνει η πλήρωση με μετάταξη από τη Δευτεροβάθμια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Αναγνώριση ως εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας του χρόνου κατά τον οποίο γυμναστές εργάστηκαν σε σχολεία μέσω προγραμμάτων της Γ. Γ.Α. (περίοδος 86-89).

Θέμα 6ο: Διαπολιτισμική-Μειονοτική Εκπαίδευση

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Ο ολοένα αυξανόμενος αριθμός αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό σχολείο επιβάλλει τη λήψη ιδιαίτερων μέτρων, τα οποία από τη μια μεριά θα στηρίξουν τον αλλοδαπό μαθητή μέχρι να ενταχθεί στο ελληνικό περιβάλλον κι από την άλλη θα σεβαστούν την πολιτισμική και ενδεχομένως θρησκευτική διαφορά από τους ντόπιους μαθητές. Η 70ή Γ. Σ. αποφάσισε να διεκδικήσει τα παρακάτω:

- Να δοθούν κίνητρα για τη συνεχή συνεργασία των διαπολιτισμικών σχολείων με τα παιδαγωγικά τμήματα των Πανεπιστημίων, πάνω σε εξειδικευμένα προγράμματα του τομέα της διαπολιτισμικής αγωγής.
- Να λειτουργήσουν στα σχολεία αυτά πιλοτικά ολοήμερα σχολεία σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου. Να εγκριθούν και να ενισχυθούν οικονομικά από το Υπουργείο Παιδείας εκπαιδευτικά προγράμματα και τακτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών των διαπολιτισμικών σχολείων σε πανελλαδικό επίπεδο.
- Να συνεχιστούν τα προγράμματα για μαθητικούς πληθυσμούς τσιγγανοπαίδων, μουσουλμανοπαίδων,

παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών.

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των αλλοδαπών μαθητών τους και γενικότερα σε θέματα διαπολιτισμικής αγωγής.
- Επιμορφωτικά σεμινάρια που θα απευθύνονται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς προκειμένου να ενημερώσουν και να τονίσουν τη δυνατότητα συνύπαρξης ατόμων με διαφορετικά πολιτισμικά χαρακτηριστικά.
- Νέα αναλυτικά προγράμματα στα διαπολιτισμικά σχολεία.
- Δυνατότητα αποσπάσεων από τα διαπολιτισμικά σχολεία.
- Έμπρακτη κατοχύρωση της ελεύθερης πρόσβασης και της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών στο σχολείο.
- Κοινωνική μέριμνα για τους μαθητές που προέρχονται από ασθενείς οικονομικά και προβληματικές οικογένειες.

Μειονοτική Εκπαίδευση

- Κατάργηση του Νόμου 2341/95.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα για την πλήρη Μηχανογραφική υποστήριξη του Σχολείου το οποίο περιλαμβάνει:

✓ Οδοιπορικό



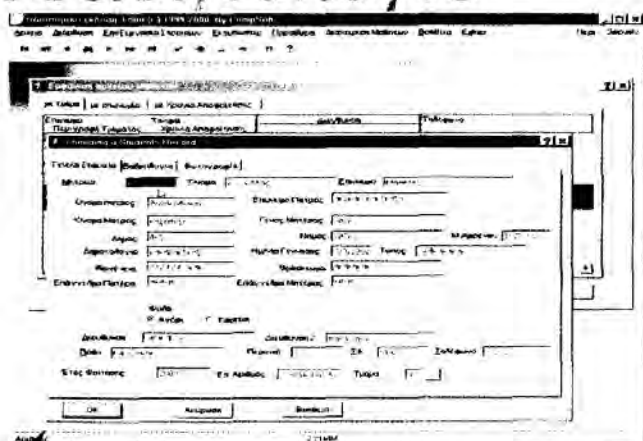
Ένα πρόγραμμα το οποίο δεν απαιτεί ιδιαίτερες γνώσεις πληροφορικής και περιέχει:

- Όλη τη σχετική νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου και τον εκπ/κό ως εκπ/κό και ως δημ. υπάλληλο.

- Όλα τα σχετικά υποδείγματα με δυνατότητα: εκτύπωσης, συμπλήρωσης και εκτύπωσης ή μεταφοράς τους στον κειμενογράφο (στο ίδιο πρόγραμμα) για καλύτερη επεξεργασία και εκτύπωση.

Η ύλη της νομοθεσίας ενημερώνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

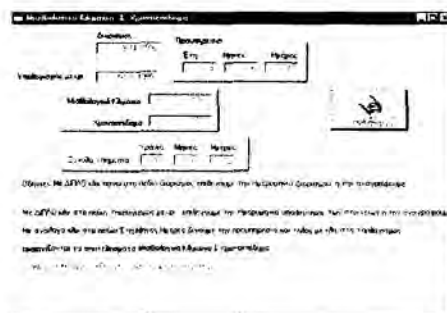
✓ Μαθητολόγιο



- Ένα φιλικότατο πρόγραμμα σχεδιασμένο αποκλειστικά για την Πρωτοβάθμια Εκπ/ση.

- Καταστάσεις μαθητών, πίνακες εγγραφής, στατιστικοί πίνακες, έλεγχοι προόδου, αποδεικτικά, τίτλοι κλπ, τώρα χρειάζονται **μόνο υπογραφή και σφραγίδα**.

- Ένα πρόγραμμα που θα σας καταπλήξει με τη λειτουργικότητα και την απλότητά του.



✓ Βιβλιοθήκη

✓ Βιβλίο Ταμείου

✓ Στοιχεία εκπαιδευτικών

✓ Υπολογισμό Χρ. Υπηρεσίας Μ.Κ. Χρονοπιδόριτος

✓ Κειμενογράφο, αριθμομηχανή, ημερολόγιο

✓ Υποστήριξη Internet

✓ Σύστημα άμεσης βοήθειας (On Line)

✓ Δωρεάν υποστήριξη για το τρέχον σχολιαστικό έτος

Αναλαμβάνουμε την εισαγωγή των στοιχείων των μαθητών.

Κατόπιν συνεννόησης Επίδειξη - Εγκατάσταση Δωρεάν

Η Διαχείριση Σχολείου διατίθεται στην τιμή των 85.000 δρχ (€ 249,48) + Φ.Π.Α,

το Οδοιπορικό (μεμονωμένο) στην τιμή των 49,000 δρχ (€ 143,82) + Φ.Π.Α ΚΑΙ

το Μαθητολόγιο (μεμονωμένο) στην τιμή των 45.900 δρχ (€ 134,72) + Φ.Π.Α

Μπορείτε να παραγγείλετε τα προγράμματα ή να στείλετε σχόλια - παρατηρήσεις στο odoiporiko@compsoft.gr, ή

στα τηλέφωνα: 23.82.207 - 23.82.197 (Fax) Compsoft.

• Επαναφορά των διοικητικών θεμάτων με τα οποία ασχολείται το ΥΣΜΕ στα κατά τόπους ΠΥΣΠΕ, με τη συμμετοχή αιρετού μουσουλμάνου όταν συζητούνται θέματα μουσουλμάνων εκπαιδευτικών.

• Ίδρυση στη Θράκη επιστημονικού συμβουλίου για εκπαιδευτικά θέματα των σχολείων της περιοχής.

• Ένταξη της ΕΠΑΘ στα Παιδαγωγικά Τμήματα.

• Νέα Αναλυτικά Προγράμματα και προσαρμογή των βιβλίων στην πραγματικότητα των μειονοτικών σχολείων.

• Επέκταση του πιλοτικού προγράμματος Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και εφαρμογή του ολοήμερου σχολείου.

• Συνεχή επιμόρφωση των υπηρετούντων Εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής αγωγής.

• Εξασφάλιση κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής, έτσι ώστε εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι ν' ασχολούνται απρόσκοπτα με την εκπαιδευτική διαδικασία.

• Να ενταχθεί η επιμόρφωση, ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των στελεχών της διοίκησης της Εκπαίδευσης στα νέα προγράμματα επιμόρφωσης ό-

πως αυτά έχουν καταγραφεί παραπάνω.

• Να καθοριστεί μέσα από ένα γόνιμο και ειλικρινή διάλογο, η διαδικασία επιλογής και πρόσληψης μόνιμου διδακτικού προσωπικού για τα μειονοτικά σχολεία, μια και η συγκεκριμένη διαδικασία της συνέντευξης θεωρείται επιεικώς अपара́δεκτη.

• Να μειωθεί στην τριετία ο χρόνος υποχρεωτικής παραμονής των συναδέλφων που προσλήφθηκαν με διαγωνισμό για τα δυσπρόσιτα μειονοτικά σχολεία. Στα μειονοτικά σχολεία να επιτρέπονται οι αποσπάσεις, καθώς και η δυνατότητα αμοιβαίων μεταθέσεων μεταξύ ΥΣΜΕ και ΚΥΣΠΕ. Να επαναπροσδιοριστούν τα κριτήρια και οι κατηγορίες των δυσπρόσιτων.

• Τα νηπιαγωγεία της Θράκης, στα οποία φοιτούν μουσουλμανόπαιδα, τσιγγανόπουλα και παλιννοστούντες να χαρακτηριστούν διαπολιτισμικά.

• Να γίνει επιμόρφωση των νηπιαγωγών σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

• Να ιδρυθούν στα διαπολιτισμικά νηπιαγωγεία τάξεις υποδοχής.

Θέμα 7ο: Ασφαλιστικά - Συνταξιοδοτικά

Υπάρχει ανάγκη λήψης μέτρων για την εξυγίανση του Ασφαλιστικού Συστήματος. Τα οποιαδήποτε όμως μέτρα θα πρέπει να προέλθουν μετά από διάλογο της πολιτείας με τους εργαζόμενους. Πριν πάμε όμως ως εργαζόμενοι σε οποιοδήποτε διάλογο θα πρέπει να έχουν εξασφαλισθεί ως αδιαπραγμάτευτα τα εξής:

α) Ο Δημόσιος Χαρακτήρας της κοινωνικής ασφάλισης πρέπει να παραμείνει υπό την πλήρη εγγύηση της πολιτείας.

β) Η καθιέρωση της τριμερούς χρηματοδότησης του συστήματος σε ευρύτερη βάση και όχι μόνο για τους νεοεισερχόμενους στο σύστημα από 1-1-1993.

γ) Καμμία αύξηση των εισφορών των εργαζομένων που έχουν ήδη ξεπεράσει τις δυνατότητές τους.

δ) Καμμία αύξηση των ορίων ηλικίας.

ε) Όχι μείωση των συντάξεων.

Για να εξυγιανθεί το Ασφαλιστικό Σύστημα χρειάζεται:

• Καθιέρωση της τριμερούς χρηματοδότησης.

• Να σέβεται το κράτος τις υποχρεώσεις του απέναντι στο Σύστημα Κοινωνικής Ασφάλισης.

• Να μη χρησιμοποιεί το κράτος τα αποθεματικά των ταμείων ως συμπλήρωμα του κρατικού προϋπολογισμού.

• Το κράτος να καταβάλει άμεσα όσα οφείλει στα ασφαλιστικά ταμεία και να αποδώσει όλα όσα εισέπραξε από την εκμετάλλευση των αποθεματικών τους.

• Να παταχθούν η εισφοροδιαφυγή και η εισφοροαπλλαγή.

• Να εφαρμοσθεί πολιτική μείωσης της ανεργίας και

της μερικής απασχόλησης.

• Αυτοδιαχείριση των ταμείων από τους εργαζόμενους.

Ο Κλάδος διεκδικεί:

• Να καταργηθούν όλοι οι αντιασφαλιστικοί νόμοι.

• Να καταργηθεί η εισφορά για κύρια σύνταξη.

• Η σύνταξη ν' αποτελεί το 80% των εν ενεργεία αποδοχών και να υπολογίζεται στον τελευταίο μισθό.

• Να δοθεί πλήρης σύνταξη στους εκπαιδευτικούς στα 30 έτη υπηρεσίας, αφού η ιδιαίτερη φύση του επαγγέλματος καθιστά δύσκολη την παραμονή στην εργασία πέραν των 30 ετών.

Ο υπολογισμός της σύνταξης να γίνεται με βάση τα 35/35 και εφόσον ικανοποιηθεί το αίτημα της πλήρους σύνταξης στα 30 έτη, ο υπολογισμός να γίνεται με βάση τα 30/30.

• Να θεμελιώνεται δικαίωμα συνταξιοδότησης σε περίπτωση θανάτου ή ολικής αναπηρίας, ανεξάρτητα από τα χρόνια υπηρεσίας, με κατώτερο όριο σύνταξης στο ύψος του 80% των αποδοχών του νεοδιόριστου εκπαιδευτικού.

• Να θεμελιώνει δικαίωμα σύνταξης ο ένας εκ των δύο συζύγων, όταν στην οικογένεια υπάρχει ανάπηρο παιδί (όχι αποκλειστικά και μόνο η μητέρα).

• Να καταργηθεί η εισφορά του 7% για τη διαδοχική ασφάλιση.

• Να καταργηθεί το πλαφόν του 20% που θεσμοθετήθηκε για τους νεοδιόριστους.

• Να διασφαλιστούν πλήρως τα συνταξιοδοτικά και

ασφαλιστικά δικαιώματα των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και το επικουρικό τους να μεταφέρεται στο Ταμείο Αρωγής.

- Να είναι υποχρεωτική η εισφορά και για το Μ.Τ.Π.Υ. και για το Ταμείο Αρωγής.

- Να αποδεσμευτεί η 35/ετία από όρια ηλικίας και εφόσον ικανοποιηθεί το αίτημα της πλήρους σύνταξης στα 30 έτη, να αποδεσμευτεί η 30/τία από όρια ηλικίας.

- Πλήρη ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.

- Πλήρη ιατροφαρμακευτική κάλυψη για την εξωσωματική γονιμοποίηση και θεσμοθέτηση ειδικού καθεστώτος αδειών για τέτοια περίπτωση.

- Αναγνώριση προϋπηρεσίας νηπιαγωγών σε παιδικούς σταθμούς.

- Τα χρόνια αναμονής για διορισμό να θεωρούνται συντάξιμα.

- Να προσμετράται στη σύνταξη ο χρόνος που προστίθεται σε όσους υπηρετούν σε μειονοτικά σχολεία.

- Η πλειοψηφία των Διοικήσεων των ασφαλιστικών ταμείων ν' αποτελείται από εκπροσώπους των ασφαλι-

σμένων.

- Να κατοχυρωθεί η διοικητική αυτοτέλεια των ασφαλιστικών ταμείων, με αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου, που διέπει το καθεστώς λειτουργίας, με στόχο την αυτοδιαχείριση. Ο συνταξιοδοτούμενος εκπαιδευτικός να μπορεί να επιλέγει τον τρόπο είσπραξης των μερισμάτων.

- Οι αναπληρωτές να πληρώνουν κατ' ευθείαν στα ασφαλιστικά μας ταμεία και όχι στο ΙΚΑ.

- Να αυξηθεί το ποσό των δανείων, να μειωθούν τα επιτόκια και να απλουστευθούν οι διαδικασίες που απαιτούνται για τη χορήγησή τους από τα Ασφαλιστικά Ταμεία.

- Να προσμετράται ο χρόνος στρατιωτικής θητείας ως συντάξιμος χωρίς εξαγορά.

- Οι κληρονόμοι θανόντος να παίρνουν εξ ολοκλήρου το ποσό της σύνταξης.

- Να μεταβιβάζεται το εφάπαξ στους κληρονόμους.

- Ειδικές ρυθμίσεις για τα στεγαστικά δάνεια σε περίπτωση θανάτου.

Θέμα 8ο: Οικονομικά

Ένα από τα σημαντικότερα και κυρίαρχα αιτήματα του συνδικαλιστικού μας κινήματος, ήταν και εξακολουθεί να είναι η οικονομική μας αναβάθμιση.

Οι εκπαιδευτικοί της Ελλάδος, είναι από τους χαμηλότερα αμειβόμενους στην Ευρώπη και από τους πλέον κακοπληρωμένους των Χωρών του Ο.Ο.Σ.Α.

Στον Ελλαδικό χώρο, ο Έλληνας εκπαιδευτικός, είναι από τους πλέον οικονομικά υποβαθμισμένους, ανάμεσα στους Δ. Υ.

Η οικονομική μας υποβάθμιση, συνδέεται στενά με την προσπάθεια της πολιτείας, να μας ενοχοποιήσει για την κρίση του σχολείου, με αποτέλεσμα την απαξίωση του ρόλου μας στην κοινωνία, κάτι, που επηρεάζει αρνητικά και την αυτοεκτίμησή μας.

Η εισοδηματική πολιτική των τελευταίων ετών, δημιούργησε απώλειες εισοδήματος, που ξεπερνούν το 30%. Επίσης, η άδικη, η άναρχη και προκλητική επιδοματική πολιτική δημιούργησε κραυγαλέες ανισότητες, μισθολογικό χάος μεταξύ των Δ. Υ., με συνέπεια οι εκπαιδευτικοί να οδηγηθούμε στο τελευταίο σκαλοπάτι της Δημοσιοϋπαλληλικής μισθολογικής ιεραρχίας, αφού επιδόματα άλλων κλάδων υπερβαίνουν, κατά πολύ, το σύνολο των αποδοχών μας.

Η 70η Γ.Σ., με βάση την κατάσταση που έχει διαμορφωθεί στο σύστημα αμοιβών, διεκδικεί:

1. Νέο μισθολόγιο Δ.Υ., που θα στηρίζεται στις πιο κάτω βασικές αρχές (αρχές που στηρίζει και η ΑΔΕΔΥ):

- α) Το ύψος του κατώτερου Β.Μ., να προσδιοριστεί στις 250.000 δρχ.

- β) Το μισθολόγιο να αποτελείται μόνο από βασικές α-

ποδοχές, που σημαίνει ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στις νέες βασικές αποδοχές.

- γ) Ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη.

- δ) Μη σύνδεση μισθού-βαθμού.

- ε) Σχέση κατώτερων-ανώτερων αποδοχών 1:3

- στ) Σύνδεση του μισθολογίου με το Δ.Τ.Κ. και την αύξηση του Α.Ε.Π.

2. Ο κλάδος, μέχρι την εφαρμογή του νέου μισθολογίου Δ. Υ., διεκδικεί:

- α) Τη χορήγηση αυξήσεων πάνω από 30% στους βασικούς μας μισθούς, για κάλυψη απωλειών εισοδήματος, λόγω της ακολουθούμενης εισοδηματικής πολιτικής.

- β) Διπλασιασμό του επιδόματος εξωδιδασκικής απασχόλησης,

- γ) Καθιέρωση επιδόματος βιβλιοθήκης.

- δ) Διπλασιασμό των οικογενειακών επιδομάτων και καταβολή τους και στους δύο συζύγους, σύμφωνα με την απόφαση του Α.Ε.Δ.

- ε) Αύξηση των επιδομάτων θέσης, που λαμβάνουν τα στελέχη εκπαίδευσης,

- στ) Ουσιαστική αύξηση της αποζημίωσης των υπερωριών.

- ζ) Υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς, που προσφέρουν διδακτικό έργο, πέραν του ωραρίου τους.

- η) Αναδρομική ισχύ για τους εκπαιδευτικούς του Ν. 2085/92, για την επιδότηση κατοικίας.

Τέλος, ισχύουν όλες οι αποφάσεις προηγούμενων Γ.Σ., που δεν αναιρέθηκαν από την 70η Γ.Σ. του Κλάδου.

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ

N. ΑΜΑΝΑΚΗΣ: (Ηρακλείου)

Συνάδελφοι πράγματι είναι πολύ δύσκολη η θέση όποιου ομιλητή έρθει σ' αυτό το βήμα και καλείται πράγματι να κρίνει τα πεπραγμένα της Ομοσπονδίας μας, πεπραγμένα μιας διετίας που τουλάχιστον και ο πιο ήπιος χαρακτηρισμός, είναι η απραξία.

Και βέβαια άλλες εποχές ή άλλους χρόνους σε παρόμοια κριτική, θα ακούγαμε ότι μία παράταξη που είχε την πλειοψηφία οδήγησε εκεί τον κλάδο. Σήμερα, τώρα τι ακούμε;

Κι εκεί είναι η αγωνία συνάδελφοι όλων, ερχόμαστε εμείς της ΠΑΣΚ και λέμε, ξέρεis ο κλάδος οδηγήθηκε εκεί, γιατί δεν έχουμε την πλειοψηφία. Έρχονται οι συνάδελφοι της ΔΑΚΕ και λένε οδηγήθηκαμε εκεί, γιατί η ΠΑΣΚ μπορεί να μην έχει την πλειοψηφία, αλλά έχει τη μεγάλη δύναμη. Έρχονται οι άλλες παρατάξεις και εναποθέτουν το πρόβλημα στην συνύπαρξη των άλλων 2 παρατάξεων και τι κάνουμε έτσι συνάδελφοι;

Το μόνο που επιτυγχάνουμε είναι να βλέπουμε στραβά το γιαλό και να μη βλέπουμε, ότι κακά αρμενίζουμε, κι εκεί είναι το πρόβλημα, κι εκεί είναι το ζητούμενο και αν σήμερα από τον απολογισμό καλούμαστε να βγάλουμε αυτά τα συμπεράσματα που θα μας βοηθήσουν σε μία νέα πορεία του κλάδου για την αντιμετώπιση κυρίαρχων προβλημάτων, δυστυχώς δεν μπορούμε να το πράξουμε αυτό.

Και ερχόμαστε να αναζητήσουμε πλέον την δυναμική εκείνη που θα πρέπει να δώσουμε στον κλάδο, για να αντιμετωπίσουμε τη σωρεία των προβλημάτων που ήδη έχουν ανοιχτεί.

Άραγε με τέτοιες αντιλήψεις θα μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε προβλήματα όπως το Ασφαλιστικό, το μισθολόγιο, όλους τους άξονες που βάζουν οι συλλογικές διαπραγματεύσεις; Με τέτοια αντίληψη θα αντιμετωπίσουμε τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά προβλήματα ή των αναπληρωτών; Όχι βέβαια συνάδελφοι.

Και γι' αυτό είναι τεράστια η ευθύνη της Συνέλευσης αυτής και ειδικότερα όλων εμάς, όταν φύγομε από εδώ, θα πρέπει στο νέο Διοικητικό Συμβούλιο να έχουμε δώσει τις ξεκάθαρες θέσεις, αλλά και τις ξεκάθαρες αποφάσεις, ότι θα πρέπει να προχωρήσει με μία δυναμική, όπως αρμόζει στην ιστορία του κλάδου, για να αντιμετωπίσει όλα αυτά τα προ-

βλήματα, διαφορετικά το μέλλον θα είναι ακόμα χειρότερο. Καλή δύναμη σε όλους, γιατί αυτή πράγματι απαιτείται.

M. ΑΝΔΡΕΑΣ: (Πρέβεζας)

Φίλες και φίλοι συνάδελφοι.

Πέρα από τις προτάσεις που καταθέσαμε ως αντιπρόσωποι και είναι αποφάσεις της Γ.Σ. του Συλλόγου μας, θα ήθελα να επισημάνω το εξής: Για πολλά χρόνια το συνδικαλιστικό μας κίνημα ασχολήθηκε με δεκάδες προβλήματα και σε πολλά από αυτά έδωσε λύσεις προς όφελος του κλάδου και της εκπαίδευσης.

Εάν όμως είχαμε διαμορφώσει επιστημονικά τεκμηριωμένες θέσεις και για άλλα πολύ σοβαρά ζητήματα όπως: Το σχολείο διευρυνμένου ωραρίου-ολοήμερο σχολείο, ενισχυτική διδασκαλία, διαπολιτισμική εκπαίδευση, με τρόπο ώστε το ΥΠΕΠΘ να μην είναι σε θέση να αμφισβητεί τις θέσεις μας, θα είχαμε πετύχει ακόμη περισσότερα.

Γνωρίζουμε όλοι ότι για τα νέα αντικείμενα που πρέπει να μπουν στα σχολεία μας (πληροφορική, περιβαλλοντική εκπαίδευση, αγωγή υγείας, αγωγή του καταναλωτή, ολυμπιακή παιδεία, αθλητισμός κλπ.) δεν υπάρχει χώρος και χρόνος στα σημερινά ωρολόγια προγράμματα για διδασκαλία τους στο σημερινό σχολείο.

Επίσης σύμφωνα με τα στοιχεία της ΟΥΝΕΣΚΟ το 10% του μαθητικού πληθυσμού έχει μαθησιακές δυσκολίες και χωρίς να είμαι βέβαιος για τα στοιχεία, στον Τύπο έχει αναγραφεί ότι το 8% των μαθητών μας στην πρωτοβάθμια είναι αλλοδαποί μαθητές.

Εάν τεκμηριωμένα και μεθοδικά το Δ.Σ. της ΔΟΕ πείσει την πολιτεία για το δίκαιο αυτών των αιτημάτων, ώστε να νομοθετηθούν οργανικές θέσεις για όλες τις πολυθέσιες σχολικές μονάδες, πέραν των άλλων ωφελειών που θα έχουμε γι' αυτή την ίδια την εκπαίδευση, θα έχουμε και το μεγάλο όφελος των χιλιάδων νέων θέσεων εργασίας, ώστε να βρει επιτέλους λύση και το μεγάλο πρόβλημα της αδιόριστίας.

Πολλά ολιγοθέσια σχολεία έκλεισαν ή συγχωνεύτηκαν με άλλες σχολικές μονάδες. Παρέμειναν όμως και θα παραμείνουν αρκετά ανοικτά. Οι συνάδελφοι που εργάζονται σ' αυτά τα σχολεία σε τόσο δύσκολες συνθήκες δεν πρέπει να εργάζονται τόσο, όσο και οι άλλοι

συνάδελφοι των πολυθέσιων σχολικών μονάδων;

Το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ πρέπει να διαμορφώσει τεκμηριωμένη θέση, να προβάλει και να αναδείξει ως κυρίαρχο ζήτημα την αναμόρφωση του διδακτικού ωραρίου και αυτών των συναδέλφων.

Ανώτατο ηλικιακό όριο παρουσίας εκπαιδευτικού στην τάξη. Πολλοί συνάδελφοι διορίζονται σε ηλικία 30-35 χρόνων. Όλοι αυτοί θα συνταξιοδοτηθούν στα 65-70 χρόνια. Μπορεί ο εκπαιδευτικός να σταθεί στην τάξη σ' αυτή την ηλικία; Ερωτήματα που πρέπει να τεκμηριώσουμε θέσεις και προτάσεις.

Ταμείο αλληλοβοήθειας. Στο θέμα αυτό η ΔΟΕ δεν είχε τεκμηριωμένη θέση και πρόταση και γι' αυτό η διαδικασία δεν προχώρησε. Ο Σύλλογός μας κατέθεσε για το σκοπό αυτό στο ταμείο της ΔΟΕ το έτος 1992 το ποσό των 720.000 δρχ. Είναι απόφαση της Γ.Σ. του συλλόγου μας τα χρήματα αυτά να επιστραφούν εντόκως.

Πιστεύω ότι για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη διεκδίκηση και επίλυση των συνδικαλιστικών μας αιτημάτων προς όφελος της εκπαίδευσης και του κλάδου πρέπει:

1) Να διαμορφώνουμε επιστημονικά τεκμηριωμένες θέσεις για σοβαρά ζητήματα του κλάδου.

2) Να προβάλλουμε και να αναδεικνύουμε αυτές τις θέσεις-προτάσεις.

3) Κατά συνδικαλιστική χρονιά οι αγώνες μας να επικεντρώνονται σε δύο με τρία ζητήματα ουσίας για το λόγο ότι τότε τα μέλη μας πείθονται πιο εύκολα και συμμετέχουν στους αγώνες.

Κ. ΓΙΑΝΝΕΛΟΣ: (Καρδίτσα)

Σεβαστό Προεδρείο, επειδή είστε πολλοί δεν λέω Πρόεδρε, να σας συμπεριλάβω όλους έτσι; Εδώ ήμασταν πολλοί, μέναμε λίγοι, δεν πειράζει. Καλή καρδιά.

Εδώ είμαστε για να κάνουμε κριτική πεπραγμένων, αντικειμενική κριτική, εμείς οι παλιότεροι να θυμούμαστε και να μην ξεχνάμε κάποια πράγματα και οι νεώτεροι να μαθαίνουν και να διδάσκονται.

Εγώ κατέβηκα από τις αηδονολάλητες βουνοπλαγιές των Αγράφων της ορεινής Καρδίτσας, αλλά δυστυχώς το νέφος με τιμώρησε και μου έκλεισε το λαρύγγι. Η Αθήνα δεν μας δέχεται απ' ό,τι καταλαβαίνουμε.

Δεν ήρθα για πλειοδοσίες, αλλά κάποια πράγματα πρέπει να λέγονται. Δεν κάνω πρώτα απ' όλα προσωπικές και μετωπικές συγκρούσεις. Η κριτική μου, η μικρή, λίγη, γιατί για να κάνεις κριτική πρέπει να έχεις και έργο να κριτικάρεις. Τι να κριτικάρεις; Θα τα πούμε όμως προς κάθε κατεύθυνση όλα ό,τι μπορούμε μέχρι εκεί.

Έξωσαν εδώ προηγουμένως ορισμένοι φυσεκλίκια, άρματα, μοναχά που δεν βγήκαν στο κλαρί τελείως. Άλλοι φοράνε λεοντές, άλλοι προβιές, άλλοι λαγοτόμαρα, ανάλογα ο καθένας όπως τον συμφέρει.

Απ' ό,τι διαπιστώνω όμως άλλοι πάσχουν από οξεία ΠΑΣΚίτιδα και ακολουθούν την ίδια τακτική και κάνουν την ίδια κριτική που έκαναν όταν είχε αυτοδυναμία η

ΠΑΣΚ και συνεχίζουν να έχουν αυτή την αγκύλωση, γιατί λέει έχει πλειοψηφία η ΠΑΣΚ, είναι μαθημένοι από τα μαθηματικά του επίτιμου, να μην αναφέρω το όνομα γιατί νοιώθω αηδία, ο οποίος έλεγε μηδέν συν μηδέν 14%.

Και τούτοι ακολουθούν τα ίδια τα μαθηματικά τώρα, 4 και 1 και 1 ίσον μικρότερο του 5. Εγώ δεν μπορώ να το καταλάβω αυτό. Όταν 4 και 1 και 1 είναι μικρότερο απ' το 5, τότε έχει πλειοψηφία η ΠΑΣΚ στην Ομοσπονδία και παίρνει αποφάσεις και μας έστειλαν, εγώ λέω 4 και 1 και 1 έτσι ξέρω.

Άλλοι εξισώνουν την ΠΑΣΚ, με τη ΔΑΚΕ. Δεν μας χρειάζεται. Άμα είναι να πάμε να προσκολληθούμε εμείς σ' εκείνο το άρμα θα πάμε μοναχοί μας δεν θέλουμε.

Άλλους τους πήραν άλλοι καπεταναραίοι και τους οδήγησαν το '89 και το '90 και τους έβαλαν φορτωτήρα, εκεί στα διαπλεκόμενα τα τότε. Μην τα ξεχνάτε. Ο Μητσοτάκης είπε, ότι ξεχνάει ο Ελληνικός λαός. Όχι δεν ξεχνάμε. Εμείς οι παλιοί θα σας τα θυμίζουμε. Για χαμένες διεισδύσεις, εγώ δεν μ' αρέσει να μιλάω, για μηδενιστές τώρα; Έγιναν καινούριοι μηδενιστές, ξεχάστηκαν τα πάντα.

Μην τα ξεχνάμε όλα και μη μου αραδιάζετε εδώ σε τι σχολεία ζούμε και λοιπά. Ξέρουμε που ζούσαμε σε σχολεία με τέτοιους αρουραίους και τώρα είμαστε μέσα ξέρετε πολύ καλά. Δεν χρειάζεται να τα πω.

Αλήθεια, δεν είχαν πάρει οι προηγούμενες Γενικές μας Συνελεύσεις και η 68 και η 69 αποφάσεις που δεσμεύαν το Διοικητικό Συμβούλιο;

Η ΠΑΣΚ ήταν εκείνη η οποία έκανε την αλλαγή των διεκδικητικών πλαισίων μας και ενδιάμεσα στη χρονιά μας παρουσίαζαν τέρατα και σημεία;

Αλήθεια, οι εκπρόσωποι της ΔΟΕ όταν έρχονταν να μας ενημερώσουν για διάφορα θέματα στην επαρχία, τι έρχονταν; Για να κάνουν πασαρέλα και να κάνουν ψηφοθηρική καμπάνια; Αυτοί που έρχονταν, ο Μαργιόλης δεν είχε την τύχη να έρθει στην Καρδίτσα. Έρχονταν εκεί κι ενώ κρατούσαν Προεδρικά Διατάγματα στα χέρια τους δεν μας τα έδιναν, μεταξύ μας λέει. Τι μεταξύ μας; Τι κόλπο ήταν αυτό; Για ψηφοθηρικούς λόγους;

Επίσης ζητήσαμε, είπα δεν κατονομάζω ψάξτε να βρείτε ποιοι ήρθαν στην Καρδίτσα και θα δείτε. Ζητήσαμε όλα αυτά να στέλνονται στη βάση και να βγαίνουν αποφάσεις Γενικής Συνέλευσης δεσμευτικές, για να δεσμεύουν το Διοικητικό Συμβούλιο, αφού ήταν ανάξιο να πάρει αποφάσεις.

Για τους αναπληρωτές τώρα άρχισε να μυρίζει βαρβατίλα απ' όλους, τώρα ενδιαφέρονται για τους αναπληρωτές, μέχρι προχθές τους είχαν ξεχάσει όλους.

Για τις απεργίες, ας είναι καλά οι συνάδελφοι οι οποίοι πήραν τα σκήπτρα απ' τους Συνδικαλιστές και ξεσηκώθηκαν και έδωσαν μια ανάταση στο Συνδικαλιστικό Κίνημα, το οποίο όμως ήταν ουρά και δεν ήταν μπροστά, θα έπρεπε να ήταν μπροστά.

Για το Ασφαλιστικό η Καρδίτσα λέει παζάρι και όχι στο διάλογο-παγίδα. Ευχαριστώ.

ΧΡ. ΓΚΟΝΤΗΣ: (Καλαμπάκας)

Σχολείο και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Ένα θέμα που μας προβληματίζει έντονα τον τελευταίο καιρό είναι οι σχέσεις του σχολείου με τους τοπικούς άρχοντες.

Από τη στιγμή που η Τοπική Αυτοδιοίκηση είναι υποχρεωμένη σύμφωνα με το νόμο για τις επισκευές των διδακτηρίων και άλλες εργασίες συντήρησης, έχει παρατηρηθεί μια αδιαφορία από τους τοπικούς άρχοντες σε τέτοιο βαθμό που αν συνεχιστεί έτσι, στο μέλλον τα δημόσια σχολεία θα καταντήσουν ερείπια.

Πρότασή μας είναι τα χρήματα για συντηρήσεις - επισκευές να δίνονται στους προϊσταμένους και αυτοί με τη σειρά τους αξιολογώντας τις ανάγκες των σχολείων να τα δίνουν στους διευθυντές των σχολικών μονάδων.

Μείωση ωραρίου. Στα πλαίσια της ισότητας των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων προτείνουμε να μειωθεί το ωράριο των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως εξής:

20 χρόνια υπηρεσίας 20 ώρες δουλειάς. 15 χρόνια υπηρεσίας 21 ώρες δουλειάς. 10 χρόνια υπηρεσίας 22 ώρες δουλειάς. 5 χρόνια υπηρεσίας 23 ώρες δουλειάς. Προτείνουμε ακόμη τη μείωση του ωραρίου των διευθυντών σχολικών μονάδων ως εξής:

6θέσιο σχολείο 10 ώρες εβδομαδιαίως, 7θέσιο σχολείο 8 ώρες εβδομαδιαίως, 8θέσιο σχολείο 8 ώρες εβδομαδιαίως, 9θέσιο σχολείο 7 ώρες εβδομαδιαίως, 10θέσιο σχολείο 7 ώρες εβδομαδιαίως, πάνω από 10θέσιο σχολείο 5 ώρες εβδομαδιαίως.

Αποσπάσεις. Οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να γίνονται μέσα στον Ιούλιο και η διάρκεια τους από ένα χρόνο που είναι σήμερα να γίνει δύο χρόνια.

Το σκεπτικό μας για τη διετία είναι ότι θα μπορούμε να προγραμματίσουμε με καλύτερο τρόπο τη δουλειά μας και δεν θα έχουμε το άγχος και την αβεβαιότητα που μας καταλαμβάνει κάθε καλοκαίρι.

Ωράριο ολιγοθέσιων σχολείων. Παρά τις ξεκάθαρες θέσεις μας για πλήρη ισότητα μεταξύ των συναδέλφων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αυτό μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει δυνατό να επιτευχθεί σ' ό,τι αφορά τους συναδέλφους των ολιγοθέσιων σχολείων.

Πρόταση μας είναι από το νέο σχολικό έτος να ισχύσει, διαφορετικά να καταβάλεται η προβλεπόμενη υπερωριακή αποζημίωση.

Α. ΓΚΟΥΜΑΣ: («ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ» Ανατολική Αττική)

Κριτική πεπραγμένων διετίας 1999 - 2001 και μόνο γ' αυτά θα τοποθετηθώ συνάδελφοι. Να δεχτώ εκ προοιμίου και χάρη τις συζητήσεις που γίνεται εδώ, ότι για όλα φταίει η ΠΑΣΚ. Το δέχομαι. Οι Αριστερές Προοδευτικές Δυνάμεις τι έκαναν; Παρήγαγαν έργο; Η ΔΑΚΕ τι έκανε; Παρήγαγε έργο; Όχι συνάδελφοι, αναγορευτήκατε σαν δυνάμεις καταγγελίας.

Άρα δεν έχετε τίποτα να απολογηθείτε. Δεν είσαστε υποχρεωμένοι να πάτε εκεί ή εδώ. Διαφωνείτε με τα πάντα και δεν δίνετε και καμία προοπτική. Αυτός είναι ο μανδύας της θεωρίας της πρακτικής που ακολουθήσατε.

Και στέκομαι στα πεπραγμένα, όπως υπάρχουν καταγεγραμμένα στο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Το Φλεβάρη του 2000 έγινε μια 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση, με συγκεκριμένο διεκδικητικό πλαίσιο. Μετά στις 20 του μήνα, έγινε άλλη απεργιακή κινητοποίηση και ενώ θα έπρεπε να είναι συνέχεια της 24ωρης, αλλάζει το διεκδικητικό πλαίσιο. Ποιοι το άλλαξαν; ΔΑΚΕ, συσπειρώσεις και ΔΕΕ, έβγαλαν από το διεκδικητικό πλαίσιο το σύνθημα, το αίτημα για διορισμό όλων των αναπληρωτών συναδέλφων. Τώρα έρχεται η ευαισθησία τους; Τώρα εν όψει των εκλογών του Ιουνίου;

Προεδρικό Διάταγμα για επιλογή στελεχών. Τον Ιούλιο του 2000 δόθηκε από το ΥΠΠΕΘ, ένα σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος. Τον Οκτώβριο άλλο, το Δεκέμβριο άλλο. Οι παρατάξεις έδωσαν καμία απάντηση στο Υπουργείο; Μήπως έδωσε μόνο η ΠΑΣΚ;

Το αποτέλεσμα πάντως για μας, στη βάση, είναι ότι δεν στάλθηκε καμία πρόταση για Προεδρικό Διάταγμα και το πρωτοφανές; Αυτό το Προεδρικό Διάταγμα δεν στάλθηκε στους Συλλόγους της Χώρας, γιατί η ευθύνη αυτών των παρατάξεων είναι τεράστια, περιμένουμε ακόμα να βρουν το σκεπτικό.

Προγραμματισμός δράσης 2000 - 2004 και τότε τον Σεπτέμβρη του 2002, δόθηκε στη ΔΟΕ, κείμενο 60 σελίδων που αφορούσε θέματα όπως το ολοήμερο σχολείο, την επιμόρφωση, τα βιβλία, την αξιολόγηση, την αποκέντρωση. Φυσικά ούτε αυτό το κείμενο δόθηκε σε μας τους Συλλόγους, με το ίδιο σκεπτικό φαίνεται ότι την εκτίμηση θα την κάνει το καινούριο Διοικητικό Συμβούλιο. Αυτά για την ιστορία συνάδελφοι.

Και να πούμε και μια αλήθεια για τους αναπληρωτές. Μια αλήθεια που πραγματικά όλοι τώρα τη θυμόμαστε. Για να αναδειχθεί ένα θέμα αγαπητοί συνάδελφοι, πρέπει να έρθει στο Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ. Ποια παράταξη το έχει βάλει; Ποια παράταξη το έχει προωθήσει; Ας βγουν να το πουν εδώ καθαρά.

Για πρώτη φορά το αίτημα για διορισμό όλων των αναπληρωτών, όπως το έφερε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Αναπληρωτών Δασκάλων, έγινε στις 30/3/2001 από την ΠΑΣΚ.

Μη λαφυραγωγείτε λοιπόν τώρα, για τους αναπληρωτές. Ο διορισμός όλων των αναπληρωτών συναδέλφων, μας ακουμπά όλους. Το σκεπτικό δεν μας ακουμπά όλους.

Από τα παραπάνω και τελειώνω, φαίνεται ότι στη διάρκεια της διετίας αυτής, όχι μόνο αξιόπιστοι αγώνες και αποτελεσματικοί δεν έγιναν, δεν οργανώθηκαν, αλλά ούτε καν αποφάσεις πάρθηκαν για κρίσιμα θέματα που μας απασχολούν και για όλα αυτά μας ακούν οι συνάδελφοι και θα μας διαβάσουν μεθαύριο.

Όλα αυτά είχαν σαν αποτέλεσμα σημαντικά θέματα

που αφορούν τον κλάδο και αποφάσεις να προχωρούν χωρίς δική μας συμμετοχή, χωρίς εμάς.

Όσο πιστεύω ότι ο λόγος του Δευτεροβάθμιου Οργάνου είναι συνθηματικός, αυτή η αναξιπιστία θα υπάρχει.

Είναι καιρός ο χρόνος που επενδύεται σε μας τους ίδιους να είναι για μας τους ίδιους, γιατί έτσι θα καταργήσουμε το χρόνο που χάνουμε επικρίνοντας τις πράξεις των άλλων. Ευχαριστώ πολύ.

Δ. ΖΑΡΚΑΔΑΣ: («Ο ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ» Θεσσαλονίκης)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, η κριτική των πεπραγμένων δεν είναι κάτι το απλό, ή το εύκολο.

Πάντα λέγαμε, ίσως και λέμε και σήμερα, ότι πάντα κάποιο Διοικητικό Συμβούλιο, όποιο και να είναι κάτι κάνει, έχει κάτι πράξει. Με λύπη μου διαπιστώνω και λέω ότι τούτο το Διοικητικό Συμβούλιο το απερχόμενο, δεν έχει κάνει τίποτε. Απολύτως τίποτε.

Και για να γίνω πιο σαφής και να είμαι διευκρινιστικός, η κριτική του απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου, δεν αφορά 1 είτε 2 πρόσωπα. Αφορά και τα 11 μέλη της ΔΟΕ. Να είμαστε σαφείς και ξεκάθαροι. Δεν αφορά μόνο 2 - 3 πρόσωπα και να μην κάνουμε το λάθος μια ζωή και να λέμε για όλα τα κακά της μοίρας, φταίει μόνο μια παράταξη.

Εγώ ερωτώ καλόπιστα και καλοπροαίρετα συνάδελφοι, ειλικρινά καλόπιστα και καλοπροαίρετα, οι άλλοι οι 6 πέρα από την ΠΑΣΚ στη ΔΟΕ τα 6 μέλη, δεν αποτελούν πλειοψηφία; Δεν μπορούσαν να πάρουν οποιαδήποτε απόφαση, να υλοποιηθεί; Κάτι να κάνουν; Θα χαιρόμουν ειλικρινά να έπαιρναν κάποια απόφαση και να την προχωρούσαν, για το καλό του κλάδου, θα χαιρόμουν ειλικρινά. Αλλά όμως εκεί παίζονται άλλα συμφέροντα, άλλα πράγματα.

Και για να είμαι πιο ξεκάθαρος, για να δώσω παραδείγματα γ' αυτά που λέω. Επιλογές στελεχών εκπαίδευσης. Δεν λέγαμε όλοι ότι το Διάταγμα που υπάρχει είναι αναξιοκρατικό και τα λοιπά και τα λοιπά; Σαφώς και είναι. Όμως τι έκανε το απερχόμενο Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ για να κάνει ένα άλλο Διάταγμα αξιοκρατικό; Τίποτα απολύτως. Απλώς τα γύριζε πίσω και η παράταση της θητείας, δεν φταίει μόνο ο Υπουργός, σαφώς φταίει ο Υπουργός, αλλά φταίει και η ΔΟΕ. Πρέπει να είμαστε ξεκάθαροι σ' αυτά τα πράγματα.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι το έχω πει κι άλλη φορά, θα το πω μια φορά ακόμη, παρακαλώ κάνετε ησυχία, θα το πω μια φορά ακόμη. Οι εποχές των συνθημάτων για το Συνδικαλιστικό Κίνημα έχουν περάσει. Πέρασε πια η εποχή του συνθήματος. Εδώ χρειάζεται τώρα θέσεις εξειδικευμένες, επιστημονικά τεκμηριωμένες, για να πάει μπροστά ο κλάδος.

Όταν δηλαδή ο Χ Υπουργός, δεν με ενδιαφέρει ποιος είναι, δεν χαϊδεύω αυτιά, θα καταθέσει κάποιο σχέδιο νόμου, πρέπει η Ομοσπονδία να έχει το αντισχέδιο

νόμου. Άρθρο προς άρθρο για μένα και μη ξεχνάμε ότι κάποιο Όργανο έχει η ΔΟΕ, ένα ισοτιμούτο τεκμηρίωσης θέσεων πως το λένε. Πως το λέγαμε, το ξέχασα. Τι κάνει εκείνο; Υπάρχει τίποτε σ' αυτό; Έχει καταθέσει η ΔΟΕ κάποιες προτάσεις τεκμηριωμένες μέχρι τώρα;

Τουλάχιστον να λέμε ότι εμείς καταθέσαμε κύριε Υπουργέ, πάρτε τις προτάσεις, τεκμηριωμένες όμως, να οδηγούν κάπου. Όχι, όχι, άρνηση, άρνηση. Πάνε οι εποχές της άρνησης.

Άλλο παράδειγμα. Αναπληρωτές, εδώ μπορεί να είναι αναπληρωτές μέσα στην αίθουσα, τι κάνανε οι παρατάξεις; Προσπαθούσαν πώς να κερδίσουν κάποια ψήφο, να χαϊδεύουν τα αυτιά των αναπληρωτών, χωρίς όμως αγώνα. Να θυμίσω κάτι;

Θυμάστε με τις απεργίες που πήγαν να πάρουν και δεν έπαιρναν. Μόνο να κάνουν επανάσταση γυμναστικής, ήθελαν να κάνουν μερικές παρατάξεις.

Η ευθύνη λοιπόν του απερχόμενου Συμβουλίου, ανήκει σε όλες τις Παρατάξεις. Η κάθε μια έχει την δικιά της ευθύνη και το μερίδιο της ευθύνης.

Στο Ασφαλιστικό να φτάσω. Αυτά τα απaráδεκτα, που πάρθηκαν πίσω τα μέτρα. Και είναι κάποιο θετικό ότι θα έχουμε κάποια ειδική μεταχείριση οι εκπαιδευτικοί, αν θα έχουμε, θετικό για μένα το βλέπω εδώ. Αλλά λέω, ερωτώ, η ΔΟΕ το απερχόμενο Συμβούλιο έχει κάτι συγκεκριμένο; Τι θα πει;

Αυτά, συνάδελφοι, σας ευχαριστώ.

Δ. ΖΗΣΗΣ: (Λάρισα)

Κύριε Πρόεδρε, δεν ξέρω αν πρέπει να απευθυνθώ στους Αντιπροσώπους ή στον πρακτικογράφο, γιατί φαντάζομαι ότι δεν ακούγεται τίποτα.

Για τα θέματα Ημερήσιας Διάταξης αγαπητοί συνάδελφοι έχουν κατατεθεί οι αποφάσεις που πήρε η Γενική Συνέλευση. Δεν θα αναφερθώ σ' αυτά, εξάλλου πάρα πολλοί συνάδελφοι έχουν αναπτύξει πλούσιο προβληματισμό, θα περιοριστώ στην λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ.

Σήμερα καλούμαστε λοιπόν, να καταθέσουμε την κριτική μας για τα πεπραγμένα του απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου και η κριτική μας, αυτή όσο καλοπροαίρετη ή κακοπροαίρετη και να είναι, αφού καταγράψει τις όποιες αδυναμίες στη λειτουργία του, πρέπει και να προτείνει κάποιους τρόπους και διαδικασίες που θα βοηθήσουν το νέο Διοικητικό Συμβούλιο που θα εκλεγεί, ώστε να μην επαναλάβει τα ίδια λάθη και να είναι πιο αποτελεσματικό.

Το απερχόμενο Διοικητικό Συμβούλιο, όφειλε να λειτουργήσει βέβαια με βάση το καταστατικό, αλλά και μ' ένα συγκεκριμένο διεκδικητικό πλαίσιο και πρόγραμμα δράσης.

Και βέβαια όλα αυτά θα έπρεπε να τα κάνει με ένα συγκεκριμένο συσχετισμό δυνάμεων μέσα στη σύνθεσή του, οι οποίες δυνάμεις έχουν διαφοροποιημένες πολιτικές και συνδικαλιστικές απόψεις και θέσεις.

Σήμερα λοιπόν αξιολογούμε το αποτέλεσμα της λειτουργίας του Διοικητικού Συμβουλίου και μπαίνουν τα ερωτήματα. Υπήρχε αποτέλεσμα απ' τη λειτουργία του; Αυτό το αποτέλεσμα είναι ικανοποιητικό ή όχι; Μπορούσε να ήταν καλύτερο; Ποιοι λόγοι έφεραν το όποιο αποτέλεσμα και τι πρέπει να αλλάξει;

Το αποτέλεσμα συνάδελφοι κανένας δεν μπορεί να πει, ότι ήταν ικανοποιητικό και βέβαια μπορούσε να ήταν καλύτερο. Ο λόγος για τον οποίο δεν ήταν ικανοποιητικό κατά την άποψη μου, είναι ότι δεν υπήρχε συλλογικότητα στη λειτουργία του Οργάνου.

Η διαμόρφωση εισηγήσεων προς τα Διοικητικά Συμβούλια των Συλλόγων, ήταν ένα πολύ σοβαρό ζήτημα και σ' αυτό θέλω να αναφερθώ. Προέρχομαι από ένα Σύλλογο πολύ μεγάλο σε αριθμό και αυτό δημιουργεί πολλά προβλήματα, στο να είναι αποτελεσματική οποιαδήποτε κινητοποίηση και μαζικοποίηση.

Αλλά τι παρατηρήσαμε; Παρατηρήσαμε για πρώτη φορά ίσως, να έρχεται μία εισήγηση της ΔΟΕ η οποία να περιλαμβάνει 3 σκεπτικά. 3 διεκδικητικά πλαίσια και 3 αγωνιστικές προτάσεις. Σε ένα μήνα να έρχεται άλλη εισήγηση, που να έχει άλλο διεκδικητικό πλαίσιο με άλλη ιεράρχηση αιτημάτων. Σε 15 μέρες να ακολουθεί μια 3η εισήγηση με αναδιάταξη των αιτημάτων και με αναδιαμόρφωση του κορμού των αιτημάτων.

Αυτό όμως συνάδελφοι πώς περνάει στη βάση; Τι δημιουργεί; να σας πω τι δημιουργεί; Βέβαια είναι ρητορικό το ερώτημα. Απαξιώνει τη λειτουργία του Οργάνου. Το καθιστά αναξιόπιστο και ο συνάδελφος δεν το εμπιστεύεται.

Τι πρέπει να γίνει, γιατί αυτή είναι η διαπίστωση. Τι πρέπει να γίνει συνάδελφοι; Είναι γνωστό ότι οι παρατάξεις εκλέγουν Αντιπροσώπους στο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Είναι γνωστό ότι αυτοί οι συνάδελφοι φέρνουν μαζί τους μια ιδεολογία πολιτική και έχουν μια Συνδικαλιστική στάση και επιθυμία και πρόθεση. Αν όμως αυτή η συγκεκριμένη της κάθε παράταξης επιθυμία, πολιτική σκέψη και άποψη δεν μπορεί να επικρατήσει, θα μένει σε αυτήν και θα επιμένει σ' αυτήν; Δηλαδή μπορεί να λέει ότι δεν πάω στο διάλογο με κανέναν, αν δεν γίνει αυτό;

Τελειώνω με το εξής, αυτό για μένα αποτελεί τον κορμό του προβλήματος στην λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ και αυτό φαντάζομαι, το απεύχομαι, αλλά αυτό φαντάζομαι ότι θα είναι και το πρόβλημα που θα έχει το νέο Διοικητικό Συμβούλιο.

Τι πρέπει να κάνετε συνάδελφοι που θα εκλεγείτε. Πρέπει να προσπαθήσετε να συνεννοηθείτε. Πρέπει να υποτάξετε τον παραταξιακό και κομματικό λόγο, στον καθαρό συνδικαλιστικό. Αυτό έχει ανάγκη η βάση. Αυτό περιμένει από όλους. Αυτό απαιτεί από σας. Και αν θέλετε η τελευταία απεργιακή κινητοποίηση για το ασφαλιστικό έδειξε, ότι ο κλάδος έχει δύναμη, έχει δύναμη και θα σας την δώσει μόνο αν τον πείσετε ότι είστε αξιόπιστοι.

Α. ΚΡΟΜΠΑΣ: (Μεσσηνίας)

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, το εκλογικό Σώμα γι' αυτή τη διετία που πέρασε, δεν έδωσε σε καμιά παράταξη την απόλυτη πλειοψηφία.

Η εντολή για μια ΔΟΕ όλων των Συνδικαλιστικών παρατάξεων, σκόπευε στην σύνθεση των αποφάσεων με διάλογο μέσα από διαφορετικές Συνδικαλιστικές αφητηρίες.

Άλλωστε, άσχετα με το τι πιστεύει ο καθένας, υπάρχουν αιτήματα, υπάρχουν οι ψηφισμένες θέσεις του κλάδου, μέσα από Γενικές Συνελεύσεις και υποχρεούνται αυτοί που εμείς εμπιστευόμαστε και εκλέγουμε στη ΔΟΕ, σε όποια παράταξη κι αν ανήκουν, να προωθούν την γρήγορη λύση τους.

Όμως το σχήμα αυτό της πολυσύνθετης ΔΟΕ, δεν ευδοκίμησε. Οι σκοπιμότητες πολιτικές και άλλες, η γενική χαλαρότητα που επηρεάζει ακόμα και την τήρηση βασικών αρχών της λειτουργίας του Συνδικάτου, αλλά και η ανεπάρκεια θα έλεγα για ορισμένους, δεν άφησαν, δεν επέτρεψαν στην ΔΟΕ να λειτουργήσει με γνώμονα και προσανατολισμό, την προσπάθεια για ικανοποίηση των αιτημάτων μας, αλλά προτιμήθηκε η αναβολή, η αναστολή και η στασιμότητα που βολεύει.

Κύριοι συνάδελφοι εκπρόσωποί μας στη ΔΟΕ, η εντολή της Γενικής Συνέλευσης είναι να αναδείξετε τις αποφάσεις στην κοινωνία και την Πολιτεία και να μάχεστε για την υλοποίησή τους.

Δεν επιτρέπεται να έρχεστε στην Περιφέρεια για ενημέρωση και να ενημερώνετε για τις θέσεις των παρατάξεών σας.

Άκουσα με έκπληξη και απογοήτευση συνάδελφο μέλος της ΔΟΕ, να λέει για το θέμα των επιλογών των στελεχών εκπαίδευσης και της ασυγχώρητης αδυναμίας κατάθεσης πρότασης, ότι εμείς ως ΔΟΕ δεν είμαστε νομοπαρασκευαστική Επιτροπή, να συντάξουμε νόμους, ενώ γνώριζε πολύ καλά ότι η απόφαση της περσινής Γενικής Συνέλευσης, ήταν να εξουσιοδοτηθεί το Δ.Σ. της ΔΟΕ, να συντάξει Προεδρικό Διάταγμα και να σταλεί στους Συλλόγους για μελέτη.

Κύριοι συνάδελφοι, υπάρχουν θέματα, προβλήματα που αναμένουν τη λύση τους και δεν μπορεί να περιμένουν άλλο. Ο διορισμός των αναπληρωτών, η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, η αξιοκρατική στελέχωση της εκπαίδευσης, η αξιολόγηση είναι άμεσης προτεραιότητας και σχετίζονται με την επιτυχυνση της προσπάθειας για μια ποιοτική αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης.

Η νέα Διοίκηση της ΔΟΕ, που εκλέγεται φέτος έχει μια διαφορετική αποστολή, να ξεπεράσει την μικρόψυχη και ατελέσφορη Συνδικαλιστική πεπατημένη και να λειτουργήσει με όρους συλλογικότητας, η οποία ενισχύει τις δυνάμεις μας. Αλλά και προσωπικής ευθύνης του καθενός από τα 11 μέλη. Οι δικαιολογίες την μια δεν μας δέχεται το Υπουργείο, Την άλλη δεν συζητάμε, την άλλη δεν καταθέτουμε προτάσεις, είναι νοοτροπία που ανήκει στο παρελθόν.

Μία πρόταση, δεν κρίνεται από μια Γενική Συνέλευση, κρίνεται από την κοινωνία και από την ιστορία του Συνδικαλιστικού Κινήματος που ξεχωρίζει και καταγράφει κάθε θετική πράξη και συμπεριφορά μας στην παιδεία του Ελληνικού λαού. Ευχαριστώ.

Χ. ΚΥΡΙΑΚΟΥ: (Ροδόπη)

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι, οι εργασίες της 70ης Γενικής Συνέλευσης του κλάδου, αλλά και οι αρχαιρεσίες για ανάδειξη νέου Δ.Σ. της ΔΟΕ, Ελεγκτικής Επιτροπής και Αντιπροσώπων στην ΑΔΕΔΥ, αποτελούν για όλους εμάς στιγμές απολογισμού, περισυλλογής, προβληματισμού, αλλά και αποφασιστικότητας, μια και θα σηματοδοτήσουν την παραπέρα πορεία του κλάδου. Μας δίνεται η δυνατότητα με την ψήφο μας, να διαμορφώσουμε, αλλά και να καθορίσουμε το μέλλον του.

Τα τελευταία χρόνια ο κλάδος μας είχε να αντιμετωπίσει πολλά ζητήματα, τα οποία βέβαια έχουν να κάνουν και με τις γενικότερες αλλαγές που παρατηρούνται σε ολόκληρη την Ελληνική κοινωνία.

Ήταν επομένως λογικό και όλοι περιμέναμε να δράσει ο κλάδος προς τις κατευθύνσεις εκείνες που εξυπηρετούσαν τις διεκδικήσεις του και να αντιπαλέψει τις όποιες πολιτικές θέσεις και απόψεις που ήταν αντίθετες με τις διατυπωμένες θέσεις του. Να καταθέσει δηλαδή ολοκληρωμένη θέση, άποψη, πρόταση.

Άντ' αυτού τι είδαμε; Συγκυριακές πλειοψηφίες στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, έσυραν τον κλάδο σε αδιέξοδα, αποκλειστικά και μόνο για μικροπαραταξικά συμφέροντα.

Δεν θα πρέπει σήμερα συναδέλφισσες και συνάδελφοι να απολογηθούν, να δώσουν λόγο κάποιες παρατάξεις για το ότι παραδείγματος χάρη θάφτηκε ο προγραμματισμός του Υπουργείου Παιδείας για το 2000-2004, που στάλθηκε στη ΔΟΕ από τον Σεπτέμβριο του 2000 και δεν έφτασε σε κανέναν Σύλλογο στην Ελλάδα, γιατί λέει θα έπρεπε να συνοδεύεται και από την κριτική του Δ.Σ. της ΔΟΕ. Αλήθεια είδατε πουθενά αυτή την κριτική, αυτή την εκτίμηση;

Για το ότι παραδείγματος χάρη έστειλε πίσω η ΔΟΕ το σχέδιο του Υπουργείου για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης, χωρίς να καταθέσει καν τις ολοκληρωμένες θέσεις του κλάδου, για το ζήτημα αυτό;

Για το ότι με το λαϊκισμό και τη μεταμόρφωση των θέσεων τους οι παρατάξεις αυτές, θέλησαν να οικειοποιηθούν τους αναπληρωτές και να αδρανοποιήσουν την παρέμβαση της ΔΟΕ;

Για το ότι επιδεικτικά και προκλητικά αγνοούσαν την κατάσταση που επικρατούσε στη βάση, υψώνοντας υπεραγωνιστικές κορώνες, θεωρώντας αν θυμάστε καλά, επιτυχία το ποσοστό συμμετοχής του 47% το Φλεβάρη του 2000, για να πετύχουν αμέσως μετά ποσοστό συμμετοχής 30% στην κινητοποίηση την 48ωρη, τον Μάρτη του 2000.

Αλήθεια συναδέλφισσες και συνάδελφοι, πόσοι από σας θα ξεκινούσατε μια 5νήμερη απεργιακή κινητοποίηση αμέσως μετά το Πάσχα όπως πρότειναν κάποι-

ες παρατάξεις στο Δ.Σ. της ΔΟΕ; Μη βιαστείτε όμως να απαντήσετε σε μένα, απαντήστε πρώτα στον ίδιο σας τον εαυτό.

Για το ότι για μία διετία έσυραν τον κλάδο σε συνεχείς 3ωρες στάσεις εργασίας, εξαντλώντας όλα τα αποθέματα της αγωνιστικής τους διάθεσης.

Αυτοί συναδέλφισσες και συνάδελφοι είναι οι μονοδιάστατοι και οι λαϊκιστές. Αλλά κάποια στιγμή και οι μάσκες πέφτουν. Ο κλάδος έχει και μνήμη και κρίση και θα τους κρίνει για μια φορά ακόμα και στην 70η Γενική Συνέλευση του κλάδου.

Κλείνοντας ένα μικρό σχόλιο. Παρατήρησα ότι κυκλοφορούν κάποια φυλλάδια με θέματα μειονοτικής εκπαίδευσης. Στη συνέχεια των εργασιών της Γενικής Συνέλευσης και στα θέματα της Ημερήσιας Διάταξης, θα καταθέσουμε γραπτά και ενυπόγραφα σαν παράταξη ολοκληρωμένες προτάσεις και για τα διαπολιτισμικά και για τα μειονοτικά θέματα από το βήμα αυτό της Γενικής Συνέλευσης και όχι στους διαδρόμους και στα τραπέζια. Ευχαριστώ πολύ.

Σ. ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ: (Πολύγυρος Χαλκιδικής)

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες συμμετέχοντας στις εργασίες της 70ης Γενικής Συνέλευσης του κλάδου, θα ήθελα να καταθέσω και τη δική μου αγωνία, τον έντονο προβληματισμό μου για την πορεία του κλάδου μας.

Στη διετία που πέρασε πολλά ήταν εκείνα τα ζητήματα τα οποία περίμεναν τη διευθέτησή τους, με σημαντικότερο την αδιοριστία των αναπληρωτών.

Τίποτα όμως δεν διευθετήθηκε. Εκείνο το οποίο κυριάρχησε στο Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, ήταν οι παραταξιακές εμμονές και αγκυλώσεις.

Το αποτέλεσμα ήταν να μην έχουμε κορύφωση του αγώνα, να μην έχουμε διευθέτηση όλων εκείνων των προβλημάτων, τα οποία έχουν συνωστισθεί στον χώρο μας.

Εκείνο το οποίο χαρακτηρίζει τελικά την αγωνιστική μας κατάσταση, είναι η στασιμότητα.

Λίγα είναι εκείνα τα αιτήματα λοιπόν, τα οποία έχουν διευθετηθεί. Φτωχή ιδεολογία που παράγεται, ανεπαρκής ο αγώνας που διεξάγουμε. Τα επιχειρήματά μας πολλές φορές είναι μη πειστικά, αφού δεν τεκμηριώνονται οι θέσεις μας. Γενικόλογες οι προτάσεις μας σε σοβαρά ζητήματα, χωρίς εξειδίκευση.

Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι οι δεσμοί εμπιστοσύνης με τη βάση, να έχουν χαλαρώσει ανησυχητικά. Είναι σίγουρο ότι υπάρχει Οργανωτικό ζήτημα. Αυτό ο κλάδος το είχε εντοπίσει και αναδείξει στο πρόσφατο παρελθόν.

Στην προηγούμενη Γενική Συνέλευση, υπήρχε σαν ζήτημα. Γνωρίζουμε όλοι, ότι οι Ολομέλειες των Προέδρων και οι έκτακτες Γενικές Συνελεύσεις που προηγούνται, είναι αναποτελεσματικός τρόπος για να βρούμε τον καλύτερο τρόπο δράσης. Δεν βρέθηκε όμως, ένας τρόπος επίλυσης τους.

Φαίνεται πως η Συνδικαλιστική Ηγεσία θεωρεί πως όλα πάνε καλά. Στην πραγματικότητα όμως το σοβαρό-

τερο πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε σαν κλάδος, είναι το ιδεολογικό και αυτό πρέπει να το δούμε άμεσα.

Ο συνδικαλιστικός μας λόγος συνάδελφοι, πρέπει να το ομολογήσουμε όλες οι παρατάξεις, δεν είναι ανανεωμένος και εμπλουτισμένος. Ακούγονται εδώ φωνές οι οποίες θέλουν να μονοπωλήσουν και την αγωνιστική διάθεση του κλάδου, αλλά και την παραγωγή νέας ιδεολογίας. Ας κάνουμε όλοι μας μια αυτοκριτική ειλικρινή. Δεν παρακολουθούμε, όσο πρέπει τις τελευταίες εξελίξεις.

Συμβαίνουν και φαινόμενα και καταστάσεις και έξω από το σχολείο συνάδελφοι. Η τηλεοπτική υποκουλτούρα παραδείγματος χάρη, που προσφέρεται στα παιδιά, δεν είναι ένα ζήτημα που πρέπει να μας απασχολήσει σαν Συνδικαλιστικό Κίνημα; Τα αντιπαιδαγωγικά παιχνίδια τα οποία κυκλοφορούν ελεύθερα στο εμπόριο και βλάπτουν τον ψυχικό κόσμο των παιδιών, δεν είναι ένα άλλο ζήτημα που πρέπει να δούμε;

Δεν μπορεί ο εκπαιδευτικός, να είναι ένας απλός θεατής των ανεξέλεγκτων αυτών καταστάσεων που διαδραματίζονται στη σύγχρονη κοινωνία μας και να παρακολουθεί απαθής τον βιασμό του ψυχικού κόσμου των παιδιών, που συμβαίνει για χάρη του μεγαλύτερου κέρδους κάποιων συμφερόντων.

Θα πρέπει να βγούμε από την εσωστρέφεια και να βγούμε επιθετικά προς την κοινωνία με νέες θέσεις, με φρεσκαρισμένο Συνδικαλιστικό λόγο, να παράξουμε ιδεολογία, να τεκμηριώσουμε επιστημονικά τις θέσεις μας.

Ευχαριστώ πάρα πολύ.

Γ. ΜΠΑΛΑΓΚΑΣ: («Ο ΠΕΡΙΚΛΗΣ»)

Συνάδελφοι αντιπρόσωποι, συζητάμε σήμερα για τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της ΔΟΕ την διετία '99 - 2001 και μάλιστα οι ομιλητές μιλούν σε ώτα μη ακουόντων.

Κάποιος παλιός συνάδελφος έλεγε ότι τα πεπραγμένα ανήκουν στο παρελθόν και είτε τα ψηφίζεις, είτε τα καταψηφίζεις δεν αλλάζει τίποτα.

Μάλλον για την καταχώρηση στα πρακτικά, πρόκειται και θα μπορούσαμε για να κερδίσουμε χρόνο να καταθέσουμε κατευθείαν τις ομιλίες μας στους πρακτικογράφους, για να δοθεί περισσότερος χρόνος να συζητήσουμε άλλα θέματα.

Ένα Διοικητικό Συμβούλιο ενός δευτεροβάθμιου Οργάνου όπως είναι η ΔΟΕ, δεν πρέπει να κρίνεται ούτε από τον αριθμό των απεργιών που κήρυξε για να φανεί η αγωνιστικότητά της, ούτε από το ποσό των χρημάτων που είχε βάλει στον προϋπολογισμό για αγώνες, αλλά ούτε και από τους στόχους που έχει βάλει.

Περισσότερο πρέπει να κρίνεται αν πέτυχαν οι αγώνες αυτοί, διότι σε τελική ανάλυση αυτό είναι το ζητούμενο. Φοβούμαι ότι το καλάθι των ικανοποιηθέντων αιτημάτων, είναι άδειο.

Στο διεκδικητικό πλαίσιο του κλάδου που κυριαρχούσε σε ολόκληρη τη διετία η κατάργηση του νόμου 2525, η επαναφορά της Επετηρίδας και οι διορισμοί,

αιτήματα όπως οικονομικά, ο κανονισμός λειτουργίας των σχολείων, η επιμόρφωση, οι αναπληρωτές, θέματα δηλαδή που ενδιέφεραν τους συναδέλφους, υποβαθμίζονταν.

Ο κλάδος εξαντλήθηκε σε αγωνιστικές στάσεις εργασίας, ακολουθώντας οποιοδήποτε φορέα διοργάνωνε κινητοποιήσεις με διεκδικητικό πλαίσιο, που είχε ως κυρίαρχο θέμα την κατάργηση του νόμου 2525.

Αν εξαιρέσουμε την πρώτη 24ωρη απεργία της ΑΔΕΔΥ για το Ασφαλιστικό και λιγότερο τη δεύτερη, οι προηγούμενες απεργίες είχαν μονοψήφιο ποσοστό επιτυχίας, πράγμα που σημαίνει και υποχρεώνει το Δ.Σ. της ΔΟΕ να κηρύττει απεργίες όταν υπάρχουν πραγματικά προβλήματα και όχι προβλήματα όπως το πόθεν έσχες των Δημοσίων Υπαλλήλων που το αναγάγαμε ως κυρίαρχο θέμα του κλάδου.

Πέρασε η εποχή της κοινολογίας και του βερμπαλισμού. Η βάση δεν μας εμπιστεύεται. Είναι ανάγκη το Συνδικαλιστικό Κίνημα να λειτουργήσει διαφορετικά, χρησιμοποιώντας την σύγχρονη τεχνολογία και τεκμηριώνοντας επιστημονικά τις απόψεις που εκφράζει.

Είναι πολύ σημαντικό βήμα η ίδρυση αλλά και η λειτουργία του ΙΠΕΜ - ΔΟΕ, το οποίο επιτέλους θα τεκμηριώνει επιστημονικά τις θέσεις του κλάδου σε πολλά ζητήματα.

Δεν είναι δυνατόν για παράδειγμα, για ένα καίριο θέμα όπως είναι το Ασφαλιστικό και επιτρέψτε μου την αναφορά επειδή ασχολήθηκα με το ασφαλιστικό και δημοσιεύθηκαν στο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ, οι εργασίες μου, να ρωτούν και να ενημερώνονται συνάδελφοι από όλη την Ελλάδα και να μην υπάρχει μία επίσημη ενημέρωση από ένα υπεύθυνο Όργανο που θα έδινε νομικές συμβουλές.

Η πολυδιάσπαση και η πολυνομία που χαρακτηρίζει το ασφαλιστικό σύστημα, έχει σαν αποτέλεσμα βασικά δικαιώματα και υποχρεώσεις να είναι άγνωστα.

Τελειώνοντας, θέλω να παρακαλέσω το νέο Δ.Σ. που θα προκύψει από τις αρχαιρεσίες να ασχοληθεί με τα καθημερινά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο δάσκαλος. Αυτά ενδιαφέρουν άμεσα, αυτά τον καίνε. Καλοί οι διαρκείς στόχοι προτιμότεροι όμως οι εφικτοί.

Α. ΜΠΙΡΜΙΑΣ: (Πύργου)

Κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι θα ξεκινήσω από την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Συλλόγου μας η οποία αποφάσισε να καταψηφίσει τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της ΔΟΕ με το σκεπτικό ότι τα έκρινε ελλιπή. Και πράγματι κύριοι συνάδελφοι τα πεπραγμένα της ΔΟΕ είναι ελλιπή.

Αυτό το γεγονός μας δημιουργεί πολλά ερωτηματικά κύριοι συνάδελφοι. Παλιότερα που η ΠΑΣΚ είχε την αυτοδυναμία, υπήρχε ένα ελαφρυντικό ότι για όλα φταίει η απόλυτη πλειοψηφία, φταίει η ΠΑΣΚ που έχει την αυτοδυναμία.

Έτσι λοιπόν υπήρχε και σε όλους τους Συλλόγους η αντίληψη ότι για όλα φταίει η ΠΑΣΚ. Οι μάσκες όμως έ-

πесαν και αυτό αναδείχτηκε τα τελευταία χρόνια (τα τέσσερα τελευταία) όπου η ΠΑΣΚ έχασε την αυτοδυναμία.

Και τα χρόνια αυτά ενώ όλες περίπου οι παρατάξεις συμμετείχαν στο Δ.Σ. της ΔΟΕ συνεχίζεται η ίδια κατάσταση. Τι άλλαξε συνάδελφοι τα τελευταία χρόνια; Μήπως άλλαξε κάτι; Φυσικά όχι.

Η βάση συνάδελφοι έχει κουραστεί, απέχει από τα πάντα. Πίστευε και πιστεύει ότι όλα βαδίζουν στην τύχη. Προκηρύσσονται απεργίες και τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ διαφωνούν αν θα είναι 2ωρες στάσεις ή 24ωρες ή 48ωρες χωρίς να εξετάζουν τη διάθεση της βάσης.

Όταν υπάρχουν αιτήματα η βάση το έχει αποδείξει ότι συμμετέχει μαζικά. Τέτοια απόδειξη ήταν η πρώτη 24ωρη απεργία για το ασφαλιστικό. Τότε όλοι οι σύλλογοι είχαμε ποσοστά της τάξεως του 99-100% συμμετοχή. Και όμως συνάδελφοι ενώ έγινε η πρώτη 24ωρη απεργία με τα γνωστά αποτελέσματα ώστε η κυβέρνηση να πάρει πίσω τα μέτρα για το ασφαλιστικό!

Και όμως συνάδελφοι ενώ είχαμε αυτά τα αποτελέσματα το Δ.Σ. της ΔΟΕ ακολούθησε την ΑΔΕΔΥ και τη ΓΣΕΕ σε νέα 24ωρη απεργία στις 17/5/2001 με αποτέλεσμα τα ποσοστά απεργίας να πέσουν αρκετά χαμηλά.

Τι σκοπό συνάδελφοι είχε η δεύτερη απεργία; Μήπως είχε σκοπό να κουράσει τη βάση και να δώσει χέρι βοήθειας στην κυβέρνηση, ότι η βάση ξεφούσκωσε και άρα να επιχειρήσει να περάσει τα ασφαλιστικά μέτρα με μικρότερη αντίδραση;

Συνάδελφοι κρατήστε ψηλά το αγωνιστικό φρόνημα της βάσης για να την έχετε ενωμένη και δυνατή όποτε τη χρειαστείτε. Απευθύνομαι στο νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ που θα προκύψει από αυτή τη Γ.Σ., τους κάνω έκκληση να δώσουν τα χέρια, η βάση τους στηρίζει αρκεί να αποδείξουν ότι όλους μας ενώνει η αγωνία για τα προβλήματα του δημόσιου σχολείου και των εκπαιδευτικών.

Είναι περισσότερα αυτά που μας ενώνουν από αυτά που μας χωρίζουν και να ξέρουν ότι η βάση θα είναι μαζί τους. Διαφορετικά η βάση θα μείνει στο περιθώριο και εσείς θα είστε Διοίκηση μιας μικρής μειοψηφίας συναδέλφων.

Τελειώνοντας θα ήθελα όλες οι παρατάξεις στο Δ.Σ. της ΔΟΕ να σκύψουν πάνω στο μεγάλο κοινωνικό πρόβλημα που υπάρχει στο χώρο μας με τους αναπληρωτές. Είναι συνάδελφοι και χρειάζονται ισότιμη αντιμετώπιση με τους μόνιμους.

Κ. ΠΑΡΑΛΕΙΣΑΝΟΣ: (Ηρακλείου)

Θα παρακαλούσα να καταλαγιάζαμε για λίγο. Συναγωνιστές και συναγωνίστριες, θα είμαι πολύ σύντομος, 1,5 λεπτό περίπου δεν θα είμαι παραπάνω και ελπίζω και περιεκτικός, θα ασκήσω κριτική στα πεπραγμένα και θα τα προσεγγίσω από μια άλλη οπτική γωνία.

Παρακαλώ να καταλαγιάσουμε λίγο. Καθισμένοι με τον αγαπητό φίλο αντιπρόσωπο Κλεινάκη Απόστολο και με άλλους Κρητικούς Αντιπροσώπους, στοχούμαστε το

παρόν και το μέλλον του κλάδου.

Απευθυνόμαστε λοιπόν σε όλους τους αγωνιστές Αντιπροσώπους με 2 μαντινάδες. Δύο μόνο μαντινάδες που περιέχουν τα στοιχεία του αγώνα, της αγωνίας, της συνεχούς πάλης, της ανθρωπιάς και της συνδικαλιστικής εντιμότητας. Ας γίνουν αυτοσκοπός για τον καθέναν μας.

Κόντρα στην μπόρα του καιρού, κόντρα στην κάθε μπόρα βάνε το μπέτι σου μπροστά, κι όλο μπροστά προχωρά.

Και η τελευταία. Στο μετερίζι της ανθρωπιάς και της τιμής το χρέος, έκια θα στέκω να απαντώ και ας είμαι ο τελευταίος. Ευχαριστώ. Ας γίνει για τον καθένα μας αυτοσκοπός. Να είστε καλά.

ΠΑΤΡΑ ΟΥΡΑΝΙΑ: (Πιερίας)

1) Το ολοήμερο νηπιαγωγείο, θεσμός για τον οποίο αγωνιστήκαμε πολλά χρόνια αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα λειτουργίας. Προβλήματα που έχουν σχέση με το κτιριακό κυρίως και γενικά με θέματα υλικοτεχνικής υποδομής. Επειδή είναι η μοναδική ελπίδα διορισμού των νηπιαγωγών είναι αντιφατικό απ' τη μια να ζητάμε ομαδικούς διορισμούς και απ' την άλλη να καταφερόμαστε εναντίον του θεσμού και με αρνήσεις να ισοπεδώνουμε τη λειτουργία του.

Ας το στηρίξουμε πιέζοντας σε δήμους και Νομαρχίες να κατασκευάζονται καινούργια νηπιαγωγεία που να πληρούν τους όρους υγιεινής και παιδαγωγικής για τα νήπια. Να καθοριστεί ο ρόλος των εργαζομένων στο ολοήμερο νηπιαγωγείο (νηπ/γών και βοηθών νηπ/γών), να υποστηριχθεί οικονομικά ο θεσμός, να επιμορφώνονται τα στελέχη του και να κατοχυρωθούν οι εργασιακές σχέσεις έτσι που ο θεσμός να αποδώσει και να έχουμε αύξηση των οργανικών θέσεων.

Να πάψει να αντιμετωπίζεται η νηπιαγωγός σαν φτωχός συγγενής της εκπαιδευτικής οικογένειας.

Να γίνει πράξη το βιβλίο των νηπιαγωγών πολλαπλών δραστηριοτήτων (όπως έχουν οι δάσκαλοι) έτσι που να διευκολύνεται το εκπαιδευτικό τους έργο.

Η συνάδελφος νηπιαγωγός, επειδή δεν υπάρχει διάλειμμα στο ωράριο εργασίας και η επισταμένη αγωγή των παιδιών δεν της επιτρέπει ελεύθερο χρόνο και σε περίπτωση απουσίας συναδέλφων να δικαιούται υπερωριακής αποζημίωσης.

Ας υποστηρίξουμε το θεσμό με τα όποια προβλήματα του για να μη βρεθούμε στο μέλλον σε δύσκολη θέση και να παλεύουμε για τα αυτονόητα.

2) Το πολυσυζητημένο αίτημα δημιουργίας κατασκήνωσης για τα παιδιά και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς να γίνει πλέον πραγματικότητα και να μην αντιμετωπίζομαστε σαν πολίτες β' κατηγορίας, όταν εργαζόμενοι και τα παιδιά τους πολλών κλάδων υπουργείων και οργανισμών απολαμβάνουν τη χαρά της κατασκήνωσης. Πρόταση: Νομοθετική ρύθμιση συμμετοχής του ταμείου μας στο θεσμό των κατασκήνωσης.

II. ΠΟΖΙΑΗΣ: (Κέρκυρα)

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι, η συνδικαλιστική χρονιά που πέρασε νομίζω πως διόγκωσε την αίσθηση της αναξιοπιστίας και αναποτελεσματικότητας του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η υποτονική παρουσία και δράση μας, η προσπάθεια προώθησης του διεκδικητικού πλαισίου χωρίς συνέπεια δυναμική και ορθολογική εξέλιξη άφησαν την αίσθηση στη βάση του κλάδου μας ότι το κίνημά μας είναι πλέον αδύναμο ν' ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις και προκλήσεις.

Οι παλινωδίες και οι ερασιτεχνικοί και απονευρωμένοι χειρισμοί στην προώθηση του προβλήματος (και αιτήματος του κλάδου) για διορισμό των αναπληρωτών συναδελφών μας τους γέμισαν με δικαιολογημένη πίκρα και ένιωσαν να μην υπολογίζονται από την Ομοσπονδία.

Πρόέρχομαι από ένα σύλλογο όπου το 22% του επισημονικού δυναμικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αναπληρωτές.

Τι έκανε γι' αυτούς, αλλά, κυρίως για το κύρος, την προοπτική και την ενότητα του κλάδου μας το Δ.Σ. της Ομοσπονδίας;

1. Κήρυξε μια διευκολυντική 24ωρη απεργία, αποκλειστικά για τους αναπληρωτές, για να συμμετάσχουν σε κινητοποίηση του Πανελληνίου Συλλόγου Αναπληρωτών Δασκάλων, δύο ημέρες πριν την πραγματοποίησή της.

2. Κατάφερε να υποβαθμίσει το αίτημα για διορισμό των αναπληρωτών, δίνοντάς του διάφορες μορφές στη διάρκεια της χρονιάς που έφθανε μέχρι την εμμονή στη διεκδίκηση της κατάργησης του Ν2525/97 και την επαναφορά της επετηρίδας, αλλάζοντας με χαρακτηριστική ευκολία.

3. Ζήτησε με μορφή διεκδίκησης συνάντηση με τον Υπουργό Ε.Π.Θ.

Συναδέλφισσες-συνάδελφοι

Η επόμενη χρονιά είναι ιδιαίτερα καθοριστική και κρίσιμη για τους αναπληρωτές. Το αίτημα για διορισμό τους πρέπει να αναχθεί σε κυρίαρχο, να προταθεί στο διεκδικητικό μας πλαίσιο και να διαμορφώσουμε πρόγραμμα δυναμικών κινητοποιήσεων αν θέλουμε να σεβαστούμε τη δικαιολογημένη αγωνία τους και την αξιοπρέπεια του κλάδου.

Στα άλλα ζητήματα του κλάδου (διεκδικητικό πλαίσιο-απεργιακές κινητοποιήσεις) με εξαίρεση τις δύο τελευταίες κινητοποιήσεις της ΑΔΕΔΥ, οι οποίες ήταν πετυχημένες και αποτελεσματικές, εξαιτίας του σημαντικού ζητήματος που απασχόλησε τους εργαζόμενους, οι 4 προηγούμενες κινητοποιήσεις της ΑΔΕΔΥ περιορίστηκαν στα μέλη των ΔΣ των συλλόγων και στη συμμετοχή λιγοστών συναδελφών που κοντεύουμε να καταλήξουμε γραφικοί σε κάθε νομό.

Είναι κατανοητό ότι για να έχουν επιτυχία οι αγώνες

θα πρέπει να δημιουργεί το κατάλληλο ψυχολογικό κλίμα, αγωνιστική συνείδηση στη βάση και να κινητοποιηθούν όλες οι δυνάμεις μας αναδεικνύοντας τα σοβαρά προβλήματα και αιτήματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Έναν ολόκληρο χρόνο που καμία ουσιαστική παρέμβαση δεν υπήρξε από το ΥΠΕΠΘ στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η Ομοσπονδία δεν μπόρεσε να προωθήσει και να προβάλει κανένα αίτημα μας, περιορισμένη σε μια απλή διαχείριση. Παράλληλα, παρουσιάσαμε μια αδικαιολόγητη εμμονή στην κατάργηση του Ν. 2525/97 και την επαναφορά της επετηρίδας όταν σοβαρά ζητήματα έμεναν στο περιθώριο. Διορισμός αναπληρωτών, επιμόρφωση, οικονομικά, επιλογές στελεχών.

Το διεκδικητικό πλαίσιο της προηγούμενης Γ.Σ. έγινε λάστιχο που προσαρμοζόταν στις εκάστοτε συγκυρίες και παραταξιακές επιδιώξεις. Ένα σημαντικό θεσμικό όργανο στο οποίο, ο κλάδος, επένδυσε την έκφρασή του υποβαθμίστηκε, απονευρώθηκε και κατάντησε μια τυπική διαδικασία δήθεν διερεύνησης της βούλησης των μελών μας.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Δυστυχώς για τον κλάδο δεν χρειάστηκε να περάσουν πολλά χρόνια, για να διαφανεί ότι ήταν άκρατος μηδενισμός και ισοπέδωση η εμμονή μερίδας του κλάδου ότι η ΠΑΣΚ στήριξε με τις πρακτικές και την αυτοδυναμία της στο ΔΣ/ΔΟΕ τις επιλογές της κυβέρνησης και γι' αυτό ο κλάδος δεν μπόρεσε να αντιτάξει και να αναπτύξει αξιόπιστους και αποτελεσματικούς αγώνες.

Σήμερα φαίνεται η πραγματική γύμνια των άλλων παρατάξεων που εκπροσωπούνται στη ΔΟΕ:

Ανύπαρκτοι στις διεκδικήσεις και τους αγώνες. Δίχως στρατηγική και προσανατολισμό.

Δίχως αποφάσεις-προτάσεις για σοβαρά ζητήματα του κλάδου, δίχως θέσεις για τα επίκαιρα και κυρίαρχα θέματα.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Έφθασε η ώρα της ευθύνης. Έφθασε η ώρα ν' ανακτήσουμε την εμπιστοσύνη της βάσης μας και με δράσεις που θα αναδεικνύουν το ρόλο και το έργο μας, θα ανορθώσουμε το κύρος μας στην κοινωνία.

Έφθασε η ώρα να γίνουμε αξιόπιστοι, αποτελεσματικοί, υπεύθυνοι και δυναμικοί, γιατί η πορεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης απαιτεί την συμμετοχή μας στις αποφάσεις και τη δράση μας, στη δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου και ενός αναβαθμισμένου εκπαιδευτικού.

Οι παραταξιακές περιχαράκώσεις και εμμονές και η στείρα αντιπαράθεση μόνο στον εκφυλισμό και την αποδυνάμωση του ΣΚ μπορούν να οδηγήσουν.

Β. ΡΑΠΤΗΣ: (5ος Σύλλογος Θεσσαλονίκης)

Θα ήθελα να ρωτήσω το Γραμματέα της ΔΟΕ, αν τα πεπραγμένα που μας ανέφερε είναι ψηφισμένα ομόφωνα ή όχι, από το Δ.Σ της ΔΟΕ.

Έχει σημασία, για να συνεχίσω. Ο απολογισμός των

πεπραγμένων που έγινε, είναι ομόφωνα από τη ΔΟΕ; Εντάξει. Ακούσαμε τα πεπραγμένα από τον Γραμματέα.

Πριν κάμποσα χρόνια ακούγονταν εδώ μέσα, ότι για όλα έφταιγε η αυτοδυναμία της ΠΑΣΚ. Ήρθαν λοιπόν τώρα τα δύο χρόνια, όπου υπήρχε διαπαρταξιακό Προεδρείο.

Και ενώ όλοι θα ελπίζαμε και θα περιμέναμε, για να δικαιωθούν και όλες οι φωνές που έλεγαν να πάσουν οι αυτοδυναμίες, θα περίμενε κανείς άλματα θεαματικά και προόδου.

Απεναντίας όμως διαπιστώσαμε, ότι εκεί ακριβώς που θα μπορούσαμε πράγματι να μιλάμε, γιατί το ίδιο υπάρχει και σε αρκετούς Συλλόγους, διαπιστώνουμε εσκεμμένες κωλυσιοεργίες και μάλιστα από φωνές που αργότερα όταν θα πάρουνε το λόγο εδώ, θα ωρύονται και θα ουρλιάζουν.

Θα πρέπει λοιπόν αυτοί να αναλογιστούν τους ανθρώπους που έχουν στείλει εδώ, πώς λειτούργησαν, πώς πετύχανε στις Επιτροπές, γιατί δεν πηγαίνανε στις Επιτροπές και γιατί κωλυσιοεργούσαν ένα σωρό θέματα που θα έπρεπε να λειτουργήσουν.

Διαπιστώνουμε λοιπόν σε ένα Συμβούλιο, που είχε απ' όλες τις παρατάξεις, να 'ρθούμε να κριτικάρουμε πεπραγμένα. Αλλά είναι το σχήμα οξύμωρο. Πεπραγμένα κριτικάρεις, όταν υπάρχουν.

Εδώ ακόμα κακώς συζητάμε και κακώς θα τα ψηφίσουμε. Δεν υπάρχουν πεπραγμένα. Γι' αυτό λοιπόν εγώ προχωρώ σε προτάσεις, ελπίζοντας η νέα διοίκηση που θα βγει, με όποια μορφή και αν είναι αυτή, εν πάση περιπτώσει να καθίσουν κάποτε εδώ και να μπορούν να συνεργαστούν.

Γιατί κι αυτοί που θα πάρουν το λόγο και θα αρχίσουν πάλι να ουρλιάζουν και να ωρύονται, ως συνήθως, θα πρέπει να αναλάβουν τις ευθύνες γι' αυτούς που έχουν εδώ αντιπροσώπους και πώς λειτουργούν.

Θα πρέπει όμως, να μπορούμε και σε προτάσεις που εκτιμώ ότι δεν υλοποιήθηκαν σ' αυτή τη διετία. Διορισμός όλων των αναπληρωτών. Από τη στιγμή που κάποιος ονομάστηκε αναπληρωτής, πρέπει να διοριστεί.

Υλικοτεχνική υποδομή για τα ολοήμερα διευρυμένου ωραρίου, δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία.

Όσον αφορά για το Ασφαλιστικό, θα πρέπει να επιμείνουμε στην Τριμερή Χρηματοδότηση εργαζόμενοι, εργοδότες, κράτος.

Ένα άλλο ζητούμενο, αν το παρακολουθήσουμε, όλοι οι εργαζόμενοι έχουν κατασκηνώσεις και για τους εαυτούς τους και για τα παιδιά τους.

Οι μόνοι οι οποίοι είναι χαμάληδες για κατασκηνώσεις άλλων παιδιών, είναι οι δάσκαλοι. Κάποτε πρέπει να τελειώνει κι αυτή η ιστορία. 99 κατασκηνώσεις του Υπουργείου Παιδείας έχουν δοθεί σε ιδιώτες. Τι περιμένουμε;

Ζητάμε συνεχώς την αποστολή από τον ΟΣΚ, εποπτικού υλικού και υπολογιστών. Έχει παρατηρηθεί να πηγαίνουν επιλεκτικά. Απαραίτητη προϋπόθεση, αφού

μιλάμε για τεχνολογίες, να συνδεθεί το Υπουργείο Παιδείας με τα γραφεία, Διευθύνσεις και τα σχολεία, όλα με e-mail.

Άμεση χρηματοδότηση των Σχολικών Επιτροπών, απευθείας από το Υπουργείο. Επιτέλους αυτός ο Κανονισμός Λειτουργίας να λειτουργήσει. Διορισμοί σε όλα τα οργανικά κενά.

Αναλυτικά προγράμματα ολοήμερου διευρυμένου ωραρίου. Ότι λέω είναι κριτική στα πεπραγμένα, για όσους δεν καταλαβαίνουν. Τροποποίηση Καταστατικού της ΔΟΕ. Το είπα και χθες. Θα πρέπει τις ειδικότητες να τις αγκαλιάσουμε. Φεύγουν και δημιουργούν άλλες Συνομοσπονδίες.

Και προτείνω τη νέα ονομασία "ΠΟΕΛΠΕ", Πανελλήνια Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών Λειτουργών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Πλήρη ανταπόκριση της Ομοσπονδίας, προς όλους τους εκπαιδευτικούς και δη ειδικοτήτων.

Υπεύθυνη επιστημονική στήριξη των ειδικοτήτων. Σύμβουλοι υπάρχουν για ειδικότητες, σύμβουλοι δεν φαίνονται. Και σταδιακή αλλαγή των βιβλίων. Αύριο θα πούμε κι άλλα. Ευχαριστώ.

Δ. PENTZOS: (Ιωαννίνων)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, αντιπρόσωποι στην 70η Γ.Σ. του Κλάδου που συμμετέχετε όπως κι εγώ σ' αυτήν, την κορυφαία συνδικαλιστική διαδικασία που αποτελεί την πιο γνήσια έκφραση της βάσης, επειδή πρέπει να προσαρμοστώ στην απόφαση του Προεδρείου για ένα 3λεπτο που μεταφράζεται στο τρίπτυχο του γνωστού διαφημιστικού μηνύματος «ΨΕΚΑΣΤΕ-ΣΚΟΥΠΙΣΤΕ-ΤΕΛΕΙΩΣΑΜΕ» μπαίνω γρήγορα σε μερικά θέματα που μεταξύ των άλλων προβληματίσαν και απασχόλησαν τη Γ.Σ. του Συλλόγου μου στα ΙΩΑΝΝΙΝΑ και που η βάση με την ψήφο της μας εξουσιοδότησε να τα μεταφέρουμε στη Γ.Σ. του Κλάδου και από το βήμα αυτό, όσο πιο σύντομα γίνεται και με τη ΔΑΜΟΚΛΕΙΟ ΣΠΑΘΗ του Προεδρείου να επικρέμαται.

1. ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΟ. Αποδείχθηκε με τις μεγαλειώδεις κινητοποιήσεις με αφορμή το μέγα αυτό ζήτημα, ότι «η ισχύς εν τη ενώσει» και ότι είναι πρόβλημα που καίει. Τσουρούφλισε τους κυβερνώντες κι έκαψε και την Αξιωματική Αντιπολίτευση αφού στο SITE της στο INTERNET συνάδελφοι της ΔΑΚΕ, προέβλεπε σκληρότερες θέσεις από αυτές των Άγγλων ειδημόνων, έστω κι αν έσπευσε ο πολιτικός σας φορέας να το αποσύρει πάραυτα και να το βαφτίσει τάχα μου «ασήμαντο δοκίμιο ενός επιστημονικού συνεργάτη που παρεισέφρυσε δήθεν στην ιστοσελίδα. Έλα όμως που καιροφυλακτούν ΧΑΚΕΡΣ. Κι έγινε η ζημιά. Το σύνθημα δε, ΤΙ ΣΠΡΑΟΥΣ ΤΙ ΚΟΛΛΙΝΤΖΑΣ δεν διαφοροποιείται σε τίποτα και δεν σας απαλλάσσει από τις ευθύνες που από το 1993 τις έχετε και δεν τις αναλάβατε (Βλ. Ν.ΣΙΟΥΦΑ).

Άλλωστε ο πρόσφατα παλιννοστών και άρωμα εξουσίας φέρων (ξεχνάτε συνάδελφοι της ΔΑΚΕ ότι και τα ακριβότερα, αρώματα ξεθυμαίνουν μετά από λίγο) εί-

να πολύ σαφής σε μια πολύ πρόσφατη συνέντευξή του στην εφημερίδα «ΕΘΝΟΣ» μιλά για ένα μοντέλο κοινωνικής ασφάλισης που θα πρέπει να στηρίζεται όπως χαρακτηριστικά λέει σε τρία (3) επίπεδα, θα αναφερθώ στο τρίτο επίπεδο που είναι και το ζουμί και που κατά τον κ. ΣΟΥΦΛΙΑ «θα συμπληρώνει τη σύνταξη από τα άλλα δύο σκέλη» (αναδιανεμητικό σύστημα και επικουρικά ταμεία), χρηματοδοτείται από εκούσιες εισφορές των ασφαλισμένων. Επομένως, σ' αυτό το τρίτο επίπεδο το εκούσιο, οι ιδιωτικές εταιρείες έχουν ρόλο. Τι συνάγεται απ' αυτό συνάδελφοι, ότι σε απλά ελληνικά εισάγεται η ιδιωτική ασφάλιση κατ' αρχήν από το παράθυρο για να βρει στη συνέχεια ορθάνοιχτη την πόρτα. Τα συμπεράσματα δικά σας. Εμείς ως ΠΑΣΚ απορρίπτουμε ασυζητητί τα ιδιωτικά ασφαλιστικά πακέτα και παραμένουμε σταθερά προσηλωμένοι στη θέση μας και θα παλεύουμε για τη διασφάλιση του δημόσιου χαρακτήρα της κοινωνικής ασφάλισης. Κλείνοντας αυτό το θέμα θα προσέθετα συνάδελφοι της ΔΑΚΕ ότι ο θυμόσοφος λαός μας λέει «Ο ΓΑΤΟΣ ΚΙ ΑΝ ΑΛΕΥΡΩΘΕΙ, Ο ΠΟΝΤΙΚΟΣ ΤΟΝ ΞΕΡΕΙ».

2. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ. Συνάδελφοι, αναπληρωτές, αποτελείτε ζωντανό και αναπόσπαστο κομμάτι του Κλάδου. Κλείστε τα αυτιά σας στους θορύβους που κάνουν «τα άδεια βαρέλια» κι οι «ελεύθεροι σκοπευτές» των αριστεριστικών παρεμβάσεων. Μην ακούτε τους γητευτές συνειδήσεων (προεκλογικά) και κάποιους θιασώτες των γιαουρτιών και των φραπέδων. Συνταχθείτε με μας και με όσους έχουν την ίδια κρυστάλλινη θέση με την ΠΑΣΚ διαχρονικά και που είναι γνωστή από το 1997 και που λέει «Διορισμός όλων των αναπληρωτών δασκάλων».

Οι 2.500 θέσεις που έμειναν κενές από τον τελευταίο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ να καλυφθούν φέτος από την επετηρίδα. Για λόγους ευνόητους αυτό δεν μπορεί να γίνει δυστυχώς για τις συναδέλφισσες νηπιαγωγούς.

3. ΕΚΠ/ΚΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ. Ως Δ.Ο.Ε. έχω τη γνώμη ότι τους εγκαταλείψαμε να βολοδέρνουν και να στεγάζονται στη δήθεν ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ Καθηγητών ειδικοτήτων Π.Ε. με έδρα τη Θεσσαλονίκη. Έβγαλαν και περιοδικό, θα το λάβατε πιστεύω στο σχολείο. Μέγα λάθος θα πρέπει η Δ.Ο.Ε. να το δει άμεσα. Εμείς στα ΙΩΑΝΝΙΝΑ τροποποιήσαμε το καταστατικό σε ό,τι αφορά τον τίτλο. Και εκλέγουμε στο Δ.Σ. εδώ για δεύτερη διετία συνάδελφο από τις ειδικότητες.

Δεν φτάνει όμως. Πρέπει να συμπεριλάβουμε πλέον τα αιτήματά τους στα διεκδικητικά πλαίσια της Δ.Ο.Ε. Και αποσπάσεις στο εξωτερικό να δικαιούνται και ΣΤΕΛΕΧΗ να επιλέγονται αν διαθέτουν τα προσόντα και το ωράριο να προσαρμοστεί στα δεδομένα τα δικά μας. Οι συνάδελφοι ειδικοτήτων δεν είναι παιδιά ενός κατώτερου θεού.

4. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΠΙΔΟΜΑ. Γιατί σιωπήσαμε. Η σιωπή δεν είναι πάντα χρυσός. Τι θα γίνει συνάδελφοι της Δ.Ο.Ε. με αυτό το θέμα; Θα γίνουν προσφυγές; Η παραγραφή λήγει 31.12.01. Καταθέτω για τα πρακτικά δημοσίευμα στην εφημερίδα «ΕΘΝΟΣ» 21.05.01 που α-

ναφέρεται σε μια ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑ στη ΒΟΥΛΗ «στο παρά πέντε» αποσύρθηκε (εκκρεμούσε εδώ και έξι μήνες) που αποκαθιστούσε μια αδικία και θα επέτρεπε να κάνουν και οι δημόσιοι υπάλληλοι ομαδικές αγωγές (όπως και οι ιδιωτικοί) για να διεκδικούν όλοι μαζί τα χρήματα που τους οφείλονται, χωρίς πολυέροδες δαπάνες. Φανερό είναι γιατί την απέσυρε η Κυβέρνηση.

5. ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ. Συνάδελφοι ΑΙΡΕΤΟΙ, «ό γέγονε γέγονε». Οι επόμενες μεταθέσεις να μην γίνουν μ' αυτό το απαράδεκτο νομικό καθεστώς. Αλβανόπουλα έχουμε στα ΙΩΑΝΝΙΝΑ. Κατοχή αλβανικής γλώσσας χρειαζόμαστε κι όχι πτυχία Αγγλικών Γερμανικών ή Γαλλικών. Συνάδελφοι της ΔΟΕ πιέστε η αρμοδιότητα να μεταβιβαστεί στα ΠΥΣΠΕ αν κρίνετε και κρίνουν ως ΓΣ. ότι είναι η καλύτερη λύση.

ΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΜΕ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥΣ να βρουν την καλύτερη λύση.

ΜΕΛΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. Είχα πολλά να πω. Ο χρόνος δεν το επιτρέπει. ΚΑΛΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ.

Π. ΣΑΓΡΗΣ: (Αμαρουσίου)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, είναι κοινά αποδεκτό και συγχρόνως αυτονόητο ότι η κριτική και ο έλεγχος των πεπραγμένων, αποτελούν συστατικά στοιχεία της δημοκρατικής λειτουργίας θεσμών και Οργάνων, που προσδιορίζουν και σηματοδοτούν μια νέα ενωτική υπεύθυνη και δημιουργική πορεία.

Η κριτική και ο έλεγχος των πεπραγμένων, είναι και μια διαδικασία περισυλλογής και αυτοκριτικής για ό,τι έπραξε ή δεν έπραξε ο καθένας από μας, για τα λάθη μας, τις αδυναμίες μας και τις παραλείψεις μας, αλλά και μια διαδικασία που θα δυναμώνει την ενότητά μας.

Οφείλουμε όλοι να καταθέσουμε από αυτό εδώ το βήμα με αίσθημα ευθύνης και κάθε ειλικρίνεια το βαθμό και της δικής μας συμβολής στο μέτρο που μας αναλογεί, για τα θετικά και τα αρνητικά αυτής της πορείας.

Για μας στην ΠΑΣΚ η αυτοδυναμία δεν είναι αυτοσκοπός. Απλά είναι μοχλός προώθησης των κλαδικών μας συμφερόντων και όχι εργαλείο άσκησης αντικυβερνητικής πολιτικής. Είναι συνδικαλιστική επιλογή, για θετική επίλυση των αιτημάτων μας μέσα από τεκμηριωμένες θέσεις.

Η ΠΑΣΚ ποτέ δεν αντιμετώπισε με αυταρέσκεια την ανάληψη των ευθυνών της, στη Διοίκηση του κλάδου. Ποτέ δε διεκδίκησε τη μοναδικότητα και το αλάθητο των επιλογών της. Ποτέ δεν υποστήριξε ότι όλα όσα γίνονται με ευθύνη της, ήταν καλώς καμωμένα. Επικαλείται όμως τα αποτελέσματα που έφεραν οι Διοικήσεις του κλάδου, απ' αυτή.

Οι επιτυχίες και οι αποτυχίες συναδέλφισσες και συνάδελφοι, αφορούν όλους και όχι ορισμένους, θα πρέπει όλοι να συμβάλουν και να στέλνουν τα μηνύματα, ότι όλες οι δυνάμεις είναι ενωμένες και παρούσες.

Θα πρέπει συναδέλφισσες και συνάδελφοι, να εξηγήσουμε σε αυτούς που εκπροσωπούμε τι είναι εκείνο που εμποδίζει τις Συνδικαλιστικές δυνάμεις να προχωρήσουν σ' ένα ισχυρό κίνημα Παιδείας, ανοιχτό στην κοινωνία και στο μέλλον. Τι είναι εκείνο που υποχρεώνει τον καθέναν από εμάς, να εμμένει στη δική του αγωνιστική πρόταση.

Οι παρατάξεις συντελούν με τη δυναμική τους και την ποιότητα των προτάσεων τους, στη λήψη των καλύτερων δυνατών αποφάσεων. Μετά τη λήψη των αποφάσεων όμως, αφιερώνονται στην πιστή εφαρμογή τους.

Για το Ασφαλιστικό ακούστηκαν πολλές απόψεις από συνδικαλιστικούς φορείς, πρόσωπα, οργανώσεις και παρατάξεις. Επειδή πιστεύουμε σε μια κοινωνία συνοχής και αλληλεγγύης με ισχυρά κοινωνικό κράτος, αντιταχθήκαμε στις Κυβερνητικές επιλογές και ήρθαμε σε σύγκρουση με τις Κυβερνητικές θέσεις.

Πιστεύουμε ότι η τριμερής χρηματοδότηση και η αναμόρφωση του φορολογικού μας συστήματος, αποτελεί τη μόνη βιώσιμη λύση που θα εξασφαλίσει αξιοπρεπή παρουσία των εργαζομένων στο απόγειο της ζωής τους.

Το να αμφισβητείς, συναδέλφισσες και συνάδελφοι, είναι κάτι το πολύ εύκολο. Το να αμφισβητείς όμως καλοπροαίρετα και να προτείνεις λύσεις του προβλήματος διασφαλίζοντας ταυτόχρονα τα δικαιώματα των εργαζομένων, είναι πολύ δύσκολη υπόθεση και θέλει αποφασιστικότητα από όλους.

Είναι εύλογη συναδέλφισσες και συνάδελφοι η απαίτηση της κοινωνίας να ελέγχει την αποτελεσματικότητα των σχολείων. Δεν φοβόμαστε την αξιολόγηση. Αναζητούμε δίκαιο και

αντικειμενικό τρόπο επιμέτρησης της συμβολής, κάθε μέλους στην προώθηση των στόχων οι οποίοι καθορίστηκαν συναινετικά.

Θεωρούμε ότι οι αναπληρωτές, είναι αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού κόσμου που υπηρετεί στην εκπαίδευση. Επιδιώκουμε τον διορισμό, όλων των αναπληρωτών ανεξαρτήτως χρόνου υπηρεσίας.

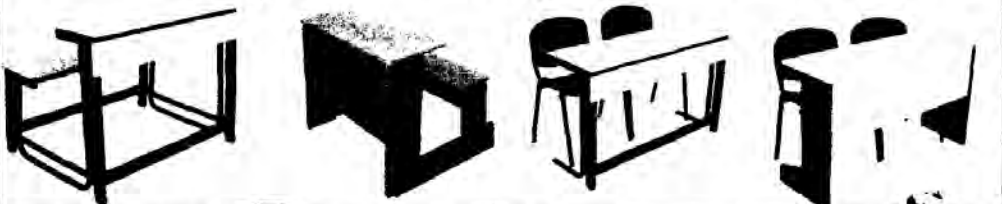
ΠΕΙΡΑ alliance

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

ΕΙΡΗΝΗΣ 52, 153 41 ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΤΗΛ.: 6392 146 - 6398 982 - FAX: 6011 098

www.agoglossakis-alliance.gr

Αποκλειστική αντιπροσωπεία 	Πίνακες Γραφής μαρκαδόρου - κιμωλίας, Alliance Βελγίου, πορσελάνης, χαλύβδινοι - μαγνητικοί (εγγύηση 25 ετών)  Προγραμματιστής διαχειρισμάτων  Μεθάνη μαρκαδόρων, Γερμανίας
	
	
	
 Αποστολές σε όλη την Ελλάδα. Ευκολίες πληρωμής Ζητήστε αναλυτικό προσπέκτους 24 σελίδων	

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας στο Μαρούσι, ομόφωνα απέρριψε το Προεδρικό Διάταγμα του Υπουργείου Παιδείας και έστειλε τις προτάσεις του για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης.

Εκφράσαμε την επιθυμία το καινούριο Προεδρικό Διάταγμα να είναι αποδεκτό, να έχει διάρκεια να διασφαλίζει την διαφάνεια. Μάθαμε ότι κι εσείς στη ΔΟΕ, απορρίψατε το Προεδρικό Διάταγμα. Τι προτείνετε όμως στη θέση του;

Το Συνδικαλιστικό Κίνημα συναδέλφισσες και συνάδελφοι, πρέπει να μην είναι μόνο διεκδικητικό, αλλά να έχει προτάσεις ρεαλιστικές, προτάσεις που θα βελτιώνουν την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και θα βελτιώνουν τις συνθήκες εργασίας. Προτάσεις που θα βγουν μέσα από αυτή εδώ την Γενική Συνέλευση, γι' αυτό τη θεωρώ ως κορυφαία διαδικασία.

Για να λειτουργήσει συναδέλφισσες και συνάδελφοι το αντιπροσωπευτικό Προεδρείο, χρειάζεται περισσότερο να το εννοούμε ως ενωτικό, αποτελεσματικό, δημιουργικό. Σε αυτό οφείλουμε να βοηθήσουμε όλοι, μέσα από συνεχή και ειλικρινή διάλογο, νιώθοντας περισσότερο συνεργάτες και όχι αντίπαλοι.

Ναι υπάρχουν διαφορετικές αντιλήψεις και διαφορετικές εκτιμήσεις. Είναι δυνατόν όμως να υπάρχουν και συνθέσεις και συγκλίσεις πάνω σε πολλά θέματα. Ό,τι κάνουμε πρέπει να έχουμε αποκλειστικό γνώμονα το συμφέρον του κλάδου της εκπαίδευσης και της κοινωνίας. Σας ευχαριστώ πολύ.

Α. ΣΟΥΛΙΔΗΣ: (Ημαθίας)

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι, το συνδικαλιστικό μας κίνημα, κατά κοινή ομολογία, περνά μια μακροχρόνια κρίση. Είναι σημείο των καιρών αυτό, ή, εμείς, έχουμε επαναπαυτεί και ασχολούμαστε με τα προβλήματά μας μόνο παραμονές Γενικών Συνελεύσεων; Όλοι μας το κάνουμε αυτό, έτσι δεν είναι;

Βέβαια, υπάρχουν και οι φωτεινές εξαιρέσεις αλλά, δυστυχώς, δεν επαρκούν. Κατά την επίσκεψή μας στα σχολεία και συζητώντας με τους συναδέλφους αυτό δεν είναι που μας τονίζουν, γ' αυτό δεν μας κατηγορούν; Δεν μας αντιμετωπίζουν τις περισσότερες φορές με υποτιμητικές «κορώνες» για τη λειτουργία μας; Έχουν άδικο;

Μήπως έλειψαν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο κλάδος, οπότε τελείωσε και ο ρόλος μας; Ποιος μπορεί να το πει αυτό; Αλίμονο, όχι μόνο δεν τελείωσαν τα προβλήματά μας αλλά θεωρώ ότι πολλαπλασιάστηκαν και δυστυχώς χωρίς να το καταλάβουμε. Έπρεπε να έλθει το συνταξιοδοτικό-ασφαλιστικό ζήτημα για να συσπειρώσει τον κλάδο;

Μην οικειοποιούμαστε σας παρακαλώ τις κινητοποιήσεις για το ζήτημα αυτό, αυτό θα γινόταν έτσι κι αλλιώς, δεν πιστεύω ότι έχει κανένας αυταπάτες και θεωρεί ότι εμείς συσπειρώσαμε τους συναδέλφους και τους πείσαμε για τις κινητοποιήσεις.

Το συνταξιοδοτικό-ασφαλιστικό όμως ζήτημα είναι το μόνο μας πρόβλημα; Τεράστιο πρόβλημα το ξέρουμε όλοι μας. Η αντιμετώπιση του ασφαλιστικού επείγει και όποιος αγνοεί τα πανθομολογούμενα, οχυρωμένος πίσω από την ασπίδα του «πολιτικού κόστους», θα πρέπει να συνειδητοποιήσει ότι, κάθε μέρα που περνά το πρόβλημα θα διογκώνεται.

Αυτό δεν έγινε άλλωστε και την περίοδο 1990-1992 με το αντισσφαλιστικό θεσμικό πλαίσιο «ΣΙΟΥΦΑ» και τη συνειδητή στήριξή του από τη ΔΑΚΕ; Η ΔΑΚΕ βέβαια, τότε, υποστήριζε σ' όλους τους τόνους ότι «τα μέτρα είναι σκληρά μεν, αλλά αναγκαία». Δική της τότε η επιλογή, δική μας όμως και δική σας η κρίση και η..σύγκριση.

Όπως προανέφερα τεράστιο το πρόβλημα αλλά δεν είναι το μοναδικό.

Είναι γνωστό, ότι απέναντι στις μεγάλες καμπές που σφραγίζουν τον κόσμο μας, ο άνθρωπος μοιάζει μικρός, αμήχανος, απροστάτευτος.

Αυτές οι στιγμές περισσότερο ίσως από όλες τις άλλες, αναδεικνύουν την ανάγκη να προταχθεί η συλλογικότητα έναντι του ατομικισμού, να περιφρουρηθούν οι κοινές δράσεις, να επανακτηθεί η παιδεία όπως άλλωστε και η πολιτική, το αυθεντικό της περιεχόμενο ως η δραστηριότητα εκείνη που βελτιώνει, ή προασπίζει, τους όρους ζωής των ανθρώπων.

Εμείς στην Ημαθία δεν διεκδικούμε «δάφνες» συνδικαλιστικής επαγρύπνησης και αγωνιστικότητας. Τις ίδιες ευθύνες έχουμε και εμείς, είμαστε έτοιμοι όμως, όπως και εσείς φαντάζομαι, να καταθέσουμε και εδώ, όπως και στην τοπική μας Γενική Συνέλευση, τις προτάσεις μας και να παρακαλέσουμε το νέο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να μεριμνήσει για την ορθολογικότερη αξιοποίηση των προτάσεων των συλλόγων και την κατάρτιση ενός διεκδικητικού και αγωνιστικού πλαισίου, στο οποίο να πιστεύει πραγματικά, να αγωνιστεί γ' αυτό, και να μην αποδυναμώνει τον εκπαιδευτικό με άσκοπες και άστοχες κινητοποιήσεις, αλλά και ακόμα χειρότερα να μην οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια, λόγω άκομψων χειρισμών σε αποτυχία κινητοποιήσεων, που πέρα από κάθε άλλη απώλεια, θα έχει σαν αποτέλεσμα τόσο την απογοήτευση των συναδέλφων, όσο και την αγωνιστική τους αποδυνάμωση.

Στην πολιτική, όπως άλλωστε και στη ζωή υπάρχουν τουλάχιστον δύο τρόποι για να αντιμετωπίζονται κρίσιμες καταστάσεις.

Ο ένας είναι ο ενεργητικός, ο δρόμος της δράσης και της πράξης-αρκεί βέβαια να μην είμαστε τυφλοί και να αδυνατούμε να δούμε τις εξελίξεις, βαφτίζοντας τις επιθυμίες μας πραγματικότητα και υποδεικνύοντας ένα μοντέλο πολύβουης πολιτικής, όπου οι ακίνητοι «υπερασπιστές λαϊκών συμφερόντων» ασκούνται στο επιτόπιο ποδοβολητό.

Ο δεύτερος τρόπος είναι ο παθητικός, επιτάσσει σταυρωμένα χέρια και καρτερική αναμονή επέλευσης του μοιραίου.

Τι απαιτείται;

Μα εδώ ακριβώς καλείται το Δ.Σ. της ΔΟΕ να δώσει λύσεις και εδώ είναι που θα κριθεί όχι μόνο η αξιοπιστία, αλλά και ο βαθμός ευθύνης των παρατάξεων αλλά και γενικότερα του συνδικαλιστικού κινήματος. Διαφορετικά οι εκπαιδευτικοί, σε ό,τι αφορά τα ζητήματα που τους απασχολούν, όπως και όλοι οι εργαζόμενοι και οι συνταξιούχοι για το ασφαλιστικό, θα κληθούν να καταβάλουν, και μάλιστα με τρόπο επώδυνο, το τίμημα του εφησυχασμού, του λαϊκισμού και του πολιτικού καιροσκοπισμού (που δυστυχώς τον βλέπουμε να έχει σηκώσει τελευταία σημαίες, με έντονο όμως καμουφλάζ).

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ πρέπει να επιδιώξει με κάθε τρόπο τον διάλογο με το Υπουργείο Παιδείας και στην ανάγκη να τον επιβάλει. Οι παρατάξεις θα πρέπει να αποφύγουν τον τορπιλισμό όποιου διαλόγου για τα προβλήματα των εκπαιδευτικών, αντιστεκόμενοι στις μικροκομματικές σκοπιμότητες.

Από δω και πέρα κάθε απουσία από το τραπέζι του διαλόγου και των διαπραγματεύσεων θα είναι εντελώς αυθαίρετη και αθεμελίωτη.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλώς ή κακώς τα μάτια όλης της κοινωνίας είναι στραμμένα, ανάμεσα στα άλλα, στον εκπαιδευτικό, στον Δάσκαλο ιδιαίτερα.

Σε αυτόν άλλωστε εναπόθεσε τις ελπίδες της για την σωστή διαπαιδαγώγηση των παιδιών της και τη δημιουργία μιας υγιούς κοινωνίας, μιας κοινωνίας προόδου.

Το συνδικαλιστικό μας κίνημα πρέπει χωρίς φόβους, χωρίς δισταγμούς, αλλά με συνέπεια και αποφασιστικότητα να αναλάβει αυτήν την ευθύνη και να υποσχεθεί ότι εμμένει στις αρχές του και τη βασική του φιλοδοξία, που είναι η προάσπιση των δικαιωμάτων των μαθητών, των δασκάλων, της παιδείας γενικότερα, αλλά και η άρθρωση ολοκληρωμένου σύγχρονου συνδικαλιστικού-και κατά προέκταση πολιτικού-λόγου.

Να υποσχεθεί ότι θα είναι πάντοτε μπροστά, σε όλους τους αγώνες, χωρίς ποτέ να πάψει να αγωνίζεται για δίκαιους αναδιανεμητικούς μηχανισμούς και για την ανάγκη να σηκώσουν όλοι τα βάρη της προσπάθειας για μια Ελλάδα ισχυρή, πολιτικά ενωμένη και ικανή να χειρίζεται τις τύχες του λαού της, γιατί είναι κοινή η μοίρα όλων μας, κοινά τα οράματα μας, κοινή η πορεία μας.

Δεν σκοπεύω βέβαια με την παρέμβασή μου να σας συγκινήσω, πόσο μάλλον να σας πείσω, να σας προβληματίσω θέλω, όχι πως δεν είμαστε προβληματισμένοι, απλά, άλλοι λιγότερο άλλοι περισσότερο, είμαστε επαναπαυμένοι και αυτό το ξέρουμε όλοι μας πως είναι πολύ επικίνδυνο, γιατί αποτελεί ευθεία οδό προς την, φοβούμαι να το πω, εξαθλίωση του συνδικαλιστικού μας κινήματος με τα όποια τραγικά αποτελέσματα για τον κλάδο, για την παιδεία, για την ίδια την κοινωνία.

Γ. ΣΤΡΕΠΚΟΣ: (Πολύγυρος Χαλκιδικής)

Συνάδελφοι, η κριτική πάνω στα πεπραγμένα, δεν έβλαψε ποτέ. Μιλάμε βέβαια, για την εποικοδομητική, καλόπιστη και καλοπροαίρετη κριτική. Κριτική η οποία προβάλλει τα θετικά, εντοπίζει τα όποια αρνητικά και προτείνει τρόπους επίλυσης αυτών που δεν προωθήθηκαν.

Πολλά ακούστηκαν, αρκετοί συνάδελφοι δεν έκαναν δυστυχώς κριτική πεπραγμένων. Ετούτη τη στιγμή κρίνουμε το απερχόμενο Δ.Σ. ένα Δ.Σ. στο οποίο δεν υπήρξαν θετικά για τον κλάδο ένα Δ.Σ. με χαρακτηριστικό γνώρισμα την εκπροσώπηση όλων των παρατάξεων. Από ένα τέτοιο Δ.Σ. η βάση περίμενε την προώθηση αρκετών αιτημάτων.

Για όλα όμως, έφταιγε η ΠΑΣΚ. Το είπαν πολλοί εδώ μέσα. Απλά μαθηματικά ξέρουμε, $4+1+1$ και υπήρχε πλειοψηφία εκτός αν σας παρασέρνει το $0+0$ του παρελθόντος.

Μορφές αγώνα. Αυτά που στο παρελθόν καταδίκασε η σημερινή πλειοψηφία των μελών της ΔΟΕ, τις θεωρούσε εθιμοτυπικές, αναποτελεσματικές και ενδοτικές. Χρειάζονται νέες μορφές αγώνα.

Η ΔΑΚΕ, πανηγύριζε από πρόπερσι, το γεγονός που η ΠΑΣΚ έχασε την πλειοψηφία στην 68η Γ.Σ.

Χαρακτήριζε πολύ ελπιδοφόρο το νέο ξεκίνημα. Οι άλλες παρατάξεις ακολούθησαν τη γνωστή τους τακτική.

Ξεχάστηκαν οι αποφάσεις της 68ης Γ.Σ. όπως και των αναπληρωτών και ο τρόπος πρόσληψής τους.

Κάνοντας αναδρομή στο παρελθόν θα συναντήσουμε τα θετικά και πρωτόγνωρα για τον κλάδο μας αιτήματα, τα οποία ήταν και καρπός προηγούμενων Δ.Σ. της ΔΟΕ αλλά και της βάσης.

Πολλά Δ.Σ. της επικράτειας, σίγουρα είχαν εντοπίσει τις αδυναμίες και τα κενά λειτουργίας και ο δικός μου Σύλλογος τα επεσήμανε με σχετικό έγγραφο προς τη ΔΟΕ.

Η ΠΑΣΚ ουδέποτε ήταν της λογικής της ισοπέδωσης και του μηδενισμού, το έχει αποδείξει.

Δεν πρέπει να μας διαφεύγει το γεγονός ότι και οι κρίνοντες κρίνονται. Μερικοί ενοχλούνται από την κριτική, η οποία, δεν έβλαψε κανένα. Αντίθετα, η σιωπή, η ανοχή και προπάντων η κολακεία, όχι μόνον βλάπτει, αλλά γκρέμισαν ακόμη και αυτοκρατορίες.

Κ. ΤΖΑΝΙΔΑΚΗΣ: (Ρεθύμνου)

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι, τις Γενικές Συνελεύσεις του κλάδου τις ονομάζαμε και μεταδικτατορικές για να θυμόμαστε την αφαίρεση της ελευθερίας και των δικαιωμάτων του πολίτη, καθώς και την αφαίρεση της ελευθερίας του λόγου.

Για να θυμόμαστε και σεβόμαστε την μεγάλη κατάκτηση να ανεβαίνουμε στο βήμα, να λέμε ελεύθερα τις απόψεις μας, τις θέσεις μας, να μας ακούν, αλλά και να ακούμε τους άλλους.

Τώρα ο καθένας βγαίνει για να πει τα δικά του, να χει-

ροκροτηθεί από τους δικούς του, να γιουχαριστεί από τους αντιπάλους και να κατέβει από το βήμα ικανοποιημένος, ότι τα είπε και ξαλάφρωσε.

Εξέλειπαν οι αντιπαραθέσεις των επιχειρημάτων για διαφορετικές απόψεις και τη θέση τους πήραν οι κορώνες και τα χτυπήματα κάτω από τη μέση.

Η απλή αναλογική, δίνει το δικαίωμα να εφαρμόζεται η Δημοκρατία, η τεκμηρίωση και η σύνθεση των πιο σωστών θέσεων και η ανάπτυξη του σωστού διαλόγου, χωρίς την επιβολή μιας ηγεμονικής άποψης.

Στη ΔΟΕ λοιπόν, με το χάσιμο της αυτοδυναμίας της ΠΑΣΚ, υπήρχε η ελπίδα ότι μέσα από διάλογο διαφορετικών επιχειρημάτων και απόψεων, θα ακολουθούσε η σύνθεση σε βαθμό τέτοιο που να μπορεί το Διοικητικό Συμβούλιο, να πιέσει την Κυβέρνηση και το Υπουργείο, να δώσει σωστές λύσεις σε προβλήματα που μας απασχολούν και σε αντίθετη περίπτωση, μη δόσιμο σωστών λύσεων, να πείσει εμάς τους απλούς δασκάλους για μαζικές αγωνιστικές κινητοποιήσεις.

Τίποτε από τα παραπάνω, δεν έγιναν. Αντιθέτως, κατηγορούμε ο ένας τον άλλο για μειοδοσίες, προδοσίες και λοιπά.

Κατάντησε το Διοικητικό Συμβούλιο, ένας γραφειοκρατικός μηχανισμός και εκδοτήριο καταγγελιών χωρίς να έχει τη δυνατότητα να πείσει κανέναν.

Το αισθητήριο του απλού κόσμου και η αγωνιστική του διάθεση δεν εξέλειπαν. Απόδειξη οι κινητοποιήσεις για το Ασφαλιστικό και ο εξαναγκασμός της Κυβέρνησης να το πάρει πίσω.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, το Διοικητικό Συμβούλιο δεν κατάφερε να πράξει τίποτα τη διετία που πέρασε.

Δεν μπόρεσε να παράξει συνδικαλιστικό και πολιτικό λόγο. Δεν μπόρεσε να πείσει για τις προθέσεις του.

Δεν μπόρεσε να πιέσει για να δοθούν λύσεις έστω και σε ένα πρόβλημα.

Δεν υπάρχουν πεπραγμένα συνάδελφοι για να τα ψηφίσουμε. Σας ευχαριστώ και καλό καλοκαίρι.

Θ. ΤΖΙΟΒΑΣ: (Γλυφάδας)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, ως αντιπρόσωπος νιώθω την ανάγκη αλλά και την υποχρέωση απέναντι στους συναδέλφους μου, να πάρω το λόγο και να αναφερθώ σε κάποια προβλήματα για τα οποία δεσμεύτηκα στους συναδέλφους μου ότι θα τα μεταφέρω.

1. Δεν μπορώ να αντιληφθώ τη διαφοροποίηση του επιδόματος στελεχών ανάμεσα στους διευθυντές δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων.

Μήπως οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί δεν κάνουν έγγραφές, δεν συντάσσουν απολογισμό, δεν κρατούν βιβλία Ταμείου, δεν πληρώνουν καθαρίστριες, δεν κάνουν κρατήσεις και οτιδήποτε άλλο είναι υποχρεωμένοι οι διευθυντές των δημοτικών σχολείων να κάνουν;

2. Το τμήμα Διευρυμένου Ωραρίου ήταν αναγκαιότητα των καιρών και πολύ σωστά δημιουργήθηκε. Μπορεί όμως με τη στελέχωση και τον εξοπλισμό που διαθέτει, να πετύχει τους σκοπούς για τους οποίους δημιουρ-

γήθηκε και να πείσει τους γονείς να το προτιμήσουν; Έχει δικαίωμα ο συνάδελφος που υπηρετεί σ' αυτό να αρρωστήσει ή να απουσιάσει για προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους; Κι αν ναι, τι θα κάνει ο διευθυντής του σχολείου σ' αυτή την περίπτωση για την αναπλήρωσή του;

3. Εδώ καταλογίζω τεράστιες ευθύνες στην ατομία της κυβέρνησης που αδυνατεί να εκδώσει κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Αλλά τι κάνει; «Αναβαθμίζει» το Σύλλογο Διδασκόντων ως κυρίαρχο όργανο για την ομαλή λειτουργία του σχολείου να βρει λύσεις, δηλαδή να λύσει τα άλυτα.

Έτσι δημιουργούνται εντάσεις μεταξύ μας και δυστυχώς πολύ συχνά διαταράσσονται οι διαπροσωπικές μας σχέσεις, με αποτέλεσμα να διαταράσσεται η ομαλή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου.

4. Τι θα γίνει με τους χιλιάδες συναδέλφους μας αναπληρωτές; Είναι απαράδεκτο από την πλευρά της κυβέρνησης να τους εμπιστεύεται για δύο, τρία ή και περισσότερα χρόνια τα παιδιά του λαού για την αγωγή και τη μόρφωσή τους και από την άλλη πλευρά να μην τους θεωρεί άξιους για να τους διορίσει.

Η κυβέρνηση οφείλει να διορίσει όλους τους αναπληρωτές στις κενές θέσεις. Έτσι θα είναι αξιόπιστη και συνεπής απέναντι στην κοινωνία που εμπιστεύεται τα παιδιά της στα χέρια των αναπληρωτών.

5. Νιώθω την υποχρέωση να μεταφέρω την αγανάκτηση, μονόμισθου συναδέλφου μου, με τρία παιδιά, του οποίου το ένα παιδί είχε την τύχη ή την ατυχία να περάσει σε κάποια σχολή της Λάρισας και στην προσπάθειά του να πάρει μεταγραφή δεν τα κατάφερε γιατί δε θεωρήθηκε χαμηλόμισθος.

Κι εδώ είναι το παράλογο της υπόθεσης. Κάποιοι από μας αρνούμαστε να δηλώσουμε τα περιουσιακά μας στοιχεία, ίσως για να μην καταλάβουν τη φτώχεια.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, εμείς που ανήκουμε στην ΠΑΣΚ έχουμε ιδιαίτερο λόγο να καμαρώνουμε για τη στάση και τη συμπεριφορά μας.

Έχουμε δείξει ότι έχουμε το θάρρος να λέμε τα σύκα-σύκα και τη σκάφη-σκάφη. Αποδείξαμε ότι είμαστε απαλλαγμένοι από την κομματική κηδεμονία και είμαστε σκληροί και αδέκαστοι προς όλους όταν θίγονται τα κλαδικά μας δικαιώματα.

Τα κλαδικά μας προβλήματα δεν έχουν χρώμα. Είμαστε όλοι δάσκαλοι. Ζούμε απ' το εισόδημά μας και μόνο και τα δικά σας προβλήματα είναι και δικά μας. Αςβάλουμε λοιπόν στην άκρη τις κομματικές διαφορές και ας δώσουμε τα χέρια, γιατί τότε και μόνο τότε θα μπορούμε να ελπίζουμε σε ένα καλύτερο μέλλον που μας αξίζει.

Ας φωνάξουμε όλοι μαζί ότι είμαστε εδώ ενωμένοι, δυνατοί, αποφασισμένοι να 'ρθούμε σε ρήξεις με σκοπιμότητες, με προκαταλήψεις και κρατικές επιλογές που θα είναι αντίθετες από τα συμφέροντα του κλάδου μας.

Πρέπει η εξουσία να γνωρίζει ότι το δίκαιο των εργα-

ζομένων είναι κάρβουνο αναμμένο και όποιος τολμήσει να του το πάρει θα του καεί το χέρι.

Άλλο πράγμα είναι όμως να συγκρούεσαι πολιτικά και συνδικαλιστικά για να βελτιώσεις την πολιτική σου και άλλο πράγμα να μηδενίζεις τα πάντα για να τα ακυρώσεις, γιατί τότε σίγουρα εξυπηρετείς άλλες σκοπιμότητες.

ΧΡ. ΤΣΕΛΙΚΗΣ: (Φωκίδας)

Αγαπητοί συνάδελφοι, δεν χρειάζεται να ταλαιπωρούμαστε άλλο. Η 70ή Γ.Σ. του κλάδου μας απέτυχε.

Ας μην περιμένουμε να τελειώσει για να βγάλουμε τα συμπεράσματα.

Κανένα εκλογικό αποτέλεσμα υπέρ της μιας ή της άλλης παράταξης δεν αφορά ούτε την Ελληνική κοινωνία, ούτε τους μαθητές μας δηλαδή το μέλλον και την ελπίδα αυτού του τόπου για τον οποίο και εμείς πρέπει να αγωνιούμε.

Ο δάσκαλος ως πολιτικό ον πρέπει, κατά τη γνώμη μου να βάζει το έργο του, μέσα σε συγκεκριμένο οραματικό πλαίσιο.

Υπάρχει τέτοιο πλαίσιο από την Πολιτεία. Όλοι μας το ξέρουμε. Σε ποιο βαθμό όμως το υλοποιούμε; Πότε κάναμε την αυτοκριτική μας; Πότε προβληματιστήκαμε για το προϊόν που προσφέρουμε στη νέα γενιά;

Πότε το αξιολογήσαμε; Γιατί να μας αξιολογήσουν αλλά και να μην τους προλάβουμε εμείς, κάνοντας την αυτοαξιολόγησή μας; Αναρωτηθήκαμε ποτέ ποια είναι η γνώμη της κοινωνίας για το λειτούργημά μας, όπως θέλουμε να αποκαλούμε τη δουλειά μας κι έχουμε δικιο, αλλά δεν είναι βέβαιο αν το τιμούμε όσο θα έπρεπε; Δεν βλέπουμε ότι η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παραδόθηκε στην παραπαιδεία και η πρωτοβάθμια παραδίδεται στην ιδιωτική πρωτοβουλία.

Εδώ βέβαια, κάποιοι θα μπορούσαν να ισχυριστούν ότι η Πολιτεία ευθύνεται, γιατί δεν διαθέτει τα απαραίτητα χρήματα για αμοιβές, για μόρφωση, για μέσα και πολλά άλλα.

Και βέβαια, αυτό σε μεγάλο βαθμό είναι αλήθεια, αλλά εμείς πως προσπαθούμε να πείσουμε την Πολιτεία;

Να ξεκαθαρίσουμε μερικά απλά πράγματα: Πρώτα-πρώτα, μέρος της Πολιτείας, είμαστε και εμείς οι ίδιοι και αν έχουμε πολλά προβλήματα που μας ταλανίζουν, οφείλεται και στο ότι εμείς δεν βοηθήσαμε και δεν βοηθάμε με τις προτάσεις μας για να λυθούν.

Δεύτερο, είναι σωστή η άποψη ότι δουλεύω όσο πληρώνομαι; Νομίζω πως όχι. Δουλεύω τόσο και όσο πρέπει και με το κεφάλι ψηλά για τη δουλειά μου διεκδικώ ότι μου ανήκει από την Πολιτεία και με την κοινωνία στο πλευρό μου.

Μόνο με αυτές τις απλές, αλλά καθαρές σκέψεις, ζητώ, διεκδικώ, αγωνίζομαι και πετυχαίνω την ικανοποίηση των αιτημάτων μας, πείθοντας την Πολιτεία για το ορθό και το δίκαιο, όχι αποκλειστικά το δικό μου, αλλά της λαϊκής Παιδείας πρώτα.

Αν και τα τελευταία χρόνια, πολλά θέματα φαίνεται ό-

τι αντιμετωπίστηκαν για το καλό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης εν τούτοις, έχω ένα μεγάλο προβληματισμό.

Το Δημοτικό Παιδαγωγικό Σχολείο είναι πια παρελθόν. Είναι σωστό αυτό; Έτσι έπρεπε να γίνει; Έχω πολλές ενστάσεις για την κατάργηση του Δασκάλου-Παιδαγωγού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Και μένει το απλό ερώτημα, γιατί τόσο αγώνες οι δάσκαλοι να έχουν πανεπιστημιακή μόρφωση;

Προτείνω το νέο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να οργανώσει συνέδριο Παιδαγωγικού και Εκπαιδευτικού προβληματισμού για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπου θα μπει για συζήτηση σοβαρά σχετικά ζητήματα.

Τέτοια θέματα θα μπορούσαν να είναι τα εξής:

1. Ποιο πρέπει να είναι το όραμα της Ελληνικής Παιδείας και η δυναμική της μέσα στο χρόνο (θέμα πρώτα της Πολιτείας, αλλά και δικό μας).

2. Προσδιορισμός γενικών σκοπών παιδείας.

3. Προσδιορισμός εκπαιδευτικών σκοπών και στόχων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

4. Εκπόνηση προγραμμάτων σπουδών που να ικανοποιούν τους σκοπούς και στόχους που μπαίνουν.

5. Εκπόνηση βιβλίων μαθητή και δασκάλου σύμφωνα με τα προγράμματα σπουδών (αλήθεια, ποια γνώμη έχετε για το πολλαπλό βιβλίο);

6. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων.

7. Μέτρηση των αποτελεσμάτων,

8. Συνεχείς διορθωτικές κινήσεις και αναπροσαρμογές από συγκεκριμένο όργανο-σώμα του ΥΠΕΠΘ.

Η Παιδεία είναι η πλέον σοβαρή υπόθεση αυτού του τόπου και δεν έχει ανάγκη συνεχών μεταρρυθμίσεων αλλά να μπει σε μια δυναμική και ευέλικτη τροχιά διορθωτικών κινήσεων και αναπροσαρμογών που θα οδηγούν σε γόνιμα αποτελέσματα χωρίς κλυδωνισμούς και αναταράξεις στην κοινωνία.

Υπενθυμίζουμε, στην 70η Γ.Σ. του κλάδου και στο νέο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. που θα προκύψει από τις αρχαιρεσίες που θα γίνουν, την πρόταση, που έκανε πέρυσι, ο Αντιπρόσωπος της ΠΑΣΚ κ. Νικολάου Δημήτρης, για οργάνωση και πραγματοποίηση ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΥΣ ΔΕΛΦΟΥΣ.

Θεωρούμε, ότι ο θεσμός της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης δεν έχει βοηθηθεί όσο θα έπρεπε από τη Διδασκαλική Ομοσπονδία, χωρίς με αυτό να θέλουμε να καταλογίσουμε ευθύνες.

Έχουμε την άποψη ότι η παρούσα χρονική συγκυρία είναι η πιο κατάλληλη για την πραγματοποίηση ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΤΟΥΣ ΔΕΛΦΟΥΣ, εν όψει και της Ίδρυσης Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπ/σης στην Άμφισσα. Το συνέδριο αυτό θα πρέπει να γίνει υπό την αιγίδα της Δ.Ο.Ε. και με τη βοήθεια όλων των τοπικών φορέων και ιδιαίτερα της Νομ/κής και Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Ο θεσμός του Υπευθύνου της Περιβ/κής Εκπ/σης κατά την γνώμη μας, προσφέρει σημαντικό εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο στο σχολείο, γι' αυτό είναι απα-

ραίτητο και αναγκαίο, ο ρόλος του, να τύχει ηθικής και υλικής αναβάθμισης (μοριοδότηση και επίδομα).

Κ. ΤΣΙΚΡΙΚΑΣ: (Γ. Σεφέρης)

Συνάδελφοι, παρακολούθησα χτες όπως και όλοι σας, τον απολογισμό του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ. Ο Γραμματέας που μας τον παρουσίασε ήταν άνευρος, δεν ήταν ο συνηθισμένος Μπράτης που γνωρίζουμε ότι έχει δυνασισμό, ότι πιστεύει σ' αυτά που λέει.

Και πώς θα ήταν δυνατόν να είναι διαφορετικά, αφού αυτός ο απολογισμός δεν τον εξέφραζε, αλλά απ' ό,τι διαπιστώνουμε δεν εξέφραζε κανέναν από το Διοικητικό Συμβούλιο και εδώ είναι το μεγάλο ερώτημα, το οποίο δεν έχει απαντηθεί από κανέναν.

Έλεγα πριν από 2 χρόνια στην προηγούμενη Εκλογαπολογιστική Συνέλευση, εσείς όλοι συνάδελφοι που έχετε αναγάγει σε κυρίαρχο αίτημα και κυρίαρχο στόχο, να απωλέσει η ΠΑΣΚ την αυτοδυναμία στη ΔΟΕ και τότε όλοι μαζί θα μπορέσουμε καλύτερα να προωθήσουμε τις θέσεις μας και να επιλύσουμε τα προβλήματά μας.

Έλεγα και ρωτούσα αυτές τις πλευρές που είχαν κυρίαρχο στόχο τον παραπάνω, είσατε έτοιμοι συνάδελφοι να απαρνηθείτε τον όποιο κακό εαυτό σας, τον καταγγελτικό λόγο, είσατε έτοιμοι να συνεργαστείτε, είσατε έτοιμοι να συμβάλετε στην σύνθεση των διαφορετικών απόψεων;

Απάντηση δεν πήρα ούτε τότε αλλά και ούτε και ολοκληρή τη διετία. Έτσι όμως συνάδελφοι βάλουμε οι ίδιοι εναντίον αυτού του πιο δημοκρατικού συστήματος που αναδεικνύει τα Όργανα, που λέγεται απλή αναλογική, που την είχαμε κάνει σημαία από την δεκαετία του '70 και καθιερώθηκε στις αρχές της δεκαετίας του '80.

Πάμε εκεί και ταμπουρωνόμαστε πίσω από την όποια θέση έχουμε. Πάμε εκεί και είμαστε περιχαρακωμένοι. Έτσι όμως δεν μπορούμε ούτε αξιόπιστους συνδικαλιστικούς αγώνες να οργανώσουμε, ούτε και τα απλά ζητήματα διαχείρισης της Διοίκησης να φέρουμε σε πέρας.

Ήμουν μάρτυς της συγκρότησης του Διοικητικού Συμβουλίου. Εκεί προσφέρονταν θέσεις Αντιπροέδρου και άλλες θέσεις στο Προεδρείο. Τα μέλη των παρατάξεων εκτός ΠΑΣΚ και ΔΑΚΕ δεν ήθελαν να πάρουν θέσεις, λες και οι άλλοι οι συνδικαλιστές της ΠΑΣΚ ήταν τα μιάσματα, μην τους κολλήσουν κάτι.

Αφού συγκροτήθηκε το Δ.Σ. της ΔΟΕ, τι κάνανε στη συνέχεια; Ποιοι ήταν οι αξιόπιστοι αγώνες; Οι στάσεις εργασίας; Όλοι γνωρίζετε συνάδελφοι ότι οι στάσεις εργασίας δεν είναι διεκδικητικός αγώνας δυναμικός, δεν τον πιστεύουν οι συνάδελφοι, διότι υπάρχουν πάρα πολλά προβλήματα.

Και τι στάσεις εργασίας ήταν; Για διευκόλυνση έλεγαν σε όσους θέλουν να πάρουν μέρος στο συλλαλητήριο, αυτό όμως καθιστούσε αυτή καθαυτή την απόφαση απ' την πρώτη στιγμή αναξιόπιστη, γιατί οι δά-

σκαλοι κάτω έλεγαν, αυτό δεν μας αφορά. Έτσι τους εθίσαμε στο να μην υπακούουν στα ανώτερα Συνδικαλιστικά Όργανα.

Πάμε άλλη απόφαση. Προεκλογική απεργία 24ωρη προεκλογική απεργία τον Φλεβάρη του 2000, από τη στιγμή της κήρυξης της απεργίας, γνωρίζατε συνάδελφοι ότι αυτή τη στιγμή η Βουλή έπαυε να λειτουργεί. Η όποια Κυβέρνηση δεν μπορούσε να πάρει αποφάσεις, ο όποιος Υπουργός δεν θα ξέραμε αν είναι ο ίδιος και μετά τις εκλογές.

Παρακαλώ Πρόεδρε ένα λεπτό να ολοκληρώσω. Απευθυνόσασταν σε ένα κλάδο που το 50% και πάνω έχει τις προσδοκίες του και ελπίζει στο Κόμμα που Κυβερνά εδώ και 20 χρόνια, πώς θέλατε να συμπαραταχθούν αυτοί μαζί με τους δικούς σας μικροκομματικούς και άλλους μικροπολιτικούς και μικροπαταξιακούς στόχους;

Από χέρι λοιπόν η απεργία αποδυναμώνονταν. Έτσι το Όργανο καθίστατο για άλλη μια φορά αναξιόπιστο.

Όλα αυτά αν θέλουμε να προχωρήσουμε σε διεκδικητικούς αγώνες και εμείς οι εκπρόσωποι, οι Συνδικαλιστές της ΠΑΣΚ, το έχουμε δείξει ότι είμαστε μπροστάρηδες και το δείξαμε και πρόσφατα με τις μεγάλες απεργίες για το ασφαλιστικό.

Εδώ είναι η ειδοποίησή μας διαφορά. Παρότι είναι γεγονός και το γνωρίζετε όλοι, ότι η παράταξή μας πρόκειται ιδεολογικοπολιτικά στο ΠΑΣΟΚ, εμείς πρωτοστατήσαμε κατά αυτών των λάθος επιλογών και αναγκάσαμε την Κυβέρνηση να τις πάρει πίσω και να μας καλέσει στο τραπέζι του διαλόγου.

Αυτόν τον διάλογο για τον οποίο και η ΔΑΚΕ μιλάει και λέει ότι πρέπει να έχουμε, αλλά όταν το Υπουργείο μας καλεί να συμμετέχουμε να καταθέσουμε απόψεις για όλα τα θέματα που μας απασχολούν π.χ. επιλογές στελεχών, εκπαίδευση Ελληνοπαίδων εξωτερικού και άλλα, δεν συμμετέχουμε. Αρνούμαστε.

Έτσι συνάδελφοι δεν πρόκειται ο κλάδος να πάει μπροστά και όποια αναξιόπιστία είναι σήμερα σε έναν Α βαθμό, αύριο θα γίνει σε πολλαπλάσιο.

ΧΡ. ΤΣΙΟΥΛΚΑΣ: (Λάριος)

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι, η κριτική στα πεπραγμένα είναι από τις κορυφαίες, αν όχι η κορυφαία στιγμή ενός Συνδικαλιστικού Οργάνου.

Η θέση μας ανεβαίνοντας σ' αυτό το βήμα δεν μπορεί και δεν πρέπει να είναι ούτε μηδενιστική, ούτε αφοριστική, αλλά ούτε και να λιβανίζουμε πρόσωπα και καταστάσεις.

Πεπραγμένα συνάδελφοι υπάρχουν όλα τα χρόνια, άλλοτε λιγότερα και άλλοτε περισσότερα. Αυτό που κατά τη γνώμη μου κύρια προέχει και πρέπει να κάνει η Διοίκηση ενός Συνδικάτου, μετά την εκλογή της είναι:

1ον Να εμπνεύσει τους 50 χιλιάδες εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

2ον. Ο σωστός προγραμματισμός, που επιβάλλεται να κάνει.

Σ' αυτόν τον προγραμματισμό συνάδελφοι έχουμε κι εμείς ευθύνη με τις προτάσεις μας, με τις προτάσεις που ψηφίζουμε, με τις προτάσεις που κάνουμε. Δεν μπορεί να προσδίδουμε όλη την ευθύνη στη ΔΟΕ. Κομμάτι και μάλιστα μεγάλο, της ευθύνης αναλογεί και σε μας.

Υπάρχουν προβλήματα μικρά και μεγάλα. Υπάρχουν αιτήματα που πρέπει να προχωρήσουν και να λυθούν, είτε με κόστος είτε χωρίς κόστος.

Δεν μπορείς ας πούμε, να περάσει αυτό το Ασφαλιστικό που είδε το φως της δημοσιότητας.

Δεν μπορεί και δεν πρέπει να χαρίσουμε σε κανέναν, το οικογενειακό επίδομα.

Δεν μπορεί να είμαστε ευχαριστημένοι με το επίδομα των 15 χιλιάδων δραχμών, όταν γνωρίζουμε ότι άλλοι κλάδοι παίρνουν πολλαπλάσια επιδόματα.

Δεν μπορεί να μην έχουμε ακόμα κανονισμό λειτουργίας σχολείων.

Δεν μπορεί να μην έχουμε ακόμα νομοθετικό πλαίσιο ξεκάθαρο, για τις επιλογές στελεχών εκπαίδευσης.

Δεν μπορεί οι συνάδελφοι να παίρνουν 2 μόρια αρχειότητας, για τη μετάθεσή τους.

Δεν μπορεί να αποσιώνται οι συνάδελφοι στα διάφορα γραφεία μέσω του ΚΥΣΔΙΠ.

Πολλά ακόμα μπορούμε να πούμε συναδέλφισσες και συνάδελφοι. Αυτό που προέχει όμως, είναι πώς θα τα πραγματοποιήσουμε, πώς θα τα υλοποιήσουμε για το καλό των συναδέλφων, για το καλό του δημόσιου σχολείου, για το καλό της εκπαίδευσης.

Στο νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ, πέφτει η μεγάλη ευθύνη να υλοποιήσει αυτά τα μικρά ή μεγάλα αιτήματα του κλάδου, δίνοντας το όραμα και την έμπνευση, που στην αρχή είπα και που σήμερα δεν υπάρχει.

Κλείνοντας λέω, σε μας απομένει ο αγώνας, η ενότητα, η επαγρύπνηση για να στηρίζουμε και να επιβάλλουμε τις λύσεις που χρειάζεται ο κλάδος για να πορευτεί με σιγουριά στο νέο αιώνα που ήδη διανύουμε. Ευχαριστώ πολύ.

Ν. ΦΑΣΦΑΛΗΣ: («ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» (Εισοδαλονικής))

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, η κριτική πεπραγμένων είναι μια διαδικασία που ούτως ή άλλως θέτει αυτόν που την ασκεί απέναντι σε πρόσωπα και πράξεις. Μπορεί βέβαια να το αποφύγει κανείς.

Μπορεί βέβαια να το αποφύγει κανείς και να είναι ανώδυνος. Σε ό,τι με αφορά, δεν επιδίωξα ποτέ στη ζωή μου να είμαι ανώδυνος. Ανώδυνος είναι αυτός που παραμένει άπρακτος.

Η τοποθέτησή μου σήμερα σαφώς θα είναι επηρεασμένη από τις φωνές που ακούστηκαν στην Γενική Συνέλευση, από τις φωνές των συναδέλφων που καθημερινά μάχονται μέσα στην τάξη.

Βρισκόμαστε σήμερα σ' ένα κομβικό σημείο. Η διατήρηση κάθε κατάκτησης, πλέον δεν είναι αυτονόητη. Για την ανατροπή κάθε αρνητικού μέτρου απαιτούνται

πρωτοβουλίες.

Οι πρωτοβουλίες όμως απαιτούν συναπόφαση και συνευθύνη, για τη μορφοποίηση μιας ενωτικής πρότασης του κλάδου. Αξιόπιστη πρόταση με δυναμική που να μιλάει για αποκέντρωση και που να συμμετέχουν όλοι οι συνάδελφοι της βάσης.

Γιατί τελικά τις αποφάσεις του ηγετικού πυρήνα της ΔΟΕ, άλλες ακολουθούν συνάδελφοι και άλλες όχι. Γιατί με το αλάθητο κριτήριό τους συμμετέχουν σ' αυτές που έχουν σχέση με την αντιμετώπιση της καθημερινότητας, των καθημερινών προβλημάτων τους και σε ό,τι αφορά με σοβαρότερα προβλήματα όπως το Ασφαλιστικό, γιατί σε ό,τι έχει σχέση με την ανατροπή των θεμελιωδών κοινωνικών δικαιωμάτων, όπως είναι η κοινωνική ασφάλιση απεργήσαμε σε ποσοστά πρωτόγνωρα για τον κλάδο, με συμμετοχή 99% όταν όλοι οι άλλοι είχαν προβλέψει το τέλος του Συνδικαλιστικού Κινήματος.

Αναρωτήθηκε κανείς, γιατί δεν πειθάρχησε κανείς συνάδελφος σχεδόν σε μέτρα αντίδρασης, όπως η περίπτωση αυτή του πόθεν έσχες;

Ευτυχώς δεχτήκαμε χτύπημα την ώρα που χρειαζόταν και ξυπνήσαμε και ίσως ξαναπήραμε πίσω την χαμένη μας τιμή.

Δεν θα απαντήσω και δεν θα ασχοληθώ με κάτι που έχω ακούσει, με περιπτώσεις που το Κίνημα δέχεται πτώματα χτυπήματα, χτυπήματα από μέσα.

Αλλά επειδή συνάδελφοι και συναδέλφισσες, το παρελθόν εγγυάται το μέλλον και επειδή δεν ζούμε στην χώρα των λωτοφάγων, δεν μπορούν και δεν νομιμοποιούνται, να χρησιμοποιούν λέξεις όπως αξιοκρατία και να τοποθετούνται εδώ συνάδελφοι κραδαίνοντας τη ρομφαία της κάθαρσης, αυτοί οι οποίοι και για τους οποίους δεν μπορεί κανένας να ξεχνά, ότι βάλανε άσους και διπλά σε συναδέλφους, όταν μπορούσαν να αξιολογήσουν. Αυτοί που προσπαθούσαν να μας πείσουν όλους για τα μέτρα Σιούφα και την ορθότητά τους.

Ούτε εσείς σύντροφοι της άλλης Αριστεράς, μπορείτε την ημέρα της 24ωρης απεργίας, να μοιράζετε έντυπα που να αποκαλούν την απεργία την 24ωρη τουφεκιά στον αέρα, που να λένε ότι η συμμετοχή στον αγώνα είναι χαμένο μεροκάματο. Αυτό είναι απεργοσπαστικός μηχανισμός. Και την άλλη μέρα την επόμενη να μιλάτε για πενήνήμερη επαναλαμβανόμενη απεργία, λες και δεν έχετε καμία πραγματικότητα μπροστά σας.

Δεν μπορούμε σήμερα να κάνουμε λάβαρο μερικοί το θέμα των αναπληρωτών συναδέλφων και να επενδύουμε συνδικαλιστικά στην ανθρώπινη ανάγκη για εργασία, για να πάρουμε κάποιους ψήφους.

Ποιος, σε εποχές δύσκολες για τον κλάδο, ύψωσε φωνή διεκδίκησης και αντίστασης για όλους αυτούς τους συναδέλφους; Μην ισοπεδώνετε λοιπόν τα πάντα.

Όλοι μας χρειάζονται, θα αγωνιστούμε και για τους αναπληρωτές συναδέλφους και για να διοριστούν όλοι και για τους συναδέλφους των ειδικοτήτων και για τις

νηπιαγωγούς και για τα ολόημερα σχολεία και για τα προβλήματά τους και για κάθε συνάδελφο τελικά που αντιμετωπίζει πρόβλημα.

Τελειώνοντας, το σύνθημα, ούτε βήμα πίσω, δεν με εκφράζει εμένα προσωπικά, γιατί φανερώνει άμυνα. Δεν απελευθερώνει. Δεν εκφράζει τον δάσκαλο.

Κατεβαίνοντας από το βήμα αυτό, ελπίζω του χρόνου να αντικατασταθεί με ένα άλλο. Μ' ένα άλλο που θα κρύβει όραμα, που θα μας στέλνει μπροστά και που θα λέει: άλμα στο μέλλον. Ευχαριστώ.

Μ. ΦΕΙΤΑΡΗ: (Καλλιθέας «ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»)

Για άλλη μια φορά καλούμαστε να κάνουμε κριτική της δράσης των πεπραγμένων όπως λέγεται, της ΔΟΕ και αναρωτιέμαι υπάρχει δράση και αποτέλεσμα, ή απραξία και αδυναμία συνεργασίας μεταξύ των μελών της ΔΟΕ;

Πριν μας έφταιγε η πλειοψηφία της ΠΑΣΚ. Τώρα συνάδελφοι, γιατί οι 6 των άλλων παρατάξεων δεν καταφέρνουν, αφού αριθμητικά φτιάχνουν πλειοψηφικό σχήμα, να προωθήσουν και να βοηθήσουν στην λύση των προβλημάτων του κλάδου;

Μου φαίνεται όμως ότι φτάνοντας στη ΔΟΕ, ξεχνούν ότι βρίσκονται εκεί για να υπηρετήσουν τον κλάδο και τον δάσκαλο και όχι μικροκομματικά και μικροπολιτικά και μικροπαραταξιακά συμφέροντά τους.

Κλαδικές συλλογικές διαπραγματεύσεις, απεργιακές κινητοποιήσεις με πολύ χαμηλά ποσοστά συμμετοχής. Πόθεν έσχες, που εγώ θα έλεγα πόθεν αίσχος. Ημερίδες, συνέδρια, διεθνείς σχέσεις, διαμαρτυρίες, έγγραφα ποικίλα, ενημερωτικό και απεργιακό υλικό που φτάνει στους Συλλόγους μας την τελευταία στιγμή, αγορά ακινήτου, ανέγερση νηπιαγωγείου, συνθέτουν το τοπίο δράσης της ΔΟΕ και αφήνουν άπρακτο το πεδίο των προβλημάτων. Προβλήματα που είναι πολλά και που καθημερινά ζούμε στο πετσί μας.

Λαμπρή μέρα θα έλεγα συνάδελφοι, ζήσαμε φέτος, λαμπρή μέρα του Συνδικαλιστικού έτους είναι η απεργιακή κινητοποίηση της 26ης του Απριλίου, αλλά και της 17ης του Μάη. Δυναμικότητα και καθολικότητα συμμετοχή σε έναν αγώνα με μπροστάρηδες τη βάση, το δάσκαλο, που ξεπέρασε τις συνδικαλιστικές ηγεσίες, δίνοντας πρωτοφανή επιτυχία με ένα ποσοστό 98%.

Και εδώ θα πρέπει να τονίσω συνάδελφοι ότι η πρωτοφανής αυτή λαϊκή κινητοποίηση, οφείλεται στην ενότητα και τονίζω στην ενότητα όλων των συνδικαλιστικών φορέων και δεν έχει κανένας το δικαίωμα να εκμεταλλεύεται βάζοντας υπέραγωνιστικά σχήματα.

Η ΠΑΣΚ συνάδελφοι στον αγώνα ήταν μπροστά, δείχνοντας έτσι ότι έχει τη δύναμη να αντιστέκεται και να λέει όχι στις Κυβερνητικές και αντιλαϊκές επιλογές.

Τελειώνοντας θέλω να αναφερθώ στο πρόβλημα των συναδέλφων αναπληρωτών. Είναι απαράδεκτο συνάδελφοί μας που κλήθηκαν από την Πολιτεία να υπηρετούν την εκπαίδευση, να αντιμετωπίζονται ως δάσκαλοι

μιας χρήσης.

Είναι υποχρέωση της Πολιτείας να διορίσει όλους τους αναπληρωτές, γιατί την καταλληλότητά τους την έδειξαν και τη δείχνουν καθημερινά στην τάξη και δεν έχουν ανάγκη από εξεταστικές διαδικασίες.

Θα ήθελα επίσης να αναφερθώ στο διευρυμένο ωράριο ή μάλλον στα σχολεία του διευρυμένου ωραρίου. Η Πολιτεία θα πρέπει να μεριμνήσει για να εκπονηθούν σαφή αναλυτικά προγράμματα, να εξοπλιστούν με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, να γίνει αναδιάρθρωση των ωρολογίων προγραμμάτων, ως προς την κατανομή των μαθημάτων. Όστε έτσι οι ώρες του σχολείου του διευρυμένου ωραρίου, να εμπλουτίζονται με δημιουργικές δραστηριότητες και μαθήματα του κανονικού σχολείου.

Τελειώνοντας θέλω να πω ότι θα πρέπει να βοηθήσουμε όλοι οι συνάδελφοι, στην επίλυση των προβλημάτων του κλάδου, όχι με λογικές άρνησης, μηδενισμού και απομόνωσης, αλλά με την ενωτική αγωνιστική στάση και συμπεριφορά μας για το καλό του δημόσιου σχολείου και της εκπαίδευσης. Σας ευχαριστώ.

Α. ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ: (Γιαννινοών)

Αγαπητοί συνάδελφοι, μετά από αρκετά χρόνια είχαμε στη ΔΟΕ Δ.Σ. όπου καμία παράταξη δεν είχε αυτοδυναμία. Πέρασε πολύς χρόνος μέχρι να συγκροτηθεί διαπαραταξιακό Προεδρείο, λόγω ασυμφωνίας των παρατάξεων.

Τι έγινε τη διετία που μας πέρασε; Προωθήθηκε τίποτα το ουσιαστικό; Υπήρξε καλύτερη οργάνωση των κινητοποιήσεων; Φυσικά όχι συνάδελφοι.

Είδαμε ένα Δ.Σ. της ΔΟΕ να συγκροτείται σε Σώμα την τελευταία στιγμή, χάνοντας πολύτιμο χρόνο για την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Έγιναν συνεδριάσεις επί συνεδριάσεων και οδηγηθήκαμε σε απεργίες που η βάση δεν συμμετείχε, διότι γνωρίζουμε πολύ καλά τι έγινε στις Ολομέλειες Προέδρων. Αγνοήθηκε συστηματικά η βάση και η ΔΟΕ, δεν μπόρεσε να προχωρήσει μπροστά.

Ενώ τόσα χρόνια έφτανε στη βάση μία πρόταση της ΔΟΕ για απεργία, τη διετία που μας πέρασε έφταναν 3 προτάσεις, γιατί η ΔΟΕ, αδυνατούσε να προβεί σε σύνθεση των προτάσεων.

Έχουν καταντήσει συνάδελφοι οι απεργίες, απεργίες συνδικαλιστών και απεργίες μελών των Δ.Σ. Μέχρι πριν 2 χρόνια για όλες τις ανεπιτυχείς διεκδικήσεις, έφταιγε η ΠΑΣΚ λόγω αυτοδυναμίας, έτσι έλεγαν κάποιοι, τώρα τι φταίει; Οι 3 πρώτες φετινές απεργίες της ΑΔΕΔΥ, είχαν πολύ μικρά ποσοστά συμμετοχής και στην κλαδική απεργία της 18ης/12/2000, είχαμε το χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής που είχε ο κλάδος σε απεργιακή κινητοποίηση.

Θεωρώ απαράδεκτο να αποφασίζει για απεργία το Δ.Σ. της ΔΟΕ μετά από Ολομέλεια Προέδρων, τη στιγμή που η πλειοψηφία των Προέδρων, δεν έχει αποφάσεις Γενικών Συνελεύσεων.

Για όλες τις αποτυχημένες απεργίες κανένας από αυτούς που τις αποφάσισαν, δεν ανέλαβε την ευθύνη. Ας περάσει ένα χρονικό διάστημα χωρίς κινητοποιήσεις και μετά να γίνει μία, η οποία θα έχει και αποτελέσματα.

Είναι απαράδεκτο συνάδελφοι να χρησιμοποιείται ένας ολόκληρος κλάδος, 50.000 εκπαιδευτικών, για μικροκομματικές σκοπιμότητες. Σ' αυτό ευθύνονται όλοι, άλλοι λιγότερο και άλλοι περισσότερο. Πρέπει κάποτε αυτό να σταματήσει.

Ένα αρνητικό φαινόμενο, που παρατηρήθηκε είναι η μη υποβολή προτάσεων από την ΔΟΕ στην Πολιτική Ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, για σημαντικά θέματα του κλάδου, ένα εκ των οποίων είναι οι επιλογές στελεχών εκπαίδευσης.

Δεν είναι δυνατόν να ζητάμε από τη μια αξιοκρατικές επιλογές στελεχών και από την άλλη να μη στέλνουμε προτάσεις. Σ' αυτό το θέμα μεγάλη είναι η ευθύνη των παρατάξεων ΔΑΚΕ, ΕΣΑΚ, Συσπειρώσεων.

Συνάδελφοι, όλη τη διετία που πέρασε είχαμε ένα Δ.Σ. της ΔΟΕ, το οποίο δεν μπορούσε να πάρει αποφάσεις για αρκετά θέματα πράγμα, επιζήμιο για τον κλάδο μας.

Κάποια πράγματα τα οποία έχουν σχέση με τη λειτουργία και τις αποφάσεις της ΔΟΕ, έχουν οδηγήσει τους συναδέλφους μακριά από το Συνδικαλισμό.

Κάτι πρέπει να γίνει για να αλλάξει αυτή η κατάσταση για να έρθουν οι συνάδελφοι κοντά στους Συλλόγους και τη ΔΟΕ αφήνοντας στην άκρη την τακτική του εφησυχασμού και της απαξίωσης για τα θέματα που μας απασχολούν. Έρχονται δύσκολοι καιροί για όλους μας και αν δεν αλλάξει τακτική η ΔΟΕ, πολύ φοβάμαι ότι θα το πληρώσουμε στο μέλλον πολύ ακριβά.

Τελειώνοντας συνάδελφοι θέλω να αναφερθώ στο θέμα των αναπληρωτών. Όλοι μας γνωρίζουμε ότι οι αναπληρωτές είναι ένα δυναμικό κομμάτι του κλάδου μας και πρέπει να βρεθεί τρόπος να διοριστούν όλοι.

Έχουμε χρέος απέναντί τους να βοηθήσουμε να διοριστούν και να μην ξεχνάμε ότι κάποιοι άλλοι συνάδελφοί μας βοήθησαν παλιότερα και μπορέσαμε έτσι να διοριστούμε όλοι εμείς, μέσω Επετηρίδας.

Τέλος, το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ ας στρωθεί αμέσως στη δουλειά, για να καλύψει το χαμένο χρόνο της προηγούμενης διετίας αποφεύγοντας τα λάθη του παρελθόντος, για το καλό του κλάδου μας. Ευχαριστώ.

Γνώση & Βιβλίο

Βιβλιοπωλείο Γνώση και Βιβλίο πλήρως ενημερωμένο, στο κέντρο της Αθήνας (Κάνιγγος 17, Πλ. Κάνιγγος) όπου μπορείτε να προμηθευστείτε βιβλία όλων των εκδοτικών οίκων.

Οι καλύτερες τιμές της αγοράς σε όλα τα βιβλία και με πιστωτικές κάρτες

Δικαίωμα αλλαγής σε κάθε περίπτωση

Δωρεάν παράδοση στο σπίτι ή στην εργασία σας ακόμη και αυθημερόν για την Αθήνα, και ταχυδρομικώς επί αντικαταβολή, στην επαρχία με ένα τηλεφώνημά σας.

ΠΡΟΒΗΤΟΣ

ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ
ΣΤΙΣ ΦΘΗΝΟΤΕΡΕΣ ΤΙΜΕΣ
ΜΕ ΕΚΠΤΩΣΕΙΣ
ΚΑΙ ΑΤΟΚΕΣ ΔΟΣΕΙΣ



Γ. ΜΙΛΑΠΠΙΩΤΗ
ΛΕΞΙΚΟ
ΝΕΑΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΓΛΩΣΣΑΣ



ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ - ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ Ο.Ε.Δ.Β. - ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΕΣ
ΛΕΞΙΚΑ - ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΑ ΒΙΒΛΙΑ - ΙΣΤΟΡΙΚΑ - ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ
ΟΔΗΓΟΙ ΓΝΩΣΕΩΝ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ - ΒΙΒΛΙΑ ΤΕΧΝΗΣ

Χ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ: (Αγ. Αναργύρων)

Κύριε Πρόεδρε, συναδέλφισσες, συνάδελφοι, πολλά περιμένα να ακούσω σ' αυτή την αίθουσα και πολλές δικαιολογίες. Δεν περιμένα όμως να ακούσω το νέο δόγμα το οποίο διαμορφώνεται τώρα. Δεν ξέρω αν είναι μετά το δόγμα των Βαλκανίων, ότι για ό,τι καλό δεν έγινε, φταίει το ότι μία συγκεκριμένη παράταξη δεν είχε πλειοψηφία.

Άρα λοιπόν αφού δεν έχει η παράταξη της ΠΑΣΚ την πλειοψηφία, τίποτε δεν έγινε και αφού δεν έγινε τίποτα, φροντίστε στις επόμενες Γενικές Συνελεύσεις, τι θα κάνετε.

Είναι πραγματικά μία δικαιολογία την οποία δεν μπορώ να καταλάβω. Σάμπως τότε που η ΠΑΣΚ είχε την πλειοψηφία, όλα είχαν γίνει καλά; Ο κλάδος μεσουράνησε, ευτύχησε και έχουμε ευνοηθεί όλοι.

Να μην αναφερθούμε στην απεργία του 1997, να μην αναφερθούμε στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη την ανύπαρκτη, να μην αναφερθούμε στις συμβάσεις που έχουν καταργήσει οι γιατροί ή στις σχέσεις μισθού νεοεισερχομένων και απερχομένων συναδέλφων.

Είδαμε τις αποδοχές μας να εξανεμίζονται, είδαμε τις κρίσεις τοποθετήσεις στελεχών, είδαμε την ομηρία συναδέλφων και εν πάση περιπτώσει να έρθουμε σ' αυτή την κριτική πεπραγμένων. Το είπα και πέρσι συνάδελφοι.

Είδαμε πέρσι σε 2 απεργίες οι οποίες απείχαν 1 μήνα, 2 διαφορετικά διεκδικητικά πλαίσια και ρώτησα και πέρσι, δεν πήρα απάντηση, θα ξαναρωτήσω όμως. Άραγε το 1ο πλαίσιο αφορούσε Έλληνες δασκάλους και το 2ο πλαίσιο διεκδικητικό, αφορούσε κάποιους άλλους δασκάλους, κάποιας άλλης χώρας; Διότι λύθηκαν τα προβλήματα των ελλήνων δασκάλων; Ένα το κρατούμενο, δεν πήρα απάντηση, μπορεί να πάρω φέτος.

Δεν μπορώ να αγνοήσω, ότι αυτή τη στιγμή λειτουργεί Επιτροπή Ελληνοπαίδων Εξωτερικού, χωρίς την παρουσία της ΔΟΕ.

Δεν μπορώ να ξεχάσω το πρόβλημα των αναπληρωτών. Βέβαια η τακτική του διαίρει και βασιλεύει είναι παλιά, δοκιμασμένη αλλά και επικίνδυνη, διότι το να κάμω αυτή τη στιγμή απεργία στους αναπληρωτές, σπάω το κομμάτι που θέλω από τον κλάδο, έτσι;

Άραγε την επόμενη φορά θα κάνουμε απεργία για τους διευθυντές, μετά θα κάνουμε απεργία για τους δασκάλους διετούς φοιτή-

σεως, μετά θα κάνουμε απεργία για τους δασκάλους τριετούς φοιτήσεως, τεταρτοετούς και ούτω καθεξής;

Συνάδελφοι, έτσι δεν θα πάμε μπροστά και εν πάση περιπτώσει αυτές οι τακτικές, οι λογικές, δεν μας τιμούν, ούτε μας ευνοούν ως κάδο.

Γ' αυτό το λόγο ο Σύλλογός μου, ο Σύλλογος Αγίων Αναργύρων, πήρε την απόφαση να ψηφίσει λευκό στα πεπραγμένα. Ευχαριστώ πολύ.

Κ. ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ: (Υπαίθρου Θεσσαλονίκης)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, τα θέματα για τα οποία θα μπορούσε κάποιος να κάνει κριτική, στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, είναι πολλά. Τα χρονικά όμως όρια, δεν μου επιτρέπουν να επεκταθώ γι' αυτό θα επικεντρωθώ μόνο σε 3 θέματα.

1. Συγκρότηση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.. Δεν μπορώ να καταλάβω γιατί πρέπει να περάσουν δυο και τρεις μήνες για τη συγκρότηση. Εδώ κάποιοι φταίνε. Και ας δούμε ποιοι. Η ΠΑΣΚ σαν πρώτη δύναμη και έχοντας απωλέσει την αυτοδυναμία της, κωλυσιεργεί, εξυπηρετώντας άλλες σκοπιμότητες. Οι της ΕΣΑΚ και των Ριζοσπαστικών Κινήσεων και Παρεμβάσεων είναι μόνιμοι αρνητές στο να συμμετάσχουν στο Προεδρείο. Η ΔΑΚΕ προτείνει πάντα αντιπροσωπευτικό προεδρείο ανάλογα με τη δύναμη των παρατάξεων. Και απορώ γιατί δεν το δέχονται οι άλλες παρατάξεις.

Θα σας δώσω το παράδειγμα του Συλλόγου μου. Είμαι στο Δ.Σ. του Συλλόγου Υπαίθρου Θεσ/νίκης, του μεγαλύτερου της Θεσσαλονίκης και από τους μεγαλύτερους της Ελλάδας με 1.200 μέλη. Οι συσχετισμοί είναι ως εξής: 1η δύναμη η ΔΑΚΕ με 4 έδρες, 2η δύναμη η ΠΑΣΚ με 4 έδρες, 3η δύναμη η Ριζοσπαστική Κίνηση με 2 έδρες και 4η δύναμη η Συνδικαλιστική Πρωτοβουλία με 1 έδρα. Συμφωνήσαμε και κάναμε αντιπροσωπευτικό προεδρείο ως εξής:

Πρόεδρος από τη ΔΑΚΕ, Αντιπρόεδρος από την ΠΑΣΚ, Γ. Γραμματέας από την Ριζοσπαστική Κίνηση, Ειδικός Γραμματέας από την Συνδικαλιστική Πρωτοβουλία και Ταμίας από την ΠΑΣΚ.

Αυτό το σχήμα λειτουργεί εδώ και 1,5 χρόνο, μπορώ να πω πολύ καλά και χωρίς προβλήματα. Δεν ξέρω αν και αλλού γίνεται το ίδιο.

Και το ερώτημα που ανακύπτει είναι πολύ α-

πλό. Γιατί στο πρωτοβάθμιο όργανο, τα βρίσκουμε και στο δευτεροβάθμιο όχι; Ας βγάλει ο καθένας τα συμπεράσματά του. Κάποιους, ίσως, δεν τους ενδιαφέρει το συμφέρον του Κλάδου.

2. Σχέσεις με τα Μ.Μ.Ε.. Είναι δυνατόν να ζούμε στον αιώνα της επικοινωνίας και εδώ να μας διακρίνει ο απομονωτισμός; Και να εξηγούμαι. Κύριε Πρόεδρε της Δ.Ο.Ε. 1ον καλέσατε τα Μ.Μ.Ε. για την παρακολούθηση των εργασιών της συνέλευσης; Φυσικά και όχι, γιατί διαφορετικά θα υπήρχε και οργανωμένο γραφείο τύπου της ομοσπονδίας και οργανωμένο μέρος εδώ μέσα. 2ον δώσατε πριν τη συνέλευση, συνέντευξη τύπου για να ενημερωθεί η κοινή γνώμη για τη γενική συνέλευση του κλάδου; Φυσικά και πάλι όχι και 3ον Πέστε μας πόσα δελτία τύπου προς όλα τα Μ.Μ.Ε. έχετε εκδώσει στα δύο χρόνια, που είσατε πρόεδρος και πόσες συνεντεύξεις τύπου.

Εδώ συνεδριάζει το κυρίαρχο όργανο 50.000 εργαζομένων και μάλιστα εκπαιδευτικών και η κοινωνία δεν παίρνει είδηση. Ξυπνήστε έστω και τώρα και αποκαταστήσατε τις σχέσεις με τα Μ.Μ.Ε. Η μόνη τηλεοπτική κάλυψη που έχει η συνέλευση μας είναι όταν έρχεται εδώ ο Υπουργός Παιδείας.

3. Διαμονή αντιπροσώπων και μετακίνηση τους. Δεν θα αναλύσω το τι γίνεται μέχρι σήμερα, αλλά θα καταθέσω μια προσωπική μου πρόταση. Προτείνω λοιπόν στη Γ.Σ., η ΔΟΕ να νοικιάσει το NOVOTEL ή όποιο άλλο ξενοδοχείο θα γίνεται η συνέλευση και να προσφέρει δωρεάν διαμονή και φαγητό.

Και με την εμφάνιση μόνο του εισιτηρίου του μεταφορικού μέσου να εξοφλείται ο αντιπρόσωπος. Αν χρειαστεί θα δώσω περισσότερες εξηγήσεις.

Σας ευχαριστώ.

Δ. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ: (Λεσχαινών)

Η ΔΟΕ δεν ασχολήθηκε ή δεν έχει ελεύθερο χρόνο ή δεν την ενδιέφερε να ερευνήσει το θέμα που προέκυψε σχετικά με το ερωτηματολόγιο Α που εστάλη από το Υπουργείο Δημόσιας Διοίκησης μέσω των Δήμων στα Νηπιαγωγεία.

Παρά τα έγγραφα που σας στείλαμε δε μας απαντήσατε. Ο κίνδυνος είναι ορατός, γιατί στα πλαίσια της μεταβίβασης αρμοδιοτήτων προς την Τοπική Αυτοδιοίκηση, μετά τους παιδικούς σταθμούς το επόμενο θήραμα είναι τα Νηπιαγωγεία και οι συνάδελφοι Νηπιαγωγοί.

Ζητάμε το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ να ασχοληθεί επισταμένως με το δημιουργηθέν θέμα, -σας έχουμε καταθέσει τα σχετικά κείμενα και έντυπα-, να ζητήσει εξηγήσεις από το Υπουργείο Δημόσιας Διοίκησης, η θέση μας δε, είναι κάθετα αντίθετη σε οποιαδήποτε διαδικασία μεταβίβασης των Νηπιαγωγείων σε άλλο Υπουργείο.

Δεν αγωνίστηκε η ΔΟΕ για το διορισμό όλων των αναπληρωτών με τη δύναμη και την αγωνιστικότητα που χρειάζεται και αρμόζει στο κορυφαίο πρόβλημα που «κακοφορμίζει». Δεν πρόβαλλε το Δ.Σ. της ΔΟΕ στα ΜΜΕ τις θέσεις μας, έστω και με πληρωμένες καταχωρήσεις.

Δεν ενδιαφέρθηκε για τις υπερωρίες συναδέλφων που εργάζονται σε 1/θέσια, 2/θέσια και 3/θέσια σχολεία και έχουν μειωμένο ωράριο, για την υπερωριακή τους αποζημίωση. Όχι στις υποχωρήσεις και στους συμβιβασμούς.

Γ. ΓΙΑΤΙΛΗΣ: (Σάμου)

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, πέρασε άλλη μια συνδικαλιστική χρονιά χωρίς καμία απολύτως θετική εξέλιξη για τα χρονίζοντα αιτήματά μας. Ο κλάδος μας χειμάζεται και μάλιστα άγρια και παρατεταμένα. Αντίδραση; Δυστυχώς απολύτως καμία. 24ωρες απεργίες μόνο και μόνο για να δικαιολογηθεί η παρουσία μας.

Γιατί κ.Πρόεδρε της Ομοσπονδίας εσείς και οι συνάδελφοι της ΠΑΣΚ στην Ομοσπονδία αποχωρήσατε από το συμβούλιο για τους αναπληρωτές; Ήταν κίνηση ενδιαφέροντος και συμπάραστασης; Ή κόψτε το λαιμό σας, η ΠΑΣΚ δεν συμμετέχει, δεν αποφασίζει μη τυχόν και χαλάσει την ησυχία του Υπουργού;

Γιατί κ.Πρόεδρε της Ομοσπονδίας αρνηθήκατε τη συμμετοχή μας στην 48ωρη απεργία των συναδέλφων της δευτεροβάθμιας; Χάσαμε την ευκαιρία να δημιουργήσουμε πανεκπαιδευτικό μέτωπο σε μια ιδιαίτερα ευνοϊκή περίοδο για μας. Αν νομίζετε ότι εξυπηρετούνται τα συμφέροντα μας με συμπόρευση με την ΑΔΕΔΥ, κάνετε λάθος.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι είναι ανάγκη να αγωνιστούμε ενωμένοι με γνώμονα τα κλαδικά μας αιτήματα και μόνο αυτά. Στον αγώνα μας δεν χωρούν ούτε κομματικές συμπάθειες, ούτε βέβαια υποστηρίξεις σε απαράδεκτες για μας κυβερνητικές επιλογές.

Ο σύλλογός μας στη Σάμο και εγώ προσωπικά καταψηφίζουμε τα πεπραγμένα της Ομοσπονδίας και ζητούμε επιτέλους να σταματήσουν οι αβανταδóρικες πρακτικές στις αποφάσεις του Υπουργού που πλήττουν ανεπανόρθωτα τον κλάδο μας. Έστω και τώρα δεν είναι αργά.

Π. ΓΙΑΤΡΑΣ: (Λακεδαιμόνας)

Αγαπητοί συνάδελφοι καλημέρα σας. Έχω την πεποίθηση ότι οι φωνασκίες και οι οχλαγωγίες είναι η εξαίρεση προς τα ήθη των εκπαιδευτικών. Ο κανόνας μας είναι άλλος.

Επιτρέψτε μου να σας απευθύνω τις υποκειμενικές μου οπτικές, που πολύ πιθανόν να προσεγγίζουν ή και να ταυτίζονται με τις δικές σας. Σας θέτω υπ' όψιν και

υπό σκέψη τα πιο κάτω.

Πρέπει ή είναι αναποτελεσματικό ως αυτοκτονικό, τα Συνδικάτα να συμπορεύονται με την εκάστοτε κρατούσα εξουσία; Ταυτίζεται ο εργαζόμενος με τον εργοδότη του; Δεν θα παρασυρθώ να υψώσω τον τόνο της φωνής μου.

Η Ομοσπονδία μας δεν μπορεί να υπερηφανεύεται πως πέτυχε τόσα όσα θα μπορούσε, αφού η πλειοψηφία της ανήκε στην Κυβερνητική παράταξη.

Μπορούσε να κάνει τη ρήξη, την παρέμβαση, την ανατροπή και την υπέρβαση και την αναίρεση και να πιέζει ασφυκτικά, για να πετύχει πολλά και να μείνει μ' αυτό τον τρόπο στην μνήμη μας, σαν εύσημο εσαεί βάλουσας υστεροφημίας.

Σε τομείς που μπορούσε να αξιοποιήσει συναδέλφους για παράδειγμα, για προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου και της εκπαίδευσης έδρασε φανατικά, μισαλλόδοξα και αποκλειστικά και δυστυχώς δεν μπόρεσε να καταρρίψει τον κανόνα, ότι η βασικότερη απόδειξη της εγλωσσικής νοοτροπίας των ανθρώπων που βρίσκονται κοντά στην εξουσία, είναι η ταύτισή τους με τους θεσμούς.

Και καλά στην δεκαετία του '80, ύστερα γιατί; Ασφαλώς αναπόδραστα με τον ρεβανσισμό και το πάθος που επικρατούσε και επικράτησε, ποιος στερείται; Η Πατρίδα ασφαλώς. Άξια στελέχη λοιπόν έμειναν έξω και δεν προχώρησε το έργο και η Πατρίδα παθαίνει.

Το υγιές φαινόμενο Σουφλιά και η πρακτική του, γιατί έγινε σε μια περίοδο '90 - '93 αποδεκτό και σεβαστό και μετά κατερρίφθη; Είναι αυτονόητο.

Ο συνδικαλισμός λοιπόν συνάδελφοι συνάδει με την εξουσία. Επιλέγουμε λοιπόν εμείς που είμαστε αναζητητές και υποψιασμένοι, να μου επιτρέψετε την έκφραση.

Με την ανοχή λοιπόν εκφυλιστικών φαινομένων, βάλουν τέτοιες καταστάσεις που τελματώνουν δικαιώματά μας και ασφαλώς τα απεμπολούν.

Τελειώνω και κλείνω με τα εξής. Η ψήφος μας είναι ενάντια σε αλαζονείες, ενάντια σε απάτες και καπηλείες και κύριοι συνάδελφοι, επειδή αξίζουμε το καλύτερο το οποίο το δικαιούμεθα και μας ανήκει προτείνω και παρακαλώ για αποτελεσματικότερο έργο, η ψήφος μας παρέχεται μόνο σε αυτούς που εκ των πραγμάτων στην παρούσα περίπτωση μπορούν να την δικαιώσουν. Σας ευχαριστώ.

Θ. ΓΡΑΜΜΕΝΑΣ: (Κιλκίς)

Κύριε πρόεδρε της 70ης Γ. Γενικής Συνέλευσης, κρίνοντας σήμερα τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της ΔΟΕ βλέπουμε ότι η εισήγηση του Γραμματέα της, είναι ένα δείγμα μεγαλοστομίας και κενολογίας. Διαπνέεται από φραστικό επαναστατισμό, γιατί πιστεύει έτσι ότι θα μείνουν στο απυρόβλητο ως προς την ευθύνη των πράξε-

ών τους και ως προς την υλοποίηση των δεσμεύσεών τους. Η νοοτροπία όμως της ΔΟΕ παραμένει ίδια και απαράλλακτη.

Συνάδελφοι της ΠΑΣΚ, μάταια προσπαθείτε να αναδείξετε τα μικρά και ασήμαντα πράγματα που θεωρείτε εσείς, ότι στην διετία πετύχατε ως επιτυχίες του κλάδου και να κάνετε να ξεχάσουν οι συνάδελφοι τα ουσιώδη και μεγάλα προβλήματα που μας απασχόλησαν σ' όλη τη διάρκεια της συνδικαλιστικής σας θητείας.

Κύριε Πρόεδρε της ΔΟΕ θα μου επιτρέψετε να κάνω μερικές αναφορές πάνω στη δράση σας και περιμένω τις απαντήσεις σας.

1) Έχουν εξελιχθεί σε παρωδία οι συναντήσεις σας με το διαλακτικό Υπουργό της Παιδείας ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

2) Έχετε σχεδιάσει από κοινού (ΠΑΣΚ - ΥΠΟΥΡΓΟΣ) την προώθηση της κυβερνητικής πολιτικής παραμονές των εκλογικών διαδικασιών των τοπικών συλλόγων για την εκλογή των αντιπροσώπων ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

3) Έχετε δεχθεί το ξεπούλημα των αναπληρωτών χωρίς καμιά αντίδραση ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

4) Δεχθήκατε αδιαμαρτύρητα τη θέση του Υπουργού σας ότι η επετηρίδα δημιουργεί προβλήματα και δεν προσφέρει λύση ενώ ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ εγγυάται το αδιάβλητο και ότι τις μικρές ατέλειες που έχει θα τις βελτιώσει παρά την επέμβαση του εισαγγελέα για την αμφισβήτηση των αποτελεσμάτων ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

5) Δεχθήκατε σαν φιλεύσπλαχνοι συνδικαλιστές τους υπαινιγμούς του Υπουργού ότι αδιοριστία δεν υπάρχει και ότι οι αναπληρωτές δεν καλύπτουν πάγιες ανάγκες της εκπαίδευσης ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

6) Δεχθήκατε αδιαμαρτύρητα ότι το νομοσχέδιο που αφορά την αποκέντρωση -αξιολόγηση- επιμόρφωση θα δοθεί στην Ομοσπονδία μας (ΔΟΕ) στις 16 Ιουνίου, χωρίς να δεσμευτεί ότι δεν θα ψηφιστεί μέσα στο καλοκαίρι ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

7) Δεχθήκατε τον κατακερματισμό του συνδικαλιστικού κινήματος για το ασφαλιστικό, ακούγοντας τον Υπουργό, ότι θα παρακαλέσει λέει τον κ.Γιαννίτση λόγω της ιδιαιτερότητας του επαγγέλματός μας να μας λυπηθεί και να μας αντιμετωπίσει με επιείκεια λες και είμαστε οι φτωχοί συγγενείς ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

8) Κύριε Πρόεδρε και κυβερνητικοί συνδικαλιστές της ΔΟΕ στην προσχεδιασμένη αυτή συνάντησή σας (ΠΑΣΚ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ) αποδεχτήκατε χωρίς να φέρετε την παραμικρή αντίδραση, την ελεημοσύνη που γενναιόδωρα μας πρόσφερε ο κ.Υπουργός όταν και εσείς οι ίδιοι ψηφίσατε πρόταση για αύξηση των αποδοχών μας κατά 40% σε μια 3ετία ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

Αν συνάδελφοι της ΠΑΣΚ η αξιοπρέπεια του εκπαιδευτικού ξεπουλιέται για 3 πεντοχίλιαρα (μεικτά) ένα πράγμα σας λέω: Ο κλάδος μας ούτε μίζερος είναι, ούτε πρόκειται να ανεχτεί και αυτή την κοροϊδία. Και αν είχατε τη λεβεντιά και την ευθυξία σ' αυτή τη φαρσοκω-

μωδία της συνάντησης δύο δρόμοι υπήρχαν να κάνετε: Ο ένας της παραίτησης και ο άλλος της επιστροφής όσων σας έταξε, να κλείσετε την πόρτα και να τα επιστρέψετε με τόκο. Σας ευχαριστώ.

ΙΩ. ΔΑΦΚΟΣ: (Πιερίας)

Κύριε Πρόεδρε, κύριοι συνάδελφοι, αν χθες άκουγαν οι συνάδελφοι μη συνδικαλιστές τα πεπραγμένα της απερχόμενης Διοίκησης της ΔΟΕ, θα περίμεναν ασφαλώς να ακούσουν γιατί η ΔΟΕ δέχθηκε απαθέστατα την φετινή αύξηση του 2,2%.

Πώς η ΔΟΕ αντιμετώπισε το θέμα της αναπλήρωσης των εκπαιδευτικών που απουσίαζαν ή που απουσιάζουν με άδεια από τα σχολεία.

Τι έγινε με το αίτημα μας, για ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως προς το ωράριο.

Ως τότε οι συνάδελφοι των λιγοθέσιων σχολείων, θα αντιμετωπίζονται ως Β κατηγορίας, αφού εργάζονται 25 ώρες την εβδομάδα.

Γιατί οδηγήθηκαν χωρίς ντροπή οι αναπληρωτές μόνοι τους στην απεργία της 4ης Απριλίου του 2001.

Γιατί η ΔΟΕ επί 3μηνο ασχολούνταν, μόνο με το πόθεν έσχες, αφού οι περισσότεροι συνάδελφοι αδιαφορούσαν για το πόθεν, μια και τους έλλειπε το έσχατος.

Τέτοια και άλλα παρόμοια θα περίμεναν να ακούσουν οι συνάδελφοι της βάσης.

Εμείς όμως εδώ μέσα σ' αυτή την αίθουσα, σίγουρα αυτά τα πεπραγμένα περιμέναμε και τα περιμέναμε, γιατί γνωρίζαμε τη λαϊκιστική συμπεριφορά και τις τοποθετήσεις των παρατάξεων της Αριστεράς που εκπροσωπούνται στο Δ.Σ.

Γνωρίζαμε και πολύ καλά, ήμασταν ενήμεροι για την προσπάθεια της ΠΑΣΚ που έκανε τα 2 αυτά χρόνια να μπλοκάρει τα πάντα στη ΔΟΕ, ώστε να υπάρχει η σχετική ηρεμία στο χώρο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να ικανοποιείται και το Υπουργείο, αλλά και δεύτερο και κυριότερο να φορτώσει την ανυπαρξία της ΔΟΕ, στο γεγονός ότι δεν είχε πλέον την απόλυτη πλειοψηφία ή αυτοδυναμία όπως παλαιότερα.

Λες και δεν θυμούμαστε εμείς, το τι γινόταν όλα αυτά τα χρόνια που η ΠΑΣΚ ήταν αυτοδύναμη. Δεν θυμόμαστε την δεκαετία του '80, όταν απαθέστατα έβλεπε να φορτώνονται στα Ασφαλιστικά μας Ταμεία, άνθρωποι που δεν έπρεπε να μπαίνουν, για να φτάσουμε σήμερα στο γεγονός ότι στην πραγματικότητα καταρρέουν τα Ταμεία μας.

Δεν έβλεπε όταν γινόταν η ενοποίηση των εύρωστων Ταμείων μας, που αδιαφορούσε για τα πάντα, αδιαφορούσε για το γεγονός ότι οργανικά κενά έμεναν πάντα με το ΑΣΕΠ και δεν συμπληρώνονταν.

Αδιαφορούσε αυτή τη διετία για την προσπάθεια των αναπληρωτών και μόνο τελευταία προεκλογικά, άφησε

να εννοηθεί ότι ήταν αυτή που τους προστάτευε με εκείνο το χαρτί που μας έστειλε τελευταία.

Φίλοι και φίλες, πρέπει το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ, να καταλάβει ότι οι συνάδελφοι της βάσης θα μας εγκαταλείψουν τελείως, εάν δεν αισθανθούν ότι η ΔΟΕ, είναι αυτή που θα εκφράζει ουσιαστικά τα δικά της, της βάσης τα αιτήματα και να μην αντιμετωπίζει το Υπουργείο ως εργοδότη.

Εάν δε γίνει αυτό κατανοητό, τότε αλίμονό μας. Κύριε Πρόεδρε ευχαριστώ.

ΣΤ. ΚΑΓΙΑΦΗΣ: (Χαλκίδας)

Συνάδελφοι, ζήτησα να τοποθετηθώ για να θίξω μερικά θέματα:

Πρώτα - πρώτα ο Γραμματέας της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας είπε για τις Συλλογικές Συμβάσεις και είπε ότι ήταν κατάκτηση το γεγονός ότι μπήκαν μέσα στο Σύνταγμα.

Ναι συνάδελφε, μπήκαν μέσα στο Σύνταγμα, αλλά είναι δώρο-άδωρο. Για ποιο λόγο; Γιατί οι περισσότεροι δημόσιοι υπάλληλοι, έχουν περάσει στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση.

Και τι Συλλογική Σύμβαση λοιπόν θα συνάψουν με την Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, όταν θα τους λένε «ουκ αν λάβετε παρά του μη έχοντος». Άρα λοιπόν, αυτό που πέρασε μέσα στο Σύνταγμα, αλληλοαναιρείται.

Για να περάσουν χωρίς αντιδράσεις αυτό το μέτρο, συνάδελφοι, τι έγινε; Πήγαν και έδωσαν στους υπαλλήλους του Υπουργείου Εσωτερικών, 105.000 δρχ. επίδομα.

Που σημαίνει αυτό. Κατάργηση πλέον του Ενιαίου Μισθολογίου για το οποίο δώσαμε αγώνες, θυμάστε, 18 μέρες απεργίας.

Άρα λοιπόν καταργείται και το Ενιαίο Μισθολόγιο. Και γιατί το έδωσαν στο Υπουργείο Εσωτερικών; Γιατί αυτοί ξέρουν για κάτι παράνομες ελληνοποιήσεις, δεν το ξέρουν κάποιοι άλλοι.

Συνάδελφοι, πέρσι τέτοια εποχή, για να δείτε λοιπόν την αναξιοπιστία του Υπουργείου Παιδείας, έγινε μια πρόταση από τον Τομεάρχη Παιδείας τον Γιώργο τον Καλό, στον Υπουργό Παιδείας, ήταν εδώ, τον κ. Ευθυμίου και του είπε: «Ελάτε να κάνουμε νομοθετική ρύθμιση, για να διορίσουμε τους αναπληρωτές».

Τίποτα δεν έγινε. Και ερχόμαστε κι εμείς σήμερα και φωνάζουμε. Διορισμό όλων των αναπληρωτών. Έστω και μια μέρα να έχουν δουλέψει. Αλλά δεν υπάρχει πολιτική βούληση από μια παραπαίουσα κυβέρνηση, από ένα Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, που δεν είναι Παιδείας.

Θα ήθελα να εκφραστώ αλλιώς τι είναι, τέλος πάντων, δεν το λέω. Να πω λοιπόν συνάδελφοι, ότι τα προβλήματα δεν λύνονται με αφορισμούς. Δεν λύνονται με εξορκισμούς. Καλά έκανε ο συνάδελφος ο αιρετός, ο

Τάσος ο Παπαχαράλαμπος και είπε όλα αυτά.

Όμως τι έγινε, από τη μια τα λέμε εδώ στη Γενική Συνέλευση και από την άλλη στηρίζουμε αυτή την πολιτική; Θα πρέπει λοιπόν να εναρμονίζονται οι πράξεις μας, με τα λόγια μας. Αυτό δεν το βλέπουμε.

Θέλω να πω ότι για το Ασφαλιστικό έγινε ένας μεγάλος αγώνας. Είχαμε τεράστια ποσοστά. Το ξέρετε το Ασφαλιστικό, ξέρετε τις προτάσεις. Όμως μήπως εγκυμονεί πάλι κίνδυνος μ' αυτό που κάνουν, να παρατείνουν, να παρατείνουν, να μας το περάσουν το καλοκαίρι;

Πρέπει να είμαστε συνάδελφοι σε εγρήγορση, γιατί οι καιροί είναι δύσκολοι και δεν έχουμε καμία εμπιστοσύνη σ' αυτήν εδώ την κυβέρνηση. Το είπα και το πρωί. Αν κουράστηκε, ας πάει στο σπίτι της. Ευχαριστώ πολύ.

Δ. ΚΑΣΣΙΟΣ: (Σικυώνας-Ξυλοκάστρου)

Αγαπητοί συνάδελφοι, η ΔΑΚΕ συμμετέχοντας στο Προεδρείο της ΔΟΕ, μετά από μια δεκαετία περίπου απέδειξε πόσο λάθος είχαν κάνει οι συνάδελφοι της ΠΑΣΚ που την απέκλειαν από τα αξιώματα της ΔΟΕ, για τόσα χρόνια.

Απέδειξε την ποιότητα των στελεχών της, που αποδείχθηκε από τις ιδέες τους, την εργατικότητα τους, τη συμμετοχή τους σε όλες τις Επιτροπές, συμμετοχή τους σε όλους τους αγώνες του κλάδου.

Μπόρεσε με τη στάση της η ΔΑΚΕ να αποδείξει ότι τα μέλη της ΠΑΣΚ στην ΔΟΕ δεν δίστασαν για άλλη μια φορά να θυσιάσουν την Παιδεία και τους Εκπαιδευτικούς, χάριν των προσωπικών φιλοδοξιών τους και των μικροπαραταξιακών τους συμφερόντων.

Αγαπητοί συνάδελφοι θα αναφέρω ορισμένα γεγονότα για να αιτιολογήσω, γιατί καταψηφίζω τα πεπραγμένα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας.

1ον. Την μη συνεργασία της ΔΟΕ, με την ΟΛΜΕ. Πότε επιτέλους θα αποκτήσουμε διόδους επαφής; Πότε θα έχουμε κοινό διεκδικητικό πλαίσιο; Πότε θα αγωνιστούμε όλοι μαζί για ένα κοινό μισθολόγιο εκπαιδευτικών, αφού άλλη μια συνδικαλιστική χρονιά χάθηκε;

2ον. Την απεργία που προκηρύχθηκε μόνο για τους αναπληρωτές, γιατί άραγε; Δεν είναι ισότιμα μέλη με μας; Γιατί τους αφήνουμε μόνους τους; Γιατί βάζουμε ένα λιθαράκι το οποίο οδηγεί στη διάσπαση του κλάδου μας;

3ον. Τις απεργιακές κινητοποιήσεις. Είχαν ανακοινώσει ότι το δίμηνο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου του 2001, θα ήταν το δίμηνο της ενημέρωσης των συναδέλφων, της ενημέρωσης των γονέων, θα προβάλλονταν τα αιτήματά μας στον Τύπο. Θα έβγαине αφίσσα, θα έβγαине ένα έγγραφο προς τους γονείς. Τελικά όλα αυτά έμειναν στα λόγια. Έμειναν στα χαρτιά. Άλλη μια έμπρακτη απόδειξη αναξιπιστίας της ΔΟΕ.

Οικογενειακό επίδομα. Αδράνεια και καθησυχασμός. Ας περιμένουμε όλοι μας μέχρι το Δεκέμβριο και έπειτα ας τρέχουμε την τελευταία στιγμή για να προλάβουμε.

Και τελευταίο θέμα, τη μη εκπροσώπηση της Διδασκαλικής μας Ομοσπονδίας, στην Επιτροπή Ελληνοπαίδων εξωτερικού.

Γι' αυτό αγαπητοί συνάδελφοι καταψηφίζω τα πεπραγμένα της ΔΟΕ.

Β. ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ: (Λάρισα)

Πολλά ακούστηκαν σήμερα από συναδέλφους και κυρίως από συναδέλφους της ΠΑΣΚ, για τα πεπραγμένα.

Συνάδελφοι της ΠΑΣΚ τι κάνατε 20 χρόνια που είχατε απόλυτη πλειοψηφία; Τι κάνατε τα 2 τελευταία χρόνια συνάδελφοι και σας φταίνει οι άλλες παρατάξεις; Να σοβαρευτούμε λίγο. Φίλες και φίλοι συνάδελφοι.

Φίλοι συνάδελφοι της ΠΑΣΚ, στο Δ.Σ. στο απερχόμενο, δεν είναι δυνατόν να φταίνει οι άλλοι όταν εσείς κάνετε Κυβερνητικό Συνδικαλισμό. Είκοσι χρόνια με απόλυτη πλειοψηφία και τα 2 τελευταία χρόνια, με 5 συμβούλους. Καταλαβαίνω όμως την αγωνία σας. Αλλά πρέπει όμως να συνέλθετε κι εσείς και όλοι μας.

Προκαταβολικά συνάδελφοι καταψηφίζω τα πεπραγμένα, γιατί δεν κάνατε τίποτα για τις αποσπάσεις στα Πανεπιστήμια. Έχει εξελιχθεί συνάδελφοι σε βιομηχανία, οι αποσπάσεις στα Πανεπιστήμια. Βιομηχανία αποσπάσεις σε ημετέρους. Καταστρατηγήθηκε ο 1566, που μιλούσε για τριετία και σήμερα αποσπώνται για 5, για 10 για 15 χρόνια. Είναι ηθικό αυτό συνάδελφοι, απ' την πλευρά σας;

Τι κάνατε αλήθεια για τις αποσπάσεις από νομό σε νομό; Όταν κάποιος δεν παίρνει στον 1ο κύκλο, στον 2ο με 3 χρόνια υπηρεσίας και παίρνει στον 3ο κύκλο με 2 και 3 χρόνια υπηρεσίας όταν άλλοι συνάδελφοι σταμάτησαν στα 5,5 χρόνια υπηρεσίας;

Δεν κάνατε τίποτα συνάδελφοι γιατί εσείς είστε Κυβερνητική παράταξη έχετε τις επιλογές. Ξέρετε αλήθεια σε συνάντηση που είχα προχθές με τον προϊστάμενο διεύθυνσης Λάρισας και Πρόεδρο του ΠΥΣΠΕ για τις αναπληρώσεις ξέρετε τι μας είπε; Ναι, ορίζω όποιον θέλω. Είμαι νομότυπος. Αν έχει από 12 χρόνια υπηρεσίας μέχρι 35, είμαι νομότυπος.

Φίλες και φίλοι 3 μέρες πριν τις εκλογές που είχαμε στη Λάρισα, τόλμησε η ΠΑΣΚ Εκπαιδευτικών μέσω του Ευθυμίου και έστειλε χαρτί στη Λάρισα, ότι θα πάρουμε μέσα στο 2ο εξάμηνο τόσα, θα συζητήσουμε ιδιαίτερα για το Ασφαλιστικό, θα κάνουμε εκείνο, θα κάνουμε τούτο, 3 μέρες συνάδελφοι πριν τις εκλογές, όταν ο Υπουργός Λαλιώτης, έδωσε στους υπαλλήλους από 100 μέχρι 300.000 επίδομα.

Δεν βγήκε όμως η ΠΑΣΚ συνάδελφοι και ο Υπουργός της να μας πει με ανακοίνωση με Δελτίο Τύπου ότι πή-

ραμε 2,2% φέτος.

Συνάδελφοι της αριστεράς, μην τα μηδενίζετε όλα. Εξαντλήσετε τη δυναμική σας σε ουσιαστικά ζητήματα.

Τέλος καλώ το νέο Δ.Σ. να ασχοληθεί με ουσιαστικά προβλήματα και να περπατήσουν. Καλό καλοκαίρι και καλή επιτυχία στους υποψήφιους.

ΙΩ. ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΟΥΛΗΣ: (Λάρισα)

Συνάδελφοι, δεν θα σταθώ καθόλου στα πεπραγμένα της ΔΟΕ, γιατί πιστεύω ότι δεν υπάρχουν πεπραγμένα.

Θα ξεκινήσω όμως απ' αυτό που όλοι ομολογούμε, ότι ο κλάδος βαλτώνει. Αγωνιούμε όλοι πού πάει ο κλάδος, τι φταίει;

Είναι γεγονός πάντως απ' ό,τι διαπιστώνουμε, ότι τέτοια αδράνεια και τέτοια απενεργοποίηση του Συνδικαλιστικού Κινήματος πρώτη φορά παρουσιάζεται. Είναι τυχαίο; Ή κάποιοι φρόντισαν για κάποιους άλλους σκοπούς, να το οδηγήσουν εκεί;

Εγώ πιστεύω ότι υπάρχει το 2ο, γιατί η ΠΑΣΚ στη ΔΟΕ κάνοντας Κυβερνητικό Συνδικαλισμό, κατάφερε να μετατρέψει το Συνδικαλιστικό Κίνημα από πρωταγωνιστή των δρώμενων στην Παιδεία, σε κομπάρσο.

Να αποδέχεται παθητικά και ερήμην οποιαδήποτε απόφαση του Υπουργείου, χωρίς καν να προβάλλει μία αντίσταση.

Και έχετε ευθύνη συνάδελφοι της ΔΟΕ, όταν δεχθήκατε νόμους και Προεδρικά Διατάγματα, τα οποία ισοπεδώνουν το κύρος και την αξιοπρέπεια των συναδέλφων μας.

Καθημερινώς οι συνάδελφοι γίνονται μάρτυρες της αδιαφάνειας, της αναξιοκρατίας, της ημετεροκρατίας και του έντονου κομματισμού.

Δεχθήκατε συνάδελφοι και ψηφίστηκε ερήμην ο νόμος 2817 και πού είναι η δημοκρατικότητά σας; Αφαιρέθηκαν οι εξουσίες από τους αιρετά εκλεγμένους νομάρχες και δόθηκαν στους διορισμένους προϊσταμένους της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Εμείς προσωπικά στη Λάρισα, δεχόμαστε την αυθαιρεσία αυτών των υπερεξουσιών και αναγκάζονται συνάδελφοι να στρέφονται στα πολιτικά δικαστήρια να βρουν το δίκαιό τους.

Δεν προβλέψατε τουλάχιστον ένα θεσμοθετημένο Όργανο, που να βρίσκει το δίκαιο του ο συνάδελφος;

Πέραν όμως της γενικής μου τοποθέτησης (ίσως πρωτοτυπήσω, θέλοντας να μεταφέρω την αγωνία των συναδέλφων από τα oligothésia σχολεία).

Υπηρετώ συνάδελφοι 25 χρόνια σε oligothésio σχολείο και είναι γεγονός ότι τα σχολεία αυτά υποβαθμίζονται, με την συμπεριφορά όμως και την εγκατάλειψη την οποίαν αισθάνεται ο συνάδελφος των oligothéseων σχολείων, υποβαθμίζεται και ο δάσκαλος. Διότι τον τρέχουν τα προβλήματα, το ωράριο.

Δεχθήκατε κύριε Χρήστου και Μπράτη το 1997, να ψηφιστεί ο νόμος για το ωράριο βάσει των χρόνων υπηρεσίας, δεν προβλέψατε όμως τι θα γίνει με τους συναδέλφους οι οποίοι ενώ είναι βάσει των χρόνων υπηρεσίας να δουλεύουν 21 ώρες, δουλεύουν 30, αμείβονται για 5 ώρες και 4 ώρες πάνε στο βουνό και πέραν αυτού δέχεστε ακόμη η υπερωριακή αποζημίωση να είναι στο εξευτελιστικό ποσό των 2.700 δραχμών.

Σας μεταφέρω δε την αγανάκτηση των συναδέλφων, διότι το τρίμηνο ακόμα του Δεκεμβρίου δεν το έχουν πάρει οι συνάδελφοι και δεν είναι μόνο αυτό, μέχρι που να το πάρουμε, θα έχει εξανεμισθεί η αξία του.

Πέραν αυτού με Υπουργό Παιδείας τον κύριο Σουφλιά, είχαμε καταφέρει και αποσπάσαμε τουλάχιστον μερικούς γυμναστές και απασχολούσαν τα παιδιά μας, τώρα η γυμναστική πήγε περίπατο στα oligothésia σχολεία και εκεί που κυνηγούσαμε να πάρουμε και κάποιον των Αγγλικών, χάσαμε και τους γυμναστές.

Είναι λοιπόν υπαρκτά τα προβλήματα των oligothéseων σχολείων και θέλω να πιστεύω ότι το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ, θα σκύψει στα καυτά προβλήματα για να δώσει έναν άλλο παλμό στους συναδέλφους. Ευχαριστώ.

ΜΙΧ. ΜΑΣΤΟΡΗΣ: («ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» Αθήνας)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

η ώρα τούτη είναι ώρα μνήμης και απολογισμού, ώρα καταγραφής και ανάδειξης πολλών και μεγάλων προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε ως εκπαιδευτικοί. Ένα απ' αυτά είναι το ασφαλιστικό-συνταξιοδοτικό.

Η εισαγόμενη μεταρρύθμιση από την Αγγλία, φτιαγμένη στα μέτρα του κ.Σημίτη, προτείνει: αύξηση των ορίων ηλικίας για τη συνταξιοδότηση, αύξηση των ασφαλιστικών εισφορών, μείωση των συντάξεων πείνας.

Εμείς όμως όλοι μαζί θα πρέπει να αγωνιζόμαστε για να μην υπάρξουν: καμία αύξηση των ορίων ηλικίας, καμία αύξηση των ασφαλιστικών εισφορών και να μη γίνει καμία μείωση των ήδη χαμηλών συντάξεών μας.

Είναι και πρέπει να είναι για μας αδιαπραγμάτευτα: η εγγύηση της πολιτείας να παραμείνει η κοινωνική ασφάλιση με δημόσιο χαρακτήρα, η τριμερής χρηματοδότησή της και η στήριξη σε οικονομική βάση των ασφαλισμένων. Είναι ανάγκη να επιμείνουμε να υπάρξει διάλογος από μηδενική βάση που θα έχει ως στόχο τη βελτίωση του υπάρχοντος ασφαλιστικού συστήματος. Το παραπλανητικό πάγωμα δεν μας ξεγέλασε. Πάγια θέση μας η διεκδίκηση του εκπαιδευτικού μισθολογίου και για τις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Να υπάρχει ενιαία αντιμετώπιση Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι θεσμός στρατηγικής σημασίας. Για να καλυφθούν οι πολλές επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη η συνεχής λειτουργία πολλαπλών αξιόπιστων επι-

μορφωτικών φορέων όπως: τα ΑΕΙ, τα ΠΕΚ, το Π.Ι. η μετεκπαίδευση, οι Σχολικοί Σύμβουλοι, οι σχολικές μονάδες. Αντί αυτών όλων, δυστυχώς, σήμερα υπάρχει αδράνεια και εκφυλισμός της επιμόρφωσης.

Με αγανάκτηση διαπιστώνουμε ότι η καινούρια σχολική χρονιά θα ξεκινήσει με χιλιάδες κενά αφού το ίδιο το Υπουργείο Ιλαιοείας παραδέχτηκε ότι από τις 5000 κενές θέσεις, ακόμα κι αν διοριστούν όλοι οι επιτυχόντες του διαγωνισμού και οι συνάδελφοι με το ποσοστό από την επετηρίδα, θα μείνουν 2500 κενές θέσεις. Κι όμως, υπάρχουν χιλιάδες αναπληρωτές συνάδελφοί μας που αγωνίζονται για να διοριστούν. Εμείς αγωνιζόμαστε για το διορισμό όλων των αναπληρωτών γιατί τους θεωρούμε αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού κόσμου που υπηρετεί την εκπαίδευση. Όλα αυτά τα προβλήματα που ανέφερα, δυστυχώς, συνάδελφοι, δεν λύνονται εξ αποστάσεως, ούτε χωρίς διάλογο. Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας αρκείται σε εθιμοτυπικές συναντήσεις με την ηγεσία της ΔΟΕ και σε αόριστες υποσχέσεις. Άλλωστε, την κορύφωση της αναξιοκρατίας και της αδιαφάνειας τη βλέπουμε και στις επιλογές στελεχών εκπαίδευσης. Από το 1992 μέχρι σήμερα, σε 9 συνεχή χρόνια, διαδικασία επιλογής έγινε μόνο μία φορά και μάλιστα με το γνωστό Π.Δ. 398, με το οποίο κομματικοποιήθηκε σχεδόν συνολικά η εκπαίδευση. Ας μην επιτρέψουμε η κυβερνητική αλαζονεία να αποβεί σε βάρος των επαγγελματικών και οικονομικών μας δικαιωμάτων. Συνάδελφοι, είναι η ώρα να αναδείξουμε υγιείς, υπεύθυνες, δραστήριες και δημιουργικές δυνάμεις στην ηγεσία της ΔΟΕ. Δυνάμεις που θα αγωνίζονται για τα δίκαια αιτήματά μας και τις προσδοκίες μας.

Η ΔΑΚΕ, δικαιωμένη από τα εκλογικά αποτελέσματα, θα συνεχίσει να αγωνίζεται με πρωταρχικό στόχο μόνο το συμφέρον των δασκάλων και τίποτε άλλο. Ευχαριστώ πολύ.

Γ. ΜΕΓΑΛΟΣ: (Θηβών)

Η ΔΑΚΕ/ΠΕ συμμετέχοντας στο προεδρείο της ΔΟΕ αλλά και σε άλλες θέσεις ευθύνης, μετά από μια δεκαετία περίπου, απέδειξε στην πράξη πόσο λάθος είχαν αυτοί που, με τη μέθοδο των διαχωριστικών γραμμών, την απέκλειαν από τα αξιώματα της ΔΟΕ, όλα αυτά τα χρόνια.

Τα στελέχη μας που συμμετείχαν σ' αυτές τις θέσεις απέδειξαν ότι, με μεγάλη διαφορά, ήταν καλύτεροι και καταλληλότεροι από όλους τους προκατόχους τους. Το απέδειξαν στην πράξη με τις ικανότητες τους, με την προσφορά τους με την παρουσία τους, με την καθημερινή εργασία τους που βελτίωνε συνεχώς την εικόνα και την ποιότητα της λειτουργίας της ΔΟΕ, αλλά και συνέβαλαν ουσιαστικά να δοθούν απαντήσεις σε πάρα πολλά προβλήματα των συναδέλφων μας.

Σ' αυτή την απόφαση της συμμετοχής και των πράξεων, η παράταξη μας πέτυχε, γιατί σκέφτηκε με μεγαλοψυχία το συμφέρον της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, έπραξε με βασικό γνώμονα την ποιότητα της παιδείας, τα οφέλη των συναδέλφων, την αξιοπρέπεια του εκπαιδευτικού κόσμου, την αξιοπιστία και την αποτελεσματικότητα του συνδικαλιστικού κινήματος.

Σταθήκαμε μακριά από προσωπικές φιλοδοξίες που αποβαίνουν σε βάρος του συνόλου, δεν επηρεαστήκαμε σε καμιά περίπτωση από μικροπαραταξιακά συμφέροντα γιατί γνωρίζουμε πολύ καλά ότι αυτά ούτε μας ταιριάζουν ούτε ωφελούν κανέναν, απεναντίας δημιουργούν τριβές, δυσλειτουργίες και αξεπέραστα προβλήματα.

Προσπαθήσαμε σε κάθε περίπτωση για κάθε ζήτημα ή πρόβλημα που αφορούσε το σύνολο ή κάποιο συνάδελφο να συμβάλλουμε στην καλύτερη και αποτελεσματικότερη απόφαση καταθέτοντας τις δικές μας προτάσεις. Δυστυχώς όμως ήμασταν μόνο τέσσερις και όπως είναι γνωστό έπρεπε να γινόμαστε κάθε φορά τουλάχιστον έξι.

Είχαμε όμως σχεδόν ολόκληρη τη διετία, απέναντί μας τρεις παρατάξεις που τις περισσότερες φορές τις διακατείχε η καχυποψία, η μικροψυχία, η άρνηση, ο λαϊκισμός, η διαστρέβλωση της αλήθειας και η ισοπέδωση.

Ιδιαίτερα η ΠΑΣΚ, που ως πρώτη δύναμη και με τον Πρόεδρο και τον Γεν. Γραμματέα δικό της, αντί να πρωταγωνιστεί θετικά, προσπαθούσε με κάθε τρόπο και κάθε μέσο να αποτρέψει κάθε ωφέλιμη για τον κλάδο απόφαση.

Αποδείχτηκε πάρα πολλές φορές ότι σκεπτόντουσαν και αποφάσιζαν για δύο βασικούς στόχους:

1. Να μη βγει καμιά απόφαση που θα δημιουργούσε πρόβλημα στην Κυβέρνηση και ιδιαίτερα στο Υπουργείο Παιδείας.

2. Να φανεί όσο γίνεται περισσότερο αποδυναμωμένη η ΔΟΕ και μακριά από τις υποχρεώσεις της για να γίνει πιστευτό το σύνθημα που πρόβαλαν όλη τη διετία και εξακολουθούν εντονότερα να προβάλλουν «Η ΔΟΕ δεν λειτουργεί, εξαιτίας του ότι έχασε την πλειοψηφία η ΠΑΣΚ στο Δ.Σ.».

Το πρώτο όπως είναι κατανοητό αποδεικνύει πόσο εξαρτημένη από το κόμμα της είναι αυτή η παράταξη και πόσο καλοί και υπάκουοι εντολοδόχοι είναι. Το δεύτερο δείχνει ότι, παρά το ότι είναι η μεγαλύτερη σε δύναμη συνδικαλιστική παράταξη στο χώρο μας, η ηγεσία της είναι μικρόψυχη στις επιλογές της και ασήμαντη στις προτάσεις της.

Ακόμη χειρότερα, αποκαλύφθηκε ότι δε διστάζει να θυσιάσει και πάλι την παιδεία και τους εκπαιδευτικούς χάριν των προσωπικών φιλοδοξιών των στελεχών της και των μικροπαραταξιακών της συμφερόντων.

Οι άλλες δύο «αριστερές» παρατάξεις απέδειξαν και στην πράξη από τη στιγμή της συγκρότησης του Δ.Σ. της ΔΟΕ, ότι μοναδικός τους στόχος ήταν και παραμένει, να κατοχυρώσουν τη θέση τους μέσα από την έντονη παρουσία προβλημάτων, γι' αυτό και περισσότερο συνέβαλαν στη μεγιστοποίηση αυτών, με την αποτροπή κάθε θετικής απόφασης και παρέμβασης.

Οι λίγες ομολογουμένως, σύμφωνα με τις ανάγκες της εκπαίδευσης και τις δυνατότητες της ΔΟΕ, καλές αποφάσεις που βγήκαν και παρεμβάσεις που έγιναν, είχαν τα χαρακτηριστικά των θέσεων της ΔΑΚΕ και φυσικά τη στήριξή τους τόσο με τις τέσσερις ψήφους στο Δ.Σ. της ΔΟΕ όσο και με την παρουσία των στελεχών μας στους διάφορους αρμόδιους φορείς. Π.χ.

1. Τη συμπαράσταση της ΔΟΕ προς τους σεισμό-πληκτους συναδέλφους μας.

2. Το Διεκδικητικό πλαίσιο του Κλάδου.

3. Τις λίγες αλλά πολύ σημαντικές αγωνιστικές και απεργιακές κινητοποιήσεις.

4. Την προσπάθεια στήριξης, για διορισμό όλων των αναπληρωτών.

5. Την υποστήριξη συναδέλφων που διώκονταν ή αδικούνταν ή τιμωρούνταν αδικώς κλπ.

Αυτές τις αποφάσεις τις στηρίζουμε, εξάλλου έχουν γίνει κοινά αποδεκτές για τα θετικά και ωφέλιμα αποτελέσματα τους, γι' αυτό τις υπερψηφίζουμε. Καταψηφίζουμε όμως αποφάσεις (πάρθηκαν από τις άλλες τρεις παρατάξεις) που στην πράξη όχι μόνο δεν ωφέλησαν αλλά δημιούργησαν μεγαλύτερο πρόβλημα π.χ.

Την άρνησή τους για ισχυρότερο αγώνα για το ασφαλιστικό, τους αναπληρωτές, το οικονομικό κλπ. Στη συνεδρίαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ στις 30/4/01, προτίμησαν να μπούμε στην ουρά της ΑΔΕΔΥ και όχι να συμπορευτούμε με την ΟΛΜΕ, όπως εμείς τους προτείναμε για τις 17 και 18 Μαΐου (την αποδυναμωμένη αυτή απόφαση την πήρε η ΠΑΣΚ με το Γκεσούλη, για συμμετοχή μας δηλαδή στην απεργία της ΑΔΕΔΥ στις 17 Μαΐου).

Κυρίως όμως καταγγέλλουμε και καταψηφίζουμε την νοοτροπία τη συμπεριφορά, τη στάση και την πρακτική και των τριών (ΠΑΣΚ, ΕΣΑΚ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ) που αποδυναμώσαν πάρα πολλές φορές το Δ.Σ. της ΔΟΕ τόσο με την άρνησή τους στο να μη συμβάλλουν να βγουν

αποφάσεις, όσο και με τον αποκλεισμό του συνδικαλιστικού κινήματος από σημαντικές παρεμβάσεις π.χ.

1. Τη μη εκπροσώπηση της ΔΟΕ στην επιτροπή ελληνοπαίδων του εξωτερικού.

2. Τη μη συνεργασία με την ΟΛΜΕ.

3. Τη μη πραγματοποίηση αγωνιστικών και απεργιακών κινητοποιήσεων, παρά το ότι τα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών οξύνθηκαν και αυξήθηκαν.

4. Την άρνησή τους να καταγγεληθεί ο Υπουργός για την αλλοζωνική συμπεριφορά του Υπουργείου Παιδείας και την έλλειψη διαλόγου.

5. Τη μη πραγματοποίηση απεργίας ολόκληρου του Κλάδου στις κινητοποιήσεις των αναπληρωτών, αφήνοντάς τους μόνους τις περισσότερες φορές στο δίκαιο αγώνα τους, κλπ. κλπ.

Για όλα αυτά η παράταξή μας δεν υπερψηφίζει τα πεπραγμένα της ΔΟΕ.

ΜΕΖΙΚΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ: (Ζ' Θεσσαλονίκης)

Ακούστηκε μέχρι τώρα από τους συναδέλφους που τοποθετήθηκαν, μια μεγάλη ποικιλία κριτικής στα πεπραγμένα του απερχόμενου Δ.Σ. της ΔΟΕ για τη διετία που πέρασε.

Άλλες κριτικές ήταν γόνιμες, χρήσιμες και δημιουργικές. Κάποιες μηδενιστικές και αφοριστικές. Θ' ακουστούν κι άλλες διαφορές.

Γεγονός είναι όμως, ότι απ' όπου κι αν εκπορεύεται η κριτική του καθενός μας και όποια κι αν είναι, ο δικός μας ρόλος των εκπαιδευτικών είναι πάρα πολύ σημαντικός. Είναι ρόλος πολύ μεγάλης ευθύνης τόσο για την εκπαίδευση όσο και για το μέλλον της χώρας.

Κι όμως ο εκπ/κός, ο αφανής αυτός ήρωας του καθηκόντος, ο αγωνιζόμενος για την ψηλή δημιουργία ψυχών και συνειδήσεων, αυτός που αθόρυβα καλλιεργεί το δέντρο απ' όπου βλαστάνει η ευτυχία του ατόμου και της κοινωνίας, λησμονείται από το Κράτος, που επίμονα αδιαφορεί και για την πνευματική αλλά και για την υλική του προαγωγή και δεν ενδιαφέρεται για τις βιωτικές του ανάγκες.

Εν τούτοις ο τόσο αδικημένος εκπ/κός δεν απογοητεύτηκε αλλά σαν δυνατός μαχητής πάλεψε παρεξηγούμενος, συκοφαντούμενος, προπηλακιζόμενος και διωκόμενος αλλά εμμένοντας στις πεποιθήσεις του και μη λησμονώντας τις αρχές του.

Βρισκόμαστε, όπως όλοι γνωρίζουμε, μπροστά σε πλήθος προβλημάτων και διεκδικήσεων αλλά και αρνητικών φαινομένων. Τα περισσότερα όπως δαπάνες για την Παιδεία, Ασφαλιστικό-Συνταξιοδοτικό, Αξιολόγηση, Διορισμοί, Ολοήμερο σχολείο και νηπιαγωγείο, ωράριο, επιμόρφωση κ.α., τα έθιξαν οι προηγούμενοι συνάδελφοι. Ως σύλλογος, έχουμε καταθέσει τις προτάσεις μας. Θα καταθέσω σήμερα κάποιες άλλες προτάσεις ως μάχιμος εκπ/κός που ζω καθημερινά το σχολείο με όλα του τα προβλήματα, τις ιδιαιτερότητες, τις δυσκολίες.

- 1) Ενίσχυση της σχολικής μονάδας και αποκέντρωση της εκπ/σης προς τις σχολικές μονάδες, οι οποίες να έχουν περισσότερες δικαιοδοσίες γιατί όλοι γνωρίζουμε ότι η σχολική μονάδα είναι το κύτταρο του εκπ/κού μας συστήματος με βασικό της όργανο το σύλλογο διδασκόντων που προγραμματίζει, οργανώνει και εφαρμό-

ζει τα εκπ/κά προγράμματα.

2) Συμμετοχή σχολικών συμβούλων στα υπηρεσιακά συμβούλια (ΠΥΣΠΕ-ΚΥΣΠΕ-ΑΠΥΣΠΕ). Αυτά να αποτελούνται από δύο προϊσταμένους γραφείων, δύο αιρετούς και ένα σχολικό Σύμβουλο.

3) Ψυχολόγος στα σχολεία, πειραματικά στο πρώτο στάδιο, ένας σε κάθε γραφείο εκπ/σης, για αντιμετώπιση ιδιαιτέρων καταστάσεων που δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν από τους εκπ/κούς και χρειάζονται εξειδικευμένους χειρισμούς.

4) Ν' αλλάξει ο τρόπος που δίνονται οι επιχορηγήσεις στα σχολεία. Να μη γίνονται μέσω των Δήμων ή Κοινοτήτων αλλά να πηγάζουν απ' ευθείας στις σχολικές επιτροπές, γιατί πολλοί Δήμοι κατακρατούν τα χρήματα και τα χρησιμοποιούν για άλλες υποχρεώσεις τους, με αποτέλεσμα να φθάνουν στα σχολεία με καθυστέρηση μέχρι κι ενός χρόνου. Επίσης να υπάρξει και επικουρική χρηματοδότηση από τους Δήμους.

5) Να είναι αποφασιστικός ο ρόλος του Σχολείου και των Διαγνωστικών Επιτροπών στην κατάταξη μαθητών σε ειδικές τάξεις και Ειδικά Σχολεία.

Κλείνοντας θέλω να τονίσω ότι το εκπ/κό μας σύστημα πρέπει να προχωρήσει χωρίς δισταγμό στην αναδιάρθρωση των υπηρεσιών του και ν' αντιμετωπίσει με τόλμη και ρεαλισμό τις προκλήσεις των καιρών αν θέλει να υπηρετήσει σωστά τη σύγχρονη κοινωνία της νέας χιλιετίας.

Α. ΜΗΝΑΣ: (Γιώργος Σεφέρης)

Άλλη μια χρονιά πέρασε και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η εκπαίδευση και ο εκπαιδευτικός όχι μόνο παραμένουν αλλά και διογκώνονται καθημερινά.

Προβλήματα λειτουργίας των σχολείων, οικονομικά, ασφαλιστικά και συνταξιοδοτικά προβλήματα, το μεγάλο πρόβλημα των αναπληρωτών, της επιμόρφωσης, το πρόβλημα της επιλογής στελεχών για να αναφέρω μόνο ορισμένα από αυτά που μας ταλανίζουν.

Όμως προκύπτει κι ένα άλλο μεγάλο κατά τη γνώμη μου πρόβλημα. Είναι το πρόβλημα της αξιοπιστίας και του κύρους του Συνδικαλιστικού Κινήματος.

Οι λόγοι για τους οποίους το κύρος του έχει τρωθεί, είναι κάτι που θα πρέπει να μας απασχολεί όλους.

Ο Γραμματέας της ΔΟΕ είπε χτες στον απολογισμό του, ότι εξαιτίας της αντίδρασης των εργαζομένων στις προτάσεις της Κυβέρνησης για το Ασφαλιστικό, το Συνδικαλιστικό Κίνημα επανέκτησε κάτι από το χαμένο κύρος και την αξιοπιστία του.

Αναρωτηθήκαμε όμως γιατί; Μήπως επανέκτησε το κύρος του και την αξιοπιστία του, επειδή για πρώτη φορά δεν δόθηκαν δεκανίκια στην Κυβέρνηση;

Όμως κι ενώ κανείς θα περίμενε ότι θα συνεχίζαμε προς αυτή την κατεύθυνση, είδαμε την παράταξη της ΠΑΣΚ να πανηγυρίζει για τις 15 χιλιάδες δραχμές, ό-

ταν διεκδικούμε αυξήσεις 30%.

Είναι γεγονός ότι τη χρονιά που πέρασε τίποτα δεν βελτιώθηκε, τίποτα δεν προστέθηκε στην εκπαίδευση. Θα έλεγε κανείς ότι η Παιδεία δεν αποτελεί για την Κυβέρνηση προτεραιότητα, όταν όλες οι άλλες Ευρωπαϊκές χώρες επενδύουν στην Παιδεία, εμείς διαθέτουμε το 3,5% του ΑΕΠ για την Παιδεία.

Εμείς καλούμαστε να κρίνουμε τα πεπραγμένα της ΔΟΕ. Η αίσθηση που δημιουργήθηκε ακούγοντας χτες τον Γραμματέα, ήταν μια αίσθηση ματαιότητας.

Πιθανόν το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, να μην αξιοποίησε όλες τις ευκαιρίες, ούτε τις δυνατότητες που είχε.

Αλλά κι αν ακόμα τις αξιοποιούσε θα πετύχαινε τίποτα συνάδελφοι; Θα προχωρούσε η Κυβέρνηση σε αύξηση των δαπανών για την παιδεία; Θα αντιμετώπιζε ριζικά το πρόβλημα των Αναπληρωτών; Θα αντιμετώπιζε το πρόβλημα της επιμόρφωσης, της επιλογής στελεχών, τα προβλήματα λειτουργίας των σχολείων; Θα χορηγούσε το οικογενειακό επίδομα στους 2 συζύγους, όπως όφειλε ήδη να είχε κάνει;

Να λοιπόν, γιατί υπήρχε η αίσθηση της ματαιότητας. Γιατί πρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι τις αποφάσεις τις παίρνει η Κυβέρνηση, έτσι ας αποφύγουμε τις άγονες αντιπαραθέσεις για ό,τι έγινε και για ό,τι δεν έγινε και σίγουρα θα μπορούσαν να είχαν γίνει περισσότερα κι ας εστιάσουμε την προσοχή μας στην αδιαφορία και στην αδυναμία της Κυβέρνησης, να δώσει λύσεις στα μεγάλα προβλήματα.

Μόνο έτσι το Συνδικαλιστικό Κίνημα θα επανακτήσει και το κύρος του και την αξιοπιστία.

Εμείς στη ΔΑΚΕ αυτό πιστεύουμε και αυτό προσπαθούμε να κάνουμε. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε καθημερινά είναι για όλους μας κοινά.

Πέρα απ' αυτά που μας χωρίζουν, είναι τα κοινά προβλήματα που μας ενώνουν.

Ας προσπαθήσουμε όλοι μαζί να δημιουργήσουμε ένα Συνδικαλιστικό Κίνημα, ενωτικό και διεκδικητικό.

Ας προσπαθήσουμε να αναδείξουμε τις πραγματικές αιτίες των προβλημάτων της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.

Αυτό περιμένουν από εμάς οι συνάδελφοι που δεν είναι εδώ και είναι σίγουροι πως η ΔΑΚΕ, όπως κάνει πάντα, με υπευθυνότητα, με θέσεις και με προτάσεις, θα συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση. Σας ευχαριστώ.

ΝΤΟΥΜΟΣ ΔΗΜ.: (Ξάνθη)

Συναδέλφισσες-οι, θα μιλήσω για ένα θέμα που χρήζει ιδιαίτερης προσοχής, τη Μ/κή Εκπ/ση.

Βέβαια βρίσκομαι στο βήμα και ως εκπρόσωπος όλων των αντιπροσώπων και των τριών νομών του Έβρου.

Η Μ/κή Εκπ/ση στη Θράκη είναι ένα σοβαρό θέμα που

αν και στην ευρύτερη κοινή γνώμη άρχισε να γίνεται τελευταία γνωστό, οι εκπ/κοί της Θράκης το γνωρίζουμε και το αντιμετωπίζουμε εδώ και πολλά χρόνια.

Δυστυχώς, όλοι οι νόμοι που κατά καιρούς έχουν γίνει και αφορούν τη Μ/κή Εκπ/ση ήταν αποσπασματικοί. Ο δε τελευταίος 2341/95 πρόσθεσε πολλά και νέα προβλήματα διοικητικά.

Γιατί ο συγκεκριμένος νόμος, παραβλέπει όλα τα ουσιαστικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οι δάσκαλοι των σχολείων αυτών, όπως τα βιβλία, τα αναλυτικά προγράμματα, την επιμόρφωση, την έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.

Το βασικό στοιχείο του νόμου αυτού είναι η σύσταση ενός νέου υπηρεσιακού συμβουλίου, του ΥΣΜΕ, το οποίο υποκαθιστά και τα τρία υπάρχοντα υπηρεσιακά συμβούλια, ΠΥΣΠΕ Ξάνθης, Ροδόπης, Έβρου, αλλά και το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, το ΚΥΣΠΕ.

Ένα συμβούλιο πολυμελές, με μέλη που δεν έχουν καμία σχέση με τη Μ/κή Εκπ/ση, τακτικά μέλη που δεν παρίστανται ποτέ στο Συμβούλιο, ένα συμβούλιο με μέλη που προσπαθούν να επιβάλουν τις απόψεις και θέσεις τους, ένα συμβούλιο το οποίο διενεργεί αποσπάσεις, μεταθέσεις ακόμα και διορισμούς με προφορική συνέντευξη χωρίς καν ούτε ένα μετρήσιμο κριτήριο.

Το ΥΣΜΕ, συνάδελφοι, διέπεται από αρνητικά και όχι θετικά στοιχεία.

Το πρώτο και ουσιαστικότερο αρνητικό στοιχείο του ΥΣΜΕ, είναι ότι δρα διασπαστικά. Γιατί ενώ έπρεπε όλοι οι εκπ/κοί να αντιμετωπίζονται το ίδιο από την πολιτεία, ανεξάρτητα από το σχολείο που υπηρετούν και από το θρήσκευμά τους το ΥΣΜΕ λειτουργεί αρνητικά και επιβάλλει σ' όσους υπηρετούν στα Μ/κά Σχολ. διαφορετική αντιμετώπιση σε θέματα διοικητικά και διαφορετική εκπροσώπηση στα Υπηρεσιακά Συμβούλια.

Να αναφέρω ορισμένα χαρακτηριστικά παραδείγματα άνισης μεταχείρισης των εκπ/κών.

1) Έγιναν διορισμοί όπως είπα και πριν με προφορική συνέντευξη. Ήδη σήμερα υπάρχει απόφαση δικαστηρίου η οποία στρέφεται κατά του Συμβουλίου για διορισμούς καθηγητών Φ.Α. που έγιναν πριν τρία χρόνια και εκκρεμούν και άλλες αποφάσεις δικαστηρίων, μετά από προσφυγές που υπέβαλαν συνάδελφοι εκπ/κοί.

2) Οι μεταθέσεις διενεργούνται από το ΥΣΠΕ όπου απαραίτητη προϋπόθεση είναι η προφορική συνέντευξη. Επομένως εδώ μπορούμε να πούμε ότι καταργείται η αντικειμενικότητα και υπεισέρχεται ο υποκειμενικός παράγοντας.

Το τραγελαφικό; Προϊστάμενος Γραφείου (Μ/κών Σχολείων) παρουσιάστηκε ενώπιον του ΥΣΜΕ για να αλλάξει την οργανική του θέση.

3) Υποχρεώνονται οι εκπ/κοί που διορίζονται να παραμένουν στην έδρα του σχολείου τους επί 5 χρόνια,

καθώς επίσης και υποχρεωτική παραμονή κατά τις εργατικές μέρες στην έδρα του σχολείου τους, πράγμα που αναγκάζει ή μάλλον καταδικάζει τον εκπ/κό να ζει μακριά από την οικογένειά του, και κάτω από δύσκολες συνθήκες κοινωνικής απομόνωσης.

4) Απαγορεύονται οι αποσπάσεις. Ήδη υπάρχουν συνάδελφοι που τους έτυχαν προβλήματα και δεν μπορούσαν να αποσπαστούν αφού οι μεταθέσεις είχαν ολοκληρωθεί.

Κρίνονται οι εκπ/κοί για την καταλληλότητά τους ή όχι και ανάλογα το Συμβούλιο αποφασίζει την παραμονή ή την απομάκρυνσή τους. Σε περίπτωση απομάκρυνσής τους τίθενται στη διάθεση του ΚΥΣΠΕ αν βέβαια έχει παρέλθει η σειρά διορισμού τους από την επετηρίδα. Διαφορετικά απολύονται.

5) Υπάρχει διαφορετικό εργασιακό καθεστώς, διαφορετική υπαλληλική σχέση, μεταξύ χριστιανών εκπ/κών χριστιανικών σχολείων και εκπ/κών μειονοτικών σχολείων καθώς επίσης και διαφορετικά αντιμετωπίζονται οι μουσουλμάνοι συνάδελφοι. Π.χ. στην κρίση, στους διορισμούς. Οι μουσουλμάνοι εκπ/κοί διορίστηκαν με την επετηρίδα και με βάση την προϋπηρεσία τους. Δίνεται επίσης επίδομα (δυσπρόσιτο λέγεται) 109.000 δρχ. μεικτά σε εκπ/κούς ορισμένων σχολείων τα οποία έχουν καθοριστεί ως δυσπρόσιτα.

Τα αρνητικά στοιχεία αυτού του νόμου είναι πολλά και ο νόμος αυτός που εφαρμόζεται εδώ και αρκετά χρόνια, δεν επιδέχεται συνάδελφοι ρυθμίσεις, παρά μόνο κατάργηση.

Επομένως, πέρα από τις θέσεις της ΔΟΕ όπως αυτές αναγράφονται στο Δ.Β. και ακούστηκαν από τον εισηγητή, προτείνουμε:

- Την αναμοριοδότηση ορισμένων σχολείων γιατί στη Ροδόπη π.χ. και με πολύ πιο δύσκολες συνθήκες μετάβασης σε σχολεία απ' ότι στην Ξάνθη ο ανώτερος αριθμός μορίων είναι 8 ενώ στην Ξάνθη 10.

- Η μεταφορά άμεσα του Συντονιστικού Γραφείου από την Καβάλα στην Κομοτηνή.

- Βελτίωση συνθηκών διαβίωσης.

- Προσμέτρηση του επιπλέον χρόνου υπηρεσίας πέραν της ολοκλήρωσης πενταετίας.

Εδώ να σημειωθεί ότι η προσαύξηση γίνεται με ποσοστά, η οποία όμως μέχρι σήμερα δεν δίνεται αν και ο νόμος είναι σαφέστατος.

- Ενισχυτική διδασκαλία για τα παιδιά των Μ/κών Σχολείων.

- Μείωση μαθητών ανά τμήμα (1 προς 15).

- Συγκρότηση επιστημονικής επιτροπής όπου θα εξετάσει και θα ελέγχει και θα μελετήσει τα νέα βιβλία αφού βέβαια λάβει υπόψη και τις θέσεις των εκπ/κών των Μ/κών σχολείων.

- Αύξηση των κονδυλίων για τη Μ/κή Εκπ/ση, εφοδιασμός της με όλα τα εποπτικά μέσα.

- Συνάντηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ με τα ΔΣ των τριών νομών της Θράκης.

- Να γίνονται αποσπάσεις.

- Δραστική αύξηση του επιδόματος που λαμβάνουν οι εκπ/κοί που υπηρετούν στα Μ/κά Σχολ.

Τέλος, συνάδελφοι, πιστεύουμε ότι η ύπαρξη και η εφαρμογή αυτού του νόμου, πέρα από τα όποια αρνητικά ή θετικά στοιχεία (το μόνο θετικό είναι η εισαγωγή των μουσουλμανοπαίδων στα πανεπιστήμια με ποσοστό) δεν προσφέρει τίποτα άλλο εκτός από τη γκετοποίηση ή αυτονόμηση με όλα τα αρνητικά αποτελέσματα που μπορεί να έχει.

Το Δ.Σ. της Ομοσπονδίας μας, θα πρέπει να μελετήσει τα σχετικά με τη Μ/κή Εκπ/ση και να κάνει τις απαραίτητες εκείνες ενέργειες προς όλα τα μέρη, γιατί έτσι μόνο θα συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση της Μ/κής Εκπ/σης.

Α. ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ: (Πολυχύρου Χαλκιδικής)

Κυρίες, κύριοι αντιπρόσωποι της 70ης ΓΣ του κλάδου μας.

Πού είναι αλήθεια ο περήφανος κλάδος των εκπαιδευτικών; Τι γίνεται και έχουν αφευθεί οι κυβερνώντες μας με τη χειρότερη πολιτική των τελευταίων τριάντα τουλάχιστον ετών, την αλαζονικότερη συμπεριφορά που έχει γνωρίσει ποτέ ο τόπος και την εσθιελική νοοτροπία που προσβάλλει κάθε δημοκρατική και δημιουργική σκέψη και λειτουργία να καταστρέφουν το χώρο της Παιδείας;

Αγαπητοί συνάδελφοι, η εκπαίδευσή μας φαίνεται καθαρά ότι έχει χάσει το δρόμο της. Αποδυναμώνεται και γίνεται συνεχώς όλο και πιο ανίκανη να ανταποκριθεί, στις μεγάλες της υποχρεώσεις.

Μοιάζει σαν κομματικό μαγαζί που διευκολύνει τους κομματικούς φίλους και αναδεικνύει στις υψηλότερες θέσεις της διοίκησης τους πλέον υπάκουους στις κομματικές εντολές.

Αυτή η κατάσταση που έχει οδηγήσει το μεγαλύτερο κομμάτι του κλάδου στο να μην αντιδρά, να αφήνει τα πράγματα να εξελίσσονται μοιρολατρικά, επικίνδυνα και καταστροφικά, έχει διευκολύνει τα μέγιστα τον Υπουργό Παιδείας να αποφασίζει και να πράττει όπως θέλει.

Έχουμε λοιπόν από τη μια μεριά του Σ.Κ. την ΠΑΣΚ η οποία, τα τελευταία χρόνια έχει δείξει ξεχωριστές ικανότητες εντολοδόχου, υπάκουου και εκτελεστή των κυβερνητικών αποφάσεων.

Από την άλλη μεριά οι αριστερές δυνάμεις αποδυναμώνονται στην πράξη ως οι καλύτεροι υποστηρικτές της κυβερνητικής πολιτικής. Όχι βέβαια γιατί κι αυτοί έγιναν κυβερνητικοί!! Αλλά για να βοηθήσουν στο να μη λυθεί τίποτε και να δημιουργήσουν νέα και χειρότερα αν είναι δυνατόν προβλήματα.

Οι λίγες ομολογουμένως, σύμφωνα με τις ανάγκες της εκπαίδευσης και τις δυνατότητες της ΔΟΕ καλές αποφάσεις που βγήκαν και παρεμβάσεις που έγιναν, είχαν τα χαρακτηριστικά των θέσεων της ΔΑΚΕ όπως π.χ. τη συμπάρταση της ΔΟΕ στους σεισμόπληκτους συναδέλφους μας.

Το διεκδικητικό πλαίσιο του κλάδου. Τις λίγες, αλλά πολύ απαραίτητες αγωνιστικές και απεργιακές κινητοποιήσεις. Την προσπάθεια στήριξης για διορισμό όλων των αναπληρωτών. Την υποστήριξη συναδέλφων που δίδονταν ή αδικούνταν ή τιμωρούνταν άδικα.

Αυτές τις αποφάσεις τις στηρίξαμε και τις στηρίζουμε, γιατί έχουν θετικά και ωφέλιμα αποτελέσματα.

Καταψηφίσαμε όμως αποφάσεις που όχι μόνο δεν ωφέλησαν, αλλά, δημιούργησαν μεγαλύτερο πρόβλημα.

Καταψηφίσαμε και καταγγείλαμε νοοτροπίες, συμπεριφορές και πρακτικές της ΠΑΣΚ-ΕΣΑΚ ΔΕΕ-Ανεξάρτητες κινήσεις που αποδυνάμωσαν πάρα πολλές φορές το Δ.Σ. της ΔΟΕ τόσο με την άρνησή τους στο να μη συμβάλουν να βγουν αποφάσεις, όσο και με τον αποκλεισμό του συνδικαλιστικού κινήματος από σημαντικές παρεμβάσεις.

Τελειώνοντας, θέτω ένα ερώτημα. Τι πήραμε; Ας μας το πουν ξεκάθαρα. Ευχαριστώ.

Δ. ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ: (Λιβαδειάς)

Κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, η νέα εποχή υπαγορεύει σύνθεση και συνεννόηση. Υπαγορεύει τη συνένωση δυνάμεων για την επίτευξη του κοινού μας στόχου, που είναι αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.

Τα μεγάλα προβλήματα που ταλανίζουν την Εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς, ζητούν επιτακτικά λύση. Λύση που θα προέλθει από τη συστράτευση και αγωνιστική συσπείρωση όλων των συναδέλφων. Η κυβέρνηση σε ό,τι αφορά τις εκπαιδευτικές δαπάνες, υλοποιεί το σκληρότερο Προϋπολογισμό των τελευταίων ετών.

Που παγιώνει το καθεστώς της υποχρηματοδότησης της Εκπαίδευσης και της υποβάθμισης όλων των κοινωνικών πόρων. Ο διορισμός των αναπληρωτών, πρέπει να αποτελεί κυρίαρχο αίτημα του κλάδου.

Οι αναπληρωτές, είναι αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού κόσμου που υπηρετεί στην Εκπαίδευση. Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας οφείλει να προβεί στο διορισμό όλων των αναπληρωτών, ανεξαρτήτως χρόνου προϋπηρεσίας στην Εκπαίδευση.

Δεν μπορεί το Δ.Σ της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας να κηρύσσει 24ωρη απεργία μόνο για τους αναπληρωτές, διαχωρίζοντάς τους, από τον υπόλοιπο κλάδο.

Πρέπει να καταλάβουμε όλοι ότι το πρόβλημα των αναπληρωτών είναι πρόβλημα όλου του κλάδου. Την τελευταία δεκαετία, η διαδικασία επιλογής στελεχών έχει

νε μόνο μία φορά. Δεν είναι δυνατόν μια δημοκρατική χώρα, να έχει διορισμένες διοικήσεις.

Ακόμη, η κυβέρνηση ξεχνώντας τις προεκλογικές εξαγγελίες και δεσμεύσεις, αποφάσισε την κατεδάφιση της Κοινωνικής Ασφάλισης. Αγνοώντας τις αγωνίες της ελληνικής κοινωνίας και τα τεράστια προβλήματα που δημιουργεί στους εργαζόμενους.

Κυρίες και κύριοι, τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ πρέπει να αναλάβουν τις ευθύνες για ό,τι έγινε και για ό,τι θα μπορούσε να γίνει.

Το γεγονός ότι δεν πάρθηκαν αποφάσεις, δεν ήταν αποτέλεσμα της μη αυτοδυναμίας μιας παράταξης. Αλλά της πρακτικής που ακολουθήθηκε στην προώθηση των προβλημάτων της Εκπαίδευσης. Πρακτική που είναι γνωστή στους συναδέλφους.

Πρέπει να ξαναδώσουμε το χαμένο κύρος στο Συνδικαλιστικό Κίνημα και να πρωταγωνιστήσουμε στις νέες προκλήσεις της εποχής μας. Να σταθούμε μακριά από προσωπικές φιλοδοξίες και μικροπαραταξιακά συμφέροντα που αποβαίνουν σε βάρος του κλάδου.

Ευχαριστώ.

I. ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΑΔΗΣ: (Εορδαίας)

Συνάδελφοι-συναδέλφισσες.

Η σημερινή ημέρα είναι ημέρα κριτικής στον απολογισμό δράσης του απερχόμενου Δ.Σ. του συνδικαλιστικού μας κινήματος, αλλά και αυτοκριτικής από τα ίδια τα μέλη του για όσα συνειδητά ή όχι δεν μπόρεσαν να υλοποιήσουν.

Τα προβλήματα στον χώρο της εκπαίδευσης είτε αυτά είναι θεσμικά, επαγγελματικά ή οικονομικά, δεν προέκυψαν από την μια στιγμή στην άλλη, αλλά έχουν συσσωρευτεί εδώ και χρόνια, εξαιτίας της αδιαφορίας των κυβερνήσεων καθώς και των ανεπιτυχών πειραματισμών, οδηγώντας τον κλάδο σε συνεχή υποβάθμιση, αδύναμο να πετύχει αποτελεσματικές λύσεις.

Από την άλλη πλευρά, οι συνάδελφοι, δικαιολογημένα ή αδικαιολόγητα και ίσως σ' αυτό να φταίμε όλοι μας με τη συμπεριφορά μας, έχουν πάψει να ενδιαφέρονται και να μετέχουν συλλογικά στη διεκδίκηση των κεκτημένων τους, μέσα από τις συνελεύσεις και στη συμμετοχή στα όργανα του κλάδου και προτιμούν να προσφεύγουν σε ατομικές λύσεις στα εκπαιδευτικά τους προβλήματα.

Και θα γίνω πιο συγκεκριμένος ξεκινώντας από το θέμα της εξομοίωσης, που ξεκίνησε και συνεχίζει να λειτουργεί, εν μέσω πληθώρας προβλημάτων.

Αναγκάζονται οι συνάδελφοι και έχω προσωπική γνώση του θέματος, που παρακολουθούν τα προγράμματα αυτά, να μετακινούνται πολλές φορές σε αποστάσεις 50 και 60 χιλιομέτρων χωρίς καμιά αποζημίωση ή χορήγηση οδοιπορικών, μετά από ένα εξουθενωτικό ωράριο διδασκαλίας στο σχολείο, υποχρεωμένοι να πα-

ρακολουθήσουν 5 και 6 ώρες, χωρίς καμιά διευκόλυνση με χορήγηση άδειας, όπως αυτό προβλέπεται από το άρθρο 8 του Π.Δ. 130.

Αλλά τα προβλήματα υπάρχουν και μέσα στην τάξη. Πώς εγώ ο δάσκαλος θα πρέπει να προσαρμόσω τη διδασκαλία, όταν τα τελευταία 5 - 6 χρόνια δεν θυμάμαι οι μαθητές στην τάξη μου να ήταν κάτω από 27-30 με 2-3 μαθητές πολλές φορές παλλινოსτούντες; Ως πότε το σχολείο, συνάδελφοι θα λειτουργεί στηριζόμενο αποκλειστικά στο φιλότιμο και την καλή διάθεση του δασκάλου;

Ένα άλλο θέμα για το οποίο δεν ακούστηκε τελευταία να γίνεται λόγος, είναι αυτό των παιδικών κατασκηνώσεων. Δεν μπορεί μόνο τα δικά μας παιδιά να στερούνται αυτής της δυνατότητας, όταν τα περισσότερα παιδιά των εργαζομένων απολαμβάνουν το στοιχειώδες αυτό μέτρο.

Για το θεσμό του ολοήμερου δημοτικού και νηπιαγωγείου, επιγραμματικά θα αναφέρω, πως ο θεσμός αν δεν προσέξουμε, οδηγείται σε εκφυλισμό, εξαιτίας της υποβάθμισής του από την αδυναμία χρηματοδότησης υποδομών, στελέχωσης και αποτελεσματικής στήριξής του, τη στιγμή που όλοι γνωρίζουμε πόσο σημαντικός κρίνεται, ακόμη και με την μορφή του σχολείου με διευρυμένο ωράριο, ενόψει των νέων κοινωνικοοικονομικών συνθηκών διαβίωσης.

Θα κλείσω συνάδελφοι τη σύντομη αυτή τοποθέτησή μου με μια επισήμανση που δεν αφορά μόνο το απερχόμενο Δ.Σ. θα πρέπει να προσέξουν οι διοικήσεις στο θέμα των απεργιακών κινητοποιήσεων, γιατί πολλοί από εμάς γινόμαστε αποδέκτες παραπόνων από τη βάση, που αρχίζει να δυσανασχετεί, γιατί πιστεύει πως αυτές θα πρέπει να πραγματοποιούνται, αφού πρώτα σταθμιστούν όλοι οι παράγοντες που αφορούν την αποτελεσματικότητά της, και όχι να γίνονται σε πλαίσια εθιμοτυπικά. Ευχαριστώ.

ΑΙΚ. ΠΗΝΑΚΗ: (Αγ. Δημητρίου)

Το Συνδικαλιστικό Κίνημα είναι, έτσι λέγεται τουλάχιστον, εκείνο το οποίο προστατεύει τα δικαιώματα των εργαζομένων. Αυτός είναι ο ρόλος του και ο ρόλος των συναδέλφων εκείνων που εκλέγονται και στα τοπικά συμβούλια, μα και στην Διδασκαλική Ομοσπονδία.

Ως εκ τούτου λοιπόν, θα περίμενε κανείς σήμερα εδώ να συζητούσαμε για όλα αυτά που εσείς κάνατε για να διορθώσετε ή τουλάχιστον να προσπαθήσετε να διορθώσετε, τα τόσα σημαντικά και αμέτρητα προβλήματα που ταλανίζουν τον κλάδο και όλους τους συναδέλφους.

Βεβαίως και καταφέρατε να πάρετε κάποιες αποφάσεις για απεργιακές κινητοποιήσεις. Βεβαίως και μας στηρίξατε στην περίπτωση του πόθεν έσχες. Από εκεί και μετά;

Εκείνο που προσωπικά κατάλαβα, είναι ότι η ΠΑΣΚ θέλοντας να οδηγήσει σε ανυπαρξία το Συνδικαλιστικό Κίνημα, πράγμα πολύ αρεστό στους Κυβερνώντες, έκανε τα πάντα ώστε να μην καταλήγουν σε αποφάσεις οι συνεδριάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Αποδυνάμωνα με κάθε μέσο, τόσο τις λειτουργίες της ΔΟΕ, όσο και τις αποφάσεις της, αδιαφορώντας αν όλα αυτά κοστίζουν οδυνηρά στην Εκπαίδευση και σε όλους μας, για να αποδείξουν τι συνάδελφοι; Πως χωρίς αυτοδυναμία της ΠΑΣΚ, τίποτα δεν γίνεται; Πως η γκρίζα εικόνα που επιχείρησαν οι ίδιοι να δημιουργήσουν στο Συνδικαλιστικό Κίνημα, είναι χειρότερη από την μαύρη που μας πρόσφεραν όλα τα χρόνια της Διοίκησής τους;

Από την άλλη μεριά, οι Αριστερές παρατάξεις εκμεταλλεύτηκαν με τον καλύτερο τρόπο την αποπροσανατολιστική λειτουργία της ΠΑΣΚ, για να πετύχουν αυτό που ως κύριο στόχο έχουν, να μη γίνεται τίποτα για να έχουν λόγο ύπαρξης, να βρίσκουν ευκαιρίες να κατηγορούν τους άλλους ως υπεύθυνους και να εμφανίζονται ως μεγάλοι αγωνιστές. Γι' αυτό αρνούνται θέσεις ευθύνης, όπως αξίωμα στο Προεδρείο της ΔΟΕ, στις Επιτροπές και λοιπά. Αρνούνται την συνεργασία και την συνεννόηση, ισοπεδώνουν τα πάντα.

Αυτή είναι συνάδελφοι η συνδικαλιστική πρακτική; Γιατί πώς αλλιώς να εξηγήσει κανείς την πραγματικά ακατανόητη αδυναμία, να καταλάβουν κάποια μέλη της ΔΟΕ το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι συνάδελφοι αναπληρωτές, που είναι όχι μόνο συνάδελφοι, αλλά και μέλη της Ομοσπονδίας και οφείλουν όλοι εκείνοι που θεωρούν τον εαυτό τους Συνδικαλιστικό στέλεχος, να αγωνίζονται για τα δικαιώματα των μελών τους;

Η ΔΑΚΕ είναι η μόνη παράταξη που προσέγγισε από την αρχή με ευαισθησία το πρόβλημά τους και όχι υποκριτικά τους 2 τελευταίους μήνες για να υφαρπάσει ψήφους, λαϊκίζοντας. Ο κόσμος της βάσης συνάδελφοι περίμενε από τη ΔΟΕ να αντιδράσει έντονα στο ασφαλιστικό, συνταξιοδοτικό, οικονομικό μας πρόβλημα.

Να πάρει θέση για τον απαράδεκτο τρόπο που γίνεται η εξομοίωση.

Άκουσα την εξής απορία. Γιατί άραγε συνάδελφος με 2 και 3 πτυχία συμμετέχει στην εξομοίωση; Γιατί δεν ξέρει τι του ξημερώνει αύριο συνάδελφοι, γιατί δεν εμπιστεύεται. Να εμπιστευτεί τι;

Όταν η εκπαίδευση έχει συντριπτικά την διεύθυνσή της δοτή;

Όταν ψηφίστηκε ο νόμος 2817, για την περιφερειακή αποκέντρωση με τον τρόπο που ψηφίστηκε;

Όταν διαβάσει αποτελέσματα του ΑΣΕΠ και βρίσκει κάποιος το ίδιο άτομο κι εδώ κι εκεί και αποτυχόντα και επιτυχόντα;

Όταν τα Επικουρικά Ταμεία, είχαν την κατάληξη που

είχαν και η Κυβέρνηση με τη συναίνεση της ΠΑΣΚ το πέρασε σιωπηλά στα αζήτητα;

Όχι συνάδελφοι. Έως εδώ. Φτάνει πια στην υποβάθμιση, την αδιαφάνεια, την προχειρότητα. Ο κάθε συνάδελφός μας, δεν ανέχεται να περιφρονείται, να κατηγορείται, να εμπαίζεται και να οδηγείται στην περιθωριοποίηση και ταυτόχρονα να βλέπει τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ να συνεδριάζουν μέρες ολόκληρες, χωρίς αποτέλεσμα.

Τα μέλη του Συλλόγου μου ζητούν, απαιτούν και ελπίζουν το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ να ξαναδώσει το χαμένο κύρος στο Συνδικαλιστικό Κίνημα και να πρωτοστατήσει στην αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και των Εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση στην πρόοδο και προκοπή του τόπου και των παιδιών μας.

Η εντολή του Συλλόγου μου είναι να μην ψηφίσω τα πεπραγμένα της ΔΟΕ και αυτό θα πράξω. Σας ευχαριστώ πολύ.

Α. ΣΑΜΕΛΗΣ: (Μεσσηνίας)

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, λόγοι συνείδησης και καθήκοντος μου επιβάλλουν να τοποθετηθώ σήμερα καταθέτοντας και τις γνώσεις μου αλλά και την εμπειρία μου, στην πορεία των εκπαιδευτικών πραγμάτων την οποία παρακολουθώ τόσα χρόνια από τη συνδικαλιστική διαδικασία.

Συνάδελφοι, πίστευα πάντα ότι ο συνδικαλισμός δεν πρέπει να είναι ούτε κυβερνητικός, αλλά ούτε και αντικυβερνητικός, αλλά να έχει μια δική του πολιτική, μια πολιτική που να διασφαλίζει τα συμφέροντα της εκπαίδευσης του λαού μας, αλλά και των εκπαιδευτικών.

Δυστυχώς όμως η διαδρομή με δίδαξε, ότι ποτέ δεν τηρήθηκε αυτή η πορεία. Δείγματα σήμερα φαίνονται ότι μάλλον θα ακολουθηθεί μια τέτοια πορεία.

Η συνδικαλιστική παράταξη της ΠΑΣΚ, η οποία έπαιξε και πρωταγωνιστικό ρόλο την τελευταία 25ετία, δυστυχώς τυφλωμένη πολλές φορές από την πολιτική της εμπάθειας, λειτούργησε είτε ως κυβερνητικός ιμάντας όταν η παράταξη η κυβερνητική ήταν στην εξουσία και ως ιμάντας αποσταθεροποίησης, όταν ήταν στην Αντιπολίτευση.

Εμείς -και ανήκω στους συνδικαλιστές εκείνους που υπεύθυνα χειρίζονται τα πράγματα- πιστεύω ότι πρέπει να είμαστε παράγοντες δημιουργίας και έτσι τοποθετούμεθα.

Το απερχόμενο Διοικητικό Συμβούλιο συνάδελφοι, πολλά θέματα τα αντιμετώπισε με χλιαρότητα τα τελευταία χρόνια. Η Κυβερνητική πολιτική είμαι πεπεισμένος ότι οδηγεί σε ανυποληψία την Δημόσια Εκπαίδευση και εμάς τους εκπαιδευτικούς και τούτο διαφαίνεται από πάρα πολλά θέματα, ο χρόνος όμως μου επιβάλλει να αναδείξω μόνο το θέμα της μη επιλογής των στελεχών, διότι ήταν γνωστό σε όλους, ότι η θητεία

των στελεχών έληγε στις 31 Αυγούστου του 2001.

Η κυβέρνηση συνειδητά και η συνδικαλιστική παράταξη της ΠΑΣΚ αδράνησαν, ώστε να οδηγηθούμε σε αδιέξοδο και να φτάσουμε στην παράταση της θητείας, με τα γνωστά επακόλουθα.

Η εκπαίδευση μένει ακυβέρνητη, διότι η αβεβαιότητα που έχουν τα στελέχη δεν τους επιτρέπει να ασκήσουν τη Διοίκηση εκείνη που αναβαθμίζει την εκπαίδευση.

Άκουσα όμως προχθές και ένοιωσα ικανοποίηση ιδιαίτερη τον αιρετό της ΠΑΣΚ του ΚΥΣΠΕ, που μου θύμισε αυτά που έλεγα το 1985 εγώ στο ΠΑΡΚ, πώς πρέπει να γίνεται η επιλογή των στελεχών και με χαροποίησε όταν είπε τα στοιχεία εκείνα τα οποία πρέπει να λαμβάνονται υπ' όψιν για αξιοκρατία, κατάρτιση και τα λοιπά και τα λοιπά, διαφάνεια.

Γι' αυτούς τους λόγους συνάδελφοι αποχωρήσαμε εμείς ως ΔΑΚΕ, με υπεύθυνο τον ομιλούντα σήμερα, που είπαμε αποχωρούμε από την συζήτηση, διότι η επιλογή των στελεχών θα οδηγήσει την εκπαίδευση σε ανυποληψία και σε κομματισμό και έρχεστε σήμερα και το ομολογείτε συνάδελφοι. Χαίρομαι βέβαια, αλλά δεν ξέρω αν είναι μεταμέλεια πραγματική, αν είναι μετεξέλιξη ή αν είναι αλλαγή προσώπου.

Όπως είναι γνωστό ο νόμος 2517 αν δεν κάνω λάθος, αναφέρεται στο ωράριο εργασίας. Για μεν τους συναδέλφους που έχουν 20 χρόνια και άνω, είναι 21 ώρες, αν πάνε σε τριθέσιο όμως τους βάζει 25. Σ' αυτό νομίζω ότι έπρεπε η ΔΟΕ, να έχει αντιδράσει.

Τελευταίο άφησα την τοποθέτηση του Προέδρου μας συνάδελφοι, για το θέμα της σημαίας του αλλοδαπού και το λέω με λεπτό τρόπο τον Οκτώβριο που μας πέρασε. Είναι λεπτό θέμα. Ήταν άστοχη η τοποθέτηση του Προέδρου μας.

Δεν θέλω να υπεισέλθω περισσότερο, διότι έχει πολλές παραμέτρους το θέμα, χρειάζεται μεγαλύτερη υπευθυνότητα, διότι θα αντιμετωπίσουμε προβλήματα ως Δημοτική Εκπαίδευση.

Κλείνοντας λοιπόν, κάνοντας χρήση του χρόνου, εύχομαι σε όλους καλό καλοκαίρι, το δε νέο Διοικητικό Συμβούλιο που θα εκλεγεί από τη Συνέλευση αυτή, θέλω να είναι πιο υπεύθυνο, πιο αποτελεσματικό και να έχει δική του πολιτική. Σας ευχαριστώ.

I. ΤΟΠΑΛΟΥΔΗΣ: (Διδυμοτείχου)

Ξεκινώντας την κριτική μου στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, θα αναφερθώ περιληπτικά στη συγκρότησή του σε Σώμα, στην εν γένει λειτουργία, αλλά και στη συνεργασία του Δ.Σ. της ΔΟΕ με τοπικούς Συλλόγους. Ειδικότερα σε θέματα που απασχόλησαν το Σύλλογό μου και που το Δ.Σ. της ΔΟΕ, ούτε καν μας απάντησε και θα παρακαλούσα τον Πρόεδρο της ΔΟΕ κάποια στιγμή να εμφανιστεί εδώ, γιατί θα ήθελα κάποιες απαντήσεις, κύριε

Γραμματέα.

Σε ό,τι αφορά τη συγκρότηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ σε Σώμα, καταψηφίζω την στάση των 2 μελών της ΔΕΕ και των Συσπειρώσεων-Παρεμβάσεων, οι οποίοι δεν ήθελαν να αναλάβουν κανένα πόστο - θέση. Το να στεκόμαστε απ' έξω και να κάνουμε κριτική στους πάντες και στα πάντα, αγαπητοί συνάδελφοι, είναι το μόνο εύκολο.

Στη γενικότερη λειτουργία του Δ.Σ. της Ομοσπονδίας μας, όλοι οι συνάδελφοι που συμμετείχαν στη Γενική Συνέλευση του Συλλόγου μου, συμφώνησαν ότι η κάθε μια παράταξη στην ΔΟΕ, οχυρώνονταν πίσω από μικροκομματικές οχυρωματικές σκοπιμότητες.

Υπήρχαν σύνορα ανάμεσα στις παρατάξεις, σωστό τοίχος του Βερολίνου, που τις περισσότερες φορές οδηγούσε το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε αδιέξοδες καταστάσεις και στη μη λήψη ορθών και έγκαιρων αποφάσεων.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα, ήταν οι πρόσφατες αποφάσεις σχετικά με τους αναπληρωτές. Άκουσον - άκουσον αγαπητοί συνάδελφοι, το Δ.Σ. της ΔΟΕ, εξήγγειλε 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση στις 4/4, μόνο για τους αναπληρωτές.

Δηλαδή συνάδελφοι του Δ.Σ. της ΔΟΕ, εμείς που θέλαμε να συμπαρασταθούμε στους συναδέλφους μας αναπληρωτές, για τη δικαίωση των αιτημάτων τους, θα έπρεπε να παρανομήσουμε; Με το ίδιο σκεπτικό πιθανόν το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ την επόμενη διετία μπορεί και να εξαγγείλει απεργία μόνο για δασκάλους ή μόνο για νηπιαγωγούς ή μόνο για εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Τι θέλετε δηλαδή συνάδελφοι του Δ.Σ. της ΔΟΕ, να το διαλύσουμε το μαγαζί, επειδή εσείς είστε ανυποχώρητοι στις παραταξιακές σας θέσεις;

Δεν θα ήθελα όμως να σταθώ μόνο στα αρνητικά. Υπάρχουν μέσα στη διετία που πέρασε και κάποια θετικά. Αρκετά κλιμάκια του Δ.Σ. της ΔΟΕ, επισκέφτηκαν τον Έβρο και μάλιστα δεν σταματούσαν στην Αλεξανδρούπολη όπως συνέβαινε πριν μερικά χρόνια. Το ευχάριστο είναι ότι ανέβαιναν και μέχρι το Σουφλί, το Διδυμότειχο, την Ορεστιάδα και συμμετείχαν σε κατά τόπους ενημερωτικές συσκέψεις.

Αποκορύφωμα βέβαια ήταν η ενημερωτική επίσκεψη του ίδιου του Προέδρου της ΔΟΕ, που είχαμε πάνω από 10 χρόνια να ακούσουμε σε τοπικό επίπεδο τον Πρόεδρο της Ομοσπονδίας και τον ευχαριστούμε γι' αυτό.

Βέβαια θα ήταν ευχής έργον, να ακούσουμε κάποια στιγμή και τους αιρετούς του ΚΥΣΠΕ, να βγαίνουν στην περιφέρεια και να ενημερώνουν έστω και με έξοδα του Δ.Σ. και της Ομοσπονδίας μας.

Ειδικότερα θέματα συνεργασίας του Συλλόγου Διδυμοτείχου με το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

1ον. θα παρακαλούσα τον κύριο Πρόεδρο της Ομοσπονδίας να απαντήσει σε 2-3 απ' αυτά τα θέματα. Δεν έκανε απολύτως τίποτα η ΔΟΕ σχετικά με το θέμα της αναμοριοδότησης των σχολείων.

Είμαστε ο πλέον αδικημένος Νομός της χώρας, στην μοριοδότηση αυτή των σχολείων. Το ανώτερο είναι 6 μόρια. Έξι μόρια σε ένα Νομό που είναι σε τόσο μεγάλη απόσταση από τα μεγάλα αστικά κέντρα, που η ιδιομορφία του Νομού μας είναι τέτοια που δεν υπάρχει άλλη παρόμοια στη χώρα. Μήκος πάνω από 170 χιλιόμετρα, το γνωρίζετε πολύ καλά συνάδελφοι του Δ.Σ. της ΔΟΕ και η πρωτεύουσα του Νομού, βρίσκεται στο νότιο άκρο και όχι στο κέντρο. Τη στιγμή που Νομοί γειτονικοί, στα μεγάλα αστικά κέντρα, έχουν τα ίδια μόρια σχεδόν με τα δικά μας, για να μην πω και περισσότερα.

Θεωρώ λοιπόν τη στάση της Ομοσπονδίας μας παθητική, για να μην την χαρακτηρίσω και διαφορετικά απέναντι σε όλους τους συναδέλφους του Νομού μας. Την πρόταση για αναμοριοδότηση την ξανακαταθέτω και φέτος, αρκεί βέβαια να μην την ρίξουν στον κάλαθο των αχρήστων, όπως έκαναν τις δυο προηγούμενες θητείες.

Σε έγγραφό μας, για προστασία συναδέλφου μας νηπιαγωγού που ήταν να αποσπαστεί σε νηπιαγωγείο στην Κωνσταντινούπολη, λόγω αυθαιρεσιών του συντονιστή εκπαίδευσης της Κωνσταντινούπολης, τελικά η συνάδελφός μας δεν αποσπάστηκε.

Η ΔΟΕ ούτε καν έστειλε έγγραφο απαντητικό, όχι να προστατεύσει το μέλος μας, αν είναι δυνατόν! Τότε για ποιο λόγο οι συνάδελφοι πληρώνουν τις συνδρομές στην Ομοσπονδία μας;

Θα ήθελα εδώ να τονίσω ότι η στάση της Ομοσπονδίας στην οικονομική ενίσχυση μερικών Συλλόγων όπως ο δικός μας, για συμμετοχή αναπληρωτών μας στις κινητοποιήσεις στην Αθήνα, ήταν ιδιαίτερα θετική, οφείλω να το ομολογήσω.

Κλείνοντας θέλω να αναφέρω ότι καταψηφίζω τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της ΔΟΕ, άλλωστε στη Γενική Συνέλευση του Συλλόγου μου επί συνόλου, 100 ψηφισάτων, 97 ήταν κατά και μόνο 3 ήταν υπέρ.

Ευχαριστώ.

Φ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ: (Κασοριάς)

Φίλες και φίλοι, η συμμετοχή της ΔΑΚΕ στη συγκρότηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ είχε ως αφετηρία, στόχο και σκοπό την καλύτερη εκπροσώπηση του κλάδου, με εποικοδομητικές προτάσεις για τη βελτίωση των κλαδικών αιτημάτων.

Σήμερα κατηγορείται ως κύριος διαχειριστής της εξουσίας. Αύριο ας σκεφτούν πολύ καλά τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΑΚΕ που θα συμμετέχουν στη συγκρότηση της ΔΟΕ, ποια θα είναι η στάση για την συγκρότηση της Ομοσπονδίας και να μην συρθούν σε συμμετοχές συνενοχής.

Ένα από τα κυρίαρχα που απασχολούν τον κλάδο, είναι οι προσλήψεις των αναπληρωτών. Αλήθεια, τώρα

που τελείωσαν την Επετηρίδα από πού θα προσλάβουν και με τί τρόπο τους αναπληρωτές; Πιστεύω πως είναι αδήριτη ανάγκη, το θέμα αυτό να είναι από τα πρώτα που θα απασχολήσει το Δ.Σ. της ΔΟΕ. Για μας, στη συνεδίησή μας, εξακολουθεί να ισχύει η Επετηρίδα.

Κάνω λοιπόν έκκληση για το θέμα αυτό, απ' αυτό το βήμα τουλάχιστον, να ισχύσουν ποσοστά 30% από την Επετηρίδα, 70% από τον ΑΣΕΠ, για να μη σβήσουν οι ελπίδες των συναδέλφων αναπληρωτών για πάντα.

Για την αξιολόγηση που έρχεται, θα πρέπει να διατηρηθούν κάποιες σημαντικές ασφαλιστικές δικλείδες.

Για δε την κρίση των στελεχών της εκπαίδευσης, λέω πως είναι καθαρά θέμα οικογενειακά εκπαιδευτικό και δεν έχουν θέση Σύλλογοι Γονέων και άλλοι φορείς.

Για τα θέματα αυτά πρέπει να επαγρυπνεί η ΔΟΕ, διότι αυτά που ακούστηκαν από τους αιρετούς του ΚΥΣΠΕ, για τα πιο πάνω θέματα, μας αιφνιδίασαν το λιγότερο.

Αλήθεια, δεν ακούγεται τίποτε για τις αποδοχές μας. Από την 1/1/2002 μπαίνει στη ζωή μας το ΕΥΡΩ, που σημαίνει ότι ο μισθός μας θα είναι σε αντιστοιχία 1000 και κάτι ΕΥΡΩ, ενώ αντίστοιχα των Ευρωπαίων Εκπαιδευτικών 3000. Αυτόματα συνάδελφοι γίναμε το 1/3 του περιθωρίου της Ευρώπης. Γι' αυτά λοιπόν δε μιλάει κανείς. Ευχαριστώ.

Β. ΤΣΑΚΙΡΙΔΗΣ: (Ζακύνθου)

Συνάδελφοι, πραγματικά νομίζω ότι βρίσκομαι σε μια πολιτική συνάντηση. Εάν αυτή τη στιγμή υπήρχαν εδώ μέσα γονείς, θα ήταν αδιανόητο να πιστέψουν ότι όλοι εμείς είμαστε δάσκαλοι.

Όσο για την κριτική των πεπραγμένων, καθένας μπορεί να την κάνει μόνος του.

Λέγομαι Τσακιρίδης Βασίλειος. Είμαι με την Ανεξάρτητη Κίνηση Εκπαιδευτικών, Ζακύνθου.

Θέλω να σας μεταφέρω το κλίμα της Ζακύνθου. Κατεβήκαμε για πρώτη φορά πέρσι και εκλέξαμε 2 μέλη στο Διοικητικό Συμβούλιο. Στις αρχαιρεσίες για τους αντιπροσώπους, αυξήσαμε θεαματικά τη δύναμη κατορθώνοντας να πλειοψηφήσουμε. Αυτό δείχνει μια κυρίαρχη τάση στο νησί και πιστεύουμε ότι ανάλογες κινήσεις υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα.

Σχετικά με τις πρόσφατες απεργίες, είδαμε όλοι ότι τη στιγμή που πάψαμε να λειτουργούμε κομματικά, πετύχαμε και αγωνιστικότητα και μαζικότητα και ανατρέψαμε τα σχέδια της Κυβέρνησης. Αυτό άραγε δεν είναι ένα παράδειγμα, για το τι σημαίνει ενότητα;

Για το φλέγον θέμα, των αναπληρωτών. Ο διορισμός όλων των αναπληρωτών, οι λύσεις υπάρχουν δεν χρειάζεται να δίνουμε προτάσεις και λύσεις. Το Υπουργείο αν θέλει, είναι στο χέρι του να τους διορίσει. Αρκεί να το θέλει η ηγεσία. Ας μην κρυφτούμε πίσω απ' το δάχτυλό μας. Τους αναπληρωτές τους θυμόμαστε μόνο στις εκλογές, στους ψήφους, στις συνελεύσεις και

στις συνεδριάσεις. Μόνο εκεί τους θυμόμαστε, πουθενά αλλού.

Προς το νέο Διοικητικό Συμβούλιο και προς το παλαιό μέσα στο αγωνιστικό πλαίσιο, αγώνες δεν είναι μόνο οι απεργίες. Υπάρχουν και άλλοι τρόποι αγώνων και όχι μόνο απεργίες.

Πάνω από όλα ενότητα του Συνδικαλιστικού Κινήματός μας. Να τους δώσουμε εμείς τη δύναμη να αγωνιστούν, αφού πολύ λίγα μας χωρίζουν, αλλά πολύ περισσότερα μας ενώνουν όλους.

Όλοι μια γροθιά είμαστε πιο δυνατοί, το ξέρουμε αλλά δεν το πιστεύουμε. Δείξτε μας εσείς το παράδειγμα. Εδώ δεν μπορείτε να τα βρείτε εσείς οι 11, θα τα βρούμε εμείς οι 48 χιλιάδες δάσκαλοι;

Συνάδελφοι πιστεύω πως υπάρχουν λύσεις. Ας τους δείξουμε εμείς το δρόμο. Ευχαριστώ.

ΑΡ. ΧΡΥΣΙΚΟΠΟΥΛΟΣ: (Μακρυγιάννη)

Συνάδελφοι, Όλοι σας ξέρετε πως η Δ.Ο.Ε θα μπορούσε να πάει και καλύτερα. Όλοι σας είστε σε θέση να αναγνωρίσετε τις καλές προθέσεις στον καθένα. Τέλος όλοι μας μπορούμε να δώσουμε κάτι παραπάνω από τις δυνάμεις μας για το κοινό συμφέρον.

Πού σκοντάφτουμε όμως; Μήπως στις παρατάξεις; Μήπως στην έλλειψη ικανών στελεχών; Μήπως στο ότι κάνουμε κυβερνητικό ή κομματικό συνδικαλισμό; Ή μήπως στην κοσμοθεωρία του καθενός;

Μπορεί να είναι κάτι από αυτά ή πάλι και όλα.

Η πραγματικότητα όμως είναι σκληρή και ταυτόχρονα απειλητική. Η Δ.Ο.Ε δεν μπόρεσε να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των συναδέλφων.

Η Δ.Ο.Ε δεν μπόρεσε, γιατί πλέον το κράτος έχει ριζώσει για τα καλά στη συνείδηση μερίδας συναδέλφων και επιπλέον η εκπαιδευτική συνείδηση έχει πάει περίπατο προς χάριν των αποσπάσεων, των μεταπτυχιακών ή των κάθε λογής αξιωματών στη στελέχωση της εκπαίδευσης.

Η Δ.Ο.Ε δεν μπόρεσε, γιατί η Π.Α.Σ.Κ έχει γίνει ό,τι και ο πολιτικός της φορέας.

Και μη νομίζετε πως η φιλοσοφία της Π.Α.Σ.Κ. ανήκει σε μία από τις δύο μεγάλες και αντικρουόμενες τάσεις της σοσιαλδημοκρατίας δηλαδή την μία που θεωρεί την παγκοσμιοποίηση κατάρρα και αντιστέκεται υπερασπιζόμενη το «κεκτημένο κοινωνικό κράτος» και την δεύτερη που δέχεται την παγκοσμιοποίηση ως πρόκληση, υποτάσσει το κοινωνικό κράτος στις ανάγκες του παγκοσμιοποιημένου ανταγωνισμού και ισχυρίζεται ότι είναι η μόνη πολιτική δύναμη που μπορεί να διαχειριστεί τα κοινωνικά προβλήματα που προκύπτουν από την παγκοσμιοποιημένη αγορά.

Όχι. Είναι ένα εγχώριο προϊόν, αβέβαιο, μίζερο και διχασμένο, με μοναδική του φιλοδοξία τη διατήρησή του στην Προεδρία και Γραμματεία της Δ.Ο.Ε. και με ο-

ποιοδήποτε τίμημα.

Η Δ.Ο.Ε δεν μπόρεσε γιατί η ΕΣΑΚ- ΔΕΕ, μένοντας πιστή στα σοβιετικά ιδεώδη, εξακολουθεί να υπηρετεί το στόχο που ιστορικά κατέρρευσε, δηλαδή την κατάλυση του αστικού μας καθεστώτος και ό,τι αυτό εκφράζει.

Η Δ.Ο.Ε δεν μπόρεσε, γιατί οι κάθε λογής μαρξιστικής εμφάνισης τάσεις, από τους οπαδούς του Πεκίνου μέχρι τους θιασώτες της κατάλυσης του κράτους και του κρατικού μηχανισμού, λειτούργησαν ως δολιοφθορείς κάθε ενέργειας που πήγαινε να πραγματοποιηθεί.

Η Δ.Ο.Ε ό,τι θετικό έκανε, το έκανε γιατί η ΔΑΚΕ είναι τελικά η μόνη παράταξη που η φιλοσοφία της διέπεται από αρχές και που μένει από της ιδρύσεώς της σταθερή σε όσα προτείνει.

Είναι η παράταξη που δεν προσπαθεί να χωρίσει τους συναδέλφους, αλλά να τους ενώσει. Είναι η παράταξη που αγκαλιάζει τους πάντες. Είναι η παράταξη η οποία υπηρετεί τη δημοκρατία μέσα σε ένα καθεστώς ιδιότυπης δικτατορίας. Είναι η παράταξη που οι συνάδελφοι μπορούν να εμπιστευτούν τις ελπίδες τους, γιατί σίγουρα στο τέλος δε θα προδοθούν. Είναι τέλος η παράταξη που δεν κάνει εκπώσεις στα συμφέροντα των συναδέλφων.

Αν και προσπαθήσαμε όμως, λίγα έγιναν.

Μπήκαν διαχωριστικές γραμμές, δικαιολογίες ιδεολογικής καθαρότητας, έγιναν μηρυκασμοί πεπαλαιωμένων μεθόδων και πρακτικών που συνέχισαν να προτείνονται και στο τέλος οι κατηγορούμενοι θέλουν να γίνουν κατήγοροι.

Συνάδελφοι,

Ίσως περιμένατε μία κριτική που να μπερδεύει έσοδα, έξοδα, απεργίες, ταξίδια, αναπληρωτές, στελέχη εκπαίδευσης, ασφαλιστικό και προσωπικές αιχμές.

Κατανοήστε το πια. Ο Μαρξισμός-Λεβινισμός, ο σοσιαλδημοκρατικός νεοφιλελευθερισμός και η εκσυγχρονιστική σοσιαλιστική τάση, δεν έχουν σχέση με την πραγματικότητα. Δεν λύνουν προβλήματα. Δημιουργούν καινούρια και περιορίζουν την δημοκρατία.

Αν θέλουμε να πετύχουμε τους στόχους μας, θα πρέπει να αποβάλουμε την ταυτόχρονη συνύπαρξη ορθολογικών τάσεων με τον λαϊκίστικο ανορθολογισμό.

Ας εγκαταλείψουμε τον συνδικαλισμό των κεκτημένων προνομίων και των μεμψίμοιρων ιστορικών αναφορών σε ηρωικές περιόδους του συνδικαλιστικού μας κινήματος. Ας παράγουμε εκπαίδευση, δημοκρατία και μέλλον. Ας κάνουμε τη μεγάλη υπέρβαση και να πολεμήσουμε για τα αυτονόητα που έχουν χαθεί.

Δεν εγκρίνω τα πεπραγμένα.

Να είστε όλοι καλά.

Δ. ΑΓΚΑΒΑΝΑΚΗΣ: («Παρθενώνας»)

Αγαπητοί συνάδελφοι, νομίζω ότι πρέπει να δούμε τα ζητήματα πιο βαθιά, πιο πολιτικά. Αυτά τα προβλήματα που διαπιστώνονται έχουν ρίζες και αιτίες.

Είναι γεγονός ότι το σχολείο αναδιαρθρώνεται, διαμορφώνεται, έτσι ώστε να εμποτίζει συνειδήσεις στη λογική της υποταγής, στη λογική του πειθαναγκασμού, της χειραγώγησης, του καταρτίσιμου, του απασχολήσιμου και του άγρια εκμεταλλεύσιμου εργαζόμενου.

Πρέπει να πούμε επίσης ότι απ' την άλλη μεριά η Κυβέρνηση επιδιώκει αυτό το σχολείο, να το παραδώσει στην ιδιωτική πρωτοβουλία ή να το εκχωρήσει στην Περιφερειακή και Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, ώστε το κόστος να μετακυλιστεί πάλι στους εργαζόμενους.

Πρέπει να πούμε συνάδελφοι ότι αυτό το ζήτημα το περιέχει ξεκάθαρα το Κυβερνητικό σχέδιο «ΠΟΛΙΤΕΙΑ» και τώρα βλέπουμε ότι και η πλειοψηφία της ΔΟΕ το προωθεί μέσα από τις νέες θέσεις της.

Στα πλαίσια αυτά λοιπόν και ο Εκπαιδευτικός δέχεται μια ολομέτωπη επίθεση, σε όλους τους τομείς. Στα εργασιακά του δικαιώματα, η μονιμότητα παραμερίζεται και πάμε στις ευέλικτες μορφές εργασίας, το εισόδημά του μειώνεται, σχεδιάζεται να συνδεθεί ο μισθός με τη λεγόμενη παραγωγικότητα, μέσω της αξιολόγησης και ό,τι αυτό συνεπάγεται, προωθείται ο δάσκαλος που θα είναι στο αποκεντρωμένο σχολείο, που θα έχει αμφίβολο μεροκάματο.

Επίσης συνάδελφοι, συμπλήρωμα όλων αυτών των μέτρων που παίρνει η Κυβέρνηση, είναι ο αυταρχισμός όπως εκφράζεται τελευταία με τον τρομονόμο και με το σχέδιο για την απαγόρευση των διαδηλώσεων και όχι μόνο.

Γιατί γίνονται όλα αυτά; Γιατί προωθούνται όλα αυτά; Είναι αναγκαία; Αυτά είναι αναγκαία να γίνουν για το συμφέρον του μεγάλου κεφαλαίου. Είναι αναγκαία να γίνουν όλα αυτά, να προωθηθούν όλα αυτά, έτσι ώστε το σχολείο να υπηρετήσει την διαβόητη ανταγωνιστικότητα, έτσι ώστε το σχολείο να υπηρετήσει την νέα τάξη πραγμάτων, την βαρβαρότητα της παγκοσμιοποίησης, έτσι ώστε το σχολείο να βαδίζει στο δρόμο της ΟΝΕ.

Απέναντι σ' αυτή την κατάσταση, αγαπητοί συνάδελφοι ξανοίγονται 2 γραμμές, 2 επιλογές στο Συνδικαλιστικό Κίνημα. Υπάρχει η μία γραμμή, η επιλογή του κοινωνικοεταίρικού συνδικαλισμού, της υποταγής, της συναίνεσης, των κοινωνικών διαλόγων, του Συνδικα-

λισμού που αποδέχεται την στρατηγική του κεφαλαίου, με όποια παραλλαγή. Αυτός ο δρόμος που δυστυχώς ακολουθείται από τις πλειοψηφίες και στην ΔΟΕ και στην ΓΣΕΕ και στην ΑΔΕΔΥ και σε άλλα Συνδικάτα. Είναι αυτός ο συνδικαλισμός ό,τι χειρότερο για το κίνημα σήμερα.

Αλλά ευτυχώς υπάρχει και η άλλη γραμμή. Η γραμμή η οποία βρίσκεται σε εντελώς αντίθετη κατεύθυνση. Σε κατεύθυνση ρήξης, σύγκρουσης με αυτή την κατάσταση. Η γραμμή του ταξικού Συνδικαλισμού, η γραμμή που εκφράζεται μέσα από το Πανεργατικό Αγωνιστικό Μέτωπο, η οποία γραμμή δεν δέχεται απλά να είναι ο Συνδικαλισμός μια λιγότερο ή περισσότερο καλή αντιπολίτευση, αλλά θέλει το Συνδικαλισμό να χτυπάει τις ρίζες της αιτίας των προβλημάτων, να ανατρέπει αυτές τις αιτίες των προβλημάτων, να πάμε να κατακτήσουμε δικαιώματα αντίστοιχα με τις σύγχρονες ανάγκες μας.

Είναι αναγκαίο να γίνει αυτό και τελευταία το Κίνημα το Συνδικαλιστικό με τις μεγάλες κινητοποιήσεις που έκανε για το Ασφαλιστικό, πραγματικά έδειξε ότι αυτή η επιλογή γίνεται αποδεκτή από ευρύτερες μάζες, κάτω στη βάση των εργαζομένων.

Οι κινητοποιήσεις για το Ασφαλιστικό έδειξαν πραγματικά ότι οι κοινωνικοί διάλογοι της απάτης και της υποταγής, παραμερίζονται. Έδειξαν ότι ο μόνος δρόμος, είναι ο δρόμος του μετωπικού αγώνα. Αυτό εκφράζεται απ' όλους τους εργαζομένους και ακόμα εκφράζεται και από μέσα από δημοσκοπήσεις που είδαν το φως της δημοσιότητας.

Ολοκληρώνοντας συνάδελφοι, θέλω να πω ότι εμείς ως ΕΣΑΚ-ΔΕΕ, δεν επιδιώκουμε να είμαστε μια ακόμα φωνή σ' αυτό το χώρο. Επιδιώκουμε να οργανώσουμε την πάλη των εργαζομένων και σ' αυτή την κατεύθυνση κινούμαστε με επιτροπές αγώνα, με συσπειρώσεις, με μέτωπα αγώνα. Ευχαριστώ.

Α. ΔΑΜΑΛΑΣ: (Μεσσηνίας)

Συνάδελφοι Αντ/ποι, για να κρίνει κανείς τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της ΔΟΕ θα πρέπει να εξετάσει πρώτα μέσα σε ποια γενικότερη κατάσταση έδρασε το Δ.Σ. εξετάζοντας τη διετία που πέρασε». Και ιδιαίτερα τον τελευταίο χρόνο βλέπουμε μια εφ' όλης της ύλης επίθεση, στο όνομα του εκσυγχρονισμού,

– σε εργασιακά, ασφαλιστικά, συνταξιοδοτικά κλπ. δικαιώματα

– σ' ότι απόμεινε από τη Δωρεάν Δημόσια Εκπαίδευση και γενικότερα το κοινωνικό κράτος

– στο δημοκρατικό δικαίωμα του λαού.

Με άλλα λόγια σαρωτικά μέτρα για την άμεση εφαρμογή των κατευθύνσεων της Ε.Ε. ή των άλλων Διεθνών Οργανισμών εξυπηρέτησης των συμφερόντων της παγκοσμιοποίησης (Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου, ΔΝΤ, Παγκόσμια Τράπεζα) σύμφωνα και με τις τελευταίες επιλογές της ΟΝΕ.

Απέναντι σ' αυτή την επίθεση το συνδικαλιστικό κίνημα είναι αναγκαίο συνολικά να αντιπαρατεθεί, να αναδείξει τις αιτίες, να μην επιτρέψει να περάσουν αυτά τα μέτρα.

Τι έκανε όμως η πλειοψηφία του Δ.Σ. της ΔΟΕ; Ταυτισμένη με την κεντρική πολιτική της κυβέρνησης για εφαρμογή των κατευθύνσεων της ΟΝΕ περιορίζεται σε συζητήσεις και «κοινωνικούς διάλογους» κλπ που δεν αγγίζουν τη ρίζα του προβλήματος.

Αντί να μπει μπροστά για να αναπτυχθούν αγώνες για να αντιμετωπισθεί η άγρια επίθεση με ευθύνες κυρίως των 2 μεγάλων παρατάξεων ΠΑΣΚ - ΔΑΚΕ γίνεται ανάχωμα των διαθέσεων της βάσης του κλάδου και προωθεί διευκολύνοντας την κυβέρνηση λογικές διάσπασης των εργαζομένων (αιτήματα για ενιαίο ασφαλιστικό σύστημα των εκπαιδευτικών κλπ).

Και μια απάντηση που οφείλουμε σαν ΕΣΑΚ τόσο σ' αυτούς που σ' αυτή εδώ την αίθουσα μας κάνουν επίθεση ενότητας όσο και σ' αυτούς που αυτοχαρακτηρίζονται ανεξάρτητοι από τι άραγε;

Η ενότητα συνάδελφοι και στο χώρο της Αριστεράς δεν μπορεί να επιτευχθεί με τεχνητές συγκολλήσεις μπροστά σε εκλογικές διαδικασίες, ούτε με τη μετατροπή της αριστεράς σε λέσχη συζητήσεων. Η ενότητα, επιτυγχάνεται στην πάλη για τα προβλήματα, στηρίζεται και πρέπει να στηρίζεται στη συναντίληψη όλων των συμμετεχόντων τόσο για τις αιτίες των προβλημάτων όσο και για τις προτεινόμενες λύσεις.

Κυρίαρχο στοιχείο σε μια τέτοια ενότητα όλων των αριστερών δυνάμεων αποτελεί για την ΕΣΑΚ η πάλη για τον ταξικό προσανατολισμό του κινήματος ενάντια στις δυνάμεις του κεφαλαίου και τους πολιτικούς εκφραστές τους.

Για ποια ενότητα αριστερών δυνάμεων μας μιλάτε συνάδελφοι της Πρωτοβουλίας όταν αφήνετε στο απυρόβλητο την Ε.Ε. και τις κατευθύνσεις της; Όταν και εσείς διακατέχετε από την ίδια ευρωλαγνεία με τις παρατάξεις ΠΑΣΚ ή ΔΑΚΕ; Όταν στηρίζετε στο όνομα της ευρωπαϊκής πορείας της χώρας αντιλαϊκές επιλογές της κυβέρνησης;

Σε ποια ενότητα καλείτε τις αριστερές δυνάμεις και με ποιο κριτήριο καταγγέλλετε την ΕΣΑΚ, όταν εσείς πρώτοι στην 69η Γ.Σ. στηρίζατε είτε ψηφίζοντας είτε απέχοντας από τις ψηφοφορίες τις προτάσεις που από κοινού είχαν διαμορφώσει ΠΑΣΚ ή ΔΑΚΕ για επετηρίδα και συλλογικές συμβάσεις κλπ.

Ο τίτλος του αριστερού συνάδελφοι δεν είναι αποτέλεσμα αυτοπροσδιορισμού αλλά ούτε και ακολουθεί τον κάθε ένα προσωπικά και την κάθε παράταξη σ' ό-

λη τη διαδρομή της ζωής. Επιβεβαιώνεται και καταχτιέται καθημερινά μέσα στους αγώνες.

Συνάδελφοι ανεξάρτητοι; Από τι είστε ανεξάρτητοι; Και μπορεί να επιμένετε να αυτοπροσδιορίζεστε ανεξάρτητοι αν δεν απαντήσετε σ' αυτό το ερώτημα; Εμείς η ΕΣΑΚ σας καλεί να εγκαταλείψετε την ανεξαρτησία και όλοι μαζί να δηλώσουμε εξαρτημένοι από τις διαθέσεις του κλάδου για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων του και από την αναγκαιότητα της ανάπτυξης των αγώνων.

Όλοι μαζί να γίνουμε εξαρτημένοι από την αναγκαιότητα για τον ταξικό προσανατολισμό του κινήματος, για την ανάπτυξη αγώνων ενάντια στα συμφέροντα του μεγάλου κεφαλαίου, των Διεθνών Οικονομικών Οργανισμών και στους πολιτικούς εκφραστές τους, μέσα από τις γραμμές του Πανεργατικού Αγωνιστικού Μετώπου (ΠΑΜΕ).

Σ' αυτούς τους αγώνες έχουν θέση όχι μόνο οι αυτοχαρακτηριζόμενοι «ανεξάρτητοι» ή «αριστεροί» αλλά όλοι οι συνάδελφοι όλες οι συνδικαλιστικές παρατάξεις. Σ' αυτούς θα κριθούμε όλοι για τη συνέπεια και τη συνέχεια των λόγων και των έργων μας. Εμείς θα είμαστε εκεί, ελπίζουμε όχι μόνοι.

Και δύο λόγια για τον οικονομικό απολογισμό. Τα οικονομικά δεδομένα δείχνουν ότι το 90% των δαπανών αφορά δαπάνες διεκπεραιωτικού χαρακτήρα (λειτουργία Δ.Σ., αγορά πάγιου εξοπλισμού, συνδρομές σε ΑΔΕΔΥ κλπ., μισθοδοσία προσωπικού, εκδόσεις (ΙΠΕΜ-ΔΟΕ κλπ.) και κάτι λιγότερο από το 10% κινητοποίηση (μόλις 30 εκατ. σε σύνολο δαπανών 395,5 εκατ. περίπου).

Αυτή η εικόνα του οικονομικού απολογισμού επιβεβαιώνει ότι ουσιαστικά το χρόνο που πέρασε το Δ.Σ. της ΔΟΕ δεν είχε προσανατολισμό στην ανάπτυξη αγώνων ενάντια στα μέτρα που ανέφερα στην αρχή της ομιλίας.

Να τονίσω ιδιαίτερα ότι για την ΕΣΑΚ παραμένει το τεράστιο ζήτημα της αποζημίωσης των μελών του Δ.Σ. χωρίς παραστατικά. Για όλους αυτούς τους λόγους και όσα αναφέρθηκαν και στη διαδικασία του οικονομικού απολογισμού αναλυτικά, σαν ΕΣΑΚ καταψηφίζουμε και τα διοικητικά πεπραγμένα και τον οικονομικό απολογισμό.

Η. ΔΟΣΠΑΤΗΣ: («Ο Μακρυγιάννης»)

Συνάδελφοι, στο στόχαστρο του «δεύτερου κύματος εκσυγχρονισμού» βρίσκεται ό,τι απέμεινε από τη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση και οι δημοκρατικές κατακτήσεις του λαού μας. Κι αυτό στα πλαίσια των κατευθύνσεων της πολιτικής της Ε.Ε. και των καπιταλιστικών αναδιαρθρώσεων όπου ο ανταγωνισμός αναγορεύεται ως υπέρτατη αξία.

Δυστυχώς, συνάδελφοι οι συμβιβασμένες ηγεσίες των δύο μεγάλων παρατάξεων, ΠΑΣΚ και ΔΑΚΕ αλλά και του ΣΥΝ στα πλαίσια των αναζητήσεών τους για «κεντροαριστερή» ενσωμάτωση, προσπαθούν να μετα-

τρέψουν το συνδικαλιστικό κίνημα σε υποστηρικτή αυτών των κατευθύνσεων.

Θέλουν το συνδικαλιστικό κίνημα σε ρόλο «κοινωνικού εταίρου», συμβιβασμένο και υποταγμένο, εκφυλίζοντας κάθε αγωνιστική προοπτική. Και αυτή είναι η σημαντικότερη υπηρεσία που προσφέρουν στην κυβέρνηση και το μεγάλο κεφάλαιο.

Αυτή την τακτική δεν υπηρετεί η εγκατάλειψη, ουσιαστικά από την πλειοψηφία του Δ.Σ. της ΔΟΕ του ιστορικού και αναγκαίου στόχου για 15% για την παιδεία; (Η ΔΑΚΕ μάλιστα αυτό το στόχο το χαρακτηρίζει «αποστεωμένο»).

Η ΕΣΑΚ - ΔΕΕ προτείνει, όπως πρότεινε τόσα χρόνια το κίνημα: Να δοθεί άμεσα το 15% των δαπανών του κρατικού προϋπολογισμού για την παιδεία.

Ακόμη πού εντάσσεται η λογική της «αποκέντρωσης». Στην προσπάθεια της κυβέρνησης να μεταφέρει αρμοδιότητες στους δήμους, χωρίς τους ανάλογους πόρους, στην ανταποδοτική λειτουργία και την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης.

Όλα αυτά προωθούνται σε συνδυασμό με την αξιολόγηση των σχολείων με βάση τα κριτήρια του ΟΟΣΑ και της Ε.Ε. που θα οδηγήσει στην ταξική κατηγοριοποίηση των σχολείων και την κατάργηση της ευθύνης του κράτους για ενιαία και δημόσια παιδεία. Είναι χαρακτηριστικό ότι στην Πορτογαλία, που εφαρμόζεται η αποκέντρωση στην εκπαίδευση, τα σχολεία διαμορφώνουν το πρόγραμμα μαθημάτων τους σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Η θέσπιση Περιφερειακών Διευθυντών, έρχεται να κάνει ακόμη πιο ασφυκτικό τον έλεγχο, να προωθήσει με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα την παραπάνω κατεύθυνση. Με βάση τα παραπάνω λέμε όχι στην «αποκέντρωση» που προωθεί τον ταξικό διαχωρισμό των σχολείων και μέσω της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων, με βάση τις επιδιώξεις του μεγάλου κεφαλαίου.

Η υλοποίηση ενός τέτοιου αντiekπαιδευτικού σχεδιασμού επιβάλλει την πλήρη υποταγή των εκπαιδευτικών. Και αυτός είναι ο στόχος της αξιολόγησης από διορισμένους «αξιολογητές» με βάση τα κριτήρια που θέσπισε η Ε.Ε. και το μεγάλο κεφάλαιο.

Μήπως είναι τυχαίο το ότι η κυβέρνηση συνδέει την όποια αξιολόγηση με τη βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξή μας, ενώ ταυτόχρονα χρησιμοποιεί το όπλο της κατάργησης της μονιμότητας, ώστε να ενισχύει το τρομοκρατικό της οπλοστάσιο;

Η πρόταση της πλειοψηφίας του Δ.Σ. της ΔΟΕ για νέες τεχνολογίες στην Π.Ε. χτυπά ανοιχτές πόρτες. Όλα όσα «διεκδικεί» αναφέρονται στις προτάσεις του ΥΠΕΠΘ και επικεντρώνει τη συζήτηση γύρω από τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και μόνο. Εκτός του ότι η συζήτηση περί ηλεκτρονικών υπολογιστών κρύβει πίσω της τεράστια κονδύλια για τον εξοπλισμό των σχολείων, τα οποία θα καρπωθούν συγκεκριμένοι μεγαλοκαρχαρίες.

Οι νέες τεχνολογίες θα έχουν τη θέση που τους αρμόζει πραγματικά στην εκπαίδευση, μόνο σε ένα άλλο σχολείο, το Ενιαίο 12χρονο Βασικό Υποχρεωτικό Σχολείο, που ο πολυτεχνικός χαρακτήρας του εξασφαλίζει τη δυνατότητα της ουσιαστικής ενσωμάτωσης και παιδαγωγικής αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών.

Διαφωνούμε με τη λειτουργία του «ολοήμερου σχολείου» όπως το γνωρίσαμε από την εφαρμογή του στην πράξη πλέον, τα αντιπαιδαγωγικά, αντιεπιστημονικά και αντiekπαιδευτικά του χαρακτηριστικά και αντιπροτείνουμε το σχολείο ολοκληρωμένης διαπαιδαγωγικής εργασίας, στα πλαίσια της καθιέρωσης του 12χρονου βασικού υποχρεωτικού σχολείου για όλους, χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις.

Η μεγάλη ανάγκη της βασικής εκπαίδευσης στην εποχή μας είναι ένα σχολείο που δεν θα αναπτύσσει μονομερώς μια ικανότητα των νέων για απασχόληση αλλά θα μορφώνει ολόπλευρα την προσωπικότητά τους.

Βασικοί μας στόχοι που υπηρετούν τα άμεσα και τα μακροπρόθεσμα συμφέροντα της λαϊκής παιδείας και του εκπαιδευτικού είναι:

- 1) Κατάργηση των νόμων 2525/97 και 2640/98.
 - 2) Καθιέρωση 2χρονης γενικευμένης και υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής.
 - 3) Καθιέρωση ενιαίου 12χρονου βασικού υποχρεωτικού σχολείου για όλους τους μαθητές, χωρίς αποκλεισμούς.
 - 4) Διατήρηση της επετηρίδας και μαζικοί διορισμοί μόνο μέσα από αυτή.
 - 5) Μείωση της αναλογίας του αριθμού των μαθητών ανά εκπαιδευτικό (1/15 σε νηπιαγωγείο και Α'-Β' τάξη, 1/20 για τις υπόλοιπες).
 - 6) ΟΧΙ στην «αξιολόγηση» αστυνόμευση - ιδεολογική χειραγώγηση. Οχι στην άρση της μονιμότητας.
 - 7) Κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και όλων των μορφών παραπαιδείας.
 - 8) 15% για την παιδεία.
 - 9) Νέα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα, σύμφωνα με τις εξελίξεις των επιστημών της αγωγής.
 - 10) Όχι στη λειτουργία του Δημοτικού σχολείου σε ανταποδοτική βάση, στην καταστρατήγηση των εργασιών μας σχέσεων και στη διαμόρφωση υποτελών πολιτών, μέσα από το νέου τύπου σχολείο, που προωθεί το λεγόμενο «ολοήμερο σχολείο».
 - 11) Το σχολικό βιβλίο να εκδίδεται, να διακινείται και να παρέχεται δωρεάν σε όλους τους μαθητές, με ευθύνη του δημοσίου ΟΕΔΒ.
 - 12) Περιοδική επήρση επιμόρφωση, με ευθύνη των ΑΕΙ και απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.
 - 13) Πλήρη πολιτικά δικαιώματα στους δημοσίους υπαλλήλους, κατάργηση του νέου Δ. Κώδικα.
 - 14) Πλήρη εργασιακά και μισθολογικά δικαιώματα στους αναπληρωτές, όλους τους μήνες του χρόνου.
- Εκείνο που απαιτείται σήμερα, συνάδελφοι, είναι ένα ενιαίο, αραγές ΜΕΤΩΠΟ των γονέων, μαθητών, εκπαιδευτικών, ταξικών δυνάμεων του εργατικού συνδικαλι-

στικού κινήματος, ικανού να μάχεται και να κατακτά τον άλλο δρόμο, το άλλο σχολείο, που έχει ανάγκη σήμερα ο λαός και ο τόπος μας.

Π. ΔΡΑΜΑΛΗΣ: («Δημήτριος Γληνός»)

Ένα από τα βασικά εργαλεία της άρχουσας τάξης, για να υλοποιήσει και να διαιωνίσει την κυριαρχία της είναι και η εκπαιδευτική της πολιτική. Έτσι έχει φτιάξει το όλο εκπαιδευτικό σύστημα, δομή, διδακτέα ύλη, βιβλία και λοιπά κομμένο και ραμμένο στα μέτρα της.

Εκείνον για τον οποίο δεν μπορεί να έχει απόλυτη εμπιστοσύνη για το πόσο υλοποιεί αυτή την εκπαιδευτική της πολιτική είναι ο εκπαιδευτικός.

Γι' αυτό φροντίζει μέσα απ' τις αντίστοιχες σχολές, να τον καναλιζάρει στα δικά της μέτρα και σταθμά απ' ενός και απ' ετέρου με ένα ασφυκτικό και αυταρχικό νομοθετικό πλέγμα, να τον έχει πειθήνιο όργανό της, ώστε να μην αντιδρά, να μην εισάγει καινά δαιμόνια στους μαθητές και να δουλεύει πάντα με σκυμμένο το κεφάλι, καθιστώντας τον ένα ακόμα γρανάζι στη μηχανή της.

Ακριβώς αυτό το στόχο εξυπηρετούσε παλιότερα ο επιθεωρητισμός και αυτόν πάλι τον στόχο θέλει να εξυπηρετήσει ο σύγχρονος επιθεωρητισμός σήμερα με την προώθηση της αξιολόγησης.

Οι καιροί αλλάζουν, οι στόχοι όμως παραμένουν οι ίδιοι. Ο ιδεολογικός πειθαναγκασμός και ο ραγιαδισμός, είναι τα κύρια χαρακτηριστικά που θέλει να επιβάλει η Κυβέρνηση στον εκπαιδευτικό, μέσα από την προωθούμενη αξιολόγηση, γιατί μέσα απ' αυτή νομίζει ότι θα υλοποιήσει τις επιταγές της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του ΟΟΣΑ για να βγαίνουν και οι μαθητές, η αυριανή βάρδια της εργατικής τάξης, δούλοι και ραγιάδες των αφεντικών τους, που θα είναι οι αυριανοί απασχολήσιμοι και καταρτισμένοι εργάτες.

Η ΕΣΑΚ, Δημοσιοϋπαλληλική Ενότητα, έχει μια τελείως διαφορετική αντίληψη γύρω απ' το ρόλο μας, σαν εκπαιδευτικούς.

Η διαφωνία μας εστιάζεται στο ποιον άνθρωπο θέλει να διαπλάσει και να διαμορφώσει η κοινωνία μέσω του σχολείου.

Λέμε όχι σε ανθρώπους αδύναμους εύκολα χειραγωγήσιμους. Τασσόμαστε υπέρ της δημιουργίας ανθρώπων που έχοντας ευρύτερη κοινωνική προοπτική, θα αποτελούν συνειδητό και δυναμικό παράγοντα στις κοινωνικές εξελίξεις.

Το σχολείο που μπορεί να δημιουργήσει αυτόν τον άνθρωπο είναι το 12χρονο Βασικό Υποχρεωτικό Δημόσιο Σχολείο, χωρίς ταξικούς φραγμούς και διακρίσεις.

Ο εκπαιδευτικός που θα υπηρετεί ένα τέτοιο σχολείο, πρέπει να είναι άρτια εξοπλισμένος μέσα από τις παιδαγωγικές σχολές, να κατέχει επαρκώς την επιστήμη του, να παρακολουθεί τις εξελίξεις, να μπορεί να κατανοεί νέες ανακαλύψεις στον τομέα του, να γνωρίζει και να χρησιμοποιεί πηγές και μεθοδολογίες.

Δεν φτάνει όμως αυτό συνάδελφοι. Πρέπει να μπορεί να προσαρμόζει κατά τη διδασκαλία τις γνώσεις αυτές,

στο σκοπό του σχολείου και το επίπεδο των μαθητών.

Για να το πετύχει αυτό, θα πρέπει να κατέχει άριστα τις επιστήμες της αγωγής.

Ακόμα αναγκαία θεωρείται η συνεχής επιμόρφωσή του, αφού οι ανάγκες και ο πολλαπλασιασμός της γνώσης αυξάνονται και εξελίσσονται.

Αυτή η επιμόρφωση να επαναλαμβάνεται ανά δετία μέσα στα παιδαγωγικά τμήματα και να την παρακολουθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί περιοδικά, για ένα χρόνο με πλήρη απαλλαγή απ' τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Η επιμόρφωση που γίνεται σήμερα μέσω των ΠΕΚ και λοιπά, καμιά σχέση δεν έχει με αυτό που εμείς θέλουμε και με τις ανάγκες του σχολείου φυσικά.

Δεν μπορεί σε καμιά περίπτωση να εξαρτάται οικονομικά απ' τους προσωρινούς πόρους, τα κοινοτικά πακέτα στήριξης, το ΕΠΕΑΕΚ, αλλά και στα φιλάνθρωπα αισθήματα του κάθε Ντελέρ ή Σαντέρ, ώστε να υπηρετεί τις ανάγκες των πολυεθνικών.

Δεν είναι λάστιχο συνάδελφοι να το τεντώνουμε ανάλογα με το πόσα ΕΥΡΩ θα μας δίνουν. Είναι καιρός να αναλάβει η Πολιτεία αυτό το κόστος και να σχεδιάζεται σύμφωνα με τις ανάγκες της Πατρίδας μας και των μαθητών μας.

Η επιμόρφωσή μας πρέπει να επιμερίζεται σε εισαγωγική, σύντομη μετά το διορισμό, αλλά χωρίς να συνδέεται μ' αυτόν. Περιοδική, μέχρι έναν χρόνο. Ταχύρυθμη, με διάρκεια πολύ λίγων ημερών, αλλά και σε επιμόρφωση στελεχών.

Τέλος η βασική εκπαίδευσή μας πάντα για το ρόλο μας μέσα σ' ένα Ενιαίο 12χρονο Βασικό Σχολείο, θα πρέπει να γίνεται σε ενιαία ανώτατη παιδαγωγική σχολή, που θα προετοιμάζει εκπαιδευτικούς προσανατολισμένους στις επιστημονικές ανάγκες της εκπαίδευσης.

Το δε πτυχίο θα εξασφαλίζει πλήρως δικαίωμα άσκησης επαγγέλματος και όχι αποσύνδεσή του, όπως το έχουν μετατρέψει σήμερα με τα γνωστά σ' όλους μας προβλήματα, ΑΣΕΠ, Επετηρίδα, αδιοριστία και λοιπά.

Προς μια τέτοια κατεύθυνση συνάδελφοι θέλουμε να στραφεί και η Ομοσπονδία και ο κλάδος μας ολόκληρος, χωρίς αμφιταλαντεύσεις, συμβιβασμούς.

Θ. ΔΡΙΜΑΛΑ: (Βύρωνα, Καισαριανής, Παγκρατίου)

Αγαπητές συναδέλφισσες και συνάδελφοι, η 70η Γενική Συνέλευση του κλάδου μας, πραγματοποιείται στον απόηχο των δύο μεγάλων απεργιών και των τριών παλλαϊκών συλλαλητηρίων για το Ασφαλιστικό και την εργατική Πρωτομαγιά, που έδωσε σαφή εντολή προς κάθε κατεύθυνση (κόμματα, κυβέρνηση, συνδικάτα, παρατάξεις) ούτε βήμα πίσω, να προχωρήσουμε μπροστά, να διεκδικήσουμε την κατάργηση των αντισφαλιστικών νόμων της ΝΔ, να κάνουμε σαφές ως Συνδικαλιστικό Κίνημα, ότι δεν διαπραγματευόμαστε τις κατακτήσεις μας, να διεκδικήσουμε με μαζικούς μετωπικούς αγώνες, καθολική δημόσια δωρεάν κοινωνική α-

σφάλιση για όλο το λαό.

Ο λαός μας έστειλε μέσα απ' αυτές τις ελπιδοφόρες μεγαλειώδεις κινητοποιήσεις, μήνυμα ότι η Κοινωνική Ασφάλιση, η Παιδεία η Υγεία η Κοινωνική Πρόνοια, δεν παραχωρούνται στο βωμό καμιάς Κυβέρνησης, είναι κοινωνικά αγαθά και ως τέτοια πρέπει να παρέχονται ίδια σε όλους.

Θα περίμενε λοιπόν κανείς, αυτό το μήνυμα να το πάρουν και οι Συνδικαλιστικές Ηγεσίες τόσο στις 2 Τριτοβάθμιες Συνομοσπονδίες, ΓΣΕΕ και ΑΔΕΔΥ, όσο και στις Δευτεροβάθμιες Οργανώσεις, ΔΟΕ, ΟΛΜΕ και τα λοιπά.

Δεν πρόλαβε όμως ο αλέκτωρ να λαλήσει τρεις φορές και άρχισαν οι εκπτώσεις και τα παζαρέματα. Και ας σταματήσουν κάποιοι να μπερδεύουν τις διεκδικήσεις και τις διαπραγματεύσεις συνοδευόμενες από αγώνες του μαζικού κοινωνικού κινήματος, με το λεγόμενο κοινωνικό διάλογο.

Έτσι λοιπόν, με ευθύνη των παρατάξεων ΠΑΣΚΕ, ΔΑΚΕ και ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ, οι οποίες είναι βυθισμένες μέχρι το λαιμό στο συναινετικό παιχνίδι, δέχτηκαν λοιπόν αυτές οι παρατάξεις να παίζουν το ρόλο του διαμεσολαβητή στο ξεπούλημα των κατακτήσεών μας, μέσα από το λεγόμενο κοινωνικό διάλογο.

Και η πλειοψηφία του απερχόμενου Δ.Σ. της ΔΟΕ, συντασσόμενη με τις αντίστοιχες Ηγεσίες στις τριτοβάθμιες Οργανώσεις, δεν κάνει λόγο στις θέσεις για την τακτική που προτείνει να ακολουθήσει ο κλάδος και το νέο Δ.Σ., πράγμα που συνεπάγεται σιωπηλή αποδοχή της τακτικής των τριτοβάθμιων Οργάνων.

Αγαπητές συναδέλφισσες και συνάδελφοι, το Ασφαλιστικό -Συνταξιοδοτικό δεν είναι ένα ακόμα θέμα. Δεν είναι ένα από τα μεγάλα προβλήματα που απασχολούν τους εργαζόμενους. Είναι θα λέγαμε το πρόβλημα που θα απασχολήσει τους εργαζόμενους τον 21ο αιώνα, γιατί ακριβώς έχει να κάνει τόσο με την απασχόληση, δηλαδή το δικαίωμα για μια αξιοπρεπή ζωή, όσο και με τη συνταξιοδότηση, δηλαδή το δικαίωμα για αξιοπρεπή γερατειά.

Οι κατακτήσεις ή το πισωγύρισμα στο Ασφαλιστικό -Συνταξιοδοτικό, στην Υγεία, την Παιδεία, την Κοινωνική Πρόνοια θα χαρακτηρίσουν το πόσο μπροστά ή πίσω θα πάμε στον αιώνα που μόλις που μπήκε, γι' αυτό και η στάση του καθενός μας απέναντι σε αυτά τα ζητήματα, μας εντάσσει ακριβώς εκεί που ανήκουμε και οι επιλογές είναι δύο και ξεκάθαρες.

Θα ταχτούμε με τα μονοπώλια, την Ευρωπαϊκή Ένωση, την ΟΝΕ και τις κυβερνήσεις-μαριονέτες τους, που από κοινού υποστηρίζουν την παγκοσμιοποίηση των μονοπωλίων;

Μ' αυτούς ήδη έχουν συνταχτεί Κυβέρνηση, Κόμμα της Αντιπολιτευόμενης Συμπολίτευσης (ΝΔ, ΣΥΝΑΣΠΙΣΜΟΣ), Συνδικαλιστικές Ηγεσίες, πλην ΕΣΑΚ.

Ή θα ταχτούμε με την παγκοσμιοποίηση των εργατικών αγώνων, που στοχεύει να βάλει φραγμό στην αντιλαϊκή φιλομονοπωλιακή πολιτική, να ανακτήσουν οι ερ-

γαζόμενοι τα χαμένα και να διεκδικήσουν νέες κατακτήσεις που να καλύπτουν τις σύγχρονες ανάγκες τους;

Με αυτή την επιλογή έχουν ταχτεί τόσο το Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδος και άλλοι μικρότεροι πολιτικοί φορείς, όσο και ο ταξικός πόλος στο Συνδικαλιστικό Κίνημα, που εκφράζεται από την ΕΣΑΚ και διευρύνεται μέσα από το ΠΑΜΕ.

Τρίτη επιλογή αγαπητές συναδέλφισσες και συνάδελφοι δεν υπάρχει, όσο κι αν κάποιοι αρέσκονται να ισχυρίζονται ότι μπορούν ακολουθώντας την πρώτη επιλογή, δηλαδή της συναίνεσης, του διαλόγου, της απραξίας, της παραχώρησης των δικαιωμάτων μας στην ουσία, μπορούν να φτάσουν στη δεύτερη, δηλαδή σε κατακτήσεις των εργαζομένων. Αυτό αν όχι απάτη, είναι τουλάχιστον αυταπάτη.

Είναι γνωστό στους πάντες ότι τα προβλήματα αυτά, αγαπητοί συνάδελφοι που άπτονται των εργασιακών σχέσεων και της κοινωνικής πολιτικής, είναι απόρροια της στρατηγικής του κεφαλαίου για αφαίρεση κάθε κατάκτησης των εργαζομένων στην προοπτική της μείωσης του λεγόμενου μισθολογικού και μη μισθολογικού κόστους, με στόχο πάντα τα υπερκέρδη.

Έτσι, ακολουθώντας την πρώτη επιλογή της συναίνεσης και της υποταγής, η πλειοψηφία του απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου «έξεχασε» εντός εισαγωγικών, εσκεμμένα βέβαια, να βάλει στην Ημερήσια Διάταξη θέματα όπως τι σχολείο θέλουμε, τι εκπαιδευτικό θέλουμε, τι κίνημα θέλουμε τον 21ο αιώνα, θέματα καυτά.

«Παρέλειψε», πάλι εντός εισαγωγικών εσκεμμένα φυσικά στο Ασφαλιστικό - Συνταξιοδοτικό να διεκδικήσει τα κλεμμένα, να δηλώσει ότι συντάσσεται με την επιταγή της βάσης, για μη συμμετοχή στο λεγόμενο κοινωνικό διάλογο.

Ακόμα παραπέρα στο θέμα της αποκέντρωσης, παρέλειψε να πει ότι ως μακρύ χέρι της Κυβέρνησης εισάγει απ' το παράθυρο την εφαρμογή των νόμων 2218 και 2240 για τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, που η Κυβέρνηση προτίθεται εκ νέου να νομοθετήσει και να εφαρμόσει μέσα από το σχέδιο ΠΟΛΙΤΕΙΑ.

Αγαπητοί συνάδελφοι, η παράταξή μας τα 2 αυτά χρόνια, στάθηκε αταλάντευτα προσηλωμένη στην ταξική κατεύθυνση του Συνδικαλιστικού Κινήματος, που είναι μονόδρομος για τους εργαζόμενους.

Έχουμε ταχτεί με την δεύτερη επιλογή των μετωπικών δηλαδή παγκοσμιοποιημένων αγώνων, ενάντια στην μονοπωλιακή παγκοσμιοποίηση.

Είμαστε η άλλη φωνή στο Κίνημα. Εκφράζουμε αταλάντευτα τον ταξικό πόλο στο κίνημα και παλεύουμε μέσα από το ΠΑΜΕ για τη δημιουργία ενός παλλαϊκού μετώπου με ταξικά χαρακτηριστικά, γι' αυτό και από την αρχή και μέχρι το τέλος στεκόμαστε αταλάντευτοι στις θέσεις μας.

Παραδείγματος χάρη στο θέμα της αδιοριστίας, της Επετηρίδας, από την αρχή διεκδικήσαμε μαζικούς διορισμούς από την Επετηρίδα και ως άμεση πρόταση 10 χιλιάδες διορισμοί εδώ και τώρα στην Πρωτοβάθμια

Εκπαίδευση, πράγμα που είναι και το πρόβλημα των αναπληρωτών αλλά και δρομολογούσε τον διορισμό των αδιόριστων, τόσων χιλιάδων αδιόριστων. Εμείς δεν διολισθήσαμε σε προτάσεις του τύπου λίγοι από τους αναπληρωτές, λίγοι από την Επετηρίδα.

Γι' αυτό λοιπόν συνάδελφοι, όταν εμείς ζητάμε την ενίσχυση της ΕΣΑΚ - ΔΕΕ, δεν το βλέπουμε μόνο ως αριθμητική αύξηση στο νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ, αλλά το βλέπουμε ακριβώς σαν ανάγκη να ανοίξει η προοπτική για ένα άλλο Συνδικαλιστικό Κίνημα, που θα αποτελέσει την απαντοχή των εργαζομένων και θα ανοίξει τους αγώνες σε ταξική κατεύθυνση.

Σ' αυτό το ταξικό προσανατολισμό καλούμε κάθε αγωνιστικά σκεπτόμενο συνάδελφο. Ευχαριστώ.

Β. ΖΩΓΡΑΦΟΣ: (Λάρισα)

Αγαπητοί συνάδελφοι και συναδέλφισσες, η 70η Γενική Συνέλευση του κλάδου γίνεται σε μία περίοδο η οποία σημαδεύεται από την προσπάθεια εφαρμογής του 2ου εκσυγχρονιστικού κύματος, στο στόχαστρο του οποίου βρίσκεται ό,τι απέμεινε από τη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση, τα εργασιακά, τα ασφαλιστικά και συνταξιοδοτικά δικαιώματά μας.

Εκείνο που μέσα και από τους πρόσφατους αγώνες συνειδητοποιείται όλο και περισσότερο από περισσότερους, είναι ότι η αναβαθμισμένη δημόσια κοινωνική ασφάλιση, η υγεία, η πρόνοια, η συνταξιοδότηση, συνδέεται άμεσα με το δικαίωμα στην εργασία, με την καταπολέμηση της ανεργίας, της μαύρης και ανασφάλιστης εργασίας, των ευέλικτων εργασιακών σχέσεων, με τη ριζική εναντίωση στις ιδιωτικοποιήσεις και εμπορευματοποιήσεις των κοινωνικών αγαθών της Υγείας, Παιδείας, της Συνταξιοδότησης.

Ό,τι δεν μπορεί να περάσει η Κυβέρνηση από αντεργατικά μέτρα στη Βουλή, έρχεται ως συμπλήρωμα η ΝΔ να δηλώσει παρών και να ψηφίσει, όπως έγινε με τον αμερικανόττυνευστο τρομονόμο, καθώς και το Κυβερνητικό σχέδιο για την απαγόρευση των διαδηλώσεων.

Η πλειοψηφία της ΔΟΕ, μπροστά σ' αυτή την κατάσταση αρνήθηκε τον ταξικό αγωνιστικό προσανατολισμό του κλάδου. Έδειξε υποταγμένη και ανήμπορη.

Το σημαντικότερο χαρακτηριστικό της τακτικής των μεγάλων παρατάξεων, είναι η συνεπής προσπάθεια τους για υπονόμευση του Συνδικαλιστικού Κινήματος, τη διάλυση των διαδικασιών του και τον εκφυλισμό κάθε αγωνιστικής προοπτικής.

Αυτή είναι και η σημαντικότερη υπηρεσία που προσφέρουν στην Κυβέρνηση και το μεγάλο κεφάλαιο, αφού θέλουν το Συνδικαλιστικό Κίνημα σε ρόλο κοινωνικού εταίρου, συμβιβασμένου και υποταγμένου να εμπλέκεται σε ατέρμονους διάλογους, με προαποφασισμένο αποτέλεσμα, ανήμπορο να αντιπαρατεθεί με την αντικειμενική πολιτική.

Γι' αυτά και για άλλα πολλά, καταψηφίζω τα πεπραγμένα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας. Συνοψίζοντας με μία φράση τα πεπραγμένα της πλειοψηφίας της ΔΟΕ

είναι, ο αποπροσανατολισμός κάθε φορά του διεκδικητικού πλαισίου και η νομιμοποίηση της αντιλαϊκής κυβερνητικής πολιτικής.

Ν. ΖΩΤΟΣ: (Αιγάλεω)

Συνάδελφοι, κρίνοντας ο προηγούμενος στην ομιλία του, απευθυνόμενος σε μας, είπε ότι πρέπει να συζητήσουμε για τα ουσιαστικά ζητήματα. Εμείς θα λέγαμε ότι δεν κάνουμε τίποτα άλλο, από το να συζητούμε τα ουσιαστικά ζητήματα.

Πρώτο και κύριο, τι σχολείο έχουμε, τι αυριανό νέο εργαζόμενο προετοιμάζουμε και σε ποια κοινωνία. Για μας είναι σημαντικό ζητούμενο και θα έλεγα εδώ, ότι όλοι οι Αντιπρόσωποι, όλες οι παρατάξεις, θα πρέπει να τοποθετηθούμε σ' αυτό το κυρίαρχο κομβικό ζήτημα.

Τι νόμοι ψηφίζονται, αυτοί οι νόμοι που ψηφίζονται τι Εκπαιδευτικό Σύστημα προετοιμάζουν, τι αυριανό εργαζόμενο προετοιμάζουν, γιατί κατά τη γνώμη μας η αναδιάρθρωση στο χώρο της Εκπαίδευσης είναι ολόπλευρη στη δομή, στη λειτουργία και στο περιεχόμενό της και είναι συνολική, γιατί αποκτά στρατηγική σημασία, για το κεφάλαιο ως μέσο μιας γενικότερης εργασιακής παραγωγικής αναδιάρθρωσης, του καπιταλιστικού συστήματος.

Στα πλαίσια αυτά η ευελιξία γίνεται αποφασιστικής σημασίας όρος, για την προώθηση ευελιξίας στην εργασία, με στόχο την αύξηση του βαθμού εκμετάλλευσης της εργατικής δύναμης, άλλωστε στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του ΟΑΣΑ και των άλλων Οργανισμών, προωθείται ένα Εκπαιδευτικό Σύστημα, όπου ο εργαζόμενος θα είναι μισοειδικευμένος, μισοκαταρτισμένος, θα εναλλάσσεται από την ανεργία στην εργασία, απ' την υποαπασχόληση στην υποαπασχόληση, από την κατάρτιση στην επανακατάρτιση, πιστεύοντας ότι με αυτό τον τρόπο θα εξασφαλίσει μια μονιμότητα στο σύστημα της καπιταλιστικής αναπαραγωγής.

Εδώ βέβαια είναι αρκετά επίκαιρο αυτό που αποκάλυψε ο Μαρξ αρκετά χρόνια πριν, ότι όσο υπάρχει ατομική ιδιοκτησία στα μέσα παραγωγής, καμιά επαγγελματική κατάρτιση δεν μπορεί να εξασφαλίσει την ηρεμία, την σταθερότητα και την βεβαιότητα της ζωής του εργάτη, καθώς θα αντιμετωπίζει την διαρκή απειλή, να του αφαιρέσουν μαζί με το εργαλείο και το μέσο συντήρησής του και κάνοντας περιττή την μερική λειτουργία του, να τον κάνουν και αυτόν περιττό.

Αυτό είναι το όραμα της μετακαπιταλιστικής εποχής, που διατυμπανίζουν οι απολογητές του Καπιταλισμού. Αυτό το όραμα της δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αυτό είναι το όραμα που προετοιμάζουν για τους αυριανούς μαθητές και τους αυριανούς εργαζόμενους.

Εμείς οι εκπαιδευτικοί, η κοινωνία, ο λαός, το οργανωμένο μαζικό κίνημα, πρέπει να συνταχτεί μ' αυτή την αντίληψη ή πρέπει να βάλει την δικιά του γραμμή αντίστασης, για το τι σχολείο χρειάζεται ο λαός, ο τόπος, η κοινωνία;

Εμείς σαν ΕΣΑΚ, προτείνουμε όχι ένα άλλο σχολείο στα πλαίσια των αρκετών εκδοχών του αστικού σχολείου, προτείνουμε το άλλο σχολείο, το Ενιαίο 12χρονο Βασικό Υποχρεωτικό Σχολείο της Πολυτεχνικής Αγωγής, ως την απάντηση στις σύγχρονες ανάγκες του λαού και του τόπου, ως απάντηση στις διευρυνόμενες μορφωτικές και κοινωνικές ανάγκες του λαού και του τόπου.

Μ' αυτή την έννοια λοιπόν, πιστεύουμε ότι για να έχεις ένα άλλο σχολείο που να αντιστοιχίζεται στις σύγχρονες μορφωτικές και κοινωνικές ανάγκες, θέλεις και μία άλλη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη του τόπου.

Δεν μπορεί το σχολείο του σήμερα ή το σχολείο που ετοιμάζει το Κεφάλαιο, να αντιστοιχίζεται με τις ανάγκες των εργαζομένων. Δεν μπορεί το ασύδοτο κέρδος του Κεφαλαίου, να αποτελεί την επιδίωξη των εργαζομένων.

Εμείς πιστεύουμε ότι χρειάζεται ένα παλλαϊκό μέτωπο Παιδείας, που θα παλεύει ταυτόχρονα και για κοινωνικές και για πολιτικές αλλαγές, όπου στον ένα ή στον άλλο βαθμό θα προωθούνται και οι αλλαγές στην Εκπαίδευση με στόχο την υλοποίηση ενιαίων μορφωτικών αγαθών για όλους τους νέους.

Μ' αυτή την έννοια σας θυμίζω τη διαφωνία Γληνού και Δελμούζου, 1927. Τι έλεγε ο Γληνός; Ότι για να έχεις ένα σχολείο που να υπηρετεί πραγματικά τις λαϊκές ανάγκες, χρειάζεσαι αγώνα και μάχη και άλλες πολιτικές αλλαγές, χρειάζεσαι μία κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, που στο κέντρο της προσοχής της θα έχει τον άνθρωπο και τις ανάγκες του. Ευχαριστώ.

Θ. ΚΑΔΡΟΥΛΗΣ: (Ροδόπης)

Συναδέλφισσες - συνάδελφοι, η φετινή 70ή Συνέλευση της ΔΟΕ πραγματοποιείται κάτω από το βαρύ κλίμα της ανακοίνωσης των σκληρών ασφαλιστικών μέτρων από μέρους της κυβέρνησης, που ξεσήκωσε θύελλα αντιδράσεων στους εργαζόμενους, με αποτέλεσμα να έχουμε, κινητοποιήσεις, δύο 24ωρες απεργίες.

Η κυβέρνηση θεωρώντας δεδομένη τη συμβολή των δύο συμβιβασμένων συνδικαλιστικών ηγεσιών, ΓΣΕΕ και ΑΔΕΔΥ, προχώρησε στην ανακοίνωση των μέτρων αυτών, αλλά λογάριασε χωρίς τον ξενοδόχο.

Οι εργαζόμενοι της βάσης στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, με μπροστάρηδες τους συνδικαλιστές του ΠΑΜΕ, αντέδρασαν άμεσα και ανάγκασαν τις κορυφαίες αυτές συνδικαλιστικές οργανώσεις, να προβούν, σε δύο 24ωρες απεργίες.

Η κυβέρνηση ύστερα απ' αυτά, αναγκάστηκε να βάλει τα μέτρα στο ψυγείο. Να τα αποσύρει στο ψυγείο. Η παράταξή μας, επιβεβαιώθηκε σε όλα όσα σας είπε συνάδελφοι, από αυτό εδώ το βήμα.

Σας είπε ότι πάνε για κατάργηση της 35ετίας. Σας είπε ότι μας πάνε στα 65 χρόνια δουλειάς. Σας είπε ότι θα μας πάνε στο 60% των αποδοχών, με μέσο όρο τους μισθούς της τελευταίας 10ετίας. Και όλα αυτά ανακοινώθηκαν, συνάδελφοι.

Οι καλύτερες μέρες που υποσχέθηκε ο κ. Σημίτης και ο κ. Παπαντωνίου, όταν ανακοίνωνε ότι μπήκαμε με το σπαθί μας στην ΟΝΕ ήρθαν ξανά στο σβέρκο μας και το σπαθί με το οποίο θα μπαίναμε στην ΟΝΕ, έρχεται να καθίσει στο σβέρκο μας, για να αφαιρέσει τα δικαιώματα τα κατεκτημένα τόσων ετών, πριν μπούμε στη δύση της υπαλληλικής μας καριέρας.

Η διαβεβαίωση του κυρίου Πρωθυπουργού και των Οικονομικών ότι θα δούμε καλύτερες μέρες, ήρθαν με τα νέα ασφαλιστικά μέτρα. Η σημερινή διοίκηση της ΔΟΕ, φέρει την κύρια ευθύνη με ευθύνη των δύο παρατάξεων ΠΑΣΚ και ΔΑΚΕ, που είχαν μεγάλη διστακτικότητα στο να πάρουν αποφάσεις αγωνιστικές, για κινητοποιήσεις του κλάδου.

Ο χειρισμός των προβλημάτων που απασχολούν τον κλάδο σε ό,τι αφορά τα οικονομικά ζητήματα, τους αναπληρωτές και την αξιολόγηση κ.λπ., αντιμετωπίζεται χαλαρά.

Δεν νοείται συνάδελφοι, την ώρα που ανακοινώνεται από τη ΔΟΕ ότι δεν πρέπει να κάνουμε τις δηλώσεις της ντροπής του «Πόθεν Έσχες», συνδικαλιστές της ΔΑΚΕ και της ΠΑΣΚ να περιφέρονται και να λένε ότι ναι μεν η ΔΟΕ είπε, αλλά εσείς είστε συνάδελφοι ελεύθεροι να κάνετε ό,τι θέλετε.

Δεν νοείται συνάδελφοι συνδικαλιστές της ΠΑΣΚ, την ώρα που ανακοινώνεται 24ωρη απεργία, να βγαίνουν σαν ντελάληδες και να ανακοινώνουν ότι χορηγεί η κυβέρνηση επίδομα 15.000 δρχ. για το Β' εξάμηνο.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι, παρακαλώ να έχετε την υπομονή για να ανακοινώσω τους προβληματισμούς του Συλλόγου μας, όσον αφορά ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε στο νομό μας και στους δύο άλλους νομούς της Θράκης.

Σχετικά με το πρόβλημα της μειονοτικής εκπαίδευσης. Η κυβέρνηση με το νόμο 2341 του '95, είχε ανακοινώσει ότι χορηγεί στους συναδέλφους που υπηρετούν σ' αυτά τα σχολεία, ένα χρόνο πλέον συντάξιμο μετά την παρέλευση μιας πενταετίας.

Παρ' όλο που η πενταετία πέρασε, δεν ρύθμισε με Προεδρικό Διάταγμα το ζήτημα αυτό. Επίσης, με ρύθμιση στο νόμο αυτό, κατέστησε όμηρους τους συναδέλφους που υπηρετούν σ' αυτά τα σχολεία, ώστε να μην έχουν δικαίωμα να πάρουν απόσπαση σε σχολεία του ΠΥΣΠΕ.

Η ΔΟΕ φέρει τεράστια ευθύνη συνάδελφοι. Γιατί; Είναι ανεπίτρεπτο ο Πρόεδρος της ΔΟΕ να έρχεται για ενημέρωση στο νομό, να ρωτάται για το ζήτημα αυτό από τους συναδέλφους και να μη γνωρίζει το ζήτημα αυτό.

Εμείς καλούμε τη ΔΟΕ, να δραστηριοποιηθεί γιατί έχει σωρεία εγγράφων από το Σύλλογό μας, από το 1995 μέχρι τώρα. Συναδέλφισσες, συνάδελφοι, τελειώνοντας ήθελα να πω ότι τα μέτρα τα οποία ανακοινώθηκαν από την κυβέρνηση μπορεί να μπήκαν στο ψυγείο, μπορεί να βγουν όμως ανά πάσα στιγμή ξαναενισχυμένα ως φαστ φουντ γρήγορο φαγητό, και να μας τα σερβί-

ρουν στην πλάτη μας.

Η ΕΣΑΚ-ΔΕΕ σας καλεί να είστε ετοιμοπόλεμοι για αγώνες το Σεπτέμβρη του 2001. Σας ευχαριστώ.

Δ. ΝΟΜΙΚΟΣ: (Χίος)

Επιτρέψτε σε έναν αναπληρωτή να πει τον καημό του. Μέχρι τώρα ακούμε διάφορους γύρω-γύρω να μιλάνε για τους αναπληρωτές, αναπληρωτή δεν είδαμε. Είμαι ο πρώτος. Εύχομαι να μην είμαι ο τελευταίος.

Είμαι ο εποχιακά εργαζόμενος που για 8 μήνες το χρόνο καλύπτω ανάγκες της Εκπαίδευσης, αλλά τους υπόλοιπους 4 πετιέμαι στο Ταμείο Ανεργίας.

Τα προβλήματα των αναπληρωτών τα γνωρίζετε. Τα προβλήματα που δημιουργεί η εποχικότητα στην εργασία.

Τώρα όλες οι παρατάξεις πολεμούσαν, προσπαθούσαν να με πείσουν ότι το πρόβλημα της αδιοριστίας μου, είναι η Επετηρίδα.

Προσπαθούσαν να με πείσουν το ότι δεν διορίζομαι, φταίει ο δημοκρατικός τρόπος διορισμού των δασκάλων.

Στη θέση της Επετηρίδας τι επιλέξαμε; Επιλέξαμε να στηρίξουμε όλοι και Συνδικαλιστές ακόμα όλων των παρατάξεων τον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Ποιον διαγωνισμό; Τον αδιάβλητο; Ο Εισαγγελέας ο κύριος Γεράκης θα αποφανθεί γι' αυτό, σύντομα εύχομαι.

Ίσως για όλα αυτά να μη μιλούσα και να σιωπούσα, αν δεν διαπίστωνα ότι εδώ πέρα στην δικιά μου την πλάτη και στην πλάτη όλων των αναπληρωτών, παίζεται ένα άσχημο παιχνίδι. Όλοι μας θυμηθήκανε, όλοι μας αγκαλιάσανε.

Συνάδελφοι, οι αναπληρωτές από κατανόηση έχουν χορτάσει. Λύση θέλουν στο πρόβλημά τους και η λύση αυτή έρχεται μόνο με έναν τρόπο, με κατάργηση των 2 αντικειμενικών νόμων του 2525 και 2640 και με μαζικούς διορισμούς από την Επετηρίδα. Άλλος τρόπος δεν υπάρχει.

Έρχονται οι παρατάξεις και μας λένε ότι θα αγωνιστούν για μας. Ποιοι θα αγωνιστούν; Τσακωθήκανε αν η απεργία θα είναι 24ωρη ή 48ωρη ή διαρκείας. Ποιοι; Οι Συνδικαλιστές που απέχουν από τις απεργίες. Οι απεργοσπάστες. Αυτοί θα έρχονταν να απεργήσουν για τους αναπληρωτές, με μοναδικό αίτημα τους αναπληρωτές; Επιτρέψτε μου να αμφιβάλλω.

Οι 2 νόμοι 2525 και 2640, δεν αφορούν μόνο τους αναπληρωτές και δεν είναι ζήτημα μόνο η Επετηρίδα, αφορούν ολόκληρη την Εκπαίδευση. Ανατρέπουν τις εργασιακές σχέσεις. Καταργούν τη μονιμότητα. Είναι οι νόμοι που διώχνουν τα παιδιά απ' το σχολείο.

Αυτούς τους νόμους πρέπει να αποφασίσουμε εμείς να τους ανατρέψουμε και να είμαστε πιστοί επιτέλους στις αποφάσεις αυτές της ΔΟΕ, γιατί είναι απόφαση της ΔΟΕ αυτή να την υποστηρίξουμε και να φροντίσουμε να υλοποιηθεί.

Σας ευχαριστώ.

ΕΙΡ. ΣΙΟΝΤΗ: (Αμαρουσίου)

Αγαπητοί συνάδελφοι, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έφτασε στα νηπιαγωγεία μια εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας, με θέμα την μετατροπή των Νηπιαγωγείων σε Ολοήμερα.

Η ουσία της εγκυκλίου παραβιάζει κάθε έννοια παιδαγωγικής σκέψης, αφού πουθενά δεν αναφέρεται καμιά προϋπόθεση που να αφορά τις συνθήκες διαβίωσης των νηπίων, αλλά διακατέχεται από διοικητικό αυταρχισμό, που ορίζει ψυχρά, τεχνοκρατικά ότι, όσα παιδιά δεν μπορούν να λειτουργήσουν στην προοπτική του ολοήμερου νηπιαγωγείου, να φροντίσουν να βρουν άλλο νηπιαγωγείο να εγγραφούν, για να μπορέσει να λειτουργήσει το ολοήμερο που σχεδιάζουν, όπως βέβαια το σχεδιάζουν.

Είμαστε εκπαιδευτικοί και μπορούμε να συλλάβουμε το νόημα αυτής της ενέργειας. Τέλεια αναληγσία για το νήπιο και κατά προέκταση και για τους γονείς.

Η αντίληψη για την συνύπαρξη και συνλειτουργία 2 τύπων νηπιαγωγείων –κλασικού και ολοήμερου– παράλληλα και κάτω από την ίδια στέγη είναι αψυχολόγητη, αντιπαιδαγωγική, αν όχι αντικοινωνική.

Η ίδρυση νέων σχολικών μονάδων μέσα στα υπάρχοντα νηπιαγωγεία χωρίς υποδομή για τη λειτουργία τους, είναι δείγματα του διοικητισμού που διακατέχει την ηγεσία του ΥΠΕΠΘ και το οποίο για ένα πράγμα ενδιαφέρεται πώς άρον – άρον θα βάλει σε εφαρμογή τις διάφορες διατάξεις του απαράδεκτου νόμου 2525/97, αδιαφορώντας για τη λειτουργία τους και τα αποτελέσματά τους.

Το θέμα είναι, ποια ήταν η στάση της πλειοψηφίας του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ;

Αγαπητοί συνάδελφοι, η ΔΟΕ έκανε θέση του κλάδου ένα τέτοιο ολοήμερο νηπιαγωγείο, συμπαρατάχθηκε με τους προσανατολισμούς του ΥΠΕΠΘ και δεν οργάνωσε την αντίσταση των εκπαιδευτικών.

Κάτω από την πίεση των συναδέλφων νηπιαγωγών με Γενικές Συνελεύσεις στους Συλλόγους τους και με ψηφίσματα διαμαρτυρίας προς το παρόν, δεν μπήκε ακόμα σε εφαρμογή η παραπάνω διάταξη.

Γνωρίζει το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, τις συνθήκες κάτω από τις οποίες λειτουργούν τα ολοήμερα νηπιαγωγεία και ζητά τη γενίκευση του θεσμού;

Μπορούν να λειτουργήσουν ολοήμερα νηπιαγωγεία με προβλήματα κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής, με έλλειψη εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, χωρίς οργάνωση του προγράμματος των εργασιακών δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο;

Συνάδελφοι, για μας το κύριο είναι να σταματήσει η δρομολόγηση της σχολειοποίησης του νηπιαγωγείου μέσα από τα βιβλιοτετράδια, τα βιβλία γραφής και ανάγνωσης και τα ωρολόγια προγράμματα και να απαιτήσουμε λύσεις στα ουσιαστικά προβλήματα της προσχολικής αγωγής, για την αναβάθμισή της.

Απαιτούμε Δημόσια Δωρεάν Δίχρονη Υποχρεωτική

Προσχολική Αγωγή, για όλα τα νήπια χωρίς ταξικές διακρίσεις και να σταματήσει επιτέλους η διαδικασία της κλήρωσης.

Κατάλληλα δημόσια κτίρια με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, έτσι ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες των νηπίων.

Αλλαγή του νομικού πλαισίου και ενοποίηση των νηπιαγωγείων, σε μεγαλύτερες μονάδες για εξασφάλιση καλύτερων όρων λειτουργίας και να απαλλαγεί η νηπιαγωγός από την μιζέρια του μονοθέσιου νηπιαγωγείου.

Λειτουργία ολοήμερων τμημάτων, εκεί όπου οι ανάγκες και η ζήτηση το απαιτούν με αντίστοιχη επάνδρωση σε βοηθητικό προσωπικό, βοηθό της νηπιαγωγού, μαγείρισσα, τραπεζοκόμο κοινωνική λειτουργό, θεσμοθέτηση του αριθμού των νηπίων κατά τμήμα, σε 20 νήπια.

Να επανεξεταστεί και να μελετηθεί το πρόγραμμα των εργασιακών δραστηριοτήτων.

Η βασική μας θέση είναι ότι, σε καμιά περίπτωση να μην μετατρέπονται σε ολόημερα, τα κλασικά νηπιαγωγεία, εάν προηγουμένως δεν εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις που θέσαμε πιο πάνω, γιατί το ΥΠΕΠΘ έχει διοικητική και όχι διαπαιδαγωγική αντίληψη της εκπαίδευσης και η μετατροπή των νηπιαγωγείων σε ολόημερα γίνεται εκ των ενόντων, χωρίς να ενδιαφέρεται για τις συνθήκες διαβίωσης των νηπίων, της λειτουργίας των νηπιαγωγείων, του διαπαιδαγωγικού έργου πέραν των συνηθισμένων. Ευχαριστώ.

Α. ΤΟΚΑΣ: (Πρέβεζας)

Συνάδελφοι, θέλω να παρακαλέσω λίγο τους συναδέλφους υποψηφίους, να δίνουν τη μάχη της ψήφου με λιγότερη φασαρία, θα μας διευκολύνουν.

Συνάδελφοι, η 70η Γενική Συνέλευση γίνεται σε μια περίοδο που εκπαιδευτικοί και συνολικά οι εργαζόμενοι, δέχονται μια άνευ προηγουμένου επίθεση στα εργασιακά, ασφαλιστικά και συνταξιοδοτικά τους δικαιώματα.

Παράλληλα βρίσκεται σε εξέλιξη και προσπάθεια εφαρμογής των αναδιαρθρώσεων, στο χώρο της Παιδείας. Να εφαρμοστούν δηλαδή στην παιδεία οι κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Διεθνών Οικονομικών Οργανισμών οι οποίες έχουν 3 βασικούς άξονες:

1ον. Λιγότερο κράτος.

2ον. Περισσότερη ιδιωτική πρωτοβουλία.

3ον. Αφαίρεση εργασιακών δικαιωμάτων από τους εργαζόμενους.

Συνάδελφοι έλεγα ότι την προηγούμενη διετία βιώσαμε αυτή την επίθεση στα δικαιώματά μας σε πολλά επίπεδα. Πρώτα και κύρια με την εφαρμογή του νόμου 2525 και 2640, με το Ολόημερο, τις εξετάσεις και λοιπά, επίσης με τις προσπάθειες εφαρμογής αξιολόγησης, τη λιτότητα, τον αυταρχισμό, τρομονόμο και λοιπά και τέλος με τα μέτρα για την κοινωνική ασφάλιση.

Δυστυχώς όμως για μια ακόμα φορά διαπιστώνουμε την ανεπάρκεια της πλειοψηφίας του Δ.Σ. της ΔΟΕ, να

οργανώσει δυναμικές κινητοποιήσεις, σωστά προσαρμοσμένες σε επίπεδο θέσεων και τακτικής.

Δεν συμφωνούμε με την εκτίμηση που κάνουν πολλοί από την ΠΑΣΚ, τη ΔΑΚΕ, ότι δεν υπήρχαν πεπραγμένα αυτό το διάστημα. Πεπραγμένα υπήρχαν, αλλά προς ποια κατεύθυνση ήταν αυτά τα πεπραγμένα.

Σε επίπεδο θέσεων είχαμε την συνειδητή και επιμελή αποσιώπηση των αιτιών, που δημιουργούν τα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.

Στο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ και στις ανακοινώσεις της Ομοσπονδίας, είχαμε και έναν γενικό προβληματισμό για προβλήματα γνωστά για τους συναδέλφους, πουθενά όμως δεν αναφερόταν ποια είναι η αιτία αυτή που δημιουργεί αυτά τα προβλήματα.

Και πώς θα μπορούσε να είναι διαφορετικά τα πράγματα, όταν η πλειοψηφία ΠΑΣΚ - ΔΑΚΕ στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, πίνει νερό στο όνομα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που είναι η βασική αιτία των προβλημάτων και της Κυβέρνησης βέβαια, που είναι ο εφαρμοστής της εδώ πέρα.

Ένα άλλο ζήτημα είναι ότι η διετία αυτή σηματοδεύτηκε από την παραπέρα εγκατάλειψη του διεκδικητικού συνδικαλισμού και τη πλήρη αποδοχή του συναινετικού κοινωνικοεταίρικού συνδικαλισμού. Του συνδικαλισμού δηλαδή των σαλονιών και των κοινωνικών διαλόγων της απάτης.

Οι όποιες κινητοποιήσεις γίνονταν, είχαν σαν στόχο την απόσπαση κάποιων ψίχουλων, με αποκορύφωμα το τελευταίο 15χίλιάρo και σαν προμετωπίδα, έμπαιναν αιτήματα στρογγυλεμένα ώστε να χωράνε σ' αυτή την πολιτική.

Αρκετές φορές επίσης είχαμε κινητοποιήσεις με εμφανές το στοιχείο του καιροσκοπισμού και του μικροπολιτικού συμφέροντος, όπως η τελευταία κινητοποίηση για τους αναπληρωτές.

Σε επίπεδο τακτικής, τα πράγματα δεν ήταν διαφορετικά. Οι κινητοποιήσεις που αποφασίζονταν υπονομεύονταν, είτε ανοικτά είτε συγκαλυμμένα. Δεν θα το αναλύσω είναι γνωστή η τακτική της πλειοψηφίας του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Η αποσπασματικότητα, η έλλειψη προγράμματος με διάρκεια και προοπτική, η διάλυση των διαδικασιών του Συνδικαλιστικού Κινήματος και ο εκφυλισμός κάθε αγωνιστικής προοπτικής χαρακτηρίζαν τις αποφάσεις και τους αγώνες που έπαιρνε κατά πλειοψηφία το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Αυτό δεν είναι αυθαίρετο συμπέρασμα, αλλά το επιβεβαιώνουν και οι συνάδελφοι. Εξαίρεση αποτελούν οι 2 τελευταίες κινητοποιήσεις για το Ασφαλιστικό, που όπως σωστά επισήμανε ο Γραμματέας της Ομοσπονδίας, δεν αποτελούσε επιτυχία του Δ.Σ. της Ομοσπονδίας, αλλά ένα ξέσπασμα συσσωρευμένης οργής των Εκπαιδευτικών.

Να πω εδώ χαρακτηριστικά, ότι ενώ οργιάζαν φήμες για το Ασφαλιστικό από το Φθινόπωρο, ενώ η Κυβέρνηση μιλούσε ανοιχτά για το τι θέλει να κάνει στην Ασφάλιση, το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε περιοδείες, τα μέλη του Δ.Σ. έ-

λεγαν ότι δεν έχουμε τίποτα να σας πούμε για το Ασφαλιστικό, γιατί δεν έχουμε στα χέρια μας το νομοσχέδιο.

Όταν η ΕΣΑΚ έθετε ζήτημα για αγωνιστικές κινητοποιήσεις για το Ασφαλιστικό, μας έλεγαν μέχρι και λαϊκιστές, μέχρι ότι μας έβαζαν χαρακτηρισμούς για Κασσάνδρες και τέτοια. Όμως η πραγματικότητα μας δικαιώσε και δικαίωσε την εκτίμησή μας ότι αυτή η πολιτική δεν αντιμετωπίζεται με συντεχνιακούς αγώνες, με αποσπασματικά αιτήματα, αλλά με μετωπικούς αγώνες.

Κι εδώ δεν απαλλάσσονται απ' την κριτική οι παρατάξεις που ήταν εκτός του Δ.Σ. της ΔΟΕ, όπως η ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ, θα πω ένα παράδειγμα για να καταλάβετε ποια ενότητα της αριστεράς, λέει η ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ. Στις τελευταίες απεργίες στελέχη της ανά το Πανελλήνιο, καλούσαν τους συναδέλφους να απεργήσουν, όχι για να ανατρέψουν την κυβερνητική πολιτική, αλλά για να αναγκάσουν την Κυβέρνηση λέει, να μας καλέσει σε διάλογο. Αυτή ήταν η θέση τους.

Εμείς συνάδελφοι, όταν λέμε ενότητα, δεν εννοούμε ενότητα γενικά των Αριστερών και δεν ξέρω τι άλλων δυνάμεων, αλλά εννοούμε ενότητα των ταξικών δυνάμεων και στην πράξη, μέσα στο Κίνημα και όχι ενότητα κάποιων υποτιθέμενων Αριστερών που παθαίνουν ονειρώξεις με κυβερνήσεις τύπου Ιταλίας και Γαλλίας, που μόνο δεινά έχουν φέρει στους λαούς, ούτε σε συνεργασίες με εκλογικούς στόχους για 1, 2 ή 3 αντιπροσώπους στη ΔΟΕ.

Άλλωστε η ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ έχει αποδείξει στην πράξη με την προηγούμενη θητεία της, ποια ενότητα εννοεί και με ποιους.

Εμείς συνάδελφοι κλείνοντας δηλώνουμε, δεν έχουμε αυταπάτες πρώτα-πρώτα από το νέο Διοικητικό Συμβούλιο που θα εκλεγεί ότι θα φέρει κάτι το ανατρεπτικό, αλλά δηλώνουμε ότι όπως μέχρι τώρα με τη συνεπή στάση μας δώσαμε όλες τις δυνάμεις μας, έτσι θα προχωρήσουμε τον συντονισμό από τα κάτω των εργαζόμενων, βοηθώντας στη συγκρότηση ενός ισχυρού ταξικού πόλου στο Συνδικαλιστικό Κίνημα, με βάση το ΠΑΜΕ, που θα οργανώνει αποτελεσματικούς αγώνες, κόντρα στην αντιεκπαιδευτική νεοφιλελεύθερη αντεργατική πολιτική και τον συνδικαλισμό της συναίνεσης και της υποταγής.

Δ. ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ: (Μενιδίου
«Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ»)

Εγώ συνάδελφοι και κύριε Πρόεδρε δεν θέλω να με διακόψετε για να κάνουν ησυχία οι συνάδελφοι. Είμαι σίγουρος ότι αύριο το πρωί στις 10 οι συνάδελφοι που κάθονται πίσω, θα είναι εδώ στο κέντρο και αριστερά μου όπως κοιτάω και θα χειροκροτάνε με πολλή θερμότητα.

Πριν αρχίσεις όμως κύριε Πρόεδρε να καταμετράς το χρόνο μου, θα ήθελα να κάνω μια διαδικαστική πρόταση μια και έχουμε χάσει πολύ χρόνο αυτές τις 2 μέρες.

Δεν ξέρω ποιος είναι υπεύθυνος για τις προσκλήσεις στους φορείς που θα χαιρετίσουν αύριο, αλλά προτείνω και νομίζω ότι έχω το δικαίωμα σαν Σύνεδρο, η πρό-

σκληση προς το Υπουργείο Παιδείας και προς τη ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ να είναι κοινή, να έρθει ένας εκπρόσωπος. Και έχουν χρέος οι ηγεσίες των 2 παρατάξεων ως το ελάχιστο προς τους Συνέδρους, προς τους αντιπροσώπους στην 70η Γενική Συνέλευση, γιατί διαφορετικά σαν υποκρισία θα μπορούσε να εκληφθεί το γεγονός ότι παρελαύνουν από χτες το απόγευμα μέχρι σήμερα πολλοί και λένε, καταψηφίζουμε τα πεπραγμένα του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ.

Ποια πεπραγμένα καταψηφίζετε συνάδελφοι; Εσείς δεν ήσασταν που σαν μια παράταξη απόλυτα ταυτισμένοι πέρσι, σηκώνατε τις κάρτες και ψηφίζατε να ενεργήσει έτσι το Διοικητικό Συμβούλιο;

Εγώ θα ήθελα να βάλω έναν προβληματισμό συνάδελφοι. Με την δική σας έγκριση η πλειοψηφία του Διοικητικού Συμβουλίου δεν κήρυξε σε 2μηνη αγρανάπαιυση και ενδοσκόπηση τον κλάδο; Όταν γινόταν χαμός για το Ασφαλιστικό, συζητήσεις για την αξιολόγηση, δεν ήταν επίσημη απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου η 2μηνη αγρανάπαιυση;

Όταν το 1/5 του κλάδου συνάδελφοι, αποτελείται από αδιόριστους και σήμερα βρίσκονται με το χαρτί της απόλυσης στο χέρι, εσείς τι συζητάγατε; Το μόνο που συζητούσατε ήταν το εξής: διορισμός όλων των αναπληρωτών.

Στο ερώτημα του ιδίου του Υπουργού από πού, πώς θα διοριστούν; Πώς απαντούσατε; Απαντήστε μας. Αλλά στο σπίτι του κρεμασμένου, δεν μιλάνε για σκοινί. Δεν μιλάνε για σκοινί συνάδελφοι της ΔΑΚΕ, όταν βάλατε πλάτη στους Κοντογιαννόπουλους και στους Σουφλιάδες, να θέλουν να καταργήσουν την Επετηρίδα.

Δεν μιλάνε συνάδελφοι από τον χώρο της ΠΑΣΚ, όταν αρκούμαστε να διοριστούν όλοι οι αναπληρωτές και ξεχνάμε το θέμα της Επετηρίδας, που σημαίνει τι; Υποχρέωση της Πολιτείας για μόνιμη και σταθερή εργασία, υποχρέωση της Πολιτείας να εξασφαλίσει τα επαγγελματικά δικαιώματα σε όλους τους αποφοίτους.

Αλλά αυτά δεν χωράνε στο μέτωπο της νεοφιλελεύθερης λογικής. Δεν χωράνε στο εκσυγχρονιστικό μπλοκ του κυρίου Σημίτη, γιατί εκεί υπάρχουν άλλες λογικές και άλλες πολιτικές, των υποαπασχολούμενων, των ωρομίσθιων.

Ολοκληρώνω συνάδελφε. Υπάρχουν και ακούστηκαν το τελευταίο διάστημα για να είμαστε και ειλικρινείς κι άλλες απόψεις. Απόψεις της λογικής να διοριστούν οι συνάδελφοι αδιόριστοι από τη λίστα αναμονής. Εγώ συνάδελφοι δεν είμαι καλός στις ρήσεις, αλλά λίστες αναμονής υπάρχουν μόνο στα αεροδρόμια.

Και μια και κυκλοφορούν πολλά φυλλάδια το τελευταίο διήμερο στο χώρο του Συνεδρίου για κοινή κάθοδο, γιατί φίλοι της Πρωτοβουλίας και των Παρεμβάσεων κάνετε σαν απατημένοι σύζυγοι; Αφού και οι μεν και οι δε οφείλετε την εδώ παρουσία σας σε κοινά ψηφοδέλτια, μέσα από ένα συνοθύλλευμα θέσεων και απόψεων με μοναδικό στόχο την εκλογή σας.

Ευχαριστώ.

Θ. ΑΓΑΠΗΤΟΣ: (Α. Θεσσαλονίκης
«Ο Μέγας Αλέξανδρος»)

Θα απευθυνθώ πρώτα στους συναδέλφους της ΠΑΣΚ λέγοντας ότι θα πρέπει να πάρουν ιδιαίτερα οι αντιπρόσωποι που έχουν μια ιστορία στο Συνδικαλιστικό Κίνημα του κλάδου, δηλαδή που έζησαν την περίοδο '91-'93 πολύ σοβαρά υπόψη τους το ενδεχόμενο ότι υπάρχει πολύ πιθανή αλλαγή φρουράς στο πολιτικό σκηνικό.

Για να μην τους δούμε πάλι να ψηφίζουν ότι εμείς όταν έρθουμε στην κυβέρνηση θα καταργήσουμε τους διάφορους αντιασφαλιστικούς νόμους, έχουν χρέος, ευθύνη να μη στρώσουν χαλί στις δυνάμεις της Νέας Δημοκρατίας, έτσι ώστε να έχουμε αυτή τη στρατηγική τομή που ετοίμασε η κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ να υλοποιείται στη συνέχεια με τη δική τους συνευθύνη από την κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας.

Μπορεί να τους χάριδεψε τα αφτιά ο κύριος Καλός χθεσ. Μπορεί να μην έχουν υπόψιν τους ότι ο επιστημονικός σύμβουλος του πρωθυπουργού, ο κ. Τήνιος, ήταν και επιστημονικός σύμβουλος του κ. Σουφλιά όπως και επιστημονικός σύμβουλος του Γενικού Γραμματέα κ. Σιούφα όταν διαμορφώθηκε το αντιασφαλιστικό καθεστώς το 1991-93, όμως πρέπει να καταλάβουν ότι οι ίδιες δεξαμενές σκέψης όπως ο κ. Τήνιος, η ίδια πολιτική έρχεται να υλοποιηθεί από τη σημερινή κυβέρνηση, όπως και είναι βέβαιο ότι θα υιοθετηθεί από την οποιαδήποτε κυβέρνηση αν δεν υπάρχει ένα Συνδικαλιστικό Κίνημα, αν δεν εκφράζεται αυτή η λαϊκή οργή που εκφράστηκε όλο το προηγούμενο διάστημα.

Εμείς λέμε ότι αυτή η αυτοπεποίθηση που κερδήθηκε από τα ποτάμια που πλημμύρισαν όλες τις πόλεις, μικρές και μεγάλες, που έδωσαν σε όλους τους εργαζόμενους την αίσθηση για πρώτη φορά μετά από δεκαετίες ότι μπορούμε να νικήσουμε, πρέπει να ενισχυθεί.

Πρέπει να συνεχισθεί ο αγώνας έτσι ώστε να μην τους επιτρέψουμε τη στρατηγική τομή που αποφάσισαν στη Λισσαβόνα και που περιλαμβάνεται σε όλα τα ντοκουμέντα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, δηλαδή το να πάμε σε μια οικονομία πιο ανταγωνιστική έτσι ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες του κεφαλαίου.

Εμείς απέναντι σ' όλα αυτά που διαμορφώνονται πρέπει να απαντήσουμε βάζοντας στο κέντρο των αιτημάτων μας αυτό που πραγματικά λέγαμε όλο το προηγούμενο διάστημα, ότι ο κοινωνικός πλούτος παράγεται από τους

εργαζόμενους.

Γι' αυτό θα πρέπει να παλέψουμε και νάμαστε στην πρώτη τη γραμμή για να διεκδικήσουμε το αυτονόητο. Το δικαίωμα στη δουλειά, το δικαίωμα στη σύνταξη, το δικαίωμα στη ζωή.

Και εδώ θέλω να σημειώσω και να κλείσω λέγοντας ότι αν συνάδελφοι δεν συνειδητοποιήσουμε ότι η κατάργηση των αντιασφαλιστικών νόμων του '90-'91 δεν είναι απλά χρέος αλλά είναι ζήτημα ζωής για το Συνδικαλιστικό Κίνημα, δεν θα μπορούμε να μιλάμε μετά από 5 χρόνια σ' αυτή την αίθουσα για συνταξιούχους, για εργαζόμενους που θα έχουν έστω και κάποια από τα δικαιώματα αυτά που έχουμε σήμερα, εμείς που είμαστε πριν από το '83 διορισμένοι.

Μετά από 10 χρόνια αυτή η δέσμη προτάσεων που κατέθεσε θα είναι πραγματικότητα για το σύνολο των εργαζομένων. Πρέπει λοιπόν να βάλουμε στην πρώτη γραμμή των αιτημάτων μας κατάργηση των αντιασφαλιστικών νόμων σήμερα, τώρα, που το Κίνημα έχει μια ξεχωριστή δυναμική.

Τα ποτάμια της οργής πρέπει να γίνουν πιο μεγάλα, πιο ζωντανά, πιο μαχητικά να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους. Ευχαριστώ.

Γ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΡΑΣ (Συλ. Γλυφάδας)

Συνάδελφοι αντιπρόσωποι, καταρχήν πρέπει να δούμε το πόσο σήψη υπάρχει σ' αυτή την αίθουσα, από αυτά που ασυνείδητα λέει ο Πρόεδρος της Συνέλευσης.

Εδώ πριν από λίγο είπε, οι παρατάξεις λέει να δεχθούν στα γραφεία τους υποψηφίους. Να καταλάβετε συνάδελφοι ποια χρήση έχει το σύνολο των αντιπροσώπων εδώ μέσα, αυτή τη χρήση έχει. Όχι τη χρησιμότητα το να ακουστεί η φωνή των 60 χιλιάδων δασκάλων.

Ξεκινώντας απ' αυτά τα κοινά, δεν πιστεύω ότι υπάρχει κανείς στην αίθουσα εδώ μέσα, ανεξάρτητα την πολιτική ταυτότητα που έχει ή τα ψηφοδέλτια που έχει εκλεγεί και έχει έρθει εδώ, που να μην βλέπει την πραγματικότητα.

Η πραγματικότητα ποια είναι; Ότι αυτά που λέγονται συνάδελφοι, ενιαία εργασιακά δικαιώματα, ήδη την τελευταία δεκαετία ξεκινώντας απ' την Επετηρίδα, άρχισαν αυτά να χτυπιούνται.

Τον τελευταίο καιρό εκείνο που επένδυσε το νεοφιλελεύθερο μπλοκ ήταν ότι μετά το σπάσιμο της Επετηρίδας, θα ανοίξει νέος δρόμος για την Εκπαίδευση και στη συνέχεια το συνέδεσε με τα ολοήμερα παιδοφυλακτήρια.

Στα παιδοφυλακτήρια, μας είπαν ότι θα υπάρξουν νέοι διορισμοί. Το σύνολο των διορι-

σμών ξέρετε πολύ καλά όλοι, ότι υπολείπεται πάρα πολύ, παρά τους διορισμούς που έκαναν στα λεγόμενα ο-λοήμερα.

Οι συνάδελφοι από το Δ.Σ. της ΔΟΕ και αυτοί που είχαν την πλειοψηφία, στα καθιερωμένα και στα απλά που απασχολούν το δάσκαλο, το σχολείο, δηλαδή με ποιο εργασιακό ωράριο θα μπουν μέσα στα παιδοφυλακτήρια, ποιοι θα μπουν; Αν θα μπουν δάσκαλοι, νηπιαγωγοί, αν θα μπουν ειδικότητες, δεν έδωσε καμία απάντηση.

Μας μιλάνε μέσα στα Διδασκαλικά βήματα για αξιολόγηση του διδακτικού έργου, ότι είναι αναγκαίο αίτημα απ' την κοινωνία. Μα συνάδελφοι και αυτός που έχει με απλοϊκές προσεγγίσεις ασχοληθεί με αυτό που λέγεται αξιολόγηση, ξέρει ότι μόνο και μόνο ο όρος εμπερικλείει αυτό που λέγεται κατάταξη, ιεράρχηση και αυτό που το μέλλον, αν δεν δουν οι μεγαλύτεροι αντιπρόσωποι, θα το δουν τα παιδιά τους στην ίδια κοινωνία και μέσα στην παραγωγή, σημαίνει απόλυση συνάδελφοι.

Άλλα ζητήματα που μπήκαν. Όσον αφορά το αγωνιστικό πλαίσιο, είπε χθες ο συνάδελφος ο Μπράτης εδώ, ότι δεν παίζει ρόλο η μορφή, αλλά παίζει ρόλο η συγκυρία και ανάλογα περπατάει και έχει επιτυχία η απεργία.

Θυμηθείτε συνάδελφοι και αφορά όλους και αυτούς που είστε τώρα στο διάδρομο, την 24ωρη που έκαναν τα Χριστούγεννα. Δηλαδή πλέον δεν υπάρχει όχι στοιχειώδης συνδικαλιστική πρακτική αλλά τσίπα, έκαναν 24ωρη πριν τα Χριστούγεννα, όταν οι δάσκαλοι και οι δασκάλες στα σχολεία, κρεμάγανε γιρλάντες για να γιορτάσουν. Σκιαμαχούσε η ΔΟΕ με τις γιορτές που κάνανε οι δάσκαλοι στα σχολεία. Θα κλείσω με τα Μικροαστικά του Νεγρεπόντη και Πρόεδρο τον Χρήστου και στον Μπράτη. Ο τίτλος λέει ο Νεγρεπόντης «Υπαλληλία».

«Σ' ένα γραφείο 3x3 ανώτερος υπάλληλος στις ΔΟΕ τα γραφεία. Δεν ξέρεις τι είναι να χτυπάς κάρτα κάθε πρωία, για κάθε φύλλου πήδημα να πας σε απεργία και τείνει να χαμογελάς, αν θες πολύ να κλάψεις και να είναι πια αδύνατο επάγγελμα να αλλάξεις. Σ' ένα γραφείο λοιπόν 3x3 ζωή κοινή, επίπεδος, ξένη και αλλοτρία». Να είστε καλά.

N. ΓΚΛΑΡΝΕΤΑΤΖΗΣ («Υπαίθρου» Θεσσαλονίκης)

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες υπάρχει ο κίνδυνος για μια ακόμη φορά να συρθούμε -γιατί είναι εύκολο αυτό- και να αλλάξουμε το νόημα αυτού που παίζεται εδώ μέσα.

Το όλο ζήτημα, το Ασφαλιστικό, δεν είναι ζήτημα διαχειριστικό. Δεν είναι δηλαδή ότι αυτό είναι καλό ή χειρότερο και μπορούμε να το τροποποιήσουμε με προτάσεις.

Το Ασφαλιστικό ζήτημα είναι κομβικό σημείο της νεοφιλελεύθερης αναδιάρθρωσης σε όλα τα επίπεδα. Το

Ασφαλιστικό είναι η ταφόπλακα του κράτους - Πρόνοιας και η μεταφορά στην αγορά Πρόνοιας.

Το Ασφαλιστικό είναι αυτό που συνδέεται με το νέο μοντέλο εργαζόμενου το οποίο προωθείται σε κάθε περίπτωση που οι νεοφιλελεύθερες δυνάμεις παίρνουν την εξουσία ή παίρνουν το πάνω χέρι.

Όταν είσαι απασχολήσιμος θα είσαι και ασφαλίσιμος. Όταν είναι ατομική υποχρέωσή σου να βρεις γιατρό να σε θεραπεύσει, εκτός αν έρθει ο μεγάλος θεράπων ιατρός, ο Σημίτης, εκτός λοιπόν αν είσαι ατομική περίπτωση στην υγεία, θα είσαι και ατομική περίπτωση στην ασφάλεια.

Όλα αυτά, συνδέονται με μια κόκκινη γραμμή. Όταν λοιπόν συνάδελφοι και συναδέλφισσες ψηφίζετε την κατάργηση κάθε συλλογικότητας εδώ μέσα, δηλαδή ψηφίζετε την κατάργηση της Επετηρίδας και πάμε στην ατομική διαπραγμάτευση της πρόσληψης, πώς να συνεχίσετε να διεκδικείτε δημόσιο και κοινωνικό χαρακτήρα.

Αφού όλα τα πράγματα τα μετατοπίζετε στο άτομο, το οποίο μόνο του θα πρέπει από τώρα και στο εξής να μπορεί να επιβιώνει και μάλιστα θα του δίνουμε και μερικά βοηθήματα.

Τι είναι συνάδελφοι το ΕΚΑΣ για παράδειγμα; Πού καταντήσαμε; Σε φιλάνθρωπη διαχείριση. Από κει που τουλάχιστον υπήρχε ένα κράτος πρόνοιας το οποίο θα μπορούσαμε να βαθύνουμε, το οποίο θα μπορούσαμε να απλώσουμε, αυτή τη στιγμή είμαστε πολλά χρόνια πίσω.

Διαλύθηκε η Υγεία, διαλύθηκε η Εκπαίδευση, ήταν φυσικό να διαλυθεί και το Ασφαλιστικό Σύστημα συνάδελφοι και συναδέλφισσες. Και δεν είναι κάτι το οποίο πραγματοποιείται μόνο στην Ελλάδα. Δεν είναι λοιπόν κάτι που κάποιος κακός εγκέφαλος εδώ το ανακάλυψε.

Το έκαναν οι νεοφιλελεύθερες πρακτικές πριν ακόμα έρθει ο ριγκανισμός ή η Θάτσερ. Οι συνδικαλιστές της Χιλής γυρνάνε όλο τον κόσμο και ορκίζονται τα Συνδικάτα, μην δεχτείτε ανατροπή του Ασφαλιστικού Συστήματος. Εμείς σήμερα στη Χιλή δεν έχουμε συντάξεις λένε. Εμείς συνάδελφοι και συναδέλφισσες τι θα απαντήσουμε σ' αυτό;

Και να κλείσω με το ζήτημα του διαλόγου. Δεν υπάρχει κενό, δεν υπάρχει μηδενική βάση στην κοινωνία. Δεν ζούμε στο πουθενά.

Υπάρχει ιστορία, υπάρχουν αγώνες, υπάρχουν ανάγκες. Μηδενική βάση σημαίνει μηδενική βάση στις κατακτήσεις. Από πού κι ως πού συνάδελφοι; Μηδενική βάση στις ανάγκες; Πώς είναι μηδενικές οι ανάγκες μας; Μηδενική βάση στις αντοχές μας.

Όταν στη Στοκχόλμη μαζεύτηκαν για να αποφασίσουν από κοινού πώς θα καταστρέψουν το κράτος πρόνοιας, στο Γκέτεμποργκ μαζεύτηκαν οι δικοί μας σύντροφοι και τους έδωσαν μια πρώτη απάντηση.

Τους δώσαμε κι εδώ με τις χιλιάδες του λαού, θα τους την ξαναδώσουμε στη Γένοβα, θα μας βρίσκουν παντού μπροστά τους. Αυτό να το λάβουνε καλά υπόψη τους και εκεί σας θέλουμε όλους συνάδελφοι και συναδέλ-

φισσες. Δεν αποκλείεται από τον αγώνα κανείς.

ΜΑΝΩΛΗΣ ΚΥΠΡΑΙΟΣ: (Εν. Εργ. Πάτρας)

Ο ζουρλομανδύας της Νέας Τάξης απειλεί ολόκληρο τον πλανήτη.

Η Κοινότητα των Διεθνών Ληστών έχει ως καθοδηγητικό κανόνα την ιδιωτικοποίηση των κερδών και την κοινωνικοποίηση των ζημιών.

Οι ανά τον πλανήτη «εκσυγχρονιστές» υποστηρίζουν: τα τείχη έπεσαν, κρύβουν όμως ότι Νέα τείχη έχουν υψωθεί μέσα στον κοινωνικό ιστό.

– Έχοντες και κατέχοντες ζουν από τη δουλειά μας και μοιράζουν τη φτώχεια μας!!

– Οι κοινωνίες των 2/3 είναι εδώ, παρούσες τεράστια κομμάτια της κοινωνίας απαξιώνονται (φτώχεια-ανεργία-εξαθλίωση).

Οι εργαζόμενοι γίνονται απασχολήσιμοι και οι ασφαλισμένοι-ασφαλίσιμοι.

Η Σιδερένια Φτέρνα των Διεθνών Ληστών επιβάλλει ένα πλανητικό δίκτυ διαχείρισης της πληροφορίας, επιχειρούν να επιβάλλουν τους Νόμους της Αγοράς δια πυρός και σιδήρου.

Ο Πόλεμος χτυπάει και τη δική μας πόρτα. Μία ώρα από τη Θεσ/νίκη γίνεται πόλεμος.

– Καταστρέφουν το περιβάλλον (σαρκοφάγες-αγελάδες).

– Καταληστεύουν το λαϊκό εισόδημα μέσω του χρηματιστηρίου.

– Άλμα στο Άυλο!! (οικονομία των χαρτιών).

• Οι «εκσυγχρονιστές» διαπλέκονται σε κότερα.

• Οι Νεοφιλελεύθεροι με τον ΣΕΒ ραγιαδισμός και υποτέλεια, της αστικής τάξης ψηφίζουν μαζί τρομο-νόμους (πλειοψηφία ΝΔ) σπάσιμο Επετηρίδας και κάνουν τις κότες στον ΑΣΕΠ.

Για το κεφάλαιο ο χρόνος ζωής του εργαζόμενου δεν υπάρχει έξω από το χρόνο εργασίας. Έτσι δε θα υπάρχει ελεύθερος χρόνος ή γηραιά.

Έτσι εξηγείται η κατεδάφιση της εναπομείνουσας κοινωνικής ασφάλισης.

Να μην περάσει το νέο ΑΣΦΑ-ΛΗΣΤΡΙΚΟ!!!

Μας ονομάζουν κοινωνικούς εταίρους στον στημένο κοινωνικό τους διάλογο.

Κοινωνικοί εταίροι γιατί;

Μοιραζόμαστε τον κοινωνικό πλούτο που παράγεται με τους έχοντες και κατέχοντες;

Κρύβουν ότι έχουν χαθεί 23 τρις δρχ. από τη διαχείριση (ΝΔ-ΠΑΣΟΚ).

– ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ του Σημίτη μαγαζί!

– οι πυλώνες της υποτέλειας του συνδικαλιστικού κινήματος, οι νεκροθάφτες των αγώνων εναγωνίως ζητούν αναβάπτιση μέσα από τις λαϊκές κινητοποιήσεις.

Ο Υποταγμένος κυβερνητικός συνδικαλισμός έδωσε εξετάσεις με: τα τοπικά σύμφωνα απασχόλησης, τα ελαστικά ωράρια και τη μαύρη εργασία με την υποστήριξη της αξιολόγησης.

Φωνάζουν: Είμαστε Ευρωπαίοι... είμαστε στην ΟΝΕ...

άρα αναχρονισμός τα δικαιώματα των εργαζομένων πρέπει να γίνουμε ευέλικτοι-ευλύγιστοι-οσφυοκάμπτες.

Το ψυγείο εκτός από μπάρμπα-Στάθη, έχει 40 χρόνια δουλειάς και μισή σύνταξη για όλους.

Κανένας διάλογος: τα τραπέζια του διαλόγου είναι τραπέζια υποταγής των εργατικών διεκδικήσεων.

Στη ΔΟΕ κυριαρχούν οι νεκροθάφτες των αγώνων (ΠΑΣΚ-ΔΑΚΕ), οι εικοσιτετραωράκηδες και οι πεντοχλιαράκηδες.

Ο προσωπικός ωφελιμισμός, οι συσχετισμοί, γι' αυτό οι απεργίες θα συνεχίσουν να είναι διευκολυντικές και οι υποσχέσεις προς τους αναπληρωτές, υποσχέσεις...

Καταψηφίζουμε τα πεπραγμένα-άπρακτα της ΔΟΕ. Η φτώχεια δεν είναι εκσυγχρονισμός! Διορισμός όλων των αναπληρωτών (Νηπιαγωγών-Δασκάλων-Ειδικοτήτων).

Εμπιστοσύνη μόνο στους αγώνες μας.

Έναντι στην κοινωνία των 2/3, του κέρδους και του πολέμου.

Να αντιτάξουμε τα λόγια ενός φίλου από τα παλιά: Αφήστε όλα τα λουλούδια να ανθίσουν και πολυτιμότερο αγαθό είναι ο Άνθρωπος.

Αγώνας ενιαίος πανεργατικός.

Δ. ΜΑΝΟΣ: (Λαγκαδάς)

Είναι ευκαιρία στο σημερινό Συνέδριο να κάνουμε ένα μικρό κουίζ. Διαβάζω. Πρέπει να διευρυνθεί το περιεχόμενο και οι δυνατότητες που παρέχει ένα Ταμείο Επικουρικής Ασφάλισης, ή πρόσθετης Ασφάλισης και να υπάρχει δυνατότητα να λειτουργήσει το σύστημα και με έναν κεφαλαιοποιητικό τρόπο.

Ερωτήματα. Ποιος το έγραψε και το είπε αυτό; Βρετανοί αναλογιστές; Κυβερνητικοί τεχνοκράτες; Στελέχη του αντιπολιτευόμενου κόμματος; Όχι συνάδελφοι. Είναι δήλωση του Προέδρου της ΓΣΕΕ Πολυζωγόπουλου, λίγο μετά την πρώτη μεγάλη απεργία για το Ασφαλιστικό.

Οι δήθεν, δηλαδή εκπρόσωποι της εργατικής τάξης, όπως τους είδαμε και στη ΔΟΕ και στην ΓΣΕΕ και στην ΑΔΕΔΥ, μας δίνουν την εικόνα των πραγματικών τους προθέσεων και αποκαλύπτουν ότι το παραμύθι της διαφοροποίησης που παίχτηκε εδώ ακόμη και από τους Συνέδρους της κυβερνητικής πλειοψηφίας, είναι πραγματικά παραμύθι. Δεν υπάρχει διαφοροποίηση.

Αυτό που αναζητείται σήμερα, είναι ένας νέος δεξιός συμβιβασμός και μπροστά σ' αυτή την ανάγκη η συνδικαλιστική ηγεσία και της ΑΔΕΔΥ και της ΔΟΕ και της ΓΣΕΕ, είναι διατεθειμένη να ξεπουλήσει τα πάντα, να προχωρήσει στο ξεπούλημα και του μεγάλου κινήματος που ήθελε να υπερασπίσει τον κοινωνικό χαρακτήρα της ασφάλισης.

Στις τελευταίες μεγάλες εργατικές κινητοποιήσεις, ηττήθηκε μια γραμμή, η γραμμή της συνυπευθυνότητας που καλλιεργείται εδώ και χρόνια. Ηττήθηκε η γραμμή της προτασεολογίας.

Επιβεβαιώθηκε ακόμη ο αρνητισμός των μαζών, που

«ρυθμίσεων» η καρδιά της μαχόμενης εκπαίδευσης χτυπάει στις μικρές και τις μεγάλες μάχες μέσα στις σχολικές τάξεις, χτυπάει στις διαδηλώσεις και στις συγκρούσεις, στο Σιάτλ, στην Πράγα και αλλού.

Αυτό το κίνημα, το μαζικό, το ταξικό και το αυτόνομο, μπορεί να έχει ανατροπές και νίκες και μπορεί να κατοχυρώσει και κατακτήσεις και δικαιώματα για τον κλάδο.

Κ. ΜΠΟΥΣΙΟΣ: (Λάρισα)

Επειδή από πολλά χρόνια ασχολούμαι με την εισαγωγή των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο σχολείο μου, έχω κάποια περισσότερη πληροφόρηση των όσων έρχονται. Και αυτά που έρχονται έρχονται εν τάχει, θα τα βρείτε μπροστά σας. Φυσικά οι περισσότεροι από σας είστε μια Α ηλικία και οι νέοι σήμερα δεν είναι εδώ μέσα, οι οποίοι ασχολούνται μ' αυτά τα πράγματα και ενδιαφέρονται, κι εσείς λέτε «αύριο βγαίνω στη σύνταξη, δεν με ενδιαφέρει το ζήτημα». Όμως σας ενδιαφέρει σας πληροφορώ. Κι' αυτούς ακόμα που έχουν μπροστά τους μια 5ετία.

Ακούσαμε, τον υπουργό να λέει ότι σύντομα θα διασυνδεθούν όλα τα σχολεία στο Internet. Αυτή την τσίχλα την αναμασάει εδώ και ένα χρόνο. Κι εγώ ρωτώ. Οι μαυροπίνακες μπορούν να συνδεθούν στο Internet; Ως γνωστόν δεν έχουν ποντίκι, σφουγγάρι έχουνε. Συνάντησα τον Υπουργό πέρσι στην Πορταριά, ένα χρόνο πριν, και ήμουν ο πρώτος που τον έφερα σε επαφή με τη δουλειά που γίνεται στο Διαδίκτυο από ένα σωρό δασκάλους που βάζουν το χέρι τους οι ίδιοι στην τσέπη για να δημιουργήσουν το σύγχρονο προφίλ της ελληνικής Εκπαίδευσης στο Διαδίκτυο. Και αυτό το προφίλ είναι αρκετά σημαντικό και δεν το γνωρίζετε.

Υπάρχουν παγκόσμια βραβεία που πήραν ελληνικά σχολεία και τα οποία κανένας δεν τα εκτίμησε, κανένας δεν τα αναγνώρισε. Οι Έλληνες δάσκαλοι εκτιμάται η δουλειά τους από τους ξένους και από το Υπουργείο Παιδείας, από τη ΔΟΕ καμία εκτίμηση, καμία αναγνώριση.

Είπε ο Υπουργός κάποτε, ότι δεν με ενδιαφέρει αν η γάτα είναι άσπρη ή μαύρη, με ενδιαφέρει να τρώει το ποντίκι. Όχι κύριε Υπουργέ. Η γάτα η μαύρη μας ενδιαφέρει αν είναι μαύρη. Ο Λαμπράκης είναι γάτα μαύρη. Μέσα από το Software των υπολογιστών μπορεί να περάσει μια ιδεολογία. Μας ενδιαφέρει λοιπόν η γάτα να είναι άσπρη όχι μαύρη.

Σας το λέω αυτό, γιατί ξεκίνησε μια προσπάθεια εισαγωγής των νέων τεχνολογιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με το ΙΚΥ. Το ΙΚΥ ως γνωστόν είναι κρατικός φορέας. Ήρθαν όμως έτσι τα πράγματα, που είδαν ότι δεν τους έβγαине να πάει η μεγάλη μίζα στο Λαμπράκη. Γι' αυτό το λόγο ανέθεσαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο να καταρτίσει αυτό το πρόγραμμα της Εκπαίδευσης των δασκάλων, το οποίο το γνωρίζετε όλοι και ήρθε στα σχολεία μας.

Γ. ΠΑΖΑΛΟΣ: (Αθηνά)

Τον Φεβρουάριο του '97, παίχτηκε το πιο μεγάλο απεργοσπαστικό παιχνίδι στον κλάδο από την κυβερνητική παράταξη, η οποία από την μια μεριά καθόρισε τους μισθούς μας για μια δεκαετία, από την άλλη άνοιξε τον δρόμο στον Αρσένη, για να στρώσει σε μία ηχημένη και ταπεινωμένη Εκπαίδευση, όλο το νόμο 2525 και την αντιεκπαιδευτική πολιτική.

Δυστυχώς αυτοί που πρωταγωνίστησαν σ' αυτό το απεργοσπαστικό παιχνίδι και εννοώ την κυβερνητική παράταξη και όχι πρόσωπα, αν και για πολλά τέτοια θα μπορούσαμε να μιλήσουμε, αυτοί οι άνθρωποι ήρθαν στην ηγεσία του κλάδου τη στιγμή που ο Ν. 2525 δημιουργούσε ένα νέο σκηνικό στην Εκπαίδευση.

Ήταν τότε που μειώνονταν οι οργανικές θέσεις. Ήταν τότε που οι συμπύξεις οργιάζαν. Ήταν τότε που η Επετηρίδα καταργούνταν και πετιούνταν στο δρόμο χιλιάδες εκπαιδευτικοί αδιόριστοι και αναπληρωτές.

Ήταν τότε που η εκπαίδευση μάτωνε στα εξεταστικά κέντρα του διαγωνισμού της ντροπής. Ήταν συνάδελφοι τότε, που από τα πιο επίσημα χείλη λοιδορούνταν οι εκπαιδευτικοί και ήταν τότε που δεν βρέθηκε κυβερνητικός συνδικαλιστής να υπερασπίσει την Εκπαίδευση, παρά μόνο συμμετείχαν σε συσκέψεις στο Μέγαρο Μαξίμου, με σκοπό την υποταγή μας, λίγο πριν τις εκλογές.

Αλλά δυστυχώς αυτή η αυτοδυναμία των 6 που όλοι πολεμήσαμε, έγινε κυβερνητική πλειοψηφία των 9 στη ΔΟΕ, με τις εκλογές του προηγούμενου Συνεδρίου.

Ήταν τότε συνάδελφοι που από κοινού κρέμασαν την εικόνα του Κοντογιαννόπουλου στα γραφεία της ΔΟΕ και συνέχισαν. Ήταν τότε που έβαλαν τον κλάδο σε τροχιά απραξίας, ενώ η κυβερνητική επίθεση οργιάζε.

Ήταν τότε που απεμπόλησαν και φραστικά την Επετηρίδα και έδωσαν το δικαίωμα στον Υπουργό, να πετάει με τη συναίνεση της ΔΟΕ τους αδιόριστους και αναπληρωτές στο δρόμο.

Ήταν συνάδελφοι τότε, που έκαναν την πάπια για το Ασφαλιστικό την ώρα που η καταιγίδα έρχονταν και οι φήμες οργιάζαν.

Από το δικό μου Σύλλογο για παράδειγμα, 6 μήνες πριν την καταιγίδα που ήρθε σε εκδήλωση του Συλλόγου, έλαμψε η απουσία των κυβερνητικών συνδικαλιστικών, παρά τις εκκλήσεις για συμμετοχή.

Ύπνωσαν λοιπόν τον κλάδο για την καταιγίδα που έρχονταν από κοινού και οι 9 στη ΔΟΕ και τελικά αποδέχτηκαν και τον επιθεωρητισμό και την αξιολόγηση για να εισπράξουν τα εύσημα του Πετσάλνικου που έλεγε «συγχαρητήρια γιατί εσείς πρώτοι αποδέχεστε την αξιολόγηση».

Την ίδια στιγμή κινήσεις, ομάδες, νέες συλλογικότητες προσπαθούν να υπερβούν τα όρια του υποταγμένου και κυβερνητικού συνδικαλισμού. Προβάλουν τη λογική της συμμετοχής, της αυτοοργάνωσης, της σύγκρουσης και της ρήξης με την κυβερνητική πολιτική. Αναπνέουν καλύτερα στις Γενικές Συνελεύσεις και τις

Επιτροπές αγώνα.

Στο Σύλλογό μας συνάδελφοι, στο Σύλλογο «ΑΘΗΝΑ», εμείς καταψηφίσαμε τα πεπραγμένα της ΔΟΕ, κι αυτή η καταψήφιση ήταν πολύ ηχηρή. Στο Σύλλογο όπου συγκεντρώνεται η συνδικαλιστική αριστοκρατία του κυβερνητικού συνδικαλισμού, εκεί που σχεδιάζονται οι κεντρικές επιλογές η καταψήφιση και ανυποληψία της ΠΑΣΚ, έστειλε το πιο ηχηρό μήνυμα.

Οι κυβερνητικοί και οι κομματικοί μηχανισμοί, δεν είναι ανίκητοι. Τα κυβερνητικά μέτρα, δεν θα περάσουν συνάδελφοι.

Ό,τι και αν συμβεί σ' αυτό το Συνέδριο, ένα Συνέδριο καμαρίλας, ένα Συνέδριο μηχανισμών, ένα Συνέδριο σταυροδοσίας, όποιος και απ' τους 2 γίνει νέος Πρόεδρος της ΔΟΕ και καταθέσει τον κλάδο στα πόδια του Υπουργού του, ό,τι και αν συμβεί, ένα είναι σίγουρο, ό,τι απ' τον Σεπτέμβριο και με αιχμή το οικονομικό, την αξιολόγηση και την αδιориστία, ανοίγει ένας νέος κύκλος αγώνων.

Ένας κύκλος αγώνων για την εκπαίδευση, όπου την τύχη θα την πάρουν στα χέρια τους οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί, όπου αυτοί οι αγώνες θα αναδείξουν τα πραγματικά προβλήματα, όπου αυτοί οι αγώνες μπορούν και να φέρουν και τη νίκη, για νέα εργασιακά δικαιώματα για όλους, για το μισθό, για την ασφάλιση, για την αδιориστία και την Επετηρίδα.

Να είστε σίγουροι ότι σ' αυτούς τους αγώνες η καταψήφιση των πεπραγμένων σας και η καταψήφιση της Κυβέρνησής σας θα είναι ακόμα πιο ηχηρή. Ευχαριστούμε.

Δ. ΠΑΛΑΠΑΝΗ: (Νίκαιας)

Οι πρόσφατες απεργιακές κινητοποιήσεις για την προάσπιση του δημόσιου και κοινωνικού χαρακτήρα του ασφαλιστικού συστήματος, ανάγκασε την κυβέρνηση σε άτακτη υποχώρηση, αποδεικνύοντας ότι οι μαζικοί κοινωνικοί αγώνες μπορούν να λυγίζουν την αναλγησία της κυβερνητικής πολιτικής και τη νεοφιλελεύθερη πολιτική.

Η αντίθεση στα προτεινόμενα μέτρα ήταν γενική, άσχετα από πολιτική τοποθέτηση και επίπεδο εργασιακής σχέσης. Γιατί η κυβέρνηση έθιξε προσωπικά τον κάθε εργαζόμενο αφού τα μέτρα Γιαννίτση απαιτούσαν σκληρή δημοσιονομική πολιτική και αντιμετώπιζαν την ασφάλιση όχι ως κοινωνικό δικαίωμα και υποχρέωση του κράτους προς τον πολίτη, αλλά ως υποχρέωση του πολίτη προς τον εαυτό του.

Όμως το ασφαλιστικό πρόβλημα δεν είναι ζήτημα οικονομικό, λογιστικό, αλλά ζήτημα πολιτικό και κοινωνικό. Είναι υπόθεση όλης της κοινωνίας και η επίλυσή του θα πρέπει να αναζητηθεί σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, που θα διασφαλίζει το δημόσιο χαρακτήρα της ασφάλισης και στήριξής της από το δημόσιο Προϋπολογισμό με πολιτική πλήρους απασχόλησης, νομιμοποίησης των μεταναστών, πάταξης της ανεργίας και απόδοσης στα Ταμεία όλων των χρωστούμενων οφειλών

του κράτους και της εργοδοσίας.

Γι' αυτό χρειάζεται να υπάρξει αγωνιστική επαγρύπνηση καθώς είναι φανερό ότι η κατεύθυνση της κυβερνητικής πολιτικής δεν έχει αλλάξει, παρά την προσωρινή απόσυρση των μέτρων Παννίτση.

Οι εργαζόμενοι μπορούν να είναι νικητές όταν οι ίδιοι και οι αγώνες τους, αποτελούν το κέντρο των εξελίξεων και όχι παθητικούς θεατές του οποιοδήποτε κοινωνικού διαλόγου ανάμεσα στις συνδικαλιστικές ηγεσίες, που τουλάχιστον στο παρελθόν δεν είχαν δείξει διάθεση υπεράσπισης των εργασιακών δικαιωμάτων.

Η οποιαδήποτε διαπραγμάτευση ανάμεσα στα Συνδικάτα και την κυβέρνηση, δεν μπορεί να ξεκινάει από καμιά μηδενική βάση, γιατί για μας ως εργαζόμενους, υπάρχουν κοινωνικά και ασφαλιστικά δικαιώματα που πρέπει να εξασφαλίσουμε.

Έτσι, πρέπει να εξασφαλίσουμε και να διεκδικήσουμε το δημόσιο χαρακτήρα της κοινωνικής ασφάλισης, να μην επανέλθουμε με καμιά νέα μορφή στο μέλλον τα μέτρα Γιαννίτση καμιά αύξηση των ορίων ηλικίας συνταξιοδότησης, καμιά αύξηση των ασφαλιστικών εισφορών, καμιά μείωση των συντάξεων.

Αυξήσεις στους μισθούς και στις συντάξεις. Κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών νόμων, το κράτος να λάβει το μερίδιο που του αναλογεί για όλους τους εργαζόμενους, τη χρηματοδότηση του συστήματος Κοινωνικής Ασφάλισης.

Την πλήρη ασφάλιση όλων των μεταναστών, την επιστροφή στα ασφαλιστικά Ταμεία των χρωστούμενων από το κράτος και την εργοδοσία. Την κρίση του Ασφαλιστικού να την πληρώσει η εργοδοσία. Ο Σύλλογος της Νίκαιας ζητά τα παραπάνω να συμπεριληφθούν στο διεκδικητικό πλαίσιο της ΔΟΕ. Ευχαριστώ.

ΝΙΚΟΣ ΣΥΦΑΝΤΟΣ: (Παρθενώνας)

Η διοικητική μεταβολή που επέρχεται δεν είναι αποκέντρωση, δεν έχει καμιά σχέση με όσα αμεσοδημοκρατικά αντανάκλαστικά θα μπορούσε να προκαλέσει αυτή η έννοια σε άλλους καιρούς, όταν κάποιες σημαίνουσες λέξεις κράταγαν ακόμη κάτι από την αλήθεια τους. Η αποκέντρωση του υπουργείου είναι αποσυγκέντρωση εξουσίας, ένα μοίρασμα της εξουσίας σε πολλά χέρια, απόλυτα ελεγχόμενα από την πανεποπτεύουσα κεντρική αρχή. Τα χαρακτηριστικά αυτής της αποσυγκέντρωσης είναι ιεραρχικά, αυταρχικά και επαυξάνουν την υπαλληλική λειτουργία του εκπαιδευτικού. Οι περιφερειάρχες-τοπικοί υπουργίσκοι θα έχουν κάθε αρμοδιότητα εκτός από όσες ρητά ορίζει ο υπουργός (θα αξιολογούν, θα τοποθετούν τους νεοδιοριστούς, κ.ά.).

Γιατί η «αποκέντρωση» και η συναφής αξιολόγηση; Μα, για αποτελεσματικότερο και ασφυκτικότερο έλεγχο, για μια αξιολόγηση «πιο ήπια» (αφού το ρόλο του ΣΜΑ τον αναλαμβάνει ο περιφερειάρχης). Εδώ πρέπει να δούμε ότι η πρόταση της ΔΟΕ, τεχνο-γραφειοκρατική και ενταγμένη πλήρως στη λογική του υπουργείου,

δε δείχνει να διαφοροποιείται επί της ουσίας πουθενά και αντανakλά τη λογική της υποταγής στην εξουσία που κυριαρχεί στην ΠΑΣΚ και τη ΔΑΚΕ.

Πρέπει να δούμε συνολικά το τρίπτυχο αποκέντρωση-αξιολόγηση-επιμόρφωση, που εισάγει το αναμενόμενο νομοσχέδιο. Δεν μπορεί κανείς να μιλά για αξιολόγηση αν δε δει την κοινωνική λειτουργία του σχολείου, αν δε συσχετίσει τη σχολική-διδασκτική πρακτική του με αυτή την κοινωνική λειτουργία του σχολείου, αν δεν απαντήσει στα ερωτήματα: Πώς αντιμετωπίζονται οι άνισες αφετηρίες των παιδιών; Σχολείο για ποια παιδιά; Σχολείο στο οποίο επιτυγχάνουν όλα τα παιδιά; Αν όχι, ποια επιτυγχάνουν και διακρίνονται κοινωνικά και ποια αποκλείονται; Τι κάνουν ή δεν κάνουν τα προγράμματα και τα βιβλία για τη σχολική επιτυχία όλων των παιδιών; Ποιες οι δαπάνες για την εκπαίδευση; Πώς κατανέμονται οι πόροι; Σ' αυτό το πλαίσιο, ποιος είναι ο καλός δάσκαλος; Εκείνος που εκτελεί άκριτα και πειθήνια ή εκείνος που έχει συνείδηση της ταξικής λειτουργίας του σχολικού μηχανισμού και κάνει ό,τι, μικρό ή μεγαλύτερο, περνά από το χέρι του για να την υπονομεύσει; Ποιος δάσκαλος θα επιβραβεύεται, ο πρώτος ή ο δεύτερος;

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες, η αξιολόγηση στη σημερινή συγκυρία κυριαρχίας του νεοφιλελευθερισμού στοχεύει, πιο πέρα, στην αλλαγή των εργασιακών σχέσεων (άρση μονιμότητας) και της επαγγελματικής εξέλιξης (προαγωγές, μεταθέσεις), στην υπονόμευση - προσέξτε το, παρακαλώ - του συνδικαλισμού των εκπαιδευτικών που αντιστέκονται, και επιχειρεί να συγκαλύψει την κρατική ευθύνη για την ταξική λειτουργία του σχολείου.

- Όχι στην ψευδώνυμη «αποκέντρωση».
 - Όχι στην εξωτερική αξιολόγηση, στην επιτήρηση, στο σωφρονισμό.
 - Όχι στην εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, που δεν θα κάνει τίποτ' άλλο παρά να δακτυλοδείχνει τους εκπαιδευτικούς σαν υπεύθυνους για την κρίση του δημόσιου σχολείου και να επιταχύνει τις διαδικασίες ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης.
 - Όχι στην πρόταση της ΔΟΕ για την αξιολόγηση, γιατί ουσιαστικά κινείται στην ίδια λογική με την εσωτερική αξιολόγηση του υπουργείου.
 - Όχι στην διαγραφόμενη επιμόρφωση που διαμορφώνει πειθήνιους και υποτακτικούς εκτελεστές προγραμμάτων που εκπορεύονται άνωθεν.
 - Ναι στην παιδαγωγική ελευθερία και τη δημοκρατία στο σχολείο.
 - Ναι στις ενισχυμένες αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων.
 - Ναι σε μια επιμόρφωση που δεν θα την αναλαμβάνουν το κράτος ή κάποιος οργανισμός επιμόρφωσης αλλά τα πανεπιστήμια και που θα παίρνει σοβαρά υπόψη τις ανάγκες και επιθυμίες του κάθε εκπαιδευτικού.
- Συνάδελφοι και συναδέλφισσες, θα είναι ολέθριο να περάσει αυτό το νομοσχέδιο με τη συναίνεση του συνδικάτου.

Κ. ΤΟΥΛΓΑΡΙΔΗΣ: (Κ. Σωτηρίου)

Συνάδελφοι, γιατί τους έπιασε μάλλον ο πόνος και γιατί δεν απαντάμε στο ζήτημα των αναπληρωτών εξ αρχής;

Γιατί βρίσκεστε σ' αυτή τη θέση; Γιατί είναι τόσο σκληρό το Υπουργείο; Είναι κακός ο Υπουργός; Δεν τον έχετε πείσει ότι δυστυχείτε με αυτό τον τρόπο; Όχι συνάδελφοι, είναι αυτή η πολιτική του τέτοια σκληρή γιατί έχουν κάνει μια επιλογή.

Έχουν κάνει επιλογή την ελαστικοποίηση της εργασίας, την απασχολησιμότητα, να καταργήσουν τη μόνιμη και σταθερή δουλειά.

Δεν θέλει να έχω το δικαίωμα το αυτονόητο, ότι με τις σπουδές μου θα έχω δουλειά. Αυτό αντιμετωπίζεται μόνο με συνολικό κίνημα όλου του κλάδου, όλων των εργαζόμενων που θα διεκδικεί τη δουλειά, τη μόρφωση, την υγεία.

Αυτό το πράγμα το κάνει η ΔΟΕ; Η ΔΟΕ χαϊδεύει αυτή, αντί να οργανώνει αγώνες. Η ΔΟΕ το μόνο που κάνει είναι να διασπά τον κλάδο με αποφάσεις για απεργία μόνο για τους αναπληρωτές, για να είναι μετά στο Ασφαλιστικό απεργοσπάστες στην απεργία των μονίμων και αντίστροφα και προχωράει στην αλλαγή του αιτήματος.

Δεν έχουμε αίτημα την προηγούμενη Συνέλευση που το ψήφισε ΠΑΣΚ - ΔΑΚΕ, που έλεγε ο διορισμός όλων των αναπληρωτών από την Επετηρίδα; Γιατί το αλλάζει;

Γιατί θέλει να ανοίξει συνάδελφοι και εδώ πέρα ρωτάω και τους ΔΑΚΙτες, στην προκήρυξη λέτε διορισμός όλων των αναπληρωτών από την Επετηρίδα. Εισηγείστε και ψηφίζετε μαζί με την ΠΑΣΚ, διορισμός όλων των αναπληρωτών τελεία.

Γιατί έφυγε το δεύτερο κομμάτι και θα ξαναψηφίσετε τώρα μαζί; Γιατί θέλει να ανοίξει συνάδελφοι η διαδικασία των προϋποθέσεων για το διορισμό των αναπληρωτών. Αυτό τι θα σημαίνει; Ότι η προϋπηρεσία που κάποιος θα την έχουν, κάποιος δεν θα την έχουν όμως και αυτοί θα μείνουν απ' έξω.

Θα ανοίξει η προϋπόθεση της αξιολόγησης, που δυστυχώς υπάρχει και η πρόταση από ένα τμήμα των αναπληρωτών που λέει ότι το έργο μας είναι αξιολογήσιμο, με την αξιολόγηση κάποιος θα είναι επαρκείς και κάποιος δεν θα είναι επαρκείς συνάδελφοι.

Θα ανοίξει η δυνατότητα να συζητάμε για νέο διαγωνισμό που ήδη στη Δευτεροβάθμια η ΠΑΣΚ φέτος στην ΟΛΜΕ, προτείνει και κάποιους θα τους πάρει και κάποιος θα μείνουν απ' έξω.

Εμείς λέμε, από την Επετηρίδα χωρίς προϋποθέσεις. Όλοι, με μαζικούς διορισμούς και γι' αυτό η απόφαση της Συνέλευσής μου, που έχει 140 αναπληρωτές ο Σύλλογός μου, λέει μαζικοί διορισμοί από την Επετηρίδα για την κάλυψη όλων των προγραμματικών αναγκών στην Εκπαίδευση και κατάργηση του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ.

Διορισμός όλων των αναπληρωτών από την Επετηρίδα, καμία απόλυση αναπληρωτή συναδέλφου. Να συ-

νεχιστεί η Σύμβαση και το καλοκαίρι και να διοριστεί και ο τελευταίος με τους διορισμούς του καλοκαιριού.

Σ. ΤΣΩΛΗΣ: (Ε' Θεσ/νίκης)

Πίσω από το Διοικητικό Συμβούλιο υπάρχει ένα πανό το οποίο λέει ούτε βήμα πίσω, στη δημόσια Κοινωνική Ασφάλιση.

Φαίνεται ότι η πλειοψηφία των 9 στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, εννοούν ούτε βήμα πίσω από τις θέσεις της κυβέρνησης. Μόνο έτσι μπορεί να καταλάβει κανείς, πώς αμέσως μετά την πρώτη μεγάλη απεργία, εκτιμήσανε ότι η κυβέρνηση απέσυρε τα μέτρα.

Όσον αφορά τα οικονομικά. Υπάρχει μια έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, του 1998, η οποία λέει, ούτε λίγο ούτε πολύ, ότι με βάση το κριτήριο του πληθωρισμού και το ποσοστό επί του ΑΕΠ, οι μισθοί των Ελλήνων εκπαιδευτικών ακολουθούν καθοδική πορεία στην Ελλάδα από το 1980. Δεύτερον, όσον αφορά πάλι τα οικονομικά και την αξιολόγηση. Το άρθρο 6 του Ενιαίου Μισθολογίου, προβλέπει ότι για να πας στο επόμενο μισθολογικό και βαθμολογικό κλιμάκιο, χρειάζεσαι καλή αξιολογική έκθεση.

Τρίτον, η επιδοματική πολιτική της κυβέρνησης συγχίζεται. Αυτό έχει συνέπεια μειωμένες συντάξεις και δώρα. Έχουν καταντήσει στο 1/3 αυτών που παίρνουμε. Όμως το πιο σημαντικό δεν είναι αυτό.

Το πιο σημαντικό συνάδελφοι είναι ότι και στα οικονομικά, και στα εργασιακά και στην ασφάλιση, εκείνο το οποίο προσπαθεί η κυβέρνηση να κάνει με αρωγό την πλειοψηφία των 9 στην Ομοσπονδία, κυρίως στην Ομοσπονδία των Δασκάλων, είναι η αμφισβήτηση του συλλογικού δικαιώματος.

Εκείνο δηλαδή το οποίο προσπαθεί να κάνει και λέει είναι το εξής: Ασφαλίσου μόνος, εργάσου μόνος και ό,τι μισθό θα τον παίρνεις, θα σου αναλογεί εσένα.

Εκείνο που δεν μπορώ να διανοηθώ εγώ, είναι μια κοινωνία ενός κοινωνικού κανιβαλισμού, όπου ο ένας στρέφεται ενάντια στον άλλον. Όπου ο ένας θα προσπαθεί εις βάρος του άλλου, να πάρει ένα μεγαλύτερο μεροκάματο.

Κι αυτό είναι που προσπαθεί η κυβέρνηση να κάνει με τα διάφορα μέτρα που παίρνει. Το Σχέδιο Πολιτεία, ακριβώς εκεί αποσκοπεί. Αποσκοπεί ότι κάποια μέρα ο μισθός δεν θα είναι συλλογικό δικαίωμα του κάθε εργαζόμενου.

Δεν θα λες είμαι δάσκαλος, μέλος της Ομοσπονδίας και άρα δικαιούμαι 300.000 που παίρνει ο κάθε εκπαιδευτικός. Εκείνο που προσπαθεί η κυβέρνηση να πει και προσπαθεί να κάνει, είναι τι; Ότι εσύ είσαι ο συγκεκριμένος συνάδελφος στο συγκεκριμένο σχολείο και θα παίρνεις αυτό το συγκεκριμένο μισθό.

Έτσι λοιπόν συνάδελφοι της ΠΑΣΚ και της ΔΑΚΕ, μπορείτε να συνεχίσετε να ψηφίζετε, όπως ψηφίσατε και την προηγούμενη φορά, να στην αξιολόγηση, να στην κατάργηση της Επετηρίδας, να στα μέτρα της κυβέρνησης για την Κοινωνική Ασφάλιση.

Μ. ΦΟΥΛΕΛΑΚΗΣ: («ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» Αθήνα)

Συνάδελφοι, η 70η Γενική Συνέλευση γίνεται σε μία περίοδο που οι εργαζόμενοι δέχονται μία επίθεση ανελέητη, πρωτοφανή, που πιστεύω ότι τα τελευταία 10 χρόνια έχουν περάσει δε και δεκαετίες να έχει γνωρίσει ο τόπος μια τέτοια πολιτική.

Σήμερα συνάδελφοι αμφισβητούνται εργασιακά δικαιώματα, αμφισβητούνται ατομικά δικαιώματα, ελευθερίες, αλλά ακόμα και η ίδια η Δημοκρατία.

Μετά από τις θριαμβολογίες και το όραμα της ΟΝΕ, που τελικά αποδείχθηκε παράδεισος για τους ολίγους, για τα μεγάλα συγκροτήματα τα τραπεζικά και τα βιομηχανικά που αύξησαν τα κέρδη τους σε προκλητικό βαθμό, οι εργαζόμενοι δυστυχώς εισπράξαμε τον εφιάλτη της ΟΝΕ. Εισπράξαμε την ανεργία και εισπράττουμε. Εισπράττουμε την εργασιακή ανασφάλεια. Εισπράττουμε την μόνιμη λιτότητα και όλα αυτά τα οποία μας παρουσιάζονται.

Όλα αυτά τα προβλήματα μας ανάγκασαν συνάδελφοι να βγούμε στους δρόμους μαζικά. Διδαχθήκαμε ταυτόχρονα και από τις τελευταίες μαζικές κινητοποιήσεις, ότι μπορούμε να κερδίζουμε αγώνες, όταν πραγματικά διασφαλίσουμε τα χαρακτηριστικά εκείνα τα οποία απαιτούνται για την επιτυχή έκβαση ενός αγώνα.

Με τις απεργίες λοιπόν στις 26 του Απρίλη και στις 17 Μάη αποδείξαμε ότι πραγματικά είμαστε ζωντανόι και θα παραμείνουμε ζωντανόι γιατί μας καλούν τα προβλήματα.

Συνάδελφοι, στο θέμα της αξιολόγησης. Σήμερα νομίζω ότι έχει γίνει σαφές, σαφέστατο τι σκοπούς και τι στόχους εξυπηρετεί. Σίγουρα δεν εξυπηρετεί ως στόχο να γίνει η εκπαίδευση καλύτερη και οι εκπαιδευτικοί. Έχει συγκεκριμένους ιδεολογικούς και πολιτικούς προσδιορισμούς.

Σήμερα είναι ξεκάθαρο ότι θέλει μέσω της αξιολόγησης να υποτάξει να καθυποτάξει και να κάνει εκπαιδευτικούς υποταγμένους και πειθήνιους στην κυρίαρχη αντίληψη.

Γι' αυτό εμείς πρέπει να είμαστε ξεκάθαροι, όχι στην αξιολόγηση οποιασδήποτε μορφής.

Στην Επετηρίδα. Συνάδελφοι και με το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ είπαν ότι θα διορίζει τους καλύτερους και μέσα από εκεί θα έρθει η αναβάθμιση της εκπαίδευσης, αλλά και των εκπαιδευτικών.

Τι είδαμε συνάδελφοι με τον διαγωνισμό αυτόν της ντροπής του ΑΣΕΠ; Είδαμε μια πρωτοφανή κατάσταση στο χώρο της αδιόριστίας. Όχι μόνο δεν λύθηκε το πρόβλημα, αλλά οξύνθηκε. Κατακερματισμό, κατηγοριοποίηση. Τέσσερις διαφορετικές «επετηρίδες», αλχημείες, παρανομίες, εργασιακή ανασφάλεια και χιλιάδες συνάδελφοι πραγματικά να βρίσκονται σ' ένα καθεστώς ομηρίας.

Το ολόημερο. Σήμερα συνάδελφοι οι θιασώτες και υποστηρικτές του ολόημερου πρέπει να απολογηθούν και να απολογηθούν πρώτα στους εκπαιδευτικούς για τις αρνητικές εξελίξεις που έχει με το σπαστό και το

ευέλικτο ωράριο και δεύτερον να απολογηθούν στους γονείς και τα παιδιά που εγκλωβίζουν και το ολοήμερο έχει καταντήσει πάρκινγκ και εγκλεισμός των μαθητών από τις 7 μέχρι τις 5, χωρίς προϋποθέσεις και χωρίς υποδομή. Για να μη μιλήσουμε για τις συγχωνεύσεις και τις συμπύξεις.

Συνάδελφοι όλα τα παραπάνω δυστυχώς τα αποδέχτηκε η Ομοσπονδία και όλες αυτές οι προτάσεις περάσανε με την συνενοχή και τη συναίνεσή της. Αποδεχόμενος ο Κυβερνητικός συνδικαλισμός, όλα αυτά τα μέτρα για να μην πω το σύνολο των Κυβερνητικών προτάσεων.

Δυστυχώς χρόνια τώρα η Ομοσπονδία, μιλά τη γλώσσα του αντιπάλου μας. Γι' αυτό έχουμε οδηγηθεί στην χειροτέρευση όλων αυτών των θέσεων.

Δεν μπορεί ούτε στοιχειώδεις κατακτήσεις να διευ-

ρύνει, γιατί δεν έχει Εκπαιδευτικό όραμα, δεν έχει τα στοιχεία και τα χαρακτηριστικά της διεκδίκησης, της αντίστασης και της ρήξης. Υπάρχει ένας υποταγμένος συνδικαλισμός, που μας οδηγεί σε απανωτές ήττες τις οποίες έχουμε βιώσει τα τελευταία χρόνια.

Δείξανε συνάδελφοι στην όλη πορεία με τις παρεμβάσεις, με τις υπονομεύσεις, με την χρησιμοποίηση μηχανισμών να εκφυλλίσουνε κάθε μορφής αγώνα και να οδηγήσουν πραγματικά το κλάδο στην αναξιοπιστία και στη μη εμπιστοσύνη.

Γι' αυτό συνάδελφοι δεν αλλάζουν ούτε με τους ψήφους, ούτε με το ποιος παίρνει πλειοψηφία στην Ομοσπονδία. Οι κοινωνικοί αγώνες είναι εκεί και το πεζοδρόμιο που θα καθορίσουν από εδώ και πέρα τις τύχες μας.

Δελτίο Τύπου

Αθήνα 8/8/2001

ΠΡΟΣ

Μ.Μ.Ε.

Συντάκτες Εκπ/κού Ρεπορτάζ

ΚΟΙΝ.: Διδ/κούς Συλλόγους Χώρας

Το Δ. Σ. της Δ. Ο. Ε. **διαμαρτύρεται εντονότατα** γιατί ενόψει ψήφισης νόμου «περί πρόσληψης αναπληρωτών για το πρόγραμμα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης και τις ανάγκες των σχολείων» το ΥΠΕΠΘ καλεί με εγκύκλιό του τους συναδέλφους αναπληρωτές να υποβάλουν μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα, για δεύτερη φορά, νέες αιτήσεις πρόσληψής τους.

Με την εγκύκλιο αυτή, πέρα από το τεράστιο θέμα νομιμότητας που τίθεται αφού ο σχετικός νόμος δεν έχει ψηφισθεί ακόμη, δημιουργείται και ουσιαστικό πρόβλημα εφαρμογής της, γιατί **είναι ουσιαστικά αδύνατο οι ενδιαφερόμενοι να συγκεντρώσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά και να τα υποβάλουν μέχρι τις 17 Αυγούστου** στην αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ.

Γι' αυτό το Δ.Σ. της ΔΟΕ έχει ζητήσει άμεση συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, προκειμένου ν' αντιμετωπισθεί το σχετικό πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί.

Από τη ΔΟΕ

Δελτίο Τύπου

Αθήνα 26/7/2001

ΠΡΟΣ:

Τα Μ.Μ.Ε.

Συντάκτες Εκπ/κού Ρεπορτάζ

ΚΟΙΝ: Διδ/κούς Συλλόγους Χώρας

Πραγματοποιήθηκε χθες (25/7/01) συνάντηση της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ.

Κατά τη συνάντηση παραδόθηκε στην Ομοσπονδία α) Σχέδιο Νόμου που αφορά «Την οργάνωση των Περιφερειακών Υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, την αξιολόγηση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών».

β) Σχέδιο Νόμου πρόσληψης αναπληρωτών, το οποίο, όπως μας ανακοινώθηκε, θα ψηφιστεί σήμερα (26/7/01) από τη Βουλή!!

Ως προς το πρώτο Σχέδιο Νόμου, μας ζητήθηκε η κατάθεση προτάσεων μέχρι τις 31 Αυγούστου. Επισημάναμε και τονίσαμε στην πολιτική ηγεσία, ότι ο εκπαιδευτικός κόσμος δεν πρέπει να αιφνιδιαστεί, με την κατάθεση Σχεδίου Νόμου σε θερινό τμήμα της Βουλής, όταν μάλιστα αφορά τόσο σημαντικά θέματα, όπως η αποκέντρωση, η αξιολόγηση κ.λ.π. Τα θέματα αυτά, θα πρέπει να τύχουν ευρείας συζήτησης και αποδοχής από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Ως προς το δεύτερο Σχέδιο Νόμου, εκφράσαμε τη διαφωνία μας, με την αιφνιδιαστική κατάθεση και ψήφιση Νόμου, που αφορά την πρόσληψη των αναπληρωτών, που όχι μόνο δε δίνει λύση στο πρόβλημα του διορισμού των αναπληρωτών αλλά περιπλέκει ακόμη περισσότερο και τον τρόπο πρόσληψής τους ως προσωρινών αναπληρωτών.

Το Δ.Σ., έθεσε υπόψη της πολιτικής ηγεσίας τα βασικότερα από τα χρονίζοντα προβλήματα, με ιδιαίτερη αναφορά στην οικονομική κατήλωση των εκπαιδευτικών, στις υπηρεσιακές μεταβολές (εκπαιδευτικές άδειες, αποσπάσεις, επιλογές στελεχών εκπαίδευσης κ.λ.π.) Για τα συγκεκριμένα θέματα, η πολιτική ηγεσία δεν έδωσε σαφείς απαντήσεις.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΕ

6. ΤΚΑΤΖΙΛΗΣ (Huaithu)

Προτού ξεκινήσω να πω κάποια πράγματα, θα ήθελα στον Πρόεδρο και στον Γραμματέα εκεί που λέει «ούτε βήμα πίσω», να κάνουν μια παρένθεση και να πουν, απ' το χείλος του γκρεμού. Ένα βήμα πίσω από το χείλος του γκρεμού, είναι ξέρετε γκρεμός; Σκοτώνεσαι.

Είναι γεγονός ότι φέτος, περάσαμε μια χρονιά δύσκολη. Δεχθήκαμε μια ολομέτωπη επίθεση σαν εργαζόμενοι και στα επαγγελματικά μας και στα εκπαιδευτικά μας θέματα και στις εργασιακές μας σχέσεις.

Αλλά συμβαίνει πολλές φορές στο παρελθόν, όπως και φέτος όταν έχουμε τέτοιες χρονιές τα πεπραγμένα της ΔΟΕ να είναι εντελώς αντίθετα, εντελώς άπραγα θα έλεγα.

Υπήρχαν συνάδελφοι στο Νομό μας, που θεωρούσαν μεγάλο επίτευγμα στα πεπραγμένα, ότι άνοιξε ξανά η κουβέντα με τον Ευθυμίου. Πήγαμε στον Υπουργό λέει και άνοιξε κουβέντα. Ε, και τι έγινε δηλαδή; Δεν κατάλαβα καλά. Σιγά τον πολυέλαιο. Αν πάμε στον Υπουργό, κι ανοίγουμε κουβέντα.

Εμείς στον Υπουργό αγαπητοί συνάδελφοι, δεν πρέπει να πηγαίνουμε για κουβέντα, ούτε να πηγαίνουμε κρατώντας στο χέρι στυλό. Πρέπει να φοράμε οι δάσκαλοι φυσεκλίκια και να πηγαίνουμε στο Υπουργείο και θα πω γιατί.

Ας αρχίσω από τα επαγγελματικά. Δεν ξέρω από πού βλέπουν ότι είμαστε καλά σαν δάσκαλοι. Το επάγγελμά μας τον τελευταίο μισό αιώνα, έχει πλέον καταποντιστεί. Έξω περισσότεροι δεν υπογράφουν δάσκαλοι. Άλλος εκπαιδευτικός, άλλος παιδαγωγός, άλλος βάζει και κανένα επίθετο δίπλα, μετεκπαιδευτής και τα λοιπά και τα λοιπά και ξέρετε γιατί;

Αυτά που θα πω θα συγκινήσουν λίγο αυτούς που έχουν πάνω από 25 χρόνια υπηρεσίας, όταν πήγα εγώ όπως και χιλιάδες άλλοι δάσκαλοι που αγαπούσαμε και θέλαμε να γίνουμε δάσκαλοι, τότε όποιος δεν έδινε στο Ακαδημαϊκό, όποιος δεν έδινε εξετάσεις τον θεωρούσαμε του πεταματού, του λέγαμε άντε ρε φύγε εσύ. Δεν μπορείς να δώσεις στην Ακαδημία. Τον έπαιρναν τότε απ' το αφτί, τον έβαζαν στην τράπεζα, τον έβαζαν στον ΟΤΕ, στην ΔΕΗ και τον θεωρούσαμε τιποτένιο. Σήμερα αυτοί έγιναν επαγγέλματα και εμείς είμαστε η τελευταία τρύπα του ζουρνά.

Όταν έρχονται από την Γερμανία συνάδελφοι τους λέω, δεν με ενδιαφέρει τι παίρνουν στην Γερμανία οι δάσκαλοι, πού τον έχουν το δάσκαλο οι Γερμανοί; Μου λέει, εκεί. Στην Ιταλία το ίδιο, στην Αγγλία το ίδιο. Μόνο εδώ. Εδώ στην Ελλάδα ο δάσκαλος δεν έχει πλέον καμία αξία και όλοι αυτοί εμείς, οι συνάδελφοι,

όλοι οι δάσκαλοι.

Όλοι οι δάσκαλοι, χρόνια τώρα μοχθούμε πάνω απ' τα θρανία η Πολιτεία, οι κυβερνήσεις οι αστικές, δεν μας έδωσαν ποτέ και τίποτα.

Είναι απαράδεκτο αυτό το 15χίλιaro. Δεν κατάλαβα καλά, γιατί το δέχτηκε η ΔΟΕ; Μιλούσαμε για διπλασιασμό, μετά πήγαμε στα μισά. Με ποιο σκεπτικό το δέχτηκαν αυτό; Σαν να μας πέταξαν ένα κόκαλο. Δεν είναι δυνατόν να συμπεριφέρονται έτσι στο δάσκαλο. Δεν ξέρουμε ούτε καν συντεχνιακά να δουλεύουμε.

Μισό λεπτό. Όσον αφορά για τα εκπαιδευτικά.

Αυτό το Κράτος που λέγεται Ελλάδα, τον εκπαιδευτικό και την εκπαίδευση δεν θέλησε ποτέ να τους βοηθήσει. Ό,τι έγινε σ' αυτό τον τόπο, τον τελευταίο μισό αιώνα έγινε από κάποιους σαν τον Γληνό, από κάποιους Αριστερούς εκπαιδευτικούς σαν τον Παπανούτσο.

Τίποτε δεν έκανε αυτή η Πολιτεία. Τον δάσκαλο τον έκανε να πάει να μετράει από τα καζάνια το ρακί, αν είναι καλά τα γράδα. Τον έκανε Πρόεδρο στις κοινότητες, τον έκανε δικαστικό αντιπρόσωπο, του έβαλε μαύρο κουστούμι, φόδρα ξεσκισμένη από μέσα.

Όλα αυτά συνέβησαν και σήμερα ερχόμαστε και λέμε, είμαστε καλά. Όχι, δεν είμαστε καθόλου καλά κύριε Πρόεδρε και έχεις άσπρα μαλλιά και αυτά τα γνωρίζεις καλύτερα από μένα.

Σας ευχαριστώ.

Η. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ (Huaithu)

Από την Πρωτοβουλία Αυτόνομες Κινήσεις. Για να δούμε το Ασφαλιστικό πρέπει να δούμε και τις ευθύνες, που νομίζω η εισήγηση δεν τις βάζει ξεκάθαρα.

Πρώτα-πρώτα πρέπει να αντικρούσουμε το μύθο ότι οι δημόσιοι υπάλληλοι δεν καταβάλλουν ασφαλιστικές εισφορές. Καταβάλλουν εισφορές 22% με 23% και με μόνο εργοδοτική 1-3%.

Η Πρωτοβουλία Αυτόνομες Κινήσεις θεωρεί ότι την κύρια ευθύνη την έχουν κυβερνήσεις λόγω των πολιτικών που άσκησαν για τα ασφαλιστικά Ταμεία και κυρίως για την κατασπάτση των Αποθεματικών.

Κατά τη διάρκεια της τελευταίας ΙΟετίας με νόμους που θέσπισαν κυβερνήσεις της Νέας Δημοκρατίας και που διατηρούν μέχρι σήμερα οι κυβερνήσεις του ΠΑΣΟΚ, παρά τις περί του αντιθέτου εξαγγελίες, επιχειρήθηκαν μεταβολές σε βασικά δομικά χαρακτηριστικά του συστήματος Κοινωνικής Ασφάλισης.

Με την πλήρη επικράτηση όμως κριτηρίων εισπρακτικού χαρακτήρα, ταμιακής φύσης που στόχευαν στην απλή πρόχειρη και βραχυπρόθεσμη διευκόλυνση διαχειριστικής λογικής των ασφαλιστικών Ταμείων και όχι στην εξυπηρέτηση των μακρόπνοων αναγκών και προοπτικών.

Βασικές επιδιώξεις όμως των νομοθετικών παρεμβάσεων υπήρξαν. Η αύξηση εσόδων των Ταμείων με διαρκή επιβάρυνση της εργασίας, ο περιορισμός των κοινωνικών δαπανών και η χειροτέρευση των προϋποθέσεων από έλλειψη των ασφαλιστικών παροχών.

Με τις ρυθμίσεις των νόμων αυτών, θεμελιώδεις ασφαλιστικές διατάξεις που αφορούν μάλιστα τις πληθυσμιακά μεγαλύτερες ομάδες ασφαλισμένων και συνταξιούχων, όπως είναι τα κατώτατα όρια των συντάξεων, οι αναπηρικές συντάξεις, ο τρόπος αναπροσαρμογής των συντάξεων και άλλα πολλά, δέχθηκαν καταλυτικά πλήγματα.

Μετά την ενοποίηση των Ταμείων Αρωγής και την ίδρυση του ΤΕΑΔΥ είναι φανερό ότι όλοι οι δημόσιοι υπάλληλοι και εκπαιδευτικοί επιχειρείται να αντιμετωπιστούν ισοπεδωτικά, ανεξάρτητα από την ασφαλιστική δυναμικότητα και την ιστορία του κάθε κλάδου.

Ως προς τις λύσεις που προτείνονται. Η Πρωτοβουλία-Αυτόνομες Κινήσεις θεωρεί ότι για να αντιμετωπισθεί η κρίση του συστήματος Κοινωνικής Ασφάλισης επιβάλλεται:

Να προωθηθούν ρυθμίσεις μακράς πνοής που θα οδηγούν σε δικαιότερη κατανομή του πλούτου στην κοινωνία, φορολογική μεταρρύθμιση.

Να προωθηθούν ολοκληρωμένες πολιτικές απασχόλησης, στα πλαίσια των οποίων μακροχρόνια άνεργοι και ευάλωτοι στον κοινωνικό αποκλεισμό ομάδες, ενώ θα δημιουργούνται και νέες θέσεις εργασίας.

Επειδή τελείωσε ο χρόνος πάνω στους άξονες που θα έχει, θα πάω μονάχα σε δύο συγκεκριμένες προτάσεις που δεν περιέχονται από την εισήγηση:

Κατάργηση ολόκληρου του αντασφαλιστικού αντισυνταξιοδοτικού πλαισίου που επιβλήθηκε με τους νόμους της περιόδου 1990-'92. Εξίσωση των ασφαλιστικών εισφορών που ισχύουν για τους μετά το '93 διορισθέντες με τις αντίστοιχες εισφορές όλων των άλλων συναδέλφων.

Κύρια ιατροφαρμακευτική και υγειονομική περίθαλψη. Δωρεάν περίθαλψη για οδοντιατρικά και φυσικοθεραπεία, δωρεάν χορήγηση γυαλιών όρασης και φακών επαφής. Κάλυψη της εξωσωματικής γονιμοποίησης.

Σε άλλες προτάσεις με έχουν καλύψει οι άλλοι συνάδελφοι.

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, η περσινή χρονιά ήταν μια χρονιά σημαντικότητας εκπαιδευτικών ζητημάτων. Ήταν άλλη μια χρονιά καλυμμένης ή και όχι απαξίωσης των εκπαιδευτικών από την πλευρά της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας και η ΔΟΕ σιώπησε και στά-

θηκε και φέτος κατώτερη των περιστάσεων.

Για άλλη μια φορά κινήθηκε χωρίς συγκροτημένο πλαίσιο δράσης, που να εμπεριέχει αποφασιστικότητα, διάρκεια και προοπτική.

Περιορίστηκε για άλλη μια φορά σε 24ωρες τουφεκικές προδιαγεγραμμένης αποτυχίας.

Αρνήθηκε πεισματικά να πάρει οποιαδήποτε αγωνιστική πρωτοβουλία, ενάντια στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Ακόμη και μετά τις πρωτοφανείς για διαγωνισμό του ΑΣΕΠ εισαγγελικές έρευνες, η ΔΟΕ σιώπησε.

Έφτασε σε σημείο να μας καλεί με έγγραφό της σε δίμηνη αγωνιστική αγρανάπαυση. Λες και ξαφνικά τα προβλήματά μας είχαν λυθεί. Λες και είχαμε εξαντληθεί από τις εξαντλητικές πολλαπλές κινητοποιήσεις. Λες και είχε διαφανεί κάτι θετικό από πλευράς Υπουργείου Παιδείας.

Για άλλη μία φορά αποφάσισε απεργία, μόνο για τους αναπληρωτές, λες και της έχουμε δώσει εμείς η βάση, το δικαίωμα να μας χωρίζει.

Κάλεσε τους συναδέλφους να προσέλθουν μαζικά και αναντίρρητα στην εξομείωση, που εμείς εκεί πάνω την αποκαλούμε εξοντομείωση, χωρίς καμιά διασφάλιση, χωρίς κανέναν όρο, με αποτέλεσμα οι εξοντομειούμενοι συνάδελφοι να χορεύουν τώρα στο ρυθμό των ντεφιτών, που βαράνε οι κατά τόπους πανεπιστημιακοί.

Κρύφθηκε πίσω από την ΑΔΕΔΥ για το θέμα του πόθεν έσχες, αναγόντάς το μάλιστα σε κυρίαρχο ζήτημα και μη δίνοντας ξεκάθαρες απαντήσεις στις συνεχείς οχλήσεις που τους γινόταν από τους τοπικούς Συλλόγους.

Και να φθάσω στα τοπικά, ξέρετε συνάδελφοι της ΔΟΕ κι εσείς συνάδελφοι αντιπρόσωποι, όσοι ακούτε αυτή τη στιγμή, ότι υπάρχουν δάσκαλοι στη Θράκη που δεν έχουν το δικαίωμα να ψηφίσουν ή να ψηφισθούν στις εκλογές του ΚΥΣΠΕ; Είναι οι συνάδελφοι των μειονοτικών σχολείων.

Ξέρετε ότι υπάρχουν συνάδελφοι που δεν έχουν το τόσο φυσικό για τον καθένα από μας, δικαίωμα σε απόσπαση; Είναι οι συνάδελφοι των μειονοτικών σχολείων.

Ξέρετε επίσης ότι αυτή τη στιγμή αμφισβητείται η μονιμότητα συναδέλφων, διορισμένων εδώ και 2 χρόνια στα μειονοτικά σχολεία; Και τι έκανε η ΔΟΕ συνάδελφοι, όταν όλοι οι Σύλλογοι της Θράκης διαμαρτυρόμασταν για τους διορισμούς στα μειονοτικά σχολεία με την μέθοδο της συνέντευξης;

Αν ήταν εδώ τώρα ο Πρόεδρος, θα μου έλεγε ότι η ΔΟΕ έκανε ημερίδα για τη μειονοτική εκπαίδευση. Δεν συζητάμε για αυτό το θέμα. Συζητάμε για το εργασιακό καθεστώς στα μειονοτικά σχολεία και θα πρέπει κάποια στιγμή η ΔΟΕ να σκύψει πάνω από το κεφάλι αυτών των συναδέλφων, που είναι εκατοντάδες.

Να πω βέβαια και για τους τελευταίους διαγωνισμούς, ανάμεσα στα μέλη της ΔΟΕ για το ποιος θα προκηρύξει τις πιο προωθημένες αγωνιστικές κινητοποιήσεις για το θέμα των αναπληρωτών. Τους θυμηθήκανε στο τέλος.

Κλείνοντας συνάδελφοι θα ήθελα να πω, παραφράζοντας μια πολύ γνωστή φράση ότι δυστυχώς για άλλη μια χρονιά, η ΔΟΕ ούτε ήθελε ούτε μπορούσε.

XP. ΠΙΛΑΤΗΣ: (*Μακρυγιάννη,*)

Θα συμφωνήσουμε κι εμείς, συναδέλφισσες και συνάδελφοι, με τα στοιχεία τα οποία κατατέθηκαν πριν από λίγο με τον εισηγητή.

Πράγματι τα σχετικά κονδύλια είναι τελείως ανεπαρκή προκειμένου να συμπληρωθούν τεράστιες ελλείψεις σε προσωπικό, σε υλικοτεχνική υποδομή, ανάγκες επιμόρφωσης, δημιουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, αυξήσεις σε μισθούς και μια σειρά άλλα πράγματα.

Εμείς βλέπουμε ότι στον αιώνα που μπήκαμε, επιχειρείται όσο ποτέ άλλοτε η ολοκληρωτική μετατόπιση της Εκπαίδευσης, από λειτουργία που αξιώνει τη γνώση ως αταξία, σε λειτουργία εμπορευματοποίησής της.

Με δύο λόγια σήμερα οι μάσκες πέφτουν. Η Παιδεία με την ευρύτερή της έννοια απαξιώνεται επίσημα από την κυβέρνηση, που θεοποιεί την κατάρτιση με τη μεταρρύθμιση και επιχειρεί τη συρρίκνωση της δημόσιας εκπαίδευσης.

Τα μεγάλα ευρωπαϊκά κονδύλια του ΕΠΕΑΕΚ αντικαθιστούν σε μεγάλο βαθμό τους πόρους, που το Δημόσιο οφείλει να παρέχει στη δημόσια εκπαίδευση, αντί να χρησιμοποιείται προσθετικά σε μια ενισχυτική κατεύθυνση της ισχνής Παιδείας.

Η χρήση αυτών των κονδυλίων είναι σαφώς προσανατολισμένη στην κατάρτιση, που στόχο έχει την αναγκαστικά βραχυπρόθεσμη - λόγω της διαρκούς τεχνολογικής εξέλιξης - κάλυψη των αναγκών της αγοράς νέων επίσης βραχυπρόθεσμων, μορφών εργασίας.

Υπάρχει δηλαδή το φαινόμενο να συρρικνώνονται οι δημόσιοι πόροι από την Εκπαίδευση και να χρυσώνεται το χάπι με τα ευρωπαϊκά κονδύλια, κυρίως στη λυκειακή, μεταλυκειακή και πανεπιστημιακή εκπαίδευση, στην κατεύθυνση μόνο της εξειδίκευσης.

Η αποκλειστική παροχή εξειδικευμένων τεχνοκρατικών γνώσεων που επιχειρείται μέσα από τα ΤΕΕ, ΙΕΚ, ΠΣΕ, Μεταπτυχιακά Προγράμματα που χρηματοδοτεί το ΕΠΕΑΕΚ, έχουν μικρή αξία σε πολίτες που στερούνται την ευρύτερη Παιδεία, από ένα σκοπίμως φειδωλό στην εκπαίδευση κράτος.

Οι εξειδικευμένες αυτές γνώσεις θα είναι εν πολλοίς παρωχημένα με το πέρας των σπουδών, το πολύ λίγο αργότερα. Τα 750 δις. του ΕΠΕΑΕΚ για το διάστημα 2000-2006, κατανέμονται ως εξής μεταξύ των διάφορων βαθμίδων:

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση 12,23%. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση 22,47%. Τριτοβάθμια εκπαίδευση 31,30% και Επαγγελματική και Τεχνική εκπαίδευση το μεγαλύτερο κομμάτι 33,33%.

Πιστεύουμε ότι η κατεύθυνση της κοινωνικής ανισότητας είναι σαφής, τη στιγμή που το ποσοστό αναλφαβητισμού και λειτουργικό αναλφαβητισμού στη χώρα

μας, είναι το μεγαλύτερο στην Ευρωπαϊκή Ένωση, δεν προβλέπονται κονδύλια για την ένταξη των παιδιών με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Ούτε ακόμα για την αγωγή παιδιών με μαθησιακά προβλήματα και προβλήματα λόγου ομιλίας. Η λογική της αυτόνομης οικονομικής εκπαιδευτικής μονάδας μπαίνει από το παράθυρο και είναι πιο ξεκάθαρη από ποτέ στο Πανεπιστήμιο.

Όταν τεχνητά σώματα όπως η Σύνοδος των Πρυτάνεων, αποφασίζουν ότι μπαίνουν τα διδασκτρα επίσημα στα μεταπτυχιακά και άλλα προγράμματα των Πανεπιστημίων.

Ως πρόταση καταθέτουμε για να αποτραπεί η δρομολογούμενη συρρίκνωση και η τελική εξαφάνιση της δωρεάν δημόσιας εκπαίδευσης και για να καλυφθούν εν μέρει μόνο οι ανάγκες της Εκπαίδευσης, εμείς οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβουλίας και των Αυτόνομων Κινήσεων, προτείνουμε την αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ, για το 2002.

Όχι για δύο χρόνια. Για άμεσα τον επόμενο χρόνο. Δεν έχουμε καμία διαφορετική εκτίμηση σχετικά με το 15%, απλά σύμφωνα με μαθηματικές εκτιμήσεις είναι κάτι παραπάνω, είναι 16.

Λοιπόν, μια δεύτερη πιο εξειδικευμένη πρόταση είναι οι επιχορηγήσεις που δίνονται δια μέσου των δήμων, να δίνονται από το Υπουργείο Οικονομικών σε κάποια συγκεκριμένη τακτή ημερομηνία, με άμεση ενημέρωση των σχολικών μονάδων. Ευχαριστώ.

ΠΡΩΤΟΝ: Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑΣ

Η 70η Γενική Συνέλευση της Ομοσπονδίας συμπιέπει συνάδελφοι με την εκδήλωση μιας σειράς πολιτικών κινήσεων της Κυβέρνησης, που από την μια σκοπεύει στον περιορισμό των διεκδικήσεων των εργαζομένων, τρομονόμος, ελαστικό ωράριο, πρόγραμμα «ΠΟΛΙΤΕΙΑ» και από την άλλη επιδιώκει να προωθήσει στο σύνολο των θεσμών, πολιτικές που ταυτίζονται με τις νεοφιλελεύθερες αντιλήψεις της Μπολώνια, οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το περιεχόμενο της εκπαίδευσης και το Ασφαλιστικό.

Υπονομεύεται το κοινωνικό κράτος. Έτσι εντείνονται οι ανισότητες και οι κοινωνικοί αποκλεισμοί. Υποβαθμίζονται διαρκώς αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης και αλληλεγγύης και όλα αυτά προς όφελος μιας ανεξέλεγκτης λειτουργίας της αγοράς.

Συνάδελφοι, κρατήθηκαν καθηλωμένες οι χρόνιες ανεπαρκείς δαπάνες για την Δημόσια Εκπαίδευση και υπονομεύονται ταυτόχρονα χωρίς να βγάζει κουβέντα η πλειοψηφία του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ, για προγράμματα που λειτουργούσαν προς όφελος των λαϊκών τάξεων, ενισχυτική διδασκαλία, υλικοτεχνική υποδομή και επιμόρφωση. Προωθήθηκαν οι ιδιωτικοποιήσεις, με εκπαιδευτικό βιβλίο και νέες τεχνολογίες, που δόθηκαν όλα σε ιδιώτες.

Η ΔΟΕ μπρος σε όλα αυτά, υπήρξε ανύπαρκτη και επικύρωσε την ανυπαρξία της αυτή, με την απόφαση να

θέσει σε ανυπαρξία τον κλάδο, ένα ολόκληρο δίμηνο την περσινή χρονιά, ζητώντας να μην γίνουν απεργιακές ή άλλες κινητοποιήσεις.

Ακούστηκε εδώ από συναδέλφους της ΠΑΣΚΕ και κατηγορήσαν και φάνηκε ότι δεν θέλουν τα πεπραγμένα, τα καταψηφίζουν. Το αστείο θα είναι να τα καταψηφίσει και το ίδιο το Διοικητικό Συμβούλιο, επικυρώνοντας έτσι την ίδια την ανυπαρξία του και την ίδια την ανικανότητά του.

Επιπλέον συνάδελφοι, αφήνετε να αιωρείται ότι η μη απόλυτη πλειοψηφία που είχατε πρώτα, ήταν αυτή η οποία έκανε το Διοικητικό Συμβούλιο να μη λειτουργήσει.

Η διαμορφωμένη νέα πλειοψηφία όμως της ΔΑΚΕ και της ΠΑΣΚΕ, με τη νεοφιλελεύθερη αντίληψη, ήταν αυτή η οποία καθόρισε όλες τις επιλογές και μια πορεία του κλάδου, προς καμία δράση και κανέναν λόγο.

Ένα αίσθημα εκκρεμότητας γύρω από το επαύριο, είναι διάχυτο στο δημόσιο σχολείο, του νόμου 2525, ενώ αυτό βιώνεται απ' τις χιλιάδες των εκπαιδευτικών, κάποιοι ημέτεροι σχεδιαστές βουτάνε στα εκατοντάδες δις του διαβόητου ΕΠΕΑΕΚ, ενώ εκτός από τη λογική της αρπαχτής, που βασιλεύει πια απόλυτα.

Η διάβρωση του δημόσιου σχολείου και η ενίσχυση της ιδιωτικής εκπαίδευσης με χίλιους τρόπους, ορατούς και μη, εντάσσεται στα πλαίσια της πολιτικής της εγκατάλειψης του κράτους πρόνοιας.

Σε κάθε περίπτωση ο βασικότερος παράγοντας που συμβάλλει στην ενίσχυση της ιδιωτικής εκπαίδευσης, είναι η υποβάθμιση και η απαξίωση του δημόσιου σχολείου.

Οι ευθύνες του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ, αποτυπώνονται τελικά σε όλα τα πεπραγμένα. Αλλά μεγαλύτερες είναι οι ευθύνες και αυτών που διευκολύνουν με τη στάση τους και την τακτική τους και ρίχνοντας νερό στο μύλο της ανυπαρξίας.

Το άλλοθι της καθαρότητας και του πάμε σε άλλες πλατείες για αγωνιστικές κινητοποιήσεις ακυρώνουν και δεν συνθέτουν, διασπούν και δεν ενώνουν, απογοητεύουν και δεν εμπνέουν, κάνουν τον αντίπαλο να χειροκροτεί, αντί να αγωνιά.

Ο διάλογος και η σύνθεση, η ενότητα και η κοινή δράση σε αυτά που συμφωνούμε και τα οποία είναι πολλά, μπορεί να δώσει άλλη δυναμική και άλλη προοπτική και όραμα στον κόσμο τον διδασκαλικό, που δέχεται την λαίλαπα του νεοφιλελευθερισμού.

Οι καιροί αλλάζουν σύντροφοι της Αριστεράς. Η κοινωνία απαιτεί, κι εσείς κοιτάτε το μικρομάγαζό σας. Κοιτάχτε το. Η πορεία όμως των αλλαγών, θα ξεπεράσει όλη αυτή τη λογική και στην πράξη η ενότητα θα φανεί, έστω κι αν η εγκυμοσύνη είναι πολύ δύσκολη. Δυο λόγια για το ΙΠΕΜ-ΔΟΕ.

Φτιάχτηκε το ΙΠΕΜ - ΔΟΕ συνάδελφοι, δεν έκανε τίποτα 2 χρόνια παρά παρέμεινε άλλος ένας χώρος για αγρανάπαυση μερικών συνδικαλιστών, ήρθαν καινούρια βιβλία φυσικής, δεν είπε τίποτα και δεν μελέτησε ή δεν πρόσφερε κανένα πράγμα στην όλη διαδικασία για την

οποία στήθηκε και διαβάζουμε στο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ, ότι αγοράστηκε οικόπεδο για να κτιστεί καινούριο κτίριο, να το κάνουμε τι συνάδελφοι το καινούριο κτίριο, όταν είναι σε αγρανάπαυση μόνιμη οι συνάδελφοι της ΠΑΣΚΕ και της ΔΑΚΕ; Ευχαριστώ πολύ.

II. ΚΟΣΚΙΝΑΣ (Αντιρροποίση)

Αγαπητοί συνάδελφοι, η κατάσταση αυτή που δείχνει η σημερινή αίθουσα και θα δείχνει και αύριο και μεθαύριο, που έδειχνε και χθες και προχθές, δεν είναι τυχαία, γιατί η διαπλοκή είναι πια μέσα εδώ σ' αυτό το χώρο. Το ρουσφέτι και όλη αυτή η κατάσταση, εδώ έχει οδηγήσει.

Και θα ήθελα να κάνω και μία πρόταση προς το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, την επόμενη χρονιά και την επόμενη Γενική Συνέλευση να παρουσιάζει και κάθε ένας αντιπρόσωπος ένα βιογραφικό, να μας λένε οι συνάδελφοι ποιοι είναι οι δάσκαλοι της τάξης αντιπρόσωποι, ποιοι οι διευθυντές, ποιοι είναι οι προϊστάμενοι, ποιοι είναι αποσπασμένοι και δεν ξέρω 'γω ποιοι άλλοι. Έλεος πια. Έλεος.

Ας έρθουμε λίγο τώρα στα πεπραγμένα της ΔΟΕ. Τι έχει να παρατηρήσει κανένας. Καμιά αναφορά στο γενικότερο πολιτικό και κοινωνικό κλίμα που έδρασε αυτό το προηγούμενο διάστημα.

Καμιά αναφορά στην πολιτική της Κυβέρνησης και του Υπουργείου Παιδείας με αντίστοιχη κριτική και αν θέλετε και με αντίστοιχη κριτική και στις άλλες πολιτικές δυνάμεις που έδρασαν αυτό το χρονικό διάστημα.

Καμιά αναφορά στις τελευταίες μεγάλες κινητοποιήσεις του κλάδου, γενικότερα του μαζικού κινήματος, για το Ασφαλιστικό.

Δεν είδαμε δηλαδή, τι χαρακτηριστικά αναδείχθηκαν μέσα από αυτό τον αγώνα. Τι έδειξε αυτός ο αγώνας. Τι πολιτικοκοινωνικό συμπέρασμα, βγαίνει από αυτόν τον αγώνα.

Το συμπέρασμα που βγαίνει από αυτόν τον απολογισμό δράσης, δεν είναι με όρους κινήματος, αλλά με την πολιτική της σφραγίδας και των κομματικών λογικών και των ισορροπιών.

Λείπουν οι αντίστοιχες πρωτοβουλίες από το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, για τα προβλήματα που μας απασχολούν.

Καμιά προσπάθεια για άνοιγμα της Ομοσπονδίας σε νέα κινήματα που αναπτύσσονται, είτε στο χώρο του ρατσισμού, είτε στο χώρο της παγκοσμιοποίησης, του περιβάλλοντος, του πολιτισμού. Τελικά η ΔΟΕ είναι κλεισμένη μέσα στη γυάλα της.

Κι ας έρθουμε λίγο να δούμε τι έδειξε αυτός ο αγώνας. Τι ζητήματα αναδείχθηκαν.

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες, πιστεύω ότι η πολιτική ξαναμπαίνει στο προσκήνιο, αυτό έδειξε ο μεγάλος αγώνας για το Ασφαλιστικό.

Η κοινωνία για πρώτη φορά μετά από την επικράτηση του Σημίτη, θέτει συνολικά σε αμφισβήτηση την κοινωνική και οικονομική πολιτική του. Ο εκσυγχρονισμός

του αποδείχθηκε ότι πωλούσε φύκια για μεταξωτές κορδέλες.

Τα Συνδικάτα για μια ακόμα φορά προσπάθησαν και έβαλαν τις δικές τους προτάσεις στο τραπέζι των συζητήσεων. Η Αριστερά ταυτίστηκε με τα αιτήματα των Συνδικάτων και οι δικές της προτάσεις έγιναν και σημαία του Κινήματος.

Και να έρθουμε λίγο και να πούμε και μία απάντηση σε εκείνη την Αριστερά, που λέει ότι δεν πάμε λέει σ' αυτό τον διάλογο. Εγώ θα ήθελα να βάλω ένα ερώτημα προς τους συναδέλφους, όταν ο Μήτσος ο Κωστόπουλος πήγαινε με την Ομοσπονδία Οικοδόμων και με την ΓΣΕΕ και διεκδικούσε στο τραπέζι των διαπραγματεύσεων και η Εργατική Τάξη είχε χύσει αίμα γι' αυτή την υπόθεση, δεν ήταν δηλαδή εκείνος διάλογος;

Και βέβαια δεν μπορούμε να ισχυριστούμε και δεν έχουμε αυταπάτες, ότι ο διάλογος που ήθελε και επιχειρεί να κάνει η Κυβέρνηση είναι ένας διάλογος για κουφούς. Εγώ όμως θέλω μέσα από αυτό το διάλογο και να ξεσκεπάσω αυτή την πολιτική και να ξεσκεπάσω αν χρειαστεί και εκείνες τις πολιτικοσυνδικαλιστικές παρατάξεις, που σκοπό έχουν και στόχο έχουν να πάνε το κίνημα προς τα πίσω. Θεωρούμε ότι σήμερα είναι αναγκαία η αλλαγή των συσχετισμών με τη δημιουργία και ενίσχυση ενός αυτόνομου αριστερού πόλου, που θα περιλαμβάνει το σύνολο των αριστερών οικολογικών και ριζοσπαστικών δυνάμεων μέσα στο Συνδικαλιστικό μας Κίνημα.

Μόνο έτσι μπορεί να προωθηθεί ένας ενωτικός και μαχητικός εκπαιδευτικός λόγος, προϋπόθεση για μια πορεία αντίστασης και διεκδίκησης.

Εμείς συνάδελφοι, ο χώρος της Αριστεράς, της κοινής δράσης και του διαλόγου πιστεύουμε ότι το κίνημα των ΖΑΠΑΤΙΣΤΑΣ και τα άλλα κινήματα, είναι εκείνα που πραγματικά είναι η Αριστερά του μέλλοντος. Ευχαριστώ.

II. ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΑΤΑ

Συνάδελφοι, ενδεχομένως κι εγώ θα μπορούσα να πω το ίδιο πράγμα με τους προηγούμενους ομιλητές. Όμως δεν είναι το ύφος μου και το στίλ μου να μιλάω έτσι. Και γιατί; Έχει σημασία πώς επικοινωνούμε, έχει σημασία πώς διατυπώνουμε το λόγο μας.

Εγώ δεν καταλογίζω φασιστική αντίληψη στο Προεδρείο. Καταλογίζω ευθύνη στο ίδιο το Συνδικαλιστικό Κίνημα όπου κομμάτι είμαστε κι εμείς εδώ μέσα και βεβαίως τις κυρίαρχες λογικές που επικρατούν, όπου δεν έχουμε καταφέρει μέχρι τώρα να αποκτήσουμε μια κουλτούρα διαλόγου, έχει ακουστεί αυτή η έκφραση και ίσως να ενοχλεί λιγάκι ή τέλος πάντων, να συσχετιστεί μ' αυτούς που το είπαν. Και γιατί; Γιατί ακριβώς δεν βλέπουμε τη συνέλευση σαν μια συνέλευση αντιπροσώπων αλλά την βλέπουμε σαν μια συνέλευση συνδικαλιστικών παρατάξεων.

Δεν υπάρχει οριζόντιος επικοινωνιακός λόγος συνάδελφοι εδώ μέσα και αν αυτό δεν το αντιμετωπίσουμε,

θα υπάρξουν και φαινόμενα αυτού του είδους.

Θα πρόσθετα ακόμα και απευθύνομαι στο Προεδρείο, το εξής: Είναι γεγονός ότι κάνετε προσπάθειες φιλότιμες να κρατήσετε μια διαδικασία, θα έπρεπε όμως να γίνει μια διαφορετική διαχείριση της Ημερήσιας Διάταξης.

Παράδειγμα, υπήρχε λόγος συνάδελφοι χθες να απασχοληθούμε με το θέμα των αναπληρωτών δύο ώρες; Σημαντικό; Σημαντικότερο το θέμα. Μια μέρα. Δεν βάζω ζητήματα που έχουν σχέση με τις καθυστερήσεις κ.λπ.

Μια τέτοια διαχείριση λοιπόν θα εξασφάλιζε δυνατότητες διαλόγου ουσιαστικού και επικοινωνιακού. Αυτό δεν έγινε. Και βεβαίως κι εμείς, μιλώ τώρα ως εκπρόσωπος των Αυτόνομων Κινήσεων Πρωτοβουλίας κι εμείς δεν μπορούμε να συμμετάσχουμε σ' αυτή τη διαδικασία.

Συνάδελφοι είμαστε δάσκαλοι. Προσπαθούμε να συγκροτήσουμε μια σκέψη, προσπαθούμε να συγκροτήσουμε ένα λόγο, μία ιδέα. Βιαστικά αυτά τα πράγματα δεν γίνονται σε 2 λεπτά και 3 λεπτά.

Θα ήτανε λοιπόν αναίρεση της ίδιας της λογικής μας και της ίδιας μας της φυσιογνωμίας ως σκεπτόμενοι άνθρωποι, αν ζητήματα όπως η αποκέντρωση ή η διαπολιτισμική μπορούσαν να συζητηθούν μέσα σε 1 ή 2 λεπτά. Γι' αυτό το λόγο δεν έχει κανένα νόημα να συνεχίσουμε. Ευχαριστώ πολύ.

ΦΑΡΜΑΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

Αγαπητοί συνάδελφοι, η κορυφαία στιγμή της κάθε Συνέλευσης, είναι η έκθεση των πεπραγμένων από το Διοικητικό Συμβούλιο και στη συνέχεια η τοποθέτηση των συναδέλφων και η κριτική πάνω στα πεπραγμένα.

Λοιπόν, εδώ έχουμε το Διδασκαλικό Βήμα του Μάη. Εδώ μέσα είναι τα πεπραγμένα της Ομοσπονδίας. Εμείς κάναμε Συνέλευση στη Ζάκυνθο, τέλος Μάη, χωρίς το ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ. Χωρίς τα πεπραγμένα.

Και δεν είναι πρώτη φορά. Κάθε χρονιά το ίδιο γίνεται. Δεν ξέρω πού είχαν σταλεί συνάδελφοι. Δεν τα είχαμε στη Συνέλευση. Στα γραφεία του Συλλόγου, πάντως δεν ήτανε. Και τα πήρα χθες από τα γραφεία της Ομοσπονδίας.

Δεν θα σταθούμε μόνο σ' αυτό, όμως. Η ουσία πια είναι συνάδελφοι; Τι έκανε η Διδασκαλική Ομοσπονδία τη χρονιά που πέρασε; Είπε και ο συνάδελφος Γραμματέας προηγουμένως, ότι δεν πάρθηκαν αποφάσεις για πολλά σημαντικά ζητήματα.

Γιατί άραγε; Τόσο πολύ οι παρατάξεις που εκλέχτηκαν και αποτέλεσαν το Διοικητικό Συμβούλιο της Ομοσπονδίας, δεν μπορούσαν να βρουν κοινή συνισταμένη σε μεγάλα ζητήματα;

Με αυτά τα κριτήρια διεκδικούμε την ψήφο των συναδέλφων κάθε φορά; Γιατί; Πέρα από αυτό όμως, θέλω να θυμίσω ότι πέρσι λαβαίναμε από την Ομοσπονδία κάθε τρεις και λίγο, κάποιο φαξ που μας έλεγε ότι έχουμε δίωρη στάση εργασίας, για να διευκολύνουμε τους συναδέλφους οι οποίοι θα πάνε στα Προπύλαια να κάνουν συγκέντρωση.

Λαβαίναμε λοιπόν σαν Σύλλογος Ζακύνθου, φαξ που έλεγε ότι συμμετέχουμε στη δίωρη στάση εργασίας για να διευκολύνουμε τους συναδέλφους να πάνε στα Προπύλαια.

Έπρεπε εμείς τώρα σαν Δ.Σ να πολλαπλασιάσουμε αυτό το φαξ, και να το πάμε στα σχολεία. Ειλικρινά δηλώσαμε εμείς οι 7 ότι θα απεργούμε ούτως ή άλλως. Το δίναμε στους συναδέλφους για κάθε σχολιασμό.

Και βέβαια λέγαμε ότι εμείς θα πηγαίναμε στη Νομαρχία. Αυτό το λέω για τα πεπραγμένα και για την ουσία των πραγμάτων. Έρχεται ο συνάδελφος ο Πρόεδρος το Φλεβάρη κάτω στη Ζάκυνθο και μας ανακοινώνει ότι υπάρχει μορατόριουμ - η λέξη είναι δική μου βέβαια - κινητοποιήσεων για ένα δίμηνο, γιατί είναι εν όψει κάποιες μεταβολές, υπάρχουν ενόψει μεταβολές, διοικητικές, στελεχών, κ.λπ.

Και βέβαια εκδηλώνεται μετά το Ασφαλιστικό, το οποίο κόχλαζε και σιγόβραζε και βέβαια πήγαμε κι εμείς εκεί. Θέλω να πω ακόμα συνάδελφοι, ότι έχουμε κάνει απεργοσπάστες πολλούς συναδέλφους, οι οποίοι δεν είχαν ποτέ τέτοια πρόθεση.

Πώς τους έχουμε κάνει απεργοσπάστες; Με το παραμικρό, χωρίς προετοιμασία, χωρίς καμία προεργασίας χωρίς καμία ζύμωση, λαβαίνουμε στο παραπέντε ένα φαξ, για κήρυξη 24ωρης απεργίας.

Έχω πει επανειλημμένα στο Σύλλογο και στις Συνελεύσεις, ότι υπάρχουν πάρα πολλοί τρόποι για να αγωνιστεί κάποιος. Πρώτα απ' όλα πρέπει να πάρεις τους μαζικούς φορείς με το μέρος σου. Πρέπει να πείσεις την κοινωνία.

Δεν πας έτσι σε αγώνα. Αυτές είναι τουφεκιές στον αέρα και δεν κάνεις τίποτα. Αλλά το θέμα είναι, θέλεις να αγωνιστείς; Εκεί είναι το ζήτημα. Και θα μπορούσαμε να βρούμε πολλούς τρόπους.

Ήθελα να πω ακόμα συνάδελφοι, ότι δεν μπορεί να διεκδικεί κανένας την καθαρότητα την αγωνιστική και δεν μπορεί κανένας να παίζει με την ενότητα του Συνδικαλιστικού Κινήματος.

Δεν μπορούμε να πισωπλατίζουμε τα Όργανα στα οποία είμαστε εκλεγμένοι και να πηγαίνουμε να κάνουμε συγκεντρώσεις σε άλλες πλατείες. Είναι ιστορικά λάθη, είναι ιστορικές στιγμές.

Και το εισπράττει ο εργαζόμενος αυτό, συνάδελφοι. Δεν μπορεί να λέμε ότι θα συναντηθούμε στο δρόμο. Ας παραιτηθούμε από τα Όργανα στα οποία έχουμε εκλεγεί. Να το πούμε ευθέως.

Δεν μπορούμε να παίζουμε, να πατάμε σε δύο βάρες. Είναι επικίνδυνο. Με συγχωρείτε για τον τόνο της φωνής μου. Θέλω να πω πάρα πολλά, δεν προλαβαίνω στο 3λεπτο. θα καταθέσω τις προτάσεις μου όμως, πιστεύω ότι θα δημοσιευθούν και θα τις δείτε.

Και τέλος συνάδελφοι, μια πρόταση για τους αναπληρωτές, γιατί ειπωθήκανε πολλά. Ακούστε τη, αξίζει το κόπο πιστεύω. Πιστεύω ότι πρέπει να διορισθούν όλοι σε μια ειδική Επετηρίδα, όσοι τουλάχιστον εισήχθησαν στα Παιδαγωγικά Τμήματα, μέχρι την ψήφιση

του νόμου του 98 περί ΑΣΕΠ.

Αυτό είναι θέμα εξήγησης έντιμης και θέμα συμφωνίας κυρίων. Και μετά θα δούμε τι θα γίνει. Βέβαια εγώ έχω προτάσεις που λένε ότι όλοι μπορεί να διορίζονται.

Η 70η Γενική Συνέλευση της ΔΟΕ πραγματοποιείται, συνάδελφοι, σε μια χρονική περίοδο που χαρακτηρίζεται από έντονες αγωνιστικές κινητοποιήσεις τόσο στο διεθνές πεδίο, όσο και στον τόπο μας.

Προχθές στο Σιάτλ, χθες στο Γκέτεμποργκ, αύριο στη Γένοβα, οι πολίτες του πλανήτη, οι απλοί άνθρωποι του μόχθου και της δημιουργίας, εναντιώνονται στα σχέδια των ισχυρών του πλούτου, αγωνίζονται και δίνουν το αίμα τους για να κρατήσουν τουλάχιστον τα κεκτημένα.

Στον τόπο μας πριν από λίγες μέρες οι εργαζόμενοι είπαν βροντερό και αποφασιστικό όχι στα σχέδια της κυβέρνησης για απαράδεκτες περικοπές στο Ασφαλιστικό - Συνταξιοδοτικό.

Στο χώρο της δημόσιας εκπαίδευσης, παρά τις μεγαλόστομες εξαγγελίες, τα πράγματα δεν πηγαίνουν καθόλου καλά. Περικοπές λειτουργικών δαπανών έχουμε, διάφορα προγράμματα, όπως το ολοήμερο, όχι μόνο δεν προχωρούν, αλλά υπονομεύονται και εκφυλίζονται.

Πολλοί συνάδελφοι ζουν με την αβεβαιότητα, αν θα δουλέψουν τον επόμενο χρόνο, όσοι αποφοιτούν από τα Παιδαγωγικά Τμήματα δεν γνωρίζουν αν θα ασκήσουν ποτέ το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, ενώ όσοι βρισκόμαστε στην υπηρεσία δεν γνωρίζουμε αν αύριο θα 'μαστε μόνιμοι, τότε θα πάρουμε σύνταξη κι αν θα φτάνει για τις βασικές μας ανάγκες.

Οι οικονομικοί δείκτες μιλούν για αύξηση του πλούτου, οι εργαζόμενοι όμως ζουν όλο και φτωχότερα. Άραγε για ποιους είναι η ανάπτυξη;

Συνάδελφοι, συνάδελφισσες, μέσα σ' αυτό το κλίμα κύλησε η προηγούμενη συνδικαλιστική χρονιά. Τι έκανε το Δ.Σ της ΔΟΕ απέναντι σ' αυτά τα προβλήματα; Δεν θα 'ταν υπερβολή αν λέγαμε, «Απραξία».

Με δίωρες στάσεις πρόπερσι για τους αναπληρωτές, με 24ωρη φέτος, με μη λήψη αποφάσεων πάνω σε βασικά ζητήματα, με νοοτροπία υπηρεσιακών παραγόντων δεν μπορεί να περιμένει κανείς κάποια αποτελέσματα.

Πώς μπορεί κανείς να εμπιστευθεί το χειρισμό των προβλημάτων του σε παρατάξεις που ταυτίζονται με τη φιλελεύθερη πολιτική είτε πασοκική λέγεται είτε νεοδημοκρατική που παράγει τα αδιέξοδα;

Πώς μπορεί να 'ναι κανείς αισιόδοξος, όταν κάποιος σ' όνομα της δήθεν πολιτικής καθαρότητας υπονομεύουν την ενότητα του Συνδικαλιστικού Κινήματος.

Συνάδελφοι, ως αντίδραση σε όλα τα παραπάνω, θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η αλλαγή των συσχετισμών και η ενίσχυση του αριστερού αυτόνομου πόλου, μέσα στο Συνδικαλιστικό μας Κίνημα.

Μόνο έτσι πιστεύουμε θα προωθηθεί ο ενωτικός εκπαιδευτικός μαχητικός λόγος, απαραίτητη προϋπόθεση για μια πορεία διεκδίκησης και αντίστασης.

ΟΔ. ΒΡΕΤΣΟΣ: (Ηρακλείου)

Φίλοι συνάδελφοι, είτε μιλήσω από το βήμα για κριτική πεπραγμένων δεν θα ακουστώ, είτε θα καταθέσω την ομιλία μου στο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ δεν θα το διαβάσουν, οπότε σας παρακαλώ εμείς που είμαστε εδώ, δυο κουβέντες.

Κοιτάξετε στο αριστερό μου χέρι επάνω τι γράφει η Διδασκαλική Ομοσπονδία και πολύ καλά το γράφει, «ούτε βήμα πίσω για το Ενιαιο Δημόσιο Δωρεάν Σχολείο - Δημόσια Ασφάλιση και λοιπά».

Συνάδελφοι τα μηνύματα των κινητοποιήσεων που πήραμε για το Ασφαλιστικό, ήταν πολυσήμαντα για μένα και είχαν πολλούς αποδέκτες.

Αφ' ενός μεν ξεπεράσαμε ορισμένα πράγματα και αναγκάσαμε να μπουν στον αγώνα πάρα πολλοί και αφ' ετέρου υποχρεώσαμε την μέχρι τότε αδιάλλακτη Κυβέρνηση, σε άταχτη υποχώρηση.

Οι κινητοποιήσεις αυτές, πιστεύω ότι ανέδειξαν τη δύναμη και τη δυναμική της συλλογικής δράσης στους ίδιους τους εργαζόμενους και κατέστησαν σαφές στους κρατούντες ότι δεν είμαστε διατεθειμένοι να επιστρέψουμε στις προ Σικάγου εργασιακές σχέσεις.

Φίλοι συνάδελφοι, για να πετύχουμε αυτό το πράγμα που είναι εδώ στο πανό, πιστεύω ακράδαντα ότι θα πρέπει να οικοδομηθεί ένα μέτωπο πανεκπαιδευτικό, παλλαϊκό, για μόρφωση, εργασία, ζωή με δικαιώματα.

Για μας αυτό που προέχει τώρα δεν είναι η συμμετοχή μας στην ψηφοφορία μόνο, αλλά η κατάθεση προτάσεων και θέσεων στις εργασίες της Γενικής Συνέλευσης.

Συνάδελφοι, θα πρέπει για να πετύχουμε πάλι αυτά που γράφουμε να συστρατευθούμε για μια Παιδεία, που να αντιστοιχίζεται με τις σύγχρονες λαϊκές ανάγκες και απαιτήσεις.

Θα πρέπει να αγωνιστούμε να διαπαιδαγωγήσουμε συνάδελφοι τους νέους ανθρώπους με τις αξίες της συλλογικότητας, της αλληλεγγύης και της αγωνιστικότητας, για να γίνουν ικανοί να αντιπαλέψουν την βαρβαρότητα της νέας τάξης πραγμάτων, την κοινωνική αδικία και την πνευματική και υλική εκμετάλλευση των ανθρώπων. Κριτική των πεπραγμένων, δεν κάνω, γιατί δεν νομίζω ότι αξίζει, γιατί έτσι κι αλλιώς αποχωρεί το Δ.Σ.

Θα ήταν καλό όμως το νέο Δ.Σ. να μπορέσει να πείσει τους συναδέλφους στη βάση για να δημιουργηθεί αυτό το παλλαϊκό μέτωπο που προανέφερα προηγουμένως.

Σας ευχαριστώ.

ΓΙΟΥΒΑΝΗΣ ΧΡ.: (Χανίων)

Όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται και στο διδασκαλικό βήμα Μαρτίου-Απριλίου 2001 «οι αναπληρωτές είναι αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού κόσμου που υπηρετεί στην εκπαίδευση».

9.000 αναπληρωτές πήραν και φέτος μέρος στο συνδικαλιστικό γίνεσθαι των συλλόγων όλης της χώρας, δίνοντας με τη συμμετοχή τους και την ψήφο τους για ακόμη μια φορά εντολή στη ΔΟΕ να είναι ο μόνος εκπρόσωπός τους.

Αντί για αυτό είδαμε φέτος τον σύλλογο σφραγίδα των αναπληρωτών της Αθήνας, να συνδιαλλάσσεται με το Υπουργείο χωρίς την εξουσιοδότηση καμιάς γενικής συνέλευσης της ομοσπονδίας, κανενός πρωτοβάθμιου οργάνου, έχοντας την καθοδήγηση και την επιτήρηση μελών του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Στη λογική του κυβερνητικού συνδικαλισμού και «των δικών μας παιδιών», μπήκαν στο τραπέζι ζητήματα όπως η κατάργηση της επετηρίδας, λίστες αναπληρωτών, αξιολόγηση και ό,τι άλλο ζητούσε το Υπουργείο κι όχι εμείς.

Ποια επετηρίδα να καταργηθεί όταν όλοι οι αναπληρωτές δουλεύουμε μέσα απ' αυτήν, πράγμα που αποδεικνύει ότι είναι ο πιο αξιωματικός τρόπος για το δικαίωμα του δασκάλου στην εργασία;

Δεν είναι απαράδεκτη και εκ του πονηρού, η στάση του συλλόγου-σφραγίδα αναπληρωτών Αθήνας, δεν είναι ξεπούλημα η στάση της ΔΟΕ που δεν τους έβαλε στην άκρη αμέσως, αλλά, τους πήγαινε απ' το χεράκι στον Υπουργό;

Δεν είναι απαράδεκτη μια απεργία, μόνο των αναπληρωτών, ή μήπως, δεν ανοίγει δρόμους για απεργίες μόνο 16μηνιτών, νηπιαγωγών, μουσικών, γυμναστών και πάει λέγοντας;

ΑΡΓ. ΔΑΓΚΩΝΑΚΗ (Ηρακλείου Κρήτης)

Συνάδελφοι, δεν θα σας απασχολήσω με θέματα όπως συνταξιοδοτικό, ασφαλιστικό, υπολογιστές στην εκπαίδευση, πολύ σημαντικά θέματα, τα οποία θεωρώ ότι αφήφιστα συζητιούνται στις Γενικές Συνελεύσεις μας και που τελικά για όλα τούτα, αναπαραγάγουμε τις θέσεις του Υπουργείου Παιδείας ή τις θέσεις - αποφάσεις της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, στο όνομα πάντα της παγκοσμιοποίησης.

Θα σας απασχολήσω με θέματα που αφορούν την πιο σημαντική, σύμφωνα με τις θεωρίες των επιστημόνων αγωγής, βαθμίδα της εκπαίδευσης, την προσχολική αγωγή και για τα οποία θέματα η ΔΟΕ, τηρεί στάση αδιαφορίας και αποχής.

1) Το αίτημα κυρίαρχο για τις νηπιαγωγούς

και για όλους μας, αίτημα για υποχρεωτική προσχολική αγωγή, έχει περάσει στο περιθώριο. Υπάρχει μόνο, ως λύση στο ζήτημα της αδιοριστίας.

Σήμερα το 2001, η προσχολική αγωγή στην Ελλάδα, δεν είναι υποχρεωτική και ο λόγος είναι φανερός. Η πολιτική του οικονομικού συμφέροντος και εμείς πράττουμε κατά πως ορίζει το συμφέρον της εξουσίας.

Είναι πρόσφατη η κίνηση του Υπουργείου Εσωτερικών με το ερωτηματολόγιο που έστειλε στους δήμους και αυτοί σε μας και όπου μεταξύ των άλλων στοιχείων, ζητείται και η μισθοδοσία της νηπιαγωγού.

Μας γεννάται λογικά η πεποίθηση ότι πριν γίνει υποχρεωτική η προσχολική εκπαίδευση, θα γίνουμε Δημοτικοί υπάλληλοι, όπως ανάλογα συνέβη εν μέσω νυκτός με τους παιδικούς σταθμούς.

Ποια είναι η θέση μας συνάδελφοι γι' αυτό; Ή μήπως δεν μας ενδιαφέρει, γιατί είμαστε ακόμα μακριά από αυτό;

Περιμένουμε μάλλον, όπως και σε άλλα ζητήματα να έρθει το μαχαίρι στο κόκαλο.

2) Μιλάμε, μιλάτε, μιλούν για νέα αναλυτικά προγράμματα. Ήδη έχουν σταλεί σε σας, συνάδελφοι δάσκαλοι, τα πολλαπλά βιβλία της φυσικής κι όμως εμείς οι ίδιοι, εσείς φίλοι συνάδελφοι της ΔΟΕ, που έχετε λόγο περί παντός επιστητού και ουσιαστικά στρώνετε το χαλί στο Υπουργείο Παιδείας, πριν από εμάς για εμάς, δεν παίρνετε καμία θέση, όταν στον ίδιο χώρο στον χώρο της προσχολικής αγωγής - το Υπουργείο Παιδείας επιστρέφει το 2001 βιβλιοτετράδια εγχειρίδια της νηπιαγωγού και των νηπίων, ήδη καταργημένα από το '97, για τον μεγάλο αριθμό λαθών στο περιεχόμενό τους στα νηπιαγωγεία. Είναι ασήμαντο θέμα συνάδελφοι;

3) Όταν το Προεδρικό Διάταγμα για γραφή και ανάγνωση στην προδημοτική εκπαίδευση, δηλαδή στην προσχολική αγωγή, στέλνεται στα σχολεία, κανείς δεν αντιδρά.

Τι σημαίνει προδημοτική συνάδελφοι; Η παιδαγωγική επιστήμη και εμπειρία, μιλάει για ολιστική προσέγγιση της μάθησης, εισάγονται προγράμματα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προγράμματα ΜΕΛΙΝΑ στο χώρο μας γενικότερα και ο χώρος όπου όλα τούτα γίνονται πράξη και με επίσημη εντολή του Υπουργείου Παιδείας - βλέπε το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου - πυρπολείται από σχολειοποίηση.

Καμία θέση συνάδελφοι της ΔΟΕ και γι' αυτό το θέμα. Και σίγουρα ο όρος «μετανηπιαγωγική εκπαίδευση» σαν φιλοσοφία και πράξη, νομίζω ότι σαν δασκάλους που πραγματικά ενδιαφερόμαστε για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, μας βρίσκει όλους σύμφωνους.

Μιλάμε για επέκταση του ολοήμερου νηπιαγωγείου και σχολείου, με κάλυψε προηγούμενη συναδέλφισσα, χωρίς να λαμβάνουμε υπόψη μας σοβαρότατα κωλύματα, όπως την έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, βοηθητικού προσωπικού, εργασιακά δικαιώματα και άλλα.

Η αψήφιστη αποδοχή των θέσεων του Υπουργείου Παιδείας, είναι οφθαλμοφανής και το χειρότερο τις παρουςιάζουμε ως δικές μας θέσεις.

Κ. ΝΤΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗΣ: (Χανίων)

Είναι απαράδεκτη η υπονόμευση της Συνδικαλιστικής δημοκρατίας, να μη δίδεται ο αναγκαίος χρόνος τοποθέτησης όλων μας ως αντιπροσώπων, ούτε να ακούγονται εδώ οι απόψεις των Συλλόγων, αλλά να δίνει η πλειοψηφία της ΔΟΕ λόγο μόνο σε ομιλητές παρατάξεων. Κι εδώ πάλι βέβαια με την μερίδα του λέοντος στις κατεστημένες παρατάξεις, ώστε να φιμώνεται κάθε νέα προσπάθεια, κάθε φωνή αγωνίας για το κίνημα.

Η ΕΑΚ είμαστε κίνημα πλειοψηφικό, μαχητικό, η ψυχή ενός Συλλόγου από τους πιο ζωντανούς και με σαφή ταξική δράση. Με κορυφαία συμμετοχή σε όλους τους αγώνες του κλάδου, μα και σε γενικότερα κινήματα όπως το αντιβασικό, περιβαλλοντικό, κοινωνικών δικαιωμάτων και λοιπά.

Ενός Συλλόγου με πλούσια-ποσοτικά και ποιοτικά-εκπαιδευτική, εκδοτική και πολιτισμική δραστηριότητα.

Είμαστε όχι μια ακόμα κίνηση της Αριστεράς, αλλά κίνηση για την ενότητα, κίνηση για ενιαίο μέτωπο όλων ανεξαιρέτα των ταξικών Αριστερών δυνάμεων, που είναι προϋπόθεση για τον απεγκλωβισμό των συνειδησεων της μεγάλης πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και όλων των κατεχόντων, από τις διαχειριστικές, της καπιταλιστικής βαρβαρότητας, λογικές.

Δεν θα επαναλάβουμε λοιπόν τις πέρα για πέρα σωστές κριτικές των συναγωνιστών μας, των Αριστερών παρατάξεων κατά πλειοψηφίας του απερχόμενου Δ.Σ. της ΔΟΕ ή κατά της ΠΑΣΚ και της ΔΑΚΕ συγκεκριμένα.

Μόνο όποιος θέλει να εθελοτυφλεί, δεν βλέπει πως πιο αποτελεσματικότερη στην υπεράσπιση των αιτημάτων που ψηφίζουν Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων και τα κουτσουρεύουν σαν Δ.Σ. ΔΟΕ-ΠΑΣΚ και η ΔΑΚΕ, θα ήταν η ΔΟΕ, αν ήταν όσο οι καιροί απαιτούσαν ενισχυμένες οι Αριστερές ταξικές δυνάμεις στο Σώμα των Αντιπροσώπων εδώ μέσα και προπαντός, προπαντός στην βάση του κλάδου.

Ο «Κυβερνητικός Συνδικαλισμός» και η συνοδοιπόρα του, ΔΑΚΕ, τη δουλειά τους κάνουν.

Εμείς οι κάθε φύσεως αυτοαποκαλούμενες Αριστερές ταξικές δυνάμεις, τι ευθύνη έχουμε όλοι μας και όχι μόνο κάποιοι από εμάς, για το ότι η ΠΑΣΚ παρά τη θυελλώδη κοινωνική αντίδραση για το ασφαλιστικό και την όλη αντιλαϊκότητα της πολιτικής της Κυβέρνησης, παρά την προκλητική μετεγγραφή Κοντογιαννόπουλου, ηθικού αυτουργού της δολοφονίας Τεμπονέρα, στο ΠΑΣΟΚ, διατηρεί και αυξάνει ελαφρά στους περισσότερους Συλλόγους τις δυνάμεις της;

Τι ευθύνη έχουμε για το ό,τι καρπώνεται τη δυσαρέσκεια η ακραιφνής αυθεντική έκφραση του καπιταλιστικού εκσυγχρονισμού-νεοφιλελευθερισμού, η ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, μέσω της ισχυροποίησης της ΔΑΚΕ;

Είναι ο γιαλός στραβός συναγωνιστές, ή στραβά αρμενίζουμε;

Όσο λοιπόν ένα μέρος του ΣΥΝΑΣΠΙΣΜΟΥ εκφράζεται από λογικές ουράς στο ΠΑΣΟΚ τύπου Δαμανάκη, Παπαγιαννάκη και άλλων.

Όσο στο ΚΚΕ, παρά την αγωνία της πλειοψηφίας των

μάχιμων απλών μελών του διακηρύσσεται μεν πολιτική μετώπου, αλλά αυτοαναιρείται από την προσπάθεια εξασφάλισης κάθε μη ελεγχόμενης από την Ηγεσία φωνής, ενώ μέτωπα όπως το ιστορικό αντιβασικό των Χανίων, με 29 δικαζόμενους επί 3,5 μήνες για τον πρωτοφανή πανελλαδικά ξεσηκωμό του 1990 στα Χανιά, υπονομεύονται ανοικτά από την εκεί Νομαρχιακή Επιτροπή του ΚΚΕ, επειδή δεν ελέγχονται από την κομματική καθοδήγηση.

Ή όταν μέτωπο εννοούν κάποιοι τη δημόσια δια του τύπου σύμπραξη νομαρχιακών επιτροπών του ΚΚΕ, με νομαρχιακές Επιτροπές της ΝΕΑΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, για κοινούς συνδυασμούς σε σειρά δήμων της χώρας, ενώ διασπούν κινήσεις σαν την δική μας στην ΕΑΚ, επειδή τάχα δεν είναι καθαρές ταξικά;

Όσο επίσης στην Εξωκοινοβουλευτική Αριστερά, κυριαρχούν λογικές κατοχής της απόλυτης τάχα αλήθειας και επαναστατικότητας ασήμαντων μειοψηφιών και όσο οι Ανεξάρτητοι Αριστεροί αρκούνται στην ανεξαρτησία τους.

Όλο αυτό το διάστημα η Αριστερά, συναγωνιστές όλων των απόψεων, θα είναι μακριά νυχτωμένη από το νέο εργατικό λαϊκό κοινωνικό και διεθνιστικό κίνημα, που ροδαυγές αντιστάσεων σαν του Σιάτλ χθες, της Γένοβας αύριο, ή σαν αυτές των μπλόκων των εξεταστικών κέντρων του '98 και όλων των μαζικών μαχητικών κοινωνικών αντιστάσεων, προμηνύουν.

Όταν σ' όλα σχεδόν τα αιτήματα στη Γενική Συνέλευση της ΔΟΕ, ψηφίζουμε τα ίδια τα πράγματα όλοι σχεδόν οι αριστεροί αντιπρόσωποι.

Όταν στα μπλόκα του '98 όλοι ήμασταν εκεί ενωμένοι, όταν στην Γένοβα αύριο θα συμμετέχουν αγωνιστές όλου του φάσματος της Αριστεράς, όταν όπου οι ταξικές δυνάμεις τέλος ενώθηκαν και πρωτοστάτησαν στους αγώνες όπως στα Χανιά, αν και πράσινο νησί, γίναμε και πλειοψηφικό ρεύμα.

Τότε συναγωνιστές είναι απαράδεκτα τα εφευρήματα και οι υπερδιογκώσεις υπαρκτών και θεμιτών διαφορών μεταξύ μας.

Το ενιαίο μέτωπο από την Αριστερά του ΣΥΝ και τον κόσμο του ΚΚΕ, ως την Εξωκοινοβουλευτική λεγόμενη Αριστερά και τους χιλιάδες ανέταχτους αριστερούς, είναι η μεγάλη ελπίδα, είναι το μόνο εργαλείο ανασυγκρότησης του Εκπαιδευτικού και συνολικού Λαϊκού Κινήματος.

Αυτή την προσπάθεια θα υπηρετήσουμε ως το τέλος ως ΕΑΚ μέσα από τους αγώνες μας για τα αιτήματα των Γενικών Συνελεύσεων της βάσης του κλάδου μας.

Γ. ΧΡΟΝΗΣ (Δ. ΓΑΗΝΟΣ)

Όπως θα έχετε διαπιστώσει όχι μόνο από τη φετεινή Γενική Συνέλευση, αλλά και των προηγούμενων χρόνων, οι συνάδελφοι Αντιπρόσωποι όταν κάνουν κριτική πεπραγμένων για το απερχόμενο Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, αναφέρονται λιγότερο σε πρόσωπα και παρατάξεις και περισσότερο σε Κόμματα.

Έτσι το κάθε απερχόμενο Διοικητικό Συμβούλιο και οι

παρατάξεις που εκπροσωπούν αυτό, κρίνονται όχι από τη δράση τους, αλλά από τη δράση των Κομμάτων στα οποία ανήκουν.

Αυτή η μορφή του Κομματικού Συνδικαλισμού που επικράτησε μετά την Μεταπολίτευση βοήθησε τους εργαζόμενους και ειδικότερα τον κλάδο μας μέχρι το 1985.

Από εκεί και μετά όμως είναι φανερό ότι η μορφή αυτή του Συνδικαλισμού αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τις κατακτήσεις των εργαζομένων και ότι αν θέλουμε το Συνδικαλιστικό Κίνημα να ξεφύγει από την κρίση που βρίσκεται σήμερα, θα πρέπει να επιλέξουμε ένα Συνδικαλιστικό Κίνημα, απαλλαγμένο από κομματικές σκοπιμότητες.

Ένα Συνδικαλιστικό Κίνημα που οι αντιπρόσωποί του θα επιλέγονται βάσει της συνδικαλιστικής τους δράσης και όχι της κομματικής τους ταυτότητας, όπως συμβαίνει μέχρι σήμερα.

Ένα Συνδικαλιστικό Κίνημα που οι εκπρόσωποί του θα υπηρετήσουν τα συμφέροντα του κλάδου και δεν θα χρησιμοποιούν τον κλάδο για να ικανοποιήσουν προσωπικά συμφέροντα.

Η συντριπτική πλειοψηφία των μελών του απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου, ανήκει σε παρατάξεις που πρόσκεινται σε πολιτικά Κόμματα. Αν αυτό δεν αλλάξει, οι σφαλιάρες για τον κλάδο μας θα πέφτουν απανωτές.

Θα είχε ενδιαφέρον συνάδελφοι, να μαθαίναμε πόσα χρόνια έχουν να διδάξουν σε τάξη ορισμένα μέλη από το απερχόμενο Διοικητικό Συμβούλιο και το βάζω αυτό το ερώτημα, επειδή θεωρώ παράλογο να με εκπροσωπούν εκπαιδευτικοί που ίσως να έχουν ξεχάσει τα προβλήματα και τις αγωνίες των εκπαιδευτικών, καθώς έχουν να μπουν κάτι χρόνια σε αίθουσα διδασκαλίας.

Θεωρώ παράλογο να χρησιμοποιούν ορισμένοι την Ομοσπονδία ως όχημα παραμονής μέχρι να βρουν κάτι καλύτερο. Παράδειγμα μια θέση σε γραφείο Υπουργού ή μια Βουλευτική θέση.

Ποιος ξεχνά συνάδελφο που με τη λήξη της θητείας του στην ΔΟΕ, συνόδεψε στις τηλεοπτικές του εμφανίσεις τον Κώστα Σκανδαλίδη. Ή το ατόπημα που διέπραξαν άλλοι συνάδελφοι που αν και ήταν μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ, κινήθηκαν για την εξασφάλιση της Βουλευτικής έδρας.

Και λέω ατόπημα, γιατί δεν μπορείς να ζητάς την ψήφο των συναδέλφων για να τους εκπροσωπήσεις ως συνδικαλιστής στη ΔΟΕ και στα μέσα της θητείας σου, να τους κουνάς μαντήλι επειδή βρέθηκε κάτι καλύτερο. Δεν τραυματίζεται έτσι η αξιοπιστία του Συνδικαλιστικού Κινήματος;

Αν οι συνάδελφοι της βάσης του κλάδου δεν αναλάβουν ενεργό ρόλο στο Συνδικαλιστικό Κίνημα, αν δεν πάρουν στα χέρια τους τις δικές τους τύχες και συνεχίζουν να αναθέτουν σε διαχειριστές την εκπροσώπησή τους, αυτοί που θα συνεχίζουν να πανηγυρίζουν θα είναι οι διαχειριστές και οι υπηρέτες του κατεστημένου. Ευχαριστώ.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΙΡΕΤΩΝ

ΤΑΣΟΣ ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ:

Κύριε Πρόεδρε της Γενικής Συνέλευσης, αγαπητοί συνάδελφοι του απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου, φίλες και φίλοι, εκλεκτοί συνάδελφοι αντιπρόσωποι στην 70η Γενική Συνέλευση.

Πραγματικά, νιώθω ιδιαίτερη χαρά και ικανοποίηση που, ύστερα από μερικά χρόνια, βρίσκομαι σ' αυτό εδώ το βήμα, με την ιδιότητα, αυτή τη φορά, του αιρετού εκπροσώπου στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο.

Η χαρά μου αυτή γίνεται ακόμα μεγαλύτερη, γιατί μου δίνεται η ευκαιρία, μέσα απ' αυτή την κορυφαία συνδικαλιστική διαδικασία, να απευθυνθώ προς όλους εσάς, που αποτελείτε τη γνήσια έκφραση της βάσης του κλάδου μας και συγχρόνως, να δω, να αντικρίσω σε όλες τις πτέρυγες πολλούς συναδέλφους, με τους οποίους συνεργάστηκα στο παρελθόν, που συμπορευτήκαμε σε κρίσιμες συγκυρίες, που αγωνιστήκαμε για κοινούς στόχους πέρα κι έξω από ιδιοτελείς επιδιώξεις, σκοπιμότητες και προκαταλήψεις, που πολλές φορές συμφωνήσαμε ή και μερικές φορές διαφωνήσαμε, αλλά πιστεύω πάντα έντιμα.

Επιτρέψτε μου, συναδέλφισσες-συνάδελφοι, στο σημείο αυτό να ευχηθώ να στεφθούν από πλήρη επιτυχία οι εργασίες της 70ης Γενικής Συνέλευσης, κάτι που το χρειάζεται ο Κλάδος μας, το χρειάζεται η εκπαίδευση, το απαιτούν οι καιροί μας, το ζητούν οι χιλιάδες συνάδελφοί μας, που κάτω από αντίξοες συνθήκες προσπαθούν να επιτελέσουν το καθήκον τους απέναντι στην κοινωνία και στην Εκπαίδευση, που καθημερινά μοχθούν, αγωνιούν, αλλά και που προσδοκούν καλύτερες ημέρες για τους ίδιους, το έργο και την αποστολή τους.

Μετά από αυτά τα κάπως εισαγωγικά και προκαταρκτικά, πάντα κατ' επιταγή καταστατική, «μπαίνω» στο κύριο μέρος της παρέμβασής μου-λογοδοσίας, για να σας ενημερώσω για τα πεπραγμένα του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, καθώς και για τη συμμετοχή μου σ' αυτό το μικρό διάστημα των 6 περίπου μηνών.

Είναι αυτονόητο, συναδέλφισσες-συνάδελφοι, ότι η βραχύχρονη αυτή παρουσία μου στο Κεντρικό Συμβούλιο, δεν μου δίνει τη δυνατότητα να αναφερθώ σε όλες τις παραμέτρους και σ' όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά που προσδιόρισαν την όλη λειτουργία του κατά την τελευταία διετία.

Γι' αυτό, θα περιοριστώ σε ορισμένα μόνο θέματα που μας απασχόλησαν ως Συμβούλιο και θα αρκεστώ σε μερικές επιστημάνσεις, απόψεις, που πιστεύω θα αποτελέσουν το έναυσμα για παραπέρα συζήτηση και διάλογο, για προβληματισμό, για διαμόρφωση θέσεων-

προτάσεων, αλλά και για την παραπέρα ενίσχυση της παρεμβατικής δυνατότητας του εκπαιδευτικού Συνδικαλιστικού μας Κινήματος, με στόχο, πάντα, την προώθηση κυρίαρχων ζητημάτων και την επίλυση σοβαρών προβλημάτων.

Είναι σίγουρο, συναδέλφισσες και συνάδελφοι, ότι ο έτερος των αιρετών, ο συνάδελφος ο Γιώργος Γούσης, με τη σημαντική, γνωστή σε όλους μας, νομική, επιστημονική, εκπαιδευτική και συνδικαλιστική του επάρκεια, θα καλύψει το όλο φάσμα λειτουργίας του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου στη διετία που πέρασε.

Αρχίζω, λοιπόν, με τα θέματα εκείνα που μας απασχόλησαν ιδιαίτερα, θέματα σημαντικά και επίκαιρα για πολλούς συναδέλφους μας.

Και πρώτα-πρώτα με τις Εκπαιδευτικές Αδειες:

Όλοι μας συμφωνούμε ότι ο θεσμός των εκπαιδευτικών αδειών συμβάλλει σημαντικά στην επιστημονική και εκπαιδευτική ανέλιξη του εκπαιδευτικού, αλλά και στην ποιοτική αναβάθμιση της δημόσιας Εκπαίδευσης, που είναι, τελικά, το ζητούμενο.

Και είναι παρήγορο που βλέπουμε να υπάρχει ζωηρό ενδιαφέρον από ένα μεγάλο κομμάτι των συναδέλφων, ιδίως των νεότερων, να ζητούν εκπαιδευτική άδεια.

Φυσικά κανένας δεν μπορεί να συμφωνήσει με λογικές και αντιλήψεις που τείνουν να περιορίσουν, την έννοια της συνάφειας του θέματος των μεταπτυχιακών σπουδών με το αντικείμενο της εργασίας του εκπαιδευτικού. Γιατί πολύ φοβάμαι ότι με το πρόσχημα αυτό, θα έχουμε περιορισμό στη χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών στους συναδέλφους.

Ας μην ξεχνούμε ότι η γνώση είναι ενιαία. Σχετικά με το θέμα αυτό, ο νομικός σύμβουλος του υπουργείου Παιδείας, πριν από λίγα χρόνια, είχε γνωμοδοτήσει, ότι «συνάφεια δε σημαίνει και απόλυτη ταύτιση με το αντικείμενο της οργανικής θέσης στην οποία έχει τοποθετηθεί ο υπάλληλος, αλλά σε σχέση με το ευρύτερο αντικείμενο της εργασίας». Δε μπορούμε, συνάδελφοι, να δεχθούμε ότι ένα θέμα που αναφέρεται στη συμβουλευτική και στον επαγγελματικό προσανατολισμό, δεν έχει σχέση με την Εκπαίδευση. Φυσικά, είμαι από εκείνους που δε μπορούν να δεχθούν τις ακραίες εκείνες περιπτώσεις, με θέματα, τα οποία είναι εντελώς ξένα με το αντικείμενο της δουλειάς μας. Όλοι σας γνωρίζετε τις περιπτώσεις αυτές αλλά και με ό,τι αυτές συνεπάγονται για την επαγγελματική κατάσταση και εξέλιξη του εκπαιδευτικού.

Τι μας απασχόλησε, ως Συμβούλιο, στο θέμα αυτό. Το Γενάρη είχαμε να αντιμετωπίσουμε το πρόβλημα με την

υπογραφή 80 αδειών, που είχαν χορηγηθεί το Δεκέμβριο.

Το Υπουργείο Παιδείας, προφασιζόμενο την έλλειψη πιστώσεων για διορισμό αναπληρωτών, καθυστέρησε επί δύο μήνες, σχεδόν, την υπογραφή αυτών των εκπαιδευτικών αδειών.

Έτσι, αρκετοί συνάδελφοί μας για τόσο μεγάλο χρονικό διάστημα ήταν μετέωροι, με σοβαρές επιπτώσεις τόσο στον οικογενειακό προγραμματισμό τους, όσο και σε ό,τι αφορά τη λειτουργία της ίδιας της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Τελικά, ύστερα από προσπάθειες και παρεμβάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ και άλλων, αντιμετωπίστηκε θετικά το πρόβλημα αυτό.

Κατά την ίδια περίοδο το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, υιοθετώντας κατά πλειοψηφία την εισήγηση της Διοίκησης ότι «μεσούντος» του διδακτικού έτους, οι εκπαιδευτικές ανάγκες δεν επιτρέπουν τη χορήγηση νέων εκπαιδευτικών αδειών, περιορίστηκε στην έγκριση ορισμένων παρατάσεων. Στην απόφαση αυτή μειοψήφισαν τα αιρετά μέλη, τα οποία ζήτησαν να εισαχθούν προς συζήτηση όλες οι αιτήσεις για επανεξέταση ή αρχική χορήγηση όλων εκείνων των συναδέλφων που πληρούσαν τις προϋποθέσεις να πάρουν εκπαιδευτική άδεια κατά την περίοδο εκείνη. Μάλιστα, υποστηρίξαμε ότι ο ισχυρισμός αυτός της Διοίκησης, δεν ευσταθεί ούτε νομικά, ούτε και ουσιαστικά. Πρώτον, γιατί ο νόμος δεν θέτει, ούτε μπορούσε να θέτει ένα χρονικό προσδιορισμό ή περιορισμό, για την άσκηση του δικαιώματος λήψης εκπαιδευτικών αδειών. Και δεύτερον, ουσιαστικά, αποκλείει τη δυνατότητα λήψης εκπαιδευτικών αδειών για μεταπτυχιακές σπουδές, αφού τα πανεπιστημιακά ιδρύματα, σχεδόν στο σύνολό τους, προκηρύσσουν τις θέσεις για μεταπτυχιακές σπουδές και λειτουργούν τα μεταπτυχιακά τους τμήματα μετά την έναρξη του διδακτικού ή ακαδημαϊκού έτους (Σεπτέμβριο-Οκτώβριο).

Το ίδιο πρόβλημα, ίσως και πιο έντονα, θα το αντιμετωπίσουμε με την έναρξη του νέου διδακτικού έτους. Φυσικά και δε μπορούμε να δεχτούμε ότι όσες αιτήσεις προβληθούν μετά τις 21 Ιουνίου θα είναι εκπρόθεσμες και θα απορριφτούν. Καλό θα ήταν να χορηγούνται οι εκπαιδευτικές άδειες πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να αποφευχθούν προβλήματα δυσλειτουργίας των σχολικών μονάδων. Αυτό όμως δε μπορεί να καθοριστεί απότομα και αυθαίρετα, χωρίς προηγουμένως να προσδιοριστεί ένας χρονικός ορίζοντας, ύστερα και από συνεργασία με τα πανεπιστημιακά ιδρύματα και τους εκπαιδευτικούς φορείς.

Ένα άλλο θέμα, που μας απασχόλησε σε αρκετές συνεδριάσεις, ήταν αυτό της προσαύξησης των αποδοχών. Όπως γνωρίζετε οι διατάξεις τόσο του Ν. 1566/85 όσο και του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα Ν. 2683/99 προβλέπουν ότι στους υπαλλήλους που τυγχάνουν εκπαιδευτικής άδειας παρέχονται αποδοχές αυξημένες κατά 15%.

Επίσης, μετά από σύμφωνη γνώμη του Υπηρεσιακού

Συμβουλίου μπορεί να χορηγηθούν αποδοχές αυξημένες έως 75%.

Να σημειωθεί ότι στους υπαλλήλους που παίρνουν εκπαιδευτική άδεια για το εξωτερικό γίνεται προσαύξηση αποδοχών κατά 100%.

Το ΚΥΣΠΕ κατά πλειοψηφία αποδέχτηκε την εισήγηση της διοίκησης, ότι δηλ. «οι οικονομικές δυνατότητες δεν επιτρέπουν καμιά προσαύξηση πέραν του 15% και απέρριψε όλες τις σχετικές αιτήσεις. Ως αιρετοί ζητήσαμε να εφαρμοστεί ο Νόμος και να τύχουν οι συνάδελφοι της προσαύξησης και μάλιστα κλιμακωτά (υπάρχει πρόταση γι' αυτό) ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του καθενός.

Παραμένω στο θέμα των εκπαιδευτικών αδειών, γιατί πιστεύω ότι είναι πολύ σημαντικό.

Είναι ανάγκη επιτακτική ο Κλάδος μας, με τη συνδρομή και του Ινστιτούτου, να επανεξετάσει το όλο πλαίσιο των εκπαιδευτικών αδειών και να έχει συγκεκριμένες και τεκμηριωμένες θέσεις-προτάσεις για όλα τα προηγούμενα καθώς και για άλλα επιμέρους θέματα, όπως είναι: η διαφάνεια της όλης διαδικασίας, η δημοσιοποίηση όλων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, το ποιές εκπαιδευτικές ανάγκες, ποιούς τομείς και ποιά γνωστικά αντικείμενα θα καλύπτουν τα προγράμματα, η αξιοποίηση των συναδέλφων, που έτυχαν εκπαιδευτικής άδειας, μέσα από την εκπαιδευτική πράξη, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της δημόσιας Εκπαίδευσης κ.α.

Άδεια, χωρίς αποδοχές

Το αναφέρω ενημερωτικά και για το λόγο ότι υπάρχει, ακόμα και σήμερα, σύγχυση ως προς την αρμοδιότητα χορήγησης των αδειών αυτών.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 16 του Ν. 1566/85 μπορεί με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, ύστερα από πρόταση του αρμόδιου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, να χορηγείται σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης άδεια χωρίς αποδοχές μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, για σοβαρούς οικογενειακούς λόγους, λόγους υγείας κ.α. Η άδεια αυτή δε μπορεί να παραταθεί πέρα από τα τρία (3) σχολικά έτη.

Έχουμε, στη συνέχεια το άρθρο 51 του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα Ν. 2683/99, που προβλέπει ότι γενικά για τους δημοσίους υπαλλήλους επιτρέπεται η χορήγηση άδειας άνευ αποδοχών, συνολικής διάρκειας δύο (2) ετών, ύστερα από αίτησή τους και γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου, για σοβαρούς ιδιωτικούς λόγους.

Η τελευταία αυτή διάταξη δεν αφορά τους Εκπαιδευτικούς, γιατί έχουμε και το άρθρο 53, του Ν. 2721/99, που αναφέρει ότι και οι Εκπαιδευτικοί της Πρωτ/θμιας και Δευτ/θμιας Εκπαίδευσης υπάγονται στις διατάξεις του Ν. 2683/99, με εξαίρεση τα θέματα τα οποία ρυθμίζονται από ειδικές γι' αυτούς διατάξεις.

Κατά συνέπεια, οι άδειες χωρίς αποδοχές χορηγούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1566/85, δηλ. από το Υπουργείο Παιδείας ύστερα από πρόταση του ΚΥΣΠΕ (ως ειδική διάταξη).

Το θέμα των αδειών χωρίς αποδοχές θα πρέπει, κατά τη γνώμη μου, να εξεταστεί στα πλαίσια της αποκέντρωσης και ως αρμοδιότητα των ΑΠΥΣΠΕ.

Θα ήθελα εδώ λίγο την προσοχή σας, συναδέλφισσες και συνάδελφοι. Είναι αλήθεια ότι παρατηρείται μία αθρόα υποβολή αιτήσεων από συναδέλφους ειδικοτήτων, ιδιαίτερα Φυσικής Αγωγής και Αγγλικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για μετάταξη στη Δευτεροβάθμια.

Το έχουμε επισημάνει και σε άλλες Γενικές Συνελεύσεις. Δεν είναι στις προθέσεις μου να ενοχοποιήσω τους συναδέλφους. Οι άνισες και άδικες συνθήκες εργασίας, η επιθυμία για βελτίωση θέσης, το ωράριο, η μετακίνηση για συμπλήρωση ωραρίου, η δυσκολία απόσπασης σε σχολεία του εξωτερικού και ανάληψης θέσης στελέχους στην Εκπαίδευση κ.α. δικαιολογημένα προτρέπουν τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων σε μια τέτοια επιλογή.

Το αποτέλεσμα που προκύπτει από τις μετατάξεις αυτές είναι να στερηθεί η Πρωτοβάθμια Εκπ/ση από δοκιμασμένους και έμπειρους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και να οδηγηθεί έτσι σε παραπέρα αποδυνάμωση και υποβάθμιση.

Είναι, λοιπόν, αυτονόητο ότι για να σταματήσει το επικίνδυνο αυτό φαινόμενο της μετακίνησης διδακτικού προσωπικού προς τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, πρέπει η προώθηση άμεσων λύσεων στα σοβαρά και χρονίζοντα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων της Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης.

Ενημερωτικά και πάλι θα ήθελα να αναφέρω ότι από τους 140 εκπαιδευτικούς Φυσ. Αγωγής που αποδεσμεύτηκαν από το ΚΥΣΠΕ, έγιναν δεκτοί από τη Δευτεροβάθμια οι 28.

Από τους 60 της Αγγλικής Γλώσσας μετατάγησαν τελικά οι 10, από τους 13 Δασκάλους σε διάφορες ειδικότητες της Δευτ/θμιας οι 4 και από τους 3 μουσικούς μόνο ο ένας.

Αντίστροφα, είχαμε μετάταξη στον κλάδο των Δασκάλων 9 Εκπαιδευτικών από τη Δευτεροβάθμια Εκπ/ση και 2 Νηπιαγωγών.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 16 του Ν. 1566/85 και του άρθρου 69 του Ν. 2683/99, οι μετατάξεις αυτές γίνονται εφόσον δεν υπάρχουν υποψήφιοι για διορισμό στον κλάδο με χρονολογία λήψης πτυχίου προγενέστερη απ' αυτή του μετατασσόμενου. Τι θα γίνει όμως αύριο στο θέμα αυτό με την κατάργηση της επετηρίδας; Ας το δούμε έγκαιρα.

Άλλη βασική προϋπόθεση είναι να έχουν ικανοποιη-

θεί όλες οι αιτήσεις μετάθεσης για τη συγκεκριμένη περιοχή, όπου ζητά μετάταξη ο ενδιαφερόμενος εκπαιδευτικός.

Πριν από ενάμιση μήνα ανακοινώθηκαν σχετικά έργαιρα, οι μεταθέσεις εκπαιδευτικών Πρωτ/θμιας Εκπ/σης από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ, από περιοχή σε περιοχή. Το θετικό της έγκαιρης ανακοίνωσης αναιρέθηκε από τη σημαντική καθυστέρηση που παρατηρήθηκε στην προώθηση των μεταβολών των σχολικών μονάδων, γεγονός που οδήγησε χιλιάδες συναδέλφους σε απόγνωση, μη γνωρίζοντας μέχρι τις 15-20 Ιουλίου σε ποιο σχολείο τελικά θα τοποθετηθούν. Φαινόμενο που, δυστυχώς, είναι σύνηθες στον τόπο μας και που υποδηλώνει το ανακόλουθο και το αναξιόπιστο των διαδικασιών που προβλέπουν οι σχετικές διατάξεις.

Έγιναν περίπου 4.500 μεταθέσεις εκπαιδευτικών έναντι 3.500 πέρσι. Η διεύρυνση του αριθμού των μεταθέσεων αυτών οφείλεται, κυρίως, στη δημιουργία νέων θέσεων στα πολυθέσια και στα διευρυμένου ωραρίου σχολεία αλλά και στην προσθήκη πλασματικών κενών σε διάφορες περιοχές. Είναι σίγουρο ότι αυτό θα βοηθήσει και στη διεύρυνση του αριθμού των νομών, όπου θα γίνουν προσεχώς οι διορισμοί εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πριν από την ανακοίνωση των μεταθέσεων το Κεντρικό Συμβούλιο ασχολήθηκε με τις μεταθέσεις στα Πειραματικά και Διαπολιτισμικά σχολεία, στις ΣΜΕΑ, καθώς και με το θέμα ένταξης εκπαιδευτικών στις ειδικές κατηγορίες μετάθεσης. Οι μεταθέσεις στα Πειραματικά έγιναν με βάση ένα σύστημα μοριοδότησης που ισχύει εδώ και χρόνια, χωρίς ποτέ μέχρι σήμερα να αμφισβητηθεί. Στη μοριοδότηση αυτή το Συμβούλιο συμμετέχει με 5 μόρια για τα συνεκτιμώμενα.

Είναι αλήθεια ότι οι μεταθέσεις στα Διαπολιτισμικά σχολεία παρουσιάζουν δυσκολίες και προκαλούν παράπονα στους ενδιαφερόμενους συναδέλφους. Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις (Π.Δ. 100/97 και Υπουργική Απόφαση του 1997) απαραίτητη προϋπόθεση για τις μεταθέσεις αυτές είναι η άρτια γνώση της ξένης γλώσσας της χώρας από την οποία προέρχεται το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών που φοιτούν στα σχολεία αυτά.

Το σύνολο, σχεδόν, των συναδέλφων που ζητούσαν μετάθεση σε Διαπολιτισμικά σχολεία δεν πληρούσαν την προϋπόθεση αυτή. Το ΚΥΣΠΕ προχώρησε στην όλη διαδικασία θέτοντας ως απαραίτητη προϋπόθεση την επάρκεια σε μια από τις βασικές γλώσσες. Έτσι καλύφθηκαν ελάχιστα μόνο κενά στα σχολεία αυτά.

Πάντως, το θέμα αυτό θα πρέπει να απασχολήσει τον Κλάδο. Αξίζει να σημειωθεί ότι συνήθως στα Διαπολιτισμικά σχολεία μετατίθενται συνάδελφοι από άλλες περιοχές με πολύ λίγα χρόνια υπηρεσίας.

Μήπως, στην περίπτωση αυτή το καλύτερο θα ήταν

οι τοποθετήσεις και οι μεταθέσεις στα σχολεία αυτά να γίνονται από το ΠΥΣΠΕ της κάθε περιοχής;

Το ΚΥΣΠΕ σε πολλές συνεδριάσεις του εξέτασε όλες εκείνες τις αιτήσεις των συναδέλφων που ζητούσαν να ενταχθούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 2817/2000, και του Π.Δ. 603/82.

Από την πλευρά των αιρετών υποστηρίχτηκε κατ'επανάληψη ότι όσοι εκπαιδευτικοί πληρούν τις προϋποθέσεις διορισμού σε ΣΜΕΑ (οι κάτοχοι πτυχίου Ειδικής Αγωγής σε Πανεπιστημιακά Τμήματα), να έχουν το δικαίωμα μετάθεσης-τοποθέτησης στις μονάδες αυτές.

Τελικά, το Συμβούλιο αποδέχτηκε την άποψη αυτή και έκανε αποδεκτές σχετικές αιτήσεις. Είναι αυτονόητο ότι, σε αντίθετη περίπτωση θα είχαμε τη νομική αντίφαση να διορίζεται κάποιος σε ΣΜΕΑ και στη συνέχεια να μη μπορεί να μετατεθεί!

Σε ό,τι αφορά στο θέμα της ένταξης συναδέλφων στις ειδικές κατηγορίες μετάθεσης (πολύτεκνοι, σοβαροί λόγοι υγείας κ.α.) που προβλέπεται από τις ισχύουσες διατάξεις, θα ήθελα να αναφέρω ότι το Συμβούλιο ασχολήθηκε με τις περιπτώσεις εκείνες που χρειάζονταν παραπέρα αποσαφήνιση και διερεύνηση. Είναι αλήθεια ότι θα πρέπει να μας απασχολήσει σοβαρά η διεύρυνση των περιπτώσεων αυτών, αρκεί μια νέα ρύθμιση να μην αφήνει περιθώρια καταστρατήγησης και αναίρεσης της σκοπιμότητάς της.

Τώρα για το θέμα των ανακλήσεων. Σύμφωνα με τα Π.Δ. 50/96 και 100/97 η ανάκληση της αίτησης μετάθεσης μπορεί να γίνει μέχρι το τέλος Δεκεμβρη. Ωστόσο, το Συμβούλιο έκανε δεκτές τέτοιες αιτήσεις μέχρι και την παραμονή της πραγματοποίησης των μεταθέσεων.

Μετά την ανακοίνωση των μεταθέσεων, το ΚΥΣΠΕ ασχολήθηκε με αιτήσεις Εκπαιδευτικών, με τις οποίες ζητούσαν ανάκληση της μετάθεσης. Όλες οι αιτήσεις αυτές απορρίφθηκαν.

Αντιλαμβάνεστε τις επιπτώσεις στην όλη διαδικασία των μεταθέσεων, αν αποφαιζόταν κάτι το διαφορετικό.

Αμοιβαίες μεταθέσεις. Το Συμβούλιο ενέκρινε όλες τις αιτήσεις για αμοιβαία μετάθεση. Μας απασχόλησαν, όμως, και δύο περιπτώσεις συναδέλφων, από τους οποίους ο μien ένας είχε οργανική θέση ο δε άλλος βρισκόταν στη διάθεση του ΠΥΣΠΕ. Ύστερα από πρόταση των αιρετών, το Συμβούλιο, ερμηνεύοντας διασταλτικά τη σχετική διάταξη και διαπιστώνοντας ότι ο συνάδελφος, που παρέμεινε στη διάθεση, θεμελιώνει δικαίωμα μετάθεσης, έκανε αποδεκτές τις αιτήσεις αυτές.

Τελειώνοντας με το θέμα των μεταθέσεων, θεωρώ αναγκαίο να αναφερθώ και στην κατηγοριοποίηση των περιοχών μετάθεσης.

Όλοι μας, κατά καιρούς, γινόμαστε αποδέκτες παραπόνων και διαμαρτυριών από την πλευρά πολλών συναδέλφων μας για τη μοριοδότηση των σχολικών μονάδων.

Όπως είναι γνωστό, βρίσκεται σε εκκρεμότητα η α-

ναμοριοδότηση των σχολικών μονάδων σε 22 περίπου νομούς.

Το θέμα αυτό είναι πολύ σοβαρό. Φυσικά, η ομογενοποίηση ή καλύτερα η ομοιοκατηγοριοποίηση των περιοχών μετάθεσης με το πολυπληθές και το διάσπαρτο των σχολικών μονάδων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι μια εξαιρετικά δύσκολη διαδικασία. Πιστεύω, όμως, ότι θα πρέπει να μας απασχολήσει όλους το θέμα αυτό και ιδιαίτερα τώρα, που προωθείται ο θεσμός της αποκέντρωσης-περιφερειακής διοίκησης, καλό θα είναι να υπάρξουν λύσεις που θα άρουν αποκλίσεις, αδικίες και ανισότητες μεταξύ των διάφορων περιοχών μετάθεσης.

Αποσπάσεις

Το θέμα των αποσπάσεων απασχολεί και ταλανίζει, εδώ και χρόνια, τον εκπαιδευτικό κόσμο. Διαμαρτυρίες και παράπονα για αυθαιρεσίες, σκοπιμότητες και αδικίες συνοδεύουν κάθε διαδικασία αποσπάσεων. Όλοι μας συμφωνούμε ότι οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών, που γίνονται για σοβαρούς οικογενειακούς, κοινωνικούς και οικονομικούς λόγους, επιβάλλεται να α-



ΣΕ ΑΝΑΝΕΩΜΕΝΗ ΕΚΔΟΣΗ, σύμφωνα με το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, από τις **ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΑΒΒΑΛΑ**, τα βιβλία των δασκάλων-συγγραφέων Δημήτρη Δαλαμάγκα & Άννας Μπόρα «Μαθηματικά Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού».

Γραμμένα σύμφωνα με τις ενότητες του σχολικού βιβλίου για να μπορέσει ο μαθητής να αφομοιώσει καλύτερα την ύλη της τάξης του και να διευρύνει τις γνώσεις του. Τον βοηθούν να αναπτύξει δημιουργική κριτική σκέψη και να εξοικειωθεί με τις μαθηματικές έννοιες και με τη χρήση του ευρώ που μπήκε στη ζωή μας.

Είναι άριστα βοηθήματα για μαθητές και δασκάλους.

ντιμετωπιστούν μέσα από ένα συγκεκριμένο πλαίσιο αρχών και κανόνων, ώστε να εξασφαλιστεί η αντικειμενικότητα και η διαφάνεια και να αποκλειστεί η κάθε είδους προνομιακή μεταχείριση. Αυτό, φυσικά, γίνεται σε μεγάλο βαθμό τόσο σε κεντρικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο.

Ωστόσο, πολλοί είναι εκείνοι που προτείνουν τη μοριοδότηση των αποσπάσεων, ως μέσο που θα κλείσει το δρόμο στη διατήρηση και παραπέρα ανάπτυξη των πελατειακών σχέσεων και συγχρόνως θα εξασφαλίσει την ορθολογική κατανομή του διδακτικού προσωπικού και την αξιοπιστία των αποσπάσεων.

Παρά τις προσπάθειες που έχουν γίνει μέχρι σήμερα, δεν κατέστη δυνατή η αποτελεσματική αντιμετώπιση του όλου θέματος, λόγω και της ιδιαιτερότητας της κάθε περίπτωσης.

Πάντως, όλοι μας αποδεχόμαστε ότι η απόσπαση αποτελεί δικαίωμα για κάθε εκπαιδευτικό και ότι η ικανοποίηση σχετικού αιτήματος δε μπορεί να θεωρηθεί «ρουσφέτι», ούτε και να δημιουργεί μηχανισμούς εξάρτησης.

Αυτό, άλλωστε, έχει γίνει σήμερα συνείδηση όλων μας.

Εκείνο που προέχει, στην παρούσα φάση, είναι να δοθεί η δυνατότητα να ικανοποιηθούν όλες σχεδόν οι αιτήσεις απόσπασης από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ.

Έτσι, και οι συνάδελφοι να μπορούν απερίσπαστα να επιδοθούν στο δύσκολο έργο τους, αλλά και τα συμφέροντα της ίδιας της Εκπαίδευσης να υπηρετηθούν αποτελεσματικά.

Σ' αυτό είναι σίγουρο ότι θα βοηθήσουν όλοι. Με τη συμμετοχή των αιρετών, των τοπικών συλλόγων και των θεσμοθετημένων οργάνων επιβάλλεται να προσδιοριστούν έγκαιρα τα λειτουργικά και οργανικά κενά του κάθε νομού, λαμβάνοντας υπόψη και το μέσο όρο των πιστώσεων που δόθηκαν για το διορισμό αναπληρωτών στο πρώτο δίμηνο κατά την τελευταία τριετία. Αυτό θα καταστήσει δυνατή την πραγματοποίηση των αποσπάσεων μέχρι το τέλος Αυγούστου, με ό,τι θετικό αυτό συνεπάγεται για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και τη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Τέλος, θα ήταν παράλειψή μου αν δεν αναφερόμουν και στο θέμα των αποσπάσεων σε διάφορους φορείς (Γραφεία, Υπουργεία, Πανεπιστήμια κ.α.) που γίνονται για μια ακόμα φορά «ερήμην» του Κεντρικού Συμβουλίου.

Ο Κλάδος μας, η ΔΟΕ, θα πρέπει να παρέμβει και να απαιτήσει την άμεση τροποποίηση της όλης διαδικασίας, με κυρίαρχη συμμετοχή σ' αυτή των θεσμοθετημένων εκπαιδευτικών οργάνων.

Συναδέλφισσες-συνάδελφοι, καταλαβαίνω ότι σας έχω κουράσει αρκετά. Θα ήθελα, όμως, τελειώνοντας, να αναφερθώ και στο θέμα της **επιλογής στελεχών Εκπαίδευσης**, εκφράζοντας μερικούς προβληματισμούς μια και ως Συμβούλιο δε μας απασχόλησε αυτό μέχρι σή-

μερα. Είναι ένα σημαντικό θέμα που έχει προκαλέσει τεράστια προβλήματα στον Κλάδο και στην Εκπαίδευση για πολλές δεκαετίες.

Είναι αλήθεια ότι όλα τα Π.Δ. που έχουν εκδοθεί μέχρι σήμερα ήταν «μιας χρήσης» και έχουν έντονα αμφισβητηθεί.

Όλοι μας μιλάμε για ένα σύστημα επιλογής που θα έχει συνέχεια, διάρκεια και θα επιβάλει την αντικειμενικότητα, τη διαφάνεια και την αξιοκρατία, ένα σύστημα που θα θέσει τέρμα στο «ράβε-ξήλωνε» στον ευαίσθητο χώρο της εκπαίδευσης. Όλοι μας, επίσης, αναφερόμαστε στην αξιοκρατία, χωρίς, ωστόσο, να μπορούμε να την προσδιορίσουμε και να την αποτιμήσουμε. Ο καθένας την «κόβει» και τη «ράβει» στα μέτρα του. Ο κλάδος μας, αξιοποιώντας την εμπειρία που αποκτήθηκε από τα διάφορα συστήματα επιλογών που εφαρμόστηκαν μέχρι σήμερα, έχει καταλήξει στο συμπέρασμα ότι η αξιοκρατία δε διασφαλίζεται χωρίς αντικειμενικότητα στην κρίση και η αντικειμενικότητα δεν κατοχυρώνεται αν δεν υπάρξουν αδιαμφισβήτητα κριτήρια επιλογής μετρήσιμα και κοινής αποδοχής.

Είναι σωστό, συναδέλφισσες-συνάδελφοι, το Συμβούλιο, το Κεντρικό ή το Περιφερειακό, μέσα από τη συνέντευξη να δίνει στον υποψήφιο 30-33 μονάδες για τα συνεκτιμώμενα κριτήρια, συμμετέχοντας έτσι στη διαμόρφωση του τελικού αξιολογικού-αξιοκρατικού αποτελέσματος μέχρι και κατά 80%; Ασφαλώς και όχι. Εξάλλου, μέσα από κάθε Συμβούλιο, έστω και μεγάλου κύρους, η προσωπική κρίση ενέχει από μόνη της το στοιχείο του υποκειμενισμού, της αυθαιρεσίας και της αδικίας.

Είναι, όμως, λογικό και επιτρεπτό να προσμετρώνται επιπλέον μονάδες σε συνάδελφο για άσκηση καθηκόντων Δ/ντή, Προϊσταμένου και Σχολικού Συμβούλου, ανεξάρτητα από το αν ανταποκρίθηκε ή όχι και σε ποίο βαθμό στα καθήκοντα του αυτά; Μήπως θα πρέπει να εφαρμοστεί αυτό που είναι και απόφαση του Κλάδου για την ειδική έκθεση-κρίση σχετικά με την όλη συμμετοχή του συναδέλφου υποψήφιου στα πλαίσια λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων, αλλά και σε ό,τι αφορά στη συμμετοχή του για τη βελτίωση του έργου της σχολικής μονάδας;

Πιστεύω ότι έχουν ωριμάσει οι συνθήκες για μια συνολική αντιμετώπιση και αναθεώρηση του όλου θεσμικού πλαισίου, που αφορά τόσο στο σύστημα επιλογής όσο και στην υπηρεσιακή κατάσταση και εξέλιξη των στελεχών Εκπαίδευσης.

Οι απόψεις μου αυτές δεν είναι τωρινές. Ως πρόεδρος της ΔΟΕ, πριν από λίγα χρόνια, από το βήμα αυτό είχα διατυπώσει τους ίδιους προβληματισμούς και τις ίδιες θέσεις.

Παραμένω στο θέμα των επιλογών. Πρόσφατα ζήσαμε ένα παράξενο όσο και παράδοξο γεγονός που έχει σχέση με την παράταση της θητείας των Δ/ντών Σχολείων και των Προϊσταμένων. Η εξέλιξη αυτή έγινε αποδεκτή απ' όλους μας, λες και ήταν κάτι το φυσιολογικό

και αναγκαίο. Καμιά αντίδραση δεν παρατηρήθηκε, καμιά διαμαρτυρία δεν ακούστηκε. Όλοι μας σιωπήσαμε. Γιατί; Ας αναλογιστούμε όλοι μας τις ευθύνες, καθώς και τις συνέπειες και παρενέργειες που θα έχει για την Εκπαίδευση η παράταση της θητείας των στελεχών.

Είναι εύλογο, λοιπόν, να ανησυχεί κανείς για όλες τις ανακολουθίες, τις παραλείψεις και τις καθυστερήσεις από την πλευρά της Πολιτείας στο τομέα της Εκπαίδευσης. Για παράδειγμα: Να λήγει η ισχύς των πινάκων Δ/ντών, Προϊσταμένων και Σχολ. Συμβούλων και οι σχετικές διατάξεις να παραμένουν ανενεργές. Να λήγει η θητεία των συντονιστών Εκπαίδευσης του Εξωτερικού και μέσα σε μια νύχτα να ανανεώνεται. Να προβλέπει ο Νόμος μεταθέσεις Δ/ντών και Σχολικών Συμβούλων και μεταθέσεις να μη βλέπουμε. Να ισχύει ο Νόμος για τη συγκρότηση και την ανασυγκρότηση των Συμβουλίων Επιλογής Σχολικών Συμβούλων και Προϊσταμένων και αυτά να είναι ανύπαρκτα. Να παραιτούνται αρκετοί Σχολικοί Σύμβουλοι και δεκάδες περιφέρειες να παραμένουν χωρίς εκπαιδευτική και επιστημονική στήριξη και καθοδήγηση.

Να παραιτούνται πολλοί Προϊστάμενοι και να αναλαμβάνουν οι αναπληρωτές τους και στη συνέχεια να ορίζονται νέοι αναπληρωτές από τους ήδη αναπληρωτές και αυτό να συνεχίζεται.

Είναι σίγουρο, φίλες και φίλοι, ότι όλα αυτά σε μια ισονομώμενη πολιτεία δε περιποιούν τιμή σε κανένα, γιατί απαξιώνουν θεσμούς και όργανα, υποβαθμίζουν λειτουργίες, διαιωνίζουν αλλά και διευρύνουν αδικίες και ανισότητες και τέλος πλήττουν την ισονομία, την ισοπολιτεία και την αξιοκρατία.

Είναι δυνατό η ίδια η Πολιτεία να εξωθεί τους εκπαιδευτικούς να προσφεύγουν στα διοικητικά δικαστήρια για διάφορα ζητήματα και να επιδιώκουν να βρουν το δικό τους μέσα από χρονοβόρες και δραχμοβόρες διαδικασίες;

Όλα αυτά τα φαινόμενα είναι πολύ ανησυχητικά, γι' αυτό και το Σ.Κ. οφείλει να αντιδράσει αποτελεσματικά και να απαιτήσει να λειτουργήσουν οι εκπαιδευτικοί θεσμοί και τα όργανα όπως επιτάσσουν το Σύνταγμα και οι Νόμοι.

Συναδέλφισσες-συνάδελφοι, είναι αυτονόητο ότι μέσα σ' αυτό το κλίμα και μέσα στα πλαίσια που η ισχύουσα νομοθεσία καθορίζει, καλείται ο αιρετός τόσο σε κεντρικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων και της αποστολής του, προασπίζοντας την αξιοπρέπεια, την προσωπικότητα και τα συμφέροντα του κάθε συναδέλφου αλλά και την ίδια την αξιοπιστία του Συνδικαλιστικού μας Κινήματος.

Από την πλευρά μου θα ήθελα να σας διαβεβαιώσω, για μια ακόμα φορά, ότι σ' όλη τη διάρκεια της θητείας μου θα είμαι κοντά στο συνάδελφο για κάθε σοβαρό υπηρεσιακό του πρόβλημα και δίκαιο αίτημά του υποστηρίζοντας το θεσμό του αιρετού με βάση τις καθιερωμένες αρχές της διαφάνειας, της αντικειμενικότητας

και της δικαιοσύνης.

Η θέση και ο ρόλος του αιρετού στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο αποτελεί για μένα μια νέα και μεγάλη πρόκληση. Ταυτόχρονα, είναι και μια νέα δοκιμασία και ύψιστη αποστολή, μέσα από την οποία φιλοδοξώ να φανώ χρήσιμος σ' όλους, ανεξαιρέτως, τους συναδέλφους.

Πιστεύω ότι, με τη συνεχή επικοινωνία και τη στενή και επικοδομητική συνεργασία που θα έχουμε θα μπορέσω να ανταποκριθώ τόσο στις προσδοκίες των συναδέλφων όσο και στην εμπιστοσύνη με την οποία με περιβάλανε σ' όλη τη μέχρι σήμερα εκπαιδευτική και συνδικαλιστική μου πορεία.

Σας ευχαριστώ θερμά που είχατε την καλοσύνη και την υπομονή να με ακούσετε επί τόσο χρόνο.

Τώρα είμαι στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε ερώτηση και παρατήρηση. Από καρδιάς σας εύχομαι να είστε πάντα καλά.

ΓΙΩΡΓΟΣ ΓΟΥΣΗΣ

Αγαπητοί συνάδελφοι του Προεδρείου,

Φίλοι συνάδελφοι του απερχόμενου Διοικητικού Συμβουλίου της Ομοσπονδίας,

Φίλες και φίλοι αντιπρόσωποι.

Θα ήταν ασυγχώρητη νομίζω παράλειψή μου, εάν και από το επίσημο βήμα της 70ής Γενικής Συνέλευσης του κλάδου, δεν απηύθυνα τις πιο θερμές και ειλικρινείς ευχαριστίες στις χιλιάδες των συναδέλφων που έλαβαν μέρος στις διαδικασίες ανάδειξης αιρετών. Και ιδιαίτερα σ' εκείνους τους συναδέλφους που, προτιμώντας το ψηφοδέλτιο της ΔΑΚΕ Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, με ανέδειξαν για μια ακόμη φορά αιρετό εκπρόσωπο του κλάδου.

Αυτή η ανανέωση της εμπιστοσύνης αποτελεί για μένα ένα συμβόλαιο τιμής και συνδικαλιστικής ευθύνης. Και θέλω να παράσχω, για μία ακόμη φορά, τη διαβεβαίωση προς το σύνολο των συναδέλφων ότι θα με βρουν, όπως πάντα νομίζω, συμπαραστάτη και αρωγό σε κάθε δίκαιο και νόμιμο αίτημά τους.

Συνάδελφοι, τα θέματα περίπου με τα οποία ασχολείται ο αιρετός σε κεντρικό επίπεδο, είναι σε όλους λίγο πολύ γνωστά, θα αναφερθώ σ' αυτά, αφού λάβω σοβαρά υπόψη, όσα ανέφερε ο εκλεκτός συνάδελφος, ο Τάσος Παπαχαράλαμπος, ο οποίος παρά τη σεμνότητά του, απέδειξε ότι και νομικά κατέχει τα θέματα που μας απασχολούν ως κλάδο.

Μεταθέσεις - αποστολές

Συνάδελφοι, αρχίζω από το θέμα των μεταθέσεων - αποσπάσεων. Απλά για την καταγραφή θα πρέπει να πω ότι φέτος πράγματι -έγιναν πιο νωρίς οι μεταθέσεις, αλλά όπως είπε και ο συνάδελφος, αυτό το θετικό αναιρέθηκε από το γεγονός ότι καθυστέρησαν υπερβολικά οι οργανικές μεταβολές των σχολικών μονάδων. Συγχωνεύσεις, προαγωγές, υποβιβασμοί κ.λ.π.

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, πρώτον ακόμα να εκκρεμούν οι τοποθετήσεις και δεύτερον ότι εδώ τίθεται θέμα τυπικής, τουλάχιστον, νομιμότητας για όλη τη διαδικασία. Διότι κατά την ισχύουσα νομοθεσία, οι μεταθέσεις γίνονται σε κενές θέσεις, αφού ληφθούν πρώτα υπόψη οι αφυπηρετήσεις μέχρι το τέλος του σχολικού έτους και οι οργανικές μεταβολές των σχολικών μονάδων.

Εδώ είχαμε το πρωθύστερο, πρώτα ανακοινώθηκαν οι μεταθέσεις και εκ των υστέρων έγιναν οι μεταβολές! Με αποτέλεσμα - και εύχομαι μόνο στα Γιάννενα να είναι το πρόβλημα - να είναι περισσότερα τα οργανικά κενά στην Α' περιοχή, από αυτούς που μεταθέσαμε.

Είναι ένα θέμα που και εκ των υστέρων θα πρέπει να το εξετάσουμε και κατά την ταπεινή μου άποψη θα πρέπει να αντιμετωπιστεί θετικά.

Για μεταθέσεις είχαμε συνολικά 7.967 αιτήσεις συναδέλφων. Ικανοποιήθηκαν 4.428. Περισσότερες σε δασκάλους και νηπιαγωγούς, πολύ λιγότερες στις ειδικότητες. Αυτό θα έχει οπωσδήποτε ως αποτέλεσμα ανάλογες να είναι και οι αιτήσεις για αποσπάσεις, οι οποίες μέχρι στιγμής ανέρχονται σε 4.500 περίπου. Και λέω περίπου, διότι ακόμα δεν έχει φθάσει το σύνολο των αιτήσεων στο αρμόδιο τμήμα του Υπουργείου Παιδείας.

Θα πρέπει εδώ να πούμε, ότι δόθηκαν περισσότερες μεταθέσεις από τις προβλεπόμενες οργανικές θέσεις. Αυτό δεν εξυπηρετεί μόνο τους συναδέλφους, αλλά είναι και γενικότερα ωφέλιμο, διότι ανοίγει περισσότερους νομούς για διορισμούς. Θέλω να ελπίζω - και έτσι είναι από τις προκηρύξεις - ότι δεν θα συμβεί το φαινόμενο που συνέβη πριν από τρία χρόνια, όπου σε έξι νομούς διορίσαμε 3.000 και μετά παρακαλούσαμε τους συναδέλφους να τους αποσπάσουμε σε άλλους νομούς.

Επίσης, θα ήθελα εδώ να προσθέσω ότι υπάρχει μία Επιτροπή για την αλλαγή-τροποποίηση αν θέλετε - του ισχύοντος Προεδρικού Διατάγματος για τις μεταθέσεις, και όπου εκεί θα πρέπει να συμπεριληφθούν και διατάξεις για τις αποσπάσεις. Οι θέσεις του κλάδου και οι προτάσεις για τις τροποποιήσεις είναι γνωστές, δεν θα μείνω σ' αυτό το θέμα. Αυτό που θα ήθελα να υπογραμμίσω όμως, είναι ότι οι αιρετοί του ΚΥΣΠΕ, φαίνεται κρινόμενοι ως μη αρμόδιοι γ' αυτά τα θέματα, δεν συμμετέχουν σ' αυτή την Επιτροπή.

Ήταν σαφέστατος και πολύ αναλυτικός ο συνάδελφος αιρετός. Και με την ευκαιρία αυτή να πω, διότι το αισθάνομαι, ότι προσυπογράφω λέξη προς λέξη τη λογοδοσία του.

Θα ήθελα να μείνω μόνο σε ένα σημείο, συνάδελφοι. Ρώτησα χθες την αρμόδια τμηματάρχη, αν εγκρίθηκαν οι πιστώσεις για τη νέα χρονιά. Και μου απάντησε ότι για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δεν εγκρίθηκαν, αλλά για τη Δευτεροβάθμια εγκρίθηκαν μόνο 350 πιστώσεις.

Αν λάβουμε υπόψη ότι αυτή τη στιγμή είναι σε άδειες εκπαιδευτικές, 900 περίπου συνάδελφοι της Δευτε-

ροβάθμιας και 550-560 περίπου της Πρωτοβάθμιας, εάν για 900 ήδη υπάρχουσες εκπαιδευτικές άδειες, εγκρίθηκαν 350 πιστώσεις, αντιλαμβάνεστε ότι όχι μόνο δεν θα χορηγηθούν καινούργιες, αλλά θα πρέπει να σταματήσουμε και τις υπάρχουσες! Ελπίζω ότι κάτι τέτοιο δεν θα ισχύσει και ότι στην αντιμετώπιση του προβλήματος θα έχουμε και την αρωγή του νέου Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ.

Θα ήθελα να προσθέσω και κάτι ακόμη, σ' αυτό που είπε ο συνάδελφος για τις προθεσμίες. Δεν είναι μόνο, συνάδελφοι, ότι δεν προβλέπονται χρονικοί περιορισμοί από το νόμο, αλλά εδώ έρχονται σε αντίθεση και με την πραγματικότητα. **Όλα τα παιδαγωγικά και τα λοιπά πανεπιστημιακά τμήματα, προκηρύσσουν τις μεταπτυχιακές σπουδές από τώρα μέχρι και τον Οκτώβριο. Πώς είναι δυνατόν λοιπόν τα πανεπιστημιακά και λοιπά τμήματα, να προκηρύσσουν τις θέσεις για μεταπτυχιακές σπουδές πέρα από τον Ιούνιο, αλλά ο συνάδελφος να προλάβει εγκαίρως να υποβάλει αίτηση για εκπαιδευτική άδεια μέχρι τις 21 Ιουνίου, όπως επιτάσσει η σχετική εγκύκλιος του ΥΠΕΠΘ; Είναι αντιφατικά πράγματα και νομίζω ότι θα πρέπει το Υπουργείο να σταθεί με ιδιαίτερη προσοχή πάνω στο πραγματικό πρόβλημα.**

Επίσης, θα ήθελα να προσθέσω ότι υπάρχει και μια επιτροπή εξέτασης του όλου πλέγματος χορήγησης των εκπαιδευτικών αδειών. Σ' αυτή συμμετέχουν οι αιρετοί, υποτίθεται - και το υποτίθεται δεν είναι τυχαίο συνάδελφοι. Πρώτον, ζήτησα να μας δοθεί η απόφαση συγκρότησης της Επιτροπής, η οποία ποτέ δε μου δόθηκε. Δεύτερο συνεδριάζει Παρασκευή ανά Παρασκευή, ούτε ξέρεις ποιος έρχεται, ούτε ξέρεις ποιος φεύγει. Αποτέλεσμα ουδέν, μέχρι στιγμής. Βεβαίως είναι αυτονόητο ότι οι αιρετοί δε θα μπορούσαν να δεχθούν τροποποιήσεις, σε ό,τι αφορά το νομικό πλαίσιο για τις εκπαιδευτικές άδειες, σε βάρος των εκπαιδευτικών. Έστω αυτό το νομικό πλαίσιο που κατοχυρώνεται με το νέο Δημοσιονομικό Κώδικα.

Έρχομαι στις μετατάξεις. Απλά θα ήθελα να πω ότι έχουμε συνεχή ροή, κυρίως συναδέλφων ειδικοτήτων από την Πρωτοβάθμια προς τη Δευτεροβάθμια και αυτή είναι απόλυτα δικαιολογημένη, συνάδελφοι. Και το λέω, όχι γιατί θέλω να γίνω αρεστός στις ειδικότητες, αλλά κάπου δώσαμε έναν αγώνα για τις ειδικότητες για να 'ρθουν στην Πρωτοβάθμια και από κει και πέρα στο έλεος του Θεού! Θα πρέπει όλοι μας και κυρίως κάποιοι διευθυντές σχολείων, τουλάχιστον να τους αντιμετωπίζουν σε ισότιμη βάση με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Συνάδελφοι, Συμβούλια Επιλογής: Ίσως ξαφνιάσω

κάποιους συναδέλφους με το σκληρό λεξιλόγιο που θα χρησιμοποιήσω για πρώτη φορά. Αλλά είμαι υποχρεωμένος να πω, κύριε Πρόεδρε του Συνεδρίου, σ' αυτό το ανώτατο όργανο του κλάδου μας, ότι το Υπουργείο Παιδείας είναι το καθ' ύλην αρμόδιο από το Σύστημα Υπουργείο για την Εκπαίδευση, την Παιδεία και γενικότερα τον Πολιτισμό εκ των πραγμάτων, για τη δημιουργία δημοκρατικών συνειδήσεων και ελεύθερων πολιτών. Αλλά δε θα δίσταζα να πω ότι το Υπουργείο Παιδείας στα μάτια μου, είναι ένα Υπουργείο παρανομίας, αυθαιρεσίας, ετσιθελισμού και φτηνού κομματισμού, που πιστεύω ότι δεν τον έχουν ανάγκη, ούτε οι συνάδελφοι που πρόσκεινται πολιτικά στην κυβέρνηση.

Θα προσπαθήσω αγαπητοί φίλοι αυτά που είπα και έχω υποχρέωση έναντι υμών, αλλά και όλων των συναδελφών, να τα στοιχειοθετήσω.

Πρώτον, οι νόμοι υφίστανται αλλά δεν εφαρμόζονται! Αυτή τη στιγμή ούτε Συμβούλιο Επιλογής Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού υπάρχει, ούτε Συμβούλιο Προϊσταμένων, ούτε Συμβούλιο Επιλογής Σχολικών Συμβούλων.

Δεύτερον, όταν δεν εφαρμόζονται οι νόμοι, έχουμε απενέργειες. Και η μέγιστη παρενέργεια συνάδελφοι, έχετε κι εσείς, είμαι βέβαιος, τη ζούμε κι εμείς από τα ζητήματα που μας θέτουν οι ίδιοι που έχουν τις θέσεις, είναι ότι δεν έχουμε στην εκπαίδευση ουσιαστικά ελεγχμένα στελέχη!

Αφυπηρετεί ο προϊστάμενος π.χ. αναλαμβάνει ο αναπληρωτής του. Αφυπηρετεί και ο αναπληρωτής και έχουμε και περίπτωση τρίτου αναπληρωτή προϊσταμένου. Και ερωτούν: Πώς θα ορίσουμε τον αναπληρωτή; Συνάδελφοι, η απάντηση, ειλικρινά το λέω, δεν είναι εύκολη. Διότι μία νομοθεσία που ισχύει προβλέπει επιλογές, πίνακες, κ.λ.π. Δεν μπορεί να προβλέπει μη εφαρμογή νόμων, για να δούμε πώς θα επιλεγεί ο τρίτος αναπληρωτής, του αναπληρωτή του προϊσταμένου! Άρα λοιπόν εδώ υπάρχει αδυναμία να δώσεις σαφή νομική απάντηση.

Πέρα από το γεγονός ότι με τις αναπληρώσεις συγκεντρώνονται μόρια έναντι των άλλων συναδελφών, ώστε αύριο που θα γίνουν επιλογές, να βρεθούν αναπληρωτές των αναπληρωτών και αναπληρωτές διευθυντών, να πάρουν τα μόρια άσκησης καθηκόντων στελεχών εκπαίδευσης! Είναι αυτό εν πάση περιπτώσει, ίση μεταχείριση όλων των συναδελφών;

Σας αναφέρω χαρακτηριστικά παραδείγματα:

Η θητεία των συντονιστών εκπαίδευσης εξωτερικού έχει λήξει προ πολλού. Με νόμο μεταγενέστερο, τους δίνεται παράταση. Οι δικαστικές αποφάσεις υποψηφίων συντονιστών, εδώ και ενάμιση περίπου χρόνο είναι στο Υπουργείο Παιδείας και δε συνέβη ούτε το τυπικό να συγκληθεί Συμβούλιο να τις κρίνει,

έστω και αν άφηνε τα ίδια αποτελέσματα, γιατί δε συγκροτούν το νόμιμο συμβούλιο!

Από την άλλη πλευρά όμως, μόλις συνάδελφος δάσκαλος καταδικάστηκε αμετάκλητα, γιατί κατά τους δικαστές δεν έβαλε αντικειμενική βαθμολογία σε μια Επιτροπή που συμμετείχε, για πρόσληψη Γραμματέων Κοινότητας, το Υπουργείο έσπευσε ασμένως να τον απολύσει!

Διότι, λέει, οι αποφάσεις των δικαστηρίων είναι εκτελεστές. Και πράγματι είναι εκτελεστές. Δεν κατηγορώ για το δεύτερο το Υπουργείο, προσωπικά. Το κατηγορώ για το πρώτο, που έγραψε στα παλιά υποδήματα τις δικαστικές αποφάσεις!

Άλλο παράδειγμα, συνάδελφοι. Ομόφωνα το Συμβούλιο Σχολικών Συμβούλων με Πρόεδρο το Σήφη τον Μπουζάκη τον καθηγητή, πρότεινε υποδιευθυντές ΠΕΚ. Από την πολιτική ηγεσία, έγιναν 4 αλλαγές, συγκεκριμένες. Προσέφυγαν οι τρεις εκ των συναδελφών. Δικαιώνονται με την πρώτη δικαστική απόφαση. Η πολιτική ηγεσία επιμένει στη θέση της. Ξαναπροσφεύγουν.

Εργαστήρι Συναισθηματικής Νοημοσύνης (Εργα. Συν. Ν')

με την Ψυχολόγο-Οικογενειακή Θεραπεύτρια
ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΑΓΡΑΦΙΩΤΗ

Το εργαστήρι λειτουργεί για δεύτερη χρονιά.

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η ανάπτυξη της ΣΝ όσων θέλουν να παρακολουθήσουν αλλά και η μετάδοση αυτών των δεξιοτήτων σε παιδιά.

Η εκπαίδευση στη συναισθηματική νοημοσύνη γίνεται με βιωματικές μεθόδους.

Χωριστά τμήματα για παιδαγωγούς/ψυχοθεραπευτές/κοινωνικούς επιστήμονες και το ευρύ κοινό.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ

Ημερομηνίες: 9/10/2001 έως 4/06/2002.

– Παιδαγωγοί/κοινωνικοί επιστήμονες.

Κάθε Τρίτη: 20:00-22:00

– Ευρύ κοινό κάθε Τρίτη 17:30-19:30

Διημερίδες

Παιδαγωγοί 20-21 Οκτωβρίου 2001

Ευρύ κοινό: 3-4/11/2001

Ημερίδες

Ευρύ κοινό: ΣΝ στο χώρο της εργασίας

17/11/2001

Παιδαγωγοί: 18/11/2001

Ώρες: 10:00-15:00

Πληροφορίες-εγγραφές: καθημερινές τηλ.: 7236 795

Ξαναδικαιώνονται και παρεμβαίνει και ο Συνήγορος του Πολίτη υπέρ των συναδέλφων!

Ξέρετε τι έκανε το Υπουργείο; Από τις 3 πανομοιότυπες δικαστικές αποφάσεις, πήρε τη μία και την εκτέλεσε και οι άλλες παραμένουν ανεκτέλεστες. Να γιατί, συνάδελφοι, για πρώτη φορά στα διδασκαλικά χρονικά, χρησιμοποίησα κατά του Υπουργείου και λυπούμαι ειλικρινά, τέτοιους βαρείς χαρακτηρισμούς.

Να σας πω και το άλλο εξωφρενικό παράδειγμα: Σχολικός Σύμβουλος με τον οποίο, σε προσωπικό επίπεδο και πιστέψτε το, το ξέρουν οι συνάδελφοι, δεν με συνδέει τίποτε, εκλεγείς με τους πρώτους Σχολικούς Συμβούλους το 1984 και επανεκλεγόμενος μέχρι σήμερα συνεχώς, έχει προβλήματα με τον Προϊστάμενο στην περιφέρεια του και του γίνεται ΕΔΕ. Ο συνάδελφος εν τω μεταξύ συμπληρώνει 35ετία. Αυτά πριν ενάμιση-δύο χρόνια.

Υποβάλλει αίτηση παραίτησης και του λέει το Υπουργείο, εκκρεμεί ΕΔΕ, δεν μπορείς να παραιτηθείς! Περνάνε δυο χρόνια, φθάνει 37 χρόνια υπηρεσίας και του λένε δεν απολύεσαι, γιατί ακόμα δεν κρίθηκε η ΕΔΕ!

Και στο ερώτημα, γιατί δεν κρίνεται η ΕΔΕ; απαντούν ότι δεν έχουμε συγκροτήσει Συμβούλιο. Μα δεν υπάρχει παράλειψη καθήκοντος από όλους αυτούς που είναι υποχρεωμένοι να συγκροτήσουν το Συμβούλιο αγαπητοί φίλοι; Αυτά συμβαίνουν δυστυχώς συνάδελφοι!

Υποχρεωτική απεργία

Ο θεσμός των αιρετών, το ξέρετε καλύτερα από μένα, είναι δασκαλογέννητος.

Ήταν μια προσπάθεια μακρόχρονων αγώνων να συμμετέχουν εκπρόσωποι του κλάδου στα λεγόμενα κέντρα λήψης αποφάσεων. Αλλά λυπούμαι που στη δική μου θητεία, βλέπω καθημερινά να αποψιλώνεται ο ρόλος και το κύρος του θεσμού του αιρετού.

Δε μιλάω για πρόσωπα. Τα πρόσωπα καταξιώνονται ή καταξιώνουν τους θεσμούς μόνο τους. Μιλάω γι' αυτούς καθ' αυτούς τους θεσμούς. Και τι εννοώ; Αποσπάσεις στα Πανεπιστήμια. Τις παίρνουμε από το ΚΥΣΠΕ, τις πάμε κατευθείαν στην πολιτική ηγεσία.

Μέχρι τρία χρόνια είχαν δικαίωμα να αποσπώνται συνάδελφοι στα πανεπιστήμια, 103 έχουν δικαίωμα τώρα! Ο κλάδος είχε άλλη άποψη. Δεν ξέρω αν άλλαξε. Και εν πάση περιπτώσει, με ποιες προϋποθέσεις πηγαίνουν αυτοί οι συνάδελφοι στα Πανεπιστήμια; Γιατί να μην αποσπώνται και κάποιοι άλλοι συνάδελφοι; Μήπως πρέπει να

ζητήσουμε συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο για τις αποσπάσεις αυτές; Αποσπάσεις στα γραφεία και τις διευθύνσεις. Δεν είναι αρμόδιοι ούτε οι προϊστάμενοι κατά τόπους, ούτε τα ΠΥΣΠΕ, ούτε το ΚΥΣΠΕ για να τις κάνουν! Είναι πιο αρμόδιο το ΚΥΣΔΙΠ, δηλαδή το υπηρεσιακό συμβούλιο των Διοικητικών υπαλλήλων. Δε σας μιλάω για τις άλλες επιλογές, Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, υπευθύνων Αγωγής Υγείας κ.λ.π. Αυτά είναι πολύ μακριά από μας!

Συνάδελφοι, επιτρέψτε μου, σε ανθρώπινο επίπεδο και δεν είναι προσχηματικά τα λόγια, να πω τούτο: Εύχομαι κάποτε το Συνδικαλιστικό Κίνημα - ξέρω θα κατηγορηθώ ίσως γι' αυτό - να έχει τέτοια αгаστή συνεργασία, όση ο υποφαινόμενος ευτύχησε να έχει με τους συναδέλφους αιρετούς, που εκλέγονται από άλλες παρατάξεις και που έχουν άλλη ιδεολογική αφετηρία, αλλά εν πάση περιπτώσει στέκονται με σοβαρότητα και υπευθυνότητα μέσα στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο και στα υπόλοιπα συμβούλια που συμμετέχουμε!

Θέλω και από το βήμα αυτό να ευχαριστήσω τον Τσιτσάνη τον Λάμπρο, για τη σεμνότητά του, τη σοβαρότητα και την υπευθυνότητα που τον διακρίνει και χαίρετίζω τη συνεργασία με το νέο αιρετό, που νομίζω δεν χρειάζεται τίποτε άλλο να πω, απλά να υπογραμμίσω τη σημερινή του παρουσία στο βήμα της 70ής Γενικής Συνέλευσης και της αποδοχής που έτυχε από όλες τις πτέρυγες.

Τέλος, συνάδελφοι, θέλω να ευχηθώ καλή επιτυχία στις εργασίες της Γενικής μας Συνέλευσης και πιστεύω ότι όλοι θα αρθούμε στο ύψος των περιστάσεων διότι επιθυμία μας είναι επιτέλους, να πραγματοποιήσουμε τις προσδοκίες των χιλιάδων συναδέλφων, που νοερά μας παρακολουθούν σε όλη την ελληνική επικράτεια.

Σας ευχαριστώ πολύ και πάλι.

ΠΡΟΣΩΡΙΝΟ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ

Λεμονής Ρήγας
Αλεξίου Δήμητρα
Ζώτος Νίκος

ΟΡΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ

Πρόεδρος:	Μπέτσιος Νίκος
Α' Αντιπρόεδρος:	Κουτσούκης Αγησίλαος
Β' Αντιπρόεδρος:	Λαμπρούδη Χρυσούλα
Μέλη:	Μεγάλος Γεώργιος
	Φέγγαρη Μαρία

Δευτερολογία

Προέδρου

Πρόεδρος Δ.Σ. (Χρήσιος Χρήσιου)

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, ως δάσκαλοι έχουμε μεγάλη ευαισθησία στην ησυχία, διότι χωρίς ησυχία δεν μπορούμαστε, άρα κάθε συζήτηση δεν έχει το αποτέλεσμα που πρέπει να έχει.

Προτού μπω στο κύριο θέμα, οφείλω να δώσω δύο ανατήσεις στους αγαπητούς μου συναδέλφους Λιάμπα και Γκεσούλη, του απερχόμενου Δ.Σ..

Είπε ο Γιώργος ο Λιάμπας, ότι χάρηκε ιδιαίτερα, ειδικά στο τραπέζι ήρθε ο Πρόεδρος και ο Γραμματέας. Αίρομαι ιδιαίτερα γι' αυτό, διότι ο Γιώργος είναι αναρροπικών και επαναστατικών πεποιθήσεων, άρα σέβεται και δέχεται τους θεσμούς.

Έρχομαι στον συνάδελφο τον Γκεσούλη. Ο συνάδελφος ο Γκεσούλης, είπε ότι ο Πρόεδρος και ο Γραμματέας δεν υπέγραψαν το έγγραφο.

Έχω όμως να κάνω μια καλόπιστη παρατήρηση. Ο συνάδελφος ο Γκεσούλης παραβίασε βασικές, διαδονικές αρχές και αξίες, ήτοι της αλληλεγγύης και της αλληλοστήριξης. Πήρε ψήφο από τη ΔΑΚΕ, αλλά δεν έδωσε τη δική του.

Καλό το αστείο, αλλά ερχόμαστε τώρα στα σοβαρά. Γιατί δεν υπέγραψα το έγγραφο. Το σχετικό άρθρο που αναφέρονταν στη συγκρότηση της Επιτροπής, έλεγε επί λέξει τα εξής: «Για να είναι νόμιμη η συγκρότηση της επιτροπής, πρέπει να υπάρχουν τακτικά και αναπληρωματικά μέλη» και εγώ ποτέ δεν θα συνέβαλα στον αυτελισμό της Ομοσπονδίας μας, στέλνοντας ένα έγγραφο στο Υπουργείο Παιδείας παράνομο, που ενδεομένως να μας χαρακτηρίζει και ως ανεύθυνους ή η όλη εργασία του Συμβουλίου, θα απέβαινε άκυρη. Αυτός και μόνο ήταν ο λόγος και κανένας άλλος.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, δύο μέρες έχουμε στην αίθουσα αυτή. Ακούστηκαν πολλά, σοβαρά και υπεύθυνα, έγινε διάλογος, έγινε συζήτηση ουσιαστική. Ο διάλογος είναι συστατικό στοιχείο της Δημοκρατίας, επιβλήθηκε και από άλλους ομιλητές. Η κριτική επίσης συστατικό στοιχείο κι αυτό της Δημοκρατίας.

Αλλά για να έχεις πειθώ, για να πείθεις τον άλλο, χρειάζεται να κάνεις και την αυτοκριτική σου. Πολύ εύκολοι είναι οι αφορισμοί. Πολύ εύκολη είναι η ακύρωση της λειτουργίας των θεσμικών Οργάνων. Πολύ εύκολη είναι η άρνηση, αλλά πάντα στην άρνηση της άποψης, της θέσης, του οποιουδήποτε, πρέπει να καταθέτουμε και τη δική μας άποψη και θέση.

Χρειάζεται λοιπόν αυτοκριτική. Χρειάζεται στα Όργανα που λειτουργούμε σεβασμός αμοιβαίος, διότι οι λειτουργίες αυτές μας δίνουν την αξιοπιστία, η οποία α-



ξιοπιστία είναι αναγκαία, είναι απαραίτητη, για να έχουμε αποτελεσματική διαδικασία, για να έχουμε συναίνεση, η οποία συναίνεση οδηγεί στην κοινωνική συνοχή και η οποία κοινωνική συνοχή, οδηγεί στην πρόοδο και ευημερία του τόπου.

Συνδικαλιστικό Κίνημα

Πολύς λόγος έχει γίνει. Έκανε κοιλιά, βρίσκεται σε κρίση, έχει προβλήματα. Τα μέλη δεν ακούν τις Ηγεσίες ή οι Ηγεσίες χρεοκόπησαν;

Όλα αυτά τα ερωτήματα, όλοι αυτοί οι προβληματισμοί, είναι δικαιολογημένοι μπροστά σ' αυτά που γίνονται παγκοσμίως, στην αποκαλούμενη παγκοσμιοποίηση, που για μένα δεν είναι ούτε καταστροφή, ούτε άγγελος.

Όλα αντιμετωπίζονται στη ζωή. Δεν μπορεί το Συνδικαλιστικό Κίνημα, να μην προσαρμοστεί. Δεν μπορεί το Συνδικαλιστικό Κίνημα, να μην αναμορφωθεί σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις προκλήσεις και απαιτήσεις της νέας εποχής, προκειμένου να αντιμετωπίσει τα νέα δεδομένα που έχουν προκύψει.

Τι πρέπει να κάνει; Καταρχάς δεν πρέπει να είναι Κίνημα Συντεχνιακό. Πρέπει να είναι Κίνημα κοινωνικό, πρέπει να είναι Κίνημα μαζικό.

Αυτό αγαπητοί συναδέλφισσες και συνάδελφοι, πρέπει να γίνει το συντομότερο δυνατό, διότι οι καιροί ου μενετοί. Εάν δεν γίνει, τότε είναι πολύ επίκαιρη η ρήση του Ένγκελς, ο οποίος λέει ότι η γλαύκα, το σύμβολο της σοφίας, θα αργήσει πολύ να έρθει.

Πώς αντιμετωπίζονται όλες αυτές οι αλλαγές που έχουν γίνει; Ασφαλώς μ' ένα Εκπαιδευτικό Σύστημα προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις και στις εξελίξεις της ε-

ποχής μας.

Η γνώση, όπως γνωρίζουμε όλοι μας, εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς. Χάνεται πρότού καν κατακτηθεί. Μέσα σε 10 χρόνια απαξιώνεται το 80-85% της γνώσης.

Οι έρευνες έχουν αποδείξει ότι οι σημερινοί νέοι θα αλλάξουν 5 έως 7 φορές επάγγελμα στη ζωή τους. Νέοι όροι έχουν μπει στη ζωή μας, η δια βίου εκπαίδευση, μάθηση, αν και για μένα δεν είναι νέος όρος, απλώς επαναλαμβάνουν τον Σόλωνα όταν πριν από χιλιάδες χρόνια έλεγε το «γηράσκω αεί διδασκόμενος», η κατάρτιση, η κοινωνία της γνώσης κ.τ.λ..

Σήμερα η δυναμική της γνώσης, είναι πάρα πολύ μεγάλη. Με έρευνα που έχει γίνει σε ξένες χώρες, έχει αποδειχθεί ότι οι κατέχοντες τη γνώση σε αντίθεση με τα παραδοσιακά μέσα (κεφάλαιο, γη, εργάτης) εισπράττουν τετραπλάσια από τους μη κατέχοντες.

Πρέπει λοιπόν να στηρίξουμε το δημόσιο σχολείο. Πρέπει να το αναβαθμίσουμε, αφού όλοι μας συνεργαστούμε με τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Λειτουργία Διοικητικού Συμβουλίου

Και τώρα λίγα λόγια για τη λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου. Εγώ δεν θα είμαι ούτε μηδενιστής, αλλά ούτε και θα ωραιοποιήσω μία κατάσταση. Ούτε έχουμε το δικαίωμα να ακυρώνουμε τη λειτουργία των θεσμικών Οργάνων, ούτε έχουμε το δικαίωμα τις δημοκρατικές κατακτήσεις μας, να τις μηδενίζουμε.

Και ασφαλώς σε κάποια θέματα, δεν πάρθηκαν αποφάσεις. Αυτό όμως δεν ακυρώνει την πολυφωνία μέσα στη ΔΟΕ, τον πλούσιο λόγο και τον πλούσιο διάλογο που αναπτύσσονταν από τα μέλη μας.

Ασφαλώς, επαναλαμβάνω, δεν μπορούμε να πούμε ότι το Διοικητικό Συμβούλιο, πρέπει να είμαστε και ρεαλιστές, ότι σε ορισμένες ενέργειες, σε ορισμένη δράση, σε ορισμένες αποφάσεις δεν κινήθηκε από μικροσκοπιμότητες. Είτε εκλογικές λέγονται αυτές, είτε κάτι άλλο.

Από τους προηγούμενους ομιλητές, διαπιστώσατε κάτι τέτοιο. Η ουσία όμως είναι ότι στην συντριπτική πλειοψηφία των συνεδριάσεων, λειτούργησε θεσμικά και αποτελεσματικά.

Και ειλικρινά διαφωνώ με εκείνους, που ενώ δεν συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων, άρα δεν έχουν θέση, δεν έχουν άποψη, δεν έχουν πρόταση, ακυρώνουν τα πάντα. Δεν θα αναφερθώ σε παρατάξεις. Και αν δεν υπήρχε πολλές φορές σε ορισμένα θέματα η προσέγγιση, η σύγκλιση κάποιων παρατάξεων, δεν θα λειτουργούσε το Διοικητικό Συμβούλιο.

Εάν όλοι πάμε στο Διοικητικό Συμβούλιο ή στο Όργανο όπου συμμετέχουμε και λέμε όχι απ' το πρωί μέχρι το βράδυ, αντιλαμβάνεστε ότι αδρανοποιούνται τα πάντα. Τέτοιες λειτουργίες όμως, δεν είχαμε.

Απεργίες

Για τους αναπληρωτές συναδέλφους λόγω της σοβαρότητας του θέματος θα μιλήσω στο τέλος.

Ειπώθηκε ότι αποφασίστηκε 24ωρη απεργία για τους

αναπληρωτές, άλλη φορά θα αποφασίσουμε για τους εν δυνάμει συνταξιούχους και τα λοιπά.

Κοιτάξτε, το να λέμε κουβέντες και να παίρνουμε αποφάσεις, χωρίς να μετρήσουμε το αποτέλεσμα της απόφασης και το όφελος, είναι πολύ επικίνδυνο πράγμα.

Είναι πανεύκολο να αποφασίζεις αγώνες. Αγώνες διαρκείας, απεργίες πολυήμερες, δεκαήμερες, αλλά πρέπει να σκέφτεσαι και τη δυναμική του κλάδου, να σκέφτεσαι και την αποτελεσματικότητα και την επιτυχία αυτής της απόφασης, γιατί φτάνεις στο σημείο, όταν δεν υπάρχει συμμετοχή σ' έναν αγώνα, να ευτελίζεις θεσμούς και αξίες και να δίνεις δικαίωμα σε εκείνους που είναι αντίθετοι να λένε ότι υπάρχει κρίση στον κλάδο, υπάρχει κρίση στο Συνδικαλιστικό Κίνημα, η βάση δεν ακολουθεί την ηγεσία, το δίκαιο είναι μεθ' ημών και τα λοιπά.

Ολοήμερο Σχολείο

Το μοντέλο του σχολείου συναδέλφισσες και συνάδελφοι το οποίο θα ανταποκριθεί πολύ περισσότερο από κάθε άλλο μοντέλο είναι το ολοήμερο σχολείο, αφού λάβει υπόψη την πολυπολιτισμική κοινωνία που έχουμε σήμερα, αφού λάβει υπόψη τη διαφορετικότητα και την ανομοιογένεια του μαθητικού δυναμικού.

Το ολοήμερο σχολείο λοιπόν, που εμείς πρώτοι το '95 είχαμε μιλήσει γι' αυτό στο Συνέδριο της Κύπρου, υποπαγορεύεται από εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες. Πρέπει να στηριχθεί απ' όλους μας, από μας και από την Πολιτεία.

Έχει όμως προβλήματα. Χρειάζονται δαπάνες. Χρειάζονται σχεδιασμοί. Πρέπει οπωσδήποτε να αντιμετωπιστεί το μείζον θέμα της εκπαίδευσης το στεγαστικό, γιατί, αν δεν λυθεί το στεγαστικό στα μεγάλα αστικά κέντρα, κυρίως Αθήνα και Θεσσαλονίκη, δεν μπορεί να λειτουργήσει ο θεσμός αυτός.

Αξιολόγηση

Είναι γνωστή η θέση μας και να μην ανησυχούν οι συνάδελφοι. Κανένας δεν είναι διατεθειμένος να δεχθεί μία αξιολόγηση, η οποία δεν θα εξυπηρετεί τη Δημοκρατία, τη διαφάνεια, το συμφέρον του Εκπαιδευτικού και της εκπαίδευσης. Το έχουμε αποδείξει στο παρελθόν, ότι δεν έχουμε καμία σχέση και δεν υιοθετούμε αυταρχικές μεθόδους αξιολόγησης στην Εκπαίδευση.

Την αξιολόγηση η οποία θα λειτουργήσει, ως υποστηρικτική διαδικασία, γιατί δεν είναι απλό πράγμα, είναι επιστήμη, που θα βοηθήσει στη γνώση θα βοηθήσει τον Εκπαιδευτικό και την εκπαίδευση, αυτή την υιοθετούμε.

Δεν νοείται συναδέλφισσες και συνάδελφοι, μιλάμε εντός των τειχών, μιλάμε οικογενειακά, δεν υπάρχει κράτος στον κόσμο που να μην αξιολογεί το προϊόν και δεν εννοούμε τον επιθεωρητισμό σε καμία περίπτωση.

Εξομοίωση

Το πρόγραμμα της εξομοίωσης προχωράει με γρήγορους ρυθμούς. Έχουν εξομοιωθεί 19.000 συνάδελ-

φοι, παραμένουν άλλοι τόσοι οι οποίοι μπορεί να είναι και λιγότεροι, διότι είναι οι παλιοί οι οποίοι δεν τους ενδιαφέρει η εξομίσωση.

Για λόγους, επαναλαμβάνω, επιστημονικούς και ενότητας του κλάδου, οφείλουμε όλοι να στηρίξουμε το πρόγραμμα αυτό, ούτως ώστε το συντομότερο δυνατό να πετύχουμε την ολοκλήρωσή του.

Εκπαιδευτικές άδειες

Αναφέρθηκαν οι συνάδελφοι οι αιρετοί, χθες, για τις εκπαιδευτικές άδειες. Είναι ανησυχητικός ο αριθμός των συναδέλφων που ζητούν εκπαιδευτικές άδειες. Είναι 1 στους 120. Και όχι μόνο αυτό, αλλά η ίδια η Πολιτεία δεν δίνει κίνητρα, δεν στηρίζει τις εκπαιδευτικές άδειες, οι οποίες συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.

Μετεκπαίδευση

Το Συνέδριο της Κέρκυρας, κατέληξε στο συμπέρασμα ότι η μετεκπαίδευση όπως είναι σήμερα, δεν μπορεί να εξυπηρετήσει ούτε τον Εκπαιδευτικό, ούτε το δημόσιο σχολείο. Χρειάζεται μετεξέλιξη, χρειάζεται αναβάθμιση και αυτό μας απασχολεί και προς την κατεύθυνση αυτή κινούμαστε και λειτουργούμε.

Ιοκέντρωση

Όταν λέμε αποκέντρωση, δεν εννοούμε να είναι δοκιμαστική και δεν την εννοούμε ως λιγότεμα της χλιομετρικής απόστασης.

Λέμε να στην αποκέντρωση, τη δημοκρατική. Την αποκέντρωση που τα στελέχη θα επιλέγονται μέσα από αντικειμενική και αξιοκρατική διαδικασία.

Διαφωνούμε με τον ορισμό του περιφερειακού διευθυντή, διότι όταν ο περιφερειακός διευθυντής διορίζεται από τον Υπουργό, μέσα σε 2 λεπτά με την ευχέρεια του τον διορίζει και τον καταργεί. Δεν εξυπηρετείται η ουσία της αποκέντρωσης με δοτές εξουσίες.

Κανονισμός λειτουργίας σχολείων

Για τη σύνταξη λειτουργεί Επιτροπή. Δεν έχει ολοκληρώσει το έργο. Η βαρύτητα και η σημασία για την αλήθεια λειτουργία των σχολείων του κανονισμού λειτουργίας, είναι πάρα πολύ μεγάλη, διότι εμείς οι δάσκαλοι έχουμε και την ευθύνη, την οποία δεν έχουν οι άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι, ευθυνόμαστε για την ασφάλεια και για την ζωή των παιδιών.

Ένας κανονισμός λειτουργίας, θα μας δώσει τη γνώση να γνωρίζουμε τις δυνατότητες, τις αρμοδιότητες, τα καθήκοντά μας, για να λειτουργεί ομαλά η σχολική μονάδα.

Μεταθέσεις - Αποσπάσεις

Ο συνάδελφος από το Διδυμότειχο έβαλε το ερώτημα για την αναμοριοδότηση. Οποσδήποτε το Διάταγμα των μεταθέσεων έχει και αδυναμίες, οι οποίες περισσότερο δημιουργήθηκαν από τότε που μοριοδοτήθη-

καν οι δυσμενείς θέσεις.

Καλώς μοριοδοτήθηκαν, αλλά αναλογικά δεν ανέβηκαν τα οικογενειακά μόρια, όπως επίσης διαπιστώθηκε ότι η μοριοδότηση των περιοχών έχει γίνει άνισα. Διότι το κάθε ΠΥΣΠΕ ενεργούσε όπως αυτό νόμιζε και δεν αντιμετωπίστηκε ενιαία από το Υπουργείο Παιδείας η μοριοδότηση των σχολείων, με αποτέλεσμα να έχουμε περιοχές που να μοριοδοτούνται πάρα πολύ και αντίθετα άλλες που είναι πιο δυσμενείς, να μοριοδοτούνται λιγότερο.

Η ΔΟΕ έχει στείλει εκπρόσωπο στην Επιτροπή και οι θέσεις της είναι γνωστές. Στηρίζει την αναμοριοδότηση, καθώς και την αύξηση των οικογενειακών μορίων. Έχει θέσεις πάνω σ' αυτό.

Μείωση αρμοδιοτήτων του ΚΥΣΠΕ κλπ

Υπάρχει μια αφαίμαξη αρμοδιοτήτων από πλευράς άλλων Οργάνων. Από το ΚΥΣΔΙΠ. Κάνει τις αποσπάσεις των συναδέλφων για τα γραφεία, κάνει τις αποσπάσεις για το Υπουργείο κλπ.

Επίσης η ΔΙΠΟΔΕ, η Διεύθυνση Ελληνοπαίδων Εξωτερικού, είναι μια Διεύθυνση που επί δεκαετίες ο διευθυντής της ήταν εκπαιδευτικός, δάσκαλος ή καθηγητής. Με ένα διάταγμα, άρθρο 1, καταργήθηκε αυτή η διάταξη, η προηγούμενη που τοποθετούσε εκπαιδευτικό και τοποθετήθηκε στην διεύθυνση αυτή, διοικητικός υπάλληλος.

Επιλογές στελεχών

Κακώς, κάκιστα έγινε η παράταση της θητείας. Ακούστηκε από πολλούς συναδέλφους ότι έχουμε αναπλήρωση στην αναπλήρωση, στην αναπλήρωση, ακόμα δημιουργείται σε πολλές περιπτώσεις και νομικό πρόβλημα, ποιος παίρνει το επίδομα, πόσο χρόνο θα το πάρει, δεν υπάρχουν συνάδελφοι εθελοντές για να κάνουν τον αναπληρωτή, διότι κατά τεκμήριο συναδέλφισσες και συνάδελφοι αυτός που κάνει την αίτηση και ζητάει μία θέση έχει και το μεράκι, έχει και την όρεξη, άρα θα παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο.

Εμείς διαφωνήσαμε με την παράταση αυτή, όπως διαφωνήσαμε και με το σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος, θέλουμε οι επιλογές να γίνονται από αντικειμενικά και αξιοκρατικά Συμβούλια, όπως θέλουμε οι πιο άξιοι συνάδελφοι να επιλεγούν και να τοποθετηθούν στις θέσεις της Εκπαίδευσης, είτε προϊσταμένου λέγονται αυτές, είτε Σχολικού Συμβούλου.

Είναι πολύ δύσκολο πράγμα όμως να συγκλίνουμε και να καταλήξουμε στα μόρια, διότι μπορώ να πω μετά βεβαιότητας, ότι μας διακρίνει μια μοριοπληξία και μια μοριολαγνεία.

Νομίζω ότι η θεσμική συγκρότηση των Συμβουλίων δεν απέδωσε τα αναμενόμενα, χρειάζεται προσοχή, χρειάζεται νέα πρόταση.

Μη λειτουργία Συμβουλίων

Ειπώθηκε από τους αιρετούς χθες, ότι δεν λειτουργεί

γούν Συμβούλια, με αποτέλεσμα να αδικούνται συνάδελφοι που τα θέματα τους τέλος πάντων δεν μπορούν να συζητηθούν, οι σχολικοί σύμβουλοι δεν μπορούν να μετατεθούν, διότι δεν υπάρχει Συμβούλιο Σχολικών Συμβούλων.

Και δεν υπάρχει Συμβούλιο Σχολικών Συμβούλων, διότι εμείς είχαμε φέρει αντίρρηση στη συμμετοχή του εκπροσώπου της ΟΙΕΛΕ και καλώς φέραμε αντίρρηση, διότι και αντισυνταγματική ήταν η διάταξη αυτή κι άδικη.

Το άρθρο 103 του Συντάγματος, απαγορεύει τη συμμετοχή ιδιωτών στα Δημόσια Συμβούλια. Η οποιαδήποτε λειτουργία του Συμβουλίου θα ήταν παράνομη και θα έπεφτε η οποιαδήποτε απόφαση στο Συμβούλιο Επικρατείας, αλλά και δεν μπορεί ένας εκπρόσωπος των ιδιωτικών -τους συμμεριζόμαστε και τους συμπαθάμε τους συναδέλφους, δεν είμαστε σε αντιπαλότητα με την ιδιωτική εκπαίδευση- αλλά δεν μπορεί ένας που ορίζεται και παύεται οποιαδήποτε στιγμή από έναν ιδιοκτήτη, να καθορίζει τα δρώμενα, να καθορίζει τη λειτουργία της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Γι' αυτό και φέραμε την αντίρρηση, γι' αυτό και διαμαρτυρηθήκαμε και σύμφωνα με τα όσα λέει το Υπουργείο Παιδείας, εκεί οφείλεται και η καθυστέρηση. Αλλά καμία δικαιολογία, διότι νόμοι ψηφίζονται στη Βουλή. Μπορούσαν με μία σειρά, με μία λέξη να καταργήσουν τον εκπρόσωπο της ιδιωτικής εκπαίδευσης και να συγκροτήσουν τα Συμβούλια. Ήδη έχουν περάσει 6 μήνες, συνάδελφοι Σχολικοί Σύμβουλοι δικαιούνται μετάθεσης και δεν την έχουν πάρει.

Δικαιολογίες αποφάσεις

Η Δημόσια Διοίκηση χαρακτηρίζεται για μια πολυνομία, χαρακτηρίζεται επίσης και από μία μεγάλη σύγχυση. Αρκεί να σας πω ότι δικαστικές αποφάσεις των Διοικητικών Εφετειών για το ίδιο θέμα, είναι αντιφατικές. Όταν οι ίδιοι οι Δικαστές, οι ειδικοί πάνω στα θέματα αυτά, έχουν αντίθετη άποψη, αντιλαμβάνεστε τι μπορεί να κάνει ο προϊστάμενος, ο διευθυντής σχολείου, το Υπουργείο Παιδείας.

Επίσης, πρέπει να τονίσω και το εξής, το άρθρο 95 του Συντάγματος, λέει ότι οι δικαστικές αποφάσεις είναι υποχρεωτικές για τη Διοίκηση και η μη συμμόρφωση συνεπάγεται ποινική, αστική ευθύνη κ.τ.λ., όπως ο νόμος ορίζει, αλλά ουδέποτε έχει γίνει τέτοιος νόμος. Αυτό τι σημαίνει; Ότι η Πολιτεία, το Υπουργείο αν θέλει τις εφαρμόζει, αν δεν θέλει δεν τις εφαρμόζει.

Σύλλογοι «ΠΕΡΙΚΛΗΣ»

Έρχομαι και σε κάποια άλλα θέματα, τα οποία θεωρώ συναδέλφισσες και συνάδελφοι, πολύ σημαντικά. Αναφέρομαι στην περίπτωση του συλλόγου «ΠΕΡΙΚΛΗΣ», για τους συναδέλφους που ήταν Εφορευτική Επιτροπή στις εκλογές των αιρετών, όχι αυτές, τις προηγούμενες και δεν επέτρεψαν σε μία συναδέλφισσα να ψηφίσει, γιατί είχε πάει επιτηρήτρια στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Η εφορευτική Επιτροπή ενήργησε πάρα πολύ σωστά. Ενήργησε συνδικαλιστικά. Είχε απόφαση της Γενικής Συνέλευσης, η οποία Γενική Συνέλευση είχε διαγράψει από μέλος την εν λόγω συναδέλφισσα. Άρα καλώς έπραξε και δεν την άφησε να ψηφίσει.

Άκουσον, άκουσον πού είναι η μεγάλη ανάμειξη του Υπουργείου Παιδείας. Το διάταγμα 75 λέει το εξής, ό,τι ψηφίζουν μέλη των Συνδικαλιστικών Οργανώσεων στις εκλογές των αιρετών. Το ποιο είναι μέλος μιας Συνδικαλιστικής Οργάνωσης, το αποφασίζει το ίδιο το Όργανο, το αποφασίζει η Γενική Συνέλευση του κλάδου, η οποία λαμβάνει υπόψη την προσφορά μας, εάν είναι αρνητική, δεν έχει λόγο να σε εγγράψει ως μέλος.

Θεώρησε το Υπουργείο Παιδείας ότι η Εφορευτική Επιτροπή διέπραξε παρανομία και διέταξε πειθαρχική δίωξη. Σήμερα βρίσκονται στα Ποινικά Δικαστήρια. Είναι εντελώς αθώοι.

Εμείς τους στηρίζουμε, θα πάμε στα Δικαστήρια και είναι μια ανάμιξη η οποία τέλος πάντων δεν δείχνει σοβαρότητα και υπευθυνότητα από πλευράς αρμοδίων.

Σύλλογος Τρικάλων

Ακούστηκε ότι ο συνάδελφος από τα Τρίκαλα που δεν έβαλε καλό βαθμό, πήγε στα Δικαστήρια και απολύθηκε από την Υπηρεσία.

Πραγματικά εδώ ο νόμος ήταν πολύ σκληρός, καθώς και τα Δικαστήρια φέρθηκαν με σκληρότητα.

Όταν ένας χάνει την υπαλληλική του ιδιότητα, γίνεται Διαπιστωτική Πράξη και φεύγει απ' την Υπηρεσία. Υπάρχει η δυνητική αργία και η αυτοδίκαιη. Στην δυνητική μπορείς δεν μπορείς, έχεις την ευχέρεια και να τον απλλάξεις, στην αυτοδίκαιη απλώς διαπιστώνεις την απόλυσή του.

Εμείς θα τον στηρίξουμε, θεωρούμε ότι η ποινή αυτή είναι υπερβολική και δεν μπορεί σήμερα να τιμωρείται κάποιος για την άποψή του, η οποία τέλος πάντων δεν αποδεικνύεται ότι είναι ή κινήθηκε από δόλο ή από σκοπιμότητα.

Πόθεν έσχες

Στην αρχή καλώς πράξαμε και διαμαρτυρηθήκαμε, γιατί εμείς ζητήσαμε περισσότερη διαφάνεια και εχεμύθεια. Από ένα σημείο και πέρα όμως εμείς οι δάσκαλοι, δεν μπορούμε να καλύπτουμε εκείνους που έχουν τον τρόπο να παίρνουν περισσότερα από μας ή να μην τα παρουσιάζουν στην Εφορία ή να μη συμβάλουν στα έσοδα του Κράτους.

Συλλογικές διαπραγματεύσεις

Δεν απέδωσαν τα προσδοκώμενα. Εμείς ήμασταν πανέτοιμοι. Το πλαίσιο μας, τα θέματά μας ήταν πάρα πολύ καλά. Έγινε σοβαρή δουλειά. Πήγαμε στο Υπουργείο Δημόσιας Διοίκησης, αλλά απ' ό,τι διαφάνηκε και διαπιστώθηκε, δεν ήταν έτοιμο να απαντήσει στα τόσο σοβαρά θέματα της Παιδείας.

Οικονομικά αιτήματα

Τα οικονομικά μας αιτήματα, είναι γνωστά. Εμείς ζητάμε οικονομική στήριξη, δεν ζητάμε προνομιακή μεταχείριση. Ζητάμε την οικονομική στήριξη για να έχει ο κλάδος μας τους πιο ικανούς, τους πιο καλούς και για να είναι και πιο απερίσπαστοι οι συνάδελφοι στην εργασία που τόσο υπεύθυνη και πολύτιμη είναι.

Η Κυβέρνηση έχει ακολουθήσει όμως μία επιδοματική πολιτική, στην οποία επιδοματική πολιτική, εμείς είμαστε αντίθετοι και η οποία επιδοματική πολιτική, εμάς τους Εκπαιδευτικούς, μας αδικεί κατάφορα.

Ασφαλιστικό-Συνταξιοδοτικό

Στις απεργίες 26/4 και 17/5, οι εργαζόμενοι απέδειξαν ότι όταν τίγονται σοβαρά προβλήματα ουσίας, προβλήματα που αφορούν τη ζωή τους, αντιδρούν. Υπήρξε καθολική αντίδραση.

Το Ασφαλιστικό - Συνταξιοδοτικό, δεν είναι θέμα ταξειακό, είναι πολιτικό και κοινωνικό. Χωρίς κοινωνικά δικαιώματα, δεν υπάρχουν ούτε ατομικά, ούτε πολιτικά. Χωρίς Κράτος Πρόνοιας, το Κράτος Δικαίου είναι τύπος χωρίς περιεχόμενο.

Εισπράττει ο ιδιωτικός τομέας και το Δημόσιο αποπληρωμεί την υποχρέωσή του, η ασφάλιση πρέπει να έχει κοινωνικό και δημόσιο χαρακτήρα.

Απληρωτές

Το άφησα στο τέλος, γιατί το θεωρώ μείζον θέμα. Είναι πάρα πολύ σοβαρό. Εμείς ως ΔΟΕ, ως Συνδικαλιστικό Κίνημα καταβάλαμε πάρα πολλές προσπάθειες. Για μας δεν έχει λυθεί. Είναι τα θύματα του νόμου 2525. Τους στηρίξαμε, τους στηρίζουμε.

Απόδειξη ότι η διάταξη αυτή της κατάργησης της επετηρίδας ήταν τόσο πρόχειρη και τόσο βιαστική, που σήμερα έχουμε τέσσερις επετηρίδες αντί της μιας που είχαμε το '97.

Τους θεωρούμε κομμάτι της Εκπαίδευσης. Η Πολιτεία βρίσκεται εν αδίκω. Τους αδικεί πάρα πολύ. Τους χρησιμοποιεί στην Εκπαίδευση με όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις. Δεν εφαρμόζει τη Συνταγματική Αρχή περί ίσης αντιμετώπισης, άλλους δημόσιους υπαλλήλους τους μονιμοποιεί με λίγα χρόνια υπηρεσίας, ενώ τους συναδέλφους μας αναπληρωτές με πολύχρονη προϋπηρεσία, τους καλεί σε διαγωνισμό.

Οι συνάδελφοί μας αυτοί, θέλουν τη δική μας στήριξη, θέλουν τη δική μας συμπαράσταση, πρέπει το θέμα αυτό να το αντιμετωπίζουμε πάντοτε με σοβαρότητα και να αποφύγουμε αυτό που είπα στην αρχή, την οποιαδήποτε σκοπιμότητα. Είναι τόσο ευαίσθητο το θέμα αυτό, που καμία μα καμία σκοπιμότητα, από καμία παράταξη, από κανέναν ανεξάρτητο, δεν σηκώνει.

Οι θέσεις που είναι κενές από το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ να καλυφθούν από τους αναπληρωτές. Αποδείχθηκε ότι ο διαγωνισμός δεν είναι σε θέση να βγάλει τον

καλύτερο δάσκαλο και αυτό λόγω και της ιδιαιτερότητας που έχει ο δάσκαλος και των πολλών ιδιοτήτων που πρέπει να έχει, που δεν μπορούν να διαπιστωθούν από ένα 3ωρο διαγωνισμό.

Δεν θα σας κουράσω, διότι τα επιχειρήματα και τις θέσεις μας τις ξέρετε. Τα είχαμε πει από την πρώτη στιγμή στη Βουλή της 27ης Αυγούστου του '97, ότι δεν μπορεί η Πολιτεία να αλλάζει ένα θεσμικό πλαίσιο, να κάνει τα πάνω κάτω και να έχει θύματα.

Εάν θέλει να νομοθετήσει και αν δεν υπολογίζει το κόστος και αν δεν έχει ευαισθησία κοινωνική, μπορεί να το κάνει, έχει χρέος όμως να αφήνει μια ικανή μεταβατική περίοδο, ούτως ώστε οι άνθρωποι οι οποίοι επένδυσαν πάνω στην Εκπαίδευση, οι οποίοι ταλαιπωρήθηκαν, σπούδασαν, ξοδεύτηκαν, σχεδίασαν και κανόνισαν τη ζωή τους με βάση το διορισμό στο Δημόσιο να μη χάσουν τη δουλειά τους.

Εμείς, επαναλαμβάνω, θα τους στηρίξουμε και εδώ θέλω την στήριξη όλων μας, όλων σας και όλων των παρατάξεων. Δεν έχει καμία σχέση η πρόσληψη των αναπληρωτών συναδέλφων, ο διορισμός τους, η μονιμοποίηση, με τη μείωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, η οποία δε θίγεται αλλά αντίθετα αναβαθμίζεται.

Είπα τελευταία στον Υπουργό το εξής, ότι χρησιμοποιείς τους συναδέλφους αναπληρωτές στα σχολεία κανονικά, όπως είναι και οι μόνιμοι συνάδελφοι, με όλες τις αρμοδιότητες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις. Τους αρνείσαι μετά το διορισμό, γιατί τους θεωρείς ανεπαρκείς.

Άρα σε τελευταία ανάλυση, εάν επιμένεις ότι αυτοί είναι ανεπαρκείς πρέπει η ίδια η Κυβέρνηση, η ίδια η Πολιτεία να είναι υπόδικη στην κοινωνία και στον Ελληνικό λαό, γιατί τόσα χρόνια βασανίζει τα παιδιά του Ελληνικού λαού με ανεπαρκείς εκπαιδευτικούς.

Σχολείο του 21ου αιώνα

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, όπως και στην αρχή τόνισα, οι εξελίξεις είναι ραγδαίες και το σχολείο καλείται να παίξει το ρόλο του, να δώσει λύσεις και απαντήσεις στις νέες προκλήσεις.

Αυτό το νέο σχολείο, το σχολείο του 21ου αιώνα, το σχολείο της δια βίου εκπαίδευσης, το σχολείο της κοινωνίας της μάθησης, το σχολείο της πρόσβασης, της καλλιέργειας και της ανάπτυξης της γνώσης, το σχολείο θεμέλιο της Δημοκρατικής Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Παιδείας.

Εμείς αντάξιοι της παράδοσης και της ιστορίας του κλάδου μας, με υψηλό αίσθημα ευθύνης, θα αγωνιστούμε για την ποιοτική αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου, αφού θεωρούμε αναγκαία τη συνεργασία όλων των φορέων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θα αγωνιζόμαστε, θα αγωνιστούμε για μια κοινωνία πιο δίκαιη και ανθρώπινη, θα αγωνιστούμε για τη δικαιοσύνη. Δικαιοσύνη πολιτική, δικαιοσύνη οικονομική, δικαιοσύνη κοινωνική. Ευχαριστώ.

ΠΑΝΗΓΥΡΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ 70ης Γ.Σ.

Ν. Μπέτσιος (Πρόεδρος Συνέλευσης):

Κύριε Υπουργέ, κύριοι εκπρόσωποι των πολιτικών κομμάτων της πατρίδας μας, κύριοι εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων και κοινωνικών φορέων, αγαπητοί συνάδελφοι». Εκ μέρους των 500 και πλέον αντιπροσώπων που είναι οι περισσότεροι που έλαβαν ποτέ μέρος σε Γενική Συνέλευση της ΔΟΕ και που εκπροσωπούν πάνω από 55.000 εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας, σας καλωσορίζουμε στην 70η Τακτική Συνέλευση και σας ευχαριστούμε που ανταποκριθήκατε στην πρόσκλησή μας.

Ιδιαίτερα χαιρετίζουμε την παρουσία των εκπροσώπων της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων Δασκάλων, που βρίσκονται σήμερα μαζί μας, για να στείλουν το μήνυμα ότι οι δάσκαλοι της Κύπρου δίνουν το δικό τους αγώνα για μια Κύπρο ενιαία, ανεξάρτητη και αδέσμευτη. Τα τελευταία χρόνια βιώνουμε γεωπολιτικές ανακατατάξεις, κοινωνικές και οικονομικές μεταβολές, την έκρηξη της τεχνολογίας και της τεχνογνωσίας, δημογραφικά προβλήματα και νέες συνθήκες στην αγορά εργασίας και στα συστήματα κοινωνικής προστασίας.

Η αυτοματοποιημένη μελλοντική οικονομία της υψηλής τεχνολογίας, η καλπάζουσα κυκλοφορία κεφαλαίων, αγαθών και ανθρώπων, η κοινωνία της πληροφορίας και η ανάπτυξη της δικτυακής επικοινωνίας, οδηγούν στην αναδιάρθρωση των παραγωγικών δομών, την αλλαγή των εργασιακών σχέσεων του διεθνούς καταμερισμού εργασίας.

Το να αγνοήσουμε τα σημερινά τεχνολογικά επιτεύγματα είναι αδύνατο, το κρίσιμο ερώτημα όμως είναι αν οι τεχνολογίες θα εξυπηρετούν τις ανάγκες μόνο της αγοράς ή θα τεθούν στην διάθεση της κοινωνίας. Ο συνδυασμός της δυναμικής ανάπτυξης των νέων τεχνολογιών, σε έναν κόσμο που διεθνοποιείται με επιταχυνόμενους ρυθμούς, πέρα από τις όποιες συνέπειες στην απασχόληση και τη μισθωτή εργασία, έχει ιδιαίτερες επιπτώσεις στην Ευρώπη και στην πορεία της. Το νέο ευρωπαϊκό μοντέλο πρέπει να προκύψει από ένα σύνολο κανόνων, σχέσεων και δικαιωμάτων που συνδέονται με τη δημοκρατία και τα ατομικά δικαιώματα και τον συνδυασμό της αγοράς με την ισότητα ευκαιριών για όλους, στην κοινωνική ασφάλιση και αλληλεγγύη.

Το όραμα για την Ευρώπη των λαών, μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο με την κοινωνική προστασία υψηλού επιπέδου, που θα προκύψει μέσα από ρυθμίσεις, διευθετήσεις και σχέσεις του δημοκρατικού κράτους και με στόχο τον έλεγχο των δυνάμεων της αγοράς. Είναι ανάγκη να διαμορφωθεί ενιαίο ρυθμιστικό πλαίσιο, για την αγορά, την εργασία και τον ανταγωνισμό, με τη δημιουργία ισχυρών διεθνών πολιτικών και οικονομικών οργανισμών.



Στα πλαίσια της πιο πάνω ανάλυσης των δεδομένων της διεθνούς συγκυρίας, το Συνδικαλιστικό Κίνημα των Εκπαιδευτικών αγωνίζεται για μια κοινωνία ευημερίας, για αλλαγές στη δημόσια διοίκηση, το κοινωνικό κράτος, την παιδεία, την οικονομία, τους θεσμούς. Για την πολιτική της συνεργασίας, της ειρήνης, της ασφάλειας και της ανάπτυξης στην ευρύτερη περιοχή των Βαλκανίων και για τον πρωταγωνιστικό χώρο της χώρας μας στις εξελίξεις αυτές. Για την ανατροφοδοτούμενη και συνεχώς διευρυνόμενη ανάπτυξη με στόχο την κοινωνία της συνοχής και της αλληλεγγύης.

Το πλαίσιο κοινωνικής παρέμβασης και του προγράμματος δράσης μας περιλαμβάνει τις προτεραιότητες, οικονομική σταθερότητα με διαρκή και διευρυνόμενη ανάπτυξη, ανάπτυξη με δίκαιους αναδιανεμητικούς μηχανισμούς για δίκαιη ανακατανομή του εισοδήματος και του πλούτου, ανάπτυξη με αξιοποίηση των δυνάμεων του πολιτισμού και της παιδείας και με κέντρο τον άνθρωπο. Ολοκλήρωση των υποδομών και την αναπτυξιακή αξιοποίηση των πόρων. Σ' αυτούς τους στόχους εντάσσουμε τους οραματισμούς και τις προσδοκίες μας, για μια δημόσια παιδεία ανοιχτών οριζόντων, ικανή να απαντήσει στις προκλήσεις του μέλλοντος.

Πιστεύουμε ότι πρώτο μέλημα μιας προοδευτικής στρατηγικής για την εκπαίδευση, είναι να εναρμονίζει τα δεδομένα των κοινωνιών της πληροφορίας, της γνώσης και της παγκοσμιότητας με τις αξίες της δημοκρατίας, της αλληλεγγύης και της κοινωνικής δικαιοσύνης, θα 'ρθω συνάδελφοι και σ' αυτό το ζήτημα, αποτελεί ξεχωριστό κεφάλαιο και νομίζω ότι ο Πρόεδρος θα καλύψει τους αναπληρωτές συναδέλφους. Η διαδικασία της παιδείας να καθοδηγεί και να εντάσσει τον νέο άνθρωπο, να διασφαλίζει την απρόσκοπτη πρόσβαση όλων στην διαδικασία αυτή.

Μια προοδευτική στρατηγική για την εκπαίδευση, πρέπει να προαγάγει και να κατοχυρώνει την πολιτική της ι-

σότητας των ευκαιριών, την αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων, την άρση των φραγμών και των αποκλεισμών και την ομαλή ένταξη του νέου ανθρώπου στα δεδομένα των ραγδαίων και συγκλονιστικών αλλαγών.

Μόρφωση για όλους, ισότητα ευκαιριών σε όλους, αποκεντρωμένη εκπαιδευτική λειτουργία αναβάθμισης και προόδου, με κέντρο τη σχολική μονάδα και την εκπαιδευτική κοινότητα, ενίσχυση των θεσμών που ισχυροποιούν το δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης και αναγορεύουν την παιδεία σε ύψιστο κοινωνικό αγαθό και όχι σε εμπορευματικό είδος για λίγους, πολύπλευρη αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, για να μπορεί να στηρίξει το δημόσιο σχολείο.

Κύριε Υπουργέ, η εισοδηματική και επιδοματική πολιτική που απλόχερα δίνεται σε άλλους κλάδους, έχει αγνοήσει τον εκπαιδευτικό. Επιδόματα άλλων, φτάνουν στο ύψος των αποδοχών ενός νεοδιόριστου δασκάλου. Απαιτούμε καλύτερη οικονομική μεταχείριση, λύσεις υπάρχουν, χρήματα μπορεί να βρεθούν, υπάρχουν τόσος ειδικοί λογαριασμοί που τροφοδοτούν αυτά τα τόσο παχυλά επιδόματα και δεν μπορεί να βρεθεί πόρος για την παιδεία;

Αναμένουμε εξαγγελίες για το ζήτημα αυτό, αναμένουμε ανακοίνωση συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος που θα αφορά την ουσιαστική αύξηση των αποδοχών μας. Δεν θέτουμε το ζήτημα της οικονομικής αναβάθμισης, ως ζήτημα δραστικό, το θέτουμε ως ζήτημα που δικαιώνει ηθικά τον πολύπλευρο ρόλο του εκπαιδευτικού, αναβαθμίζει το κύρος του και αναγνωρίζει την αποστολή του. Για να υπάρξει όμως κύριε Υπουργέ, οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών αλλά και αναβάθμιση της εκπαίδευσης, πρέπει οι δαπάνες γι' αυτή να φτάνουν τα επόμενα χρόνια στο 6% του ΑΕΠ, από 3,5% που είναι σήμερα.

Η σύγκλιση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες, ας αρχίσει από τις δαπάνες για την εκπαίδευση μιας και οι περισσότερες χώρες δαπανούν περισσότερο από το 5% του ΑΕΠ. Το θέμα της περιφερειακής αποκέντρωσης μας απασχολεί πάρα πολύ σοβαρά. Σας έχουμε αποστείλει αναλυτικά τις προτάσεις μας, σχετικά με τις αρμοδιότητες και το ρόλο των νέων θεσμικών οργάνων.

Προτείνουμε την ίδρυση 15 Περιφερειακών Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε ολόκληρη τη χώρα, οι οποίες θα έχουν έδρα την έδρα κάθε περιφέρειας. Της Περιφερειακής Διεύθυνσης προϊστάται Περιφερειακός Διευθυντής, ο οποίος προέρχεται από την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και επιλέγεται από το αντίστοιχο Συμβούλιο Επιλογής Προϊσταμένων Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η επιλογή και όχι ο διορισμός των Περιφερειακών Διευθυντών, είναι βασική προϋπόθεση για τον κλάδο προκειμένου να υλοποιηθεί ο θεσμός.

Είναι ανάγκη επίσης, εν όψη των νομοθετικών ρυθμίσεων να καθοριστούν με σαφήνεια και οι αρμοδιότητες των νέων θεσμικών οργάνων για να αποφευχθούν τριβές και επικαλύψεις. Ένα θέμα κύριε Υπουργέ, που μας έχει ταλανίσει για χρόνια με θεσμικά πλαίσια που κατά και

ρούς εφαρμόστηκαν, είναι οι επιλογές στελεχών. Έχουν ωριμάσει πλέον οι συνθήκες να θεσμοθετηθεί ένα πλαίσιο κοινής αποδοχής, που να εγγυάται τη διαφάνεια και την αξιοκρατία, ένα πλαίσιο που θα αντέξει στο χρόνο και θα οδηγεί στην επιλογή των καταλληλότερων και αξιότερων.

Ζούμε κυρίες και κύριοι, στην εποχή της κοινωνίας και της πληροφορίας, οι νέες τεχνολογίες δεν θα μπορούσαν να αφήσουν ανεπηρέαστη τη νέα αυτή πραγματικότητα, την εκπαίδευση, όχι μόνο γιατί αυτή πρέπει να αναπροσαρμόζεται στις νέες απαιτήσεις της κοινωνίας, αλλά επειδή ο υπολογιστής δεν είναι μία μηχανή όπως οι άλλες, έχει τεράστιες δυνατότητες και μπορεί να αποτελέσει χρηστικό εργαλείο στα χέρια του δασκάλου.

Μπορεί να επηρεάσει θετικά την όλη μαθησιακή και διδακτική διαδικασία, μπορεί να γίνει εργαλείο έκφρασης, διεύρυνσης, πειραματισμού και αναζήτησης στα χέρια των μαθητών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, επιτρέποντας σε αναβαθμισμένους δασκάλους, να γίνουν οι αγωγοί εκπαιδευτικής εξέλιξης.

Για να επιτευχθούν όμως αυτά κύριε Υπουργέ, είναι ανάγκη να προχωρήσει η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες. Το έργο, η κοινωνία της πληροφορίας και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ενώ είχε προγραμματιστεί τον περασμένο Φλεβάρη, καθυστερεί. Ελπίζουμε ότι αυτό θα γίνει από τον Σεπτέμβρη. Πιστεύουμε ότι η πορεία της εκπαίδευσης στα επόμενα 10 χρόνια θα κριθεί σε μεγάλο βαθμό απ' την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών, η οποία πρέπει να γίνει με ευθύνη του κράτους και όχι ιδιωτών.

Όμως κύριε Υπουργέ, οφείλουμε να επισημάνουμε ότι η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν έχει τη θέση που της αρμόζει στο γνωστό πρόγραμμα «EURO 2000», αναμένουμε με ενδιαφέρον την απάντησή σας γιατί ένας ενιαίος χαρακτήρας της δημόσιας εκπαίδευσης διασφαλίζεται και ισχυροποιείται, μόνο μέσα από τη σύγχρονη ανάπτυξη και αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μετά από αυτές τις διαπιστώσεις, προχωρούμε στα ειδικότερα ζητήματα που μας αφορούν ως εκπαιδευτικούς και ως Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Αξιολόγηση. Η αξιολόγηση είναι για μας διαδικασία ανατροφοδότησης, βελτίωσης και αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου και της προσφοράς του εκπαιδευτικού, δεν είναι αυτοσκοπός, ούτε μηχανισμός καταπίεσης και χειραγώγησης των εκπαιδευτικών, είναι θεσμός που εδραιώνει τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ των παραγόντων της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής κοινότητας και διαδικασία που απελευθερώνει τις δημιουργικές δυνάμεις του εκπαιδευτικού και καταξιώνει την προσφορά του.

Προτείνουμε κύριε Υπουργέ, τη μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα, οι νέες συνθήκες εργασίας στο σχολείο, λόγω της αλλαγής της σύνθεσης των μαθητικών τμημάτων, με τη συμμετοχή παλινοστούντων μεταναστών και αλλοδαπών μαθητών, παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές δυσκολίες, που πρέπει να

ενσωματώνονται στις κανονικές τάξεις, καθιστούν επιτακτική την ανάγκη της μείωσης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και την άμεση ικανοποίηση του αιτήματός μας για 20 μαθητές ανά τμήμα. Το πρόβλημα όπως γνωρίζετε είναι περισσότερο αισθητό στα μεγάλα αστικά κέντρα, λόγω έλλειψης αιθουσών και διπλής βάρδιας.

Ολοήμερο σχολείο. Με ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρακολουθούμε την πιλοτική εφαρμογή των 28 ολοήμερων δημοτικών σχολείων, θεωρούμε αναγκαίο, αφού εξαχθούν τα κατάλληλα συμπεράσματα να επεκταθούν αυτά τα σχολεία. Ο νέος αυτός θεσμός αγκαλιάστηκε τόσο από τους εκπαιδευτικούς, όσο και από την κοινωνία, απαντά σε εκπαιδευτικά, αλλά και σε κοινωνικά προβλήματα, ισχυροποιώντας το δημόσιο σχολείο.

Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επικρατήσουν σκέψεις συρρίκνωσης του θεσμού, επειδή γι' αυτά τα σχολεία απαιτούνται περισσότερες δαπάνες. Ταυτόχρονα, πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη στήριξη του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τόσο με τη βελτίωση των υποδομών, όσο και με την πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού.

Αναλυτικά προγράμματα - βιβλία. Η ανάγκη σύνταξης νέων αναλυτικών προγραμμάτων και αντίστοιχων διδακτικών βιβλίων, πρέπει να αποτελέσει άμεση προτεραιότητα, γιατί πιστεύουμε ότι συντελεί στη διαμόρφωση της ποιότητας και του χαρακτήρα του περιεχομένου σπουδών, που είναι και το μεγάλο αίτημα για μια ουσιαστική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Στο θέμα κύριε Υπουργέ, κανονισμού λειτουργίας σχολείων και μεταθέσεων αποσπάσεων, είναι ανάγκη οι αρμόδιες Επιτροπές που έχουν συσταθεί στο Υπουργείο, να ολοκληρώσουν σύντομα το έργο τους, έτσι ώστε να προχωρήσουν νομοθετικές ρυθμίσεις προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα σχολείων, αλλά και εκπαιδευτικών.

Ειδικότητες. Αρκετά προβλήματα κύριε Υπουργέ, αντιμετωπίζουν οι συνάδελφοι των ειδικοτήτων. Είναι ανάγκη να υπάρξουν παρεμβάσεις που να αντιμετωπίζουν ζητήματα όπως, δυνατότητα απόσπασης των συναδέλφων σε σχολεία του εξωτερικού, μείωση ωραρίου των εκπαιδευτικών που μετακινούνται για εκτέλεση διδακτικού έργου, σε άλλο σχολείο, μακριά από την οργανική τους θέση. Ίδρυση γραφείου φυσικής αγωγής Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε κάθε διοικητική περιφέρεια. Η ίδρυση θέσεων σχολικών συμβούλων ειδικοτήτων και στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, επέκταση του μαθήματος ξένης γλώσσας από την τρίτη τάξη και τέλος δυνατότητα διεκδίκησης θέσης Διευθυντή και Υποδιευθυντή σχολείων, από τους συναδέλφους των ειδικοτήτων.

Ένα σοβαρό θέμα κύριε Υπουργέ, είναι η διαπολιτισμική εκπαίδευση. Στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, πρέπει να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για ίσες ευκαιρίες με στόχο τη δυναμική ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό γίγνεσθαι, ανεξάρτητα από το κοινωνικό, πολιτιστικό, γλωσσικό υπόβαθρο. Πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και των παιδαγωγικών τμημάτων, με τα διαπολιτισμικά σχολεία και τους

εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σ' αυτά. Στη συνέχιση των προγραμμάτων για μαθητικούς πληθυσμούς τσιγκανοπαίδων, μουσουλμανοπαίδων, παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σχετικά με τη μειονοτική εκπαίδευση, θεωρούμε ότι πρέπει να αναμορφωθεί το υπάρχον νομικό πλαίσιο ώστε να ανταποκρίνεται στις σημερινές απαιτήσεις και ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Ζητάμε την κατάργηση του νόμου 2341 του '95 και επαναφορά των διοικητικών θεμάτων με τα οποία ασχολείται το ΥΣΜΕ, στα κατά τόπους ΠΥΣΠΕ. Είμαι υποχρεωμένος να είμαι συνοπτικός και τηλεγραφικός ως προς την παράθεση των αιτημάτων, λόγω χρόνου. Ας μου επιτραπεί όμως να αναλύσω διεξοδικότερα, δυο σοβαρά θέματα που μας απασχολούν. Το Ασφαλιστικό-Συνταξιοδοτικό και το διορισμό των αναπληρωτών συναδέλφων.

Κύριε Υπουργέ, απ' όλους αναγνωρίζεται η ιδιαιτερότητα του εκπαιδευτικού επαγγέλματος, στα πλαίσια της αντιμετώπισης του ασφαλιστικού ως κυρίαρχου προβλήματος, που πρωτίστως αφορά και τον κλάδο μας, εκτιμούμε ότι παρουσιάζεται ευκαιρία για την οριστική αντιμετώπιση και του συνταξιοδοτικού προβλήματος. Το αίτημα για συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας, είναι πλέον ώριμο.

Ως κίνημα εκπαιδευτικών και ως Πανυπαλληλικό κίνημα κύριε Υπουργέ, θεωρούμε ότι το ασφαλιστικό είναι ο κατ' εξοχήν δείκτης που προσδιορίζει την ποιότητα της κοινωνικής πολιτικής, είναι η κύρια παράμετρος που προσδιορίζει αν το προϊόν της αναπτυξιακής διαδικασίας, διατίθεται υπέρ της κοινωνικής συνοχής και αλληλεγγύης ή εάν ικανοποιεί. Θα αγωνιστούμε για ένα ασφαλιστικό σύστημα που θα διασφαλίζει τον δημόσιο και κοινωνικό χαρακτήρα της ασφάλισης. Σ' αυτό είμαστε αμετακίνητοι.

Αναπληρωτές. Τη μεγαλύτερη μορφή κοινωνικής αδικίας, την ανεργία τη ζουν καθημερινά οι αναπληρωτές συνάδελφοί μας. Δεν μπορεί να εργάζονται για χρόνια στην εκπαίδευση, να είναι κατάλληλοι και να απολύονται μη γνωρίζοντας αν θα επαναπροσληφθούν. Δεν μπορεί χιλιάδες οργανικές θέσεις δασκάλων, να παραμένουν κενές, λόγω έλλειψης επιτυχόντων από τον διαγωνισμό και να μην διορίζονται οι αναπληρωτές.

Ζητάμε την άμεση νομοθετική ρύθμιση για κάλυψη όλων των θέσεων, που είχαν προκηρυχθεί με το διορισμό των αναπληρωτών συναδέλφων. Το θέμα αυτό αποτελεί θέμα αιχμής στη δράση του κλάδου μας, αφού οι αναπληρωτές είναι αναπόσπαστο κομμάτι του. Πιστεύουμε κύριε Υπουργέ, ότι το αίτημα αυτό μπορεί να ικανοποιηθεί συνδυαζόμενο με την ανάγκη για μαζικούς διορισμούς, που θα εξυπηρετήσουν πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης όπως, γενίκευση του θεσμού του ολοήμερου Δημοτικού σχολείου και Νηπιαγωγείου, ενισχυτική διδασκαλία, μείωση αριθμού μαθητών ανά τμήμα, υποχρεωτική προσχολική αγωγή, προγράμματα στήριξης αλλοδαπών μαθητών και τσιγγάνων. Οι περισσότεροι διο-

ρισμοί δεν εξυπηρετούν συνεχνιακό αίτημα, αποτελούν εκπαιδευτική αναγκαιότητα.

Όλα αυτά τα αιτήματα κύριε Υπουργέ, τα διεκδικούμε με δυναμισμό και αγωνιστικότητα. Η παραπέρα στάση του κλάδου, θα προσδιοριστεί τόσο από τις απαντήσεις σας, όσο και από την έμπρακτη εφαρμογή πολιτικής, υπέρ των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης. Σας ευχαριστώ πολύ.

II. ΕΥΘΥΜΙΟΥ (Υπουργός Παιδείας):

Φίλοι δάσκαλοι της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, επειδή ποτέ δε σκύψατε το κεφάλι σε κανέναν, γι' αυτό η Ελλάδα είναι αυτό που είναι. Σας ευχαριστώ σήμερα για την πρόσκλησή σας, όπως χαιρετίζω σήμερα την παρουσία των δασκάλων από την Κύπρο, που επίσης δεν έσκυψαν σε κανέναν το κεφάλι. Απευθύνομαι σε σας ως κυρίαρχο σώμα, κι απευθύνομαι σε όλους τους δασκάλους στην Ελλάδα, αλλά και στην Κύπρο. Έχω πει ότι οι αναπληρωτές, είναι συνιστώσα της εκπαίδευσης, δεν χρειάζονται ιδιαίτερο χαιρετισμό.

Φίλοι, για εκείνο που έχει έρθει η ώρα, είναι να υπάρξει μια σοβαρή συζήτηση για την ποιοτική αναβάθμιση της ελληνικής εκπαίδευσης, με όλους τους συντελεστές της. Η ελληνική εκπαίδευση δεν είναι κτήμα κανενός κόμματος, είναι κτήμα του ελληνικού λαού και πρέπει να σεβόμαστε όλοι τις βασικές της λειτουργίες και τις βασικές της ανάγκες. Όταν προσπαθήσουμε να κατατμήσουμε την εκπαίδευση, σημαίνει ότι αρνούμαστε την κοινή ευθύνη που μας φέρνει μέσα εδώ. Γι' αυτό θα ήταν προτιμότερο αντί να θέλουμε να επιβληθούμε, να θέλουμε να μπορούμε να συζητήσουμε και να βρίσκουμε λύσεις. Επιβολή όπως ο καθένας καταλαβαίνει, δεν μπορεί να γίνει από κανέναν σε κανέναν.

Αγαπητοί φίλοι, θα μιλήσω κατά το δυνατόν για όλα τα θέματα που τέθηκαν από τον Πρόεδρο της Γενικής Συνέλευσης, δεν θα αποφύγω κανένα θέμα, θα μιλήσω για τους αναπληρωτές, αλλά θα μιλήσω για τους αναπληρωτές μέσα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, γιατί κομμάτι της εκπαιδευτικής πολιτικής είναι και δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί ξεχωριστά παρά μόνο μέσα από τη συζήτηση, για το χαρακτήρα και τη φύση της εκπαίδευσης.

Αγαπητοί φίλοι, θα ξεκινήσω από ένα δεδομένο το οποίο νομίζω ότι αποτελεί κοινό κτήμα, ότι σταθερά η ελληνική εκπαίδευση, το ελληνικό δημόσιο σχολείο, καλείται κάθε φορά να ανταποκριθεί σε προκλήσεις οι οποίες προσδιορίζουν όχι μόνο την ποιότητα της εκπαίδευσης αλλά προσδιορίζουν αποφασιστικά και τη θέση της χώρας στον σύγχρονο κόσμο. Είπε ο Πρόεδρος, ότι βρισκόμαστε μπροστά στην πρόκληση της κοινωνίας της γνώσης και της πληροφορίας, κι είναι γεγονός ότι αυτή η πρόκληση συντελείται σε ένα απόλυτα διαφορετικό τοπίο, σε σχέση με οποιαδήποτε προηγούμενη πρόκληση.

Γιατί τώρα πια στον 21ο αιώνα ξέρουμε, ότι η νέα ισχύς των εθνών δεν προσδιορίζεται από την ισχύ την αμυντική ή τις επιδόσεις στην οικονομία ή σε τελευταία ανάλυση και την πληθυσμιακή ισχύ, αλλά προσδιορίζεται



από την ποιότητα της εκπαίδευσης, η οποία μεταβάλλεται στο μεγαλύτερο εθνικό κεφάλαιο κάθε χώρας. Και είναι φανερό ότι πράγματι μια χώρα σαν την Ελλάδα χρειάζεται τα όπλα, αν θέλει εθνική ανεξαρτησία κι αν θέλει αποτροπή. Είναι φανερό. Και η Ελλάδα δεν θα διαμελιστεί ποτέ, δεν θα δώσει ούτε εκατοστό απ' τα εδάφη της και αυτό το οφείλει σε ισχυρές ένοπλες δυνάμεις και δεν μπορεί κανείς να παίξει με την εθνική ανεξαρτησία. Δεν μπορεί να εισάγουμε τον παραλογισμό, σ' αυτό τον τόπο.

Λέω λοιπόν ότι στους δασκάλους που διδάσκουν τον πατριωτισμό στα παιδιά, με την πιο βαθιά, την πιο ουσιαστική έννοια του όρου, που είναι η προάσπιση αυτής της χώρας στο τελευταίο της εκατοστό, δεν μπορώ να φανταστώ ότι μπορεί να τεθεί ένα τέτοιο δίλημμα αν πρέπει η χώρα να έχει ισχυρή παιδεία και ισχυρή άμυνα μαζί. Λέω λοιπόν ότι όταν μιλάμε γι' αυτή τη χώρα, πρέπει να έχουμε υπόψη μας την ιδιαιτερότητα που μας σφραγίζει και δεν μπορεί κανείς να απεμπολήσει το ένα εις βάρος του άλλου.

Η χώρα πρέπει να έχει ισχυρές ένοπλες δυνάμεις, όσο πρέπει να έχει και ισχυρή παιδεία, γιατί είναι οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος. Και δεν χρειάζεται κανένας λαϊκισμός στο τομάρι των εθνικών συμφερόντων και της εθνικής υπόστασης της ίδιας. Είμαι στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και δεν έχει νόημα η εθνική παιδεία, χωρίς την εθνική ανεξαρτησία. Και δεν έχει νόημα ως εκπαιδευτικοί, να εισάγουμε την εκπαίδευση στον παραλογισμό.

Φίλοι δάσκαλοι της 70ης Γενικής Συνέλευσης απευθύνομαι σε όλους σας, απευθύνομαι στην συντριπτική πλειοψηφία των δασκάλων που εκφράζετε και θέλω να είμαι βέβαιος ότι κανείς ποτέ δεν θα μπορέσει να ανακηρύξει, όσο δυνατή φωνή κι αν έχει, την κατάργηση όλων των υπολοίπων εν ονόματι αυτής της φωνής. Απευθύνομαι λοιπόν μέσω υμών στους 70.000 δασκάλους, αν αυτό είναι τελικά η minimum κατάκτησή μας. Δεν μπορώ να δεχθώ ότι θα προσδιορίσετε εσείς την ποιότητα των λειτουργιών μιας πλειοψηφίας, ή θα προσδιορίσετε την μοίρα της εκπαίδευσης, σύμφωνα με τη θέλησή σας.

Έρχομαι όσο αυτό είναι δυνατό στα θέματα που σας απασχολούν, τα θέματα που αφορούν το σύνολο του ελ-

ληνικού δημόσιου σχολείου και αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών. Απέναντι σ' αυτές τις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης και της πληροφορίας, είναι δρομολογημένες και είναι μέσα από διάλογο και με εσάς τους ίδιους και μέσα από άντληση όλων των υποδείξεων, που αναφέρονται στα περιεχόμενα και την κατεύθυνση της εκπαίδευσης, αποφασιστικές πολιτικές για την ποιότητα του δημοτικού σχολείου και της 9χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Ας ξεκινήσουμε από τα σημεία συμφωνίας, ας ξεκινήσουμε από τα σημεία που οριοθετούν μια δυναμική εξέλιξη της εκπαίδευσης προς τα εμπρός, η οποία απαντά και σε μια σειρά από τα σημερινά ζητήματα. Πριν απ' όλα, είναι κοινή πεποίθηση ότι σ' αυτή την πρόκληση του 21ου αιώνα της κοινωνίας της γνώσης και της πληροφορίας, πρέπει πράγματι να απαντήσουμε με ένα οργανικό μετασχηματισμό του σχολείου. Η απάντηση είναι ήδη στο ολοήμερο Δημοτικό, στο ολοήμερο Νηπιαγωγείο και στα σχολεία διευρυμένου ωραρίου, που αποτελούν το προείκασμα αυτής της ολοκληρωμένης λειτουργίας.

Εκεί ξέρετε ότι χρόνο με το χρόνο προχωρούμε σταθερά και αποφασιστικά, φέτος είναι 2.500 τα σχολεία διευρυμένου ωραρίου, 1.330 τα Νηπιαγωγεία διευρυμένου ωραρίου, ανταποκριθήκαμε, στα μεν ολοήμερα Δημοτικά στο 100% των αιτήσεων, στα δε ολοήμερα διευρυμένου ωραρίου Νηπιαγωγεία, στο 95% των αιτήσεων. Ταυτόχρονα με βάση τις υποδείξεις της Επιστημονικής Επιτροπής, που καθοδηγεί τα 28 ολοήμερα πειραματικά, τα πιλοτικά, έχουμε επεξεργαστεί και έχουμε δεσμεύσει στο Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, τους πόρους για την ανάπτυξη στην επόμενη 3ετία των ολοκληρωμένων ολοήμερων Δημοτικών σ' όλες τις περιφέρειες, στα 328.

Και ταυτόχρονα αυξάνουμε σταθερά όλους τους μηχανισμούς υποστήριξης των σύγχρονων προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Θυμίζω ότι πέρσι, εδώ σ' αυτή την αίθουσα, είχα πει για 107 θέσεις που απευθύνονται στις τάξεις υποδοχής, αυτές οι θέσεις αυτή τη στιγμή που μιλάμε είναι 257, όπως ξέχωρα υπάρχουν συν 100 θέσεις μόνο για τα προγράμματα για τα τσιγγανόπουλα. Δηλαδή σε σχέση με τα περσινά που ανακοίνωσα εδώ, έχουμε αύξηση σε επίπεδο τριπλασιασμού ακριβώς.

Την ίδια στιγμή αυξάνουμε σταθερά όλο το σύστημα υποδομών και όπως ξέρετε έχω ανακοινώσει ότι στο πρόγραμμα της επιμόρφωσης των 75.000 εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, από τον Σεπτέμβριο θα υπάρχει ανοιχτή ισότιμη πρόσβαση, χωρίς καμία διάκριση των δασκάλων σ' αυτή την επιμόρφωση.

Όπως επίσης έχει δοθεί ένταση και έμφαση στον εξοπλισμό των σχολείων σε υποδομές πληροφορικής και επειδή προτιμώ πάντα να είμαστε σε ευθείες σχέσεις και όχι σε σχέσεις είτε υπόσχεσης, είτε αφηρημένης διατύπωσης, οφείλω να πω ότι το Δεκέμβριο του 2001 όλα τα Γυμνάσια, όλα τα Λύκεια και όλα τα ΤΕΕ της χώρας θα είναι συνδεδεμένα με το Internet. Σας το είπα επειδή δεν ανανεώσετε, υπάρχει όντως ένας Λαμπράκης που

σφράγισε τη γενιά μου, είναι ο Γρηγόρης Λαμπράκης και είχε πολύ διαφορετικό ύφος.

Θέλω λοιπόν να είμαι ευθύς και συγκεκριμένος, η σύνδεση όλων των Δημοτικών με το Internet, υπολογίζουμε με την ολοκλήρωση της δικτυακής υποδομής, να είναι πραγματοποιημένη το 1ο 6μηνο του 2002, Ιούνιο δηλαδή του 2002, ο σχεδιασμός είναι και όλα τα Δημοτικά να έχουν σύνδεση με το Internet. Αλλά όπως ξέρετε πολλαπλασιάζουμε όλα τα πιλοτικά προγράμματα εισαγωγής της πληροφορικής, αν έχετε υπομονή αύριο παρακολουθήστε την συνέντευξη Τύπου, που θα δώσω με τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων και θα λάβετε και τις απαιτήσεις για τη σχολική στέγη.

Θα 'θελα να τονίσω επειδή ορισμένα προβλήματα που επισημάνετε, είναι ακριβώς συνυφασμένα σ' ένα πλέγμα θεμάτων που θέλω επίσης να είμαι συγκεκριμένος. Αναφέρθηκε ο Πρόεδρος στο αίτημα να μειωθεί η πρόβλεψη του νόμου για τους 30 μαθητές ανά τμήμα, αλλά θέλω να επικαλεστώ την κοινή σας εμπειρία από τις τάξεις. Αυτή τη στιγμή τα στατιστικά δεδομένα από τις δικές σας αναφορές λένε ότι, ο μέσος όρος στην Ελλάδα πλην μεγάλων αστικών κέντρων, είναι 18 παιδιά ανά τμήμα, στα μεγάλα αστικά κέντρα είναι 21 και έχουμε τμήματα που φτάνουν στους 30, μόνο εκεί που έχουμε πρόβλημα οξυμένο σχολικής στέγης.

Προανακοινώω σήμερα εδώ στη ΔΟΕ, ότι αύριο θα παρουσιαστεί - λέω απλώς σε σας ότι και αυτό το θέμα έχει πια το οριστικό του χρονοδιάγραμμα - καθώς αύριο σε σχετικές ανακοινώσεις θα υπάρξει η αρχή του τέλους αυτής της ιστορίας της σχολικής στέγης, δεσμευμένα και οριστικά.

Προχωρώ πιο πέρα μια και ειπώθηκε για τα μονοθέσια. Αυτό που έχω να πω είναι ότι έχουμε απόλυτη συνειδηση του βάρους του οποίου αναλαμβάνουν οι 3.000 συνάδελφοι που βρίσκονται στα μονοθέσια, γι' αυτό άλλωστε στην πρόσφατη ρύθμιση την επιδοματική, περιλαμβάνονται στον αυξημένο βαθμό της θέσης ευθύνης, που φτάνει τις 30.000 στον καθένα, ακριβώς γιατί αναγνωρίζουμε το βάρος του ρόλου που καλούνται να εκπληρώσουν. Όπως επίσης προσπαθούμε και το βλέπετε εσείς οι ίδιοι, να ενισχύουμε σε υποδομές τηλεεκπαίδευσης κατά προτεραιότητα, ακριβώς στα μονοθέσια σχολεία, από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κι εμείς πρώτοι τις αναγνωρίζουμε.

Ξεκαθαρίζω επίσης, σε σχέση με το άλλο θέμα που τέθηκε και είναι ουσιώδες, το θέμα δηλαδή της ανανέωσης σε όλα τα επίπεδα των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων. Αυτή τη στιγμή το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ολοκληρώνει την προεργασία της προτυποποίησης του σχολικού βιβλίου, ολοκληρώνει στα πλαίσια του ενιαίου προγράμματος, πλαισίου προγράμματος σπουδών, όλα τα αναλυτικά προγράμματα και ως το 2003 μέσα από τις πιλοτικές εφαρμογές, θα έχει αναμορφωθεί πλήρως όλο το πλαίσιο λειτουργίας μας μέσα στο σχολείο, με σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα και σύγχρονα βιβλία, όπως αναλογεί στα δικά σας αιτήματα, όπως

ναλογεί στις προσδοκίες της ελληνικής κοινωνίας για ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο. Και τώρα θα βαρεθείτε να ο βλέπετε να υλοποιείται.

Είναι φανερό ότι σε όλα τα θέματα που έχουν τεθεί, αξιόπιστα από τις επιμέρους ματιές, είτε στο ρυθμό υλοποίησης, είτε στις ενστάσεις που μπορούν να αγγελλούν, στις θέσεις της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας και στον σχεδιασμό του Υπουργείου για την ποιότητα, την κατεύθυνση, τις υποδομές, τις λειτουργίες και την πλήρη διάρθρωση της εκπαίδευσης στο επίπεδο της Πρωτοβάθμιας, βρισκόμαστε ακριβώς στην ίδια ματιά, στην ίδια πλευρά στρατηγικής, στην ίδια πλευρά αντίληψης, ποιο είναι το δημόσιο σχολείο που θέλουμε. Και γι' αυτό ό,τι υλοποιούμε, είναι συνυφασμένο με τις ίδιες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού κόσμου.

Όπως για παράδειγμα η γενίκευση του Μελίνια, είναι κάτι που η ίδια η εκπαιδευτική κοινότητα το απαίτησε και οι ανταποκρινόμαστε ακριβώς γιατί οι 750 δάσκαλοι που χθες βρέθηκαν στο Στάδιο Ειρήνης και Φιλίας, έδειξαν όχι μόνο εμάς, αλλά την ελληνική κοινωνία ότι μιλάμε για ένα τύπο λειτουργίας που διευρύνει τους ορίοντες, δημιουργεί ένα άλλο επίπεδο προσέγγισης στη μαθησιακή διδασκαλία, στη αισθητική αγωγή, στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού.

Γι' αυτό λοιπόν λέω, εφαρμόστηκαν σε 100 σχολεία με 500 εκπαιδευτικούς, 20.000 παιδιά και δεν ξέρω γιατί πρέπει να υποτιμάμε τους συναδέλφους των οποίων την εμπειρία αντλεί το Υπουργείο, 2.500 δάσκαλοι μάλλον να είναι ένας αριθμός που είμαι υποχρεωμένος να σεβαστώ, την ομόθυμη και κοινή τους εμπειρία.

Φίλοι της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, είναι φανερό ότι η ελληνική εκπαίδευση στο σύνολό της, είναι αυτή τη στιγμή σε μια θέση να στέκει ισότιμα στον ευρωπαϊκό ανταγωνισμό, είναι εις θέση να παρέχει ένα τύπο σχολείου που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες προλήψεις, έχει σαφείς στρατηγικές και σαφείς προτεραιότητες, που δημιουργούν ένα δυναμικό σχολείο για την νέα εποχή. Επειδή η παιδεία είναι του ελληνικού λαού και είναι κοινωνικό αγαθό, ποτέ δεν προσδιορίζει η αγορά τις προτεραιότητες της παιδείας και δεν χρειάζεται το κτενόνητο να θεωρείται μεγάλη κατάκτηση συνθηματολογική.

Ολιγαρχία με λαϊκή κυριαρχία, είναι περιφρόνηση του λαού που αναδεικνύει τις κυβερνήσεις. Κυβερνά ο ίδιος ο λαός, που λέγει ποιον στέλνει στην κυβέρνηση και ποιον στέλνει στην αντιπολίτευση.

Αγαπητοί φίλοι, δεν θέλω να αποφύγω καθόλου την τοποθέτηση στα θέματα που έχουν τεθεί. Δεν θέλω καθόλου να αποφύγω να τοποθετηθώ, με ευθύτητα και καθαρότητα στα θέματα που τίθενται, όπως είναι το θέμα των αναπληρωτών.

Έχουμε απόλυτη συνείδηση της ιδιαιτερότητας της εκπαίδευσης, αυτό είναι η απάντησή μας ήδη που δόθηκε στο ασφαλιστικό, όταν ήδη πριν καν η κυβέρνηση προχωρήσει σε συνολική ανατοποθέτηση της προσέγγισης του ασφαλιστικού, είχα δηλώσει κατευθείαν στο προεδ-

ρείο της ΔΟΕ και στο προεδρείο της ΟΛΜΕ, όταν είχα απευθυνθεί στον συνάδελφο Υπουργό Εργασίας και του είχα τονίσει, ότι ο εκπαιδευτικός κλάδος διακρίνεται από μία ιδιαιτερότητα μοναδική και ότι δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί η συζήτηση για το ασφαλιστικό για τον εκπαιδευτικό, στα πλαίσια των γενικότερων ρυθμίσεων που θα περιλάβουν τον ευρύτερο δημόσιο τομέα.

Και είχα ανακοινώσει επισήμως και στη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας και στην Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, ότι ο διάλογος για το ασφαλιστικό στους εκπαιδευτικούς, θα γίνει ξεχωριστά με βάση την ιδιαιτερότητά του και αυτό είναι ένα κεκτημένο του χώρου των εκπαιδευτικών και θεωρώ ότι αυτό είναι ένα κεκτημένο το οποίο προσδιορίζει και τη βάση κάθε συζήτησης, για το ασφαλιστικό του χώρου της εκπαίδευσης.

Από την άλλη μεριά, όπως ξέρετε στο θέμα των διορισμών την τελευταία 2ετία, έχουμε διαρκή αύξηση των διορισμών και στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια, θέλω λοιπόν να είμαι καθαρός στο θέμα των αναπληρωτών. Πεποίθησή μας και όχι μόνο της κυβέρνησης, θεωρούμε ότι είναι επικυρωμένο κοινωνικά, είναι ότι πρέπει η εκπαίδευση να αντλεί ακριβώς για να διασφαλίζει την καλύτερη δυνατή ποιότητα του δημόσιου σχολείου, εκπαιδευτικούς μέσα από διαδικασίες που να διασφαλίζουν το καλύτερο δυνατό για τα παιδιά του ελληνικού λαού.

Τον διαγωνισμό μπορούμε να τον βελτιώνουμε σταθερά και θα τον βελτιώνουμε σταθερά. Όπως επίσης κανείς δεν μπορεί να συμφωνήσει στην στασιμότητα της επαναφοράς της Επετηρίδας. Ο διαγωνισμός θα βελτιώνεται σταθερά και δεν μπορεί να δικαιολογήσει κανείς στην ελληνική κοινωνία, την επαναφορά της Επετηρίδας.

Αυτή τη στιγμή εργαζόμαστε ώστε να κατοχυρώσουμε ένα δίκαιο και αντικειμενικό σύστημα που να διασφαλίζει την συμμετοχή των αναπληρωτών, στην αναπλήρωση. Αυτή τη στιγμή εργαζόμαστε για τη διασφάλιση ενός δίκαιου και αντικειμενικού συστήματος, που να διασφαλίζει στους αναπληρωτές την συμμετοχή στην αναπλήρωση, αλλά επαναλαμβάνω δεν αντιμετωπίζουμε παρά μόνο την βελτίωση του διαγωνισμού και σε καμιά περίπτωση την επιστροφή στην Επετηρίδα.

Φίλοι δάσκαλοι, είναι φανερό ότι η ελληνική εκπαίδευση και ιδίως η Πρωτοβάθμια και υποχρεωτική εκπαίδευση, είναι σε μια φάση συνεχούς διεύρυνσης, είναι φανερό ότι διευρύνονται τα γνωστικά αντικείμενα, διευρύνονται οι κατευθύνσεις, διευρύνονται οι τομείς που περιλαμβάνει και αυτό αποτυπώνεται σε όλα τα επίπεδα των δράσεων του Υπουργείου. Αποτυπώνεται από τις υποδομές αρχίζοντας από τα σχολικά κτίρια, προχωρώντας παντού, προχωρώντας επομένως και στην σταθερή διεύρυνση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αλλά αυτή τη στιγμή σε καμιά περίπτωση, δεν μπορούμε να μην αναγνωρίσουμε ότι αυτός ο διάλογος για την εκπαίδευση, αυτός ο διάλογος για την κατεύθυνσή της, αυτός ο διάλογος για τον καλύτερο τρόπο άντλησης προσωπικού, πρέπει να γίνεται πράγματι με ευαισθησία

και προσοχή αλλά πρέπει να γίνεται και με αντικείμενο-ποιημένους κανόνες, που να εκφράζουν μια ευρύτερη συναίνεση όλων και της κοινωνίας γύρω απ' αυτούς. Γι' αυτό τονίζω ότι θέλω να είμαι σαφής, ούτε ο διαγωνισμός αναιρείται, ούτε η Επετηρίδα επανέρχεται.

Φίλοι δάσκαλοι, η εκπαίδευση και η Ελλάδα δεν μπορούν να πάνε παρά μόνο μπροστά, δεν υπάρχουν λύσεις στην εκπαίδευση με το να πάμε πίσω. Πίσω δεν θα πάμε στην εκπαίδευση, θα πάμε μόνο μπροστά με αποφασιστικές λύσεις που εκφράζουν την συντριπτική πλειοψηφία του ελληνικού λαού, που θέλει μια εκπαίδευση ποιτική, θέλει μια εκπαίδευση στην υπηρεσία του. Καλό ταξίδι μπορεί να έχει η εκπαίδευση, μόνο με λύσεις εκπαιδευτικές, λύσεις που να προκύπτουν μέσα από την ιδιαιτερότητα της, μέσα από τις ανάγκες της, μέσα από τις ίδιες τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού γίνεσθαι.

Η απάντηση στον εκσυγχρονισμό, δεν είναι ο αναχρονισμός. Αν πιστεύει κανείς σε λύσεις στην εκπαίδευση που οδηγούν στον αναχρονισμό, θέλει να τελειώσει το μέλλον του τόπου, ε αυτό δεν θα γίνει δεκτό.

Φίλοι δάσκαλοι καταλαβαίνουμε όλοι και είναι πολύ δύσκολο να αντιμετωπίσεις τέτοιες στιγμές προσωπικής ευαισθησίας, αλλά θα σταματήσω εδώ, γιατί όλοι μαζί αν μου επιτρέπετε, αποτελούμε σήμερα το υπόδειγμα της εκπαιδευτικής κοινότητας στον ελληνικό λαό, στους Έλληνες γονείς που περιμένουν απ' το Συνέδριο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας απαντήσεις για την εκπαίδευση.

Είναι για μένα φανερό ότι μέσα απ' αυτή την ευαισθησία την προσωπική που κανείς δεν μπορεί ούτε να την κρίνει, ούτε να τη θίξει, παρόλα αυτά οδηγούμαστε σε μια αίσθηση, η οποία ενδεχομένως να μην δώσει την εικόνα, ότι αντιμετωπίζουμε με τον ίδιο τρόπο που πρέπει το ρόλο μας απέναντι στην κοινωνία, γιατί πρέπει να θυμόμαστε ότι όλοι κρίνουμε και κυρίως οι κρίνοντες, θα σταματήσω εδώ γιατί θέλω να προστατέψω τη λειτουργία μας, από όλη την εικόνα. Σας ευχαριστώ.

Γ. ΚΑΛΟΣ (Νέα Δημοκρατία):

Κύριε Πρόεδρε της 70ης Τακτικής Γενικής Συνέλευσης, φίλες και φίλοι δάσκαλοι, είμαι σήμερα εδώ κοντά σας και αντί άλλου αντιλόγου προς τα συνθήματα που ακούστηκαν την ώρα που ανέβηκα στο βήμα, θα ήθελα με καλή καρδιά και χωρίς δογματισμό και χωρίς καμιά κομματική παραφροσύνη, να σας πω. Εγώ ήρθα εδώ πιστεύοντας ότι αυτό το ούτε βήμα πίσω, το έχετε βγάλει κοινή συναινέσει, εάν εσείς θέλετε να πάτε πολλά βήματα πίσω, εγώ δε θα σας ακολουθήσω. Κυρίες και κύριοι, θα ήθελα να σας πω απλά, ότι σ' αυτή την αίθουσα και υπό αυτές τις συνθήκες και μέσα σ' αυτό το κλίμα που το τιμώ, όσο κι αν είναι ηλεκτρισμένο, εδώ βρίσκεται η ελληνική κοινωνία, γιατί; Γιατί πρώτα απ' όλα βρίσκονται τα στελέχη της, οι ταγοί της, οι δάσκαλοι και απ' την άλλη πλευρά βρίσκεται κι ένα δείγμα του πολιτικού κόσμου της χώρας, για να ακούσει όλα εκείνα που ελέγχθησαν με όποιο τρόπο κι αν ελέγχθησαν, είτε από το βήμα, είτε α-

πό την αίθουσα. Κάθισα λοιπόν με πάρα πολύ προσοχή και τα άκουσα και αλλάζω πλήρως τη σειρά εκείνων που θα είχα να πω, αντί άλλης προσφωνήσεως προς την 70η πολύ σημαντική απ' ότι φαίνεται, Γενική σας Συνέλευση.

Πρώτον λοιπόν, γιατί δεν μπορούμε να συνεννοηθούμε; Γιατί η Ελληνική Πολιτεία -ακούστε αυτή τη θέση- δυστυχώς δημιούργησε ένα δυσχερέστατο πρόβλημα το οποίο αρνείται να λύσει. Θα είχαμε ηρεμία σ' αυτή την αίθουσα και θα μπορούσε να ακουστεί και ο κυβερνητικός και ο αντιπολιτευτικός λόγος, κατά τρόπο νηφάλιο, για όλα τα επιμέρους κεφάλαια της παιδείας, αλλά λογικό είναι αφού λέτε κύριε Υπουργέ, ότι εδώ μέσα, κατά την τακτική του κυρίου Πρωθυπουργού, αυτή είναι η Ελλάδα μας έλεγε όταν έγινε το μεγάλο δυστύχημα στη θάλασσα, τώρα έχουμε λοιπόν ένα δυστύχημα εδώ μέσα που πρέπει να το αντιμετωπίσουμε και λέτε αυτή είναι η εκπαιδευτική οικογένεια.

Εάν αυτή είναι η εκπαιδευτική οικογένεια, εγώ αφαιρώντας το Ηλεκτρισμένο της ατμόσφαιρας, θα 'θελα να σας πω. Γιατί δεν αντιμετωπίζουμε ως Πολιτεία, πέρα από κάθε διάθεση λαϊκισμού αυτό το πρόβλημα που είναι υπαρκτό, των ανθρώπων αυτών οι οποίοι είναι καλοί για να τους αναθέτουμε την εκπαίδευση, είναι άριστοι για να τους έχουμε δασκάλους των παιδιών μας, αλλά δυστυχώς είναι ανίκανοι φαίνεται απ' ότι άκουσα, γιατί κάτι τέτοιο δεν είπατε; Είναι ανίκανοι να επιτελέσουν έργο. Γιατί είναι ανίκανοι να επιτελέσουν έργο;

Εγώ στέλνω το παιδί μου σε ένα Δημοτικό σχολείο και έχει ένα δάσκαλο αναπληρωτή, κι ο δάσκαλος μπαίνει στην αίθουσα με το φάσμα της ανεργίας που άκουσα από την ντουντούκα, το τιμώ εγώ αυτό, έστω κι αν λέγονται τα υπόλοιπα που τα αφήνω στην πάντα, δεν με απασχολούν. Αλλά λέω απλά γιατί ο εκπαιδευτικός που αφιέρωσε τα χρόνια του στα θρανία, που έγινε λειτουργός της ίδιας της διαδικασίας εκπαίδευσης, γιατί να έρχεται τώρα, ενώ η ίδια η Πολιτεία έχει ευθύνη που τον προσλαμβάνει, τον τοποθετεί, του αναθέτει καθήκοντα, τον βαθμολογεί, γιατί δηλαδή δεν μπορεί να τον απορροφήσει;

Πάμε λοιπόν στους διορισμούς και μάλιστα στους μαζικούς που είναι και αντίστοιχοι προς τα μαζικά κενά που υπάρχουν και που η Πολιτεία αρνείται να το κάνει. Γιατί αρνείται; Για τον απλούστατο λόγο ότι δεν σας αναγνωρίζει το έργο που σήμερα επιτελείτε. Γιατί αν σας το αναγνώριζε τότε θα μπορούσαμε να πούμε όλοι, πέρα από κάθε διάθεση να χαϊδέψουμε αυτιά ή να λαϊκίσουμε, όντως έχουμε ένα υπαρκτό πρόβλημα στη χώρα, γιατί τα κενά που καλύπτουν οι αναπληρωτές δεν είναι κενά λειτουργικά όπως μας είπατε κύριε Υπουργέ στην Βουλή, αλλά είναι οργανικά κενά, είναι κενά τα οποία αρνείται λόγω ελλείψεως προϋπολογισμού, να τα καλύψει ο δικός σας τακτικός προϋπολογισμός.

Να πω λοιπόν, βγάλτε το θέμα από τις επετηρίδες και από όλα τα υπόλοιπα, να πάμε -ένα λεπτό- στη βάση του προβλήματος. Βάση του προβλήματος είναι ότι έχουμε ένα σύνολο ανθρώπων, που εδώ και χρόνια, περιμένουν

να τους αναγνωρίσει η Πολιτεία εκείνο που κάνουν.

Όταν λοιπόν αυτό αναγνωριστεί, τότε βέβαιον είναι ότι δεν πάμε στη λογική Επετηρίδα ή διαγωνισμός, πάμε στην λογική απορρόφησης όλων των αναπληρωτών με κανονικούς διορισμούς, έστω και μία ημέρα αν έχουν διδάξει στα σχολεία. Αυτή είναι θέση δική μας και δεν την λέω εδώ μέσα κύριοι για να λαϊκίσω, την υποστήριξα στη Βουλή και την υποστήριξα κι απ' την πρώτη στιγμή που συνάντησα τον Υπουργό Παιδείας, όταν ανέλαβε πέρσι τέτοια εποχή τα καθήκοντά του. Αυτή είναι η θέση μου.

Δεν είναι όμως η λύση αυτού του προβλήματος, αντίθετη προς οποιαδήποτε πολιτική θα ήθελε να χαράξει η Ελληνική Πολιτεία, μετά από ένα κανονικό και διακομματικό και εθνικό διάλογο ως τον βέλτιστο τρόπο για τις προσλήψεις, για τις προσλήψεις εκπαιδευτικών από εδώ και πέρα, αλλά δεν μπορούμε εάν δεν δούμε τούτο που έχουμε σήμερα, αν δεν ικανοποιήσουμε αυτό το πρόβλημα που το έχουμε, γιατί;

Γιατί κανείς κύριε Υπουργέ δεν μας είπε και απευθύνομαι σε σας τώρα, πόσες είναι οι έγκυοι, πόσοι οι άνθρωποι συνάδελφοι που έχουν προβλήματα υγείας, πόσοι είναι εκείνοι οι οποίοι έχουν δημιουργήσει κενό γιατί κάνουν μετεκπαίδευση -παρόλο ότι τα μετεκπαιδευτικά δεν τα υπηρετήσατε και τόσο πολύ φέτος- γιατί αν όλα αυτά τα βάλουμε κάτω, ένα πολλαπλό πρόβλημα είναι των ανθρώπων που λειτουργούν σήμερα για να καλύψουν τις τάξεις και τακτικές ανάγκες της εκπαίδευσης.

Γιατί λοιπόν αυτοί οι άνθρωποι να μην απορροφηθούν, αφού στον τομέα της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν έχουμε τις αγκυλώσεις των ειδικοτήτων που έχουμε στην Δευτεροβάθμια, πρώτον. Δεύτερον, τα κενά που έχουν αφήσει οι διαγωνισμοί που έχουν γίνει μέχρι σήμερα - άλλο κεφάλαιο να τους κρίνουμε αυτούς, πώς έγιναν και αν απέδωσαν και αν όντως έχουν λειτουργήσει σε λογική διαφάνειας και λογική αν θέλετε, απόλυτου σεβασμού της τάξης που έπρεπε να τους δέπει, αυτό είναι άλλο κεφάλαιο μην το μπλέξουμε- γιατί λοιπόν αυτοί οι άνθρωποι δεν πρέπει σήμερα απ' όποια γωνιά της Ελλάδας κι αν ξεκινούν, να αισθανθούν ότι τους αναγνωρίζουμε, ότι δεν πρέπει να είναι οι παρίες του συστήματος;

Όταν σας το είπα στη Βουλή, μου είπατε ότι έχετε στατιστικά στοιχεία που αποδεικνύουν, ότι δεν υπάρχουν αναπληρωτές οι οποίοι καλύπτουν μη λειτουργικές ανάγκες κενών, όπως τα περιέγραψα απλά και ανθρώπινα προηγουμένως. Όμως σας λέω, αν ήταν κάτι τέτοιο, τότε γιατί αφειδώς όλοι μας, όλοι οι Βουλευτές, όλων των κομμάτων από κάθε νομό, μόλις ξεκινήσει η πρώτη μέρα του σχολικού έτους, στέλνουμε εναγωνίως έγγραφα στο Υπουργείο και λέμε δώστε κι άλλα χρήματα για να μπορούν να προσληφθούν αναπληρωτές, διότι μας πνίγουν οι γονείς, μας πνίγουν οι μαθητές, ότι τα κενά δεν μπορούν καλυφθούν;

Θα 'θελα λοιπόν να πω πέρα απ' οτιδήποτε άλλο για να κλείσει αυτό το θέμα, όντως είναι οικονομικό, το θέμα όντως -για να πάω στο άλλο μεγάλο κεφάλαιο- είναι θέμα προϋπολογισμού του κράτους, δεν είναι θέμα διαχείρι-

σης των όποιων, μέσω του Α' του Β' ή αν υπάρξουν άλλα ΕΠΕΑΕΚ που μας δίνει η Ευρωπαϊκή Ένωση, είναι θέμα του τι δαπανάμε εμείς για την παιδεία και πώς κλείνουμε τα μάτια μας, όταν όπως πολύ σωστά είπε ο Πρόεδρος της Γενικής Συνελεύσεως της σημερινής, υπολείπονμαστε περίπου 2,5 μονάδες από το μέσο κοινοτικό όριο.

Ας μην πάμε στο 6, ας πάμε στο 5,5, ξέρετε τι θα πρέπει αμέσως - αμέσως ο Υπουργός Παιδείας να διασφαλίσει; Και εγώ τάσσομαι στο πλευρό του μόνο σ' αυτό, τάσσομαι στο πλευρό του με την έννοια ότι έρχομαι να ενισχύσω το αίτημα, που δεν είναι αίτημα του Υπουργού Παιδείας, αλλά είναι αίτημα προς το σύνολο αυτής της κυβέρνησης για όσο θα διαχειρίζεται τις τύχες αυτού του κράτους. Ακούστε με σας παρακαλώ. Για να πάμε στο 1% αύξηση έστω για φέτος, χρειάζεται άλλο ένα τρισεκατομμύριο, να το βρουν εκείνοι που ξέρουν πώς τα βρίσκουν.

Δεν είδατε μετά το φορολογικό, μετά το ασφαλιστικό, μετά την κοινωνική αναταραχή τι έγινε; Κάπου ήτανε στο εξωτερικό ο Πρωθυπουργός και μας τηλεγράφησαν από εκεί όλα τα ειδησεογραφικά πρακτορεία, ότι ευρέθη για μαγείας ένα τρις για τον κοινωνικό τομέα. Ας βρεθεί κι ένα τρις για την παιδεία. Ένα τρις για φέτος, όχι ένα τρις συνολικά και να δοθεί στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση το 1/3 που της αναλογεί απ' το τριώροφο οικοδόμημα, γιατί αν είχαμε τώρα τα 300.000.000.000 θα σας έλεγα εγώ πώς θα μπορούσαμε με σταθερά βήματα κι όχι με λαϊκίστικες αντιλήψεις να απορροφήσουμε δασκάλους να τους στείλουμε στα σχολεία.

Γιατί κύριε Υπουργέ, αύριο μπορείτε να εξαγγείλετε ένα θαυμάσιο πρόγραμμα σχολικής στέγης, εγώ εύχομαι να είναι θαυμάσιο, αλλά πείτε μου κύριε Υπουργέ, πόσο θα αντιστοιχούν οι υποδομές στην έλλειψη δασκάλων και πώς η έλλειψη δασκάλων θα μπορεί να καλύπτεται από την έλλειψη στις υποδομές. Αυτό να απαντηθεί, αυτό είναι πρόβλημα.

Πάμε λοιπόν παρακάτω. Επαναχρηματοδότηση λοιπόν της παιδείας. Είναι βέβαιο ότι αν βρεθούν οι πόροι, τότε τα προβλήματα και των αναπληρωτών θα λυθούν και των τακτικών θα λυθούν.

Εγώ δεν είδα κύριε Υπουργέ, από το δεύτερο ΕΠΕΑΕΚ και ξέρετε πολύ καλά και δεν μπορείτε να το αρνηθείτε, ήρθα την ημέρα που έγινε η πρώτη Συνεδρίαση της Επιτροπής Διαχείρισης αυτού του δεύτερου ΕΠΕΑΕΚ, βασισμένη στα πορίσματα της 1ης Επιτροπής Διαχείρισης και όντως συμφωνώ μ' αυτό που λένε όλες οι πτέρυγες εδώ στη Διδασκαλική Ομοσπονδία, ότι αυτά τα προδιαγραφόμενα 11,2 δις στο 1,3 τρις, είναι το 1/100 ακριβώς, μα το 1/100 του δεύτερου ΕΠΕΑΕΚ για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τα 99/100 για τα υπόλοιπα;

Ακούστε, το λέω με καλή διάθεση, θα κάνετε αναμορφώσεις των προγραμμάτων αυτών, θα κάνετε αναδιανομές, -τα ξέρουμε εξάλλου, να εισηγηθείτε και να βγει απ' αυτό εδώ κάτι πολύ πρακτικό, γιατί τα χρήματα αυτά υπάρχουν. Να αναδιανεμηθούν, υπέρ της Πρωτοβάθμιας

Εκπαίδευσης που αποτελεί τη βάση του όλου οικοδομήματος, όλα αυτά τα χρήματα και όλα αυτά τα φούμαρα περί δια βίου εκπαίδευσης και όλα αυτά τα οποία έχουν πάρει τη μερίδα του λέοντος, να μπουν στη λογική του να υπακούσουν στην αναλογική ρύθμιση του οικονομικού της εκπαίδευσης, ξεκινώντας απ' την Πρωτοβάθμια και προχωρώντας προς την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, μέσω της Δευτεροβάθμιας.

Αξιολόγηση. Κυρίες και κύριοι, η αξιολόγηση για μας είναι ένα μεγάλο κεφάλαιο το οποίον ως ανάγκη της εκπαίδευσης στρεβλώθηκε, όπως στρεβλώθηκαν πολλά με όλες εκείνες τις «μεγάλες ιδέες της μεταρρύθμισης του Αρσένη, του 2525 του '97». Όντως φωνάξαμε όλοι ότι εκείνο το πλαίσιο δεν έδινε εγγυήσεις αξιολόγησης ούτε στην Πρωτοβάθμια, ούτε στην Δευτεροβάθμια, πόσο μάλλον στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, υπέρ της ποιότητας της αναγκαστικής για την εκπαίδευση και άφηνε ανοιχτές τις πόρτες κατά τρόπο θα 'λεγα, ανεπιτρέπτο για την εκπαίδευση για να δημιουργηθεί το σύστημα το υπεσχημένο των ράμπα, που θα μπορούσαν να βαθμολογούν κατά το δοκούν τον καθένα, για να 'χουμε πολλαπλασιασμό του κομματικού κράτους και όλα εκείνα που μπορούσαν να συμβούν, αν όντως έμπαινε σε εφαρμογή αυτό το σύστημα.

Ακούστε λοιπόν, σήμερα εκπαίδευση χωρίς την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, την αξιολόγηση της κορυφής και την αυτοδύναμη αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στο σχολείο, δεν υπάρχει. Και αυτό ήρθα να σας πω ως βασική αρχή του δικού μου χώρου, που είναι η ιδεολογική αρχή και που την στηρίζουμε ανεπιφύλακτα. Πώς θα γίνει. Χρειάζεται θεσμικό πλαίσιο. Αύριο ο κύριος Υπουργός Παιδείας, θα έχει στα χέρια του την απάντηση του κόμματός μου, επίσημη, με επιστολή που τη στέλνουμε σε ανάλογη επιστολή που μας έστειλε και που καθυστέρησε λόγω των δρώμενων στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης.

Είμαστε βέβαιοι ότι το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας και το Εθνικό Συμβούλιο Αξιολόγησης Παιδείας που προτείνονται στα αντίστοιχα Προεδρικά Διατάγματα, δεν είναι παρά γραφειοκρατικά και μόνον όργανα, τα οποία δεν είναι ικανά να διασφαλίσουν και το κύρος της διαδικασίας, αλλά και το μόχθο και τον κόπο, τον ιδρώτα και την αξία των στελεχών της εκπαίδευσης, που θα αξιολογηθούν μετά την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων.

Προτείνουμε λοιπόν, εθνικό διάλογο γρήγορο, συγκεκριμένου χρόνου και αποτελεσματικό, ώστε να τεθούν οι βάσεις με διακομματική συναίνεση όπως μπορούμε να το κάνουμε, μιας αξιολόγησης η οποία θα γίνεται προς τιμήν και όχι προς απαξίωση των εκπαιδευτικών. Όχι για να αποτελεί κλειδί κομματικής επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, αλλά για να αποτελεί όντως την βασική γραμμή πάνω στην οποία και θα χαράσσεται και θα υλοποιείται, δηλαδή θα ασκείται η εκπαιδευτική πολιτική.

Τι γίνεται με την περιφερειακή διοίκηση της εκπαίδευσης, την περιβόητη αποκέντρωση η οποία πήγε εις τα παλαιότερα των υποδημάτων της Πολιτείας μετά τις περ-

σινές προεκλογικές παρεμβάσεις των αντιστοίχων νόμων; Κύριε Υπουργέ, θέση μας είναι ότι πρέπει γρήγορα, όχι με υπεσχημένα, αλλά με συγκεκριμένη νομοθετική ρύθμιση να επανέλθει η τάξη κατά περιφέρεια σε όλη τη χώρα, διότι από κει και μετά ξεκινούν τα άλλα δύστυχα για τα οποία θα σας πω σήμερα τη δική μας θέση και πρέπει να τα ακούσετε ως κριτική. Να ειπωθούν εδώ μπροστά στο διδασκαλικό βήμα, της 70ης Γενικής Συνέλευσης της ΔΟΕ.

Έχουμε ακομμάτιστη, αμερόληπτη διοίκηση της εκπαίδευσης; Το δικαιούται η χώρα να έχει μέσα σε 8 χρόνια, να μην πω 9, μια φορά επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης και να έχει παρατάσεις θητειών και να έχει μπαλώματα με αναπληρωτές, των αναπληρωτών οι οποίοι απλώς παρατείνουν την θητεία τους επειδή κάποιος κομματικός επιλεγμένος πριν κάποια χρόνια, τους γράφει συνεχώς στο βιβλίο του ως ανθρώπους ή στελέχη εκπαιδευτικούς που τον αναπληρώνουν;

Έχω παράδειγμα κύριε Υπουργέ στον Πειραιά και να σας το θέσω, όπου σήμερα θα πάρει νέα παράταση θητείας Διευθυντής Γραφείου Περιφερειακού, ο οποίος είναι ο αναπληρωτής του αναπληρωτού ω αναπληρωτά. Λοιπόν εάν είναι έτσι να νομίζετε ότι η δημοκρατία σε αυτόν το χώρο θα πηγαίνει εκεί, τότε να μας το πείτε και στα κόμματα να ξέρουμε να μην σας ξαναρωτήσουμε, αλλά να ξέρουμε ότι αυτό είναι η πάγια τακτική σας.

Ασφαλιστικό. Άκουσα το σύνθημά σας περί παππού, με βρίσκει σύμφωνο όχι για να σας κολακεύσω. Να σας πω λοιπόν απλά, φωνάξαμε λοιπόν για να δούμε τι θα γίνει με το ασφαλιστικό, πολύ πριν ξεκινήσει και κορυφωθεί το πρόβλημα και τότε κύριε Υπουργέ, θέλω να σας ρωτήσω και παρακαλώ να μου απαντήσετε να πάρετε το λόγο από τον δικό μου χρόνο, μου απαντήσατε ότι ναι συμφωνείτε ότι πρέπει να υπάρξει μια ειδική αντιμετώπιση του ασφαλιστικού στη Βουλή, αλλά πείσατε όχι τον κύριο Υπουργό Κοινωνικών Υπηρεσιών αλλά τον κύριο Πρωθυπουργό -θα φέρω τα πρακτικά να τα μοιράσω γιατί είναι καταγεγραμμένα- να μετέχει και ένας εκπαιδευτικός την ώρα που θα ξεκινήσει από μηδενική βάση ο τελικός διάλογος, ώστε να μεταφέρει μέσα στην τελική επιτροπή που θα επεξεργαστεί το τελικό σύστημα τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.

Εγώ δεν το είδα αυτό, εκτός αν το κάνατε και δεν το είδα, το είπατε όμως ότι θα το κάνατε, μου το απαντήσατε σε επίκαιρη ερώτηση στη Βουλή, πριν από 2 μήνες. Εάν δεν θέλετε να το παραδεχθείτε, εντάξει δεν είναι ανάγκη να διαπληκτιζόμαστε εδώ μπροστά στους συναδέλφους, όμως εγώ θα το θεωρούσα πολύ σημαντικό, να το κάνατε έστω από αύριο, να σας βοηθήσουμε κι εμείς, να φωνάξουμε όλα τα κόμματα της αντιπολίτευσης, ότι δεν είναι δυνατόν ένας παππούς, να διδάσκει τα παιδιά, ούτε να τα βάζει να κάνουν γυμναστική, ούτε να τα βάζει να κάνουν εφελτρίο στο σκάμμα.

Για να δούμε λοιπόν, ο θεσμός του ολοήμερου σχολείου για τον οποίον η κυβέρνηση θεωρεί εαυτόν υπερήφανο για την θεσμοθέτηση. Δημιουργεί συνθήκες για

τις οποίες καθόλου υπερήφανη δεν πρέπει να είναι όσον αφορά την εφαρμογή. Σας άκουσα κύριε Υπουργέ που είπατε για τα σχολεία διευρυμένου ωραρίου, ότι εσείς ικανοποιήσατε -το είπατε προηγουμένως εδώ- όλες τις αιτήσεις.

Εγώ έχω τώρα ένα σημείωμα από δασκάλους της Κορινθίας οι οποίοι μου λένε, ότι μόνον 9 κάνατε δεκτές από τις 22 περίπου αιτήσεις που έγιναν και με ποια κριτήρια έγιναν δεκτές; Να λοιπόν ότι δεν είναι έτσι τα πράγματα. Εμείς στηρίζουμε ένα θεσμό αρκεί να χρηματοδοτηθεί κατάλληλα, διότι αλλιώς θα πάει στις καλές δες.

Να πάμε λοιπόν στη συνέχεια. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, δεν είναι δυνατόν ούτε να φτάνει στο σημείο να είναι τάχα παροχή ή αντιπαροχή, ούτε από την άλλη πλευρά να είναι ένα προνόμιο τάχα το οποίον δεν μπορεί να λειτουργήσει σε υγιείς βάσεις. Αν δεν έχουμε μία διαρκώς και επαρκώς επανεκπαιδευόμενη και συνεχώς επιμορφούμενη εκπαιδευτική κοινότητα στην Πρωτοβάθμια, τότε σίγουρο είναι ότι τα παιδιά μας δεν θα μπορέσουν να δουν ένα καλύτερο σχολείο αύριο.

Κι όσον αφορά τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, επιτρέψτε μου να σας πω, μια θαυμάσια δουλειά έχει κάνει η ΟΛΜΕ. Γιατί λοιπόν και με τη στήριξη της ΔΟΕ και με τη στήριξη όλων των κομμάτων, να μη φτάσουμε να κάνουμε το αντίστοιχο για τα Δημοτικά σχολεία και τα Νηπιαγωγεία ώστε να μη φτάνει να ιδρώνει και να αγωνίζεται ο δάσκαλος καθημερινά για να μπορέσει ανόμοια πράγματα να τα συζητήσει, να τα βάλει σ' ένα σωστό δρόμο και να τα οδηγήσει στη μόρφωση, στην εκπαίδευση, σ' εκείνο που είναι το ύψιστο αγαθό για την κοινωνία;

Δεν χρειάζεται να αναφερθώ σε άλλα, είναι πάρα - πάρα πολλά εκείνα για τα οποία συμφωνούμε και μπορούμε να συμφωνήσουμε και διακομματικά, ένα να είναι εκείνο -σας εύχομαι ως ευχή από τον Κώστα τον Καραμανλή και απ' την Νέα Δημοκρατία- που να φωτίζει τα βήματα και τα πορίσματα αυτής της πολύ σημαντικής 70ης Συνέλευσης, ότι η εκπαίδευση χρειάζεται μιαν άλλη λογική, χρειάζεται μιαν άλλη ηθική και κυρίως χρειάζεται μιαν άλλη πρακτική από εκείνη που εφαρμόζεται σήμερα. Αυτή νομίζω ότι πρέπει να αναζητήσετε και ως εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και ως πολίτες ενσυνειδητοί, απ' όποια ιδεολογική αφετηρία κι αν ξεκινάτε. Σας ευχαριστώ.

ΧΟΥΡΜΟΥΖΙΑΔΗΣ (Κ.Κ.Ε.):

Κύριε Πρόεδρε είμαι εκπρόσωπος του Κομμουνιστικού Κόμματος, αλλά θα μου επιτρέψετε κύριε Πρόεδρε να μιλήσω σαν συνάδελφος. Λοιπόν απευθύνομαι στους απελπισμένους αυτής της αίθουσας και φοβούμαι ότι όλοι σας είσατε απελπισμένοι, αλλά ο λαός μας λέει ότι οι μεγάλοι πόνοι είναι βουβοί. Γι' αυτό δεν νομίζω ότι όσοι σωμαίνουν, δεν πονούν αυτή τη στιγμή γι' αυτό που τελικά υφίσταται, την περιπέτεια που υφίσταται η εκπαίδευση μας.

Θα ήθελα να απευθυνθώ πρώτα - πρώτα στους επαναστάτες αυτής της αίθουσας, να τους πω ότι συμφω-

νώ με όλα τους, όχι τα συνθήματα, με όλα τους τα αιτήματα. Και για την Επετηρίδα και για τους αναπληρωτές και για το ασφαλιστικό, θα αναφερθώ με πολύ σύντομα λόγια όσον αφορά αυτά τα αιτήματα, αλλά θα μου επιτρέψετε να σας πω, την επανάσταση να την κάνουμε μπροστά στα χειμερινά ανάκτορα, όχι μπροστά στο προεδρείο της Συνέλευσης και τότε θα είμαι ανάμεσά σας.

Επετηρίδα. Όσο επιμένει η κυβέρνηση να διατηρεί το θεσμό του διαγωνισμού και να αρνείται την ισχύ και επαναφορά της Επετηρίδας σημαίνει ότι έμμεσα παραδέχεται ότι η μόρφωση που παρέχεται στα εκπαιδευτικά μας ιδρύματα δεν είναι ικανή να ανταποκριθεί στις ανάγκες της εκπαίδευσης. Αυτό σημαίνει ότι βάζω τον απόφοιτο του πανεπιστημίου να υποστεί εξετάσεις για να ελεγχθεί αν αυτό που έμαθε είναι ικανό να ανταποκριθεί στις ανάγκες της εκπαίδευσής μας.

Πραγματικά δεν έχω δικαίωμα, δεν είμαι Πρόεδρος, αλλά θα παρακαλούσα τους συναδέλφους να σωπάσουν, να ακούσουν γιατί όσοι δεν ακούν θα μου επιτρέψουν να πω ότι εδώ βρίσκονται έτσι τυπικά όχι για να ακούσουν, όχι για να διαμαρτυρηθούν, όχι για να υποβάλουν τα δικά τους αιτήματα. Είναι μία ακραία μορφή δημοκρατίας να σεβόμαστε αυτόν που μιλάει, είτε συμφωνούμε μαζί του είτε όχι. Υπάρχει η ευκαιρία του αντίλογου, υπάρχει η ευκαιρία της απάντησης. Εν πάση περιπτώσει, για την Επετηρίδα αυτό.

Όσο η Επετηρίδα δεν επανέρχεται και όσο ισχύει ο θεσμός του διαγωνισμού, επαναλαμβάνω σημαίνει ότι το κράτος επίσημα, το Υπουργείο Παιδείας αδιαφορεί για την άνοδο, για την αναβάθμιση της εκπαίδευσής μας. Γι' αυτό βάζει τον θεσμό του διαγωνισμού ώστε να επισημοποιηθεί αυτή του η άποψη.

Τώρα για τους αναπληρωτές. Για τους αναπληρωτές δεν χρειάζεται να πω και να διατυπώσω την συνδικαλιστική μου άποψη, δεν χρειάζεται να πω αν συμφωνώ ή όχι ότι πρέπει να λήξει το θέμα των αναπληρωτών, αλλά επιτρέψτε μου να βάλω κι ένα άλλο στοιχείο στη συζήτηση. Είναι αδύνατο ο εκπαιδευτικός που αντιμετωπίζει το πρόβλημα είτε της απόλυσης ή μιας άλλης σύμβασης, να αναπτύξει αυτό που έχει μέσα του είτε είναι ταλέντο είτε είναι η διάθεση για να γίνει ένας σωστός εκπαιδευτικός. Ποτέ ένας εκπαιδευτικός με την απειλή της απόλυσης είναι δυνατόν να εκδηλώσει και να δείξει αυτό που αξίζει. Επομένως όσο ο θεσμός του αναπληρωτή υπάρχει και υφίσταται σε θέματα όχι λειτουργικά όπως είπε ο κύριος Καλός αλλά οργανικά, δεν μπορούμε να δούμε τελικά μια αναβαθμισμένη εκπαίδευση.

Για το ασφαλιστικό τι να πω; Ήδη το αίτημα είναι γραμμένο, δημόσια ασφάλιση και δεν θα ήταν κοντά σε μένα, μακριά στο κόμμα μου και σε μένα να μιλήσω για μια άλλη μορφή ασφάλισης η οποία όχι μόνο με το όραμα ενός αδύνατου παππού συμφωνεί αλλά και με όραμα ενός εργαζόμενου που -επιτρέψτε μου να πω- οραματίζεται και ονειρεύεται μια αξιοπρεπή αποχώρηση από την εργασία του.

Θα έπρεπε να πούμε όλοι και το είπαμε ήδη συνθημα-

τολογικά, όχι σε έναν βίαιο εκσυγχρονισμό. Θα μου επιτρέψετε να πω όμως ότι ναι στους υπολογιστές μέσα στα σχολεία αλλά ναι και στις σύγχρονες τουαλέτες, ναι στις σύγχρονες βιβλιοθήκες, ναι και στη σύγχρονη ζωή ενός σχολείου μέσα σε ένα σύγχρονο οίκημα. Επομένως ο εκσυγχρονισμός πρέπει να προχωρεί και να εφαρμόζεται συστηματικά και πολύπλευρα και με την νέα τεχνολογία και με την νέα αρχιτεκτονική αντίληψη, για το σχολικό κτίριο και με την νέα οργάνωση της επιμόρφωσης μέσα στο σχολείο.

Βέβαια, άκουσα από τον κύριο Πρόεδρο να λέει, τώρα ο Βουλευτής του Κομμουνιστικού Κόμματος θα απευθύνει ένα χαιρετισμό. Βέβαια μέσα σε ένα τέτοιο κλίμα για να απευθύνω χαιρετισμό θα έπρεπε να έχω μαζί μου και ένα πολεμικό τύμπανο, δεν το έχω γι' αυτό ο χαιρετισμός μου δεν θα είναι ένας απλός χαιρετισμός, αλλά μια αναφορά σε αυτό που εμείς πιστεύουμε ότι μέσα σ' αυτή την αίθουσα υπάρχει.

Όταν μιλάει κανείς μπροστά σε ένα συνδικαλιστικό όργανο, σε ένα συνδικαλιστικό Σώμα θέλει να πει και αυτό σκέφτεται, ότι υπάρχουν δυο στοιχεία αυτά που απασχολούν τους συνδικαλιστές. Το ένα αφορά τη δομή, τη μορφή της εκπαίδευσης, τη μορφή της δουλειάς που μέσα στην εκπαίδευση γίνεται. Άρα τη μορφή και το είδος της μόρφωσης και της γνώσης που παρέχεται. Αυτό είναι ένα βασικό στοιχείο να απασχολεί μια ομάδα, ένα κυρίαρχο Σώμα συνδικαλιστικού χαρακτήρα.

Το δεύτερο στοιχείο, είναι το οικονομικό, είναι η αμοιβή του δασκάλου κι όταν μιλούμε για αμοιβή του δασκάλου δεν πιστεύω ότι ο δάσκαλος αμείβεται απλώς για να αυξηθεί η αγοραστική του δύναμη, όταν ένας δάσκαλος αμείβεται με αξιοπρέπεια σημαίνει ότι αποκτά και την κοινωνική του αξιοπρέπεια, σημαίνει ότι έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει στη ζωή αυτής της κοινωνίας, σημαίνει ότι έχει το δικαίωμα να επιβιώσει με αξιοπρέπεια.

Επομένως αυτά τα δυο είναι τα βασικά στοιχεία που πρέπει τελικά να συγκλίνουν όλων μας τις απαιτήσεις και όλων μας τις διεκδικήσεις. Ένα σωστό σχολείο όσον αφορά τη μόρφωση που παρέχεται, ένα σωστό σχολείο όσον αφορά τις αμοιβές αυτών που τελικά διεκπεραιώνουν τη βασική αποστολή ενός σχολείου που είναι η παρεχόμενη μόρφωση.

Το γραμμένο με κόκκινα γράμματα και ελπίζω να είναι και συμβολικό το χρώμα λέει, ούτε ένα βήμα πίσω. Επιτρέψτε μου να σας διαβάσω και με αυτό θα τελειώσω, ένα Διάταγμα που συντάχθηκε και υπογράφηκε στο 1834 που αφορά το Δημοτικό σχολείο, το σχολείο του λαού όπως λέει η επικεφαλίδα του διατάγματος και να δείτε ότι η κυβέρνηση δεν μας οδηγεί μπροστά, αλλά μας οδηγεί πίσω στο 1834.

Λέει λοιπόν το διάταγμα, -κάντε υπομονή διαβάστε το είναι πολύ χαρακτηριστικό- ποια είναι τα μαθήματα του δημοτικού σχολείου, «κατήχησις, στοιχεία της ελληνικής ανάγνωσης, γραφή, αριθμητική, γνώσεις των σταθμών και των μέτρων, η γραμμική ιχνογραφία, η φωνητική μου-

σική, στοιχεία γεωγραφίας της ελληνικής ιστορίας και των φυσικών επιστημών. Εκτός τούτου θέλουν διδάσκει πρακτικώς η αγρονομία, η κηπουρική και κυρίως δροκομία, μελισσοτροφία. Περί διδασχής της κατηχήσεως εις τους παίδας θέλει αποφασίζει ο πατήρ ή η μήτηρ», όχι η κυβέρνηση κάτω από την απειλή των απαιτήσεων του Αρχιεπισκόπου Χριστόδουλου.

Λέει, συνεχίζει το Διάταγμα, «εκτός του σταθερού μηνιαίου μισθού, θέλει παραχωρήσει εις έκαστον δημοδιδάσκαλον ανέξοδος κατοικία και 2 στρέμματα τουλάχιστον κήπου ή καλλιεργησίμου γης προς επικαρπίαν» αυτά προέβλεπε το Διάταγμα πριν από 167 χρόνια. Λοιπόν έχουμε πολύ κόπο και πολύ μόχθο να κάνουμε ένα βήμα μπρος ξεπερνώντας αυτά που προβλέπονταν το 1834. Καλή αντάμωση μπροστά στα χειμερινά ανάκτορα. Ευχαριστώ.

II. ΧΑΡΑΜΗΣ (Συνασπισμός):

Κυρίες και κύριοι προσκεκλημένοι, δασκάλα και δάσκαλε, χαιρετίζω την 70η Συνέλευση της ΔΟΕ ελπίζοντας ότι θα είναι η τελευταία Συνέλευση του κλάδου σας που δημιουργεί φραγμούς ανάμεσα σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ανάμεσα σε δάσκαλο δασκάλα και καθηγητή καθηγήτρια, ανάμεσα σε ΟΛΜΕ και ΔΟΕ. Κοινά προβλήματα, κοινοί στόχοι, ενιαία συνδικάτα, ενιαία πάλη, ενιαίος αγώνας.

Φίλες και φίλοι, για όποιον ασχολείται συστηματικά με τα εκπαιδευτικά πράγματα, η κατάσταση στην ελληνική εκπαίδευση θυμίζει τραγωδία και συγχωρήστε με αν θα χρησιμοποιήσω σχήματα από την αρχαία ελληνική τραγωδία αλλά είναι ίσως τα πιο κατάλληλα για να αναπαραστήσουν και να εκφράσουν καταστάσεις που βιώνουμε σήμερα, καταστάσεις που μέχρι πριν λίγο βιώναμε και σ' αυτήν εδώ την αίθουσα.

Αναλογιστείτε αυτό που διδαχθήκαμε όλοι στα σχολεία μας στην τραγωδία Οιδίπους Τύραννος όταν στην πόλη των Θηβών έχει πέσει το μίasma. Υπάρχει αφορία της γης, όλοι οι τόκοι είναι θνησιγενείς, τα γεννήματα δεν καρπίζουν και οι κάτοικοι έχουν σπεύσει μπροστά στους μαντικούς βωμούς του Ισμηνού για να ξορκίσουν το κακό και να αναζητήσουν τη λύση. Δεν ξέρω αν το τοπίο αυτό της αρχαίας Θήβας, αυτό το τοπίο που παραστατικά περιγράφεται στην αρχαία τραγωδία, σας θυμίζει κάτι από το τοπίο της σύγχρονης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Αυτής της μεταρρύθμισης που ο Πρόεδρος ο σημερινός του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας τότε είχε αποκαλέσει μεταρρύθμιση των αγραμμάτων.

Στην ελληνική εκπαίδευση του 2000, στην παιδεία των ανοιχτών οριζόντων, οι ορίζοντες του μέλλοντος διαρκώς συγκλίνουν και περισσότερο, διαρκώς γύρω μας μουσκεμένα χιλιόμετρα μαζεύονται και μας περισφίγγουν γιατί πράγματι βλέπουμε να υπάρχει αφορία, αφορία στον αναλφαριθμητισμό και στην διαρροή, αφορία στην έξωση των μαθητών από το Λύκειο, αφορία από εφέτος διαπιστώνουμε στην έξωση και από τα ΤΕΕ, αφορία στους εκπαιδευτικούς καρπούς που θα έπρεπε να παράγει το Δημο-

τικό σχολείο, συνολικά η εκπαίδευση.

Οι τόκοι είναι θνησιγενείς, τα τοκίματα, τα γεννήματα διαρκώς εξαφανίζονται μετά από βραχύδια επιβίωσης στο εκπαιδευτικό τοπίο. Το σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, για αναλογιστείτε ως ποιο βαθμό ισχύει σήμερα; Το πολλαπλό βιβλίο αποσύρθηκε μετά από σύντομη ζωή, το Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο που είχε σχεδιαστεί στην πρώτη φάση του ΕΠΕΑΕΚ σύντομα αποσύρθηκε για να δώσει τη θέση του στο Ενιαίο Λύκειο, το Σώμα των μόνιμων αξιολογητών δεν το συζητά πια κανείς. Τα προγράμματα σπουδών επιλογής έχουν πλέον περάσει στα αζήτητα.

Αλλά ποιο είναι το κόστος του σχεδιασμού της εφαρμογής και της εγκατάλειψης όλων αυτών των μέτρων; Και πιο πέρα ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ παρά όσα μας είπε ο Υπουργός πριν λίγο, πόση ζωή μπορεί να έχει ακόμη; Τα άλλα γεννήματα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης όπως είναι η ενισχυτική διδασκαλία και το ολοήμερο σχολείο, διαρκώς καταδικάζονται σε έναν αργό θάνατο από ασπία. Το ίδιο το ΕΠΕΑΕΚ το οποίο στην πρώτη του φάση αγνόησε προκλητικά τις ανάγκες της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, του Δημοτικού σχολείου και των δασκάλων, αυτή τη στιγμή και ίσως ευτυχώς που τις αγνόησε γιατί εκεί όπου εφαρμόστηκαν τα σχέδια του ΕΠΕΑΕΚ υπήρξαν και καταστροφικές συνέπειες. Αυτό το ΕΠΕΑΕΚ πως πρόκειται να εφαρμοστεί στη συνέχεια, αναρωτηθείτε.

Ποια είναι αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι τα αίτια αυτής της κατάστασης; Νομίζω ότι δεν χρειάζεται να προστρέξουμε στον Τειρεσία για να τα αναζητήσουμε. Κατ' αρχήν υπάρχει η ανυπαρξία ενός σοβαρού και σταθερού σχεδιασμού, υπάρχει η υποχρηματοδότηση αλλά κυρίως είναι εκείνες οι πολιτικές επιλογές στο πλαίσιο των οποίων στηρίχθηκε και εφαρμόστηκε η εκπαιδευτική και γενικότερα η κυβερνητική πολιτική. Είναι η άρνηση του διαλόγου, μια προκλητική άρνηση που αφορά όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης, αφορά και τον ελληνικό λαό.

Θα μπορούσε να πούμε λοιπόν στον Υπουργό εάν πάρεμε μέχρι τώρα εδώ ότι και στραβός είναι ο γιαλός σας και στραβά αρμενίζετε. Αδιαφορία για τους μαθητές, τον δάσκαλο και την δασκάλα, αδιαφορία για το μέλλον αυτού του τόπου εφόσον υπάρχει αδιαφορία για την εκπαίδευση. Και αν αναζητείτε κύριε Υπουργέ που δεν είστε τώρα εδώ, τη λύση και την κάθαρση σ' αυτή την εκπαιδευτική τραγωδία, δεν υπάρχει λύση και κάθαρση στις θυσίες και τους βωμούς των εκάστοτε θεών σωτήρων της πολιτικής σκηνής.

Δεν είναι λύση οι πρόχειρες αποσπασματικές και εμβληματικές λύσεις κάτω από τα κελεύσματα και τις επιταγές της σύγχρονης οικονομικής ντόπιας και ξένης ολιγαρχίας. Δεν είναι λύση η ιδιωτικοποίηση στην εκπαίδευση, τα φροντιστήρια, οι προσομοιώσεις, η αναγόρευση - κύριε Πρόεδρε της ΔΟΕ - δεν είναι λύση. Δεν πειράζει αγαπητή μου συναδέλφισα, πολλοί οι κλητοί, ολίγοι οι εκλεκτοί.

Δεν είναι λύση η αναγόρευση της Ομοσπονδίας των Φροντιστών Ελλάδας σε κομβικό παράγοντα άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής. Δεν είναι λύση η αυτοτύφλωση του όποιου Οιδίποδα, στη περίπτωση μας όμως η εθελουφλία του όποιου Οιδίποδα Υπουργού Παιδείας, ο οποίος δεν βλέπει τα προβλήματα και μιλάει μόνο για λύσεις.

Δεν είναι λύση τέλος η επιλεκτική κώφωση στα αιτήματα των εργαζομένων του χεριού και του πνεύματος, κώφωση που επιστρατεύεται και απέναντι στον Έλληνα εκπαιδευτικό και δάσκαλο και απέναντι σε σας στελέχη και μέλη της ΠΑΣΚ που δεν σας ακούει ούτε εσάς ο Υπουργός, γιατί αν σας άκουγε δεν θα ήταν αυτές οι επιλογές, δεν θα ήταν αυτές οι λύσεις στην εκπαίδευση. Δεν είναι αυτή η επιλεκτική κώφωση από το ένα αφτί ενώ από το άλλο η προσεκτική ακρόαση των επιταγών του Συνδέσμου Ελλήνων Βιομηχάνων και της ντόπιας και ξένης ολιγαρχίας.

Ποια είναι η λύση; Η λύση είναι στη εφαρμογή μιας ριζικής ανατρεπτικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Λύση είναι το πραγματικό ολοήμερο σχολείο ως γενικευμένος θεσμός με πλούσια εσωτερική ζωή και όχι με ασπιρίνες τύπου Μελίνα και ΣΕΠΕ που λειτουργούν παρά τις καλές τους προθέσεις ως διάκοσμος σε μια αντιεκπαιδευτική και αρνητική εκπαιδευτική ατμόσφαιρα. Λύση είναι η κατάργηση του αυταρχικού, αντιδημοκρατικού θεσμικού πλαισίου της 4ετίας και η ψήφιση ενός άλλου θεσμικού πλαισίου που θα ακροαστεί τη φωνή αυτής εδώ της αίθουσας και θα πάρει τα μέτρα που χρειάζονται.

Λύση είναι οι μαζικοί διορισμοί και η κατάργηση του ΑΣΕΠ όπως αναφέρει το πανό της Επιτροπής Αγώνα στο πίσω μέρος της αίθουσας. Λύση είναι το πολύχρωμο σχολείο που σωστά αναφέρουν τα πίσω θρανία στο άλλο πανό τους. Το πολύχρωμο σχολείο που δεν κάνει διακρίσεις σε θρήσκευμα, σε γλώσσα, σε πολιτισμική προέλευση, σε κάθε διακριτή κοινωνική διαφορά αλλά αγκαλιάζει όλες και όλους τους μαθητές και μαθήτριες εξίσου και τους δίνει τόπο σε ένα περιεκτικό εγκλειστικό σχολείο που βλέπει προς το μέλλον. Λύση είναι η πρόσληψη κάθε εκπαιδευτικού που έχει υπογράψει έστω και μια σύμβαση.

Λύση είναι όμως ευρύτερα μια άλλη πολιτική που δεν βλέπει απασχολήσιμους αλλά βλέπει εργαζομένους, θεωρεί αναφαίρετο δικαίωμα στην εργασία και ζητά μια άλλη πολιτική για την απασχόληση όλων και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών σε ένα εκπαιδευτικό τοπίο που μπορεί να πάρει τα χαρακτηριστικά που έχει σήμερα ανάγκη ο τόπος και άρα να αγκαλιάσει όλη την πλούσια προσφορά σε εκπαιδευτικό δυναμικό και να την μετατρέψει αυτόματα σε συνεισφορά για μια ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.

Λύση είναι μια άλλη πολιτική για την σχολική στέγη και όχι τα κάθε λογής προγράμματα που εξαγγέλλονται κατά καιρούς τα οποία είναι τόσο θνησιγενή όσο και τα γεννήματα αυτής της μεταρρύθμισης. Λύση είναι μια δημοκρατική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που έχει ανάγκη σή-

μερα ο τόπος σε όλα τα επίπεδα. Λύση τέλος είναι η ενότητα, η κοινή πάλη και ο αγώνας όλων των κοινωνικών κινημάτων σε τοπικό και διεθνές επίπεδο για μια άλλη προοπτική στον πλανήτη μας, για ένα σεβασμό στο περιβάλλον για ένα σεβασμό στον ίδιο τον άνθρωπο και τη φύση ως αναπόσπαστο στοιχείο μιας πολιτικής που σέβεται άνθρωπο και περιβάλλον στην ενότητά τους.

Λύση είναι η Γένοβα, λύση είναι το Γκέτεμποργκ και όχι η αυταρχική καταστολή που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι σε όλο τον κόσμο απέναντι στα κοινωνικά κινήματα. Φίλες και φίλοι συνάδελφοι, επιτρέψτε μου να τελειώσω με δύο εικόνες.

Η πρώτη εικόνα ήταν σε μία χθεσινή συνάντηση της λεγόμενης Μονάδας Ισότητας, Μονάδας για την Προαγωγή της Ισότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης η οποία και προωθούσε καλές πρακτικές για την προστασία της οικογένειας και της εκπαίδευσης. Εκεί λοιπόν υπήρχε ένα πάνελ στο οποίο κυριαρχούσαν 4 εκπρόσωποι μεγάλων πολυεθνικών εταιριών. Ήταν η PHILIP MORIS, ήταν η GENERAL MOTORS, ήταν και άλλοι εκπρόσωποι εκεί που διακήρυσσαν και διεκτραγωδούσαν θα έλεγα καλές πρακτικές στον τομέα της ενίσχυσης της οικογένειας και των εργαζομένων. Και εκεί τους είπα αυτό το απλό που είχε διακηρύξει ο Μπέρναρντ Σο στις αρχές του αιώνα, δεν έχουμε ανάγκη από καλούς Σαμαρείτες, το πρόβλημα είναι να πάψουν να υπάρχουν ληστές.

Και η δεύτερη και τελευταία εικόνα είναι αυτή που όλοι ζήσαμε στους δρόμους της Αθήνας όταν ανακοινώθηκαν τα μέτρα για το ασφαλιστικό και το συνταξιοδοτικό. Φέρτε στη μνήμη σας τη λαοθάλασσα που κατέκλυσε τους δρόμους για να διατρανώσει την αντίθεση της το ούτε βήμα πίσω που υπάρχει στο πανό της Ομοσπονδίας και φέρτε στη σκέψη σας τα αποτελέσματα που είχε αυτή η ενωτική, ενιαία έκφραση του αγωνιστικού συνδικαλιστικού κινήματος που ανάγκασε την κυβέρνηση άρον - άρον να πάρει πίσω τα μέτρα αυτά και να αναζητήσει αλλού τις λύσεις, δηλαδή στα μεγάλα κέρδη που έχει συσσωρεύσει και συσσωρεύει διαρκώς η ολιγαρχία.

Και αν εφαρμόσουμε ως εργαζόμενοι του χεριού και του πνεύματος αυτή την ενιαία πολιτική γραμμή και αντίληψη, αυτή την ενιαία πάλη όχι μόνο στις αίθουσες και στα συνδικάτα αλλά και στους δρόμους του αγώνα, τότε έχει νόημα, έχει προοπτική, έχει μέλλον, έχει ορίζοντες ό,τι αναγράφεται ως σύνθημα και ό,τι εκφωνείται σ' αυτή την αίθουσα ως σύνθημα απέναντι στην πάλη των εργαζομένων.

Οι στίχοι από τον Άπταλο τον τρίτο, ας αποτελέσουν το επισφράγισμα και τον χαιρετισμό μου σ' αυτήν εδώ την 70η Συνέλευση «δεν θα μας σώσει ανατολή για δύση, μήτε Έλληνες ή βάρβαροι θεοί, μπροστά καινούργιος κόσμος θα βαδίζει άμα ξυπνήσουν κάποτε οι λαοί». Σας ευχαριστώ.

Γ. ΠΑΠΑΣΙΜΙΟΣ (ΑΗΚΚΙ):

Αγαπητές φίλες και φίλοι, είναι πραγματικά δύσκολο

και το λέω εντελώς ειλικρινά σ' αυτά τα ερείπια που έχουν μείνει εδώ και συγχωρέστε μου αυτή την έκφραση γιατί περί ερειπίων πρόκειται, να πεις πέντε κουβέντες για τις οποίες ήρθες να συμβάλεις και τελικά βλέπεις ότι είσαι μια διακοσμητική γλάστρα. Πραγματικά μου ήρθε μία έκφραση του Μαρξ καθοδύμενος εκεί και ακούγοντας διάφορες ιαχές και παρατάξεις, ένα φάντασμα μάλλον πλανιέται και σ' αυτή την αίθουσα σήμερα, είναι το φάντασμα των ερειπίων μιας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.

Αλλά παράλληλα αγαπητές φίλες και φίλοι, το πρόβλημα τελικά πέρα απ' αυτή την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση η οποία σακατεύει το μέλλον της Ελλάδος είναι τελικά και τα υποκείμενα εκείνα, συλλογικά και ατομικά και οι δάσκαλοι είναι ένας κορυφαίος χώρος αντίδρασης σ' αυτή την νεοφιλελεύθερη και ταξική μεταρρύθμιση αλλά αναρωτιέμαι ποια αντίσταση πραγματικά και αντίδραση μπορεί να υπάρχει, όταν υπάρχουν οι πτέρυγες ήρθε η ώρα του Καραμανλή, ήρθε η ώρα του Σημίτη, ήρθε η ώρα του κάθε εκπροσώπου μιας νεοφιλελεύθερης πολιτικής την οποία οφείλαμε σήμερα εδώ και κυρίως εσείς οι δάσκαλοι να την αναδείξετε απέναντι στον ελληνικό λαό.

Γιατί ποιο είναι το πρόβλημα ακόμα και των απόλυτων δίκαιων αιτημάτων που ακούστηκαν με αγωνιστικό τρόπο των αδιόριστων ή αναπληρωτών δασκάλων; Είναι το πρόβλημα μιας συγκεκριμένης πολιτικής που θέλει ακριβώς να δημιουργεί κοινωνικά ερείπια, να δημιουργεί διαιρέσεις και ενδεχομένως μέσα σ' αυτή την αίθουσα μπράβο τους τα κατάφεραν διότι έχουμε κάποιους που ζητάνε -θα μου επιτρέψετε την έκφραση- το ψωμί και κάποιους άλλους που έχουν, αισθάνονται το ψωμί και άρα η μάχη γίνεται εκεί. Όταν ο εχθρός ή ο αντίπαλος είναι μπροστά μας.

Το πρόβλημα είναι ότι έχουμε μια σκληρή, νεοφιλελεύθερη, ταξική μεταρρύθμιση στην εκπαίδευση με τον 2525 του '97. Τι κάνει αυτή η μεταρρύθμιση; Μετατρέπει το καθολικό και δημοκρατικό αίτημα παιδείας για όλα τα παιδιά των Ελλήνων, για μια θεμελίωση μιας δημοκρατικής κοινωνίας, σε ένα στυγνό εκπαιδευτικό σύστημα που κυρίως έχει την αναφορά στην αγορά, στα συνθήματα που ακούστηκαν.

Και αυτό μπορεί να το δει κανένας από την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, να πάει στην Δευτεροβάθμια για να δει πάρα πολύ καλά ποιο είναι το υπόβαθρο μέσα στο οποίο κινείται και η πολιτική για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Εάν λοιπόν δεν υπάρξει ένα ισχυρό εκπαιδευτικό κίνημα το οποίο έξω από τις κομματικές παρατάξεις, έξω από κάποια αυταρέσκεια ότι κάποιοι μπορούν να είναι στη θέση κάποιων αν αλλάξουν τα πράγματα μέσα σε μια νεοφιλελεύθερη εναλλαγή, τότε πραγματικά αναρωτιέται κανένας πώς μπορεί να πειστεί αυτός ο ελληνικός λαός ο εργαζόμενος ο οποίος βιώνει ατομικά το πρόβλημα του παιδιού του, αγωνιά αλλά δεν υπάρχει εκείνο το κίνημα της διανόησης και που θα 'πρεπε εσείς να το κάνετε πρώτα απ' όλα. Αναρωτιέμαι πραγματικά και πάλι λέω μπράβο τους, έχουν δημιουργήσει πνευματικά ερείπια και στο

επίπεδο της διανόησης.

Τώρα όσον αφορά τα θέματα τα επιμέρους. Οι περισσότεροι είναι απ' έξω, δικαίωμά τους. Υπάρχει το θέμα της Επετηρίδας, είναι πράγματι ένα συντεχνιακό θέμα αυτό το οποίο ακούγεται; Εμείς ως ΔΗΚΚΙ πιστεύουμε ότι είναι ένας γιγάντιος μηχανισμός, η κατάργηση της Επετηρίδας, νέας πελατειακής δομής, σε ένα κρίσιμο σημείο που είναι η εκπαίδευση.

Ξέρετε ποια είναι η θέση μας γι' αυτό το θέμα; Ότι πραγματικά αν υπήρχε η εκκαθάριση των ανθρώπων που περιμένουν στην Επετηρίδα να διοριστούν, γιατί πάρα πολλοί έχουν φύγει, τότε με βάση τις οργανικές ανάγκες και τα προβλήματα της εκπαίδευσης θα μπορούσε να έχει λυθεί ένα πολύ μεγάλο μέρος και να μην έχουμε αυτά τα μεγάλα προβλήματα σήμερα. Άρα λοιπόν επαναφορά και αξιολόγηση και εκκαθάριση θα μπορούσα να πω καλύτερα της Επετηρίδας για να λυθεί το ζήτημα.

Δεύτερο, αξιολόγηση ή επιμόρφωση. Η αξιολόγηση είναι ένας νέος μηχανισμός χειραγώγησης των εκπαιδευτικών, γι' αυτό το λόγο απέναντι στην αξιολόγηση εμείς λέμε, ναι στη συνεχή επιμόρφωση διότι είναι απαραίτητη η επιμόρφωση για το εκπαιδευτικό υλικό έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στα προβλήματα. Και τέλος, ο ρόλος του δασκάλου εάν δεν αναδειχθεί από σας αυτός ο ισχυρός ρόλος που είναι τα θεμέλια μιας κοινωνίας και μιας δημοκρατικής εκπαίδευσης, φοβάμαι αγαπητές φίλες και φίλοι ότι πραγματικά έχετε χάσει το δρόμο. Ευχαριστώ.

Μήνυμα του Υφυπουργού Παιδείας Φίλιππου Πετσάλνικου

Με την ευκαιρία της 70ης Γενικής Συνέλευσης, σας απευθύνω θερμό χαιρετισμό και τις καλύτερες ευχές για ευόδωση των εργασιών της, τα αποτελέσματα της οποίας αναμένουμε με ξεχωριστό ενδιαφέρον διότι πιστεύουμε ότι μπορούν να συμβάλουν θετικά στην κοινή μας προσπάθεια για την βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος και τις θέσεις των εκπαιδευτικών, η πολύπλευρη στήριξη των οποίων αποτελεί κυρίαρχο μέλημά μας.

Λυπάμαι που λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων βρίσκομαι εκτός Αθήνας και δεν μπορώ να παρευρεθώ στην Πανεργική Συνεδρίαση της 70ης Γενικής Συνέλευσης. Το Υπουργείο Παιδείας καταβάλλει πολλές και σημαντικές προσπάθειες για την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος και στον άμεσο προγραμματισμό έργου που συμπεριλαμβάνονται.

Α. Η ανανέωση και ο εκσυγχρονισμός των αναλυτικών προγραμμάτων καθώς και των διδακτικών εγχειριδίων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Β. Η αποκέντρωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και η συγκρότηση διοικητικής πυραμίδας σε επίπεδο περιφέρειας.

Γ. Η δημιουργία του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και η εφαρμογή ενός συστήματος διαρκούς υποστηρικτικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της

Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Δ. Η θεσμοθέτηση και εφαρμογή αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, του εκπαιδευτικού αποτελέσματος και των εκπαιδευτικών. Η ολοκλήρωση του σχολικού δικτύου και η σύνδεση όλων των σχολείων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με το δίκτυο και επέκταση των εργαστηρίων πληροφορικής αλλά και τεχνολογίας φυσικών και χημικών επιστημών για

Αθήνα 26/7/2001

Αριθ. Πρωτ. 45

ΠΡΟΣ:

1. Τον Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου
2. Υφυπουργό Παιδείας κ. Φίλιππο Πετσάλνικο

ΚΟΙΝ:

1. Πολιτικά Κόμματα
2. Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων Της Βουλής
3. Συλλόγους Χώρας

Κύριοι Υπουργοί

Κατά τη χθεσινή μας συνάντηση (25/7/ 2001) παραδόθηκε αιφνιδιαστικά από την πλευρά σας, στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., σχέδιο Νόμου για την πρόσληψη των αναπληρωτών, το οποίο θα ψηφιστεί σήμερα από τη Βουλή.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί το θέμα του διορισμού όλων των αναπληρωτών, ως κορυφαίο για τον Κλάδο.

Διαφωνεί με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις, οι οποίες καταργούν ακόμη και τα ποσοστά 20% και 10%, που προβλέπει ο Ν. 2525/97 για την πρόσληψη αναπληρωτών από την Επετηρίδα.

Για την οριστική αντιμετώπιση του όλου θέματος, το Δ.Σ. της Διδακταλικής Ομοσπονδίας, προτείνει η νομοθετική ρύθμιση να περιλαμβάνει τα εξής:

1) Δημιουργία πίνακα διοριστέων, στον οποίον εντάσσονται όσοι εργάστηκαν, εργάζονται και θα εργαστούν στην Εκπαίδευση, ως αναπληρωτές, με σειρά κατάταξης, ανάλογα με το χρόνο προϋπηρεσίας τους.

2) Άμεσο μόνιμο διορισμό στις κενές θέσεις του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ (2.539) δασκάλων, καθώς και στις οργανικές θέσεις που θα προκύψουν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από εκπαιδευτικούς του παραπάνω πίνακα, οι οποίοι έχουν συμπληρώσει προϋπηρεσία 16 μηνών.

Το ελάχιστο όριο προϋπηρεσίας, δεν θεωρείται απαραίτητο, σε περίπτωση κενών οργανικών θέσεων, που υπερβαίνουν τον αριθμό των αναπληρωτών που το έχουν συμπληρώσει.

3) Οι εγγεγραμμένοι στον παραπάνω πίνακα, εργάζονται κατά προτεραιότητα, ως αναπληρωτές, μέχρι του ελαχίστου ορίου προϋπηρεσίας και με τη δυνατότητα ανανέωσης της σύμβασής τους, για καθένα από τα επόμενα διδακτικά έτη, μέχρι το μόνιμο διορισμό τους.

4) Από το έτος 2003, οι διορισμοί εκπαιδευτικών, θα γίνονται κατά ποσοστό 40% από τον πίνακα αναπληρωτών και 60% από τον πίνακα επιτυχόντων του ΑΣΕΠ.

Ο πίνακας των αναπληρωτών συμπληρώνεται κάθε χρόνο από τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς, με μόνο κριτήριο το έτος απόκτησης πτυχίου.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
Βασίλειος Παλιγιάννης

Ο Γεν. Γραμματέας
Χαράλαμπος Λιακόπουλος

την κάλυψη και των σχολείων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ε. Η έναρξη εφαρμογής του μαζικού προγράμματος επιμόρφωσης 75.000 εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην πληροφορική και στις νέες τεχνολογίες.

ΣΤ. Η επέκταση του θεσμού του ολοήμερου Νηπιαγωγείου και του ολοήμερου Δημοτικού σχολείου.

Ζ. Η ολοκλήρωση της εφαρμογής του νέου θεσμικού πλαισίου για την ειδική αγωγή, έναρξη λειτουργίας του Κέντρου Διάγνωσης Αξιολόγησης Υποστήριξης ΚΔΑΥ.

Η. Η εφαρμογή του δετούς προγράμματος βελτίωσης και επέκτασης σχολικής υποδομής με στόχο την εξάλειψη του φαινομένου της διπλής βάρδιας. Επίσης Επιτροπή Εκπαιδευτικών επεξεργάζεται τον κανονισμό μονάδων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το Υπουργείο Παιδείας είναι ανοιχτό στο διάλογο και τη συζήτηση με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και το νέο θεσμικό πλαίσιο που ετοιμάζουμε θα διαμορφωθεί μέσα από ένα ευρύ διάλογο και συζήτηση.

Σ. ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΣ (Πρόεδρος ΑΔΕΔΥ):

Δεν ξέρω αν υπάρχουν ερείπια στην αίθουσα αλλά είναι βέβαιο ότι πολλά έμειναν όρθια εκτός από την δυνατότητα μιας συνδικαλιστικής διαδικασίας, στην ώρα των εργαζομένων να διαχειριστεί με τη δικιά της αυτονομία τα προβλήματα των εργαζομένων και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών και μετά να δούμε και όλα τα υπόλοιπα.

Είναι λοιπόν προφανές ότι πολλοί εξηγούν τους μεγάλους τελευταίους, δυναμικούς και ενωτικούς αγώνες κάτω από το δικό τους πρίσμα. Πρέπει να πω ότι με την ηγεσία της ΔΟΕ από την 10 Οκτώβρη του 2000, από την πρώτη γενική απεργία μαζί με το σύνολο του δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος αλλά και του συνδικαλιστικού κινήματος στον ιδιωτικό τομέα, επικεντρώσαμε έναν αγώνα που κορυφώθηκε στο ασφαλιστικό στο βασικό και κύριο ζήτημα που αφορά τον πυρήνα των όποιων πολιτικών και κοινωνικών εξελίξεων που είναι η ανακατανομή του παραγόμενου πλούτου.

Εκεί κρίνονται πρώτα από όλα οι πολιτικές, οι πολιτικές που αφορούν τους εργαζόμενους, το εισόδημά τους, τα δικαιώματά τους στην παιδεία, τα δικαιώματά τους στην υγεία, τα νέα δικαιώματα που πρέπει να διεκδικήσουν στην ασφάλιση σε μία κατεύθυνση βελτίωσης των παροχών. Τίποτα δεν κρίνεται ούτε πρόκειται να κριθεί προς όφελος των εργαζομένων εάν οι αγώνες αυτοί αξιοποιηθούν ή μετατραπούν από κάποιους σε γαϊτανάκι άλλων τύπων διαχείρισης και ιδιαίτερα των κομματικών σκοπιμοτήτων και των επιδιώξεων πάνω σε μία άλλη κοινωνική βάση.

Όλους τους ενοχλεί, τους ανησυχεί και σε μεγάλο βαθμό τους τρομάζει η αυτόνομη πορεία ενός κοινωνικού συνδικαλιστικού κινήματος. Όλους τους ενοχλεί και τους τρομάζει ή τους ανησυχεί ένα κίνημα για την παιδεία, ένα ευρύτερο μορφωτικό και πολιτιστικό κίνημα σε μία

διαφορετική κοινωνία που είναι πολιτισμική που πρέπει να είναι ανοιχτή, που είναι κοινωνία της γνώσης, που κρίνεται και από τον ηλεκτρονικό αναλφαριθμητισμό αλλά κύρια και πάνω απ' όλα πρώτα κρίνεται από την δυνατότητα του εκπαιδευτικού συστήματος να ενσωματώνει τις εξελίξεις στην επιστήμη και την τεχνολογία, τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας έτσι ώστε οι γνώσεις που δίνει να δημιουργούν ικανότητα, να αυξάνουν την επιδεξιότητα, να δίνουν τα όπλα στον νέο άνθρωπο να αντιμετωπίσει τις μεγάλες προκλήσεις των κοινωνικών και οικονομικών εξελίξεων.

Θέλω να πιστεύω ότι αυτό το Συνέδριο για να καταγραφεί ως σημαντικό, για να έχει εξαιρετική επιρροή στις παραπέρα εξελίξεις σε αυτή την ουσία και όχι στις άλλες αναμετρήσεις θα πρέπει να καταγράψει ντοκουμέντα, να δώσει νέα πνοή στο συνδικαλιστικό κίνημα, στην εκπαίδευση, στο ευρύτερο συνδικαλιστικό και λαϊκό κίνημα.

Αυτό είναι το ζητούμενο και θέλουμε να πιστεύουμε ως ΑΔΕΔΥ ότι στο τέλος θα έχουμε επί της ουσίας αυτά τα αποτελέσματα. Επιτρέψτε μου όμως να ολοκληρώσω λέγοντας ότι και τα άλλα χρειάζονται και το σύνθημα μπορεί να είναι ένα και το χρώμα μπορεί να είναι ένα σε κανένα δεν ανήκουν, αρκεί η ενότητα, η καθολική συμμετοχή των εργαζομένων στο συνδικαλιστικό κίνημα να επηρεάζει, να παρεμβαίνει, να είναι καταλύτης στις πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις.

Αυτό το οποίο στον ορίζοντα αναδεικνύεται τώρα είναι αυτή η δυναμική η οποία χωρίς αλαζονείες, χωρίς λάθη τακτικής οδήγησε και κεφαλαιοποίησε για το συνδικαλιστικό κίνημα μία δύναμη που στην παραπέρα διεκδίκηση και την διαπραγμάτευση δεν πρέπει να παραμείνει στο ούτε βήμα πίσω. Το σύνθημά μας τώρα πρέπει να είναι ένα βήμα μπροστά και κει θα κριθούν και οι αγώνες και τα Συνέδρια και η πολιτική των συνδικάτων.

Απέναντι σ' αυτή λοιπόν τη λογική είναι βέβαιο ότι από εμάς εξαρτάται, όχι με τα κόκκινα γράμματα να αιματοδοτήσουμε μία κόκκινη κλωστή στους αγώνες της δικιάς μας γενιάς, της νεότερης γενιάς με τους προηγούμενους αγώνες των γενιών που οι δάσκαλοι κι αυτό φαντάζομαι ότι υπογραμμίζει το ταμπλό όταν λέει για την 27η Μεταδικτατορική Συνέλευση σε μεγάλους, δημοκρατικούς, προοδευτικούς αγώνες έχουν διασώσει και έχουν κατακτήσει μία πρωτοποριακή θέση.

Σ' αυτή τη λογική είναι προφανές ότι οι πολιτικές δεν κρίνονται στα λόγια, κρίνονται στο περιεχόμενο, όρθιο ηθικό και αριστερό, είναι αυτό που απέναντι σε στιδηπότε διαχειριστικό και νεοφιλελεύθερο αναδεικνύει το προοδευτικό και κατακτά λύσεις στα προβλήματα των εργαζομένων.

Σ' αυτόν τον αγώνα που είναι αγώνας όλων, σας καλούμε με τα ντοκουμέντα αλλά και μ' αυτά που μετά από το Συνέδριο θα έχουμε μπροστά μας ως καθήκοντα, όλοι να πάμε με τον καλύτερο εαυτό μας, με τον εαυτό που δείξαμε στις τελευταίες μεγάλες κινητοποιήσεις των εργαζομένων. Ευχαριστώ.

Α. ΚΟΥΡΑΤΟΣ (ΠΟΕΔ):

Αγαπητέ Πρόεδρε της Τακτικής Γενικής Συνέλευσης, αγαπητέ Πρόεδρε της ΔΟΕ, αγαπητές συναδέλφισσες και συνάδελφοι, το Διοικητικό Συμβούλιο της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων Δασκάλων και Νηπιαγωγών σας ευχαριστεί θερμά για την πρόσκλησή σας να εκπροσωπηθεί και να χαιρετίσει την 70η Τακτική Γενική σας Συνέλευση.

Είμαστε ιδιαίτερα ευτυχείς γιατί μέσα από την ειλικρινή σχέση που αναπτύχθηκε στο επίπεδο των οργανώσεών μας δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για μια γόνιμη συνεργασία στη βάση της μακροπρόθεσμης προοπτικής. Παρακολουθώντας τις εργασίες της Γενικής σας Συνέλευσης διαπιστώνουμε για άλλη μια φορά ότι μια σειρά από σημαντικά θέματα που σας απασχολούν είναι και για μας εξίσου σημαντικά και αγωνιζόμαστε με τη σειρά μας ως ΠΟΕΔ για να τα επιλύσουμε.

Ενδεικτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου, την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης, την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, το ολοήμερο σχολείο και την αύξηση των δαπανών για την παιδεία για να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα παιδιά μας.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, πολύ συνοπτικά θα ήθελα να σας ενημερώσω ότι ο κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών της Κύπρου αντιμετώπισε στη φετινή χρονιά με μεγάλη επιτυχία, μετά από σκληρούς αγώνες, ένα σημαντικό θέμα, αυτό της μισθολογικής αναβάθμισης σε σχέση με την αρχή της ίσης μεταχείρισης με τους συναδέλφους μας της μέσης και τεχνικής εκπαίδευσης. Φυσικά μια σειρά από άλλα θέματα άμεσα συνδεδεμένα με την ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών όπως το ωράριο, οι συνθήκες εργασίας παραμένουν άλυτα, με εξόφθαλμη την αδικία εις βάρος των εκπαιδευτικών της Δημοτικής και της Προδημοτικής.

Για όλα αυτά καταθέσαμε εμπεριστατωμένες μελέτες ιδικών εμπειρογνομώνων και μπήκαμε σε διάλογο με την εργοδοτική πλευρά σε μια ύστατη προσπάθεια επίλυσής τους. Θεωρώ επίσης εδώ σημαντικό, να αναφέρω την τελευταία ενέργεια της εργοδοτικής μας πλευράς που έγινε πολύ πρόσφατα και η οποία στόχευε να υποβαθμίσει την μισθοδοσία των νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, αυτή τη φορά όλων των εκπαιδευτικών, Δημοτικής και Μέσης, με το πρόσχημα ότι έτσι θα περιορίσει το χάσμα που χωρίζει τους μισθωτούς του Ιδιωτικού και του Δημόσιου τομέα.

Κατανοείτε πιστεύω τη φιλοσοφία της όλης προσέγγισης και δε χρειάζεται να πω περισσότερα. Φυσικά η αντίδρασή μας ήταν άμεση και τους ανάγκασε τουλάχιστον σ' αυτό το στάδιο να κάνουν δεύτερες σκέψεις.

Φίλες και φίλοι, δυστυχώς εμείς στην Κύπρο δεν έχουμε να ασχοληθούμε μόνο με τα συνδικαλιστικά και τα εκπαιδευτικά μας δρώμενα. Οι πληγές του προδοτικού πραξικοπήματος και της τούρκικης εισβολής του

1974 συνεχίζουν να είναι ανοιχτές. Η ανασφάλεια και η αβεβαιότητα για μας και τα παιδιά μας συνεχίζεται. Η τούρκικη επεκτατική πολιτική είναι δεδομένη, μοναδικό μας στήριγμα είναι η Ελλάδα. Σας είμαστε γι' αυτό ιδιαίτερα ευγνώμονες και αναμένουμε ότι η ευρωπαϊκή προοπτική μας με τη στήριξή σας η οποία είναι έντονη και συνεχής, θα δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για επιβίωση της πατρίδας μας.

Κύριε Πρόεδρε, εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου της ΠΟΕΔ ευχόμαστε οι εργασίες της Γενικής σας Συνέλευσης να στεφθούν με επιτυχία και σας ευχαριστούμε για άλλη μια φορά για την πρόσκλησή σας και για την φιλοξενία σας. Ευχαριστώ.

Ν. ΤΣΟΥΛΙΑΣ (Πρόεδρος ΟΛΜΕ):

Αγαπητά μέλη του προεδρείου, αγαπητοί συνάδελφοι και συναδέλφισσες, αγαπητοί εκπρόσωποι της ΠΟΕΔ από την Κύπρο. Υπάρχουν πάρα πολλοί αναλυτές του λεγόμενου μεταμοντέρνου ρεύματος οι οποίοι αποφαίνονται ότι είμαστε πλέον στο τέλος των μεγάλων αφηγήσεων και ότι η εποχή μας χαρακτηρίζεται μόνο από αβεβαιότητες.

Πιστεύω πως αυτό είναι μία επινόηση, μια κατασκευή της πραγματικότητας, η ανάγκη για συνολική δράση είναι πιο επιτακτική από ποτέ άλλοτε, το ασφαλιστικό - συνταξιοδοτικό ζήτημα που απασχόλησε όλη την ελληνική κοινωνία ήταν κατά τη γνώμη μου μια απόδειξη απτή ότι τελικά η συλλογική δράση, τα κοινωνικά κινήματα, ο συνδικαλισμός, είναι βασικές συνιστώσες της σύγχρονης δημοκρατίας και ότι καμία αφαίρεση της πραγματικότητας δεν μπορεί να γίνει.

Εμείς θεωρούμε πως το αίτημα για ποιότητα στην εκπαίδευση μπορεί να συμβαδίσει με το αίτημα μόρφωσης σε όλα τα παιδιά. Λέμε όχι στο επιλεκτικό σχολείο γιατί το επιλεκτικό σχολείο μπορεί εύκολα να βγάλει ποιότητα. Αυτή τη στιγμή το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει μια ανάπτυξη που κατά τη γνώμη μου είναι σημαντική. Ένα από τα μεγαλύτερα ποσοστά στην Ευρωπαϊκή Ένωση νέων, τελειώνει την ανώτερη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πάνω από 72%.

Εμείς η ΟΛΜΕ λέμε ότι αυτό το ποσοστό μπορεί να προεκταθεί θέτοντας ως κεντρικό αίτημα όλης της ελληνικής κοινωνίας για 12χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Μπορούμε λοιπόν να μιλήσουμε για 12χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, για ποιότητα στην εκπαίδευση κι αυτοί είναι δύο σημαντικοί στόχοι.

Σε κάθε περίπτωση, κοινωνία της γνώσης. Πρέπει να ξεχωρίσουμε κατά τη γνώμη μου μια βασική πλευρά, μιλάμε ταυτόχρονα με το ίδιο εννοιολογικό περιεχόμενο και για κοινωνία της γνώσης και για κοινωνία της πληροφορίας. Πρόκειται για δύο εντελώς διαφορετικές ιδέες. Η γνώση δεν έχει καμία σχέση με την πληροφόρηση, αυτή τη στιγμή γίνεται μια συστηματική προσπάθεια να αποικιστεί ο χώρος της γνώσης και της μάθησης από την πληροφορία και ιδιαίτερα του τεχνολογικού κοσμοειδών.

Κατά τη γνώμη μου, ο εκπαιδευτικός πλέον εκτός των

άλλων καθηκόντων έχει καθήκον να ξεχωρίσει στον νέο, στον αυριανό πολίτη την γνώση από την πληροφόρηση και βεβαίως για να μιλήσουμε για κοινωνία της γνώσης μόνο με μια προϋπόθεση μπορεί να γίνει αν αναπτυχθεί μορφωτικό, κοινωνικό κίνημα αλλιώς θα εντείνονται οι ανισότητες, θα εντείνονται οι αδικίες και δεν μπορεί κάποιος να μιλήσει για κοινωνία της γνώσης.

Σε κάθε περίπτωση σήμερα ο χαρακτήρας της ανάπτυξης έχει ξεφύγει από τα παλιά χαρακτηριστικά. Στην δεκαετία του '60 ή του 70 υπήρχε η λογική των μεγάλων τεχνικών έργων, αργότερα προστέθηκε και η λογική της βιώσιμης ή της ανήφορου ανάπτυξης, στην δεκαετία '80 και '90. Σήμερα οποιοδήποτε περιεχόμενο ανάπτυξης κυρίως σημασιοδοτείται από την έννοια της μορφωτικής ανάπτυξης. Η χώρα μας για να μπορεί να αναπτυχθεί, μόνο μέσα από τη στήριξη της μορφωτικής προσπάθειας της κοινωνίας μέσα από την δημόσια δωρεάν παιδεία μπορεί να υλοποιήσει αυτόν τον στόχο.

Σε κάθε περίπτωση ο εκπαιδευτικός πάντα είχε και έχει σημαντικό ρόλο. Κατά την γνώμη μου ο δικός μας συνδικαλισμός πρέπει να δει και τις δύο όψεις ταυτόχρονα και τις διεκδικήσεις γιατί δε μπορεί να εννοηθεί συνδικαλισμός χωρίς διεκδίκηση, αλλά και της δημιουργίας. Εμείς λέμε ότι το σχολείο πρέπει να έχει σχολική ζωή, πρέπει να είναι σχολείο του πολιτισμού, να πω ότι οι γνώσεις δεν είναι αυτοσκοπός είναι μέσο για να επενδύσει κάποιος τις μεγάλες αξίες ενός ανθρωπιστικού οράματος. Εάν δεν μιλήσουμε για αλληλεγγύη δεν μπορεί να υπάρξει σχολείο, δεν μπορεί να υπάρξει γνώση. Αυτή είναι η ευθύνη και η παιδαγωγική και η ηθική του εκπαιδευτικού.

Εμείς λέμε ότι η Πολιτεία πρέπει να στηρίξει τον εκπαιδευτικό, ότι είναι υποχρέωσή της πολιτική, ηθική, εκπαιδευτική. Δεν είναι μόνο συνδικαλιστικό αίτημα. Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού σημαίνει, οικονομική στήριξη σε εύλογο χρονικό ορίζοντα ώστε να λυθεί το οικονομικό πρόβλημα των εκπαιδευτικών, να υπάρξει επιμόρφωση και παιδαγωγική κατάρτιση. Ιδιαίτερα για μας τους εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όπως γνωρίζετε απουσιάζει από τα πανεπιστήμια μας.

Και βεβαίως στο θέμα των αναπληρωτών εμείς από την πρώτη στιγμή είπαμε ότι πρέπει να διορισθούν όλοι οι συνάδελφοι οι οποίοι είχαν αποκτήσει έστω και μία σύμβαση με το δημόσιο ακριβώς γιατί είχαν την εκπαιδευτική ιδιότητα, είχαν σχεδιασμό, προσδοκία ζωής και κυρίως γιατί η ίδια η Πολιτεία τους οδηγούσε στις εσχατιές της ελληνικής γης να οργανώνουν τα πιο δύσκολα σχολεία, να στηρίζουν την μόρφωση των νέων. Και εκεί πάνω θα κινηθούμε και την επόμενη περίοδο.

Αγαπητοί συνάδελφοι, τελειώνοντας να πω ότι έχουμε ήδη αποφασίσει να διαμορφώσουμε κοινά εκπαιδευτικά Συνέδρια, υπάρχει ήδη συμφωνία των τριών εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών της Κύπρου και των δύο Ομοσπονδιών της Ελλάδας ΔΟΕ και ΟΛΜΕ να διοργανώσουμε το πρώτο κοινό Συνέδριο στην ιστορία των εκπαιδευτικών οργανώσεων. Η καθυστέρηση της προηγούμενης 2ετίας

οφείλεται στο αίτημα της αντίστοιχης Ομοσπονδίας της ΟΕΛΜΕΚ της Κύπρου να συνδιοργανωθεί πριν το κοινό όλων των εκπαιδευτικών Συνέδριο, ένα κοινό Συνέδριο ΟΛΜΕ - ΟΕΛΜΕΚ κατά τα πρότυπα της ΠΟΕΔ - ΔΟΕ πριν πάμε στο κοινό.

Έγινε αυτό το Συνέδριο, δικός μας στόχος είναι πλέον να πάμε στο κοινό Πανεκπαιδευτικό Συνέδριο βάζοντας τα θεμέλια για μια κοινή πορεία και πιστεύω ότι έχουνε ωριμάσει οι συνθήκες να βρούμε εκείνα τα βήματα, γιατί πιστεύω ότι τον δρόμο τον φτιάχνουμε περπατώντας, σε κάθε περίπτωση. Εύχομαι καλή επιτυχία και στη Γενική σας Συνέλευση και κυρίως στην υλοποίηση των στόχων που θέτει η Διδασκαλική Ομοσπονδία. Να 'στε καλά, ευχαριστώ.

Μ. ΣΤΕΡΤΣΟΣ (ΕΚΠΡ. ΟΙΕΛΕ):

Θέλοντας να σεβαστώ τις ανάγκες του χρόνου θα είμαι σύντομος. Εκ μέρους της ΟΙΕΛΕ της Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Ελλάδας χαιρετίζουμε το Συνέδριο της ΔΟΕ και ευχόμαστε κάθε επιτυχία, θέλουμε από την πλευρά μας να τονίσουμε ότι κι εμείς οι εκπαιδευτικοί που εργαζόμαστε στον ιδιωτικό τομέα είμαστε οι εκπαιδευτικοί που δοκιμάζονται επάνω μας όλες οι καινούργιες σχέσεις στην εκπαίδευση.

Θα τολμούσα να πω ότι είμαστε η τελευταία ασπίδα προάσπισης του δημόσιου σχολείου μιας και συνεχώς προσπαθούμε να κατοχυρώσουμε τον ρόλο μας στην εκπαίδευση, να αμυνθούμε απέναντι στην ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων σε όλο το φάσμα της ιδιωτικής εκπαίδευσης και αυτό είναι κάτι που αν δεν το πετύχουμε θα είναι εις βάρος της δημόσιας εκπαίδευσης. Και τούτο γιατί, τα ιδιωτικά σχολεία καθώς συναντούν την ανοχή πολλές φορές των Προϊσταμένων Αρχών πετυχαίνουν καλύτερους στόχους μακριά από τον έλεγχο της Πολιτείας.

Εδώ πιστεύω ότι η λέξη αμοιβαιότητα και η λέξη συστράτευση είναι το σημείο κλειδί ανάμεσα στις εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες. Πιστεύω ότι χρειάζεται και η στήριξη από τους συναδέλφους δασκάλους και καθηγητές στον αγώνα που δίνουμε στα ιδιωτικά σχολεία. Αυτόν το καιρό έχουμε ένα έντονο κλίμα απολύσεων σε όλα τα ιδιωτικά σχολεία, πολλοί συνάδελφοι πετάνονται στο δρόμο και πολλές φορές αυτό γίνεται με την ανοχή των Προϊσταμένων Αρχών. Εδώ θέλουμε τη βοήθεια και της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος και της ΟΛΜΕ βεβαίως.

Σε κάθε περίπτωση πιστεύω ότι οι εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες πρέπει να συναντιούνται σε γόνιμους δρόμους και χώρους, να πετυχαίνουν συστρατεύσεις, αγωνιστικές συσπειρώσεις, με στόχο τη συνεχή ανάπτυξη του δημόσιου σχολείου. Σας ευχαριστώ πάρα πολύ, καλή επιτυχία.

Α. ΚΑΙΑΦΑ (ΕΚΠΡ. ΠΕΔΕ):

Αγαπητοί συνάδελφοι, παρότι βρίσκομαι μαζί σας δεν μπορώ να ξεχάσω ότι είμαι μία απολυμένη συνάδελφος

χωρίς να γνωρίζω αν τον επόμενο Σεπτέμβρη σας λέω πάλι συναδέλφους ή αν θα αποδειχθεί τελικά ότι η απόλυση η δική μου όπως και των χιλιάδων συναδέλφων την περασμένη Πέμπτη ήταν και οριστική.

Ο Υπουργός Παιδείας, διαφήμισε για άλλη μια φορά την μεταρρύθμιση, δεν μίλησε όμως για τα αποτελέσματά της. Το πέταγμα χιλιάδων μαθητών από την εκπαίδευση, τους συνεχείς εξεταστικούς φραγμούς, τη γιγάντωση της ιδιωτικής εκπαίδευσης, ούτε μίλησε για τα σχολεία που υπολειμματούν, για τις τεράστιες ελλείψεις προσωπικού.

Και το ψέμα του Υπουργείου Παιδείας γίνεται άκουα ι-ιεγαλύτερο όταν μιλάει για τους διορισμούς. Περηφανεύεται ότι έλυσε με τον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ το πρόβλημα της αδιοριστίας ενώ το μόνο που έκανε ήταν να βαφτίσει την αδιοριστία αποτυχία στον διαγωνισμό. Ίσως τώρα που μπήκε ο Εισαγγελέας στον ΑΣΕΠ να γίνει πιο μετρημένος στα λόγια του. Ο Υπουργός χαμογελαστός εγκαινιάζει σχολεία, όμως δεν λέει ότι στις αίθουσές τους θα στριμωχθούν 35 μαθητές σε κάθε τάξη για να κάνει οικονομία προσωπικού. Αυτή είναι η αλήθεια και όλοι μας την ξέρουμε.

Διαφημίζει τα ολοήμερα Νηπιαγωγεία, δεν τολμά όμως να θεσμοθετήσει την 2χρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή για να μην ακριβοπληρώνουν οι γονείς τους κάθε λογής ιδιοκτήτες parking. Απλώς απολύει τους αναπληρωτές νηπιαγωγούς. Η μεγάλη αλήθεια είναι ότι η εκπαίδευση έχει έλλειμμα προσωπικού και όχι πλεόνασμα γιατί με απολύσεις προσωπικού προφανώς τα σχολεία δεν θα λειτουργήσουν καλύτερα, γιατί όταν το Υπουργείο Παιδείας μιλάει για εκπαίδευση, σκέφτεται ταξικούς φραγμούς και περικοπές. Σκέφτεται αυταρχισμό και μαζική απόρριψη, σκέφτεται τα γραμμάτια προς τους ιδιώτες σχολάρχες.

Και δεν μπορούμε να ξεχνάμε το πως φτάσαμε εδώ, δεν μπορούμε και δεν πρέπει να ξεχάσουμε το νόμο 2525, την κατάργηση της Επετηρίδας, τον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, την κατάργηση των πτυχίων, την πολιτική των ελάχιστων διορισμών, την ωμή βία και τον αυταρχισμό του το νιώσαμε όλοι στο πετσί μας. Αυτές οι πολιτικές δημιούργησαν το πρόβλημα της αδιοριστίας και μ' αυτές πρέπει να συγκρουστούμε. Αυτές οι πολιτικές είναι που τροκαλούν την αγανάκτηση των αδιοριστών, αυτές έφεραν την έκρηξη της οργής των αναπληρωτών φέτος.

Στον Υπουργό Παιδείας, που για άλλη μια φορά είπε ότι δεν υπάρχει λύση, θα απαντήσουμε με τους αγώνες μας απ' την αρχή του Σεπτέμβρη, γιατί μια από τις καλύτερες παραδόσεις του εκπαιδευτικού κινήματος υπήρξε ότι παρέμβαινε αγωνιστικά στα ζητήματα των διορισμών, πάλευε για μαζικούς διορισμούς, υπερασπιζόταν το μόνο δίκαιο σύστημα διορισμών, την Επετηρίδα, νοιαζόταν για τους νεοεισερχόμενους στον κλάδο.

Απ' αυτή την αγωνιστική παράδοση δεν μπορούμε και δεν πρέπει να κάνουμε πίσω. Χιλιάδες αναπληρωτές κάθε χρόνο σημαίνουν χιλιάδες οργανικές θέσεις που δεν καλύπτονται με μόνιμους διορισμούς, χιλιάδες αναπλη-

ρωτές σημαίνει καθιέρωση των ελαστικών σχέσεων στο δημόσιο σχολείο, σημαίνει σταδιακή υπονόμευση της μονιμότητας και των εργασιακών κατακτήσεων όλου του κλάδου.

Σήμερα εμείς, αύριο εσείς συνάδελφοι. Γι' αυτό και δεν ήρθαμε εδώ για να ζητήσουμε συμπαράσταση, διευκόλυνση ή υποσχέσεις ειδικής μεταχείρισης. Ήρθαμε γιατί πιστεύουμε ότι το εκπαιδευτικό κίνημα πρέπει να συνεχίσει να αγωνίζεται ενάντια στην αντεκπαιδευτική πολιτική, πρέπει να συνεχίσει να αντιστέκεται στην πολιτική της αδιοριστίας και των περικοπών.

Μπορεί με τους αγώνες του να υποχρεώσει το Υπουργείο σε υποχώρηση γι' αυτό και λέμε όλοι μαζί, μπορούμε να αγωνιστούμε και όλοι μαζί μπορούμε να διεκδικήσουμε, διορισμό όλων των αναπληρωτών από την Επετηρίδα, κατάργηση του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ, μαζικούς διορισμούς απ' την Επετηρίδα, ανατροπή της αντεκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Το Υπουργείο Παιδείας κάνει ό,τι μπορεί για να διαγράψει τη λέξη συνάδελφοι από το λεξιλόγιό μας πετώντας μας απ' την εκπαίδευση. Μπορούμε όμως και πρέπει με τους αγώνες μας να το διαψεύσουμε.

Δελτίο Τύπου

Αθήνα 20/07/2001

ΠΡΟΣ:

Τα Μ.Μ.Ε., Συντάκτες Εκπ/κού ρεπορτάζ

ΚΟΙΝ: Διδ/κούς Συλλόγους

Ψήφισμα

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. καταδικάζει την προκλητική ενέργεια της Ιταλικής κυβέρνησης και της αστυνομίας της χώρας αυτής, να απαγορεύσει επιλεκτικά την είσοδο στη Χώρα, ελλήνων διαδηλωτών, που θα συμμετείχαν στις κινητοποιήσεις ενάντια στο G-8.

Το ερώτημα, με ποιες κατηγορίες, με ποια στοιχεία, προχώρησε στην απέλαση των ελλήνων διαδηλωτών, παραμένει αναπάντητο.

Η Δ.Ο.Ε. συμμετέχει με μέλη της, μαζί με χιλιάδες ακόμη διαδηλωτές, από όλο τον κόσμο, στις κινητοποιήσεις ενάντια στο G-8 και την παγκοσμιοποίηση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί ότι οι αγώνες αυτοί, μαζί με τους αγώνες όλων των εργαζομένων σε κάθε χώρα, αποτελούν τη μοναδική απάντηση απέναντι στην πολιτική της νέας φτώχειας, της ανεργίας, των πολέμων, της εκμετάλλευσης και της καταστολής.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος

Βασίλειος Παληγιάννης

Ο Γεν. Γραμματέας

Χαράλαμπος Λιακόπουλος

Αποτελέσματα Αρχαιρεσιών

για εκλογή Δ.Σ., Ε.Ε. και αντιπροσώπων για την ΑΔΕΔΥ
της 70ης Γ.Σ. της ΔΟΕ

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και την Ε.Ε.

Ψήφισαν: 503

Έγκυρα: 501

Άκυρα: 2

ΠΑΣΚ Δ/Ν	228	έδρες 5
ΔΑΚΕ/Π.Ε.	160	έδρες 4
ΕΣΑΚ-ΔΕΕ	52	έδρες 1
Ανεξάρτητες Αγωνιστικές		
Αυτόνομες Ριζοσπαστικές		
Παρεμβάσεις Κινήσεις-		
Συσπειρώσεις	39	έδρες 1
Πρωτοβουλία-		
Αυτόνομες Κινήσεις	16	έδρες (-)
Αδέσμευτη Κίνηση Εκπ/κών	6	έδρες (-)

Για την ΑΔΕΔΥ

Ψήφισαν: 503

Έγκυρα: 501

Άκυρα: 2

	Ψήφοι	Αντιπρόσωποι
ΠΑΣΚ Δ/Ν:	228	60
ΔΑΚΕ/Π.Ε.:	161	42
ΕΣΑΚ-ΔΕΕ	55	14
Ανεξάρτητες Αγωνιστικές		
Αυτόνομες Ριζοσπαστικές		
Παρεμβάσεις Κινήσεις-		
Συσπειρώσεις	28	7
Πρωτοβουλία-Αυτόνομες Κινήσεις	17	4
Αδέσμευτη Κίνηση Εκπ/κών	6	2
Κίνηση για ενιαίο ταξικό		
Αριστερό Μέτωπο των		
Δημοσίων Υπαλλήλων	6	2

Εκλέγονται για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Από την ΠΑΣΚ	Από τις Ανεξάρτητες
Μπαμπούρας Πολυζώης	Αγωνιστικές
Χρήστου Χρήστος	Αιτόνομες
Χαζίρης Μιχάλης	Ριζοσπαστικές
Μπράτης Δημήτριος	Παρεμβάσεις-
Καραγιάννης Θωμάς	Κινήσεις-
	Συσπειρώσεις
Από τη ΔΑΚΕ	Καβακλής Λουκάς
Κόκκινος Χαράλαμπος	
Λιακόπουλος Χαράλαμπος	Για Ε.Ε. της ΔΟΕ
Τζαβάρας Νικόλαος	Αποστολάκη Μαρία (ΠΑΣΚ)
Παληγιάννης Βασίλειος	Χαρίση Αντωνία (ΠΑΣΚ)
	Δάφκος Ιωάννης (ΔΑΚΕ)
Από την ΕΣΑΚ-ΔΕΕ	Κυρίζογλου Γεώργιος (ΔΑΚΕ)
Γκεσούλης Αθανάσιος	Δαμαλάς Αριστείδης (ΕΣΑΚ-ΔΕΕ)

Εκλέγονται στην ΑΔΕΔΥ

Από την ΠΑΣΚ	Καραγιοβάννης Δ.
Αμανάκης Ν.	Καρακώτσου Αντ.
Αναγνωστάκης Δ.	Κελακιάς Γ.
Αποστολόπουλος Τ.	Κλειτσάκης Αθ.
Βεντήρης Π.	Κολτσίδας Δημ.
Γκίκας Γ.	Κρυστάλλης Χρ.
Γκόρος Λεωνίδας	Λεμονής Ρήγας
Γκούμας Θαν.	Λόλας Β.
Δημητρίου Αλ.	Μαλαμάκης Δ.
Δημητρίου Φωτ.	Μαντάς Κομν.
Ευθυμίου Αθ.	Μανωλάκης Θ.
Ζαρκάδας Δ.	Μαρίνης Π.
Ζήσης Δ.	Μεντζίνης Ν.
Καλτσάς Δημ.	Μεντής Η.
Καλύβας Χ.	Μλεκάνης Μ.

Μουρδικούρης Π.	Από τη ΔΑΚΕ	Πέτσας Χρ.	Ανεξάρτητες
Μπαρμπεράκης Ε.	Αλεξίου Δημητρώλα	Πράπας Αν.	Αγωνιστικές
Μπαρούτας Δημ.	Αναστασίου Ηλ.	Σαφαρίκας Ν.	Αιτόνομες
Μπέτσιος Ν.	Αναστασόπουλος Στ.	Σπανουδάκης Αρ.	Ριζοσπαστικές
Μπίρμπας Απ.	Αντωνάκης Αρ.	Τζήκας Ιων.	Παρεμβάσεις
Μποκογιάννης Π.	Αντωνόπουλος Γ.	Τοπαλούδης Ιω.	Κινήσεις
Νόνας Ηλίας	Βελισσάρης Γ.	Τσάμης Δημ.	Συοπειρώσεις
Ξυλόκοτα Τ.	Βούτος Π.	Φιλίοπουλος Γ.	Αγαπητός Θ.
Παπαδόπουλος Γρ.	Γκαβαρδίνας Κ.	Φουρίδης Ιω.	Γαλάνης Γ.
Παυλίδης Αντ.	Γκάνιος Γ.	Φωτίου Αθ.	Καβακλής Λ.
Πετράκης Στ.	Δινάκης Ιων.	Φωτόπουλος Ευθ.	Λιάμπας Γ.
Πολίτης Π.	Ζίκος Κ.	Χαραλάμπους Στ.	Μακρής Β.
Προκοπίου Χρ.	Ζωγόνιαννης Δ.	Χασκής Δημ.	Μαριόλης Δ.
Ρέντζος Δημ.	Ηλιόπουλος Ηλ.		Ρέππα Ντίνα
Σερέτης Αθ.	Καγιάφης Στ.	Από την ΕΣΑΚ-ΑΕΕ	Πρωτοβουλία-
Σερμπίνης Χρ.	Καλλονιάτης Π.	Αγκαβανάκης Δ.	Αιτόνομες Κινήσεις
Σκλαβούνος Λ.	Κάππος Ε.	Βαλλιανάτος Π.	Καπράνας Ζήσης
Σμπόνιας Β.	Κάσιος Δ.	Δριμάλα Θεοδ.	Κωνσταντόπουλος Περ.
Σφενδουράκης Σπ.	Καφτηράνης Χρ.	Ζωγράφος Βασ.	Πυλάλης Χρ.
Τζανιδάκης Κ.	Καψάλης Απ.	Ζώτος Νίκος	Φαραός Νίκος
Τζίνης Γ.	Κόνσολας Εμμαν.	Θεοδοσιάδης Γ.	Αδέσμευτη
Τρυπογεώργος Παν.	Κουτσούκης Αγ.	Καδρούδης Θαν.	Κίνηση Εκπ/κών
Τσιάλος Στ.	Κωσταρέλλος Ν.	Μπίκας Χρήστος	Στατήρης Νικόλαος
Τσικριάς Κ.	Μαρκόπουλος Κων.	Παπακωνσταντοπούλου Χρ.	Μπαρμπάτης Ιωάννης
Τσολάκης Απ.	Μίσκας Ιων.	Παπλωματάς Κ.	
Φασφαλής Ν.	Μπελετισιώτης Δ.	Ρούσσης Χαρ.	Κίνηση για Ενιαίο ιαδικό
Χαντζάρας Ιων.	Μπίκος Ανδρ.	Σορόπουλος Λαζ.	αριστερό μέτωπο των
Χρήστου Παύλ.	Πάιδας Ιων.	Τόκας Τάσος	Δημοσίων Υπαλλήλων
Χρήστου Χρ.	Παπαγρηγορίου Κλ.	Χριστοφίδης Δημ.	Ντουντουλάκης Κώστας
Χριστόπουλος Γιαν.	Παρασκευόπουλος Ελευθ.		Σπαντιδάκης Βαγγέλης
Ψαρολογάκης Κλ.			

Η Νέα Σύνδεση της ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, που εκλέχτηκε στις αρχαιρεσίες της 26ης Ιουνίου 2001, συγκροτήθηκε σήμερα (16/7/01) σε σώμα ως εξής:

Πρόεδρος:
Αντιπρόεδρος-Υπεύθυνος Εκδόσεων:
Υλικού και Βιβλιοθήκης:
Γενικός Γραμματέας-
Οργανωτικός Γραμματέας:
Ταμίας-Ειδικός Γραμματέας-
Υπεύθυνος Τύπου και Δημοσίων Σχέσεων:
Μέλη:

Παληγιάννης Βασιλής
Τζαβάρας Νικόλαος
Λιακόπουλος Χαράλαμπος
Κόκκινος Χαράλαμπος
Καραγιάννης Θωμάς
Μπαμπούρας Πολυζώης
Μπράτης Δημήτρης
Χαζίρης Μιχάλης
Χρήστου Χρήστος
Γκεσούλης Θανάσης
Καβακλής Λουκάς

Εκθέσεις Ελεγκτικής Επιτροπής περιόδου 2000-2001

Πρακτικό 5ο

18 και 19 Ιανουαρίου 2001

Στην Αθήνα και στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. συνεδρίασε η Ελεγκτική Επιτροπή της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας την Πέμπτη 18 και την Παρασκευή 19 Ιανουαρίου 2001 ύστερα από πρόσκληση του προέδρου με θέμα:

«Έλεγχος της οικονομικής διαχείρισης του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., διαστήματος 5-6 μέχρι 31-12-00».

Η Ελεγκτική Επιτροπή, αφού μελέτησε την έκθεση ελέγχου του λογιστή κ. Κάππου Κωνσταντίνου, ζήτησε διευκρινίσεις τόσο από τη Διοίκηση της Ομοσπονδίας όσο και από τους υπαλλήλους του λογιστηρίου.

Οι διευκρινήσεις δόθηκαν με κάθε λεπτομέρεια. Η Ελεγκτική Επιτροπή διαπίστωσε τα ακόλουθα: Τα λογιστικά βιβλία, τα βιβλιάρια καταθέσεων, τα γραμμάτια εισπράξεων και τα εντάλματα πληρωμών έχουν καλώς και είναι θεωρημένα από τα αρμόδια όργανα της Δ.Ο.Ε.

Τα δεδομένα της Ταμειακής Κατάστασης, έχουν ως εξής για το προαναφερόμενο διάστημα:

Υπόλοιπο 4-6-00

350.101.611

Συν εισπράξεις 5/6-31/12/2000:

- Συνδρομές Συλλόγων - Μελών	147.459.035	
- Έσοδα Κεφαλαίων	27.108.526	
- Επιχορηγήσεις - Εισφορές	2.126.990	
- Αχρεωστήτως εισπραχθέντα	1.337.000	178.031.551

Μείον Πληρωμές 5/6-31/12/00:

- Διάφορα έξοδα	143.343.179	
- Παροχές τρίτων	14.281.111	
- Έξοδα Δ.Σ. - Ε.Ε. - Αιρετών	12.133.970	
- Αποδοχές Προσωπικού	12.405.792	
- Αμοιβές στους συνεργάτες	1.289.344	
- Δαπάνες εκδόσεων	21.325.205	
- Αγορά Παγίων - τεχνολ. εξοπλισμού	3.077.277	
- Ασφαλιστικοί Οργανισμοί (ΙΚΑ)	6.258.900	
- Υποχρεώσεις από φόρους - τέλη	1.002.148	
- Αχρεωστήτως καταβληθέντα	1.932.020	

Γενικό Σύνολο Εξόδων

217.048.946

Υπόλοιπο 31-12-2000

311.084.216

Το υπόλοιπο αναλύεται ως εξής:

Alpha Bank 1, Λογ/σμός ταμειυτηρίου Νο 343-002101-018168	8.224.765
Alpha Bank 2, Λογ/σμός ταμειυτηρίου Νο 120-002101-040191	5.334.248
A.T.E. - Λογ/σμός Ταμειυτηρίου Νο 017-01-005548-96	7.016.069
E.T.E. - Λογ/σμός Όψεως, Νο 48010758	20.051
INTERAMERICAN - Αμοιβαία Κεφάλαια, Νο Αίτησης 30151723	208.372.795
INTERAMERICAN - Αμοιβαία Κεφάλαια, Νο Αίτησης 30144923	63.652.191
A.T.E. - Λογ/σμός ΔΗΜΗΤΡΑ Νο 017-01-012020-03	18.388.202
A.T.E. - Λογ/σμός Ταμ. - Συνέδριο Κύπρου Νο 017-01-020002-71	5.000
Μετρητά	70.895
Σύνολο	311.084.216

Ακολούθησε συζήτηση μεταξύ των μελών της Ε.Ε. της Ομοσπονδίας. Όλα τα μέλη έλαβαν τον λόγο, για όσα θέματα ανέκυψαν, αφού προηγήθηκε η εισήγηση του προέδρου. Ο Γ. Γραμματέας της Ε.Ε. διαφοροποιήθηκε επί της ουσίας. Η διαφωνία του σύμφωνα με δήλωση που κατέθεσε είναι:

Η αποδελτίωση της οικονομικής διαχείρισης μέσα από την εξέταση των αποδείξεων αλλά και τη συγκεντρωτι-

κή κατά κατηγορία κατάσταση εξόδων επιβεβαιώνει αυτά που και σαν ΕΣΑΚ είχαμε τονίσει στην τελευταία Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ότι δηλαδή το σύνολο σχεδόν των δαπανών αφορά δραστηριότητες καθαρά διεκδικητικού χαρακτήρα (συνέδρια - εκτύπωση Δ. Βήματος - λειτουργία γραφείων - έξοδα κίνησης μελών Δ.Σ. και αιρετών - περιοδείες Δ.Σ.) και όχι την ουσιαστική προβολή και ανάδειξη προβλημάτων του κλάδου την προετοιμασία και οργάνωση αγώνων αφενός για την αποτροπή ρυθμίσεων σε βάρος του κλάδου και αφετέρου για τη λύση υπαρχόντων σοβαρών προβλημάτων.

Ιδιαίτερα να τονίσω, ότι παραμένει για μας τεράστιο το ζήτημα της αποζημίωσης χωρίς παραστατικά των μελών του Δ.Σ. για τις περιοδείες, που αποτελεί πρόκληση τόσο για τους συλλόγους, που αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά προβλήματα λειτουργίας όσο και για τους συναδέλφους που ζουν σε περίοδο παρατεταμένης λιτότητας.

Στη συνέχεια η Ε.Ε. δέχτηκε την εισήγηση του προέδρου και κατέληξε κατά πλειοψηφία (4/1) στα ακόλουθα:

Οι δαπάνες της Ομοσπονδίας κινούνται σε φυσιολογικά πλαίσια και μέσα στα προβλεπόμενα από τον προϋπολογισμό. Οι παρατηρήσεις της Ε.Ε. είναι οι ακόλουθες:

Η Δ.Ο.Ε. πρέπει να συμμετέχει στα διεθνή συνέδρια, όμως η αξιοποίηση των πορισμάτων από αυτά και της συμμετοχής πρέπει να είναι η ανάλογη.

Παρά την προηγούμενη παρατήρησή μας τα δωμάτια που ενοικιάστηκαν κατά την τελευταία Γ.Σ. του κλάδου στα ξενοδοχεία NOVOTEL ήταν πολλά. Προτείνεται ο περιορισμός τους στο ήμισυ.

Ομόφωνα η Ε.Ε. κατέληξε στα εξής:

Οι τοποθετήσεις της Ε.Ε. (του προέδρου και των μελών) στη Γ. Συνέλευση του Κλάδου πρέπει να δημοσιεύονται στο Δ. Βήμα, γιατί οι απαντήσεις του προέδρου της Δ.Ο.Ε. σ' αυτές (τις τοποθετήσεις) δημοσιεύονται.

Η Ε.Ε. ομόφωνα θέλει να επισημάνει την ηθική στάση και την ευσυνείδητα σωστή διαχείριση των υπαλλήλων του λογιστηρίου και της Γραμματείας.

Το πρακτικό αφού συντάχθηκε διαβάστηκε και υπογράφεται

Ο Πρόεδρος
Φασφαλής Νίκος

Ο Αντιπρόεδρος
Κωσταρέλλος Νίκος

Ο Γραμματέας
Δαμαλάς Αριστείδης

Τα μέλη
1. Αποστολάκη Μαρία
2. Παπαντώνης Βασίλειος

Πρακτικό 6ο

11 και 12 Ιουνίου 2001

Στην Αθήνα και στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. συνεδρίασε η Ελεγκτική Επιτροπή της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας την Δευτέρα 11 και την Τρίτη 12 Ιουνίου 2001 ύστερα από πρόσκληση του προέδρου με θέμα:

«Έλεγχος της οικονομικής διαχείρισης του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., διασιτήματος 1-1-2001 μέχρι 6-6-01».

Η Ελεγκτική Επιτροπή, αφού μελέτησε την έκθεση ελέγχου του λογιστή κ. Κάππου Κωνσταντίνου, ζήτησε διευκρινίσεις τόσο από τη Διοίκηση της Ομοσπονδίας όσο και από τους υπαλλήλους του λογιστηρίου.

Οι διευκρινήσεις δόθηκαν με κάθε λεπτομέρεια. Η Ελεγκτική Επιτροπή διαπίστωσε τα ακόλουθα: Τα λογιστικά βιβλία, τα βιβλιάρια καταθέσεων, τα γραμμάτια εισπράξεων και τα εντάλματα πληρωμών έχουν καλώς και είναι θεωρημένα από τα αρμόδια όργανα της Δ.Ο.Ε.

Τα δεδομένα της Ταμειακής Κατάστασης έχουν ως εξής για το προαναφερόμενο διάστημα:

Υπόλοιπο 31-12-00

311.084.216

Συν εισπράξεις 1/1-6/6/2001:

- Συνδρομές Συλλόγων - Μελών
- Έσοδα Κεφαλαίων
- Επιχορηγήσεις - Εισφορές
- Αχρεωστήτως εισπραχθέντα

109.048.208
4.181.366
769.600
309.250

114.308.424

Μείον Πληρωμές 1/1-6/6/01:

- Διάφορα έξοδα	40.777.467	
- Παροχές τρίτων	10.430.489	
- Έξοδα Δ.Σ. - Ε.Ε. - Αιρετών	8.834.950	
- Αποδοχές Προσωπικού	7.952.500	
- Αμοιβές στους συνεργάτες	685.760	
- Δαπάνες εκδόσεων	13.418.488	
- Αγορά Παγίων - τεχνολ. εξοπλισμού	88.647.282	
- Ασφαλιστικοί Οργανισμοί (ΙΚΑ)	5.223.000	
- Υποχρεώσεις από φόρους - τέλη	1.132.700	
- Αχρεωστήτως καταβληθέντα	189.600	177.292.236

Υπόλοιπο 6-6-2001**248.100.404**

Το υπόλοιπο αναλύεται ως εξής:

Alpha Bank 1, Λογ/σμός ταμειυτηρίου Νο 343-002101-018168	6.224.765
Alpha Bank 2, Λογ/σμός ταμειυτηρίου Νο 120-002101-040191	7.769.521
A.T.E. - Λογ/σμός Ταμειυτηρίου Νο 017-01-005548-96	32.801.659
E.T.E. - Λογ/σμός Όψεως, Νο 48010758	20.051
INTERAMERICAN - Αμοιβαία Κεφάλαια, Νο Αίτησης 30185219	131.161.939
INTERAMERICAN - Αμοιβαία Κεφάλαια, Νο Αίτησης 30203336	65.044.413
A.T.E. - Λογ/σμός ΔΗΜΗΤΡΑ Νο 017-01-012020-03	3.878.910
A.T.E. - Λογ/σμός Ταμ. - Νο 017-01-020002-71	10.140
Alpha Bank, Λογ/σμός Ταμειυτηρίου Νο 120-002101-150091 (Αγ. Ακιν.)	601.860
Μετρητά	587.146

Ακολούθησε συζήτηση μεταξύ των μελών της Ε.Ε. της Ομοσπονδίας. Όλα τα μέλη έλαβαν τον λόγο, για όσα θέματα ανέκυψαν, αφού προηγήθηκε η εισήγηση του προέδρου. Ο Γ. Γραμματέας της Ε.Ε. διαφοροποιήθηκε επί της ουσίας. Η διαφωνία του σύμφωνα με δήλωση που κατέθεσε είναι:

Η οικονομική διαχείριση μέσα από την εξέταση των αποδείξεων αλλά και τη συγκεντρωτική κατά κατηγορία κατάσταση εξόδων επιβεβαιώνει αυτά που και σαν ΕΣΑΚ είχαμε τονίσει στην τελευταία Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ότι δηλαδή το σύνολο σχεδόν των δαπανών αφορά δραστηριότητες καθαρά διεκδικητικού χαρακτήρα (συνέδρια - εκτύπωση Δ. Βήματος - λειτουργία γραφείων - έξοδα κίνησης μελών Δ.Σ. και αιρετών - περιοδείες Δ.Σ.) και όχι την ουσιαστική προβολή και ανάδειξη προβλημάτων του κλάδου την προετοιμασία και οργάνωση αγώνων αφενός για την αποτροπή ρυθμίσεων σε βάρος του κλάδου και αφετέρου για τη λύση υπαρχόντων σοβαρών προβλημάτων.

Ιδιαίτερα να τονίσω, ότι παραμένει για μας τεράστιο το ζήτημα της αποζημίωσης χωρίς παραστατικά των μελών του Δ.Σ. για τις περιοδείες, που αποτελεί πρόκληση τόσο για τους συλλόγους, που αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά προβλήματα λειτουργίας όσο και για τους συναδέλφους που ζουν σε περίοδο παρατεταμένης λιτότητας.

Παράδειγμα για τα όσα κατά καιρούς έχουμε υποστηρίξει αποτελεί και το συνέδριο της Κύπρου.

Στη συνέχεια η Ε.Ε. της Ομοσπονδίας δέχτηκε την εισήγηση του προέδρου και κατέληξε κατά πλειοψηφία (4/1) στο ακόλουθο συμπέρασμα:

Οι δαπάνες της Ομοσπονδίας κινούνται σε φυσιολογικά πλαίσια και μέσα στα προβλεπόμενα από τον προϋπολογισμό. Οι παρατηρήσεις της Ε.Ε. είναι οι ακόλουθες:

Η Ε.Ε. θέλει να τονίσει την ηθική στάση και την ευσυνειδητή διαχείριση και εργασία των υπαλλήλων του λογιστηρίου και της γραμματείας.

Το παραπάνω πρακτικό αφού συντάχτηκε διαβάστηκε και υπογράφεται

Ο Πρόεδρος
Φασφαλής Νίκος

Ο Αντιπρόεδρος
Κωσταρέλλος Νίκος

Ο Γραμματέας
Δαμαλάς Αριστείδης

Τα μέλη
1. Αποστολάκη Μαρία
2. Παπαντώνης Βασίλειος

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ-ΕΞΟΔΩΝ ΧΡΗΣΗΣ 2000-2001

ΕΣΟΔΑ

ΚΕΦ	ΑΡΘ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ			ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ		ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ	
					Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά	Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά
1		<u>ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΑΠΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΧΡΗΣΗ</u>				350.100.000		350.101.611
		Σύνολο αποθεματικών 4-6-00		350.101.611				
		Αυτά αναλύονται σε:						
		1) Διαθέσιμα σε μετρητά και καταθέσεις για την εξυπηρέτηση του τακτικού προϋπολογισμού της Δ.Ο.Ε.	160.795.690					
		2) Αποθεματικό για την αγορά ακινήτου	189.305.921					
2		<u>ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ- ΜΕΛΩΝ</u>				453.000.000		256.507.243
	α'	Χρήσης 2000-2001			306.000.000		112.150.628	
	β'	Παλαιών Χρήσεων			145.000.000		144.320.915	
	γ'	Μεμονωμένες Συνδρομές			2.000.000		35.700	
3		<u>ΕΣΟΔΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ</u>				44.000.000		31.289.892
	α'	Τόκοι Τακτ. Αποθεματικού			14.000.000		8.563.874	
	β'	Τόκοι Αποθεματικού Αγοράς Ακινήτου			30.000.000		22.726.018	
4		<u>ΑΧΡΕΩΣΤΗΤΩΣ ΕΙΣΠΡΑΧΘΕΝΤΑ</u>				12.600.000		1.646.250
	α'	Εγγυοδοσίες Προμηθευτών			1.000.000		-	
	β'	Καταθέσεις για ενίσχυση αναξιοπαθούντων			4.000.000		-	
	γ'	Εισπραχθέντα αχρεωστήτως από Συλλόγους			2.000.000		-	
	δ'	Επιστροφή δανείων Τακτικών Υπαλλήλων			1.000.000		-	
	ε'	Επιστροφή λοιπών δανείων			3.600.000		1.496.250	
	στ'	Λοιπά αχρεωστήτως εισπραχθέντα			1.000.000		150.000	
5		<u>ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ - ΛΩΡΕΕΣ - ΕΙΣΦΟΡΕΣ</u>				12.000.000		2.896.590
	α'	Επιχορηγήσεις Εκπαιδευτικών Συνεδρίων			5.000.000		-	
	β'	Λοιπές επιχορηγήσεις			1.500.000		-	
	γ'	Δωρεές			1.000.000		-	
	δ'	Εισφορές			2.000.000		1.780.590	
	ε'	Έκτακτη εισφορά για αγορά ακινήτου			2.500.000		1.116.000	
		Λογαριασμοί τάξεως πιστωτικοί						147.053
		ΣΥΝΟΛΟ ΕΣΟΔΩΝ						642.588.639

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ-ΕΞΟΔΩΝ ΧΡΗΣΗΣ 2000-2001

ΕΞΟΔΑ

ΚΕΦ	ΑΡΘ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ		ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ	
			Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά	Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά
1		<u>ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΞΟΔΑ</u>		314.500.000		184.120.646
	α'	Έξοδα Γενικών Συνελεύσεων	14.000.000		8.549.678	
	β'	Οδοιπορικά αντιπροσώπων	90.000.000		71.261.350	
	γ'	Συμμετοχή σε υπερκείμενες Οργανώσεις	65.000.000		32.258.600	
	δ'	Εκπαιδευτικά και λοιπά Συνέδρια	25.000.000		21.490.786	
	ε'	Επιτροπή Μελέτης Ειδικών Θεμάτων	2.000.000		-	
	στ'	Κινητοποιήσεις για διεκδίκηση αιτημάτων	80.000.000		30.388.481	
	ζ'	Δικαστικά έξοδα	4.000.000		1.027.300	
	η'	Δημόσιες σχέσεις - Πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις	2.500.000		2.830.032	
	θ'	Δημοσιεύσεις & λοιπά έξοδα τύπου	2.500.000		2.406.871	
	ι'	Συμμετοχή σε εθνικές & λοιπές εκδηλώσεις	500.000		16.200	
	ια'	Επαφές & σχέσεις με Οργ. Εξωτερικού	3.000.000		3.894.020	
	ιβ'	Κοινωνικές παροχές - Δωρεές	2.000.000		1.111.814	
	ιγ'	Κοινόχρηστες δαπάνες	2.500.000		1.740.285	
	ιδ'	Γραφική ύλη-Εντυπα-Φωτ/κά	3.500.000		2.406.606	
	ιε'	Έρανοι - Φιλοδωρήματα - Φιλοξενία	500.000		192.824	
	ιστ'	Διάφορα μικροέξοδα	150.000		115.600	
	ιζ'	Έξοδα Οικ. Ελέγχου	150.000		16.843	
	ιη'	Ακρόβλεπτα έξοδα	1.500.000		276.960	
	ιθ'	Έξοδα καθαριότητας	500.000		410.744	
	κ'	Αγορά αναλωσίμων	200.000		19.310	
	κα'	Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε.	15.000.000		3.706.342	
2		<u>ΠΑΡΟΧΕΣ ΤΡΙΤΩΝ</u>		31.100.000		24.711.600
	α'	Τηλεφωνικά - Τηλεγραφικά	15.000.000		15.309.769	
	β'	Ταχυδρομικά	1.800.000		1.652.453	
	γ'	Φωτισμός	2.000.000		1.710.523	
	δ'	Συντήρηση και μεταρρύθμιση ακινήτου	4.000.000		293.715	
	ε'	Συντήρηση μηχανημάτων	100.000		-	
	στ'	Συντήρηση Επίπλων και λοιπού εξοπλισμού	4.000.000		3.727.441	
	ζ'	Συντήρηση και βιβλιοδεσία βιβλίων και συγγραμμάτων	400.000		-	
	η'	Συντήρηση Βιβλιοθήκης	400.000		-	
	θ'	Ασφάλιστρα ακινήτων	100.000		38.838	
	ι'	Δαπάνες βελτίωσης κοινοχρήστων χώρων	500.000		189.312	
	ια'	Λοιπά έξοδα παγίων στοιχείων	500.000		282.569	
	ιβ'	Ενοίκια κτιρίων	900.000		910.000	
	ιγ'	Συντήρηση και βελτ.μισθίου	1.000.000		283.260	
	ιδ'	Ασφάλιστρα προσωπ.ατυχήμ.	400.000		313.720	

ΚΕΦ	ΑΡΘ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ			ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ		ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ	
					Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά	Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά
3		<u>ΕΞΟΔΑ Δ.Σ.-</u> <u>- ΕΛΕΓΚ. ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ -</u> <u>ΑΙΡΕΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ</u>				25.580.000		20.968.920
	α'	Εξοδα κίνησης Δ.Σ.			12.000.000		11.570.000	
	β'	Εξοδα στέγασης Δ.Σ.			4.500.000		5.040.000	
	γ'	Εξοδα κίνησης Αιρετών Συμβούλων			2.100.000		2.040.000	
	δ'	Εξοδα στέγασης Αιρετών Συμβούλων			1.000.000		-	
	ε'	Περιοδείες Δ.Σ.			2.000.000		-	
	στ'	Μεταφορικά οικόσκειών			2.000.000		737.500	
	ζ'	Εκτακτη κίνηση Δ.Σ.			180.000		-	
	η'	Εξοδα Ελεγκτικής Επιτροπής			1.800.000		1.581.420	
4		<u>ΑΜΟΙΒΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ</u>				39.500.000		33.632.997
	α'	Τακτικών Υπαλλήλων			27.000.000		26.168.398	
	β'	Επιμόρφωση και λοιπές παροχές			800.000		-	
	γ'	Εισφορές σε Δημόσιο και Ασφαλιστικά Ταμεία			7.700.000		7.464.599	
	δ'	Αποζημ. συνταξ. υπαλλ.			4.000.000		-	
5		<u>ΑΜΟΙΒΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ</u> <u>ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ & ΤΡΙΤΩΝ</u>				3.500.000		2.445.480
	α'	Αμοιβές Ειδ. Συνεργατών			2.500.000		2.315.150	
	β'	Αμοιβές Τρίτων			1.000.000		130.330	
6		<u>ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΔΟΣΕΩΝ</u>				92.800.000		34.743.693
	α'	<u>Διδασκαλικό Βήμα</u>	Προθμ/ντα	Πραγμ/ντα	42.800.000		34.743.693	
		1. Αξία Χαρτιού	14.000.000	13.252.672				
		2. Τυπογραφικά	13.000.000	11.232.165				
		3. Επιμέλεια όλης	200.000	-				
		4. Ταχυδρομικά	10.000.000	7.452.080				
		5. Μεταφορικά	1.500.000	-				
		6. Αγορά αναλωσίμων	50.000	-				
		7. Δαπάνες διεκπεραίωσης	3.500.000	2.393.158				
		8. Κίνηση διαχειριστή	50.000	30.000				
		9. Λοιπές δαπάνες	500.000	383.618				
	β'	<u>Επιστημονικό Βήμα</u>			40.000.000		-	
		1. Αξία Χαρτιού	15.000.000	-				
		2. Τυπογραφικά	15.000.000	-				
		3. Συντακτική Επιτροπή	300.000	-				
		4. Επιμέλεια όλης	100.000	-				
		5. Ταχυδρομικά	4.000.000	-				
		6. Μεταφορικά	1.500.000	-				
		7. Υλικά διεκπεραίωσης	50.000	-				
		8. Δαπάνες διεκπεραίωσης	4.000.000	-				
		9. Κίνηση διαχειριστή	20.000	-				
		10. Λοιπές δαπάνες	30.000	-				
	γ'	Έκδοση συγγραμμάτων & λοιπών εντύπων			10.000.000		-	

ΚΕΦ	ΑΡΘ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ		ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΝΤΑ ΠΟΣΑ	
			Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά	Ποσά Μερικά	Ποσά Ολικά
7		<u>ΠΑΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u>		203.500.000		91.724.559
	α'	Αγορά επίπλων & λοιπού εξοπλισμού	3.000.000		12.279.419	
	β'	Αγορά βιβλίων και συγγραμμάτων	500.000		47.000	
	γ'	Αγορά ακινήτου	200.000.000		79.398.140	
8		<u>ΑΧΡΕΩΣΤΗΤΩΣ ΚΑΤΑΒΛΗΘΕΝΤΑ</u>		12.600.000		2.121.620
	α'	Επιστροφή εγγυήσεων προμηθευτών	1.000.000		-	
	β'	Ενίσχυση αναξιοπαθούντων	4.000.000		-	
	γ'	Επιστροφή πιστωτικών υπολοίπων Συλλόγων	2.000.000		-	
	δ'	Χορήγηση μικροδανείων σε υπαλλήλους ΔΟΕ	1.000.000		-	
	ε'	Λοιπά δάνεια	3.600.000		1.175.050	
	στ'	Λοιπά αχρεωστήτως καταβληθέντα	1.000.000		946.570	
9		<u>ΔΙΑΦΟΡΟΙ ΦΟΡΟΙ-ΤΕΛΗ</u>		200.000		18.720
10		<u>ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ</u>		148.420.000		248.100.404
		Αποθεματικό Τακτικού Προϋπολογισμού			115.822.465	
		Αποθεματικό για την αγορά ακινήτου			132.277.939	
		ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΟΔΩΝ				642.588.639

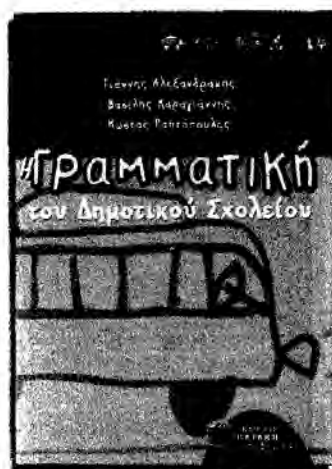
<u>ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΟΙΚΟΝ. ΧΡΗΣΗΣ 2000-2001</u>		
5.6.2000 – 6.6.2001		
α)	Υπόλοιπο 4.6.2000	350.101.611
	Αποθεμ. Τακτικού Προϋπολογισμού	160.795.690
	Αποθεματικό για αγορά ακινήτου	189.305.921
β)	Έσοδα από 5.6.2000 μέχρι 6.6.2001	292.339.975
	Λογ/σμοί τάξεως πιστωτικοί	147.053
	ΣΥΝΟΛΟ	642.588.639
α)	Έξοδα από 5.6.2000 μέχρι 6.6.2001	394.488.235
β)	Υπόλοιπο 6.6.2001	248.100.404
	Αποθεμ. Τακτικού Προϋπολογισμού	115.822.465
	Αποθεματικό για αγορά ακινήτου	132.277.939
	ΣΥΝΟΛΟ	642.588.639

Λόγω πληθώρας ύλης, ο Προϋπολογισμός Εσόδων-Εξόδων περιόδου 2001-2002, που εγκρίθηκε στην 70η Τακτ. Γενική Συνέλευση, θα δημοσιευθεί στο επόμενο τεύχος.



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΠΑΤΑΚΗ

η βιβλιοθήκη του δασκάλου και του μαθητή



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΠΑΤΑΚΗ
www.patakis.gr

Σ Ε Ο Λ Α Τ Α Β Ι Β Λ Ι Ο Π Ω Λ Ε Ι Α
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΠΑΤΑΚΗ: ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 65, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 010.38.11.850
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ: ΕΜΜ. ΜΠΕΝΑΚΗ 16, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 010.38.31.078
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: Ν. ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ 122, Τ.Κ. 563 34, ΤΗΛ. 0310.70.63.54-5

Τηλεφωνικό Κέντρο Δ.Ο.Ε.

(4 γραμμές)

32.36.547, 32.45.375, 32.21.316, 32.32.582

Fax Δ.Ο.Ε.: 32.38.981 - 32.31.977 - 33.12.760

Τηλέφωνα Μελών Δ.Σ.

		Γραφείο	Κινητό
Πρόεδρος:	Παληγιάννης Βασίλης	33.12.793	0974-750 409
Αντιπρόεδρος- Υπεύθυνος Εκδόσεων- Υπεύθυνος Υλικού και Βιβλιοθήκης:	Τζαβάρας Νικόλαος	33.12.795	0974-750 401
Γεν. Γραμματέας- Οργ. Γραμματέας:	Λιακόπουλος Χαράλαμπος	32.55.576	0974-750 403
Ταμίας-Ειδικός Γραμματέας Υπεύθυνος Τύπου & Δημ. Σχέσεων:	Κόκκινος Χαράλαμπος	33.12.794	0974-750 407
Μέλη:	Καραγιάννης Θωμάς	33.12.792	0974-750 406
	Μπαμπούρας Πολυζώης	33.12.791	0974-750 408
	Μπράτης Δημήτρης	33.12.790	0974-750 402
	Χαζίρης Μιχάλης	32.42.171	0974-750 405
	Χρήστου Χρήσιος	32.19.653	0974-750 400
	Γκεοπούλης Θανάσης	33.13.717	0974-750 404
	Καβακλής Λουκάς	32.42.144	0974-750 410

Τηλέφωνα Αιρετών

Γούσης Γιώργος	0974.750 412
Παπαχαράλαμπος Τάσος	0974.750 411