



Κωδικός 2753

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' | ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 1138 | ΙΟΥΛΙΟΣ - ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ - ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2006 | ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ
ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



ΑΠΕΡΓΙΑ 18-22 Σεπτέμβρη

ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ
ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΑΔΕΣΜΕΥΤΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΕΤΟΣ 310 • ΑΡ. ΦΥΛΛ. 1138

ΔΕΥΤΕΡΑ 19 Ιουλίου 2006

ΝΕΑ ΜΕΤΩΠΑ ανοίγουν στο καμίνι της Παιδείας

ΣΤΟΝ ΧΟΡΟ δάσκαλοι-καθηγητές

Προειδοποιούν για κλειστά σχολεία τον Σεπτέμβριο

Διευρύνεται το μέτωπο για την Παιδεία. Στο πλευρό πανεπιστημιακών και φοιτητών οι καθηγητές Μέσης και οι δάσκαλοι. «Ο Σεπτέμβρης θα βρει κλειστά τα σχολεία», λένε χαρακτηριστικά ο Δημ. Μπρατής, πρόεδρος της ΔΟΕ και ο γραμματέας της ΟΛΜΕ Γε. Καλομοίρης (φωτ.).
ΣΕΛ. 18, 47, 48 • ΑΡΘΡΟ «Ε» ΣΕΛ. 8

Ο Βερέμης στοχοποιεί

ενιαία δημόσια & δωρεάν
εκπαίδευση σ' όλες τις βαθμίδες



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

*αγωνιζόμαστε
ενάντια*

✓ στην αντιεκπαιδευτική
πολιτική

✓ στη λιτότητα

✓ στον αυταρχισμό

ξεκινάμε με:

5 *ενθήμερη*
5 *απεργία* **18-22**
ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ

απαιτούμε:

- ✓ Μισθούς αξιοπρέπειας στους εκπαιδευτικούς
 - 1.400 ευρώ στο νεοδιόριστο
- ✓ Αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 5% του ΑΕΠ ή στο 15% του ΓΚΠ.
- ✓ Διασφάλιση-διεύρυνση των εργασιακών & ασφαλιστικών μας δικαιωμάτων
 - πλήρη σύνταξη στα 30 χρόνια υπηρεσίας
 - σταθερή & μόνιμη εργασία για όλους
- ✓ Παιδαγωγική ελευθερία και δημοκρατία στο σχολείο
 - όχι στην αξιολόγηση-χειραγώγηση
 - όχι στην αξιολόγηση-κατηγοριοποίηση σχολείων-μαθητών-εκπαιδευτικών
- ✓ Να μην αναθεωρηθεί το άρθρο 16 του Συντάγματος και να μην αρθεί η μονιμότητα

**ΕΝΙΑΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑ & ΔΩΡΕΑΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Σ' ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ
ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ**

ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ

ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ 75ης ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

Αθήνα 24/6/2006

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Η 75^η Γενική Συνέλευση του κλάδου, στην οποία συμμετείχαν 600 αντιπρόσωποι, που εκπροσωπούν 72.000 εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, μπροστά στην όξυνση των προβλημάτων που γεννά η κυβερνητική πολιτική της λιτότητας, της φτώχειας, της ελαστικής εργασίας και της απαξίωσης – ιδιωτικοποίησης της δημόσιας εκπαίδευσης και εκτιμώντας τις δυνατότητες για την προώθηση του πανεκπαιδευτικού μετώπου που γεννούν οι μεγαλειώδεις φοιτητικές κινητοποιήσεις

αποφάσεις:

ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

**Απεργιακός αγώνας με διάρκεια και προοπτική νίκης
που θα ξεκινά με**

5νθήμερη απεργία τη Δευτέρα 18 Σεπτέμβρη



- ✓ Τρίτη 27/6: Συλλαλητήριο για τη σύνοδο του ΟΟΣΑ, ώρα 13.00 στα Προπύλαια.
- ✓ Δευτέρα 18/9: Πανεκπαιδευτικές συγκεντρώσεις στις μεγάλες πόλεις.
- ✓ Τετάρτη 20/9: Διοργάνωση πανελλαδικής – πανεκπαιδευτικής κινητοποίησης στην Αθήνα.
- ✓ Παρασκευή 22/9 (πρωί): Γενικές Συνελεύσεις στους Συλλόγους Π.Ε. για εκτίμηση και πρόταση συνέχισης του αγώνα με την ίδια απεργιακή μορφή.
- ✓ Σάββατο 23/9: ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΠΡΟΕΔΡΩΝ

Το διάστημα του Ιουλίου και του Αυγούστου, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και οι τοπικοί Σύλλογοι, ενημερώνουν την κοινή γνώμη και τους εκπαιδευτικούς, με συνεντεύξεις, δελτία τύπου, δημοσιεύσεις στον τύπο, έκδοση αφίσας κ.λ.π. Τις πρώτες 18 ημέρες του Σεπτεμβρίου, παίρνονται όλα τα κατάλληλα μέτρα για την επιτυχία της απεργίας

και τη συγκρότηση ευρύτερου μετώπου (συσκέψεις αγώνα με φοιτητές, καθηγητές, πανεπιστημιακούς αλλά και Πρωτοβάθμια Σωματεία και Ομοσπονδίες, Γενικές Συνελεύσεις στους Συλλόγους, συγκρότηση απεργιακών επιτροπών, συντονισμός της δράσης, ίδρυση απεργιακού ταμείου).

ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ

1. Αυξήσεις στους μισθούς των εκπαιδευτικών – επιμόρφωση

- 1.400 € καθαρά στο νεοδιόριστο.
- Ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στο βασικό μισθό.
- Καμία σύνδεση μισθού – απόδοσης.
- Γνήσιες Συλλογικές Συμβάσεις Εργασίας.

Όχι στην εικονική – αποσπασματική «επιμόρφωση». Ουσιαστική επιμόρφωση, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, με βάση τις μορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και του Δημόσιου Σχολείου.

2. Υπεράσπιση της Δημόσιας Δωρεάν Εκπαίδευσης

- Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης στο 5% του Α.Ε.Π. ή στο 15% του Γ.Κ.Π.
- Ενιαία 12χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή.
- Όχι στην ιδιωτικοποίηση – εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης.
- Όχι στην αναθεώρηση του άρθρου 16 του Συντάγματος.
- Όχι στην αναθεώρηση που καταργεί τη μονιμότητα και ακυρώνει τη δυνατότητα δικαστικών – μισθολογικών διεκδικήσεων.
- Άμεση κάλυψη όλων των κενών με μαζικούς διορισμούς.
- Αύξηση της οργανικότητας των σχολείων με βάση το 1:20 στα Δημοτικά και 1:15 στα Νηπιαγωγεία.

3. Ασφαλιστικά – Συνταξιοδοτικά

- Πλήρη σύνταξη των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας (30/30).

- Κύρια σύνταξη στο 80% του καταληκτικού μισθού.
- Κατάργηση της διάταξης για εξαγορά της στρατιωτικής θητείας.
- Κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών Νόμων της τελευταίας 15ετίας.

4. Διασφάλιση των εργασιακών σχέσεων

- Κατάργηση της ωρομισθίας. Να συσταθούν νέες οργανικές θέσεις για κάθε αναγκαίο εκπαιδευτικό έργο στα σχολεία και να καλυφθούν με μαζικούς μόνιμους διορισμούς.
- Να μειωθεί το διδακτικό ωράριο στα επίπεδα της δευτεροβάθμιας.

5. Παιδαγωγική ελευθερία και δημοκρατία στο σχολείο

- Ενίσχυση του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων.
- Κατάργηση του καθηκοντολόγιου.
- Κατάργηση της Υπουργικής Απόφασης για την υποχρεωτική εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης.
- Όχι στην αξιολόγηση - χειραγώγηση.
- Όχι στην αξιολόγηση - κατηγοριοποίηση των σχολείων.
- Κατάργηση του θεσμικού πλαισίου της αξιολόγησης - χειραγώγησης.
- Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία σύμφωνα με τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την ολόπλευρη γνώση.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας
Μπράτης Δημήτρης Μπαμπούρας Πολυζώης

Οργάνωση και προετοιμασία της απεργιακής κινητοποίησης του κλάδου 18-22 Σεπτέμβρη 2006

Αθήνα 5/7/2006

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., μετά την απόφαση της 75^{ης} Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου για αγώνα με διάρκεια και προοπτική που ξεκινά με πενήνήμερη απεργιακή κινητοποίηση στις 18 Σεπτέμβρη 2006, στη χθεσινή του συνεδρίαση, 3/7/2006, αποφάσισε τις παρακάτω ενέργειες για τη στήριξη της απεργιακής κινητοποίησης του κλάδου:

Α': ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΟΥ

- 1. Να δώσει Συνέντευξη Τύπου** την Πέμπτη 6 Ιουλίου, στα Γραφεία της Δ.Ο.Ε. με στόχο την ανάδειξη των αιτημάτων της απεργιακής κινητοποίησης στην κοινή γνώμη.
- 2. Να πραγματοποιήσει την ίδια μέρα** σύσκεψη των εκπαιδευτικών φορέων (ΟΛΜΕ, ΠΟΣΔΕΠ, ΟΣΕΠ-ΤΕΙ, ΑΣΓΜΕ, πανελλαδικό συντονιστικό φοιτητών), με στόχο τη δημιουργία ευρύτερου μετώπου Παιδείας το οποίο θα αντιπαρατεθεί με την αντιεκπαιδευτική πολιτική της κυβέρνησης.
- 3. Να εκδώσει το παρακάτω υλικό, μέχρι 20 Αυγούστου 2006:**
 - Επιστολή προς τους γονείς των μαθητών, η οποία θα μοιραστεί την ημέρα του αγιασμού, προκειμένου να γίνουν συμμέτοχοι του αγώνα για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών τους.
 - Επιστολή προς τους συναδέλφους.
 - Αφίσα για την προβολή της απεργίας, την ενημέρωση των συναδέλφων και της κοινής γνώμης.
 - Έκτακτο Διδασκαλικό Βήμα.
 - Διαφημιστικά τηλεοπτικά και ραδιοφωνικά σποτ που θα προβληθούν από τα κεντρικά και τοπικά μέσα ενημέρωσης.
 - Ανάρτηση πανό σε κεντρικά σημεία των πόλεων και σε σχολεία.
- 4. Να πραγματοποιήσει περιφερειακές συσκέψεις στελεχών** στις 30,31 Αυγούστου και την 1^η Σεπτέμβρη (το πρόγραμμα θα σας ανακοινωθεί έγκαιρα).

Β': ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ

- 1. Να δώσει** νέα συνέντευξη τύπου για την ανάδειξη των αιτημάτων της απεργιακής κινητοποίησης στην κοινή γνώμη και στους συναδέλφους.
- 2. Να πραγματοποιήσει** σύσκεψη φορέων στις αρχές Σεπτέμβρη με Εκπαιδευτικές και άλλες Ομοσπονδίες ώστε να δημιουργηθεί ένα ευρύ μέτωπο Παιδείας-Εργασίας.

- 3. Να αξιοποιηθούν** τα σεμινάρια για τα νέα βιβλία, που θα γίνουν το Σεπτέμβρη, προκειμένου να ενημερωθούν οι συνάδελφοι από τα μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και τα Δ.Σ. των Συλλόγων για την απεργιακή κινητοποίηση του κλάδου.
- 4. Να συναντηθεί** με τα πολιτικά κόμματα της χώρας μας και να ζητήσει τη στήριξή τους στις κινητοποιήσεις του κλάδου.
- 5. Να συμμετάσχει** ο κλάδος στην πανεργατική – πανυπαλληλική διαδήλωση που θα γίνει στη ΔΕΘ (9 Σεπτεμβρίου 2006) με στόχο την ανάδειξη των ζητημάτων της Παιδείας, της λιτότητας, της ελαστικοποίησης της εργασίας, του ασφαλιστικού κλπ.
- 6. Να ενημερώσει**, σε συνεργασία με τους τοπικούς Συλλόγους, τους νεοδιόριστους και τους αναπληρωτές συναδέλφους, κατά την τοποθέτησή τους, και να τους απευθύνει κάλεσμα για την ενεργό συμμετοχή τους στη συλλογική δράση και τον απεργιακό αγώνα.
- 7. Να οργανώσει** ανοιχτές εκδηλώσεις (συναυλία, εκδηλώσεις για τα παιδιά, κλπ.) με στόχο τη συσπείρωση, την προετοιμασία του κλάδου και τη γενικότερη προβολή του αγώνα.

Συνάδελφοι

Η απόφαση της 75^{ης} Γ.Σ. της ΔΟΕ για αγώνα με διάρκεια και προοπτική, που ξεκινά με την 5νθήμερη απεργιακή κινητοποίηση **στις 18 Σεπτέμβρη είναι μια ιστορική απόφαση αφού, για πρώτη φορά, μετά τη μεταπολίτευση η Γ.Σ. του κλάδου αποφασίζει τέτοιο απεργιακό αγώνα.** Η επιτυχία αυτού του αγώνα εξαρτάται από την ενεργό συμμετοχή τόσο των συνδικαλιστικών στελεχών όσο και του κάθε συναδέλφου χωριστά.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σας καλεί να συνεδριάσετε, μέσα στο καλοκαίρι, και να συζητήσετε τα μέτρα στήριξης της απεργιακής κινητοποίησης του κλάδου στην περιοχή σας (ενημέρωση κοινής γνώμης με συνεντεύξεις τύπου, συγκεντρώσεις γονέων, διανομή υλικού, επισκέψεις σε σχολεία, ανάρτηση πανό στις πόλεις και στα σχολεία κλπ.).

Σας καλούμε, επίσης, να προχωρήσετε σε έκτακτες Γ.Σ., στις αρχές του Σεπτέμβρη και μέχρι την ημέρα του αγιασμού, με στόχο αφενός μεν την ενημέρωση και τη ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ των συναδέλφων της βάσης, αφετέρου δε την ενεργοποίηση και αξιοποίησή τους στη στήριξη της απεργιακής κινητοποίησης, μέσα από τη συμμετοχή τους σε απεργιακές επιτροπές.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης Δημήτρης

Ο Γενικός Γραμματέας
Μπαμπούρας Πολυζώης

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 7/7/2006

Προς: τα Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)
Κοιν.: Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Πραγματοποιήθηκε χθες, Πέμπτη 6 Ιουλίου 2006, προγραμματισμένη συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τον Πρόεδρο του Συνασπισμού της Αριστεράς, των Κινήματων και της Οικολογίας, κ. Αλέκο Αλαβάνο μετά από αίτημα του τελευταίου.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ενημέρωσε τον κ. Αλαβάνο για την απόφαση των Αντιπροσώπων της 75ης Γενικής Συνέλευσης

του Κλάδου για πενθήμερη απεργιακή κινητοποίηση των Εκπαιδευτικών της Π.Ε. από τις 18 Σεπτέμβρη, διεκδικώντας τη στήριξη του Δημόσιου Σχολείου, την αύξηση των δαπανών για την Παιδεία, την οικονομική κι επιστημονική αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών και τη διασφάλιση των εργασιακών τους δικαιωμάτων.

Από την πλευρά του ο κ. Αλαβάνος διαβεβαίωσε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την πλήρη στήριξη του ΣΥΝ στα διεκδικούμενα αιτήματα, τα οποία χαρακτήρισε δίκαια, και στην απόφαση της 75ης Γ.Σ. για αγώνα, καλώντας ταυτόχρονα την Κυβέρνηση να δώσει άμεσα λύσεις.

Από τη Δ.Ο.Ε.



Από τη συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τον Πρόεδρο του Συνασπισμού, κ. Αλέκο Αλαβάνο.

ΔΙΝΟΥΜΕ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ
ΓΙΑ ΝΑ ΦΕΡΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΠΡΕΠΕΙ!!!

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

για την εικονική επιμόρφωση στα νέα βιβλία

Αθήνα 13/6/2006

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Κοιν.: 1. ΟΕΠΕΚ

2. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., έγκαιρα, από την αρχή της χρονιάς, είχε επισημάνει στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου την έλλειψη συγκεκριμένου σχεδιασμού για την εισαγωγή των Νέων Βιβλίων στο Δημοτικό Σχολείο. Είχαμε συγκεκριμένα επισημάνει την απουσία σταδίου πιλοτικής - δοκιμαστικής εφαρμογής των Νέων Βιβλίων πριν τη γενίκευσή τους, προκειμένου να επισημανθούν λάθη, αδυναμίες και να γίνουν οι απαραίτητες διορθώσεις, καθώς και την παντελή έλλειψη σχεδίου ενημέρωσης επιμόρφωσης των εκπ/κών της Π.Ε. σ' αυτά.

Δυστυχώς, η πραγματικότητα είναι πολύ χειρότερη από τις επισημάνσεις μας, αφού:

- Οι σχολικοί σύμβουλοι που κάνουν την επιμόρφωση δηλώνουν οι ίδιοι ανενημέρωτοι, μιας και ουδέποτε είχαν τα βιβλία στα χέρια τους. Παρακολούθησαν μόνο ένα τριήμερο σεμινάριο.
- Η «επιμόρφωση» γίνεται σε μονοήμερα σεμινάρια, χωρίς βιβλία, στα οποία κανένας διάλογος δεν μπορεί να αναπτυχθεί και στα οποία ευθέως αμφισβητείται το δικαίωμα της κριτικής και της άλλης άποψης στους συναδέλφους, οι οποίοι αντιμετωπίζονται ως αδαείς και με αυταρχικό τρόπο που φτάνει μέχρι και τη διεξαγωγή ΕΔΕ, επειδή ζήτησαν να μιλήσουν.
- Από συναδέλφους, εγείρονται σοβαρά ερωτήματα που αφορούν το περιεχόμενο, την έκταση και την κατανομή της ύλης, τη μεθοδολογία κλπ. τα οποία πρέπει να αντιμετωπιστούν με ουσιαστική παρέμβαση και γνώμη των εκπαιδευτικών και τη λήψη μέτρων για αναπροσαρμογή, όπου χρειάζεται.
- Είναι αμφίβολη η παράδοση και των 29 βιβλίων το Σεπτέμβρη αφού, ήδη, γίνεται λόγος ότι ορισμένα εξ αυτών θα παραδοθούν το Γενάρη του 2007.

- Η ταυτόχρονη εισαγωγή των βιβλίων σε όλες τις τάξεις δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα συμβατότητας της διδασχθείσας μέχρι τώρα ύλης, με την απαιτούμενη ύλη στην επόμενη τάξη, με αποτέλεσμα οι μαθητές μας να έχουν τεράστια μορφωτικά κενά.

Πέρα όμως από τα παραπάνω, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, παρακάμπτοντας τον Οργανισμό Επιμόρφωσης Εκπ/κών (ΟΕΠΕΚ) (στον οποίο δεν έγινε καμιά συζήτηση για το θέμα), που σύμφωνα με το Νόμο (Ν.2986/02) είναι το κατεξοχήν αρμόδιο όργανο να σχεδιάζει και να συντονίζει όλες τις επιμορφωτικές δράσεις και στον οποίο εκπροσωπούνται οι τρεις εκ/κές Ομοσπονδίες, **προχωρά σε διήμερη «επιμόρφωση» 700 εκπ/κών Π.Ε. – μέσα από αδιαφανείς διαδικασίες-** οι οποίοι ως πολλαπλασιαστές μαζί με τους Σχολικούς Συμβούλους **θα αναλάβουν από 4-14 Σεπτέμβρη να «επιμορφώσουν» τους 72.000 εκπ/κούς της Π.Ε. στα Νέα Βιβλία.**

Μέσα σε δυο μέρες, οι συνάδελφοι αυτοί θα γίνουν ικανοί να «επιμορφωθούν» σε όλα τα βιβλία και στη συνέχεια να «επιμορφώσουν» το Σεπτέμβρη όλους τους εκπ/κούς της Π.Ε. σε όλα τα μαθήματα. Θα αναλάβουν ουσιαστικά το ρόλο του πολλαπλασιαστή – «διαφημιστή» των νέων βιβλίων χωρίς καν να τα έχουν δει.

Ύστερα από τα παραπάνω, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

- **Καλεί** τους συναδέλφους που, καλοπροαίρετα, υπέβαλαν αίτηση για «επιμορφωτές» να την ανακαλέσουν άμεσα και να μη γίνουν συμμέτοχοι -συνυπεύθυνοι- στη διαδικασία – εικονικής επιμόρφωσης που σχεδιάζει του ΥΠΕΠΘ και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- **Δηλώνει** πως, σε καμιά περίπτωση, δεν θα επιτρέψει οι ευθύνες της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου να πέσουν στις πλάτες των εκπ/κών.
- **Καλεί** την Υπουργό Παιδείας, έστω και τώρα, να αναλάβει τις ευθύνες της απέναντι στους μαθητές και στις μορφωτικές τους ανάγκες.

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.



Ομιλία του Προέδρου της Δ.Ο.Ε. Δημήτρη Μπράτη στην πανηγυρική συνεδρίαση της 75ης Γ.Σ. του κλάδου

21 Ιουνίου 2006

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΟΕ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΤΟΥ ΥΠΕΠΘ:

«... Η κατάσταση στο χώρο της εκπαίδευσης είναι ένα καζάνι που βράζει... Σας προειδοποιούμε: ΔΕΝ ΘΑ ΑΝΟΙΞΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟ ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ...Κι αυτό δεν είναι απειλή... Είναι κραυγή αγωνίας των 72.000 Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το διαρκή εμπαιγμό που υφίστανται...»

Κύριε Ειδικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας,
Κύριοι εκπρόσωποι των πολιτικών κομμάτων,
Κύριοι εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων
και των κοινωνικών φορέων,
Κυρίες και κύριοι,

Εκ μέρους των 600 αντιπροσώπων, που εκπροσωπούν τους 72.000 εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σας καλωσορίζω στις εργασίες της 75^{ης} Γενικής Συνέλευσης του κλάδου μας.

Καλωσορίζω, επίσης, τους εκπροσώπους των Ελλήνων δασκάλων της Κύπρου. Η παρουσία τους, εδώ, μας συγκινεί ιδιαίτερα, γιατί μας θυμίζει το διαρκή αγώνα των δυο Ομοσπονδιών, τόσο για μια ενιαία, αδέσμευτη, ανεξάρτητη και κυρίαρχη Κυπριακή Δημοκρατία, όσο και για τη σφυρηλάτηση σταθερών σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης σε θέματα παιδείας και εκπαίδευσης.

Για μας, η συνεδρίαση αυτή δεν εντάσσεται στα πλαίσια μιας τυπικής επικοινωνίας μεταξύ του κλάδου μας και των φορέων της κοινωνίας και της επίσημης πολιτείας, για να θιγούν με τυπικό τρόπο τα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών. Είναι, κυρίως, συνεδρίαση απολογισμού και κυρίαρχο είναι να δούμε, αν ο απολογισμός αυτός είναι απολογισμός επιτυχίας ή αποτυχίας.

Απούσα η Υπουργός Παιδείας από τη Γενική Συνέλευση του κλάδου για τρίτη συνεχόμενη χρονιά

Δεν αποτελεί για μας, πλέον, έκπληξη η τρίτη συνεχόμενη απουσία της Υπουργού Παιδείας από τη Γενική Συνέλευση του κλάδου. Φαίνεται πως η Υπουργός Παιδείας θεωρεί ήσσονος σημασίας τη δυνατότητα να επικοινωνήσει με τους εκπροσώπους των 72.000 εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Απών, επίσης, είναι, για τρίτη συνεχή χρονιά, ο «συμπαραστάτης» των αγώνων του κλάδου, τα προηγούμενα χρόνια, ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Καλός, αυτός που όσο ήταν στην αντιπολίτευση, ως αρμόδιος τομεάρχης της Ν.Δ., έβαζε «φαρδιά – πλατιά» την υπογραφή του για την οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών. Εδώ και τρία χρόνια δε μας τιμά με την παρουσία του. Απουσιάζει, επίσης, και ο έτερος Υφυπουργός Παιδείας ο κ. Ταλιαδούρος, που μας τίμησε με την παρουσία του στις δυο προηγούμενες Γ.Σ., κι ας μην ήταν στην αρμοδιότητά του τα θέματα της Γενικής Εκπαίδευσης.

Είμαι υποχρεωμένος, κύριοι εκπρόσωποι των κομμάτων και των κοινωνικών φορέων, αγαπητοί συνάδελφοι, εκφράζοντας τους 72.000 εκπαιδευτικούς της Π.Ε., να καταδικάσω την απουσία της πολιτικής ηγεσίας του Υ-

πουργείου Παιδείας απ' αυτή την κορυφαία διαδικασία του κλάδου. Χωρίς να υποτιμώ την ποιότητα της δικής σας παρουσίας κ. Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, η Υπουργός Παιδείας όφειλε να είναι εδώ μαζί μας απόψε για να απαντήσει στα ερωτήματα που θα τεθούν, στα ερωτήματα του κλάδου. Αλλά, ας είναι...

Γίναμε μάρτυρες κατασταλτικών μηχανισμών

Κύριε Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας

Είναι χαρακτηριστικές οι προγραμματικές δηλώσεις της κυβέρνησης, στη Βουλή, το Μάρτη του 2004, και μάλιστα δια στόματος του ίδιου του πρωθυπουργού της χώρας: «...Η επένδυση στην Παιδεία είναι η πρώτη επιλογή μας. Είναι η γέφυρα που μας οδηγεί στη νέα εποχή. Βασική μας αρχή ο διάλογος, η συνεννόηση, η σύνθεση...» δήλωνε, τότε, ο κ. Πρωθυπουργός

Αλήθεια, μπορούμε να μιλάμε για διάλογο, για συνεννόηση και πολύ περισσότερο για σύνθεση, όταν το μεγαλύτερο πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο των τελευταίων χρόνων, που έγινε στις 8 Ιουνίου στην Αθήνα, αντί να αποτελέσει την ευκαιρία για να καθίσουν όλοι στο τραπέζι του διαλόγου και της σύνθεσης, η κυβέρνηση αποφάσισε να το αντιμετωπίσει με τις δυνάμεις καταστολής, οι οποίες το μετέτρεψαν σε πεδίο μάχης, χτυπώντας φοιτητές, εκ/κούς και πολίτες που διαδήλωναν ενάντια σ' ένα νομοσχέδιο που υποβαθμίζει, ακόμη περισσότερο τη Δημόσια Εκπαίδευση;

Μπορεί να υπάρξει άραγε διάλογος και συνεννόηση, όταν η κυβέρνηση θεωρεί «πως έγινε διάλογος σε έκταση και περιεχόμενο και πως έχουν συζητηθεί τα πάντα», ενώ όλοι γνωρίζουν ότι οι αλλαγές που προωθούνται στην Τριτο-

βάθμια Εκπαίδευση, καταρτίζονται ερήμην της εκπαιδευτικής κοινότητας;

Μιλάμε για διάλογο και συνεννόηση όταν ο κυβερνητικός εκπρόσωπος υποστηρίζει πως: «όχι μεγάλες ομάδες προβαίνουν σ' αυτές τις κινητοποιήσεις», ενώ τελούν υπό κατάληψη σχεδόν όλες οι σχολές της χώρας;

Οι φοιτητές, κ. Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, οπλισμένοι με το όραμα και τη δύναμη της ηλικίας τους, πήραν στα χέρια τους το τιμόνι του εκπ/κού κινήματος για να υπερασπιστούν το δημόσιο και κοινωνικό χαρακτήρα της Παιδείας.

Αντιστέκονται με σθένος στον εκπαιδευτικό νεοφιλελευθερισμό στον οποίο με μαθηματική ακρίβεια οδηγείται ο τόπος, αφού απουσιάζουν μέτρα για την ενίσχυση της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Ένα νεοφιλελευθερισμό που έχει σα σκοπό του να μετατρέψει την εκπαίδευση σε αγοραίο και εμπορεύσιμο είδος.

Εκφράζοντας, απ' αυτό το βήμα, τους 72.000 εκπαιδευτικούς της Π.Ε., καταδικάζουμε με τον πιο έντονο και κατηγορηματικό τρόπο την πρωτοφανή αστυνομική βία, με την οποία αντιμετωπίστηκε το συλλαλητήριο της 8^{ης} Ιουνίου, βία που μας παραπέμπει σε άλλες εποχές.

Η νέα γενιά και ο τόπος πληρώνουν ακριβά τις πολιτικές εκπαιδευτικής απορρύθμισης. Αλλαγές μόνο ως κοινωνική ανάγκη και όχι ως κυβερνητική μονομέρεια και κατασταλτική βία

Η ομαλή λειτουργία της εκπαίδευσης και η ποιοτική διάσταση της παιδείας κ. Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, δεν επιβάλλονται και δε διασφαλίζονται



με κατασταλτικούς μηχανισμούς. Είναι υπόθεση όλων των κοινωνικών δυνάμεων, γιατί αφορούν το μέλλον αυτού του τόπου.

Προϋποθέτουν την ενεργό συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας, των κοινωνικών φορέων, των φοιτητών, των μαθητών, των γονιών και όλων όσων, άμεσα ή έμμεσα, εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η διαχρονική πορεία των αγώνων του κινήματος των εκπαιδευτικών έδειξε ότι, τις όποιες προσπάθειες «εκπαιδευτικής απορρύθμισης», που επιχειρήθηκαν, στο παρελθόν, ερήμην των εκπαιδευτικών φορέων, τις πλήρωσε ακριβά η εκπαίδευση, η νέα γενιά και ο τόπος.

Αν, λοιπόν, η κυβέρνηση θέλει αλλαγές στην εκπαίδευση, οφείλει να κατανοήσει ότι οι αλλαγές αυτές επικρατούν, μόνο ως κοινωνική ανάγκη. Κοινωνική ανάγκη που στοχεύει στην ποιοτική βελτίωση ενός εκπαιδευτικού συστήματος που διασφαλίζει το Δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Μόνο, όταν αυτή η κοινωνική ανάγκη κατοχυρώνεται με νόμο, ο νόμος έχει βιωσιμότητα και ουσιαστικό αντίκρισμα. Διαφορετικά καταντά σχεδιασμός επί χάρτου και γράμμα κενό περιεχομένου.

Τα πραγματικά προβλήματα της εκπαίδευσης, κύριοι της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, δε λύνονται με κυβερνητικές μονομέρειες, και προπαντός, δε λύνονται με κατασταλτικούς μηχανισμούς και βία... Πάρτε, λοιπόν, πίσω το νομοσχέδιό σας και ανοίξτε διάλογο εφ' όλης της ύλης, από μηδενική βάση. Το θέμα της παιδείας δεν αντιμετωπίζεται με αποσπασματικά μέτρα, αλλά συνολικά.

Απολογισμός αποτυχίας Πλήρης διάσπαση προεκλογικών δεσμεύσεων και κυβερνητικών έργων

κ. Ειδικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας

Στον απολογισμό αυτής της χρονιάς, θα εκτιμούσαμε, ιδιαίτερα ως κλάδος, τις σαφείς και συγκεκριμένες απαντήσεις σας στα προβλήματα που θέσαμε, από την περίοδο ακόμη που το σημερινό κυβερνών κόμμα ήταν στη θέση της αξιωματικής αντιπολίτευσης. Μια θέση, από την οποία είχατε αναλάβει συγκεκριμένες δεσμεύσεις για την εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς.

Για τρίτη, πλέον, χρονιά, βιώνουμε περίοδο που χαρακτηρίζεται από πλούτο προεκλογικών διακηρύξεων και υποσχέσεων και από απουσία έργων που θα τις έκαναν χειροπιαστή πραγματικότητα. Και θα γίνω συγκεκριμένος και σαφής, αμέσως:

Ιούνιος 2003: Πριν από τρία χρόνια ακριβώς χρόνια, σ' αυτήν εδώ την αίθουσα ο – τότε- τομεάρχης Παιδείας

της Ν.Δ. και σημερινός Υφυπουργός Παιδείας ο κ. Καλός – από τότε δυστυχώς έχουμε να τον ξαναδούμε σε Γενική Συνέλευση του κλάδου - ανακοινώνει:

«...Δεσμευόμαστε για το 5% του ΑΕΠ για την Παιδεία, γιατί μ' αυτή τη συνολική εθνική δαπάνη γρήγορα θα μπορέσουμε να επιλύσουμε τα προβλήματα της εκπαίδευσης και τα οικονομικά προβλήματα των εκπαιδευτικών...

...Συμφωνούμε με το ολόημερο σχολείο. Το στηρίζουμε αλλά όχι αυτό που βαφτίστηκε σήμερα και λέγεται ολόημερο... Θα πάρουμε το πιλοτικό πρόγραμμα, θα το εντάξουμε στον εθνικό σχεδιασμό και θα το υλοποιήσουμε με εθνικούς πόρους...

...Θα κάνουμε υποχρεωτική την προσχολική αγωγή, πρώτα για ένα χρόνο και θα την επεκτείνουμε, πολύ γρήγορα, στα δύο χρόνια...

...Θα απαλλάξουμε από τον κομματισμό την ηγετική πυραμίδα της εκπαίδευσης. Ποιότητα με κομματισμό δεν μπορεί να επιτευχθεί.

Σεπτέμβριος του 2003: Κατά τη συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με αντιπροσωπεία του τομέα παιδείας της Ν.Δ., ενόψει των απεργιακών κινητοποιήσεων του κλάδου, ο κ. Καλός, πάλι, δηλώνει:

«...Συμπαρasteκόμαστε στον αγώνα της Δ.Ο.Ε. και ζητούμε από την κυβέρνηση να ικανοποιήσει, άμεσα, τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα την οικονομική τους αναβάθμιση...»

Δεσμευόμαστε: «...Για σταδιακή αύξηση των δαπανών – μέσα στην τετραετία – στο 5% του ΑΕΠ. Με το επιπλέον 1,5% θα καλυφθούν τα αιτήματα για οικονομική και επιστημονική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών, καθώς και για βελτίωση των υποδομών...».

«...Η αλλαγή του status της εκπαίδευσης δεν εξαρτάται μόνο από την οικονομική αναβάθμιση αλλά και την ποιοτική. Γι' αυτό και δεσμευόμαστε για τη διαρκή επανεκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών...»

Νοέμβριος 2003: Στην κοινή εκδήλωση της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ, με αφορμή τη 48ωρη απεργιακή κινητοποίηση των δυο κλάδων ο κ. Καλός:

«...Δίνω συγχαρητήρια στη ΔΟΕ και στην ΟΛΜΕ για τον αγώνα που κάνουν και θέλω να δηλώσω ότι εμείς πιστεύουμε σ' αυτόν τον αγώνα...».

«Δεσμευόμαστε ότι θα δοθούν 15.000.000 δραχμές (45.000€) σε κάθε σχολείο, για να αποκτήσει τις στοιχειώδεις υποδομές να λειτουργήσει ως ολόημερο... Αυτό είναι μια σοβαρή προγραμματική μας θέση...».

«...Ξέρετε, εμείς, δεν μασήσαμε τα λόγια μας. Είπαμε ότι τα 176€ τα δικαιούστε ... Το εγγυηθήκαμε και βάλουμε γι' αυτό φαρδιά πλατιά τις υπογραφές μας...».

Μάρτης του 2004: Στις προγραμματικές δηλώσεις της νέας κυβέρνησης, ο πρωθυπουργός της χώρας ανακοινώνει:

«...Για μας οι δρόμοι του μέλλοντος ξεκινούν από την παιδεία και τον πολιτισμό. Η επένδυση στην παιδεία είναι η πρώτη επιλογή μας και το προσωπικό όραμά μου ...

... Βασική δέσμευσή μας είναι η σταδιακή αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ...

Η Ελλάδα της Παιδείας και του Πολιτισμού είναι η Ελλάδα του μέλλοντός μας...».

Ακούγονταν τόσο ωραία όλα αυτά! Γιατί ικανοποιούσαν οράματα και προσδοκίες, όχι μόνο του εκπαιδευτικού κόσμου, αλλά και ολόκληρης της κοινωνίας!...

Ας δούμε, όμως, πώς διαγράφεται η σημερινή πραγματικότητα στο χώρο της εκπαίδευσης, δύομιση χρόνια μετά.

Παιδεία και πολιτισμός πρώτη προτεραιότητα, δήλωνε ο πρωθυπουργός - και τότε Υπουργός Πολιτισμού - στις προγραμματικές δηλώσεις της κυβέρνησης. Απ' τα πιο επίσημα χείλη ακούσαμε για σταδιακή αύξηση των δαπανών στο 5% του ΑΕΠ, ως το τέλος της τετραετίας.

Παρά τις δεσμεύσεις, όμως, δυο χρόνια τώρα οι δαπάνες για την παιδεία αντί να αυξηθούν μειώνονται. Από 3,61% του ΑΕΠ το 2004 μειώθηκαν στο 3,58% το 2005 και στο 3,52% το 2006. Η χώρα μας είναι, πλέον, τελευταία όχι από τις 15 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά από τις 25.

Ο περιορισμός των δαπανών είχε ως άμεση συνέπεια να μειωθούν τα κονδύλια για μόνιμους διορισμούς (50% λιγότεροι δάσκαλοι διορίστηκαν την τελευταία διετία) και για διορισμούς αναπληρωτών. Μειώθηκαν, επίσης, οι επιχορηγήσεις για τη σχολική στέγη, καθώς και τα κονδύλια για την έρευνα.



Αλήθεια, κύριοι του Υπουργείου Παιδείας, πώς με τη συνεχιζόμενη μείωση των δαπανών για την παιδεία, θα επιτευχθεί η ποιοτική αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης; Πώς θα ικανοποιηθούν τα κυρίαρχα αιτήματα του κλάδου, όπως:

- Η συνεχής επιμόρφωση των εκ/κών στις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους,
- Η ουσιαστική οικονομική τους αναβάθμιση,
- Η δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή,
- Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα,
- Η βελτίωση του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου,
- Ο εκσυγχρονισμός των μέσων, των προγραμμάτων και των βιβλίων,
- Η κατάργηση της διπλοβάρδιας,
- Η υλικοτεχνική υποδομή,
- Η κατάργηση του θεσμού των ωρομισθίων,
- Οι μαζικοί διορισμοί, για να καλυφθούν όλα τα πραγματικά κενά της εκπαίδευσης;

Η ποιότητα στην εκπαίδευση είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τη χρηματοδότηση. Και δεν μπορεί να συγκρίνετε τη χώρα μας με άλλες ευρωπαϊκές χώρες και να μας φέρνετε για παράδειγμα το φιλανδικό μοντέλο, όταν είναι γνωστό ότι η Φιλανδία δαπανά διπλάσιο από μας ποσοστό του ΑΕΠ για την Παιδεία (6,6%).

Αντιμέτωποι με εκπαιδευτική πολιτική πολιτισμικής υποβάθμισης Κραυγαλέα και η υποβάθμιση των εκπαιδευτικών θεσμών

Αλλά και στον τομέα του πολιτισμού

Το μοναδικό πρόγραμμα «Εκπαίδευσης και Πολιτισμού», το πρόγραμμα «ΜΕΛΙΝΑ», που εφαρμόζονταν για μια δεκαετία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (1994-2004), σταμάτησε το 2004 λόγω έλλειψης χρηματοδότησης. Είναι δυνατόν, κύριοι του Υπουργείου Παιδείας να μην κατανοούμε, σήμερα, τη μεγάλη σημασία που έχει ο πολιτισμός και η τέχνη στην προσωπική και την κοινωνική ανάπτυξη των ατόμων; Για ποια Ελλάδα Παιδείας και Πολιτισμού, μιλάμε λοιπόν;

Αλλά και στον τομέα, των εκπαιδευτικών θεσμών η απόσταση μεταξύ λόγων και έργων είναι τεράστια.

Το ολοήμερο σχολείο, η σημαντικότερη καινοτομία που έγινε τα τελευταία χρόνια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, εγκαταλείπεται. Ο θεσμός δεν στηρίζεται, όπως θα έπρεπε από την πολιτεία

και φθίνει συνεχώς. Ούτε ένα ΕΥΡΩ δε δόθηκε από τις 45.000€ που είχε υποσχεθεί ο κ. Καλός για τη βελτίωση των υποδομών του. **Κι επιπλέον, δεν έχουν δοθεί ακόμη ούτε τα χρήματα για τα λειτουργικά έξοδα της περσινής χρονιάς (2004-2005).**

Συγκεκριμένα ενώ την τελευταία διετία ο αριθμός των ολοήμερων σχολείων αυξήθηκε, ο αριθμός των τμημάτων μειώθηκε (από 1:2 έγινε 1:1,6). Έχουμε μείωση του αριθμού των μαθητών **κατά 20-25% περίπου. Κι αυτό γιατί το «ολοήμερο» αντιμετωπίζεται ως σχολείο δεύτερης κατηγορίας.**

Η κάλυψη των αναγκών σε εκ/κό προσωπικό συνεχίζονταν ως το Δεκέμβρη. Πώς να στείλουν οι γονείς τα παιδιά τους, αφού δεν μπορούν να κάνουν τον οικογενειακό τους προγραμματισμό;

«Πάρκιγκ» ονομάσατε στο παρελθόν τα ολοήμερα σχολεία. Κανένα μέτρο δεν πήρατε, όμως, ως κυβέρνηση για τη βελτίωσή τους. Αντίθετα τα υποβαθμίσατε ακόμη περισσότερο.

Αλλά και ο θεσμός των ωρομισθίων παραμένει, παρά τις δεσμεύσεις για την κατάργησή του, με όσες συνέπειες έχει αυτό στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στους συναδέλφους μας ωρομισθίους **περικόπηκαν, φέτος, οι αποδοχές κατά 30%,** με τη δικαιολογία πως πληρώνονται, πλέον, από τον κρατικό προϋπολογισμό και όχι από τα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Η πληρωμή τους δε, γίνεται με τεράστια καθυστέρηση.

Συνειδητή η υποβάθμιση της λειτουργίας του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ)

Η Διαρκής Επανεκπαίδευση – και η Επιμόρφωση: Ήταν η δέσμευση του κ. Καλού στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Κανένα επιμορφωτικό πρόγραμμα, όμως, με δαπάνες του κρατικού προϋπολογισμού, δε γίνεται αυτή τη στιγμή για τους εκπαιδευτικούς της Π.Ε.

Το κονδύλιο που προβλέπεται στον προϋπολογισμό είναι 105.000€. **Ακόμη κι αυτή η εισαγωγική επιμόρφωση, η μόνη θεσμοθετημένη,** έγινε στο μέσο της χρονιάς, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να επιτελέσει το ρόλο της.

Οι εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες ζήτησαν και πέτυχαν το 2002 την ίδρυση του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, για να υπάρχει συντονισμός των επιμορφωτικών δράσεων όλων των φορέων, για να έχουμε και εμείς λόγο.

Αφού για ένα χρόνο ο Οργανισμός έμεινε εντελώς αδρανής, τώρα, ουσιαστικά **υποβαθμίζεται η λειτουργία του,** αφού ούτε καν ενημερώνεται για τα επιμορφωτικά προγράμματα που κάνουν άλλοι φορείς (όπως π.χ. το Π.Ι.). **Πώς, αλήθεια, θα κάνει συντονισμό;**

Δεν είναι απαράδεκτο **κ. Ειδικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας,** ο κατεξοχήν αρμόδιος Οργανισμός για την επιμόρφωση να, είναι ουσιαστικά, ένας **Οργανισμός χωρίς αρμοδιότητες, ενώ θα μπορούσε να συντονίζει μεγάλες και σημαντικές προσπάθειες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκ/κών;**

Είναι αδιανόητο, **ο ΟΕΠΕΚ να μη γνωρίζει τίποτε για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα βιβλία.**

Όπως, επίσης, είναι αδιανόητο να μη γίνεται διάλογος και συζήτηση στο χώρο που εκπροσωπούνται οι τρεις εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες (ΔΟΕ-ΟΛΜΕ-ΟΙΕΛΕ) και καθορίζονται τα πλαίσια, για τον τρόπο με τον οποίο θα γίνει η επιμόρφωση.

Νέα βιβλία: Κανείς προγραμματισμός. Σχεδιασμός στο...πόδι!

Αλλά και το ζήτημα της ενημέρωσης - επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα νέα βιβλία είναι για μας ένα τεράστιο κεφάλαιο. Ουσιαστικά δεν υπήρξε καμιά στρατηγική για την εισαγωγή τους στο δημοτικό σχολείο. Δεν υπήρξε **στάδιο δοκιμαστικής εφαρμογής, διόρθωσης και μετά γενίκευσής τους.** Η επιμόρφωση των σχολικών συμβούλων και των εκπαιδευτικών είναι **εικονική, αφού κανένα βιβλίο δεν έχει εκδοθεί ακόμη** και οι εκπαιδευτικοί θα τα δουν, για πρώτη φορά, μαζί με τους μαθητές, το Σεπτέμβρη.

Η Υπουργός Παιδείας χαρακτήρισε **κ. Ειδικό Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ, ντροπή τις διαμαρτυρίες μας για τον τρόπο «επιμόρφωσης» των εκπαιδευτικών στα νέα βιβλία.**

Αλήθεια, οι διαμαρτυρίες οι δικές μας είναι ντροπή ή όσα συμβαίνουν αυτές τις μέρες;

Καλούνται από 19 – 30 Ιουνίου 700 εκπαιδευτικοί – να γίνουν πολλαπλασιαστές – επιμορφωτές μέσα από ένα διήμερο σεμινάριο 15 ωρών και για τα 30 βιβλία, προκειμένου να ενημερώσουν με τη σειρά τους **72000 εκπαιδευτι-**



κούς Π.Ε. το Σεπτέμβρη. Ούτε τις ικανότητες του Ιούλιου Καίσαρα να είχαν δεν θα τα κατάφερναν.

Οι **σχολικοί Σύμβουλοι** «ενημέρωσαν» σε δυο ημερίδες τους εκπαιδευτικούς, σε συγκεντρώσεις των **600 – 700 ατόμων**, όπου κανένας διάλογος δεν μπορούσε να αναπτυχθεί, και χωρίς, φυσικά, κανένα βιβλίο στα χέρια των εκπαιδευτικών.

Οι **σχολικοί Σύμβουλοι** κ. Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας δηλώνουν ότι η ενημέρωσή τους είναι ανεπαρκής. Πώς, αλήθεια, επιμορφώνουν τους εκπ/κούς;

Λόγω της ταυτόχρονης εισαγωγής των βιβλίων σε όλες τις τάξεις, υπάρχουν κενά στην ύλη, με αποτέλεσμα οι μαθητές μας να αντιμετωπίσουν μεγάλα μορφωτικά κενά το Σεπτέμβρη. **Σχ. Σύμβουλος** ζητούσε να διδαχθούν το **Μάιο κεφάλαια μαθηματικών στην Α' τάξη από τα νέα βιβλία, για να μπορούν να παρακολουθήσουν οι μαθητές τη Β' τάξη του χρόνου.**

Αν όλα αυτά θεωρούνται σωστός προγραμματισμός, τότε κ. **Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, είναι ντροπή και οι δικές μας διαμαρτυρίες...**

Η Ομοσπονδία μας, έγκαιρα, από την αρχή της χρονιάς, σας είχε επισημάνει το πρόβλημα. **Συναντηθήκαμε και με την ηγεσία του Π.Ι. για το θέμα.** Δυστυχώς δεν εισακουστήκαμε. Οι ευθύνες, για την κατάσταση που θα προκύψει το Σεπτέμβρη, είναι δικές σας και, σε καμιά περίπτωση, δεν θα επιτρέψουμε να πέσουν στις πλάτες των εκπαιδευτικών.

Επιλογές Προϊσταμένων: Θρίαμβος της ημετεροκρατίας και του ασφυκτικού κομματικού εναγκαλισμού της εκπαίδευσης

Στελέχη εκπαίδευσης: Η απαλλαγή της εκπαίδευσης από τον κομματισμό ήταν βασική δέσμευση της κυβέρνησης. Αντ' αυτού, βέβαια, είδαμε οι «προσωρινοί», μέχρι 31-8-05, κομματικοί – **κατά κοινή ομολογία – προϊστάμενοι να γίνονται αορίστου χρόνου με την παράταση της θητείας τους (Ν.3391/05) και με τον τελευταίο Νόμο (Ν.3467/06) να μονιμοποιούνται. Είναι ίσως οι μόνοι συμβασιούχοι στο δημόσιο τομέα που μονιμοποιούνται τόσο γρήγορα!!!**

Η κυβέρνηση ψήφισε, ένα **απαράδεκτο Σχέδιο Νόμου για την Επιλογή των στελεχών εκπαίδευσης**, παρά την κατηγορηματική απόρριψή του από τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες. Ένα σχέδιο Νόμου που **καταρρακώνει** κάθε έννοια **αξιοκρατίας**, που **ευτελίζει** τα **επιστημονικά προσόντα των υποψηφίων και καθιστά την προφορική συνέντευξη, ουσιαστικά, το μοναδικό κριτήριο επιλογής.** Ένα παράδειγμα μόνο: **Εκπαιδευτικός που έδωσε εξετάσεις πανελλήνιες και πέτυχε στη μετεκπαίδευση θα πάρει 2,5 μόρια από το πτυχίο**

του, ενώ αν είχε μείνει στο σχολείο θα έπαιρνε 4 μόρια από διδ. εμπειρία!!!

Ταυτόχρονα μας επαναφέρει **στον επιθεωρητισμό του παρελθόντος με την εισαγωγή της μονιμότητας που προβλέπει στο άρθρο 13.**

Εδώ, βέβαια, να τονίσω πως η κυβέρνηση έχει δυο μέτρα και δυο σταθμά. Ο κ. Παυλόπουλος, **κατάργησε τη μονιμότητα των Δ/ντικών Στελεχών στο δημόσιο τομέα και καθιέρωσε την τριετή θητεία, για να υπάρχουν κίνητρα.** Εσείς καταργείτε την τετραετή θητεία, που υπάρχει από το 1986 στην εκπαίδευση, και **καθιερώνετε τη μονιμότητα!!!** Δυο μέτρα και δυο σταθμά που εξυπηρετούν μια μόνο σκοπιμότητα. Την αντικατάσταση **όλων των στελεχών της Δημόσιας Διοίκησης και της εκπαίδευσης, από ημέτερους.**

Είναι σίγουρο, κύριοι της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, πως οι όποιες επιλογές γίνουν μ' αυτό το Νόμο **θα αμφισβητηθούν έντονα από το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου και τα στελέχη αυτά δε θα έχουν το απαιτούμενο κύρος για να ασκήσουν τα καθήκοντά τους.**

Στις καλένδες η δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή Υπό αμφισβήτηση ο ρόλος του εξάχρονου Δημοτικού Σχολείου

Η καθιέρωση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής παραπέμπεται για μια ακόμη φορά στις ελληνικές καλένδες. Κι αυτό, παρά το γεγονός ότι όλες οι έρευνες δείχνουν πόσο κρίσιμη είναι η ηλικία των 4-6 ετών, στα παιδιά, για τη μετέπειτα εξέλιξή τους. **Ούτε ο ένας χρόνος που ήταν ρητή δέσμευση, ούτε τα δυο, φυσικά, καθιερώθηκαν.**

Κι επιπλέον, από ορισμένους αμφισβητείται, σήμερα, ακόμη και ο ρόλος του Δημοτικού Σχολείου. Πρότειναν οι «σοφοί» του ΕΣΥΠ περιορισμό των **έξι χρόνων του Δημ. Σχολείου σε πέντε**, για να εξασφαλιστεί ένας προπαρασκευαστικός χρόνος για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Προκαλεί **κατάπληξη η πρωτοφανής άγνοια των «σοφών» του ΕΣΥΠ για την εσωτερική δομή και λειτουργία του δημοτικού σχολείου ως βαθμίδας εκπαίδευσης με σκοπούς και προβλήματα που προσδιορίζονται από τα δεδομένα της ηλικίας των μαθητών που φοιτούν σ' αυτό.**

Το τραγικό περιστατικό της Βέροιας μας συγκλονίζει. Οι διορισμένοι από την κυβέρνηση «σοφοί» του ΕΣΥΠ πώς το αντιμετωπίζουν;

Σήμερα, που το τραγικό περιστατικό της Βέροιας, συγκλονίζει την ευρύτερη κοινωνία και την εκπαιδευτική κοι-

νότητα, οι «σοφοί» του ΕΣΥΠ επιμένουν στο σχολείο των εξετάσεων της αποστήθισης, των βαθμών και των επιδόσεων.

Σήμερα, που, η ψυχο-παιδαγωγική θωράκιση του μαθητή όλων των βαθμίδων είναι αναγκαία, όσο ποτέ άλλοτε, για την ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του, δυστυχώς, ο ανταγωνισμός προβάλλεται ως κυρίαρχη παιδαγωγική αρχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό που ενδιαφέρει περισσότερο, αναφορικά με τις δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές, επικεντρώνεται δυστυχώς, στο πλαίσιο του αυστηρού ανταγωνιστικού πνεύματος και δίνει ελάχιστη σημασία στις κοινωνικές δεξιότητες, στις δεξιότητες ζωής αλλά και στις πειθαρχίες εκείνες που καλλιεργούνται σε κάθε άνθρωπο, όταν η εκπαίδευση κινείται σε ανθρωπιστική βάση.

Κι, όμως, η περίπτωση του άτυχου παιδιού, του 11χρονου Άλεξ, έπρεπε όλους μας, αλλά πρώτα απ' όλα, τους εκπροσώπους του ΕΣΥΠ, να απασχολήσει.

Γιατί, ο άτυχος μαθητής προσωποποιεί μια νέα πραγματικότητα στο σχολικό χώρο. Επικαιροποιεί το αίτημα της σύγχρονης πολυπολιτισμικής κοινωνίας μας, που απαιτεί σεβασμό στη διαφορετικότητα του άλλου. Η κοινωνική ευαισθησία, η κατανόηση, η αλληλεγγύη είναι δεξιότητες που μπορούν να αποκτηθούν στην οικογένεια αλλά και στο σχολείο... κι εδώ η ευθύνη μας είναι μεγάλη....

Ποιος, αλήθεια, μπορεί να εγκαλέσει για πλημελή κοινωνικό έλεγχο τη μάνα του φερόμενου ως αρχηγού της ομάδας, όταν αυτή αδυνατεί να επιβιώσει και να θρέψει τα παιδιά της; (15 ώρες στο χωράφι, 5 παιδιά, 200 € το μή-

να). Η φτώχεια κύριοι του Υπουργείου Παιδείας είναι μορφή βίας και μάλιστα ακραία. Κι εδώ οι ευθύνες της πολιτείας είναι τεράστιες...

Ο υφέρων φασισμός μεγαλοσχημόνων μερίδας των ΜΜΕ

Κι, όμως, μεγαλοσχήμονες μερίδας των ΜΜΕ αναζήτησαν και βρήκαν αμέσως τους ηθικούς αυτουργούς και ενόχους: Για όλα φταίει το δημόσιο σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του. Ζήτω λοιπόν, η ιδιωτική εκπαίδευση. Στο όνομα της τηλεθέασης και της ακροαματικότητας ας διαφημίσουμε ακόμη και τα ιδιωτικά που στέλνουμε τα παιδιά μας. Κι ας αδικήσουμε κατάφωρα το δάσκαλο του δημόσιου σχολείου. Το δάσκαλο – άνθρωπο που πασχίζει να ανταποκριθεί στις δύσκολες απαιτήσεις και ιδιαιτερότητες της πολυπολιτισμικής τάξης, χωρίς καμιά επιμορφωτική στήριξη, χωρίς τα αναγκαία μέσα γι' αυτόν το νέο, αναθεωρημένο, ρόλο.

Ως εκπαιδευτικοί, δεν αποποιούμαστε ευθύνες. Αγανακτούμε όμως με τη μονομερή απόδοσή τους και με την ευκολία που ορισμένοι τις καταλογίζουν στο δημόσιο σχολείο και τους εκπαιδευτικούς του, χωρίς να αναλογίζονται πρώτα τις δικές τους. Είτε πολιτικοί είναι αυτοί, είτε δημοσιογράφοι, είτε «σοφοί» του ΕΣΥΠ, που εισηγούνται το ανταγωνιστικό σχολείο, που καλλιεργεί τον ατομικισμό και όχι το αλληλέγγυο πνεύμα και το σεβασμό στην ύπαρξη του άλλου.

Η μόρφωση δεν είναι ζήτημα άθροισης κι αποστήθισης της γνώσης, είναι ζήτημα ζωής. Δικό μας καθήκον είναι να



αγωνιστούμε για να φέρουμε την κοινωνία στα ανθρώπινα μέτρα. **Να μαθαίνουν όλα τα παιδιά σ' ένα σχολείο πώς να εκφράζονται, να επικοινωνούν, να χαίρονται, να ανακαλύπτουν, να κρίνουν, να επαναπροσδιορίζουν, να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν, πώς να κατακτούν μια δουλειά, ένα φίλο, ένα δικαίωμα, ένα όνειρο.**

Να, λοιπόν, γιατί **κύριοι του Υπουργείου Παιδείας**, οι σκέψεις - οι προτάσεις των «σοφών» του ΕΣΥΠ, που μιλούν για περιορισμό των χρόνων του Δημοτικού, από έξι σε πέντε, είναι εκτός **εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Γιατί διέπονται από άγνοια.** Κι ως γνωστόν η άγνοια είναι πολύ επικίνδυνη ιδιαίτερα γι' αυτές τις κρίσιμες ηλικίες των παιδιών μας...

Τέσσερις συναντήσεις με ...«απλόχερες» δεσμεύσεις και μηδενικό αποτέλεσμα

κ. Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας

Είχαμε τα τελευταία δυόμισα χρόνια τέσσερις συναντήσεις με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, στις οποίες παρευρεθήκατε και σεις. **Η Ομοσπονδία μας, έγκαιρα, από την πρώτη συνάντηση, στις 26 του Μάρτη του 2004, σας κατέθεσε ένα ολοκληρωμένο υπόμνημα με τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι λειτουργοί της.**

Σήμερα, δυόμισα χρόνια μετά την πρώτη συνάντηση, με λύπη μας διαπιστώνουμε πως, σχεδόν, κανένα απ' τα **αιτήματα του κλάδου δεν ικανοποιήθηκε.** Ακόμη κι αυτά που δεν έχουν οικονομικό κόστος και για τα οποία η Υπουργός Παιδείας δεσμεύτηκε για την επίλυσή τους στις δυο συναντήσεις που είχαμε τη φετινή χρονιά.

Αναφέρομαι:

Στην Υπουργική απόφαση για μείωση του αριθμού των **μαθητών ανά τμήμα (1:25). Δέσμευση την οποία αναλάβατε και το Σεπτέμβρη και το Μάρτη και που ως τώρα δεν έχει γίνει τίποτε,**

Στο Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή που το περιμέναμε 2,5 χρόνια τώρα, για το οποίο μας δηλώσατε και το Σεπτέμβρη και το Μάρτη πως σε 10 μέρες θα το έχουμε κι ακόμη το αναζητούμε,

Στην επιτροπή αναμοριοδότησης σχολικών μονάδων: Μας υποσχεθήκατε και το Σεπτέμβρη και το Μάρτη τη σύσταση επιτροπής αναμοριοδότησης των σχολικών μονάδων, για να αρθούν οι όποιες αδικίες υπάρχουν στις μεταθέσεις. Ακόμη την περιμέναμε να συγκροτηθεί.

Όταν, κύριε Ειδικέ Γραμματέα, ακόμη και σε ζητήματα καθημερινότητας δεν υπάρχει συνέπεια λόγων και έργων **για ποιο διάλογο, για ποια συνεννόηση, για ποια αξιοπιστία μπορούμε να μιλάμε;**

Η χρονιά που πέρασε ήταν από τις χειρότερες των τελευταίων τριάντα χρόνων στην εκπαίδευση. Έγκαιρα σας προειδοποιήσαμε για τις ολιγωρίες σας.

Από το περασμένο καλοκαίρι με ανακοινώσεις μας, με Δελτία Τύπου σας επισημαίναμε τα τεράστια προβλήματα που θα δημιουργούνταν στην αρχή της χρονιάς, εξαιτίας της **μεγάλης καθυστέρησης των υπηρεσιακών μεταβολών των εκπαιδευτικών** (μεταθέσεων - αποσπάσεων - διορισμών).

Είκοσι χιλιάδες εκπαιδευτικοί της Π.Ε. δεν γνώριζαν την 1^η Σεπτέμβρη σε ποια σχολική μονάδα θα έπρεπε να παρουσιασθούν για να διδάξουν. Οι διορισμοί των αναπληρωτών έγιναν σε **22 φάσεις και οι διορισμοί των ωρομίσθιων συνεχίζονταν ως το Δεκέμβρη.** Εκατοντάδες χιλιάδες διδακτικές ώρες χάθηκαν με ευθύνη της πολιτείας. Δε λειτούργησε κανένα Φ.Τ και καμιά τάξη υποδοχής για δεύτερη συνεχή χρονιά. **Ελλείψεις είχαμε και στις ειδικές τάξεις.** Για να καλυφθούν τα κενά έγιναν συμπύξεις, τοποθετήθηκαν νηπιαγωγοί σε Δημοτικά και καταργήθηκαν ακόμη και τάξεις τσιγγανοπαίδων.

Όλος ο τύπος, όλων των αποχρώσεων, με πρωτοσέλιδα δημοσιεύματα, στην αρχή της χρονιάς, διεκτραγωδούσε αυτή την κατάσταση. **Χαρακτηριστικό είναι το κύριο άρθρο της «ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ» της 1^{ης} του Σεπτέμβρη 2005 με τίτλο: « Η θεσμοποίηση μιας γελοιοτητας», όπου χαρακτηριστικά αναφέρει:**

«...Άνοιξαν σήμερα τα σχολεία για τους εκπαιδευτικούς και σε δέκα ημέρες θα ανοίξουν και για τους μαθητές. Δυστυχώς, όμως, παριστάμεθα μάρτυρες μιας οργανωτικής φαρσοκομωδίας, η οποία προσλαμβάνει, πλέον, διαστάσεις γελοιοτητας που τείνει να θεσμοποιηθεί.

...Πρώτον, δεκάδες χιλιάδες δάσκαλοι και καθηγητές δεν γνωρίζουν ακόμη σε ποιο σχολείο θα πρέπει να παρουσιασθούν, καθώς δεν έχουν ανακοινωθεί ούτε οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών από νομό σε νομό, ούτε οι μόνιμοι διορισμοί, ούτε οι διορισμοί αναπληρωτών και ωρομίσθιων.

...η κατάσταση είναι, όντως, εξοργιστική και οφείλεται αποκλειστικά και μόνο σε οργανωτική ολιγωρία και ανεπάρκεια, με πρώτιστη πολιτική ευθύνη εκείνη της Υπουργού Παιδείας και των μηχανισμών του Υπουργείου».

Και η Υπουργός Παιδείας, κ. Ειδικέ Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ, αντί να πάρει όλα τα μέτρα για την αντιμετώπιση της κατάστασης, επιτέθηκε στις εκπ/κές Ομοσπονδίες με δηλώσεις όπως: **«...Αυτοί οι κάποιοι δεν ασχολήθηκαν ποτέ με το περιεχόμενο της εκπαίδευσης... Δημιουργούν πανικό χωρίς λόγο... εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες... ανακάλυψαν τώρα όλα τα δεινά...».** Τώρα εξυπηρετούμε

πολιτικές σκοπιμότητες, επειδή, διαμαρτυρόμαστε. Το 2003 ο κ. Καλός μας έδινε συγχαρητήρια για τη δράση μας.

Βέβαια, αργότερα, στη συνάντηση που είχαμε με την ίδια στις 27/9/05 παραδέχθηκε πως υπάρχουν ακόμη χιλιάδες κενά, ένα μήνα μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Δεν είναι δυνατόν, κύριοι του Υπουργείου Παιδείας, να χάνονται, κάθε χρόνο, εκατοντάδες χιλιάδες διδακτικές ώρες, επειδή δεν μπορείτε να πραγματοποιήσετε το αυτόνοτο: **Να ανοίγουν τα σχολεία και να είναι όλα στη θέση τους (εκ/κοί, βιβλία κλπ).** Επιτέλους, πρέπει να γίνει πράξη η θέση μας: Να ολοκληρώνονται όλες οι υπηρεσιακές μεταβολές των εκ/κών μέχρι τον Ιούνιο, για να μην έχουμε προβλήματα το Σεπτέμβρη.

Πρωτοφανής ο εμπαιγμός των εκπαιδευτικών στο ζήτημα της οικονομικής αναβάθμισης. Απαιτούμε να ζούμε με αξιοπρέπεια από το μισθό μας και μόνο

Άφησα προς το τέλος το ζήτημα της οικονομικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών. Εδώ, κύριε Ειδικέ Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας **ο εμπαιγμός είναι πρωτοφανής.** Τρία χρόνια τώρα οι εκπαιδευτικοί **μαζί με τους άλλους εργαζόμενους καλούνται να πληρώσουν τις συνέπειες** της σκληρής οικονομικής λιτότητας.

Σχεδόν, μηδενικές είναι οι αυξήσεις που πήραμε φέτος και πέρσι λόγω και της μη τιμαριθμοποίησης της φορολογικής κλίμακας.

Η κυβέρνηση δεν πήρε κανένα μέτρο για την ικανοποίηση του κυρίαρχου οικονομικού μας αιτήματος: **«Να ζούμε με αξιοπρέπεια από το μισθό μας και μόνο».** Στην τελευταία μας συνάντηση, η κ. Υπουργός το απέρριψε κατηγορηματικά, λέγοντας χαρακτηριστικά: **«Είστε 180.000, ζητάτε και μαζικούς διορισμούς, πού θα βρεθούν τα χρήματα;».**

Εκεί, όμως, που η αναξιοπιστία και ο εμπαιγμός ξεπερνά κάθε όριο, είναι η χορήγηση του επιδόματος των 176 €. Βάλατε ως αντιπολίτευση φαρδιά – πλατιά τις υπογραφές σας, για τη χορήγησή του, αλλά τρία χρόνια τώρα που είστε αρμόδιοι για να υπογράψετε δεν δώσατε ούτε ένα ΕΥΡΩ. Αντίθετα στέλνετε τους εκ/κούς στα δικαστήρια για να τα διεκδικήσουν.

Ποτέ, ο κλάδος μας δεν είχε ως κυρίαρχο αίτημα τα 176€. Οι εκπ/κοί δεν θέλουν φιλοδωρήματα. Ας σταματήσει πλέον αυτός ο εμπαιγμός. Δεν διεκδικούμε ούτε 103, ούτε 176€. Διεκδικούμε, έχουμε κάθε δικαίωμα, πιστεύω, να διεκδικούμε «να ζούμε με αξιοπρέπεια από το μισθό μας». Διεκδικούμε 1400€, καθαρά, στο νεοδιόριστο. Αυτό είναι το οικονομικό μας αίτημα. Σ' αυτό περιμένουμε απάντηση από σας, σήμερα.

Αποδομείτε το δημόσιο, παιδαγωγικό και χειραφετητικό χαρακτήρα του σχολείου

Ο κλάδος μας είναι, πλέον, πεπεισμένος, κύριοι της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, ότι η εκπαιδευτική πολιτική που εφαρμόζεται, πλήττει τη δημόσια εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς της:

- Με τη μείωση των δαπανών,
- Με την υποβάθμιση κυρίαρχων εκπαιδευτικών θεσμών,
- Με την επαναφορά αναχρονιστικών πλαισίων επιλογής,
- με τη διαρκή λιτότητα,
- με τις «ευέλικτες» εργασιακές σχέσεις
- και με τις ανισότητες στην πρόσβαση των συστημάτων γνώσης,

το κράτος αποσύρεται από τα εκπαιδευτικά βάρη, και η εκπαίδευση παραδίδεται στις επιταγές και στους στόχους της «οικονομίας της γνώσης», κύριο πρόταγμα της οποίας είναι η έννοια της «δια βίου κατάρτισης», όπως εκφράζεται στα κείμενα και τις πρακτικές της παγκόσμιας τράπεζας και του Ο.Ο.Σ.Α. «Δεν υπάρχει κρίση εργασίας». «Υπάρχει κρίση δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εργαζομένων», λένε. Η γνώση «πωλείται», η εκπαίδευση «αγοράζεται». Πρόκειται για πολιτική που αποδομεί το δημόσιο, παιδαγωγικό και χειραφετητικό χαρακτήρα του σχολείου. Μ' αυτή την πολιτική βρίσκεται αντιμέτωπος, όχι μονάχα ο κλάδος μας αλλά ολόκληρη η εκπαιδευτική κοινότητα και προπαντός τα φοιτητικά κινήματα σ' όλο τον κόσμο. Χιλιάδες φοιτητές αλλά και εργαζόμενοι ξεσηκώνονται καθημερινά, προσπαθώντας, με κάθε τρόπο, να εμποδίσουν την αποανθρωποποίηση της εκπαίδευσης, και την αποδυνάμωση της δημόσιας παιδείας, διεκδικώντας, ταυτόχρονα, τη συμμετοχή τους στις αποφάσεις για τη συνδιαμόρφωση των βασικών αρχών, των αξόνων και των πρακτικών, στα πλαίσια της «δια βίου εκπαίδευσης».

Με δική σας ευθύνη βρίσκεστε ήδη αντιμέτωποι με ένα δυναμικό φοιτητικό κίνημα στο οποίο συμπαραστεκόμαστε

Κι είναι αυτοί οι ίδιοι οι φοιτητές, κύριοι του Υπουργείου Παιδείας

Που ο Πρόεδρος του ΕΣΥΠ, αποκαλεί «νταήδες», επειδή συρρέουν κατά χιλιάδες στις αίθουσες των σχολών για να πάρουν αποφάσεις για την ενίσχυση της Δημόσιας Παιδείας,

Είν' αυτοί οι ίδιοι οι φοιτητές που χαρακτηρίζονται υποτιμητικά «αιώνιοι φοιτητές» και που «ενοχοποιούνται» ότι, τάχα, αυτοί είναι υπεύθυνοι για τις «άδικες» κινητοποιήσεις.

Κι όταν ο ίδιος ο Πρόεδρος του ΕΣΥΠ εγκαλεί ως υποκινητές των κινητοποιήσεων τις Ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών,

Όταν, αυτός ο Πρόεδρος του ΕΣΥΠ κατηγορεί για ολοκληρωτικές μεθόδους όλους όσους επέλεξαν να αγωνίζονται για τη στήριξη της Δημόσιας Εκπαίδευσης και, παρ' όλα αυτά παραμένει στη θέση του, με τις ευλογίες, προφανώς, της κυβέρνησης, τότε τι ανάγκη από άλλους μάρτυρες έχουμε για την ποιότητα της εκπαιδευτικής πολιτικής;

Με δυναμικό αγώνα θα ανατρέψουμε την πολιτική της μονόπλευρης λιτότητας. Δε θα ανοίξουν τα σχολεία το Σεπτέμβρη

Κύριοι της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, κύριοι εκπρόσωποι των άλλων φορέων

Η κατάσταση στο χώρο της εκπαίδευσης είναι ένα καζάνι που βράζει. Χρόνια τώρα ζούμε τις συνέπειες μιας πολιτικής που υποβαθμίζει συνεχώς τη Δημόσια Εκπαίδευση και συρρικνώνει το εισόδημά μας.

Ο μισθός του Έλληνα εκπαιδευτικού είναι το 50% του Μ.Ο του Ευρωπαίου συναδέλφου του. Για ποια σύγκλιση μιλάμε αλήθεια;

Αλλά και στην ίδια μας τη χώρα μόνο τα επιδόματα άλλων κλάδων είναι ίσα με το μισθό του εκπαιδευτικού.

Έχουμε εξαντλήσει κάθε όριο αντοχής και ανοχής. Ο χρόνος των φιλολογικών συζητήσεων και του αναποτελεσματικού διαλόγου έχει ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ για μας.

Σας καλούμε, σήμερα, να δεσμευθείτε για την επίλυση των προβλημάτων μας. Σήμερα, γιατί αύριο θα είναι αργά.

Διαφορετικά, σας δηλώνουμε πως είμαστε αποφασισμένοι να προχωρήσουμε σε μακροχρόνιες απεργιακές κινητοποιήσεις. ΔΕΝ ΘΑ ΑΝΟΙΞΟΥΝ τα σχολεία το Σεπτέμβρη. Κι αυτό δεν είναι απειλή. Είναι κραυγή οργής και αγανάκτησης των 72.000 εκπαιδευτικών της Π.Ε. για το διαρκή εμπαιγμό που υφίστανται.

Κι επειδή, αγαπητοί συνάδελφοι, η πρακτική έχει αποδείξει ότι η εκπαιδευτική πολιτική δεν αλλάζει και η εκάστοτε πολιτική ηγεσία δε συγκινείται, παρά μόνο με αποφασιστικούς απεργιακούς αγώνες, σας καλώ όλους να δώσουμε τη μάχη με ΕΝΟΤΗΤΑ κι αποφασιστικότητα.

Να διαψεύσουμε την Υπουργό Παιδείας στις προβλέψεις της πως «δεν θα κάνουν ουσιαστικές απεργίες οι εκπ/κοί», όπως τη διέψευσαν και οι φοιτητές μας.

Έρθε η ώρα να αλλάξουμε στάση, να πάψουμε να είμαστε θεατές και να εμπιστευτούμε τη συλλογική μας δύναμη. Οι νέοι στη Γαλλία και οι φοιτητές μας έδειξαν το δρόμο.

Να δώσουμε τον αγώνα για να φέρουμε την Παιδεία και το δάσκαλο στη θέση που πρέπει.

**ΝΑ ΤΟΛΜΗΣΟΥΜΕ – ΝΑ ΝΙΚΗΣΟΥΜΕ.
ΗΡΘΕ Η ΩΡΑ ΝΑ ΠΟΥΜΕ Η ΤΩΡΑ Η ΠΟΤΕ.**

Σας ευχαριστώ.





ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΜΜΑΣ

(Ειδικός Γραμματέας ΥΠ.Ε.Π.Θ.)

πεια δεν μπορείτε να διαμαρτύρεσθε για έλλειψη επικοινωνίας.

Ο κύριος Πρόεδρος έθεσε, και πολύ ορθά έπραξε, όλα τα προβλήματα που αφορούν τον κλάδο των δασκάλων. Περιέγραψε με σαφήνεια, έστω και καθ' υπερβολή, όλα τα προβλήματα τα οποία κληρονόμησε η νέα πολιτική ηγεσία του Υπουργείου από την προηγούμενη, να επιλύσει. Προβλήματα τα οποία ήταν επί δεκαπέντε χρόνια άλυτα.

Ο κύριος Πρόεδρος έθεσε ερωτήματα. Φαντάζομαι ότι τα ερωτήματα δεν ήταν ρητορικά και συνεπώς πρέπει να δοθούν απαντήσεις. Θα δοθούν λοιπόν απαντήσεις σε όλα τα ερωτήματα που ετέθησαν. Πρώτο μέλημα, κυρίες και κύριοι, της πολιτικής ηγεσίας αμέσως μόλις ανέλαβε τα καθήκοντά της, ήταν η διαφάνεια στους διορισμούς των εκπαιδευτικών.

Θυμάστε ότι οι εκπαιδευτικοί ήταν συνέχεια στους δρόμους, διαμαρτυρόμενοι για την αδιαφάνεια του συστήματος. Το θέμα επιλύθηκε κατά τον καλλίτερο τρόπο και την τελευταία διετία δεν υπάρχουν διαμαρτυρίες.

Επιλύθηκε λοιπόν, με νομοθετική ρύθμιση το χρόνιο πρόβλημα των αδιόριστων εκπαιδευτικών. Ψηφίστηκε ο νόμος 3255, βάσει του οποίου του 60% των θέσεων πληρούται μέσω του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ και το 40% από τους αναπληρωτές. Επιπλέον ρυθμίστηκε το πρόβλημα των αναπληρωτών με μακρά προϋπηρεσία, με την ρύθμιση του 30μηνου και έτσι έπαψαν να είναι δέσμιοι της εκάστοτε πολιτικής ηγεσίας. Η υπουργός είχε δεσμευθεί ότι οι διορισμοί αυτών των εκπαιδευτικών θα ήταν πλέον του 60%, 40% και γνωρίζετε ότι αυτή η δέσμευση τηρήθηκε στο ακέραιο. Επιπλέον ελήφθησαν μέτρα για να ανακουφισθούν οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούσαν και που στο μέλλον θα υπηρετούν σε δυσπρόσιτα σχολεία, ελαττώνοντας την υποχρεωτική παραμονή τους σε αυτά από 3 σε 2 χρόνια.

Κύριε Πρόεδρε, το κίνητρο απόδοσης στους εκπαιδευτικούς που φοιτούν στο διδασκαλείο, δεν το έκοψε η παρούσα πολιτική ηγεσία, αλλά αντιθέτως η παρούσα πολιτική ηγεσία ήρθε και αποκατέστησε αυτό το οποίο η προηγούμενη κυβέρνηση είχε στερήσει από τους εκπαιδευτικούς.

Κύριε Πρόεδρε, κύριοι εκπρόσωποι των Κομμάτων, κύριοι εκπρόσωποι των φορέων, εκ μέρους της Υπουργού Παιδείας χαιρετίζω τη Γενική Συνέλευση και εύχομαι κάθε επιτυχία στις εργασίες σας.

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ ζήτησε να είναι εδώ η κ. Υπουργός Παιδείας για να κάνουν διάλογο. Έδωσε μάλιστα το μέτρο, το ύφος και τον τρόπο με τον οποίο πιστεύει ότι πρέπει να γίνεται ο διάλογος, δηλαδή με οξύτητα και έντονη αντιπαράθεση.

Επιτρέψτε μου λοιπόν, χωρίς κανένα πρόλογο, να προχωρήσουμε στο διάλογο τον οποίο ζήτησε ο αξιότιμος Πρόεδρος της ΔΟΕ με ηρεμία και επιχειρήματα.

Κύριε Πρόεδρε τέσσερις συναντήσεις ζητήσατε από την Υπουργό Παιδείας και οι τέσσερις ικανοποιήθηκαν αμέσως. Επί πλέον κύριε Πρόεδρε έχετε ανοικτή γραμμή επικοινωνίας με την κυρία Υπουργό.

Η κυρία Υπουργός σας έχει δώσει τη δυνατότητα να επικοινωνείτε μαζί της ότι ώρα το θελήσετε και κατά συνέ-

Θα σας υπενθυμίσω ακόμη ότι ικανοποιήθηκε για πρώτη φορά το 85% των αιτήσεων που είχαν υποβληθεί από τους εκπαιδευτικούς για μεταπτυχιακές σπουδές.

Επειδή κ. Πρόεδρε αναφερθήκατε σε δήθεν δεσμεύσεις που δεν τηρήθηκαν και αφορούν στη μείωση των μαθητών ανά τμήμα, επιτρέψτε μου να σας πω ότι από τη νέα σχολική χρονιά θα αλλάξει η αναλογία μαθητών –εκπαιδευτικών. Έτσι στα μονοθέσια σχολεία οι μαθητές θα μειωθούν από 25 σε 15, στα διθέσια από 50 σε 30, στα τριθέσια από 90 σε 45, στα τετραθέσια από 120 σε 100, στα πενταθέσια από 150 σε 125 και στα εξαθέσια από 180 σε 150. Σε αυτές τις δεσμεύσεις αναφερθήκατε και σας διαβεβαιώνω ότι θα τηρηθούν στο ακέραιο.

Κύριε Πρόεδρε, δικαίως θέσατε το θέμα της σύστασης μικτής επιτροπής την οποία πράγματι υποσχέθηκε η κ. υπουργός για να μελετήσει την αναμοριοδότηση των σχολείων. Πράγματι η συγκρότηση της επιτροπής καθυστέρησε και απολογούμαι εγώ προσωπικά για αυτή την καθυστέρηση. Θέλω όμως να σας διαβεβαιώσω ότι οι επόμενες μεταθέσεις θα γίνουν με την νέα μοριοδότηση των σχολείων.

Όσον αφορά τα ολοήμερα σχολεία, όλες οι αιτήσεις για λειτουργία ολοήμερων σχολείων έχουν ικανοποιηθεί. Η πολιτική ηγεσία, όχι μόνο στήριξε τον θεσμό αλλά τον διέυρυνε, ιδρύοντας για πρώτη φορά και 19 ολοήμερα σχολεία ειδικής αγωγής.

Όταν η παρούσα πολιτική ηγεσία ανέλαβε την διαχείριση αυτού του ευαίσθητου υπουργείου τελείωσε και η χρηματοδότηση του ολοήμερου δημοτικού από τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Αμέσως εξασφάλισε τους απαραίτητους πόρους και ενέταξε την χρηματοδότηση του στον κρατικό προϋπολογισμό. Διαπιστώσαμε δε ότι για 1000 σχολεία, τα οποία λειτουργούσαν ως ολοήμερα, δεν είχαν εκδοθεί οι αναγκαίες υπουργικές αποφάσεις και δεν μπορούσαν να πληρωθούν οι εκπαιδευτικοί. Αναγκαστήκαμε εκ των υστέρων να τα νομιμοποιήσουμε ώστε να ικανοποιήσουμε τις δίκαιες οικονομικές απαιτήσεις των εκπαιδευτικών.

Επειδή αναφερθήκατε στους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς, γνωρίζετε πολύ καλά ότι ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση προσλαμβάνουμε μόνο στις περιπτώσεις εκείνες που είναι αναγκαίοι και πάντα σύμφωνα με τον νόμο. Εξοφλήσαμε δε και τα 30 εκατομμύρια ευρώ χρέος προς τους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς που μας άφησε η προηγούμενη πολιτική ηγεσία.

Με ιδιαίτερη ευαισθησία και φροντίδα αντιμετωπίσαμε και τα θέματα της ειδικής αγωγής. Επιτρέψτε μου να αναφερθώ εν συντομία σε αυτά. Ήδη σας ανέφερα ότι ιδρύσαμε και λειτουργούν για πρώτη φορά 19 ολοήμερα δημοτικά σχολεία ειδικής αγωγής. Την επόμενη σχολική χρονιά προγραμματίζουμε την λειτουργία άλλων 46 τέτοιων σχολείων, ένα σε κάθε νομό. Επίσης είναι προγραμματισμένη και η λειτουργία 11 ολοήμερων νηπιαγωγείων ειδικής αγωγής.

Παράλληλα 200 μαθητές με ειδικές ανάγκες, έναντι ελαχίστων των προηγούμενων χρόνων, είχαν πρόσθετη ειδική εκπαιδευτική στήριξη. Επιπλέον 70 μαθητές είχαν εκπαιδευτικό στο σπίτι τους ενώ τα προηγούμενα χρόνια οι μαθητές αυτοί μετριόντουσαν στα δάκτυλα του ενός χεριού.

Γνωρίζετε κ. Πρόεδρε, ότι προκηρύχθηκαν 120 θέσεις εκπαιδευτικών, εκ των οποίων οι 90 είναι θέσεις ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και οι 30 ειδικού βοηθητικού προσωπικού για να στελεχώσουν αυτά τα σχολεία και να φροντίζουν τους μαθητές που έχουν ανάγκη. Ήδη ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες και σύντομα θα προβούμε στις προσλήψεις.

Όσον αφορά την επιμόρφωση, βρίσκεται σε εξέλιξη επιμορφωτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε 5.000 εκπαιδευτικούς και αφορά στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης. Είναι ένα πρόγραμμα που ως βασικό στόχο έχει να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις πρακτικές τους ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στη διαχείριση και αντιμετώπιση προβλημάτων που εμφανίζονται στη σχολική τάξη. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει διαχείριση ιδιαιτεροτήτων τόσο των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, όσο και των χαρισματικών παιδιών. Προβλήματα συμπεριφοράς, διαχείριση επιθετικότητας, βίας και συναισθηματικών διαταραχών. Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά με την συμμετοχή άλλων 7.000 εκπαιδευτικών.

Παράλληλα υπάρχει το πρόγραμμα για την επιμόρφωση των στελεχών της εκπαίδευσης στο οποίο οι εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν στην οργάνωση, στη διοίκηση της εκπαίδευσης και στους Ευρωπαϊκούς θεσμούς.

Επειδή όμως αναφερθήκατε στον ΟΕΠΕΚ γνωρίζετε ότι ήταν χωρίς υποδομή και παρά όλα αυτά, το επόμενο σχολικό έτος θα υλοποιηθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις ύ-

ψους 2 εκατομμυρίων Ευρώ. Επίσης, ως μέλος του Δ.Σ του ΟΕΠΕΚ γνωρίζετε ότι είναι έτοιμο ένα πρόγραμμα που διαπραγματεύεται την επίδραση του οικογενειακού και πολιτισμικού περιβάλλοντος στην μαθησιακή ικανότητα των μαθητών.

Τέλος επειδή έγινε πολύς λόγος για τα νέα βιβλία, για την ενημέρωσή σας θα αναφερθώ για λίγο σε αυτά. Τον Οκτώβριο του 2003 η τότε πολιτική ηγεσία ξεκίνησε την συγγραφή των νέων βιβλίων. Επειδή υπήρχαν νομικά προβλήματα και τα χρήματα θα τα επιβαρύνονταν ο κρατικός προϋπολογισμός, αναγκάστηκε η νέα ηγεσία του ΥΠΕΠΘ να ψηφίσει ειδική ρύθμιση για να ολοκληρωθεί το έργο. Το έργο ολοκληρώθηκε και τη νέα σχολική χρονιά οι μαθητές θα έχουν νέα βιβλία. Όμως, η προηγούμενη ηγεσία δεν φρόντισε στο πρόγραμμα συγγραφής των βιβλίων να εντάξει και πρόγραμμα επιμόρφωσης και ενημέρωσης των εκπαιδευτικών. Παρ' όλα αυτά προγραμματίσαμε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης σε τέσσερις φάσεις. Στη πρώτη φάση ενημερώθηκαν οι σχολικοί σύμβουλοι. Στην επόμενη φάση έγιναν 1.476 συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς στην περιφέρεια. Στις συναντήσεις αυτές δεν επιδιώκουμε

να κάνουμε μάθημα στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι γνωρίζουν άριστα το αντικείμενο του μαθήματος που διδάσκουν. Παρουσίαση του νέου τρόπου διδασκαλίας γίνεται. Στη τρίτη φάση επιμορφώθηκαν οι πολλαπλασιαστές, οι εκπαιδευτικοί δηλαδή οι οποίοι θα ενημερώσουν τους άλλους εκπαιδευτικούς. Οι επιμόρφωση των πολλαπλασιαστών έγινε με τα νέα βιβλία που έχουν τυπωθεί και τους δόθηκε και πλούσιο ενημερωτικό υποστηρικτικό υλικό.

Στην τελευταία φάση η οποία θα αρχίσει και θα ολοκληρωθεί το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, θα επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί με την χρήση των νέων βιβλίων που ήδη θα βρίσκονται στα σχολεία. Είναι δε βέβαιο ότι με την βοήθεια και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλα θα πάνε καλά την επόμενη χρονιά.

Κύριε Πρόεδρε, κλείνοντας θέλω να σας διαβεβαιώσω ότι η πόρτα του ΥΠΕΠΘ και της κ. υπουργού είναι ανοικτή στους εκπαιδευτικούς. Σας καλεί λοιπόν ότι ώρα εσείς το θελήσετε σε ήρεμο και γόνιμο διάλογο για το καλό της εκπαίδευσης.

Σας ευχαριστώ

ΜΕ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΑΓΩΝΑ ΘΑ ΑΝΑΤΡΕΨΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΝΟΠΛΕΥΡΗΣ ΛΙΤΟΤΗΤΑΣ ΔΕ Θ' ΑΝΟΙΞΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟ ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Ιδιοκτησία: ΔΟΕ

Διεύθυνση:

Ξενοφώντος 15Α, Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδότης:

Μπράτης Δημήτρης, Τηλ.: 210 3312790

Υπεύθυνος Εκδόσεων:

Μαντάς Κομνηνός, Τηλ.: 210 3236547,

κιν.: 6974750598 • fax: 210 3219653

Παραγωγή:

PRESS LINE - Μάγερ 11, Αθήνα Τ.Κ. 10438

Τηλ.: 210 5225479

www.doe.gr

24 ώρες

έγκυρη

ενημέρωση

Εκπρόσωπος Συντονιστικού Γενικών Συνελεύσεων και Καταλήψεων των Φοιτητών

Συνάδελφοι

Βρισκόμαστε εδώ, όπως όλοι γνωρίζετε, μία αντιπροσωπεία από τις 400 γενικές συνελεύσεις....

Βρισκόμαστε εδώ μια αντιπροσωπεία από τις μειοψηφίες που έχουν κλείσει τις σχολές εδώ και 7 βδομάδες από τους νταήδες, όπως μας χαρακτήρισε η Υπουργός Παιδείας και οι διορισμένοι της ο κύριος Βερέμης και οι λοιποί. Οι σχολές ανά την Ελλάδα, πάνω από 400 καταλήψεις, απαιτούν εδώ και τώρα να αποσυρθεί ο νέος νόμος πλαίσιο, που σήμερα κατέθεσε η Υπουργός Παιδείας το προσχέδιο.

Η κατάθεση του νέου νόμου πλαισίου έρχεται να ολοκληρώσει το εκπαιδευτικό ολοκαύτωμα που ξεκίνησε το προηγούμενο καλοκαίρι η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας με τη στήριξη του ΠΑΣΟΚ εναρμονισμένη στις επιταγές της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχει ψηφίσει ήδη τους νόμους για την αξιολόγηση, για τη διά βίου μάθηση και για τον.... Ο νέος νόμος πλαίσιο δεμένος με την αναθεώρηση του άρθρου 16 έρχεται να φτιάξει ένα νέο εφιαλτικό τοπίο για το πώς θα σπουδάσουμε για το πώς η νεολαία αύριο μεθαύριο θα δουλεύει για το πώς θα ζει και βρισκόμαστε σήμερα εδώ, γιατί πιστεύουμε ότι ο κόσμος της εκπαίδευσης και της εργασίας είναι ο φυσικός μας σύμμαχος.

Ξέρουμε πολύ καλά πώς απέναντί μας δεν έχουμε λίγους, απέναντί μας έχουμε το Υπουργείο, σύσσωμη την κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας. Απέναντί μας έχουμε το ΠΑΣΟΚ που συναινεί σε αυτή την πολιτική, λέει ναι στα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Ο Γιωργάκης ο Παπανδρέου ήταν αυτός που πλειοδότησε σε σχέση με τον κύριο Βιλπέν και ζήτησαν διασφάλιση εργασίας για τους νέους μέχρι τα 29, απέναντί μας έχουμε τα καθεστώτα μέσα μαζικής ενημέρωσης που θάβουν τον αγώνα μας, αλλά έχουμε μαζί μας τον κόσμο της εργασίας, τον κόσμο της εκπαίδευσης, τους δασκάλους, τους καθηγητές, τα κατώτερα μέλη ΔΕΠ.

Η Υπουργός Παιδείας μετά την άτακτη φυγή που πραγματοποίησε, για να σας ενημερώσω κιόλας πριν ενάμιση μήνα όταν πήγαμε στον κύριο Ταλιαδούρο χτύπησε το χέρι στο γραφείο του και είπε: ο νόμος πλαίσιο θα κατατεθεί μέσα στο καλοκαίρι. Σήμερα κρύβονται. Η Υπουργός Παιδείας είναι στο γυάλινο πύργο της και δεν δέχεται τα αιτήματά μας. Και όσον αφορά το διάλογο στον οποίο καλεί τις γενικές συνελεύσεις και τις καταλήψεις εμείς λέμε το εξής: Ο διάλογός μας έχει ήδη εξαχθεί μέσα στα κατάμεστα φοι-



τητικά αμφιθέατρα, έχει ήδη διεξαχθεί όταν οι φοιτητές παλεύουν για δημόσια και δωρεάν παιδεία. Όταν οι φοιτητές παλεύουν για πτυχία, τα οποία θα οδηγούν σε δουλειά και όχι στην ανεργία, όταν οι φοιτητές παλεύουν για σχολείο και πανεπιστήμιο, τις ανάγκες των εργαζόμενων και της νεολαίας και όχι για τις ανάγκες των επιχειρήσεων.

Ο διάλογός μας γίνεται στους δρόμους και με τους μόνους που διαλεχτήκαμε ήταν με τα αμίλητα στρατιωτάκια του κυρίου Πολύδωρα και τα αποτελέσματα τα βλέπετε εδώ κάτω. Και θέλουμε να κλείσουμε με το εξής: Η νεολαία σήμερα βρίσκεται κατά χιλιάδες στους δρόμους. Ένας μεγάλος άνθρωπος του προηγούμενου αιώνα μας, δεν είναι δικό μας αυτό, έλεγε το εξής: «Το κίνημα της νεολαίας είναι ο ευέλκτος σειсмоγράφος των κοινωνικών εξελίξεων που έρχονται». Λοιπόν, καλούμε όλους τους εργαζόμενους στο αυριανό πανεργατικό, παν-φοιτητικό συλλαλητήριο. Αύριο στις 12 η ώρα στα Προπύλαια να πορευτούμε μαζί για τα δικαιώματα που έχουμε στην εκπαίδευση, για τα δικαιώματα που έχουμε στη δουλειά, για τα δικαιώματά μας στη ζωή.

Ευχαριστούμε.



ΝΑΣΟΣ ΑΛΕΥΡΑΣ

Βουλευτής (Εκπρόσωπος ΠΑ.ΣΟ.Κ.)

ποχρέωση να ζήσουμε στην πατρίδα μας. Είναι η πατρίδα μας όμως η μοναδική χώρα στην Ευρωπαϊκή Ένωση, που θα μπορούσε να είναι και ένα δύσκολο κουίζ αυτό, η μοναδική χώρα στην Ευρωπαϊκή Ένωση, που τα τελευταία 2,5 χρόνια το Υπουργικό της Συμβούλιο δεν έχει συνεδριάσει ούτε μια φορά για τα ζητήματα της εκπαίδευσης.

Και καταλήξαμε σήμερα, ενώ όλοι γνωρίζουμε τις βασικές αιτίες των προβλημάτων, να μιλάμε για τους αιώνιους φοιτητές, λες και η κυβέρνηση είναι εκείνη η οποία πρέπει να αποφασίσει τα κριτήρια και το χρόνο παραμονής των φοιτητών στα πανεπιστήμια. Μα αυτό είναι το ζήτημα στην εκπαίδευση σήμερα; Όλοι έχουμε συμφωνήσει και όλοι έχουμε αναγνωρίσει ότι **το πρωταρχικό ζήτημα στη σημερινή εποχή που πρέπει να λύσουμε είναι το ζήτημα της χρηματοδότησης της εκπαίδευσης και βεβαίως των στελεχών της εκπαίδευσης.**

Είναι γεγονός και δεν ισχυρίζομαι ότι όλα τα προβλήματα στα οποία καλείται να απαντήσει η κυβέρνηση σήμερα, δημιουργήθηκαν το 2004, αλίμονο. Πολλά σοβαρά προβλήματα υπήρχαν και πριν και ενδεχόμενα μάλλον σίγουρα θα συνεχίσουν να υπάρχουν και στο μέλλον, όμως στο υπ' αριθμό ένα πρόβλημα που είναι το ζήτημα της χρηματοδότησης θα περίμενε κανένας μετά από 2 χρόνια κυβερνητικής θητείας να έχουμε σήμερα ένα σχέδιο το οποίο θα μας εξηγεί με ποιο τρόπο θα αυξηθεί η χρηματοδότηση για την εκπαίδευση από το 3,5% του ΑΕΠ στο 5% του ΑΕΠ και αυτό δεν είναι μόνο θέση του ΠΑΣΟΚ, από όσο θυμάμαι και θυμάμαι καλά, ήταν προεκλογική δέσμευση και της Νέας Δημοκρατίας. Και νομίζω το δέχονται σχεδόν όλα τα Κόμματα που βρίσκονται στη Βουλή. Γιατί δεν υπάρχει ένα σχέδιο σήμερα για να αυξήσουμε τις δαπάνες. Είναι εύκολο να αυξήσουμε τις δαπάνες; Πρώτος σπεύδω να πω όχι, δεν είναι εύκολος ο δρόμος. Θα όφειλε όμως η κυβέρνηση που θύει στο βωμό του διαλόγου να έχει ανοίξει αυτό το διάλογο με τα πολιτικά Κόμματα εάν είχε ειλικρινείς προθέσεις στο ζήτημα του διαλόγου. Να έχει καλέσει το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Οικονομίας σε αυτό το διάλογο, για να γνωρίζουμε πραγματικά με ποιους τρόπους και με ποια μέσα το Υπουργείο Οικονομίας μπορεί να συνεισφέρει σε μία εθνική στρατηγική για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Αντί αυτού ακούσαμε ότι το πρόβλημα είναι οι αιώνιοι φοιτητές. Αντί αυτού ακούσαμε ότι το πρόβλημα των πανεπιστημίων είναι ο 4ετής ακαδημαϊκός και αναπτυξιακός σχεδιασμός, τον οποίον προς δόξα της δημοκρατίας θα ελέγχει και θα εγκρίνει κάποιος υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας.

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητά μέλη του διοικητικού συμβουλίου της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας, αγαπητοί σύνεδροι, αγαπητοί συνάδελφοι,

Το συνέδριο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας γίνεται σε μια περίοδο δύσκολη και κρίσιμη, για την εκπαίδευση και την ελληνική κοινωνία. Κατανοούμε την κρισιμότητα των στιγμών, κατανοούμε την κρισιμότητα της εποχής και οφείλω να σας μεταφέρω με την ευκαιρία τους χαιρετισμούς της αξιωματικής αντιπολίτευσης, των βουλευτών της και βεβαίως του Προέδρου της του Γιώργου Παπανδρέου.

Σήμερα είναι μια μέρα σημαδιακή γιατί σήμερα έχουμε την ευκαιρία να μιλήσουμε πολύ περισσότερο υπεύθυνα μπροστά σας για ορισμένα από τα σοβαρά προβλήματα της εκπαίδευσης, αλλά από την άλλη μεριά έχοντας μπροστά μας τις προτάσεις της κυβέρνησης για την τρίτοβάθμια εκπαίδευση.

Εάν η κυβέρνηση και ο πρωθυπουργός συσκέπτονταν για 2,5 χρόνια από την ανάληψη των καθηκόντων τους, προκειμένου να μας πείσουν ότι το πρόβλημα της εκπαίδευσης είναι οι αιώνιοι φοιτητές και η συμμετοχή των φοιτητών στην εκλογή των πρυτανικών αρχών των πανεπιστημίων, τότε πραγματικά ή η αλαζονεία, ο ίος της αλαζονείας τους έχει κυριεύσει απολύτως ή ζούνε πραγματικά σε μια άλλη χώρα, μόνο που εμείς επιφυλάσσουμε για τον εαυτό μας το δικαίωμα και την υ-

Μα αυτά είναι τα ζητήματα για τα οποία αγωνίζονται οι νέοι άνθρωποι στους δρόμους; **Οι νέοι άνθρωποι, οι νέοι φοιτητές, τους οποίους ακούσαμε και πριν από λίγο αγωνιούν για το μέλλον τους, αγωνιούν για την ανεργία, γιατί καταλαβαίνουν καλύτερα ίσως από πολλούς πολιτικούς ότι το σύστημα της εκπαίδευσης, το οποίο τους προσφέρουμε ή τους δίνουμε δεν τους εξασφαλίζει ούτε εργασιακό μέλλον, ούτε κοινωνική προοπτική.**

Όταν λοιπόν, αυτό είναι το πρόβλημα δεν μπορεί η κυβέρνηση να το διαχειρίζεται με μονομέρεια και με μονοκομματική αντίληψη. Δεν μπορεί να μας εγκαλεί ότι δεν θέλουμε και ότι δεν συμμετέχουμε στο διάλογο, όταν προσήλθαμε σε αυτό το διάλογο με καλή θέληση και πίστη και κατά τη διάρκεια που εξελισσόταν αυτός ο διάλογος με τη συμμετοχή και των κοινωνικών φορέων και των πολιτικών κομμάτων η κυβέρνηση έφερνε το ένα μέτρο πίσω από το άλλο, μονομερώς χωρίς συζήτηση χωρίς να αναζητήσει τη συναίνεση και τη συνεννόηση. Όταν οι θέσεις της εκπαίδευσης, οι θέσεις ευθύνης στις βαθμίδες της εκπαίδευσης διαμοιράζονταν δεξιά και αριστερά ως κομματικά τιμάρια καταργώντας την αξιοκρατία και επιβάλλοντας ένα καθεστώς το οποίο δεν μπορεί να εμπνεύσει κανέναν.

Μπορούμε με αυτές τις συνθήκες και με αυτό τον τρόπο να κάνουμε διάλογο; Μπορούμε να συνεχίσουμε να κοροϊδεύουμε τα νέα παιδιά που ζούνε και αγωνιούν για το αύριο; Άκουσα τον εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας, οφείλω να πω ξεχνώντας την πολιτική μου ιδιότητα ότι το τελευταίο δίμηνο, τρίμηνο μιλώντας και με γονείς και με δασκάλους άσχετους κυρίως από τα πολιτικά ή τα κομματικά υπήρχε τρομερή αγωνία την οποία εγώ την μεταφράζω ως δείγμα υπευθυνότητας για την έλλειψη των βιβλίων, των νέων βιβλίων και της επιμόρφωσης πάνω σε αυτά.

Και άκουσα πραγματικά κουβέντες οι οποίες έδειχναν μια αγωνία. Όποια και εάν είναι τα προβλήματα, δεν είναι ευχάριστα και αυτό πρέπει να το καταλάβει και η κυβέρνηση, πρέπει να το καταλάβει και το Υπουργείο. **Δεν είναι ευχάριστο ο εκπαιδευτικός να βρίσκεται δύο μήνες πριν από την έναρξη του νέου σχολικού έτους και να μη γνωρίζει σε ποιο πράγμα θα κληθεί να διδάξει αύριο τα παιδιά. Με ποιο τρόπο. Και όλοι γνωρίζουμε ότι η κοινωνία έχει γίνει πολύ περισσότερο ανοιχτή, πολύ περισσότερες είναι οι απαιτήσεις των γονιών και πρώτοι οι δάσκαλοι ας μην κρυβόμαστε πίσω από το δάκτυλό μας, πρώτοι οι δάσκαλοι καταλαβαίνουν και μετράνε την πίεση των γονιών πάνω τους.**

Αντί λοιπόν, να τους εφοδιάσουμε, αντί να τους δώσουμε τη δυνατότητα να προχωρήσουν απερίσπαστοι με τις χαμηλές αμοιβές που λαμβάνουν στο έργο τους, τους προσθέτουμε φόρους.

Δεν είναι ευχάριστη η κατάσταση, κοιτάζοντας λίγο τα στοιχεία μου κυρίες και κύριοι διαπιστώνω ότι με βάση τα δε-

δομένα του προϋπολογισμού του 2006 η Ελλάδα θα δαπανήσει για δράσεις πάνω στο δυναμικό της εκπαίδευσης το 7,5% του συνολικού προϋπολογισμού όταν σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες, τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης το ποσοστό για τις δράσεις επιμόρφωσης και ενίσχυσης του εκπαιδευτικού προσωπικού ξεπερνάει το 10%. Έχουμε μια πολύ μεγάλη υστέρηση και την είχαμε και προηγούμενα παρά το γεγονός ότι από το 95 μέχρι το 2002 η Ελλάδα πρώτευσε στην αύξηση των δαπανών ανά μαθητή, αλλά παρ' όλα αυτά το 2004 η Ελλάδα δαπανά σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ για κάθε μαθητή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης 3.500 €. Όταν ο μέσος όρος ανά μαθητή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση είναι 5.500 € και παρά το γεγονός ότι η αναλογία μαθητών και δασκάλων έχει βελτιωθεί.

Όταν έχουμε και είμαστε η χώρα η οποία έχει διπλοβάρδιες στα σχολεία και ανακάλυψα ότι στους Αμπελόκηπους υπάρχει και νηπιαγωγείο που γίνεται το μάθημα απόγευμα, όταν έχουμε και αυτά τα προβλήματα και είναι βέβαιο ότι χρειαζόμαστε περισσότερες δαπάνες στην υλικοτεχνική υποδομή, στα σχολεία, στην επιμόρφωση δεν μπορούμε να προσποιούμαστε ότι δεν συμβαίνει τίποτε, ότι δεν έχουμε ευθύνες, ότι δεν είναι ένα θέμα, το οποίο πρέπει να συζητήσουμε ότι φταίνε οι φοιτητές που βρίσκονται στους δρόμους, ότι αυτοί οι φοιτητές υποκινούνται από κάποιους άλλους και πάει λέγοντας. **Είναι απλό, οι φοιτητές, η νέα γενιά υποκινείται από τα προβλήματα.** Εμείς καλώς ή κακώς βρισκόμαστε σε μία ηλικία περισσότερο προχωρημένη με ένα πιο ασφαλές εργασιακό μέλλον. Αυτοί οι άνθρωποι, πολλοί από αυτούς τους ανθρώπους προετοιμάζονται να υπηρετήσουν τις στρατιές των ανέργων και αυτό δεν είναι ευχάριστο. Χρειάζεται πολύ μεγάλη προσπάθεια.

Η παιδεία για μας πρέπει να παραμείνει ένα μεγάλο αγαθό, ένα δημόσιο αγαθό και πρέπει να παραμείνει ένα ισχυρό δημόσιο αγαθό, ένα αξιόπιστο δημόσιο αγαθό, γιατί διαφορετικά οι ταξικοί φραγμοί που υψώνονται μέσα στην κοινωνία της αγοράς γίνονται πολύ μεγαλύτεροι και ανυπέρβλητοι για τα παιδιά των ασθενέστερων κοινωνικών ομάδων. Αυτό λοιπόν, σημαίνει το ανοικτό σχολείο του ΠΑΣΟΚ. Ένα σχολείο το οποίο θα βρεθεί κοντά στις ανάγκες της κοινωνίας, σε σύνδεση με το κίνημα των γονέων, σε σύνδεση με τους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να μπορέσει να προσφέρει σε αυτούς που πρωτίστως καλείται να προσφέρει, στους μαθητές τις υπηρεσίες, καλύτερες υπηρεσίες.

Φίλες και φίλοι, θέλω να κλείσω με αυτό με το οποίο άρχισα. Πιστεύω ότι η επιτυχία των εργασιών του Συνεδρίου της ΔΟΕ θα κριθεί από την ετοιμότητα και την ικανότητα να πρωταγωνιστήσει στους αγώνες, να εγγυηθεί στους εκπαιδευτικούς και στο σχολείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ένα καλύτερο αύριο και να δώσει ταυτόχρονα τις υπεύθυνες θέσεις για το μέλλον της εκπαίδευσης.

Καλή επιτυχία.



Φ. ΤΣΑΛΙΔΗΣ

**Βουλευτής
(Εκπρόσωπος Νέας Δημοκρατίας)**

Σε ότι αφορά στον κύριο Βερέμη θα πρέπει να σας υπενθυμίσω ότι ήταν ομόφωνη η εκλογή του από όλα τα Κόμματα της Βουλής. Αποτελεί κοινή παραδοχή όλων ότι στο σχολείο οικοδομείται το μέλλον μιας χώρας και μάλιστα στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Στα θρανία του δημοτικού πρωτίστως αλλά και του γυμνασίου και του λυκείου και του πανεπιστημίου διαμορφώνονται οι αυριανοί πολίτες. Το ζήτημα της παιδείας μάς αφορά λοιπόν, όλους και δεν είναι τυχαίο ότι και αυτές τις ημέρες κυριαρχεί στο δημόσιο λόγο η μεταρρύθμιση της ανώτατης εκπαίδευσης, με αντιδράσεις βεβαίως και με διάσταση απόψεων και θέσεων. Η παιδεία στην Ελλάδα κατά τα τελευταία 20 χρόνια και μετά τις τομές που έγιναν με τη μεταπολίτευση χαρακτηρίζεται από το φόβο της μεταρρύθμισης και την κατάρα της αδράνειας. Και όμως σήμερα υπάρχει μια διάχυτη δυσαρέσκεια για την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται σε όλες τις βαθμίδες, δυσαρέσκεια που τέμνει οριζόντια την ελληνική κοινωνία. Η κοινωνία μας έχει γίνει πολύ αυστηρή στην κριτική της σχετικά με την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχονται και συνεχώς πιέζει τόσο για την αναβάθμιση, όσο και για την οικονομικότερη παροχή των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που η κοινωνία στηρίζει και σε τελική ανάλυση πληρώνει κιόλας.

Δεν χρειάζεται να επιχειρηματολογήσει κανείς ως προς τη σημασία της παιδείας για την κοινωνία, ούτε να πείσει για το ότι η επένδυση στην παιδεία αποτελεί στρατηγικό στόχο. Εξ ίσου αυτονόητο ωστόσο είναι ότι όποια μεταρρύθμιση πρέπει να λαμβάνει υπόψη της την εμπειρία από την εφαρμογή του ήδη ισχύοντος συστήματος, τα σύγχρονα δεδομένα και τη στάση της στην Ευρωπαϊκή Ένωση, τη βούληση και τη στάση διαφόρων φορέων όχι μόνο επαγγελματικών και συνδικαλιστικών, αλλά και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, γονέων φοιτητών, σπουδαστών κλπ. Καθώς και την κοινωνική απήχηση και το πολιτικό αντίκρισμα κάθε επιχειρούμενης αλλαγής.

Ο διάλογος κύριε Πρόεδρε, για την οποιαδήποτε μεταρρύθμιση προϋποθέτει συγκεκριμένες προτάσεις και κα-

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητά μέλη του διοικητικού συμβουλίου της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας της Ελλάδας, κύριοι συνάδελφοι, κύριε ειδικέ Γραμματέα, κυρίες και κύριοι συνάδελφοι μέλη της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας της Ελλάδας, κυρίες και κύριοι εκπρόσωποι της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας της Κύπρου θα μου επιτρέψετε να μεταφέρω τους χαιρετισμούς της κοινοβουλευτικής ομάδας της Νέας Δημοκρατίας καθώς και του προέδρου της, καθώς και τις ευχές για ένα επιτυχές συνέδριο.

Κύριε Πρόεδρε, θα μου επιτρέψετε να κάνω μερικές παρατηρήσεις. Οφείλω να σας συγχαρώ για την παρουσία σας στο βήμα.

Οι φιλότιμες προσπάθειες που καταβάλατε πραγματικά για τη δημιουργία του κλίματος δεν ήταν αναγκαίες, απλά αργά συνειδητοποιήσατε ότι το αγωνιστικό κλίμα υπάρχει μέσα σε αυτή την αίθουσα. Και λυπάμαι γιατί πραγματικά με αυτή την αγωνιστική σας διάθεση δεν παραμείνατε στο ΕΣΥΠ ώστε να συμβάλλετε στο διάλογο.

τανόηση των διαφορετικών απόψεων. Κάτι που δεν έγινε αντιληπτό ούτε στον εθνικό διάλογο για την παιδεία, στα πλαίσια του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας, αλλά ούτε όπως με λύπη μου διαπιστώνω και σήμερα γίνεται αντιληπτό, από ορισμένους που εμμένουν σε στερεότυπες αντιλήψεις για το πολιτικό και ακαδημαϊκό γίγνεσθαι.

Άλλωστε η σύνθεση των διαφορετικών απόψεων αποτελεί και την πεμπτουσία της δημοκρατίας. Όσον αφορά στις καταλήψεις και στις απεργίες σε πανεπιστήμια, είναι προφανές και σήμερα ακούστηκε και αυτό, ότι υπάρχουν δραστήριες μειοψηφίες, αλλά δραστήριες που προσπαθούν να επιβάλλουν μία μονολιθική αντίληψη για τη σχέση πολιτείας και πανεπιστημίου. Αυτό δεν σημαίνει βεβαίως ότι πρέπει να υποβαθμίζουμε και τη γνήσια αγωνία των φοιτητών για το μέλλον τους. Είναι νομίζω όμως εξίσου προφανές ότι ενώ τα πανεπιστήμια έχουν την ευθύνη και την ακαδημαϊκή αρμοδιότητα στα πλαίσια της συνταγματικά κατοχυρωμένης αυτοδιοίκησής τους, για τα θέματα που τα αφορούν η πολιτεία έχει κατ'εξοχήν ευθύνη για την αναβάθμιση και την διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση.

Στρατηγικός στόχος της κυβέρνησης είναι το καλό δημόσιο πανεπιστήμιο ικανό να συγκριθεί με τα ξένα πανεπιστήμια. Η κυβέρνηση δεν προτίθεται και δεν πρόκειται να απιστεί των υποχρεώσεών της για τη χρηματοδότηση του δημόσιου πανεπιστημίου, για τη διασφάλιση ποιοτικής ανώτατης εκπαίδευσης και για την εγγύηση πτυχίων εφάμιλλων των καλύτερων πανεπιστημίων του εξωτερικού. Η πολιτική αυτή, την οποία άλλωστε είχε εγκρίνει ο ελληνικός λαός στις τελευταίες εκλογές είναι υπέρ των φοιτητών και των οικογενειών τους κυρίως όμως είναι υπέρ των οικονομικά ασθενέστερων. Αυτή είναι μια πραγματικά δημοκρατική πολιτική, που στόχο έχει την κοινωνική συνοχή.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι της ΔΟΕ, αγαπητά μέλη του προεδρείου, κύριε Πρόεδρε, σήμερα δόθηκε στη δημοσιότητα από την Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρη-

σκευμάτων το προσχέδιο πρότασης για αλλαγές του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου για τη δομή και τη λειτουργία των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Καλούμε και από αυτό το βήμα για μια ακόμα φορά όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς να συμβάλλουν στο διάλογο με τις προτάσεις τους. Θα ήθελα να πω μόνο μια λέξη για την επιμόρφωση. Κύριε Πρόεδρε μου φαίνεται ότι κάνατε λάθος στα μηδενικά, μπορώ να καταθέσω κιόλας εάν χρειάζεται στο προεδρείο σας ότι αυτή τη στιγμή υλοποιούνται 8 προγράμματα επιμόρφωσης, δύο πρόκειται να ξεκινήσουν από το Σεπτέμβριο, τρία μάλλον, με ένα συνολικό προϋπολογισμό ο οποίος υπερβαίνει τα 100.000.000 €. Μάλλον λοιπόν, κάνατε λάθος τα μηδενικά.

Σε ότι αφορά μάλιστα στην επιμόρφωση των νέων βιβλίων, ο κύριος Ράμμος βέβαια μίλησε γι' αυτό, πρέπει να πω ότι για πρώτη φορά στην ιστορία της μεταπολεμικής Ελλάδος που γίνεται μια τέτοια μεταρρυθμιστική προσπάθεια, γίνεται ένας πραγματικά ολοκληρωμένος σχεδιασμός για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Αυτό έχει να γίνει από το 1984 και τότε βέβαια δεν έγινε όπως γίνεται τώρα.

Και θα τελειώσω κύριε Πρόεδρε, να πιστεύω ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού θα πρέπει να αναβαθμιστεί και πιστεύω ότι στην αναβάθμιση αυτή θα συμβάλλει ουσιαστικά και η αναβάθμιση του βιοτικού επιπέδου του εκπαιδευτικού. Και πρέπει να γίνει. Τελικά κατά την άποψή μου το στοίχημα βρίσκεται στην ισορροπία ανάμεσα στην ανταγωνιστικότητα και την κοινωνική αλληλεγγύη, στοιχεία τα οποία αποτελούν σήμερα δύο βασικούς, αλλά μερικές φορές και αντιφατικούς στόχους της εκπαίδευσης.

Η κυβέρνησή μας επιβεβαιώνει με έργα την ειλικρινή της βούληση να φτιάξει ένα εκπαιδευτικό σύστημα αντάξιο για τις νέες γενιές της Ελλάδας μετασχηματίζοντας τη βούληση αυτή σε τολμηρή, αλλά και προσεκτικά σχεδιασμένη πολιτική.

Ευχαριστώ πολύ.

ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ, «ΝΑ ΖΟΥΜΕ ΜΕ ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΜΙΣΘΟ ΜΑΣ»

ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ 1.400€ ΚΑΘΑΡΑ, ΣΤΟ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΟ



ΣΑΒΒΑΣ ΣΑΒΒΑΣ

(Εκπρόσωπος Κ.Κ.Ε.)

Οι φοιτητικές κινητοποιήσεις αγαπητοί φίλοι δεν ήλθαν ξαφνικά και από το πουθενά όπως αποπροσανατολιστικά ισχυρίζονται κάποιοι. Κύλησε πολύ νερό στο αυλάκι, χρειάστηκε συνεχής καθημερινή δράση των ταξικών δυνάμεων στο πανεπιστήμιο και στην κοινωνία, προϋπήρξαν πρωτοβουλίες συντονισμένου αγώνα στο χώρο των φοιτητών και κρίσιμες στιγμές της αντιεκπαιδευτικής πολιτικής. Και είναι σήμερα αναγκαίο, επειδή βλέπουμε το ποτάμι να φουσκώνει, να θυμηθούμε τα ρυάκια που προηγήθηκαν. Και πρέπει να πούμε ότι προηγήθηκαν οι αγώνες κατά του διαλόγου του ΕΣΥΠ, κατά του στημένου αυτού διαλόγου, που συμμετείχαν όλα τα Κόμματα εκτός του ΚΚΕ και δυστυχώς και οι ηγεσίες του συνδικαλιστικού κινήματος.

Προηγήθηκαν οι αγώνες ενάντια στη Συνθήκη της Μπολώνιας που υπέγραψε η προηγούμενη κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ. Προηγήθηκαν οι αγώνες ενάντια στο νόμο της αξιολόγησης, προηγήθηκαν οι αγώνες για τη σίτιση, στέγαση και δωρεάν συγγράμματα. Υπήρχε επίσης η συμμετοχή των φοιτητών στις κινητοποιήσεις του ταξικού συνδικαλιστικού κινήματος για το εργασιακό και για το ασφαλιστικό, όπως επίσης και η συμμετοχή των φοιτητών με αποφάσεις των συλλόγων τους, των συντονιστικών των επιτροπών αγώνα.

Μην τα ξεχνάμε, συμμετείχαμε στα αντιπολεμικά και αντιεκπαιδευτικά συλλαλητήρια. Η κυβέρνηση συνάδελφοι της Νέας Δημοκρατίας προσπαθεί να περιορίσει και να κάμψει το φοιτητικό κίνημα με αστυνομική βία, τα ΜΑΤ είναι κάτι γνωστό άλλωστε σε όποιον κινητοποιείται, με ελιγμούς και με μπόλικη κινδυνολογία. Ότι δήθεν, εάν δεν περάσει ο νόμος, τα πτυχία θα αχρηστευθούν. Δεν ξέρω πόσο πάρα κάτω μπορεί να πάει η υποβάθμιση της εκπαίδευσης με αυτή την πολιτική. Αλλά υπάρχουν και άλλες δυνάμεις από αυτές που βρίσκονται ή βρέθηκαν στην αντιπολίτευση, που χρησιμοποιούν τη φραστική τους σήμερα στις κινητοποιήσεις σαν κολυμπήθρα του Σιλβάμ για τις αμαρτίες τους για το προπατορικό τους αμάρτημα στη συναίνεση και στη στήριξη σε αυτή τη πολιτική.

Δεν είναι ειλικρινείς, δεν μπορεί αγαπητοί φίλοι να είναι ειλικρινής σήμερα ούτε και αποτελεσματική μια φραστική στήριξη στις φοιτητικές κινητοποιήσεις από δυνάμεις που πρωτοστατούν στην κατάργηση του άρθρου 16, από δυνάμεις που πρωτοστατούν στην ιδιωτικοποίηση των πανεπιστημίων. Από δυνάμεις που πρωτοστατούν στην κατάργηση του δωρεάν συγγράμματος και εννοώ τον πρόεδρο του ΠΑΣΟΚ, που επανειλημμένως έχει κάνει σχετικές δηλώσεις, ούτε και είναι ειλικρινής εν πάση περιπτώσει η συμπαράσταση από εκείνες τις δυνάμεις που στα λόγια στηρίζουν τις κινητοποιήσεις, αλλά έχουν αποδεχτεί και αποδέχονται και συνεχίζουν να αποδέχονται όλες τις

Καλησπέρα σας, θα ξεκινήσω με μια παρατήρηση στα όσα είπε ο εκπρόσωπος της Νέας Δημοκρατίας, ότι δηλαδή το ΚΚΕ ψήφισε στη Βουλή, τον κ. Βερέμη, ότι ήταν επιλογή ομόφωνη όλων των Κομμάτων. Το ΚΚΕ καταψήφισε και την ίδια την ίδρυση του ΕΣΥΠ, δεν προσήλθε στο διάλογο του ΕΣΥΠ και πολύ περισσότερο δεν ψήφισε την όλη διαδικασία για την εκλογή Προέδρου. Αυτά για την αποκατάσταση της αλήθειας.

Αγαπητοί φίλοι και φίλες, χαιρετίζω τη γενική σας συνέλευση που πραγματοποιείται σε μια περίοδο μεγάλων φοιτητικών κινητοποιήσεων ενάντια στην πολιτική της εντατικοποίησης, της εμπορευματοποίησης, ενάντια στην πολιτική των ταξικών φραγμών στη μόρφωση. Εμάς δεν μας ξάφνιασαν οι κινητοποιήσεις που βρίσκονται σε εξέλιξη, όπως δεν μας ξαφνιάζουν τα αντιεκπαιδευτικά μέτρα που παίρνει η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας στην ανώτατη εκπαίδευση.

Η πολιτική που υλοποιεί σήμερα η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας είναι συνέχεια της πολιτικής της προηγούμενης κυβέρνησης και έχει αγαπητοί φίλοι σχεδιαστεί εδώ και 15 χρόνια από την Ευρωπαϊκή Ένωση, τον ΟΟΣΑ, την Τράπεζα των Ευρωπαϊκών βιομηχάνων και άλλους καπιταλιστικούς οργανισμούς. Το κράτος πράγματι έχει συνέχεια, όπως αρέσκει να δηλώνει η Υπουργός Παιδείας, η κυρία Γιαννάκου και αυτή δεν είναι άλλο παρά η στρατηγική του μεγάλου κεφαλαίου, η ανταγωνιστικότητα των ιμπεριαλιστικών ενώσεων, με άλλα λόγια των πολυεθνικών επιχειρήσεων, που βλέπουν στο εκπαιδευτικό σύστημα όχι απλά ένα απέραντο πεδίο, άμεσης ατομικής κερδοσκοπίας, αλλά και ένα κρίσιμο κρατικό μηχανισμό για τη συντήρηση του κοινωνικού εκμεταλλευτικού συστήματος.

ντιρεκτίβες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που ακυρώνουν και καταστρατηγούν το άρθρο 16, να θυμίσουμε τη λειτουργία των ΚΕΣ, τα επαγγελματικά επίπεδα κλπ.

Οι όψιμοι υποστηρικτές των φοιτητικών κινητοποιήσεων και των φοιτητικών δικαιωμάτων σήμερα προσπαθούν να αποπροσανατολίσουν τις κινητοποιήσεις στο ζήτημα του διαλόγου και στο πότε θα ψηφιστεί ο σχετικός νόμος, ενώ το κύριο, ξέρουμε πολύ καλά, είναι να μην κατατεθεί ποτέ και να μην ψηφιστεί ποτέ και δεν πρόκειται το κίνημα να επιτρέψει να αμφισβητηθεί ποτέ.

Εμείς καλούμε τους φοιτητές να απορρίψουν τους διάφορους ελιγμούς και να συνεχίσουν τον αγώνα τους. Ο αγώνας αυτός πρέπει να πολιτικοποιηθεί πάρα πέρα. Να γίνει υπόθεση των συνδικάτων, των εργαζομένων γιατί το ζήτημα της δημόσιας δωρεάν εκπαίδευσης, το ζήτημα του αυριανού επιστήμονα, το ζήτημα συνάδελφοι του περιεχομένου των σπουδών, αφορά πρώτα και κύρια τους εργαζόμενους.

Αγαπητοί φίλοι μπορεί σήμερα να είναι στην αιχμή της αντιεκπαιδευτικής πολιτικής η ανώτατη εκπαίδευση, δεν πρέπει να ξεχνάμε όμως ότι προηγήθηκε η δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συνεχίζονται ακόμα οι αναδιρθρώσεις εκεί. Να μην ξεχνάμε τους μεγάλους αναδιρθρωτικούς αγώνες του 1998-1999, όπως επίσης και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία δεν έμεινε έξω από την αντιεκπαιδευτική πολιτική. Να θυμηθούμε το ολοήμερο, τις ευέλικτες ζώνες, τα νέα βιβλία, τους ωρομίσθιους, έρχεται η αξιολόγηση και η αποκέντρωση που είναι τα βασικά εργαλεία για ανταγωνιστικά ιδιωτικοποιημένα σχολεία με την κυριαρχία του κάθε είδους χορηγών.

Την ερχόμενη βδομάδα πραγματοποιείται στη χώρα μας η Σύνοδος των Υπουργών Παιδείας των χωρών του ΟΟΣΑ. Ποτέ άλλοτε δεν έχει απασχολήσει τόσους πολλούς καπιταλιστικούς οργανισμούς: GATT, Ευρωπαϊκή Ένωση, ΟΟΣΑ, βιομηχάνους και δεν ξέρω εγώ τι άλλους οργανισμούς το θέμα της παιδείας.

Ενδιαφέρονται να προχωρήσουν οι αναδιρθρώσεις στην παιδεία, γιατί γι' αυτούς είναι όρος και προϋπόθεση για να προχωρήσει το συνολικό πακέτο των αναδιρθρώσεων στην οικονομία και στις εργασιακές σχέσεις. Χρήσιμες γι' αυτούς είναι οι γνώσεις που εξυπηρετούν την κερδοφορία του κεφαλαίου. Αποκαλυπτικό αγαπητοί φίλοι είναι για το τι μέλλον επιφυλάσσει την εκπαίδευση και πολύ περισσότερο για ποια μελλοντική κοινωνία προετοιμάζει το σημερινό άνθρωπο. Είναι ότι βάζουν τους σημερινούς μαθητές να γράφουν εκθέσεις για τα καλά της ιδιωτικής ασφάλισης, της επιχειρηματικότητας και της αποφασιστικότητας, την ίδια στιγμή που από τους γονείς τους στερούν τις συντάξεις, μειώνουν τις συντάξεις και τα ασφαλιστικά δικαιώματα. Για μια τέτοια κοινωνία προετοιμάζουν τη σημερινή μαθητική νεολαία.

Θέλουμε να μείνουν τα πράγματα όπως είναι; Μας κατηγορεί η Κυβέρνηση. Όχι, θέλουμε να αλλάξουν τα πράγματα στην εκπαίδευση. Εμείς παλεύουμε να αλλάξουμε ολόκληρο το σύστημα δεν θα παλέψουμε να αλλάξουμε τα πράγματα στην εκπαίδευση;

Για μας η παιδεία είναι κοινωνικό δικαίωμα και πρέπει να πα-

ρέχεται δωρεάν σε όλο το λαό, χωρίς φραγμούς και διακρίσεις. Η θέση μας εκφράζει τις σύγχρονες λαϊκές ανάγκες, για σχολική ανύψωση του μορφωτικού επιπέδου και αντανάκλα τις σύγχρονες απαιτήσεις. Είναι αντικειμενική ανάγκη και γίνεται όλο και περισσότερο λαϊκή βούληση να αυξηθεί η διάρκεια της βασικής γενικής εκπαίδευσης στα 12 χρόνια. Είναι μύθος που διαιωνίζει τους ταξικούς φραγμούς, ότι κάποιοι δεν παίρνουν τα γράμματα και κάποιοι τα παίρνουν. Και αυτοί που δεν τα παίρνουν να περιοριστούν σε κάποιες απλές εφήμερες δεξιότητες και τους άλλους να τους προετοιμάσουμε για να είναι η μελλοντική ελίτ του συστήματος.

Στη βάση αυτής της αντίληψης κορμός της εκπαιδευτικής πρότασης του ΚΚΕ είναι η πρόταση για την καθιέρωση του ενιαίου 12χρονου υποχρεωτικού βασικού σχολείου, συνέχεια μιας δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και προϋπόθεση για οποιαδήποτε επαγγελματική εκπαίδευση. Σχολείο με ενιαία δομή, περιεχόμενο και λειτουργία που ενοποιεί δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο και δεν διχοτομείται σε γενικό, τεχνικό.

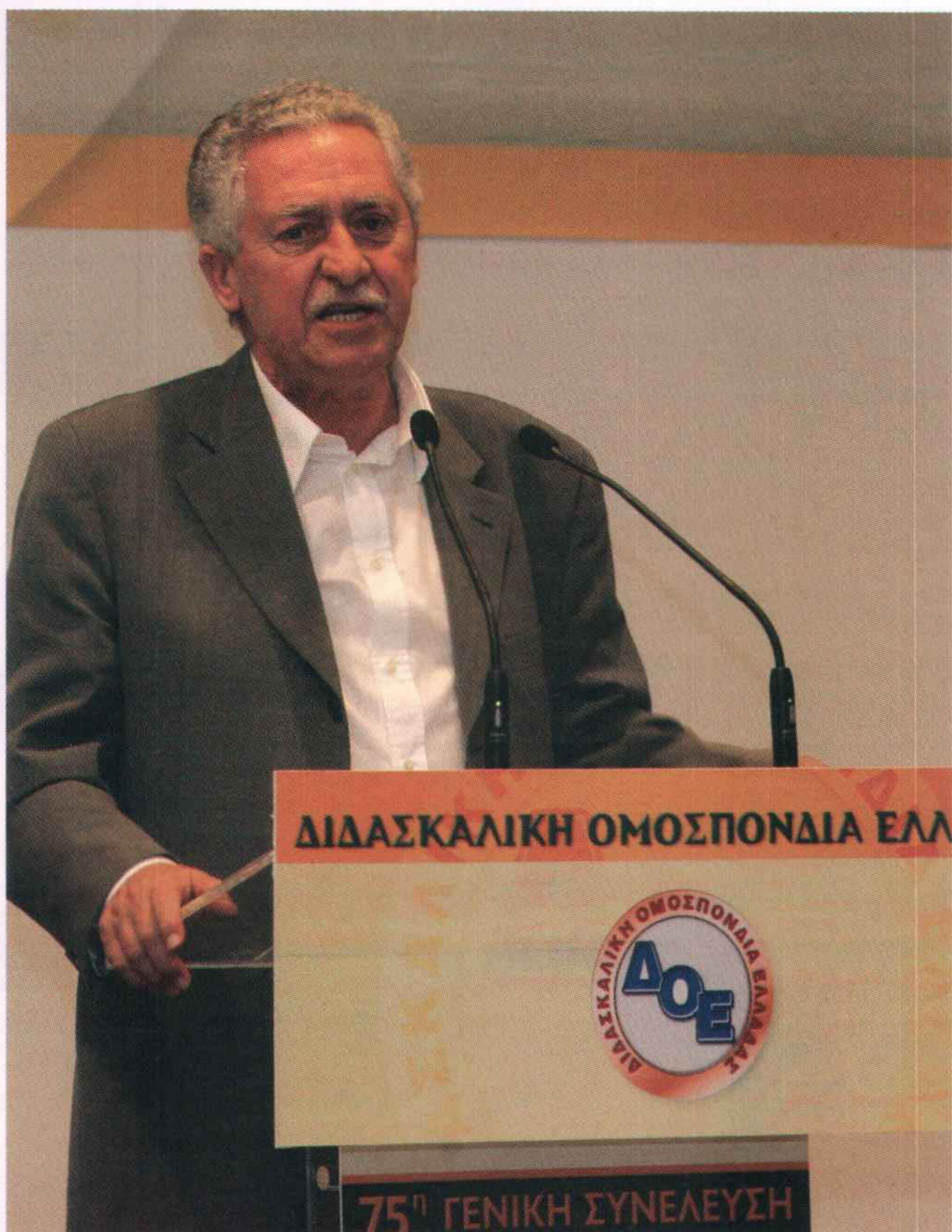
Δεύτερος άξονας της πρότασής μας, της πολιτικής μας είναι η ενιαία ανώτατη εκπαίδευση για αναπαραγωγή του επιστημονικού δυναμικού. Ο ενιαίος χαρακτήρας της ανώτατης εκπαίδευσης προϋποθέτει όλα τα ιδρύματα να είναι ισότιμα και να έχουν ενιαίο σκοπό, μέσα από την ανάπτυξη της επιστήμης να υπηρετούν την κοινωνική εξέλιξη και τη γενική ευημερία και όχι τον πλουτισμό μιας στάσης. Ισότιμα ιδρύματα σημαίνει ότι καμία θέση δεν έχουν στην ανώτατη εκπαίδευση, οι 3χρονες ή 2χρονες ή ευκαιριακές σπουδές κατάρτισης διάσπαρτες από εδώ και από εκεί. Όπως επίσης ότι κανείς άλλος φορέας δημόσιος ή ιδιωτικός δεν μπορεί να ιδρύει σχολεία από την πρωτοβάθμια μέχρι την ανώτατη εκπαίδευση.

Ιδιαίτερη σημασία έχει η εργασία του εκπαιδευτικού και η σύνδεση της προσπάθειάς του μέσα στην τάξη με την κοινωνία και την πολιτική του δραστηριότητα. Σημειώνουμε ιδιαίτερα σήμερα την ανάγκη ο εκπαιδευτικός να μην εγκαταλείπει την αποστολή του μπροστά στις δυσκολίες.

Η αναμόρφωση αγαπητοί φίλοι της παιδείας προς όφελος του λαού και της νεολαίας δεν μπορεί να έλθει χωρίς σύγκρουση με την πολιτική της παντοδυναμίας της αγοράς και του κέρδους, χωρίς σύγκρουση με τους μηχανισμούς και την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης του ΟΟΣΑ και των άλλων ιμπεριαλιστικών κέντρων που καθοδηγούν και υπαγορεύουν αυτή την πολιτική στην παιδεία, στην εργασία, αλλά και γενικά στην κοινωνική ζωή.

Υπάρχει ανάγκη να περάσουμε αγαπητοί φίλοι από το μέρος, στο όλο, να δούμε το πρόβλημα της παιδείας, ως πρόβλημα αναπόσπαστα δεμένο με την οικονομία, το πολιτικό σύστημα και το χαρακτήρα της ίδιας της εξουσίας. Όσο περνά από τα χέρια μας, από το ΚΚΕ, θα συμβάλλουμε ώστε τα θέματα της παιδείας να μούνε πιο αποφασιστικά στο κέντρο της προσοχής του αγώνα, της εργατικής τάξης, του συνδικαλιστικού κινήματος ώστε να γίνει στυλοβάτης προσανατολισμού και της αποτελεσματικότητας ενός παλλαϊκού κινήματος για την παιδεία.

Σας ευχαριστώ.



ΦΩΤΗΣ ΚΟΥΒΕΛΗΣ

(Βουλευτής
Εκπρόσωπος Συνασπισμού)

Τα προβλήματα βέβαια στην παιδεία δεν έχουν προκύψει από παρθενογέννηση. Είναι μια κατάσταση η οποία χρονίζει. Είναι το αποτέλεσμα συγκεκριμένων πολιτικών επιλογών, οι οποίες άφησαν στο περιθώριο του πολιτικού ενδιαφέροντος τα προβλήματα της παιδείας και την αντιμετώπισή τους. Έτσι νομίζω ότι θα παραβιάσω ανοικτές πόρτες και θα μιλήσω για κοινό τόπο εάν αναφερθώ σε όλα εκείνα τα οποία ο Πρόεδρός σας, εκπροσωπώντας το συμβούλιο, εξέθεσε λίγο πριν στη συνέλευσή σας.

Ήθελα όμως να υποστηρίξω: Βεβαίως οι δαπάνες οι προϋπολογισμένες από τον κρατικό προϋπολογισμό είναι κατώτερες των αναγκών της παιδείας και είναι εξαιρετικά μακριά από εκείνο που η κυβέρνηση είχε υποσχεθεί. Και βεβαίως πρέπει να αυξηθεί το προϋπολογισμένο από τον κρατικό προϋπολογισμό ποσοστό επί του ΑΕΠ για να ενισχυθεί η παιδεία. Θα ήταν όμως μισός πολιτικός λόγος εάν επέμενε κάποιος στο να υποστηρίζει ότι τα ζητήματα της παιδείας θα λυθούν μόνο με την αύξηση των σχετικών δαπανών. Διότι υπάρχει και θέμα εξορθολογισμού της διαχείρισης των δαπανών, όπως υπάρχει και ζήτημα ποιες στοχεύσεις κάθε φορά έχουν οι δαπάνες χωρίς βέβαια κανείς να σταματά να αναδεικνύει ως πολύ σημαντικό το γεγονός της αναγκαιότητας της αύξησης αυτών των δαπανών.

Είναι δυνατόν για παράδειγμα και επειδή το παράδειγμα αποδεικνύει τη βασιμότητα του πολιτικού μας ισχυρισμού, να μιλάμε για αναβαθμισμένη εκπαίδευση, όταν οι εκπαιδευτικοί, οι κύριοι συντελεστές της εκπαίδευσης έχουν τις συγκεκριμένες αποδοχές και τη συγκεκριμένη συνταξιοδοτική αντιμετώπιση; Προφανώς όχι.

Είναι δυνατόν να μιλάμε για την αναβάθμιση της παιδείας όταν είναι ελάχιστες οι δαπάνες έως ανύπαρκτες, συγκρινόμενες με τις ανάγκες που διατίθενται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και για τη δυνατότητα συμμετοχής σε μία συνεχή διαδικασία και μόρφωσης και επιμόρφωσης. Προφανώς όχι.

Σας υποσχέθηκα όμως ότι θα είμαι σύντομος. Αγαπητοί φίλοι και φίλες, σήμερα συγκρούονται δύο απόψεις. Περί αυτού ο λόγος εάν θέλετε να μιλήσουμε πολιτικά, πολύ ειλικρινά και συγκεκριμένα. Η μία άποψη, η οποία έχει ιδεολογικό περιεχόμενο, θέλει την παιδεία προσαρμοσμένη στους κανόνες της αγοράς, θέλει την παιδεία ενταγμένη στους μηχανι-

Αγαπητοί φίλοι και φίλες

έχω επίγνωση ότι η ώρα έχει περάσει. Θα είμαι όσο γίνεται σύντομος. Αφού βέβαια σπεύσω να σας πω ότι δεν είναι ακριβές αυτό που ο ειδικός σύμβουλος είπε: ότι κύριος Βερέμης επελέγη με ομοφωνία των Κομμάτων της Βουλής, επελέγη κατά πλειοψηφία, βεβαίως με αρνητική ψήφο αυτή του ΚΚΕ και του Συνασπισμού. Αλλά αυτό δεν έχει σημασία. Και δεν έχει σημασία, διότι ο κύριος Βερέμης είναι ένα πρόσωπο το οποίο είναι φορέας συγκεκριμένων απόψεων που προωθεί σήμερα το Υπουργείο Παιδείας, συγκεκριμένης επίσης κυβέρνησης Υπουργείο Παιδείας.

Αγαπητοί φίλοι και φίλες τα προβλήματα στα οποία αναφέρθηκε και ο Πρόεδρος της Ομοσπονδίας είναι γνωστά. Όπως γνωστή είναι και η στάση των Κομμάτων αναφορικά με το εάν δέχτηκαν ή απέκρουσαν μια σειρά από νομοθετικές πρωτοβουλίες της κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας μέσα στη Βουλή. Και πρέπει να σας πω ότι ο Συνασπισμός συστηματικά απέκρουσε όλα εκείνα τα νομοθετήματα τα οποία κατά τη γνώμη του και τη πολιτική του βεβαιότητα προωθούσαν ένα συντηρητισμό στο χώρο της παιδείας, με κορυφαίο εάν θέλετε το νομοσχέδιο, νόμος πλέον του κράτους για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης.

σμούς της αγοράς, διότι κάποιοι πιστεύουν και το πιστεύουν όχι τυχαία ότι πρόκειται για βαθιά πολιτικο-ιδεολογική επιλογή, ότι αυτή είναι η παιδεία η οποία χρειάζεται στις νέες συνθήκες, στις νέες πραγματικότητες μέσα στην ευρωπαϊκή και παγκόσμια πραγματικότητα.

Και από την άλλη μεριά επίσης με βαθύτατο ιδεολογικό περιεχόμενο όσο και πολιτικό, είναι η άποψη που θέλει μια παιδεία που δεν θα υποτάσσεται και δεν θα χειραγωγείται από τους μηχανισμούς της αγοράς, αλλά θα επιτελεί το κύριο και βασικό ρόλο της που δεν είναι τίποτε άλλο παρά η ανάπτυξη πνεύματος παιδείας. Αν υπάρξει αυτή η ανάπτυξη είναι βέβαιο ότι εκεί μέσα μπορεί να υπάρξουν και οι αναγκαίες εξειδικεύσεις προκειμένου στο νέο πεδίο καταμερισμού της εργασίας να έχει και η χώρα μας ένα σημαντικό όσο και ουσιαστικό «παρόν» και συμμετοχή.

Αγαπητοί φίλοι και φίλες την προσεχή Παρασκευή θα αρχίσει στη Βουλή των Ελλήνων η συζήτηση για την αναθεώρηση του Συντάγματος. Μια αναθεώρηση, θέλω να σας βεβαιώσω, πιστέψτε με εξαιρετικά περιορισμένο περιεχόμενο. Έτσι ώστε να δικαιολογείται απόλυτα η πολιτική άποψη ότι δεν χρειάζεται για την κοινωνία αυτή η αναθεώρηση. Χρειάζεται όμως για ποιους; Για εκείνους που θέλουν να αλλάξουν και να εντάξουν στο νεοσυντηρητισμό ακόμα και το Σύνταγμα σε βασικές διατάξεις του. Και μία από τις διατάξεις αυτές αφορά στο χαρακτήρα της ανώτατης εκπαίδευσης και ο λόγος γίνεται για το άρθρο 16 του Συντάγματος. Με δεδομένη τη σύγκρουση των δύο απόψεων, πίσω από ψευδώνυμα και πολιτικές προφάσεις, εκείνο το οποίο επιδιώκεται είναι η έμμεση ή και η άμεση ιδιωτικοποίηση, με την αναθεώρηση του άρθρου 16, της ανώτατης εκπαίδευσης.

Μην ακούτε τα ψευδώνυμα ότι υπάρχουν δημόσια πανεπιστήμια και από την άλλη μεριά μπορεί να υπάρξουν και πανεπιστήμια μη κρατικά. Προσέξτε το ευφυολόγημα όσο και το σχήμα: «μη κρατικά, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα». Πρόκειται για σαφέστατη πολιτική επιλογή η οποία θέλει την έμμεση και την άμεση ιδιωτικοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης, με προφανή στόχο την ένταξη της ανώτατης εκπαίδευσης στο μηχανισμό και τους κανόνες της αγοράς.

Και νομίζω ότι όλες και όλοι, μαζί με το κίνημα των πολιτών, το κίνημα των εργαζομένων, να δώσουμε μια ουσιαστική μάχη για να απαντηθεί και να αποκρουστεί συστηματικά η προσπάθεια αλλαγής του άρθρου 16 του Συντάγματος, προκειμένου να απομακρυνθεί και να αποφευχθεί η άμεση ή η έμμεση ιδιωτικοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης.

Για ψευδώνυμα σας μίλησα. Δεν είναι ψευδώνυμο να θέλεις την αναθεώρηση του Συντάγματος για να ιδιωτικοποιήσεις την παιδεία, όταν στο συνολικό προγραμματισμό αυτό κάνουν οι νεοσυντηρητικές απόψεις δεν μιλάς για την πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Μα η ανώτατη

εκπαίδευση δεν προκύπτει σε εκπαιδευτικό στεγανό. Είναι το αποτέλεσμα, η αναγκαία συνέπεια, του τι χαρακτήρα έχεις δώσει ή θέλεις να δώσεις στην πρωτοβάθμια ή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Έχει ανάγκη αλλαγών το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας; Απόλυτα ειλικρινά, βεβαίως έχει ανάγκη αλλαγών, αλλά ποιων αλλαγών και προς ποια κατεύθυνση; Έχει ανάγκη αλλαγών για να εμπλουτιστεί το πρόγραμμα σπουδών; Έχει ανάγκη αλλαγών για να στηριχθεί η αυτονομία των πανεπιστημίων, έχει ανάγκη αλλαγών για να στηριχθεί η πρωτοβάθμια και η δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία δευτεροβάθμια εκπαίδευση νομίζω θα συμφωνήσετε εσείς ως περισσότερο ειδικοί από μένα κάθε μέρα και περισσότερο διολισθαίνει σε έναν εκπαιδευτικό διεκπεραιωτισμό, αφού πλέον η δευτεροβάθμια εκπαίδευση εδώ και χρόνια έχει καταστεί και καθίσταται ακόμα περισσότερο μηχανισμός προετοιμασίας για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην ανώτατη εκπαίδευση. Αυτά είναι τα προβλήματα. Ο ιδεολογικός και πολιτικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης είναι το μεγάλο πολιτικό ζητούμενο και όλα τα άλλα αναφέρονται προκειμένου να δικαιολογήσουν την καίρια πολιτική επιλογή της στην οποία πρέπει να αντισταθούμε, που είναι η μετατροπή της παιδείας σε μέγεθος και οικονομικό στοιχείο εντασσόμενο διαρκώς και περισσότερο στους μηχανισμούς της αγοράς.

Αγαπητοί φίλοι και φίλες, αυτές τις ημέρες υπάρχει το κίνημα των φοιτητών, ένα κίνημα το οποίο είναι εξαιρετικά σημαντικό. Και δείχνει ότι η κοίτη αυτού του ποταμού κάθε μέρα και περισσότερο γεμίζει. Και αντιστέκονται οι φοιτητές και ας επισύρουν τον αφορισμό ότι πρόκειται δήθεν για μειοψηφίες. Και αυτό το κίνημα των φοιτητών πρέπει να αναδειχθεί ως το κατ' εξοχήν αξιόλογο πολιτικό στοιχείο στην καινούργια πραγματικότητα.

Εμείς, ο Συνασπισμός της Αριστεράς, δίνουμε πάρα πολύ μεγάλη σημασία σε αυτό το κίνημα των φοιτητών και των εργαζομένων. Δεν θέλουμε να το χειραγωγήσουμε, θέλουμε να το στηρίξουμε, θέλουμε να σεβαστούμε τις ιδιαιτερότητές του και κυρίως θέλουμε να σεβαστούμε τον αυτόνομο χαρακτήρα του.

Αγαπητέ Πρόεδρε, φίλοι του διοικητικού συμβουλίου της Ομοσπονδίας. Σας ευχαριστούμε για την πρόσκλησή σας σε αυτή τη συνέλευση. Μια συνέλευση η οποία διακρίθηκε για την αγωνιστικότητά της και για την πρωτοτυπία της. Θέλω να σας βεβαιώσω, όχι με τυπικό πολιτικό λόγο, αλλά με ουσιαστικό πολιτικό λόγο, επειδή για μας η παιδεία είναι αναλλοτρίωτο και ανεκχώρητο μέγεθος στους νεοσυντηρητισμούς δεν είμαστε αλληλέγγυοι απλώς, εμείς αισθανόμαστε ότι είμαστε συμμετοχοί σε μια προσπάθεια απόκρουσης των νεοσυντηρητικών επιλογών για την παιδεία.

Σας ευχαριστώ.

ΗΛΙΑΣ ΒΡΕΤΤΑΚΟΣ

(Α' Αντιπρόεδρος Α.Δ.Ε.Δ.Υ)

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες

η ώρα είναι περασμένη και έτσι δεν υπάρχει η δυνατότητα να αναπτύξουμε εάν θέλετε κάποιους προβληματισμούς που υπάρχουν σε κεντρικό συνδικαλιστικό επίπεδο από πλευράς ΑΔΕΔΥ και να τους πάρετε υπόψη στο συνέδριο. Αξονικά μόνο θα πούμε μερικά πράγματα. Νομίζω όμως ότι έχει μεγάλη σημασία και η συζήτηση που προηγήθηκε ανεξάρτητα από κριτικές που μπορεί να κάνει κανείς και η απόφαση που πήρατε το διοικητικό συμβούλιο και το Συνέδριο, σε σχέση με τη μαζική συμμετοχή του σώματος πλέον της γενικής συνέλευσης στο αυριανό συλλαλητήριο, θα πρέπει να σας πούμε και νομίζω ότι το γνωρίζετε, ότι η ΑΔΕΔΥ έχει κηρύξει απεργία για αύριο, συμμετέχοντας στις κινητοποιήσεις των φοιτητών.

Θεωρούμε ότι οι κινητοποιήσεις των φοιτητών συμβολίζουν και εάν θέλετε είναι ένα παράδειγμα για όλους μας πρέπει να δούμε τους στόχους του φοιτητικού κινήματος. Ανάλογοι στόχοι υπάρχουν στο δημοσιοϋπαλληλικό συνδικαλιστικό κίνημα σε όλους τους χώρους, οι φοιτητές αυτή τη στιγμή δεν αγωνίζονται μόνο ενάντια στην ιδιωτικοποίηση, αγωνίζονται και για την αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης, για την αναβάθμιση του δημόσιου πανεπιστημίου, αγωνιζόμαστε στο δημόσιο σε όλες τις δημόσιες υπηρεσίες ή στο χώρο της παιδείας, ή στο χώρο της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή στο χώρο της ασφάλισης για να προστατεύσουμε και να αναβαθμίσουμε τις δημόσιες υπηρεσίες. Βρισκόμαστε σε μία χρονική περίοδο που ο νεοφιλελευθερισμός επιτίθεται στο κοινωνικό κράτος, σε οτιδήποτε στο δημόσιο και αναγάγει σαν κυρίαρχο το ιδιωτικό και ότι αυτό θα λύσει όλα τα προβλήματα και ταυτόχρονα αντιμετωπίζουμε πέραν από την επίθεση στις δημόσιες υπηρεσίες, την επίθεση στα εργασιακά δικαιώματα.

Σε ότι αφορά τα εργασιακά δικαιώματα και επειδή αναφέρθηκε και από το προηγούμενο, τον εκπρόσωπο του Συνασπισμού το θέμα του Συντάγματος, θα πρέπει να πάρετε υπόψη σας τα εξής: Στην τροποποίηση του Συντάγματος δεν γίνεται μόνο η επίθεση με το άρθρο 16 στα πανεπιστήμια και στο χώρο της παιδείας γενικότερα, γίνεται



ανοικτή επίθεση και στη μονιμότητα των δημοσίων υπαλλήλων. Σας θυμίζω την αναφορά του κυρίου Πρωθυπουργού στο θέμα της μονιμότητας. Προτείνει την αναθεώρηση του άρθρου 103 του Συντάγματος με στόχο να απαλλάξει τις μελλοντικές γενιές και τις κυβερνήσεις του μέλλοντος από την ακαμψία της μονιμότητας.

Ο στόχος της κυβέρνησης φανερός. Θα πρέπει να ξεμπερδέψουμε με αυτή την ιστορία της μονιμότητας για δύο βασικούς λόγους: ο ένας να περιορίσουμε σημαντικά και πάρα πέρα το δημόσιο και να βάλουμε και πάλι τη δημόσια υπηρεσία στην εξυπηρέτηση των κομματικών σκοπιμοτήτων που γνωρίζουμε κάθε φορά πριν από τις εκλογές με ποιο τρόπο εμφανίζεται. Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι συμβασιούχοι και το παιχνίδι που γίνεται πριν από τις εκλογές.

Ο δεύτερος βέβαια είναι να χτυπήσουμε και την καρδιά των εργασιακών σχέσεων στο δημόσιο και θα πρέπει από αυτή την άποψη να είμαστε όλοι ανήσυχοι και να αποτρέψουμε αυτή τη συνταγματική αναθεώρηση, γιατί είναι φανερό ότι δεν βολεύονται κάποιοι με τη σημερινή καταστρατήγηση των εργασιακών σχέσεων. Γιατί γνωρίζετε ότι στο χώρο σας έχετε ωρομίσθιους ορισμένου χρόνου, αορίστου χρόνου με την κατάργηση της μονιμότητας δεν

θα θιγούν μόνο οι εργασιακές σχέσεις, θα θιγούν και τα ασφαλιστικά και τα συνταξιοδοτικά δικαιώματα των εργαζομένων στο δημόσιο και είναι το δεύτερο θέμα, το οποίο έχουμε στην επικαιρότητα αυτή την περίοδο.

Γνωρίζετε ότι η κυβέρνηση έχει εξαγγείλει ένα διάλογο με την τακτική που πάει για τα θέματα του ασφαλιστικού συνταξιοδοτικού. Νομίζω ότι αξίζει το κόπο να το δούμε επιγραμματικά το πρόβλημα και πώς θέλει η κυβέρνηση να το αντιμετωπίσει. Μας λέει στο δημόσιο θα ιδιωτικοποιήσω τις δημόσιες υπηρεσίες. Θα καταργήσω τη μονιμότητα και ελάτε ουσιαστικά να συζητήσουμε για το ασφαλιστικό συνταξιοδοτικό. Όταν ουσιαστικά με τις πολιτικές που έχει ασκήσει τα προηγούμενα χρόνια όχι μόνο η σημερινή κυβέρνηση αλλά και οι προηγούμενες κυβερνήσεις έχουν αλλάξει τις σχέσεις εργαζόμενων και συνταξιούχων, όταν με τις ιδιωτικοποιήσεις των δημοσίων υπηρεσιών δεν έχουν επιτρέψει να έλθουν νέοι εργαζόμενοι στο δημόσιο. Όταν καταργώντας τη μονιμότητα στερούνται τα ασφαλιστικά ταμεία των δημοσίων υπαλλήλων νέους πόρους, είναι φανερό ότι δεν υπάρχει προοπτική και βιωσιμότητα για τα ασφαλιστικά ταμεία του δημοσίου. Τι διάλογος λοιπόν, θα γίνει; Διάλογος ο οποίος θα έχει σαν στόχο να επιβαρύνει τους ήδη ασφαλισμένους με πρόσθετες εισφορές ή αυξάνοντας τα όρια ηλικίας ή περιορίζοντας τις συντάξεις; Σε έναν τέτοιο διάλογο όπως καταλαβαίνετε δεν μπορεί να συμμετέχει κανείς εάν θέλει να είναι υπεύθυνος σε αυτούς που εκπροσωπεί. Θα πρέπει λοιπόν, να παρέμβουμε αγωνιστικά διεκδικώντας τα αιτήματα και τους στόχους σε ότι αφορά τα ασφαλιστικά δικαιώματα και νομίζω ότι θα πρέπει να υπάρξει ανατροπή πλέον των νόμων που ψηφίστηκαν και από τις προηγούμενες κυβερνήσεις και από τη σημερινή κυβέρνηση και κανείς δεν πρέπει να αποδεχτεί αυτή τη λογική.

Κλείνοντας θα πρέπει να κάνουμε και μία αναφορά, γιατί ξεκινάει τη Δευτέρα οι διαπραγματεύσεις της ΑΔΕΔΥ με την κυβέρνηση για τις διεκδικήσεις του 2007 της επόμενης χρονιάς στα βασικά θέματα που έχουν τεθεί από

πλευράς ΑΔΕΔΥ. Γνωρίζετε βέβαια ότι η εισοδηματική πολιτική της κυβέρνησης και το 2005 και το 2006 παρά τις υποσχέσεις δεν καλύπτει ούτε τον επίσημο πληθωρισμό. 1,5% για το 2005 η απώλεια με τον επίσημο τιμάρθρο πάνω από 2% το 2006.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι η κυβέρνηση όμως έχει εάν θέλετε σημαδέψει τα χαρτιά και για τις επόμενες διεκδικήσεις και για το 2007 και για το 2008. Και αυτό θα πρέπει να το προσέξουμε και να το προσέξετε και εσείς και όλες οι Ομοσπονδίες. Εγκαταλείπει και τις προεκλογικές δεσμεύσεις για την προστασία του εισοδήματος, αλλά πολύ περισσότερο εγκαταλείπει τις δεσμεύσεις για νέο μισθολόγιο. Ποιος είναι ο στόχος της; Ο στόχος της είναι να παίξει με τα επιδόματα, αφού πρώτα ακολουθεί μια πολιτική λιτότητας, να παίξει με τα επιδόματα με στόχο να φαλκιδεύσει τις βασικές και συντάξιμες αποδοχές. Και να το προσέξουμε αυτό, να διεκδικήσουμε την αναβάθμιση των αποδοχών, αλλά έχει σημασία όμως και πώς θα πετύχουμε την αναβάθμιση αυτών των αποδοχών, γιατί έχουμε καταντήσει να έχουμε το 45% των ενεργεία αποδοχών συντάξιμες αποδοχές. Και να μη βγαίνουμε πλέον στη σύνταξη παρά το γεγονός ότι μπορούμε να βγούμε, γιατί οι αποδοχές που παίρνουμε ως σύνταξη και έχουν καταντήσει να είναι ένα επίδομα και μέσα από την επιδοματική πολιτική που συνεχίζει η κυβέρνηση να οδηγηθούμε σε αδιέξοδο. Χρειάζεται λοιπόν, να συσπειρωθούμε διεκδικώντας νέο μισθολόγιο, ενσωμάτωση των επιδομάτων στις βασικές αποδοχές και έτσι να κατοχυρώσουμε και τις ενεργεία αποδοχές και τις συντάξεις.

Και τέλος, νομίζω ότι ο αγώνας των φοιτητών μάς δείχνει και τον τρόπο που μπορούμε να πορευτούμε στο επόμενο διάστημα. Ταξικά, αυτόνομα να ξεπεράσουμε εάν θέλετε και τις παραταξιακές τοποθετήσεις και προγραμματίζοντας αγώνες με μαζικότητα, με αποτελεσματικότητα, αγώνες νικηφόρους.

Σας ευχαριστώ, καλή επιτυχία στη συνέλευσή σας.

ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΕΙΨΕΙ ΚΑΝΕΙΣ
ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΝΙΚΗΣΟΥΜΕ!!!

Συμμετοχή σε αποστολή αλληλεγγύης στους πολιτικούς κρατούμενους στην Κωνσταντινούπολη και στα Άδανα



Η αντίσταση των πολιτικών κρατούμενων στην Τουρκία ενάντια στα λευκά κελιά συνεχίζεται από τις 20 Οκτωβρίου 2000 ανυποχώρητα. Σ' αυτά τα 6 χρόνια, η κατασταλτική πολιτική της απομόνωσης κόστισε τη ζωή σε 122 αγωνιστές, αλλά και προκάλεσε ανεπανόρθωτες βλάβες στην υγεία περίπου 600 αγωνιστών που υπέστησαν βίαια βασανιστήρια ενόσω κρατούνταν στις φυλακές.

Την 1η Μαΐου, ημέρα που χιλιάδες εργάτες διαδήλωναν με κόκκινες σημαίες στις τέσσερις γωνιές της γης, η 13η ομάδα πολιτικών κρατούμενων ξεκίνησε την αντίστασή της. Επίσης πριν ακόμη τον θάνατο της πρώην κρατούμενης απεργού πείνας Fatma ΚΟΥΥΡΙΝΑΡ που μετά την αποφυλάκισή της συνέχισε να αντιστέκεται κι έξω απ' τις φυλακές, ο δικηγόρος Behic ASCI στάθηκε στο πλευρό της και ξεκίνησε απεργία πείνας σ' ένδειξη αλληλεγγύης. Ο Β. ASCI, γνωστός δικηγόρος του Νομικού Γραφείου Λαού (HNB) και μέλος της Γενικής Διοίκησης του Συλλόγου Προοδευτικών Δικηγόρων (CHD) ανακοίνωσε τη συμμετοχή του στην αντίσταση στις 5 Απριλίου, κατά την οποία στην Τουρκία γιορτάζεται η «Παγκόσμια Ημέρα Δικηγόρων», με τα ακόλουθα λόγια: «ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΣΤΗΝ ΑΠΕΡΓΙΑ ΠΕΙΝΑΣ ΜΕΧΡΙ ΘΑΝΑΤΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΤΩ ΤΟ ΔΙΚΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ. Εμείς οι δικηγόροι των αγωνιστών παρά την εξύβριση λόγω και έργω, την παρενόχληση, τις επαναλαμβανόμενες απειλές, τις δεκάδες συλλήψεις και φυ-

λακίσεις που αντιμετωπίσαμε, ποτέ δεν απομακρυνθήκαμε απ' αυτούς που αγωνίζονται για την κατάκτηση των δικαιωμάτων και ελευθεριών και φυσικά ως δικηγόροι τους υπερασπιστήκαμε στις δίκες. Ωστόσο δεν απομόνωσα τον εαυτό μου περιορίζοντας τη δράση μου στις αίθουσες των δικαστηρίων και συμμετείχα μαζί με τους συναδέλφους μου στους κοινωνικούς και δημοκρατικούς αγώνες. Και σήμερα με την δική μου πρωτοβουλία και θέληση, ξεκινώ την απεργία πείνας μέχρι θανάτου, την οποία θα συνεχίζω μέχρι να καταργηθεί η απομόνωση, και να ικανοποιηθούν τα αιτήματα των πολιτικών κρατούμενων από τις αρχές του υπουργείου».

Μέχρι σήμερα ένα πλατύ κίνημα συμπαράστασης έχει αναπτυχθεί σε όλο τον κόσμο αλλά και στην Ελλάδα υπέρ των πολιτικών κρατούμενων στην Τουρκία, που αγωνίζονται ενάντια στο αντιδημοκρατικό - αυταρχικό - τυραννικό καθεστώς. Δεκάδες αποστολές, συγκεντρώσεις και πορείες αλληλεγγύης υπογραμμίζουν με τον καλύτερο τρόπο πως ο Ελληνικός λαός που έχει βιώσει στο παρελθόν του την τυραννία και το φασισμό βρέθηκε στο πλευρό των δοκιμαζόμενων λαών της Τουρκίας.

Στην αποστολή αυτή Αλληλεγγύης συμμετείχε ο ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ εκπροσωπώντας τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας. Συναντήθηκε με τους συνηγόρους υπεράσπισης των κατηγορουμένων, τους εκπροσώπους του Συλλόγου Προοδευτικών Δικηγόρων, το Σύλλογο Οικογενειών Κρατούμενων ΤΑΥΑΔ και άλλους δημοκρατικούς φορείς, καθώς και με τους πρώην κρατούμενους που έζησαν τις επιχειρήσεις και τα βασανιστήρια στα λευκά κελιά. Στα Άδανα συναντήθηκε με την GULCAN GOPUROGLU μητέρα δύο παιδιών που συνεχίζει την απεργία πείνας μέχρι θανάτου.

Καλούμε όλους τους νομικούς, τους δημοκράτες, όλους τους ανθρώπους που είναι ενάντια στη βία και στα βασανιστήρια και υποστηρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, καλούμε όλους τους διανοούμενους, τους συνδικαλιστές, τις δημοκρατικές μαζικές οργανώσεις να συμπαρασταθούν στο δίκιο αυτό αγώνα.

ΝΑ ΔΕΙΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΜΑΣ ΣΤΟΥΣ ΑΓΩΝΙΖΟΜΕΝΟΥΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΟΥΣ

ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣΣ

Αντιπροσωπεία από την Ελλάδα επισκέφθηκε τον απεργό πείνας δικηγόρο Μπεχίτς Άστοι

Σας μεταφέρουμε ένα γράμμα του ιδίου του απεργού πείνας

«Γεια Σας

Ο υπογράφων Δικηγόρος Μπεχίτς Άστοι, αρ. μητρώου 20560 του Δικηγορικού Συλλόγου Κωνσταντινούπολης, ξεκινώντας από το 1994 συνεργάζομαι με το Νομικό Γραφείο του Λαού και συνεχίζω ακόμη και σήμερα να ασκώ τα δικηγορικά μου καθήκοντα.

Στις 5 Απριλίου, «Παγκόσμια Ημέρα Δικηγόρων», ανακοίνωσα την συμμετοχή μου στην αντίσταση. Μπορεί να ρωτήσει κανείς, γιατί άραγε την ίδια στιγμή που πραγματοποιούνταν εκδηλώσεις (τελετές εορτασμού της 5ης Απριλίου, δηλαδή της «Παγκόσμιας Ημέρας Δικηγόρων»), ένας δικηγόρος επέλεξε να αρχίσει την απεργία πείνας μέχρι θανάτου;

Η απάντηση σ' αυτό το ερώτημα βρίσκεται μέσα σ' όσα συνέβησαν μετά την αιματηρή επιχείρηση η οποία ονομάστηκε «ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΖΩΗ» και πραγματοποιήθηκε στις 19 έως 22 Δεκεμβρίου 2000. Η απάντηση βρίσκεται επίσης μέσα στο πνεύμα μου και στις αρχές μου για τη δικηγορική μου ιδιότητα.

Δεν θεώρησα ποτέ την δικηγορική μου ιδιότητα ως ένα εργαλείο κέρδους. Πιστεύω ότι το δικηγορικό επάγγελμα είναι συνδεδεμένο με την κοινωνία, επειδή ένας δικηγόρος πρέπει να υπερασπίζεται το Δίκαιο και τη Δικαιοσύνη και γι' αυτό το λόγο διαπράττει κοινωνικό λειτούργημα. Νιώθω ικανοποιημένος ότι διέπραξα μέχρι σήμερα αυτά που είχα αναλάβει σαν καθήκον. Να είμαι ως νομικός στην υπηρεσία των συμφερόντων του λαού μας. Να συμμετάσχω με τον τρόπο μου στους κοινωνικούς και πολιτικούς αγώνες για την κατάκτηση και υπεράσπιση των δικαιωμάτων κι ελευθεριών, στους αγώνες για Ανεξαρτησία, Δημοκρατία και Σοσιαλι-



σμό. Έτσι, λοιπόν, δεν απομόνωσα τον εαυτό μου περιορίζοντας τη δράση μου στις αίθουσες των δικαστηρίων. Μαζί με τους συναδέλφους μου στάθηκα αλληλέγγυος στο πλευρό των λαϊκών μαζών που ζουν στην αυτοστέγαση και στις φτωχογειτονιές, στους αγώνες της εργατικής τάξης και της νεολαίας. Αυτή η δράση μας, ενοχλούσε πάντα τις Αρχές που μας έβαλαν στο στόχαστρό τους. Γνωρίζαμε ότι κάποιο κόστος θα έπρεπε να πληρώσουμε, κι εμείς όποιο και αν ήταν το κόστος δεν διστάζαμε να τολ-

μήσουμε. Αντιμετωπίσαμε την εξύβριση, τις επαναλαμβανόμενες απειλές, τις συλλήψεις και φυλακίσεις στα λευκά κελιά τύπου F. Ωστόσο δεν ήταν ικανές να μας οδηγήσουν στο αδιέξοδο και στην κάμψη του φρονήματός μας. Ποτέ δεν ισχυρίστηκα ότι δεν υπάρχει λύση, ότι δεν θα μπορούσα να κάνω τίποτα. Ούτε σήμερα το λέω. Οι φυλακές τύπου F, που άρχισαν να λειτουργούν μετά την επιχείρηση σφαγής «Επιστροφή στη Ζωή», είναι κατασκευασμένες για την πλήρη απομόνωση των κρατουμένων. Σ' αυτές τις φυλακές που ονομάστηκαν λευκά κελιά, η απομόνωση εφαρμόζεται όχι μόνον από την ίδια την αρχιτεκτονική δομή των φυλακών, αλλά και διοικητικά. Ο αρχιτεκτονικός σχεδιασμός των κελιών προβλέπει να μένουν 1-3 κρατούμενοι, οι οποίοι είναι ολοκληρωτικά απομονωμένοι από τους άλλους συγκρατούμενούς τους. Για παράδειγμα, υπάρχουν κρατούμενοι που εδώ και έξι χρόνια μένουν μόνοι τους στα κελιά και όλο αυτό το διάστημα δεν είδαν κανέναν άλλον συγκρατούμενό τους. Οι συνέπειες της απομόνωσης έγιναν πιο εμφανείς στους κρατούμενους τα τελευταία έξι χρόνια τόσο όσον αφορά στην ψυχολογική τους ισορροπία όσο και στην γενικότερη υγεία τους. Υπάρχουν κρατούμενοι που έχουν αποκτήσει διάφορες φαντασιώσεις, όπως π.χ. ότι τους έχουν εγκαταστήσει στο μυαλό μικροτσιπς με το οποίο ελέγχουν όλες τις κινήσεις τους, ή πιστεύουν ότι οι συγκρατούμενοί τους είναι πράκτορες της αστυνομίας και σαν τέτοιους τους αντιμετωπίζουν. Υπάρχουν κρατούμενοι που χάνουν καθημερινά την ικανότητα της επικοινωνίας και δυσκολεύονται να εκφραστούν. Έχουν προβλήματα στις αρθρώσεις, στην όραση και στην ακοή. Η κατάσταση της υγείας τους δεν γνωστοποιείται, αφού το Υπουργείο Δικαιοσύνης απαγορεύει στα μέλη του Ιατρικού Συλλόγου να επισκεφτούν τους κρατούμενους και να ερευνήσουν τις συνθήκες κράτησής τους. Με βάση τα όσα συνέβησαν τα τελευταία έξι χρόνια, διαπιστώνεται ότι η απομόνωση είναι μία από τις μεθόδους βασανιστηρίων. Εκτός από την καθ' αυτό απομόνωση, οι κρατούμενοι υφίστανται και σωματικά βασανιστήρια. Για παράδειγμα, στις φυλακές τύπου F Κιρίκλαρ της Σμύρνης, ακόμα και οι ποινικοί κρατούμενοι βασανίστηκαν με τις πιο άγριες μεθόδους. Η απομόνωση εφαρμόζεται με ακόμα σκληρότερο τρόπο από τις διοικήσεις οι οποίες απαγο-

ρεύουν το επισκεπτήριο τόσο στις οικογένειες όσο και στους δικηγόρους τους, ενώ συστηματικά παραβιάζουν το δικαίωμα της ελεύθερης αλληλογραφίας, παρεμποδίζουν την εισαγωγή βιβλίων και ενδυμάτων στις φυλακές. Πιστεύω, ότι είναι καθήκον κάθε ανθρώπου να αντιστέκεται ενάντια στις απάνθρωπες συνθήκες απομόνωσης. Κανένας άνθρωπος δεν μπορεί και δεν πρέπει να σιωπά όταν βασανίζεται ο συνάνθρωπός του. Όποιος επιλέγει τη σιωπή χάνει τον ανθρωπισμό του.

Μέχρι σήμερα, ως δικηγόρος, χρησιμοποίησα όλες τις νομικές μεθόδους που γνώριζα, όπως μηνύσεις, καταγγελίες, δίκες κ.λπ. Όμως όλες οι προσπάθειές μας δεν απέφεραν κανένα αποτέλεσμα. Αντί της κατάργησης των απάνθρωπων συνθηκών της απομόνωσης, επέλεξαν την επιβάρυνση και νομιμοποίησή τους. Μετά από έξι χρόνια έπρεπε να αποφασίσω: ή θα έλεγα «ότι δεν υπάρχει τίποτα άλλο που να μπορώ να κάνω», κάτι που θα σήμαινε ότι γυρίζω την πλάτη μου και γίνομαι απλός θεατής του θανάτου των πελατών μου, είτε ότι «έχω κάτι ακόμη να κάνω». Αποφάσισα, λοιπόν, να ακολουθήσω τον τελευταίο δρόμο που είναι και ο μοναδικός. Για το λόγο αυτό ξεκίνησα την απεργία πείνας μέχρι θανάτου χωρίς να έχω κανένα αίτημα για τον εαυτό μου. Το μοναδικό μου αίτημα είναι η κατάργηση της απομόνωσης στα λευκά κελιά. Όπως έλεγε ο πρώην πρόεδρος του Δικηγορικού Συλλόγου της Κωνσταντινούπολης, ο Γιουτζέλ Σαϊμάν: «αν ήμουν εγώ υπουργός Δικαιοσύνης η απομόνωση θα είχε καταργηθεί μέσα σε ένα λεπτό». Δηλαδή η λύση είναι τόσο απλή. Όμως για μια τόσο απλή λύση χρειάστηκε να χάσουν τη ζωή τους 122 άνθρωποι. Αν δεν καταργηθεί η απομόνωση θα πεθάνουν και άλλοι, θα πεθάνουμε.

Γνωρίζω πως καμία κυβέρνηση, εξαιτίας της αντίστασής μας, δεν μπορεί να εφαρμόζει ανεμπόδιστα αυτή την πολιτική. Η κοινή γνώμη και η πίεση που ασκούμε τόσο μέσα όσο και έξω θα εξαναγκάσει την κυβέρνηση να εγκαταλείψει αυτή την πολιτική και το αποτέλεσμα του αγώνα μας θα είναι «η λύση μέσα σε ένα λεπτό».

Σας χαιρετώ όλους»
Μπεχίτς Άστοι
 28 Μαΐου 2006

Για τη σύσκεψη συντονισμού και κοινής δράσης των εκπαιδευτικών φορέων που πραγματοποιήθηκε στα γραφεία της ΔΟΕ στις 06/07/06

Αθήνα 7/7/2006

Προς: τα Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)
Κοιν.: Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Σήμερα Πέμπτη 6 Ιούλη, με πρωτοβουλία του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. πραγματοποιήθηκε σύσκεψη εκπαιδευτικών φορέων όπου συμμετείχαν : Ο.Λ.Μ.Ε., Π.Ο.Σ.Δ.Ε.Π., Πανελλαδικό Συντονιστικό Φοιτητικών Γενικών Συνελεύσεων και Καταλήψεων, Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Ο.Σ.Ε.Π. – Τ.Ε.Ι., Σ.Ε.Φ.Κ. και άλλοι φορείς της εκπαίδευσης.

Στη σύσκεψη διαπιστώθηκε ότι βρισκόμαστε αντιμέτωποι με μια βαθιά αντεκπαιδευτική και αντιλαϊκή πολιτική, που επιδιώκει την υποταγή της εκπαίδευσης στις ανάγκες της αγοράς, την αμφισβήτηση των εργασιακών δικαιωμάτων και τη διαμόρφωση ενός νέου τοπίου για μια εργασία χωρίς δικαιώματα.

Οι φορείς που συμμετείχαν στη σύσκεψη διακήρυξαν την απόφασή τους να παλέψουν :

- ενάντια στην ιδιωτικοποίηση και την εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης
- ενάντια στη συνταγματική αναθεώρηση (άρθρο 16, άρση μονιμότητας, αποχαρακτηρισμό δασικών εκτάσεων κλπ.)
- ενάντια στην πολιτική των περικοπών και της λιτότητας στην εκπαίδευση και στους εκπαιδευτικούς
- ενάντια στην αξιολόγηση - κατηγοριοποίηση μαθητών - σχολείων - σχολών - εκπαιδευτικών

Να αγωνιστούν για:

- ενιαία δημόσια δωρεάν εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες
- αύξηση των δαπανών για την Παιδεία
- σταθερή και μόνιμη εργασία για όλους

Απαιτούν:

- Να αποσυρθεί άμεσα το προσχέδιο νόμου - πλαισίου για τα ΑΕΙ

- Να καταργηθεί άμεσα η βαθμολογική βάση του 10 ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Ένα μέτρο αξιολόγησης - απόρριψης που αποκλείει από την τριτοβάθμια εκπαίδευση πάνω από το 40% των μαθητών προς όφελος των ιδιωτικού δικτύου κατάρτισης - εκπαίδευσης (κέντρα κατάρτισης, κολέγια κλπ.)
- Να καταργηθεί ο νόμος για την Τ.Ε.Ε.

Οι εκπαιδευτικοί φορείς θεωρούν αναγκαία την κοινή δράση του εκπαιδευτικού κινήματος σε όλες τις βαθμίδες και θέλουν ν' απευθυνθούν στην εργαζόμενη πλειοψηφία για τη δημιουργία ενός νικηφόρου μετώπου παιδείας – εργασίας. Σημαντικός σταθμός σε αυτή την κοινή πορεία, μετά τους φοιτητικούς αγώνες και τις καταλήψεις είναι η απεργία με διάρκεια και προοπτική, που εξήγγειλαν οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας (πρώτη πενθήμερη 18-22/9).

Στο πλαίσιο ενός ευρύτερου απεργιακού και αγωνιστικού συντονισμού, προχωρούν στις αρχές Σεπτεμβρη σε πρωτοβουλία νέας ευρύτερης σύσκεψης με εκπαιδευτικές και άλλες Ομοσπονδίες και Σωματεία εργαζομένων.

Τα πρώτα μεγάλα αγωνιστικά ραντεβού του πανεκπαιδευτικού κινήματος είναι :

- Η μαζική συμμετοχή στις εκδηλώσεις διαμαρτυρίας στη Δ.Ε.Θ. στις 9 Σεπτεμβρη
- Η πρώτη πενθήμερη απεργία της Δ.Ο.Ε. (18-22 Σεπτεμβρη)
- Τα συλλαλητήρια στις μεγάλες πόλεις, τη Δευτέρα 18 Σεπτεμβρη
- Το μεγάλο πανελλαδικό πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο στις 20 Σεπτεμβρη.

Για όλα τα παραπάνω όλοι οι εκπαιδευτικοί φορείς δήλωσαν τη διάθεσή τους να εξειδικεύσουν και να διευρύνουν τα βήματα του αγωνιστικού συντονισμού, μεταφέροντας τη συζήτηση στις εσωτερικές διαδικασίες του κάθε χώρου.

Από τη Δ.Ο.Ε.

**ΔΕΝ ΑΠΕΡΓΕΙ ΟΠΟΙΟΣ «ΕΧΕΙ»
ΑΠΕΡΓΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ!!!**

Η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων των παιδιών



ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΑΓΩΝΑΣ ΜΕΧΡΙ ΤΗ ΝΙΚΗ

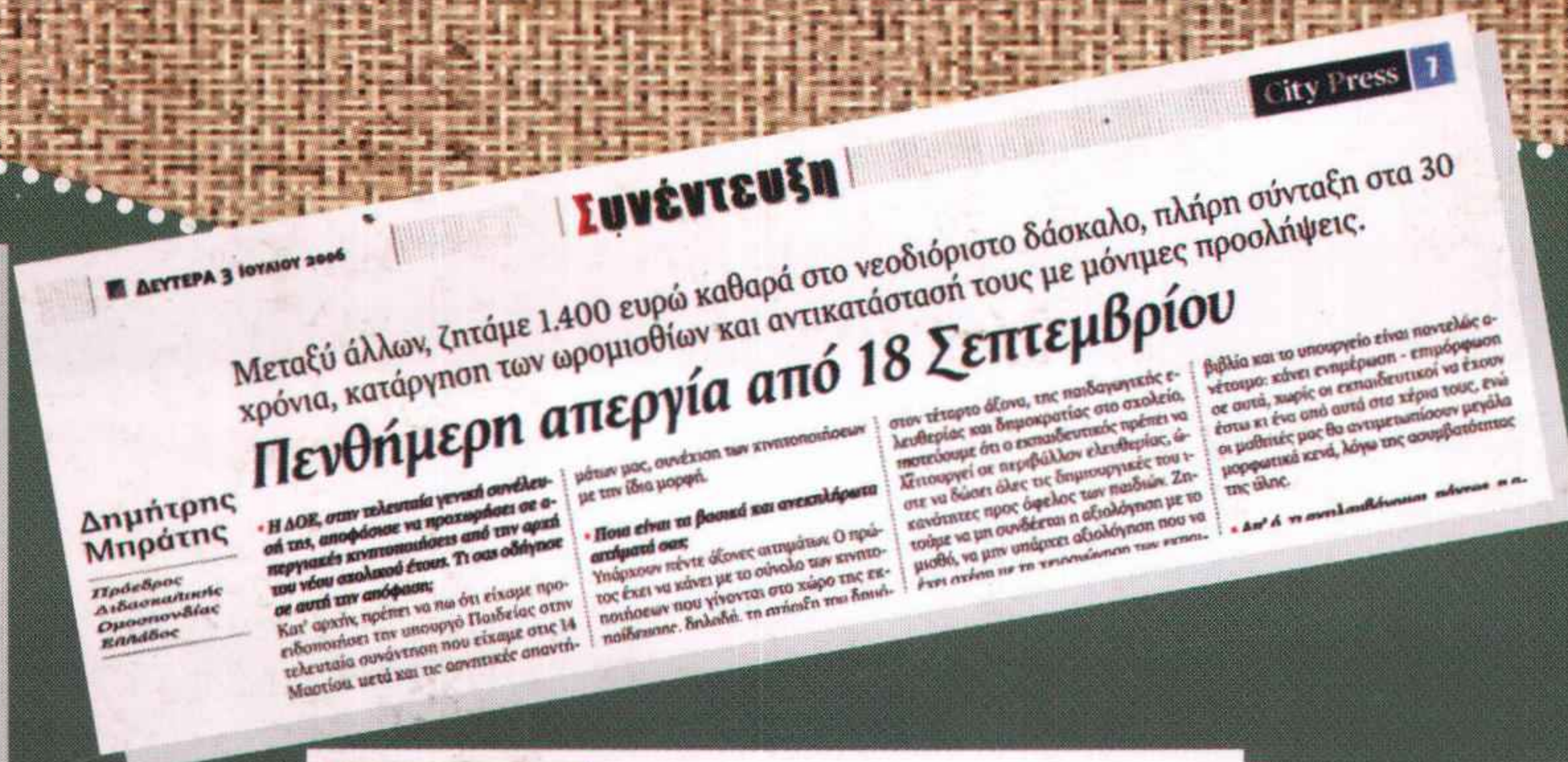
ΤΑ ΝΕΑ

Απεργιακό ραντεβού τον Σεπτέμβριο με δασκάλους - καθηγητές

ΡΑΝΤΕΒΟΥ τον Σεπτέμβριο δίνουν φοιτητές και πανεπιστημιακοί, που αναστέλλουν από την ερχόμενη Πέμπτη τις κινητοποιήσεις τους. Ωστόσο, αυτή τη φορά στον δρόμο μαζί τους θα βρεθούν και οι δάσκαλοι και οι καθηγητές της Μέσης Εκπαίδευσης.

Η νέα σχολική χρονιά αναμένεται να ξεκινήσει με απεργίες για τα δημόσια σχολεία. Πριν καλά καλά χτυπήσει το κοδόνι της έναρξης των μαθημάτων στα Δημοτικά, οι δάσκαλοι έχουν ήδη αποφασίσει ότι θα προκηρύξουν σε απεργίες. Η Διδασκαλική Ομοσπονδία (ΔΟΕ) αποφάσισε 5ήμερη απεργία με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς (από 18 Σεπτεμβρίου) διεκδικώντας την έκδοση πλήθους οικονομικών και θεσμικών αιτημάτων, ενώ προς την ίδια κατεύθυνση αναμένεται να κινηθεί τις επόμενες ημέρες και η ΟΛΜΕ.

Έτσι ο Σεπτέμβριος αναμένεται ιδιαίτερα θερμός στο μέγιστο της Παδείας. Όπως είχε στα «ΝΕΑ» ο πρόεδρος της ΠΟΣΔΒΠ κ. Λαζ. Απέκτος, οι πανεπιστημιακοί, παρά την αναστολή των κινητοποιήσεων, θα οργανώσουν δικό τους διάλογο μέσα στα ιδρύματα για τις πραγματικές αλλαγές που χρειάζονται τα ιδρύματα, απορρίπτοντας το προσχέδιο νόμου που έδωσε την παρασμένη εβδομάδα στη δημοσίευσή η κ. Γιαννάκου ως απαράδεκτο. «Το νομοσχέδιο αυτό δεν μπορεί να είναι βάση διαλόγου γιατί θεσμοθετεί μεταξύ άλλων την καταστολή του πανεπιστημιακού κινήματος με τις απαράδεκτες διατάξεις περί ασύλου και περί απαγόρευσης διεύξης εξεταστικής, ενώ



Δημήτρης Μπράτης
Γραφέας Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Η ΔΟΕ, στην τελευταία γενική συνέλευσή της, αποφάσισε να προκηρύξει σε ολόκληρη την Ελλάδα κινητοποιήσεις από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς. Τι σας οδήγησε σε αυτή την απόφαση;
Και αρχικά πρέπει να πω ότι είχαμε προαναγγείλει την υπογραφή Παιδείας στην εθνική συνέλευση που είχαμε στις 14 Ιουλίου, μετά και τις συνεπείς αποφάσεις

στην τέταρτη έδρα, της παιδαγωγικής ελευθερίας και δημοκρατίας στο σχολείο, πεποιθόμενοι ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να εξασφαλίσει σε περιβάλλον ελευθερίας, ώστε να δώσει όλες τις δημιουργικές του δυνατότητες προς όφελος των παιδιών. Ζούσαμε να μην σφετεριστεί η αξιολόγηση με το μισθό, να μην υπάρξει αξιολόγηση που να μην εντάσσεται με την γενικότερη του κινήματος.

ΕΡΕΥΡΕΤΗΣ ΤΥΠΟΣ Τρίτη 4 Ιουλίου 2006

Με το ΘΑΡΡΟΣ της γνώμης



Της ΓΙΟΥΛΑΣ ΜΑΝΟΛΗ

... Για πρώτη φορά στην ιστορία της, η συνδικαλιστική οργάνωση των δασκάλων προηγήθηκε των καθηγητών και εξοπλισμένη με δυναμική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης για πενήθημερη απεργία την επόμενη του αγιασμού εδομάδα, φιλοδοξεί να βάλει τη βόμβα στις χαμηλότερες βαθμίδες.
Ήδη έχει καταρτιστεί το πλάνο του Σεπτεμβρίου με δύο συλλαλητήρια που θα επιδιωχθεί να ανάψουν φωτιά, το πρώτο στη ΔΕΘ και το δεύτερο στην Αθήνα στις 20 Σεπτεμβρίου.

Δευτέρα 3 Ιουλίου 2006

Απεργία διαρκείας αποφάσισαν οι δάσκαλοι

Με λουκέτο στα Δημοτικά σχολεία αναμένεται να ξεκινήσει η νέα σχολική χρονιά. Οι συνδικαλιστές δάσκαλοι κατά την 75η γενική συνέλευσή τους αποφάσισαν να προκηρύξουν απεργία διαρκείας από τον Σεπτέμβριο, προβάλλοντας μεταξύ άλλων και οικονομικά αιτήματα.
Οι δάσκαλοι ζητούν την αύξηση της χρηματοδότησης στην Παιδεία ώστε να φθάσει στο 5% του Ακαθάριστου Εθνικού Προϊόντος (ΑΕΠ), να αυξηθεί κατά 25% ο μισθός του πρωτοδιοριζόμενου εκπαιδευτικού, ενώ καταγγέλλουν ότι δεν θα πραγματοποιηθεί κανός αριθμός σεμιναρίων, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στα νέα σχολικά βιβλία που θα κυκλοφορήσουν από τη νέα σχολική χρονιά.

ΑΔΕΣΜΕΥΤΟΣ ΤΥΠΟΣ