ΔΟΕ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ 1922

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

PORT PAYÉ HELLAS

ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΕΙΣΤΟ ΑΡ ΑΔΕΙΑΣ 1117/1996

Ξενοφώντος 15Α – 105 57 Αθήνα, Τηλ. 32.21.316

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ΄ | ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1113 • ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2002 | ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡΧ. 1

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Οικονομική και μισθολογική κατάσταση των Δημοσίων Υπαλλήλων

Πρόσληψη Αναπληρωτών

Συνάντηση με Υπουργό Παιδείας

Δάνεια από Μ.Τ.Π.Υ.

Διεθνές Συνέδριο στο Ναύπλιο

Διάφορα

Δεκέμβριος

Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία

Οικονομική αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών

Διορισμό όλων των Αναπληρωτών

Εξασφάλιση των Συνταξιοδοτικών και Ασφαλιστικών μας δικαιωμάτων

Τροποποίηση του Ν. 2986/02 σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ
Ιδιοκτησία: ΔΟΕ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδότης: Παληγιάννης Βασίλειος
Τηλ.: 3312793
Υπεύθυνος Εκδόσεων: Τζαβάρας Νικόλαος
Τηλ.: 3312795
Παραγωγή: PRESS LINE - Μάγερ 11, - Αθήνα
Τ.Κ. 10438 Τηλ.: 5225479

Συνάντηση

του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Αθήνα 20-2-2002

Αριθ. Πρωτ.: 1009

ΠΡΟΣ: Συλλόγους Δ/Ν Χώρας και Εξωτερικού

Πραγματοποιήθηκε χθες (19.2.2002) συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (Υπουργό, Υφυπουργό). Το Δ.Σ., έθεσε από την πλευρά του, τα παρακάτω θέματα για συζήτηση:

1) Τροποποίηση Διατάξεων του Ν. 2986/2002, που πρόσφατα ψηφίστηκε από τη Βουλή.
2) Οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
3) Αύξηση Δαπανών για την Παιδεία.
4) Ασφαλιστικά-Συνταξιοδοτικά.
5) Διορισμός αναπληρωτών.
6) Κανονισμός λειτουργίας Σχολείων.
7) Εξομοίωση.
8) Συνδικαλιστικές άδειες.

Η πολιτική ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ., έδωσε τις παρακάτω απαντήσεις:

1) Για το θέμα του ψηφισθέντος Νόμου 2986/2002

Ο Υπουργός δήλωσε ότι δεν είναι δυνατόν ψηφισμένος από τη Βουλή Νόμος, να αλλάξει, να καταργηθεί ή να μην εφαρμοστεί. Απαντώντας στην ερώτηση, αν η αξιολόγηση που προβλέπεται στο νέο Νόμο, θα συνδεθεί με τη μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών απάντησε ότι δε θα υπάρξει τέτοια σύνδεση. Δεν απάντησε όμως στο αν ισχύουν τα προβλεπόμενα από το Ν. 2470/97.

Ο Υφυπουργός δήλωσε ότι θα δοθούν για διάλογο με την Ομοσπονδία, οι Υπουργικές Αποφάσεις και τα Προεδρικά Διατάγματα που προβλέπονται στο νέο Νόμο και αφορούν τους δείκτες αξιολόγησης.

2) Για την οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών Π.Ε.

Έχει συσταθεί Επιτροπή στο Υπουργείο Εσωτερικών με τη συμμετοχή εκπροσώπων της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., η οποία μελετά την καθιέρωση νέου μισθολογίου στο Δημόσιο Τομέα, που θα στηρίζεται σε ενιαίες αρχές. Η Επιτροπή θα τελειώσει το έργο της τον προσεχή Απρίλιο.

3) Αύξηση Δαπανών για την Παιδεία

Για το ζήτημα της αύξησης των δαπανών για την Παιδεία, ο Υπουργός απάντησε ότι οι δαπάνες δεν μπορούν να φτάσουν στο 5%, ούτε είναι δυνατόν να έχουμε δαπάνες για την Παιδεία όπως εκείνες των κρατών της Ε.Ε., γιατί η χώρα μας έχει αυξημένες δαπάνες για την ασφάλειά της. Τόνισε ότι οι δαπάνες για την Παιδεία τα τελευταία χρόνια, αυξάνονται σταθερά σε σχέση με άλλους τομείς.

4) Για τα Ασφαλιστικά-Συνταξιοδοτικά

Επανέλαβε τη δέσμευσή του, η οποία αποτελεί και δέσμευση της κυβέρνησης, για διάλογο του Υπουργείου Εργασίας με τις Εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες για το θέμα του Ασφαλιστικού-Συνταξιοδοτικού. Αυτό, συζητήθηκε και συμφωνήθηκε και με το νέο Υπουργό Εργασίας κ. Ρέππα.

5) Για το διορισμό των αναπληρωτών

Πρόθεση του Υπουργείου είναι να μειώσει τις ανάγκες αναπλήρωσης. Παρέδωσε στη Δ.Ο.Ε., για συζήτηση, σχέδιο απόφασης για τον τρόπο διορισμού των αναπληρωτών από το προσεχές διδακτικό έτος 2002-2003. Επανέλαβε ότι ο διορισμός των εκπαιδευτικών σε μόνιμες θέσεις θα εξακολουθήσει να γίνεται μέσω του διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π. Δήλωσε επίσης, ότι ισχύουν οι δεσμεύσεις για το διορισμό των 16μηνιτών.

6) Για τον κανονισμό λειτουργίας Σχολείων

Θα δοθεί στη Δ.Ο.Ε., στο προσεχές διάστημα, κείμενο εργασίας για διάλογο. Πρόθεση του Υπουργείου είναι να λήξει αυτό το θέμα στο τρέχον 6μηνο.

7) Για την Εξομοίωση

Έχουν εξομοιωθεί ως τώρα τα πτυχία 23.600 Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Β' 15νθήμερο του Φεβρουαρίου του 2002, θα γίνει προκήρυξη για 7.240 εκπαιδευτικούς, κατά προτεραιότητα από τη Β' κατηγορία (20 μαθήματα).

8) Για τις συνδικαλιστικές άδειες

Θα μελετήσει με τη Νομική Υπηρεσία του Υπουργείου το θέμα των συνδικαλιστικών αδειών των Προεδρείων των Πρωτοβάθμιων Συνδικαλιστικών Οργανώσεων και θα απαντήσει σύντομα.

Τέλος, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., έθεσε και το θέμα των συγχωνεύσεων των Σχολείων για το οποίο ο Υφυπουργός Παιδείας απάντησε ότι δεν είναι στις προθέσεις του η κατάργηση οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών, αλλά η ανακατανομή του μαθητικού πληθυσμού.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά ότι τα μεγάλα προβλήματα του κλάδου παραμένουν ανοιχτά και χωρίς λύση. Το Δ.Σ. θα συνεδριάσει, θα εκτιμήσει την κατάσταση και θα αποφασίσει για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του κλάδου.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΕ

ΑΠΟΦΑΣΗ 24ΩΡΗΣ ΑΠΕΡΓΙΑΚΗΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

Αθήνα 7/1/02

ΠΡΟΣ: Δ.Σ. Συλλόγων Χώρας
Κοινοποίηση: Μ.Μ.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη σημερινή του Συνεδρίαση (7/1/2002) και με αφορμή την κατάθεση και συζήτηση στη Βουλή του σχεδίου νόμου «Οργάνωση Περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», το οποίο έχει απορρίψει (απόφαση 29/8/2001).

Αποφάσισε:

Χωρίς να απεμπολεί κανένα από τα βασικά αιτήματα που απασχολούν τη δημόσια εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς (διορισμοί, οικονομικά, συνταξιοδοτικά-ασφαλιστικά, κατάργηση του νόμου 2525, κλπ)

- Να κηρύξει 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση την Τρίτη 15/1/02 με μοναδικό αίτημα την απόσυρση του πολυνομοσχεδίου.
- Να πραγματοποιήσει την ίδια μέρα συγκέντρωση διαμαρτυρίας στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. (11 π.μ.) καθώς και ανάλογες συγκεντρώσεις στη Θεσσαλονίκη και άλλες πόλεις.

Για την επιτυχία της απεργιακής κινητοποίησης:

- Διοργανώνει περιφερειακές συσκέψεις, σε όλη την Ελλάδα την Τετάρτη, Πέμπτη και Παρασκευή (9-10-11/1/02).
- Δίνει συνέντευξη τύπου την Τετάρτη (9/1/02) στις 12 π.μ. στα γραφεία της Δ.Ο.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του κλάδου θα συνεδριάσει την επομένη της απεργιακής κινητοποίησης (16/01/02), για τη διαμόρφωση νέας απεργιακής πρότασης.

Η εισήγηση του Δ.Σ. θα συζητηθεί στις έκτακτες Γ.Σ. των τοπικών συλλόγων που θα πραγματοποιηθούν μέχρι τις 25/01/02.

Την επομένη (26/01/02) θα πραγματοποιηθεί ολομέλεια προέδρων.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος **Βασίλειος Παληγιάννης** — Ο Γεν. Γραμματέας **Χαράλαμπος Λιακόπουλος**

Εισήγηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Προς τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων της Χώρας για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του Κλάδου

Αθήνα 17/01/02

ΠΡΟΣ: Δ/Σ Συλλόγων Χώρας

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη σημερινή του συνεδρίαση (17-1-2002) αφού έλαβε υπόψη του:

- Την απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. της 7ης Ιανουαρίου 2002.
- Την απεργιακή κινητοποίηση της 15ης Ιανουαρίου.
- Το ότι εξακολουθούν να υπάρχουν στο υπό ψήφιση πολυνομοσχέδιο διατάξεις οι οποίες έρχονται σε αντίθεση με τις θέσεις του Κλάδου.
- Το ότι εξακολουθούν να παραμένουν ανοικτά και χωρίς λύση αιτήματα που τα διεκδικούμε από καιρό (π.χ. Διορισμοί-Αναπληρωτές, Οικονομική αναβάθμιση εκπαιδευτικών, ασφαλιστικό συνταξιοδοτικό κ.λπ.).

Αποφάσισε

Να προτείνει στις Έκτακτες Γενικές Συνελεύσεις που θα πραγματοποιηθούν μέχρι 25 Ιανουαρίου 2002.

Α. Διεκδικητικό Πλαίσιο

- Τροποποίηση των διατάξεων του Νόμου που έρχονται σε αντίθεση με τις θέσεις του κλάδου όπως:
  - Τρόπος επιλογής του Περιφερειακού Διευθυντή.
  - Συγκρότηση και αρμοδιότητες Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε.
  - Οι διατάξεις που συνδέουν την αξιολόγηση με την υπηρεσιακή εξέλιξη (βαθμολογική, μισθολογική) και «κάθε άλλη περίπτωση που ήθελε κριθεί αναγκαία».
  - Του διορισμού των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών εις βάρος των αναπληρωτών στο Δημόσιο Σχολείο.
- Μαζικοί Διορισμοί - Διορισμός όλων των αναπληρωτών με βάση τη θέση του Κλάδου, όπως αυτή διαμορφώθηκε στην 70η Γενική Συνέλευση.
- Οικονομική Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών - Αύξηση των Δαπανών για την Παιδεία.
- Ασφαλιστικό - Συνταξιοδοτικό σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου και της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
- Σύνταξη Κανονισμού Λειτουργίας Σχολείων.

Β. Αγωνιστικό Πλαίσιο

Για τη διεκδίκηση των αιτημάτων του παραπάνω πλαισίου, αγωνιστικές-απεργιακές κινητοποιήσεις (24ωρη ή άλλης μορφής) μέσα στο Φεβρουάριο, σε συνδυασμό και με τις εξελίξεις που θα προκύψουν στα γενικότερα δημοσιοϋπαλληλικά αιτήματα (μισθολόγιο-ασφαλιστικό-συνταξιοδοτικό).

Τα παραπάνω θα οριστικοποιηθούν στην Ολομέλεια των Προέδρων των Συλλόγων της χώρας, που θα πραγματοποιηθεί στις 26 Ιανουαρίου 2002.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος **Βασίλειος Παληγιάννης** — Ο Γεν. Γραμματέας **Χαράλαμπος Λιακόπουλος**

Ι' ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΝΑΥΠΛΙΟ 8-10 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2001

«ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ»

Η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας με τη συνεργασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών πραγματοποίησε το Ι' Διεθνές Συνέδριό της, με θέμα «Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση» στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Ναυπλίου στις 8, 9 και 10 Νοεμβρίου.

Στο συνέδριο απηύθυνε χαιρετισμό ο Αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Πρόεδρος του ΙΠΕΜ-ΔΟΕ κ. Γ. Ηλ. Δήμου ενώ το μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ κ. Δ. Μπράτης έκανε παρέμβαση (Το κείμενο της παρέμβασης παρατίθεται μετά τα αποσπάσματα από την ομιλία της I. Bock).

Το συνέδριο προσέλκυσε μεγάλο αριθμό συνέδρων περίπου 850 άτομα και παρουσιάστηκαν εισηγήσεις με εξαιρετικό ενδιαφέρον. Οι θεματικές ήταν ευρείες και κάλυπταν όλο το φάσμα των σύγχρονων πεδίων των επιστημών της αγωγής και κατέγραφαν την προβληματική της ανάπτυξης και εξέλιξής τους στο πλαίσιο της Παγκοσμιοποίησης. Πιο συγκεκριμένα οι θεματικές του συνεδρίου ήταν:

1. Εκπαιδευτική Πολιτική και Παγκοσμιοποίηση
2. Αγωγή- Εκπαίδευση και Παγκοσμιότητα
3. Διαπολιτισμική Παιδεία και Παγκοσμιότητα
4. Περιβαλλοντική Αγωγή και Παγκοσμιότητα
5. Θρησκεία και Παγκοσμιότητα
6. Κατάρτιση – Ρόλος του εκπαιδευτικού
7. Νέες Τεχνολογίες Πληροφόρησης – ΜΜΕ και Παγκοσμιότητα
8. Τριτοβάθμια εκπαίδευση – Δια βίου εκπαίδευση και Παγκοσμιότητα
9. Εκπαιδευτικά – Παρεμφερή

Στο συνέδριο συμμετείχαν με ανακοινώσεις μέλη ΔΕΠ απ' όλα τα παιδαγωγικά τμήματα της χώρας, ειδικοί επιστήμονες, σχολικοί σύμβουλοι αλλά και εκπαιδευτικοί. Συμμετείχαν επίσης διακεκριμένοι καθηγητές από Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια η κα. Irmgard Bock (καθ. Παιδαγωγικής Πανεπιστήμιο Μονάχου) και ο κ. Leslie S, Woodcock (Πανεπιστήμιο Leeds της Αγγλίας).

Παρακάτω παραθέτουμε μερικά αποσπάσματα από την ομιλία της κα. I. Bock με θέμα:

«Παγκοσμιοποίηση: Μια προοπτική για την εκπαίδευση ή ένα πεπρωμένο»

Ανάλυση παρόντος

Μια σειρά από έννοιες στην επιστήμη αναπτύσσονται και επεκτείνονται τόσο γρήγορα, ώστε υφίσταται ο κίνδυνος να μην γνωρίζει πλέον ο άνθρωπος συνειδητά σε τι αναφέρονται. Μια τέτοια έννοια είναι ο λόγος, όπως και η αρμοδιότητα και τελικά και η παγκοσμιοποίηση.

Η έννοια της παγκοσμιοποίησης χρησιμοποιήθηκε αρχικά για να χαρακτηρίσει μια αλλαγή, ένα μετασχηματισμό στην οικονομία και κατέκτησε την επιστήμη της Λογοτεχνίας, την Πολιτική και Πολιτειολογία, την επιστήμη της Τέχνης και στη συνέχεια έγινε ένα φαινόμενο, με το οποίο ασχολούνται και οι επιστήμες της Αγωγής. Παράλληλα διαπιστώνουμε εδώ δύο κατευθύνσεις: Υπάρχουν προσπάθειες στην Παιδαγωγική που επιδιώκουν να προωθήσουν την παγκοσμιοποίηση, αλλά και τέτοιες που ασχολούνται σταθμιστικά με παιδαγωγικές συνέπειες, αν βέβαια υπάρχουν τέτοιες παιδαγωγικές συνέπειες. Οι δικές μου σκέψεις οργανώνονται με βάση τη δεύτερη κατηγορία. Με αυτό εννοείται ότι δεν θα γίνει λόγος εδώ για ματαίωση και ανατροπή της παγκοσμιοποίησης, κάτι στο οποίο αναφέρεται ένας μεγάλος αριθμός βιβλιογραφίας (βλ. Douthwaite & Diefenbacher 1998* Boxberger & Klimenta 1998). Αμφισβητώ βέβαια αν η παγκοσμιοποίηση πραγματικά «ανοίγει νέες προοπτικές ζωής για άπειρα εκατομμύρια ανθρώπων που δε θα μπορούσε κανείς προηγούμενα να σκεφτεί», όπως το εκφράζει ο Dahrendorf (Dahrendorf 1998, 46). Το ενδιαφέρον μου επικεντρώνεται στην ανάλυση του φαινομένου, προκειμένου να διατηρήσω συγκεκριμένες βασικές παιδαγωγικές θέσεις που ισχύουν από την παράδοση και πιθανότατα να καλύψω κενά που δημιουργούνται από τις τελευταίες εξελίξεις.

Για να έχουμε τη δυνατότητα να επιχειρηματολογήσουμε στη συνέχεια, είναι αναγκαίο να εξηγήσουμε τι εννοούμε με τον όρο «παγκοσμιοποίηση». ...

• Οι διάφοροι οικονομικοί χώροι αναπτύσσονται με όλο και μεγαλύτερη συνάφεια μεταξύ τους. Κατ' αυτό τον τρόπο εξαρτάται ο ένας από τον άλλον. Δεν είναι δυνατόν πλέον να μην επηρεάζει πολλούς άλλους μια απόφαση σε έναν οικονομικό χώρο* «υπάρχει όλο και μεγαλύτερη δραστηριοποίηση σε παγκόσμιο επίπεδο με εμπορεύματα, προσφορά υπηρεσιών και κεφάλαιο» (βλ. Bosberger & Klimenta 1998, 11)... Στο βάθος υπάρχει μια ακραία μορφή καπιταλισμού που δεν χαρακτηρίζεται πλέον από την κατοχή των μέσων παραγωγής, αλλά από την κατοχή του κεφαλαίου, που κάποιος έχει επενδύσει και προσδοκά το μεγαλύτερο δυνατό κέρδος. Τα σύνορα χωρών δεν παίζουν πλέον κανένα ρόλο. Η ουσιαστική παγκοσμιοποίηση λαμβάνει χώρα στις αγορές κεφαλαίου.

• Οι ιδιοκτήτες του κεφαλαίου έγιναν μια ομάδα που μπορεί να υπαγορεύσει τέτοιες συνθήκες, όπου οι ίδιοι είναι σε θέση να επιτρέψουν την παραγωγή σε μια συγκεκριμένη χώρα ή και να

απειλήσουν με την απόσυρση του κεφαλαίου. Προωθούνται μόνο οι οικονομικοί κύκλοι που αποδίδουν υψηλά κέρδη. Προς την ίδια κατεύθυνση κινείται και η χρηματοδότηση της έρευνας από τις κρατικές αρχές παιδείας που εξαρτάται άμεσα από την οικονομία. Σε αυτά προστίθενται επιπλέον η πολιτική ανάπτυξη συγκεκριμένων οικονομικών χώρων και η συνεχώς αυξανόμενη επίδραση υπερεθνικών οργανισμών (ΕΕ και ΟΗΕ), των οποίων η σημασία ξεπερνά τα όρια του οικονομικού τομέα (βλ. Beisheim 1999). Είναι δύσκολο να φωτίσει κανείς τις συνέπειες αυτής της ανάπτυξης -κυρίως το ζήτημα, αν τελικά με την παγκοσμιοποίηση γίνεται λόγος για μια «δυτικοποίηση» του κόσμου-, αλλά είναι γεγονός ότι οι συνέπειες αυτές θα έπρεπε να ληφθούν υπόψη στη διαμόρφωση μιας πολιτικής παιδείας.

• Αν η μεγιστοποίηση του κέρδους είναι το μόνο κίνητρο και αν παράλληλα πρέπει να λάβει κανείς υπόψη του ότι η γνώση και η έρευνα έχουν παγκοσμιοποιηθεί, τότε αποκτά μεγάλη σημασία ο ανταγωνισμός. Σημαντικό είναι, σε αυτή την περίπτωση, ποιος έχει κάνει πρώτος μια ανακάλυψη που αξιοποιείται οικονομικά... Ο συναγωνισμός εξαπλώνεται από τις ανταγωνιστικές οικονομικές σκέψεις στην πολιτική και σαφώς επηρεάζει και τη λειτουργία της παιδείας. Τα σχολεία θα πρέπει να διαμορφώσουν ένα προφίλ και να συναγωνίζονται μεταξύ τους, τα πανεπιστήμια θα πρέπει να συγκρίνουν την ποιότητα τους. Συνεχώς δημοσιεύονται θέσεις διαφόρων διαβαθμίσεων ακόμα και η επιλογή των φοιτητών από τα πανεπιστήμια εξυπηρετεί ένα συγκεκριμένο σκοπό: να κερδίσουν τους καλύτερους για το δικό τους εκπαιδευτικό ίδρυμα. Ανεξήγητη παραμένει η ερώτηση, για το τι συμβαίνει με τις τελικές εξετάσεις του σχολείου, που στη Γερμανία αποτελεί το γενικό δικαίωμα εισαγωγής στα πανεπιστήμια για παράδειγμα εκεί όπου οι νέοι μπορούν να σπουδάσουν, αποτυγχάνουν λόγω της συγκεκριμένης μεθόδου επιλογής. Στη Γερμανία είναι περιορισμένος ο αριθμός των ατόμων που θα πρέπει να επιλέξει το πανεπιστήμιο, αλλά βέβαια σκιαγραφείται με αυτό τον τρόπο μια κατάσταση που θα οδηγήσει σε πανεπιστήμια διαφορετικών επιπέδων και διαφορετικών προσεγγίσεων (βλ. Gruppe von Lissabon 1997, 16 κ.ε.). Με αυτό θα εφαρμοζόταν και εδώ η αρχή ότι ο πιο δυνατός επιβάλλεται και ο υποδεέστερος λησμονείται. Αλλά δεν θα έπρεπε να είναι ουσιαστικά η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών ένα καθήκον της κρατικής παιδείας;

• Με την παγκοσμιοποίηση της οικονομίας πρέπει να αναγνωρίσουμε και μια ανάλογη του πολιτισμού, η οποία όμως δεν προβάλλεται τόσο. Τα δυτικά προϊόντα και το δυτικό τρόπο ζωής μπορεί κανείς να συναντήσει σε όλο τον κόσμο, θα πρέπει όμως να δούμε την ιστορική διάσταση ενός πολιτισμού. Οι δυνατότητες της συνανάπτυξης εξαρτώνται από την ιστορία των διαφορετικών τρόπων ζωής. Οι γνώσεις που διαθέτουμε για τις ιστορικές ρίζες των κοινωνιών, που συσχετίζονται σε αυτή τη διαδικασία, είναι στην καλύτερη περίπτωση αποσπασματικές και πάντα θεωρούμενες υπό το πρίσμα της Δύσης (βλ. Pieterse 1998, 99).

• Έχει γίνει αναγκαίο να έχουμε μια κοινή γλώσσα για να κατανοούμε ο ένας τον άλλο. Αυτή η γλώσσα είναι κυρίως τα αγγλικά... Το να γνωρίζει κανείς μια επιπλέον γλώσσα δεν αξιολογείται αρνητικά σε καμιά περίπτωση πραγματικά, όμως, πόσο μπορεί κανείς να εμβαθύνει σε αυτή και κατά πόσο το μάθημα της γλώσσας σε τόσο μικρή ηλικία έχει συνέπειες για τη εμπέδωση της μητρικής γλώσσας; Στη Γερμανία μιλά κανείς για Denglish (γερμανοαγγλικά) τα οποία θεωρούνται ακατανόητα (Kauderwelscn). Τα Denglish προκύπτουν από την ανάμειξη των δύο γλωσσών και σε συγκεκριμένες υποκουλτούρες τείνουν να αντικαταστήσουν τη μητρική γλώσσα.

• Η κινητικότητα του χρήματος θέτει ως προϋπόθεση μια ευρύτερη κινητικότητα. Οι αποστάσεις εκμηδενίζονται μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα και η γρήγορη μεταφορά προϊόντων δεν αποτελεί σήμερα πρόβλημα. Με αυτό αλλάζει και ο τρόπος που ο άνθρωπος δρα στο χώρο και το χρόνο (βλ. Benhabib 1999 Wotschak 1998). Ο χρόνος δεν είναι πλέον ιδιωτικός ή αυτός που κάποιος έχει βιώσει, αλλά μόνο αυτός που έχει διασπαστεί σε πολλά μέρη... Ο χώρος έχει διευρυνθεί και τελικά δεν είναι πλέον οικείος (βλ. Meyrowitz 1998 σε αντίθεση με Kirby 1998). Τα ταξίδια σε μακρινές περιοχές έγιναν εύκολα, όπως και οι σταθερές ειδήσεις απ' όλο τον κόσμο. Έτσι, λοιπόν, είναι δυνατόν μακρινοί και εξωτικοί κόσμοι να καθίστανται γνωστοί και οικείοι, χωρίς κανείς να έχει προηγουμένως πραγματικές γνώσεις γι' αυτούς. Οι δάσκαλοι παραπονιούνται ότι οι μαθητές κατέχουν αποσπασματικές γνώσεις από την τηλεόραση, χωρίς να μπορούν να κάνουν συνδυασμούς και χωρίς να διακρίνουν πόσο αποσπασματικές είναι.

• Σήμερα, με τα νέα μέσα επικοινωνίας, χώρος και χρόνος απαιτούν άλλη σημασία. Η επικοινωνία δεν είναι πλέον συνδεδεμένη με το χώρο που βρισκόμαστε και το χρόνο που περνούμε μαζί με κάποιον, αλλά κάθε πληροφορία είναι στη διάθεση του καθένα οποιαδήποτε στιγμή - με την προϋπόθεση βέβαια ότι έχει τα απαραίτητα εργαλεία και μπορεί να τα χρησιμοποιεί. Αυτή η δυνατότητα αξιολογείται θετικά, όμως πρέπει να παραδεχτούμε ότι είναι δύσκολο, αν όχι αδύνατο, να συγκρατήσει ο άνθρωπος συγκεκριμένες πληροφορίες. Δημιουργείται παράλληλα ο κίνδυνος μιας νέας κοινωνίας με δύο τάξεις: η τάξη των πληροφορημένων και η τάξη των απληροφόρητων... Στη Γερμανία, αυτό το θέμα έχει γίνει αντικείμενο έρευνας από την Παιδαγωγική των Μέσων. Πολύ λίγο όμως γίνεται αναφορά - από όσο μπορώ να γνωρίζω - στη σημασία της αρμοδιότητας των μέσων, που σε σχέση με το ζήτημα της παγκοσμιοποίησης αναδεικνύεται σκοπός της αγωγής. Τι μπορεί να εννοούμε με τη φράση «κριτική συναναστροφή με τα μέσα», κάτι που γίνεται επιτακτικό στις μέρες μας, υπό το πρίσμα μιας αναδόμησης του χώρου και του χρόνου;... Όπως και η άποψη ότι η φύση μιας πληροφορίας που θα εμπερικλείει τα πάντα, σε πολλές περιπτώσεις, είναι μια αυταπάτη. Οι ειδήσεις προέρχονται συνήθως από συγκεκριμένα πρακτορεία και τα μέσα κυριαρχούνται από λίγους διαμορφωτές απόψεων. Έτσι, η προπαγάνδα αφενός δημιουργεί προβλήματα, αφετέρου μπορεί «να οδηγήσει σε νέες μορφές παγκόσμιας πολιτιστικής ηγεμονίας στηριζόμενης στη βάση αυλών προϊόντων και προσφοράς υπηρεσιών» (Die Gruppe von Lissabon 1997, 19).

• Η παγκοσμιοποίηση έγινε η αφορμή αλλά και η αιτία πολλοί άνθρωποι, λόγω των πολεμικών συγκρούσεων και των επιπτώσεων τους, να εγκαταλείψουν τη χώρα τους και να μεταναστεύσουν σε μια άλλη με την ελπίδα μιας καλύτερης ζωής. Η δυνατότητα της μετανάστευσης προϋποθέτει αφενός γνώσεις, που απλώνονται πέρα από την έννοια του έθνους-κράτους, και αφετέρου εκμηδένιση των αποστάσεων... Υπάρχουν άνθρωποι με διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες που ζουν ο ένας δίπλα στον άλλον και θα μπορούσε κανείς να υποθέσει ότι αυτή η συνύπαρξη αποτελεί εγγύηση για μια αρμονική συμβίωση. Η πραγματικότητα όμως είναι διαφορετική- όσα διατυπώθηκαν για τη διαπολιτισμική αγωγή και όσα αξιόλογα σχέδια εφαρμόστηκαν στην πράξη δεν επιδίωξαν πραγματικά να φέρουν πιο κοντά τους εκπροσώπους των διαφορετικών πολιτισμών. Αντίθετα αυξήθηκαν οι φόβοι προς το ξένο και η απόρριψη του, όπως δείχνουν

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΤΑΚΗ
www.patakis.gr

Η βιβλιοθήκη του δασκάλου και του μαθητή

Βασίλης Ροδίτης
Κάρτες αισθητικής αγωγής
και χειροτεχνίας Α΄, Β΄, Γ΄ Δημοτικού

Με λογισμό και μ' όνειρο
Ανθολόγιο λογοτεχνικών κειμένων Ε΄ & ΣΤ΄ Δημοτικού

Σταυρόλεξα με τις λέξεις της καρτέλας
Για την Γ΄ Δημοτικού

Πλούσια εικονογράφηση, σταυρόλεξα, ακροστιχίδες και κρυπτόλεξα. Αυτό το βιβλίο απευθύνεται στα παιδιά που θα πάνε στην Γ΄ Δημοτικού ή είναι ήδη μαθητές αυτής της τάξης. Στη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών ή στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν την ορθογραφία, τη σημασία, συνώνυμα ή αντίθετα των λέξεων που περιέχονται στο σχολικό βιβλίο «Η Γλώσσα μου».

ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ

- **ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΠΑΤΑΚΗ**: ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 65, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 010.38.11.850
- **ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ**: ΕΜΜ. ΜΠΕΝΑΚΗ 16, 106 78 ΑΘΗΝΑ, ΤΗΛ. 010.38.31.078
- **ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ**: Ν. ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ 122, Τ.Κ. 563 34, ΤΗΛ. 0310.70.63.54-5

Συμπληρώστε τα στοιχεία σας στο παρόν απόκομμα και ταχυδρομήστε το στη διεύθυνση **Εκδόσεις Πατάκη, Βαλτετσίου 14, 106 80 Αθήνα** και εμείς θα σας αποστείλουμε πλήρες καταλόγους των Εκδόσεών μας.

ΕΠΩΝΥΜΟ _____ ΟΝΟΜΑ _____
ΟΔΟΣ _____ ΑΡΙΘΜΟΣ _____
ΠΟΛΗ _____ Τ.Κ. _____
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ _____ ΗΛΙΚΙΑ _____
ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ: ΗΜ/ΝΙΕΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ: _____

ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ**

τα υψηλά ποσοστά ξενοφοβίας και η αύξηση της βίας. Επιπλέον το φαινόμενο να εντοπίζονται πολιτισμικές διαφορές σε ομάδες οικείων, όπως η οικογένεια, γίνεται όλο και πιο συχνό. Ο αριθμός των σχέσεων μεταξύ ανθρώπων με διαφορετική πολιτισμική καταγωγή αυξάνεται (βλ. Beck-Gernsheim 1998) και μάλιστα τέτοιες σχέσεις διαπιστώνονται και σε ατομικό επίπεδο.

• Πρέπει, λοιπόν, σε σχέση με τον παράγοντα της παγκοσμιοποίησης να σχεδιάσουμε και να εφαρμόσουμε στην πράξη μια νέα διαπολιτισμική αγωγή, που πάνω απ' όλα θα έχει ως θέμα της τη συμβίωση αυτών των ομάδων;

• Οι αλλαγές στην οικονομία έχουν σημαντικές κοινωνικές συνέπειες. Μια απ' αυτές είναι η ανεργία. Η «ευελιξία», μια μαγική λέξη, μπορεί επίσης να σημαίνει ότι οι άνθρωποι διορίζονται και απολύονται, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της αγοράς. Σε αυτό το σημείο στερούμαι της αντανάκλασης και της αποτελεσματικότητας που μπορεί να έχει η Κοινωνική Παιδαγωγική, όσον αφορά την παροχή βοήθειας σε όσους έχουν πληγεί με τρόπο που να είναι οι ίδιοι κύριοι αυτών των αποτελεσμάτων. Υπάρχει, βέβαια, μια μεγάλη βιβλιογραφία για την ανεργία και τις συνέπειες της στους «πλήττοντες» και τις οικογένειες τους, αλλά σε μεγάλο βαθμό διαπιστώνουμε ότι όλοι θέτουν ως αφετηρία την άποψη πως η ανεργία είναι μια προσωρινή κατάσταση... Ο κλάδος της δια βίου μάθησης είναι μια συνέπεια αυτής της ανάπτυξης και προειδοποιεί μοιραία ότι η αξιοποίηση του «ανθρώπινου κεφαλαίου» είναι ο μοναδικός επιδιωκόμενος σκοπός. Μ' αυτό το στόχο συνδέεται και ο τομέας της κατάρτισης και της μετεκπαίδευσης.

• Με τη μεταφορά της παραγωγής σε περιοχές που υπόσχονται στον ιδιοκτήτη του κεφαλαίου περισσότερα κέρδη συνδέεται και το πρόβλημα της καταστροφής του περιβάλλοντος σε όλα τα μέρη της γης. Μπορεί μια περιβαλλοντική αγωγή να συμβάλει εδώ προς την αντίθετη κατεύθυνση;

• Με την παγκοσμιοποίηση δόθηκε η δυνατότητα της αξιοποίησης όλων των πολιτισμών με τη θετική έννοια και μια παγκόσμια γνώση. Σε σχέση με αυτό, αναφέρομαι κυρίως στα ανθρώπινα δικαιώματα. Ακόμα και αν κανείς πρέπει να ομολογήσει ότι έχει τη ρίζα της στον ιουδαϊκό-δυτικό χώρο και από αυτό να χαρακτηριστεί ως κατασκευή της Δύσης (βλ. Bielefeldt 2000, 43 κ.ε. Bretherton 1986), μπορεί κανείς να διαπιστώσει ότι αυτή η ιδέα, όσο και αν έχει λάβει μια νέα πολιτική σημασία παρά πρακτική, δεν μπορεί να εξαφανίσει καμιά απολύτως περιοχή από το οπτικό πεδίο της καθολικότητας. Παραβιάσεις των ανθρώπινων δικαιωμάτων δημοσιοποιούνται καθημερινά σε όλο τον κόσμο και καταγγέλλονται. Επίσης, τα κοινωνικά ζητήματα δεν μπορούν να περιοριστούν σε τοπικό επίπεδο. Η πείνα σε μια συγκεκριμένη περιοχή γίνεται ένα παγκόσμιο πρόβλημα και προκαλεί μια εντυπωσιακή ετοιμότητα για βοήθεια. Αυτή η ανάπτυξη θα έπρεπε να είναι ένα σημαντικό θέμα της πολιτικής παιδείας.

Συνέπειες για μια θεωρία και πρακτική της Παιδείας

Η οικονομία επιδρά στη δημόσια εκπαίδευση αν και σε διαφορετικό βαθμό (βλ. Lenhart 2000). Αν κανείς αναλύσει την εκπαιδευτική πολιτική της εποχής μας -τουλάχιστον στη Γερμανία-, μπορεί να διαπιστώσει μια αντίδραση στην παγκοσμιοποίηση. Μια δικαιολογία που ακούει κανείς συχνά, για τις αξιώσεις στο σχολείο, είναι ο ανταγωνισμός σε διεθνές επίπεδο, όπου πρωταρχικά η σκέψη αφορά στην οικονομική ικανότητα συναγωνισμού. Με αυτό αιτιολογείται {... ο χρόνος που αφιερώνει ένα παιδί στο σχολείο, το πρόγραμμα μαθημάτων, η αύξηση των ωρών των φυσικών επιστημών, η αύξηση της διάρκειας σπουδών...} . Η δημιουργία ελίτ, με την έννοια της προώθησης των ευφυών, που για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα ήταν για μας ένα θέμα ταμπού, έγινε για πρώτη φορά αντικείμενο συζήτησης. Ασκώντας αυτή την κριτική, δεν θέλω να θεωρηθεί πως άποψη μου είναι ότι δεν υπάρχουν πραγματικά πολλά που θα έπρεπε να διορθωθούν στη γερμανική δημόσια εκπαίδευση και τα πανεπιστήμια. Αυτό που εμένα με κάνει να αγωνιώ είναι, από τη μια πλευρά, οι «ασθματικές» νέες προτάσεις που συνεχώς γίνονται και κάνουν κατανοητό πόσο λίγο έχουν γίνει αντικείμενο συλλογισμού και από την άλλη πλευρά η συνεχώς νέα δικαιολογία με το συναγωνισμό, που με κάνει να αναρωτιέμαι, αν ακόμα κανείς σκέφτεται την παιδεία των νέων ανθρώπων.

• Η ιδέα του συναγωνισμού έχει διεισδύσει και στο δημοτικό σχολείο. Παρόλο που εγώ δεν τοποθετούμαι εναντίον της επίδοσης, είναι φανερό ότι η πίεση των παιδιών, από τις απαιτήσεις των γονέων κυρίως, είναι ασφυκτική. Αυτές οι απαιτήσεις είναι βέβαια κατανοητές, αν σκεφτεί κανείς ότι μια συνέπεια της παγκοσμιοποίησης στον οικονομικό τομέα είναι η διάλυση της κοινωνικής ασφάλειας. Μόνο οι ικανοί και οι δυναμικοί είναι σε θέση να κάνουν καριέρα και κυρίως να καλύπτουν οι ίδιοι ό,τι χρειάζεται στο θέμα της ασφάλειας σε μια ηλικία και ιδιαίτερα, όπως τελευταία έχει τεθεί, τις περιπτώσεις ασθένειας. Όσο πιο υψηλό είναι το γενικό επίπεδο της γνώσης, τόσο πιο μεγάλες πρέπει να είναι και οι προσπάθειες που πρέπει να καταβάλλει κανείς, να συγκαταλέγεται στους καλύτερους. Τα παιδιά που δε μπορούν να ανταγωνιστούν μένουν εκτός.

• Σημαντικός είναι και ο ρόλος της Διδακτικής στη μαθησιακή διαδικασία. Αν η διαδικασία αυτή θεωρείται σημαντική και δημιουργική ήδη από το δημοτικό σχολείο, στην ουσία είναι μια ομαδική εργασία με τη συμμετοχή όλων, και σε πολλούς τομείς ένα προ-στάδιο της οργανωμένης ομάδας εργασίας, χαρακτηριστικό της οποίας είναι η προσωπική επίδοση και η ομαδική ευθύνη. Μια παλιά βασική γνώση υποχωρεί μπροστά σε μια νέα για παράδειγμα, αυτό φαίνεται στους φοιτητές από το γεγονός ότι δεν διαβάζουν πλέον βιβλία παλαιότερων εποχών... Όσον αφορά τη χρήση τους, η γνώση του παρελθόντος καθίσταται μερικές φορές αναποτελεσματική. Πολύ σημαντική αναδεικνύεται η διαχείριση της γνώσης και είναι φανερό, για άλλη μια φορά, ότι η οικονομική ορολογία αποτελεί τη βάση.

• Στενά συνδεδεμένο με το ερώτημα για το μάθημα είναι και το ερώτημα της παιδείας. Και σ' αυτό το σημείο εννοώ ότι θα πρέπει να αλλάξουμε τη σκέψη μας... Σωστά θεωρήθηκε ότι δεν μπορούμε να παραβλέψουμε την τάση που υπάρχει στο χώρο της παιδείας να υπερτονιστεί το άτομο και η τελειοποίηση του. Αυτή η τάση, όμως, στην εποχή μας είναι ιδιαίτερα προβληματική. Αν το άτομο γίνει το μοναδικό κριτήριο, ακόμα και αν τελικά οι ηθικές αποφάσεις με αναφορά στο πλήθος ληφθούν αυθαίρετα, τότε πρέπει η έννοια της παιδείας, που ήδη έχει βιώσει μια αναγέννηση, να μελετηθεί εκ νέου και κατά το δυνατό να πληρωθεί με όχι νέα αλλά διαφορετικά τονισμένα περιεχόμενα... Ποια μορφή, λοιπόν, θα πρέπει να έχει η παιδεία, ώστε να μεταθέσει το άτομο σε μια τέτοια θέση και στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, όπου θα διάγει μια έλλογη ζωή;

• Η παγκοσμιοποίηση τείνει από τη μια πλευρά να ισοπεδώσει τις διαφορές μεταξύ ανθρώπων και πολιτισμών, προάγει όμως και την τάση να τονίζει το ιδιαίτερο του καθενός ξεχωριστά. Από πολιτική άποψη αυτή η εξέλιξη οδηγεί στην αναζωπύρωση του εθνικισμού, τον οποίο είχαμε πιστέψει πως ξεπεράσαμε. Αυ-

Διαχείριση Σχολείου

Το **πραγματικά κορυφαίο πρόγραμμα,** σχεδιασμένο αποκλειστικά και μόνο για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (**όλα τα έντυπά του είναι σύμφωνα με τις εγκυκλίους του ΥΠΕΠΘ).**

Το μόνο πρόγραμμα που περιλαμβάνει και **εκπαιδευτική νομοθεσία** (με άμεση ενημέρωση μέσω του Internet και ανά τρίμηνο με αποστολή CD) και **Μαθητολόγιο** (εμφάνιση των μαθητών με όποιο τρόπο θέλουμε - Αρ. Μητρώου -Επώνυμο-Τάξη -Τάξη και τμήμα -Απορριφθέντες κλπ. **άμεση εύρεση του μαθητή που θέλουμε,** καταχώρηση της βαθμολογίας με γρήγορο τρόπο, τίτλοι Σπουδών, υπηρεσιακά σημειώματα, διαβιβαστικά, αποδεικτικά μετεγγραφής, φύλλα ελέγχου, έλεγχοι προόδου - ακριβώς ίδια με τα έντυπα. **ΟΛΑ ΕΚΤΥΠΩΝΟΝΤΑΙ ΜΕ ΕΝΑ ΚΛΙΚ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΚΑΡΤΕΛΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ**. Πίνακες εγγραφής, στατιστικοί πίνακες, αλφαβητικές καταστάσεις με τηλέφωνα, με διευθύνσεις κλπ, καταστάσεις για εγγραφή στο Γυμνάσιο, Διαβιβαστικά, Αιτήσεις, πρακτικά κλπ, με δυνατότητα **επιλογής γραμματοσειράς μεγέθους και χρώματος γραμμάτων**) και **στοιχεία Εκπαιδευτικών** (με δυνατότητα εκτύπωσης των καταστάσεων που ζητάει η υπηρεσία, γενικών στοιχείων, υπηρεσιακής κατάστασης, θερινής διαμονής, σχολικού συμβούλου) και **Βιβλιοθήκη** και **Οικονομικά** και **Πρόγραμμα υπολογισμού του Μ.Κ. του χρονοεπιδόματος και του χρόνου υπηρεσίας** και **Φύλαξη Αρχείων** και **Σύστημα άμεσης βοήθειας** και **Σύνδεση με το Internet - ανταλλαγή στοιχείων και αρχείων με πανεύκολο τρόπο** και **Ημερολόγιο** και **Αριθμομηχανή** και **Κειμενογράφο κλπ ΤΩΡΑ αποκτά ένα βασικότατο πλεονέκτημα απέναντι σε όλα τα παρόμοια προγράμματα: Κυκλοφόρησε η**

Διαχείριση Γραφείου

με την οποία σχεδιαστικά συνδέεται άμεσα (όλα τα στοιχεία που ζητά το γραφείο τώρα αποστέλλονται με e-mail ή με δισκέτα και το αντίστροφο). Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΡΑΦΕΙΟΥ είναι μία επέκταση της η οποία αξιοποιεί τα στοιχεία κάθε σχολείου και τα επεξεργάζεται συνολικά. Επίσης παρέχει τη δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στα στοιχεία των εκπ/κών, ατομικά η συνολικά: άδειες (έλεγχος των ημερών κάθε είδους άδειας), μεταθέσεις (αυτόματος υπολογισμός των μορίων), υπηρεσιακή κατάσταση (άμεσος υπολογισμός Μ.Κ. χρονοεπιδόματος και Χρόνου υπηρεσίας και μαζική εκτύπωση των σχετικών αποφάσεων) κ.λ.π.
Η Διαχείριση γραφείου περιλαμβάνει και πρωτόκολλο αλληλογραφίας-σύνδεση με Internet-άμεση βοήθεια-ημερολόγιο κ.α

Διαχείριση Γραφείου διατίθεται την τιμή των 349 €
Διαχείριση Σχολείου διατίθεται στην τιμή των 249 €
Εκπ/κή Νομοθεσία 143 €
Μαθητολόγιο (Μητρώο Μαθητών) 99 €
Οι τιμές δεν περιλαμβάνουν Φ.Π.Α

CompSoft

Τηλ.:010-23.82.207
010-24.82.745
Fax.:010-23.82.197
Web:www.compsoft.gr
E-mail:info@compsoft.gr

τή η αντιπαράθεση μεταξύ της ατομικότητας και της ύπαρξης συνδέσμου σε μια ομάδα είναι, αν τη δούμε ανθρωπολογικά, λάθος. Ο άνθρωπος είναι τοποθετημένος στην κοινωνία και αυτή η κοινωνία είναι ορατή. Ξεκινώντας από τους γονείς «εξαπλώνεται» σε ένα μεγαλύτερο κύκλο, όπου αναλαμβάνει κοινές βασικές αξίες και πεποιθήσεις. Εδώ θα ήταν δυνατό και αναγκαίο να επιτρέψει κανείς την εισχώρηση ανθρώπων άλλων πολιτισμικών κύκλων, αν δεν υπάρχουν στην ίδια την οικογένεια -γείτονες, βρεφονηπιοκόμους, δασκάλους- για να διαμορφωθούν οι βάσεις για ανοχή και αποδοχή. Ανήκει, λοιπόν, στην παιδεία η προαγωγή της ατομικότητας σχετικά με την εκπαίδευση ενός αισθήματος ΕΜΕΙΣ που δίνει το στήριγμα και το αίσθημα του ανήκειν, αν μου επιτρέπεται να χρησιμοποιήσω μια έκφραση ντεμοντέ: το αίσθημα της ΠΑΤΡΙΔΑΣ. Το αντίθετο θα ήταν ξερίζωμα, κάτι που μας κάνει ευπρόσβλητους στις υποσχέσεις ακραίων ομάδων.

Έτσι, λοιπόν, η ρίζα των ακραίων εξελίξεων δεν είναι η σύνδεση με μικρές ομάδες αλλά το αντίθετο. Αν μου επιτρέπεται να εισάγω εδώ την ερμηνεία του κοινωνικού συστήματος του Bronfenbrenner (1981), τότε γίνεται κατανοητό ότι ο καθένας μπορεί να θεωρηθεί ως κεντρικό σημείο του κοινωνικού συστήματος, αλλά και ότι αυτός περιβάλλεται από ομόκεντρους κύκλους που δεν αφήνουν πλέον να θεωρηθεί η θέση στο σύστημα απομονωμένη. Στο ΕΓΩ προστίθεται ένα ηθικά κατειλημμένο ΕΜΕΙΣ (Micro-System) και αν αυτό δεν έχει ήδη δοθεί, τότε αναζητάται από το ίδιο το άτομο. Πατρίδα, λοιπόν, δεν σημαίνει ότι δεν βλέπω πέρα από τα όρια μου, μένω σε μια περιοχή και γνωρίζω τον κόσμο μόνο μέσα από τη δική μου προοπτική, αλλά ότι έχω ένα σημείο αναφοράς, με βάση το οποίο διαμορφώνω τη ζωή μου και αναλαμβάνω τις ευθύνες μου.

Μέσα στο ΕΜΕΙΣ, που θα πρέπει να γίνει εμπειρία, εμπεριεκλείεται και η αποδοχή της αλληλεξάρτησης και της ευθύνης αλλήλων. Ένα ΕΜΕΙΣ δεν είναι μια ομάδα που ανάλογα με τις απαιτήσεις κάθε φορά μπορεί να συσταθεί εκ νέου, όπου ο ένας παραιτείται και τη θέση του αναλαμβάνει άλλος. Ο συναγωνισμός απεκδύεται την απάνθρωπη πλευρά του. Στη θέση του μπορεί να εμφανιστεί συνύπαρξη ακόμα και σε διαπολιτισμικό και διεθνή τομέα.

Σχετικά με αυτά θα πρέπει να εισάγουμε και ένα νέο όρο, αυτόν της υπηρεσίας. Η υπηρεσία δεν είναι προσφορά υπηρεσίας, αλλά αποτέλεσμα της αναφερόμενης γνώσης της εξάρτησης και ευθύνης.

• Ανήκει λοιπόν αποφασιστικά στην Παιδεία η ανάπτυξη κοινωνικών ικανοτήτων, κυρίως η ικανότητα σύγκρουσης και η ικανότητα επικοινωνίας, που βασικά θα πρέπει να αναφερθούν μαζί. Η ικανότητα επικοινωνίας έχει δύο προϋποθέσεις: το να ακούει κανείς, κάτι που δεν γίνεται ιδιαίτερα αντιληπτό ως το πιο σημαντικό στην έκθεση των απόψεων ενός άλλου και η ικανότητα να εκφράζει κανείς τις ατομικές του απόψεις και επιθυμίες κατά τέτοιο τρόπο, ώστε τουλάχιστον να μην τελειώνει η συζήτηση μ' αυτές. Μόνο τότε είναι δυνατό να επιτευχθεί ένα «μαζί με τον άλλον» ή τουλάχιστον να μπορεί κανείς να υπομείνει μια αναπτυσσόμενη σύγκρουση. Ανήκει σε λίγους η ικανότητα να επιτύχει κανείς έναν απότομο διαχωρισμό σε μια σύγκρουση μεταξύ της υπόθεσης και των διαπληκτιζόμενων. Τότε αυτόν μπορώ εγώ τουλάχιστον να τον εκτιμήσω, ακόμα και αν υπάρχει μια οξύτατη διαφορά απόψεων.

• Στην Παιδεία ανήκει και η δημιουργία μιας νέας συμπεριφοράς προς τη φύση. Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι η φύση δεν παρουσιάζει ενδιαφέρον για το γρήγορο κέρδος, αλλά ότι έχει μια αξία καθαυτή, την οποία δεν παράγουμε εμείς και την οποία εμείς μόνο υποθετικά μπορούμε να διαθέτουμε. Πρέπει να αφυπνίσουμε το ενδιαφέρον για τη φύση και την ικανότητα να μπορούμε μέσα σ' αυτή να χαιρόμαστε.

• Στην Εκπαίδευση πρέπει να τονιστεί με τρόπο κατανοητό, όπως έκανε και ο Νεοανθρωπιομός, ότι η Παιδεία είναι πάντα και Πολιτική Παιδεία, με την έννοια ότι πρέπει να αφυπνιστούν οι συνειδήσεις, σχετικά με το εξής: η κοινωνία στην οποία ζω με αφορά. Λογικά αυτό αναφέρεται πρώτα στην ιδιαίτερη ομάδα. Δεν επιτρέπεται όμως να λησμονούμε να θεωρούμε και τα άλλα έθνη. Κυρίως, πρέπει να γίνει κατανοητό ότι η καθαρή γνώση μόνο δεν αρκεί. Δεν πρόκειται να γίνω homo politicus, αν γνωρίσω το σύνταγμα και τους θεσμούς, αλλά μέσω του ότι μου δίνεται η δυνατότητα βαθμιαία με ανάλογο τρόπο να συνδεθώ με τις αποφάσεις της ομάδας, να τις πραγματοποιήσω και να αναλάβω γι' αυτό ευθύνη.

• Ο Humboldt αναφέρθηκε στην εκπαίδευση όλων των δυνάμεων και των ικανοτήτων του ανθρώπου...Δεν είναι αυτονόητο πως όλες οι δυνατότητες του ανθρώπου είναι άξιες προαγωγής. Η αγωγή, η βάση της παιδείας, πρέπει να επιλέξει τόσο όσον αφορά τις ικανότητες όσο και τα «αντικείμενα» πάνω στα οποία πρέπει να εκπαιδευτεί ο άνθρωπος - και αυτό βέβαια όχι γιατί όλη η γνώση δεν είναι δυνατό να εκπροσωπηθεί.

• Αυτές οι υποθέσεις πρέπει να έχουν συνέπειες για τα προγράμματα μαθημάτων...Και εδώ είναι αναγκαίο να γίνει αυτό σαφές, επειδή τα συχνά ως κοινοτοπίες χρησιμοποιούμενα προσόντα-κλειδιά είναι λιγότερο «μια προσπάθεια να υπάρχει μια μεσολάβηση μεταξύ των διατηρούμενων απαιτήσεων στις κοινές κοινωνικές κατευθυντήριες παραστάσεις και της ατομικοποίησης των βιογραφιών, που καταστρατηγεί κάθε ουσιαστική γενική υπόσταση της παιδείας» (Seitz 2000, 97), αλλά καλύπτουν ακριβώς -όπως φοβούμαι- όπως και οι πολλές αρμοδιότητες που απαιτούνται, ότι δεν έχει τεθεί το ερώτημα της συγκεκριμενοποίησης. Δεν πρόκειται πλέον για το Περισσότερο και Καλύτερο του υπαρκτού (βλ. Gonon 1999, 387 κ.ε.).

Ο κανόνας της βάσης όσων ανέπτυξα -όπου οι απόψεις για την παιδεία εδώ παραμελούνται- θα περιελάμβανε: Γλώσσες (μητρική γλώσσα και ξένες γλώσσες)· Ιστορία ως πολιτική, κοινωνική και πολιτισμική Ιστορία, όπου η ιδιαίτερη χώρα του καθενός θα ήταν το σημείο αφετηρίας, όμως δε θα επιτρεπόταν να είναι πάντα το κεντρικό σημείο, αλλά θα ήταν αναγκαία μια αλλαγή προοπτικών Ηθική και Αισθητική παιδεία. Το ιδιαίτερο ή τοπικό θα έπρεπε να γίνει κατανοητό ως τμήμα του παγκόσμιου (π.χ. η ιδιαίτερη βιβλιογραφία ως παράδειγμα για τη γλωσσική διατύπωση ανθρώπινων βασικών εμπειριών και ηθικών σε μια συγκεκριμένη γλώσσα, χρόνο και πολιτισμό). Τουλάχιστον μια από τις Φυσικές Επιστήμες θα έπρεπε να διδαχτεί, για να δείξουμε σε αυτή παραδειγματικά τον τρόπο σκέψης των φυσικών επιστημών και πώς μεταφέρονται τα αποτελέσματα τους στην τεχνική* Φυσιογνωσία είναι απαραίτητη για να κάνουμε κατανοητό ότι ο άνθρωπος είναι συνδεδεμένος με τη φύση και τον τρόπο σύνδεσης του βασικές γνώσεις της Οικονομίας είναι απαραίτητες για να γίνει κατανοητό πώς λειτουργεί σήμερα το σύστημα και ποιον εξυπηρετεί και να προάγουμε με αυτό τον τρόπο αλληλεγγύη μεταξύ των συμμετεχόντων Πολιτική παιδεία είναι επίσης αναγκαία, η οποία δεν εξαντλείται στη γνώση των ιδιαίτερων και διαφορετικών οργάνων του συντάγματος, αλλά δοκιμάζει στο πλαίσιο των δυνατοτήτων πώς ανακαλύπτονται οι δημοκρατικές αποφάσεις και πώς πραγματοποιούνται ή πώς πιθανόν μπορεί να δια-

λυθεί μια σύγκρουση που δημιουργείται θρησκειογνωσία απαιτώ για να δείξουμε σε πρώτο στάδιο ότι οι ανθρώπινες επιδιώξεις - ακόμα και αυτές του κέρδους και του ότι κάνω κάτι δυνατό- φθάνουν σε όρια και ότι υπάρχουν δυνατότητες αυτά τα όρια να ξεπεραστούν. Ένα τέτοιο μάθημα θα έπρεπε εκτός αυτών να κάνει κατανοητό ότι μεταξύ των ειδικοτήτων -δηλαδή των «αντικειμένων» που έχουν ως περιεχόμενο- υπάρχει σχέση και ότι εξαιτίας των αλλαγών σε ένα τμήμα της πραγματικότητας, την οποία απεικονίζουν, θα πρέπει παράλληλα να αναμένουμε αλλαγές και στα άλλα, που έχουν συγκεκριμένες επιδράσεις στη φύση και τον άνθρωπο.

Εκτός αυτού θα πρέπει να προωθηθεί η ικανότητα να τίθενται ερωτήσεις και να αμφισβητείται αυτό που φαινομενικά δεν υπόκειται σε αλλαγές. Ένα τέτοιο πρόγραμμα διδασκαλίας θα ερχόταν σε αντίθεση με πολλές ομάδες ενδιαφέροντος, που θεωρούν ότι στο σχολείο πρέπει να διδάσκονται οι βασικές θέσεις των δικών τους ιδιαίτερων ειδικοτήτων. Όμως θα έκανε τον άνθρωπο ίσως ικανό να θέσει τον εαυτό του προ των προκλήσεων της εποχής.

Στο Συνέδριο έκανε παρέμβαση και το μέλος του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Δημήτρης Μπράτης το περιεχόμενο της οποίας παρατίθεται παρακάτω:

Η εξέταση του φαινομένου της παγκοσμιοποίησης είναι λάθος να περιορίζεται μόνο στην οικονομική του διάσταση. Αφορά τον άνθρωπο συνολικά. Ως οικονομικό ον, ως πολιτικό ον, ως πολιτισμικό και θρησκευτικό ον, ως υποκείμενο ραγδαίων επιδράσεων που καθορίζουν την ποιότητα ζωής του, που διαμορφώνουν το περιβάλλον όπου αναπτύσσεται και δραστηριοποιείται, που επηρεάζουν τις αξίες του και τη στάση ζωής του, που θέτουν σε νέα πλαίσια τη διαμόρφωση της προσωπικότητάς του.

Η ηλεκτρονική διάδοση της πληροφορίας, η ηλεκτρονική ταχύτητα των οικονομικών συναλλαγών, η πτώση των οικονομικών και εθνικών συνόρων, η ραγδαία ανάπτυξη των μέσων επικοινωνίας και ενημέρωσης, οι τεράστιες δυνατότητες προσέγγισης των λαών και των πολιτισμικών προτύπων, διαμορφώνουν πλέον, το νέο τοπίο μέσα στο οποίο καλούνται οι λαοί να δράσουν και να συνυπάρξουν.

Από την κλειστή κοινωνία, από την κλειστή εθνική οικονομία, από τα σταθερά πολιτισμικά και πολιτιστικά πρότυπα, που άλλοτε λειτουργούσαν ως ασπίδα αυτοπροστατευτισμού, μεταβαίνουμε, πλέον, στην ανοιχτή κοινωνία της γνώσης, της πληροφορίας στην κοινωνία των ανοιχτών οριζόντων και των νέων προτύπων.

Ο άνθρωπος δεν σηματοδοτείται, πλέον, με κριτήριο την εθνική του καταγωγή, το κλειστό σύστημα παιδείας του, με βάση την υπηκοότητά του. Σηματοδοτείται, ως αυτόνομη οντότητα, ικανή να δράσει με αποτελεσματικότητα σ' όλα τα μήκη και πλάτη της γης. Η πραγματικότητα αυτή θέτει σε νέες βάσεις την προβληματική, σχετικά με τους στόχους ή την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων, στη νέα εποχή.

Ο οικουμενικός χαρακτήρας των εκπαιδευτικών συστημάτων συναρτάται άμεσα με την αντιμετώπιση σύγχρονων αναγκών. Τέτοιες ανάγκες έχουν σχέση με την ειρηνική συνύπαρξη των λαών, με τις ιδιαίτερες πατρίδες και τους ιδιαίτερους πολιτισμούς, με το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης, του αλληλοσεβασμού, με το συνεργατικό πνεύμα και την ενωτική προσπάθεια και με στόχο την ταχεία αναπροσαρμογή στο νέο περιβάλλον.

Αυτός ο οικουμενικός χαρακτήρας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στέλνει μήνυμα πολυσήμαντο: Στο νέο περιβάλλον δεν μπορεί κανείς να επιβιώσει εξάπτοντας εθνικισμούς και αλυτρωτισμούς, δεν μπορεί να επικρατήσει με κραυγαλέους ανταγωνισμούς και συγκρούσεις πολιτισμών και δεν μπορεί ποτέ να δικαιωθεί με τη νοοτροπία της κυρίαρχης δύναμης, που θέλει να σηματοδοτεί τη νέα πραγματικότητα με τη λογική της εξουσιομανίας.

Στο νέο περιβάλλον ο άνθρωπος ως πολίτης του κόσμου, θα επιβιώσει και θα μεγαλουργήσει με την εδραίωση και την ενίσχυση των σχέσεων ισοτιμίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης, με την ενίσχυση των κοινωνικών χαρακτηριστικών της παραγωγικής διαδικασίας, με την άρση των αποκλεισμών, με την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών, το σεβασμό στη διαφορετικότητα του άλλου, με την ανάγκη συνθετικής λειτουργίας, που αλληλοστηρίζει και εδραιώνει τη βεβαιότητα ότι οι άνθρωποι του πλανήτη μας θα πάνε μαζί. Το μεγάλο, λοιπόν, δίλημμα, που θέτει η νέα πραγματικότητα είναι: Οικουμενισμός με ανθρώπινο πρόσωπο ή απομονωτισμός με απάνθρωπη μοναξιά.

Άρα ο οικουμενικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης στις μέρες μας σηματοδοτεί συγκεκριμένους στόχους: Ο «άλλος» δεν μπορεί να θεωρείται «η κόλασή μου» αλλά το απαραίτητο συμπλήρωμά μου. Έτσι, στα μεγάλα ζητήματα του διεθνούς οικονομικού καταμερισμού, του κοινωνικού και δημοκρατικού ελλείμματος, των κραυγαλέων ανισοτήτων της αναπτυξιακής διαδικασίας, του αποκλεισμού και της φτώχειας, ο πολίτης του κόσμου οφείλει να αναπροσανατολίσει τη στάση και τη δράση του. Η εκπαιδευτική διαδικασία, οφείλει να μετασχηματίσει ποιοτικά τη συνείδηση του ανθρώπου της παγκοσμιότητας.

Μπροστά στις προκλήσεις της νέας εποχής και της νέας πραγματικότητας, η ελληνική παιδεία, ως συμβολή του ελληνικού πολιτισμού στην ανθρωπότητα και ως διαχρονική, ανά τους αιώνες πορεία του ελληνικού φιλοσοφικού και κοινωνικού στοχασμού, μπορεί να προσφέρει πολλά για τη σταθεροποίηση ενός ρευστού πλαισίου, που εναγωνίως ακόμη αναζητά τη σταθερή γραμμή πλεύσης, αλλά, ταυτόχρονα, αντιλαμβάνεται ότι η πορεία δεν είναι αναστρέψιμη. Δεν υπάρχει γυρισμός σε λιμάνι απάνεμο, αλλά ο ωκεανός της παγκοσμιότητας. Οι διαχρονικές αξίες που η ελληνική παιδεία διαμόρφωσε, είναι περισσότερο από ποτέ πολύτιμες: Για να ελεγχθούν οι εξελίξεις, για να μη μετατραπεί ο άνθρωπος σε γρανάζι αδηφάγου τεχνολογικής μηχανής, που σαρώνει πολιτισμούς, εκμαυλίζει πνεύματα, στερεύει την εσωτερικότητά μας, κάνει τον άνθρωπο απάνθρωπο.

Η αυτογνωσία, η αίσθηση του μέτρου, η αναζήτηση της αρετής και του αγαθού, ο σκεπτόμενος πολίτης, ο ανεπανάληπτος τρόπος ανάλυσης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης των ανθρώπινων σχέσεων, η αναζήτηση του ωραίου, του μεγάλου και του αληθινού, αποτελούν ελάχιστα ψήγματα μιας τεράστιας πολιτιστικής κληρονομιάς, που δείχνει το δρόμο που πρέπει ν' ακολουθήσει η ανθρωπότητα στην κρίσιμη συγκυρία.

Παρατηρώντας κανείς την επιμέρους θεματολογία του συνεδρίου αυτού, είναι αδύνατο να αγνοήσει ότι όλα αυτά που θα αναπτυχθούν, θα αγνοήσουν την τεράστια συμβολή της ελληνικής παιδείας, στη διαμόρφωση των πολιτισμών, των εκπαιδευτικών συστημάτων και των κυρίαρχων χαρακτηριστικών κρίσιμων ιστορικών περιόδων για την ανθρωπότητα.

Ελληνική παιδεία και παγκοσμιοποίηση σημαίνει πορεία στο νέο περιβάλλον με ανθρώπινο πρόσωπο.

Η σημερινή οικονομική και μισθολογική κατάσταση των δημοσίων υπαλλήλων

Η σημερινή οικονομική και μισθολογική κατάσταση των εργαζομένων στο δημόσιο είναι άμεσα συνδεδεμένη με τις συντηρητικές και αναχρονιστικές αντιλήψεις για τις αμοιβές στους Δημοσίους Υπαλλήλους και με την πολιτική λιτότητας που έχει ακολουθηθεί για τις δημόσιες υπηρεσίες και τους εργαζόμενους.

Κύρια χαρακτηριστικά της είναι:

1) Χαμηλές συνολικά αποδοχές για την πλειοψηφία των εργαζομένων στο δημόσιο. Οι αποδοχές για κάποιες κατηγορίες υπολείπονται του σημερινού κόστους ζωής, που εξασφαλίζει ένα αξιοπρεπές επίπεδο διαβίωσης.
2) Χαμηλές βασικές αποδοχές. Το ύψος των χαμηλών βασικών αποδοχών έχει ως αποτέλεσμα οι συντάξεις να βρίσκονται σε απελπιστικά χαμηλά επίπεδα και να κυμαίνονται από 64.000 έως 320.000 δρχ.
3) Χαμηλές αποδοχές για το σύνολο των εργαζομένων στο δημόσιο που υπολείπονται συγκριτικά με το μέσο όρο των αποδοχών των άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και βρίσκονται στην τελευταία θέση.
4) Αδικαιολόγητες διακρίσεις μεταξύ των υπαλλήλων διαφόρων υπηρεσιών. Έχουμε το φαινόμενο υπάλληλοι με τα ίδια τυπικά προσόντα και με τα ίδια εργασικά καθήκοντα να έχουν διαφορές μεταξύ τους, οι οποίες φτάνουν τα 2/3 ή και παραπάνω των αποδοχών τους.
5) Διατήρηση σε χαμηλό επίπεδο των κοινωνικών ή και άλλων επιδομάτων που έχουν ως βάση αναφοράς τον βασικό μισθό.
6) Ισοπεδωτική σχέση κατώτερων και ανώτερων αποδοχών τόσο στο εσωτερικό (κατώτερες-ανώτερες του κλάδου 1:1,57 όσο και συνολικά στο μισθολόγιο (εισαγωγικές ΥΕ - καταληκτικές ΠΕ 1:2,26).
7) Απουσία κάθε πραγματικού κινήτρου για την κατάληψη θέσεων προϊσταμένων των οργανικών μονάδων.
8) Απουσία κάθε πρόβλεψης για την αντιμετώπιση των εργαζομένων σε Β.Α.Ε. στο δημόσιο.

Η παραπάνω εικόνα της οικονομικής και μισθολογικής κατάστασης των δημοσίων υπαλλήλων μεταξύ των άλλων οφείλεται στα περιορισμένα κονδύλια που διατέθηκαν για τα μισθολόγια και ειδικότερα για τον Ν. 2470/97. Τα χαμηλά κονδύλια είχαν ως αποτέλεσμα χαμηλούς μισθούς, τριχοτόμηση του μισθολογίου, διατήρηση των πριμ εκτός μισθολογίου που αποτέλεσαν και δομικές αδυναμίες στο μισθολόγιο. Είναι φανερό ότι η παραπάνω κατάσταση έχει δημιουργήσει και δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στη στελέχωση και την αποτελεσματική λειτουργία των δημοσίων υπηρεσιών (π.χ. Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις), στην κινητικότητα του προσωπικού, στην προσέλκυση ικανού προσωπικού στο δημόσιο αλλά και στην υποβάθμιση συνολικά του ανθρώπινου δυναμικού με δυσμενείς επιπτώσεις στην αποτελεσματική λειτουργία των υπηρεσιών.

Το σημερινό μισθολογικό σύστημα επίσης, με βάση τα παραπάνω προβλήματα που παρουσιάζει, αδυνατεί να αποτελέσει αντικειμενική βάση για τις κλαδικές αλλά και τις Γενικές Συλλογικές Διαπραγματεύσεις.

Σχέδιο για το βασικό πλαίσιο ανάπτυξης Νέου Μισθολογίου

Κεντρικός στόχος - αρχές, θέσεις κορμού της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

1. Κεντρικός στόχος: η σύγκλιση των μισθών με τους Ευρωπαϊκούς μισθούς και την πορεία εξέλιξής τους που πλην Ελλάδας, Πορτογαλίας, Ισπανίας το επίπεδο του βασικού μισθού κυμαίνεται (για όλες τις χώρες της Ε.Ε.) από 900 έως 1.100 EURO με ανώτερο καταληκτικό για την Π.Ε. τα 5.200 EURO.
2. Αρχές και θέσεις κορμού της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.:
   - Υψηλός βασικός μισθός και ενσωμάτωση χρονοεπιδόματος, εξομάλυνσης, απόδοσης.
   - Ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη με βάση το χρόνο υπηρεσίας.
   - Πρόσθετη αμοιβή και κίνητρα για θέσεις ευθύνης.
   - Σταθερές, βελτιωμένες σχέσεις: Στόχος εσωτερική 1 προς 2, εξωτερική 1 προς 3.
   - Προσμέτρηση χρόνων σπουδών και στρατού για την ένταξη στα μισθολογικά κλιμάκια.
   - Στόχος ο διπλασιασμός οικογενειακού επιδόματος.

Πρόσκληση για Συνάντηση

Παρακαλείται ο δάσκαλος Αργυρόπουλος Δημήτρης του Νικολάου να επικοινωνήσει με τον συνάδελφο Μητρογιάννη Γεώργιο του Κων/νου στα τηλέφωνα: 0299047482 (εργασίας), 0299047301 (οικίας).

Οι θέσεις του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής για τη σύνταξη νέων νομοθετικών ρυθμίσεων για τα ειδικότερα καθήκοντα των εκπαιδευτικών και του προσωπικού ειδικοτήτων των Σ.Μ.Ε.Α.

Η ανάλυση των θεσμών και των πολιτικών, που αφορούν στην εκπαίδευση, αλλά και την ειδική εκπαίδευση ειδικότερα, είναι ένας πολύ δύσκολος τομέας και για να καταλήξουμε σε συμπεράσματα αναφορικά με τη διαμόρφωσή τους –ως επιστημονικό σωματείο– μελετήσαμε και ερευνήσαμε συστηματικά διάφορες πτυχές της ειδικής αγωγής. Θεωρήσαμε ως εξαιρετικά σημαντική την κατανόηση της ιδεολογίας και των ιδεολογημάτων, που κυριαρχούν, καθώς και την κατανόηση της δύναμης, που ασκούν διάφορες ομάδες «συμφερόντων» στο να επηρεάζουν τις διαπραγματεύσεις και τις αποφάσεις, που λαμβάνονται για την ειδική εκπαίδευση-αγωγή, προς όφελός τους. Διαπιστώσαμε, ότι τα κίνητρα αυτών, που διαμορφώνουν τη νομοθεσία και τις πολιτικές αποφάσεις είναι ένα σύνολο κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών μέτρων, που ίσως να εξυπηρετούν τις «ανάγκες διαφόρων κοινωνικών ομάδων, του εκπαιδευτικού συστήματος και των ειδικών, που εργάζονται στο σύστημα, αλλά μέχρι σήμερα δεν κατόρθωσαν να εξαλείψουν ή να μειώσουν σημαντικά το σχολικό και τον κοινωνικό αποκλεισμό των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής κλήθηκε από το Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στις 18/9/2001 να το ενημερώσει γραπτώς για τις θέσεις και τις προτάσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α., γιατί βρισκόταν στη διαδικασία σύνταξης εισήγησης προς το Υπουργείο Παιδείας «για τα ειδικότερα καθήκοντα των εκπαιδευτικών και του προσωπικού ειδικοτήτων των Σ.Μ.Ε.Α.». Το «τελεσίγραφο» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου απαιτούσε την κατάθεση των προτάσεων του επιστημονικού μας σωματείου μέχρι και τις 24 Σεπτεμβρίου 2001.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. συζήτησε διεξοδικά το θέμα σε συνεδρίαση της 21ης Σεπτεμβρίου 2001 και διαπιστώνοντας: «ότι ο χρόνος είναι προκλητικά περιορισμένος και δεν επιτρέπει στις επιστημονικές επιτροπές του Π.Ε.Σ.Ε.Α. να καταλήξουν σε προτάσεις που θα έχουν επιστημονική βάση αλλά και λειτουργική αξία» ζητήσαμε εγγράφως:

1. Να συναντηθεί το Δ.Σ. του Π.Ε.Σ.Ε.Α. με την Πρόεδρο του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου κ.κ. Βενέττα Λαμπροπούλου και την Προϊσταμένη της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής του Υ.Π.Ε.Π.Θ. για να ενημερωθούμε για το πλαίσιο των προτάσεων του Π.Ι. που θα έθετε στο τραπέζι του διαλόγου.

2. Να κληθούν στο διάλογο η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, τα Πολιτικά Κόμματα, η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και τα Τμήματα Ειδικής Αγωγής των Διδασκαλείων των Α.Ε.Ι. της χώρας, όπου μετεκπαιδεύονται οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής.

3. Να συσταθεί Ομάδα Εργασίας στο ΥΠΕΠΘ, στην οποία θα συμμετέχουν εκπρόσωποι και των προαναφερθέντων φορέων, η οποία θα έχει ως έργο της την αποκωδικοποίηση όλων των προτάσεων και τη σύνταξη του «Κώδικα Λειτουργίας και Δεοντολογίας των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής».

Το Δ.Σ. του Π.Ε.Σ.Ε.Α. συγκρότησε επιστημονική επιτροπή για να συντάξει ένα «Πλαίσιο προτάσεων, που να περιλαμβάνει τους δημοκρατικούς και ενταξιακούς όρους δράσης των Σ.Μ.Ε.Α. στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα» για να το καταθέσει προς συζήτηση επεξεργασία και ψήφιση σε Έκτακτη Γενική Συνέλευση του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, που θα συγκληθεί το Δεκέμβριο του 2001.

Τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής: Μηνάς Ευσταθίου, Ξάνθος Ξανθόπουλος, Θηρεσία Χατζηιωάννου, Τασούλα Αχτύπη, Γιάννης Βούρβουλης, Ξένια Κωνσταντοπούλου, Ιωάννα Παππά, Γεωργία Ελευθεράκη και Ηλίας Μπέλλος, κατά τη διάρκεια τεσσάρων συνεδριάσεων και, αφού εστίασαν το ενδιαφέρον τους στις προϋποθέσεις, που απαιτούνται και στην αναγκαιότητα, που υπάρχει, για κοινωνική και λειτουργική ένταξη όλων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο εκπαιδευτικό σύστημα, συνέταξαν ένα εισηγητικό κείμενο, το οποίο κατατέθηκε στις 16 Δεκεμβρίου 2001, στην Έκτακτη Γενική Συνέλευση των μελών του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, που είχαν κληθεί, για το σκοπό αυτό, στο Αμφιθέατρο του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης, κατόπιν προσκλήσεων του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α.

Τα μέλη της Έκτακτης Γενικής Συνέλευσης του Π.Ε.Σ.Ε.Α., μετά από μια γόνιμη διαλογική συζήτηση, αποφάσισαν τα εξής:

Είναι γεγονός, ότι ο νόμος 2817/2000 αντιμετωπίζει την ειδική εκπαίδευση ως ξεχωριστό τμήμα της γενι-

κής εκπαίδευσης. Η θεσμοθετημένη αυτή αντίληψη δυστυχώς συνοδεύεται από πληθώρα πρακτικών, που κατά τη γνώμη μας ναρκοθετούν την αποτελεσματικότητα της λειτουργίας των Σ.Μ.Ε.Α.

Οι Σ.Μ.Ε.Α. λειτουργούν στο πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης και χρειάζονται την συντονισμένη δράση των επιμέρους επιπέδων της, προκειμένου να επιτύχουν στο δύσκολο έργο τους. Το γεγονός ότι κάθε ειδική ανάγκη των μαθητών μας απαιτεί για τη διαχείρισή της την προσφορά έργου πολλών ειδικοτήτων και επιστημόνων, αναδεικνύει, για πολλοστή φορά και από διαφορετική οπτική, την αναγκαιότητα για λειτουργία ενός σχολείου στηριγμένου σε αρχές που προωθούν την ολόπλευρη ανάπτυξη των δυνατοτήτων των μαθητών μας.

Θεωρούμε ότι ο τύπος του σχολείου που αναφέρουμε, θα επιτρέπει μέσω της υλοποίησης συγκεκριμένων προϋποθέσεων, την αξιοποίηση των τελευταίων πορισμάτων της επιστήμης στη δράση του. Θεωρούμε επίσης ότι τα θεσμικά επιστημονικά όργανα του εκπαιδευτικού χώρου θα πρέπει να αναλάβουν στην πράξη το έργο που τους αντιστοιχεί, μελετώντας με ερευνητικό και επιστημονικό πρίσμα τις συγκεκριμένες συνθήκες της ελληνικής πραγματικότητας. Δυστυχώς η αδυναμία του Υπουργείου Παιδείας και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου να αναλάβουν τις πολιτικές και επιστημονικές ευθύνες τους θέτει πάρα πολλά εμπόδια στη δημιουργία και την ανάπτυξη προγραμμάτων κοινωνικής και λειτουργικής Ένταξης των Α.Μ.Ε.Α.

Σε επίπεδο σχολικής μονάδας πιστεύουμε ότι απαιτείται η συνεργασία όλων των επιμέρους επιστημόνων που στηρίζουν το έργο της ειδικής εκπαίδευσης. Βεβαίως αντιλαμβανόμαστε ότι η επιτυχία της συνεργασίας αυτής θα εδραιωθεί μέσα από την κατάκτηση του ρόλου του κάθε επιστήμονα στα νέα πλαίσια ανάπτυξης, κίνησης και δράσης των αντίστοιχων επιστημονικών φορέων.

Τονίζουμε όμως ότι εμείς, ως εκπαιδευτικοί, περιμένουμε η πολιτεία να συνεργαστεί με τον Πανελλήνιο Επιστημονικό Σύλλογο Ειδικής Αγωγής, τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος, την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, τους Συλλόγους Προσωπικού Ειδικοτήτων και τις Οργανώσεις των Ατόμων με ειδικές ανάγκες, για να διαμορφώσουν τη φιλοσοφία, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τους όρους δράσης στις Σ.Μ.Ε.Α. στα πλαίσια της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (Νόμος 2101/1992, ΦΕΚ 192, τ.Α.), του Συντάγματος της Ελλάδας και της Διακήρυξης της Σαλαμάνκα (Παγκόσμια Διάσκεψη για την Ειδική Αγωγή, Ισπανία, 7-10 Ιουνίου 1994).

Η επί δεκαετίες επικρατούσα αντίληψη ιατροποίησης των εκπαιδευτικών αναγκών των Α.Μ.Ε.Α. στη χώρα μας, επέτρεψε την πολλαπλή εκμετάλλευση των ίδιων και των οικογενειών τους, χωρίς κανένα αποτέλεσμα ως προς την ένταξή τους στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Ως ιδιαίτερα σοβαρό μοχλό υλοποίησης των δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην ένταξη των μαθητών μας, θεωρούμε τη σχολική μονάδα στο σύνολό της. Για το λόγο αυτό αντιμετωπίζουμε με ιδιαίτερη ανησυχία τα νέα μέτρα που αφορούν τις αλλαγές στις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, καθώς και τα μέτρα που σχετίζονται με την μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό που λειτουργεί με βάση τις αρχές της αποδοτικότητας και του ανταγωνισμού (π.χ. νομοσχέδια για την αξιολόγηση και την επιλογή στελεχών, θεσμός του ολοήμερου σχολείου). Από την εμπειρία μας γνωρίζουμε τους πολυποίκιλους και πολυδιάστατους κοινωνικούς, ψυχολογικούς και άλλους παράγοντες που συμβάλλουν καθοριστικά στην αποτελεσματικότητα του έργου μας. Επειδή ταυτόχρονα γνωρίζουμε, ότι οι καρποί των προσπαθειών μας φαίνονται σε βάθος χρόνου, μπορούμε εύκολα να υποστηρίξουμε ότι αυτό που σήμερα χρειάζεται η εκπαίδευση στο σύνολό της (και όχι μόνο η ειδική εκπαίδευση) είναι ένα πλαίσιο ελεύθερης δράσης και λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων.

Στο πλαίσιο αυτής της λειτουργίας σοβαρό ρόλο καλούνται να παίξουν οι γονείς των μαθητών μας και βεβαίως οι ίδιοι οι μαθητές μας, τόσο σε επίπεδο λήψης αποφάσεων, όσο και στο επίπεδο της υλοποίησής τους. Πιστεύουμε ότι η σχολική μονάδα στο σύνολό της αλλά και με τις επιμέρους λειτουργίες της (τη συμβουλευτική στήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους, το δημοκρατικό διάλογο για τον καθορισμό των ατομικών στόχων κάθε μαθητή, την υλικοτεχνική κάλυψη των αναγκών που προκύπτουν και τη γενναία επιδότηση των προγραμμάτων και του έργου που επιτελείται), θα μπορέσει να ανταποκριθεί στις ανάγκες των καιρών.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων κάθε Σ.Μ.Ε.Α. αποτελεί το κυριάρχο δημοκρατικό όργανο που συνεδριάζει τακτικά τέσσερις φορές το χρόνο, για να περιγράψει παιδαγωγικές και διοικητικές πρακτικές υλοποίησης του ωρολογίου και διδακτικού προγράμματος. Το ωράριο στα Τμήματα Ένταξης και τα ολιγοθέσια ειδικά σχολεία να ρυθμίζεται με βάση τα έτη υπηρεσίας, σύμφωνα με το άρθρο 9 παράγραφος 3 του Νόμου 2517/1997 για να αρθεί η αδικία που υφίστανται από το 1997, για τους εκπαιδευτικούς της γενικής και ειδικής αγωγής, που εργάζονται στα ολιγοθέσια σχολεία και τα Τμήματα Ένταξης.

Στις Ενιαίες Μονάδες Ειδικής Αγωγής να ληφθεί σοβαρά υπ' όψη η μεγάλη διαφορά ηλικίας των παιδιών (4-14) και να ληφθούν μέτρα για την ομαλή συμβίωσή τους.

Να αντικατασταθεί το άρθρο 3 του Π.Δ. 603/1982 ως εξής: «Οι ενιαίες σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής κατατάσσονται ως εξής, ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού και του αριθμού των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά τάξη:

Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής	Μαθητές με ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες	Οργανικότητα
1	4-7	1/Θ
2	8-14	2/Θ
3	15-21	3/Θ
4	22-28	4/Θ
5	29-35	5/Θ
6	36-42	6/Θ
7	43-49	7Θ ή 8/Θ

Στα Τμήματα Ένταξης των Νηπιαγωγείων ο αριθμός των νηπίων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να είναι από 3-7 νήπια.

Στα Τμήματα Ένταξης των Δημοτικών, των Γυμνασίων, των ΤΕΕ και των Λυκείων ο αριθμός των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να είναι από 6 έως 12 παιδιά.

Στα Τμήματα Ένταξης οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής οργανώνουν ομοιογενείς μικροομάδες και αναπτύσσουν εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών 2-6 ωρών εβδομαδιαίως κατά ομάδα.

Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής των Τμημάτων Ένταξης στα Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια, μπορούν να προσφέρουν ειδική εκπαιδευτική στήριξη, για τα παιδιά με ε.ε.α. στη γενική τάξη –όπου φοιτούν– με διαδικασίες συνεκπαίδευσης και συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής. Το Σεπτέμβριο, τον Οκτώβριο και όποτε ζητηθεί από τους εκπαιδευτικούς των γενικών τάξεων, ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής επισκέπτεται τις διάφορες τάξεις για να αναγνωρίσει και να υποστηρίξει τα παιδιά με ε.ε.α. Για την αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων ζητούν τη συνδρομή των Κ.Δ.Α.Υ. και των σχολικών συμβούλων ειδικής αγωγής. Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής συντάσσουν τα προγράμματα σπουδών και το ωρολόγιο πρόγραμμά τους (σύμφωνα με το άρθρο 9 παράγρ. 3 του Νόμου 2517/1997, όπου το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών διαμορφώνεται ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας) και συγκροτούν ομοιογενείς ομάδες από 1 έως 4 μαθητές. Το Κ.Δ.Α.Υ. το επικυρώνει και σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο ε.α. υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς ε.α. να τα υλοποιήσουν.

Τα Τμήματα Ένταξης να προσμετρούνται στον αριθμό οργανικότητας των σχολείων, στα οποία ιδρύονται, π.χ. ένα σχολείο 12/θέσιο γίνεται 13/θέσιο.

Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής με οργανική θέση σε Σ.Μ.Ε.Α. έχουν δικαίωμα συμμετοχής σ' όλες τις διαδικασίες επιλογής στελεχών της εκπαίδευσης (υποδιευθυντές, διευθυντές, σχολικοί σύμβουλοι, Κ.Δ.Α.Υ., Δ/νση Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), χωρίς εξαιρέσεις, διακρίσεις αποκλεισμούς.

Απαραίτητη προϋπόθεση, για να γίνει στέλεχος της ειδικής αγωγής οποιοσδήποτε, είναι η κατοχή Πτυχίου Μετεκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής Διδασκαλείου Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή μεταπτυχιακού τίτλου ειδικής αγωγής.

Τα Κ.Δ.Α.Υ. ως κέντρα συμβουλευτικής και εκπαιδευτικής στήριξης, που έχουν βασική φιλοσοφία την εξάλειψη του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού και την ένταξη στο σχολείο και την κοινωνία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πρέπει να στελεχωθούν με αυξημένο αριθμό εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής.

Ενδεικτικά προτείνουμε:

Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής	Αριθμός Στελεχών
Νηπιαγωγοί ειδικής αγωγής	3-5
Δάσκαλοι ειδικής αγωγής	5-7
Καθηγητές ειδικής αγωγής	4-6

Για τον αριθμό του προσωπικού ειδικοτήτων στα Κ.Δ.Α.Υ. θα τοποθετηθούμε αφού:

α) συνεργαστούμε με τις συλλογικές τους οργανώσεις και β) αξιολογήσουμε τη λειτουργία και τις ανά-

ΔΙΑΘΕΤΟΥΜΕ

Δύο βοηθήματα απαραίτητα για το δάσκαλο και τη νηπιαγωγό

1. **«Ιδέες για το μάθημα της χειροτεχνίας»** Α΄ και Β΄ μέρος, με 100 εύκολες κατασκευές από απλά και εύχρηστα υλικά, ταξινομημένες κατά εποχές και γιορτές, που κάνουν το μάθημα της χειροτεχνίας ευχάριστο.
2. Δύο τεύχη ζωγραφικής **«Οι εποχές και οι γιορτές με χρώματα»**, με 46 θέματα, παρμένα από τη σχολική ζωή, για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Δημοτικού Σχολείου.

Κ. Τσιπουκάκης
Λ. Πορφύρα 10 Τ.Κ. 141 22
Ηράκλειο Τηλ. 2828.013

γκες των Κ.Δ.Α.Υ. σε συνάρτηση με το μαθητικό πληθυσμό κάθε Νομαρχίας.

Υπενθυμίζουμε άλλη μία φορά την υποχρέωση των Κ.Δ.Α.Υ. να ευθυγραμμίσουν κάθε λειτουργία και παρέμβασή τους στις ρήτρες της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (Νόμος 2101/1992, ΦΕΚ 192, τ.Α.), του Συντάγματος της Ελλάδας, της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, του Διεθνούς Συμφώνου για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα (Νόμος 1532/1985, ΦΕΚ 45/Α/19 Μαρτίου 1985) και της Διακήρυξης της Σαλαμάνκα (Παγκόσμια Διάσκεψη για την Ειδική Αγωγή, Ισπανία, 7-10 Ιουνίου 1994).

Παράλληλα κρίνουμε απαραίτητη διαδικασία την υποστήριξη της ανάπτυξης της επιστημονικής κινητικότητας ανάμεσα στις Σ.Μ.Ε.Α., αλλά και ανάμεσα σε αυτές και τις αντίστοιχες μονάδες ειδικής εκπαίδευσης ευρωπαϊκών χωρών. Η θεσμοθετημένη αυτή διάχυση εμπειριών και μεθόδων διδασκαλίας, μέσω των εν ενεργεία εκπαιδευτικών της ειδικής αγωγής, θα πολλαπλασιάσει την αποτελεσματικότητα του έργου μας. Θα τροφοδοτήσει ταυτόχρονα την ειδική εκπαίδευση και αγωγή με έναν ισχυρό πυρήνα εκπαιδευτικών δράσης, που θα μπορούν και λόγω της εμπειρίας τους, αλλά και λόγω της προαναφερθείσας λειτουργικής επιμόρφωσης, να εμπλουτίσουν στον ελάχιστο χρόνο τις Σ.Μ.Ε.Α. με καινοτόμες ιδέες και πρακτικές.

Σχετικά με την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Τα μέλη του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής συζήτησαν εκτενώς όλες εκείνες τις παραμέτρους, που σχετίζονται με τη λειτουργία της Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Θεωρούμε το τμήμα αυτό της ειδικής εκπαίδευσης ως τον προθάλαμο της Ένταξης των μαθητών μας στο ευρύτερο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον.

Η θεώρηση αυτή μας επιβάλλει να επισημάνουμε τα ακόλουθα:

- Τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προκειμένου να επιτελέσουν το έργο τους, χρειάζεται να συντονίζουν τη δράση τους με τις Σ.Μ.Ε.Α. χαμηλότερων βαθμίδων (δημοτικού, γυμνασίου, λυκείου). Για το λόγο αυτό το αναλυτικό πρόγραμμα των Σ.Μ.Ε.Α. χρειάζεται να περιλαμβάνει προ επαγγελματικές και κοινωνικές δεξιότητες. Οι δεξιότητες αυτές θα διδάσκονται στους μαθητές προκειμένου να προετοιμαστούν όχι μόνο για τον κόσμο της εργασίας αλλά και για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους ως άτομα. Το προαναφερόμενο έργο χρειάζεται να επιτελείται από συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού, οι οποίοι μπορούν να είναι δάσκαλοι ειδικής εκπαίδευσης με μεταπτυχιακές σπουδές στη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Στα πλαίσια αυτά απαιτείται η κατασκευή και αξιοποίηση υλικού σχετικού με τα Α.Μ.Ε.Α. και τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους (τεστ ανάπτυξης ενδιαφερόντων για άτομα με ειδικές ανάγκες, τεστ δεξιοτήτων και προ επαγγελματικής ετοιμότητας, κ.α.). Κρίνουμε επίσης απαραίτητη την έρευνα στις ομάδες των Α.Μ.Ε.Α., προκειμένου να αποκτηθεί πληρέστερη εικόνα των παραγόντων που διευκολύνουν ή δυσχεραίνουν την πρόσβαση των Α.Μ.Ε.Α. στο εργασιακό, οικονομικό και κοινωνικό γίγνεσθαι της χώρας. Δυστυχώς η εμπειρία που είχαμε από την απορρόφηση των ευρωπαϊκών κονδυλίων μέχρι σήμερα μας ανησυχεί. Φαίνεται ότι η αξιοποίησή τους έγινε με γνώμονα μια γενικού τύπου ευαισθητοποίηση της ελληνικής κοινωνίας σχετικά με τα Α.Μ.Ε.Α., η οποία συνδυάστηκε με μικρής εμβέλειας ερευνητική προσφορά. Επισημαίνουμε δε, ότι σε όλη αυτή την περίοδο απορρόφησης των κονδυλίων το μεγαλύτερο τμήμα των Α.Μ.Ε.Α. (άτομα με νοητική υστέρηση) απουσίαζε τόσο από το ερευνητικό επίπεδο, όσο και από την παραγωγή υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες του. Για να αλλάξει αυτή η σκληρή πραγματικότητα πρέπει να αλλάξουν πολλά και στην πολιτική συμπεριφορά των κρατικών μηχανισμών.

Σχετικά με την λειτουργία των ίδιων των ειδικών επαγγελματικών εργαστηρίων και των ειδικοτήτων που ιδρύονται θεωρούμε ότι βρίσκονται σε αντίθετη λογική από αυτή που απαιτούν τόσο οι ανάγκες των ίδιων των μαθητών, όσο και οι ανάγκες της κοινωνίας. Καμμία μελέτη δεν έχει γίνει που να αποδεικνύει τους λόγους για τους οποίους προτιμήθηκαν οι συγκεκριμένες ειδικότητες. Κανένα στοιχείο δεν πείθει ότι οι απόφοιτοι των συγκεκριμένων ειδικοτήτων απορροφήθηκαν σε εργασιακά πλαίσια ή παρέμειναν σε αυτά για αρκετό χρονικό διάστημα. Ο σύλλογός μας πιστεύει ότι αυτό που κυριάρχησε τα προηγούμενα χρόνια στα ψήγματα της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα ήταν η, με το λιγότερο κόστος, μετάθεση του προβλήματος της εργασιακής Ένταξης των Α.Μ.Ε.Α. Η αντίληψη αυτή φαίνεται να εμφανίζεται κυρίαρχη και σήμερα. Τα δεδομένα όμως έχουν αλλάξει: επιβάλλεται να αντιμετωπιστούν τα Α.Μ.Ε.Α. ως ισότιμοι πολίτες με τα άτομα του γενικού πληθυσμού. Για το λόγο αυτό χρειάζεται να φανεί στον πρακτικό σχεδιασμό της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης μια άλλη λογική: η καλλιέργεια και η αξιοποίηση σε ατομικό επίπεδο των εν δυνάμει δυνατοτήτων του κάθε μαθητή με ειδικές ανάγκες, καθώς και η ικανότητα ευελιξίας του προγράμματος των εργαστηρίων στις προοπτικές, που στην πορεία θα διαμορφώνονται με τη φοίτηση των μαθητών σε αυτά. Το γεγονός ότι και αυτοί οι μαθητές θα ζήσουν σε μια ταχεία μεταβαλλόμενη κοινωνία, μας υποχρεώνει να διαμορφώσουμε από σήμερα τις συνθήκες που θα **τους επιτρέψουν τη συμμετοχή τους σε μια εργασιακή κινητικότητα του αύριο. Χρειάζεται επομένως, σταθερά προσανατολισμένη πρακτική στην κριτική αξιοποίηση της διεθνούς εμπειρίας. Ταυτόχρονα απαιτείται η ενεργός συμμετοχή τόσο των ίδιων των μαθητών στο σχεδιασμό της επαγγελματικής τους αποκατάστασης,**

όπου αυτό είναι δυνατόν, όσο και των οικογενειών τους. Η κυρίαρχη λογική των ειδικών προεπαγγελματικών και επαγγελματικών εργαστηρίων οφείλει να είναι η καλλιέργεια και η αξιοποίηση των εν δυνάμει δυνατοτήτων του κάθε μαθητή χωριστά.

Σοβαρό ρόλο στην επιτυχή λειτουργία των ειδικών προεπαγγελματικών και επαγγελματικών εργαστηρίων θα διαδραματίσει και η συμμετοχή του κόσμου της εργασίας στην απορρόφηση του μαθητικού πληθυσμού. Οι αρνητικές αντιλήψεις, που μπορεί να κυριαρχούν, μπορούν να αλλάξουν όχι με γενικού τύπου ευαισθητοποιήσεις απέναντι στα Α.Μ.Ε.Α., αλλά με την ισχυρή απόδειξη ότι οι απόφοιτοι των εργαστηρίων είναι ικανοί να προσαρμοστούν, με τις όποιες ιδιαιτερότητες έχουν, στην παραγωγική διαδικασία και να διεκδικήσουν σε ισότιμη βάση την παραμονή τους σε αυτήν. Πιστεύουμε ότι η σωστή προετοιμασία και αξιοποίηση του δυναμικού των μαθητών των ειδικών επαγγελματικών εργαστηρίων, θα αποτελέσει τον κύριο μοχλό ανατροπής των προκαταλήψεων απέναντι στα Α.Μ.Ε.Α. στο εργασιακό περιβάλλον.

Εργασιακά-Επαγγελματικά-Ασφαλιστικά δικαιώματα και υποχρεώσεις των εργαζομένων στις Σ.Μ.Ε.Α.

Το Υπουργείο Παιδείας και η Κυβέρνηση έχουν επιβάλλει, χωρίς διάλογο, ένα νομοθετικό πλαίσιο που αλλάζει άρδην το καθεστώς των διορισμών και της υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού των Σ.Μ.Ε.Α. και των Κ.Δ.Α.Υ.

Στις θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού άλλοι διορίζονται ως επιτυχόντες στο διαγωνισμό πρόσληψης εκπαιδευτικών του Νόμου 2525/1997 και άλλοι προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές ύστερα από εισήγηση του Υ.Σ.Ε.Ε.Π. (άρθρο 4 παράγραφος 4 του Νόμου 2817/2000).

Ενώ αντίθετα στις θέσεις του προσωπικού ειδικοτήτων και του ειδικού βοηθητικού προσωπικού των Κ.Δ.Α.Υ. και των Σ.Μ.Ε..Α διορίζονται υποψήφιοι, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με επιλογή των διοριστέων που γίνεται από το Υ.Σ.Ε.Ε.Π., χωρίς διαγωνισμό (άρθρο 4 περίπ. Β παράγραφος 1 Νόμος 2817/2000).

Τα μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. στην Έκτακτη Γενική Συνέλευση της 16ης Δεκεμβρίου 2001, διαπίστωσαν πλήθος δυσμενών ρυθμίσεων εις βάρος των εργαζομένων στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και τα Κ.Δ.Α.Υ., που περιλαμβάνονται:

α) Στην υπάρχουσα νομοθεσία (Ν. 2327/1995, Ν. 2517/1997, Ν. 2683/1999, Ν. 2525/1997 και στις διάφορες **Υπουργικές Αποφάσεις, όπως την υπ' αριθμ. Γ6/4494/ΦΕΚ 1503/8-11-2001 και**

β) στα σχέδια νόμων, που αφορούν: «στην επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης» (π.χ. απαγορεύεται στους δασκάλους των Τμημάτων Ένταξης να γίνουν υποδιευθυντές στα γενικά σχολεία) και «την οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Π.Ε. και της Δ.Ε., την αξιολόγηση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών». Γι' αυτό επικροτούν τις αποφάσεις, τις προτάσεις και τους χειρισμούς του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Σ.Ε.Α., που αφορούν την υπεράσπιση των εργασιακών, επαγγελματικών, επιστημονικών, ασφαλιστικών δικαιωμάτων των εργαζομένων στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και καλούν το Δ.Σ. του Π.Ε.Σ.Ε.Α. να παρακολουθεί στενά όλα τα θέματα και τα προβλήματα, που αφορούν στον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και να παρεμβαίνει σ' όλα τα επίπεδα και προς κάθε κατεύθυνση είτε αυτόνομα είτε σε συνεργασία με τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών: Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.και Δ.Ε., επιστημονικούς, κοινωνικούς, πολιτικούς κ.α. φορείς.

Τα μέλη του Π.Ε.Σ.Ε.Α. αναγνωρίζουν, ότι η νομοθεσία θα πρέπει να αντιμετωπίζεται ως η αφετηρία για μια σειρά αλλαγών, που θα πρέπει να γίνονται στο εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά κι έξω από αυτό, ώστε η εφαρμογή κάθε νέας νομοθετικής πρωτοβουλίας να επιφέρει θετικά αποτελέσματα. Ο νόμος 2817/2000 μπορεί να προβλέπει κανονισμούς, να θεμελιώνει και να διευρύνει το βασικό δικαίωμα της δημόσιας δωρεάν ειδικής αγωγής, να απαιτεί τη διατύπωση των καθηκόντων των εργαζομένων στις Σ.Μ.Ε.Α. και τα Κ.Δ.Α.Υ. να διασφαλίζει ένα μέρος δικαιωμάτων και συμφερόντων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των εμπλεκομένων στην ειδική εκπαίδευση, όμως ο νόμος δεν διασφαλίζει ότι τα πράγματα θα εξελιχθούν ομαλά και σε επίπεδο πρακτικής εφαρμογής. Ο νόμος δεν αρκεί για την αποτελεσματική πρακτική της ειδικής αγωγής, αλλά χρειάζεται δεσμεύσεις και συνεχείς συλλογικές και συμμαχικές παρεμβάσεις-πρωτοβουλίες, ώστε οι προοπτικές για την ειδική εκπαίδευση να είναι ευοίωνες.

Η πρακτική εφαρμογή της νομοθεσίας για την ειδική αγωγή, απαιτεί την ουσιαστική συμμετοχή των επιστημονικών, συνδικαλιστικών και πολιτικών φορέων σ' όλα τα κέντρα λήψης αποφάσεων, για να συναποφασίζονται και να προγραμματίζονται συγκροτημένα όλες οι καινοτομίες, οι διαφοροποιήσεις στους ποικίλους τομείς της ειδικής αγωγής, οι ενέργειες και ρυθμίσεις, που αφορούν την ίδρυση νέων υπηρεσιών (π.χ. Κ.Δ.Α.Υ., Τ.Ε.Σ.Ε.Α. κ.λπ.) και η αναδιοργάνωση των υφισταμένων δομών.

Η Κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας έχουν τη δημοκρατική υποχρέωση να διαλέγονται με τους συλλογικούς φορείς και να τους συμβουλεύονται διαρκώς.

Για την εγκυρότητα της απόφασης της Έκτακτης Γενικής Συνέλευσης των μελών του Π.Ε.Σ.Ε.Α., υπογράφεται από τον Πρόεδρο και το Γενικό Γραμματέα της Συνέλευσης.

Αθήνα, 16 Δεκεμβρίου 2001

Ο Πρόεδρος	Ο Γεν. Γραμματέας
Μηνάς Ευσταθίου	**Ξάνθος Ξανθόπουλος**

Χορήγηση δανείων από το ΜΤΠΥ

Το ΜΤΠΥ χορηγεί δάνεια για λόγους υγείας, τοκετού, γάμου, θανάτου, σε μονίμους υπαλλήλους που έχουν τουλάχιστον 2 χρόνια μόνιμης υπηρεσίας και είναι μέτοχοι του Ταμείου μας.

Απαραίτητα δικαιολογητικά:

1. Αίτηση, στην οποία εκτός των άλλων να αναφέρεται ο Αριθμός Μητρώου Μισθοδοσίας, ο Αρ. Δελτ. Ταυτότητος και ο Α.Φ.Μ. Στις έγγαμες γυναίκες και το επώνυμο του συζύγου τους.
2. Αναλυτική βεβαίωση αποδοχών και κρατήσεων, στην οποία θα αναφέρεται υποχρεωτικά (α) ΦΕΚ και ημερομηνία διορισμού (β) του τρόπου μισθοδοσίας σας π.χ. μέσω της Α' Δ.Ο.Υ. Θεσσαλονίκης ή με το διατραπεζικό σύστημα ΔΙΑΣ, σημειώνοντας τον κωδικό αριθμό του φορέα και τον Αριθμό Μισθοδοσίας.
3. Πιστοποιητικό υπηρεσιακών μεταβολών.
4. Μηχανογραφικό δελτίο αποδοχών.
5. Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/86 στην οποία να αναφέρεται η ασθένεια και το αν έχετε ξαναπάρει δάνειο από το ΜΤΠΥ, ή ληξιαρχική πράξη γάμου, τοκετού, θανάτου.

Όλα τα δικαιολογητικά πρέπει να είναι του μηνός υποβολής της αιτήσεως.

Το επιτόκιο των δανείων είναι 5% και από 1/3/2002 4%.

Η εξόφληση γίνεται σε 36 μηνιαίες δόσεις και για τις αιτήσεις που θα υποβάλλονται από 1/3/2002, θα χορηγούνται τα εξής ποσά:

Από 2-6 χρόνια μόνιμης υπηρεσίας 1.800€ με μηνιαία δόση 53,08€

Από 6-12 χρόνια μόνιμης υπηρεσίας 2.400€ με μηνιαία δόση 70,78€

Από 12-20 χρόνια μόνιμης υπηρεσίας 3.100€ με μηνιαία δόση 91,42€

Από 20 χρόνια μόνιμης υπηρεσίας και άνω 4.000€ με μηνιαία δόση 117,96€

Συμπληρωματικά δάνεια λόγω αυξήσεως των ποσών, δεν θα χορηγούνται.

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να τηλεφωνείτε στο 6873381.

Αιμοδοσία Εκπαιδευτικών Π.Ε. του Συλλόγου Γλυφάδας

Δάσκαλοι, νηπιαγωγοί αλλά και εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων της Π.Ε. του Συλλόγου Γλυφάδας, Βούλας, Βάρης, Βουλιαγμένης, προσήλθαν στην εθελοντική αιμοδοσία που έγινε την Τετάρτη 6 Φεβρουαρίου στο 2ο Δημοτικό Σχ. Βούλας και πρόσφεραν αίμα, σε μια προσπάθεια επαναδραστηριοποίησης της Τράπεζας αίματος του Συλλόγου, η οποία είχε ατονίσει τα τελευταία χρόνια.

Συγκινητική η προσέλευση των εκπαιδευτικών του 2ου Δημ. Σχ. Βούλας –στο σύνολό τους– καθώς και των περισσοτέρων γυμναστών των σχολείων μας.

Το Δ.Σ. εκφράζει την ικανοποίησή του και τους ευχαριστεί θερμά πιστεύοντας στο νόημα της μεγάλης αυτής προσφοράς –προσφορά ζωής– και δηλώνει πως ευελπιστεί, στην επόμενη αιμοδοσία, σε μεγαλύτερη συμμετοχή ενταγμένη σε μια ευρύτερα οργανωμένη κοινωνική προσπάθεια.

Τέλος, ευχαριστεί την επταμελή ομάδα του Αρεταίειου Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου που διενήργησε την αιμοληψία –χωρίς το παραμικρό πρόβλημα– όπως και την φιλική και άρτια οργανωμένη υποδοχή του 2ου Δημ. Σχολ. Βούλας το οποίο μας φιλοξένησε.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος **Δημ. Μπελετσιώτης**

Η Γεν. Γραμματέας **Παγώνα Μερίκου**

Πανελλήνιο Συνέδριο

(με διεθνή συμμετοχή)

Εικόνα και Παιδί

Θεσσαλονίκη 11-13 Οκτωβρίου 2002

Α.Π.Θ. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Πρωτη Ανακοινωση

Τελική ημερομηνία υποβολής δηλώσεων συμμετοχής και περιλήψεων: 30 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2002

Γραμματεία-Πληροφορίες: Τηλ.: (0310) 262165 • Fax: (0310) 242776 • E-mail: iconandchild@nured.auth.gr

Την ώρα του καταιγισμού μας από πληθώρα εικόνων, όπου η ποσότητα και η ποικιλία της πληροφόρησης αλλά και η προτεραιότητα του «οπτικού» απέναντι στο «λεκτικό» εισάγουν νέους τρόπους αντίληψης και καταγραφής της πραγματικότητας, γίνεται όλο και πιο αναγκαίο να φωτιστεί η διαδικασία με την οποία διαμορφώνονται στάσεις και συμπεριφορές.

Σύμφωνα με την παραπάνω προβληματική και γνωρίζοντας ότι το σχολείο, ειδικότερα στην Ελλάδα, αρκείται στον διεκπεραιωτικό του ρόλο, ενώ θα μπορούσε -τουλάχιστον στις βαθμίδες όπου ο άνθρωπος όχι μόνο μαθαίνει αλλά και διαμορφώνεται- να δώσει μεγαλύτερη βαρύτητα σε στόχους ποιστικούς, θεωρούμε πως είναι σκόπιμη μια διασάφηση της σχέσης εικόνας και παιδιού, η οποία, διεθνώς τουλάχιστον, απασχολεί όλο και περισσότερο την έρευνα.

Το θέμα του Συνεδρίου

Μέσα στα πλαίσια διασάφησης της σχέσης εικόνας και παιδιού το συνέδριο αυτό εστιάζει το ενδιαφέρον του σε συγκεκριμένες εικονικές επικοινωνίες, υπογραμμίζοντας τη δομική τους διάσταση τόσο ως προς τις συμβάσεις -αφήγηση με εικόνες σχεδιασμένες ή μη- όσο και ως προς τον δέκτη- αναπτυξιακές ή/και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες. Μέσα από αυτή την οπτική είναι δυνατόν να προσεγγιστεί και η εξής αντίθεση, η οποία θα μπορούσε να συνεισφέρει στη συζήτηση για τη διεπίδραση σε εμπειρικό και σε συμβολικό επίπεδο: ενώ οι εικόνες αυτές παθιάζουν τα παιδιά, προκαλούν ανησυχίες σε παιδαγωγούς και γονείς. Επίσης, περιθωριοποιούνται από το σχολείο, το οποίο είναι ταυτισμένο με την έννοια του καθήκοντος, ενώ ενσωματώνονται στον ελεύθερο χρόνο των παιδιών, ο οποίος είναι ταυτισμένος με την έννοια της ευχαρίστησης.

Πιο συγκεκριμένα, οι εικονικοί λόγοι στους οποίους θα επικεντρωθεί η προσοχή των συνέδρων θα είναι αυτοί που εκφέρονται μέσα από τα κινούμενα σχέδια, τα pokemon, τα κόμικς, τις φανταστικές ταινίες, τα videogames, τα computer games και τις διαφημίσεις.

Τα ερωτήματα που θέτει η επικοινωνία του παιδιού με τους λόγους αυτούς είναι πολλαπλά όπως:

- Ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες της αφήγησης με εικόνες ή με σχέδια (κινούμενης ή σταθερής εικόνας [graphic storytelling, recit graphique]);
- Τί μηνύματα ή νοήματα εκπέμπουν οι λόγοι αυτοί;
- Το παιδί είναι ένας ιδιαίτερος δέκτης;
- Ποια είναι η σχέση των λόγων αυτών και των μέσων που τους εκπέμπουν με τη μετάδοση γνώσεων;
- Ποιος είναι ο ρόλος τους στη διαμόρφωση του «φαντασιακού»; Γιατί ελκύουν;
- Ποια η αισθητική τους διάσταση; Ποια η αισθητική διάσταση της ηλεκτρονικής-ψηφιακής εικόνας; Πώς παρεμβαίνει ειδικότερα η μουσική επένδυση;
- Ποιοι είναι οι κίνδυνοι που οι λόγοι αυτοί κυοφορούν; π.χ. σπατάλη χρόνου, εμπόδιο στην κοινωνικοποίηση, εξοικείωση σε βίαιες συμπεριφορές, διαμόρφωση κοινής κουλτούρας-ομοιογενοποίηση, πολιτισμικός αποπροσανατολισμός, γλωσσική συρρίκνωση, κακές μεταγλωττίσεις κ.α.;
- Τι μηνύματα εκπέμπονται από τα κοινωνικά αναγνωρισμένα κανάλια που προωθούν τους λόγους αυτούς; Πρόκειται για πολιτισμική βιομηχανία;

Και γενικότερα:

- Ποια φαίνεται να είναι, μέσα από αυτούς τους λό-

γους, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του παιδιού; Αυτές οι ανάγκες οδηγούν σε μια παραγωγή πρακτικών ή υλικού;

- Πώς μπορεί να επωφεληθεί ο παιδαγωγός από τις χαρές που δίνουν οι εικόνες αυτές χωρίς να υποκύψει στους κινδύνους τους;

Η διερεύνηση των παραπάνω ερωτημάτων, ακόμη και αν δεν προωθήσει μια παιδαγωγική αξιοποίηση, θα βοηθήσει στην καλύτερη γνώση του σύγχρονου παιδιού. Βέβαια η διερεύνηση αυτή δεν μπορεί να είναι παρά διεπιστημονική: σημειωτική, γνωσιακή, παιδαγωγική, ψυχαναλυτική, αισθητική και κοινωνιολογική. Επίσης μια δομικού χαρακτήρα αντιμετώπιση του ζητήματος, που βασίζεται στη διαλεκτική δομής-εξέλιξης, θα μπορούσε να αναδείξει ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης επικοινωνίας και ενδεχομένως να φωτίσει και το ζήτημα της δύναμης της πειθούς του λόγου της εικόνας, από την οποία φαίνεται να επωφελούνται κυρίως οι εμπορικές στρατηγικές. Κατά τη γνώμη μας και οι συγκριτικές μελέτες θα συνέβαλαν προς την κατεύθυνση αυτή.

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ Δ.Ο.Ε.

Ψήφισμα

Αθήνα 28/1/2002

ΠΡΟΣ: Δ.Σ. Συλλόγων της Χώρας
ΚΟΙΝ.: Μ.Μ.Ε.

Το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος, εκφράζοντας τα αισθήματα των 60.000 περίπου εκπαιδευτικών, που εργάζονται στα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία της χώρας:

Χαιρετίζει το δίκαιο αγώνα των αγροτών, που αγωνίζονται:

- Ενάντια στους δραματικούς περιορισμούς, που επιβάλλονται σ' όλες τις καλλιέργειες.
- Ενάντια στα πρόστιμα συνυπευθυνότητας, στη μείωση των τιμών στα αγροτικά προϊόντα και γενικότερα.
- Ενάντια στις πολιτικές, που οδηγούν τους μικρούς και μεσαίους αγρότες στο ξεκλήρισμα και στην καταστροφή.

Είναι αγώνας, που έρχεται αντικειμενικά να προστεθεί, στο πλάι των αγώνων των εργαζομένων και όλων των άλλων λαϊκών στρωμάτων για:

- την υπεράσπιση και διεύρυνση των δημοκρατικών, εργασιακών και μισθολογικών δικαιωμάτων
- για ουσιαστική Δημόσια και Δωρεάν Παιδεία, Υγεία, Πρόνοια, Ασφάλιση κλπ.

Σε όλους τους αγώνες που ζητούν, με τον ένα ή με τον άλλο τρόπο, μια ριζικά διαφορετική πορεία, ωφέλιμη για τους εργαζομένους και το λαό.

ΑΠΟ ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ

16ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

Αθήνα 30/1/2002

Αρ. Πρωτ.: 880

ΠΡΟΣ: Τα Δ.Σ. των Συλλόγων της χώρας

Σας κάνουμε γνωστό ότι το 16ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Δ.Ο.Ε.-Π.Ο.Ε.Δ. θα πραγματοποιηθεί στην Αλεξανδρούπολη την Τετάρτη και Πέμπτη, 8 και 9 Μαΐου του 2002.

Θέμα του συνεδρίου θα είναι: **«Οι νέες τεχνολογίες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»**.

Στο συνέδριο μπορεί να πάρει μέρος ένας αντιπρόσωπος από κάθε σύλλογο. Τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής καλύπτει ο τοπικός σύλλογος.

Ο κάθε σύλλογος θα πρέπει μέχρι τις 4 Μαρτίου 2002 το αργότερο, να γνωστοποιήσει με fax στην Ομοσπονδία τη συμμετοχή του, αποστέλλοντας τη συνημμένη «δήλωση συμμετοχής». Μετά την παραπάνω ημερομηνία δεν θα γίνει δεκτή καμία δήλωση.

Σας κάνουμε γνωστό ότι το κόστος διαμονής για 4 διανυκτερεύσεις/με πρωϊνό, θα είναι 176 Ευρώ (60.000 δρχ.) περίπου κατ' άτομο. Όλοι οι σύνεδροι θα μείνουν σε δίκλινα δωμάτια.

Για την μετάβασή του στην Αλεξανδρούπολη ο κάθε σύνεδρος θα φροντίσει μόνος του.

Με νεότερο έγγραφό μας θα σας γνωστοποιήσουμε το πρόγραμμα εργασιών, τα υποθέματα και κάθε άλλη λεπτομέρεια του συνεδρίου.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος **Βασίλειος Παληγιάννης**
Ο Γεν. Γραμματέας **Χαράλαμπος Λιακόπουλος**

Αθηνα 1/2/02

Αρ. Πρωτ.: 913
ΠΡΟΣ: τους Συλλόγους Χώρας

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη χθεσινή του συνεδρίαση (31-1-2002) αποφάσισε τα εξής:

Α) Επιβεβαιωσε το διεκδικητικό και αγωνιστικό πλαίσιο του κλάδου, που είχε *αποσταλεί στις 17/01/02 στους συλλόγους ως εισήγηση στις* Εκτακτες Γενικές Συνελεύσεις, χωρις να προσδιορισει χρονικα την απεργιακή κινητοποιηση που προβλέπει το αγωνιστικό πλαίσιο

Β) Να ζητήσει άμεσα συναντήσεις με την πολιτική ηγεσία των Υπουργείων Παιδείας, Εθνικής Οικονομίας, Εργασίας & Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

Γ) Να ζητήσει συνάντηση με την ΑΔΕΔΥ, για ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων, σχετικά με:
Ασφαλιστικά-Συνταξιοδοτικά
Οικονομικά
Διαμόρφωση κοινής στάσης σε δημοσιοϋπαλληλικά θέματα

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος **Βασίλειος Παληγιάννης** — Ο Γεν. Γραμματέας **Χαράλαμπος Λιακόπουλος**

Αθηνα 1/2/2002

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με αφορμη την εκπομπη «ΜΠΟΡΟ» του τηλεοπτικού σταθμού ALPHA, στις 30/1/02, με θέμα «Η βία στα σχολεία» ανακοινώνει τα εξής:

• Εκφράζει την εντονότατη διαμαρτυρία του εκπαιδευτικού κόσμου της χώρας για την μονόπλευρη και άδικη κριτική, που ασκήθηκε σε βάρος των εκπαιδευτικών τόσο από την παρουσιάστρια της εκπομπής, όσο και από τους συμμετέχοντες σ' αυτή.

• Δημιουργεί τουλάχιστον απορία το γεγονός ότι σε μια εκπομπή, που το θέμα της αφορούσε κατεξοχήν το χώρο του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς, δεν κλήθηκαν να συμμετάσχουν σ' αυτή εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί αυτονόητη υποχρέωσή του να ζητήσει από τους υπεύθυνους της εκπομπής την αποκατάσταση της πραγματικότητας σε ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς και το πολυσήμαντο έργο που αυτοί προσφέρουν στην εκπαίδευση κάτω από αντικειμενικά δύσκολες και αντίξοες συνθήκες. Αυτή την πραγματικότητα την γνωρίζουν πολύ καλά τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς τους, γι' αυτό και οι εκπαιδευτικοί σε όλες τις σχετικές δημοσκοπήσεις που έχουν γίνει, βρίσκονται πολύ ψηλά στην εκτίμηση της κοινής γνώμης για το έργο και την προσφορά τους στα παιδιά του ελληνικού λαού και την κοινωνία γενικότερα.

Τέλος, θεωρούμε σκόπιμο να τονίσουμε ότι, εάν οι υπεύθυνοι της εκπομπής επιθυμούν να διερευνηθεί αντικειμενικά και σε όλες του τις πτυχές το σοβαρότατο θέμα της βίας στα σχολεία, είμαστε στη διάθεσή τους, οποτεδήποτε μας το ζητήσουν, αποφεύγοντας προς το παρόν ν' αναφερθούμε σε θέματα δεοντολογίας.

Από τη ΔΟΕ

ΔΙΑΡΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ

ΛΥΚΟΥΡΓΟΥ 9 - 1ος ΟΡΟΦΟΣ - ΓΡΑΦΕΙΟ 14 - 105 51 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ.: 32.40.598, 32.45.141 - FAX: 32.25.468

Α) ΕΝΤΥΠΗ ΜΟΡΦΗ: ΑΠΟ ΤΟ 1978.

- **8 τόμοι-κλασέρ με κινητά φύλλα για να αλλάζουν κατά την τριμηνιαία ενημέρωση.**
- **Υλη ταξινομημένη αλφαβητικά σε λήμματα για να βρίσκεται εύκολα.**
- **Ευρετήρια αριθμητικά και αλφαβητικά.**
- **Διαρκής ενημέρωση με τριμηνιαία τεύχη που αποστέλλονται στους συνδρομητές με το ταχυδρομείο έναντι ετήσιας συνδρομής.**

Β) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΟΡΦΗ - ΠΡΟΣΦΑΤΗ ΕΚΔΟΣΗ.

- **3.500 κείμενα - παραθέματα (όσα και στην έντυπη μορφή: Αρχείο από το 1978)**
- **8.500 λήμματα - κλειδιά για εύκολη ανεύρεση - πρόσβαση.**
- **Ολόκληρη η ύλη των 8 τόμων σε ένα CD - ROM ταξινομημένη αριθμητικά και αλφαβητικά.**
- **Λειτουργία σε περιβάλλον WINDOWS με Η/Υ 486 DX, 16 MB, CD - ROM 4X. Εγχειρίδιο οδηγιών.**
- **Διαρκής ενημέρωση με τριμηνιαία CD - ROM που αποστέλλονται στους συνδρομητές με το ταχυδρομείο (συνολικά 4 CD το χρόνο). Κάθε νέο CD περιλαμβάνει ολόκληρη την ύλη του κώδικα μαζί με την εκάστοτε νέα.**

Γ) Ο ΝΕΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΫΠΑΛΛΗΛΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ (Ν. 2683/99)

- **Το αυθεντικό κείμενο του ΦΕΚ 19Α/9.2.99.**
- **Σε αυτοτελές τεύχος, με λεπτομερειακά ευρετήρια.**
- **Αποστέλλεται σε όσους εμβάσουν με ταχυδρομική επιταγή δρχ. 3.000.**

Ανακοίνωση

Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. κατά τη συνεδρίαση της 5ης Φεβρουαρίου 2002, αφού έλαβε υπόψη:

Τα αιτήματα και τις κινητοποιήσεις των εκπαιδευτικών.

Τις ανεπαρκείς δαπάνες για την παιδεία.

Τις –με ευθύνη της πολιτείας– δυσλειτουργίες και ανεπάρκειες του συστήματος και το δυσβάσταχτο κόστος των οικογενειών για την κάλυψη αυτών των ανεπαρκειών.

Τις, χωρίς μελέτη προγραμματισμό και διάλογο, μεταρρυθμίσεις που κατεδαφίζονται από τους εμπνευστές τους δαπάναις των μαθητών, των οικογενειών τους και, εν τέλει, της προόδου του τόπου.

Το διαρκώς αυξανόμενο άγχος των μαθητών και των οικογενειών τους και την αναντιστοιχία οικονομικού και ψυχικού κόστους με το παραγόμενο αποτέλεσμα.

Την οικονομική υποβάθμιση των εκπαιδευτικών.

Αποφάσισε:

1. Να στηρίξει τους αγώνες των εκπαιδευτικών για μια καλύτερη παιδεία.
2. Να καλέσει τους εργαζόμενους και την κοινωνία να συμπαραταχθεί σ' αυτούς τους αγώνες γιατί η παιδεία δεν είναι, και δεν μπορεί να είναι, υπόθεση μόνο των εκπαιδευτικών αλλά ολόκληρης της κοινωνίας.
3. Να καλέσει την Κυβέρνηση ν' ανταποκριθεί στα αιτήματα των εκπαιδευτικών συνειδητοποιώντας, επιτέλους, ότι χωρίς σύγχρονο σύστημα παιδείας καμιά πρόοδος δεν είναι εφικτή.

Από την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Εθελοντική Δραστηριότητα

Αθήνα 22-2-2002

Αρ. Πρωτ: 1012

ΠΡΟΣ: Συλλόγους Δ/Ν Χώρας

Με αφορμή την επιστολή της Υφυπουργού κ. Ελένης Κούρκουλα, για την εθελοντική δραστηριότητα που απέστειλε στα σχολεία όλης της χώρας, επισημαίνουμε τα εξής:

1. Οι εθελοντικές δραστηριότητες που έχουν πραγματοποιήσει οι εκπαιδευτικοί και αυτές που θα πραγματοποιήσουν, έγιναν και γίνονται με ανιδιοτέλεια, χωρίς την προσμονή ανταλλαγμάτων και σε συνδυασμό με τη σκληρή και επίπονη προσπάθεια αντιμετώπισης των υπαρκτών προβλημάτων της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

2. Η καταγραφή των εθελοντικών δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών με σκοπό την «προτυποποίηση», εκ μέρους του Υπουργείου, οδηγεί στο συμπέρασμα ότι ανοίγει ο δρόμος για το επόμενο βήμα που είναι η κατηγοριοποίησή μας.

Η κοινωνική αλληλεγγύη των εκπαιδευτικών είναι δεδομένη και δεν μπορεί να συναρτάται με τον υποχρεωτικό «κρατικό εθελοντισμό». Γι' αυτό θεωρούμε ότι δεν πρέπει να σταλεί από τις σχολικές μονάδες κανένας πίνακας εθελοντικών ενεργειών.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος **Βασίλειος Παληγιάννης** — Ο Γεν. Γραμματέας **Χαράλαμπος Λιακόπουλος**

Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Φλώρινα 28.2.2002

Αριθ. Πρωτ.: 728

ΠΡΟΣ: Τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος

Κύριε Πρόεδρε,

Σε απάντηση σχετικού εγγράφου σας και κατανοώντας την αγωνία των εκπαιδευτικών, σας γνωρίζουμε ότι η ορκωμοσία και η χορήγηση τίτλων σπουδών των εξομοιούμενων εκπαιδευτικών θα πραγματοποιηθεί στις 4 Μαρτίου και ώρα 5μ.μ. και στην οποία θα ήταν τιμή μας να παρευρεθείτε.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος Δημήτριος Μπέσσας

Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση

Αθήνα 25-2-2002

Αριθ. Πρωτ.: 1017

ΠΡΟΣ:

1. Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου
2. Υφυπουργό Παιδείας κ. Νίκο Γκεσούλη

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

1. Συλλόγους Δ/Ν Χώρας
2. Πρόεδρο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Κύριοι Υπουργοί,

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην Κοινωνία της Πληροφορίας και Επικοινωνίας που αρχίζει πιλοτικά σε ορισμένους νομούς της χώρας από 1η Μαρτίου 2002, δεν περιλαμβάνει τους αναπληρωτές συναδέλφους μας. Η προφορική εξήγηση που δόθηκε από τον Αντιπρόεδρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο Σύλλογο Δ/Ν Θήβας, είναι ότι θα συμπεριληφθούν στο πρόγραμμα από τον ερχόμενο Σεπτέμβριο. Η εξαίρεση από το συγκεκριμένο πρόγραμμα χιλιάδων συναδέλφων, έχει προκαλέσει έντονη ανησυχία γιατί στερεί το δικαίωμα στην επιμόρφωση από ένα σημαντικό τμήμα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Για τούτο σας παρακαλούμε να παρέμβετε άμεσα ώστε να δοθεί η δυνατότητα και στους συναδέλφους αναπληρωτές, οι οποίοι αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της Εκπαίδευσης, να συμμετέχουν στο πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Εισαγωγή των Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και Πληροφορίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος **Βασίλειος Παληγιάννης** — Ο Γεν. Γραμματέας **Χαράλαμπος Λιακόπουλος**

Χορήγηση τίτλων σπουδών στους εξομοιουμένους

Αριθ. Πρωτ.: 1064

Αθήνα 27.2.2002

ΠΡΟΣ: Τους Προέδρους των Τμημάτων:

α) Δημοτικής Εκπ/σης Φλώρινας

β) Προσχολικής Αγωγής Πανεπιστημίου Αθηνών

ΚΟΙΝ.:

α) Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου

β) Υφυπουργό Παιδείας κ. Νίκο Γκεσούλη

γ) Διδ/κούς Συλλόγους Χώρας

Κύριοι Πρόεδροι,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει γίνει δέκτης έντονων διαμαρτυριών των εκπαιδευτικών, οι οποίοι, ενώ παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών της Π.Ε.», που έχει ολοκληρωθεί προ πολλού, δεν έχουν λάβει μέχρι σήμερα τους σχετικούς τίτλους σπουδών.

Σε ό,τι αφορά την ασυνέπεια του ΥΠ.Ε.Π.Θ., να μη χορηγήσει τα κονδύλια για την κάλυψη του Προγράμματος, με αποτέλεσμα να μην έχουν καταβληθεί ακόμη ούτε οι αμοιβές του διδακτικού προσωπικού, σας γνωρίζουμε ότι το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει εκφράσει την έντονη δυσαρέσκειά του στην πολιτική ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ., ζητώντας την άμεση επίλυση της σχετικής εκκρεμότητας.

Κύριοι Πρόεδροι,

Θα συμφωνείτε μαζί μας, ότι δεν μπορεί να είναι θύματα της ασυνέπειας του ΥΠ.Ε.Π.Θ. οι εκπαιδευτικοί, που έχουν εκπληρώσει πλήρως τις υποχρεώσεις τους, αφού η μη χορήγηση των σχετικών τίτλων τους στερεί νόμιμα δικαιώματα, που έχουν άμεση σχέση με την υπηρεσιακή τους εξέλιξη. Γι' αυτό, σας παρακαλούμε για την άμεση χορήγηση των σχετικών τίτλων σπουδών.

Με τιμή για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος **Βασίλειος Παληγιάννης** — Ο Γεν. Γραμματέας **Χαράλαμπος Λιακόπουλος**

Οι υπολογιστές Macintosh στην υπηρεσία της εκπαίδευσης.

Πως προετοιμαζουμε τους μαθητες για το μελλον
οταν κανεις δεν μπορει να το προβλεψει.
Τους βοηθαμε να αποκτησουν θεμελιωδεις δεξιοτητες
που μπορουν να τις εφαρμοσουν παντου.

Δύο μύθοι, στην πραγματικότητα!

Α.: Δεν είναι συμβατοί.

Πρόβλημα συμβατότητας πρακτικά δεν υπάρχει εδώ και πολλά χρόνια. Τα περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα που διατίθενται σήμερα στην ελληνική αλλά και διεθνή αγορά είναι κατασκευασμένα έτσι ώστε να μπορούν να λειτουργήσουν σε υπολογιστές PC ή/και σε υπολογιστές Macintosh.
Ακόμα η πλειοψηφία των δημοφιλών προγραμμάτων γραφείου που χρησιμοποιούνται στα σχολεία για επεξεργασία κειμένου κλπ., όπως το Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) διατίθενται

και για υπολογιστές Macintosh (έκδοση 2001) και μάλιστα είναι απόλυτα συμβατά με αρχεία του Microsoft Office για PC που δημιουργήθηκαν στο λειτουργικό σύστημα Windows. Μπορείτε, δηλαδή να διαβάσετε αρχεία που έχουν γραφτεί στο Word σε κάποιο PC, στον υπολογιστή Macintosh, χωρίς να χρειάζεται κανενός είδους μετατροπή.

Β.: Οι Macintosh είναι ακριβότεροι από τα PC.

Αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι ένα PC μπορεί να κοστίσει πολύ λίγα χρήματα. Στην πραγματικότητα όμως κανένας ιδιοκτήτης PC δεν ξόδεψε λιγότερα χρήματα, αφού σύντομα αντιλαμβάνεται ότι πρέπει να προσθέσει ένα σωρό εξαρτήματα στον υπολογιστή του, που πολλές φορές διπλασιάζουν την αρχική τιμή αγοράς.
Οι υπολογιστές Macintosh σχεδιάζονται και παράγονται με βάση τις πραγματικές ανάγκες που υπαγορεύουν οι εξελίσεις της Πληροφορικής και ενσωματώνουν μοντέρνες τεχνολογίες που εξασφαλίζουν αποτελεσματική λειτουργία χωρίς ανάγκη για "αναβαθμίσεις" για μεγάλο χρονικό διάστημα.
Έτσι όσοι επιλέγουν να αγοράσουν υπολογιστές Macintosh τελικά πληρώνουν λιγότερα χρήματα ενώ απολαμβάνουν πλήρη ικανοποίηση των αναγκών τους από την πρώτη στιγμή.

Ποιά είναι τα οφέλη όταν χρησιμοποιώ υπολογιστές Apple Macintosh;

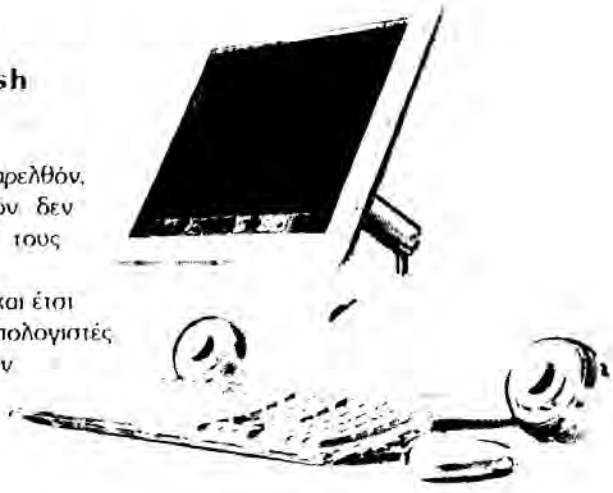
• Η Apple είναι σήμερα η μοναδική εταιρεία ηλεκτρονικών υπολογιστών που η ίδια κατασκευάζει το hardware (υλικό) αλλά και το software (λειτουργικό σύστημα Mac OS) των υπολογιστών της, γεγονός που της δίνει το πλεονέκτημα που επιτρέπει να εξασφαλίζει την καλή συνεργασία των δύο αυτών αναπόσπαστων τμημάτων.
Πρακτικά αυτό σημαίνει για τον μαθητή και τον δάσκαλο ότι απολαμβάνει ένα σύστημα εξαιρετικά **σταθερό** που δεν απαιτεί την συχνή παρουσία και παρακολούθηση κάποιου εξειδικευμένου τεχνικού ηλεκτρονικών υπολογιστών.

• Οι υπολογιστές Apple Macintosh διαθέτουν ενσωματωμένες θύρες Firewire που επιτρέπουν την σύνδεση σύγχρονων περιφερειακών, όπως ψηφιακές βιντεοκάμερες, χωρίς τροποποιήσεις και προσαρμογές.
Ακόμη, εκτός από θύρες Ethernet για δικτύωση, ενσωματώνουν την υποδομή για ασύρματη δικτύωση (που επιτρέπει μεταφερσιμότητα και αξιοπιστία στη λειτουργία).

• Οι υπολογιστές της Apple διαθέτουν πρωτοποριακό σχεδιασμό και ανθεκτική κατασκευή έχοντας πάντα σαν γνώμονα τις ιδιαίτερες ανάγκες της εκπαιδευτικής αγοράς.

Γιατί τότε δεν υπάρχουν υπολογιστές Apple Macintosh στα ελληνικά σχολεία;

Πολλά ελληνικά ιδιωτικά σχολεία διέθεταν υπολογιστές Macintosh στο παρελθόν, αλλά από τη στιγμή που οι προδιαγραφές των Δημόσιων διαγωνισμών δεν προέβλεπαν την ύπαρξη των υπολογιστών Macintosh, τα σχολεία τους αντικατέστησαν με PC.
Το Υπουργείο Παιδείας στοχεύει στη δημοσίευση ανοικτών προδιαγραφών και έτσι στο άμεσο μέλλον τα σχολεία θα μπορούν να εξοπλιστούν και με υπολογιστές Macintosh, που αποτελούν τον εξοπλισμό που προτιμούν τα σχολεία των περισσότερων αναπτυγμένων κρατών.



Γενικός Αντιπρόσωπος
Rainbow Computer A.E.
Ηλία Ηλιού 75 117 44 Ν. Κόσμος, Τηλ: 010 - 9012892, Fax: 010 - 9012540

Apple

5ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

«Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα»

Πάτρα, 11-14 Ιουλίου 2002

Πάτρα, 30 Οκτωβρίου 2001

Αξιότιμοι κύριοι,

Το ΚΕ.Δ.ΕΚ. διοργανώνει το 5ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα», που αποτελεί συνέχεια των τεσσάρων προηγούμενων Συνεδρίων.

Η αθρόα συμμετοχή εισηγητών και συνέδρων και η πρωτοτυπία των ανακοινώσεων από το 1998 ως το 2001 επιβεβαιώνει την εξέλιξη του συνεδριακού θεσμού. Το γεγονός ότι το 1998 οι συμμετέχοντες ήταν 380 από 14 χώρες και το 2001 έφτασαν τους 810 από 30 χώρες, καταδεικνύει ότι ο θεσμός αυτός έχει να προσφέρει κάτι πρωτοποριακό και χρήσιμο για τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού μέσα από την αναβάθμιση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και ότι προσεγγίζει ουσιαστικά προβλήματα.

Από τους ερευνητές περιμένουμε να παρουσιάσουν τα ερευνητικά τους πορίσματα που σχετίζονται με το θέμα του Συνεδρίου. Από τους μαχόμενους εκπαιδευτικούς περιμένουμε σε ατομικό ή συλλογικό επίπεδο, να επισημάνουν και να περιγράψουν πραγματικές καταστάσεις από το χώρο εργασίας τους.

Θεματικές Ενότητες

Οι θεματικές ενότητες του Συνεδρίου (αναλυτική παρουσίαση στην ιστοσελίδα: http://www.otenet.gr/kedek ή www.kede.gr) είναι οι εξής:

1. Διάδοση της ελληνικής γλώσσας και εκμάθησή της ως δεύτερης ή ξένης - Παράγοντες - Προοπτικές.
2. Παγκοσμιοποίηση: το μέλλον της ελληνικής γλώσσας - Γλωσσική πολιτική της Ελλάδας και προοπτικές.
3. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Γλώσσα - Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση.
4. Επιμόρφωση - Αξιολόγηση εκπαιδευτικών που διδάσκουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ξένη.
5. Μειονότητες: προβλήματα και αντιμετώπισή τους.
6. Ελληνική γλώσσα και ηλεκτρονική τεχνολογία: ο ρόλος της τεχνολογίας στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.
7. Η συμβολή των μελοποιημένων κειμένων στη διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας.

Τόπος διεξαγωγής: Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Πατρών.

Γλώσσα-Συμμετοχή-Έξοδα

Γλώσσα του συνεδρίου: Ελληνική. Το Συνέδριο είναι ανοιχτό σε όλους. Η εγγραφή είναι 30 Ευρώ (φοιτητές: 15 Ευρώ με την επίδειξη της φοιτητικής τους ταυτότητας). Καλυπτόμενα έξοδα: το ΚΕ.Δ.ΕΚ. θα καλύψει τα έξοδα διαμονής των εισηγητών για τις ημέρες 11-13 Ιουλίου 2002. Σε περίπτωση που κάποια εισήγηση γίνεται από περισσότερα από ένα άτομα, θα καλυφθεί η διαμονή ενός μόνο εισηγητή.

Συνεργαζόμενοι Φορείς

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων - Υπουργείο Εξωτερικών - Υπουργείο Πολιτισμού - Πανεπιστήμιο Πατρών - Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας - Διεθνής Ένωση για τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα.

Όσοι επιθυμούν να συμμετάσχουν στο συνέδριο με ανακοίνωση ή εισήγηση, θα πρέπει να στείλουν την αίτηση συμμετοχής μέχρι 15 Μαΐου 2002 μαζί με περίληψη της ανακοίνωσης ή εισήγησής τους και ένα σύντομο βιογραφικό σημείωμα μέχρι 10 γραμμές. Το κείμενο της εισήγησης θα πρέπει να σταλεί με e-mail ή να παραδοθεί στο ΚΕ.Δ.ΕΚ. κατά τη διεξαγωγή των εργασιών του συνεδρίου σε ηλεκτρονική μορφή σε αρχείο Word 2000 για Windows (IBM Compatible) ή σε αρχείο rtf. Κείμενα που έχουν φτιαχτεί σε Macintosh είναι αδύνατο να επεξεργαστούν. Με δεδομένο το μεγάλο αριθμό των εισηγητών και του όγκου των πρακτικών που προκύπτουν, η ανακοίνωση ή εισήγηση που θα παραδοθεί προς δημοσίευση δε θα πρέπει να ξεπερνά τις 7 σελίδες Α4 (μαζί με τη βιβλιογραφία) σε γραμματοσειρά: Times New Roman Greek, 12pt. - διάστιχο μονό και θα πρέπει να ακολουθεί το παρακάτω πρότυπο:

Τίτλος

Υπότιτλος

Κυρίως κείμενο, κυρίως κείμενο, κυρίως κείμενο, κυρίως κείμενο, κυρίως κείμενο, κυρίως κείμενο

Υποσημειώσεις

[1]«Επώνυμο», «Αρχικό Ονόμ.», «Χρον. Έκδ.», «Τιτλ. έργου», «Τόπος Έκδοσης», «Εκδοτ. Οίκος», «αριθμοί σελ. παραπομπής» π.χ. Γεωργογιάννης, Π. (1997), Θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, Αθήνα, Gutenberg, σ. 15.

Βιβλιογραφία

«Επώνυμο», «Αρχικό Ονόματος», «Χρονολογία Έκδοσης», «Τίτ-

λος έργου», «Πόλη», «Εκδοτικός Οίκος» π.χ. Γεωργογιάννης, Π. (1997), *Θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*, Αθήνα, Gutenberg.

Τυχόν γραφικά ή πίνακες θα πρέπει να είναι ενσωματωμένα στο κείμενο της ανακοίνωσης ή εισήγησης. Θα ήταν ιδιαίτερη βοήθεια για εμάς και θα συνέβαλε στην επιτυχία των στόχων του συνεδρίου, αν κοινοποιούσατε την ανακοίνωση που σας στέλνουμε σε κάθε ενδιαφερόμενο.

Για περισσότερες πληροφορίες, απευθυνθείτε στη σελίδα μας στο Internet στη διεύθυνση http://www.otenet.gr/kedek ή www.kedek.gr επικοινωνήστε μαζί μας.

Δήλωση Συμμετοχής

Παρακαλούμε να συμπληρωθεί η αίτηση και να σταλεί μέχρι:
α) (με εισήγηση) 15 Μαΐου 2002
β) (χωρίς εισήγηση) 30 Ιουνίου 2002

Τρόπος αποστολής δηλώσεων:

α) Απευθείας μέσω της ιστοσελίδας μας (βλ. Ηλεκτρονική Δήλωση Συμμετοχής).
β) με Fax (0610 – 997548).
γ) Ταχυδρομικώς.

Παρακαλούμε συμπληρώστε με κεφαλαία γράμματα:
Ονοματεπώνυμο: .....
Θέση/Τίτλος: .....
Ίδρυμα/Τμήμα: .....
Δ/νση - Τ.Κ.: .....
Τηλέφωνο: .....
Fax: .....
E-mail: .....
Τίτλος εισήγησης: .....

Παρακαλούμε να τηρηθεί η ημερομηνία αποστολής των δηλώσεων συμμετοχής, ειδικά όσον αφορά στις ανακοινώσεις - εισηγήσεις, για να μπορέσουμε να τυπώσουμε και να αποστείλουμε έγκαιρα το πρόγραμμα στους συμμετέχοντες.

Ο Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής
Παντελής Γεωργογιάννης
Αναπλ. Καθηγητής - Διευθυντής ΚΕ.ΔΕ.Κ.

Πανεπιστήμιο Πατρών,
Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης
Οδός Αρχιμήδους,
Κτίριο 7 - Πάτρα 26110

Τηλ.: +30 610 997548, 996252
Fax: +30 610 997548, 996252
http://www.otenet.gr/kedek-
e-mail: qpant@mail.otenet.gr -
georgog@ypatras.gr

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ
Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ : **"ΠΡΟΜΗΘΕΥΣ"**
Θεσσαλονίκη τηλ 0310 279695
Σελίδες: 469 (Μαλακό εξώφυλλο)
ISBN: 9607592085
Τιμή: € 20.00

Κατάλληλο για τις εξετάσεις του ΑΣΕΠ και των Διδασκαλείων.
Ένα χρήσιμο βιβλίο για όλους τους εκπαιδευτικούς.

Διατίθεται σε όλα τα κεντρικά βιβλιοπωλεία

Συναντήσεις Αποφοίτων

Παιδαγωγική Ακαδημίας Φλώρινας 1973

Παρακαλούνται οι συνάδελφοι, που αποφοίτησαν από την Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας το 1973, να επικοινωνήσουν με τους παρακάτω συναδέλφους, για να οριστεί μια επιτροπή, που θα προετοιμάσει τη συνάντηση, ύστερα από 30 χρόνια αποφοίτησης, το καλοκαίρι του 2003 στη Φλώρινα.

Τηλέφωνα επικοινωνίας:

Δημούλας Κων/νος: 010-9885326 – κιν.: 094787947
Κουτσογιάννης Βασίλειος: 0410-238905 – κιν.: 0972712638
Παπαδημητρίου Νικόλαος: 0410-533526

ΚΑΛΕΣΜΑ

Στους απόφοιτους της Π.Α. Ηρακλείου του 1975
Αγαπητοί φίλοι και συνάδελφοι

Ύστερα από την πετυχημένη συνάντησή μας τον Ιούνιο του 2000 και τηρώντας την υπόσχεση για νέα συνάντηση, σας καλούμε την Παρασκευή 28-6-2002 και ώρα 18.00 στο Αμφιθέατρο της παλιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου.

Σας περιμένουμε όλους

Για πληροφορίες στους:

Χαραλαμπάκη Μιχάλη τηλ.: 0810 234546
Φαρσάρη Κων/νο: » 0810 259036
Μπαμπασάκη Μαρία: » 0810 330503
Τζιρτζιλάκη Στάθη: » 0821 42966
Γερογιαννάκη Νίκο: » 010 2791758
Καπρούτσο Νίκο: » 0842 22217

Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης 1982

Το καλοκαίρι του 2002 συμπληρώνονται είκοσι χρόνια από την αποφοίτησή μας από το αγαπημένο λημέρι της Π.Α.Θ. Είναι μια καλή ευκαιρία να μαζευτούμε όσοι μπορούμε, για να ξαναζωντανέψουμε στιγμές βαθιά χαραγμένες στις καρδιές μας, να τα πούμε και να γλεντήσουμε. Την προσπάθεια αυτή την έχουμε αναλάβει να την φέρουμε εις πέρας οι:

Μιχαλόπουλος Αντώνης τηλ. Σπιτ.: 0341020752
κιν.: 0944695341
Παπαγγέλου Βασίλης τηλ. Σχολ.: 0324061269
κιν.: 0972726075
Μαυρομάτης Λάζαρος τηλ. Σχολ.: 0351091214

Όσοι επιθυμούν, μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί μας να κανονίσουμε τις λεπτομέρειες.

Σχολή Νηπιαγωγών Καρδίτσας 1977

Παρακαλούνται οι συναδέλφισσες που αποφοίτησαν από τη Σχολή Νηπ/γών Καρδίτσας το 1977, να επικοινωνήσουν με τις συναδέλφισσες Γιαζκουλίδου Σοφία και Λυκίδου Χρυσούλα, για να γίνει η προετοιμασία της συνάντησης ύστερα από 25 χρόνια και να ξαναθυμηθούμε έστω για λίγο τα παλιά.

Τηλ. Επικοινωνίας:

Γιαζκουλίδου Σοφία: σπίτι: 0310 425170, σχολείο: 0310 415777.
Λυκίδου Χρυσούλα: σπίτι: 0353 022260, σχολείο: 0353 024294.

Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου 1973

Καλούνται σε συνάντηση όλοι οι απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου του 1973, στις 29 Ιουνίου, ημέρα Σάββατο και ώρα 7μ.μ. στο χώρο της Ακαδημίας, για να ξαναθυμηθούμε έστω για λίγο τα παλιά.

Τηλ. επικοινωνίας:

Σηφάκης Στέλιος 0810 321755
Παντελάκης Παντελής 0821 043679
Γαραντωνάκης Γιώργης 0831 022038
Ταμιωλάκης Αντώνης 0810 322880.

Παιδαγωγική Ακαδημία Ζαριφείου Αλεξανδρούπολης 1982

Καλούνται οι συνάδελφοι που αποφοίτησαν από τη Ζ.Π.Α.Α. το 1982, να έρθουν στο ραντεβού της 31ης Αυγούστου 2002, στις 12 το μεσημέρι, μπροστά στην παλιά Ακαδημία Αλεξανδρούπολης, για να ξανασυναντηθούμε όλοι ύστερα από 20 χρόνια.

Τηλ. επικοινωνίας:

Ιωαννίδου Γιούλα 0310 852185
Πετρόπουλος Γιάννης 0382 020924.

Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου 1972

Σαν να ήταν χθες, κι όμως πέρασαν 30 ολόκληρα χρόνια. Ελάτε λοιπόν όλοι στη συνάντηση που θα γίνει στις 11 Ιουλίου 2002, ημέρα Πέμπτη 7 το απόγευμα στο αμφιθέατρο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, για να συζητήσουμε και να ξαναθυμηθούμε τα παλιά. Μετά τη συνάντηση θα γλεντήσουμε μέχρι το πρωί.

Για πληροφορίες στα τηλέφωνα της οργανωτικής επιτροπής:

	Σχολείο	**Σπίτι**
Ηλιόπουλος Νίκος	0810230139	0810761411
Μελεσσανάκης Μανώλης	0891023329	0891023302
Ζερβός Μανώλης	0810254527	0810263590
Σαρβανάκης Νίκος	0391051340	0391051720
Μιχαλάκης Γιώργος	0108940768	0109953736
Σπυράκης Γιώργος	0104313244	0104317222
Δαλαμάγκας Χρήστος	0109424603	0109412077

Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων έτους 1972

Τριάντα χρόνια μετά την αποφοίτησή μας από τη Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων, ελάτε να ξανανταμώσουμε στα προπύλαιά της, 29-06-2002 και ώρα 06.30 το απόγευμα.

Επικοινωνήστε με τους:

Λιόλιο Ανδρέα 0651047740-0651022032, 0944226433
Κύρκο Παναγιώτη 0651046612-0651055509
Πλιάτσικα Νικόλαο 0651038781-0651038844, 0936833501
Ζήκο Πολύδωρο 0102843520-0102820243
Καρβέλα Ευάγγελο 0661041187-0661043330
Ντούσκα Νικόλαο 0682024909-0682028300, 0945767838
Μπαρμπάκη Κων/νο 0641044224-0641023868, 0974637984

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Πραγματοποιήθηκε στο εργατικό κέντρο Αλιβερίου επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π.Ε. Κύμης.

Το θέμα του σεμιναρίου ήταν «Οι ερωτήσεις στη διδακτική πράξη, σπουδαιότητα, προβλήματα, αντιμετώπιση».

Εισηγητής του θέματος ήταν ο κος Λεωνίδας Αθανασίου, καθηγητής παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Το σεμινάριο σημείωσε μεγάλη επιτυχία και απέσπασε κολακευτικά σχόλια απ' όλους τους συναδέλφους.

Τις εργασίες του σεμιναρίου παρακολούθησαν οι δάσκαλοι της περιφέρειας Κύμης όπως επίσης και ο Διευθυντής Π.Ε. Ν. Εύβοιας κος Γιώργος Συρίμης, οι προϊστάμενοι 2ου και 4ου Γραφείου Π.Ε. Ν. Εύβοιας κ.κ. Κώστας Πατσούρας και Βαγγέλης Ορφανός και οι σχολικοί σύμβουλοι Εύβοιας κ.κ. Κόλλιας Γιάννης και Τσαούσης Νίκος.

Για το Δ.Σ.
Ο Πρόεδρος
Γιοβανόπουλος Γρηγόρης
Η Γραμματέας
Καραβά Μένη

Ψήφισμα

Της Γ.Σ. του Συλλόγου «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» Αθηνών

Η Γενική Συνέλευση του Συλλόγου «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 14/11/2001 αποφάσισε ομόφωνα τα παρακάτω:

Καταγγέλλει τον αυταρχισμό που επιχειρήθηκε με αφορμή τη συζήτηση για τη δημιουργία πιλοτικών ολοήμερων στα σχολεία του Συλλόγου μας.

Συγκεκριμένα: καταγγέλλει τις απαράδεκτες μεθόδους της Σχολικής Συμβούλου Σπυροπούλου Ζωής. Στα σχολεία της Ν. Φιλαδέλφειας οι σύλλογοι διδασκόντων αποφάσισαν να αρνηθούν να γίνουν τα σχολεία τους πιλοτικά ολοήμερα. Μετά από αυτό δέχτηκαν φραστικές επιθέσεις και ύβρεις «Είστε τεμπέληδες. Δουλεύετε τρείς ώρες. Θέλετε έναν αράπη να σας κάνει αέρα. Παιδαγωγικά είστε άσχετοι», καθώς επίσης και πιέσεις ν' αλλάξουν τα πρακτικά των αποφάσεών τους. Όταν αυτό δε γινόταν δεκτό από τους Συλλόγους διδασκόντων ζητήθηκε να φτιαχτούν πρακτικά που θα γράφονται οι απόψεις του κάθε συναδέλφου χωριστά κι επώνυμα.

Ταυτόχρονα στις επισκέψεις στα σχολεία η κυρία Σπυροπούλου συνοδευόταν από εκπροσώπους του Δήμου και τον ίδιο το δήμαρχο για να ενημερώσουν τους συναδέλφους για τα πιλοτικά ολοήμερα!!!

Θεωρούμε απαράδεκτες αυτές τις μεθοδεύσεις, και μάλιστα τώρα που βρισκόμαστε αντιμέτωποι με την επερχόμενη αξιολόγηση.

Δηλώνουμε αποφασισμένοι να μη δεχτούμε την επιχειρούμενη καταρράκωση της αξιοπρέπειάς μας, να μην υποταχτούμε σε απειλές κι εκβιασμούς καθώς επίσης και σε προσπάθειες χειραγώγησής μας.

Το παρόν ψήφισμα θα σταλεί:

Στη ΔΟΕ, στο Υπουργείο Παιδείας, στον προϊστάμενο διεύθυνσης, προς δημοσίευση στο Διδασκαλικό Βήμα.

Έκδοση Βιβλίου

Ο συνάδελφος Τασινός Αναστάσιος εξέδωσε πριν λίγο καιρό το βιβλίο **«ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΤΟ ΘΕΜΕΛΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ».** Το βιβλίο αυτό είναι μιά κατάθεση ψυχής, γνώσης και εμπειρίας 22 χρόνων εργασίας και προσφοράς στο Δημοτικό Σχολείο. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και γονείς και σε όσους ενδιαφέρονται για τη Δημόσια Εκπαίδευση. Η διακίνηση του βιβλίου γίνεται από τις Εκδόσεις «ΑΓΕΡΙ», Νέστορος 23 & Ακροπόλεως 18451, Νίκαια. Τηλ.: 010 4909873, Fax: 010 4903252.

Βιβλία που λάβαμε

1) Η Έκθεση ή «Το σκέφτομαι και γράφω» στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα (1975-1997) του Κουτσού Νίκου.
2) Δημοτικό Σχολείο. Το θεμέλιο της Παιδείας του Τασινού Αναστάσιου.
3) Το γλωσσικό μάθημα. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις διδασκαλίας του Τάτση Γιώργου.
4) Η Επανάσταση του 1821. Ομαδική εργασία της Στ1 τάξης του 9ου Δ.Σ. Κορυδαλλού. Υπεύθυνος δάσκαλος Καλογήρου Σπύρος.
5) Μνήμη Γιάννη Βλαχογιάννη. Έκδοση του 2ου Δημοτικού Σχολείου Ναυπάκτου.
6) Το Μονόστηλο του Χατζηκωνσταντίνου Δημήτρη.
7) Με τη λαλιά τση Κρήτης του Λαγουδιανάκη Κωστή.
8) Εργασία του Δημ. Σχολ. Ξιφιάνης-Αλωρού στα πλαίσια του Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπ/σης. Διαχείριση Απορριμάτων-Ανακύκλωση. Υπεύθυνος Προγράμματος: Κωτόπουλος Σωκράτης.
9) Έρευνα-Συγγραφική Δράση-Δραστηριότητες στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα του Γεωργογιάννη Παντελή. Αναπληρωτή καθηγητή Πανεπ. Πατρών.
10) Τα παραμύθια μας. Συλλογή παραμυθιών του 54ου Δημ. Σχ. Αθηνών. Υπεύθυνη έκδοσης Πίνη Ελένη.
11) Τα παραμύθια μας. 2η συλλογή παραμυθιών του 54ου Δημ. Σχ. Αθηνών. Υπεύθυνη έκδοσης Πίνη Ελένη.

Από τις εκδόσεις **Σαββάλα** λάβαμε:
1. Λεξικό Μικρό Δημοτικού.
2. Ψυχολογία για Εκπαιδευτ.
3. Μαθαίνω γλώσσα ΣΤ' Δημ. 2' τευχ. (Στράτου)
4. Ερευνώ & ανακαλύπτω Ε' Δημοτ. (Παπαζήση)
5. Μαθηματικά Γ' Δημ. (Δαλαμάγκα-Μπόρα)
6. Μαθηματικά ΣΤ' Δημοτ. (Δαλαμάγκας Δημ.)
7. Μαθηματικά Δ' Δημοτικού Δαλαμάγκα-Μπόρα)

Από τις εκδόσεις **Καστανιώτη** λάβαμε:
1. Μικρά Αγγλία
2. Σε είδα νάσαι αόρατος
3. Τελευταίος
4. Χρονικό του Τραβνικ
5. Κανέλλος Δεληγιάννης
6. Στην άλλη ζωή
7. Χαρίλαος Φλωράκης
8. Γυναίκα της όγδοης μέρας
9. Οικογένεια Μπες Βγες
10. Θάνατος ήρθε τελευταίος Α'.

Περιοδικά

1) Ένα μπουκέτο λουλούδια. Συνεργασία των μαθητών του 9ου Δημ. Σχολ. Κερατσινίου.
2) ΠΕΤΡΟκελαηδήματα. Περιοδικό 3ου Δημ. Σχολ. Πετρούπολης.
3) Ο μικρός ναυτίλος. Έκδοση του 54ου Δημ. Σχολείου Αθηνών.
4) Αναδημιουργία. Από την πολιτιστική και κοινωνική δράση του 54ου Δημ. Σχολ. Αθηνών.
5) Δείκτες Εκπαίδευσης: περιοδική έκδοση του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ιωαννίνων, Τεύχος 4ο, Φεβρουάριος 2002.

ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ του κλάδου Π.Ε. 11 Φυσικής Αγωγής (γυμναστής), που έχει οργανική θέση στην Α' Περιφέρεια Ανατολικής Αττικής, στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ζητεί αμοιβαία μετάθεση με εκπαιδευτικό του ιδίου κλάδου που έχει οργανική θέση στις εξής περιφέρειες:

1) Α' Ιωαννίνων
2) Β' Ιωαννίνων
3) Γ' Ιωαννίνων
4) Δ' Ιωαννίνων
5) Άρτας
6) Πρεβέζης
7) Ηγουμενίτσας

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 010-6041458, 0944-124593 και 06510-34052.

ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ της Α/θμιας Εκπ/σης με οργανική θέση στην Α' Κέρκυρας (μέσα στην πόλη της Κέρκυρας), ζητεί αμοιβαία μετάθεση για την Α' Δ/νση Π.Ε. Θεσσαλονίκης.
Πληροφορίες στα τηλ.: 0944 505880, 0310 946693.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ της Α/θμιας Εκπ/σης, με οργανική θέση στην Α' Αθηνών (Παγκράτι) ζητεί αμοιβαία μετάθεση για τους νομούς Θεσ/νίκης, Πέλλας, Σερρών, Χαλκιδικής, Ημαθίας, Πιερίας, Κοζάνης.
Πληροφορίες στα τηλ.: 0973 389202, 0945 331927, 0310 303083.

ΔΑΣΚΑΛΑ με οργανική θέση στην Πιερία ζητεί αμοιβαία μετάθεση για το Λεκανοπέδιο Αττικής (κυρίως για περιοχή Πειραιά ή Καλλιθέας).
Τηλέφωνο επικοινωνίας: 0977 252677.

Διόρθωση

Στο Διδασκαλικό Βήμα υπ' αριθ. 1112 του Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου και στη σελίδα 2, υπάρχει αναφορά στην τελετή απονομής των βραβείων της UNIFEC με τίτλο: «Τα παιδιά γράφουν και ζωγραφίζουν τα δικαιώματά τους». Στη δεύτερη παράγραφο του κειμένου εκ παραδρομής αναφέρεται ότι το 2ο βραβείο κέρδισε το 3ο Δημοτικό Σχολείο Αργυρούπολης. Στην πραγματικότητα το 2ο βραβείο το κέρδισε το 3ο Δημοτικό Σχολείο Μύρινας Λήμνου.

Εκπαιδευτικά Πένθη

Έφυγε από κοντά μας «ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΟ ΣΚΕΠΤΟΜΕΝΟ ΝΟΥ»

ο Γιώργος Μαραγκουδάκης από τα ιστορικά στελέχη της Παιδείας μας

Οι δάσκαλοι και ιδιαίτερα τα στελέχη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης θρηνούν για το θάνατο του Γιώργου Μαραγκουδάκη, του χαϊκότατου ανθουσιώδους Δασκάλου-Παιδαγωγού που έφυγε από κοντά μας στα 76 χρόνια χτυπημένος από τη μάστιγα των τελευταίων χρόνων.

Γεννήθηκε στη Χρυσόχυρη Κισσάμου στα 1925. Αποφοίτησε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου και αφού μετεκπαιδεύτηκε για δύο χρόνια στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας συνέχισε τις σπουδές του με υποτροφία του Ι.ΚΥ. στο Πανεπιστήμιο του Εδιμβούργου για 3 χρόνια στα παιδαγωγικά και την ψυχολογία.

Ο Μαραγκουδάκης θεωρείται ως εκπρόσωπος του Παιζιό στη χώρα μας. Σκεφτόταν με το νου βαθιά αναλυτικά και μιλούσε με την καρδιά που αντανακλούσε στη χαρούμενη μορφή του.

Τα βιβλία που έγραψε είναι:

1) Η Μάθηση (Ψυχολογική θεώρηση). Έκδοση Δίπτυχο 1967. Έκδοση Ηράκλειτος, γ' έκδοση.
2) Ψυχολογικά Θεμελίωση της διδασκαλίας. Έκδοση Δίπτυχο 1972.
3) Οικοδόμηση γνώσεως και διδασκαλίας. Έκδοση Δίπτυχο 1978.
4) Σύγχρονη Διδακτική (Θεωρία και Πράξη). Εκδόσεις Νικόδημος 1981.
5) Δυσκολίες μαθήσεως στα γλωσσικά μαθήματα (πρόληψη και διόρθωση). Έκδοση Κυψούς, Αθήνα.
6) Αναζητώντας το σκεπτόμενο νου (1988).

Επίσης έγραψε και πολλά άρθρα σε επιστημονικά και παιδαγωγικά περιοδικά.

Το πάθος του για τα θέματα της παιδείας συνιστικό πάρα ως πάρα και διαρκές στην παιδαγωγική ψυχολογία και στη διδακτική πράξη.

Αγωνίστηκε μια ζωή για να οικοδομηθεί στα ελληνόπουλα η μαθηματική σκέψη.

Έφυγε «ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΟ ΣΚΕΠΤΟΜΕΝΟ ΝΟΥ», αφήνοντας σ' εμάς να αναζητούμε τη μεγάλη του καρδιά. Θα του ο επιστήθιος φίλος και συνάδελφός του Αντώνης Μανάκος.

❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖

Το Σάββατο 23 Φεβρουαρίου 2002, χάσαμε πρόωρα τον αξιολατρευτο και αγαπητότατο συνάδελφό μας Λεβέντη Καρμανιώλο.

Οι δάσκαλοι του 12ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών όπου υπηρετούσε καθώς και όλοι οι συνάδελφοι των Σχολείων του σχηματισμού του Ερυθρού Σταυρού, εκφράζουμε τη μεγάλη μας λύπη για το χαμό του και τα θερμά μας συλλυπητήρια στην οικογένεια του συναδέλφου μας στο Μαραθόκαμπο Σάμου.

Θα τον θυμόμαστε πάντα με αγάπη.

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Αγίων Αναργύρων

Πρόεδρος:	Αλεξανδράτος Χαράλαμπος
Αντιπρόεδρος:	Αθανασόπουλος Αναστάσιος
Γεν. Γραμματέας:	Παπασακελλαρίου Μαρία
Ειδ. Γραμματέας:	Μανταφούνης Γεώργιος
Ταμίας:	Κάσσαρης Σταύρος
Μέλη:	Γιαμαλάκης Μιχάλης
	Κοντορλή Όλγα

Υπαίθρου Θεσσαλονίκης

Πρόεδρος:	Γκλαρνέτατζης Νίκος
Αντιπρόεδρος:	Ρήγας Γιάννης
Γεν. Γραμματέας:	Μαντάς Κομνηνός
Ταμίας:	Λεμονής Ρήγας
Ειδ. Γραμματέας:	Παλαμπουγιούκης Νίκος
Μέλη:	Αξαρλή Γλυκερία
	Πεχλιβανίδης Νεόφυτος
	Βογιατζής Κων/νος
	Παζάρας Απόστολος
	Καρολίδου Ειρήνη
	Χεππάκη Αναστασία

Καστοριάς

Πρόεδρος:	Τριανταφυλλίδης Φώτης
Αντιπρόεδρος:	Αλχασίδης Νικόλαος
Γραμματέας:	Ξανθόπουλος Αναστάσιος
Ταμίας:	Τζιώτζης Κων/νος
Μέλη:	Αρβανίτου Γεωργία
	Δουλγέρης Ιωάννης
	Μαλέα Βασιλική

Κιλκίς

Πρόεδρος:	Δαγλιανάκης Απόστολος
Αντιπρόεδρος-	
Ειδ. Γραμματέας:	Αξιμιώτης Ιωάννης
Γεν. Γραμματέας:	Τσακαλοφίδης Γεώργιος
Ταμίας:	Θεοδώρου Ευτυχία
Μέλη:	Γραμμενάς Θωμάς
	Ελευθεριάδου Σοφία
	Ταλαμπίρης Κων/νος
	Παπαδόπουλος Αριστείδης
	Σακελλαρίου Κων/νος

Μολάων

Πρόεδρος:	Μεϊμέτης Παρασκευάς
Αντιπρόεδρος:	Λιβανός Παναγιώτης
Γεν. Γραμματέας:	Γιαννακόπουλος Γεώργιος
Ταμίας:	Ηλιοδρομίτη Ελένη
Μέλος:	Ξυδιάς Ιωάννης

Μουζακίου

Πρόεδρος:	Σωτηρίου Απόστολος
Αντιπρόεδρος:	Ζαρνακούπης Παύλος
Γεν. Γραμματέας:	Γερογιάννης Κων/νος
Ταμίας:	Μπάλλας Χρυσόστομος
Μέλος:	Μητροπάνος Απόστολος

Χαλκίδας

Πρόεδρος:	Γιαμά Μαρία
Αντιπρόεδρος:	Καρατσόλιας Θαν.
Γεν. Γραμματέας:	Σιγανός Κώστας
Ταμίας:	Καρράς Δημήτρης
Μέλη:	Θεοδουλίδης Χρήστος
	Καλούδη Αλεξάνδρα
	Ντούρου Σοφία

Χίου

Πρόεδρος:	Σκούφαλος Μάρκος
Αντιπρόεδρος:	Κουτσουλιά Ειρήνη
Γεν. Γραμματέας:	Καρατζάς Γεώργιος
Ταμίας:	Νομικός Δημήτριος
Μέλη:	Φραγκούλη-Καρατζάνου
Κλάρα	
	Γκιούλης Αντώνης
	Ταξιάρχου Αγγελική

Διδασκαλείο Ιωαννίνων

Πρόεδρος:	Τζιάσιος Χρήστος
Αντιπρόεδρος:	Καρβούνης Αλέξανδρος
Γραμματέας:	Λιάστου Χριστοφορούλα
Ταμίας:	Γρίβας Κωνσταντίνος
Μέλη:	Σουτόπουλος Νικόλαος
	Γκοντέβας Χρήστος
	Σταυρόπουλος Σταύρος

Προϋπολογισμός Εσόδων-Εξόδων 2001-2002
Με τα ποσά σε ΕΥΡΩ
(Διαχείριση 7/6/2001 - 5/6/2002)

ΕΣΟΔΑ

ΚΕΦΑΛ.	ΑΡΘΡΟ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	€	€
1		**Αποθεματικό από προηγούμενη χρήση**		728.100
2		**Συνδρομές Συλλόγων-Μελών**		1.522.440
	α'	Χρήσης 2001-2002 (Μέλη 50.000x18,71 €)	935.500	
	β'	Παλαιών Χρήσεων	581.070	
	γ'	Μεμονωμένες συνδρομές	5.870	
3		**Έσοδα Κεφαλαίων**		46.956
	α'	Τόκοι τακτικού αποθεματικού	23.478	
	β'	Τόκοι αποθεματικού αγοράς ακινήτου	23.478	
4		**Αχρεωστήτως Εισπραχθέντα**		36.977
	α'	Εγγυοδοσίες προμηθευτών	2.935	
	β'	Καταθέσεις για ενίσχυση αναξιοπαθούντων δασκάλων	11.738	
	γ'	Εισπραχθέντα αχρεωστήτως από Συλλόγους	5.869	
	δ'	Επιστροφή δανείων τακτικών υπαλλήλων	2.935	
	ε'	Επιστροφή λοιπών δανείων	10.565	
	στ'	Λοιπά αχρεωστήτως εισπραχθέντα	2.935	
5		**Επιχορηγήσεις-Δωρεές-Εισφορές**		35.217
	α'	Επιχορηγήσεις Εκπαιδευτικών Συνεδρίων	14.674	
	β'	Λοιπές επιχορηγήσεις	4.402	
	γ'	Δωρεές	2.935	
	δ'	Εισφορές	5.869	
	ε'	Έκτακτη εισφορά για αγορά ακινήτου	7.337	
		Σύνολο Εσόδων		**2.369.690**

ΕΞΟΔΑ

ΚΕΦΑΛ.	ΑΡΘΡΟ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	€	€
1		**Διάφορα Έξοδα**		979.017
	α'	Έξοδα Γενικών Συνελεύσεων	49.890	
	β'	Έξοδα αντιπροσώπων Συλλόγων	264.123	

Προϋπολογισμός Εσόδων-Εξόδων 2001-2002 Με τα ποσά σε ΕΥΡΩ (Διαχείριση 7/6/2001 - 5/6/2002)

ΚΕΦΑΛ.	ΑΡΘΡΟ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	€	€
	γ'	Συμμετοχή σε υπερκείμενες Οργανώσεις	146.735	
	δ'	Εκπαιδευτικά και λοιπά Συνέδρια	73.368	
	ε'	Επιτροπή Μελέτης Ειδικών Θεμάτων	14.673	
	στ'	Κινητοποιήσεις για διεκδίκηση αιτημάτων	293.470	
	ζ'	Δικαστικά έξοδα	11.739	
	η'	Δημόσιες σχέσεις - Πολιτιστικές & κοινωνικές εκδηλώσεις	7.337	
	θ'	Δημοσιεύσεις & λοιπά έξοδα τύπου	7.630	
	ι'	Συμμετοχή σε Εθνικές κλπ. εκδηλώσεις	1.467	
	ια'	Επαφές και σχέσεις με Οργανώσεις Εξωτ.	10.271	
	ιβ'	Κοινωνικές Παροχές - Δωρεές	26.413	
	ιγ'	Κοινόχρηστες δαπάνες	8.804	
	ιδ'	Γραφική ύλη - Έντυπα - Φωτοαντιγραφικά	10.271	
	ιε'	Έρανοι - Φιλοδωρήματα - Φιλοξενία	1.467	
	ιστ'	Διάφορα μικροέξοδα	441	
	ιζ'	Δαπάνες Οικονομικού Ελέγχου	441	
	ιη'	Απρόβλεπτα έξοδα	4.402	
	ιθ'	Έξοδα καθαριότητας	1.467	
	κ'	Αγορά αναλωσίμων	587	
	κα'	Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε.	44.021	
2		**Παροχές Τρίτων**		113.280
	α'	Τηλεφωνικά-Τηλεγραφικα	46.955	
	β'	Ταχυδρομικά	5.283	
	γ'	Φωτισμός	6.750	
	δ'	Ύδρευση	587	
	ε'	Συντήρηση και μεταρρύθμιση ακινήτων	29.347	
	στ'	Συντήρηση επίπλων & λοιπού εξοπλισμού	14.674	
	ζ'	**Συντήρηση & βιβλιοδεσία συγγραμμάτων & λοιπών εντύπων**	**1.174**	
	η'	**Συντήρηση βιβλιοθήκης**	**1.174**	
	θ'	**Ασφάλιστρα ακινήτων**	**587**	

Προϋπολογισμός Εσόδων-Εξόδων 2001-2002
Με τα ποσά σε ΕΥΡΩ
(Διαχείριση 7/6/2001 - 5/6/2002)

ΚΕΦΑΛ.	ΑΡΘΡΟ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	€	€
	ι'	Δαπάνες βελτίωσης κοινοχρήστων Χώρων	1.467	
	ια'	Λοιπά έξοδα παγίων στοιχείων	1.467	
	ιβ'	Ενοίκια κτιρίων	1.467	
	ιγ'	Συντήρηση και βελτίωση μισθίου	1.174	
	ιδ'	Ασφάλιστρα προσωπικού ατυχήματος	1.174	
3		**Έξοδα Δ.Σ. - Ελεγκτ. Επιτροπής - Αιρετών Συμβούλων**		86.222
	α'	Έξοδα κίνησης μελών Δ.Σ.	35.216	
	β'	Έξοδα στέγασης Δ.Σ.	23.478	
	γ'	Έξοδα κίνησης Αιρετών Συμβούλων	6.163	
	δ'	Έξοδα στέγασης Αιρετών Συμβούλων	293	
	ε'	Περιοδείες Δ.Σ.	5.869	
	στ'	Μεταφορικά οικοσκευών	8.804	
	ζ'	Έκτακτη κίνηση Δ.Σ. και Αιρετών Συμβούλων	528	
	η'	Έξοδα Ελεγκτικής Επιτροπής	5.871	
4		**Αμοιβές Προσωπικού**		117.388
	α'	Αμοιβές Τακτικών Υπαλλήλων	79.237	
	β'	Επιμόρφωση και λοιπές παροχές	2.348	
	γ'	Εισφορές σε Δημόσιο & Ασφ. Ταμεία	22.597	
	δ'	Αποζημίωση συνταξιοδοτηθέντων υπαλλήλων	13.206	
5		**Αμοιβές Ειδικών Συνεργατών & Τρίτων**		10.858
	α'	Αμοιβές Ειδικών Συνεργατών	7.923	
	β'	Αμοιβές Τρίτων	2.935	
6		**Δαπάνες Εκδόσεων**		215.114
	α'	Διδασκαλικό Βήμα	127.073	
		1. Αξία χαρτιού 41.086		
		2. Τυπογραφικά 38.151		
		3. Επιμέλεια ύλης 587		
		4. Ταχυδρομικά 29.347		
		5. Μεταφορικά 4.402		

Προϋπολογισμός Εσόδων-Εξόδων 2001-2002
Με τα ποσά σε ΕΥΡΩ
(Διαχείριση 7/6/2001 - 5/6/2002)

ΚΕΦΑΛ.	ΑΡΘΡΟ	ΤΙΤΛΟΙ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ		€	€
		6. Αγορά αναλωσίμων	147		
		7. Δαπάνες διεκπεραίωσης	10.271		
		8. Κίνηση διαχειριστή	147		
		9. Λοιπές δαπάνες	2.935		
	β'	Επιστημονικό Βήμα		58.694	
		1. Αξία χαρτιού	22.010		
		2. Τυπογραφικά	22.010		
		3. Συντακτική Επιτροπή	880		
		4. Επιμέλεια ύλης	293		
		5. Ταχυδρομικά	5.869		
		6. Μεταφορικά	1.467		
		7. Αγορά αναλωσίμων	147		
		8. Δαπάνες διεκπεραίωσης	5.869		
		9. Κίνηση διαχειριστή	60		
		10. Λοιπές δαπάνες	89		
	γ'	Έκδοση Συγγραμμάτων και λοιπών εντύπων		29.347	
7		**Πάγια Στοιχεία και Τεχνολ. Εξοπλισμός**			409.391
	α'	Έπιπλα και λοιπός εξοπλισμός		11.739	
	β'	Αγορά βιβλίων και συγγραμμάτων		1.467	
	γ'	Αγορά ακινήτου		396.185	
8		**Αχρεωστήτως Καταβληθέντα**			36.977
	α'	Επιστροφή εγγυήσεων προμηθευτών		2.935	
	β'	Ενίσχυση αναξιοπαθούντων δασκάλων		11.738	
	γ'	Επιστροφή πιστωτικών υπολοίπων Συλλόγων		5.869	
	δ'	Χορήγηση μικροδανείων σε υπαλλήλους ΔΟΕ		2.935	
	ε'	Λοιπά δάνεια		10.565	
	στ'	Λοιπά αχρεωστήτως καταβληθέντα		2.935	
9		**Διάφοροι Φόροι-Τέλη**			587
10		**Αποθεματικό σε νέα χρήση**			400.856
		Σύνολο Εξόδων			**2.369.690**

Πρόσληψη Αναπληρωτών

Αθήνα 1η Μαρτίου 2002

Αριθ. Πρωτ.: 1086

ΠΡΟΣ:
1. Υπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου
2. Υφυπουργό Παιδείας κ. Νίκο Γκεσούλη

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:
1. Συλλόγους Δ/Ν Χώρας

Κύριοι Υπουργοί,

Κατά την πρόσφατη συνάντηση που είχαμε μαζί σας, στις 19/2/02, μας παραδώσατε σχέδιο Υπουργικής Απόφασης για τη διαδικασία πρόσληψης των αναπληρωτών συναδέλφων μας.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συζήτησε το θέμα, σε ειδική συνεδρίασή του και έχει να παρατηρήσει τα εξής:

1. Το σχέδιο της Απόφασης αναφέρεται στον τρόπο διορισμού των αναπληρωτών, ως αναπληρωτών και όχι στον τρόπο μόνιμου διορισμού τους. Θέτουμε υπόψη σας για μια ακόμη φορά ότι η θέση του κλάδου μας για την οριστική επίλυση του προβλήματος των αναπληρωτών, όπως αυτή ψηφίστηκε στην τελευταία Γ. Συνέλευση (70η Γ.Σ.), είναι η ακόλουθη:

α) Δημιουργία πίνακα διοριστέων, στον οποίο εντάσσονται όσοι εργάστηκαν, εργάζονται και θα εργαστούν στην Εκπαίδευση, με σειρά κατάταξης, ανάλογα με το χρόνο προϋπηρεσίας τους.

β) Άμεσο μόνιμο διορισμό στις κενές θέσεις του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ (2.539), καθώς και στις οργανικές θέσεις που θα προκύψουν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς του παραπάνω πίνακα, οι οποίοι έχουν συμπληρώσει προϋπηρεσία 16 μηνών. Το ελάχιστο όριο προϋπηρεσίας, δε θεωρείται απαραίτητο, σε περίπτωση κενών οργανικών θέσεων, που υπερβαίνουν τον αριθμό των αναπληρωτών, που το έχουν συμπληρώσει.

γ) Οι εγγεγραμμένοι στον παραπάνω πίνακα, εργάζονται κατά προτεραιότητα ως αναπληρωτές, μέχρι του ελαχίστου ορίου προϋπηρεσίας και με τη δυνατότητα ανανέωσης της σύμβασής τους, για καθένα από τα επόμενα διδακτικά έτη, μέχρι το μόνιμο διορισμό τους.

δ) Από το έτος 2003, οι διορισμοί εκπαιδευτικών να γίνονται κατά ποσοστό 40% από τον πίνακα αναπληρωτών και 60% από τον πίνακα επιτυχόντων του ΑΣΕΠ. Ο πίνακας των αναπληρωτών συμπληρώνεται κάθε χρόνο με αίτηση από τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς, με μόνο κριτήριο το έτος απόκτησης πτυχίου.

Η Δ.Ο.Ε. θα συνεχίσει να αγωνίζεται ώστε να κατασταθεί η παραπάνω θέση και απόφαση της Πολιτείας, για να δοθεί επιτέλους μόνιμη και οριστική νομοθετική λύση στο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι αναπληρωτές συνάδελφοί μας.

2. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., έχοντας τα παραπάνω ως κεντρικό αίτημα για την αντιμετώπιση του προβλήματος των αναπληρωτών και χωρίς οι παρατηρήσεις που ακολουθούν να θεωρηθούν ως συναίνεση της ΔΟΕ στο σχέδιο της υπουργικής απόφασης προτείνει τα εξής:

α) Να αυξηθούν οι περιοχές προτίμησης από 10 που προβλέπονται σε 30.

β) Να αντιμετωπιστεί το ζήτημα της συνυπηρέτησης των έγγαμων συναδέλφων, έστω και στη δυσμενέστερη περιοχή.

γ) Ο διορισμός από το Υπουργείο Παιδείας να γίνεται μόνο στην πρώτη φάση. Στη συνέχεια οι πίνακες να πηγαίνουν στις Δ/νσεις Εκπαίδευσης και οι διορισμοί κατά τη διάρκεια της χρονιάς να γίνονται από τους Δ/ντές Εκπαίδευσης, για ταχύτερη κάλυψη των κενών.

δ) Το μέτρο της οριστικής διαγραφής από τους πίνακες και για την επόμενη χρονιά όσων αρνηθούν το διορισμό, είναι ιδιαίτερα σκληρό και θα πρέπει να απαλειφθεί. Οι συνάδελφοι αναπληρωτές που εργάζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για αρκετά χρόνια έχουν δημιουργήσει οικογένειες και θα πρέπει η Πολιτεία να δει με ιδιαίτερη ευαισθησία το θέμα της μετακίνησής τους κάθε χρόνο και σε διαφορετική περιοχή.

Κύριοι Υπουργοί

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είναι στη διάθεσή σας και για περαιτέρω συζήτηση στις λεπτομέρειες του συγκεκριμένου θέματος, σας επισημαίνουμε όμως ότι το πρόβλημα των αναπληρωτών αντιμετωπίζεται οριστικά με την αποδοχή της πρότασης της Γενικής Συνέλευσης του κλάδου μας.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Βασίλειος Παληγιάννης

Ο Γεν. Γραμματέας
Χαράλαμπος Λιακόπουλος