



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1075 • ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ '95 • ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ ΔΡΧ. 5

αφιέρωμα

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

*Ο κλάδος σε αγώνα και επαγρύπνηση για τη διασφάλιση των
δικαιωμάτων του και του δημόσιου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης*



Ζητούμε από την Κυβέρνηση να πάρει όλα τα απαραίτητα μέτρα για να μη στρεβλώσει «εν τη γεννέσει του» θεσιός με τεράστια κοινωνικά σπασιά όπως αυτός της αποκέντρωσης με την εφαρμογή του Β' Βαθμού Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Η λειτουργία του Εκπαιδευτικού Συστήματος είναι κατά το Σύνταγμα πρώτιστα ευθύνη της Κυβέρνησης.

Η αποκέντρωση σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να πλήξει τον ενιαίο και δημόσιο χαρακτήρα της Εκπαίδευσης, τα δικαιώματα και τις εργασιακές σχέσεις των Εκπαιδευτικών, τον εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό χαρακτήρα του Ναυπαγωγείου, το αντικειμενικό σύστημα προσλήψεων διδακτικού προσωπικού.

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος**Νέα συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για το θέμα της αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος**

Αθήνα 24.3.1995

*Προς τα Δ.Σ.
των Συλλόγων της χώρας*

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι,

Μετά και από το γνωστό σε σας από 22-3-1995 έγγραφο του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προς τον Υπουργό Παιδείας σχετικά με τα περί «αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος», πραγματοποιήθηκε την επομένη (23-3-1995) δεύτερη συνάντηση και αναλυτικότερη συζήτηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας με τη συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας κ. Γ. Παπανδρέου, του Αναπλ. Υπουργού κ. Φ. Πετσάλνικου και του Γεν. Γραμματέα κ. Αθ. Τσουροπλή.

Από την πλευρά του Υπουργού Παιδείας επισημάνθηκαν τα εξής:

– Οι σκέψεις του για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος έχουν ως στόχο να απαλλάξουν το σχολείο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημοτικό-Νηπιαγωγείο) από τις γραφειοκρατικές και συγκεντρωτικές διαδικασίες με στόχο να το καταστήσουν ευέλικτο και λειτουργικό.

Ο παραπάνω στόχος δεν θίγει σε καμιά περίπτωση τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, δηλ. το καθεστώς των προσλήψεων (επετηρίδα), τις τοποθετήσεις, αποσπάσεις, μεταθέσεις, τις επιλογές στελεχών, το ωράριο εργασίας, τη μισθοδοσία, καθώς και τα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά δικαιώματα.

Κύρια επιδίωξη είναι να ενισχυθεί και να ισχυροποιηθεί ο χαρακτήρας του δημόσιου σχολείου και νηπια-

γωγείου και όχι να «Δημοτικοποιηθεί» το Σχολείο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Διαβεβαίωσε ακόμη ότι το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει συγκεκριμένες και εξειδικευμένες θέσεις για το τι και πώς μπορεί να αποκεντρωθεί από το εκπαιδευτικό σύστημα και ότι όλα αυτά θα αποτελέσουν το αντικείμενο των εργασιών της Επιτροπής, που, ήδη, έχει συγκροτηθεί και στην οποία προβλέπεται και η συμμετοχή της Δ.Ο.Ε., της Ο.Λ.Μ.Ε. και άλλων φορέων. (Επισυνάπτουμε αντίγραφο της απόφασης συγκρότησης).

Ο Υπουργός Παιδείας δεσμεύτηκε να παραστεί κατά την πρώτη συνεδρίαση της Επιτροπής και να δηλώσει δημόσια τη θέση του, ότι δηλαδή, η αποκέντρωση προσδιορίζεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την Εκπαίδευση και τον Εκπαιδευτικό και ότι σε καμιά περίπτωση δεν αντιτίθεται στην αρχή του ενιαίου και δημόσιου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης και των εργασιακών σχέσεων του Εκπαιδευτικού.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι,

Σύμφωνα με το άρθρο 4, παρ. 4 του Ν. 2218/94:

«Από τις ρυθμίσεις του νόμου αυτού εξαιρείται το εκπαιδευτικό προσωπικό της προσχολικής, της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης...» και, κατά συνέπεια, ό,τι έχει σχέση με τους εκπαιδευτικούς εξακολουθεί να διέπεται από το ισχύον νομικό καθεστώς (Διοικητική Οργάνωση, Υπηρεσιακά Συμβούλια, Συμβούλια Επιλογής Στελεχών, μεταβολές κ.ά.). Γι' αυτό στο

πρότυπο σχέδιο για τους Οργανισμούς Ν.Α. που συνέταξε το Υπουργείο Εσωτερικών και που προτείνεται ως οδηγός για όλους τους Οργανισμούς Ν.Α. προβλέπεται η διατήρηση της υπάρχουσας διοικητικής δομής και οργάνωσης του Εκπαιδευτικού συστήματος σε επίπεδο Νομαρχίας.

Όμως, παρά ταύτα, ο Οργανισμός Εσωτερικής Οργάνωσης και λειτουργίας της Ν.Α. Βοιωτίας που ψηφίστηκε πριν από το Πρότυπο Σχέδιο Οργανισμών Ν.Α. του Υπουργείου Εσωτερικών, αλλοιώνει την υπάρχουσα διοικητική δομή της Εκπαίδευσης στο Ν. Βοιωτίας, καταργεί τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στη θέση της προβλέπεται ενιαίο τμήμα Παιδείας και Θρησκευμάτων κάτω από τη Γενική Διεύθυνση Κοινωνικών Υπηρεσιών.

Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με τις ανακοινώσεις του Υπουργείου Παιδείας και Εσωτερικών (Δελτίο Τύπου 1-3-1995) και τα σχετικά δημοσιεύματα του Τύπου περί πιλοτικών προγραμμάτων αποκέντρωσης με εκχώρηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (λειτουργία Νηπιαγωγείων κ.λπ.) σε Οργανισμούς Τοπικής ή Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, μας υποχρεώνει να ενημερώσουμε όλα τα Δ.Σ. των Συλλόγων και μέσω αυτών όλους τους συναδέλφους ότι **σταθερές και αμετακίνητες θέσεις του Κλάδου για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος είναι:**

1) Το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι ήδη αποκεντρωμένο.

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Με τη λειτουργία των Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων και με την εκχώρηση αρμοδιοτήτων στους Νομάρχες όλα τα ζητήματα που έχουν σχέση με την Εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς, σε επίπεδο Νομού, αντιμετωπίζονται χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα με την ισχύουσα νομοθεσία.

2) Στους Δήμους και τις Κοινότητες έχουν ήδη εκχωρηθεί αρμοδιότητες σε ό,τι αφορά στην αποκέντρωση πόρων, όπως: μεταβίβαση περιουσίας των σχολείων, λειτουργικές δαπάνες, επισκευή, συντήρηση και ανέγερση διδακτηρίων, εξεύρεση οικοπέδων κ.λπ.

3) Για την αποκέντρωση του περιεχομένου της Εκπαίδευσης, που έχει ως στόχο να λαμβάνονται υπόψη στη διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων οι τοπικές ιδιαιτερότητες, η τοπική ιστορία και ο πολιτισμός και να συνδέεται το σχολείο με την παραγωγική διαδικασία, αρμόδιο όργανο είναι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, που πρέπει να αποκεντρωθεί και να καταστεί επιτελικό καθοδηγητικό όργανο σε επίπεδο Περιφέρειας για εκπαιδευτικά θέματα.

4) Ο Κλάδος δεν διαπραγματεύεται μορφές αποκέντρωσης που έχουν ως στόχο να πλήξουν το δημόσιο και ενιαίο χαρακτήρα της Εκπαίδευσης.

Απορρίπτει κάθε σκέψη που επιχειρεί να μεταβάλλει τη σχολική μονάδα σε «δημοτική-προβληματική επιχείρηση» και να εντείνει τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

Αντιτίθεται κατηγορηματικά σ' ο,τιδήποτε μπορεί να πλήξει την παιδαγωγική ελευθερία και αυτονομία του εκπαιδευτικού και να τον ποδηγετήσει με σχέσεις εξάρτησης και υποτέλειας για να αναγάγει την τοπική ή την Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση σε φέουδο των εκάστοτε τοπικών αρχόντων.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., μετά και από τις τελευταίες εξελίξεις και ενόψει της ψήφισης από τα Νομαρχιακά Συμβούλια των Οργανισμών Εσωτερικής Λειτουργίας των Νομαρχιών όλης της χώρας, αποφάσισε να προβεί στις παρακάτω ενέργειες:

– Να επισκεφθεί τον Υπουργό Εσωτερικών και να ζητήσει απ' αυτόν να εγγυηθεί την πιστή εφαρμογή της νομοθεσίας για τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, δηλαδή για την εξαίρεση των εκπαιδευτικών από τις ρυθμίσεις του Ν. 2218 και τη σύνταξη των Οργανισμών Λειτουργίας της Ν.Α., ώστε να μη θίγεται η ισχύουσα δομή και οργάνωση της Εκπαίδευσης στο Νομό.

Για τα παραπάνω εφιστούμε την ιδιαίτερη προσοχή των Δ.Σ. των Συλλόγων της χώρας που λειτουργούν στην έδρα κάθε Νομαρχίας για την πιστή εφαρμογή της εξαίρεσης αυτής. Σε κάθε αντίθετη περίπτωση να επεμβαίνουν αποφασιστικά ενημερώνοντας παράλληλα το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

– Να ζητήσει συνάντηση με το Νομάρχη Βοιωτίας, όπου και θα θέσει το πρόβλημα που δημιουργήθηκε και θα ζητήσει τροποποίηση του Οργανισμού Λειτουργίας της Ν.Α. Βοιωτίας σε ό,τι αφορά στη δομή και οργάνωση της Εκπαίδευσης.

– Να συνεργαστεί με την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και να ζητήσει και τη δική της παρέμβαση για την κατάρτιση του πρότυπου Οργανισμού Λειτουργίας των Ν.Α. σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις θέσεις του Κλάδου.

– Σε συνεργασία και με την Ο.Λ.Μ.Ε. να πραγματοποιήσει συνέντευξη Τύπου για να ενημερώσει τα Μ.Μ.Ε. και την κοινή γνώμη για τις θέσεις του Κλάδου σε χρόνο που θα κρίνει κατάλληλο.

– Να διοργανώσει Περιφερειακές συσκέψεις με τα Δ.Σ. των Συλλόγων

της χώρας για εκτενέστερη και ουσιαστικότερη ενημέρωση των συναδέλφων πάνω στο επίκαιρο ζήτημα της αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος, όπως προέκυψε από την υλοποίηση και εφαρμογή του θεσμού της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Β' βαθμού, σε συνδυασμό με τα άλλα θέματα που απασχολούν τον Κλάδο (ωράριο, εξομοίωση, αξιολόγηση μαθητών, επιμόρφωση, μετεκπαίδευση, μεταθέσεις, διορισμοί, ειδική αγωγή, εκπαίδευση Ελληνοπαίδων Εξωτερικού κ.λπ.).

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι,
Καλούμε όλα τα μέλη του Κλάδου σε ετοιμότητα και αγωνιστική επαγρύπνηση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είναι αποφασισμένο να προχωρήσει σε δυναμικό και ανυποχώρητο αγώνα σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι κεντρικός στόχος της αποκέντρωσης είναι η φαλκίδευση του δημόσιου και ενιαίου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης και η ποδηγέτηση του εκπαιδευτικού με σχέσεις εξάρτησης και υποτέλειας, που, και την εκπαίδευση ανεπανόρθωτα θα πλήξουν και την έννοια της αποκέντρωσης θα κατασυκοφαντήσουν.

Ακόμη, συνάδελφοι, δεν πρέπει να ξεχνούμε ότι τα οξυμμένα και πιεστικά προβλήματα του Κλάδου και τυχόν αρνητικές εξελίξεις αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά μέσα από τις ενωτικές και συντονισμένες πρωτοβουλίες και ενέργειες των συντεταγμένων Οργάνων του Κλάδου (Σύλλογοι-Δ.Ο.Ε.).

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χαράλαμπος Καλύβας

Ο Γενικός Γραμματέας
Τάσος Παπαχαράλαμπος

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Συγκρότηση Επιτροπής Αποκέντρωσης

Απόφαση

Έχοντας υπόψη:

Τις διατάξεις του άρθρου 55 παρ. 4 του Ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»,

Αποφασίζουμε

Συγκροτούμε Επιτροπή αποτελούμενη από τους κάτωθι:

1. **Τσουροπλή Αθανάσιο**, Γενικό Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ, ως Πρόεδρο.

2. **Κουτσούρη Δήμητρα**, Διευθύντρια Εκπρόσωπο του Υπουργείου Εσωτερικών.

3. **Φλεριανού Κική**, Διευθύντρια Εκπρόσωπο του Υπουργείου Οικονομικών.

4. **Βουκουβαλίδη Βασ.**, Ειδική Επιστήμονα κ. Αναπληρωτή Υπουργού, ΥΠΕΠΘ.

5. **Καλύβα Χaráλαμπο**, Πρόεδρο ΔΟΕ.

6. **Κατρίνη Πάννη**, Πρόεδρο ΟΛΜΕ.

7. **Κουλουμπή Ευάγγελο**, Πρόεδρο διευρυμένης Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης.

8. **Πατσιλινάκο Ιωάννη**, Δήμαρχο Περάματος.

9. **Λιάκο Γεώργιο**, Δήμαρχο Ασπροπύργου.

10. **Καραγιάννopoulos Ελευθέριο**, Γενικό Διευθυντή της Κεντρικής Υπηρεσίας του ΥΠΕΠΘ.

11. **Χασάπη Διονύση**, Πρόεδρο Κοιν. Πλατάνου.

12. **Λιοναράκη Νικήτα**, Δημοσιογράφο.

13. **Αλεξάκη Αικατερίνη**, Γεν. Διευθύντρια Συντονίστρια ΟΣΚ.

14. **Συναδινό Πέτρο**, Αρχιτέκτονα.

15. **Σερρέτη Στάθη**, Νομάρχη Αχαΐας.

16. **Φωτίου Χρήστο**, Νομάρχη Πειραιά.

17. **Λογοθέτη Στέλιο**, Δήμαρχο Πειραιά.

18. **Ταμπακίδη Νικόλαο**, Δήμαρχο Αγίων Αναργύρων.

19. **Δημητρακόπουλο Θεόδωρο**, Δήμαρχο Περιστερίου.

20. **Τράπαλη Βασίλη**, Δήμαρχο Νίκαιας.

21. **Μαργογιαννάκη Αλέκα**, Νομάρχη Χανίων.

22. **Ταμβάκη Βασίλειο**, Δήμαρχο Ν. Ερυθραίας.

23. **Κουκοφίλιππα Νίκο**, εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων Περιφερειακών Υπηρεσιών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης.

24. **Τρανούδη Εμμανουήλ**, Διευθυντή της Διεύθυνσης Σπουδών Β'θμιας Εκπαίδευσης της Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ.

25. **Γούση Παύλο**, Διευθυντή της Διεύθυνσης Σπουδών Α'θμιας Εκπαίδευσης του Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ.

26. **Τζιούμη Αθανάσιο**, Γενικό Διευθυντή Α'θμιας και Β'θμιας Εκπαίδευσης της Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ.

27. **Κυριάκου Μαρία**, Ελεγκτή Δημ. Διοίκησης.

28. **Χαλκιώτη Δημήτριο**

29. **Ξανθόπουλο Ανδρέα**, Πρόεδρο Λαϊκής Επιμόρφωσης Βορ. Στοκχόλμης.

30. **Κασωτάκη Μιχάλη**, Πρόεδρο Π.Ι.

31. **Εκπρόσωποι Κομμάτων.**

Συντονιστές Επιτροπής

1. **Φράγκος Χρήστος**, καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

2. **Δημαράς Αλέξης**, Δ.ρ. Ιδιωτικής Εκπαίδευσης.

Έργο της Επιτροπής είναι η μελέτη θεμάτων αρμοδιότητας Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με την εφαρμογή του Α' και Β' βαθμού αυτοδιοίκησης.

Το έργο της επιτροπής θα πρέπει να περατωθεί μέχρι 15-6-95.

Ο Υπουργός
Γ. Παπανδρέου

ΑΔΕΔΥ

Συζήτηση για τον πρότυπο Οργανισμό Ν.Α.

Προς τις Ομοσπονδίες -
Μέλη της ΑΔΕΔΥ

Συνάδελφοι,

Η Κυβέρνηση προχωρά στην υλοποίηση του θεσμού της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, χωρίς να αντιμετωπίζει τα προβλήματα που συνδέονται με τα ασφαλιστικά συνταξιοδοτικά δικαιώματα, αλλά και τις εργασιακές σχέσεις των εργαζομένων όπως έχει προτείνει και διεκδικεί το Σ.Κ.

Ήδη η επιστημονική επιτροπή που συγκροτήθηκε στο Υπ. Εσωτερικών σχέδιο με βάση το οποίο θα καταρτιστούν οι Νομαρχιακοί Οργανισμοί.

Είναι φανερό ότι η οργάνωση των Νομαρχιακών Υπηρεσιών συνοδεύεται τόσο με την πιο αποτελεσματική λειτουργία των σχετικών Υπηρεσιών, αλλά και με εργασιακά κλπ δικαιώματα των Υπαλλήλων.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ μέσω του εκπροσώπου της έχει εκφράσει αρκετές επιφυλάξεις για το πρότυπο οργανόγραμμα.

Θεωρεί όμως ότι το θέμα αυτό πρέπει να απασχολήσει τους αντίστοιχους φορείς.

Για το λόγο αυτό σας στέλνουμε το σχετικό κεφάλαιο του προτύπου Οργανισμού που αφορά στην οργάνωση των Υπηρεσιών του Υπουργείου που καλύπτεται και σας καλούμε σε σύσκεψη την Πέμπτη 23 Μαρτίου 1995 στις 9.30 πμ στα Γραφεία της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για ανταλλαγή απόψεων.

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

ΑΔΕΔΥ: Ανακοίνωση για τον πρότυπο Οργανισμό Ν.Α.

Αθήνα 24.3.1995

Η εφαρμογή του Β' βαθμού Αυτοδιοίκησης προχωρεί χωρίς μέχρι σήμερα η Κυβέρνηση να έχει αντιμετωπίσει και να έχει λύσει, σοβαρά προβλήματα των Δημοσίων Υπαλλήλων και ιδιαίτερα όσων εργάζονται σε υπηρεσίες που εντάσσονται στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση.

Τα ασφαλιστικά-συνταξιοδοτικά προβλήματα που συνδέονται με το Τ.Π.Δ.Υ., το Μ.Τ.Π.Υ., τα Επικουρικά Ταμεία και τα Ταμεία Αρωγής που αφορούν το σύνολο των Δημοσίων Υπαλλήλων δεν έχουν αντιμετωπιστεί, ενώ όλα παραμένουν θέματα που αφορούν την πλήρη κατοχύρωση των εργασιακών δικαιωμάτων των υπαλλήλων που θα κληθούν να υπηρετήσουν το νέο θεσμό.

Ταυτόχρονα οι διάφορες εξαγγελίες και ανακοινώσεις για ένταξη νέων αρμοδιοτήτων στη Ν.Α. χωρίς καμιά σε βάθος συζήτηση και μελέτη των ιδιαιτεροτήτων όπως π.χ. η εκπαίδευση, δημιουργούν σύγχυση και αναταραχή και δεν συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που συνεπάγεται η εφαρμογή του νέου θεσμού.

Η εσπευσμένη σύνταξη και ψήφιση αρχικών οργανισμών της Ν.Α. η αγνόηση του στελεχιακού δυναμικού της Δ.Δ. και της γνώμης του συνδικαλιστικού κινήματος είναι φανερό ότι θα έχουν σοβαρές επιπτώσεις στην υλοποίηση του νέου θεσμού.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. έχει αρκετές επιφυλάξεις και διαφωνίες για το πρότυπο Οργανισμό Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης που συνέταξε η σχετική επιτροπή του Υπουργείου Εσωτερικών.

Συγκεκριμένα:

α. Η σύνταξη του πρότυπου Οργανισμού μετά από μελέτη των σημερινών προβλημάτων των Δημοσίων Υπηρεσιών στους Νομούς και των νέων Οργανισμών των Υπουργείων, η σε βάθος συζήτηση και ανταλλαγή εμπειριών με τις αντίστοιχες υπηρεσίες, η συνεργασία με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις, μπορούσε να δώσει ένα σχέδιο που να ανταποκρίνονταν καλύτερα στο ρόλο του νέου θεσμού. Η επίσπευση των διαδικασιών σύνταξης των νέων Οργανισμών της Ν.Α. αλλά και οι επιλογές που κυριάρχησαν, οδήγησαν σε ένα σχέδιο που «φωτογραφίζει» τη σημερινή δομή των εντασσό-

μενων Υπηρεσιών στη Ν.Α. και που δεν μπορεί παρά να είναι μεταβατικό.

Παρά ταύτα όμως, σε μερικές περιπτώσεις, όπως π.χ. για τις Δ/σεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης προτείνονται εναλλακτικές λύσεις σε τελείως διαφορετική κατεύθυνση, γεγονός που θα δημιουργήσει μεγάλα προβλήματα στη λειτουργία των Υπηρεσιών αυτών.

β. Το πρότυπο σε αντίθεση με τη σημερινή υπάρχουσα δομή των Υπουργείων και Υπηρεσιών προβλέπει τη σύσταση οργανικών μονάδων σε επίπεδο γραφείου, τμήματος και δ/σης όχι όμως και Γενικής Διεύθυνσης.

Η επιλογή αυτή μας βρίσκει αντίθετους. Η αντίθεσή μας δεν αφορά μόνο λόγους ίσης μεταχείρισης και εξέλιξης του ανθρώπινου δυναμικού της Ελληνικής Διοίκησης, αλλά αφορά το συντονισμό και τη διοίκηση των υπηρεσιών για την αποτελεσματική λειτουργία της Ν.Α.

Μια τέτοια επιλογή ενέχει σοβαρούς κινδύνους και για τους αιρετούς της Ν.Α. γιατί από φορείς πολιτικής μπορεί να τους μετατρέψει σε όργανα άσκησης διοίκησης.

γ. Από το πρότυπο απουσιάζει κάθε αναφορά στην ένταξη του προσωπικού. Για την καλύτερη λειτουργία των νέων Οργανισμών, τη διασφάλιση του ανθρώπινου δυναμικού με παράλληλη αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών του και τη δημιουργία του απαραίτητου κλίματος μέσα από ένα πλαίσιο διασφαλίσεων πρέπει να προβλεφθεί κατά τη διαδικασία ένταξης ότι τις θέσεις των νέων Οργανισμών καταλαμβάνουν κατά προτεραιότητα οι υπάλληλοι των σημερινών αντίστοιχων Διευθύνσεων και Τμημάτων.

δ. Απουσιάζει η αναφορά στα συλλογικά όργανα που, όπως είναι αυτονόητο και νομικά κατοχυρωμένο, έχουν την ευθύνη για τις υπηρεσιακές μεταβολές σε επίπεδο Νομού.

ε. Όχι απλά απουσιάζει η αναφορά στην υποχρεωτική έκφραση γνώμης του συνδικαλιστικού κινήματος για τον Οργανισμό της κάθε Ν.Α. όπως ο νόμος ορίζει, αλλά πληροφορούμεθα ότι το Υπουργείο Εσωτερικών επικαλούμενο δικαιολογίες του τύπου ότι δεν υπάρχει συνδικαλιστική οργάνωση των εργαζομένων στη Ν.Α. προσανατολίζεται να καταργήσει τη σχετική διάταξη νόμου. Θεωρούμε ότι μια τέτοια εξέλιξη που κινείται σε εντελώς αντίθετη

κατεύθυνση από τις θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος θα δυναμτίσει την πορεία συγκρότησης και υλοποίησης των Οργανισμών, θα οξύνει υπαρκτά προβλήματα, τη στιγμή που είναι βέβαιο ότι πρέπει να υπάρξει κλίμα διάλογου και εμπιστοσύνης στις Ν.Α. Προτείνουμε γιαυτό να διασφαλιστεί η συμμετοχή των Νομαρχιακών Τμημάτων της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και η έκφραση γνώμης για τους Οργανισμούς.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θεωρεί ότι τα παραπάνω θέματα σε συνδυασμό με το γεγονός ότι προβλήματα που απαιτούν νομοθετική ρύθμιση και αναφέρονται στα εργασιακά και ασφαλιστικά δικαιώματα των Υπαλλήλων και τις εργασιακές σχέσεις παραμένουν όλα, δημιουργούν κλίμα ανασφάλειας και αβεβαιότητας στους υπαλλήλους που θα επιδράσει αρνητικά στην ένταξή τους και τη στελέχωση της Ν.Α.

Το συνδικαλιστικό κίνημα δηλώνει για μια ακόμα φορά ότι δεν είναι διατεθειμένο να αποδεχθεί φαλκίδευση των δικαιωμάτων των εργαζομένων και ότι θα αγωνισθεί για τη δημιουργία των καλύτερων όρων αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού που αποτελεί τη βασική προϋπόθεση για τη λειτουργία του νέου θεσμού.

Στην κατεύθυνση αυτή καλούμε την Κυβέρνηση να προχωρήσει άμεσα στην ικανοποίηση των σχετικών αιτημάτων μας και ιδιαίτερα αυτών που αφορούν τα ασφαλιστικά-συνταξιοδοτικά και τις εργασιακές σχέσεις. Πρέπει επιτέλους να αντιληφθεί ότι η στάση της αυτή θα έχει σοβαρές επιπτώσεις και στο νέο θεσμό.

Καλούμε τέλος τα Νομαρχιακά Συμβούλια να λάβουν σοβαρά υπόψη τους τις θέσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. αλλά και τις προτάσεις των Οργανώσεων των αντίστοιχων Κλάδων και να διαμορφώσουν τους Οργανισμούς των Ν.Α. μετά από συνεργασία και ουσιαστικό διάλογο με τους εργαζόμενους.

Από την Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Τα Δ.Σ. των ομοσπονδιών και των Ν/κών Τμημάτων παρακαλούνται να προωθήσουν την Ανακοίνωση μαζί και με τις επιμέρους παρατηρήσεις που αφορούν στις υπηρεσίες του Νομού ή του Κλάδου, στους αιρετούς και τα Νομαρχιακά Συμβούλια.

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος**Γνωμάτευση Νομικού Συμβούλου ΔΟΕ****Αρμοδιότητες Ν.Α. σχετικά με το
εκπαιδευτικό προσωπικό****Αθήνα 25 Μαρτίου 1995***Προς τη Διδασκαλική
Ομοσπονδία Ελλάδας*

Σύμφωνα με το άρθρο 39 ν. 2218/1994, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 6 ν. 2240/1994, καταργήθηκαν οι πολιτικές υπηρεσίες που συγκροτούσαν τις πρώην Νομαρχίες και το προσωπικό που υπηρετούσε σ' αυτές θεωρείται αποσπασμένο στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση. Κατά το άρθρο δε 3 ίδιου νόμου οι αρμοδιότητες που ανήκουν στα όργανα της Ν.Α. αρχίζουν να ασκούνται απ' αυτά από τη δημοσίευση στο ΦΕΚ του Οργανισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας των Υπηρεσιών της. Η μετακίνηση του προσωπικού της τώως Νομαρχίας από θέση σε θέση της ίδιας υπηρεσίας ή υπηρεσιών που έχουν την ίδια έδρα καθώς τοποθετήσεις σε κενές θέσεις προϊσταμένων γίνονται με απόφαση του Νομάρχη.

Σύμφωνα δε με την παρ. 4 ίδιου παραπάνω άρθρου, από τις ρυθμίσεις του νόμου αυτού (ν. 2218/94 όπως τροποποιήθηκε) εξαιρείται το εκπαιδευτικό προσωπικό προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η τοποθέτηση και μετακίνηση του προσωπικού αυτού μέσα στην εδαφική περιφέρεια της Ν.Α. γίνεται από το Νομάρχη, μετά από πρόταση του ΠΥΣΠΕ. Οι προτάσεις διατυπώνονται ύστερα από σχετικό ερώτημα του Νομάρχη.

Από τις παραπάνω διατάξεις συνάγεται αφενός ότι στη Ν.Α. μεταβιβάζονται εκείνες μόνο οι αρμοδιότητες που είχαν και οι τώως Νομαρχίες, και

αφετέρου ότι όλες οι ρυθμίσεις που αναφέρονται σε θέματα προσωπικού, δεν περιλαμβάνουν το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Τούτο σημαίνει ακόμη παραπέρα ό,τι η όποια οργάνωση των υπηρεσιών της Ν.Α. με τον εσωτερικό της οργανισμό, δεν μπορεί να θίξει σε καμιά περίπτωση το εκπαιδευτικό προσωπικό, και ότι η Ν.Α. δεν μπορεί να αποκτήσει αρμοδιότητες περισσότερες από εκείνες που της έχουν μεταβιβαστεί. Και τουλάχιστον μέχρι στιγμής οι αρμοδιότητες περισσότερες από εκείνες που της έχουν μεταβιβαστεί. Και τουλάχιστον μέχρι στιγμής οι αρμοδιότητες αυτές προσδιορίζονται από τα άρθρα 93 και 94 του ΒΔ της 5/8-10-1949, του Β.Δ. της 26-1/1-2-1950 του Β.Δ. της 23/23-11-1956, του Π.Δ. 472/1983 όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με το Π.Δ. 173/1985, και βέβαια με τη διατήρηση αποκλειστικών αρμοδιοτήτων του ΥΠΕΠΘ με το Π.Δ. 45/1993, οι οποίες (αρμοδιότητες) και έχουν γίνει αποδεκτές από την εκπαιδευτική κοινότητα, αφού δεν θίγουν ενδεχομένως την κατάσταση και το καλώς εννοούμενο συμφέρον του προσωπικού.

Θεωρώ επομένως ότι οι μέχρι στιγμής κείμενες διατάξεις δεν θίγουν την κατάσταση του προσωπικού της Π.Ε. και ότι μέλημα του συνδικαλιστικού κινήματος των δασκάλων είναι να παρακολουθεί τις από δω και πέρα εξελίξεις, ώστε να διατηρηθούν τα όποια κεκτημένα δικαιώματα των εκπαιδευτικών.

Ο Νομικός Σύμβουλος
Γιάννης Δραγασάκης**Συνάντηση της ΔΟΕ
με το Γ.Γ. του ΥΠ.ΕΣ***Υπουργείο Εσωτερικών
Γραφείο Γεν. Γραμματέα***Δελτίο Τύπου**

Πραγματοποιήθηκε σήμερα συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με το Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Εσωτερικών κ. Ν. Σαλαγιάννη.

Στη συνάντηση αυτή που είχε ως αντικείμενο τα θέματα που αναφέρονται στο θεσμό της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης και ειδικότερα σε ό,τι έχει σχέση με την προσχολική αγωγή και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τα περί αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος, ο Γενικός Γραμματέας, ως εκπρόσωπος του Υπουργού Εσωτερικών, ανακοίνωσε τα εξής:

1. Ό,τι έχει σχέση με τη δομή της οργάνωσης της εκπαίδευσης, προβλέπεται σαφώς από τους νόμους 2218/94 και 2240/94 για την Ν.Α. και από το ισχύον νομικό καθεστώς του Υπουργείου Παιδείας και αυτό ακριβώς υλοποιείται.

2. Το Υπουργείο Εσωτερικών έχει ετοιμάσει και ήδη από την 15η Μαρτίου έχει παραδώσει στις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις Πρότυπο Οργανισμό Εσωτερικής Λειτουργίας των Ν.Α., σύμφωνα με τον οποίο διατηρείται η ισχύουσα δομή της οργάνωσης της Εκπαίδευσης.

3. Το Υπουργείο Εσωτερικών είναι έτοιμο να συζητήσει κάθε σκέψη και πρόταση που στόχο έχει να διερευνήσει το πώς η Τοπική και η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση μπορούν να συμβάλλουν στην κατεύθυνση της ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως δημόσιου αγαθού και στην αναβάθμιση του ρόλου των Δημοτικών Σχολείων και των Νηπιαγωγείων σεβόμενη πάντα τα δικαιώματα και τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, που με την ισχύουσα νομοθεσία είναι κατοχυρωμένα.

Ο Γενικός Γραμματέας
Ν. Σαλαγιάννης

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Ολομέλεια Προέδρων

ΨΗΦΙΣΜΑ

Οι Πρόεδροι των Συλλόγων Δασκάλων και Νηπιαγωγών της χώρας που συγκεντρωθήκαμε σήμερα, 7 Απριλίου 1995, ημέρα Παρασκευή στην Αθήνα, (Ξενοδοχείο ΤΙΤΑΝΙΑ), για να συζητήσουμε και να εκτιμήσουμε την κατάσταση που έχει διαμορφωθεί στον κλάδο, σε ό,τι αφορά στις εξελίξεις στα μεγάλα προβλήματα των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και στο κυρίαρχο θέμα των ημερών που αναφέρεται στην αποκέντρωση του εκπαιδευτικού μας ψηφίσματος.

ΨΗΦΙΖΟΥΜΕ

1. Διακηρύσσουμε ότι η Παιδεία, συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα όλων των Ελλήνων, είναι η καλύτερη εθνική επένδυση και η βασική προϋπόθεση για την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, την πολιτιστική αναβάθμιση και τη συνολική ανάπτυξη της χώρας.

Εκφράζουμε την κατηγορηματική μας αντίθεση στην πολιτική της συνεχούς υποχρηματοδότησης της Παιδείας.

Το αίτημα για αύξηση των δαπανών για την Παιδεία είναι κυρίαρχη, διαχρονική, εθνική επιταγή, που σηματοδοτεί προς κάθε κατεύθυνση, το κοινό χρέος να αναγορευθεί η Παιδεία, επιτέλους με έργα, σε πρώτη εθνική προτεραιότητα, με στόχο να ανταποκριθεί στις σημερινές κοινωνικές απαιτήσεις και εξελίξεις, αλλά και στις προοπτικές του μέλλοντος.

Αρνούμεστε να δεχτούμε μια

οικονομική πολιτική που θέλει μόνο τους εργαζόμενους να συμμετάσχουν στην προσπάθεια ανάκαμψης της οικονομίας, στην αντιμετώπιση των δημοσιονομικών ανισορροπιών και στην προώθηση του όποιου προγράμματος σύγκλισης, στιγμές, που συνεχίζεται και εντείνεται η αναδιανομή των εθνικού εισοδήματος υ-



πέρ των οικονομικά ισχυρών στρωμάτων της κοινωνίας μας, μια πολιτική που συρρικνώνει το ήδη πενιχρό εισόδημά μας ως εργαζομένων και οδηγεί τον κλάδο των Δασκάλων και Νηπιαγωγών σε δραματική οικονομική κατάσταση.

Ως πνευματικοί άνθρωποι και εργαζόμενοι διεκδικούμε:

- Οικονομική αποκατάσταση του πλήρως υποβαθμισμένου εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Κατάρτιση του αντισφαλιστικού

και αντισυνταξιοδοτικού νομοθετικού πλαισίου.

- Καθιέρωση ενός δίκαιου και αποτελεσματικού φορολογικού συστήματος που θα υποχρεώνει τον καθένα να συνεισφέρει στο δημόσιο ανάλογα με την φοροδοτική του ικανότητα και θα χτυπά τη φοροδιαφυγή, τη φοροαπαλλαγή και την παραοικονομία.

- Ολοκλήρωση του προγράμματος εξομοίωσης.

- Αναβαθμισμένη εκπαίδευση και επιμόρφωση σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου.

- Αδιάβλητη, αντικειμενική και αξιοκρατική επιλογή στελεχών εκπαίδευσης.

- Μείωση του διδακτικού ωραρίου στα πλαίσια και της ενιαίας αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης.

- Διορισμό, σε πρώτη φάση, 5.000 δασκάλων, 2.000 νηπιαγωγών και του αναγκαίου αριθμού εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, με βάση το προηγούμενο αντικειμενικό σύστημα επιτηρίδας.

- Καθιέρωση συστήματος αξιολόγησης του μαθητή που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες επιστημονικές αντιλήψεις και με τη διασφάλιση των όρων και των προϋποθέσεων που θέτει ο Κλάδος.

2. Ως εντολοδόχοι των 50.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας, εκφράζουμε την εντονότατη διαμαρτυρία και τη δικαιολογημένη αγανάκτησή τους για τις δηλώσεις και ανακοινώσεις των Υπουργών Παιδείας και Εσωτερικών σχετικά με το θέμα της αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και για τις ενέργειες ορισμένων αιρετών Νομαρχών (ΒΟΙΩΤΙΑΣ, ΑΡΚΑΔΙΑΣ), που έχουν προωθή-

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Ο λ ο μ έ λ ε ι α Π ρ ο έ δ ρ ω ν

σει οργανισμούς λειτουργίας της Ν.Δ., καταστρατηγώντας την υπάρχουσα νομοθεσία για τη δομή και λειτουργία της δημόσιας εκπαίδευσης.

Διακηρύσσουμε προς κάθε κατεύθυνση ότι είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι σε κάθε μορφή αποκέντρωσης, που έχει ως στόχο να πλήξει το δημόσιο χαρακτήρα και το ενιαίο της εκπαίδευσης.

Απορρίπτουμε κάθε σκέψη και πρόταση που επιχειρεί να μεταβάλει τη σχολική μονάδα σε «δημοτική - προβληματική επιχείρηση» και να εντείνει τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

Δεν διαπραγματευόμαστε ο,τιδήποτε μπορεί να πλήξει την παιδαγωγική ελευθερία και αυτονομία του εκπαιδευτικού και να τον ποδηγετήσει σε σχέσεις εξάρτησης και υποτέλειας.

Δεν δεχόμαστε ρυθμίσεις που θα θίξουν το εργασιακό καθεστώς, τα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά δικαιώματα των δασκάλων και νηπιαγωγών, ρυθμίσεις που θα αλλοιώσουν τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα των νηπιαγωγείων αλλά και την παιδαγωγική τους αποστολή.

Δεν διαπραγματευόμαστε την κατάργηση της επετηρίδας διορισμών, γιατί έτσι ο εκπαιδευτικός θα επανέλθει στην αλήστου μνήμης εποχή της πλήρους εξάρτησής του από τις παντοειδείς σκοπιμότητες των τοπικών αρχόντων και της καθυπόταξής του από καταστάσεις αυθαιρεσίας και πελατειακών σχέσεων, καταστάσεις τραυματικές για την λαϊκή μας Παιδεία και για ολόκληρη την κοινωνία μας.

Ο κλάδος μας είναι υπέρ της ουσιαστικής αποκέντρωσης του εκ-

παιδευτικού μας συστήματος.

Μια αποκέντρωση, που στόχο θα έχει τον επαναπροσδιορισμό του περιεχομένου της μόρφωσης, θα υλοποιεί και θα ενισχύει το όραμα του κλάδου για ένα σύγχρονο σχολείο, δημοκρατικό στην όλη δομή, οργάνωση και λειτουργία του, δημιουργικό και αποτελεσματικό, βαθύτατα ανθρώπινο, ζωντανό κύτταρο της κοινωνίας, που θα λειτουργεί λαμβάνοντας υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες αλλά και τις ραγδαίες μεταβολές που παρατηρούνται στην χώρα μας, στην Ευρώπη και σ' ολόκληρο τον κόσμο.

Καλούμε τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε ετοιμότητα και επαγρύπνηση για αγώνα ανυποχώρητο, ενωτικά και συντεταγμένα μέσα από τα όργανα του Κλάδου, στην περίπτωση που τα αρμόδια Υπουργεία επιμείνουν στους σχεδιασμούς τους για την αποκέντρωση της εκπαίδευσης και να προχωρήσουν στην υλοποίησή τους, αγνοώντας τις θέσεις του Κλάδου.

Τέλος, καλούμε τα πολιτικά κόμματα, τους γονείς, την κοινή γνώμη, τα ΜΜΕ και όλους τους κοινωνικούς φορείς να συμπαραταχθούν και να συμπορευθούν στην προσπάθεια να αποτρέψουμε ρυθμίσεις, που και τη δημόσια εκπαίδευση ανεπανόρθωτα θα πλήξουν και την ίδια την αποκέντρωση από τον ορθό προσανατολισμό της θα εκτρέψουν.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ
ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ Δ/Ν ΤΗΣ
ΧΩΡΑΣ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΔΟΕ
ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΚΑΛΥΒΑΣ

Ψ Η Φ Ι Σ Μ Α

Οι Πρόεδροι όλων των Διδασκαλικών Συλλόγων της Ελλάδας που συγκεντρώθηκαν σήμερα 7-4-1995 σε κεντρικό ξενοδοχείο των Αθηνών για να κουβεντιάσουμε τους Οργανισμούς Οργάνωσης και Λειτουργίας των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων, θεωρούμε **απαράδεκτη την ενέργεια του Νομάρχη Αρκαδίας κ. Γιαννόπουλου** καθώς και του Νομαρχιακού Συμβουλίου γιατί κατά τη σύνταξη του Οργανισμού Οργάνωσης και Λειτουργίας Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Αρκαδίας μετέβαλαν τη διοικητική δομή και οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος σε παράβαση του Νόμου 1566/85.

Ζητούμε την άμεση αποκατάσταση με τροποποίηση των σχετικών εδαφίων του άρθρου 6 του Οργανισμού Οργάνωσης και Λειτουργίας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Αρκαδίας.

Οι Πρόεδροι όλων
των Συλλόγων
της Ελλάδας.

Εγκρίθηκε ομόφωνα

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΤΟΥ ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ, κ. Γ. Παπανδρέου στην Ολομέλεια των Προέδρων

1) Δεν διαπραγματευόμαστε το δημόσιο χαρακτήρα της Παιδείας. Δεν έχουμε θέσει ανατροπή του συστήματος της επετηρίδας. Έχουμε θέσει προβλήματα τα οποία πρέπει να αντικρίσει ο Υπουργός Παιδείας που είναι υπεύθυνος για όλα τα θέματα της παιδείας όπως το πρόβλημα της αδιοριστίας. Αυτό όμως είναι άλλο θέμα, άσχετο με το θέμα της επετηρίδας.

2) Δεν πρόκειται να ανατραπούν οι εργασιακές σχέσεις, τουναντίον στόχος μας είναι πώς μέσα απ' αυτή τη διαδικασία θα ωφεληθεί η εκπαιδευτική κοινότητα.

3) Η Πολιτεία δίνει μεγάλη σημασία στην προσχολική ηλικία που ουσιαστικά ήταν ένα αποπαιδί της εκπαιδευτικής διαδικασίας, παρά το γεγονός ότι όλες οι επιστημονικές αναλύσεις λένε πως η προσχολική ηλικία είναι καθοριστική για την παραπέρα εκπαιδευτική πορεία και τη διάπλαση της προσωπικότητας σε άλλες μεγαλύτερες ηλικίες. Θέλω να τονίσω ότι είναι ανάγκη να ενισχυθεί η παιδαγωγική, εκπαιδευτική λειτουργία των Νηπιαγωγείων.

4) Εδώ τοποθετούμαστε υπεύθυνα και δημόσια. Ο Υπουργός δεν απαντά σε κάθε τηλεοπτική εκπομπή. Βρίσκει την κατάλληλη ευκαιρία να δώσει τις απαραίτητες εξηγήσεις. Και εγώ θεωρώ ότι είναι η πιο κατάλληλη σήμερα ευκαιρία απέναντί σας, επισήμως και όχι με κάποιες δηλώσεις, δελτία τύπου, κλπ, να τοποθετηθώ. Θεωρώ ότι είναι πιο ωραία η διαδικασία που ακολουθώ.

Κανένας μας δεν υποστήριξε ότι θα δώσουμε αυθαίρετες εξουσίες

στο Δήμαρχο. Είναι λάθος η λογική ότι αποκέντρωση σημαίνει ότι ο Δήμαρχος αποφασίζει. Θα συναντήσετε Δημάρχους, θα συναντήσετε Νομάρχες, οι οποίοι ερμηνεύουν την αποκέντρωση μ' αυτόν τον τρόπο. Είναι ένα από τα προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπίσουμε.

Θεωρούμε την αποκέντρωση άκρως κοινωνική διαδικασία. Σε κάθε περιοχή της Χώρας μας υπάρχουν ιδιαιτερότητες που προσδιορίζονται από τις διαφορές στη ζωή, στην ύπαιθρο και στην πόλη, στην περιφέρεια και στο κέντρο, από την πολυπλοκότητα των κοινωνικών και παραγωγικών σχέσεων και την ποιικιλία των προβλημάτων και των αναγκών.

Μια διεθνοποιημένη οικονομία και μια μεταβιομηχανική κοινωνία απαιτεί πολύ πιο ευέλικτη λειτουργία του σχολείου, πολύ πιο εξειδικευμένες, ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή, προσεγγίσεις. Πρέπει ν' αφήσουμε τη δυνατότητα σ' ένα σχολείο να δοκιμάσει τις δυνάμεις του, σ' ένα εκπαιδευτικό να πάρει πρωτοβουλίες. Σήμερα, καταπλάκωνεται η πρωτοβουλία του εκπαιδευτικού από τη βαριά κληρονομιά μιας κεντρικής γραφειοκρατικής λογικής. Πρέπει να δώσουμε περισσότερη ελευθερία στον ίδιο τον εκπαιδευτικό, ώστε μαζί με το γονιό, το μαθητή ή το φοιτητή, ανάλογα με τη βαθμίδα, να καθορίζουν τους στόχους, την ύλη, την παιδαγωγική διαδικασία για να μπορέσουν να έχουν καλύτερο αποτέλεσμα. Αποκεντρώνουμε τις αποφάσεις όχι στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, αλλά

στην ίδια την εκπαιδευτική κοινότητα.

Έχουμε εμπιστοσύνη στην εκπαιδευτική κοινότητα γιατί ο ίδιος ο δάσκαλος το ίδιο το σχολείο έχουν τη δυνατότητα να κρίνουν καλύτερα τις ανάγκες κάθε περιοχής απ' ό,τι ένα κεντρικό Υπουργείο, ένα κεντρικό Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

5) Η όποια διαδικασία αποκέντρωσης θα πρέπει να διασφαλίζει τον εκπαιδευτικό από την κεντρική, νομαρχιακή ή τοπική εξουσία. Ότι υπάρχουν Νομάρχες, οι οποίοι ερμηνεύουν την αποκέντρωση ως δική τους δυνατότητα να αποφασίζουν «κατά το δοκούν», πράγματι υπάρχουν.

Η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση είναι ένας νέος θεσμός που ψάχνει να βρει τον δρόμο του, αλλού με δυναμικό τρόπο, αλλού με εποικοδομητικό, αλλού ίσως, και με καταστροφικό. Αυτήν την κατάσταση δεν πρέπει να την αντιμετωπίσουμε κλείνοντας τα μάτια. Ούτε και πρέπει να συγκρουστούμε με τη δυναμική που ο νέος θεσμός αναπτύσσει. Γι' αυτό ακριβώς φτιάξαμε την Επιτροπή. Γι' αυτό και καλέσαμε σ' αυτή την Επιτροπή όσο γινόταν περισσότερους εκτός εκπαιδευτικής κοινότητας. Γιατί πρέπει να κατανοήσουν τι σημαίνει για μας αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Εάν πούμε ότι είμαστε απόντες από το διάλογο, διότι φοβούμεστε τις οποιεσδήποτε εξελίξεις, τότε είναι που θα εφευρεθούν οι όποιες αυθαίρετες ενέργειες και οι όποιες λογικές και τα όποια πρότυπα στην

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

πράξη απηχούν.

6) Θεωρώ ότι είναι λάθος να δημιουργηθεί ένα κλίμα σύγκρουσης μεταξύ Τοπικής Αυτοδιοίκησης και εκπαιδευτικού συστήματος και ιδιαίτερα με τους δασκάλους και τους καθηγητές. Αντιθέτως, επιβάλλεται η συνεργασία σύμφωνα με τις βασικές αρχές που προανέφερα σε σχέση με τις εργασιακές σχέσεις, το δημόσιο χαρακτήρα της Εκπαίδευσης, την Επετηρίδα, την αυτονομία του εκπαιδευτικού και την αποκέντρωση προς την Εκπαιδευτική Κοινότητα.

Αν αυτές οι αρχές συμφωνηθούν σε μια διευρυμένη επιτροπή όλων των φορέων τότε θα προσδιορίσουμε το βασικό πλαίσιο με το οποίο μπορούμε να προχωρήσουμε τις παραπάνω ρυθμίσεις. Σύμφωνα με αυτό το πλαίσιο είμαι σίγουρος ότι θα τρέξει η Τοπική Αυτοδιοίκηση να συμβάλει θετικά, δημιουργικά.

7) Αν δεν πετύχουμε την αποκέντρωση προς το σχολείο και την εκπαιδευτική κοινότητα, όπως πιο πάνω προαναφέραμε, τότε το σχολείο θα γίνεται όλο και περισσότερο αντικείμενο φυγής και τότε θα ευνοήσουμε την ιδιωτικοποίηση της Παιδείας.

Αλλά τότε θα έχουμε Παιδεία για λίγους και θα καταδικάσουμε τα φτωχότερα στρώματα αυτής της κοινωνίας με μια αποτυχημένη διαδικασία εκπαίδευσης.

Άρα, η αποκέντρωση είναι πάρα πολύ σημαντική υπόθεση, αλλά μη συγχέουμε Δημάρχους και Νομάρχες με αποκεντρωμένες λειτουργίες της Εκπαίδευσης.

8) Δεν αρκεί να λέμε εμείς ότι η παιδεία πρέπει να γίνει πρώτη εθνική προτεραιότητα. Πρέπει, ταυτόχρονα, αυτός ο στόχος να γίνει υπόθεση όλων. Της Τοπικής και Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, της τοπικής κοινωνίας, του κάθε γονιού και του

κάθε υπεύθυνου.

Πρώτη προτεραιότητα στην Παιδεία σημαίνει να επενδύονται όλο και περισσότεροι τοπικοί πόροι στην εκπαιδευτική διαδικασία της περιοχής. Να αξιοποιούνται σωστά τα χρήματα από το Νομαρχιακό Συμβούλιο. Να μην περνάει η λογική των κομματικών ή άλλων προτεραιοτήτων σύμφωνα με την οποία παίρνουμε χρήματα που προορίζονται για ένα χωριό για να δώσουμε στο άλλο ή παίρνουμε χρήματα που προορίζονται για την παιδεία για να φτιάξουμε κάποια πλατεία.

Σ' αυτό το διάλογο για την υλοποίηση αυτού του στόχου πρέπει να πρωτοστατήσετε, ώστε όλοι να κατανοήσουν, να μνηθούν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, να πάρουν στα ζεστά την εκπαίδευση.

9) Σχετικά με τις δηλώσεις μιας της 1ης Μαρτίου που προκάλεσαν τη δικαιολογημένη αγωνία σας. Η βασική αιτία είναι ότι οι συγγραφείς των δηλώσεων αυτών δεν ήταν του Υπουργείου Παιδείας. Ήταν του Υπουργείου Εσωτερικών το οποίο ήθελε πραγματικά να δώσει την εικόνα ότι δίνει αρμοδιότητες στην Τοπική Αυτοδιοίκηση και αυτός, άλλωστε, είναι ο βασικός στόχος του Υπουργείου Εσωτερικών, εξ αντικειμένου.

Σήμερα, στη συνέντευξη θα είναι και ο κ. Σκανδαλίδης, ο οποίος θα δώσει και αυτός τις ίδιες διαβεβαιώσεις που δίνω εγώ σε εσάς, ενώπιόν σας, δημοσίως:

- Όχι στην αλλαγή των εργασιακών σχέσεων.

- Διεύρυνση -όχι υποβάθμιση- του χαρακτήρα της δημόσιας εκπαίδευσης. Και όταν λέω διεύρυνση, εννοώ ότι η Τοπική Αυτοδιοίκηση πρέπει να τρέξει στην υποβοήθηση του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος.

- Δεν πρόκειται να καταργήσουμε

την επετηρίδα. Αυτό που έθεσα στην ΟΛΜΕ και τη ΔΟΕ είναι ότι αντιμετωπίζουμε εμείς ένα πρόβλημα με τους νέους που βγαίνουν από τα Πανεπιστήμια και δεν θα βρούν δουλειά στο δημόσιο.

- Κρατικά θα είναι τα νηπιαγωγεία, τα δημοτικά, τα γυμνάσια και τα λύκεια. Ζητούμενο είναι ποιές θα είναι οι σχέσεις της Τοπικής Αυτοδιοίκησης μ' αυτές τις σχολικές μονάδες. Και οι σχέσεις αυτές πρέπει να ξεκαθαρισθούν με συγκεκριμένες αρχές και έννοιες. Αυτό είναι το έργο της Επιτροπής.

10) Στις δηλώσεις μου σχετικά με το τι συμβαίνει σε άλλες Χώρες δεν υποστήριξα ότι έτσι θα πράξουμε κι εμείς. Πάντως, αν λάβουμε υπόψη αποκεντρωμένα συστήματα άλλων Χωρών της Ευρώπης, όπως της Σουηδίας, της Ολλανδίας ή της Αγγλίας θα διαπιστώσουμε ότι όλες οι τάσεις υποστηρίζουν αποκέντρωση αποφάσεων και πρωτοβουλιών προς την Εκπαιδευτική Κοινότητα.

Αυτή είναι η έννοια της αποκέντρωσης. Εσείς θα αναλάβετε ουσιαστικές ευθύνες. Η δε δική μας ευθύνη είναι να σας δώσουμε τα απαραίτητα εφόδια είτε αυτό λέγεται επιμόρφωση, είτε υλικοτεχνική υποδομή, είτε οικονομική υποστήριξη, είτε διοικητική επιμόρφωση για να μπορέσει το σχολείο να λειτουργήσει πιο αποκεντρωμένα. Καταβάλλεται προσπάθεια απόκτησης περισσότερων εσόδων από το δημόσιο, να δοθούν τα απαραίτητα χρήματα για να μπορέσει να λειτουργήσει ο εκπαιδευτικός στο νέο του ρόλο του. Ο εκπαιδευτικός είναι ο ξεναγός σε ένα νέο κόσμο γνώσεων, πολλών και ποικίλων που θέλει να αναπτύξει την παιδική σκέψη, ώστε ο νέος να μπορεί να αναλύει, να κρίνει, να συνθέτει, να εκφράζεται και όχι απλώς να παπαγαλίζει.

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

ΠΡΩΤΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΥΠΕΠΘ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

Αποκέντρωση: Μία πρόταση ζωής για το εκπαιδευτικό μας σύστημα - Βασικές αρχές

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

• Η αποκέντρωση συνιστά προϋπόθεση για την ίδια την επιβίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

• Η λειτουργία των τοπικών κοινωνιών δεν θα πρέπει να περιοριστεί σε θέματα διαχείρισης και τεχνικής υποστήριξης.

• Θα πρέπει να επιδιωχθεί η ουσιαστική συνεργασία της κοινωνίας του σχολείου με την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

• Η συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών και γονιών είναι αναγκαίος όρος για ένα σχολείο που θα μπορεί να λειτουργεί στα πλαίσια των αναγκών και των συνθηκών ζωής της κοινωνίας μέσα στην οποία δραστηριοποιείται.

• Η συνεργασία αυτή δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να συνδυαστεί με αυθαίρετες επιλογές, με ανώφελες υπονομεύσεις θεσμών που εγγυώνται την αξιοκρατία και την αντικειμενικότητα. Δεν πρέπει να επιτρέψει στους ΟΤΑ και άλλους τοπικούς φορείς να παρέμβουν

αυτοσχεδιάζοντας ή αυθαίρετώντας σε τομείς που υποκειμενικά και αντικειμενικά δεν μπορούν να ελέγξουν και να διαχειριστούν υπεύθυνα. Δεν πρέπει να θιγούν οι εργασιακές σχέσεις και τα σχετικά δικαιώματα των εκπαιδευτικών.

• Κεντρική επιλογή είναι η ισχυροποίηση -μέσω της αποκέντρωσης- του δημοσίου χαρακτήρα του σχολείου και η απαλλαγή του δημοσίου σχολείου από γραφειοκράτες και συγκεντρωτισμούς ώστε να καταστεί ευέλικτη και λειτουργική εκπαιδευτική μονάδα.

Πρόσκληση σε συμμετοχή:

• Το Υπουργείο Παιδείας καλεί σε συμμετοχή ολόκληρη την ελληνική κοινωνία: τη νεολαία, την εκπαιδευτική κοινότητα, την τοπική και νομαρχιακή αυτοδιοίκηση, τον ελληνοισμό της διασποράς και όλους τους ενδιαφερόμενους κοινωνικούς και οικονομικούς φορείς.

Αναγκαίες προϋποθέσεις:

• ο δημοκρατικός και εξαντλητικός διάλογος

• η αξιοποίηση της διεθνούς ε-

μπειρίας

• η αξιοποίηση των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας

Στόχοι - δεσμεύσεις

• η συστηματική έρευνα και τεκμηρίωση των θεμάτων της εκπαίδευσης και η συστηματική αξιολόγηση

• η εφαρμογή πιλοτικών προγραμμάτων, τα οποία μόνο μετά από αξιολόγηση θα εφαρμόζονται στο σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος

• οι νομοθετικές ρυθμίσεις μόνο μετά από ώριμες και δοκιμασμένες πιλοτικές διαδικασίες

• η θαρραλέα και ειλικρινής ανάδειξη των πραγματικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό μας σύστημα, πέρα από δογματισμούς, προκαταλήψεις και μικροπολιτικές σκοπιμότητες.

Τελική επιδίωξη:

Η ευρύτερη δυνατή συμφωνία και συναίνεση που είναι και η αποτελεσματικότερη εγγύηση για την επιτυχία των όποιων μεταρρυθμίσεων επιλεγούν.

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ

επιθυμεί αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση

Έχω οργανική θέση στο Πόρτο-Ράφτη Αττικής. Επιθυμώ αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση αμοιβαία με νηπιαγωγό που έχει οργανική θέση στο Νέο Ηράκλειο, Νέα Ιωνία, Περισσό, Πατήσια, Κυψέλη, Γαλάτσι, Πεύκη, Μαρούσι και σε άλλες περιοχές που είναι κοντά σ' αυτές που αναφέρω ή στο ΠΥΣΠΕ Αθήνας. Παρακαλώ να τηλεφωνήσετε στο 2820556.

Ευχαριστώ

Συνάντηση αποφοίτων

Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων 31 Μάρτη 1968 (τριετής φοίτηση) θα συναντηθούν το Σάββατο 8-7-95 ώρα 6 μ.μ. έξω από το κτίριο της Ζ.Π. Ακαδημίας Ιωαννίνων.

Δηλώσεις συμμετοχής στην οργανωτική επιτροπή Παπαθεοδώρου Βασίλης 0651-47125

Μάρης Δημήτρης 0651 39234

Κάλεσμα

Με τη συμπλήρωση 20ετίας καλούνται οι συνάδελφοι Νηπ/γοί Χανίων το 1975 σε μια συνάντηση αναμνήσεων στις 8 Ιουλίου 1995, ώρα 8 μ.μ. στην αυλή της πρώην Σχολής Νηπ/γών Χανίων.

Για δηλώσεις συμμετοχής:

τηλ. (0821) 69184 Σούλα Αλεξανδρίδου
τηλ. (0821) 71955 Κατερίνα Μαργαρίτη
τηλ. (0821) 92766 Ευτ. Χατζουλάκη
τηλ. (0821) 74384 Άννα Πουλίδου

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος**Συνέντευξη Τύπου ΔΟΕ-ΟΛΜΕ**

Τα Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και Ο.Λ.Μ.Ε., στη σημερινή (10.4.1995) Συνέντευξη Τύπου, ανακοινώνουν τα εξής:

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

1. Οι δύο Ομοσπονδίες αγωνίζονται για ένα δυναμικό και δημοκρατικό σύστημα οργάνωσης και διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Το Υπουργείο Παιδείας με τις κεντρικές υπηρεσίες του πρέπει να περιοριστεί σε επιτελικό ρόλο χωρίς διαχειριστικές αρμοδιότητες. Σε ένα ρόλο που θα καθορίσει τις εθνικές προτεραιότητες, θα οργανώσει τη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής, θα εξασφαλίσει πόρους στις περιφέρειες εξισορροπώντας ανισότητες.

Κύριο στοιχείο της αποκέντρωσης πρέπει να είναι ο εναποπροσδιορισμός του περιεχομένου της μόρφωσης, που θα λαμβάνει υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες, την τοπική ιστορία και τον πολιτισμό και να συνδέεται με την παραγωγική διαδικασία.

Η Σχολική Μονάδα, κύτταρο του εκπαιδευτικού μας συστήματος, καλείται να διαδραματίσει σημαντικότατο ρόλο στην οικοδόμηση και λειτουργία ενός δημοκρατικού συστήματος οργάνωσης και διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Το Υπουργείο Παιδείας και γενικότερα η Κυβέρνηση κάθε άλλο παρά κινούνται στην παραπάνω κατεύθυνση, μια κατεύθυνση που έχει καταστεί αδήριτη ανάγκη για το εκπαιδευτικό σύστημα.

2. Είναι γεγονός ότι οι ανακοινώσεις και δηλώσεις των Υπουργών Παιδείας και Εσωτερικών για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, η ομιλία του Υπουργού Παιδείας στη Βουλή και η εσπευσμένη σύνταξη και ψήφιση

αρκετών οργανισμών λειτουργίας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, χωρίς να υπάρξει διάλογος με το συνδικαλιστικό κίνημα, έχουν προκαλέσει δικαιολογημένη αναστάτωση και αγανάκτηση, αλλά και κλίμα αβεβαιότητας και ανασφάλειας στον εκπαιδευτικό κόσμο και έχουν φέρει τους εκπαιδευτικούς αντιμέτωπους με μια σειρά σχεδίων, τα οποία, εφόσον υλοποιηθούν, θα έχουν ως αποτέλεσμα:

- * Να αποδυναμώσουν ακόμη περισσότερο τη Δημόσια Δωρεά Εκπαίδευση.

- * Να μεταβάλουν τη σχολική μονάδα σε «δημοτική - προβληματική» επιχείρηση και να εντείνουν τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

- * Να πλήξουν την παιδαγωγική ελευθερία αυτονομία του εκπαιδευτικού και να τον ποδηγετήσουν σε σχέση εξάρτησης και υποτέλειας.

- * Να θίξουν το εργασιακό καθεστώς και συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά δικαιώματα των εκπαιδευτικών.

- * Να αλλοιώσουν τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα των νηπιαγωγείων, αλλά και την παιδαγωγική τους προστολή.

- * Να καταργήσουν την επετηρίδα διορισμών, επαναφέροντας τους εκπαιδευτικούς στην αλήστου μνήμης εποχή της πλήρους εξάρτησής τους από τις παντοειδείς σκοπιμότητες, την αυθαιρεσία και τις πελατειακές σχέσεις, φαινόμενα γνωστά και ενδημικά στην ελληνική κοινωνία.

3. Παρά τις τελευταίες διευκρινίσεις των Υπουργών Παιδείας και Εσωτερικών και τις διαβεβαιώσεις

τους ότι δεν πρόκειται να θιγούν τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών και δεν θα πληγεί ο δημόσιος χαρακτήρας της Εκπαίδευσης, οι Κλάδοι των εκπαιδευτικών δεν μπορούν να εφησυχάσουν.

Οφείλουν να βρίσκονται σε διαρκή εγρήγορση και ετοιμότητα.

Γ' αυτό και πραγματοποιούν την προσεχή Τετάρτη 12.4.1995 και ώρα 12.30 μμ έξω από το Υπουργείο Παιδείας, συγκέντρωση διαμαρτυρίας με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Λεκανοπεδίου.

Σ' αυτή τη συγκέντρωση οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα στείλουν το μήνυμα προς κάθε κατεύθυνση ότι πέρα από τις φραστικές διαβεβαιώσεις βρίσκονται οι πράξεις. Αυτές οι πράξεις οφείλουν από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας να διαμορφώσουν το σωστό χαρακτήρα της αποκέντρωσης, να αποτρέψουν επιζημιούς αυτοσχεδιασμούς και αυτοπροσδιορισμούς των τοπικών αρχόντων και να αντιπαλέψουν κάθε λογική που θα επιχειρήσει να στρεβλώσει θεσμούς με τεράστια εκπαιδευτική και κοινωνική σημασία.

4. Καλούνται τα Πολιτικά Κόμματα, οι γονείς, η κοινή γνώμη, τα ΜΜΕ και όλοι οι κοινωνικοί φορείς να συμπαραταχθούν στην προσπάθεια να αποτραπούν ρυθμίσεις, που και τη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση ανεπανόρθωτα θα πλήξουν και την ίδια την αποκέντρωση από τον ορθό προσανατολισμό της θα εκτρέψουν.

Τα Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. Ο.Λ.Μ.Ε.

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Το Υπουργείο Παιδείας διαβεβαιώνει:

Αθήνα 10-4-1995

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με αφορμή δηλώσεις των Προέδρων της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, επισημαίνει τα εξής:

Η αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος αποτελεί μία ευρύτερη δυναμική της Ελληνικής και διεθνούς κοινωνίας. Στην απώθηση αυτή της Ελληνικής κοινωνίας το ΥΠΕΠΘ στέκεται θετικά. Πιστεύει όμως ότι η διαδικασία αυτή απαιτεί την ουσιαστική συνεργασία της σχολικής κοινότητας με την ευρύτερη τοπική κοινωνία, χωρίς αντιδικίες και συγκρούσεις που θα είχαν αρνητικές συνέπειες και για τις δύο πλευρές.

Είναι κοινή παραδοχή ότι η αποκέντρωση συνιστά προϋπόθεση

για την ίδια την επιβίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Πρέπει, ωστόσο, να γίνει σαφές ότι η διαδικασία αποκέντρωσης, θα διασφαλίσει τον εκπαιδευτικό και σε καμία περίπτωση δεν θα συνδυαστεί με αυθαίρετες επιλογές με ανώφελες υπομονεύσεις θεσμών που εγγυώνται την αξιοκρατία και την αντικειμενικότητα.

Με βασική αρχή την διασφάλιση των θεσμικά κατοχυρωμένων δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών, οι Υπουργοί Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Γιώργος Παπανδρέου και Εσωτερικών Κώστα Σκανδαλίδης έχουν δηλώσει με κατηγορηματικό τρόπο σε πρόσφατη κοινή συνέντευξη τύπου ότι δεν πρόκειται να θιγούν οι εργασιακές σχέσεις, τα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά δικαιώματα των εκπαιδευτικών, ούτε βεβαίως τίθεται θέμα κατάργησης του ισχύοντος θε-

σμούς για τον διορισμό των εκπαιδευτικών μέσω επετηρίδων.

Με σαφήνεια επίσης έχει τονισθεί από τους δύο Υπουργούς ότι κεντρική επιλογή, μέσω της αποκέντρωσης, είναι η ισχυροποίηση του δημόσιου χαρακτήρα του σχολείου και η απαλλαγή του από γραφειοκρατίες και συγκεντρωτισμούς, ώστε να καταστεί το σχολείο μία ευέλικτη και λειτουργική εκπαιδευτική μονάδα.

Τα επιμέρους ζητήματα για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος μελετώνται ήδη από Επιτροπή που έχει συγκροτηθεί για το σκοπό αυτό από το ΥΠΕΠΘ.

Επιδίωξη του ΥΠΕΠΘ είναι η ευρύτερη δυνατή συμφωνία και συναίνεση που είναι και η αποτελεσματικότερη εγγύηση για την επιτυχία των μεταρρυθμίσεων που θα επιλεγούν.

Συστάσεις του Συντονιστή Νομαρχών κ. Δ. Ευσταθιάδη προς τους Νομάρχες της Χώρας για την σύνταξη των Οργανισμών Ν.Α.

Ν.Α. ΑΘΗΝΩΝ-ΠΕΙΡΑΙΩΣ
Γραφείο Νομάρχη

Αθήνα 30-3-95

ΠΡΟΣ: κ.κ. Νομάρχες Χώρας

Αγαπητοί Συνάδελφοι

Τώρα που φτάσαμε στην καταληκτική ημερομηνία ψήφισης των οργανισμών εσωτερικής υπηρεσίας μεγαλώνει το κύμα αντιδράσεων των συνδικαλιστικών φορέων των υπαλλήλων του Δημοσίου που εντάσσονται σε μας που ανησυχούν γιατί δεν έχουν λυθεί προβλήματα των διαφόρων κλάδων των

εργαζομένων.

Στη συνάντησή μας με το Προεδρείο της ΑΔΕΔΥ συζητήθηκαν τα διάφορα θέματα που χρειάζονται ρύθμιση για να προχωρήσουμε μαζί με τους εργαζομένους στην εδραίωση του νέου θεσμού.

Θα παρακαλούσα να λάβετε υπόψη σας ορισμένα αιτήματα των εργαζομένων κατά την αυριανή ψήφιση των οργανισμών από τα Νομαρχιακά Συμβούλια.

1. Συνταξιοδοτικό Ασφαλιστικό

Υπάρχει έντονη ανησυχία για την τύχη

των ασφαλιστικών ταμείων κύριας και επικουρικής ασφάλισης μια και δεν θα υπάρχουν εισφορές νεοεισερχομένων υπαλλήλων. Πρότασή μας είναι να συμπαρασταθεί και να βοηθήσει η ΝΑ τους εργαζομένους για να ρυθμιστεί άμεσα το θέμα από την Πολιτεία. Η συμπαραστήση μπορεί να εκδηλωθεί και με ψήφισμα του Νομαρχιακού Συμβουλίου που θα σταλεί στο Υπουργείο Εσωτερικών.

2. Εξέλιξη Υπαλλήλων

Υπάρχουν επιφυλάξεις παρά τις όποιες ρυθμίσεις έχουν προβλεφθεί με

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

τους Νόμους 2218 και 2240/90, σχετικά με την εξέλιξη (βαθμολογική, μισθολογική κλπ) των υπαλλήλων. Για τον λόγο αυτό θα πρέπει να εκφραστεί μέσα στους Οργανισμούς η θέληση της ΝΑ να μη θιγεί η υπηρεσιακή κατάσταση των υπαλλήλων που θα παραμείνουν σε μας είτε ενταχθούν στις οργανικές θέσεις είτε παραμείνουν καθεστώς που είχαν.

3. Ενοποίηση Διευθύνσεων

Υπάρχει έντονο πρόβλημα με την ενοποίηση των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Διεύθυνση Εκπαίδευσης με τμήματα Β/θμιας και Α/θμιας. Όπως διαπιστώσατε από τα τελικά κείμενα που σας στείλαμε η επιτροπή του Υπουργείου Εσωτερικών μετά την πρόσθετη πληροφόρηση που έχει και αφού είδε την υπάρχουσα Νομοθεσία με την οποία δεν εντάσσεται το προσωπικό της εκπαίδευσης στις ρυθμίσεις του 2218/94 (αρ. παρ. 4 εδαφ. 4) προτείνει να γίνει δύο χωριστές Διευθύνσεις μια για την Α/θμια και μια για την Β/θμια Εκπαίδευση. Παρακαλούμε να ακολουθήσουν οι Οργανισμοί μας την κατεύθυνση αυτή μια και το προσωπικό της εκπαίδευσης που είναι και το πολυπληθέστερο είναι εκείνο που με τις αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας προσαρμόστηκε από την πρώτη στιγμή στις ρυθμίσεις του Νόμου της Β/θμιας Ν. Αυτοδιοίκησης.

Παράλληλα θέλουμε να δώσετε προσοχή στην πρόταση της Επιτροπής για την επιλογή Προϊσταμένων στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης όπου στον Οργανισμό πρέπει να αναγραφεί ότι «στις Διευθύνσεις και τα Τμήματα (πλήν του Τμήματος Αυτοδιοίκησης) της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης προϊστάται Εκπαιδευτικός που επιλέγεται και τοποθετείται μετά από πρόταση ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ ή των αρμοδίων Συμβουλίων επιλογής σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία».

Ο ΝΟΜΑΡΧΗΣ ΑΘΗΝΩΝ
ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ. ΕΥΣΤΑΘΙΑΔΗΣ

**Εκτιμήσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ
και τις άλλες εξελίξεις σχετικά με**

Αθήνα 10-4-1995

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., αφού έλαβε υπόψη του:

1) Τα όσα στην Ολομέλεια των Προέδρων των Συλλόγων της Χώρας ανέπτυξε ο Υπουργός Παιδείας για την αποκέντρωση της Εκπαίδευσης (Επισυνάπτεται κείμενο που περιλαμβάνει τα κεντρικά σημεία της ομιλίας του).

2) Το δελτίο τύπου της πρώτης συνεδρίασης της Επιτροπής του ΥΠ.Ε.Π.Θ. για την αποκέντρωση, το οποίο και επισυνάπτεται στην απόφαση αυτή.

3) Τα όσα δήλωσαν στους τηλεοπτικούς σταθμούς οι Υπουργοί Παιδείας και Εσωτερικών στις 7-4-1995 για την αποκέντρωση.

4) Την αποτελεσματική παρέμβαση που είχε η σύγκληση της Ολομέλειας των Προέδρων, καθώς και το σύνολο των προγραμματισμένων ενεργειών του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη διαμόρφωση των εξελίξεων για το σημαντικό αυτό ζήτημα.

Αποφασίζει:

α) Εκτιμά ότι η δυναμική κινητοποίηση του Κλάδου προσιόριστηκε από τις σχετικές ανακοινώσεις στον ημερήσιο τύπο, από τη συμμετοχή του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σε τηλεοπτικές συζητήσεις, από τις επανειλημμένες συναντήσεις με τους Υπουργούς Παιδείας, από συνευρέσεις τύπου, από την πραγματοποίηση της Ολομέλειας των Προέδρων της Χώρας, γεγονός που σηματοδοτήθηκε ως απαρχή δυναμικής αντίδρασης του Κλάδου σε όσα επιχειρήθηκε να σχεδιασθούν σε βάρος του, από την απόφαση για την παναττική συγκέντρωση διαμαρτυρίας Δ.Ο.Ε.-Ο.Λ.ΜΕ. την ερχόμενη Τετάρτη, έφερε τα απο-

τελέσματά της: Ανέδειξε το συνολικό προβληματισμό για το ζήτημα αυτό, αφύπνισε συνειδήσεις, έθεσε το πρόβλημα στις σωστές βάσεις, ανέπτυξε τις πραγματικές διαστάσεις του.

Κυρίως, η κινητοποίηση αυτή του Κλάδου έστειλε το μήνυμα σε κάθε κατεύθυνση ότι δεν μπορούν να λαμβάνονται σημαντικές αποφάσεις για την εκπαίδευση ερήμην των εκπαιδευτικών. Όπως επίσης ανέδειξε το σημαντικό ρόλο που έχει ο εκπαιδευτικός σε ζητήματα αποκέντρωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

β) Ο Κλάδος δεν μπορεί να είναι εναντίον της αποκέντρωσης ως διαδικασίας, που στόχο έχει να ενεργοποιήσει το σύνολο των δυνάμεων της τοπικής κοινωνίας και να οδηγήσει σε γνήσια συστήματα αυτοδιαχείρισης των τοπικών υποθέσεων, για να απαλλαγεί τελικά το διοικητικό σύστημα της Χώρας από γραφειοκρατίες και συγκεντρωτισμούς, από τον υδροκεφαλισμό της κεντρικής εξουσίας για να λύνονται τα προβλήματα στον τόπο τους γρήγορα και αποτελεσματικά.

Όμως, προκειμένου για την εκπαίδευση, η αποκέντρωση είναι πρώτιστα υπόθεση των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας. Είναι υπόθεση που αφορά στον αναπροσδιορισμό του περιεχομένου της μόρφωσης για να ανταποκριθεί το σχολείο στις ανάγκες των καιρών. Δεν είναι υπόθεση που μπορεί να επιτρέψει παρεμβάσεις και εμπλοκή των τοπικών αρχόντων σε ζητήματα που έχουν σχέση με το δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης, τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών, την άναρχη αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού συστήματος με αυτοσχεδιασμούς

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Ύστερα από την Ολομέλεια των Προέδρων την αποκέντρωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος

και «πρωτοβουλίες», που στόχο έχουν να το καθυποτάξουν σε λογικές νομής και τοπικής εξουσίας.

γ) Ο Κλάδος αντιμετωπίζει με πνεύμα κριτικό τα όσα στην Ολομέλεια των Προέδρων ανέπτυξε ο Υπουργός Παιδείας για την αποκέντρωση της Εκπαίδευσης.

Ούτε μηδενίζει ούτε πανηγυρίζει το περιεχόμενο της τοποθέτησής του. Εντοπίζει τα θετικά σημεία αυτής της τοποθέτησης που αναφέρονται στα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών, στην διατήρηση της επετηρίδας, στον εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό ρόλο του Νηπιαγωγείου, στο ουσιαστικό περιεχόμενο της αποκέντρωσης, που, σε γενικές γραμμές συμφωνεί με τις θέσεις του Κλάδου.

Ταυτόχρονα, όμως, ο Κλάδος καθιστά σαφές προς τον Υπουργό παιδείας ότι οφείλει να αξιοποιήσει την πολιτική εξουσία με την οποία περιβάλλεται, ώστε με την παρέμβασή του να διαμορφώσει τη δυναμική που θα αποτρέψει αυτοσχεδιασμούς και αυθαιρεσίες από την πλευρά των τοπικών αρχόντων.

Οφείλει να είναι ο εγγυητής μίας αταλάντευτης πορείας για ουσιαστική αποκέντρωση, που λειτουργεί σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, αξιοποιεί τις ήδη αποκεντρωμένες εκπαιδευτικές αρμοδιότητες της Τοπικής και Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης με πνεύμα δημιουργικό και διάθεση ειλικρινούς υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σέβεται την αποκεντρωμένη δομή και οργάνωση της εκπαίδευσης. Στην πορεία αυτή θα έχει συμμάχους και τους εκπαιδευτικούς.

δ) Με βάση την κεντρική θέση του Υπουργού Παιδείας για αποκέντρωση προς την εκπαιδευτική κοινότητα και

τη σχολική μονάδα και τη δημόσια και ενώπιον των Προέδρων των Συλλόγων της Χώρας διαβεβαίωσή του ότι τα εργασιακά και τα άλλα δικαιώματα των εκπαιδευτικών δεν πρόκειται να θιγούν, η συμμετοχή της Δ.Ο.Ε. με εκπρόσωπό της, αποκτά ουσιαστικό νόημα.

Άλλωστε, όπως προκύπτει και από τα πορίσματα της πρώτης συνεδρίασης της επιτροπής του ΥΠ.Ε.Π.Θ., για την αποκέντρωση «η συνεργασία της κοινότητας του σχολείου με την ευρύτερη τοπική κοινωνία δεν πρέπει σε καμιά περίπτωση να συνδυαστεί με αυθαίρετες επιλογές, με ανώφελες υπονομεύσεις θεσμών που εγγυώνται την αξιοκρατία και την αντικειμενικότητα. Δεν πρέπει να θιγούν τα δικαιώματα και οι εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών».

Όπως, επίσης, προκύπτει ότι «κεντρική επιλογή είναι η ισχυροποίηση - μέσω της αποκέντρωσης - του δημόσιου χαρακτήρα του σχολείου...».

ε) Παρά το θετικό γεγονός ότι οι Υπουργοί Παιδείας ανταποκρίθηκαν στην πρόσκληση της Δ.Ο.Ε. να παραβρεθούν στην Ολομέλεια των Προέδρων των Συλλόγων της χώρας και να τοποθετηθούν στο σημαντικό ζήτημα της αποκέντρωσης ο Κλάδος δεν πρέπει να εφησυχάζει. Οφείλει να βρίσκεται σε διαρκή εγρήγορση και ετοιμότητα. Η πορεία θα είναι δύσκολη και μακρά. Θα χαρακτηρίζεται από εντάσεις και υφέσεις. Θα προσδιορίζεται από την ποιότητα της δυναμικής που θα αναπτύσσεται σε κάθε τοπική κοινωνία. Αλλά, και από την πολιτική βούληση των εκάστοτε Υπουργών και Κυβερνήσεων.

Μπροστά σ' αυτή την πραγματικότητα ο Κλάδος έχει χρέος να διαθέσει τις

δυνάμεις του συντεταγμένες, ενωμένες και αυστηρά προσηλωμένες στον κοινό στόχο για αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού, για να αναγορευθεί η Παιδεία σε πρώτη εθνική προτεραιότητα.

στ) Η εγρήγορση και η ετοιμότητα του Κλάδου επιβάλλουν την ανάγκη να πραγματοποιηθεί η κοινή παναττική συγκέντρωση της Δ.Ο.Ε. και της Ο.Λ.Μ.Ε. την Τετάρτη έξω από το Υπουργείο Παιδείας.

Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πρέπει να στείλουν το μήνυμα σε κάθε κατεύθυνση ότι πέρα από τις φραστικές διαβεβαιώσεις, βρίσκονται οι πράξεις.

Αυτές οι πράξεις οφείλουν από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας να διαμορφώσουν το σωστό χαρακτήρα της αποκέντρωσης, να αποτρέψουν επιζήμιους αυτοσχεδιασμούς και αυτοπροσδιορισμούς των τοπικών αρχόντων και να θέσουν τα θεμέλια ουσιαστικής συνεργασίας και συναίνεσης για το κοινό καλό.

Οι εκπαιδευτικοί με τη συμμετοχή τους στη συγκέντρωση αυτή διατηρούν την απόφασή τους να στηρίξουν κάθε ενέργεια του Υπουργείου Παιδείας υπέρ της αποκέντρωσης σύμφωνα με το περιεχόμενο που δίνει ο Κλάδος στην έννοια αυτή, αλλά και να αντιπαλέψουν κάθε λογική που θα επιχειρήσει να στρεβλώσει θεσμούς με τεράστια εκπαιδευτική και κοινωνική σημασία.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος
Χαράλαμπος Καλύβας
Ο Γενικός Γραμματέας
Τάσος Παπαχαράλαμπος

ΕΚΦΩΡΟΓΙΑ

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ έλαβαν τη διαβεβαίωση του υπ. Εσωτερικών ότι δεν θα θιγούν τα δικαιώματά τους

Αποκέντρωση με διάλογο

Δόκιμοι, καθηγητές και ελλείποντες εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα δημοτικά σχολεία και λυκεία, που έλαβαν την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας να μην αποσπαστούν οριστικά για την αποκέντρωση των εκπαιδευτικών συστημάτων, με την προϋπόθεση ότι θα συνεχίσουν να εργάζονται στα σχολεία τους.

Επίσης και εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα Γυμνάσια και Λυκεία, που έχουν την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας να μην αποσπαστούν οριστικά για την αποκέντρωση των εκπαιδευτικών συστημάτων, με την προϋπόθεση ότι θα συνεχίσουν να εργάζονται στα σχολεία τους.



«Κ. υπουργέ, ξεχάσατε την επιχορήγηση»

ΣΑΜΟΣ
Μεταξύ των εκπαιδευτικών που εργάζονται στα σχολεία και των εκπαιδευτικών που εργάζονται στα σχολεία, υπάρχει μια διαφορά: οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα σχολεία έχουν την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας να μην αποσπαστούν οριστικά για την αποκέντρωση των εκπαιδευτικών συστημάτων, με την προϋπόθεση ότι θα συνεχίσουν να εργάζονται στα σχολεία τους.

Αδύνατη τριών στάση εργασίας δασκάλων και καθηγητών

ΤΡΙΩΡΗ ΣΤΑΣΗ εργασίας για αήγιο και συγκέντρωση διαμαρτυρίας έβγα από το υπουργείο Παιδείας αποφασίστηκε, από κοινού η Διδακτική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ) και η Ομοσπονδία Λειτουργιών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ). Μήλο της έριδος αυτή τη φορά είναι, όπως εξηγούν, οι ανακατασκευές και δηλώσεις των υπουργών Παιδείας και Εσωτερικών για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

«Από του υπουργού Παιδείας στην υπουργή συνταγή και ανατομική»

ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΣ ΣΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Κινητοποιήσεις εκπαιδευτικών

ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ

Με δυναμικές κινητοποιήσεις εκπαιδευτικών δασκάλων και καθηγητών, στην πρωτεύουσα των παραδοσιακών εκπαιδευτικών, έγινε διαδήλωση τους από την κεντρική του μέγαρα για αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

«Φωνάζουν» δάσκαλοι και καθηγητές... "ΟΝΟΜΑ"

Συγκέντρωση διαμαρτυρίας τα πρωτοπαιδιόχου, την Τετάρτη στις 12.30 έβγα από το υπουργείο Παιδείας, δάσκαλοι και καθηγητές.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ υποστηρίζουν σε έκτακτη συνεντεύξη Τετάρτη ότι οι ανακατασκευές και δηλώσεις των υπουργών Παιδείας και Εσωτερικών...

Ναι μεν αλλά... για την αποκέντρωση

«Ναι μεν αλλά...» λένε εκπαιδευτικοί και οι δάσκαλοι για την αποκέντρωση στην εκπαίδευση, φοβόμενοι ότι θα θιγούν οι δημοσίου χαρακτήρα, οι εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών και η επιτηδεύση, ενώ η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας δηλώνει κατηγορηματικά, για όλη μια φορά, ότι δεν υπάρχει τέτοιο ενδεχόμενο. Όπως τόνισαν, χτες, σε συνέντευξη Τύπου οι πρόεδροι των Εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών των δασκάλων και καθηγητών, Χαράλαμπος Καλμάρας και Γιάννης Κατρίνης, οι δύο κλάδοι βρίσκονται σε αγωνιστική ετοιμότητα προκειμένου να απαντήσουν την οποιαδήποτε αλλαγή στη θεσμική ΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ.

Σε εγρήγορση οι εκπαιδευτικοί

Ση διαρκή εγρήγορση και ετοιμότητα εκπαιδευτικών κλάδων των εκπαιδευτικών, κατά τις διαδηλώσεις των εκπαιδευτικών Παιδείας και Εσωτερικών δεν πρέπει να θιγούν τα δημοκρατικά δικαιώματά τους.

ΑΥΡΙΟ ΓΙΑ 2 ΟΡΕΣ

Στάση εργασίας δασκάλων και καθηγητών

Συγκέντρωση διαμαρτυρίας και στάση εργασίας κόντρα αήγιο των δασκάλων και καθηγητών, αντιδρώντας στη σχεδιασμένη αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος με τη μεταφορά αρμοδιοτήτων στη νομαρχιακή αυτοδιοίκηση. Οι πρόεδροι των Δ.Σ. της ΟΛΜΕ και της

Αντιδράσεις για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού

του εκπαιδευτικού

Την αντίδραση των εκπαιδευτικών και δασκάλων, έβγα προκάλεσε, η από κοινού ανακοίνωση του Υπουργείου Παιδείας και Εσωτερικών για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

ΟΛΜΕ-ΔΟΕ ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΟΥΝ ΤΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΕΡΛΟΓΗ ΤΗΣ ΕΚ

Προβληματική επιχείρηση τα σχολεία

ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

τα σχολεία

«ΠΑΛΗΓΜΑ στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση η αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος»

Σε δίωρη στάση αήγιο δάσκαλοι και καθηγητές

Δάσκαλοι και καθηγητές διαφωνούν με την αποκέντρωση της Παιδείας

ΑΝΟΙΞΗΜΑΤΙΝΑ

Ο ΔΙΩΡΗ ΣΤΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΥΡΙΟ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΑ - ΓΥΜΝΑ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

Δίωξη στάση
εργασίας
καθηγητών
και δασκάλων

ΛΕΥΚΑ, 12-
Δίωξη στάση εργασίας πραγματο-
ποιούν σήμερα οι εκπαιδευτικοί της
χώρας.
Η κινητοποίηση των καθηγητών
έχει πανελλαδικό χαρακτήρα, ενώ
της ΔΟΕ αφορά μόνο τους δασκά-
λους & νηπιαγωγούς του Λεκανοπε-
δίου Αττικής.

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ

Σε ετοιμότητα δάσκαλοι-καθηγητές

ΕΚΑΤΟΝΤΑΔΕΣ νηπιαγωγοί, δάσκαλοι και
καθηγητές πολυόρκησαν χθες το υπουργείο Παιδείας
και στη συνέχεια κατευθύνθηκαν στη Βουλή
και από εκεί στο υπουργείο Εσωτερικών, όπου
αντιπροσωπεία τους συναντήθηκε με τον
υπουργό Κ. Σκανδαλίδη.
Με γρήγορο και συνθήματα κατά της διαδικασίας

Ο κ. Σκανδαλίδης δεσμεύτηκε ότι δεν
πρόκειται να θιγεί ούτε το εργασιακό καθεστώς
ούτε η επετηρίδα διορισμών, με την ίδρυση
νηπιαγωγών και δρεφονηπιακών σταθμών από την
Τοπική Αυτοδιοίκηση.
Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι θα βρίσκονται σε
ετοιμότητα για να παρέμβουν δυναμικά, σε

Διαβεβαίωση Σκανδαλίδη σε καθηγητές - δασκάλους που έκαναν πορεία

«Δεν θα
θιγεί η
επετηρίδα»

Η ΕΠΕΤΗΡΙΔΑ των εκπαιδευ-
τικών δεν πρόκειται να θιγεί και
ούτε θα αλλοιωθεί ο δημόσιος
χαρακτήρας της παιδείας με την υπα-
γωγή των διευθυνσών της πρωτοβά-
θμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
στη νομαρχιακή αυτοδιοίκηση.
Αντίθετα, οι καθηγητές - διβε-
βαίωσε, έδωσε στις αντιπροσωπείες
των καθηγητών και των δασκάλων που
τον εκκρίσθησαν, ο υπουργός Εσωτε-
ρικών Κώστας Σκανδαλίδης.
«Όσον αφορά», πρόσθεσε, «τη δυνα-
τότητα των δήμων να διορίζουν ορι-
σμένης μορφής εκπαιδευτική, αυτή πα-
ραμένει έξω από το πλαίσιο της δημό-
σιας εκπαίδευσης».

«ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ» ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δυναμικό «Όχι» στα σχέδια αποδιάρθρωσης της παιδείας

- Εντυπωσιακή σε όγκο και παλμό η χθεσινή συγκέντρωση
των δασκάλων και των καθηγητών στο υπουργείο Παιδείας
• Αποδοκιμάστηκαν έντονα οι ηγεσίες της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ για
την παρελκυστική τακτική τους

«ΠΙΣΤΕΥΑΤΕΣ»

«ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΣΡΑ»

Πορεία αγανακτήσεως των Έκπαιδευτικών

Παρά τις επανειλημμένες διαβεβαιώσεις δασκάλων και καθη-
γητών πραγματοποιήθηκε χθες συγκέντρωση στο υπ. Παιδείας

Διαβεβαιώσεις Γ. Παπανδρέου και Σκανδαλίδη

Το διαβεβαίωσε, ότι δεν θα
θιγεί η επετηρίδα διορισμών, με
το να μην αλλοιωθεί ο δημόσιος
χαρακτήρας της παιδείας με την υπα-
γωγή των διευθυνσών της πρωτοβά-
θμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
στη νομαρχιακή αυτοδιοίκηση, ο
υπουργός Εσωτερικών Κώστας Σκαν-
δαλίδης, ενώ ο Γ. Παπανδρέου, ο
υπουργός Παιδείας, δήλωσε ότι
δεν πρόκειται να θιγεί η επετηρίδα
διορισμών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΦΤΑΝΕΙ ΠΙΑ
ΑΓΩΝΑΣ ΤΩΡΑ!

«Μη θίξετε την επετηρίδα»

ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ της
ΟΛΜΕ και της ΔΟΕ συναντή-
θηκαν χθες με την πολιτική η-
γεσία του υπουργείου Εσωτε-
ρικών, ύστερα από συγκε-
ντρωμένη διαμαρτυρία έξω από
το υπουργείο Παιδείας για τη
σχεδιαζόμενη αποκεντρωτική
επένδυση.

Με τις πρόσφατες του δηλώσεις ο κ.
Σκανδαλίδης διαβεβαίωσε επίσης ότι
δεν θίγεται με κανένα τρόπο ο δημό-
σιος χαρακτήρας της εκπαίδευσης.
Το πρόβλημα, οι δασκάλους, το
έκριναν, είναι το μόνο - όπως είπα-
ν - που οδήγησε στην προέβλεψη των
επενδύσεων της προέβλεψης και
στην ίδρυση των νηπιαγωγείων.

Δεν θίγονται οι εκπαιδευτικοί

Διαβεβαιώνει ο υπουργός Εσωτερικών

Κινητοποιήσεις δασκάλων και καθηγητών

Συγκέντρωση διαμαρτυρίας στο υπουργείο Παιδείας και
παρέα προς το υπουργείο Εσωτερικών πραγματοποιήσαν
χθες δάσκαλοι και καθηγητές, εκκρίνοντας έτσι την αντί-
θεση τους στη μεταβίβαση αρμοδιοτήτων τους στην Τοπι-
κή Αυτοδιοίκηση, ενώ αντιπροσωπεία τους επέδωσε ψήφι-
σμα στον αναπληρωτή υπουργό Παιδείας Κ. Φ. Πετσολι-
κο, με τα κύρια αιτήματά τους.

Αντιμετώπιση του ανταποδοτι-
κού και ασφαλιστικού καθεστώ-
ς των υπαλλήλων του Β' βαθμού
Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης σύμ-
φωνα με τις θέσεις της ΔΕΔΕΥ.
- Κλάση όλων των κέντρων του
διδασκαλικού προσωπικού των νο-
μαρχιών και αυτών που θα προβλεφούν
στη νέα αναδιάρθρωση.

νήθηκαν με τον υπουργό Εσωτε-
ρικών Κ. Σκανδαλίδη.
Ο κ. Σκανδαλίδης, μετά τη συνάν-
τηση δήλωσε ότι:
α) Με το δεδομένο θεσμικό πλά-
σι, δεν θα θιγεί κανένα δικαίωμα
εργασιακό, ασφαλιστικό, συντα-
ξιοδοτικό, μεταβολικό των δημο-
τοურών, τα οποία κλπ.

Το μόνο που αλλάζει σε σχέση με
το παλαιότερο καθεστώς, είναι ο κ.
Σκανδαλίδης, είναι η υπαγωγή
με βάση της διατάξεως του Ν.2218
της διεύθυνσης Α' βαθμιαίας και
Β' βαθμιαίας εκπαίδευσης των
Νομαρχιών στην Νομαρχιακή Αυ-
τοδιοίκηση.

Πορεία εκπαιδευτικών για την αποκέντρωση
"Η Κ Ε"

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος**Ενώπιον του Συμβουλίου της Επικρατείας
Δικαστική Αγωγή της ΔΟΕ****ΠΕΡΙ ΑΚΥΡΩΣΕΩΣ**

Της με αριθμό 30 Αποφάσεως (ΦΕΚ Β' 154/7-3-1995) του Νομαρχιακού Συμβουλίου της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Βοιωτίας, «Οργανισμός Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Βοιωτίας».

Σύμφωνα με το άρθρο 30 ν. 2218/94 το Νομαρχιακό Συμβούλιο καταρτίζει τον εσωτερικό Οργανισμό οργάνωσης και λειτουργίας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης. Με τον Οργανισμό αυτόν καθορίζονται οι υπηρεσιακές μονάδες (Γενικές Δ/νσεις, Δ/νσεις, Τμήματα, Αυτοτελή Γραφεία), ο τίτλος, οι αρμοδιότητες και η έδρα κάθε μονάδας, η οργανικές θέσεις κατά κατηγορίες, κλάδους, ειδικότητες και βαθμούς του μόνιμου προσωπικού, οι θέσεις του προσωπικού ειδικών θέσεων, οι θέσεις του ειδικού επιστημονικού και τεχνικού και βοηθητικού προσωπικού, που μπορεί να προσλαμβάνεται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, οι κατηγορίες και οι κλάδοι του προσωπικού, των οποίων οι υπάλληλοι κρίνονται για την κατάληψη θέσεων προϊσταμένων.

Κατά το άρθρο 39 παρ. 2 (όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 6 παρ. 8 ν. 2240/94) οι υφιστάμενες κατά την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού δημόσιες πολιτικές υπηρεσίες που συγκροτούν τη νομαρχία, καθώς και τα επαρχεία και οι διοικητικές τους υπηρεσίες, καταργούνται από την έναρξη της άσκησης των αρμοδιοτήτων από τις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις.

Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 39 ίδιου νόμου (όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 6 παρ. 8 ν. 2240/94) το προσωπικό των υπηρεσιών που καταργούνται προσφέρει εφεξής τις υπηρεσίες του στην οικεία Ν.Α. και θεωρείται αποσπασμένο σ' αυτή κατά παρέκκλιση των διατάξεων για τα χρονικά όρια απόσπασσης των δημοσίων υπαλλήλων.

Από τις ρυθμίσεις του νόμου αυτού εξαιρείται το εκπαιδευτικό προσωπικό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Κατά τα άρθρα 4,5,7,8,14 και 15 του ν. 1304/1982 (όπως αντικαταστάθηκαν με το άρθρο 56 του ν. 1566/85) στην έδρα κάθε νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος ιδρύεται Δ/ση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και Γραφεία Π.Ε. και Δ.Ε. με έδρες και περιοχές αρμοδιότητας που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ο τρόπος της επιλογής (άλλως της στελέχωσης) των παραπάνω Δ/σεων και Γραφείων καθορίζεται λεπτομερώς από τις παραπάνω διατάξεις.

Από τις προπαρατεθείσες αυτές διατάξεις συνάγεται πως η Διοίκη-

σης της Εκπαίδευσης, η στελέχωσή της και το προσωπικό γενικότερα της εκπαίδευσης, εκφεύγει απολύτως από τις ρυθμίσεις του νόμου για τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση.

Παρά ταύτα, το Νομαρχιακό Συμβούλιο της Ν.Α. Βοιωτίας, με την προσβαλλομένη απόφασή του, προέβη στη σύσταση του Οργανισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών της Ν.Α. Βοιωτίας, στο κεφάλαιο Δ' και με την ονομασία «Γενική Διεύθυνση Κοινωνικών Υπηρεσιών» (άρθρο 15) περιέλαβε υπηρεσίες στηρίξεως του τομέα ευθύνης της τέταρτης Νομαρχιακής Επιτροπής και συγκεκριμένα τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών στην Παιδεία κ.λπ. Οι υπηρεσίες της Γενικής αυτής Δ/σης κατανεμήθηκαν σε Διευθύνσεις, Τμήματα και Γραφεία, και στο αμέσως επόμενο άρθρο 16 περιγράφεται η Δ/ση Παιδείας και Θρησκευμάτων ως εξής:

**Διεύθυνση Παιδείας
και Θρησκευμάτων**

1. Αποστολή της Διεύθυνσης Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι η εφαρμογή της Νομαρχιακής Πολιτικής στα θέματα Παιδείας και Θρησκευμάτων, καταπολέμησης του

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Δ Ι Κ Α Σ Τ Ι Κ Η Α γ ω γ ή τ η ς Δ Ο Ε

αναλφαβητισμού, προστασίας της νεότητας και προαγωγής του σχολικού και εξωσχολικού αθλητισμού.

2. Ειδικότερα, για την εκπλήρωση των σκοπών της ως άνω Διευθύνσεως οι αντίστοιχες υπηρεσίες διαρθρώνονται στα ακόλουθα τμήματα:

Α. Τμήματα Παιδείας και Θρησκευμάτων. Στη δικαιοδοσία του τμήματος αυτού περιλαμβάνονται όλες οι αρμοδιότητες που κατά την ισχύουσα νομοθεσία έχουν μεταβιβασθεί στους νομάρχες και ειδικότερα οι αναφερόμενες σε θέματα αφορώντα την προσχολική, τη στοιχειώδη, τη μέση, την επαγγελματική και την ανώτερη εκπαίδευση.

Από το γράμμα και το πνεύμα της συγκεκριμένης αυτής διάταξης του προσβαλλομένου Οργανισμού συνάγεται χωρίς αμφιβολία ότι αντίθετα τελείως με τις κείμενες διατάξεις (όπως αυτές προεξετέθησαν), γίνεται ανεπίτρεπτη πα-

ρέμβαση του εκδόντος την προσβαλλομένη απόφαση Νομαρχιακού Συμβουλίου σε θέματα παιδείας και συγκεκριμένα καταργούνται (παράνομα) οι Δ/νσεις και τα Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και γίνεται χωρίς νομοθετική εξουσιοδότηση επέμβαση τόσο στο στελεχειακό δυναμικό της Διοίκησης της Εκπαίδευσης όσο και στο λοιπό προσωπικό της Πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Επειδή επομένως ο προσβαλλόμενος Οργανισμός είναι απολύτως αντίθετος με το νόμο και ιδιαίτερα τα άρθρα 15 και 16 αυτού, και είναι απολύτως άκυρος και πρέπει να ακυρωθεί και εξαφανιστεί τουλάχιστον κατά τα άρθρα αυτά.

Επειδή η Ομοσπονδία μας έχει άμεσο έννομο συμφέρον που υπογορεύεται από τον ίδιο το σκοπό της όπως αυτός περιγράφεται στο καταστατικό της και δικαιούται ως εκ τούτου στην άσκηση της πα-

ρούσας αίτησης.

Επειδή η αίτησή μας αυτή είναι καθ' όλα νόμιμη, βάσιμη και αληθινή.

ΓΙ' ΑΥΤΟ

Και όσα κατά τη συζήτηση θα προστεθούν και με τη ρητή επιφύλαξη κάθε νόμιμου δικαιώματός μας.

ΖΗΤΟΥΜΕ

Να γίνει δεκτή η παρούσα αίτησή μας. Να ακυρωθεί και εξαφανιστεί η προσβαλλομένη απόφαση του Νομαρχιακού Συμβουλίου Βοιωτίας και ιδιαίτερα τα άρθρα 15 και 16 του Οργανισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Βοιωτίας, και να καταδικαστεί το Δημόσιο στην εν γένει δικαστική μας δαπάνη και αμοιβή του πληρεξουσίου μας Δικηγόρου.

Αθήνα 4 Μαΐου 1995
Ο Πληρεξ. Δικηγόρος
Ιωάννης Δραγασάκης

Αποκέντρωση Εκπ/κού Συστήματος

Αναφορικά με το παραπάνω θέμα και την αναστάτωση που προκλήθηκε στους εκπαιδευτικούς της Α βάθμιας Εκπ/σης, λάβαμε στη ΔΟΕ, αποφάσεις, ανακοινώσεις, ψηφίσματα διαμαρτυρίας κλπ από τους παρακάτω συλλόγους και φορείς:

- Σύλλογος Δ/Ν Καλαβρύτων, Τρίπολης, Αδιόριστοι Εκπαιδευτικοί Ν. Χίου, Συγκέντρωση Νηπιαγωγών Αθηνών στο Μ.Δ.Δ.Ε., Ε.Λ. Αग्रινίου-Θέρμου, Εκπ/κών Π.Ε. Γλυφάδας, Δ/Ν Πειραιά «Η Πρόσδος», Δ/Ν Κερατσινίου - Περάματος, Εκπαιδευτικοί Ν. Φιλ/φειας-Χαλκηδόνας, Δ/Ν Θήβας, Δ/Ν Παλ. Φαλήρου, Δ/Ν «Δημ. Γληνός», Δ/Ν Σαλαμίνας, Συγκέντρωση

Νηπιαγωγών Ν. Καστοριάς, Δ/Ν Ελευσίνας, Δ/Ν Πιερίας, Εκπ/κών Π.Ε. Νίκαιας, Εκπ/κοί των Σχολείων Κολωνακίου και Σεπολίων Συλλ. «Αριστοτέλης» Αθηνών, Δ/Ν Υπαίθρου Ν. Θεσ/νίκης, Ηρακλείου «Ν. Καζατζάκης», Δ/Ν Ζ' Περιφ. Θεσ/κης, Κοινή Συνέλευση Συλλόγου Δ/Ν και ΕΛΜΕ Καλύμνου, Δ/Ν Σερρών, 4ος Σύλλογος Δ/Ν Θεσ/κης, Δ/Ν Ηρακλείου Κρήτης, Δ/Ν «Ο Σωκράτης» Αττικής, Δ/Ν Διδυμοτείχου, Δ/Ν «Δημ. Γληνός», Δ/Ν Κορινθίας, Δ/Ν Ρεθύμνης, Δ/Ν «Αλεξ. Δελημούζος», Δ/Ν Α' Περιφ. Θεσ/κης, Δ/Ν Α' Αθηνών, Δ/Ν Καλαβρύτων, Ηρακλείου «Ν. Καζατζάκης», Δ/Ν Ζ' Περιφ. Θεσ/κης, Κοινή Συνέλευση Δ/Ν και ΕΛΜΕ Κα-

λύμνου, Δ/Ν Σερρών, 4ος Σύλλογος Δ/Ν Ηρακλείου Κρήτης, Δ/Ν «Ο Σωκράτης» Αττικής, Δ/Ν Διδυμοτείχου, Δ/Ν «Δημ. Γληνός», Δ/Ν Κορινθίας, Δ/Ν Ρεθύμνης, Δ/Ν «Αλεξ. Δελημούζος», Δ/Ν Α' Περιφ. Θεσ/κης, Δ/Ν Α' Αθηνών, Δ/Ν Καλαβρύτων.

Αμοιβαία Μετάθεση

Δάσκαλος με οργανική θέση στο 2ο Δ.Σ. Αχαρνών (Μενίδι), ενδιαφέρεται για αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε σχολείο της περιοχής Πατρών.

Τηλ. 061310561

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφασίζει την κινητοποίηση του Κλάδου

Αθήνα 3.4.1995

Προς τα μέλη των Δ.Σ. των
Συλλόγων της χώρας

Συνάδελφοι,

Παρά το γεγονός ότι ο νόμος 2218/94 για τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση εξαιρεί από τις ρυθμίσεις του το εκπαιδευτικό προσωπικό της προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Παρά το γεγονός ότι έχει ήδη ετοιμασθεί και σταλεί στους αιρετούς Νομάρχες πρότυπος Οργανισμός Εσωτερικής Λειτουργίας των Ν.Α., που έχει συνταχθεί σύμφωνα με τη δομή της Εκπαίδευσης που σήμερα υπάρχει σε κάθε Νομό (Δ/νση και Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης).

Παρά το από 27/3/1995 δεύτερο δελτίο Τύπου του Υπουργείου Εσωτερικών που το εξέδωσε ο Γενικός Γραμματέας του, ως εκπρόσωπος του Υπουργού Εσωτερικών και με το οποίο επιβεβαιώνει τα παραπάνω και υπογραμμίζει ότι το Υπουργείο Εσωτερικών είναι έτοιμο να συζητήσει κάθε σκέψη και πρόταση για το πώς η Τοπική ή η Ν.Α. μπορούν να συμβάλουν στην κατεύθυνση της ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως δημόσιου αγαθού και στην αναβάθμιση του ρόλου των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων με σεβασμό στα δικαιώματα και τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών που με την ισχύουσα νομοθεσία είναι κατοχυρωμένα.

Παρά τις ρητές διαβεβαιώσεις του Υπουργού Παιδείας προς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για τη διαφύλαξη του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης, για τη διατήρηση της Επετηρίδας, για το σεβασμό στα δικαιώματα και τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών.

Παρόλα αυτά, ο Κλάδος δεν μπορεί να εφησυχάζει για τους εξής λόγους:

1) Ορισμένοι Νομάρχες, όπως ο Νομάρχης Βοιωτίας, έχουν ήδη δημοσιεύσει στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως Οργανισμό Εσωτερικής Λειτουργίας της Ν.Α., που καταστρατηγεί την ισχύουσα νομοθεσία για τη δομή της Εκπαίδευσης, αφού προβλέπει συγχώνευση των Δ/νσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε μία Δ/νση, που την ονομάζει Δ/νση Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2) Ορισμένοι Δήμαρχοι, όπως ο Δήμαρχος Βόλου, ανακοινώνουν ότι θα προχωρήσουν στη δημιουργία πιλοτικών σχολικών μονάδων ύστερα από σύμβαση που θα υπογράψουν με το Υπουργείο Παιδείας, στην οποία θα προβλέπεται και η ανάλογη χρηματοδότηση από τον κρατικό προϋπολογισμό. Σ' αυτή δε την πιλοτική σχολική μονάδα το εκπαιδευτικό προσωπικό θα προλαμβάνεται με κριτήρια που θα θέσει ο Δήμος.

3) Ο Υπουργός Παιδείας, παρά τη δέσμευσή του,

δεν έχει δηλώσει ακόμα δημόσια τη θέση του ότι η αποκέντρωση προσδιορίζεται από την ισχύουσα νομοθεσία για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό και ότι σε καμία περίπτωση δεν αντιτίθεται στην αρχή του ενιαίου και δημόσιου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης και στο σεβασμό των δικαιωμάτων και των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών.

Συνάδελφοι,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με βάση αυτή την αντικειμενική πραγματικότητα και έχοντας έγκαιρα καλέσει τον Κλάδο σε επαγρύπνηση και αγωνιστική ετοιμότητα στη σημερινή του συνεδρίαση, αποφάσισε τα εξής:

1) Καλεί, για άλλη μια φορά, τον Υπουργό Παιδείας να επιβεβαιώσει με επίσημη δήλωσή του, όπως άλλωστε δεσμεύτηκε, όλα όσα διαβεβαίωσε στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κατά τις συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν.

2) Σε περίπτωση που ο Υπουργός Παιδείας δεν ανακοινώνει επίσημα τις θέσεις του για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος σύμφωνα με όλα όσα διαβεβαίωσε στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για το ζήτημα αυτό, η Δ.Ο.Ε. δεν θα συμμετάσχει με εκπρόσωπό της στην επιτροπή που συγκροτήθηκε για την αποκέντρωση.

3) Για την ενημέρωση των εκπροσώπων των Μ.Μ.Ε. και της κοινής γνώμης η Δ.Ο.Ε. από κοινού με την Ο.Λ.Μ.Ε. ή και μόνη της, πραγματοποιεί συνέντευξη Τύπου την προσεχή Πέμπτη, 6 Απριλίου 1995, με στόχο να προβληθούν οι θέσεις του Κλάδου για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

4) Την προσεχή Παρασκευή, 7 Απριλίου 1995 και ώρα 9 π.μ., συγκαλεί Ολομέλεια των Προέδρων όλων των Συλλόγων της χώρας σε Κεντρικό Ξενοδοχείο των Αθηνών («Τιτάνια»-Πανεπιστημίου 52) με θέμα:

«Ενημέρωση, εκτιμήσεις για τα τρέχοντα προβλήματα του Κλάδου (αποκέντρωση κ.ά.) και χάραξη πα-

ραπέρα πορείας».

5) Για τις 12 Απριλίου 1995, ημέρα Τετάρτη, καλεί σε συγκέντρωση και πορεία διαμαρτυρίας προς τα Υπουργεία Παιδείας και Εσωτερικών τους συναδέλφους του Λεκανοπεδίου Αττικής και των Νομών Βοιωτίας και Ευβοίας για το επίκαιρο όσο και κυρίαρχο θέμα της αποκέντρωσης του εκπ/κού μας συστήματος.

Ο τόπος και η ώρα πραγματοποίησής της θα καθορισθούν στις αμέσως προσεχείς ημέρες, δεδομένου ότι καταβάλλεται προσπάθεια να γίνουν από κοινού με την Ο.Λ.Μ.Ε.

6) Ζητάει συνάντηση με τα πολιτικά κόμματα, προκειμένου να τα ενημερώσει για το όλο θέμα της αποκέντρωσης της Εκπαίδευσης και συγχρόνως να ζητήσει απ' αυτά να τοποθετηθούν και να ξεκαθαρίσουν τη θέση τους στο θέμα αυτό.

7) Εκδίδει σχετική αφίσα και προετοιμάζει για προβολή μέσα από τα ραδιοτηλεοπτικά μέσα Spot για το θέμα της αποκέντρωσης.

8) Διερευνά τη δυνατότητα παρουσίας κλιμακίου του σε Γενικές Συνελεύσεις Συλλόγων που θα πραγματοποιηθούν μέχρι τις διακοπές του Πάσχα.

9) Καλεί τους Συλλόγους Δ/Ν της χώρας να ενημερώσουν με κάθε πρόσφορο μέσο την κοινή γνώμη, τους γονείς και τους κοινωνικούς φορείς για τις θέσεις του Κλάδου στο θέμα της αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος.

Μετά την πρώτη αυτή φάση αντίδρασης, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα καθορίσει την παραπέρα πορεία του Κλάδου ανάλογα με τις εξελίξεις στο κυρίαρχο αυτό θέμα.

Συνάδελφοι,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την πληρέστερη ενημέρωση του Κλάδου, για άλλη μια φορά, υπενθυμίζει τις θέσεις του για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συ-



Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Μεγαλειώδης συγκέντρωση Εκπαιδευτικών έξω από το ΥΠΕΠΘ

στήματος, που είναι κοινά αποδεκτές και αδιαπραγμάτευτες:

1) Το εκπαιδευτικό σύστημα είναι ήδη αποκεντρωμένο.

Με την ισχύουσα νομοθεσία έχουν ήδη εκχωρηθεί σημαντικές αρμοδιότητες στους Νομάρχες που ρυθμίζουν τα της λειτουργίας των σχολείων και νηπιαγωγείων και τα της υπηρεσιακής κατάρτισης των εκπαιδευτικών (προτάσεις για προαγωγή ή μείωση της οργανικότητας των σχολείων, ίδρυση ή συγχώνευση σχολείων, υπηρεσιακές μεταβολές, επετηρίδα αναπληρωτών, επιλογές στελεχών από τα Π.Υ.Σ.Π.Ε., μετακινήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού στο Νομό, κ.λπ.).

2) Στους Δήμους και τις Κοινότητες έχουν ήδη εκχωρηθεί σημαντικές αρμοδιότητες με στόχο την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των λειτουργικών αναγκών των σχολείων. (Μεταβίβαση της περιουσίας των σχολείων, δαπάνες συντήρησης και επισκευής των διδακτηρίων, λειτουργικές δαπάνες, κατασκευή διδακτηρίων από τους Δήμους με αποκέντρωση των Υπηρεσιών του Ο.Σ.Κ., κ.λπ.).

3) Το σημαντικότερο ζήτημα που μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης με το Υπουργείο Παιδείας είναι ο αναπροσδιορισμός του περιεχομένου της μόρφωσης που παρέχεται σ' ένα σχολείο, το οποίο δεν μπορεί να αγνοεί τις ραγδαίες μεταβολές που παρατηρούνται στη χώρα μας, στην Ευρώπη και στον κόσμο ολόκληρο.

Η ραγδαία εξέλιξη της νέας τεχνολογίας και της πληροφορικής, η διαπολιτισμική αγωγή και η περιβαλλοντική εκπαίδευση, η Ευρωπαϊκή διάσταση της Εκπαίδευσης και η νέα κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα, που η διεθνοποίηση της αγοράς και η δυναμική της Ευρωπαϊκής Ένωσης επιβάλλει, είναι παράγοντες που πρέπει να συνδυασθούν με την υπάρχουσα εκπαιδευτική πραγματικότητα στη χώρα μας, να λάβουν υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες, την τοπική ιστορία και τον πολιτισμό, να αξιοποιηθούν τις τοπικές παραγωγικές σχέσεις και να συντελέσουν στον αναπροσδιορισμό του περιεχομένου της μόρφωσης που παρέχεται από το εκπαιδευτικό μας σύστημα, με στόχο να καταξιωθεί ο ρόλος του σχολείου για να πρωταγωνιστήσει σ' ένα κόσμο που συνεχώς μεταβάλλεται.

Αυτό το περιεχόμενο της μόρφωσης που πρέπει να υλοποιεί και να ενισχύει το δράμα του Κλάδου για ένα σχολείο δημοκρατικό, ανοιχτό στον άνθρωπο και την κοινωνία, είναι υπόθεση πρώτα των ιδίων των εκπαιδευτικών, αλλά και ενός αποκεντρωμένου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς φορείς πρέπει να αναλάβει την ανασύνταξη των αναλυτικών προγραμμάτων και των

διδακτικών βιβλίων.

Προς αυτή την κατεύθυνση ο Κλάδος εννοεί τη συμβολή του σε ένα διάλογο για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος. Τότε μόνο θα δοθεί η δυνατότητα να αξιολογηθεί σωστά το εκπαιδευτικό σύστημα, να προσδιορισθεί ο βαθμός ανταπόκρισής του στα αιτήματα των καιρών, να εκτιμηθεί ο ρόλος του εκπαιδευτικού και να επιβεβαιωθεί η τεράστια υποβάθμισή του. Τότε μόνο θα φανεί πόσο κυρίαρχο είναι το αίτημα του Κλάδου να αναγορευθεί η Παιδεία σε πρώτη Εθνική Προτεραιότητα με αύξηση των δαπανών και βελτίωση των εκπαιδευτικών θεσμών.

4) Η αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος είναι κυρίως υπόθεση της σχολικής μονάδας. Αυτή η αποκέντρωση προσαρμόζεται από το σύνολο των πρωτοβουλιών και των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται σε επίπεδο σχολικής μονάδας για να γίνει το σχολείο χώρος δημιουργίας και κινητήρια δύναμη για την αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας.

Βέβαια, το ρόλο αυτό δεν μπορεί να τον αναλάβει ένα σχολείο με τη μορφή της Δημοτικής-προβληματικής επιχείρησης, ούτε μπορεί να τον αναλάβει ένας εκπαιδευτικός που θα λειτουργεί με σχέσεις εξάρτησης και υποτέλειας και θα εμπλέκεται στις πάσης φύσεως σκοπιμότητες και τα μικροσυμφέροντα των εκάστοτε τοπικών αρχόντων. Δεν μπορεί να τον αναλάβει ένας εκπαιδευτικός που θα διέπεται από το καθεστώς των... ελεύθερων προσλήψεων και απολύσεων και από την παρεπόμενη ανασφάλεια, που αυτό το τόσο γνώριμο από το παρελθόν καθεστώς συνεπάγεται.

5) Ο Κλάδος είναι κατηγορηματικά αντίθετος σε κάθε μορφή αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος που δεν θα διασφαλίζει το δημόσιο χαρακτήρα και τον ενιαίο της εκπαίδευσης.

Η εκπαιδευτική πολιτική χαράσσεται από την επίσημη Κυβέρνηση κατά το Σύνταγμα. Η δε λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος αποτελεί επίσης ευ-

Απόφαση-Αγώνας

Η Δ.Ο.Ε. κηρύσσει 2/ωρη στάση εργασίας

ΑΘΗΝΑ 6-4-1995

**ΠΡΟΣ: Δ.Σ. Συλλόγων Δ/Ν
Λεκανοπεδίου και των Νομών
Βοιωτίας & Ευβοίας**

Το Δ.Σ. της Διδασκαλιστικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, υλοποιώντας την από 3-4-95 απόφασή του και σε συνεργασία με την ΟΛΜΕ για συντονισμό των ενεργειών τους ανακοινώνει τα εξής:

1. Καλεί σε συγκέντρωση διαμαρτυρίας όλους τους συναδέλφους του Λεκανοπεδίου και των γειτονικών Νομών Βοιωτίας και Ευβοίας, για τις 12 Απριλίου 1995 ημέρα Τετάρτη και ώρα 12.30 μμ, έξω από το Υπουργείο Παιδείας, για να διαδηλώσουν την κατηγορηματική τους αντίθεση στα όσα από 1-3-1995 ανακοίνωσαν οι Υπουργοί Παιδείας και Εσωτερι-

κών για την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

2. Για τη διευκόλυνση συμμετοχής των συναδέλφων στη συγκέντρωση, κηρύσσει 2/ωρη στάση εργασίας για τις δύο (2) τελευταίες ώρες του διδακτικού ωραρίου της πρωϊνής βάρδιας και τις δύο (2) πρώτες της απογευματινής.

3. Καλείς Δ.Σ. των Συλλόγων να δραστηριοποιηθούν άμεσα για τη μαζική συμμετοχή των μελών τους στη συγκέντρωση αυτή.

**ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος
Χαράλαμπος Καλύβας**

**Ο Γεν. Γραμματέας
Τάσος Παπαχαράλαμπος**

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

θύνει της κυβέρνησης και δεν είναι δυνατό, στο όνομα της αποκέντρωσης, να εκχωρείται σε τρίτους, που αντικειμενικά και εκ της φύσεώς τους, δεν μπορούν να εγγυηθούν το δημόσιο χαρακτήρα και το ενιαίο της εκπαίδευσης. Αντίθετα, με τις διαφορετικές αντικειμενικές δυνατότητες που έχουν, θα οδηγήσουν το εκπαιδευτικό σύστημα σε ακραίες εκπαιδευτικές ανισότητες με όλα τα γνωστά αρνητικά επακόλουθα:

Εκείνο που επιβάλλεται να κάνει το Υπουργείο Παιδείας είναι το πώς θα αναβαθμίσει το δημόσιο σχολείο και το νηπιαγωγείο με βάση τις τεκμηριωμένες θέσεις του Κλάδου για περισσότερους διορισμούς, για τη γενίκευση νέων θεσμών, όπως η ενισχυτική διδασκαλία, η δημιουργική απασχόληση, το σχολείο ολοήμερης λειτουργίας, οι ειδικότητες στη μουσική, τη γυμναστική, τα καλλιτεχνικά και την ξένη γλώσσα, για τη βελτίωση της θέσης του εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να απαλλαγεί από την ετεροαπασχόληση και πολυαπασχόληση και να γίνει πλήρους και αποκλειστικής για την εκπαίδευση απασχόλησης.

Προς την κατεύθυνση αυτή, αντί του Υπουργείου Παιδείας να σκέφτεται τη συνυπογραφή συμβάσεων με τους Δήμους -αυτά τουλάχιστον αποκάλυψε ο Δήμαρχος Βόλου σε τηλεοπτική συζήτηση- επιβάλλεται να συνυπογράψει με τους εκπαιδευτικούς μία και μόνη σύμβαση που θα προσδιορίζει τους όρους και τις προϋποθέσεις για να αναγορευθεί η δημόσια δωρεάν εκπαίδευση και η Παιδεία σε ΠΡΩΤΗ ΕΘΝΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ.

6) Ο Κλάδος δεν διαπραγματεύεται «αποκεντρώσεις» του εκπαιδευτικού συστήματος που είναι δυνατόν να επιτρέψουν παρεμβάσεις της Τοπικής ή της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης στο περιεχόμενο της Εκπαίδευσης, στην Παιδαγωγική ελευθερία και την αυτονομία του εκπαιδευτικού, στο έργο του, στην ποδηγέτησή του με σχέσεις εξάρτησης από τους τοπικούς αιρετούς άρχοντες, στην αλλοίωση του εκπαιδευτικού χαρακτήρα του νηπιαγωγείου και της παιδαγωγικής του αποστολής, στην ανατροπή των κατακτήσεων των εργασιακών σχέσεων και των δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών.

Αυτές οι θέσεις αποτελούν το περιεχόμενο αγώνα αναποχώρητου από την πλευρά του Κλάδου, στην περίπτωση που η Κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας δεν ξεκαθαρίσουν τις προθέσεις τους για τα περί αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος και προχωρήσουν σε νέες νομοθετικές ρυθμίσεις ερμηνυτικού.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος
Χαράλαμπος Καλύβας
Ο Γενικός Γραμματέας
Τάσος Παπαχαράλαμπος

Ψήφισμα Διαμαρτυρίας**Των συγκεντρωμένων Εκπαιδευτικών
έξω από το Υπουργείο Παιδείας**

Εμείς οι εκπαιδευτικοί της Α/βάθμιας και της Β/βάθμιας Εκπαίδευσης, που συγκεντρωθήκαμε σήμερα, 12 Απριλίου 1995, ημέρα Τετάρτη στην Αθήνα έξω από το Υπουργείο Παιδείας, μετά από πρόσκληση της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ, ψηφίζουμε τα εξής:

1. Διακηρύσσουμε ότι η Παιδεία, συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα όλων των Ελλήνων, είναι η καλύτερη εθνική επένδυση και η βασική προϋπόθεση για την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, την πολιτιστική αναβάθμιση και τη συνολική ανάπτυξη της χώρας. Είναι συστατικό στοιχείο της Δημοκρατικής πορείας της κοινωνίας μας.

2. Εκφράζουμε την κατηγορηματική μας αντίθεση στην πολιτική της συνεχούς υποχρηματοδότησης της Παιδείας.

Το αίτημα για αύξηση των δαπανών για την παιδεία είναι κυρίαρχο και διαχρονικό. Είναι εθνική επιταγή, που σηματοδοτεί προς κάθε κατεύθυνση, το κοινό χρέος να αναγορευθεί επιτέλους η Παιδεία με έργα, σε πρώτη εθνική προτεραιότητα, με στόχο να ανταποκριθεί στις σημερινές κοινωνικές απαιτήσεις και εξελίξεις, αλλά και στις προοπτικές του μέλλοντος.

Εκφράζουμε την εντονότατη διαμαρτυρία και τη δικαιολογημένη αγανάκτησή μας για τις δηλώσεις και ανακοινώσεις των Υπουργών Παιδείας και Εσωτερικών της 1ης Μαρτίου 1995, καθώς και για τις ενέργειες ορισμένων αιρετών Νομαρχών που έχουν προωθήσει οργανισμούς λειτουργίας της Ν.Α. καταστρατηγώντας την υπάρχουσα νομοθεσία για τη δομή και λειτουργία της δημόσιας εκπαίδευσης.

Διακηρύσσουμε προς κάθε κατεύθυνση ότι είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι στην αποκέντρωση που πλήττει τη Δημόσια Δωρεάν Παιδεία και το ενιαίο της εκπαίδευσης.

Απορρίπτουμε κάθε σκέψη και πρόταση που μπορεί να μεταβάλει τη σχολική μονάδα σε «δημοτική-προβληματική επιχείρηση» και να εντείνει τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

Δεν διαπραγματευόμαστε, οτιδήποτε μπορεί να πλήξει την παιδαγωγική ελευθερία και αυτονομία του εκπαιδευτικού και να τον ποδοπατήσει σε σχέσεις εξάρτησης και υποτέλειας.

Απορρίπτουμε κάθε ρύθμιση που αλλοιώνει το εκπαιδευτικό έργο του Νηπιαγωγείου, αλλά και την παιδαγωγική του αποστολή.

Απορρίπτουμε ρυθμίσεις που θα θίξουν το εργασιακό καθεστώς, τα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά δικαιώματά μας.

Δεν διαπραγματευόμαστε την ανατροπή της επετηρίδας διορισμών, γιατί έτσι ο εκπαιδευτικός θα επανέλθει στην αλήστου μνήμης εποχή της πλήρους εξάρτησής του από τις παντοειδείς σκοπιμότητες των τοπικών αρχόντων και της καθυπόταξής του από καταστάσεις αυθαιρεσίας και πελατειακών σχέσεων καταστάσεις τραυματικές για την λαϊκή μας Παιδεία και για ολόκληρη την κοινωνία μας.

Οι εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες μας αγωνίζονται για ένα δυναμικό δημοκρατικό σύστημα διοίκησης της εκπαίδευσης που να στηρίζεται στις δημοκρατικές αρχές της αποκέντρωσης, της συλλογικότητας και της αντιπροσωπευτικότητας.

Το Υπουργείο Παιδείας με τις κεντρικές υπηρεσίες του πρέπει να περιοριστεί σε επιτελικό ρόλο χωρίς διαχειριστικές αρμοδιότητες. Σε ένα ρόλο που θα καθορίζει τις εθνικές προτεραιότητες, θα οργανώσει τη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής, θα εξασφαλίζει πόρους στις περιφέρειες εξισορροπώντας τις ανισότητες.

Κύριο στοιχείο της αποκέντρωσης πρέπει να είναι ο επαναπροσδιορισμός του περιεχομένου της μόρφωσης, που θα λαμβάνει υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες, την τοπική ιστορία και τον πολιτισμό.

Η Σχολική Μονάδα, κέντρο του εκπαιδευτικού μας συστήματος, καλείται να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην οικοδόμηση και λειτουργία ενός δημοκρατικού συστήματος οργάνωσης και διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Καλούμε τους εκπαιδευτικούς της Α/βάθμιας και της Β/βάθμιας Εκπαίδευσης σε ετοιμότητα και επαγρύπνηση για αγώνα ανυποχώρητο, στην περίπτωση που τα αρμόδια Υπουργεία επιμείνουν στους σχεδιασμούς τους και προσχωρήσουν στην υλοποίησή τους αγνοώντας τις θέσεις των εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών.

Τέλος, καλούμε τα πολιτικά κόμματα, τους γονείς, την κοινή γνώμη, τα Μ.Μ.Ε., και όλους τους κοινωνικούς φορείς να συμπαραταχθούν και να συμπορευθούν στην προσπάθεια να αποτρέψουμε ρυθμίσεις, που και τη Δημόσια Δωρεάν Εκπαίδευση ανεπανόρθωτα πλήττουν και την ίδια την αποκέντρωση από τον ορθό προαναταλισμό της θα εκτρέψουν.

Για την Απεργιακή Συγκέντρωση
Τα Δ.Σ. της ΔΟΕ και ΟΛΜΕ

Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση και Αποκέντρωση Εκπαιδευτικού Συστήματος

Συνάντηση αντιπροσωπείας ΔΟΕ και ΟΛΜΕ με τον Υπουργό Εσωτερικών

Αθήνα, 12 Απριλίου 1995

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Μετά τη συνάντηση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Εσωτερικών με αντιπροσωπεία της ΟΛΜΕ και της ΔΟΕ, έγιναν οι ακόλουθες δηλώσεις:

Κ. ΣΚΑΝΔΑΛΙΔΗΣ: Δεχθήκαμε σαν πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΣ την αντιπροσωπεία των δασκάλων και των καθηγητών που σήμερα κινητοποιήθηκαν για τα δικαιώματά τους και τις διεκδικήσεις τους. Με την ευκαιρία αυτή έγινε μια συζήτηση και ξεκαθαρίστηκαν ορισμένα πράγματα τα οποία συζητήσαμε και προχθές με τη διοίκηση της ΟΛΜΕ. Θα ήθελα λοιπόν να πω άπαξ δια παντός τα εξής:

Πρώτον: Δεν θίγεται με το δεδομένο θεσμικό πλαίσιο κανένα δικαίωμα εργασιακό, ασφαλιστικό, συνταξιοδοτικό, μισθολογικό των δημοσίων υπαλλήλων που οι διευθύνσεις τους μεταβιβάζονται στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση.

Δεύτερο: Δεν θίγεται με κανένα τρόπο ο δημόσιος χαρακτήρας της εκπαίδευσης, δηλ. τα προγράμματα, οι διαδικασίες, οι λειτουργίες, τα ωράρια κλπ.

Τρίτο: Το μόνο που αλλάζει σε σχέση με το παλιότερο καθεστώς είναι η υπαγωγή, με βάση τις διατάξεις του Ν. 2218 της διευθύνσεως Αβάθμιας και Ββάθμιας εκπαίδευσης των Νομαρχιών στην Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση. Σύμφωνα με το άρθρο 3 του Ν. 2218 η υπαγωγή σημαίνει ότι ο αιρετός Νομάρχης ασκεί αποκλειστικά τις αρμοδιότητες που ασκούσε ο μέχρι πριν λίγο καιρό κρατικός Νομάρχης. Και αυτό ελπίζω να γίνει απολύτως κατανοητό.

Τέλος, επειδή μπαίνει ένα θέμα με βάση το άρθρο 41 του Ν. 2218 που αναφέρεται στη δυνατότητα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης να ιδρύει παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία κλπ., θέλω να δηλώσω ότι αυτό αποτελεί στη δεδομένη στιγμή επαναφορά του αντίστοιχου άρθρου του κώδικα δήμων και κοινοτήτων του 1978. Δεν υπάρχει δηλαδή ένα καινούργιο θέμα το οποίο ανέκυψε για τα νηπιαγωγεία. Είναι δυνατότητα των Δήμων να

ιδρύουν ορισμένες μορφές εκπαίδευσης, έξω από τη δημόσια εκπαίδευση. Δεν έχει σχέση δηλαδή η υπαγωγή κρατικών νηπιαγωγείων στους Δήμους και τις Κοινότητες. Να γίνει αυτό απολύτως σαφές.

ΕΡΩΤΗΣΗ: Κύριε υπουργέ, πως θα γίνουν οι διορισμοί σε αυτούς τους παιδικούς σταθμούς;

Κ. ΣΚΑΝΔΑΛΙΔΗΣ: Να ξεκαθαρίσω ένα πράγμα: προσλήψεις σε ό,τι αφορά την δημόσια εκπαίδευση, η οποία δεν θίγεται με κανέναν τρόπο, γίνονται με βάση την επετηρίδα που υπάρχει τώρα. Δεν θίγεται από το δεδομένο θεσμικό πλαίσιο καθόλου η επετηρίδα σε κανένα σημείο. Από κει και πέρα η δυνατότητα που έχουν οι Δήμοι να ιδρύουν παιδικούς σταθμούς με δικάτους χρήματα, είναι δεδομένη. Επαναλαμβάνω με σαφήνεια, για να μην υπάρχει καμία παρεξήγηση και παρανόηση, τι σημαίνει αυτό το θεσμικό πλαίσιο που σήμερα εφαρμόζεται με τα θέματα αποκέντρωσης.

Γ. ΚΑΤΡΙΝΗΣ (Πρόεδρος ΟΛΜΕ): Εμείς μεταφέραμε για άλλη μια φορά και στον υπουργό των Εσωτερικών την έντονη ανησυχία και τη δικαιολογημένη αναστάτωση που υπάρχει στο χώρο των εκπαιδευτικών με βάση τη φιλολογία της τελευταίας περιόδου, που αφορά θεμελιώδη θέματα που έχουν σχέση με το επάγγελμά μας. Ζητήσαμε να αποσαφηνιστεί με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο ότι μέσα από τη διαδικασία της αποκέντρωσης θα καταχωρωθεί ο δημόσιος χαρακτήρας της εκπαίδευσης τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών, δεν θα θιγεί σε καμιά περίπτωση το θέμα της επετηρίδας και ότι όλη αυτή η διαδικασία δεν μπορεί παρά να είναι μία συγκροτημένη, συγκεκριμένη με σαφές περιεχόμενο και ποιοτική πορεία απελευθέρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος και όχι αποσυγκέντρωσής του από το Υπουργείο Παιδείας στις κατά τόπους νομαρχίες. Με τις τωρινές και τις προχθεσινές δηλώσεις του υπουργού Εσωτερικών και την κοινή συνέντευξη με τον υπουργό Παιδείας νομίζουμε ότι μπήκε μία τάξη σε όλη αυτήν την ιστορία του

τελευταίου μήνα. Εμείς δεν αρκούμαστε ποτέ στις διαβεβαιώσεις. Θα παρακολουθήσουμε όλη αυτή την εξέλιξη. Θέλουμε να είμαστε ισότιμοι συνομιλητές. Δεν θα δεχθούμε αυτή τη διαδικασία να αποφασιστεί ερήμην μας και θα διεκδικήσουμε στην πράξη να ισχύσουν και να τηρηθούν.

Χ. ΚΑΛΥΒΑΣ (Πρόεδρος ΔΟΕ): Θα ήθελα να προσθέσω ότι όσα είπε ο κ. υπουργός κρατάω ιδιαίτερα την επισήμανση και τη διαβεβαίωση ότι, τι μεταβιβάζεται με το άρθρο 41 στους δήμους σχετικά με τη λειτουργία των νηπιαγωγείων, είναι απλή μεταβίβαση των αρμοδιοτήτων που υπήρχαν στο άρθρο 23 του κώδικα δήμων και κοινοτήτων για τα νηπιαγωγεία που λειτουργούσαν στους δήμους, τα τμήματα τα νηπιακά μέσα στους παιδικούς σταθμούς και τίποτα παραπάνω. Όσον αφορά για τα άλλα και εγώ από την πλευρά μου εκείνο το οποίο θέλω να επισημάνω είναι ότι ωραίες είναι οι φραστικές εγγυήσεις απομένουν όμως κύριε υπουργέ να γίνουν πράξη. Φυσικά δεν πρέπει να προχωρήσει τίποτα αν δεν υπάρξει ουσιαστικός διάλογος με τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς φορείς.

Κ. ΣΚΑΝΔΑΛΙΔΗΣ: Θέλω να θυμίσω το εξής: Συμφωνούμε σε όλα αυτά. Δεν μιλάμε για φραστικές εγγυήσεις. Μιλάμε για δεδομένο θεσμικό πλαίσιο αποσαφηνισμένο. Εάν οι κινητοποιήσεις έχουν σχέση με το να προλάβουν μελλοντικές αποφάσεις αλλαγής του θεσμικού πλαισίου, νομίζω ότι δεν έχουν στόχο!

Δεύτερον, υπάρχει επιστημονική επιτροπή που φτιάχτηκε από το υπουργείο Παιδείας, την οποία παρουσιάσαμε μαζί με τον υπουργό Παιδείας. Στην επιστημονική επιτροπή, με τη συμμετοχή τη δική σας, όποια βήματα γίνουν στην ποιοτική διαδικασία αποκέντρωσης εκπαίδευσης, που είπε ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ προηγουμένως, θα συναποφασιστούν μετά από συστηματικό διάλογο, αν υπάρχει τέτοια δυνατότητα. Το σημερινό θεσμικό πλαίσιο δεν αρκείται σε φραστικές διαβεβαιώσεις, είναι υπαρκτό, αυτό ισχύει και αυτό θα εφαρμοστεί.

Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή

Αθήνα 24.3.1995

**Προς: Τους Συλλόγους
Δ/Ν χώρας****Έδρες τους**

Συναδέλφои,

Σας στέλνουμε το σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή, καθώς και το σχετικό συνοδευτικό κείμενο και σας καλούμε μέσα από διαδικασίες βάσης-συναντήσεις με συναδέλφους που διδάσκουν σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής, συγκεντρώσεις μελών του Συλλόγου σας και με όποιο άλλο τρόπο κρίνετε σκόπιμο- να το προωθήσετε για συζήτηση, έτσι ώστε, στη συνέχεια, οι παρατηρήσεις, ο προβληματισμός και οι προτάσεις σας να βοηθήσουν στην τελική διαμόρφωση των θέσεών μας για το συγκεκριμένο θέμα.

Οι προτάσεις σας θα πρέπει να φθάσουν στην Ομοσπονδία, το αργότερο μέχρι 15 Απριλίου 1995.

Καταρχήν, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., έχει να παρατηρήσει τα εξής:

1. Υποχρέωση της πολιτείας με κοινωνικό προσανατολισμό και ευαισθησία, μέσα στα πλαίσια μιας γενικότερης εκπαιδευτικής και

κοινωνικής πολιτικής, είναι η εντατικοποίηση των προσπάθειών για μια ουσιαστικότερη αντιμετώπιση, βελτίωση και επέκταση της αγωγής των ατόμων με ειδικές ανάγκες, με στόχο:

- Την ισότητα ευκαιριών στην Εκπαίδευση.

- Τη σχολική και κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Την αλληλοαποδοχή και προετοιμασία για το πέρασμα από το Σχολείο στην κοινωνία και στην παραγωγική διαδικασία.

δηλ. το τρίπτυχο: **Σχολική αγωγή-επαγγελματική εκπαίδευση-πλήρη κοινωνική ένταξη.**

2. Το κράτος πρέπει να έχει την κύρια και αποκλειστική ευθύνη για την αναβάθμιση της Ε.Α., ώστε τα προβλήματα των ατόμων αυτών να μην γίνονται αντικείμενο φιλανθρωπίας και εμπορευματοποίησης.

3. Επιβάλλεται η ενεργοποίηση του Συμβουλίου Ειδικής Αγωγής.

4. Είναι ανάγκη η πολιτεία να προωθήσει την ουσιαστική εφαρμογή των διατάξεων που αφορούν στην επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών με ειδικές ανάγκες

στο Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα.

5. Είμαστε αντίθετοι στον περιορισμό και την υποβάθμιση των ειδικών τάξεων που προβλέπουν οι διατάξεις του σχεδίου Νόμου.

Κάτω από τις σημερινές συνθήκες, ο θεσμός των ειδικών τάξεων προσδιορίζει ένα θετικό στοιχείο του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

6. Η περικοπή ή και η σημαντική μείωση του επιδόματος, που προβλέπεται από το σχέδιο Νόμου, λειτουργεί ως αντικίνητρο για την προσέλκυση συναδέλφων ειδικής αγωγής σ' ένα χώρο με πολλές ιδιαιτερότητες, δυσκολίες, αλλά και δυσμενείς συνθήκες εργασίας.

7. Η αναγκαστική μεταφορά του ειδικού προσωπικού από τις Σ.Μ.Ε.Α. σε κάθε Νομαρχία είναι σίγουρο ότι θα οδηγήσει στην υποβάθμιση της όλης λειτουργίας τους.

Είμαστε σύμφωνοι με τη συμμετοχή ειδικού προσωπικού και στα Κ.Δ.Α.Υ., που θα λειτουργήσουν στην έδρα κάθε νομού.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

ΔΟΕ

Δίωρη στάση εργασίας

ΟΛΜΕ

Ανακοίνωση τύπου

Με στόχο την ανάδειξη των προβλημάτων της Ειδικής Αγωγής πραγματοποιείται από την ΟΛΜΕ-ΔΟΕ και την Συντονιστική Επιτροπή των Εργαζομένων συγκέντρωση στο Υπουργείο Παιδείας, τη Δευτέρα 8 Μαΐου και ώρα 2μ.μ.

Στη συγκέντρωση δήλωσαν ήδη συμμετοχή Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων από τα Ειδικά Σχολεία - Τάξεις καθώς και μαθητικές Κοινότητες.

Για τη διευκόλυνση της συμμετοχής των συναδέλφων της Ειδικής Αγωγής στη συγκέντρωση οι ΔΟΕ-ΟΛΜΕ προκήρυξαν δίωρη στάση εργασίας (12 μ.μ. - 2 μ.μ.) τη Δευτέρα 8 Μαΐου.

Οι εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες απαιτούν:

- Την επέκταση της Δημόσιας Δωρεάν Ειδικής Εκπαίδευσης.
- Την αναβάθμιση των λειτουργιών της.
- Την οικονομική και εργασιακή στήριξη των εργαζομένων στις μονάδες ειδικής εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες καλούν τους εργαζομένους στην Ειδική Αγωγή να συμμετέχουν στις παραπάνω κινητοποιήσεις.

Πρωτοβουλία Ελλήνων Εκπαιδευτικών για την διάσωση του Πολιτισμού της φυλής των Καλός

Αθήνα 14.4.1995

Προς: Τα Δ.Σ. των Συλλόγων
Δ/Ν της Χώρας

Έδρες τους

Από την έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς έχει αρχίσει μια προσπάθεια των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με στόχο τη συγκέντρωση χρημάτων για να κτιστεί ένα Πνευματικό Κέντρο για τα παιδιά της φυλής των Καλός που ζει στο Β. Πακιστάν.

Οι Καλός, πιστεύουν, ότι είναι απόγονοι των στρατιωτικών του Μ. Αλεξάνδρου και οι παραδόσεις τους, τα ήθη, τα έθιμα, η γλώσσα, η θρησκεία και η μουσική τους παραπέμπουν στην αρχαία Ελλάδα. Κατάφεραν να διατηρήσουν ως τις μέρες μας την κληρονομιά των προγόνων τους, κρυμμένοι στις απρόσιτες κοιλάδες του Ινδικού Καυκάσου. Τώρα, δέχονται μεγάλες πιέσεις που βάζουν σε κίνδυνο την παράδοσή τους. Γι' αυτό, παρ' όλη τη φτώχεια τους βάζουν σε προτεραιότητα τη δημιουργία ενός Πνευματικού Κέντρου για τα παιδιά τους, που θα προστατεύει και θα καλλιεργεί την πολιτιστική τους κληρονομιά, έτσι όπως τους την παρέδωσαν οι προπάτορές τους.

Χρήματα, γι' αυτόν τον σκοπό, δεν υπάρχουν και ο κίνδυνος αλλοίωσης της φυλετικής τους συνείδησης, είναι μεγάλος, μιας, και όσα από τα παιδιά των Καλός πηγαίνουν σχολείο ακολουθούν τη θρησκευτικοκεντρική μουσουλμανική εκπαίδευση.

Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί συμμερίζομενοι την αγώνια των Καλός για την παράδοσή τους, που κινδυνεύει να εξαφανιστεί, συγκεντρώνουν χρήματα για να κτιστεί το Πνευματικό τους Κέντρο, ελάχιστη συμβολή στον αγώνα τους να διατηρήσουν την παράδοσή τους. Ο αγώνας τους αυτός διαρκεί 23 αιώνες, από την παρουσία του Μ. Αλε-

ξάνδρου στον Ινδικό Καύκασο και τιμάει την Ελλάδα.

Το κόστος του Πνευματικού Κέντρου είναι 5.000.000 (πέντε εκατομμύρια δρχ.).

Σκοπός μας είναι να συγκεντρώσουμε τα 5.000.000 δρχ. από συναδέλφους απ' όλη την Ελλάδα μέχρι το Μάιο.

Αρωγός στην προσπάθεια αυτή θα πρέπει να είναι και κάθε Σύλλογος με ορισμένο ποσό χρημάτων από το Ταμείο του.

Το ποσό που θα συγκεντρωθεί να κατατεθεί στο Λογαριασμό 017-01-009179-44, (Λογαρ. Δ.Ο.Ε.-Φυλής Καλός) στην Αγροτική Τράπεζα (αν είναι δυνατόν μέσα στο πρώτο δεκαήμερο του Μαΐου).

Το καλοκαίρι ομάδα εκπαιδευτικών θα επισκεφτεί τους αρχαιολογικούς χώρους του Πακιστάν, τα μέρη από τα οποία πέρασε ο Μ. Αλέξανδρος, τα ερείπια των πόλεων των ελληνικών βασιλείων της Βακτρίας και της Ινδίας και, φυσικά, την ορεινή περιοχή των Καλός, για να τους παραδώσει τα χρήματα για το Σχολείο τους.

Για όσους συναδέλφους ενδιαφέρονται να πάρουν μέρος στην αποστολή αυτή τα έξοδα του ταξιδιού θα είναι 150.000 δρχ. για το αεροπορικό εισιτήριο και 150.000 δρχ. για την παραμονή στο Πακιστάν για 20-25 ημέρες.

Πιστεύουμε πως με αυτή τη συμβολική προσφορά των Ελλήνων Εκπαιδευτικών θα γίνει η αρχή, ώστε να συνεχιστεί η βοήθεια προς τους Καλός στο μέλλον και με άλλους τρόπους και από άλλους φορείς. Είναι χρέος όλων μας να συμπαρασταθούμε στον αγώνα τους να διαδώσουν την πολιτιστική τους κληρονομιά.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χαράλαμπος Καλύβας

Ο Γενικός Γραμματέας
Τάσος Παπαχαλαράμπος



Βιβλία-
Εφημερίδες-
Περιοδικά

Λάβαμε για τη βιβλιοθήκη της ΔΟΕ τις παρακάτω εκδόσεις για τις οποίες θερμά ευχαριστούμε τους αποστολείς.

Βιβλία

1. Προεκτάσεις στην Εκπαίδευση. Αφιέρωμα Οικολογία. Παιδαγωγική, κοινωνική και Περιβαλλοντική Προσέγγιση. Προσφορά εκδοτικού οίκου Σαββάλα.
2. Ημερίδα Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας. Το Παραμύθι και η Εκπαίδευση.
3. Η Εκπαίδευση των Δημοδιδασκάλων στην Ελλάδα του Καστανού Θεόδωρου.
4. Χειραψίες με την τρέλλα του Μοσχόπουλου Θεοδόσης.
5. Ο κήπος για τις 11 γάτες. Εκδόσεις σχήμα και χρώμα.
6. Συλλογή Δημοτικών Τραγουδιών στην Νότια Εύβοια του Βλάση Μαistroκώστα.
7. «Το χωριό μου ΚΟΡΦΙΩΤΙΣΣΑ ή Κούτσι - Ιστορία, λαογραφία, αναμνήσεις» του Βασίλη Δ. Γιαννόπουλου.

Εφημερίδες

1. Αντιστασιακός Εκπαιδευτικός, τρίμηνη έκδοση της Κίνησης Αντιστασιακών Εκπ/κών.
2. Το χωριό μας, οι ΠΥΛΕΣ. Τριμηνιαία εφημερίδα του μαθητικού Συνεταιρισμού του 1/Θ Δημ. Σχολ. Πυλών Καρπάθου.
3. Ένα μπουκέτο λουλούδια-Εφημερίδα μαθητών του 9ου Δημοτικού Σχολείου Κερατσινίου.

Περιοδικά

1. Απόπειρα για Επικοινωνία. Έκδοση του Συλλόγου Δ/Ν Καλλιθέας «Ο Αριστοτέλης».
2. ΟΛΜΕ. Δελτίο Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης.

Ρυθμίσεις συνταξιοδοτικών θεμάτων εκπαιδευτικών που εξέρχονται της υπηρεσίας από θέση σχολικού συμβούλου του ν. 1304/1982

Αθήνα 3.5.95

πλήρους θητείας στη θέση αυτή.

- ΠΡΟΣ:** 1) Τον Υπουργό Οικονομικών κ. Αλέξανδρο Παπαδόπουλο
2) Τον Υπουργό Εσωτερικών κ. Κων/νο Σκανδαλίδη
3) Τον Υφυπουργό Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων κ. Φοίβο Ιωαννίδη.

- ΚΟΙΝ.:** 1) Πρόεδρο Βουλής κ. Απόστολο Κακλαμάνη
2) Υπουργό Παιδείας κ. Γεώργιο Παπανδρέου
3) Αναπληρωτή Υπουργό Παιδείας κ. Φίλιππο Πετσάλνικο
4) Κοινοβουλευτικούς Εκπροσώπους Πολιτικών Κομμάτων

Κύριοι Υπουργοί,

Με σχέδιο νόμου σχετικού με την «Αύξηση των συντάξεων του Δημοσίου κατά το έτος 1995 και άλλες διατάξεις», που φέρει την υπογραφή σας και έχει ήδη κατατεθεί στη Βουλή και προωθείται για ψήφιση, ρυθμίζονται συνταξιοδοτικά θέματα εκπαιδευτικών που εξέρχονται της υπηρεσίας από θέση σχολικού συμβούλου του ν. 1304/1982.

Συγκεκριμένα, με την παράγραφο 3 του άρθρου 2 αυτού του σχεδίου νόμου ορίζεται ότι για τον κανονισμό της σύνταξης των εκπαιδευτικών που εξέρχονται της υπηρεσίας από θέση σχολικού συμβούλου του ν. 1304/1982 λαμβάνεται υπόψη ο μισθός που τους καταβάλλεται ως εν ενεργεία και όχι οι αποδοχές της οργανικής τους θέσης, όπως προβλεπόταν μέχρι σήμερα, εφόσον, βέβαια, συμπλήρωσαν χρόνο μιας, τουλάχιστον,

Κύριοι Υπουργοί,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί απαραίδεκτο το γεγονός ότι προωθούνται φωτογραφικές διατάξεις σε νομοσχέδια που ρυθμίζουν με αποσπασματικό τρόπο συνταξιοδοτικά θέματα ελαχίστων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ερήμην του οργανωμένου Κλάδου.

Θα πρέπει να γνωρίζετε, κύριοι Υπουργοί, ότι με τη διάταξη αυτή, ευνοούνται με προκλητικό και σκανδαλώδη τρόπο ορισμένοι μόνοι σχολικοί σύμβουλοι, δηλαδή εκείνοι που συμβαίνει να εξέρχονται της υπηρεσίας από θέση σχολικού συμβούλου, ενώ αγνοούνται όσοι σχολικοί σύμβουλοι υπηρέτησαν το θεσμό και μια και δύο πλήρεις θητείες και δεν επανακρίθηκαν, όπως, επίσης, αγνοείται το σύνολο των στελεχών της εκπαίδευσης (Προϊστάμενοι Δ/σεων και Υποδιευθυντές σχολικών μονάδων), οι οποίοι ενώ προσφέρουν τουλάχιστον ισότιμο, εξίσου σημαντικό, αλλά και πολυσύνθετο έργο, «απολαμβάνουν» μηδαμινό έως ανύπαρκτο επίδομα θέσης ως... επιβράβευση των υπηρεσιών τους σε θέσεις αυξημένης ευθύνης.

Επίσης, κύριοι Υπουργοί, θα πρέπει να γνωρίζετε ότι ο Κλάδος μας κατήγγειλε και κατά το παρελθόν παρόμοιες ρυθμίσεις της προηγούμενης Κυβέρνησης, που αφορούσαν στην συνταξιοδότηση τέως επιθεωρητών, ρυθμίσεις, που αντιμετώπιζαν με τρόπο αποσπασματικό και σκανδαλώδη τα συνταξιοδοτικά προβλήματα των εκπαιδευτικών, χάριζαν δισεκατομμύρια σε ορισμένους, δημιουργούσαν προνομιακές κατηγορίες

συνταξιούχων εκπαιδευτικών, απομόνωναν τους θεσμούς και στην ουσία θεσμοθετούσαν διαχωριστικές λογικές που έπλητταν την εκπαίδευση και το περί δικαίου αίσημα.

Ασφαλώς, γνωρίζετε, κύριοι Υπουργοί, τα νομοθετήματα της προηγούμενης πενταετίας που επέβαλαν το επαχθέστατο συνταξιοδοτικό και ασφαλιστικό καθεστώς, που ισχύει σήμερα για τους εκπαιδευτικούς και τους άλλους δημοσίους υπαλλήλους. Γι' αυτό και ο κλάδος ζητάει από σας να προσανατολίσετε την πολιτική σας με βάση τα οξύτατα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά προβλήματα που αντιμετωπίζει το σύνολο των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και να προβείτε στην επίλυσή τους με πνεύμα δικαιοσύνης, αντικειμενικότητας, ισότιμης μεταχείρισης, σύμφωνα με τις θέσεις μας, τις οποίες με σχετικό υπόμνημα, προ πολλού, σας γνωστοποιήσαμε.

Μετά απ' αυτά, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί, κύριοι Υπουργοί, να αποσύρετε τη διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 2 αυτού του νομοσχεδίου και να προχωρήσετε σε ουσιαστικό διάλογο με τον Κλάδο και με στόχο να αντιμετωπισθεί τόσο το συνταξιοδοτικό πρόβλημα των στελεχών της εκπαίδευσης εν γένει, χωρίς διακρίσεις και προκλητικές εξαιρέσεις, όσο και τα οξύτατα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά προβλήματα του συνόλου των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος

Χαράλαμπος Καλύβας

Ο Γενικός Γραμματέας

Τάσος Παπαχαράλαμπος

Θεατρικό Εργαστήρι της ΔΟΕ



Το Θ.Ε. της Δ.Ο.Ε. ανεβάζει το Μάη το έργο του Αγγελου Τερζάκη «ΓΑΜΗΛΙΟ ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ» στο Πνευματικό Κέντρο «ΓΙΑΝΝΗΣ ΡΙΤΣΟΣ» του Δήμου Αιγάλεω.

Η σκηνοθεσία είναι του ηθοποιού Γιώργου Πολυχρονίδη, η σκηνογραφία και η μουσική των δασκάλων Σπύρου Σιάκα και Ξάνθου Ξανθόπουλου, αντίστοιχα. Τους ρόλους ερμηνεύουν δάσκαλοι, δασκάλες και νηπιαγωγοί, κυρίως, από τη Δυτική Αττική.

Το Θ.Ε. της Δ.Ο.Ε. έχει προσκληθεί και από τους Δήμους Περιστερίου, Νίκαιας, Χαϊδαρίου και Αγίων Αναργύρων όπου θα δώσει παραστάσεις από τη νέα σχολική χρονιά, με είσοδο -πάντα- ελεύθερη.

Να σημειώσουμε ότι στόχος του «Εργαστηρίου» είναι να ανταποκριθεί και στις προσκλήσεις για παραστάσεις από Συλλόγους Δασκάλων της υπόλοιπης Ελλάδας, αλλά λόγω μετακίνησης ανέβαλαν ως τώρα την ανταπόκριση σ' αυτό το κάλεσμα.

Να τονίσουμε -τέλος- ότι η Δ.Ο.Ε. επιχορήγησε το «Εργαστήρι» με 300.000 δρχ., ο Δήμος Αιγάλεω με 100.000 δρχ. κι ο Σύλλογος Δασκάλων με 60.000 δρχ., σε μια προσπάθεια ν' αναδειχτεί ο ρόλος των δασκάλων και στον πολιτιστικό τομέα.

ΔΙΟΥΡΑΜΒΟΣ ΕΞ ΑΜΑΞΗΣ

Θεατρικός σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Ν. Θεσ/νίκης

Παρουσιάζει στο Γαλλικό Ινστιτούτο

«Το Όνειρο του Σκιάχτρου»

του Ευγένιου Τριβιζά

Σκηνοθεσία: Περσεφόνη Σέξτου

Μουσική: Κώστας Παπαγεωργίου

Φωτισμοί: Τάσος Σμουρομάλλης

ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ: 2-9 Μαΐου και 22-31 Μαΐου 1995

Πρεμιέρα 2/5 ώρα 7 μμ για το κοινό-της πόλης μας

Καθημερινά για τα δημόσια δημοτικά σχολεία

Σάββατο-Κυριακή είσοδος ελεύθερη (7 μμ)

Στον Δήμο Σταυρούπολης (Συγκρότημα Δαβάκη) 4 Ιουνίου

Το έργο που γεννά ερωτηματικά για το τί είναι δίκαιο και τί άδικο, τί επιτρεπτό και τί όχι, ποιά η ελευθερία του μέσου ανθρώπου να επιλέξει τη μοίρα του και ποιά να πετύχει το ακατόρθωτο.

Ελπίζουμε η παράσταση να σας «μιλήσει» και να διασκεδάσετε

Με την ευγενική χορηγία του οργανισμού ΣΒΑΡΝΑ

Το Δ.Σ. αποφάσισε να καλύψει με 200.000 μέρος των εξόδων

λειτουργίας του θεατρικού Συλλόγου Δ/Ν Θεσ/νίκης.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Όσοι αποφοιτήσαμε από την Π. Ακαδημία Λαμίας το έτος 1974 θα συναντηθούμε στη Λαμία (Παιδαγ. Ακαδημία) την Κυριακή 25 Ιουνίου 1995 ώρα 11 π.μ.

Τηλέφωνα επικοινωνίας:

Τσιτσάνης Λάμπρος

7792632

Ανδρίκος Κώστας

(0231) 22931

20 χρόνια μετά

Συνάντηση αποφοίτων Π.Α. Λαμίας 1975

Οι απόφοιτοι της Π.Α. Λαμίας του έτους 1975 θα συναντηθούν το Σάββατο 17-6-95

ώρα 5 μ.μ. στα Γαλανεία, έξω από το κτίριο της Ακαδημίας

Δηλώσεις συμμετοχής στην Οργανωτική Επιτροπή:

Βοϊμανός Ευάγγελος 0441/42017

Αϊτάς Παναγιώτης 0281/22643

Χοϊνός Ευάγγελος 0225/23335

Γήσκας Δημήτριος 0351/28054

Μεγάλος Γιώργος 0262/67311

Συνάδελφε-συνάδελφισσα

Πιάρε το Διδακταλικό Βήμα

στα χέρια σου.

Ενημερώσου σωστά και υπεύθυνα.

Η φωνή του οργανωμένου κλάδου

των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Η δική σου φωνή.

Οι θέσεις των Παιδαγωγικών Τμημάτων

α. Για τη Μετεκπαίδευση

Π.Τ. ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Θεσσαλονίκη 27-3-1995

Προς τη ΔΟΕ
ΑΘΗΝΑ

Σχετικά με το σχέδιο Νόμου για την ίδρυση Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης στη Θεσσαλονίκη, σας ενημερώνουμε ότι το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών δέχεται να μετεκπαιδεύσει Νηπιαγωγούς με τις προϋποθέσεις που αναφέρονται στο επισυναπτόμενο έγγραφό μας (έγγραφο από 10-3-1995 προς το ΥΠΕΠΘ).

Η Πρόεδρος Μ. Τζουριάδου

Θεσσαλονίκη 10.3.1995

Προς το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων

Έχουμε πληροφορηθεί ότι το ΥΠ.Ε.Π.Θ. προτίθεται να ιδρύσει στη Θεσσαλονίκη Διδασκαλείο Μετεκπαίδευσης δασκάλων και νηπιαγωγών ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο. Σχετικά με το θέμα σας ενημερώνουμε:

1. Δεν έχουμε λάβει το σχέδιο νόμου και δεν έχουμε υπόψη μας τι προβλέπει ως προς τη λειτουργία του.

2. Η πανεπιστημιακή προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση δασκάλων και νηπιαγωγών γίνεται σε ανεξάρτητα Τμήματα τα οποία έχουν την αποκλειστική ευθύνη των προγραμμάτων και της εν γένει λειτουργίας τους, δεδομένου ότι αφορούν διαφορετικούς επιστημονικούς και επαγγελματικούς χώρους.

3. Η ενιαία λειτουργία, υπό την αιγίδα ενός Τμήματος, θα προκαλέσει δυσλειτουργίες και ποικίλα προβλήματα που θα δυσχεράνουν και θα υποβαθμίσουν το συνολικό έργο των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Σας ενημερώνουμε ότι εφόσον το Διδασκαλείο λειτουργήσει υπό την αιγίδα ενός μόνο Τμήματος, τα μέλη του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών συναισθανόμενα τις ευθύνες τους, θα αρνηθούν τη συμμετοχή τους στο Διδασκαλείο, το οποίο επισημαίνουμε ότι θεωρούμε σημαντικό για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Η Πρόεδρος Μ. Τζουριάδου

Π.Τ. ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΠΑΝ. ΑΘΗΝΩΝ

Αθήνα, 8.3.1995

Προς τον κ. Υπουργό ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Το Παιδαγωγικό τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών, αφού διάβασε το σχέδιο νόμου για το Μαράσλειο Διδασκαλείο διαμαρτύρεται, εκ νέου για τον τρόπο που μεθοδεύεται το όλο θέμα και διαφωνεί με το σκεπτικό του. Φρονεί ότι θέματα που αφορούν τη μετεκπαίδευση νηπιαγωγών είναι της πλήρους και αποκλειστικής αρμοδιότητας των Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών των Πανεπιστημίων.

Για την Γενική Συνέλευση
Ο Πρόεδρος Γιάννης Παπακώστας

Νέα Διοικητικά Συμβούλια Συλλόγων

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ «Ο ΠΛΑΤΩΝ»

Βασίλης Λόλας Πρόεδρος, Φώτης Μαυρακάνας Αντιπρόεδρος, Πέτρος Πάγκαλος Γ. Γραμματέας, Παναγιώτης Τσιγαρίδας Ταμίας, Μέλη: Τριαντάφυλλος Οικονόμου, Πάννης Καρανάσιος, Χρήστος Κομπούρας.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΤΕΚΠ/ΝΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ & ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ Μ.Δ.Δ.Ε.

Πρόεδρος: Τσιρίκος Γιάννης, Αντιπρόεδρος: Τσαρούχα Βάσω Γεν. Γραμματέας: Αναστόπουλος Χρήστος Ταμίας: Χαλαμπαλάκης Βασίλης, Ειδικός Γραμματέας: Πανάγιος Κώστας Μέλη: Μακρής Βασίλης, Μιχόπουλος Βασίλης.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΕΟΡΔΑΙΑΣ

Πρόεδρος: Νήτσας Κυριάκος, Αντιπρόεδρος: Πολυχρονιάδης Ιάκωβος, Γεν. Γραμματέας: Ακριτίδης Χαράλαμπος, Ταμίας: Παπαδόπουλος Γεώργιος, Μέλη: Κοσμίδης Πάυλος, Αϊτσιδου Ελισάβετ, Απατσίδης Θεμιστοκλής

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ & ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΠΑΤΡΩΝ

Πρόεδρος: Δρακόπουλος Βλάσης
Αντιπρόεδρος: Λέκκας Αντώνης
Γεν. Γραμματέας: Καλλιβωκά Γαρυφαλλιά Ταμίας: Λέκκας Αντώνης, Ειδ. Γραμματέας: Μπλάνας Δημήτρης, Μέλη: Θεοδωρόπουλος Ανδρέας, Αγραπίδης Αντώνης, Σφυρής Θεόδωρος, Πασσάς Βαγγέλης, Χαριστίδης Σπύρος.

Οι θέσεις των Παιδαγωγικών Τμημάτων

β. Για την Εξομοίωση των Πτυχίων

Π.Τ. ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Προς ΔΟΕ

Σας γνωρίζουμε ότι τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης στη συνεδρία αριθμ. 149/22-3-95 έκαναν αποδεκτή την πρόταση του προέδρου του Τμήματος κ. Γεωργίου Δήμου, σχετικά με τη διαδικασία εξομοίωσης των εκπ/κών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΗΛ. ΔΗΜΟΥ

Π.Τ. ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Προς ΔΟΕ

Σας γνωρίζουμε ότι η Γενική Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Παν/μίου Ιωαννίνων, στη συνεδρίαση της υπ' αριθμ. 114/1-3-95, συζήτησε το θέμα της εξομοίωσης και ομόφωνα ενέκρινε την πρόταση του Προέδρου του Τμήματος Δημοτικής Εκπ/σης κ. Γεωργίου Δήμου, η οποία ως γνωστό είχε γίνει ήδη ομόφωνα αποδεκτή από όλους τους Προέδρους των Παιδαγωγικών Τμημάτων της Χώρας στην ιστορική Συνεδρίαση του «ΕΣΠΕΡΙΑ».

Με συναδελφικού χαιρετισμούς
Ο Πρόεδρος του Τμήματος
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ

Π.Τ. ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΡΗΤΗΣ

Η Επιτροπή που είχε συσταθεί με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με αντικείμενο εργασίας την μελέτη της πρότασης του προέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Δήμου Γεωργίου για την εξομοίωση των πτυχίων των αποφοίτων Παιδαγωγικών Ακαδημιών εισηγείται προς την Γενική Συνέλευση του Τμήματος τα εξής:

Σε ό,τι αφορά την οικονομική μελέτη η πρόταση θεωρείται ρεαλιστική. Αντίθετα, το ακαδημαϊκό μέρος της πρότασης κρίνεται ανεπαρκές και ατεκμηρίωτο παιδαγωγικά. Τα κριτήρια διαχωρισμού των δασκάλων σε κατηγορίες δεν κατονομάζονται. Ο σημαντικότερος όμως λόγος, για το οποίο απορρίπτεται η πρόταση, είναι ότι η ταχύρρυθμη εξομοίωση των δασκάλων κάτω από τις σημερινές συνθήκες λειτουργίας του Τμήματος θα οδηγήσει στην μαζική απονομή πτυχίων και κατά συνέπεια στην υποβάθμισή τους.

Το ζητούμενο αυτή την ώρα δεν είναι η τυπική εξομοίωση των δασκάλων, αλλά η ουσιαστική αναβάθμισή τους, πράγμα το οποίο είναι δυνατό να επιδιωχθεί μόνο μέσα από ένα μελετημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης, το οποίο χορηγεί βεβαίωση παρακολούθησης επιμορφωτικού κύκλου μαθημάτων.

Η μόνη ίσως, ρεαλιστική πρόταση θα ήταν η δημιουργία ενός

προγράμματος επιμόρφωσης των δασκάλων, ενταγμένου στα Π.Τ.Δ.Ε., το οποίο να ανταποκρίνεται στις ειδικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών της πράξης.

Παράλληλα, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους αδιόριστους νέους δασκάλους και σε όσους άλλους επιθυμούν να αποκτήσουν πτυχίο Π.Τ.Δ.Ε., να αυξηθεί ο αριθμός των δασκάλων, που εγγράφονται με κατατακτήριες εξετάσεις στο Π.Τ.Δ.Ε. σε ποσοστό μέχρι και 40% των εισαγομένων φοιτητών, με την προϋπόθεση το ΥΠΕΠΘ να εγκρίνει νέες θέσεις μελών ΔΕΠ ή να χρηματοδοτήσει τα ήδη υπηρετούντα μέλη για το επιπλέον έργο και να δεχθεί την παράλληλη απορρόφηση των αδιόριστων εκπαιδευτικών με βάση το έτος εισαγωγής τους στην σχολή εκπαίδευσής τους και σε ποσοστό 50% πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Ακαδημιών προς 50% πτυχιούχοι Π.Τ.Δ.Ε. τόσο για τους κανονικούς διορισμούς όσο και για τους διορισμούς αναπληρωτών.

Τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης μετά από διαλογική συζήτηση αποδέχονται ομόφωνα την πρόταση της επιτροπής.

Π.Τ. ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΑΘΗΝΩΝ

Ο Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών κ. Μιχάλης Μερακλής διαβίβασε στην ΔΟΕ την πρόταση του Καθηγητή του τμήματος κ. Κ. Θεοδώρου Εξαρχάκου σχετικά με την εξομοίωση των πτυχίων, τα κυριότερα σημεία της οποίας είναι: Για να επιτευχθούν οι στόχοι της εξομοίωσης, είναι ανάγκη να οργανωθούν σε κάθε Τμήμα ειδικά προγράμματα για τους εκπαιδευτικούς που θα φοιτήσουν για εξομοίωση. Τα προγράμματα αυτά πρέπει να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού, στις σημερινές συνθήκες που επικρατούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και στις ιδιαίτερες ανάγκες και προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί μέσα στην τάξη. Με την έννοια αυτή, τα ειδικά αυτά προγράμματα δεν είναι κατ' ανάγκη τα ίδια με τα προγράμματα των κανονικών φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Αναλυτικότερα, είναι απαραίτητα να γίνουν τα εξής βήματα:

- Να συνεργαστούν πρώτα τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι. μεταξύ τους.

- Να ενταχθούν τα προγράμματα εξομοίωσης που θα εκπονήσουν τα Παιδαγωγικά Τμήματα, στο πρόγραμμα διαρκούς εκπαίδευσης και κατάρτισης της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή σε κάποιο άλλο κοινοτικό πρόγραμμα.

- Να συνεργαστούν τα Παιδαγωγικά Τμήματα με το Υπουργείο Παιδείας, την τοπική αυτοδιοίκηση, τη Δ.Ο.Ε. και τους κατά τόπους συλλόγους των δασκάλων και νηπιαγωγών.

- Να δημιουργηθούν κέντρα διοικητικής και εκπαιδευτικής στήριξης σε πολλά σημεία της περιοχής ευθύνης τους.

Τα μαθήματα και κάθε εκδήλωση που έχει σχέση με την εξομοίωση, να προσφέρονται σε χρόνους που είναι έξω από το ωράριο λειτουργίας των σχολείων, όπως π.χ. βραδινές ώρες, Σαββατοκύριακα και αργίες, στις διακοπές των Χριστουγέννων, του Πάσχα ή το καλοκαίρι.

- Να βρεθούν οι απαραίτητοι οικονομικοί πόροι.

- Να αποκλειστούν στην πρώτη φάση οι πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. και του Μ.Δ.Δ.Ε.

Επέκταση επιδόματος δυσμενών συνθηκών άρθρου 35 του Ν. 1566/85 στην αποζημίωση των διδακτικών τριμήνων

Αθήνα 30.3.1995

Προς: 1) Τον Υπουργό Παιδείας
κ. Γεώργιο Παπανδρέου
2) Τον Αν. Υπουργό Παιδείας
κ. Φίλιππο Πετσάλνικο

Κοιν.: 1) Γενικό Λογιστήριο Κράτους
22η Δ/νση Μισθολογίου
2) Δ/νση Οικονομικών Υποθέσεων
ΥΠ.Ε.Π.Θ.
3) 2ο Γραφείο Βαθ. Δ/νσης Π.Ε. Αθηνών

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με αφορμή τις αλληπάλληλες όσο και αλληλοσυγκρουόμενες εγκυκλίους που αναφέρονται στο παραπάνω θέμα, έχει να παρατηρήσει τα εξής:

Με βάση α) την παρ. 3 της αριθ. 2036064/4519/0022/6-6-89 Κ.Υ.Α., β) την παρ. β του άρθρου 7 του Ν. 1865/89, γ) τη διάταξη της παρ. 2 του άρθρου 8 του Ν. 2158/89 και δ) το με αριθ. 20371866/30-6-1994 έγγραφο του

Γ.Λ.Κ. χορηγήθηκε διαφορά στην τριμηνιαία αποζημίωση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής πριν από 8 περίπου μήνες.

Στη συνέχεια, το Γ.Λ.Κ., με τη με αριθ. 2081135/8271/0022/2-2-1995 εγκύκλιό του, χωρίς επαρκή, κατά την άποψή μας, αιτιολόγηση (δεν υπάρχει σχετική γνωμοδότηση), αναιρεί όλες τις προηγούμενες και ζητά τυχόν καταβληθείσες χρηματικές διαφορές, λόγω υπολογισμού του επιδόματος δυσμενών συνθηκών για αποζημίωση υπερωριακής διδασκαλίας και ωριαίας αντιμισθίας, καθώς και για αποζημίωση διδακτικών τριμήνων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε Σ.Μ.Ε.Α., να επιστραφούν, συμψηφιζόμενες με δικαιούμενες μελλοντικές όμοιες αποζημιώσεις.

Η νέα αυτή εξέλιξη έχει προκαλέσει τη δικαιολογημένη πικρία και αναστάτωση σε μια μεγάλη κατηγορία εκπαι-

δευτικών, που, κάτω από αντίξοες συνθήκες, προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σ' ένα τομέα με σημαντικές ιδιαιτερότητες, αλλά και με κοινωνική ευαισθησία.

Εύλογο είναι το αίσθημα της αδικίας που διακατέχει τους συναδέλφους αυτούς, όταν μάλιστα σύμφωνα με το Νόμο η επιστροφή των χρημάτων θα γίνει επί των ακαθαρσιών αποδοχών των διαφορών, γεγονός που θα υποχρεώσει τους συναδέλφους να επιστρέψουν χρήματα που δεν έχουν λάβει.

Κύριοι Υπουργοί,

Ύστερα απ' όλα αυτά, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζητά να παρέμβετε άμεσα για να αποτραπεί η πιο πάνω αδικία. Είναι ανάγκη να προστατευθούν τα δικαιώματα των συναδέλφων που υπηρετούν την εκπαίδευση και που καθημερινά μοχθούν για την αγωγή των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ανιση, άδικη και παράνομη μεταχείριση συνδικαλιστών υποψηφίων στελεχών εκπαίδευσης

Αθήνα 3.4.1995

Προς: 1) Τον Υπουργό Παιδείας κ. Γεώργιο Παπανδρέου
2) Αναπλ. Υπουργό Παιδείας κ. Φ. Πετσάλνικο
3) Συμβούλιο επιλογής στελεχών εκπ/σης
4) Αιρετούς Κλάδου

Κύριε Υπουργέ,

Κατά τις προηγούμενες επιλογές στελεχών συνέβη το εξής:

Αφαιρέθηκαν τα μόρια Δ/ντή από υποψήφια στελέχη εκπ/σης, επειδή αποσπάστηκαν ως Δ/ντές στη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. ή στο Κ.Υ.Σ.Π.Ε. ως αιρετοί.

Η απόφαση αυτή ήταν ουσιαστικά αβάσιμη και άδικη, αφού όλα τα μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κι όλοι οι αιρετοί κι όχι μόνο οι Δ/ντές είναι υποχρεωμένοι από τη θέση τους αυτή να γνω-

ρίζουν τα καθήκοντα του Δ/ντή Σχολείου.

Πέρα απ' αυτό, από την άποψη της Διοικητικής εμπειρίας εκείνη του Δ/ντή μέλους της Διοίκησης της Δ.Ο.Ε. ή του αιρετού είναι αντικειμενικά ευρύτερη του Δ/ντή μιας σχολικής μονάδας.

Ας σημειωθεί ακόμη ότι ενώ αφαιρέθηκαν τα μόρια από συνδικαλιστές Δ/ντές (αιρετούς ή αποσπασμένους στη Δ.Ο.Ε.), από την άλλη προσμετρήθηκαν τα μόρια σε άλλους Δ/ντές αποσπασμένους στο Υπουργείο.

Επιπρόσθετα υπογραμμίζουμε ότι εκείνες οι αποφάσεις δεν ήταν μόνο επί της ουσίας άδικες, αλλά ήταν και παράνομες, αφού, ο Ν. 1264/82 (αρ. 17 § 4) ορίζει ρητά, για τους αποσπασμένους συνδικαλιστές, τα εξής: «Ο χρόνος απουσίας των εργαζομένων θεωρείται χρόνος πραγματικής εργασίας για όλα τα δικαιώματα που απορρέουν

από την εργασιακή και ασφαλιστική σχέση».

Η διάταξη αυτή δεν καταργήθηκε από κανένα νόμο ούτε και από τον Ν. 1966/91 που απαιτεί (άρθρο 9) πραγματική εργασία και δεν εξαιρεί αυτή του Ν. 1264.

Κύριε Υπουργέ,

Δεν θα επεκταθούμε για να υπογραμμίσουμε ότι η απόφαση εκείνη ήταν απόφαση παράνομης, άδικης και άνισης μεταχείρισης και γι' αυτό δεν θα πρέπει να επαναληφθεί στην παρούσα φάση επιλογής στελεχών εκπαίδευσης.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χαράλαμπος Καλύβας
Ο Γενικός Γραμματέας
Γάσος Παπαχαράλαμπος

Διακήρυξη για την Εργατική Πρωτομαγιά



Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, με την ευκαιρία της 109ης επετείου της Εργατικής Πρωτομαγιάς, απευθύνει θερμό αγωνιστικό χαιρετισμό σε

κάθε δάσκαλο και νηπιαγωγό, σε κάθε εκπαιδευτικό και σ' όλους τους εργαζομένους της Χώρας.

Συγχρόνως, εκφράζει τη βαθιά πίστη του Κλάδου στα ιδανικά της εργατικής τάξης, τη σημασία των εργατικών αγώνων και θυσιών του χτες, του σήμερα και του αύριο, για μια καλύτερη ζωή, για κοινωνική δικαιοσύνη, δημοκρατία και ευημερία, για Ειρήνη και Εθνική Ανεξαρτησία.

Σήμερα, σε μια εποχή όπου τα κοινωνικά αγωνιστικά πρότυπα καθημερινά λιγοστεύουν, όπου επικρατεί η ιδιώτευση και ο στείρος ατομικισμός, τιμούμε κι όσους επιμένουν να αμφισβητούν, να αντιστέκονται, να εξεγείρονται και να συμμετέχουν στους κοινωνικούς αγώνες.

Η φετινή Πρωτομαγιά βρίσκει τους εργαζομένους και πάλι αντιμέτωπους με «σταθεροποιητικά» προγράμματα λιτότητας, που συρρικνώνουν το ήδη πενιχρό εισόδημά τους και υποβαθμίζουν δραματικά το βιοτικό τους επίπεδο, στιγμές, που συνεχίζεται και εντείνεται η αναδιανομή του εθνικού εισοδήματος υπέρ των οικονομικά ισχυρών στρωμάτων της κοινωνίας μας. Επίσης, η όξυνση των κοινωνικών προβλημάτων της υγείας, της στέγης και του περιβάλλοντος, η φαλκίδευση των ασφαλιστικών και συνταξιοδοτικών δικαιωμάτων, το άδικο φορολογικό σύστημα, η απορρύθμιση και η παραπερά υποβάθμιση των εργασιακών σχέσεων οριοθετούν για τους εργαζομένους ένα ιδιαίτερο ζοφερό περιβάλλον.

Η ανεργία έχει, ήδη, πάρει τις διαστάσεις μεγάλου κοινωνικού και οικονομικού προβλήματος. Τα ποσοστά της διογκώνονται εφιαλτικά, με αποτέλεσμα λιγότεροι απ' τους μισούς νέους να δουλεύουν και οι υπόλοιποι να είναι θεατές και στα πρόθυρα της πλήρους απόγνωσης.

Ακόμη, η φετινή Πρωτομαγιά βρίσκει

την Εκπαίδευση σε παρατεινόμενη κρίση, υποχρηματοδοτούμενη και ανήμπορη να ανταποκριθεί στις σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες και εξελίξεις της Επιστήμης και Τεχνολογίας, αλλά και στις προοπτικές του μέλλοντος.

Η αύξηση των δαπανών για την Παιδεία είναι κυρίαρχη εθνική επιταγή και διαχρονική λαϊκή απαίτηση, που σηματοδοτεί, προς κάθε κατεύθυνση, το χρέος όλων μας να αναγορευτεί, επιτέλους, η Παιδεία σε πρώτη εθνική προτεραιότητα. Ας το συνειδητοποιήσουμε όλοι: Η ΠΑΙΔΕΙΑ είναι η καλύτερη εθνική επένδυση και η βασική προϋπόθεση για την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, την πολιτιστική αναβάθμιση και τη συνολική ανάπτυξη της Χώρας.

Ως εκπαιδευτικοί, ως πνευματικοί άνθρωποι και εργαζόμενοι απορρίπτουμε την παρελκυστική τακτική του Υπουργείου Παιδείας και της Κυβέρνησης και τη συνέχιση της υποσχολογίας για την ικανοποίηση κυρίαρχων οικονομικών, θεσμικών και εκπαιδευτικών αιτημάτων του Κλάδου των 50.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας.

Διατρανώνουμε την απόφασή μας να αγωνιστούμε για ένα σύγχρονο, δημοκρατικό, δημιουργικό, ανοιχτό στην κοινωνία και τη ζωή Σχολείο, ένα πραγματικό πολιτιστικό και πνευματικό κέντρο του ευρύτερου κοινωνικού περιγυριού, μέσα, πάντα, από μια διαδικασία που θα έχει ως κέντρο τον άνθρωπο και τις ανάγκες του.

Διακηρύσσουμε προς κάθε κατεύθυνση ότι είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι σε κάθε παρέμβαση-ρύθμιση που θα είχε ως στόχο:

* να αλλοιώσει το δημόσιο χαρακτήρα και το ενιαίο της Εκπαίδευσης.

* να πλήξει την παιδαγωγική ελευθερία και αυτονομία του Εκπαιδευτικού.

* να θίξει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου και την παιδαγωγική του αποστολή.

* να πλήξει τις εργασιακές σχέσεις και τα δικαιώματα των Εκπαιδευτικών.

Διεκδικούμε την άμεση αντιμετώπιση του οξυμμένου προβλήματος της ανεργίας και αδιόριστίας των 30.000 δασκάλων και νηπιαγωγών.

Καλούμε την Κυβέρνηση, τον

Υπουργό Παιδείας, τα Πολιτικά Κόμματα, τα Μ.Μ.Ε., την κοινή γνώμη και όλους τους κοινωνικούς φορείς να ευαισθητοποιηθούν και να εκδηλώσουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για τα οξύτα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι Εκπαιδευτικοί και η Δημόσια Εκπαίδευση.

Η Δ.Ο.Ε. αναγνωρίζει τον καθοριστικό ρόλο που μπορεί και πρέπει να διαδραματίσει το εργατικό συνδικαλιστικό κίνημα στις κοινωνικές εξελίξεις και στις προκλήσεις των καιρών.

Η αυτονομία, η μαχητικότητα, η συλλογικότητα, η αλληλεγγύη και ο ριζοσπαστισμός του συνδικαλιστικού κινήματος αποτελούν εγγύηση για μια τέτοια προοπτική.

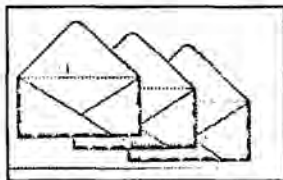
Γ' αυτό, καλούμε τους Εκπαιδευτικούς της Χώρας να σταθούν όρθιοι στο δρόμο της υπεράσπισης των δικαιωμάτων και της αξιοπρέπειάς τους.

Να δώσουν από κοινού τη μάχη με όλους εκείνους που αγωνίζονται για τη Δημοκρατία, την κοινωνική προκοπή, την Ειρήνη στην περιοχή μας και σ' όλον τον κόσμο, τη δικαιοσύνη, την άνηση της Παιδείας και του Πολιτισμού στον τόπο μας, για μια πολιτική που οδηγεί στην κοινωνική προστασία, την εκπαιδευτική ανάπτυξη, στη μείωση της ανεργίας, της κοινωνικής αδικίας και ανισότητας, στον ίδιο τον άνθρωπο.

Τέλος, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τα Δ.Σ. των Συλλόγων της Χώρας να πάρουν όλα τα μέτρα, ώστε η φετινή Πρωτομαγιά να γιορταστεί με τη μαζικότητα και το αγωνιστικό περιεχόμενο που αντιστοιχούν στα σημερινά κρίσιμα προβλήματα. Επιβάλλεται να συμμετάσχουν ενεργά στις εκδηλώσεις των τοπικών Εργατοϋπαλληλικών Κέντρων, προβάλλοντας τα δίκαια αιτήματα του Κλάδου.

Επίσης, καλεί τους δασκάλους και νηπιαγωγούς του Λεκανοπεδίου Αττικής να πάρουν μέρος στην κεντρική Πρωτομαγιάτικη εκδήλωση, που διοργανώνεται στο Πεδίο του Άρεως με πρωτοβουλία Α.Δ.Ε.Δ.Υ. - Γ.Σ.Ε.Ε., τη Δευτέρα 1-5-1995 και ώρα 10 π.μ. (Προσυγκέντρωση Δ.Ο.Ε. μπροστά στο Εθνικό Μουσείο).

Από τη Δ.Ο.Ε.



* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Κεφαλληνίας και Ιθάκης** έστειλε στη ΔΟΕ Ανοιχτή Επιστολή-Πρόσκληση των αδιορίστων Δασκάλων/Νηπιαγωγών αποφοίτων Π.Α. και Σ.Ν. του Νομού τους με την οποία ζητούν από τη ΔΟΕ να συμπεριλάβει στα θέματα της Η.Δ. για την 64η Γ.Σ. του Κλάδου, προτάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος της αδιοριστίας των εκπ/κών, χωρίς να παραβιαστεί το αντικειμενικό σύστημα διορισμών της επετηρίδας.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Αλίμου-Αργυρούπολης-Ελληνικού** ζητά από τη ΔΟΕ να διοργανώσει συγκέντρωση συναδέλφων του λεκανοπεδίου που υπηρετούν σε Σ.Μ.Ε.Α. προκειμένου να συζητήσουν το Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Φθιώτιδας** στηρίζει την πρόταση της ΔΟΕ για την εξομοίωση των πτυχίων ως εφικτή και ρεαλιστική ενώ καταδικάζει την απόφαση της Γ.Σ. του Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Θράκης, απόφαση η οποία έρχεται σε αντίθεση με το Π.Δ. 130/90 και τις θέσεις της Ομοσπονδίας για την εξομοίωση των πτυχίων.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Τρίπολης** διαμαρτύρεται για την απαράδεκτη κατάσταση του 1ου Δ.Σ. Μεγαλόπολης και θεωρεί επιτακτική την ανάγκη ανέγερσης νέου διδακτηρίου. Ζητά από όλους τους αρμόδιους να σκύψουν πάνω στο κτιριακό πρόβλημα της Μεγαλόπολης και να δώσουν άμεσα λύση.

* **Ο Σύλλογος Αδιορίστων Δασκάλων Πτυχιούχων Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου** συμφωνεί ως προς τη φιλοσοφία των μέτρων για την περιγραφική αξιολόγηση. Πιστεύει όμως πως πρέπει να γίνει σωστότερη επεξεργασία της πρότασης

Η Αλληλογραφία μας Έγγραφα και επιστολές που πήραμε (Περίληπτική αναφορά)

με τη συνεργασία Δασκάλων, ΔΟΕ, Παιδαγωγικών Τμημάτων και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

* **Το Δ.Σ. της ΠΟΣΥΠ** σε ανακοίνωσή του αναφέρεται στα προβλήματα των εργαζομένων στη Διοίκηση της εκπ/σης. Διεκδικεί την ικανοποίηση οικονομικών, θεσμικών και εργασιακών αιτημάτων και προτείνει:

Συμβολική κατάληψη των γραφείων της διοίκησης στις 22/3/95 από τις 12 έως 1 μ.μ.

24ωρη απεργία στις 28 Μαρτίου
Συγκέντρωση την ίδια μέρα έξω από το ΥΠΕΠΘ.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Πιερίας** διοργανώνει στις 5/4/95 κοινή ανοιχτή εκδήλωση-συζήτηση με την ΕΛΜΕ Πιερίας, στο Πνευματικό Κέντρο Κατερίνης και με θέμα: Η θέση και ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε μια κοινωνία που ;;;.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου»** διοργανώνει εκπ/κή ημερίδα την Τετάρτη 29/3/95 με θέμα: Η αξιολόγηση των μαθητών του Δημ. Σχολείου.

* **Η παράταξη Αγωνιστική Συνεργασία Εκπ/κών Καβάλας** διαμαρτύρεται για την απόφαση Ν.Ε.Π. Καβάλας να προβεί σε υποβιβασμούς σχολείων της υπαίθρου και ιδιαίτερα της νήσου Θάσου και ζητά την επανεξέταση του θέματος, αφού ληφθούν υπόψη και άλλοι παράμετροι, εκτός από τον αριθμό μαθητών, όπως οι ιδιαιτερότητες του νησιού κ.λπ.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Σερρών** «Εμμ. Παπάς» ζητά από τους τοπικούς φορείς την άμεση επίλυση του διδακτηριακού προβλήματος των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων της πόλης (ανεύρεση οικοπέδων, κατασκευή διδακτηρίων του να καλύπτουν και τις α-

νάγκες της Προσχολικής Αγωγής.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Ιστιαίας**, με αφορμή την πανελλαδική κινητοποίηση των επαγγελματιοβιοτεχνών, διαμαρτύρεται έντονα για την άδικη φορολογική μεταχείριση που γίνεται σε βάρος των μισθωτών και συνταξιούχων σε σχέση με τις άλλες παραγωγικές τάξεις.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Λήμνου** ζητά την ικανοποίηση των αιτήσεων για μετάθεση στη Γ Περιφέρεια Λέσβου (Λήμνος) όλων των δασκάλων, γιατί τα σχολεία υπολειπονται κατά τους δυο πρώτους μήνες του διδακτικού έτους εξαιτίας των πολλών λειτουργικών κενών, που κάποτε καλύπτονται από αναπληρωτές και με υπερβολική καθυστέρηση.

* **Ο δάσκαλος Γιάννης Κουρής και η δασκάλα Πνευματικάτου Χαριτωμένη** διαμαρτύρονται για την αιφνιδιαστική αλλαγή του τρόπου εξέτασης της Γερμανικής γλώσσας προκειμένου να γίνουν οι επιλογές για απόσπαση στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Βόνιτσας** πιστεύει ότι ο μικρός αριθμός διορισμών σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες, καθώς και ο τρόπος κατάρτισης της επετηρίδας (διετείς-τεταρτοετείς) δημιουργούν αντιπαλότητες στους κόλπους του κλάδου μας και συσσωρεύουν κι άλλα προβλήματα στα ήδη υπάρχοντα.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Παρνασσίδας** κατ'αγγέλει την τακτική που σκόπιμα, όπως χαρακτηρίζει, ακολούθησε η ΔΟΕ για την αποκλιμάκωση του αγώνα και την εκτόνωση της αγωνιστικής διάθεσης των συναδέλφων.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Λήμνου**, για την καλύτερη εκπαίδευση των μαθητών της

περιοχής του ζητά να εφοδιαστούν τα ολιγοθέσια Σχολεία με ηλεκτρονικό υπολογιστή και να εκπαιδευτούν οι δασκαλοι από το Ι.Ε.Λ. πάνω στο πρόγραμμα «Λογομάθεια».

*** Ο Σύλλογος Ε.Ε.Β. Ρηνανίας Βεστροφάλης** ζητά από τη ΔΟΕ επίσκεψη κλιμακίου στη περιοχή της για άμεση επικοινωνία και αλληλοενημέρωση πάνω σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν «Δημ. Γληνός» Δ. Αττικής** καλεί τον Υπ. Οικονομικών να εφαρμόσει απαρέγκλιτα το Νόμο για τα αντικειμενικά κριτήρια φορολόγησης για να σταματήσουν οι μισθωτοί και οι συνταξιούχοι να είναι τα υποζύγια του προϋπολογισμού.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Παιονίας** αναφορικά με την επαναπρόσληψη συνταξιούχων εκπ/κών, προτείνει αυτή να γίνεται μόνο μετά από δικαστικές αποφάσεις, προκειμένου να αποφευχθούν στο μέλλον παρόμοιες ενέργειες που δημιουργούν «άλλοθι» στους αρμόδιους για μαζικά ρουσφέτια με νόμιμη κάλυψη.

*** Οι Σχολικοί Σύμβουλοι Π.Ε. Ιωννίων**, διαμαρτύρονται γιατί εκκρεμεί η εξόφληση των δαπανών ημερήσιας αποζημίωσης και οδοιπορικών εξόδων για τις εκτός έδρας μετακινήσεις από το Μάιο του 1993. Το γεγονός αυτό αδρανοποιεί και στην ουσία καταργεί τους Σ.Σ., οι οποίοι αδυνατούν ν' ασκήσουν πλήρως τα καθήκοντά τους.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν «Δημ. Γληνός» Δ. Αττικής** εκφράζει δημόσια τις ευχαριστίες του στις εκδόσεις Σαββαλά για την προσφορά 60 βιβλίων των εκδόσεών τους, σε εκδήλωση του Συλλόγου.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Ζακύνθου** στηρίζει την προσπάθεια που καταβάλλει το Υπ. Οικονομικών για τον περιορισμό της φοροδιαφυγής και φοροκλοπής και καλεί όλα τα κόμματα και τους φορείς

που διαθέτουν αίσθηση δικαίου να πράξουν το ίδιο, ώστε να επικρατήσει κάποτε και στην Ελλάδα η δίκαιη κατανομή των φορολογικών βαρών.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Παρνασσίδας** κρίνει ως θετικές και εφαρμόσιμες τις προτάσεις του κ. Δήμου για την εξομοίωση και προτείνει τη μεγαλύτερη αποζημίωση των εκπ/κών που θα συμμετάσχουν στη διαδικασία και οι τελικές αποφάσεις να παρθούν από τη Γ.Σ. του κλάδου.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Καρδίτσας** καταγγέλει τον Προϊστάμενο Δ/νσης Π.Ε. Καρδίτσας για τον τρόπο ανάθεσης του Φροντιστηριακού Τμήματος 2ου Δ.Σ. Καρδίτσας (πρόσληψη αδιόριστου εκπ/κού). Ο ίδιος Σύλλογος επιστρέφει στη ΔΟΕ τα έγγραφα της ΔΑΚΕ που στάλθηκαν με τη Δ/νση και τα χαρακτηριστικά της ΔΟΕ.

*** Οι Έλληνες Εκπ/κοί της Ν. Αφρικής** σε αναφορά τους προς το ΥΠΕΠΘ διεκδικούν αύξηση του επιμισθίου και αναφέρονται στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπ/κοί της χώρας αυτής, όπως εγκληματικότητα κ.ά.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Πολυγύρου** διαβιβάζει στο ΠΥΣΠΕ Χαλκιδικής και κοινοποιεί στη ΔΟΕ τις προτάσεις της Γ.Σ. για ανοιχτές συνεδριάσεις του Υπηρεσιακού Συμβουλίου και τις τοποθετήσεις των αναπληρωτών. Ο ίδιος Σύλλογος ζητά από τη Δ/νση Π.Ε. να φροντίσει για την εξασφάλιση πίστωσης για αποζημίωση των εκπ/κών που συμμετέχουν σε σεμινάρια Σχολικών Συμβούλων.

*** Το Δ/Σ του Συλλόγου Δ/Ν Μεσολογίου** μετά το θλιβερό άγγελμα του θανάτου του συναδέλφου Νικολάου Τόγια συνήλθε έκτακτα και αφού συζήτησε για την προσφορά του εκλιπόντος στο χώρο της παιδείας εξέδωσε ψήφισμα εκφράζοντας τα θερμά συλλυπητήρια στην οικογένειά του.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Πολυγύρου** ζητά από τη ΥΠΕΠΘ την άρση φραγής των τηλεφωνικών συνδέσεων των Σχολεί-

ων ώστε να δοθεί η δυνατότητα άμεσης τηλεφωνικής επαφής με τη Δ/νση και τα Γραφεία Εκπ/σης και όχι μέσω του «151».

*** Το Δ.Σ. Διδυμοτείχου** επέδωσε στην πολιτική ηγεσία του Υπ. Παιδείας Υπόμνημα με αναφορά στα σημαντικότερα αιτήματα του κλάδου γενικά και ειδικότερα σε προβλήματα της περιοχής του, με αφορμή την επίσκεψη Υπουργού στη Θράκη.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Μεσσηνίας**, διαμαρτύρεται προς τον Υπουργό Εσωτερικών για την άνιση κατανομή στα Ν.Τ. των πιστώσεων για κάλυψη των λειτουργικών δαπανών των σχολείων κατά το α' τρίμηνο του 1995, και ζητά άμεση αύξηση των πιστώσεων και αποκατάσταση της αδικίας για τα επόμενα τρίμηνα.

*** Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Γαλλίας** διαμαρτύρεται στον Υπουργό Παιδείας γιατί μέλη του Συλλόγου ζητούν από την Αναπληρώτρια Σύμβουλο να λάβουν γνώση εγγράφων που τους αφορούν και συναντούν επίμονη άρνηση και γενική έλλειψη συνεργασίας.

*** Η Ολομέλεια των Δημοσίων Υπαλλήλων Ν. Χίου** σε ψήφισμά της δηλώνει ότι στηρίζει την εφαρμογή των αντικειμενικών κριτηρίων φορολόγησης για ισομερή και δίκαιη κατανομή φορολογικών βαρών σε όλες τις παραγωγικές τάξεις.

*** Ο Σύλλογος Δ/Ν Καρδίτσας** με αφορμή τη διάσπαση ενός μικρού αριθμού Εκπ/κών Ειδικοτήτων από το Σύλλογό τους, και τη δημιουργία Συλλόγου Καθηγητών Π.Ε. (ΣΥ.Κ.Π.Ε.) δηλώνει ότι ο ΣΥΚΠΕ δεν εκπροσωπεί όλους τους εκπ/κούς Ειδικοτήτων στην Π.Ε. γιατί πολλοί από αυτούς είναι μέλη του Συλλόγου Δ/Ν Καρδίτσας, ο οποίος είναι και μέλος της ΔΟΕ και το επίσημο συνδικαλιστικό όργανο του Νομού.

*** Ο Α' Σύλλογος Δ/Ν Αθήνας** σε συνεργασία με την ΣΤ' ΕΛΜΕ Αθήνας, την Ένωση Γονέων Ζωγράφου και τα 15με-

λή Μαθητικά Συμβούλια Ζωγράφου διοργανώνουν στις 9 Απριλίου συζήτηση με θέματα: Η καταστρατήγηση του στοιχειώδους δικαιώματος για ουσιαστική δημόσια δωρεάν εκπαίδευση - Προβλήματα εκπ/σης και πολιτισμού - Τοπικά προβλήματα - Μορφές διεκδίκησης και δράσης.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Χανίων** διοργανώνει στις 7 και 8 Απριλίου Διήμερο Παιδαγωγικό Σεμινάριο με τη συμμετοχή παιδαγωγών εισηγητών Πανεπιστημιακού επιπέδου και είσοδο ελεύθερη για εκπ/κούς και γονείς.

* **Ο Σύλλογος ΔΙΝ «Αριστοτέλης» Αθηνών** έστειλε στη ΔΟΕ παρατηρήσεις σχετικά με τις Οδηγίες του Υπ. Παιδείας για την εφαρμογή των νέων μέτρων αξιολόγησης των μαθητών. Καλεί τέλος τους συναδέλφους να μην εφαρμόσουν προαιρετικά την πρόταση της Ο.Ε. που θα μας καταστήσει συμμετόχους σε ένα αντιεπιστημονικό και αντιπαιδαγωγικό μέτρο.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Υπαίθρου Ν. Θεσ/νίκης** ζητά από τους συναδέλφους της περιοχής να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με το θέμα της αξιολόγησης των μαθητών, σε συλλογικό επίπεδο κατά σχολείο ή και μεμονωμένα και να τις στείλουν στο Σύλλογο όταν θα συγκροτήσει ειδική ομάδα επεξεργασίας για το θέμα αυτό.

* **Οι διδασκαλικοί σύλλογοι Ν. Θεσ/νίκης - Τράπεζα Αίματος** - διοργάνωσαν στις 12-3-95 τελετή βράβευσης των εθελοντών αιμοδοτών δασκάλων που πραγματοποιήθηκε με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 10 χρόνων από την ίδρυση της Τράπεζας. Το Πρόγραμμα περιλάμβανε και σύντομο καλλιτεχνικό πρόγραμμα από τη χορωδία Δασκάλων-Νηπιαγωγών Ν. Θεσ/νίκης.

* **Ο Σύλλογος Ε.Ε. Β. Ρηνιακής Βεσφαλίας** έστειλε στη ΔΟΕ ομόφωνες προτάσεις που αφορούν το προτεινόμενο από το ΥΠΕΠΘ σχέδιο νόμου για την Ελληνική Παιδεία στο Εξωτερικό.

* **Ο Πρόεδρος της Κοινότητας Ζαγκλιβερίου** καταγγέλει την Προϊσταμένη του 7ου Γραφείου Π.Ε. Θεσ/νίκης για πλημελή άσκηση καθηκόντων της και για δημιουργία σοβαρών προβλημά-

των στο Δ.Σ. Ζαγκλιβερίου.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Πολυγύρου** εκφράζει τον αποτροπιασμό και την αγανάκτηση για τη συνεχιζόμενη γιγαντιαία στρατιωτική επιχείρηση - σφαγή του Κουρδικού λαού από την Κυβέρνηση της Άγκυρας. Παράλληλα καταγγέλει την υποκρισία της Διεθνούς Κοινότητας που ασυγκίνητη παρακολουθεί την κτηνωδία της Τουρκίας.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Λήμνου** ζητά από το ΥΠΕΠΘ τη δημιουργία οργανικών θέσεων για εκπ/κούς ειδικοτήτων (Γυμναστικής, Ξένης Γλώσσας, Καλλιτεχνικών Μαθημάτων και Μουσικής), όσο το δυνατόν συντομότερα στα Δημοτικά Σχολεία της Λήμνου.

* **Ο Σύλλογος Διδασκόντων της Αχιλλοπούλειου Σχολής Καΐρου** διαμαρτύρεται, γιατί φορεί της παροικίας συζητούν το ενδεχόμενο συστέγασης της Σχολής με το Γυμνάσιο και Λύκειο Αμπετείου, και προβάλλουν λόγους εθνικούς, ιστορικούς, παιδαγωγικούς και λειτουργικούς.

* **Το 28ο Πανελλαδικό Πανεργατικό Συνέδριο της ΓΣΕΕ**, ενέκρινε ψήφισμα με το οποίο εκφράζει την αμέριστη συμπαράσταση στους αγώνες των εργαζομένων στην καθαριότητα των Σχολείων Α βάρδιας και Β βάρδιας Εκπαίδευσης.

* **Ο Σύλλογος Εκπ/κών Π.Ε. Κερασινίου-Περάματος** έστειλε στη ΔΟΕ προτάσεις για την παραπέρα αγωνιστική πορεία του Κλάδου τη στιγμή που τα μεγάλα προβλήματα της Εκπ/σης παραμένουν άλυτα παρόλο που άλλη μια σχολική χρονιά φτάνει στο τέλος της.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Κοζάνης** διαμαρτύρεται γιατί κατά την πειραματική λειτουργία των ΠΕΚ υπήρξε συμμετοχή και συμμετοχή συναδέλφων που έχουν παρακολουθήσει περιοδική επιμόρφωση τα προηγούμενα χρόνια.

* **Ο Σύλλογος Ε.Ε. Μεγάλης Βρετανίας** διεκδικεί αύξηση του επιμισθίου ώστε να γίνει ανάλογο του μέσου όρου των απεσταλμένων υπαλλήλων άλλων Υπουργείων και να τυγχάνουν οι εκπαιδευτικοί όλων των φορολογικών ελαφρύνσεων των άλλων υπαλλήλων.

* **Το Διδ. Προσωπικό του 4ου Δ. Σχολείου Ηγουμενίτσας** εξέδωσε ψήφισμα με το οποίο εκφράζει τη λύπη του για

τον αιφνίδιο θάνατο της συναδέλφου Ευθαλίας Γκίκου.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Αν. Αττικής «Ο Σωκράτης»** πραγματοποιεί στις 10/5/94 ημερίδα με θέμα «Ο ρόλος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελληνική Κοινωνία».

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Λακεδαιμόνος** τάσσεται υπέρ του Ενωτικού Προεδρείου στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, ώστε οι αποφάσεις να είναι ομόφωνες ή τουλάχιστον συγκλίνουσες.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Ζακύνθου** εκφράζει την εντονότατη διαμαρτυρία του και τον αποτροπιασμό του για τις βιαιότητες και τις λεηλασίες που διεπράττει ο νέος «Αττίλας» σε βάρος των Κούρδων του Βορείου Ιράκ και της Ν. Α. Ασίας.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Λέσβου** καταγγέλει την απαράδεκτη απόλυση της μονίμου Δημοσίου Υπαλλήλου Μαρίας Ζερβού, κοινωνικής λειτουργού του 3/θσείου Ειδικού Σχολείου Μυτιλήνης.

* **Η Ένωση Γονέων και Κηδεμόνων του Δήμου Αχαρνών** διοργάνωσε στις 12 Απριλίου ημερίδα για την παιδεία με θέμα «Η κατάσταση της Παιδείας στο Μενίδι σήμερα, προγραμματισμός, και στόχοι για το μέλλον».

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Μεσολογγίου** με την ευκαιρία της παγκόσμιας ημέρας Παιδικού Βιβλίου, οργάνωσε στις 2 Απριλίου Έκθεση με σκοπό την προβολή και τη διάδοση του καλού παιδικού βιβλίου.

* **Ο Σύλλογος Ε.Α. Αγρινίου-Θέρμου** διοργάνωσε για τα παιδιά από την εμπόλεμη περιοχή της Βοσνίας, που φιλοξενεί ο Δήμος Αγρινίου, ημερήσια εκδρομή στην Αρχαία Ολυμπία και με την ευκαιρία των εορτών του Πάσχα πρόσφερε στα παιδιά αναμνηστικά δώρα.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Χαλκιδικής** διαμαρτύρεται προς το ΥΠΕΠΘ για την αναβολή-καθυστέρηση λειτουργίας των επιμορφωτικών προγραμμάτων του 1ου ΠΕΚ Θεσ/κης στο Ν. Χαλκιδικής.

* **Ο Σύλλογος Δ/Ν Κύμης** συμπαραστέκεται στον αγώνα του Σκυριανού λαού και συμμερίζεται την αγωνία και την ανησυχία του για την επίλυση δικαίου αιτήματος της ίδρυσης Κέντρου Υγείας στο νησί.

2ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης Μορφωτικά Κέντρα Στήριξης Εκπαίδευσης

Εν όψει της θεσμοθέτησης το συντομότερο δυνατόν από το ΥΠΕΠΘ των Μορφωτικών Κέντρων Στήριξης της Εκπαίδευσης δημοσιεύουμε παρακάτω απόσπασμα από το 2ο Κ.Π.Σ. που περιγράφεται «Κεντρικές Εκπαιδευτικές Μονάδες Νομαρχιών». Για το θέμα αυτό καλείται ο Κλάδος να καταθέσει τις απόψεις του.

Ορισμοί-περιγραφή

Η σύγχρονη στήριξη του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, η τεκμηρίωση και η πληροφόρηση των εκπαιδευτικών, η διαρκής επιμόρφωσή τους, η ανάπτυξη της τοπικής έρευνας κ.α. πρέπει να ασκηθεί δια μέσου περιφερειακών δομών που εξασφαλίζουν τη συλλογικότητα, την αποτελεσματικότητα και την οικονομία των πόρων.

Οι περιφερειακές δομές, με την εννοποίηση όλων των διάσπαρτων λειτουργιών μπορούν να αποτελέσουν το κέντρο αναφοράς των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων. Θα ευνοήσουν τη συνεργασία εκπαιδευτικών, ομάδων εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών, κρατικών και μη φορέων παραγωγικών τάξεων, που εμπλέκονται με τις διαδικασίες της εκπαίδευσης.

Με τις περιφερειακές δομές μπορούν να αξιολογηθούν τα προβλήματα των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευόμενων, η πολυμορφία του μαθητικού δυναμικού και οι ειδικότερες ανάγκες του, να προγραμματιστεί και να αξιολογηθεί το εκπαιδευτικό έργο.

Υπάρχουσα κατάσταση

Η στήριξη και ενίσχυση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, η προώθηση καινοτομιών και νεωτερισμών στην εκπαίδευση, η τροποποίηση των παιδαγωγικών πρακτικών και η επεξεργασία εκπαιδευτικών σχεδίων και εκπαιδευτικού υλικού αποτελούν κρίσιμα θέματα και προωθούνται ως άμεσες προτεραιότητες.

Η υποστήριξη, του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου των σχολείων και των εκπαιδευτικών καθορίζεται από το νόμο 1304/8, που αποσκοπούσε μέσω του σχολικού συμβούλου «στην επιστημονική-παι-

δαγωγική καθοδήγηση», την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την ενθάρρυνση κάθε προσπάθειας για επιστημονική έρευνα στον χώρο της εκπαίδευσης, κ.λπ.».

Το πλαίσιο που καθιέρωσε το θεσμό του σχολικού συμβούλου αποτέλεσε τομή σε σχέση με εκείνο του παρελθόντος που είχε διαμορφωθεί με το θεσμό του επιθεωρητή.

Η έκταση των αρμοδιοτήτων και η ποιότητά τους, που ανατέθηκε στους σχολικούς συμβούλους, απαιτούσε:

- Στελέχωση με εκπαιδευτικούς-σχολικούς συμβούλους με αυξημένα προσόντα, ερευνητική εμπειρία, δυνατότητας και γνώσεις επιμόρφωσης ενηλίκων κ.α.

- Υποδομή και στήριξη του έργου του.

- Ανάπτυξη συνεργασίας και συλλογικών μορφών δράσης.

- Άρση ιεραρχικών σχέσεων και πρακτικών κ.λπ.

Οι σχολικοί σύμβουλοι έδρασαν μέσα σε συνθήκες «φτώχειας» χωρίς συνεργασία μεταξύ τους, προσκολλημένοι στην παροχή διδακτικών συμβουλών.

Τα πεδία της πληροφόρησης των εκπαιδευτικών, της μελέτης καινοτομιών και της εισαγωγής τους στην εκπαίδευση, η προώθηση της πρωτογενούς έρευνας, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και για λόγους αντικειμενικούς δεν υπήρξαν στο κέντρο της δράσης των σχολικών συμβούλων.

Παράλληλα η έλλειψη δομών σε νομαρχιακό επίπεδο οδήγησε και οδηγεί σε αρνητικές στάσεις εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων.

Η κεντρική και πυραμοειδής οργάνωση δραστηριοτήτων στην εκπαίδευση αναπαρήγαγε και αναπαράγει μια ολοένα αυξανόμενη γραφειοκρατία, μια στασιμότητα

ακόμα και παρακμή.

Προτάσεις

- Η ριζική αναμόρφωση του τρόπου στήριξης προγραμματισμού και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

- Η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και η προώθηση του στους εκπαιδευτικούς.

- Η οργάνωση και η υποβοήθηση νεωτεριστικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.

- Η κατάρτιση και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της διαρκούς επιμόρφωσης.

- Η εκπαίδευση των επιμορφωτών-συντονιστών νομαρχιακών προγραμμάτων.

- Η καταγραφή, σε επίπεδο Νομού, των εκπαιδευτικών που είχαν επιμορφωθεί και συμμετάσχει σε προγράμματα (επαγγελματικού προσανατολισμού, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης κλπ.) η σύντομη επανακατάρτισή τους και η αξιοποίησή τους.

- Η δημιουργία μητρώου επιμορφωτών-συντονιστών και η αξιοποίησή του.

- Η ανάπτυξη δικτύου τεκμηρίωσης και πληροφόρησης.

- Η εισαγωγή και εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις νέες τεχνολογίες και τεχνικές.

- Η σύνδεση των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης με τις τοπικές μορφωτικές, πολιτιστικές, παραγωγικές δραστηριότητες και τους αντίστοιχους φορείς.

- Η παροχή προληπτικής ιατρικής και ψυχοπαιδαγωγικής στήριξης στους μαθητές.

- Η προώθηση της διαπολιτισμικής, ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης.

Προβλέπεται να λειτουργήσουν 56 Νο-

συνέχεια στην σελ. 38

Οικονομικές υποχρεώσεις Συλλόγων έως 1/5/95

Σύλλογος	Μέλη	Χρέωση	Πίστωση	Υπόλοιπο
Α' Αθήνας	482	2169000	0	2169000
Βύρωνας	409	1840500	0	1840500
«Παρθενώνας»	303	1363500	730000	633500
Ο Μακρυγιάννης	306	1377000	650000	727000
Ο Αριστοτέλης	485	2182500	1093500	108900
Η Αθηνά	756	3402000	1720000	1682000
Ηλιουπόλεως	252	1134000	0	1134000
Αμαρουσίου	455	2047500	0	2047500
Ο Περικλής	546	2457000	0	2457000
Νέας Ιωνίας	487	2191500	1200000	991500
Ο Σωκράτης	389	1750500	868500	882000
Κώστας Σωτηρίου	266	1197000	0	1197000
Αλεξ. Δελημούζος	251	1129500	1361250	1129500
Αιγάλεω	298	1341000	700000	641000
Περστερίου	605	2722500	1361250	1361250
Αγ. Αναργύρων	146	657000	0	657000
Δημ. Γληνός	740	3330000	0	3330000
Κορυδαλλού	360	1620000	830000	790000
Χαϊδαρίου	171	769500	230000	539500
Ελευσίνας	367	1651500	0	1651500
Α' Πειραιά	302	1359000	679500	679500
Η Πρόδος	493	2218500	1040000	1178500
Γ', ΙΒ', ΙΘ'	304	1368000	0	1368000
Κερατσινίου	340	1530000	0	1530000
Ε' Πειραιά	240	1080000	0	1080000
Παλαιού Φαλήρου	179	805500	0	805500
Καλλιθέας	391	1759500	1602500	157000
Αργυρουπόλεως	262	1179000	0	1179000
Γλυφάδας	305	1372500	616500	756000
Χρυσ. Σμύρνης	183	823500	0	823500
Φιλεκπαιδευτικής	62	279000	0	279000
Αγρινίου	323	1453500	0	1453500
Αιγιάλειας	221	994500	994500	0
Αλεξανδρουπόλεως	377	1696500	870000	826500
Αλμωπίας	176	792000	0	792000
Αμαλιάδας	209	940500	0	940500
Αμυνταίου	120	540000	215000	325000
Αμφιλοχίας	140	630000	310000	320000
Άνδρου	71	319500	245500	74000
Άργους	208	936000	468000	468000
Άρτας	450	202500	40000	1985000
Βόνιτσας	95	427500	170000	257500
Γιαννιτσών	330	1485000	842500	642500
Γρεβενών	168	756000	756000	0
Διδυμότειχου	123	553500	276750	276750
Δράμας	540	2430000	1950000	480000
Δωρίδας	42	189000	0	189000
Έδεσσας	309	1390500	618000	772500
Ελασσόνας	193	868500	790000	78500
Εορδαίας	264	1188000	0	1188000
Ευρυτανίας	127	571500	400000	171500
Ζακύνθου	204	918000	400000	518000
Ημαθίας	597	2686500	0	2686500
Ηρακλείου	1314	5913000	63130	5849870
Καζαντζάκης	63	283500	0	283500
Α' Θεσ/κης	307	1381500	0	283500
Β' Θεσ/κης	251	1129500	0	1129500
Γ' Θεσ/κης	317	1426500	0	1426500
Δ' Θεσ/κης	191	859500	382000	477500
Ε' Θεσ/κης	354	1593000	0	1593000
ΣΤ' Θεσ/κης	302	1359000	679500	679500
Ζ' Θεσ/κης	371	1669500	0	1669500
Η' Θεσ/κης	248	1116000	0	1116000
Υπαίθρου	470	2115000	0	2115000
Θεσπρωτίας	305	1372500	0	1372500
Θηβών	320	1440000	720000	720000
Θήρας	85	382500	382500	0
Ιεράπετρας	128	576000	0	576000
Ικαρίας	58	261000	0	261000
Ιστιαίας	121	544500	310000	234500
Ιωαννίνων	858	3861000	90000	3771000
Καβάλας	617	2776500	1354500	1422000

Σύλλογος	Μέλη	Χρέωση	Πίστωση	Υπόλοιπο
Καλαβρύτων	48	216000	108000	108000
Καλαμπάκας	178	801000	0	801000
Καλύμνου	201	904500	452250	452250
Καρδίτσας	667	3001500	0	3001500
Καρύστου	73	328500	136000	192500
Καστοριάς	330	1485000	825000	660000
Κέρκυρας	556	2502000	1300000	1202000
Κεφαλληνίας	135	607500	0	607500
Κιλκίς	240	1080000	0	1080000
Κοζάνης	560	2520000	2515000	5000
Κόνιτσας	52	234000	0	234000
Κορινθίας	395	1777500	900000	877500
Κυθήρων	16	72000	72000	0
Κύμης	164	738000	200000	538000
Κυνουρίας	79	355500	0	355500
Κω	140	630000	0	630000
Λαγκαδά	305	1372500	0	1372500
Λακεδαιμόνας	172	774000	381000	393000
Λακωνικής	113	508500	310000	198500
Λάρισας	1206	5427000	0	5427000
Λέσβου	460	2070000	1200000	870000
Λευκάδας	124	558000	0	558000
Λεχαιών	156	702000	20000	682000
Λήμνου	96	432000	0	432000
Λιβαδειάς	246	1107000	12117000	104700
Λοκρίδας	152	684000	0	684000
Μαγνησίας	1109	4990500	800000	4190500
Μαραμβέλλου	157	706500	0	706500
Μεσσηνίας	630	2835000	0	2835000
Μεσολογγίου	289	1300500	500000	800500
Μοιρών	155	697500	300000	397500
Μολαίων	143	643500	0	643500
Μουζακίου	88	396000	0	396000
Νάξου	119	535500	0	535500
Νάουσας 198	891000	463250	427750	0
Ναυπακτίας	128	576000	576000	0
Ναυπλίας	249	1120500	0	1120500
Νήσων Αργολοσφρων.	118	531000	0	531000
Νοτιοδ. Κυκλάδων	39	175500	175500	0
Ξάνθης	474	2133000	840000	1293000
Ολυμπίας	110	495000	495000	0
Ορεστιάδας	213	958500	639000	319500
Παιονίας	115	517500	0	517500
Παρνασσίδας	146	657000	0	657000
Πάρου	61	274500	236558	37942
Πατρών	1080	4860000	0	4860000
Πιερίας	660	2970000	0	23970000
Πολυγύρου	349	1570500	0	1570500
Πρέβεζα	360	1620000	0	1620000
Πύργου	335	1507500	0	1507500
Ρεθύμνης	420	1890000	0	1890000
Ροδόπης	451	2029500	0	2029500
Ρόδος	614	2763000	1050000	1713000
Σαλαμίνας	120	540000	540000	0
Σάμου	169	760500	7595000	1000
Σερρών	1035	4657500	3005000	1652500
Σητείας	122	549000	274500	274500
Σικωνας	231	1039500	1059500	-20000
Σουφλίου	115	517500	250000	267500
Στάγειρων	158	711000	355500	355500
Σύρου	204	918000	0	918000
Τρικάλων	587	2641500	0	2641500
Τρίπολης	368	1656000	0	1656000
Τριφυλίας	78	351000	0	351000
Φθιώτιδας	559	2515500	0	2515500
Φλώρινας	274	1233000	600000	633000
Χαλκίδας	755	3397500	1075000	2322500
Χανίων	775	3505500	0	3505500
Χίου	255	1147500	530000	617500
Βυτεμβέργης	161	805000	0	805000
Μπενελούξ	54	270000	95719	174281
Βορ. Ρηνάντα	57	285000	94445	190555
Σκανδιναβία	22	110000	0	110000
Μονάχου	55	275000	0	275000

Μορφωτικά Κέντρα Στήριξης Εκπαίδευσης

Συνέχεια από τη σελ. 35

μαρχιακά Κέντρα Στήριξης της εκπαίδευσης. Στα Κέντρα θα ενταχθούν οι Σχολικοί Σύμβουλοι, που θα καλύπτουν τα Σχολεία του Νομού, οι Συντονιστές Προγραμμάτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Αγωγής, Υγείας, Κινητικότητας μεταξύ Ευρωπαϊκών χωρών, κ.λπ.

Οι συντονιστές θα αναλάβουν τον Τομέα Ενημέρωσης μαθητών, γονέων, φορέων σε θέματα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Κινητικότητας και Διαπολιτισμικής διάστασης της εκπαίδευσης.

Συγκροτείται και εντάσσεται στο Κέντρο Ομάδα Προληπτικής Ιατρικής και Κοινωνικοπαιδαγωγικής στήριξης, αποτελούμενη από Κοινωνικό Λειτουργό, Ψυχολόγο, Ιατρό για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων των μαθητών (βία, ναρκωτικά κ.λπ.).

Από τους Σχολικούς Συμβούλους και Εκπαιδευτικούς του Νομού με αντίστοιχα προσόντα συγκροτείται ομάδα προγραμματισμού, έρευνας και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο Νομού.

Το Κέντρο διοικείται από συμβούλιο που απαρτίζεται από σχολικούς συμβούλους και εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σε κάθε Κέντρο συντάσσεται εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας που εγκρίνεται από τον Υπουργό Παιδείας και ρυθμίζει τα της λειτουργίας του και την κατανομή των χρηματοδοτήσεων στις δράσεις του.

Για την υποβοήθηση του έργου του Κέντρου θα μπορούν να αποσπασθούν με μερική απασχόληση και εκπαιδευτικοί.

Για τη λειτουργία και γραμματειακή υποστήριξη του Κέντρου απαιτούνται 1 βιβλιοθηκονόμος, 1 υπεύθυνος εργαστηρίου πληροφορικής, 2-3 γραμματείς, 1-2 άτομα βοηθητικό προσωπικό. Οι παραπάνω ανάγκες θα καλυφθούν είτε με αποσπάσεις διοικητικού πλεονάζοντος προσωπικού, είτε με μετατάξεις από άλλες δημόσιες υπηρεσίες και με διορισμούς στις αναγκαίες περιπτώσεις.

Το ΚΕΝΤΡΟ συνεργάζεται:

– Τις Διοικήσεις και τους Συλλόγους διδασκόντων των Σχολικών μονάδων

- Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Τα ΠΕΚ
- Τα τριτοβάθμια Ιδρύματα του Νομού
- Αντίστοιχα Ευρωπαϊκά Κέντρα (Ευρωπαϊκό Κέντρο Εκπαίδευσης, Βιβλιοθήκη παιδαγωγικής πληροφόρησης Φλωρεντίας κ.λπ.).
- Επιστημονικές Ενώσεις και Επιμελητήρια του Νομού
- Παραγωγικούς φορείς
- Ερευνητικά Ιδρύματα
- Ενώσεις Εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Η ίδρυση και λειτουργία των Νομαρχιακών Κέντρων Στήριξης της Εκπαίδευσης θα έχει ως αποτέλεσμα το συντονισμό, τη βελτίωση των ήδη διάσπαρτων δραστηριοτήτων, τη διαρκή και αδιάλειπτη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την αξιοποίηση του θεσμού του σχολικού συμβούλου, τη δημιουργία βάσης δεδομένων και τεκμηρίωσης.

Η μορφωτική-επαγγελματική ενίσχυση των εκπαιδευτικών, η επαναδραστηριοποίηση όσων έχουν ασχοληθεί και επιμορφωθεί σε προγράμματα και η αξιοποίησή τους, η διευκόλυνση της επικοινωνίας εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολικών μονάδων, η ενθάρρυνση και δραστηριοποίηση των γυναικών εκπαιδευτικών που αποτελούν την πλειοψηφία στο επάγγελμα θα συμβάλλουν αποφασιστικά στην αναβάθμιση της παρεχόμενης ποιότητας της εκπαίδευσης.

Γενικότερες επιπτώσεις των Ν.Κ.Σ.Ε. θα είναι η μορφωτική και πολιτιστική αναβάθμιση της περιοχής, η σύνδεση εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών και η οργανωμένη πληροφόρησή τους, η σύνδεση της εκπαίδευσης με την κοινωνία και την αγορά εργασίας.

Ο συντονισμός και η αποκέντρωση μέσω των Κέντρων θα συμβάλλουν αποφασιστικά στην εξοικονόμηση πόρων.

Υπάρχει σχέση του μέτρου με τα μέτρα:

Υλικοτεχνική υποδομή, επιμόρφωση, Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Πληροφορική, Κινητικότητα, Ενιαιο Λύκειο, που υλοποιούνται μέσω ΕΚΤ και ΕΤΠΑ.

Κοινοτικό Πρόγραμμα «ARION»

Ομάδα εκπαιδευτικών από όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα πλαίσια του προγράμματος ARION επισκέφθηκε στις 6-4-95 τα Γραφεία της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας και ενημερώθηκε από τον αντιπρόεδρο της ΔΟΕ κο Τζήκα Δημήτρη για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι Εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα. Η συζήτηση είχε ενημερωτικό χαρακτήρα ανταλλάγησαν πληροφορίες, απόψεις και προβληματισμοί για επίκαιρα εκπαιδευτικά ζητήματα που απασχολούν την Εκπαίδευση και τους Εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα και στις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Κάλεσμα

Με τη συμπλήρωση 20ετίας καλούνται οι συνάδελφοι Νηπ/γοί που έχουν αποφοιτήσει από τη Σχολή Νηπ/γών Χανίων το 1975 σε μια συνάντηση αναμνήσεων στις 8 Ιουλίου 1995, ώρα 8 μ.μ. στην αυλή της πρώην Σχολής Νηπ/γών Χανίων.

Για δηλώσεις συμμετοχής

Τηλ. (0821) 69184 Σούλα Αλεξανδρίδου
Τηλ. (0821) 71955 Κατερίνα Μαργαρίτη
Τηλ. (0821) 92766 Ευτυχ. Χαρτζουλάκη
Τηλ. (0821) 74384 Άννα Πουλίδου

9ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο ΠΟΕΔ-ΔΟΕ

Πάφος, 26 και 27 Απριλίου 1995

Ψήφισμα για το Εθνικό θέμα της Κύπρου

Οι 440 σύνεδροι του 9ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου που διοργανώθηκε από τις οργανώσεις των δασκάλων/νηπιαγωγών της Ελλάδας και της Κύπρου (ΠΟΕΔ-ΔΟΕ) στην Πάφο της Κύπρου στις 26 και 27 Απριλίου 1995 με θέμα «Το ολοήμερο σχολείο» έχοντας υπόψη:

- τις συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί μετά το εγκληματικό πραξικόπημα και την Τουρκική εισβολή του 1974 και την κατοχή του 40% του κυπριακού εδάφους, με το βίαιο ξεριζωμό από τις πατρογονικές του εστίες του 1/3 του πληθυσμού και τις συνθήκες κάτω από τις οποίες καλείται ο δάσκαλος της Κύπρου να επιτελέσει την υψηλή εκπαιδευτική, κοινωνική και πολιτιστική του αποστολή.

- τις ενέργειες της Τουρκίας για αλλοίωση του δημογραφικού χαρακτήρα και της πολιτιστικής ταυτότητας της Κύπρου. Η απραξία που δυστυχώς παρατηρείται και στην περίπτωση του δράματος του Κουρδικού λαού, ως συνέπεια μιας νέας σήμερα εισβολής των τουρκικών στρατευμάτων.

- τη συνεχιζόμενη απραξία των Διεθνών οργανισμών και των ισχυρών της γης για το μεγάλο πρόβλημα της Κύπρου.

- την ανάγκη εξεύρεσης μόνιμης, δίκαιης και βιώσιμης λύσης του προβλήματος, μέσα στα πλαίσια ενός ενιαίου, ανεξάρτητου και κυρίαρχου κράτους χωρίς κατοχικά τουρκικά στρατεύματα, που θα περιλαμβάνει την επιστροφή όλων των προσφύγων στα σπίτια και τις περιουσίες τους, την αποχώρηση των εποίκων, τη διακρίβωση της τύχης των αγνοουμένων και την άμεση απελευθέρωσή τους, την α-

ποκατάσταση των βασικών ελευθεριών και των δικαιωμάτων του κυπριακού λαού και την εφαρμογή των θεμελιωδών αρχών του Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ψηφίζουμε ομόφωνα

1. **Καταγγέλλουμε**, για άλλη μια φορά, στη διεθνή κοινή γνώμη και στις συνδικαλιστικές οργανώσεις όλου του κόσμου την εισβολή των Τούρκων και τη συνεχιζόμενη κατοχή, για 21 τώρα χρόνια, μεγάλου μέρους της Κύπρου.

2. **Καταδικάζουμε** τη συνεχιζόμενη αδιαλλαξία του Ντεκτάς και των ηγετών της Άγκυρας, καθώς και την προσπάθειά τους για μονιμοποίηση και νομιμοποίηση των τετελεσμένων της εισβολής και της βίας.

3. **Απαιτούμε** την άμεση εφαρμογή των ψηφισμάτων και συμφωνιών που διασφαλίζουν το δικαίωμα των εγκλωβισμένων παιδιών για μόρφωση και των δασκάλων τους για ελεύθερη άσκηση του λειτουργήματός τους σε σχολεία που θα λειτουργούν απρόσκοπτα κάτω από συνθήκες ασφάλειας.

4. **Ζητούμε** από τη Διεθνή κοινότητα να επιδείξει άμεσα και έμπρακτα την ίδια ευαισθησία και το ίδιο ζωηρό ενδιαφέρον που έχει επιδείξει σε άλλες παρόμοιες με το κυπριακό πρόβλημα περιπτώσεις.

5. **Χαιρετίζουμε** με απόλυτη ικανοποίηση την πρακτική εφαρμογή της απόφασης των κυβερνήσεων Ελλάδας και Κύπρου για την ένταξη της Κύπρου στον ενιαίο αμυντικό χώρο του Ελληνισμού.

6. **Πιστεύουμε** ότι η συνεργασία και η συμπόρευση λαού και ηγεσίας της Κύπρου και Ελλάδας και η χάραξη πανεθνικής στρατηγικής

αποτελούν βασικούς παράγοντες επιτυχίας του αγώνα για απελευθέρωση των κατεχομένων εδαφών μας.

Γι' αυτό, καλούμε όλους να εργαστούν προς την κατεύθυνση αυτή, έτσι ώστε σήμερα, που για μια ακόμα φορά δοκιμάζεται η αντοχή και η αξιοπρέπεια του έθνους μας, να καρποφορήσουν οι προσπάθειες για δίκαιη και βιώσιμη λύση του προβλήματος της Κύπρου και να ανατείνουν καλύτερες μέρες για όλους μας.

Και σ' αυτή την προσπάθεια οι Δάσκαλοι και οι Νηπιαγωγοί της Κύπρου και της Ελλάδας θα είναι πρωτοπόροι.

Επιπλέον λειτουργεί αντισταθμιστικά-εξισωτικά τόσο για μειονεκτούσες κοινωνικά ομάδες όσο και για μειονεκτούσες γεωγραφικά περιοχές με ιδιαίτερη βαρύτητα στις ημιαστικές και αγροτικές.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΟΣΔΟΕ

Ιδιοκτησία: ΔΟΕ

Διεύθυνση:

Ξενοφώντος 15Α Τ.Κ. 105 57

Αθήνα

Εκδότης:

ΚΑΛΥΒΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

Τηλ.: 3238981

Υπεύθυνος εκδόσεων:

ΤΖΗΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Τηλ.: 3236547 Fax: 3231977

Φωτοστοιχειοθεσία-Ηλεκτρ.
εκτύπωση

Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ

Μάγερ 11, Αθήνα 104 38

Τηλ.: 5225479-5244555

9ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο ΠΟΕΔ-ΔΟΕ

«Το Ολοήμερο Σχολείο»

Πάφος 26 και 27 Απριλίου 1995

Σχέδιο διαπιστώσεων-συμπερασμάτων που φιλοδοξεί να συμπεριλάβει όλα τα στοιχεία σύγκλισης που προέκυψαν από τις εισηγήσεις και τις τοποθετήσεις των συνέδρων και που αποτελεί συμπλήρωμα της πρότασης του Δ.Σ. της ΔΟΕ για την προσωρινή ημερήσια διάταξη της 64ης Γ.Σ. του Κλάδου.

Οι εισηγήσεις του διημέρου καθώς και οι παρεμβάσεις των συνέδρων οδήγησαν στις παρακάτω διαπιστώσεις-συμπεράσματα.

– Οι ραγδαίως μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές πραγματικότητες και κοινωνικοοικονομικές συνθήκες στις δομές της απασχόλησης της οικογένειας και της Πολιτείας δημιουργούν νέα δεδομένα στα οποία το σχολείο είναι υποχρεωμένο να ανταποκριθεί.

– Το ολοήμερο σχολείο που στοχεύει στην κάλυψη της ανάγκης τόσο της προσχολικής αγωγής, όσο και της 9χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, μπορεί να αποτελέσει μια σύγχρονη και υπεύθυνη απάντηση εφόσον:

α) Με την εφαρμογή του διασφαλίζεται ο δημόσιος και δωρεάν χαρακτήρας της Εκπαίδευσης.

β) Η οργανωτική και λειτουργική εμπλοκή και άλλων φορέων στο σχεδιασμό και την υλοποίησή του, θα γίνει με σαφώς προσδιορισμένο πλαίσιο ευθυνών και αρμοδιοτήτων και με κυρίαρχη την παρουσία των φορέων της Εκπαίδευσης.

γ) Τον κυρίαρχο ρόλο στην οργάνωση και λειτουργία του τον έχει ο δάσκαλος-παιδαγωγός η φυσιογνωμία του οποίου προσδιορίζεται από τη δυνατότητά του.

– Να καλλιεργεί την αυτενέργεια προς μάθηση
– Να ενισχύει τα μαθησιακά κίνητρα μέσω της ενθάρρυνσης

– Να καθοδηγεί όπου χρειάζεται την προσπάθεια
– Να εμψυχώνει τις πρωτοβουλίες και την πρωτοτικότητα του παιδιού

– Να συμβουλεύει
– Να ενθαρρύνει την ευρηματικότητα του παιδιού

– Να καλλιεργεί την αγάπη για το επάγγελμα.

δ) Λειτουργεί με ενιαία παιδαγωγική αντίληψη των δραστηριοτήτων του, διδακτικών, πολιτιστικών, ψυχαγωγικών.

ε) Οργανώνεται έτσι ώστε να αποτελεί υπέρβαση του σημερινού διδακτικοκεντρικού σχολείου.

στ) Η λειτουργία του στοχεύει στη δημιουργία πολίτη υπεύθυνου, δημιουργικού, και συμμετόχου στην πολιτική κοινωνία.

Επιπλέον λειτουργεί αντισταθμιστικά-εξισωτικά τόσο για μειονεκτούσες κοινωνικά ομάδες όσο και για μειονεκτούσες γεωγραφικά περιοχές με ιδιαίτερη βαρύτητα στις ημιαστικές και αγροτικές.

ζ) Υπάρχει ευελιξία τόσο στην οργάνωση όσο και στη λειτουργία του με βάση τις τοπικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες.



Εκ μέρους των Ελλήνων Συνέδρων ο Αντιπρόεδρος της ΔΟΕ Δημήτριος Τζήκας καταθέτει στεφάνι στον Τύμβο της Μακεδονίας.

η) Το ανοικτό πρόγραμμα του στηρίζεται στη διαφοροποίηση στη δυνατότητα επιλογής και στην ποικιλία.

θ) Απαλλάσσει την οικογένεια από δυσβάστακτα εκπαιδευτικά βάρη και λειτουργεί συμπληρωματικά και όχι αντιπαραθετικά προς αυτή, την ενισχύει αλλά δεν την υποκαθιστά.

ι) Σχεδιάζεται με τρόπο συστηματικό, εφαρ-

μόζεται πειραματικά, αξιολογείται και στη συνέχεια γενικεύεται.

ια) Πληροφορούνται και ενεργοποιούνται όλες οι ζωντανές τοπικές κοινωνικές δυνάμεις σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που προαναφέρθηκαν.

ιβ) Συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας διαφορετικής αντίληψης και κουλτούρας για το ρόλο του σχολείου και τη σχέση του με την κοινωνία.

ιγ) Μετασχηματίζεται σε σχολείο χαράς, δημιουργίας και ζωής όπου ζουν μαθαίνουν, συνεργάζονται και επικοινωνούν δάσκαλοι, μαθητές και γονείς.

ιδ) Μετατρέπεται σε εθνικό ανάχωμα απέναντι στις πολιτιστικές διεισδύσεις που επιχειρεί να επιβάλει η εποχή μας με την εισαγωγή ξένων προτύπων.